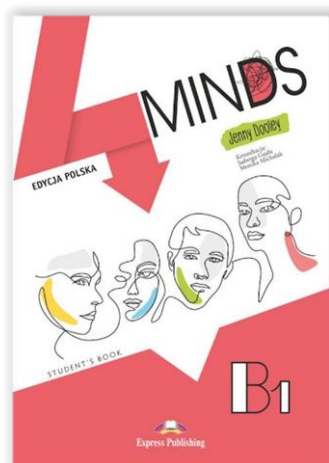


**Jadwiga Gajda**  
(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

# **ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI**

**DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO**



**(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową  
obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025;  
wariant III.1.P)**

**PRZEZNACZONY NA  
ok. 120 GODZIN LEKCYJNYCH**

**lipiec 2024**



## Wstęp

**4Minds** to nowoczesny, wielopoziomowy kurs języka angielskiego dla uczniów szkół ponadpodstawowych. Jego głównym celem jest przygotowanie młodzieży do płynnego komunikowania się w realnym świecie, poza klasą szkolną. Kurs sukcesywnie przygotowuje również **do matury** na poziomie podstawowym i rozszerzonym, oferując liczne zadania maturalne ze wszystkich części egzaminu, w tym sekcje **Matura in Mind** z kumulatywnymi powtórkami materiału w formie zadań egzaminacyjnych.

Kurs jest opracowany w oparciu o zapisy zawarte w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (CEFR), a jego czwarta część, **4Minds B1**, odpowiada poziomowi **B1** w skali przyjętej przez Radę Europy. Jest on dostosowany do wymogów **uszczuplonej podstawy programowej** obowiązującej w szkołach ponadpodstawowych od roku szkolnego 2024/2025. Podręcznik jest przeznaczony do realizacji na III etapie edukacyjnym dla uczniów kontynuujących naukę języka angielskiego jako pierwszego języka obcego nowożytnego. Może być wykorzystywany w nauczaniu w **zakresie podstawowym, czyli w wariancie III.1.P**, jako podręcznik w klasach szkół ponadpodstawowych.

Podręcznik **4Minds B1** posiada bardzo bogatą i nowoczesną obudowę, umożliwiającą uatrakcyjnienie zajęć, poszerzenie treści nauczania oraz zachęcenie i wdrożenie ucznia do samodzielnej pracy nad językiem. Przede wszystkim zarówno podręcznik, jak i zeszyt ćwiczeń udostępnione są uczniom także w interaktywnej cyfrowej wersji (tzw. **digibooks**) poprzez aplikacje na platformie cyfrowej **expressdigibooks.com**. Oprócz całego materiału z podręcznika i zeszytu ćwiczeń, aplikacje zawierają nagrania audio i wideo.

Prezentowane materiały filmowe nauczyciel może wykorzystać dwojako: korzystając z techniki tzw. klasy odwróconej (*Flipped Classroom*) lub w tradycyjny sposób (*Traditional Classroom*). **Klasa odwrócona** to model nauczania, w którym uczniowie oglądają zintegrowane z kursem filmy w domu, jako wprowadzenie do lekcji. Następnie, na lekcji, czas jest przeznaczony na aktywności praktyczne, dyskusje i ćwiczenia, aby umożliwić uczniom zastosowanie tego, czego się nauczyli w domu. Technika odwróconej klasy pozwala nauczycielowi poświęcić więcej czasu na indywidualną pomoc uczniom, pracę w grupach lub realizację projektów. Jeśli nauczyciel preferuje **tradycyjne podejście**, filmy prezentowane są na zajęciach, a uczniowie mogą ponownie obejrzeć je w domu, celem lepszego zrozumienia materiału językowego lub powtórzenia go. Istnieje również możliwość zastosowania obydwu modeli, np. prezentacje wideo wprowadzające do tematyki poszczególnych rozdziałów (*Units*) można realizować techniką tradycyjną na lekcjach, a prezentacje wideo dotyczące gramatyki i tworzenia wypowiedzi pisemnych (*Grammar Video*, *Writing Video*) można realizować przy pomocy modelu klasy odwróconej lub potraktować jako dodatkową, samodzielną naukę ucznia w domu w oparciu o materiały filmowe.

Ponadto, mając na uwadze przygotowanie młodych ludzi do funkcjonowania w wymagającym środowisku zawodowym XXI wieku, polecamy korzystanie ze specjalnej sekcji z zadaniami **STEAM** (skrót od słów: *Science, Technology, Engineering, Arts i Maths*) znajdującej się w zeszycie ćwiczeń (*Workbook & Grammar Book*). STEAM to nauka języka poprzez działanie; w ramach tej metody uczniowie prowadzą różnorodne doświadczenia naukowe, korzystają z technologii oraz wykonują projekty inżynieryjne, artystyczne i obliczenia matematyczne. Dzięki temu rozwijają swoją kreatywność i samodzielność oraz zdobywają umiejętności komunikacyjne poprzez konieczność porozumiewania się w autentycznych sytuacjach.

Materiał zawarty w podręczniku **4Minds B1** może być zrealizowany w trakcie ok. **120 godzin lekcyjnych**, czyli przy **4 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału tematyczno-leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz tworzenie wypowiedzi i reagowanie na nie). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na założeniu, że każdy rozdział podręcznika (*Unit*) to 11 godzin dydaktycznych, z których 2 godziny dydaktyczne przeznacza się na podrozdział *a* (prezentacje wideo + *Reading*), po 1 godzinie dydaktycznej przeznacza się na podrozdziały *b–h*, podrozdział *i* wraz z *Review* oraz na test sprawdzający znajomość materiału z poszczególnych rozdziałów (*Unit Test*). Poza tym proponujemy poświęcić co najmniej po 1 godzinie dydaktycznej na każdą z pięciu sekcji *Matura in Mind A–E* i na każdy z testów kumulatywnych następujących po nich oraz po 1 godzinie dydaktycznej na lekcję organizacyjną (np. na przeprowadzenie testu poziomującego – *Placement Test*) oraz na lekcję końcową (np. na przeprowadzenie testu końcowego – *End Test*). Ponadto zadania, które w całości dotyczą zakresu rozszerzonego zostały potraktowane jako zadania opcjonalne i zaznaczone są kolorem jasnoróżowym, np. **OPCJONALNIE** list formalny do redakcji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika **4Minds B1** jest propozycją i punktem wyjścia do **konstruowania indywidualnych rozkładów materiału** dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów oraz do tygodniowego wymiaru godzin, który może być mniejszy lub większy niż 4 godziny tygodniowo. Przy mniejszej liczbie godzin można niektóre podrozdziały zrealizować wspólnie na jednej godzinie dydaktycznej, np. łącząc ze sobą podrozdziały poświęcone nauce słownictwa i gramatyki (*b i c* oraz *d i e*) lub łącząc obydwa podrozdziały dotyczące słownictwa (*b i e*) oraz gramatyki (*c i d*). Przy większej liczbie godzin proponujemy zrealizowanie lekcji, które zostały przedstawione w rozkładzie materiału jako **opcjonalne**, czyli dziesięciu podrozdziałów **CLIL**, oraz przeznaczenie dwóch godzin dydaktycznych na realizację materiału zawartego w każdej z pięciu sekcji *Matura in Mind*. Poza tym przy modyfikacji rozkładu materiału warto uwzględnić zajęcia dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym (np. z okazji świąt *St. Valentine's Day*, *Pancake Day* czy *Christmas*) lub poświęcić dodatkowe godziny dydaktyczne na trudniejsze zagadnienia gramatyczne czy na realizację wcześniej wspomnianych zadań STEAM.

W rozkładzie materiału został uwzględniony podział znajomości środków językowych na znajomość **leksyki**, **tematyki** i **gramatyki** oraz podział umiejętności językowych na umiejętności receptywne, czyli **czytanie** i **sluchanie**, oraz umiejętności produktywne, czyli **mówienie** i **pisanie**. W rozkładzie pojawiają się również ćwiczenia fonetyczne pod hasłem: **wymowa/intonacja**. Dodatkowo umieszczenie przy każdej lekcji **wymagań szczegółowych** (np. **I.13**, **III.5**, **VI.7**, **IX.1**, **X**, **XIV**) zawartych w postawie programowej (wariant **III.1.P**) powoduje, że proponowany rozkład materiału jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. **Materiały uzupełniające** (wyszczególnione w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnione innym kolorem tła) znajdują się głównie w zeszycie ćwiczeń z kompendium gramatycznym (**WB+GrB**) oraz w *digibook*. Mogą one być uzupełniane przez nauczyciela o jeszcze inne materiały, np. gry prezentowane w oprogramowaniu do tablic interaktywnych (**IWS**). Zadania te mogą stanowić doskonałą pomoc zarówno dla uczniów, którzy wolniej przyswajają materiał i wskazane jest wykonanie przez nich większej liczby ćwiczeń w celu utrwalenia wiadomości i umiejętności, jak i dla tych przygotowujących się do konkursów czy olimpiad językowych.

W rozkładzie materiału zastosowano następujące terminy, skróty, symbole i kolory czcionki:

- |                               |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| np. <b>I.13</b> , <b>IV.4</b> | – wymagania szczegółowe zawarte w podstawie programowej dla III etapu edukacyjnego, wariant <b>III.1.P</b> ( <b>niebieski kolor czcionki</b> );                 |
| <b>CLIL</b>                   | – sekcje przedmiotowo-tematyczne skorelowane z poszczególnymi rozdziałami podręcznika;                                                                          |
| <b>Think/Values</b>           | – zadania mające na celu rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i wyrażania własnych poglądów;                                                            |
| <b>MED.</b>                   | – zadania kształcące umiejętności przetwarzania językowego;                                                                                                     |
| <b>ICT</b>                    | – zadania z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, w tym również przy użyciu technologii informacyjno-komunikacyjnych;                                     |
| <b>Culture</b>                | – zadania zapoznające z wybranymi aspektami kultury krajów anglojęzycznych i porównywanie ich z kulturą własnego kraju;                                         |
| <b>WL</b>                     | – <i>Word List</i> (lista słów i zwrotów z wymową, wyjaśnieniami w języku angielskim oraz polskim tłumaczeniem, umieszczona na końcu podręcznika);              |
| <b>GrRef</b>                  | – <i>Grammar Reference</i> (rozdziały w podręczniku omawiające w języku polskim poszczególne zagadnienia gramatyczne);                                          |
| <b>WB+GrB</b>                 | – <i>Workbook &amp; Grammar Book</i> (zeszyt ćwiczeń wraz z kompendium gramatycznym, w tym z objaśnieniami zagadnień gramatycznych w języku polskim);           |
| * .....                       | – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;                                                                                                    |
| **                            | – informacje dotyczące materiałów do uzupełnienia lub modyfikacji przez nauczyciela;                                                                            |
| np. <b>autorytety...</b>      | – wymagania szczegółowe nieobowiązujące od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2018–2023), wyróżnione szarym kolorem. |

# ROZKŁAD MATERIAŁU – 4 *MINDS B1* (122 godziny)

| ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                                                                                                                        |                | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| LEKCJA 1                                                                                                                                           | .....          | Temat lekcji: 1. Lekcja organizacyjna: zapoznanie z materiałem nauczania lub test poziomujący ( <i>Placement Test</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| UNIT 1 – BUSY BEES<br>TEMATY: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE<br>I.1, I.5, I.9, IX.1, IX.2 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| LEKCJE 2–3                                                                                                                                         | 1a<br>str. 5–7 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– opis znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Video (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>):</b><br>– <i>Creatures of habits</i> ; sporządzanie notatek i pytań dot. prezentacji; wyszukiwanie podstawowych informacji<br>– <i>Things you wouldn't believe about... selfies</i> ; tworzenie notatek i kwizu dot. prezentacji; wyszukiwanie podstawowych informacji<br><b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– <i>A picture paints a thousand words?</i> ; wyszukiwanie informacji podstawowych dot. interpretacji selfie, zadanie na wybór wielokrotny (+ strategia wykonania zadania) | <b>Mówienie:</b><br>– <b>Think:</b> (praca w parach) krótka wypowiedź nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków<br>– (praca w parach) krótka wypowiedź nt. osób prezentowanych na selfie                                                                                                                                    | WL: str. 174<br>WB+GrB: 1a, str. 4<br><br>DigiBook |
|                                                                                                                                                    |                | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo zw. z robieniem selfie i ich interpretacją<br>– opis osobowości, przymiotniki określające cechy charakteru, w tym słowa i zwroty wyróżnione, np. <i>enjoyable, pout, outgoing, stick your tongue out, duck face</i> (praca ze słownikiem)<br>– użycie przymków w wybranych zwrotach i wybranych czasowników złożonych, np. <i>depend on, full of, give away, hold on</i> | <b>Czytanie:</b><br>– <i>A picture paints a thousand words?</i> ; ćwiczenia leksykalne zw. z tekstem<br>– <i>Are you a selfie star?</i> ; odpowiedzi na pytania w kwizie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Mówienie:</b><br>– <b>Think:</b> (w powiązaniu z tekstem) wypowiedź dot. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych<br>– <b>Values:</b> wypowiedź nt. cytatu: <i>Beauty is in the eyes of the beholder</i> .<br>– (praca w parach) opis własnych selfie, w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście |                                                    |
|                                                                                                                                                    | .....          | III.1.P: I.1, I.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, IV.11, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
|                                                                                                                                                    | .....          | Temat lekcji: <i>The role of routines and habits</i> – opis i wypowiedź ustna. <i>A picture paints a thousand words?</i> – praca z tekstem.<br>III.1.P: I.1, I.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.6, IV.11, VIII.2, X, XI, XIII, XIV<br>Temat lekcji: <i>The interpretation of selfies</i> – ćwiczenia leksykalne i wypowiedzi ustne.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |

|          | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                   | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                  | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 4 | <b>1b</b><br><b>Vocabulary</b><br>str. 8      | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– opis hobby i form spędzania czasu wolnego, w tym kolokacje z czasownikami <i>do, make, go, play, have, take</i> , np. <i>take a rest, play chess, have a chat, make models</i> (praca ze słownikiem)<br>– opis cech charakteru, w tym użycie przymiotników, np. <i>sensible, patient, easygoing</i> (praca ze słownikiem) | <b>Czytanie:</b><br>– <i>Hobbies</i> ; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami, dobór hobby do wypowiedzi osób<br>– <i>Todd's blog</i> ; wybór właściwych słów uzupełniających luki w tekście oraz <b>MED:</b> (praca w parach) relacjonowanie przeczytanych wpisów na blogu                                                                                                               | <b>Mówienie:</b><br>– (praca w parach) tworzenie zdań z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu                                                                                                                                  | <b>WL:</b> str.174–175<br><b>WB+GrB: 1b</b> , str. 5<br><b>DigiBook</b>                                                                                               |
|          | .....                                         | <b>III.1.P: I.1, I.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, VI.3, VIII.2, X, XI, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Hobbies, free-time activities and character traits</i> – słownictwo, ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| LEKCJA 5 | <b>1c</b><br><b>Grammar in Use</b><br>str. 9  | <b>Gramatyka:</b><br>– użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz przysłówków częstotliwości, czasowniki wyrażające stany ( <i>stative verbs</i> ), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi niektórych czasowników, np. <i>think, have, see</i>                                                            | <b>Czytanie:</b><br>– rozmowa dot. spotkania w klubie fanów Spidermana; identyfikacja czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , przysłówków częstotliwości, tzw. <i>stative verbs</i> i ich użycia<br>– <i>Entertainment Plus</i> ; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach; zadawanie pytań dot. treści tekstu i udzielanie odpowiedzi | <b>Mówienie:</b><br>– (praca w parach) krótkie wypowiedzi sterowane dot. spędzania czasu wolnego z użyciem przysłówków częstotliwości<br>– (praca w parach) krótkie dialogi dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend | <b>Grammar Video</b> ( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br><b>GrRef (GR1–2):</b> str. 156–157<br><b>WB+GrB: 1c</b> , str. 6 + str. 94–97<br><b>DigiBook</b>  |
|          | .....                                         | <b>III.1.P: I.1, I.5, I.9, III.1, III.4, IV.2, IV.4, IV.5, VI.3, VIII.2, X, XI, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> Użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , w tym <i>stative verbs</i> – ćwiczenia gramatyczne.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| LEKCJA 6 | <b>1d</b><br><b>Grammar in Use</b><br>str. 10 | <b>Gramatyka:</b><br>– użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i> ) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach<br>– różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z <i>-ing</i> po niektórych czasownikach, np. <i>remember, mean, try</i><br>– ćwiczenie powtórzeniowe: transformacje zdaniowe, w tym z użyciem ww. struktur          | <b>Czytanie i mówienie:</b><br>– <i>Flash Mobbing</i> ; znajdowanie i analiza przykładów użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> ; <b>MED:</b> (praca w parach) krótka wypowiedź definiująca czym jest <i>flash mobbing</i>                                                                                                                                                                 | <b>Mówienie:</b><br>– (praca w parach) krótkie wypowiedzi sterowane nt. czasu wolnego z użyciem podanych czasowników, zwrotów i aktywności                                                                                                          | <b>Grammar Video</b> ( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br><b>GrRef (GR2–3):</b> str. 157–158<br><b>WB+GrB: 1d</b> , str. 7 + str. 98–101<br><b>DigiBook</b> |
|          | .....                                         | <b>III.1.P: I.5, I.9, III.1, IV.1, IV.2, IV.5, VIII.2, X, XI, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> Użycie bezokoliczników i form z <i>-ing</i> – ćwiczenia gramatyczne, w tym transformacje.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |

|          | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*              | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                            | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                      |
|----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| LEKCJA 7 | 1e<br><i>Vocabulary</i><br>str. 11       | <b>Tematyka, leksyka i gramatyka:</b><br>– opis hobby i form spędzania czasu wolnego, w tym czasowniki złożone, np. <i>sign up, hang out, calm down</i> ; użycie przyimków w wybranych zwrotach, np. <i>crazy about, for fun, be fond of</i> ; zwroty ze słowem <i>time</i> , np. <i>spend time, lose track of time</i><br>– słowotwórstwo: tworzenie przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ative, -ive, -ent</i> | <b>Czytanie:</b><br>– rozmowa dot. nowego hobby; uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych (praca w parach)<br>– <i>Summing up</i> ; uzupełnianie luk w tekście o pieszych wycieczkach – wybór właściwych wyrazów i form gramatycznych (ćwiczenie powtórzeniowe dot. słownictwa i gramatyki z rozdziałów 1a–1e)             | –                                                                                                                                                                                                                                                             | WL: str. 175<br>WB+GrB: 1e, str. 8<br><b>DigiBook</b> |
|          | .....                                    | <b>III.1.P: 1.1, 1.5, III.1, X, XI, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Hobbies and free-time activities</i> – ćwiczenia leksykalne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
| LEKCJA 8 | 1f<br><i>Listening Skills</i><br>str. 12 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– opisywanie swojego hobby, w tym uprawiania chodzenia na linie i innych aktywności, które mogą mieć charakter charytatywny<br><b>Intonacja:</b><br>– intonacja rzeczowników złożonych wraz z przykładami, np. <i>playground, leisure activity</i>                                                                                                                                                               | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– ćwiczenie przygotowawcze: fragment audio skryptu dialogu nt. uprawiania parkouru; rozpoznawanie związków między słowami kluczowymi w zadaniu i w tekście dialogu oraz opcji, które mogą być mylące<br>– wywiad z osobą uprawiającą chodzenie na linie jako hobby; zadanie na wybór wielokrotny (+ strategia wykonania zadania) | <b>Mówienie:</b><br>– <b>MED</b> : (praca w parach) sporządzanie notatek z wysłuchanego wywiadu i opis działalności charytatywnej rozmówczyni<br>– <b>Think + ICT</b> : opis popularnej formy spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny | WB+GrB: 1f, str. 9<br><b>DigiBook</b>                 |
|          | .....                                    | <b>III.1.P: 1.1, 1.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.11, VIII.2, X, XI, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Hobbies for charity</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Intonacja rzeczowników złożonych.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
| LEKCJA 9 | 1g<br><i>Speaking Skills</i><br>str. 13  | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– przedstawianie się, pytania i odpowiedzi dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań (+ strategia udzielania odpowiedzi na ww. tematy)<br>– wyróżnione słowa, zwroty i zdania, np. <i>awesome, I'm keen on ..., What do you do at the weekend?</i>                                                                                                              | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– przykładowy dialog nt. danych osobowych i upodobań; dobór brakujących zdań do luk w tekście; tworzenie krótkich wypowiedzi z wyróżnionymi wyrazami/zwrotami<br><b>Słuchanie:</b><br>– przykładowe odpowiedzi na trzy podane pytania; ocena wypowiedzi dwóch osób wg podanych punktów                                           | <b>Mówienie:</b><br>– (praca w parach) dialog sterowany dot. danych osobowych oraz upodobań i hobby<br>– (praca w parach) udzielanie odpowiedzi na podane pytania + strategia wykonania zadania oraz koleżeńska ocena wypowiedzi partnera                     | WB+GrB: 1g, str. 10<br><b>DigiBook</b>                |
|          | .....                                    | <b>III.1.P: 1.1, 1.5, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, VI.1, VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.1, XI, XII, XIII, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Introducing yourself, responding to personal questions</i> – dialogi.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                                                 | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                                                                                                    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 10 | 1h<br><b>Writing Skills</b><br>str. 14–15                                   | <b>Tematyka, leksyka i gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażanie propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym w odpowiedzi na podane informacje</li> <li>wskazówki dot. pisania nieformalnego e-maila – odpowiedzi: zwroty rozpoczynające i kończące, cechy stylu nieformalnego, rozwijanie wypowiedzi znajdujących się w e-mailu, na który odpowiadamy</li> <li>wyróżnione zwroty i zdania stosowane w ww. wypowiedzi pisemnej, np. <i>It's great to hear that ..., Why don't you ... ?, ... would be better, Hope these ideas help.</i></li> </ul> | <b>Czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przykładowy e-mail otrzymany od kolegi i e-mail – odpowiedź; analiza tekstów i uzupełnianie luk w tekście odpowiedzi podanymi zwrotami, znajdowanie przykładów użycia stylu nieformalnego oraz podanych propozycji i ich uzasadnień; zastępowanie sposobu przedstawienia propozycji innymi podanymi zwrotami</li> </ul>                                                                                                                                                              | <b>Pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia przygotowawcze: analiza e-maila od koleżanki pod kątem informacji wymaganych w udzielaniu odpowiedzi, plan e-maila – odpowiedzi oraz sporządzanie notatek dot. propozycji i ich uzasadnień</li> <li>wypowiedź pisemna: e-mail z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; autokorekta pracy w oparciu o podaną listę kontrolną</li> </ul>                                                                       | <b>Writing Video</b><br>( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br><br><b>WB+GrB: 1h</b> , str. 11<br><br><b>DigiBook</b>                                                                       |
|           | .....                                                                       | <b>III.1.P: I.1, I.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.9, V.11, VII.3, VII.4, VII.8, VII.12, VII.14, VII.15, VIII.1, X, XIII, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Informal e-mails making suggestions</i> – ćwiczenia w pisaniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
| LEKCJA 11 | 1i<br><b>Life Skills</b><br>str. 16<br><br>+<br><b>Review 1</b><br>str. 126 | <b>Leksyka i gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opis własnej rodziny i sposobów umacniania więzi rodzinnych</li> <li>wyróżnione słowa i zwroty, np. <i>relative, take care of, respect</i></li> </ul> <p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powtórzenie słownictwa i gramatyki z Unitu 1 w formie ćwiczeń: dobór przymiotników do ich definicji, wybór i dobór właściwych wyrazów, przyimków i form gramatycznych w kontekście, wstawianie czasowników w nawiasach we właściwej formie</li> </ul>                      | <b>Video</b> ( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> ):<br><i>Families of the world</i> ; dobór rozmówców do typu ich rodziny<br><b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem):<br><i>Blood is thicker than water</i> ; wyszukiwanie informacji o sposobach umacniania więzi rodzinnych oraz układanie akapitów we właściwej kolejności<br><b>Czytanie i mówienie:</b><br><b>Culture:</b> <i>Leaving home</i> ; krótki tekst nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i krótka wypowiedź dot. tego samego problemu w Polsce | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Think:</b> krótka wypowiedź dot. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia (w oparciu o tekst)</li> <li><b>MED:</b> (praca w grupie) przeprowadzenie wywiadu z kolegami/koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych i krótka prezentacja najpopularniejszych z nich</li> </ul> <p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>krótkie reakcje językowe (powtórzenie: dobór właściwych reakcji)</li> </ul> | <b>WL:</b> str. 175<br><br><b>WB+GrB:</b> Units 1–5 <b>STEAM 7–9</b> , <i>Challenge 3: Arts: from the past to the future</i><br><br><b>DigiBook</b><br><br>Unit 1: samoocena kompetencji językowych |
|           | .....                                                                       | <b>III.1.P: I.1, I.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.6, IV.1, IV.3, IV.11, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV + I.1, I.5, VI.1, VI.3, VI.5, X</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Family relationships</i> – praca z tekstem, wypowiedzi ustne. <i>Review 1</i> – powtórzenie materiału z Unitu 1 (słownictwo, gramatyka, reakcje językowe).                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |

|             | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*          | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                               | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                          | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                     | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**    |
|-------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| OPCJONALNIE | <b>CLIL 1<br/>(PSHE)</b><br>str. 136 | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– opis stereotypów, ich znaczenia i negatywnych aspektów z nimi związanych, w tym wyróżnione wyrazy, np. <i>appearance</i> , <i>judge (sb)</i> , <i>villain</i> | <b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem):<br>– <i>What you see, isn't always what you get</i> ; wyszukiwanie informacji dot. stereotypów, ich znaczenia i negatywnych aspektów oraz właściwej oceny osób | <b>Mówienie i słuchanie:</b><br>– <b>MED:</b> (praca w parach) opis charakteru osób przedstawionych na zdjęciach i dobór podanych czynów do osób plus odsłuchanie prawdziwych zdarzeń<br>– <b>Think:</b> formułowanie wniosków dot. ww. ćwiczenia i prezentacja innych znanych postaci, których wygląd może być mylący | WL: str. 187–188<br><b>DigiBook</b> |
|             | .....                                | <b>III.1.P: I.1, I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.7, IV.11, VIII.4, IX.1, X, XI, XIII</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |
|             |                                      | <b>Temat lekcji:</b> <i>Stereotypes</i> – praca z tekstem, wypowiedzi ustne.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |
| LEKCJA 12   | <b>1a–1i</b><br>.....                | <b>Temat lekcji:</b> Sprawdzian znajomości materiału z Unitu 1.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |

| ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                                                                                                                                                                     |                  | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                        | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNIT 2 – AROUND THE WORLD</b><br><b>TEMATY: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE</b><br><b>I.8, I.9, I.13, IX.1, IX.2</b> |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
| LEKCJE 13–14                                                                                                                                                                                    | 2a<br>str. 17–19 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– opis historycznych i literackich podróży dookoła świata                                                                                                                                                                                                                | <b>Video (Flipped or Traditional Classroom):</b><br>– <i>An Incredible Voyage</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji i sporządzanie notatek<br>– <i>Julies Verne's 'Around the World in 80 Days'</i> . <i>A true story like no others</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji oraz <b>MED</b> : krótki opis podróży Phileasa Fogg'a z wykorzystaniem podanych liczb<br><b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem):<br>– <i>A race around the world</i> ; wyszukiwanie informacji podstawowych; uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami (+ strategia wykonania zadania) | <b>Mówienie:</b><br>– <b>MED</b> : (w oparciu o prezentację wideo) krótkie opowiadanie o wyprawie Magellana z punktu widzenia jego uczestnika<br>– <b>Think</b> : (w oparciu o prezentację wideo, praca w parach) dokończenie opowieści o podróży Enrique                                                                                                                                                          | <b>WL</b> : str. 175<br><b>WB+GrB</b> : 2a, str. 12<br><b>DigiBook</b> |
|                                                                                                                                                                                                 |                  | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo zw. z podróżami, w tym słowa i zwroty wyróżnione, np. <i>grateful, southeast, destination, turn red, beat vs lose to, ahead of vs behind</i><br>– użycie przymków w wybranych zwrotach, np. <i>sail across the Atlantic, by train</i> (praca ze słownikiem) | <b>Czytanie:</b><br>– <i>A race around the world</i> ; ćwiczenia leksykalne zw. z tekstem<br>– <b>Culture</b> : <i>Travel habits</i> ; krótki tekst nt. częstych podróży zagranicznych Brytyjczyków i krótka wypowiedź dot. wakacji zagranicznych Polaków                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Mówienie:</b><br>– <b>Think</b> : (w powiązaniu wybranym cytatem) wypowiedź dot. charakteru bohaterki tekstu<br>– (praca w parach) wypowiedź dot. oceny i znaczenia podróży bohaterki tekstu<br>– <b>Values</b> : wypowiedź nt. cytatu: <i>The journey is important, not the destination.</i><br>– <b>MED + ICT</b> : zbieranie informacji nt. niezwykłej podróży wybranej kobiety i prezentacja na forum klasy |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                 | .....            | <b>III.1.P: I.8, I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.11, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                 | .....            | <b>Temat lekcji:</b> <i>Around-the-world journeys</i> – prezentacje wideo i wypowiedzi ustne. <i>A race around the world</i> – praca z tekstem.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                 |                  | <b>III.1.P: I.8, III.1, IV.1, IV.2, IV.6, IV.11, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                 |                  | <b>Temat lekcji:</b> <i>Amazing journeys</i> – ćwiczenia leksykalne i wypowiedzi ustne.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*            | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                         | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                                                                       |
|-----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 15 | 2b<br><i>Vocabulary</i><br>str. 20     | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– słownictwo zw. z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową, np. <i>tour, backpack, van, coach, breezy, humid, campsite, facilities</i> (praca ze słownikiem)                                                            | <b>Czytanie:</b><br>– <i>Tips for visitors to the Big Apple</i> ; dobór podanych wyrazów do luk w tekście<br>– samolotowa karta pokładowa; uzupełnianie luk podanymi wyrazami<br>– uzupełnianie podanymi wyrazami luk w zdaniach opisujących pobyt w różnych formach wakacyjnego zakwaterowania; dobór zdań do rodzajów zakwaterowania<br><b>Słuchanie:</b><br>– rozmowa dot. pakowania rzeczy potrzebnych na wycieczkę; uzupełnianie luk dot. przewidywanej pogody | <b>Czytanie i pisanie:</b><br>– (praca w parach) wiadomość dot. podróży samolotem; rozszyfrowywanie słów z podanych liter oraz krótka odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot<br><b>Mówienie:</b><br>– krótkie wypowiedzi dot. ulubionego środka transportu oraz ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania, wraz z uzasadnieniem<br>– (praca w parach) krótki opis dot. korzystania z wybranego środka transportu w ostatnim czasie oraz opis aktualnej pogody | WL: str.175–176<br>WB+GrB: 2b, str. 13<br><b>DigiBook</b>                                                                                                              |
|           | .....                                  | III.1.P: I.8, I.13, II.1, II.2, II.4, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, VII.9, VII.14, VII.15, X, XI, XIII<br><b>Temat lekcji:</b> <i>Trips, transport, weather and accommodation</i> – słownictwo, ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
| LEKCJA 16 | 2c<br><i>Grammar in Use</i><br>str. 21 | <b>Gramatyka:</b><br>– użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>                                                                                                                                                                                        | <b>Czytanie:</b><br>– historyjka o potyczce Słońca z Wiatrem; identyfikacja czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz ich użycia<br>– <i>A surprising visitor</i> ; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach; zadawanie pytań dot. treści tekstu i udzielanie odpowiedzi                                                                                                                                        | <b>Mówienie:</b><br>– <b>MED + Think:</b> krótka dyskusja nt. wymowy prezentowanej historyjki<br>– (praca w parach) zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Grammar Video</b><br>( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br><b>GrRef (GR3–4):</b><br>str. 158z–159<br>WB+GrB: 2c, str. 14 + str. 102–103<br><b>DigiBook</b> |
|           | .....                                  | III.1.P: I.8, I.13, III.1, III.4, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XIV<br><b>Temat lekcji:</b> Użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> – ćwiczenia gramatyczne.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
| LEKCJA 17 | 2d<br><i>Grammar in Use</i><br>str. 22 | <b>Gramatyka:</b><br>– użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i> , w tym różnice w ich użyciu<br>– ćwiczenie powtórzeniowe: tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski z użyciem ww. struktur i czasów <i>Past Simple, Past Continuous</i> | <b>Czytanie:</b><br>– <i>The birth of tourism</i> ; analiza przykładów użycia formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i> oraz <b>MED:</b> (praca w parach, w oparciu o tekst) krótka wypowiedź nt. spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu                                                                                                                                                                                                            | <b>Mówienie:</b><br>– (praca w parach) zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. spędzania wakacji w dzieciństwie z użyciem podanych zwrotów i własnych przykładów                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Grammar Video</b><br>( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br><b>GrRef (GR4–5):</b><br>str. 159–160<br>WB+GrB: 2d, str. 15 + str. 104–105<br><b>DigiBook</b>  |
|           | .....                                  | III.1.P: I.8, III.1, IV.2, IV.3, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIV<br><b>Temat lekcji:</b> Użycie <i>used to, would</i> – ćwiczenia gramatyczne. <i>Expressing the past</i> – tłumaczenia fragmentów zdań.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*              | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tworzenie wypowiedzi<br>& reagowanie na wypowiedzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                       |
|-----------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| LEKCJA 18 | 2e<br><i>Vocabulary</i><br>str. 23       | <b>Tematyka i leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo zw. z podróżowaniem, w tym czasowniki złożone, np. <i>set off, check in, get around</i>; użycie przyimków w wybranych zwrotach, np. <i>be on board, travel by rail, go on a voyage</i>; słowa o podobnym znaczeniu: <i>travel, trip, journey, voyage</i></li> <li>opis przeżyć i doświadczeń wakacyjnych</li> <li>słowotwórstwo: tworzenie przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ed, -ing</i></li> <li>idiomy zawierające słowa zw. z pogodą, np. <i>come rain or shine, be a breeze</i></li> </ul> | <b>Czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Summing up</i>; uzupełnianie luk w krótkich tekstach o podróżach i środkach transportu w przeszłości – wybór właściwych wyrazów i form gramatycznych (ćwiczenie powtórzeniowe dot. słownictwa i gramatyki z rozdziałów 2a–2e)</li> </ul>                                                                                                                        | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(praca w parach) uzupełnianie luk odpowiednimi formami czasowników złożonych i udzielanie na nie odpowiedzi</li> <li>opisywanie przeszłych wakacji (transport, noclegi, aktywności, emocje) z użyciem podanych przymiotników</li> </ul>                                                     | WL: str. 176<br>WB+GrB: 2e, str. 16<br><b>DigiBook</b> |
|           | .....                                    | <b>III.1.P: I.8, III.1, IV.2, IV.7, IV.11, VI.3, X, XI, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Travel and weather</i> – ćwiczenia leksykalne, idiomy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |
| LEKCJA 19 | 2f<br><i>Listening Skills</i><br>str. 24 | <b>Leksyka i tematyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisywanie problemów wakacyjnych i problemów zw. z podróżami</li> </ul> <b>Gramatyka i intonacja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukcje wykrzyknikowe typu: <i>What (a/an) ..., How ..., ... such (a/an) ..., ... so ...</i> i ich intonacja</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Śluchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenie przygotowawcze: audio skrypt tekstu o kolizji samochodowej; interpretacja związków między podanymi parami słów/zwrotów i zadanie typu P/F</li> <li>trzy teksty o problemach wakacyjnych; identyfikacja problemów w oparciu o podane zwroty</li> <li>tekst o wypadku samolotowym; zadanie typu P/F (+ strategia wykonania zadania)</li> </ul> | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>MED:</b> streszczenie wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyrażenie opinii na ten temat</li> </ul>                                                                                                                                                                               | WB+GrB: 2f, str. 17 + str. 106<br><b>DigiBook</b>      |
|           | .....                                    | <b>III.1.P: I.8, I.13, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, VIII.2, X, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Holiday and travel problems</i> – ćwiczenia w słuchaniu. <i>Exclamations</i> – konstrukcje i intonacja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |
| LEKCJA 20 | 2g<br><i>Speaking Skills</i><br>str. 25  | <b>Leksyka i tematyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opis przeżyć zw. z podróżą i wakacjami; wyrażanie zainteresowania i zdziwienia</li> <li>opis ilustracji dot. ww. tematyki (+ strategia wykonania zadania)</li> <li>wyróżnione zdania, np. <i>You'll never guess!, What went wrong?, You're kidding!</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Śluchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przykładowy dialog nt. problemów w podróży; zastępowanie wyróżnionych zwrotów/zdań innymi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(praca w parach) krótkie reakcje językowe z użyciem podanych zwrotów oraz dialog sterowany dot. wakacyjnego problemu</li> <li>opis ilustracji dot. pobytu w hotelu z użyciem podanych wskazówek i zwrotów</li> <li>(praca w parach) opisywanie ilustracji dot. pobytu w namiocie</li> </ul> | WB+GrB: 2g, str. 18<br><b>DigiBook</b>                 |
|           | .....                                    | <b>III.1.P: I.8, I.13, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.7, IV.11, VI.2, VI.3, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, XI, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Narrating an experience</i> – dialogi. <i>Spending holidays</i> – opis ilustracji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                        | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                                         |
|-----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 21 | <b>2h</b><br><b>Writing Skills</b><br>str. 26–27   | <b>Tematyka, leksyka i gramatyka:</b><br>– tworzenie opowiadań dot. przeżyć i trudnych doświadczeń zw. z wycieczkami i podróżami<br>– wskazówki dot. pisania ww. opowiadań – narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> i określeń czasowych, użycie i kolejność przymiotników przed rzeczownikami, zasady rozpoczynania opowiadania ( <i>setting the scene</i> ) | <b>Czytanie:</b><br>– przykładowe opowiadanie rozpoczynające się od zdania: <i>Thick snow was falling now, and Ann's brother Jack was still not back.</i> – analiza zadania, wstawianie czasowników w nawiasach w poprawnej formie, układanie wydarzeń we właściwej kolejności oraz <b>MED:</b> streszczanie opowiadania, identyfikacja przymiotników opisujących podane rzeczy i odczucia<br>– krótki tekst o podróży samolotowej, zastępowanie wyróżnionych przymiotników innymi, bardziej wyszukanymi | <b>Pisanie i słuchanie:</b><br>– ćwiczenia przygotowawcze: analiza zdjęcia, które służy jako scena rozpoczynająca opowiadanie i tworzenie zdań początkowych<br>– wypowiedź pisemna: opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.</i> ; analiza zadania, wysłuchanie tekstu opowiadania i układanie wydarzeń we właściwej kolejności oraz tworzenie opowiadania wg podanego planu; autokorekta pracy w oparciu o podaną listę kontrolną                                                                     | <b>Writing Video</b><br>( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br><br><b>WB+GrB: 2h</b> , str. 19 + str. 107<br><br><b>DigiBook</b> |
|           | .....                                              | <b>III.1.P: I.8, I.13, II.1, II.2, II.6, III.1, III.3, III.4, III.6, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VII.15, VIII.2, X, XIII, XIV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|           |                                                    | <b>Temat lekcji:</b> <i>Stories about bad travel/holiday experiences</i> – ćwiczenia w pisaniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| LEKCJA 22 | <b>2i</b><br><b>Presentation Skills</b><br>str. 28 | <b>Leksyka i gramatyka:</b><br>– opis cech dobrej prezentacji, w tym różne techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji<br>– prezentacja dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym                                                                                                                                                                                                         | <b>Video</b> ( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> ):<br>– <i>Getting ready for a presentation</i> ; wybór cech dobrej prezentacji<br><b>Czytanie:</b><br>– trzy wypowiedzi rozpoczynające prezentację nt. wizyty w Wenecji; dobór techniki do wypowiedzi<br><b>Słuchanie:</b><br>– prezentacja nt. wizyty w Wenecji; uzupełnianie luk w notatce; dobór podanych technik do zakończenia prezentacji                                                                                                  | <b>Pisanie:</b><br>– krótka wypowiedź wstępna do prezentacji nt. wizyty w Wenecji z użyciem innej podanej techniki i (praca w parach) krótka wypowiedź kończąca ww. prezentację z użyciem innej podanej techniki<br>– <b>MED + ICT:</b> zbieranie informacji, sporządzanie notatek i prezentacja dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym<br><b>Mówienie:</b><br>– <b>MED:</b> (praca w grupie) w oparciu o wygłoszone prezentacje, wybór miejsc, które warto odwiedzić, podawanie uzasadnień<br>+<br>– krótkie reakcje językowe (powtórzenie: dobór właściwych reakcji) | <b>WB+GrB: Units 1–5 STEAM 2–4, Challenge 1: How people travelled in the past vs how they travel now</b><br><br><b>DigiBook</b>          |
|           | <b>+ Review 2</b><br>str. 127                      | <b>+</b><br>– powtórzenie słownictwa i gramatyki z Unitu 2 w formie ćwiczeń: wybór i dobór właściwych wyrazów, przyimków i form gramatycznych w kontekście, wstawianie czasowników w nawiasach we właściwej formie                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Unit 2:<br>samooce<br>na<br>kompetencji<br>językowych                                                                                    |
|           | .....                                              | <b>III.1.P: I.8, I.13, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.7, IV.1, IV.5, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XIII, XIV + I.8, I.13, VI.3, VI.13, X</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|           |                                                    | <b>Temat lekcji:</b> <i>Visits to tourist destinations</i> – prezentacje. <i>Review 2</i> – powtórzenie materiału z Unitu 2 (słownictwo, gramatyka, reakcje językowe).                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |

|             | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                   | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                    | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                              | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                       | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**    |
|-------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| OPCJONALNIE | <b>CLIL 2</b><br><b>(History)</b><br>str. 137 | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– opis działalności wybranych znanych odkrywców, w tym wyróżnione wyrazy, np. <i>hero, tribe, valuable</i>                                                                           | <b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem):<br>– <i>Sacagawea, the Shoshone Hero</i> ;<br>wyszukiwanie podstawowych informacji, dobór dat do podanych wydarzeń | <b>Mówienie:</b><br>– <b>Think:</b> (praca w parach) opinia nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka<br>– <b>MED + ICT:</b> zbieranie informacji, sporządzanie notatek i prezentacja wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań | WL: str. 188<br><br><b>DigiBook</b> |
|             | .....                                         | III.1.P: I.8, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII<br><b>Temat lekcji:</b> <i>Famous explorers</i> – praca z tekstem, prezentacje. |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |
| LEKCJA 23   | <b>2a–2i</b><br>.....                         | <b>Temat lekcji:</b> Sprawdzian znajomości materiału z Unitu 2.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |

| MATURA IN MIND |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                   |
|----------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                  | ROZUMIENIE TEKSTÓW<br>PISANYCH                                                                                                                                                                                                                                                                  | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                          | ROZUMIENIE ZE SŁUCHU                                                                                                         | WYPOWIEDŹ USTNA                                                                                                                             | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                  |
| LEKCJA 24      | <b>A</b><br><b>Units 1–2</b><br>str. 146–147 | <b>Zadanie 1:</b><br>– cztery krótkie teksty dot. form spędzania czasu wolnego przez młodych ludzi – dobieranie tekstów do zdań i <b>MED:</b> zadanie z lukami (wiadomość w języku polskim)                                                                                                     | <b>Zadanie 2:</b><br>– wybór wielokrotny (3 opcje) – tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na angielski<br><b>Zadanie 3:</b><br>– <i>Worth the risk?</i> – zadanie z lukami i podanymi wyrazami | <b>Zadanie 4:</b><br>– wywiad nt. <i>Airbnbs</i> , popularnej formy zakwaterowania wakacyjnego – wybór wielokrotny (3 opcje) | <b>Zadanie 5:</b><br>– opis ilustracji prezentującej przygotowania do podróży i odpowiedzi na pytania dot. podróżowania i spędzania wakacji | WB+GrB:<br><b>Revision &amp; Matura in Mind A</b><br>Units 1–2, str. 20–21<br><br><b>DigiBook</b> |
|                | .....                                        | III.1.P: I.5, I.8, II.2, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.2, VIII.3, X, XIII<br><b>Temat lekcji:</b> <i>Spending free time, travelling</i> – rozumienie tekstów, znajomość środków językowych, wypowiedź ustna. |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                   |
| LEKCJA 25      | .....                                        | <b>Temat lekcji:</b> Test kumulatywny z Unitów 1–2 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych, znajomość środków językowych).                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                   |

| ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                          | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| UNIT 3 – <i>OUT AND ABOUT</i><br>TEMATY: MIESCIE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O<br>POLSCE<br>I.2, I.7, I.8, IX.1, IX.2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
| LEKCJE 26–27                                                                                                                                                                                   | 3a<br>str. 29–31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– opis historii dot. zakupów oraz różnych centrów handlowych i rodzajów sklepów                                                                                                                                                                            | <b>Video (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>):</b><br>– <i>Shopping through time</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji i tworzenie zdań dot. treści prezentacji (zadanie typu P/F)<br>– <i>The history of shopping centres</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji dot. opisanych centrów handlowych<br><b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem):<br>– cztery krótkie teksty dot. różnych rodzajów sklepów; zadanie na dobieranie wielokrotne tekstów do pytań (+ strategia wykonania zadania) | <b>Mówienie:</b><br>– (praca w parach) krótka wypowiedź dot. robienia zakupów, wraz z uzasadnieniem<br>– <b>MED:</b> (praca w parach, w oparciu o dwa wybrane teksty) krótka dyskusja dot. rodzaju opisanych sklepów i ich charakterystyki                                                                                                                                                                                                                            | WL: str. 176–177<br>WB+GrB: 3a, str. 22<br><br>DigiBook |
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo zw. z zakupami i różnymi sklepami, w tym także zakupami i sklepami internetowymi, np. <i>vintage shop, refund, click of a button, bargain</i><br>– zadanie słowotwórcze: tworzenie rzeczowników i przymiotników w zdaniach zw. z ww. tematyką | <b>Czytanie:</b><br>– ćwiczenia leksykalne zw. z czterema tekstami dot. różnych rodzajów sklepów;<br><b>MED + Think:</b> (w powiązaniu z jednym wybranym krótkim tekstem) wypowiedź dot. wizyty w opisanym sklepie<br>– <i>Blast into orbit with Rokit</i> ; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami                                                                                                                                                                                                       | <b>Pisanie:</b><br>– <b>MED:</b> (praca w parach) uzupełnianie luk w ogłoszeniu reklamowym sklepu z ekskluzywną odzieżą używaną<br><b>Mówienie:</b><br>– <b>Values:</b> wypowiedź nt. cytatu: <i>Buy less, choose well, make it last.</i><br>– (praca w grupie) krótka dyskusja nt. tego, czy zakupy internetowe są lepsze niż zakupy w normalnym sklepie<br>– <b>MED:</b> (praca w parach) wypowiedź o sklepie <i>Rokit</i> (opinia) i o podobnych sklepach w Polsce |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                | III.1.P: I.7, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.5, IV.6, IV.11, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                | Temat lekcji: <i>The history of shopping and shopping centres</i> – prezentacje wideo. <i>Different shops</i> – praca z tekstem.<br>III.1.P: I.7, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.11, V.1, VI.4, VI.15, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV<br>Temat lekcji: <i>Visiting different shops</i> – ćwiczenia leksykalne i wypowiedzi ustne. |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*            | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                                                                         |
|-----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 28 | 3b<br><i>Vocabulary</i><br>str. 32     | <b>Tematyka i leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo zw. z różnymi miejscami w mieście, np. <i>harbour, town hall, location, stalls</i>, oraz z zakupami, np. <i>get a discount, receipt, customer, label</i></li> <li>nazwy różnych sklepów i sprzedawanych w nich towarów, np. <i>DIY shop, optician's, paint, sunglasses</i></li> <li>kupowanie odzieży, w tym dobieranie słów i dopisywanie dodatkowych słów do kategorii: <i>Clothes, Footwear, Accessories</i></li> </ul> | <b>Czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Top Spots in Cities</i>; dobór i wybór podanych wyrazów do luk w tekście</li> <li>dobór nazw sklepów do haseł reklamowych oraz <b>ICT</b>: (praca w parach) zbieranie informacji o innych produktach sprzedawanych w tych sklepach</li> </ul>                                                                                               | <b>Pisanie i mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnianie zdań dot. zakupów podanymi wyrazami oraz (praca w parach) krótkie wypowiedzi o własnym podejściu do zakupów z wykorzystaniem ww. zdań</li> </ul> <b>Pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zastępowanie niewłaściwie użytych słów innymi podanymi wyrazami oraz tworzenie własnych poprawnych zdań z ww. słowami</li> </ul> <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dobór wyrazów o przeciwnym znaczeniu oraz (praca w parach) tworzenie z nimi pytań i odpowiedzi wg podanego wzoru</li> </ul> | <b>WL:</b> str.177–178<br><b>WB+GrB: 3b</b> , str. 23<br><b>DigiBook</b>                                                                                                 |
|           | .....                                  | <b>III.1.P: I.2, I.7, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, V.1, VI.4, VI.5, X, XI, XII, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Places in a city, shopping for clothes</i> – słownictwo, ćwiczenia w pisaniu i mówieniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
| LEKCJA 29 | 3c<br><i>Grammar in Use</i><br>str. 33 | <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>struktura i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i></li> <li>różnice w użyciu <i>have been</i> i <i>have gone to</i></li> <li>różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <b>Czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Tweets about Museum of History</i>; wyszukiwanie informacji dot. podanych liczb, identyfikacja czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz ich użycia</li> <li><i>Special delivery from ... the sky!</i>; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach</li> </ul> | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>MED</b>: (praca w parach, w oparciu o tekst <i>Special delivery from ... the sky!</i>) zadawanie pytań dot. treści tekstu i udzielanie odpowiedzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Grammar Video</b><br><i>(Flipped or Traditional Classroom)</i><br><b>GrRef (GR5–7):</b> str. 160–162<br><b>WB+GrB: 3c</b> , str. 24 + str. 108–111<br><b>DigiBook</b> |
|           | .....                                  | <b>III.1.P: I.2, I.7, III.1, III.4, VI.3, VIII.2, X, XI, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> Użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz <i>Present Perfect</i> vs <i>Past Simple</i> – ćwiczenia gramatyczne.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
| LEKCJA 30 | 3d<br><i>Grammar in Use</i><br>str. 34 | <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków</li> <li>ćwiczenie powtórzeniowe: transformacje zdań z użyciem ww. konstrukcji i czasów <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <b>Czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Best Markets in the World!</i>; wyszukiwanie podstawowych informacji oraz analiza przykładów użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>MED</b>: porównywanie trzech różnych centrów handlowych, w oparciu o podane przymiotniki i dane z tabelki</li> <li>(praca w parach) porównywanie różnych centrów handlowych we własnej okolicy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Grammar Video</b><br><i>(Flipped or Traditional Classroom)</i><br><b>GrRef (GR7):</b> str. 162<br><b>WB+GrB: 3d</b> , str. 25 + str. 114–115<br><b>DigiBook</b>       |
|           | .....                                  | <b>III.1.P: I.7, III.1, III.4, IV.1, IV.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Comparing markets and shopping centres</i> – ćwiczenia gramatyczne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*              | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                         | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                    |
|-----------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| LEKCJA 31 | 3e<br><i>Vocabulary</i><br>str. 35       | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– słownictwo zw. z miejscami w mieście i z zakupami, w tym czasowniki złożone, np. <i>head for, keep up with</i> ; użycie przyimków w wybranych zwrotach, np. <i>in cash, for sale, on display</i> ; słowa o podobnym znaczeniu, np. <i>lend/borrow, change/exchange, hire/rent</i><br>– słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników określających osoby przez dodanie przyrostków do czasowników lub rzeczowników, np. <i>baker, student, librarian</i> (praca ze słownikiem)<br>– idiomy zw. z pieniędzmi, np. <i>save for a rainy day, break the bank</i> | <b>Czytanie:</b><br>– <i>Summing up</i> ; tekst dot. sklepów <i>Pop Up</i> – uzupełnianie luk otwartych (ćwiczenie powtórzeniowe dot. słownictwa i gramatyki z rozdziałów 3a–3e)                                                                                                                                            | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | WL: str. 178<br>WB+GrB: 3e, str. 26<br><br>DigiBook |
|           | .....                                    | III.1.P: I.2, I.7, III.1, X, XIV<br>Temat lekcji: <i>Places in a city, shopping &amp; money</i> – ćwiczenia leksykalne, idiomy. <i>Nouns referring to people</i> – słowotwórstwo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
| LEKCJA 32 | 3f<br><i>Listening Skills</i><br>str. 36 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– opis różnych sytuacji zw. z kupowaniem odzieży, w tym z zakupami online<br><b>Intonacja:</b><br>– przykłady innej intonacji wyrazów w zależności od tego, czy są użyte w zdaniu jako rzeczowniki czy jako czasowniki, np. <i>research, transport, present</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– ćwiczenie przygotowawcze: dobór krótkich wypowiedzi do intencji rozmówców; wybór intencji rozmówcy do audio skryptu tekstu i analiza dwóch niepoprawnych odpowiedzi<br>– pięć wypowiedzi dot. kupowania odzieży; zadanie na dobieranie wypowiedzi do zdań (+ strategia wykonania zadania) | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | WB+GrB: 3f, str. 27<br><br>DigiBook                 |
|           | .....                                    | III.1.P: I.7, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, X, XIII<br>Temat lekcji: <i>Shopping for clothes</i> – ćwiczenia w słuchaniu. <i>Stress shift</i> – intonacja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
| LEKCJA 33 | 3g<br><i>Speaking Skills</i><br>str. 37  | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– wyrażanie zażaleń i prowadzenie negocjacji dot. zakupionych produktów, w tym wyróżnione zdania, np. <i>It's faulty, Can you refund my money?, I can certainly sort that.</i><br>– wybór miejsca planowanej wycieczki: podawanie argumentów za i przeciw, uzasadnianie wyboru i odrzucanie innych opcji (+ strategia wykonania zadania)                                                                                                                                                                                                               | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– przykładowy dialog dot. zakupionego wadliwego towaru; wyszukiwanie podstawowych informacji, wybór właściwych przyimków i użycie wyróżnionych zwrotów we własnych krótkich reakcjach językowych                                                                                            | <b>Mówienie:</b><br>– (praca w parach) dialog sterowany dot. zakupu wadliwego towaru<br>– (praca w parach) wybór miejsca planowanej wycieczki spośród trzech przedstawionych opcji: dyskusja dot. argumentów za i przeciw, uzasadnianie wyboru i odrzucanie innych opcji<br>– <b>MED:</b> relacjonowanie wyboru miejsca ww. wycieczki, wraz z uzasadnieniem | WB+GrB: 3g, str. 28<br><br>DigiBook                 |
|           | .....                                    | III.1.P: I.7, I.8, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, IV.11, VI.4, VI.5, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.1, XI, XIII<br>Temat lekcji: <i>Complaining about a product</i> – dialogi. <i>Going for a trip</i> – wybór miejsca wycieczki.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                                                 | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                                                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 34 | 3h<br><b>Writing Skills</b><br>str. 38–39                                   | <b>Tematyka, leksyka i gramatyka:</b><br>– opisywanie ciekawych miejsc wartych odwiedzenia<br>– wskazówki dot. wpisu na blogu i opisywania miejsc: styl nieformalny, techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia wpisu, użycie przymiotników i przysłówków<br>– użycie przysłówków w opisach, tworzenie przysłówków, ich rodzaje, miejsce i kolejność występowania w zdaniu                                                                                   | <b>Czytanie:</b><br>– przykładowy opis ciekawego miejsca – analiza zadania, dobór akapitów do ich opisu, zastępowanie wyróżnionych przymiotników innymi oraz analiza rodzaju wyróżnionych przysłówków i ich miejsca w zdaniu                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Pisanie:</b><br>– ćwiczenia przygotowawcze: tworzenie poprawnych zdań z podanych wyrazów<br>– wypowiedź pisemna: wpis na blogu nt. miejsca atrakcyjnego turystycznie w okolicy zamieszkania; analiza zadania, tworzenie wpisu wg podanego planu, z użyciem przymiotników, przysłówków i opisanych technik; autokorekta pracy w oparciu o podaną listę kontrolną                                                                                                       | <b>Writing Video</b><br>( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> );<br><b>GrRef (GR4–5):</b><br>str. 162–163<br><br><b>WB+GrB: 3h</b> , str. 29 + str. 112–113<br><br><b>DigiBook</b> |
|           | .....                                                                       | <b>III.1.P: I.2, I.8, III.1, III.3, III.4, III.9, V.1, V.3, V.6, V.11, V.12, VII.8, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XIII, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Blog posts describing places</i> – ćwiczenia w pisaniu.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
| LEKCJA 35 | 3i<br><b>Life Skills</b><br>str. 40<br><br>+<br><b>Review 3</b><br>str. 128 | <b>Leksyka i gramatyka:</b><br>– opis reguł zw. z wydawaniem pieniędzy, opis własnego budżetu i własnych wydatków w oparciu o ww. reguły<br>– wyróżnione słowa i zwroty, np. <i>earn, pocket money, afford</i><br><br>+<br>– powtórzenie słownictwa i gramatyki z Unitu 3: wybór i dobór właściwych i niepasujących wyrazów, wybór właściwych przyimków i form gramatycznych w kontekście, wstawianie czasowników i przymiotników w nawiasach we właściwej formie | <b>Video:</b> ( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br>– <i>Being sensible with money</i> ; tworzenie listy użytych w prezentacji przymiotników i ich dobór do wyrazów, które określają; <b>MED:</b> dokładny opis reguły wydatków 50/30/20 i jej znaczenia<br><b>Czytanie:</b><br>– <i>A penny saved is a penny earned</i> ; wyjaśnienie tytułu i odpowiedzi na pytania dot. tekstu<br>– <b>Culture:</b> <i>Coins in the UK</i> i krótka wypowiedź nt. polskich monet | <b>Pisanie i mówienie:</b><br>– tworzenie listy własnych tygodniowych wydatków wg podanych kategorii i (praca w parach) krótka ocena prawidłowości własnych wydatków<br>– <b>MED:</b> (praca w grupie) ustalanie własnych miesięcznych budżetów zgodnie z regułą 50/30/20 i śledzenie tych wydatków; po miesiącu przegląd rezultatów poszczególnych osób i formułowanie ogólnych wniosków<br><br>+<br>– krótkie reakcje językowe (powtórzenie: dobór właściwych reakcji) | <b>WL:</b> str. 178<br><br><b>DigiBook</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Unit 3:<br>samoocena kompetencji językowych                                                          |
|           | .....                                                                       | <b>III.1.P: I.7, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.6, IV.11, V.1, VI.3, VI.9, VI.15, VIII.2, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV + I.2, I.7, VI.3, VI.8, X</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Spending money</i> – analiza tekstów i własnych doświadczeń. <i>Review 3</i> – powtórzenie materiału z Unitu 3 (słownictwo, gramatyka, reakcje językowe).                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |

|             | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*   | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                      | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                               | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                 | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>** |
|-------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| OPCJONALNIE | CLIL 3<br>(Maths)<br>str. 138 | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– opis matematycznych pojęć zaokrąglania i oszacowania oraz ich zastosowania w praktyce, w tym wyróżnione wyrazy, np. <i>rounding, decimal, option</i> | <b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem):<br>– <i>Rounding &amp; estimating</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji, dobór dat do podanych wydarzeń<br>– krótkie informacje nt. trzech różnych abonamentów telefonicznych; szacowanie ich rocznych kosztów | <b>Mówienie:</b><br>– <b>MED:</b> (praca w parach) wyjaśnianie pojęć zaokrąglania i oszacowania, podawanie przykładów<br>– <b>Think:</b> (praca w parach) wybór jednej z dwóch propozycji zakupu tego samego produktu, przedstawianie uzasadnienia | WL: str. 188<br><b>DigiBook</b>  |
|             | .....                         | <b>III.1.P: I.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.6, IV.11, VIII.2, X, XI, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Rounding &amp; estimating</i> – praca z tekstem, wypowiedzi ustne. |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |
| LEKCJA 36   | 3a–3i<br>.....                | <b>Temat lekcji:</b> Sprawdzian znajomości materiału z Unitu 3.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |

| ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                                                                                                                                                                                                            |                  | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tworzenie wypowiedzi<br>& reagowanie na wypowiedzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>UNIT 4 – I GET IT!</b></p> <p align="center"><b>TEMATY: EDUKACJA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE</b></p> <p align="center"><b>I.3, I.9, I.12, IX.1, IX.2</b></p> |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
| LEKCJE 37–38                                                                                                                                                                                                                           | 4a<br>str. 41–43 | <p><b>Leksyka i tematyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisywanie cech dobrych i złych nauczycieli, w tym na przykładach z historii, literatury i filmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Video</b> (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>That ‘Aha!’ moment</i>; streszczenie prezentacji z dwoma celowymi błędami do poprawienia</li> <li>– <i>Terrible teachers in books and films</i>; wyszukiwanie podstawowych informacji oraz <b>MED</b>: krótki opis wymienionych nauczycieli, w tym ocena najgorszego z nich</li> </ul> <p><b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Teachers who succeeded on screen!</i>; dobór zdjęć do opisanych filmów, zadanie na dobieranie nagłówków do akapitów (+ strategia wykonania zadania)</li> </ul> | <p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Think</b>: krótka wypowiedź dot. cech dobrego nauczyciela</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>WL</b>: str. 178–179<br/><b>WB+GrB</b>: 4a, str. 30<br/><b>DigiBook</b></p> |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                  | <p><b>Leksyka i tematyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słownictwo zw. z edukacją, nauczaniem, np. <i>encourage, guide, head teacher, beginner</i>, w tym kolokacje z czasownikami <i>make, do, have, take</i>, np. <i>do research, make a mistake, take notes, have an exam</i></li> <li>– wyjaśnianie w języku angielskim wybranych zwrotów zw. z edukacją, np. <i>teaching method, pass mark</i></li> </ul> | <p><b>Czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Teachers who succeeded on screen!</i>; ćwiczenia leksykalne oraz (praca w parach) dobór opisanych filmowych nauczycieli do zdań</li> </ul> <p><b>Czytanie i mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Culture</b>: opis edukacyjnych walorów programu TV <i>Sesame Street</i> i wypowiedź nt. podobnego programu w polskiej telewizji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>MED</b>: wypowiedź dot. wyboru najlepszego nauczyciela opisanego w tekście, wraz z uzasadnieniem</li> <li>– <b>Values</b>: wypowiedź nt. cytatu: <i>I cannot teach anybody anything; I can only make them think.</i></li> <li>– <b>MED</b>: dobór słów pasujących do siebie i wyjaśnianie w języku angielskim utworzonych zwrotów zw. z edukacją</li> </ul> <p><b>Pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– (praca w parach) uzupełnianie tabelki kolokacjami z czasownikami <i>make, do, have, take</i></li> </ul> |                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                        | .....            | <p><b>III.1.P: I.3, I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.6, IV.11, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                        | .....            | <p><b>Temat lekcji:</b> <i>Being a good or a bad teacher</i> – prezentacje wideo. <i>Teachers who succeeded on screen!</i> – praca z tekstem.</p> <p><b>III.1.P: I.3, I.9, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, IV.11, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV</b></p> <p><b>Temat lekcji:</b> <i>Successful teachers</i> – ćwiczenia leksykalne i wypowiedzi ustne.</p>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*            | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                                                                       |
|-----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 39 | 4b<br><i>Vocabulary</i><br>str. 44     | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– słownictwo zw. z edukacją, w tym z rodzajami szkół, przedmiotami nauczania, np. <i>high school, attend, strict, economics</i> , oraz z osobami zw. z edukacją, np. <i>examiner, candidate, principal</i>                                                                            | <b>Czytanie:</b><br>– uzupełnianie podanymi wyrazami tabelki dot. systemu edukacyjnego w USA i UK<br>– <i>Aristotle</i> ; dobór podanych wyrazów do luk w tekście<br>– (praca w parach) odpowiedzi na pytania w kwizie wiedzy ogólnej i sprawdzanie ich poprawności online (ICT) oraz dobór zagadnień do nazw przedmiotów nauczania    | <b>Mówienie:</b><br>– <b>MED:</b> (w oparciu o tabelkę) krótkie porównanie polskiego systemu edukacji do systemów w USA i UK<br>– <b>Think:</b> krótka wypowiedź o sobie jako nauczycielu<br>– krótka wypowiedź o swoim ulubionym przedmiocie nauczania<br><b>Czytanie i mówienie:</b><br>– dobór krótkich wypowiedzi do osób zw. z edukacją oraz tworzenie reakcji językowych do ww. wypowiedzi | WL: str.179<br>WB+GrB: 4b, str. 31<br><b>DigiBook</b>                                                                                                                  |
|           | .....                                  | III.1.P: I.3, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.11, VI.2, VI.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII<br><b>Temat lekcji:</b> <i>Schools, subjects and people in education</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| LEKCJA 40 | 4c<br><i>Grammar in Use</i><br>str. 45 | <b>Gramatyka:</b><br>– struktura i użycie czasu <i>Past Perfect</i> , w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>                                                                                                                                                                                         | <b>Czytanie:</b><br>– <i>Helen Keller's 'Aha!' moment</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji, identyfikacja przykładów użycia czasu <i>Past Perfect</i> ; <b>MED:</b> (praca w parach) próba nauki nowego słowa z zastosowaniem metody opisaną w tekście<br>– <i>Child wonders!</i> ; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami | <b>Mówienie:</b><br>– (praca w parach) tworzenie krótkich sterowanych wypowiedzi i reakcji językowych z użyciem czasu <i>Past Perfect</i>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Grammar Video</b> ( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br><b>GrRef (GR8):</b> str. 163<br><b>WB+GrB: 4c,</b> str. 32 + str. 116–117<br><b>DigiBook</b>       |
|           | .....                                  | III.1.P: I.3, III.1, III.4, IV.2, VI.3, VIII.2, X, XI, XIV<br><b>Temat lekcji:</b> Struktura i użycie czasu <i>Past Perfect</i> – ćwiczenia gramatyczne.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| LEKCJA 41 | 4d<br><i>Grammar in Use</i><br>str. 46 | <b>Gramatyka:</b><br>– struktura i użycie zdań względnych, w tym zaimki i przysłówki względne; zdania względne definiujące i niedefiniujące oraz różnice interpunkcyjne między nimi<br>– ćwiczenie powtórzeniowe: tłumaczenia fragmentów zdań na język angielski z użyciem ww. struktur i czasu <i>Past Perfect</i> | <b>Czytanie:</b><br>– <i>A very special school!</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji i analiza przykładów użycia zaimków i przysłówków względnych oraz zdań względnych                                                                                                                                                           | <b>Mówienie:</b><br>– <b>MED:</b> (praca w parach) podawanie definicji wybranych słów z rozdziału 4b (z użyciem zaimków i przysłówków względnych) i zgadywanie tych słów                                                                                                                                                                                                                         | <b>Grammar Video</b> ( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br><b>GrRef (GR8–9):</b> str. 163–164<br><b>WB+GrB: 4d,</b> str. 33 + str. 118–119<br><b>DigiBook</b> |
|           | .....                                  | III.1.P: I.3, III.1, III.4, IV.1, IV.3, VIII.1, VIII.3, X, XI, XIV<br><b>Temat lekcji:</b> <i>Relative pronouns/adverbs and Relative Clauses</i> – ćwiczenia gramatyczne.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*              | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tworzenie wypowiedzi<br>& Reagowanie na wypowiedzi                                                                                                                                                                                                                                                                           | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                     |
|-----------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 42 | 4e<br><i>Vocabulary</i><br>str. 47       | <b>Tematyka i leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo zw. z edukacją, w tym czasowniki złożone, np. <i>break up, write down</i>; użycie przymków w wybranych zwrotach, np. <i>concentrate on sth, on time</i>; słowa o podobnym znaczeniu, np. <i>grade/mark, degree/diploma, curriculum/course</i></li> <li>słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników przez dodanie przyrostków do innych rzeczowników lub czasowników, np. <i>movement, revision, childhood</i> (praca ze słownikiem)</li> <li>idiomy zw. z edukacją, np. <i>be an open book, learn one's lesson</i> (praca ze słownikiem)</li> </ul> | <b>Czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dwa krótkie wpisy na portalu <i>Online Teacher</i>; uzupełnianie luk w tekstach podanymi czasownikami złożonymi</li> <li><i>Summing up</i>; kwiz nt. <i>What kind of learner are you?</i> – wybór właściwych wyrazów i form gramatycznych (ćwiczenie powtórzeniowe dot. słownictwa i gramatyki z rozdziałów 4a–4e)</li> </ul>                                                                                | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>WL:</b> str. 180<br><b>WB+GrB:</b> 4e, str. 34<br><b>DigiBook</b> |
|           | .....                                    | <b>III.1.P: I.3, III.1, X, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Education</i> – ćwiczenia leksykalne, idiomy. <i>Forming nouns</i> – słowotwórstwo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |
|           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |
| LEKCJA 43 | 4f<br><i>Listening Skills</i><br>str. 48 | <b>Leksyka i tematyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opis różnych problemów, w tym głównie zw. z edukacją</li> </ul> <b>Intonacja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyrazy akcentowane w zdaniu i przykłady znaczenia zmiany akcentowania niektórych wyrazów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Słuchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenie przygotowawcze: analiza zadania i audio skryptu rozmowy pod kątem słów kluczowych i zwrotów wyrażających zgodę i brak zgody; wybór poprawnej odpowiedzi</li> <li>sześć krótkich dialogów dot. różnych problemów; zadanie na wybór wielokrotny (+ strategia rozpoznawania zgody i braku zgody)</li> </ul>                                                                               | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>WB+GrB:</b> 4f, str. 35<br><b>DigiBook</b>                        |
|           | .....                                    | <b>III.1.P: I.3, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, X, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Talking about problems, agreeing and disagreeing</i> – ćwiczenia w słuchaniu. <i>Sentence stress</i> – intonacja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |
|           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |
| LEKCJA 44 | 4g<br><i>Speaking Skills</i><br>str. 49  | <b>Leksyka i tematyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opis problemów zw. z edukacją: wyrażanie opinii, zgody lub braku zgody, w tym wyróżnione zwroty/zdania, np. <i>As I see it..., That makes sense, That's not how I see it.</i></li> <li>przedstawianie opcji wykorzystania różnych technologii na lekcjach i wyjaśnianie wyboru danej opcji, w tym wyróżnione zwroty, np. <i>My choice is ..., That means ...</i> (+ strategia wykonania zadania)</li> </ul>                                                                                                                                              | <b>Słuchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przykładowy dialog dot. realizacji szkolnego projektu; wyszukiwanie podstawowych informacji, użycie wyróżnionych zwrotów we własnych reakcjach językowych, zastępowanie zwrotów wyrażających opinię, zgodę lub jej brak innymi podanymi</li> </ul> <b>Czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dobór rodzajów technologii do wypowiedzi (powody ich stosowania i pytania)</li> </ul> | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(praca w parach) dialog sterowany dot. realizacji szkolnej prezentacji</li> <li><b>MED:</b> tworzenie zdań dot. powodów stosowania podanych technologii na lekcjach; (praca w parach) dialog dot. wyboru technologii do wykorzystania w pracy na lekcjach</li> </ul> | <b>WB+GrB:</b> 4g, str. 36<br><b>DigiBook</b>                        |
|           | .....                                    | <b>III.1.P: I.3, I.12, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.1, XI, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Expressing opinions and explaining a choice</i> – dialogi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |
|           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                                                         | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                                                                                        |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 45 | 4h<br><b>Writing Skills</b><br>str. 50–51                                           | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– opisywanie wybranych problemów zw. z edukacją i wyrażanie opinii na ten temat<br>– wskazówki dot. pisania listów do redakcji: cechy stylu formalnego (pełne formy czasowników, rozbudowane zdania, użycie tzw. <i>linkers</i> , zwroty początkowe i końcowe w liście)<br>– zwroty służące do wyrażania opinii, podawania argumentów, przykładów, powodów i wniosków, np. <i>I believe ...</i> , <i>Secondly, ...</i> , <i>The reason is that ...</i> , <i>... such as ...</i> , <i>In conclusion, ...</i> | <b>Czytanie:</b><br>– przykładowy list do redakcji dot. sfinansowania pracowni komputerowej lub laboratorium szkolnego – analiza zadania, znajdowanie zdań głównych w akapitach ( <i>topic sentence</i> ) i zastępowanie ich innymi podanymi, odpowiedzi na pytania dot. sposobu rozwijania opinii i argumentów, uzupełnianie tabelki przedstawiającej zastosowane wyrazy/zwroty łączące i zastępowanie ich innymi                                                                                                         | <b>Pisanie:</b><br>– ćwiczenia przygotowawcze: dobór argumentów do dwóch różnych opcji oraz uzupełnianie podanymi wyrazami luk w zdaniach popierających te argumenty<br>– OPCJONALNIE wypowiedź pisemna: list formalny do redakcji przedstawiający opinię nt. sfinansowania szkolnej biblioteki lub słowni; tworzenie listu wg podanego planu, z użyciem podanych zwrotów i argumentów; autokorekta pracy w oparciu o podaną listę kontrolną                   | <b>Writing Video</b><br>( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> );<br><br><b>WB+GrB: 4h</b> , str. 37<br><br><b>DigiBook</b>                                                          |
|           | .....                                                                               | <b>III.1.P: I.3, III.1, III.3, III.4, III.7, III.8, III.9, V.1, V.3, V.6, V.8, V.9, V.11, V.12, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XIII, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Formal letters expressing opinions</i> – ćwiczenia w pisaniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| LEKCJA 46 | 4i<br><b>Presentation Skills</b><br>str. 52<br><br>+<br><b>Review 4</b><br>str. 129 | <b>Leksyka i gramatyka:</b><br>– wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie w celu przygotowania prezentacji<br>– słownictwo zw. z prezentacją szkół, które wyróżniają się na tle innych<br><br>+<br>– powtórzenie słownictwa i gramatyki z Unitu 4: wybór właściwych wyrazów, przyimków i zaimków/przysłówków względnych w kontekście, wstawianie czasowników w nawiasach we właściwej formie                                                                                                                                     | <b>Czytanie:</b><br>– wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie + dwa krótkie teksty o szkołach w Finlandii; wybór słów kluczowych do poszukiwań w Internecie + ocena wiarygodności tekstów<br><b>Czytanie i pisanie:</b><br>– trzeci krótki tekst o szkołach w Finlandii;<br><b>MED:</b> przekazanie informacji z tekstu własnymi słowami<br><b>Sluchanie:</b><br>– prezentacja o szkołach w Finlandii: układanie informacji w porządku chronologicznym, określanie sposobu rozpoczęcia i zakończenia prezentacji | <b>Pisanie i mówienie:</b><br>– <b>ICT:</b> zbieranie informacji o wybranej wyróżniającej się szkole i sporządzanie notatek pod trzema wybranymi hasłami<br>– <b>MED:</b> tworzenie i przedstawienie na forum klasy prezentacji o wyróżniającej się szkole<br>– <b>Think:</b> wybór najciekawszej prezentowanej szkoły, wraz z uzasadnieniem<br><br>+<br>– dialog dot. projektu szkolnego (powtórzenie: uzupełnianie luk w dialogi podanymi zdaniami/zwrotami) | <b>WB+GrB:</b> Units 1–5, str. <b>STEAM 5–6</b> , <i>Challenge 2: A necessary invention: the water screw</i><br><br><b>DigiBook</b><br><br><br>Unit 4: samoocena kompetencji językowych |
|           | .....                                                                               | <b>III.1.P: I.3, I.12, II.1, II.2, II.5, II.6, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.11, V.12, VI.3, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XII, XIII, XIV + I.3, VI.3, VI.4, X</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Schools with a difference</i> – prezentacje. <i>Review 4</i> – powtórzenie materiału z Unitu 4 (słownictwo, gramatyka, dialog).                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |

