

Dorota Ostaszewska

Rozkład materiału

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od września 2017 r.)**

HAPPY HEARTS 2

Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)



Wstęp

Seria podręczników *Happy Hearts* powstała z myślą o dzieciach, które przystępują do nauki języka angielskiego na najwcześniejszym etapie edukacyjnym, czyli już w przedszkolu. Z wielu względów jest to bardzo specyficzna grupa uczniów. Entuzjazm i niemal zupełny brak zahamowań oznaczają, że stosunkowo łatwo jest skłonić przedszkolaki do naśladowania gestów, wielokrotnego powtarzania słów, śpiewania piosenek, tańca, rysowania. Z drugiej strony poziom rozwoju dzieci poważnie ogranicza zakres zadań językowych, jakimi może posłużyć się nauczyciel – przedszkolaki nie w pełni jeszcze opanowały język rodzimy, nie potrafią czytać ani pisać, nie są w stanie na długo skupić uwagi. Wszystko to sprawia, że praca z takimi uczniami, choć niewątpliwie niosąca ogromną satysfakcję i wiele przyjemności, jest trudna i wymaga niewyczerpanych zasobów cierpliwości, pomysłowości i wytrzymałości.

Można śmiało powiedzieć, że kurs *Happy Hearts* stanowi deskę ratunku dla nauczycieli języka angielskiego, podejmujących wyzwanie związane z pracą w przedszkolu. Wystarczy otworzyć *Przewodnik metodyczny (Teacher's Book)*, by zobaczyć, że jest on właściwie zbiorem gotowych scenariuszy zajęć, które krok po kroku opisują wszystkie czynności nauczyciela i uczniów. Dzięki *Przewodnikowi* nie trzeba nawet zastanawiać się nad gestami, jakie mają ułatwić dzieciom zapamiętanie nowych słów i zrozumienie treści piosenek, ponieważ instrukcja dla nauczyciela obejmuje również tego typu informacje. Oprócz scenariuszy można tu znaleźć dodatkowe pomysły na zabawy i ćwiczenia (sekcja *Kenny's Corner*), które umożliwiają dostosowanie zajęć do potrzeb różnych grup. Ponadto końcowa część *Przewodnika* zawiera materiały do kopiowania, a także arkusze oceny wraz z instrukcjami dotyczącymi sposobu ich wypełniania. Choć na tym etapie edukacji od nauczycieli nie oczekuje się zazwyczaj dokonywania formalnej oceny umiejętności uczniów, rodzice zawsze ciekawi są postępów swoich dzieci.

Na czym właściwie polega nauczanie języka obcego w grupach przedszkolnych? Najprostsza odpowiedź na to pytanie brzmi: na zabawie z dziećmi. Mali uczniowie potrzebują ruchu, fantazji, okazji do zaprezentowania swoich umiejętności, chcą czuć, że nauczyciel jest z nich dumny, że ich lubi. Jeśli do czegokolwiek są zmuszani, niczego nie osiągną. Paradoks pracy z dziećmi można streścić w prostym stwierdzeniu: dzieci uczą się najwięcej, kiedy się nie uczą – nie muszą wkładać świadomego wysiłku w rozumienie i zapamiętywanie. Zrealizowanie celów kursu zależy zatem od przedstawienia materiału w taki sposób, by

uczniowie przyswajali słówka, konstrukcje gramatyczne i typowe zwroty podczas zabawy. *Happy Hearts* jest oparty na takim właśnie założeniu.

Skojarzenie dźwięk – obraz – ruch stwarza największą możliwość zapamiętania słownictwa. Większość leksyki w *Happy Hearts 2* wprowadzana jest za pomocą takich skojarzeń: nauczyciel wypowiada słowo, prezentując jednocześnie ilustrujący je obrazek (*flashcard*) i demonstrując gest bezpośrednio związany ze znaczeniem wyrazu. Dzieci są oczywiście zachęcane do powtarzania słowa i naśladowania gestu. Taki styl prezentacji ma wiele zalet, przede wszystkim umożliwia unikanie tłumaczenia wyrazu na ojczysty język uczniów. Stosunkowo łatwo jest także wykorzystywać zarówno obrazki, jak i gesty, do utrwalenia danej jednostki leksykalnej: nauczyciel pokazuje ilustrację, a dzieci nazywają to, co widzą; nauczyciel wypowiada słowo, a dzieci wykonują odpowiednią czynność; nauczyciel podaje wyraz i prosi dzieci o odszukanie odpowiedniego rysunku – możliwości modyfikacji takich schematów są niemalże nieograniczone, co pozwala na częste zmiany rodzaju aktywności uczniów.

Podobnie jak w *Happy Hearts 1*, w drugiej części kursu dużą rolę odgrywają piosenki. Przedszkolaki lubią śpiewać, a rymowane i rytmiczne teksty bardzo łatwo się zapamiętuje, szczególnie jeśli towarzyszą im dobrze dobrane gesty ilustrujące treść. Dzięki nieskomplikowanym układom choreograficznym, które zademonstruje każdy nauczyciel, cała uwaga dzieci koncentruje się na anglojęzycznym utworze, zaspokojona jest także potrzeba ruchu, naturalna u uczniów w tym wieku. Można być niemal pewnym, że po powrocie do domu dzieci pokażą rodzicom, czego się nauczyły – a to zapewni im kolejną okazję do utrwalenia świeżo zdobytych umiejętności.

W nauczaniu dzieci nie sposób nie wykorzystać ich naturalnego apetytu na opowieści. Uczniowie zawsze rozumieją więcej, niż potrafią powiedzieć; wspomagane ilustracjami i gestykulacją historyjki, jakich nie brakuje w *Happy Hearts 2*, nie przysporzą uczniom trudności, zwłaszcza że dzieci zapoznają się z większością występującego w nich słownictwa podczas wcześniejszych zajęć. Każda z historyjek oparta jest o powtarzający się motyw (np. do chorego tygrysa przychodzą kolejni goście i wszyscy zarażają się katarem), co powoduje, że łatwo je zapamiętać. Już po jednym wysłuchaniu opowiadki uczniowie będą ochoczo włączać się w narrację, niepostrzeżenie ucząc się przy tym rozmaitych struktur gramatycznych, w tym także stosunkowo trudnej konstrukcji pytań.

Pozostałe elementy zajęć to przede wszystkim zabawy ruchowe oraz ćwiczenia rozwijające sprawność manualną uczniów (rysowanie, kolorowanie, wycinanie) lub wspierające kształtowanie umiejętności myślenia i rozwiązywania problemów (szukanie drogi

w labiryncie, dopasowanie elementów). Jako że podręcznik *Happy Hearts 2* przeznaczony jest dla pięcio- i sześciolatków, pojawiają się tutaj pierwsze próby czytania i pisania po śladzie. W porównaniu z *Happy Hearts 1*, druga część kursu częściej wymaga od uczniów komunikacji – odpowiadania na pytania nauczyciela, opisywania własnych prac, czy podejmowania prostej rozmowy z rówieśnikami.

