



KRYTERIA OCENIANIA

NEW ENTERPRISE B1+

Poziom B1+ wg CEF (ESOKJ)

Jadwiga Gajda

W S T Ę P

- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
- W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy) i III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym. W zależności od tego, czy pracujemy z uczniami przygotowującymi się tylko do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie podstawowym, czy z uczniami, którzy już na tym etapie przygotowują się do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie rozszerzonym, poniższe kryteria oceniania należy zmodyfikować odpowiednio poprzez: a) obniżenie wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich (zwłaszcza tych, które dotyczą zakresu rozszerzonego) lub b) podwyższenie wymagań lub dodanie wymagań zakresu rozszerzonego.
- Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych, zadań typowo egzaminacyjnych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od uzdolnień grupy oraz od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów.
- W dokumencie uwzględniono również kryteria ocen dotyczące wykonania zadań zawartych w zeszytach ćwiczeń (**Workbook – WB**) w ramach prac domowych oraz w ramach lekcji powtórzeniowych po każdym trzech rozdziałach (**Skills Practice**). Poza tym, zgodnie z Rozkładem Materiału – jako opcjonalne – umieszczono wymagania dotyczące wykonania zdań w broszurze **Exam Practice Skills (ESP)** oraz w dodatkowej publikacji do gramatyki (**Grammar Book – GB**). Zostawiono także miejsca w testach modułowych po sekcjach **A, B, C, D (TEST MODUŁOWY NR 1–4)** do uzupełnienia przez nauczyciela, gdyż wymagania na poszczególne oceny są zależne od rodzaju przeprowadzanego sprawdzianu oraz kryteriów ocen sprawdzianów zawartych w PSO.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KRYTERIA OCENIANIA – *NEW ENTERPRISE B1*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 1 – ON THE MAP				
1a	– zna podstawowe słownictwo opisujące symbole na mapie oraz trasy turystyczne, w tym szlak przez Appalachy; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>route, drop out</i>) oraz kolokacji (np. <i>mountain range, epic journey</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>grab/catch/hold/capture</i> ; zna część czasowników złożonych z <i>dry</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego symbole na mapie oraz trasy turystyczne, w tym szlak przez Appalachy; zna znaczną część wyróżnionych słów/zwrotów (np. <i>drop out, route, moose</i>) i kolokacji (np. <i>mountain range, epic journey</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>grab/catch/hold/capture</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>dry</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego symbole na mapie oraz trasy turystyczne, w tym szlak przez Appalachy; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>grab/catch/hold/capture</i> ; zna czasowniki złożone z <i>dry</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące symbole na mapie oraz trasy turystyczne, w tym szlak przez Appalachy; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>grab/catch/hold/capture</i> ; zna czasowniki złożone z <i>dry</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksyk.	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – na ogół poprawnie uzupełnia podpisy pod symbolami na mapie oraz wyszukuje cechy geograficzne wymienione w tekście; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod symbolami na mapie oraz wyszukuje cechy geograficzne wymienione w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia podpisy pod symbolami na mapie oraz wyszukuje cechy geograficzne wymienione w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia podpisy pod symbolami na mapie oraz wyszukuje cechy geograficzne wymienione w tekście; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– tworzy proste, w większości poprawne zdania z 3–4 podanymi kolokacjami – stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji o wyjątkowości podróży szlakiem przez Appalachy	– tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami – uczestniczy w krótkiej dyskusji o wyjątkowości podróży szlakiem przez Appalachy oraz w zbieraniu informacji i przygotowaniu podcastu o szlaku turystycznym w Polsce (ICT)	– tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami – uczestniczy w krótkiej dyskusji o wyjątkowości podróży szlakiem przez Appalachy oraz w zbieraniu informacji, przygotowaniu i nagraniu podcastu o szlaku turystycznym w Polsce (ICT)	– tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o wyjątkowości podróży szlakiem przez Appalachy oraz w zbieraniu informacji, przygotowaniu i nagraniu podcastu o szlaku turystycznym w Polsce (ICT)
WB 1a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania czynności zw. głównie z turystyką i spędzaniem wakacji; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz przysłówków częstotliwości, rozpoznaje czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>) i rozumie różnice w znaczeniu form prostych i ciągłych większości prezentowanych czasowników, np. <i>think, see</i>; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnicę znaczeniową między użyciem <i>have/has been</i> i <i>have/has gone</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania czynności zw. głównie z turystyką i spędzaniem wakacji; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz przysłówków częstotliwości, rozpoznaje czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>) i rozumie różnice w znaczeniu form prostych i ciągłych większości prezentowanych czasowników, np. <i>think, see</i>; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnicę znaczeniową między