

Alicja Cholewa-Zawadzka

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO



(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową
obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025)

**PRZEZNACZONY NA
90 GODZIN LEKCYJNYCH**

lipiec 2024



FLASH Klasa 4 (poziom A1) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025)
przeznaczony na 90 godzin lekcyjnych

Flash Klasa 4 to pierwsza część pięciopoziomowego kursu dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej. Głównym celem autorki jest zapewnienie uczniom umiejętności niezbędnych do skutecznej komunikacji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *Flash Klasa 4* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *Flash Klasa 4* może być zrealizowany w trakcie **90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – przeprowadzenie testu poziomującego (tzw. *Placement Test*) w celu określenia poziomu zaawansowania językowego uczniów – 1 godzina dydaktyczna;
- zajęcia wstępne (*Welcome Back*) – wprowadzenie/przypomnienie podstawowego słownictwa (np. liczebniki, nazwy przedmiotów nauczania, przyborów szkolnych, kolorów) i umiejętności (np. przedstawianie się, podawanie adresu i numeru telefonu, rozumienie i używanie zwrotów typowych dla komunikacji nauczyciel-uczeń) – 6 godzin dydaktycznych;
- lekcja wprowadzająca – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*a – Reading*) – praca z tekstem oraz rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia i pisania – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*b – Grammar*) – wprowadzenie nowego materiału gramatycznego – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*c – Vocabulary*) – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego (c.d.) i rozwijanie kompetencji komunikacyjnej – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*d – Everyday English*) – rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów w zakresie codziennego funkcjonowania w środowisku anglojęzycznym (np. uzyskiwanie i przekazywanie informacji, opisywanie członków rodziny, zapraszanie i przyjmowanie/odrzucaanie zaproszeń) – 1 godzina dydaktyczna
- lekcja (*e – Grammar*) – wprowadzenie nowego materiału gramatycznego (c.d.) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*f – Across Cultures*) – rozwijanie umiejętności językowych w kontekście kulturowym – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *CLIL* – łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych (np. geografii, biologii) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Flash Time* – przygotowanie pracy projektowej, rozwijanie umiejętności prezentowania informacji oraz ukierunkowanie na wartości – 2 godziny dydaktyczne;
- lekcja *Progress Check* – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające – 1 godzina dydaktyczna;
- po realizacji każdego modułu nauczyciel przeznaczy 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów oraz 1 godzinę dydaktyczną na omówienie sprawdzianu;

- lekcje okolicznościowe (na końcu podręcznika; rozpisane na końcu rozkładu materiału) – poszerzenie wiedzy uczniów o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, a także rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową – łącznie 5 godzin dydaktycznych.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;
- interaktywny eBook (*i-eBook*) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy wideo, w tym dokumentalne, oraz interaktywne gry leksykalne i gramatyczne oraz kwizy);
- cyfrowy, interaktywny odpowiednik drukowanej wersji zeszytu ćwiczeń (*DigiBook*) – zaprojektowany na różne systemy operacyjne (Windows, Mac, iOS i Android), dzięki czemu może być wykorzystywany na urządzeniach stacjonarnych i mobilnych (komputerach, laptopach, tabletach, smartfonach). Urozmaica naukę, motywuje uczniów do samodzielnej pracy i zwiększa efektywność nauczania. Uczeń otrzymuje natychmiastową informację zwrotną o błędach popełnionych podczas wykonywania zadań. Każde ćwiczenie może wykonać wielokrotnie, co pomaga w zapamiętaniu struktur językowych. DigiBook oferuje także łatwy dostęp do nagrań i filmów.

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

- **SB** – podręcznik ucznia (*Student's Book*);
- **WB** – zeszyt ćwiczeń (*Workbook*);
- **DB** – cyfrowy zeszyt ćwiczeń (*DigiBook*);
- **i-eBook** – interaktywny eBook (*Interactive eBook*);
- **TB** – książka nauczyciela (*Teacher's Book*);
- np. **I.5, II.1, III.6, IX, X** itd. – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego (**niebieski kolor czcionki**);
- **PD** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne (*Picture Dictionary*);
- **WL** – słowniczek angielsko-polski (*Word List*);
- **GR** – kompendium gramatyczne (*Grammar Reference*);
- **ICT** – technologie informacyjno-komunikacyjne (*Information & Communication Technology*);
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (WB) i DigiBook (DB);
- np. **układanie...** – wymagania szczegółowe nieobowiązujące od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2017–2023), wyróżnione szarym kolorem.

UWAGA: lekcje okolicznościowe znajdują się na końcu rozkładu materiału!