Prezentowany poniżej rozkład materiału do podręcznika *Happy Hearts 2* składa się z czterech kolumn. Pierwsza z nich zawiera jednostki leksykalne, zwroty oraz całe zdania, z którymi uczniowie po raz pierwszy stykają się podczas danych zajęć. W kolumnie drugiej opisano większość zadań, jakie dzieci wykonują na lekcji; nie uwzględniono tu jedynie prostych zabaw ruchowych, które nie służą żadnym bezpośrednim celom językowym. Kolumna zatytułowana *Mówienie* informuje o zwrotach, zdaniach i funkcjach językowych, które uczniowie wykorzystują w celach komunikacyjnych. W ostatniej kolumnie znajdują się tytuły piosenek lub rymowanek, stanowiących główny element danej lekcji.

Z uwagi na możliwe różnice w liczbie godzin przeznaczonych w ciągu roku na naukę języka angielskiego w różnych placówkach, w rozkładzie nie podano przewidywanego czasu realizacji poszczególnych partii materiału.

ROZKŁAD MATERIAŁU – *HAPPY HEARTS 2*

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Starter – <i>Hello, hello!</i>				
1	<ul style="list-style-type: none"> – powitania: <i>Hello!, Welcome to the animal park!</i>; – przedstawianie się: <i>My name's...</i>; – pożegnanie: <i>bye-bye</i>; – pytania: <i>Who's in the box?, Who's this?, Who are you?</i>; – polecenia: <i>Stand in a circle, Sit with me, Sit down, please, Go to the table</i>; – podziękowanie <i>thank you</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – reagowanie na polecenia nauczyciela: <i>Stand/ Sit in a circle, Stand/ Sit with me, Sit down please, Go to the table</i>; – kolorowanie (materiały dodatkowe, str. 163); – odnajdowanie pary: dzieci otrzymują od nauczyciela nalepki i szukają w grupie osoby, która ma identyczną nalepkę 	<ul style="list-style-type: none"> – witanie się: <i>Hello, [Kenny/ Molly/ Billy]</i>; – przedstawianie się: <i>Hello, I'm [Ania]</i>; – udzielanie i uzyskiwanie informacji: <i>My name is... and who are you?</i>; – żegnanie się: <i>Bye-bye!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka na powitanie (<i>Hello!</i>); – piosenka przedstawiająca postaci z podręcznika; – piosenka na pożegnanie (<i>Bye-bye!</i>)
2	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>Kenny is sleeping, Let's wake him up, Come on, Kenny, It's time for a [song]</i>; – liczebniki 1–5; – pochwała <i>How lovely</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie głosów kolegów i koleżanek; – łączenie cyfr na obrazku liniami (rysowanie konturu łódki – podręcznik, str. 3) 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie: <i>Who's this?</i> – identyfikowanie bohaterów podręcznika 	–
3	<ul style="list-style-type: none"> – kolory: <i>red, green, blue, yellow</i>; – pochwała: <i>That's right</i>; – polecenia: <i>Come and see, Show me [green]</i>; – rzeczownik <i>pine cone</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie postaci z podręcznika (nauczyciel pokazuje ich portrety na bardzo krótką chwilę); – rozpoznawanie kolorów; – rozpoznawanie wzorca, kolorowanie: nauczyciel określa kolory czterech szyszek różnego kształtu, dzieci wyszukują szyszki danego rodzaju na obrazku i kolorują je (materiały dodatkowe, str. 164); – kolorowanie papierowych szyszek z imionami dzieci, przyczepianie ich do dużego rysunku choinki 	–	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 1 – Happy family!				
1	<ul style="list-style-type: none"> – członkowie rodziny: <i>mummy, daddy</i>; – pomieszczenia w domu/ mieszkaniu: <i>bathroom, bedroom, kitchen, living room</i>; – zdania <i>We're a happy family, [Mummy]'s in the [living room]</i>; – powitanie <i>Welcome to our house</i>; – pytanie <i>Where's [daddy]?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie nazw pomieszczeń z odpowiednimi gestami/ czynnościami: <i>living room</i> – siadanie wygodnie, <i>bedroom</i> – tarcie oczu, <i>kitchen</i> – jedzenie, <i>bathroom</i> – mycie twarzy; – dopasowanie portretów bohaterów piosenki do ich sylwetek w odpowiednich częściach domu (podręcznik, str. 5); – rysowanie (praca w grupach) 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie <i>Where's Kenny?: Kenny is in the [kitchen]</i> (na podstawie pokazywanych przez nauczyciela obrazków) 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Happy family</i>
2	–	<ul style="list-style-type: none"> – reagowanie odpowiednimi gestami na podawane przez nauczyciela nazwy pomieszczeń; – wybiórcze reagowanie na polecenia: nauczyciel przydziela dzieciom role „pokoi”; na wymieniane nazwy pomieszczeń reagują odpowiednimi gestami tylko te dzieci, którym przydzielono rolę danego pomieszczenia; – poruszanie kukielką w rytm muzyki; – gra w domino (materiały dodatkowe, str. 165) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>I'm a [bathroom]</i> – poszukiwanie partnerów, którym przydzielono rolę tego samego pomieszczenia 	–
3	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki: <i>house, door</i>; – przymiotniki <i>small, big, little, sweet</i>; – polecenie <i>Knock on the door</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie polecenia <i>Knock on the door</i> z odpowiednią czynnością; – rozpoznawanie cyfr – dzieci mają na plecach kartki z numerami 1–5, nauczyciel wymienia numer (<i>Number three!</i>), a wybrane dziecko „puka” do wszystkich dzieci z daną cyfrą na plecach; – dopasowanie kotów do ich „domków” (podręcznik, str. 7); – ćwiczenie pamięci 	<ul style="list-style-type: none"> – witanie „pukającego” gościa: <i>Hello!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>My little house</i>