użyciem <i>have/has been</i> i <i>have/has gone</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski	– zna większość słownictwa służącego do opisywania czynności zw. głównie z turystyką i spędzaniem wakacji; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz przysłówków częstotliwości, rozpoznaje czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>) i rozumie różnice w znaczeniu form prostych i ciągłych prezentowanych czasowników: <i>think, see</i> itd.; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnicę znaczeniową między użyciem <i>have/has been</i> i <i>have/has gone</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania czynności zw. głównie z turystyką i spędzaniem wakacji; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz przysłówków częstotliwości, rozpoznaje czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>) i rozumie różnice w znaczeniu form prostych i ciągłych prezentowanych czasowników: <i>think, see</i> itd.; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnicę znaczeniową między użyciem <i>have/has been</i> i <i>have/has gone</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów oraz znajduje tzw. <i>stative verbs</i> i określa ich znaczenie – umie na ogół poprawnie napisać krótki tekst z wakacji jako odpowiedź na wiadomość (opisuje miejsce, bieżące i planowane czynności) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. czynności porannych rutynowych, bieżących i planowanych na weekend – na ogół poprawnie wypowiada się o czynnościach zw. z odwiedzaniem nowych miejsc (z użyciem podanych przysłówków częstotliwości i zwrotów czasownikowych) oraz o czynnościach podczas wędrowki (z	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów oraz znajduje tzw. <i>stative verbs</i> i określa ich znaczenie – umie w większości poprawnie napisać krótki tekst z wakacji jako odpowiedź na wiadomość (opisuje miejsce, bieżące i planowane czynności) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. czynności porannych rutynowych, bieżących i planowanych na weekend – w większości poprawnie wypowiada się o czynnościach zw. z odwiedzaniem nowych miejsc (z użyciem podanych przysłówków częstotliwości i zwrotów czasownikowych) oraz o czynnościach	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów oraz znajduje tzw. <i>stative verbs</i> i określa ich znaczenie – umie poprawnie napisać krótki tekst z wakacji jako odpowiedź na wiadomość (opisuje miejsce, bieżące i planowane czynności) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. czynności porannych rutynowych, bieżących i planowanych na weekend – poprawnie wypowiada się o czynnościach zw. z odwiedzaniem nowych miejsc (z użyciem podanych przysłówków częstotliwości i zwrotów czasownikowych) oraz o czynnościach podczas wędrowki (z	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów oraz znajduje tzw. <i>stative verbs</i> i określa ich znaczenie – umie poprawnie napisać tekst z wakacji jako odpowiedź na wiadomość (opisuje miejsce, bieżące i planowane czynności) oraz udzielić wypowiedzi nt. czynności porannych rutynowych, bieżących i planowanych na weekend – poprawnie wypowiada się o czynnościach zw. z odwiedzaniem nowych miejsc (z użyciem podanych przysłówków częstotliwości i zwrotów czasownikowych) oraz o czynnościach podczas wędrowki (z

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	użyciem podanych notatek i czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>)	podczas wędrowki (z użyciem podanych notatek i czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>)	użyciem podanych notatek i czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>)	użyciem podanych notatek i czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>); potrafi dodać kilka własnych poprawnych zdań
WB 1b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące znaki drogowe i miejsca noclegowe; zna znaczną część słownictwa służącego do orientacji w terenie: pytania o drogę i udzielanie wskazówek; zna stosowany w ulotkach język typowy dla reklam: opisy, zaproszenia i zwroty zachęcające do korzystania z usług; zna znaczniki rozmowy takie jak: <i>Right, Well, So, OK</i> i wyrażane przez nie emocje	– zna znaczną część słownictwa opisującego znaki drogowe i miejsca noclegowe; zna większość słownictwa służącego do orientacji w terenie: pytania o drogę i udzielanie wskazówek; zna stosowany w ulotkach język typowy dla reklam: opisy, zaproszenia i zwroty zachęcające do korzystania z usług; zna znaczniki rozmowy takie jak: <i>Right, Well, So, OK</i> i wyrażane przez nie emocje	– zna większość słownictwa opisującego znaki drogowe i miejsca noclegowe; zna prawie całe słownictwo służące do orientacji w terenie: pytania o drogę i udzielanie wskazówek; zna stosowany w ulotkach język typowy dla reklam: opisy, zaproszenia i zwroty zachęcające do korzystania z usług; zna znaczniki rozmowy takie jak: <i>Right, Well, So, OK</i> i wyrażane przez nie emocje	– zna słownictwo opisujące znaki drogowe i miejsca noclegowe; zna słownictwo służące do orientacji w terenie: pytania o drogę i udzielanie wskazówek; zna stosowany w ulotkach język typowy dla reklam: opisy, zaproszenia i zwroty zachęcające do korzystania z usług; zna znaczniki rozmowy takie jak: <i>Right, Well, So, OK</i> i wyrażane przez nie emocje