|             | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*         | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                       | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                               | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                      | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**    |
|-------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| OPCJONALNIE | <b>CLIL 4<br/>(ICT)</b><br>str. 139 | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– opis zjawiska plagiatu i sytuacji z nim związanych, w tym wyróżnione wyrazy, np. <i>paste, mention, quote</i>                                         | <b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem):<br>– <i>Word for word</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji dot. plagiatu<br>– dwa krótkie teksty przedstawiające różne formy plagiatu; określanie niewłaściwego postępowania i przedstawianie innych sposobów | <b>Pisanie:</b><br>– <b>ICT + MED:</b> zbieranie informacji nt. właściwego korzystania z cytatów i artykułów innych osób oraz krótka wiadomość do kolegi o tym, w jaki sposób wykorzystać zebrane informacje do napisania swojego własnego wypracowania | WL: str. 188<br><br><b>DigiBook</b> |
|             | .....                               | <b>III.1.P: I.3, III.1, III.4, III.7, V.1, V.10, V.11, V.12, VII.11, VII.15, VIII.2, X, XII, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Plagiarism</i> – praca z tekstem, wypowiedź pisemna. |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |
| LEKCJA 47   | <b>4a–4i</b><br>.....               | <b>Temat lekcji:</b> Sprawdzian znajomości materiału z Unitu 4.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |

| MATURA IN MIND |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |
|----------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*            | ROZUMIENIE<br>TEKSTÓW<br>PISANYCH                                                                                                                                                                                                                                                  | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ROZUMIENIE<br>ZE SŁUCHU                                                                                                | WYPOWIEDŹ USTNA                                                                                                                                                                             | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                  |
| LEKCJA 48      | <b>B<br/>Units 1–4</b><br>str. 148–149 | <b>Zadanie 1:</b><br>– <i>Teach like a parent, learn like a baby!</i> – dobieranie nagłówków do części tekstu                                                                                                                                                                      | <b>Zadanie 2:</b><br>– wybór wielokrotny (minidialogi) – wybór właściwych reakcji językowych w krótkich dialogach<br><b>Zadanie 3:</b><br>– <i>Jane Eyre, super teacher</i> – uzupełnianie luk w tekście (wybór wielokrotny, 3 opcje)<br><b>Zadanie 4:</b><br>– set leksykalny – uzupełnianie luk w dwóch zdaniach tym samym wyrazem | <b>Zadanie 5:</b><br>– tekst o targu ulicznym Camden Market w Londynie – zadanie z lukami (uzupełnianie luk w tabelce) | <b>Zadanie 6:</b><br>– rozmowa wstępna: odpowiedzi na pytania z następujących zakresów tematycznych: <i>Miejsce zamieszkania, Życie prywatne, Zakupy i usługi, Podróżowanie i turystyka</i> | WB+GrB:<br><b>Revision &amp; Matura in Mind B</b><br>Units 3–4, str. 38–39<br><br><b>DigiBook</b> |
|                | .....                                  | <b>III.1.P: I.2, I.3, I.5, I.7, I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, X, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Teaching &amp; learning, Camden Market</i> – rozumienie tekstów, znajomość środków językowych, wypowiedź ustna. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |
| LEKCJA 49      | .....                                  | <b>Temat lekcji:</b> Test kumulatywny z Unitów 1–4 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych, znajomość środków językowych).                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |

| ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| UNIT 5 – TIP–TOP TECH!<br>TEMATY: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE<br>I.1, I.5, I.12, IX.1, IX.2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
| LEKCJE 50–51                                                                                                                                                     | 5a<br>str. 53–55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– opis wynalazków i nowych technologii służących do komunikowania się<br>– opis cech i umiejętności robotów, w tym najnowszego robota o nazwie <i>Ameca</i>                                                                                                                                                                      | <b>Video</b> ( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> ):<br>– <i>An embarrassing mistake</i> ; lista wydarzeń przedstawionych w historyjce i układanie ich w porządku chronologicznym<br>– <i>Technology that comes 'alive'</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji nt. wynalazków i nowych technologii służących do komunikowania się oraz informacji nt. robotów w przeszłości i robota <i>Ameca</i><br><b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem):<br>– <i>More human than human?</i> ; zadanie na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (+ strategia wykonania zadania) | <b>Mówienie:</b><br>– krótkie opowiadanie historyjki przedstawionej w prezentacji wideo<br>– <b>Think:</b> (praca w parach) opinia nt. lekcji online z wykorzystaniem wideokonferencji                            | WL: str. 180<br>WB+GrB: 5a, str. 40<br><br>DigiBook |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo zw. z opisem cech i umiejętności robotów, w tym wyróżnione słowa i zwroty, np. <i>advanced, equal, hide one's face, push away</i><br>– użycie przyimków w wybranych zwrotach, np. <i>thanks to, in fact, different from</i><br>– słownictwo zw. z wyrażaniem uczuć, np. <i>confused, impatient, hide one's face</i> | <b>Czytanie:</b><br>– ćwiczenia leksykalne dot. opisanego robota <i>Ameca</i> , w tym <b>MED:</b> (praca w grupie) prezentowanie mimiczne wyróżnionych przymiotników i ich zgadywanie<br>– <i>Ameca. The robot of tomorrow, today!</i> ; dobór podanych wyrazów do luk w tekście<br><b>Czytanie i mówienie:</b><br>– <b>Culture:</b> krótki tekst nt. popularnego w UK programu TV pt. <i>Robot Wars</i> oraz krótki opis podobnego polskiego programu TV o robotach lub nowych technologiach                                                                                      | <b>Mówienie:</b><br>– <b>Think:</b> (praca w parach) opinia dot. okazywania ludzkich uczuć przez roboty<br>– <b>Values:</b> wypowiedź nt. cytatu: <i>The problem today is not if machines think but if we do.</i> |                                                     |
|                                                                                                                                                                  | III.1.P: I.12, II.1, II.2, II.5, II.6, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, IV.11, VI.4, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
|                                                                                                                                                                  | Temat lekcji: <i>Video conferencing &amp; robots</i> – prezentacje wideo. <i>More human than human?</i> – praca z tekstem.<br>III.1.P: I.1, I.12, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, IV.11, VI.4, VI.15, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV<br>Temat lekcji: <i>The latest robots</i> – ćwiczenia leksykalne i wypowiedzi ustne. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*            | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                                                                            |
|-----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 52 | 5b<br><i>Vocabulary</i><br>str. 56     | <b>Tematyka i leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słownictwo zw. z różnymi elektronicznymi gadżetami i ich wykorzystaniem, np. <i>tweet, wireless mouse, access the internet, games console</i></li> <li>– słownictwo dot. różnych form komunikacji między ludźmi, np. <i>voice mail, text speak, body language, drag, install</i></li> </ul> | <b>Czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– trzy ogłoszenia reklamujące gadżety elektroniczne; dobór podanych wyrazów do luk w tekście</li> <li>– dobór zdań do prezentowanych form komunikacji</li> <li>– <i>Setting up your apps</i>; dobór podanych wyrazów do luk w tekście</li> </ul>                                                                                                                                             | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzenie zdań nt. gadżetów na ilustracjach, z użyciem podanych słów i zwrotów</li> <li>– krótka wypowiedź o sposobie korzystania ze swojego smartfonu/tabletu + <b>Think:</b> opinia dot. życia bez urządzeń elektronicznych</li> <li>– (praca w parach) dyskusja nt. używanych form komunikacji, korzystania z aplikacji społecznościowych i publikowania online</li> </ul> <b>Pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogłoszenie reklamujące wybrany gadżet, w oparciu o model i podane słownictwo</li> </ul> | <b>WL:</b> str.180–181<br><b>WB+GrB: 5b,</b> str. 41<br><b>DigiBook</b>                                                                                                     |
|           | .....                                  | <b>III.1.P: I.1, I.12, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, V.1, V.3, V.11, V.12, VI.3, VI.15, VII.8, VII.15, X, XI, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Gadgets &amp; communication</i> – słownictwo, ćwiczenia w pisaniu i mówieniu.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
| LEKCJA 53 | 5c<br><i>Grammar in Use</i><br>str. 57 | <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <b>Czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wpisy dot. przygotowywania prezentacji i udzielające rad na ten temat; wyszukiwanie podstawowych informacji, identyfikacja czasów i ich użycia wyrażającego przyszłość</li> </ul> <b>Słuchanie i mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedź o projekcie dot. życia w przyszłości; zaznaczanie podanych sformułowań i krótka wypowiedź o opiniach rozmówcy</li> </ul> | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– (praca w parach) wypowiedź o swoich planach na weekend, w użyciem podanych zwrotów</li> <li>– <b>MED:</b> (praca w parach) krótkie dialogi dot. harmonogramów i ustaleń na przyszłość, w oparciu o prezentowane ogłoszenia</li> <li>– (praca w parach) tworzenie zdań dot. planów, ambicji, nadziei/obaw zw. z przyszłością</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <b>Grammar Video</b><br><i>(Flipped or Traditional Classroom)</i><br><b>GrRef (GR9–10):</b><br>str. 164–165<br><b>WB+GrB: 5c,</b> str. 42 + str. 120–121<br><b>DigiBook</b> |
|           | .....                                  | <b>III.1.P: I.5, I.12, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.4, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Expressing the future: will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i> – ćwiczenia gramatyczne.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
| LEKCJA 54 | 5d<br><i>Grammar in Use</i><br>str. 58 | <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– struktura i użycie czasu <i>Future Continuous</i></li> <li>– struktura i użycie <i>Time Clauses</i>, w tym spójniki wprowadzające, np. <i>after, as soon as, while</i></li> <li>– ćwiczenie powtórzeniowe: transformacje zdań z użyciem struktur wyrażających przyszłość</li> </ul>                  | <b>Czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wiadomości dot. planowanego szkolnego koncertu; analiza przykładów użycia czasu <i>Future Continuous</i> i <i>Time Clauses</i> oraz użycia <i>when</i> jako spójnika i zaimka pytającego</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>MED:</b> (praca w parach) tworzenie pytań i udzielanie odpowiedzi w oparciu o podane notatki i model (użycie czasu <i>Future Continuous</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Grammar Video</b><br><i>(Flipped or Traditional Classroom)</i><br><b>GrRef (GR10):</b><br>str. 165<br><b>WB+GrB: 5d,</b> str. 43 + str. 122–123<br><b>DigiBook</b>       |
|           | .....                                  | <b>III.1.P: I.5, I.12, III.1, III.4, VI.3, VIII.1, X, XI, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> Czas <i>Future Continuous</i> i <i>Time Clauses</i> – ćwiczenia gramatyczne.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*              | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                       |
|-----------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| LEKCJA 55 | 5e<br><i>Vocabulary</i><br>str. 59       | <b>Tematyka i leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo dot. korzystania z nowoczesnych technologii, w tym użycie czasowników złożonych, np. <i>switch sth off, sign out</i>; użycie przyimków w wybranych zwrotach, np. <i>stay in touch, interact with sb</i></li> <li>słowotwórstwo: tworzenie przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ful, -al, -able, -less, -ous, -y</i>, np. <i>helpful, useless, dangerous, shiny</i> (praca ze słownikiem)</li> <li>idiomy zw. z technologią, np. <i>well-oiled machine, get one's wires crossed</i></li> </ul> | <b>Czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Summing up</i>; tekst dot. urządzeń elektronicznych prezentowanych na targach <i>Greenvale Technology Fair</i> – wybór właściwych wyrazów i form gramatycznych (ćwiczenie powtórzeniowe dot. słownictwa i gramatyki z rozdziałów 5a–5e)</li> </ul>                                                  | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | WL: str. 181<br>WB+GrB: 5e, str. 44<br><b>DigiBook</b> |
|           | .....                                    | <b>III.1.P: I.12, III.1, X, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Technology &amp; communication</i> – ćwiczenia leksykalne, idiomy. <i>Forming adjectives from nouns</i> – słowotwórstwo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |
| LEKCJA 56 | 5f<br><i>Listening Skills</i><br>str. 60 | <b>Leksyka i tematyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo dot. korzystania przez młodzież z Internetu i stosowania SMS-ów</li> <li>użycie skrótów w SMS-ach, np. <i>G2G, THX, PLZ</i>, i ich znaczenie</li> <li>użycie tzw. <i>interjections</i>, czyli wyrazów wykrzyknikowych wyrażających emocje, np. <i>Aww!, Oops!, Wow!</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Śluchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenie przygotowawcze: przewidywanie, jakich części mowy brakuje w lukach i uzupełnianie luk w notatce na podstawie audio skryptu tekstu</li> <li><i>Teens and Texting</i>; uzupełnianie luk w notatce zgodnie a treścią nagranej wypowiedzi (+ strategia wykonania zadania)</li> </ul> | <b>Czytanie i mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dobór skrótów do ich znaczeń oraz <b>MED + ICT</b> (praca w parach) wyjaśnianie znaczeń podanych skrótów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | WB+GrB: 5f, str. 45<br><b>DigiBook</b>                 |
|           | .....                                    | <b>III.1.P: I.5, I.12, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, VIII.1, X, XI, XII, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Teens and Texting</i> – ćwiczenia w słuchaniu. Użycie tzw. <i>interjections</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |
| LEKCJA 57 | 5g<br><i>Speaking Skills</i><br>str. 61  | <b>Leksyka i tematyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zwroty i zdania stosowane w rozmowach telefonicznych, np. <i>I'd like to speak to ..., Just a moment, please, Let me call you back.</i></li> <li>podawanie argumentów za i przeciw korzystaniu przez młodzież z mediów społecznościowych, uzasadnianie wyboru (+ strategia wykonania zadania)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Śluchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przykładowa rozmowa telefoniczna dot. problemu z zamówieniem; uzupełnianie luk podanymi zdaniami/zwrotami, wyszukiwanie podstawowych informacji, użycie wyróżnionych zwrotów we własnych krótkich reakcjach językowych</li> </ul>                                                          | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(praca w parach) telefoniczna rozmowa sterowana dot. wybranego problemu</li> </ul> <b>Czytanie i mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lista argumentów za i przeciw korzystaniu z mediów społecznościowych; (praca w parach) analiza argumentów i ich uzasadnień oraz <b>MED</b>: dyskusja nt. korzystania z mediów społecznościowych przez młodzież</li> </ul> | WB+GrB: 5g, str. 46<br><b>DigiBook</b>                 |
|           | .....                                    | <b>III.1.P: I.5, I.12, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.6, IV.8, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.12, VI.14, VI.15, VIII.1, XI, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Phone calls, giving arguments for and against</i> – dialogi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                                                 | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                              |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 58 | 5h<br><b>Writing Skills</b><br>str. 62–63                                   | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– przedstawianie zalet i wad grania w gry online oraz korzystania z komunikatorów internetowych<br>– wskazówki dot. pisania rozprawek „za i przeciw”: styl formalny, stosowanie tzw. <i>topic sentence</i> , przedstawianie zalet i wad wraz z ich uzasadnieniem lub przykładami; techniki rozpoczynające i kończące rozprawkę, podawanie swojej opinii<br>– zwroty służące do wprowadzania różnych argumentów, ich uzasadniania, podawania szczegółów i wniosków, np. <i>There are a number of benefits to ..., On the other hand, To begin with, For instance, All in all, ...</i> | <b>Czytanie:</b><br>– przykładowa rozprawka przedstawiająca zalety i wady grania w gry online – analiza zadania, uzupełnianie tabelki prezentującej wymienione zalety i wady oraz ich uzasadnienie, znajdowanie tzw. <i>topic sentences</i> i zastępowanie innymi podanymi, analiza i zastępowanie wyróżnionych słów/zwrotów łączących innymi podanymi                                                                                                                                      | <b>Pisanie:</b><br>– ćwiczenia przygotowawcze: łączenie zdań za pomocą podanych słów/zwrotów łączących; uzupełnianie tabelki podanymi szczegółami wspierającymi argumenty „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych<br>– OPCJONALNIE wypowiedź pisemna: rozprawka „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych, aby kontaktować się ze znajomymi, w oparciu o uzupełnioną tabelkę i podany plan oraz z wykorzystaniem podanych zwrotów i wskazówek; autokorekta pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | <b>Writing Video</b><br>( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> );<br><br><b>WB+GrB: 5h, str. 47</b><br><br><b>DigiBook</b> |
|           | .....                                                                       | <b>III.1.P: I.5, I.12, III.1, III.4, III.7, III.8, III.9, V.1, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12, VIII.1, VIII.3, X, XIII, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>For-and-against essays</i> – ćwiczenia w pisaniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| LEKCJA 59 | 5i<br><b>Life Skills</b><br>str. 64<br><br>+<br><b>Review 5</b><br>str. 130 | <b>Leksyka i gramatyka:</b><br>– opis zasad, jakimi powinniśmy się kierować, żeby być bezpiecznymi podczas korzystania z Internetu<br>– wyróżnione słowa, np. <i>cybercrime, fake</i><br><br>+<br>– powtórzenie słownictwa i gramatyki z Unitu 5: wybór i dobór właściwych wyrazów, przyimków i form gramatycznych w kontekście, wstawianie czasowników w nawiasach we właściwej formie                                                                                                                                                                                                                            | <b>Video</b> ( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> ):<br>– <i>A new kind of crime</i> ; tworzenie listy cyberprzestępstw i ich dobór do działań przestępczych; <b>MED:</b> określanie, czym jest <i>phishing</i><br><b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem):<br>– <i>Staying safe on social media</i> ; dobór krótkich wiadomości do części tekstu dot. zasad bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych oraz ocena, które wiadomości przedstawiają prawidłowe zachowanie | <b>Pisanie i mówienie:</b><br>– <b>ICT:</b> (praca w grupie) zbieranie informacji o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu i tworzenie plakatu na ww. temat<br>– <b>MED:</b> (praca w grupie) przygotowanie prezentacji w ramach szkolnej kampanii o bezpieczeństwie online/ tworzenie video prezentacji na stronie szkoły o tym, jak być bezpiecznym online<br><br>+<br>– krótkie reakcje językowe (powtórzenie: dobór właściwych reakcji)                                                                                  | <b>WL:</b> str. 181<br><br><b>DigiBook</b><br><br><br>Unit 5:<br>samooce<br>kompeten<br>językow                               |
|           | .....                                                                       | <b>III.1.P: I.12, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.10, IV.11, V.1, V.3, V.10, V.11, VI.3, VI.11, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XII, XIII + I.12, VI.3, VI.12, VI.14, X</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Staying safe online</i> – praca z tekstem, prezentacje. <i>Review 5</i> – powtórzenie materiału z Unitu 5 (słownictwo, gramatyka, reakcje językowe).                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |