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 1 – Happy family!				
4	<ul style="list-style-type: none"> – kolory: <i>orange, brown, pink</i>; – pytanie <i>What colour is it?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie i nazywanie kolorów; – kolorowanie rysunku zgodnie z podanym wzorem (kolory przypisane są do cyfr, którymi oznaczone są poszczególne części rysunku – podręcznik, str. 9); – kopiowanie rysunku (dom) 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie <i>What colour is it?</i> – nazywanie kolorów 	–
5	<ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>wash my hands/ face, have some fun</i>; – zdanie <i>The bathroom is my favourite room</i>; – czasownik złożony <i>splash around</i>; – wyrazy dźwiękonaśladowcze <i>splash, splish</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie zwrotu <i>wash my hands/ face</i> z odpowiednimi czynnościami; – kojarzenie czasownika <i>splash around</i> z braniem kąpeli; – wyszukiwanie różnic pomiędzy dwoma obrazkami (podręcznik, str. 11); – rysowanie: autoportret 	–	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>My favourite room</i>
6	<ul style="list-style-type: none"> – polecenie <i>Wash your hands/ face</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie nazw pomieszczeń: nauczyciel wymienia nazwę pomieszczenia, a dzieci gromadzą się przy odpowiednim rysunku (<i>flashcards</i>); – wykonanie makiety domku (materiały dodatkowe, str. 166, 167); – wykonanie kolażu: różne drzwi 	<ul style="list-style-type: none"> – wydawanie poleceń: <i>Wash your hands/ face</i> – wskazane dziecko naśladuje wykonanie czynności 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 1 – Happy family!				
7	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: [<i>Mummy/ Molly/ itd.</i>] <i>is sleeping/ eating/ watching TV, Kenny and Billy are having fun, I like my house, It's a happy house, Let's colour the carpet,</i> – rzeczownik <i>carpet</i>; – pytanie <i>How many carpets are there?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki; – uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 13–15); – kolorowanie (podręcznik, str. 15); – powtarzanie wystukanego przez nauczyciela rytmu; – wybiórcze wykonywanie poleceń: gra <i>Kenny says</i> (dzieci wykonują tylko te polecenia nauczyciela, które poprzedzone są słowami <i>Kenny says</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – dopowiadanie fragmentów opowiadki; – odpowiadanie na pytanie <i>How many carpets are there?: One.</i> 	–
8	<ul style="list-style-type: none"> – pytanie <i>Where is everybody?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności; – rysowanie (domek dla kota Kenny'ego); – ćwiczenie pamięci: gra polegająca na wyszukiwaniu par jednakowych obrazków (wszystkie obrazki są odwrócone); – wykonywanie poleceń nauczyciela: stawanie przy odpowiednim obrazku przedstawiającym jedno z pomieszczeń i naśladowanie czynności kojarzonej z tym pomieszczeniem 	<ul style="list-style-type: none"> – używanie słów <i>hello, goodbye</i> jako odpowiedników wyrazów <i>ciepło – zimno</i> w zabawie w chowanego; – pytanie <i>Where is everybody?</i> i udzielanie odpowiedzi: <i>Look, [Kasia] is in the [bathroom].</i> 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 1 – Happy family!				
9 (Optional)	–	<ul style="list-style-type: none"> – nazywanie przedmiotów, pomieszczeń i czynności przedstawionych na obrazkach (<i>flashcards</i>) – powtórzenie słownictwa z rozdziału; – lepienie z plasteliny (domek) 	<ul style="list-style-type: none"> – zgadywanka: dzieci próbują odgadnąć, jakie obrazki znajdują się pod kartami z cyframi 1–5: <i>three – bedroom</i> itd. 	–
10 (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> – zakaz <i>Don't touch!</i>; – polecenie <i>Be careful!</i>; – pozwolenie <i>It's OK, you can touch.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie zielonego koła z pozwoleniem – <i>It's OK, you can touch</i> – i czerwonego koła z zakazem – <i>Don't touch!</i>; – identyfikowanie przedmiotów niebezpiecznych dla dzieci (których dzieci nie powinny dotykać), kolorowanie tych przedmiotów na czerwono (materiały dodatkowe, str. 168); – „łowienie ryb” – dzieci używają „wędek” z magnesem do „wylawiania” obrazków przedstawiających różne przedmioty, jakie znajdują się w domu (obrazki mają przypięty spinacz, tak aby przyciągać magnes); – wykonanie plakatu z przedmiotami, których dzieci nie powinny dotykać 	<ul style="list-style-type: none"> – używanie określeń <i>don't touch</i> i <i>touch</i> do opisanie sprzętów domowych 	–
<p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowanie portretów bohaterów podręcznika do ich sylwetek; – rozpoznawanie wzorca: uzupełnianie sekwencji rysunków; – rozpoznawanie zapisu nazw pomieszczeń, pisanie po śladzie; – dopasowanie rysunków sprzętów domowych do odpowiednich pomieszczeń na obrazku przedstawiającym dom, wskazywanie pomieszczeń na obrazku w kolejności zgodnej z tekstem piosenki (<i>Happy family</i>) 				