ROZKŁAD MATERIAŁU – *FLASH* KLASA 4

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 1	Temat lekcji: 1. Lekcja organizacyjna. <i>Placement Test</i> – test poziomujący.			
WELCOME BACK					
LEKCJA 2	Leksyka: – powitania i pożegnania (np. <i>Good morning! Hello! Good night! Bye!</i>) – przedstawianie siebie i innych osób (np. <i>This is ...</i> .) – instrukcje szkolne/klasowe (np. <i>Listen. Don't talk. Open your books.</i>) Gramatyka: – tryb rozkazujący: <i>Stand up! Sit down, please. Don't eat here.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie zwrotów na powitanie i pożegnanie – słuchanie i powtarzanie instrukcji klasowych Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog między nauczycielem i uczniem (przedstawianie siebie i innych osób) – uzupełnianie luk podanymi zwrotami, sprawdzanie poprawności wykonania zadania, odgrywanie dialogów	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie, przedstawianie i żegnanie się – (w parach) reagowanie na polecenia nauczyciela – wydawanie instrukcji i reagowanie na nie	WB ●str. 4–5, ćw. 1–4 DB i-eBook
		I.1, I.3	II.1, II.5, III.4, III.5	VI.1, VI.2, VI.11, VI.14, XI, XIII	
		Temat lekcji: 1. <i>Nice to meet you</i> – poznajmy się.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 3	SB: str. 6–7, WL: str. 136, GR: str. 128	Leksyka: – alfabet i literowanie Gramatyka: – zaimki osobowe w funkcji podmiotu – czasownik <i>to be</i> (odmiana, struktura w zdaniach twierdzących)	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie liter alfabetu, zaimków osobowych – literowanie imion – wybieranie poprawnej wersji (2 opcje) Słuchanie i czytanie: – (zintegrowane) dialog między nauczycielem i uczniem (przedstawianie się i literowanie nazwiska) Czytanie: – dobieranie zaimków osobowych do ilustracji (2 opcje)	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – przedstawianie się i literowanie nazwisk Pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>	WB ●str. 5–6, ćw. 5–7 DB i-eBook
	.....	I.1, XIV	II.1, II.5, III.4, XIII	VI.1, VI.2, VI.3, XIV	
Temat lekcji: 1. Alfabet angielski. Czasownik <i>to be</i> .					
LEKCJA 4	SB: str. 8–9, WL: str. 136, GR: str. 128	Leksyka: – liczebniki główne 1–100 – podawanie numerów telefonów oraz wieku	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie liczebników – liczebniki – zapisanie liczebników usłyszanych w nagraniu (2 opcje) Czytanie: – dobieranie zapisów cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i przekazywanie informacji (numery telefonów) Pisanie: – zapisanie liczebników z rozsypanych liter – uzupełnianie luk w zdaniach dot. wieku osób na ilustracjach	WB ●str. 6, ćw. 8–9 DB i-eBook
	.....	I.1, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1	V.1, VI.3, XI	
Temat lekcji: 1. Liczebniki 1–100.					
LEKCJA 5	SB: str. 10–11, WL: str. 136, GR: str. 128 + 135	Leksyka: – uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. czasu zegarowego – przedmioty nauczania (np. <i>Maths, English, Art</i>) Gramatyka: – zaimek pytający <i>what</i> (<i>What time is it?</i>)	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie czasu zegarowego (na ilustracjach) oraz nazw przedmiotów nauczania – czas zegarowy – dorysowanie wskazówek na tarczach zegarów – wypowiedź Tony’ego – uzupełnianie luk w planie lekcji na poniedziałek	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. czasu zegarowego – przedstawianie planu lekcji na poniedziałek na forum klasy Pisanie: – Think: wyrażanie opinii – ulubiony przedmiot nauczania – uzupełnienie planu lekcji na poniedziałek	WB ●str. 6–7, ćw. 10–11 DB i-eBook
	.....	I.3, I.5, XIV	II.1, II.5	IV.6, V.2, VI.3, XI	
Temat lekcji: 1. <i>What time is it?</i> – pytania o czas i podawanie czasu. <i>School subjects</i> – przedmioty nauczania.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 6	SB: str. 12–13, WL: str. 136, GR: str. 128	Leksyka: – przybory szkolne i wyposażenie klasy (np. <i>glue, rubber, whiteboard</i>) – kolory (np. <i>grey, pink, purple</i>) – sprzęt elektroniczny (np. <i>smartphone, iPod, digital camera</i>) Gramatyka: – przedimek nieokreślony <i>a/an</i> – przedimek określony <i>the</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie (podpisy pod ilustracjami: <i>a/an</i> + rzeczownik, przybory szkolne i wyposażenie klasy, kolory) – osiem zdań o przyborach szkolnych – dobieranie właściwego koloru (2 opcje) Sluchanie i czytanie: – sprawdzanie poprawności podpisów pod ilustracjami (przybory szkolne i wyposażenie klasy, kolory) oraz uzupełnienia luk w zdaniach (przedimki <i>a, the</i>) Czytanie i pisanie: – uzupełnienie podpisów pod ilustracjami właściwymi przedimkami (<i>a/an</i>) – uzupełnienie luk w zdaniach przedimkami <i>a</i> lub <i>the</i>	Pisanie: – podpisywanie ilustracji (z wykorzystaniem podanych przyborów szkolnych i wyposażenia klasy oraz kolorów) – wyrażanie opinii – ulubiony kolor	WB ●str. 7, ćw. 12–13 DB i-eBook
	.....	I.3, XIV	II.1, II.5, III.4	V.1, VIII.1, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>This is a ruler. The ruler is blue.</i> – przedimki określone i nieokreślone. <i>School objects</i> – przybory szkolne.					
LEKCJA 7	SB: str. 14–15, WL: str. 136, GR: str. 128	Leksyka: – miesiące – święta i tradycje w Wielkiej Brytanii i w Polsce (np. <i>Children's Day, Mother's Day, Father's Day</i>)	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw miesięcy (za nauczycielem) Czytanie: – nazwy świąt w Wielkiej Brytanii	Mówienie: – (w parach) przygotowanie i prezentacja informacji o tym, kiedy w Polsce obchodzimy różne święta	i-eBook
	.....	I.9, IX	II.1, II.5, III.4	V.1, VIII.1, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Celebrations & Festivities in the UK & Poland</i> – święta i tradycje w Wielkiej Brytanii i Polsce.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Moduł 1 – HELLO!					
LEKCJA 8	SB: str. 16–17, WL: str. 136, PD: str. 120	Leksyka: – kraje i narodowości (np. <i>Canada – Canadian, Ireland – Irish, China – Chinese</i>)	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw krajów Czytanie: – dobieranie nazw krajów do narodowości	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. krajów pochodzenia i narodowości różnych osób (na podstawie mapy) Pisanie: – dopisanie nazw krajów do podanych narodowości – uzupełnianie zdań opisujących kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość	WB ●str. 8, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.3, XIV	II.1, III.4	V.1, VI.3, VII.1, XI	
Temat lekcji: 1. <i>Countries & nationalities</i> – kraje i narodowości.					
LEKCJA 9	1a Reading SB: str. 18–19, WL: str. 136	Leksyka: – nazwy miejsc w kraju: <i>capital city, city, town, village</i> – rzeczownik: <i>friend</i> – przymiotniki: <i>beautiful, close to</i> – przysłówki: <i>near</i>	Słuchanie i czytanie: – (zintegrowane) dwa teksty – przewidywanie, skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów Słuchanie: – dwa dialogi – uzupełnianie luk w profilach osobowych brakującymi informacjami (dane osobowe) Czytanie i pisanie: – (zintegrowane) uzupełnienie czterech profili osobowych (na podstawie tekstu) – uzupełnianie zdań, na podstawie ilustracji, podanymi wyrazami (2 opcje)	Pisanie: – uzupełnienie profili osobowych: swojego i kolegi/koleżanki z internetu Mówienie: – prezentowanie informacji o sobie i koledze/koleżance z internetu	WB ●str. 8, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.1, I.3, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1	IV.1, V.1, VI.1, VII.1, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>All around the world</i> – praca z tekstem. <i>Places in the country</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu, pisaniu i mówieniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 10	1b Grammar SB: str. 20–21, WL: str. 136, GR: str. 129	Leksyka: – rzeczowniki: <i>schoolbag, bicycle, dog, hat, ball</i> Gramatyka: – przymiotniki dzierżawcze	Czytanie: – dobieranie w pary zdań zawierających zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze	Pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach odpowiednimi przymiotnikami dzierżawczymi (w tym na podstawie ilustracji i wybór wielokrotny – 3 opcje) – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi przymiotnikami dzierżawczymi (2 opcje) i odpowiednimi rzeczownikami (na podstawie ilustracji)	WB ●str. 9, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.1, X, XIV	II.1, III.4, III.5, VIII.1	V.1, VII.1	