|             | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                                 | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                     | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                    | Tworzenie wypowiedzi<br>& reagowanie na wypowiedzi                                                                                                                                 | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**    |
|-------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| OPCJONALNIE | <b>CLIL 5<br/>(Design &amp; Technology)</b><br><br>str. 140 | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– opis i zastosowanie diagramów, głównie tzw. schematu rozstrzelonego, w tym wyrazy wyróżnione, np. <i>design, fit, tool</i>                                          | <b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem):<br>– <i>Diagrams that go boom!</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji o schematach, w tym o schemacie rozstrzelonym; uzupełnianie schematu rozstrzelonego przedstawiającego długopis | <b>Mówienie:</b><br>– <b>ICT:</b> (praca w grupie) tworzenie schematu rozstrzelonego szafki meblowej oraz jego prezentacja i objaśnienie, jak poszczególne części pasują do siebie | WL: str. 188<br><br><b>DigiBook</b> |
|             | .....                                                       | <b>III.1.P: I.12, III.1, III.4, IV.1, IV.10, IV.11, VI.3, VIII.1, VIII.4, X, XI, XII, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Exploded diagrams</i> – praca z tekstem i prezentacje własnych schematów. |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                     |
| LEKCJA 60   | <b>5a – 5i</b><br><br>.....                                 | <b>Temat lekcji:</b> Sprawdzian znajomości materiału z Unitu 5.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                     |

| ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                                                                                                                                                                                           |                  | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tworzenie wypowiedzi<br>& reagowanie na wypowiedzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>UNIT 6 – WHAT'S COOKING?</b></p> <p align="center"><b>TEMATY: ŻYWIENIE, ZDROWIE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE</b></p> <p align="center"><b>I.6, I.11, IX.1, IX.2</b></p> |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |
| LEKCJE 61–62                                                                                                                                                                                                          | 6a<br>str. 65–67 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo zw. z degustowaniem jedzenia, prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania                                                                                                                                                                                                                             | <b>Video (Flipped or Traditional Classroom):</b><br>– <i>Are you a supertaster?</i> ; sporządzanie notatek, wykonanie i omówienie testu super degustatora<br>– <i>Jamie Oliver – the caring TV chef</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji dot. zdrowych i niezdrowych posiłków oraz działalności J. Olivera na rzecz dzieci<br><b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem):<br>– <i>Gorgeous Gourmet!</i> ; (praca w grupie) tworzenie listy programów kulinarnych i znajdowanie ich w tekście bloga, zadanie na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (+ strategia wykonania zadania) | <b>Mówienie:</b><br>– <b>Think:</b> (praca w parach) wypowiedzi nt. jedzenia, które uwielbiany i którego nie znosimy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>WL:</b> str. 181–182<br><b>WB+GrB:</b> 6a, str. 48<br><br><b>DigiBook</b> |
|                                                                                                                                                                                                                       |                  | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo zw. z prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania oraz przyrządzania posiłków w domu, np. <i>foody, roast, recipe</i> , w tym kolokacje, np. <i>ready meal, takeaway, cooking show, frying pan</i>                                                                                                    | <b>Czytanie i mówienie:</b><br>– <b>Culture:</b> <i>Take away food in the UK</i> i krótka wypowiedź o jedzeniu na wynos w Polsce<br>– dwa wykresy dot. gotowania w domu;<br><b>MED:</b> (praca w parach) opis wykresów i przekazywanie informacji w nich zawartych<br><b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem):<br>– krótki wstęp do pokazu kulinarnego; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami                                                                                                                                                                                                   | <b>Pisanie:</b><br>– <b>Think + MED:</b> krótki komentarz-odpowiedź na pytanie w ostatnim akapicie wpisu na blogu<br>– (praca w parach) tworzenie listy różnego rodzaju posiłków oraz tworzenie zdań z podanymi kolokacjami<br><b>Mówienie:</b><br>– dyskusja o tym, czy nauka gotowania powinna być obowiązkowym przedmiotem nauczania w szkole<br>– <b>Values:</b> wypowiedź nt. cytatu: <i>You should eat to live, not live to eat.</i> |                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                       | .....            | <b>III.1.P: I.6, I.11, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.5, IV.11, VI.3, VI.5, VI.15, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                       | .....            | <b>Temat lekcji:</b> <i>Tasting &amp; promoting healthy food</i> – prezentacje video. <i>Gorgeous Gourmet!</i> – praca z tekstem.<br><b>III.1.P: I.6, I.11, II.1, III.1, III.4, IV.1, IV.6, IV.11, V.1, V.3, V.6, V.12, VI.4, VI.15, VII.4, VII.15, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Cooking &amp; eating</i> – słownictwo, wypowiedzi ustne i pisemne. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*            | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                                                                     |
|-----------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 63 | 6b<br><i>Vocabulary</i><br>str. 68     | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– artykuły spożywcze i słownictwo zw. z posiłkami i ich przygotowaniem, np. <i>beef, peach, boil, fried, bitter</i><br>– słownictwo zw. ze zdrowym trybem życia i chorobami, np. <i>weigh, fit, cough, flu</i>                                                                                                                                                 | <b>Czytanie i prezentacja wideo:</b><br>– przepis na smażone ziemniaki; wybór właściwych wyrazów w tekście + <b>MED:</b> (praca w grupie) przygotowanie i przedstawienie wybranego przepisu kulinarnego w formie prezentacji wideo<br><b>Czytanie:</b><br>– <i>The taste test</i> ; dobór podanych wyrazów do luk w zdaniach<br>– <i>5 hacks for a healthy life!</i> ; uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki w poprawnej formie | <b>Mówienie:</b><br>– (praca w parach) wypowiedzi nt. ulubionych sposobów przygotowania podanych artykułów spożywczych oraz <b>Think:</b> ich walorów zdrowotnych, wraz z uzasadnieniem<br>– (praca w parach) wypowiedzi nt. smaku i konsystencji wybranych artykułów spożywczych<br>– (praca w parach) ocena własnego trybu życia i niezdrowych nawyków | WL: str. 182<br>WB+GrB: 6b, str. 49<br><b>DigiBook</b>                                                                                                               |
|           | .....                                  | III.1.P: I.6, I.11, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.10, IV.11, VI.3, VI.5, VI.11, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XIII<br><b>Temat lekcji:</b> <i>Food, cooking and healthy life</i> – słownictwo, wypowiedzi ustne.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |
| LEKCJA 64 | 6c<br><i>Grammar in Use</i><br>str. 69 | <b>Gramatyka:</b><br>– znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, need to, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, shall</i><br>– użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości<br>– użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń                                              | <b>Czytanie i mówienie oraz pisanie:</b><br>– <i>Kim's food blog</i> ; <b>MED:</b> (praca w parach) wyjaśnianie wybranych oznaczeń/symboli na artykułach spożywczych; określanie znaczeń i odniesień czasowników modalnych<br>– wpisy na forum dot. jedzenia lodów; uzupełnianie luk podanymi czasownikami modalnymi + <b>MED:</b> własny wpis na forum z użyciem czasowników modalnych                                               | <b>Mówienie:</b><br>– (praca w parach) wypowiedzi nt. tego, czego nie mogliśmy, musieliśmy i nie musieliśmy jeść w wieku 7 lat<br>– (praca w parach) wyrażanie przypuszczeń dot. zdjęcia przedstawiającego rodzinę kolegi/koleżanki podczas posiłku, z użyciem podanych czasowników modalnych                                                            | <b>Grammar Video</b><br>( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br><b>GrRef (GR10–11):</b> str. 165–166<br>WB+GrB: 6c, str. 50 + str. 124–127<br><b>DigiBook</b> |
|           | .....                                  | III.1.P: I.6, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.9, IV.11, VI.3, VI.15, VIII.2, X, XI, XIV<br><b>Temat lekcji:</b> <i>Modal verbs, modals in the past &amp; modals of deduction</i> – ćwiczenia gramatyczne.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |
| LEKCJA 65 | 6d<br><i>Grammar in Use</i><br>str. 70 | <b>Gramatyka:</b><br>– użycie przedimków: <i>a/an, the</i> , –<br>– rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz ich użycie z wyrażeniami ilościowymi, np. <i>a jar of ..., a piece of ...</i> , i określeniami ilości, np. <i>any, lots of, a little, few</i><br>– ćwiczenie powtórzeniowe: tłumaczenia fragmentów zdań na język angielski z użyciem określeń ilości i czasowników modalnych | <b>Czytanie:</b><br>– <i>Are potatoes enough to live on?</i> ; określanie intencji autora tekstu; analiza przykładów użycia przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości<br>– <i>Fun Corner</i> ; uzupełnianie luk przedimkami, dobór odpowiedzi do zagadek/dowcipów<br>– krótka wiadomość; wybór właściwych wyrażen ilościowych w tekście                                                            | <b>Pisanie:</b><br>– tworzenie zdań z podanymi rzeczownikami niepoliczalnymi<br>– uzupełnianie tabelki dot. użycia podanych określeń ilości<br><b>Mówienie:</b><br>– (praca w parach) wypowiedzi dot. ilości spożywanych produktów żywnościowych                                                                                                         | <b>Grammar Video</b><br>( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br><b>GrRef (GR12–14):</b> str. 167–169<br>WB+GrB: 6d, str. 51 + str. 128–133<br><b>DigiBook</b> |
|           | .....                                  | III.1.P: I.6, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.2, V.1, V.2, VI.3, X, XI, XIV<br><b>Temat lekcji:</b> <i>Articles, nouns &amp; quantifiers</i> – ćwiczenia gramatyczne.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*              | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                         |
|-----------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 66 | 6e<br><i>Vocabulary</i><br>str. 71       | <b>Tematyka i leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo zw. ze zdrowym trybem życia, w tym czasowniki złożone, np. <i>work out, cut down on</i>; użycie przymków w wybranych zwrotach, np. <i>eat with a knife and fork, at 180°C</i>; słowa o podobnym znaczeniu, np. <i>cook/cooker, filling/topping, meal/dish</i></li> <li>słowotwórstwo: tworzenie przymiotników o przeciwnym znaczeniu przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, im-, il-, ir-</i>, np. <i>unwell, incorrect, irregular, illegal</i> (praca ze słownikiem)</li> <li>idiomy zawierające słowa zw. z jedzeniem, np. <i>go bananas, the apple of sb's eye</i></li> </ul> | <b>Czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Summing up: Would you like to try a 4,000-year-old meat soup?</i> – wybór właściwych wyrazów i wyrażeń (ćwiczenie powtórzeniowe dot. słownictwa i gramatyki z rozdziałów 6a–6e)</li> </ul>                                                                                                | <b>Inne zadania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(praca w parach) znajdowanie dodatkowych przykładów przymiotników z negatywnymi przedrostkami</li> <li><b>MED:</b> podawanie polskich odpowiedników prezentowanych idiomów, np. <i>out of the frying pan and into the fire</i>, czyli „z deszczu pod rynnę”</li> </ul>                                                                                 | <b>WL:</b> str. 182–183<br><b>WB+GrB: 6e,</b> str. 52<br><b>DigiBook</b> |
|           | .....                                    | <b>III.1.P: I.6, I.11, III.1, VIII.2, X, XI, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Healthy lifestyle &amp; food</i> – ćwiczenia leksykalne, idiomy. <i>Negative prefixes of adjectives</i> – słowotwórstwo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |
| LEKCJA 67 | 6f<br><i>Listening Skills</i><br>str. 72 | <b>Leksyka i tematyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>udzielanie porad dot. zdrowego odżywiania i zdrowego trybu życia oraz powrotu do zdrowia</li> </ul> <b>Wymowa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mocne i słabe formy wymowy czasowników modalnych w zdaniach</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Śluchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenie przygotowawcze: analiza zadania i audio skryptu pod kątem podobnych i fałszywych opcji odpowiedzi</li> <li>wiadomość udzielająca porad, jak wyzdrowieć i być sprawnym; zadanie na wybór wielokrotny (+ strategia wybierania opcji prawdziwych i fałszywych)</li> </ul> | <b>Pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>MED:</b> (w oparciu o tekst nagrania) krótka wiadomość SMS do kolegi/koleżanki z radami dot. powrotu do zdrowia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <b>WB+GrB: 6f,</b> str. 53<br><b>DigiBook</b>                            |
|           | .....                                    | <b>III.1.P: I.6, I.11, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, VII.2, VII.9, VII.11, VII.15, VIII.2, X, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>How to get healthy</i> – ćwiczenia w słuchaniu. <i>Strong &amp; weak forms</i> – wymowa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |
| LEKCJA 68 | 6g<br><i>Speaking Skills</i><br>str. 73  | <b>Leksyka i tematyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prośby o radę, udzielanie rad, akceptacja i odmowa przyjęcia rad dot. zdrowego stylu życia i stosowania właściwej diety, w tym wyróżnione zwroty/zdania, np. <i>What do you suggest?, How about ... ?, I'll give it a try!</i></li> <li>rozmowa z odgrywaniem roli pacjenta i dietetyka, w tym stosowanie tzw. <i>discourse markers</i>, np. <i>Well... you know, ...</i> (+ strategia wykonania zadania)</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <b>Śluchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przykładowy dialog u lekarza: jak radzić sobie ze zmęczeniem; wyszukiwanie podstawowych informacji, użycie wyróżnionych zwrotów we własnych reakcjach językowych, zastępowanie wyróżnionych zwrotów/zdań innymi</li> </ul>                                                       | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(praca w parach) dialog sterowany u lekarza: porady dot. zdrowego trybu życia</li> </ul> <b>Mówienie i słuchanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>MED:</b> (praca w parach) rozmowa sterowana z odgrywaniem roli pacjenta i dietetyka plus wysłuchanie nagranej przykładowej rozmowy oraz porównanie swojej rozmowy z przykładową</li> </ul> | <b>WB+GrB: 6g,</b> str. 54<br><b>DigiBook</b>                            |
|           | .....                                    | <b>III.1.P: I.6, I.11, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.2, VI.3, VI.9, VI.11, VI.14, VI.15, VIII.1, X, XI, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Asking for, giving &amp; receiving advice</i> – dialogi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                      | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                                                 |
|-----------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 69 | <b>6h<br/>Writing<br/>Skills</b><br>str. 74–75   | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– udzielanie rad dot. redukcji cukru w diecie oraz powrotu do formy po chorobie<br>– wskazówki dot. wpisów na forum: użycie stylu nieformalnego, pokazanie zrozumienia problemu i przedstawienie spodziewanych rezultatów porady<br>– zwroty rozpoczynające i kończące wpis oraz służące do wyrażania zrozumienia problemu, oferujące pomoc, udzielające rad i przedstawiające spodziewane rezultaty, np. <i>Hi, everyone!, Sorry to hear ..., With my advice you can ..., This way ..., Hope this helps!</i> | <b>Czytanie:</b><br>– przykładowy wpis na forum dot. redukcji cukru w diecie; analiza zadania, w tym poszczególnych jego punktów (wskazówek) i słów kluczowych, zastępowanie wyróżnionych zwrotów innymi podanymi, dobór akapitów do ich opisu, parafrazowanie wyróżnionych fragmentów tekstu z wykorzystaniem innych zdań i zwrotów                                                               | <b>Pisanie:</b><br>– ćwiczenia przygotowawcze: tworzenie zdań wyrażających zrozumienie przedstawionych problemów zdrowotnych<br><b>Słuchanie i pisanie:</b><br>– ćwiczenia przygotowawcze: ponowne wysłuchanie nagrania z ćw. 2 str.72 i sporządzenie notatek wg podanych punktów<br>– wypowiedź pisemna: wpis na forum udzielający porady, jak wrócić do zdrowia po chorobie, w oparciu o notatki, podany plan i z użyciem podanych zwrotów; autokorekta pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | <b>Writing Video</b><br>( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> );<br><br><b>WB+GrB: 6h, str. 55</b><br><br><b>DigiBook</b>                    |
|           | .....                                            | <b>III.1.P: I.6, I.11, III.1, III.3, III.4, III.7, III.9, V.1, V.3, V.6, V.9, V.10, V.11, V.12, VII.2, VII.3, VII.9, VII.11, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
|           |                                                  | <b>Temat lekcji:</b> <i>Forum posts giving advice</i> – ćwiczenia w pisaniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| LEKCJA 70 | <b>6i<br/>Presentation<br/>Skills</b><br>str. 76 | <b>Leksyka i gramatyka:</b><br>– wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami (tzw. <i>prompt cards</i> ) i ich wykorzystania w czasie prezentacji<br>– słownictwo dot. prezentacji zw. ze zdrowym trybem życia, w tym jak pozytywnie rozpocząć dzień i jak zapewnić sobie dobry sen                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Czytanie i słuchanie:</b><br>– wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami i ich wykorzystania w czasie prezentacji + karty z podpowiedziami do prezentacji o tym, jak pozytywnie rozpocząć dzień; ocena źle zredagowanej karty i jej poprawa oraz ustalenie właściwego porządku kart po wysłuchaniu prezentacji; identyfikacja technik użytych do rozpoczęcia i zakończenia prezentacji | <b>Pisanie i mówienie:</b><br>– <b>ICT + MED:</b> zbieranie informacji dot. zapewnienia sobie dobrego snu oraz sporządzanie notatek w podanej tabeli, przygotowanie kart z podpowiedziami i przedstawienie na forum klasy prezentacji na ww. temat<br>– <b>MED:</b> wybór najlepszych porad przedstawionych w ww. prezentacjach                                                                                                                                                                    | <b>WB+GrB: Units 6–10 STEAM 10–12, Challenge 1: Creating art from food/food waste &amp; using science to prepare food</b><br><br><b>DigiBook</b> |
|           | <b>+<br/>Review 6</b><br>str. 131                | <b>+<br/>– powtórzenie słownictwa i gramatyki z Unitu 6: wybór i dobór właściwych wyrazów, przyimków, czasowników modalnych i określeń ilości w kontekście</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>+<br/>– krótkie reakcje językowe (powtórzenie: dobór właściwych reakcji)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>+<br/>– krótkie reakcje językowe (powtórzenie: dobór właściwych reakcji)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Unit 6: samoocena kompetencji językowych</b>                                                                                                  |
|           | .....                                            | <b>III.1.P: I.6, I.11, II.1, II.6, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.6, IV.9, IV.10, IV.11, V.1, V.6, V.9, V.10, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.11, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XII, XIII, XIV + I.6, I.11, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, X</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
|           |                                                  | <b>Temat lekcji:</b> <i>How to start and end the day</i> – prezentacje. <i>Review 6</i> – powtórzenie materiału z Unitu 6 (słownictwo, gramatyka, dialog).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |

|             | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*  | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                  | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tworzenie wypowiedzi<br>& reagowanie na wypowiedzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materiały<br>uzupełniające<br>** |
|-------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| OPCJONALNIE | CLIL 6<br>(PSHE)<br>str. 141 | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– opis zjawiska i powodów przyjmowania suplementów, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty, np. <i>vitamin, essential, balanced diet</i> | <b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem):<br>– <i>Should I take supplements?</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji dot. powodów przyjmowania suplementów diety<br>– diagram pt. <i>Reasons to take supplements</i> ;<br><b>MED:</b> (praca w parach) omawianie wybranych aspektów diagramu i przekazywanie tych informacji własnymi słowami | <b>Mówienie:</b><br>– <b>Think:</b> wypowiedź dot. powodów przyjmowania suplementów, w tym także przez siebie i członków swojej rodziny<br><b>Pisanie i mówienie:</b><br>– <b>MED:</b> (praca w grupie) tworzenie i przeprowadzenie ankiety dot. powodów przyjmowania suplementów, przedstawienie jej wyników w formie graficznej oraz w formie ustnej prezentacji na forum klasy | WL: str. 188<br><br>DigiBook     |
|             | .....                        | <b>III.1.P: I.6, I.11, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.11, V.1, V.3, VI.2, VI.3, VI.15, VII.2, VII.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XIII</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
|             |                              | <b>Temat lekcji:</b> <i>Taking supplements</i> – praca z tekstem, wypowiedzi ustne.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
| LEKCJA 71   | 6a – 6i<br>.....             | <b>Temat lekcji:</b> Sprawdzian znajomości materiału z Unitu 6.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |

| MATURA IN MIND |                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                      | ROZUMIENIE<br>TEKSTÓW<br>PISANYCH                                                                                                                                                                             | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ROZUMIENIE<br>ZE SŁUCHU                                                                                 | WYPOWIEDŹ USTNA                                                                                                                                                                                               | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                         |
| LEKCJA 72      | <b>C</b><br><b>Units 1–6</b><br><br>str. 150–151 | <b>Zadanie 1:</b><br>– cztery krótkie teksty dot. konkursu robotyki<br>– dobieranie tekstów do zdań + <b>MED:</b> zadanie z lukami (uzupełnianie luk w e-mailu w języku angielskim zgodnie z treścią tekstów) | <b>Zadanie 2:</b><br>– set leksykalny – uzupełnianie luk w trzech zdaniach tym samym wyrazem<br><b>Zadanie 3:</b><br>– tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na angielski<br><b>Zadanie 4:</b><br>– gramatyzacja – układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych<br><b>Zadanie 5:</b><br>– transformacje fragmentów zdań (wybór wielokrotny, 3 opcje) | <b>Zadanie 6:</b><br>– rozmowa nastolatków nt. jedzenia – zadanie z lukami (uzupełnianie luk w notatce) | <b>Zadanie 7:</b><br>– wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór miejsca na spotkanie uczestników kursu językowego i odpowiedzi na dwa pytania dot. jedzenia poza domem i wpływu diety na zdrowie | <b>WB+GrB:</b><br><b>Revision &amp; Matura in Mind C</b><br>Units 5–6, str. 56–57<br><br><b>DigiBook</b> |
|                | .....                                            | <b>III.1.P: I.3, I.5, I.6, I.11, I.12, II.2, II.5, III.1, III.3, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.2, VIII.3, X, XIII</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|                |                                                  | <b>Temat lekcji:</b> <i>A robotics competition, the importance of diets &amp; eating out</i> – rozumienie tekstów, znajomość środków językowych, wypowiedź ustna.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
| LEKCJA 73      | .....                                            | <b>Temat lekcji:</b> Test kumulacyjny z Unitów 1–6 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych, znajomość środków językowych).                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |

| ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                                                                                                                              |                  | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| UNIT 7 – <i>LIGHTS, CAMERA, ACTION!</i><br>TEMATY: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE<br>I.5, I.9, IX.1, IX.2 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |  |
| LEKCJE 74–75                                                                                                                                             | 7a<br>str. 77–79 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– opis i ocena nowej formy rozrywki: krótkich klipów wideo, historyjek i tzw. <i>reels</i> publikowanych w mediach społecznościowych ( <i>social entertainment</i> )<br>– słownictwo zw. z filmami i ich produkcją, np. <i>blockbuster, screen</i>                                                                            | <b>Video (Flipped or Traditional Classroom):</b><br>– <i>A New Kind of Entertainment</i> ; sporządzanie notatek z celowymi błędami dot. prezentacji; (praca w grupie) poprawianie błędnych informacji przez innych uczniów<br>– <i>A Special Director</i> ; wyszukiwanie informacji dot. filmów tworzonych przez Jamesa Camerona i jego innych dokonań<br><b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– <i>Cinema of tomorrow ... today!</i> ; wyszukiwanie odniesień dot. wymienionych przymiotników i osób, zadanie na wybór wielokrotny (+ strategia wykonania zadania, w tym wyszukiwanie głównej myśli i intencji autora tekstu) | <b>Mówienie:</b><br>– <b>Think:</b> (praca w parach) opinia nt. krótkich klipów wideo, historyjek i tzw. <i>reels</i> publikowanych w mediach społecznościowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | WL: str. 183<br>WB+GrB: 7a, str. 58<br><br>DigiBook |  |
|                                                                                                                                                          |                  | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo zw. z filmami, ich produkcją (w tym z efektami specjalnymi) i ich recenzowaniem, np. <i>incredible, filmmaker, technique, cast, director, spectacular</i><br>– użycie przyimków w wybranych zwrotach, np. <i>be famous for, in order to, on land</i>                                                             | <b>Czytanie:</b><br>– <i>Cinema of tomorrow ... today!</i> ; ćwiczenia leksykalne zw. z tekstem<br>– <i>Avatar: The Way of Water</i> ; uzupełnianie luk w recenzji filmu podanymi wyrazami + inne ćwiczenia leksykalne<br><b>Czytanie i mówienie:</b><br>– <b>Culture:</b> <i>British Honours</i> ; krótki tekst nt. brytyjskich nagród dla filmowców, w tym przyznawania tytułów szlacheckich, oraz krótka wypowiedź dot. polskich nagród filmowych                                                                                                                                                                      | <b>Mówienie:</b><br>– <b>Think:</b> (praca w parach, w powiązaniu z tekstem) wypowiedź dot. użycia CGI i innych efektów cyfrowych w filmach<br>– <b>Think:</b> (praca w parach, w powiązaniu z tekstem) tworzenie i odgrywanie wywiadu z aktorem filmu <i>Avatar: The Way of Water</i><br>– <b>Values:</b> wypowiedź nt. cytatu: <i>All the world's a stage and all the men and women merely players.</i><br>– <b>MED:</b> (praca w parach) wypowiedź nt. wyjątkowości filmu <i>Avatar 2</i> , zawierająca błąd do poprawy przez kolegę/koleżankę |                                                     |  |
|                                                                                                                                                          | .....            | III.1.P: I.5, I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.5, IV.6, IV.11, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.1, X, XI, XIII                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |  |
|                                                                                                                                                          | .....            | Temat lekcji: <i>Social entertainment</i> – opis i wypowiedź ustna. <i>Cinema of tomorrow ... today!</i> – praca z tekstem.<br>III.1.P: I.9, III.1, IV.1, IV.3, IV.6, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.14, VI.15, VIII.2, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV<br>Temat lekcji: <i>Avatar: The Way of Water</i> – ćwiczenia leksykalne i wypowiedzi ustne. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |  |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*            | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                              | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                                                                            |
|-----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 76 | 7b<br><i>Vocabulary</i><br>str. 80     | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– słownictwo zw. z różnymi formami rozrywki i sztuki, z filmami, telewizją, muzyką i literaturą, np. <i>display, musical, enjoyable, soap opera, heavy metal, chapter</i>                                                                      | <b>Czytanie:</b><br>– uzupełnianie luk w ogłoszeniach podanymi wyrazami i dobór ogłoszeń do miejsc<br><b>Czytanie i mówienie:</b><br>– uzupełnianie luk w tekście programu TV oraz <b>MED:</b> (praca w parach) tworzenie dialogów sterowanych dot. tego programu<br>– dobór definicji do słów zw. z literaturą oraz <b>MED:</b> (praca w parach) podawanie własnych definicji i zgadywanie przez kolegę/koleżankę słów, których te definicje dotyczą | <b>Mówienie:</b><br>– (praca w parach) dobór plakatów filmowych do rodzaju filmu i tworzenie dialogów sterowanych dot. tych filmów z użyciem podanych przymiotników<br><b>Słuchanie i mówienie:</b><br>– dobór rodzaju muzyki do wysłuchanych fragmentów muzycznych oraz (praca w parach) krótka dyskusja dot. muzyki proponowanej do wysłuchania w czasie podróży samochodem | WL: str.183–184<br>WB+GrB: 7b, str. 59<br><b>DigiBook</b>                                                                                                                   |
|           | .....                                  | III.1.P: I.5, I.9, II.1, III.1, III.3, III.4, IV.1, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII<br><b>Temat lekcji:</b> <i>Forms of entertainment</i> – słownictwo, ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
| LEKCJA 77 | 7c<br><i>Grammar in Use</i><br>str. 81 | <b>Gramatyka:</b><br>– użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi                                                                      | <b>Czytanie:</b><br>– kwiz <i>Film Fun</i> ; określanie głównego tematu + <b>ICT:</b> korekta fałszywych odpowiedzi; identyfikacja zdań w stronie biernej i określanie czasów w nich użytych; odpowiedzi na pytania dot. reguł użycia strony biernej<br>– <i>Incredible Ice!</i> ; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach (strona bierna)                                                                     | <b>Pisanie:</b><br>– <b>ICT:</b> (praca w parach) tworzenie i przedstawienie kwizu dot. faktów literackich (4 zdania z użyciem strony biernej)                                                                                                                                                                                                                                | <b>Grammar Video</b><br>( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br><b>GrRef (GR14–15):</b> str. 169–170<br><b>WB+GrB: 7c,</b> str. 60 + str. 134–135<br><b>DigiBook</b> |
|           | .....                                  | III.1.P: I.9, III.1, III.4, III.7, V.3, V.12, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIV<br><b>Temat lekcji:</b> Użycie strony biernej ( <i>Passive Voice</i> ) – ćwiczenia gramatyczne.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
| LEKCJA 78 | 7d<br><i>Grammar in Use</i><br>str. 82 | <b>Gramatyka:</b><br>– użycie formy kauzatywnej ( <i>the causative</i> ) w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i><br>– ćwiczenie powtórzeniowe: transformacje zdaniowe, w tym z użyciem strony biernej i formy <i>the causative</i> | <b>Czytanie i mówienie:</b><br>– dialog nt. przygotowań do festiwalu; analiza przykładów użycia formy <i>the causative</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Mówienie:</b><br>– (praca w parach) krótkie dialogi sterowane dot. organizacji szkolnego przedstawienia z użyciem podanych zwrotów i formy <i>the causative</i>                                                                                                                                                                                                            | <b>Grammar Video</b><br>( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br><b>GrRef (GR15):</b> str. 170<br><b>WB+GrB: 7d,</b> str. 61 + str. 136<br><b>DigiBook</b>            |
|           | .....                                  | III.1.P: I.5, I.9, III.1, III.7, VI.3, VI.15, VIII.1, X, XI, XIV<br><b>Temat lekcji:</b> Użycie <i>the causative</i> – ćwiczenia gramatyczne, w tym transformacje.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*              | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tworzenie wypowiedzi<br>& reagowanie na wypowiedzi | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                             |
|-----------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 79 | 7e<br><i>Vocabulary</i><br>str. 83       | <b>Tematyka, leksyka i gramatyka:</b><br>– słownictwo dot. różnych form rozrywki, w tym czasowniki złożone, np. <i>put off sth, dress up</i> ; użycie przyimków w wybranych zwrotach, np. <i>full of, appear in a film, excited about</i> ; idiomy zw. z ww. słownictwem, np. <i>sound like a broken record, change your tune</i> ; słowa o podobnym znaczeniu: <i>plot/script, screen/scene, row/seat</i><br>– słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ence, -ance, -(i)ty, -(i)ness</i> | <b>Czytanie:</b><br>– <i>Black Panther: Wakanda forever</i> ; wybór przymków w lukach w tekście<br>– <i>Summing up</i> ; uzupełnianie luk w tekście o korzystaniu z CGI w filmach – wybór właściwych wyrazów i form gramatycznych (ćwiczenie powtórzeniowe dot. słownictwa i gramatyki z rozdziałów 7a–7e)                                                                                                                                                                                                             | –                                                  | <b>WL:</b> str. 184<br><b>WB+GrB:</b> 7e, str. 62<br><b>DigiBook</b>                         |
|           | .....                                    | <b>III.1.P: I.9, III.1, X, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Entertainment and the arts</i> – ćwiczenia leksykalne, idiomy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                                                              |
| LEKCJA 80 | 7f<br><i>Listening Skills</i><br>str. 84 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– opisywanie różnych sytuacji dot. spektakli teatralnych<br><b>Gramatyka i intonacja:</b><br>– struktura i intonacja pytań rozłącznych ( <i>question tags</i> ): uzupełnianie zdań pytaniami rozłącznymi i określanie rodzaju wysłuchanej intonacji                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– ćwiczenie przygotowawcze: fragment audio skryptu dwóch wypowiedzi; identyfikacja słów kluczowych w zadaniu i określanie, czego dotyczą poszczególne zdania (określanie głównej myśli, intencji autora czy informacji szczegółowych); dobieranie zdań do wypowiedzi<br>– pięć wypowiedzi dot. spektakli teatralnych; dobieranie zdań do wypowiedzi (+ strategia wykonania zadania, w tym określanie głównej myśli wypowiedzi, intencji autora i znajdowanie szczegółowych informacji) | –                                                  | <b>GrRef (GR15):</b><br>str. 170<br><b>WB+GrB:</b> 7f, str. 63 + str. 137<br><b>DigiBook</b> |
|           | .....                                    | <b>III.1.P: I.5, I.9, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, X, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Theatre performances</i> – ćwiczenia w słuchaniu. <i>Question tags</i> – struktura i intonacja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                                                              |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*               | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                          | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                  |
|-----------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 81 | 7g<br><i>Speaking Skills</i><br>str. 85   | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– rozmowa nt. obejrzanego filmu (pytania, podawanie szczegółów, rekomendacje)<br>– reagowanie na wypowiedzi innych oraz określanie swoich upodobań (+ strategia uczestnictwa w rozmowie)<br>– wyróżnione zwroty i zdania, np. <i>What's the story? It stars ..., Don't miss it!, As you said ..., I'm really into ...</i>                                                                                               | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– przykładowy dialog dot. obejrzanego filmu; określanie informacji szczegółowych; tworzenie krótkich wypowiedzi z wyróżnionymi zwrotami i zastępowanie podanych zwrotów innymi<br><b>Słuchanie:</b><br>– dialog dot. chodzenia do kina; znajdowanie zwrotów będących reakcją na wypowiedzi innych                                                                                                                | <b>Mówienie:</b><br>– (praca w parach) dialog sterowany dot. niedawno obejrzanego filmu<br>– (praca w parach) udzielanie odpowiedzi na podane pytania w formie dialogu, z użyciem wskazanych zwrotów i zastosowaniem strategii uczestnictwa w rozmowie                                                                      | WB+GrB: 7g, str. 64<br><b>DigiBook</b>                                                                            |
|           |                                           | <b>III.1.P: I.5, I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.15, VIII.1, XI, XIII, XIV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |
|           | .....                                     | <b>Temat lekcji:</b> <i>Recommending a film, responding to what you hear</i> – dialogi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |
| LEKCJA 82 | 7h<br><i>Writing Skills</i><br>str. 86–87 | <b>Tematyka, leksyka i gramatyka:</b><br>– opisywanie i recenzowanie wybranych filmów<br>– wskazówki dot. pisania recenzji – krótki opis filmów, książek itp., komentarze pozytywne lub negatywne, rekomendacje, użycie czasów teraźniejszych do przedstawienia fabuły, użycie przymiotników<br>– wyróżnione zdania stosowane w ww. wypowiedzi pisemnej, np. <i>The actors give extraordinary performance, The special effects are disappointing.</i> | <b>Czytanie:</b><br>– przykładowa recenzja filmu; analiza zadania, uzupełnianie luk w tekście przymiotnikami utworzonymi od wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo), dobór akapitów do ich opisów i znajdowanie przymiotników określających podane elementy<br><b>Czytanie i mówienie:</b><br>– przykładowa krótka wymiana zdań nt. filmu i (praca w parach) tworzenie podobnych wypowiedzi rekomendujących lub krytykujących wybrane filmy | <b>Pisanie:</b><br>– ćwiczenia przygotowawcze: znajdowanie przymiotników niepasujących do zdania (praca ze słownikiem); analiza zdań rekomendujących i krytykujących film<br>– wypowiedź pisemna; recenzja ulubionego filmu w oparciu o analizę zadania i podany plan, autokorekta pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | <b>Writing Video</b><br>( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br><br>WB+GrB: 7h, str. 65<br><b>DigiBook</b> |
|           |                                           | <b>III.1.P: I.9, III.1, III.2, III.4, III.7, V.1, V.3, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VII.8, VII.13, VII.15, VIII.1, X, XIII, XIV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |
|           | .....                                     | <b>Temat lekcji:</b> <i>Film reviews</i> – ćwiczenia w pisaniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*         | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                         | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                   | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 83                                                                                                                                                                 | 7i<br><i>Life Skills</i><br>str. 88 | <b>Leksyka i gramatyka:</b><br>– opisywanie wybranych problemów oraz zasad i sposobów ich rozwiązywania<br>– wyróżnione słowa i zwroty, np. <i>solution, consider, imagine</i>                                                                          | <b>Video</b> ( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> ):<br>– <i>Fixing your problems</i> ; sporządzanie notatek dot. rozwiązywania problemów<br><b>Czytanie i mówienie:</b><br>– (zintegrowane ze słuchaniem) <i>No problem too big ...</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji; wybór właściwych i złych rozwiązań podanego problemu, podawanie uzasadnienia<br>– krótkie teksty nt. czterech różnych problemów oraz <b>MED</b> : (praca w grupie) prowadzenie dyskusji dot. ich rozwiązania, w oparciu o zasady podane w głównym tekście | <b>Mówienie:</b><br>– <b>Think</b> : krótka wypowiedź nt. tego, co Einstein powiedział o rozwiązywaniu problemów (w oparciu o prezentację wideo)<br>– <b>Think</b> : (praca w parach) wywiad z aktorem o problemach z przedstawieniem teatralnym i o ich rozwiązaniu | WL: str. 184<br><br>WB+GrB: Units 6–10 <b>STEAM 15–16</b> , <i>Challenge 3: Making a film poster</i><br><br>DigiBook |
|                                                                                                                                                                           | +                                   | +                                                                                                                                                                                                                                                       | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | +                                                                                                                                                                                                                                                                    | Unit 7: samoocena kompetencji językowych                                                                             |
|                                                                                                                                                                           | <i>Review 7</i><br>str. 132         | – powtórzenie słownictwa i gramatyki z Unitu 7 w formie ćwiczeń: wybór i dobór właściwych wyrazów i przyimków w kontekście, wstawianie czasowników w nawiasach we właściwej formie (strona bierna) i transformacje zdań z użyciem formy kauzatywnej     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | – dialog nt. filmu (powtórzenie: uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| III.1.P: I.5, I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.10, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.4, X, XIII, XIV + I.5, I.9, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, X |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| Temat lekcji: <i>How can we solve problems?</i> – praca z tekstem, wypowiedzi ustne. <i>Review 7</i> – powtórzenie materiału z Unitu 7 (słownictwo, gramatyka, dialog).   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| OPCJONALNIE                                                                                                                                                               | CLIL 7<br>(Literature)<br>str. 142  | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– biografia Ch. Dickensa i fragment jego powieści <i>Great Expectations</i> , opisujący zachowanie i uczucia głównego bohatera<br>– wyróżnione zwroty i wyrazy, np. <i>owed people money, treat others, annoy, escape</i> | <b>Czytanie:</b><br>– krótka biografia Ch. Dickensa; wyjaśnianie słów i zwrotów podkreślonych w tekście<br>– (zintegrowane ze słuchaniem) fragment powieści <i>Great Expectations</i> ; określanie narratora, odpowiedzi na pytania do tekstu                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Pisanie:</b><br>– krótki tekst opisujący uczucia i zachowanie głównego bohatera, już jako bogatego człowieka, w trakcie spotkania z Estellą po pewnym czasie                                                                                                      | WL: str. 188<br><br>DigiBook                                                                                         |
|                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| III.1.P: I.1, I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VIII.2, IX.1, X, XIII                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| Temat lekcji: <i>Dickens and Great Expectations</i> – praca z tekstem, wypowiedź pisemna.                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| LEKCJA 84                                                                                                                                                                 | 7a–7i<br>.....                      | Temat lekcji: Sprawdzian znajomości materiału z Unitu 7.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |

| ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                                                                                                                                                                                                                            |                  | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>UNIT 8 – BLUE PLANET, GREEN PLANET</b></p> <p align="center"><b>TEMATY: ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE</b></p> <p align="center"><b>I.13, I.14, IX.1, IX.2</b></p> |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
| LEKCJE 85–86                                                                                                                                                                                                                                           | 8a<br>str. 89–91 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– opis recyklingowej pracy ptaków i ich zwyczajów pokonywania dużych odległości<br>– opisywanie problemów, z jakimi borykają się ptaki, oraz sposobów pomocy im przez ludzi                                                                                                                                                                        | <b>Video</b> ( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> ):<br>– <i>Animal Recyclers</i> ; wyszukiwanie wybranych podstawowych informacji<br>– <i>Birds on the move</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji<br><b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem):<br>– <i>Make your garden green</i> ; określanie głównych myśli tekstów i dobieranie tekstów do zdań oraz <b>MED</b> : uzupełnianie luk w języku angielskim w tekście listu do redakcji, zgodnie z informacjami zawartymi w czterech krótkich tekstach (+ strategia wykonania zadania) | <b>Mówienie:</b><br>– <b>Think</b> : (w oparciu o prezentację wideo, praca w parach) wyciąganie wniosków dot. naszej pomocy przy pracy recyklingowej ptaków<br>– krótki opis mema dot. ptaków i jego związku z tematem tekstów                                                                                                                                                                                                                                                                   | WL: str. 184<br>WB+GrB: 8a, str. 66<br><b>DigiBook</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                  | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo zw. z ptakami i owadami oraz problemami dot. ochrony środowiska i organizacji działających na rzecz ochrony środowiska, w tym słowa i zwroty wyróżnione, np. <i>recover, berry, government, beetles, take steps, bird feeder</i><br>– użycie przymków w wybranych zwrotach, np. <i>covered in sth, in the heart of, it's up to sb</i> | <b>Czytanie:</b><br>– <i>Make your garden green</i> ; ćwiczenia leksykalne zw. z tekstem<br><b>Czytanie i mówienie:</b><br>– <b>Culture</b> : <i>Volunteers in Australia</i> ; krótki tekst nt. organizacji wspierających ochronę środowiska w Australii i krótka wypowiedź dot. takich organizacji działających w Polsce                                                                                                                                                                                                                           | <b>Mówienie:</b><br>– <b>MED</b> : (praca w grupach) dyskusja dot. plakatu zachęcającego do tworzenia ogrodów przyjaznych dla ptaków<br>– tworzenie zdań z podanymi kolokacjami, np. <i>feathered friends, public land</i><br>– <b>ICT + MED</b> : zbieranie informacji nt. migracji wybranego gatunku zwierząt i prezentacja na forum klasy<br>– <b>Values</b> : wypowiedź nt. cytatu: <i>Actions speak louder than words.</i><br>– dyskusja nt. <i>There's no such thing as too many bugs.</i> |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | .....            | <b>III.1.P: I.13, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, III.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.10, IV.11, VI.8, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | .....            | <b>Temat lekcji:</b> <i>Birds, our feathered friends</i> – prezentacje wideo. <i>Make your garden green</i> – praca z tekstem.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | .....            | <b>III.1.P: I.13, I.14, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                  | <b>Temat lekcji:</b> <i>How to help the environment</i> – ćwiczenia leksykalne i wypowiedzi ustne.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*            | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                        | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                 | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                                                                         |
|-----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 87 | 8b<br><i>Vocabulary</i><br>str. 92     | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– słownictwo zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, np. <i>plastic in the sea, plant trees, traffic jam, reuse</i> , oraz dot. świata przyrody, np. <i>cave, wildlife, coast</i>                                           | <b>Czytanie:</b><br>– <i>5 problems we need to fix now!</i> ; dobór podanych zagrożeń środowiska do ilustracji i do podanych sposobów ich rozwiązywania<br>– <i>How to be green at home!</i> ; uzupełnianie luk w plakacie podanymi czasownikami<br>– <i>Volunteers needed!</i> ; wybór wyrazów w lukach tekstowych | <b>Mówienie:</b><br>– (praca w parach) dyskusja sterowana nt. zagrożeń środowiska i sposobów rozwiązywania tych problemów, w oparciu o model i podane wskazówki<br>– <b>MED:</b> opisywanie kolokacji, np. <i>rubbish bin, climate change</i> , za pomocą rysunków lub pantomimy<br>– (praca w parach) krótkie wypowiedzi nt. <i>How green you are at home</i><br>– krótki opis prezentowanych form krajobrazu występujących w Polsce | WL: str.184–185<br>WB+GrB: 8b, str. 67<br><b>DigiBook</b>                                                                                                                |
|           | .....                                  | <b>III.1.P: I.13, I.14, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, VI.4, IX.1, X, XI, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Environmental problems &amp; solutions, nature</i> – słownictwo, ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| LEKCJA 88 | 8c<br><i>Grammar in Use</i><br>str. 93 | <b>Gramatyka:</b><br>– struktura i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 ( <i>Conditionals types 0, 1, 2, 3</i> )<br>– transformacje zdaniowe z użyciem zdań warunkowych                                                                                             | <b>Czytanie:</b><br>– <i>The Great Bubble Barrier</i> ; identyfikacja zdań warunkowych różnego typu<br>– <i>How green are you?</i> ; uzupełnianie luk w tekście kwizu właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach oraz poprawianie fałszywych zdań                                                          | <b>Mówienie:</b><br>– <b>MED:</b> (praca w parach, w oparciu o tekst) opisywanie działania tzw. bariery bąbelkowej zatrzymującej plastik w wodzie<br><b>Pisanie:</b><br>– <b>MED:</b> (praca w parach, w oparciu o przykładową ilustrację i tekst) tworzenie przesłania dot. ochrony środowiska oraz odpowiedniej ilustracji i wyjaśnianie znaczenia ww. przesłania                                                                   | <b>Grammar Video</b> ( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br><b>GrRef (GR15–16):</b> str. 170–171<br><b>WB+GrB: 8c,</b> str. 68 + str. 138–139<br><b>DigiBook</b> |
|           | .....                                  | <b>III.1.P: I.13, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.3, IV.9, V.9, VI.3, VIII.2, VIII.4, X, XI, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> Zdania warunkowe <i>Conditionals (types 0, 1, 2, 3)</i> – ćwiczenia gramatyczne.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| LEKCJA 89 | 8d<br><i>Grammar in Use</i><br>str. 94 | <b>Gramatyka:</b><br>– struktura i użycie konstrukcji z <i>too</i> i <i>enough</i><br>– konstrukcje porównawcze i ich użycie<br>– ćwiczenie powtórzeniowe: tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski z użyciem ww. konstrukcji oraz zdań warunkowych | <b>Czytanie:</b><br>– <i>Did you know?</i> ; analiza przykładów użycia konstrukcji z <i>too</i> i <i>enough</i> oraz konstrukcji porównawczych                                                                                                                                                                      | <b>Mówienie:</b><br>– (praca w parach) dyskusja sterowana nt. niezdrowego trybu życia dla dzieci w mieście, z użyciem podanych słów/zwrotów oraz wyrazów <i>too</i> i <i>enough</i>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Grammar Video</b> ( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br><b>GrRef (GR16–17):</b> str. 171–172<br><b>WB+GrB: 8d,</b> str. 69 + str. 140–141<br><b>DigiBook</b> |
|           | .....                                  | <b>III.1.P: I.13, III.1, III.4, IV.1, IV.3, VI.3, VIII.1, X, XI, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> Konstrukcje z <i>too</i> i <i>enough</i> i konstrukcje porównawcze – ćwiczenia gramatyczne.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*              | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                         |
|-----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 90 | 8e<br><i>Vocabulary</i><br>str. 95       | <b>Tematyka i leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo zw. z ochroną środowiska i światem przyrody, w tym czasowniki złożone, np. <i>end up, run out</i>; użycie przyimków w wybranych zwrotach, np. <i>care for, protect sth from sth else</i>; słowa o podobnym znaczeniu, np. <i>shade/shadow, canal/channel</i>, oraz idiomy, np. <i>it's up in the air, be in a deep water</i></li> <li>słowotwórstwo: rzeczowniki i czasowniki różniące się nieznacznie w pisowni, np. <i>advice – advise, belief – believe</i> (praca ze słownikiem)</li> </ul> | <b>Czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>krótkie przesłania dot. ochrony środowiska naturalnego; wybór właściwych przyimków</li> <li><i>Summing up</i>; uzupełnianie luk w tekście <i>Green Leaves</i> – wybór właściwych wyrazów i form gramatycznych (ćwiczenie powtórzeniowe dot. słownictwa i gramatyki z rozdziałów 8a–8e)</li> </ul>                                                                  | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>WL:</b> str. 185<br><b>WB+GrB:</b> 8e, str. 70<br><br><b>DigiBook</b> |
|           | .....                                    | <b>III.1.P: I.13, III.1, X, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Environment and nature</i> – ćwiczenia leksykalne, idiomy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
| LEKCJA 91 | 8f<br><i>Listening Skills</i><br>str. 96 | <b>Leksyka i tematyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisywanie różnych sytuacji zw. z działaniami na rzecz ochrony środowiska</li> </ul> <b>Intonacja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>intonacja zdań warunkowych: rozpoznawanie intonacji wznoszącej i podawanie własnych przykładów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Słuchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenie przygotowawcze: dobór i wybór uczuć rozmówców do krótkich tekstowych wypowiedzi; audio skrypt krótkiego dialogu i określanie uczuć jednego z rozmówców</li> <li>3 rozmowy; zadanie na wybór wielokrotny, w tym określanie kontekstu wypowiedzi i wyciąganie wniosków dot. odczuć/emocji rozmówców (+ strategia wykonania zadania)</li> </ul> | <b>Pisanie i mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzenie zdań warunkowych i ich wypowiadanie z odpowiednią intonacją</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>WB+GrB:</b> 8f, str. 71<br><br><b>DigiBook</b>                        |
|           | .....                                    | <b>III.1.P: I.13, I.14, II.1, II.2, II.4, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, V.9, X, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Identifying context &amp; feelings</i> – ćwiczenia w słuchaniu. Intonacja zdań warunkowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
| LEKCJA 92 | 8g<br><i>Speaking Skills</i><br>str. 97  | <b>Leksyka i tematyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy dot. uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska</li> <li>składanie propozycji, zaproszeń, ofert, nakłanianie do działania oraz prośby o wyjaśnienie, przeformułowanie wypowiedzi (+ strategia wykonania zadania)</li> <li>wyróżnione zdania/zwroty, np. <i>Why not come along?, Any help is welcome, Do you mean ...?, Can you rephrase that?</i></li> </ul>                                                                                                                           | <b>Słuchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przykładowy dialog nt. uczestnictwa w sprzątaniu lasu; zastępowanie wyróżnionych zdań innymi podanymi</li> </ul> <b>Słuchanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przykładowy dialog nt. wolontariatu; znajdowanie zdań/zwrotów proszących o wyjaśnienie, przeformułowanie, powtórzenie wypowiedzi</li> </ul>                                  | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(praca w parach) krótkie reakcje językowe z użyciem podanych zwrotów oraz dialog sterowany dot. uczestnictwa w akcji sadzenia drzew (w oparciu o podany plakat)</li> <li>(praca w parach) dialogi dot. dwóch podanych pytań, z celowym użyciem zdań/zwrotów proszących o wyjaśnienie, przeformułowanie, powtórzenie wypowiedzi</li> </ul> | <b>WB+GrB:</b> 8g, str. 72<br><br><b>DigiBook</b>                        |
|           | .....                                    | <b>III.1.P: I.13, I.14, II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, III.2, III.4, VI.2, VI.3, VI.7, VI.8, VI.12, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, XI, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Persuading &amp; asking for clarification</i> – dialogi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |