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 2 – Piwnic!				
1	<ul style="list-style-type: none"> – owoce: <i>apples, oranges, cherries, pears</i>; – rzeczowniki <i>tree, bear, fruit salad</i>; – zwrot <i>up in a tree</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie owoców nazywanych przez nauczyciela (<i>flashcards</i>); – wybiórcze reagowanie na polecenia – nauczyciel przydziela dzieciom role różnych owoców, następnie wymienia nazwę owocu, a dzieci, które odgrywają daną rolę, wstają, obiegają pozostałe dzieci siedzące w kręgu i siadają na swoich miejscach; w przypadku, gdy nauczyciel mówi <i>fruit salad</i>, polecenie dotyczy wszystkich dzieci; – rysowanie po śladzie – owoce na drzewach (podręcznik, str. 17); – zabawa w „głuchy telefon”; – rozpoznawanie nazw owoców – nauczyciel wymienia nazwę owocu, a dzieci zbierają się w grupę przy odpowiednim obrazku (<i>flashcards</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – powitanie misia Benny’ego: <i>Hello, Benny</i>; – nazywanie owoców wskazanych przez nauczyciela (odpowiadanie na pytanie <i>What is it?</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Up in a tree</i>
2	<ul style="list-style-type: none"> – pytanie <i>Which is your favourite fruit?</i>; – zdanie <i>Let’s pick fruit</i>; – polecenie <i>Put the fruits into the basket</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie określenia <i>my favourite</i> z wykrzyknikiem <i>yum, yum!</i> i pocieraniem brzucha; – reagowanie na polecenie <i>Let’s pick fruit</i> – dzieci zbierają obrazki z owocami porozwieszane w sali; – rysowanie ulubionego owocu; – poruszanie kukiełką w rytm muzyki; – śledzenie dróg w labiryncie: rysowanie nieregularnych linii od owoców do koszyka znajdującego się w centrum rysunku (materiały dodatkowe, str. 169) 	–	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 2 – Piwnic!				
3	<ul style="list-style-type: none"> – produkty żywnościowe: <i>tomatoes, eggs, sandwiches</i>; – zdanie <i>[Sandwiches] are yummy/ great</i>; – rzeczownik <i>paper plate</i>; – pytanie <i>How many [sandwiches] are there?</i>; – przymiotniki <i>hot, cold</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie produktów żywnościowych wymienianych przez nauczyciela (<i>flashcards</i>); – ćwiczenie pamięci – nazwy owoców i produktów żywnościowych – identyfikowanie i nazywanie brakującego obrazka; – liczenie produktów żywnościowych przedstawionych na rysunku, zaznaczanie odpowiedniej cyfry (podręcznik, str. 19) 	<ul style="list-style-type: none"> – używanie słów <i>hot – cold</i> podczas zabawy w chowanego 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Sandwiches</i>
4	–	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie pamięci – identyfikowanie i nazywanie brakujących obrazków (owoce i produkty spożywcze); – rozpoznawanie konturów produktów żywnościowych na rysunku, kolorowanie (podręcznik, str. 21); – bezgłośnie wymawianie nazw produktów żywnościowych, odgadywanie wymienionych słów na podstawie ruchu ust; – dopasowanie obrazków przedstawiających owoce do rysunków przedstawiających ich połówki (materiały dodatkowe, str. 170) 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie <i>What's this?</i>: nazywanie owoców i produktów żywnościowych na rysunku; – odpowiadanie na pytanie <i>What colour is the [sandwich]?</i> – nazywanie kolorów 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 2 – Piwnic!				
5	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik <i>picnic</i>; – zdanie <i>Let's have a picnic</i>; – pytania: <i>What are these?</i>, <i>Do you like [sandwiches]?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie pamięci: gra polegająca na wyszukiwaniu par jednakowych obrazków (wszystkie obrazki są odwrócone); – lubiane i nie lubiane produkty spożywcze: zaznaczanie uśmiechniętej bądź skrzywionej „buzi” obok obrazków przedstawiających różne produkty spożywcze (podręcznik, str. 23); – rozpoznawanie produktów spożywczych (nauczyciel pokazuje obrazki na bardzo krótką chwilę); – rysowanie: jedzenie do zabrania na piknik 	–	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Let's have a picnic</i>
6	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik <i>ball</i>; – zdanie <i>This is my paper plate</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – rysowanie wzoru na papierowym talerzyku; – ćwiczenie pamięci – identyfikowanie i nazywanie brakującego obrazka; – rozpoznawanie owoców dotykiem 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentowanie samodzielnie „zaprojektowanego” talerzyka: <i>This is my paper plate</i>. 	–
7	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>It's a lovely day today; Molly, Billy, Benny and Kenny are having a picnic; He eats the paper plate; Now I can see all the food</i>; – pytanie <i>Can't you see?</i>; – zwrot <i>not very well</i>; – rzeczownik <i>cake</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki; – uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 25–27); – kolorowanie (podręcznik, str. 27); – odnajdowanie nazwanego przez nauczyciela obrazka w wyznaczonym czasie (<i>flashcards</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – dopowiadanie fragmentów opowiadki 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 2 – Piwnic!				
8	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik <i>glasses</i>; – zdanie <i>These are for you</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności; – identyfikowanie produktów żywnościowych na podstawie odsłoniętego fragmentu obrazka (<i>flashcards</i>); – rysowanie (okulary dla Benny’ego); – przeskakiwanie ponad rozciągniętą nad podłogą skakanką i wkładanie obrazka przedstawiającego wymieniony produkt spożywczy do pudełka 	<ul style="list-style-type: none"> – ofiarowanie Benny’emu narysowanych dla niego okularów: <i>These are for you</i>. 	–
9 (Optional)	–	<ul style="list-style-type: none"> – odbijanie piłki wzdłuż narysowanej na podłodze linii; – ćwiczenie pamięci: gra polegająca na wyszukiwaniu par jednakowych obrazków (wszystkie obrazki są odwrócone) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>I like [tomatoes]</i>. 	–
10 (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> – owoce: <i>bananas, grapes, kiwi fruit, strawberries, watermelon</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie wymienionych przez nauczyciela owoców na plakacie; – rozpoznawanie owoców dotykiem; – sałatka owocowa: rysowanie linii łączących wybrane przez dzieci owoce z miseczką w centrum rysunku (materiały dodatkowe, str. 171); – odtwarzanie wystukanego przez nauczyciela rytmu; – wykonanie kolażu z opakowań produktów spożywczych 	–	–
<p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie wzorca: wybieranie rysunku różniącego się od pozostałych; – wyszukiwanie produktów spożywczych na rysunku, kolorowanie ich zgodnie z podanym wzorem; – dopasowanie produktów spożywczych do ich podpisanych sylwetek (rozpoznawanie zapisu nazw produktów spożywczych); – dopasowanie podpisów do odpowiednich części rysunku (produkty spożywcze), wskazywanie produktów spożywczych na obrazku w kolejności zgodnej z tekstem piosenki (<i>Let’s have a piwnic.</i>) 				

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 3 – <i>Happy Birthday!</i>				
1	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki: <i>crocodile, party, sky</i>; – liczebnik <i>six</i>; – zwrot <i>up in the sky</i>; – wyraz dźwiękonaśladowczy <i>pop</i>; – pytanie <i>What's Corky holding?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie zwrotu <i>the balloon goes pop</i> z pęknięciem balonu; – pisanie po śladzie (cyfry 1–6), liczenie, zakreślanie właściwej cyfry, zgodnej z liczbą baloników na obrazku (podręcznik, str. 29); – ćwiczenie pamięci: zapamiętywanie sekwencji obrazków; – zapisywanie cyfr 1–6 na tablicy (w kolejności podanej przez nauczyciela) 	<ul style="list-style-type: none"> – powitanie krokodyla Corky'ego: <i>Hello, Corky, Welcome Corky</i>; – odpowiadanie na pytania: <i>What is Corky holding? (balloons), How many balloons? (six)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Party balloons</i>
2	–	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie liczebników: nauczyciel wypowiada liczebnik, a dzieci układają przed sobą odpowiednią liczbę klocków; – szukanie partnera: jedna grupa dzieci otrzymuje karty z cyframi (1–6), druga – karty przedstawiające produkty spożywcze w różnej ilości; zadaniem dzieci jest dobrać się w pary tak, aby cyfra odpowiadała liczbie produktów spożywczych (materiały dodatkowe, str. 172); – poruszanie kukielką w rytm muzyki; – kolorowanie baloników na obrazku zgodnie z podanym przez nauczyciela kodem, w którym cyfry odpowiadają kolorom (materiały dodatkowe, str. 173) 	<ul style="list-style-type: none"> – liczebniki 1–6: podawanie liczby kłaśnięć 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 3 – Happy Birthday!				
3	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki: <i>presents, candles</i>; – zdania: <i>It's my birthday; I am six today</i>; – polecenie <i>Open the present!</i>; – pytania: <i>How many presents can you see?, How old are you?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonywanie polecenia nauczyciela <i>Open the present</i> – odpakowywanie kolejnych warstw papieru z paczki; pod każdą warstwą znajduje się obrazek, który dzieci powinny nazwać (<i>flashcards</i>); – liczenie prezentów i świeczek na obrazku, zapisywanie cyfr w odpowiednich okienkach (podręcznik, str. 31); – ćwiczenie pamięci: identyfikowanie brakującego przedmiotu 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytania: <i>How many presents can you see? How many candles?</i> (na podstawie obrazka); – odpowiadanie na pytanie o wiek: <i>How old are you?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>I am six today!</i>
4	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>This is your present, It's a [ball]</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie wzorca: kolorowanie sekwencji rysunków zgodnie z podanym wzorem (podręcznik, str. 33); – rozpoznawanie liczebników (zabawa balonami) 	<ul style="list-style-type: none"> – wręczanie „prezentów” (karteczki z obrazkami): <i>This is your present. It's a [bear/ biscuit/ bike/ itd.]</i>; – dziękowanie: <i>Thank you!</i> 	–
5	<ul style="list-style-type: none"> – życzenia urodzinowe: <i>Happy birthday to you!</i>; – zdanie <i>Let's help Kenny and Benny go to Corky's birthday party.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – składanie papierowego tortu urodzinowego (praca w grupach: dzieci muszą znaleźć schowane w różnych miejscach elementy „tortu” i złożyć je w całość – materiały dodatkowe, str. 174); – szukanie drogi w labiryncie (podręcznik, str. 35); – wykonanie „naszyjnika”: wycinanie cyfry odpowiadającej wiekowi dziecka z papieru, przewlekanie nitki przez otwór zrobiony w górnej części cyfry 	<ul style="list-style-type: none"> – podawanie wieku: <i>I am [five]</i>; – nazywanie kolorów 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Happy birthday!</i>