Temat lekcji: 1. Przymiotniki dzierżawcze – ćwiczenia.					
LEKCJA 11	1c Vocabulary SB: str. 22, WL: str. 136, GR: str. 135	Leksyka: – miesiące – pory roku – liczebniki porządkowe (daty) Gramatyka: – zaimki pytające: <i>how old, when</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw miesięcy i pór roku Czytanie i pisanie: – uzupełnienie dialogu zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>	Pisanie: – uzupełnienie brakujących nazw miesięcy Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i przekazywanie informacji (pytania i odpowiedzi dot. wieku i daty urodzenia podanych osób)	WB ●str. 10, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.1, I.13, XIV	II.1, III.4, III.5	VI.3	
Temat lekcji: 1. <i>Seasons & Months</i> – słownictwo. <i>When's your birthday?</i> – liczebniki porządkowe i daty, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
LEKCJA 12	1d Everyday English SB: str. 23, WL: str. 136, GR: str. 135	Leksyka: – uzyskiwanie i przekazywanie informacji (dane osobowe) Gramatyka: – zaimek pytający: <i>where</i> Wymowa: – intonacja pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>)	Sluchanie i czytanie: – (zintegrowane) dialog – pytania o imię, wiek i kraj pochodzenia oraz odpowiedzi Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie pytań szczegółowych (intonacja) Czytanie: – dobieranie odpowiedzi do pytań Czytanie i pisanie: – (zintegrowane) uzupełnienie luk w dialogu	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji (pytania o imię, wiek i kraj pochodzenia oraz odpowiedzi na takie pytania)	WB ●str. 11, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.1, XIV	II.1, II.2, II.4, III.1, III.3, III.4, III.5	VI.1, VI.2, VI.3	
Temat lekcji: 1. <i>Asking & giving personal information</i> – dialogi.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 13	1e Grammar SB: str. 24–25, WL: str. 136, GR: str. 129	Gramatyka: – czasownik <i>to be</i> (odmiana, struktura w zdaniach przeczących i pytających)	Czytanie: – uzupełnienie zdań pełnymi i skróconymi formami przeczącymi czasownika <i>to be</i> – krótki tekst – dobieranie odpowiedzi do pytań	Pisanie: – przekształcenie podanych zdań twierdzących w zdania przeczące – korekta podanych zdań – układanie pytań z rozsypanych wyrazów – uzupełnienie pytań właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielanie odpowiedzi na swój temat	WB ●str. 12, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.1, XIV	II.1, III.1, III.4, III.5	V.1, V.3, X	
Temat lekcji: 1. Czasownik <i>to be</i> – zdania przeczące i pytające, ćwiczenia.					
LEKCJA 14	1f Across Cultures SB: str. 26–27, WL: str. 136, GR: 129	Leksyka: – rzeczowniki: <i>home, tower, bell, view, floor</i> – przymiotnik: <i>glass</i> Gramatyka: – wyrażenia: <i>how tall, how high, how big</i> Ortografia: – zasady użycia wielkich liter	Sluchanie, czytanie i pisanie: – trzy wpisy na blogu – dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów – Culture Spot: tekst <i>The London Eye</i> Sluchanie: – tekst o Belem Tower w Mindelo – przewidywanie, jakich informacji brakuje (części mowy); uzupełnianie brakujących informacji na podstawie nagrania	Pisanie i mówienie: – ICT: (projekt – w parach/grupach) zdobywanie informacji nt. charakterystycznych obiektów w Polsce, przygotowanie plakatu, prezentacja zebranych informacji – uzupełnienie zdań informacjami z wpisów na blogu i (w parach) przekazywanie informacji Pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – przepisywanie zdań z prawidłowym użyciem wielkich liter – uzupełnienie wpisu na blogu (na podstawie nagrania dot. Belem Tower)	WB ●str. 13, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2	IV.1, IV.3, V.1, V.3, X, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Landmarks of the World</i> – charakterystyczne budowle na świecie.					
LEKCJA 15	1 CLIL (Geography) SB: str. 28, WL: str. 136, GR: 129	Leksyka: – rzeczowniki: <i>island, monument, stadium, bridge, wall</i> Gramatyka: – przedimek określony: <i>the</i>	Sluchanie i czytanie: – tekst <i>The United Kingdom</i> – dopasowanie nazw miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii	Pisanie i mówienie: – uzupełnienie tabeli informacjami nt. części Wielkiej Brytanii (na podstawie tekstu) + prezentacja informacji nt. jednej, wybranej części	i-eBook
	.....	IX.1, XIV	II.1, II.5, III.4	IV.1, IV.3, VIII.1, VIII.2, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>The United Kingdom</i> – Wielka Brytania.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 16	1 <i>Flash Time</i> SB: str. 29, WL: str. 136	–	–	Rysowanie i pisanie: – rysowanie mapy Polski i zaznaczanie stolicy i innych miejscowości Pisanie: – (w grupach) projekt – zebranie informacji nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce i przygotowanie plakatu Pisanie i mówienie: – Values – ICT: wyszukanie informacji nt. kolorów polskiej flagi i ich znaczenia + prezentacja informacji; wyszukanie krajów mających flagi w kolorach białym i czerwonym	i-eBook
	.....	IX.1, IX.2	II.1	IV.1, V.1, VIII.1, VIII.2, XI, XII, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Poland</i> – przygotowanie pracy projektowej.					
LEKCJA 17	1 <i>Presentation Skills</i> SB: str. 29, WL: str. 136	–	–	Mówienie: – (w grupach) projekt – prezentacja na forum klasy zebranych informacji nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce	i-eBook
	.....	IX.1, IX.2	II.1	IV.1, XI, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Poland</i> – prezentacja informacji o charakterystycznych obiektach.					
LEKCJA 18	1 <i>Progress Check</i> SB: str. 30–31, WL: str. 136, GR: 129	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z modułu 1 (kraje, ich stolice, narodowości, pory roku, miesiące) Gramatyka: – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 1 (zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, czasownik <i>to be</i>)	Sluchanie: – dialog nauczyciela z uczniem – uzupełnianie brakujących informacji (dane osobowe) Czytanie: – tekst <i>Famous Landmarks</i> – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu Czytanie i pisanie: – dobieranie podpisów do ilustracji (pory roku); uzupełnienie brakujących nazw miesięcy + dopasowanie do pór roku – uzupełnienie luk w minialogu podanymi zdaniami	Pisanie: – dopisanie nazw krajów do podanych narodowości – dopisanie stolic do podanych krajów – dopisanie przymiotników dzierżawczych do podanych zaimków osobowych – uzupełnienie luk w zdaniach i minialogach właściwymi formami czasownika <i>to be</i> – przepisanie i uzupełnienie treści e-maila do kolegi/koleżanki (informacje o sobie)	WB ●str. 44–45 (<i>Fun Time 1, Song</i>) i-eBook
	.....	I.1, I.3, I.13, X, XIV	II.1, II.5, III.4, III.5, VIII.1	V.3, VII.1, VII.3, VII.12, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 1</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 1.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJE 19–20	SB: str. 16–31	Tematy lekcji: 1. <i>Module Test 1</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.			
				