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia podpisy pod znakami drogowymi; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (typu P/F) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek w miarę prawidłowo określa, na załączonej mapie, położenie kierowcy i destynację, do której zmierza, oraz uzupełnia luki w tekście, umie odegrać jedną z ról; w ulotce opisującej schronisko młodzieżowe w miarę prawidłowo wyszukuje cechy typowe dla ulotek reklamowych: wskazówki, jak dojść/dojechać, oferty specjalne oraz zwroty opisowe itd.	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod znakami drogowymi; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (typu P/F) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek w większości prawidłowo określa, na załączonej mapie, położenie kierowcy i destynację, do której zmierza, oraz uzupełnia luki w tekście, umie odegrać jedną z ról; w ulotce opisującej schronisko młodzieżowe w większości prawidłowo wyszukuje cechy typowe dla ulotek reklamowych: wskazówki, jak dojść/dojechać, oferty specjalne oraz zwroty opisowe itd.	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia podpisy pod znakami drogowymi; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (typu P/F) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek prawidłowo określa, na załączonej mapie, położenie kierowcy i destynację, do której zmierza, oraz uzupełnia luki w tekście, umie odegrać obydwie role; w ulotce opisującej schronisko młodzieżowe prawidłowo wyszukuje cechy typowe dla ulotek reklamowych: wskazówki, jak dojść/dojechać, oferty specjalne oraz zwroty opisowe itd.	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia podpisy pod znakami drogowymi; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (typu P/F) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek prawidłowo określa, na załączonej mapie, położenie kierowcy i destynację, do której zmierza, oraz uzupełnia luki w tekście, umie odegrać obydwie role; w ulotce opisującej schronisko młodzieżowe prawidłowo wyszukuje cechy typowe dla ulotek reklamowych: wskazówki, jak dojść/dojechać, oferty specjalne oraz zwroty opisowe itd.

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		jak dojść/dojechać, oferty specjalne oraz zwroty opisowe itd.		
TWORZENIE WYPowiedzi I REAGOWANIE	– na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. umieszczenia znaków drogowych na załączonej mapie – uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek (w oparciu o podane zwroty i punkty na załączonej mapie); odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia tabelki dot. hotelu: jego lokalizacji, udogodnień, oferty noclegowej – zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę reklamową hotelu <i>Park Hotel</i> w oparciu o tabelkę i załączoną mapę; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. umieszczenia znaków drogowych na załączonej mapie – uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek (w oparciu o podane zwroty i punkty na załączonej mapie); odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia tabelki dot. hotelu: jego lokalizacji, udogodnień, oferty noclegowej – zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę reklamową hotelu <i>Park Hotel</i> w oparciu o tabelkę i załączoną mapę; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. umieszczenia znaków drogowych na załączonej mapie – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek (w oparciu o podane zwroty i punkty na załączonej mapie); odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia tabelki dot. hotelu: jego lokalizacji, udogodnień, oferty noclegowej – zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę reklamową hotelu <i>Park Hotel</i> w oparciu o tabelkę i załączoną mapę; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– poprawnie udziela wypowiedzi dot. umieszczenia znaków drogowych na załączonej mapie – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek (w oparciu o podane zwroty i punkty na załączonej mapie); umie odegrać różne role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia tabelki dot. hotelu: jego lokalizacji, udogodnień, oferty noclegowej – zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę reklamową hotelu <i>Park Hotel</i> w oparciu o tabelkę i załączoną mapę; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 1c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1 Culture + 1 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące propozycje różnych wycieczek, w tym w Londynie po Tamizie, w Warszawie lub w innych stolicach; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>thrilling, on board, cityscape</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot.	– zna znaczną część słownictwa opisującego propozycje różnych wycieczek, w tym w Londynie po Tamizie, w Warszawie lub w innych stolicach; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i	– zna większość słownictwa opisującego propozycje różnych wycieczek, w tym w Londynie po Tamizie, w Warszawie lub w innych stolicach; zna prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i	– zna prawie całe słownictwo opisujące propozycje różnych wycieczek, w tym w Londynie po Tamizie, w Warszawie lub w innych stolicach; zna wszystkie wyróżnione słowa i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 1</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje informacje dot. ofert jedzeniowych na proponowanych wycieczkach oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje informacje dot. ofert jedzeniowych na proponowanych wycieczkach oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje informacje dot. ofert jedzeniowych na proponowanych wycieczkach oraz rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje informacje dot. ofert jedzeniowych na proponowanych wycieczkach oraz rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanej wycieczki po Tamizie w Londynie	– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanej wycieczki po Tamizie w Londynie – uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek dot. propozycji zwiedzania Warszawy lub innych stolic oraz w tworzeniu strony internetowej pt. <i>Top ... tours (ICT)</i>	– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanej wycieczki po Tamizie w Londynie – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek dot. propozycji zwiedzania Warszawy lub innych stolic oraz w tworzeniu strony internetowej pt. <i>Top ... tours (ICT)</i>	– poprawnie udziela wypowiedzi dot. preferowanej wycieczki po Tamizie w Londynie – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek dot. propozycji zwiedzania Warszawy lub innych stolic oraz w tworzeniu i prezentacji strony internetowej pt. <i>Top ... tours (ICT)</i>