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 3 – Happy Birthday!				
6	–	<ul style="list-style-type: none"> – kolorowanie, wycinanie: kartka urodzinowa dla krokodyla Corky’ego (materiały dodatkowe, str. 175); – lepienie z plasteliny (tort urodzinowy); – rysowanie: obrazki związane z tematyką urodzinową (tort, prezent itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> – ofiarowanie kartki urodzinowej, składanie życzeń: <i>This is for you, Corky. Happy birthday!</i> 	–
7	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>It’s Corky’s birthday today; Let’s make him a cake; Here’s some honey/ fish; He puts it in the bowl;</i> – polecenie <i>Make a wish.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki; – uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 37–39); – kolorowanie (podręcznik, str. 39); – zabawa w „głuchy telefon” 	<ul style="list-style-type: none"> – dopowiadanie fragmentów opowiadki; – odpowiadanie na pytanie <i>How many balloons are there?</i> (na podstawie obrazka) 	–
8	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>This is my cake, This present is for Corky.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności; – rysowanie (tort urodzinowy, prezent dla Corky’ego); – wykonanie kolażu – przepis na tort urodzinowy (dzieci przygotowują obrazkową wersję przepisu, naklejając na kartkę wycięte z gazet/ magazynów zdjęcia składników, a następnie rysują tort) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>This is my cake!, This present is for Corky!</i> – prezentowanie samodzielnie wykonanych obrazków 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 3 – Happy Birthday!				
9 (Optional)	–	<ul style="list-style-type: none"> – przyklejanie kawałków papierowego tortu na dużym obrazku przedstawiającym Corky’ego – dzieci wykonują zadanie z zawiązanymi oczami; – gra w kręgle 	<ul style="list-style-type: none"> – składanie życzeń urodzinowych, zachęcanie do otworzenia prezentu (kartki urodzinowej): <i>Happy birthday! Open the present!</i> – liczenie: 1–6 	–
10 (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> – gady: <i>lizard, snake, tortoise</i>; – rzeczownik <i>reptiles</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie nazw gadów z gestami naśladującymi charakterystyczne dla nich ruchy (np. żółw – powolne chodzenie ze zgarbionymi plecami, jaszczurka – wysuwanie i chowanie języka itp.); – wybiórcze wykonywanie poleceń: nauczyciel przydziela dzieciom role różnych gadów; z chwilą, gdy wypowiada nazwę jednego z gadów, dzieci przypisane do danej grupy naśladują odpowiednie zwierzę; – identyfikowanie gadów na obrazku, kolorowanie (materiały dodatkowe, str. 176); – kopiowanie rysunku: krokodyl; – lepienie z plasteliny 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentowanie ulepionego z plasteliny gada: <i>This is [Johnny] the Snake.</i> 	–
<p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysowanie po śladzie: tort urodzinowy; uzupełnianie rysunku: świece w liczbie odpowiedniej do wieku dziecka; – dopasowanie przedstawionych na obrazku prezentów do ich zarysów; – dopasowanie grup prezentów do odpowiednich cyfr (cyfry towarzyszą zapisane liczebniki); – dopasowanie grup balonów do odpowiednich liczebników, kolorowanie liczebników, wskazywanie grup balonów na obrazku w kolejności zgodnej z tekstem piosenki (<i>Party balloons</i>) 				