Moduł 2 – FAMILY TIES					
LEKCJA 21	SB: str. 32–33, WL: str. 136–137, PD: str. 121	Leksyka: – członkowie rodziny (np. <i>mum, dad, brother, sister, grandma, cousin</i>) – zwierzęta domowe (<i>dog, cat, goldfish, rabbit, parrot</i>)	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw członków rodziny Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach (członkowie rodziny Anny) + dopasowanie zwierząt do ich właścicieli	Mówienie: – tworzenie zdań nt. rodziny Anny (na podstawie ilustracji)	i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1, III.4, VIII.1	IV.1, VII.1, X	
Temat lekcji: 1. <i>Family members & Pets</i> – członkowie rodziny i zwierzęta domowe: słownictwo.					
LEKCJA 22	2a Reading SB: str. 34–35, WL: str. 136–137, PD: str. 121	Leksyka: – rzeczownik: <i>Head of State</i> – przymiotniki: <i>royal, good-looking</i>	Sluchanie i czytanie: – (zintegrowane) <i>The British Royal Family</i> – przewidywanie, o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji; sprawdzanie poprawności przewidywań; dobieranie psów do właścicieli; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; uzupełnienie zdań informacjami z tekstu Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami Sluchanie: – opis rodziny Simona – wybieranie właściwej ilustracji (3 opcje)	Pisanie i mówienie: – uzupełnienie luk w zdaniach nt. brytyjskiej rodziny królewskiej + prezentacja informacji na forum klasy Pisanie: – przepisanie i uzupełnienie treści posta nt. swojej rodziny	WB ●str. 14, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1	IV.1, V.1, VI.1, VII.1, X, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>The British Royal Family</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w mówieniu, słuchaniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 23	2b Grammar SB: str. 36–37, WL: str. 136–137, GR: str. 130+135	Gramatyka: – czasownik <i>have got</i> (odmiana, struktura w zdaniach twierdzących i przeczących) – forma dzierżawcza rzeczowników ('s/s' – <i>of the</i>) – zaimek pytający <i>whose</i>	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie zdań podanymi formami dzierżawczymi (2 opcje)	Pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> – przekształcenie zdań – zamiana form skróconych na formy pełne (czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>) – korekta zdań wg wzoru – układanie i zapisanie pytań oraz odpowiedzi na te pytania (na podstawie podanych informacji)	WB •str. 15, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.1, I.5, X, XIV	II.1, III.4, XIII	V.1, VIII.1	
Temat lekcji: 1. <i>Have got</i> – zdania twierdzące i przeczące. Forma dzierżawcza rzeczowników.					
LEKCJA 24	2c Vocabulary SB: str. 38, WL: str. 136–137, GR: str. 135	Leksyka: – przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny: <i>thin, fat, short, tall, young, old</i> – przymiotniki opisujące cechy charakteru: <i>clever, polite, funny, kind, friendly</i> Gramatyka: – miejsce przymiotników w zdaniu	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru Czytanie i pisanie: – uzupełnienie zdań właściwymi przymiotnikami (2 opcje, na podstawie ilustracji) – dobieranie ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru)	Pisanie/mówienie: – opisanie osób na ilustracjach (np. <i>He's clever.</i>) Mówienie: – (w parach) przekazywanie informacji – opisanie siebie i członków rodziny (wygląd zewnętrzny i cechy charakteru)	WB •str. 16, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.1, XIV	II.1, III.4, VIII.1	IV.1, V.1, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Physical appearance and personality</i> – przymiotniki. Wygląd zewnętrzny i cechy charakteru – opisywanie siebie i członka rodziny.					
LEKCJA 25	2d Everyday English SB: str. 39, WL: str. 136, GR: str. 135	Leksyka: – uzyskiwanie i przekazywanie informacji (opisywanie członków rodziny) Gramatyka: – zaimek pytający: <i>who</i> Wymowa: – dźwięki /s/, /tʃ/	Sluchanie i czytanie: – (zintegrowane) dialog – określanie, kim są poszczególne osoby (na podstawie ilustracji); udzielanie odpowiedzi na pytania Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięki /s/, /tʃ/	Pisanie: – uzupełnienie luk w dialogu Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji (pytania o inne osoby oraz odpowiedzi na takie pytania)	WB •str. 17, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.1, XIV	II.1, II.4, II.5, III.3, III.4, VIII.1	VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.14, VII.2, VII.3, VII.4, VII.8, VII.14, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Describing a family member</i> – dialogi (opisywanie członka rodziny).					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 26	2e Grammar SB: str. 41–42, WL: str. 136–137, GR: str. 130–131	Gramatyka: – czasownik <i>have got</i> (odmiana, struktura w zdaniach pytających, krótkie odpowiedzi) – liczba mnoga rzeczowników (regularna i nieregularna)	Czytanie: – dobieranie odpowiedzi do podanych pytań	Pisanie: – uzupełnienie pytań i odpowiedzi właściwymi formami czasownika <i>have got</i> – układanie pytań z rozsypanych wyrazów i udzielanie odpowiedzi na utworzone pytania – zapisywanie podanych rzeczowników w liczbie mnogiej	WB ● str. 18, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.1, I.5, XIV	II.1, III.1, III.4, III.5	V.1, X	
Temat lekcji: 1. Czasownik <i>have got</i> – zdania przeczące i krótkie odpowiedzi; ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 27	2f Across Cultures SB: str. 43–44, WL: str. 136–137	Leksyka: – rzeczowniki: <i>outfit, beginner</i> – przymiotniki: <i>strong, brave</i>	Sluchanie, czytanie i pisanie: – dwa krótkie teksty o superbohaterach – przewidywanie treści na podstawie ilustracji; dobieranie odpowiedzi do pytań; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów – Culture Spot: tekst <i>Captain Britain</i> + odpowiedź na pytanie Sluchanie: – wypowiedź chłopca o ulubionym superbohaterze – przewidywanie, jakich informacji brakuje (części mowy); uzupełnianie brakujących informacji na podstawie nagrania	Mówienie: – ICT: (projekt) zdobywanie informacji nt. polskich superbohaterów, prezentacja zebranych informacji na forum klasy – prezentacja jednego z superbohaterów na forum klasy (na podstawie modelu) Pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – artykuł – uzupełnienie luk w tekście (na podstawie nagrania i ćw. 6) Pisanie i mówienie: – Think: stworzenie własnego superbohatera – sporządzenie notatek i prezentacja na forum klasy	WB ● str. 19, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.1, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2	IV.1, V.1, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Super Family</i> – superbohaterowie. Ćwiczenia w czytaniu, słuchaniu i mówieniu.					
LEKCJA 28	2 CLIL (Science) SB: str. 44, WL: str. 136–137	Leksyka: – gatunki zwierząt: <i>mammal, bird, fish, insect, amphibian</i> – części ciała zwierząt: <i>fur, fin, scale, skin</i> – przymiotnik: <i>smooth</i>	Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Animals</i> – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu	Mówienie: – opisywanie zwierząt na ilustracjach Pisanie i mówienie: – ICT: (projekt – w grupach) zebranie zdjęć i informacji o zwierzętach, przygotowanie plakatu (podział zwierząt wg gatunków) + prezentacja na forum klasy	i-eBook
	.....	I.13, XIV	II.1, II.5, III.4	IV.1, VIII.1, VIII.2, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Animals</i> – zwierzęta. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 29	2 <i>Flash Time</i> SB: str. 45, WL: str. 136–137, PD: 121	–	Czytanie i mówienie: – Values: cytat + przysłowie – (w parach) dyskusja dot. ich znaczenia + wyjaśnienie znaczenia na forum klasy Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski cytatu i przysłowia	Rysowanie i pisanie: – stworzenie i rysowanie drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii Mówienie: – przedstawienie drzewa genealogicznego Mii Pisanie: – przygotowanie informacji nt. członków rodziny Mii (uzupełnienie tabeli) – Values – Think: uzupełnienie zdania o swojej rodzinie (<i>My family is ...</i> .)	i-eBook
	.....	I.1, I.5, XIV	II.1, III.1, VIII.2, XI	IV.1, V.1, VIII.1, XI, XII, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Mia's Family Tree</i> – drzewo genealogiczne. Przygotowanie pracy projektowej.					
LEKCJA 30	2 <i>Presentation Skills</i> SB: str. 45, WL: str. 136–137	–	–	Mówienie: – projekt – prezentacja na forum klasy informacji nt. członków rodziny Mii	i-eBook
	.....	I.1, I.5, XIV	II.1	IV.1, VIII.1, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Mia's Family</i> – prezentacja informacji o członkach rodziny Mii.					
LEKCJA 31	2 <i>Progress Check</i> SB: str. 46–47, WL: str. 136–137, GR: 130–131	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z modułu 2 (członkowie rodziny, zwierzęta, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru) Gramatyka: – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 2 (czasownik <i>have got</i> , forma dzierżawcza rzeczowników, zaimek pytający <i>whose</i> , liczba mnoga rzeczowników: regularna, i nieregularna)	Sluchanie: – dialog nt. rodziny Anny – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) Czytanie: – post nt. superbohatera – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu Czytanie i pisanie: – opisy postaci na ilustracjach – wybór właściwych przymiotników (2 opcje) – wybieranie właściwych form dzierżawczych w zdaniach (2 opcje) – uzupełnienie luk w minidialogu podanymi zdaniami	Pisanie: – dopisanie nazw członków rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>) – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi formami czasownika <i>have got</i> – dopisanie liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników – przepisanie i uzupełnienie treści e-maila do kolegi/koleżanki (informacje o członku rodziny)	WB ●str. 46–47 (<i>Fun Time 2, Song</i>) i-eBook
	.....	I.1, I.5, I.13, X, XIV	II.1, II.5, III.4, III.5, VIII.1	V.1, V.8, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 2</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 2.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
LEKCJE 32-33	SB: str. 32-47	Tematy lekcji: 1. <i>Module Test 2</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.				
					