OPCJONALNIE UNIT 1	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 1 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 1 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 1 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 1 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 1 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 1 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 1 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 1 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 2 – LEGENDS & FESTIVALS				
2a	– zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane festiwale oraz tradycje i legendy z nimi związane, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>bring to life, highlight</i>) oraz kolokacje z czasownikami (np. <i>hold a parade</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>culture/custom/tradition</i>; zna część czasowników złożonych z <i>blow</i> oraz użycie części wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane festiwale oraz tradycje i legendy z nimi związane, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>bring to life, contest, flame, highlight</i>) oraz kolokacje z czasownikami (np. <i>hold a parade, roar into life</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>culture/custom/tradition</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>blow</i> oraz użycie większości wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykal.	– zna większość słownictwa opisującego wybrane festiwale oraz tradycje i legendy z nimi związane, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje z czasownikami; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>culture/custom/tradition</i>; zna czasowniki złożone z <i>blow</i> oraz użycie wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane festiwale oraz tradycje i legendy z nimi związane, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje z czasownikami; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>culture/custom/tradition</i>; zna czasowniki złożone z <i>blow</i> oraz użycie wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę prawidłowo uzupełnia luki w podpisach pod zdjęciami z festiwalu i w krótkim tekście; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości prawidłowo uzupełnia luki w podpisach pod zdjęciami i w krótkim tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – prawidłowo uzupełnia luki w podpisach pod zdjęciami z festiwalu i w krótkim tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – prawidłowo uzupełnia luki w podpisach pod zdjęciami z festiwalu i w krótkim tekście; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– tworzy proste, w większości poprawne zdania z 3–4 wybranymi kolokacjami – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze kilka zdań nt. uroczystości zw. z wybraną polską legendą; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny (ICT)	– tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami – uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji o Smoku Wawelskim i Paradzie Smoków oraz w przygotowaniu podcastu z udziału w tym wydarzeniu (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł nt. uroczystości zw. z wybraną polską legendą; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT)	– tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji o Smoku Wawelskim i Paradzie Smoków oraz w przygotowaniu podcastu z udziału w tym wydarzeniu (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze artykuł nt. uroczystości zw. z wybraną polską legendą; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT)	– tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji o Smoku Wawelskim i Paradzie Smoków oraz w przygotowaniu i nagraniu podcastu z udziału w tym wydarzeniu (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze artykuł nt. uroczystości zw. z wybraną polską legendą; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 2a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. imprez kulturalnych, uroczystości, legend; zna użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to, would</i> ; zna różnice znaczeniowe i strukturalne między <i>used to</i> a <i>be/get used to</i> ; zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. imprez kulturalnych, uroczystości, legend; zna użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to, would</i> ; zna różnice znaczeniowe i strukturalne między <i>used to</i> a <i>be/get used to</i> ; zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>	– zna większość słownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. imprez kulturalnych, uroczystości, legend; zna użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to, would</i> ; zna różnice znaczeniowe i strukturalne między <i>used to</i> a <i>be/get used to</i> ; zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>	– zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. imprez kulturalnych, uroczystości, legend; zna użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to, would</i> ; zna różnice znaczeniowe i strukturalne między <i>used