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 4 – Happy days!				
1	<ul style="list-style-type: none"> – codzienne czynności: <i>wake up, wash my face, brush my teeth</i>; – rzeczownik <i>elephant</i>; – zdania <i>Ellie wakes up in the morning; Ellie washes her face; Ellie brushes her teeth.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie zwrotów <i>I wake up, I wash my face, I brush my teeth</i> z odpowiednimi gestami (przeciąganie się, naśladowanie mycia twarzy i szczotkowania zębów); – rysowanie po śladzie: uzupełnianie rysunków konturami (podręcznik, str. 41); – odgadywanie treści obrazka na podstawie dwóch odsłoniętych fragmentów (<i>flashcards</i>); – wykonywanie poleceń nauczyciela: reagowanie na nazwane przez nauczyciela czynności odpowiednimi gestami 	<ul style="list-style-type: none"> – powitanie słonia Ellie: <i>Hello, Ellie, Welcome, Ellie!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Good morning!</i>
2	<ul style="list-style-type: none"> – zdanie <i>Let's make a towel for Ellie.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – malowanie obrazków przy pomocy szczoteczek do zębów; – poruszanie kukiełką w rytm muzyki; – rysowanie po śladzie, kolorowanie – ręcznik dla Ellie (materiały dodatkowe, str. 177) 	<ul style="list-style-type: none"> – wręczanie Ellie narysowanego dla niej ręcznika: <i>Good morning, Ellie! This is for you.</i> 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 4 – Happy days!				
3	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki <i>school bus, boys, girls</i>; – czasowniki: <i>laugh, play</i>; – zdanie <i>On the school bus we laugh and play.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie czasowników <i>laugh, play</i> z odpowiednimi czynnościami; – rozpoznawanie liczebników: zabawa w szkolny autobus (na podłodze leżą kartki z cyframi od 1 do 6, które stanowią „przystanki” autobusu; nauczyciel wymienia cyfrę, a dzieci tworzące autobus „jadą” do odpowiedniego przystanku); – śledzenie drogi w labiryncie, liczenie dzieci na obrazku (chłopców i dziewcząt), zapisywanie odpowiednich cyfr w okienkach (podręcznik, str. 43); – powtórzenie słownictwa: dzieci otrzymują obrazki (<i>flashcards</i>) i ustawiają się w kolejności, w jakiej nauczyciel wymienia słowa przedstawione na obrazkach; – wyszukiwanie obrazka nazwanego przez nauczyciela wśród obrazków rozłożonych na stole/ podłodze (czas wykonania zadania jest ograniczony) 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytania: <i>How many boys?, How many girls?</i> (na podstawie obrazka); – liczenie: 1–6 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>On the school bus</i>
4	<ul style="list-style-type: none"> – pytania: <i>Who is sitting here?, What do we do on the school bus?</i>; – zdanie <i>That's me!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikowanie i nazywanie brakującego obrazka; – rozwijanie umiejętności współpracy: część dzieci odgrywa rolę autobusów, podczas gdy pozostałe są kierowcami; „autobusy” zamykają oczy i pozwalają „kierowcom” prowadzić się po sali; – rysowanie: autoportret w okienku szkolnego autobusu (podręcznik, str. 45); – zabawa w „głuchy telefon”; – nazywanie obrazków (<i>flashcards</i>) – powtórzenie słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie <i>Who is sitting here?: That's me!</i>; – odpowiadanie na pytanie <i>What do we do on the school bus?: Laugh and play and sing.</i> 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 4 – Happy days!				
5	<ul style="list-style-type: none"> – atrakcje placu zabaw: <i>roundabout, slide</i>; – czasowniki złożone: <i>go round, climb up, climb down</i>; – zdania <i>Molly is sliding down, Billy is climbing up</i>; – przyimki: <i>up, down, round</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie czasowników złożonych: <i>go round, climb up, climb down</i> z odpowiednimi czynnościami; – rysowanie po śladzie – uzupełnianie brakujących konturów (podręcznik, str. 47); – rysowanie po śladzie (wzór, który dzieci rysują służy do zilustrowania przyimków <i>up, down, round</i> – materiały dodatkowe, str. 178); – zapamiętywanie sekwencji obrazków 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytania: <i>Where are Molly and Billy?, Where is Ellie?: On the slide/ roundabout</i> (na podstawie obrazka) 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Playground!</i>
6	<ul style="list-style-type: none"> – polecenia: <i>Jump up [two] times, turn round [three] times, Hands up/ down</i>; – rzeczownik <i>see-saw</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonywanie poleceń nauczyciela: <i>Jump up [four] times, Turn round [two] times, Hands up/ down, Stand up, Sit down</i>; – kolorowanie, wycinanie, naklejanie: szkolny autobus (materiały dodatkowe, str. 179, 180); – lepienie z plasteliny: karuzela, zjeżdżalnia lub huśtawka; – tor przeszkód: dzieci poruszają się po sali, w której ustawiono przeszkody do wspinania się i omijania 	–	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 4 – Happy days!				
7	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>Ellie the elephant is in the playground; Ellie is on the roundabout/ see-saw/ slide; Ellie goes round and round/ up and down; She goes up; Then she goes down; I like that game; They have a lot of fun in the playground;</i> – czasownik <i>pull</i>; – rzeczownik <i>swing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki; – uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 49–51); – rysowanie po śladzie: kontur huśtawki (podręcznik, str. 51); – przeciąganie liny: reagowanie na polecenie <i>Pull!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – dopowiadanie fragmentów opowiadki; – używanie przymiotników <i>hot/ cold</i> podczas zabawy w chowanego 	–
8	<ul style="list-style-type: none"> – zdanie <i>There's a [slide] in my playground.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności; – powtórzenie słownictwa (<i>flashcards</i>); – rysowanie (plac zabaw); – układanka: składanie obrazków z elementów (puzzle) 	<ul style="list-style-type: none"> – opisywanie rysunku: <i>There's a [see-saw] in my playground.</i> 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 4 – Happy days!				
9 (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> – polecenie <i>Your ticket, please</i>; – zwrot <i>Here you are</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie liczebników: dzieci otrzymują „bilety” z cyframi, ich zadaniem jest odnaleźć krzesło z odpowiednim numerem i usiąść na nim; nauczyciel „sprawdza bilety”; – wybiórcze wykonywanie poleceń: gra <i>Kenny says</i>; – gra w kółko i krzyżyk – powtórzenie słownictwa (dzieci nazywają obrazki przyklejone do tablicy w tabeli 3x3; jeżeli odpowiedź jest poprawna, nauczyciel usuwa obrazek i rysuje w jego miejsce kółko lub krzyżyk, w zależności od grupy, do której należy dziecko) 	<ul style="list-style-type: none"> – reagowanie na polecenie <i>Your ticket, please: Here you are!</i> 	–
10 (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> – przymiotniki opisujące kształt: <i>round, square</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie przymiotników <i>round, square</i> z odpowiednimi kształtami; – łączenie przedmiotów na rysunku z odpowiednimi kształtami (kwadratem i kołem) w centrum obrazka (materiały dodatkowe, str. 181); – lepienie z plasteliny (koło i kwadrat); – układanka: dzieci uzupełniają obrazek brakującymi elementami w kształcie kół i kwadratów 	–	–
<p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowanie obrazków przedstawiających przód i tył osób wykonujących różne czynności; – rysowanie po śladzie, kolorowanie (szkolny autobus); – rysowanie po śladzie: linie o różnym kształcie; – rozpoznawanie zapisu rzeczowników (<i>school bus, slide, roundabout</i>), wskazywanie przedmiotów na obrazku w kolejności zgodnej z tekstem piosenki (<i>Playground!</i>) 				