Moduł 3 – HOME, ... SWEET HOME						
LEKCJA 34	SB: str. 48-49, WL: str. 137, PD: str. 123	Leksyka: – pomieszczenia w domu/mieszkanu: <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room</i> – meble i wyposażenie domu (np. <i>bed, armchair, bookcase, table, cooker, bath, sofa, curtains</i>)	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw pomieszczeń oraz mebli i wyposażenia domu Czytanie i pisanie: – dobieranie pomieszczeń na ilustracji do ich nazw	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i przekazywanie informacji: pytania i odpowiedzi dot. tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji)	WB ●str. 20, ćw. 1-2 DB i-eBook	
	.....	I.2, XIV	II.1, VIII.1	VI.3, XI	
Temat lekcji: 1. <i>Rooms, furniture & appliances</i> – dom: pomieszczenia, meble i wyposażenie. Słownictwo i ćwiczenia w mówieniu.						
LEKCJA 35	3a Reading SB: str. 50-51, WL: str. 137, PD: str. 122	Leksyka: – części domu: <i>wall, window, balcony, door, garden</i> – rzeczowniki: <i>view, space</i> – przymiotniki: <i>huge, great, awesome, opposite</i>	Sluchanie, czytanie i pisanie: – (zintegrowane) dialog nt. nowego domu – dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); uzupełnienie zdań informacjami z tekstu; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami	Pisanie i mówienie: – (w parach) uzupełnienie luk w dialogu nt. nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów + odgrywanie dialogów w parach i na forum klasy	WB ●str. 20, ćw. 1-2 DB i-eBook	
	.....	I.2, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XIII	VI.3, VI.8, VI.13, VII.3, VII.8, VII.13, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>This is our new house</i> – słownictwo, praca z tekstem. Ćwiczenia w mówieniu – odgrywanie dialogów.						

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 36	3b Grammar SB: str. 52–53, WL: str. 137, GR: str. 131	Gramatyka: – konstrukcja <i>there is/ there are</i> (odmiana, struktura w zdaniach twierdzących i przeczących) – przyimki miejsca: <i>in, on, under, near,</i> <i>in front of, behind, opposite, below,</i> <i>above</i>	Czytanie i pisanie: – opis pokoju na ilustracji – wybieranie właściwych przyimków miejsca (2 opcje)	Mówienie: – opisanie pokoju na ilustracji – opisanie, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca) Pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i> – przekształcenie zdań – zamiana zdań twierdzących na przeczące – krótki post z opisem swojego pokoju	WB ●str. 21, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.2, X, XIV	II.1, III.4, VIII.1, XIII	IV.1, V.1, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>There is/ there are</i> – zdania twierdzące i przeczące. Przyimki miejsca. Opisywanie pokoju.					
LEKCJA 37	3c Vocabulary SB: str. 54, WL: str. 137, GR: str. 135	Leksyka: – miejsca i instytucje w mieście: <i>park,</i> <i>cinema, hospital, library, gym,</i> <i>supermarket</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw miejsc i instytucji w mieście Czytanie i pisanie: – dobieranie tabliczek informacyjnych do podanych zdań	Pisanie: – podpisanie miejsc i instytucji na ilustracjach Mówienie: – (w parach) przekazywanie informacji nt. miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania	WB ●str. 22, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.2, XIV	II.1, III.4, VIII.1	IV.1, V.1, VIII.1, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Public places near my house & Signs in public places</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu.					
LEKCJA 38	3d Everyday English SB: str. 55, WL: str. 137	Leksyka: – opisywanie domu Wymowa: – dźwięki /ɑ:/, /ɔ:/	Czytanie i słuchanie: – (zintegrowane) dialog – uzupełnianie luk podanymi zdaniami; udzielanie odpowiedzi na pytanie (2 opcje); sprawdzanie poprawności wykonania zadania Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięki /ɑ:/, /ɔ:/	Mówienie: – (w parach) dialogi sterowane – uzyskiwanie i przekazywanie informacji, opisywanie domu Pisanie: – uzupełnienie luk w minidialogach podanymi zdaniami	WB ●str. 23, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.2, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1	VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Describing your home</i> – dialogi (opisywanie swojego pokoju/domu).					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 39	3e Grammar SB: str. 56–57, WL: str. 137, GR: str. 131–132	Leksyka: – wyposażenie domu (np. <i>coffee table, cooker, fridge</i>) – opisywanie pokoju Gramatyka: – użycie określników <i>a/an, some, any</i> – konstrukcja <i>there is/ there are</i> (odmiana, struktura w zdaniach pytających, krótkie odpowiedzi)	Czytanie: – dobieranie zakończeń zdań do ich początków – uzupełnienie zdań właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i> (2 opcje)	Pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach, opisie pokoju i minidialogach właściwymi określnikami (<i>a/an, some, any</i>), odpowiednimi formami konstrukcji <i>there is/ there are</i> – układanie pytań do podanych zdań (konstrukcja <i>there is/are</i>) Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i przekazywanie informacji (pytania i odpowiedzi nt. pokoju na ilustracji)	WB ●str. 24, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.2, XIV	II.1, III.4, III.5, VIII.1	V.1, VI.3, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. Określniki <i>a/an, some, any</i> . Konstrukcja <i>there is/are</i> – zdania pytające i krótkie odpowiedzi. Ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu.					
LEKCJA 40	3f Across Cultures SB: str. 58–59, WL: str. 137, GR: 135	Leksyka: – rodzaje domów: <i>block of flats, detached, semi-detached, terraced, bungalow, cottage</i> – rzeczowniki: <i>countryside, suburb, driveway, yard, floor, row</i> – przymiotniki: <i>front, cheap, ugly, bottom</i> Interpunkcja: – podstawowe zasady stosowania przecinka w zdaniu	Sluchanie, czytanie i pisanie: – sześć krótkich tekstów o domach w Wielkiej Brytanii – dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (P/F/brak info); udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów – Culture Spot: krótki tekst <i>Buckingham Palace</i> + odpowiedź na pytanie Sluchanie: – dialog nt. nowego domu Billa – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania (P/F)	Mówienie: – prezentacja jednego z rodzajów domów na forum klasy (na podstawie modelu) Pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami – przepisywanie zdań z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji – wstawienie przecinków w zdaniach – e-mail do kolegi/koleżanki nt. domu ucznia (na podstawie modelu)	WB ●str. 25, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.2, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.2, VIII.3	IV.1, V.1, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>British Homes</i> – domy w Wielkiej Brytanii.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 41	3 <i>CLIL (Maths)</i> SB: str. 60, WL: str. 137	Leksyka: – czasownik: <i>measure</i> – rzeczowniki: <i>scale, relationship, size, step, distance, measurement</i>	Czytanie i słuchanie: – tekst <i>Draw a Map to Scale</i> – uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi literami; sprawdzenie poprawności wykonania zadania; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu	Rysowanie i mówienie: – rysowanie mapy swojego pokoju w skali + prezentacja na forum klasy	i-eBook
	.....	I.2, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2	IV.1, VIII.1, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Draw a Map to Scale</i> – mapa mojego pokoju w skali. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.					
LEKCJA 42	3 <i>Flash Time</i> SB: str. 61, WL: str. 137, PD: 122–123	–	Czytanie i mówienie: – Values: przysłowie – (w parach) dyskusja dot. jego znaczenia + wyjaśnienie znaczenia na forum klasy Tłumaczenie: – tłumaczenie przysłowia na język polski	Mówienie: – opisanie wymarzonego domu Henry’ego (na podstawie ilustracji) Rysowanie i pisanie: – rysowanie swojego wymarzonego domu + przygotowanie notatek do jego opisu (wg podanych kategorii) Pisanie: – Values – Think: uzupełnienie zdania o swoim domu (<i>My home is great because it’s ...</i> .)	i-eBook
	.....	I.2, XIV	II.1, III.1, VIII.2, XI	IV.1, V.1, VIII.1, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Henry’s Dream House</i> – opis wymarzonego domu. Przygotowanie pracy projektowej nt. swojego wymarzonego domu.					
LEKCJA 43	3 <i>Presentation Skills</i> SB: str. 61, WL: str. 137	–	–	Mówienie: – projekt – prezentacja na forum klasy informacji nt. swojego wymarzonego domu	i-eBook
	.....	I.2, XIV	II.1	IV.1, VIII.1, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>My Dream House</i> – mój wymarzony dom; prezentacja informacji.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 44	3 <i>Progress Check</i> SB: str. 62–63, WL: str. 137, GR: 131–132	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z modułu 3 (dom: jego części, pomieszczenia, wyposażenie; rzeczowniki i przymiotniki służące do opisu domu; miejsca i instytucje w mieście) – rzeczowniki: <i>office, building, courtyard, basement</i> Gramatyka: – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 3 (konstrukcja <i>there is/ there are</i> , przyimki miejsca, określniki <i>a/an, some, any</i>)	Słuchanie: – wypowiedzi i dialogi – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) Czytanie: – tekst <i>Number 10</i> – udzielenie odpowiedzi na pytania do tekstu Czytanie i pisanie: – wybieranie w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych (<i>odd-one-out</i>) – dobieranie podpisów do tabliczek informacyjnych – wybieranie w zdaniach właściwych przyimków miejsca (2 opcje) – uzupełnienie luk w minidialogu podanymi zdaniami	Pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach za pomocą konstrukcji <i>there is/ there are</i> , określników <i>some, any</i> – układanie zdań z rozsypanych wyrazów – przepisanie i uzupełnienie treści e-maila do Marka (informacje nt. swojego domu)	WB ● str. 48–49 (<i>Fun Time 3, Song</i>) i-eBook
	.....	I.2, X, XIV	II.1, II.5, III.4, III.5, VIII.1	V.1, V.8, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 3</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 3.					
LEKCJE 45–46	SB: str. 48–63	Tematy lekcji: 1. <i>Module Test 3</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.			
				