|           | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                                                          | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                                            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 93 | 8h<br><b>Writing Skills</b><br>str. 98–99                                            | <b>Tematyka i leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzenie rozprawek przedstawiających opinię nt. zagrożeń środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania</li> <li>– wskazówki dot. pisania ww. rozprawek – wyjaśnienie problemu, przedstawienie opinii i propozycji dot. jego rozwiązania, wspieranie proponowanych rozwiązań poprzez przedstawienie powodu/przykładu i spodziewanych rezultatów, użycie stylu formalnego</li> <li>– wyróżnione zwroty stosowane w ww. wypowiedzi pisemnej, np. <i>From my point of view, In particular, As a result, ...</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <b>Czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przykładowa rozprawka <i>Stopping plastic ocean waste</i> – analiza zadania i tekstu, w tym zastępowanie wyróżnionych nieformalnych słów/zwrotów innymi formalnymi, dobór akapitów do ich tematyki, znajdowanie tzw. <i>topic sentences</i> i tworzenie innych dla każdego akapitu, znajdowanie propozycji przedstawionych przez autora, odpowiadających im powodów/przykładów i spodziewanych rezultatów, analiza podsumowania rozprawki</li> </ul> | <b>Pisanie i słuchanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczenia przygotowawcze: analiza zadania i <b>MED</b>: uzupełnianie luk w podanych zdaniach w oparciu o teksty na str. 90</li> <li>– <b>OPCJONALNIE</b> wypowiedź pisemna: rozprawka nt. problemu braku ptaków w miastach, przedstawiająca opinię na ten temat i sposoby rozwiązania tego problemu, tworzenie rozprawki wg podanego planu i wskazówek; autokorekta pracy w oparciu o podaną listę kontrolną</li> </ul>                  | <b>Writing Video</b><br>( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br><br><b>WB+GrB: 8h, str. 73</b><br><br><b>DigiBook</b>                |
|           | .....                                                                                | <b>III.1.P: I.13, III.1, III.3, III.4, III.5, III.9, V.1, V.3, V.4, V.6, V.9, V.11, V.12, VII.8, VII.15, VIII.2, X, XIII, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Opinion essays providing solutions to problems</i> – ćwiczenia w pisaniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
| LEKCJA 94 | 8i<br><b>Presentation Skills</b><br>str. 100<br><br>+<br><b>Review 8</b><br>str. 133 | <b>Tematyka, leksyka i gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentacje nt. interesujących ochotniczych grup działających na rzecz ochrony środowiska</li> <li>– wskazówki dot. tworzenia ww. prezentacji – wykorzystanie pokazu slajdów, stosowanie właściwej grafiki, użycie perswazji w postaci mocnego stwierdzenia lub pytania retorycznego jako wezwania do działania</li> </ul> <p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzenie słownictwa i gramatyki z Unitu 8 w formie ćwiczeń: wybór i dobór właściwych wyrazów, przymków i form gramatycznych w kontekście, wstawianie czasowników w nawiasach we właściwej formie oraz uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami i słowami <i>too</i> lub <i>enough</i></li> </ul> | <b>Czytanie i słuchanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3 pary slajdów przeznaczonych do użycia w prezentacji; wybór lepszych slajdów z każdej pary wraz z uzasadnieniem</li> <li>– przykładowa prezentacja nt. interesującej ochotniczej grupy działającej na rzecz ochrony środowiska, układanie wykorzystanych slajdów w porządku chronologicznym, uzupełnianie zdania będącego wezwaniem do działania i określanie jego miejsca w prezentacji</li> </ul>                                     | <b>Pisanie i mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ICT + MED</b>: zbieranie informacji o interesujących ochotniczych grupach działających na rzecz ochrony środowiska, sporządzanie notatek i kart podpowiedzi, wygłaszanie prezentacji i ich ocenianie pod kątem elementów wizualnych, klarowności i siły perswazji</li> </ul> <p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krótkie reakcje językowe (powtórzenie: dobór właściwych reakcji)</li> </ul> | <b>WB+GrB: Units 6–10 STEAM 13–14, Challenge 2: A model town</b><br><br><b>DigiBook</b><br><br><br>Unit 8: samoocena kompetencji językowych |
|           | .....                                                                                | <b>III.1.P: I.13, I.14, II.1, II.2, II.5, II.6, III.1, III.7, IV.1, IV.3, IV.6, IV.11, V.1, V.3, V.6, V.11, V.12, VII.7, VII.8, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XII, XIII, XIV + I.13, VI.3, VI.7, VI.8, VI.12, X</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Environmental volunteer groups</i> – prezentacje. <i>Review 8</i> – powtórzenie materiału z Unitu 8 (słownictwo, gramatyka, reakcje językowe).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |

|             | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                     | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                        | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                      | Tworzenie wypowiedzi<br>& reagowanie na wypowiedzi                                                                                                                                                                | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>** |
|-------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| OPCJONALNIE | <b>CLIL 8</b><br><b>(Geography)</b><br>str. 143 | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– opis różnego rodzaju map oraz odczytywanie szerokości i długości geograficznej, w tym wyróżnione wyrazy, np. <i>border, edge, exact</i>                | <b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem):<br>– <i>Understanding maps</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji dot. szerokości i długości geograficznej oraz <b>MED</b> : przedstawianie informacji z tekstu na rysunku globu i opisywanie własnymi słowami pojęć: szerokość i długość geograficzna | <b>Mówienie:</b><br>– <b>Think</b> : opisywanie map przedstawionych na ilustracjach i określanie ich rodzajów<br>– <b>ICT</b> : znajdowanie nazw miejsc w oparciu o zapis ich szerokości i długości geograficznej | WL: str. 188<br><b>DigiBook</b>  |
|             | .....                                           | <b>III.1.P: I.13, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, VIII.2, X, XII, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Understanding maps</i> – praca z tekstem, zadania praktyczne. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
| LEKCJA 95   | <b>8a–8i</b><br>.....                           | <b>Temat lekcji:</b> Sprawdzian znajomości materiału z Unitu 8.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                  |

| MATURA IN MIND |                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                  | ROZUMIENIE<br>TEKSTÓW<br>PISANYCH                                                                                                                                                | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ROZUMIENIE ZE<br>SŁUCHU                                                                                                                       | WYPOWIEDŹ<br>USTNA                                                                                                                 | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                            |
| LEKCJA 96      | <b>D</b><br><b>Units 1–8</b><br>str. 152–153 | <b>Zadanie 1:</b><br>– <i>The Bard</i> – dobieranie zdań do luk w tekście                                                                                                        | <b>Zadanie 2:</b><br>– wybór wielokrotny (minidialogi) – wybór właściwych reakcji językowych w krótkich dialogach<br><b>Zadanie 3:</b><br>– transformacje fragmentów zdań (wybór wielokrotny, 3 opcje)<br><b>Zadanie 4:</b><br>– <i>The problem of plastic</i> – zadanie z lukami bez podanych wyrazów<br><b>Zadanie 5:</b><br>– set leksykalny – uzupełnianie luk w trzech zdaniach tym samym wyrazem | <b>Zadanie 6:</b><br>– wypowiedzi pięciu osób dot. różnych sytuacji zw. z przedstawieniami lub ich wykonawcami – dobieranie zdań do rozmówców | <b>Zadanie 7:</b><br>– rozmowa z odgrywaniem roli dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, omawiająca cztery podane kwestie | <b>WB+GrB:</b><br><b>Revision &amp; Matura in Mind</b><br><b>D</b> Units 7–8, str. 74–75<br><b>DigiBook</b> |
|                | .....                                        | <b>III.1.P: I.9, I.13, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.8, IV.9, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.12, VI.15, VIII.2, VIII.3, X, XIII</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                             |
|                |                                              | <b>Temat lekcji:</b> <i>The bard, environmental problems, performances</i> – rozumienie tekstów, znajomość środków językowych, wypowiedź ustna.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                             |
| LEKCJA 97      | .....                                        | <b>Temat lekcji:</b> Test kumulatywny z Unitów 1–8 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych, znajomość środków językowych).                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                             |

| ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                                                                                                                                               |                    | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                              | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>UNIT 9 – READY, STEADY, GO!</b><br><b>TEMATY: CZŁOWIEK, SPORT, ZDROWIE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE</b><br><b>I.1, I.10, I.11, IX.1, IX.2</b> |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
| LEKCJE 98–99                                                                                                                                                              | 9a<br>str. 101–103 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– opis znaczenia sportu w życiu sportowców oraz osób niepełnosprawnych i starszych, w oparciu o niezwykle historie dot. wybranych sportowców i ich pomocy innym                                                                                                                              | <b>Video (Flipped or Traditional Classroom):</b><br>– <i>The true meaning of sport</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji oraz sporządzanie notatek i tworzenie zdań dot. bohaterów prezentacji (zadanie na dobór zdań do osób)<br>– <i>A special friendship</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji i sporządzanie notatek<br><b>Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem):</b><br>– <i>Community Champion</i> ; wyszukiwanie informacji o pomocy, jakiej bohater tekstu udzielił innym, oraz odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu (+ strategia wykonania zadania) i zadania mieszane (typu P/F i wybór wielokrotny) | <b>Mówienie:</b><br>– <b>Think:</b> (praca w parach) krótka wypowiedź dot. wartości sportu, nie tylko w kwestiach zdobywania medali i trofeów<br>– <b>MED:</b> (w oparciu o tekst) krótka wypowiedź dot. historii bohatera tekstu               | WL: str. 185<br>WB+GrB: 9a, str. 76<br><br>DigiBook |
|                                                                                                                                                                           |                    | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym także osób starszych i niepełnosprawnych, np. <i>wheelchair, trainer, bat-and-ball game, world record, achieve</i><br>– użycie przymków w zwrotach zw. z ww. tematyką, np. <i>people in need, a heart of gold, give up sth</i>   | <b>Czytanie i mówienie:</b><br>– <b>Culture:</b> <i>England's national sport</i> ; krótki tekst o krykiecie i krótka wypowiedź o sporcie popularnym w Polsce<br>– <i>Community Champion</i> ; ćwiczenia leksykalne zw. z tekstem, w tym <b>MED:</b> krótkie streszczenie tekstu, z użyciem podanych kolokacji i korekta fałszywych zdań dot. bohatera tekstu<br><b>Czytanie i mówienie:</b><br>– <i>Change your life with J7</i> ; uzupełnianie luk w tekście wybranymi wyrazami                                                                                                                                                   | <b>Mówienie:</b><br>– <b>Values:</b> wypowiedź nt. cytatu: <i>Winners never quit and quitters never win.</i><br>– <b>Think + MED:</b> wypowiedź dot. siłowni tylko dla osób niepełnosprawnych lub siłowni integracyjnych, takich jak opisana J7 |                                                     |
|                                                                                                                                                                           | .....              | <b>III.1.P: I.10, I.11, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.6, IV.11, VI.4, VI.15, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
|                                                                                                                                                                           | .....              | <b>Temat lekcji:</b> <i>The meaning of sport</i> – prezentacje wideo. <i>Community Champion</i> – praca z tekstem.<br><b>III.1.P: I.10, I.11, III.1, IV.1, IV.3, IV.6, IV.11, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Sport &amp; gyms for everyone</i> – ćwiczenia leksykalne i wypowiedzi ustne. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |

|            | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*             | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                           | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                          | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                                                |
|------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 100 | 9b<br><i>Vocabulary</i><br>str. 104     | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– słownictwo dot. różnych dyscyplin, sprzętu, obiektów sportowych i sportowców, np. <i>squash, boxing gloves, track, diver</i> , oraz kontuzji zw. ze sportem, np. <i>ache, bandage</i><br>– opis gry zespołowej <i>futsal</i> , która jest odmianą futbolu | <b>Słuchanie:</b><br>– dobór nazw dyscyplin sportowych do usłyszanych dźwięków i układanie ich w kolejności chronologicznej<br><b>Czytanie:</b><br>– <i>What is ... futsal?</i> ; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami we właściwej formie<br>– dialog nt. kontuzji w czasie meczu koszykówki; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami | <b>Mówienie:</b><br>– określanie podanych dyscyplin sportowych jako indywidualnych lub/i drużynowych oraz podawanie nazw sportowców/zawodników<br>– krótkie wypowiedzi sterowane dot. sprzętu używanego w wybranych dyscyplinach sportowych | WL: str.185–186<br>WB+GrB: 9b, str. 77<br><b>DigiBook</b>                                                                                       |
|            | .....                                   | III.1.P: I.10, I.11, II.1, II.6, III.1, IV.1, IV.3, X, XIII<br>Temat lekcji: <i>Sports, equipment, venues &amp; injuries</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
| LEKCJA 101 | 9c<br><i>Grammar in Use</i><br>str. 105 | <b>Gramatyka:</b><br>– struktura i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, w tym użycie spójników, np. <i>however, although, in spite of</i>                                                                                                                                            | <b>Czytanie:</b><br>– <i>Winning over ... yourself!</i> ; analiza wyróżnionych spójników pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących oraz (praca w parach) określanie znaczenia i celu uprawiania sztuk walki                                                                                                                       | <b>Mówienie:</b><br>– <b>MED:</b> (praca w parach, w oparciu o ilustrację i podane wskazówki) dialog sterowany dot. zalet i wad uprawiania BMX, z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia                                                 | Grammar Video<br>( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br>GrRef (GR17): str. 172<br>WB+GrB: 9c, str. 78 + str. 142<br><b>DigiBook</b>     |
|            | .....                                   | III.1.P: I.10, III.1, III.7, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIV<br>Temat lekcji: <i>Clauses of contrast</i> – ćwiczenia gramatyczne.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
| LEKCJA 102 | 9d<br><i>Grammar in Use</i><br>str. 106 | <b>Gramatyka:</b><br>– struktura i użycie zdań okolicznikowych skutku i przyczyny, w tym użycie spójników, np. <i>therefore, such (a/an)/so ..., because of, since</i><br>– ćwiczenie powtórzeniowe: transformacje z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku i przyczyny        | <b>Czytanie:</b><br>– <i>Super stars who are super heroes!</i> ; analiza wyróżnionych spójników pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących oraz określanie przyczyn szacunku, jakim darzy się dwóch opisanych w tekście zawodników                                                                                                 | <b>Mówienie:</b><br>– <b>MED:</b> (praca w parach) tworzenie sterowanych zdań okolicznikowych skutku i przyczyny w oparciu o podane wskazówki                                                                                               | Grammar Video<br>( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br>GrRef (GR17): str. 172<br>WB+GrB: 9d, str. 79 + str. 143–145<br><b>DigiBook</b> |
|            | .....                                   | III.1.P: I.10, III.1, III.7, IV.2, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIV<br>Temat lekcji: <i>Clauses of result &amp; clauses of reason</i> – ćwiczenia gramatyczne.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |

|            | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*               | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                             | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                    |
|------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| LEKCJA 103 | 9e<br><i>Vocabulary</i><br>str. 107       | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– słownictwo zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym czasowniki złożone, np. <i>get in (sth)</i> , <i>keep on (doing sth)</i> ; użycie przyimków w wybranych zwrotach, np. <i>have a talent for sport</i> , <i>suffer from</i> , oraz idiomy, np. <i>fit as a fiddle</i> , <i>skate on thin ice</i>                                                                                                                                                                                                     | <b>Czytanie:</b><br>– <i>TRX – a great way to a new you!</i> – uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów (słowotwórstwo)<br>– <i>Summing up; Did you know that ...</i> – wybór słów w lukach (ćwiczenie powtórzeniowe dot. słownictwa i gramatyki z rozdziałów 9a–9e)                                                                                                                                                                                                    | –                                                                                                                                                                                                                                                                                              | WL: str. 186<br>WB+GrB: 9e, str. 80<br><br>DigiBook |
|            | .....                                     | III.1.P: I.10, III.1, X, XIV<br><b>Temat lekcji:</b> <i>Sport &amp; sport exercises</i> – ćwiczenia leksykalne, idiomy. <i>TRX</i> – słowotwórstwo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |
| LEKCJA 104 | 9f<br><i>Listening Skills</i><br>str. 108 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– uzyskiwanie i udzielanie informacji dot. zajęć na siłowni<br><b>Wymowa:</b><br>– prezentacja dwugłosek ( <i>diphthongs</i> ) w przykładowych wyrazach i ich prawidłowa wymowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– ćwiczenie przygotowawcze: dobór liczb i nazw do rodzaju informacji i pytań, na jakie odpowiadają; uzupełnianie luk w notatce w oparciu o audio skrypt krótkiego dialogu<br>– rozmowa pomiędzy recepcjonistą a nową klientką siłowni; uzupełnianie luk w notatce (+ strategia wykonania zadania, w tym uzupełnianie informacji dot. nazw i liczb)                                                                                                            | –                                                                                                                                                                                                                                                                                              | WB+GrB: 9f, str. 81<br><br>DigiBook                 |
|            | .....                                     | III.1.P: I.10, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, X, XIII<br><b>Temat lekcji:</b> <i>Golden Gym</i> – ćwiczenia w słuchaniu. <i>Diphthongs</i> – wymowa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |
| LEKCJA 105 | 9g<br><i>Speaking Skills</i><br>str. 109  | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– uzyskiwanie i przekazywanie informacji dot. zajęć sportowych, w tym wyróżnione zdania/zwroty, np. <i>What does ... include?</i> , <i>How often are ... ?</i> , <i>It costs ...</i> , <i>It happens at ...</i> , <i>Yes, absolutely!</i><br>– kontrolowanie komunikacji w rozmowach z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych, w tym wyróżnione zdania/zwroty, np. <i>Are you interested in ... ?</i> , <i>What's more, ...</i> , <i>If I could just add, ...</i> (+ strategia wykonania zadania) | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– przykładowy dialog pomiędzy recepcjonistą a nową klientką siłowni; wyszukiwanie podstawowych informacji, (praca w parach) użycie wyróżnionych zwrotów we własnych krótkich reakcjach językowych oraz zastępowanie wyróżnionych zdań/zwrotów innymi podanymi<br>– przykładowy fragment rozmowy dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, omawiający kwestię przyznawania medali; analiza wykonania zadania pod kątem użycia przykładowych zdań/zwrotów | <b>Mówienie:</b><br>– (praca w parach) dialog sterowany dot. oferty zajęć na siłowni, w oparciu o krótkie ogłoszenie<br>– (praca w parach) rozmowa z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci: omówienie czterech podanych kwestii, z użyciem przykładowych zdań/zwrotów | WB+GrB: 9g, str. 82<br><br>DigiBook                 |
|            | .....                                     | III.1.P: I.10, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.12, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, X, XI, XIII<br><b>Temat lekcji:</b> <i>Asking for &amp; giving information, role-playing</i> – dialogi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |

|            | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                                                         | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                              |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 106 | <b>9h</b><br><b>Writing Skills</b><br>str. 110–111                                  | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– opisywanie ulubionych i podziwianych sportowców<br>– wskazówki dot. artykułu zawierającego opis ulubionego i podziwianego sportowca: użycie właściwego stylu w zależności od odbiorcy tekstu, poprawna kompozycja (wstęp, część główna, zakończenie), użycie przymiotników opisujących wygląd i charakter osoby oraz zdań potwierdzających wymienione cechy                                     | <b>Czytanie:</b><br>– przykładowy opis sportowca: <i>Amazing Alcaraz!</i> – analiza zadania i tekstu pod kątem realizacji wszystkich punktów i użycia czasów, znajdowanie tzw. <i>topic sentences</i> i zastępowanie ich innymi podanymi, analiza wstępu i zakończenia tekstu oraz innych zdań początkowych i końcowych                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Pisanie i mówienie:</b><br>– ćwiczenia przygotowawcze: dobór przymiotników do różnych elementów opisujących wygląd; dobór przymiotników opisujących cechy charakteru do zdań je potwierdzających oraz opis charakteru wybranych osób, z użyciem ww. zdań<br>– <b>OPCJONALNIE MED:</b> dyskusja nt. wypowiedzi pisemnej: analiza zadania, w tym słów kluczowych i podanych tematów pasujących do wypowiedzi; wypowiedź pisemna: <b>artykuł</b> o wyjątkowym sportowcu, którego podziwiamy, wg podanych wskazówek i planu; autokorekta pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | <b>Writing Video</b><br>( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br><br><b>WB+GrB: 9h</b> , str. 83<br><br><b>DigiBook</b> |
|            | .....                                                                               | <b>III.1.P: I.1, I.10, III.1, III.3, III.4, III.6, III.7, III.9, V.1, V.3, V.6, V.11, V.12, VII.8, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XII, XIV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
|            |                                                                                     | <b>Temat lekcji:</b> <i>Articles describing sportspersons</i> – ćwiczenia w pisaniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
| LEKCJA 107 | <b>9i</b><br><b>Life Skills</b><br>str. 112<br><br>+<br><b>Review 9</b><br>str. 134 | <b>Leksyka i gramatyka:</b><br>– opis różnych sytuacji sportowych i niewłaściwych sposobów zachowania oraz możliwości ich naprawienia<br>– wyróżnione słowa i zwroty, np. <i>upset, trick, follow the rules</i><br><br>+<br>– powtórzenie słownictwa i gramatyki z Unitu 9: wybór i dobór właściwych wyrazów, przyimków i spójników w kontekście, transformacje z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku i przyczyny | <b>Video:</b> ( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br>– <i>How to be a winner, every time!</i> ; (praca w grupie) tworzenie listy przymiotników pozytywnych i negatywnych użytych w prezentacji; <b>MED:</b> sporządzanie notatek pod podanymi nagłówkami i prezentowanie ich krótkich streszczeń oraz <b>Think:</b> wypowiedź nt. najważniejszych rzeczy dot. właściwego zachowania w sporcie<br><b>Czytanie:</b><br>– krótkie opisy czterech różnych sportowych sytuacji; dobór sytuacji do problemów opisanych w prezentacji video oraz wyjaśnianie sposobów ich naprawienia | <b>Mówienie:</b><br>– <b>ICT:</b> zbieranie informacji nt. przykładu niewłaściwego zachowania znanego sportowca i wypowiedź przedstawiająca sugestie, jak powinien się zachować w ww. sytuacji<br>– <b>MED:</b> (praca w grupie trzyosobowej) rozmowa sterowana pomiędzy dwoma zawodnikami i trenerem, z użyciem podanych wskazówek (karty z opisem zaistniałej sytuacji)<br><br>+<br>– krótkie reakcje językowe (powtórzenie: dobór właściwych reakcji)                                                                                                                         | <b>WL:</b> str. 186<br><br><b>DigiBook</b><br><br><br>Unit 9:<br>samoocena<br>kompetencji<br>językowych                       |
|            | .....                                                                               | <b>III.1.P: I.1, I.10, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.6, IV.10, IV.11, VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, VI.15, VIII.2, VIII.4, X, XI, XIII, XIV + I.10, VI.3, VI.8, VI.12, X</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
|            |                                                                                     | <b>Temat lekcji:</b> <i>Be a good sport</i> – analiza tekstów i wypowiedzi ustne. <i>Review 9</i> – powtórzenie materiału z Unitu 9 (słownictwo, gramatyka, reakcje językowe).                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |

|             | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA* | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                 | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                    | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**    |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| OPCJONALNIE | CLIL 9<br>(PE)<br>str. 144  | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– opis różnic między ćwiczeniami aerobowymi a anaerobowymi, w tym wyróżnione wyrazy, np. <i>energy</i> , <i>heart rate</i> , <i>glucose</i>                                       | <b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem):<br>– <i>Exercise and energy</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji oraz <b>Think:</b> dobór rodzaju ćwiczeń i odpowiednich sportów/treningu do osób na podstawie tekstu oraz ich krótkich wypowiedzi | <b>Mówienie:</b><br>– <b>MED:</b> tworzenie i prezentacja planu tygodniowego treningu dla siebie, kolegi/ koleżanki lub członka rodziny, z uwzględnieniem ćwiczeń aerobowych i anaerobowych oraz uzasadnienie wyboru ww. treningu | WL: str. 188<br><br><b>DigiBook</b> |
|             | .....                       | <b>III.1.P: I.10, II.1, II.2, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.6, IV.9, IV.10, IV.11, VIII.2, VIII.4, X, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Exercise &amp; energy</i> – praca z tekstem, wypowiedzi ustne. |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |
| LEKCJA 108  | 9a–9i<br>.....              | <b>Temat lekcji:</b> Sprawdzian znajomości materiału z Unitu 9.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |

| ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                                                                                                                                                                                                                          |                     | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                   | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>UNIT 10 – GETING DOWN TO BUSINESS!</b></p> <p align="center"><b>TEMATY: CZŁOWIEK, PRACA, NAUKA I TECHNIKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE</b></p> <p align="center"><b>I.1, I.4, I.12, IX.1, IX.2</b></p> |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |
| LEKCJE 109–110                                                                                                                                                                                                                                       | 10a<br>str. 113–115 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– opisywanie umiejętności zawodowych, szczególnie tzw. umiejętności miękkich i tych potrzebnych w XXI wieku                                                                                                                                                                              | <b>Video</b> ( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> ):<br>– <i>Giving yourself an Edge!</i> ; tworzenie listy umiejętności miękkich i tych potrzebnych w XXI wieku w pracy zawodowej, w tym umiejętności cyfrowych<br>– <i>Jobs that come and go</i> ; wyszukiwanie informacji nt. podanych zawodów, które już nie istnieją i które podlegają zmianom, oraz nowych możliwości, które pojawiają się dzięki temu na rynku pracy<br><b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem):<br>– <i>Job Forum</i> + opisy pięciu osób, ich upodobań i predyspozycji; określanie nazw zawodów wymienionych w poszczególnych ogłoszeniach oraz dobór osób do zawodów (+ strategia wykonania zadania, z uwzględnieniem słów kluczowych) | <b>Mówienie:</b><br>– <b>Think:</b> (praca w parach) krótka wypowiedź nt. tego, czy umiejętności są ważniejsze w pracy niż kwalifikacje wraz z uzasadnieniem                                                                                                         | <b>WL:</b> str. 186–187<br><b>WB+GrB: 10a,</b><br>str. 84<br><b>DigiBook</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                     | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo zw. z zawodami i pracą zawodową, np. <i>body part model, require, be creative, part-time job, advertise, produce</i> , w tym użycie przyimków w wybranych zwrotach, np. <i>work with sb, think up sth</i>                                                                   | <b>Czytanie:</b><br>– <i>Job Forum</i> ; ćwiczenia leksykalne zw. z tekstem, w tym dobór uzupełnionych zdań do ogłoszeń i zadanie typu P/F<br><b>Czytanie i mówienie:</b><br>– <b>Culture:</b> <i>A traditional British job</i> – opis pracy degustatora herbaty i krótka wypowiedź nt. tradycyjnego polskiego zawodu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Mówienie:</b><br>– <b>Think:</b> (praca w parach) krótkie wypowiedzi nt. opisanego w ogłoszeniu zawodu, który nas interesuje i jakie umiejętności potrzebne w tej pracy posiadamy<br>– <b>Values:</b> wypowiedź nt. cytatu: <i>Teamwork makes the dream work.</i> |                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | .....               | <b>III.1.P: I.1, I.4, I.12, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.6, IV.11, VI.4, VI.15, X, XI, XIII</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | .....               | <b>Temat lekcji:</b> <i>Job skills and changes</i> – prezentacje wideo. <i>Job Forum</i> – praca z tekstem.<br><b>III.1.P: I.1, I.4, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.11, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Job offers</i> – ćwiczenia leksykalne i wypowiedzi ustne. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |

|            | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*              | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                            | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                 | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                                                                             |
|------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 111 | 10b<br><i>Vocabulary</i><br>str. 116     | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– słownictwo zw. z zawodami, cechami zawodowymi, pracą i miejscami pracy, np. <i>accountant, security guard, efficient, accurate, hire, salary, prison, healthcare</i>                                                                                                                 | <b>Czytanie:</b><br>– dobieranie podanych zawodów do kategorii i miejsc pracy oraz do wypowiedzi nt. swojej pracy<br>– dobieranie podanych cech zawodowych do ich definicji<br>– (praca w parach) <i>Office assistants needed</i> ; wybór podanych wyrazów w lukach tekstowych | <b>Mówienie:</b><br>– (praca w parach) krótkie dialogi sterowane dot. własnych cech i możliwości pracy w różnych zawodach (w oparciu o podany model)<br>– <b>MED:</b> (praca w grupach trzyosobowych) podawanie wypowiedzi charakterystycznych dla wybranych zawodów i odgadywanie nazwy tych zawodów              | WL: str. 187<br>WB+GrB: 10b, str. 85<br><b>DigiBook</b>                                                                                                                      |
|            | .....                                    | <b>III.1.P: I.4, III.1, III.4, IV.1, IV.11, VI.3, VI.4, VIII.1, X, XI, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Jobs &amp; work, job qualities &amp; workplaces</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| LEKCJA 112 | 10c<br><i>Grammar in Use</i><br>str. 117 | <b>Gramatyka:</b><br>– przykłady zdań w mowie niezależnej ( <i>direct speech</i> ) i mowie zależnej ( <i>reported speech</i> )<br>– struktura twierdzeń w mowie zależnej, w tym transformacje zdaniowe, czyli zamiana twierdzeń w mowie niezależnej na mowę zależną<br>– użycie czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> | <b>Czytanie:</b><br>– <i>The dream team!</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji, identyfikacja i analiza zdań w mowie zależnej, w oparciu o podane zdania wyjściowe w mowie niezależnej                                                                                    | <b>Mówienie:</b><br>– (praca w parach) krótka opinia o wyjątkowej pracy policjanta sprawującego opiekę nad policyjnym psem<br>– <b>MED:</b> (praca w grupach trzyosobowych) krótkie sterowane rozmowy z zamianą mowy niezależnej na mowę zależną (w oparciu o podany model)                                        | <b>Grammar Video</b><br>( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br><b>GrRef (GR17–18):</b> str. 172–173<br><b>WB+GrB: 10c,</b> str. 86 + str. 146–147<br><b>DigiBook</b> |
|            | .....                                    | <b>III.1.P: I.4, III.1, III.4, III.7, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Reported statements</i> – ćwiczenia gramatyczne.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| LEKCJA 113 | 10d<br><i>Grammar in Use</i><br>str. 118 | <b>Gramatyka:</b><br>– struktura pytań w mowie zależnej, w tym transformacje zdaniowe, czyli zamiana pytań w mowie niezależnej na mowę zależną<br>– ćwiczenie powtórzeniowe: tłumaczenia fragmentów zdań na język angielski z użyciem mowy zależnej                                                                  | <b>Czytanie:</b><br>– <i>Offices that feel like ... home!</i> ; identyfikacja i analiza pytań w mowie zależnej oraz wyszukiwanie w tekście pytań w mowie niezależnej, które odpowiadają podanym pytaniom w mowie zależnej                                                      | <b>Mówienie:</b><br>– <b>MED:</b> (praca w parach) krótka opinia o nowoczesnych zmianach wprowadzanych w pracy biurowej, w oparciu o tekst<br>– <b>MED:</b> (praca w grupach trzyosobowych) dialog pomiędzy szefem a kandydatem w czasie rozmowy kwalifikacyjnej oraz relacjonowanie tego dialogu w mowie zależnej | <b>Grammar Video</b><br>( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br><b>GrRef (GR18):</b> str. 173<br><b>WB+GrB: 10d,</b> str. 87 + str. 148–149<br><b>DigiBook</b>        |
|            | .....                                    | <b>III.1.P: I.4, III.1, III.4, IV.1, VI.1, VI.3, VI.5, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.3, X, XI, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Reported questions</i> – ćwiczenia gramatyczne.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |

|            | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                               | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                           |
|------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 114 | 10e<br><i>Vocabulary</i><br>str. 119       | <b>Tematyka i leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo zw. z zawodami i pracą zawodową, w tym czasowniki złożone, np. <i>give up (a job), put in for sth</i>; użycie przyimków w wybranych zwrotach, np. <i>in charge of, apply for</i>; słowa o podobnym znaczeniu, np. <i>occupation/career/job/work</i>, oraz idiomy zw. z pracą, np. <i>work like a dog, get the sack</i> (praca ze słownikiem)</li> <li>słownictwo: ćwiczenie powtórzeniowe, np. <i>sailor, valuable</i> (praca ze słownikiem)</li> </ul> | <b>Czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Summing up: How to succeed in your interview</i> – wybór właściwych wyrazów i form gramatycznych (ćwiczenie powtórzeniowe dot. słownictwa i gramatyki z rozdziałów 10a–10e)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>WL:</b> str. 187<br><b>WB+GrB:</b> 10e, str. 88<br><b>DigiBook</b>                      |
|            | .....                                      | <b>III.1.P: I.4, III.1, X, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Jobs &amp; work</i> – ćwiczenia leksykalne, idiomy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |
| LEKCJA 115 | 10f<br><i>Listening Skills</i><br>str. 120 | <b>Leksyka i tematyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazówki, jak sobie poradzić na rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy</li> <li>opis programu TV <i>The Apprentice</i> skierowanego do młodych ludzi biznesu</li> </ul> <b>Gramatyka i intonacja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzenie i struktura pytań pośrednich oraz ich intonacja</li> </ul>                                                                                                                                               | <b>Śluchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenie przygotowawcze: analiza zadania pod kątem uzupełniania luk częściami mowy oraz analiza audio skryptu i zadania pod kątem parafrazowania wyróżnionych informacji; wybór poprawnych parafraz wyróżnionych informacji</li> <li>wypowiedź nt. telewizyjnego programu <i>The Apprentice</i>; zadanie na uzupełnianie luk w notatce (+ strategia parafrazowania informacji z tekstu słuchanego)</li> </ul> | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>GrRef (GR18):</b> str. 173<br><b>WB+GrB:</b> 10f, str. 89 + str. 148<br><b>DigiBook</b> |
|            | .....                                      | <b>III.1.P: I.4, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, X, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>The Apprentice</i> – ćwiczenia w słuchaniu. <i>Indirect questions</i> – intonacja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |
| LEKCJA 116 | 10g<br><i>Speaking Skills</i><br>str. 121  | <b>Leksyka i tematyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo stosowane w rozmowach kwalifikacyjnych o pracę: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, w tym wyróżnione zwroty/zdania, np. <i>You must be ..., What experience do you have?, I consider myself to be ..., I want a job where ...</i></li> <li>spekulowanie nt. ilustracji, w tym wyróżnione zwroty, np. <i>Perhaps ..., They might be ...</i> (+ strategia wykonania zadania)</li> </ul>                                                              | <b>Śluchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przykładowa rozmowa kwalifikacyjna o pracę; wyszukiwanie podstawowych informacji, użycie wyróżnionych zwrotów we własnych reakcjach językowych oraz zastępowanie wyróżnionych zdań/zwrotów innymi podanymi</li> </ul> <b>Czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnianie luk w opisie zdjęcia podanymi wyrazami</li> </ul>                                                                   | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(praca w parach) rozmowa kwalifikacyjna w sprawie pracy</li> <li><b>MED:</b> (praca w parach) opisywanie wybranego zdjęcia z rozdziału i spekulowanie na jego temat oraz odgadywanie przez kolegę/koleżankę, jakie to zdjęcie</li> </ul> | <b>WB+GrB:</b> 10g, str. 90<br><b>DigiBook</b>                                             |
|            | .....                                      | <b>III.1.P: I.4, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.7, IV.9, IV.11, VI.1, VI.2, VI.3, VI.5, VI.14, VI.15, VIII.1, XI, XIII</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Job interviews</i> – dialogi. <i>Speculating about pictures</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |

|                   | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                                                                   | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ROZUMIENIE WYPowiedzi<br>& PRZETWARZANIE WYPowiedzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TWORZENIE WYPowiedzi<br>& REAGOWANIE NA WYPowiedzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LEKCJA 117</b> | <b>10h</b><br><b>Writing Skills</b><br>str. 122–123                                           | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– podawanie informacji dot. nowej pracy oraz uczestnictwa w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy<br>– wskazówki dot. tworzenia nieformalnych e-maili: omawianie wszystkich punktów wymienionych w zadaniu, użycie czasów <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> , cechy różnych stylów, w tym stylu nieformalnego<br>– zwroty/zdania rozpoczynające i kończące ww. e-maile oraz służące do przekazywania informacji/wiadomości, np. <i>Thanks for getting in touch, How about it?, I've got some exciting news, I think I've found ...</i> | <b>Czytanie:</b><br>– przykładowy e-mail do koleżanki dot. nowej pracy – analiza zadania, uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami, dobór tematów do poszczególnych akapitów oraz zastępowanie zdań głównych ( <i>topic sentence</i> ) innymi<br>– przykładowy e-mail do kolegi dot. nowej pracy; zastępowanie zdań i zwrotów formalnych zdaniami i zwrotami nieformalnymi                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Pisanie:</b><br>– ćwiczenia przygotowawcze: analiza zadania oraz tworzenie zdań na podstawie podanych wskazówek<br>– wypowiedź pisemna: e-mail do przyjaciela z Anglii informujący o odbytej rozmowie kwalifikacyjnej w związku z pracą, tworzenie e-maila wg podanego planu i z użyciem podanych zwrotów/zdań; autokorekta pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | <b>Writing Video</b><br>( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br><br><b>WB+GrB: 10h,</b><br>str. 91<br><br><b>DigiBook</b> |
|                   | .....                                                                                         | <b>III.1.P: I.4, III.1, III.3, III.4, III.7, III.9, V.2, V.3, V.4, V.5, V.6, V.9, V.11, V.12, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XIII, XIV</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Informal emails giving information</i> – ćwiczenia w pisaniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| <b>LEKCJA 118</b> | <b>10i</b><br><b>Presentation Skills</b><br>str. 124<br><br>+<br><b>Review 10</b><br>str. 135 | <b>Leksyka i gramatyka:</b><br>– wskazówki dot. wygłaszania prezentacji<br>– prezentacja wymarzonego zawodu<br><br>+<br>– powtórzenie słownictwa i gramatyki z Unitu 10: wybór i dobór właściwych wyrazów i przyimków w kontekście, transformacje zdaniowe polegające na zamianie twierdzeń i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Video:</b> ( <i>Flipped or Traditional Classroom</i> )<br>– <i>Giving a good presentation</i> ; wskazówki dot. wygłaszania prezentacji; sporządzanie notatek o tym, co powinno i czego nie powinno się robić w czasie prezentacji + znajdowanie wskazówek, które są korzystne podwójnie<br><b>Słuchanie:</b><br>– przykładowa prezentacja o wymarzonym zawodzie; określanie rzeczy, które zrobiono poprawnie i niepoprawnie w czasie prezentacji, określanie technik użytych do rozpoczęcia i zakończenia prezentacji<br>– (praca w parach) ewaluacja prezentacji przedstawionych przez kolegów i koleżanki wg podanej tabeli | <b>Mówienie:</b><br>– opis dwóch zdjęć pod kątem stosowania języka ciała ( <i>body language</i> ) podczas prezentacji<br>– <b>ICT:</b> uzupełnianie tabelki oraz przygotowanie i wygłoszenie prezentacji nt. swojego wymarzonego zawodu<br><br>+<br>– rozmowa kwalifikacyjna w sprawie pracy (powtórzenie: uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami)                | <b>DigiBook</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Unit 10:<br>samocena kompetencji językowych                               |
|                   | .....                                                                                         | <b>III.1.P: I.4, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, IV.1, IV.5, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.5, V.6, VIII.3, VIII.4, X, XII, XIII, XIV + I.4, VI.1, VI.2, VI.3, VI.5, X</b><br><b>Temat lekcji:</b> <i>Dream jobs</i> – prezentacje. <i>Review 10</i> – powtórzenie materiału z Unitu 10 (słownictwo, gramatyka, dialog).                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |

|             | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                           | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                  | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                        | Tworzenie wypowiedzi<br>& reagowanie na wypowiedzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Materiały<br>uzupełniające<br>** |
|-------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| OPCJONALNIE | <b>CLIL 10<br/>(Business<br/>Studies)</b><br>str. 145 | <b>Tematyka i leksyka:</b><br>– opis zjawiska przedsiębiorczości i cech charakteru ważnych dla przedsiębiorcy, w tym wyróżnione wyrazy, np. <i>services, trend, entrepreneur</i> | <b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem):<br>– <i>How businesses are born ...</i> ; wyszukiwanie informacji dot. dwóch podstawowych rodzajów przedsięwzięć biznesowych | <b>Mówienie:</b><br>– wyrażenie opinii o cytacie: <i>A business is simply an idea to make other people's lives better.</i><br>– <b>Think:</b> (praca w parach) wypowiedzi dot. cech charakteru istotnych dla przedsiębiorcy: określanie ważności podanych cech i podawanie innych cech<br>– <b>ICT:</b> (praca w grupach) przedstawianie nowych pomysłów biznesowych i głosowanie na najlepszy pomysł | WL: str. 188<br><b>DigiBook</b>  |
|             | .....                                                 | <b>III.1.P: I.4, III.1, III.4, IV.1, IV.4, IV.9, IV.11, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.4, X, XI, XII, XIII</b>                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |
|             |                                                       | <b>Temat lekcji:</b> <i>Businesses &amp; entrepreneurs</i> – praca z tekstem, prezentacje.                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |
| LEKCJA 119  | <b>10a–10i</b><br>.....                               | <b>Temat lekcji:</b> Sprawdzian znajomości materiału z Unitu 10.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |

| MATURA IN MIND |                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | ROZDZIAŁ<br>strona<br>DATA*                   | ROZUMIENIE<br>TEKSTÓW<br>PISANYCH                                                                                                                              | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ROZUMIENIE ZE<br>SŁUCHU                                                                                             | WYPOWIEDŹ<br>USTNA                                                                                                           | MATERIAŁY<br>UZUPEŁNIAJĄCE<br>**                                                                                 |
| LEKCJA 120     | <b>E</b><br><b>Units 1–10</b><br>str. 154–155 | <b>Zadanie 1:</b><br>– <i>More than a sport</i> –<br>uzupełnianie luk w<br>zdaniach zgodnie z<br>treścią tekstu + zadanie<br>na wybór wielokrotny<br>(4 opcje) | <b>Zadanie 2:</b><br>– set leksykalny – uzupełnianie luk w dwóch zdaniach tym<br>samym wyrazem<br><b>Zadanie 3:</b><br>– transformacje zdaniowe ze słowem kluczem<br><b>Zadanie 4:</b><br>– <i>Desk fitness</i> – uzupełnianie luk w tekście wyrazami podanymi<br>w nawiasach we właściwej formie (słowotwórstwo) | <b>Zadanie 5:</b><br>– trzy krótkie<br>wypowiedzi i jedna<br>rozmowa – zadanie<br>na wybór wielokrotny<br>(3 opcje) | <b>Zadanie 6:</b><br>– opis ilustracji<br>prezentującej<br>znanego sportowca i<br>odpowiedzi na<br>pytania z nią<br>związane | <b>WB+GrB:</b><br><b>Revision &amp;<br/>Matura in Mind E</b><br>Units 9–10, str.<br>92–93<br><br><b>DigiBook</b> |
|                | .....                                         | <b>III.1.P: I.4, I.10, I.11, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.7, IV.9, IV.11, VI.3, VI.15, VIII.3, X, XIII</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|                |                                               | <b>Temat lekcji:</b> <i>Karate, desk fitness &amp; famous sportspersons</i> – rozumienie tekstów, znajomość środków językowych, wypowiedź ustna.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| LEKCJA 121     | .....                                         | <b>Temat lekcji:</b> Test kumulatywny z Unitów 1–10 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych, znajomość środków językowych).                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| LEKCJA 122     | .....                                         | <b>Temat lekcji:</b> Lekcja końcowa. Test podsumowujący ( <i>End Test</i> ).                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                  |