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 5 – I can!				
1	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki: <i>day, night, tiger</i>; – zdania: <i>You can see in the dark/ light; Tiger goes to school in the day.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie rzeczowników <i>day, night</i> ze zjawiskami i czynnościami charakterystycznymi dla dnia i nocy; – wybór symbolu (słońce lub księżyc) odpowiedniego dla przedstawionych na obrazkach czynności, rysowanie po śladzie, kolorowanie (podręcznik, str. 53); – powtórzenie słownictwa: dzieci otrzymują obrazki (<i>flashcards</i>) i ustawiają się w kolejności, w jakiej nauczyciel wymienia słowa przedstawione na obrazkach; – rysowanie, malowanie: dzieci rysują gwiazdy kredkami świecowymi, a następnie pokrywają kartkę granatową lub czarną farbą 	<ul style="list-style-type: none"> – powitanie tygrysa Tommy’ego: <i>Hello, Tommy, Welcome Tommy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Tiger, Tiger</i>
2	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>I can see in the day; I can’t see at night.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wybiórcze reagowanie na polecenia: nauczyciel przydziela dzieciom role dnia i nocy; kiedy nauczyciel wypowiada słowo <i>day</i>, dzieci – „dni” przeciągają się, kiedy pada słowo <i>night</i>, dzieci – „noce” udają, że śpią; – poruszanie kukielką w rytm muzyki; – liczenie gwiazd, księżyców i planet, zapisywanie odpowiednich cyfr w okienkach (materiały dodatkowe, str. 182) 	–	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 5 – I can!				
3	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki opisujące wrażenia: <i>see, hear, smell, touch</i>; – zdania: <i>I can see with my eyes, I can hear with my ears, I can smell with my nose, I can touch with my hands, I can see/ hear/ smell/ touch so well.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie czasowników <i>see, hear, smell, touch</i> z odpowiednimi gestami (np. <i>see</i> – dłoń na czole nad oczami, rozglądanie się, <i>hear</i> – dłonie za uszami, nasłuchiwanie itp.); – naśladowanie dźwięków: dzieci zamykają oczy i słuchają, co robi nauczyciel (tupie, klaszcze, gwizdże, szepecze itd.), a następnie starają się wykonać tą samą czynność; – dopasowanie sylwetek do zwierzątek na obrazku (podręcznik, str. 55); – rozpoznawanie przedmiotów dotykiem, rozpoznawanie produktów spożywczych węchem 	–	– piosenka <i>I can!</i>
4	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>[Ellie] can [see] with [her eyes], I can see what you can't see and it's [blue]</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie przedmiotów dotykiem – wyszukiwanie par identycznych przedmiotów (spinaczy, kulek, cukierków itp.); – wyszukiwanie różnic pomiędzy dwoma obrazkami (podręcznik, str. 57); – zgadywanka: nauczyciel mówi: <i>I can see what you can't see and it's [red]</i>, dzieci rozglądają się i usiłują odgadnąć, jaki przedmiot ma na myśli nauczyciel; – zabawa w „głuchy telefon” 	–	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 5 – I can!				
5	<ul style="list-style-type: none"> – liczebniki 7–10; – zdania: <i>This is number [one]; He is fishing!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – dopasowanie cyfr 1–10 do odpowiednich grup gwiazdek (materiały dodatkowe, str. 183); – liczenie rybek na obrazku, pisanie po śladzie (cyfry 1–10), zakreślanie cyfry odpowiadającej liczbie rybek (podręcznik, str. 59) 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie <i>How many fish are there?;</i> – liczenie: 1–10; – liczebniki 1–10: podawanie liczby dźwięków (np. brzęknięć gitary) 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>One, two, three, four, five</i>
6	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>This is my fish; It's [yellow].</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie liczebników (1–10): dzieci „łowią” ryby z numerami wymienionymi przez nauczyciela (wycięte z papieru i ponumerowane rybki mają przypięte spinacze, dzieci posługują się „wędką” z magnesem); – kolorowanie, wycinanie: ryba (materiały dodatkowe, str. 184); – rozpoznawanie liczebników: kiedy nauczyciel wymienia liczebnik, dzieci stają w grupach o odpowiedniej liczbie osób; – rozpoznawanie liczebników: nauczyciel zapisuje na tablicy cyfry 1–10, następnie wymienia liczebnik, a dzieci zakreślają odpowiednią cyfrę 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentowanie własnoręcznie wykonanej ryby: <i>This is my fish. It's [red].</i> 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 5 – I can!				
7	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>Tommy Tiger is in bed; He has a cold; I've got a cold; I can't see/ hear/ smell anything; [Benny] goes to see Tommy; Let's have some tea;</i> – pytanie <i>What's the matter?;</i> – wyraz dźwiękonaśladowczy <i>atishoo!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki; – uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 61 - 63); – kolorowanie (podręcznik, str. 63); – odgadywanie treści obrazka na podstawie dwóch odsłoniętych fragmentów (<i>flashcards</i>); – wyszukiwanie obrazków ilustrujących różne wrażenia (zdjęcia z gazet, magazynów, przedstawiające ludzi w różnych sytuacjach), dopasowanie obrazków do odpowiedniego zmysłu (wzrok, słuch itp.), wykonanie kolażu 	<ul style="list-style-type: none"> – dopowiadanie fragmentów opowiadki 	–
8	<ul style="list-style-type: none"> – zwrot <i>Bless you!;</i> – zdanie <i>We all fall down!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności; – wykonanie zestawu kart prezentujących różne powierzchnie (gładkie, szorstkie itp.) poprzez przyklejenie różnych materiałów (np. papieru ściernego, wykładziny, folii aluminiowej itp.) na kartkach papieru; – ćwiczenie pamięci: identyfikowanie i nazywanie brakującego obrazka (<i>flashcards</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Bless you!</i> – reagowanie na czyjeś kichnięcie 	<ul style="list-style-type: none"> – rymowanka <i>Tommy's got a cold</i>

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 5 – I can!				
9 (Optional)	– rzeczownik <i>shark</i>	– rozpoznawanie liczebników: dzieci „łowią” ryby namalowane na balonach i oznaczone numerami 1–10; – wykonanie ryby z łuskami: dzieci wycinają rybę z papieru, pokrywają ją klejem i wkładają do torebki wypełnionej drobnymi kawałkami papieru	–	– rymowanka <i>Fishy, fishy in the sea</i>
10 (Optional)	– czasownik <i>taste</i> ; – zdanie <i>I can [taste] a/ an [ice cream]</i> ; – pytanie <i>What can you do?</i>	– określanie, jakimi zmysłami człowiek odbiera różne elementy świata (plakat); – reagowanie na czasowniki wymienione przez nauczyciela odpowiednimi gestami (np. <i>smell</i> – dzieci pociągają nosem, <i>hear</i> – dzieci przykładają otwarte dłonie do głowy tuż za uszami itp.); – określanie, jakimi zmysłami człowiek odbiera kwiaty, lody, ptaki, ryby, owady: zaznaczanie odpowiednich pól w tabeli (materiały dodatkowe, str. 185); – rysowanie przedmiotów rozpoznanych dotykiem (dzieci próbują odgadnąć, jakiego przedmiotu dotknęły stopą)	– odpowiadanie na pytania nauczyciela: <i>Can you [hear] a [dolphin]?</i> – <i>Yes./No.</i>	–
<p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie obrazka: dopasowanie fragmentów obrazka (w kształcie kawałków układanki) do pustych miejsc na rysunku; – śledzenie dróg w labiryncie; – rozpoznawanie zapisu nazw części ciała (<i>ears, eyes, nose, hands</i>); – rozpoznawanie zapisu nazw części ciała: wybieranie właściwego podpisu obrazków przedstawiających oczy, uszy, nos i ręce; wskazywanie części ciała na obrazkach w kolejności zgodnej z tekstem piosenki (<i>I can!</i>) 				