Moduł 4 – EVERY DAY					
LEKCJA 47	SB: str. 64–65, WL: str. 137–138, PD: str. 124	Leksyka: – czynności życia codziennego (np. <i>get up, take a shower, have breakfast, do homework, chat online, go to bed</i>)	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw czynności dnia codziennego	Mówienie: – opisanie swoich codziennych zajęć (jako Barry)	WB ● str. 26, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1, VIII.1	IV.2, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Barry's daily routine</i> – dzień Barry'ego; słownictwo i ćwiczenia w mówieniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 48	4a Reading SB: str. 66–67, WL: str. 137–138, PD: str. 122; GR: 132	Leksyka: – rzeczowniki związane ze szkołą: <i>uniform, backpack, registration, packed lunch, canteen, team</i> – wyrażenie: <i>hot school dinner</i> – przymiotniki: <i>cold, different, long</i> Gramatyka: – wyrazy łączące (tzw. <i>linkers</i>): <i>then, after</i>	Czytanie, słuchanie i pisanie: – (zintegrowane) tekst <i>School days in the UK</i> – dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); udzielenie odpowiedzi na pytania do tekstu; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów Słuchanie: – plan lekcji Paula – uzupełnianie luk brakującymi informacjami	Pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami – uzupełnienie luk w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then i after</i> Mówienie: – opisanie na forum klasy czynności życia codziennego (jako Paul, na podstawie nagrania)	WB ●str. 26, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.3, I.5, IX.1, XIV	II.1, II.5, III.4, XIII	IV.2, V.2, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>School days in the UK</i> – słownictwo, praca z tekstem. Ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.					
LEKCJA 49	4b Grammar SB: str. 68–69, WL: str. 137–138, GR: str. 132	Gramatyka: – użycie i struktura czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących – zaimki osobowe w funkcji dopełnienia Fonetyka: – wymowa końcówki <i>-s</i> (3. osoba liczby pojedynczej czasu <i>Present Simple</i>): <i>/s/, /z/, /ɪz/</i>	Słuchanie: – końcówka <i>-s</i> (3. osoba liczby poj. czasu <i>Present Simple</i>) – uzupełnienie tabeli Czytanie i pisanie: – wybieranie właściwych form czasowników w zdaniach w czasie <i>Present Simple</i> (2 opcje) i zaimków osobowych (2 opcje) – łączenie zdań w pary (zaimki osobowe w funkcji dopełnienia)	Pisanie: – uzupełnienie luk w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. l. poj. czasu <i>Present Simple</i> – uzupełnienie luk w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>) – zastępowanie podkreślonych fragmentów minidialogów właściwymi zaimkami osobowymi	WB ●str. 27, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.5, X, XIV	II.1, III.4, III.5, X	V.2, XIII	
Temat lekcji: 1. Czas <i>Present Simple</i> – zdania twierdzące. Zaimki osobowe w funkcji dopełnienia.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 50	4c <i>Vocabulary</i> SB: str. 70, WL: str. 137–138	Leksyka: – zawody i profesje (np. <i>teacher, DJ, nurse, chef, police officer, waitress</i>) – miejsca pracy (np. <i>hospital, school, restaurant, police station</i>)	Czytanie, pisanie i słuchanie: – podpisywanie ilustracji; sprawdzenie poprawności podpisów – słuchanie i powtarzanie nazw zawodów i profesji Tłumaczenie: – tłumaczenie nazw zawodów i profesji na język polski Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw miejsc pracy	Mówienie i pisanie: – opisanie ilustracji (np. <i>James is a doctor.</i>) – opisanie, kto pracuje w różnych miejscach (np. <i>Teachers work in a school.</i>)	WB ●str. 28, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.4, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2	IV.1, V.1, VIII.1	
Temat lekcji: 1. <i>Jobs & work places</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
LEKCJA 51	4d <i>Everyday English</i> SB: str. 71, WL: str. 137–138	Leksyka: – przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń Wymowa: – dźwięki /θ/, /ð/	Czytanie i słuchanie: – (zintegrowane) dialog – uzupełnianie luk podanymi zdaniem; sprawdzanie poprawności wykonania zadania Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięki /θ/, /ð/	Mówienie: – (w parach) dialogi sterowane – zapraszanie: przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń Reagowanie i pisanie: – uzupełnienie luk w minidialogach podanymi zdaniem	WB ●str. 29, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1, II.5, III.4	VI.2, VI.7, VI.8, VII.7, VII.8, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Accepting and refusing invitations</i> – dialogi (przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń).					
LEKCJA 52	4e <i>Grammar</i> SB: str. 72–73, WL: str. 137–138, GR: str. 132–133	Leksyka: – czynności życia codziennego (np. <i>get up, have lunch, do homework</i>) Gramatyka: – przysłówki częstotliwości: <i>always, usually, often, sometimes, never</i> – przyimki czasu: <i>at, on in</i>	Czytanie i pisanie: – dobieranie właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje) – dobieranie zakończeń zdań do ich początków	Pisanie: – układanie zdań z rozsypanych wyrazów – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi przyimkami czasu (<i>at, on, in</i>) – uzupełnianie luk w zdaniach informacjami o sobie Mówienie: – (w parach) przekazywanie informacji nt. częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli)	WB ●str. 30, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1, III.4, III.5	IV.2, V.2, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Czas Present Simple</i> – przysłówki częstotliwości i przyimki czasu. Ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 53	4f <i>Across Cultures</i> SB: str. 74–75, WL: str. 137–138	Leksyka: – rzeczowniki: <i>training, field, charity</i> – przysłówek: <i>twice</i>	Sluchanie, czytanie i pisanie: – tekst <i>Gareth Bale</i> – dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; dobieranie wyróżnionych w tekście czasowników do ich antonimów – Culture Spot: krótki tekst + odpowiedź na pytanie Sluchanie: – wypowiedź Michała nt. szkoły piłkarskiej – przewidywanie, jakich informacji brakuje (części mowy); uzupełnianie brakujących informacji na podstawie nagrania	Pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami – e-mail do Jacka nt. czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej (na podstawie modelu) Mówienie: – prezentacja czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej (na podstawie napisanego e-maila)	WB ● str. 31, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.1, I.4, I.5, IX.1, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.2, VIII.3	IV.2, V.2, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Gareth Bale</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w słuchaniu, pisaniu i mówieniu.					
LEKCJA 54	4 <i>CLIL (Citizenship)</i> SB: str. 76, WL: str. 138	Leksyka: – czasowniki: <i>cheat, bully</i> – rzeczownik: <i>rule</i>	Czytanie i słuchanie: – tekst <i>School Rules</i> – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info)	Pisanie i mówienie: – Think: przygotowanie notatek nt. zasad obowiązujących w szkole + prezentacja na forum klasy	i-eBook
	.....	I.3, XIV	II.1, II.5, III.4	IV.1, IV.2, V.1, V.2, X, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>School Rules</i> – zasady obowiązujące w szkole. Ćwiczenia w czytaniu, pisaniu i mówieniu.					
LEKCJA 55	4 <i>Flash Time</i> SB: str. 77, WL: str. 137–138, PD: 124–125	–	–	Pisanie: – ICT: (w grupach) zebranie informacji i sporządzenie notatek nt. polskiego sportowca Mówienie: – Values: przekazanie informacji o wykonywanych czynnościach (na podstawie ilustracji); dyskusja nt. zdrowych nawyków – Values – Think: (w parach) przygotowanie rozkładu dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków + prezentacja na forum klasy	i-eBook
	.....	I.1, I.5, XIV	II.1	IV.2, V.1, V.2, V.3, VIII.1, X, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>A Polish Sportsperson</i> – polski sportowiec. Przygotowanie pracy projektowej.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 56	4 <i>Presentation Skills</i> SB: str. 77, WL: str. 137–138	– I.1, I.5, XIV	– II.1	Mówienie: – projekt – prezentacja na forum klasy informacji nt. swojego ulubionego polskiego sportowca IV.1, IV.2, IV.3, XIII, XIV	i-eBook
	.....	Temat lekcji: 1. <i>A Favourite Polish Sportsperson</i> – mój ulubiony polski sportowiec; prezentacja informacji.			
LEKCJA 57	4 <i>Progress Check</i> SB: str. 78–79, WL: str. 137–138, GR: 132–133	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z modułu 4 (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, zawody i profesje, miejsca pracy) Gramatyka: – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 4 (czas <i>Present Simple</i> , zaimki osobowe w funkcji dopełnienia, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu)	Sluchanie: – cztery dialogi – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) Czytanie: – tekst <i>A Day in the Life of ...</i> – uzupełnienie zdań (wybór wielokrotny) Czytanie i pisanie: – wybieranie w zdaniach właściwych czasowników (2 opcje) i rzeczowników (2 opcje) – uzupełnienie luk w minialogu podanymi zdaniami	Pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi czasownikami – dopisanie do podanych czasowników ich form w 3. osobie liczby pojedynczej – uzupełnienie luk w zdaniach zaimkami osobowymi w funkcji dopełnienia – układanie zdań z rozsypanych wyrazów – przepisanie i uzupełnienie treści e-maila do Stana (informacje nt. czynności wykonywanych w wolnym czasie)	WB ●str. 50–51 (<i>Fun Time 4, Song</i>) i-eBook
	.....	I.1, I.4, I.5, X, XIV	II.1, II.5, III.4, III.5	V.2, V.8, XIII	
LEKCJE 58–59	SB: str. 64–79	Tematy lekcji: 1. <i>Module Test 4</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.			
				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Moduł 5 – ALL ABOUT FOOD					
LEKCJA 60	SB: str. 80–81, WL: str. 138–139, PD: str. 126 	Leksyka: – warzywa (np. <i>cucumber, lettuce, potato, onion</i>) – owoce (np. <i>strawberry, apple, orange</i>) – inne artykuły spożywcze (np. <i>biscuits, pasta, meat, cheese, fish, cereal</i>) – napoje (np. <i>fruit juice, coffee, tea, yoghurt</i>) Gramatyka: – wyrażanie upodobań: <i>like/love + -ing</i> (np. <i>I like eating apples.</i>) I.6, XIV	Czytanie, pisanie i słuchanie: – podpisanie ilustracji + sprawdzenie poprawności podpisów Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw artykułów spożywczych II.1, II.5, VIII.1	Mówienie: – opisywanie upodobań – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje IV.5, X, XIII	WB ●str. 32, ćw. 1–2 DB i-eBook
	Temat lekcji: 1. <i>Barry's daily routine</i> – dzień Barry'ego; słownictwo i ćwiczenia w mówieniu.				
LEKCJA 61	5a Reading SB: str. 82–83, WL: str. 138–139, PD: str. 126 	Leksyka: – rzeczowniki związane z jedzeniem: <i>pie, stew, gravy, ingredient, meal, flavour</i> I.6, IX.1, XIV	Czytanie, słuchanie i pisanie: – (zintegrowane) tekst <i>What's your favourite food?</i> – dobieranie zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny); uzupełnienie luk w zdaniach brakującymi wyrazami; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów II.1, II.5, III.4, III.5, XIII	Pisanie i mówienie: – uzupełnienie tekstu nt. jednego z szefów kuchni (na podstawie tekstu) – wyrażenie upodobań + (w parach) przekazanie informacji – opis szefa kuchni Pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami – sporządzenie notatek nt. ulubionej potrawy + (na ich podstawie) krótki tekst IV.5, IV.6, V.5, V.6, XIII	WB ●str. 32, ćw. 1–2 DB i-eBook
	Temat lekcji: 1. <i>What's your favourite food?</i> – słownictwo, praca z tekstem. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 62	5b Grammar SB: str. 84–85, WL: str. 138–139, GR: str. 133	Gramatyka: – użycie i struktura czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach przeczących	Czytanie i pisanie: – dobieranie zakończeń zdań do ich początków (na podstawie ilustracji)	Pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i> – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i> , zdania przeczące) – zamiana podanych zdań twierdzących na zdania przeczące Pisanie i mówienie: – zdania nt. czynności zwykle wykonywanych/niewykonywanych w niedziele + (w parach) przekazywanie informacji na ten temat	WB •str. 33, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1, III.4, III.5	IV.2, V.2, X, XIII	
Temat lekcji: 1. Czas <i>Present Simple</i> – zdania przeczące.					
LEKCJA 63	5c Vocabulary SB: str. 86, WL: str. 138–139	Leksyka: – czasowniki związane z przygotowaniem posiłków: <i>slice, peel, grate, add, mix, chop, beat</i> – akcesoria kuchenne: <i>knife, spoon, whisk, grater, saucepan, cake tin, frying pan, bowl</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie czasowników związanych z przygotowaniem posiłków i nazw akcesoriów kuchennych Czytanie i pisanie: – dobieranie wyrażen do podanych akcesoriów kuchennych	Mówienie: – (w parach) przekazywanie informacji, do czego służą dane akcesoria kuchenne (np. <i>You need a whisk to beat eggs.</i>)	WB •str. 34, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.6, XIV	II.1, III.4, VIII.1	VI.3, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Food preparation & cooking tools</i> – słownictwo; ćwiczenia w mówieniu.					
LEKCJA 64	5d Everyday English SB: str. 87, WL: str. 138–139; GR: str. 135	Leksyka: – instruowanie – czasownik: <i>bake</i> – przymiotnik: <i>simple</i> Gramatyka: – <i>how much, how many</i> Wymowa: – akcent wyrazowy	Czytanie i słuchanie: – (zintegrowane) dialog – uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania Słuchanie i mówienie: – słuchanie i zaznaczanie w podanych wyrazach sylab akcentowanych + powtarzanie tych wyrazów	Mówienie: – (w parach) dialogi sterowane – podawanie instrukcji (przepisy kulinarne) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>) Reagowanie i pisanie: – uzupełnienie luk w minidialogach podanymi zdaniami	WB •str. 35, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.6, XIV	II.1, II.5, III.4, III.5	VI.3, VI.4, VI.11, VII.3, VII.4, VII.11, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Giving instructions</i> – dialogi (podawane instrukcji).					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 65	5e Grammar SB: str. 88–89, WL: str. 138–139, GR: str. 133, 135	Leksyka: – owoce: <i>peaches, cherries, grapes, pears, pineapple</i> Gramatyka: – użycie i struktura czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach pytających; krótkie odpowiedzi – zaimki pytające: <i>which, why, how</i>	Czytanie i pisanie: – wybieranie w zdaniach odpowiedniej formy <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje) – e-mail – odnajdywanie wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim	Pisanie: – układanie pytań i udzielanie odpowiedzi (na podstawie ilustracji) – układanie pytań i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów – uzupełnienie luk w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników Mówienie: – przekazanie informacji nt. lubianych/ nielubianych owoców (np. <i>I like cherries, but I don't like grapes.</i>) Pisanie i mówienie: – (w parach) uzupełnienie dialogu + odegranie dialogu na forum klasy	WB ● str. 36, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.6, XIV	II.1, III.4, III.5	IV.5, V.2, V.5, VI.3, VI.4, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. Czas <i>Present Simple</i> – zdania pytające i krótkie odpowiedzi; zaimki pytające <i>which, why, how</i> . Ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu.					
LEKCJA 66	5f Across Cultures SB: str. 90–91, WL: str. 138–139; GR: str. 135	Leksyka: – rzeczowniki (np. <i>vendor, bun, vinegar, customer</i>) – czasownik: <i>wrap</i> – czasowniki złożone: <i>pick up, find out, warm up</i> – przymiotnik: <i>hungry</i> Ortografia: – znaki interpunkcyjne – użycie kropki, pytajnika i wykrzyknika	Sluchanie, czytanie i pisanie: – tekst <i>Street Food Around the World</i> – dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; dobieranie wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów – Culture Spot: krótki tekst + odpowiedź na pytanie o narodową polską potrawę Sluchanie: – wypowiedź Indiry nt. jej ulubionej potrawy – uzupełnianie brakujących informacji na podstawie nagrania	Pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami – wstawienie w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych – wpis na blogu nt. jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego) Mówienie: – Think: wyrażenie opinii – wypowiedź nt. jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu z ćw. 1)	WB ● str. 37, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.6, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.5, III.4, III.5	IV.5, IV.6, V.5, V.6, VIII.2, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Street Food Around the World</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w słuchaniu, pisaniu i mówieniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 67	5 <i>CLIL (Food Technology)</i> SB: str. 92, WL: str. 138–139	Leksyka: – rzeczowniki: <i>spread, energy, vitamin, calory, fat, protein, calcium</i>	Czytanie i słuchanie: – tekst <i>The Eatwell Guide</i> – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info)	Pisanie i mówienie: – uzupełnienie zdań informacjami o sobie (na podstawie przewodnika dobrego jedzenia) + prezentacja na forum klasy – ICT: wyszukanie informacji nt. zdrowej żywności + prezentacja na forum klasy	i-eBook
	.....	I.6, XIV	II.1, II.5, III.4	IV.2, IV.5, IV.6, V.2, V.5, V.6, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>The Eatwell Guide</i> – zasady zdrowego odżywiania. Ćwiczenia w czytaniu, pisaniu i mówieniu.					
LEKCJA 68	5 <i>Flash Time</i> SB: str. 93, WL: str. 138–139, PD: 126	–	Czytanie i mówienie: – Values: kwiz nt. zdrowego odżywiania	Praca plastyczna: – projekt: (w grupach) przygotowane plakatu nt. zdrowego/niezdrowego jedzenia Mówienie: – Values: rozmowa nt. wyników kwizu	i-eBook
	.....	I.6, XIV	II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, VIII.1, VIII.2	VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Healthy and Unhealthy Food and Drinks</i> – zdrowe i niezdrowe jedzenie. Przygotowanie pracy projektowej.					
LEKCJA 69	5 <i>Presentation Skills</i> SB: str. 93, WL: str. 138–139	–	–	Mówienie: – projekt – prezentacja na forum klasy informacji nt. zdrowego i niezdrowego odżywiania	i-eBook
	.....	I.6, XIV	II.1	IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Healthy and Unhealthy Eating Habits</i> – prezentacje nt. zdrowego i niezdrowego odżywiania.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 70	5 <i>Progress Check</i> SB: str. 94–95, WL: str. 138–139, GR: 133, 135	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z modułu 5 (artykuły spożywcze i napoje, czasowniki związane z przygotowaniem posiłków, akcesoria kuchenne) Gramatyka: – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 5 (czas <i>Present Simple</i> , <i>how much/ how many</i> , <i>like/love</i> + <i>-ing</i> , zaimki pytające)	Słuchanie: – cztery dialogi – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) Czytanie i pisanie: – tekst <i>Lunchtime in the UK</i> – udzielenie odpowiedzi na pytania do tekstu – dobieranie podpisów do ilustracji	Pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi wyrażeniami i formami czasowników (czas <i>Present Simple</i>) – uzupełnienie luk w zdaniach w celu utworzenia zdań przeczących – uzupełnienie luk w zdaniach za pomocą <i>do</i> , <i>does</i> , <i>don't</i> , <i>doesn't</i> – uzupełnienie luk w pytaniach w minialogach za pomocą <i>how much</i> , <i>how many</i> oraz odpowiadanie na te pytania – przepisanie i uzupełnienie treści e-maila do Helen (informacje nt. ulubionej potrawy)	WB ● str. 52–53 (<i>Fun Time 5, Song</i>) i-eBook
	.....	I.6, X, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1	V.5, V.8, VII.3, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 5</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 5.					
LEKCJE 71–72	SB: str. 80–95	Tematy lekcji: 1. <i>Module Test 5</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.			
				