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 6 – Holiday!				
1	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik <i>hippo</i>; – zdania: <i>It's raining</i>; <i>It's snowing</i>; <i>It's windy</i>; <i>It's sunny</i>; – pytanie <i>What's the weather like today?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie opisów pogody z symbolizującymi je gestami (np. <i>It's raining</i> – poruszanie palcami podczas jednoczesnego opuszczania rąk lub naśladowanie gestu otwierania parasolki itp.); – wybiórcze wykonywanie poleceń: gra <i>Kenny says</i>; – rysowanie po śladzie: symbole używane w prognozowaniu pogody (podręcznik, str. 65) 	<ul style="list-style-type: none"> – powitanie hipopotama Holly: <i>Hello, Holly, Welcome Holly</i>; – opisywanie pogody: <i>It's windy</i>; <i>It's snowing</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>The weather</i>
2	<ul style="list-style-type: none"> – ostrzeżenie <i>Be careful!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – reagowanie na słowa nauczyciela: nauczyciel wypowiada zdania opisujące różne rodzaje pogody, a dzieci wykonują odpowiednie gesty; – poruszanie kukielką w rytm muzyki; – wyszukiwanie par identycznych płatków śniegu (materiały dodatkowe, str. 186) 	<ul style="list-style-type: none"> – ostrzeżenie: <i>Be careful!</i> 	–
3	<ul style="list-style-type: none"> – części garderoby: <i>jacket, T-shirt, boots, scarf, shoe</i>; – polecenie <i>Put your [boots] on right away!</i>; – pytanie <i>What's [Molly] wearing?</i>; – czasownik <i>take off</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie nazw części garderoby z gestami naśladowującymi wkładanie ich na siebie; – układanie obrazków przedstawiających części garderoby w kolejności wskazanej przez nauczyciela (materiały dodatkowe, str. 187); – kolorowanie (podręcznik, str. 67); – wykonywanie poleceń nauczyciela: dzieci zakładają i zdejmują wskazane przez nauczyciela części garderoby 	–	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>It's raining today!</i>
4	–	<ul style="list-style-type: none"> – rysowanie: obrazek przedstawiający aktualną prognozę pogody (podręcznik, str. 69); – powtórzenie słownictwa: nazywanie obrazków (<i>flashcards</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – opisywanie pogody: <i>It's raining/ snowing</i>; <i>It's sunny/ windy</i>. 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 6 – Holiday!				
5	<ul style="list-style-type: none"> – części garderoby: <i>hat, swimsuit, shorts, sandals</i>; – zdania <i>Holly is going on holiday, Here comes Mr Sun</i>; – pytania: <i>What is Holly taking with her?, What is Holly wearing?</i>; – polecenie <i>Get your [shorts] and [sandals] too!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie nazw części garderoby z gestami naśladowującymi wkładanie ich na siebie; – kolorowanie, gra w bingo (materiały dodatkowe, str. 188); – kolorowanie: części garderoby (podręcznik, str. 71); – naśladowanie gestów: zabawa w cienie (część dzieci jest „cieniami” naśladowującymi ruchy pozostałych) 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytania <i>What is Holly taking with her? What is Holly wearing?</i> – nazywanie części garderoby; – opisywanie własnego ubioru 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Mr Sun!</i>
6	–	<ul style="list-style-type: none"> – rysowanie (słońce, ulubiony ubiór na słoneczny dzień); – kolorowanie, wycinanie – wykonanie „zegara pogodowego” (materiały dodatkowe, str. 189); – wspólne wykonanie plakatu ilustrującego wakacje – rysowanie morza i słońca, przyklejanie wykonanych z papieru przedmiotów kojarzących się z wakacjami (odzież, zabawki itp.); – powtórzenie liczebników: naklejanie na papierowe chmurki odpowiedniej liczby kropel deszczu (zgodnej z cyfrą zapisaną na chmurce) 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentowanie wakacyjnych rysunków: <i>Here comes Mr Sun. Get your [T-shirt]!</i>; – opisywanie pogody; – opisywanie własnego ubioru 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 6 – Holiday!				
7	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>Holly puts on her hat and her swimsuit and gets into her van; I'm going on holiday to swim in the sea; Now they are all by the sea; They are waving; Summer is here;</i> – pytania: <i>Where are you going?, Do you want to come with me?;</i> – pożegnanie <i>See you all again next year!;</i> – rzeczownik <i>umbrella</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki; – uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 73–75); – kolorowanie (podręcznik, str. 75); – wyszukiwanie w gazetach i magazynach zdjęć części garderoby, przyklejanie ich po wewnętrznej stronie zrobionej z papieru walizki 	<ul style="list-style-type: none"> – dopowiadanie fragmentów opowiadki 	–
8	–	<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności; – wykonanie „kwiatowego” naszyjnika z kolorowych chusteczek higienicznych; – powtórzenie słownictwa: nazywanie obrazków (<i>flashcards</i>); – wykonanie „kartki pocztowej”: dzieci przyklejają znalezione w gazetach i magazynach obrazki na tekturce, następnie wykonują rysunek (stanowiący treść „pocztówki”) po drugiej stronie 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie <i>Do you want to come with me? – Yes, please!</i> 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 6 – Holiday!				
9 (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> – zdanie <i>A [T-shirt], please;</i> – zaproszenie <i>Come with me to swim in the sea!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – praca w grupach – wykonanie „morza w butelce”: dzieci wkładają do plastikowej butelki piasek i muszelki, następnie dopełniają butelkę wodą zabarwioną na niebiesko i dodają kilka kropel mydła w płynie 	<ul style="list-style-type: none"> – opisywanie pogody (zabawa z „zegarami pogodowymi”); – <i>A [T-shirt/ tomato], please; Here you are!</i> – zabawa w sklep; – <i>Come with me to swim in the sea!</i> 	–
10 (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> – pory roku: <i>summer, winter, autumn, spring;</i> – zdanie <i>It's hot;</i> – pytanie <i>What season is it?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie nazw pór roku z charakterystyczną dla nich pogodą (naśladowanie drżenia z zimna, wachlowanie się w upale itp.); – kolorowanie (materiały dodatkowe, str. 190); – naśladowanie dźwięków natury charakterystycznych dla różnych pór roku (gwizdanie wiatru, stukanie deszczu o szyby itp.); – wykonanie rysunków drzew w szacie odpowiedniej dla różnych pór roku (zimowe drzewa – dzieci naklejają na narysowane gałązki kłębuszki waty, wiosenne drzewa – dzieci rysują pączki itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie <i>What season is it?</i> – nazywanie pór roku 	–
<p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysowanie (dzieci rysują siebie na plaży); – rysowanie po śladzie, kolorowanie; – rozpoznawanie zapisu nazw części garderoby: dopasowanie podpisów do obrazków; – czytanie: kolorowanie części garderoby zgodnie z podanymi opisami; wskazywanie części garderoby na obrazkach w kolejności zgodnej z tekstem piosenki (<i>It's raining today!</i>) 				

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Lekcje okolicznościowe				
Happy New Year	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki <i>bells, world</i>; – życzenia <i>Happy New Year to everyone</i>; – polecenie <i>Ring the bells and cheer!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – liczenie dzwonek na obrazku, zaznaczanie właściwych cyfr (podręcznik, str. 77); – liczenie od 5 do 1 (noworoczne odliczanie); – wykonanie noworocznej dekoracji 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytania nauczyciela: <i>How many [yellow] bells?</i> (liczebniki 1–5) 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Ring the bells!</i>
Father's Day	<ul style="list-style-type: none"> – życzenia <i>Happy Father's Day</i>; – zdanie <i>I love you</i>; – pytania: <i>Do you know what day it is today?, Who is [Ellie's] dad?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kolorowanie, wycinanie: zakładka do książki dla taty (materiały dodatkowe, str. 191); – dopasowanie portretów „tatusiów” bohaterów podręcznika do obrazków, na których „tatusiowie” przytulają zwierzaki (podręcznik, str. 79); – wykonanie przycisku do papieru (malowanie farbami na kamieniach); – kolorowanie, rysowanie: ramka ze „zdjęciem” dla taty (materiały dodatkowe, str. 192) 	–	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Happy Father's Day!</i>
Carnival	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki: <i>carnival, parade</i>; – zdanie <i>Let's join in the carnival!</i>; – polecenie <i>Come and see the parade!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kolorowanie, wycinanie: wykonanie maski karnawałowej (materiały dodatkowe, str. 193); – kolorowanie (materiały dodatkowe); – wykonanie „naszyjnika” z makaronu 	–	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Carnival!</i>
Happy Easter!	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki <i>chick, chicken, egg</i>; – życzenia <i>Happy Easter!</i>; – polecenie <i>Help the chicken go to the eggs</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kolorowanie: wykonanie papierowych pisanek; – przyklejanie papierowych pisanek na narysowanym na dużym arkuszu koszyku (zadanie wykonywane jest z zasłoniętymi oczami); – szukanie drogi w labiryncie (materiały dodatkowe); – kolorowanie (materiały dodatkowe, str. 194) 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie <i>Do you want to come with me? – Yes, please!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Chick, chick, chicken</i>