Moduł 6 – LET'S HAVE FUN!					
LEKCJA 73	SB: str. 96–97, WL: str. 139	Leksyka: – formy spędzania czasu wolnego (np. <i>make a snowman</i> , <i>play sports</i> , <i>take a bike ride</i> , <i>visit a market</i>) – kolokacje (np. <i>go shopping</i> , <i>tourist attraction</i>) – zgadzanie się: <i>Me too. Same here.</i> – niezgadzanie się: <i>Really? I don't. Really? I do.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw form spędzania czasu wolnego	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego	WB ● str. 38, ćw. 1 DB i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1, VIII.1	VI.3, VI.4, VI.5, X, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Free-time outdoor activities</i> – formy spędzania wolnego czasu; słownictwo i ćwiczenia w mówieniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 74	6a Reading SB: str. 98–99, WL: str. 139	Leksyka: – rzeczowniki: <i>capsule, stall, special effect</i> – przymiotniki: <i>spooky, strange</i> – zwroty służące do opisu pogody (np. <i>It's hot. It's cloudy. It's raining.</i>)	Czytanie, słuchanie i pisanie: – (zintegrowane) tekst <i>Fun days out in London</i> – dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określenie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; dobieranie wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie zdań opisujących pogodę	Mówienie: – przekazywanie informacji nt. pogody w poszczególnych porach roku – opisywanie dzisiejszej pogody – przekazanie na forum klasy jednej informacji nt. tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście Pisanie: – uzupełnienie luk w e-mailu nt. Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu)	WB •str. 38, ćw. 2 DB i-eBook
	.....	I.5, IX.1, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, XIII	IV.1, IV.2, V.1, V.2, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Fun days out in London</i> – słownictwo, praca z tekstem. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
LEKCJA 75	6b Grammar SB: str. 100–101, WL: str. 139, GR: str. 133–134	Gramatyka: – użycie i struktura czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących i przeczących – określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i> : <i>today, now, at the moment, still</i>	Czytanie i pisanie: – dobieranie zakończeń zdań do ich początków (na podstawie ilustracji) – uzupełnienie luk w zdaniach (wybór wielokrotny)	Pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Continuous</i>) – układanie z podanych elementów zdań w czasie <i>Present Continuous</i> – korekta podanych zdań (na podstawie ilustracji)	WB •str. 39, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1, III.4, III.5, VIII.1	V.2, VIII.1, X	
Temat lekcji: 1. Czas <i>Present Continuous</i> – zdania twierdzące i przeczące.					
LEKCJA 76	6c Vocabulary SB: str. 102, WL: str. 139; PD: str. 127	Leksyka: – ubrania (np. <i>T-shirt, shirt, shorts, jacket</i>) – obuwie: <i>trainers, boots, shoes</i> – dodatki (np. <i>hat, scarf, gloves</i>)	Czytanie, pisanie i słuchanie: – dobieranie elementów odzieży do ilustracji + sprawdzenie poprawności wykonania zadania Czytanie: – odnajdywanie wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw elementów odzieży	Mówienie: – (w parach) opis osób na lustracjach (ubrania) – opisanie na forum klasy, co uczeń dzisiaj ma na sobie	WB •str. 40, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.1, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1	IV.1, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Food preparation & cooking tools</i> – słownictwo; ćwiczenia w mówieniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 77	6d <i>Everyday English</i> SB: str. 103, WL: str. 139; GR: str. 134	Leksyka: – proponowanie, przyjmowanie propozycji Gramatyka: – zaimki dzierżawcze Wymowa: – intonacja w zdaniach wykrzyknikowych	Czytanie i słuchanie: – (zintegrowane) dialog – uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania Czytanie i pisanie: – wybieranie w zdaniach właściwych zaimków dzierżawczych (2 opcje) Słuchanie i mówienie: – słuchanie i powtarzanie zdań wykrzyknikowych (właściwa intonacja)	Mówienie: – (w parach) dialogi sterowane – proponowanie i przyjmowanie propozycji	WB ●str. 41, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.1, XIV	II.1, II.5, III.4	VI.8, VI.14, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Making suggestions</i> – dialogi (proponowanie i przyjmowanie propozycji).					
LEKCJA 78	6e <i>Grammar</i> SB: str. 104–105, WL: str. 139, GR: str. 134	Gramatyka: – użycie i struktura czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach pytających; krótkie odpowiedzi – przyimki ruchu: <i>to, into, onto</i>	Czytanie i pisanie: – dobieranie odpowiedzi do pytań – wybieranie w podanych zdaniach właściwych przyimków ruchu (na podstawie ilustracji)	Pisanie: – uzupełnienie luk w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Continuous</i>) – układanie pytań z wykorzystaniem podanych elementów i udzielanie odpowiedzi – układanie pytań i udzielanie odpowiedzi (na podstawie ilustracji) – uzupełnienie luk w zdaniach przyimkami ruchu	WB ●str. 42, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1, III.4, III.5	V.2, X, XIII	
Temat lekcji: 1. Czas <i>Present Continuous</i> – zdania pytające i krótkie odpowiedzi; przyimki ruchu. Ćwiczenia gramatyczne.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 79	6f <i>Across Cultures</i> SB: str. 106–107, WL: str. 139; GR: str. 134	Leksyka: – elementy krajobrazu: <i>rainforest, lake, river, waterfall</i> – rzeczowniki: <i>plant, resort, tour, bottom, trek</i> Gramatyka: – spójniki: <i>because, so</i> – użycie przedimka określonego <i>the</i>	Sluchanie, czytanie i pisanie: – dwa teksty – dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (P/F/brak info); udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów; dobieranie wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów – Culture Spot: krótki tekst + odpowiedź na pytanie o popularne miejscowości wakacyjne w Polsce Sluchanie: – dialog nt. wakacji – określenie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania (P/F)	Projekt: – ICT: zebranie zdjęć i przygotowanie plakatu o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce Pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami – łączenie zdań prostych za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i> – pocztówka z wakacji – uzupełnienie luk podanymi wyrazami/wyrażeniami	WB •str. 43, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.5, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.5, III.4, III.5	V.1, V.2, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. Pozdrowienia z wakacji – praca z tekstami. Ćwiczenia w słuchaniu, pisaniu i mówieniu.					
LEKCJA 80	6 <i>CLIL (ICT)</i> SB: str. 108, WL: str. 139	Leksyka: – rzeczownik: <i>printer</i> – czasowniki: <i>send, print, right-click, follow, copy, paste, save</i>	Czytanie i sluchanie: – tekst <i>How to print many photos from an email at once</i> – układanie ilustracji w porządku zgodnym z tekstem/nagraniami	Mówienie: – wyjaśnienie, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji)	i-eBook
	.....	I.12, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, VIII.1	IV.2, VIII.2, X, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>How to print photos ...</i> – jak wydrukować zdjęcia Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.					
LEKCJA 81	6 <i>Flash Time</i> SB: str. 109, WL: str. 139	–	–	Praca plastyczna: – ICT + projekt: (w grupach) przygotowane plakatu nt. miejsc spędzania wakacji w Polsce Pisanie: – ICT: (w grupach) zebranie informacji o miejscach spędzania wakacji w Polsce + uzupełnienie tabeli wg podanych kategorii Mówienie: – Values: (w parach) dyskusja nt. <i>Why is it good to travel?</i>	i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1	V.1, V.2, V.6, VI.3, VI.4, X, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Holiday Destinations in Poland</i> – miejsca spędzania wakacji w Polsce. Przygotowanie pracy projektowej.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 82	6 <i>Presentation Skills</i> SB: str. 109, WL: str. 139	–	–	Mówienie: – projekt – prezentacja na forum klasy informacji nt. miejsc spędzania wakacji w Polsce	i-eBook
	.....	I.6, XIV	II.1	IV.1, IV.2, IV.6, VIII.1, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Holiday Destinations in Poland</i> – prezentacje nt. miejsc spędzania wakacji w Polsce.					
LEKCJA 83	6 <i>Progress Check</i> SB: str. 110–111, WL: str. 139, GR: 133–134	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z modułu 6 (formy spędzania czasu wolnego, pogoda, ubrania, elementy krajobrazu) Gramatyka: – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 6 (czas <i>Present Continuous</i> , zaimki dzierżawcze, przyimki ruchu)	Sluchanie: – wypowiedź Nancy nt. wakacji – dobieranie zakończeń zdań do ich początków (wybór wielokrotny) Czytanie i pisanie: – dwa e-maile – określenie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) – wybieranie w zdaniach właściwego określenia czasu (2 opcje) – uzupełnienie luk w minialogach podanymi zdaniami	Pisanie: – uzupełnienie kolokacji podanymi czasownikami – utworzenie wyrazów z rozsypanych liter i podpisanie ilustracji – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi formami czasowników (czas <i>Present Continuous</i>) – zamiana zdań twierdzących na przeczące (czas <i>Present Continuous</i>) – tworzenie pytań w czasie <i>Present Continuous</i> i udzielanie na nie odpowiedzi – przepisanie i uzupełnienie treści e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności)	WB ● str. 54–55 (<i>Fun Time 6, Song</i>) i-eBook
	.....	I.1, I.5, I.13, X, XIV	II.1, II.5, III.4, III.5	V.1, V.2, V.6, V.8, VII.3, VII.8, VII.14, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 6</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 6.					
LEKCJE 84–85	SB: str. 96–111	Tematy lekcji: 1. <i>Module Test 6</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.			
				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Lekcje okolicznościowe – FESTIVITIES					
LEKCJA 86	<i>Halloween in Ireland</i> SB: str. 114, WL: str. 140	Leksyka: – słownictwo związane ze świętem Halloween: <i>Jack o’ Lantern, witch, vampire, skeleton, ‘trick or treating’, bobbing for apple, toffee apple, sweets</i>	Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Halloween in Ireland</i> – udzielenie odpowiedzi na pytanie Czytanie i pisanie: – zapisanie wyrazów wyróżnionych w tekście wg podanych kategorii – gra – odnajdywanie w diagramie słownictwa związanego ze świętem Halloween	Mówienie: – opisanie sposobu obchodzenia Wszystkich Świętych w Polsce	i-eBook
	.....	I.9, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1	IV.1, VI.3, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Halloween & All Saints’ Day</i> – tradycje i zwyczaje w Irlandii i Polsce.					
LEKCJA 87	<i>Christmas in the UK</i> SB: str. 115, WL: str. 140	Leksyka: – słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia: <i>Christmas, Christmas tree, Father Christmas, presents, Christmas Day, roast turkey</i>	Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Christmas in the UK</i> – dobieranie zakończeń zdań do ich początków Czytanie i pisanie: – gra – odkodowanie wiadomości od Świętego Mikołaja	Mówienie: – opisanie podobieństw i różnic w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce Pisanie: – uzupełnienie luk w treści pocztówki podanymi wyrażeniami	i-eBook
	.....	I.9, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.5, III.4, III.5, VIII.1	IV.1, VI.3, VII.6, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Christmas</i> – święta Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce.					
LEKCJA 88	<i>Valentine’s Day in Australia</i> SB: str. 116, WL: str. 140	Leksyka: – słownictwo związane z Walentynkami: <i>Valentine’s Day, celebration, love, friendship, Cupid, heart, gift</i>	Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Valentine’s Day in Australia</i> – podpisanie ilustracji	Mówienie: – (w parach) przekazanie informacji nt. najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce Pisanie: – karta z życzeniami walentynkowymi	i-eBook
	.....	I.9, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1	IV.1, VI.3, VII.6, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Valentine’s Day</i> – Walentynki w Australii i w Polsce.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 89	<i>Easter in the USA</i> SB: str. 117, WL: str. 140	Leksyka: – słownictwo związane ze Świętami Wielkanocnymi: <i>Easter egg, Easter egg hunt, Easter bunny, hot cross bun</i>	Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Easter in the USA</i> – podpisanie ilustracji Czytanie i pisanie: – gra – odnajdywanie w diagramie słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi	Mówienie: – opowiadanie o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce	i-eBook
	.....	I.9, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1	IV.1, IV.2, VI.3, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Easter in the USA</i> – Wielkanoc w USA i w Polsce.					
LEKCJA 90	<i>Birthdays in Canada</i> SB: str. 118, WL: str. 140	Leksyka: – czasowniki związane z urodzinami: <i>celebrate, decorate, invite, bring, blow out find</i> – rzeczowniki związane z urodzinami: <i>birthday, balloon, birthday cake, candle, coin</i>	Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Birthdays in Canada</i> i zaproszenie – udzielenie odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego w Kanadzie Pisanie: – zaproszenie na urodziny – przygotowanie kartki z życzeniami urodzinowymi	i-eBook
	.....	I.9, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1	IV.1, IV.2, VI.3, VII.6, VII.7, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Birthdays in Canada</i> – jak obchodzimy urodziny w Kanadzie i w Polsce?					