to</i> a <i>be/get used to</i> ; zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych; po wysłuchaniu legendy w miarę poprawnie układa informacje we właściwej kolejności oraz dokonuje krótkiego streszczenia legendy – umie na ogół poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności przeszłych i stara się utworzyć krótkie opowiadanie z wybranym zdaniem jako początkowym – na ogół poprawnie udziela wypowiedzi dot. przeszłych uroczystości, wydarzeń kulturalnych (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem konstrukcji <i>used to/ didn't use to</i>)	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych; po wysłuchaniu legendy w większości poprawnie układa informacje we właściwej kolejności oraz dokonuje krótkiego streszczenia legendy – umie na ogół poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności przeszłych i utworzyć krótkie opowiadanie z wybranym zdaniem jako początkowym – w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. przeszłych uroczystości, wydarzeń kulturalnych (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem konstrukcji <i>used to/ didn't use to</i>)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych; po wysłuchaniu legendy poprawnie układa informacje we właściwej kolejności oraz dokonuje streszczenia legendy – umie w większości poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności przeszłych i utworzyć opowiadanie z wybranym zdaniem jako początkowym – w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. przeszłych uroczystości, wydarzeń kulturalnych (w oparciu o podane wskazówki i własne pomysły oraz z użyciem konstrukcji <i>used to/ didn't use to</i>)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych; po wysłuchaniu legendy poprawnie układa informacje we właściwej kolejności oraz dokonuje dokładnego streszczenia legendy – umie poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności przeszłych i utworzyć opowiadanie z wybranym zdaniem jako początkowym – poprawnie udziela wypowiedzi dot. przeszłych uroczystości, wydarzeń kulturalnych (w oparciu o podane wskazówki i własne pomysły oraz z użyciem konstrukcji <i>used to/ didn't use to</i>)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 2b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące narodowe święta, uroczystości oraz zwyczaje związane z nimi; zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych związanych z obchodami świąt i uroczystości; zna zasady użycia czasów teraźniejszych i przeszłych w opowiadaniu oraz część zwrotów służących do wyrażania rekomendacji; zna zasady i przykłady zmiany akcentu (<i>stress-shift</i>) w tych samych wyrazach w zależności od części mowy (rzeczownik/ czasownik), np. <i>refund, update</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego narodowe święta, uroczystości oraz zwyczaje związane z nimi; zna większość słownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych związanych z obchodami świąt i uroczystości; zna zasady użycia czasów teraźniejszych i przeszłych w opowiadaniu oraz większość zwrotów służących do wyrażania rekomendacji; zna zasady i przykłady zmiany akcentu (<i>stress-shift</i>) w tych samych wyrazach w zależności od części mowy (rzeczownik/ czasownik), np. <i>refund, update</i>	– zna większość słownictwa opisującego narodowe święta, uroczystości oraz zwyczaje związane z nimi; zna większość słownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych związanych z obchodami świąt i uroczystości; zna zasady użycia czasów teraźniejszych i przeszłych w opowiadaniu oraz zwroty służące do wyrażania rekomendacji; zna zasady i przykłady zmiany akcentu (<i>stress-shift</i>) w tych samych wyrazach w zależności od części mowy (rzeczownik/ czasownik), np. <i>refund, update</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące narodowe święta, uroczystości oraz zwyczaje związane z nimi; zna słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych związanych z obchodami świąt i uroczystości; zna zasady użycia czasów teraźniejszych i przeszłych w opowiadaniu oraz zwroty służące do wyrażania rekomendacji; zna zasady i przykłady zmiany akcentu (<i>stress-shift</i>) w tych samych wyrazach w zależności od części mowy (rzeczownik/ czasownik), np. <i>refund, update</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera zwyczaje do świąt w UK i tworzy zdania sterowane na ten temat oraz wykonuje zadanie na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wydarzeń w czasie szkockiego święta <i>Burns' Night</i> umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu dot. festiwalu Robin Hooda na ogół poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia luki (słotwórstwo) oraz znajduje przykłady użytych czasów i zwrotów wyrażających rekomendację	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera zwyczaje do świąt w UK i tworzy zdania sterowane na ten temat oraz wykonuje zadanie na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wydarzeń w czasie szkockiego święta <i>Burns' Night</i> umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu dot. festiwalu Robin Hooda w większości poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia luki (słotwórstwo) oraz znajduje przykłady użytych czasów i zwrotów wyrażających rekomendację	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera zwyczaje do świąt w UK i tworzy zdania sterowane na ten temat oraz wykonuje zadanie na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wydarzeń w czasie szkockiego święta <i>Burns' Night</i> umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu dot. festiwalu Robin Hooda w większości poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia luki (słotwórstwo) oraz znajduje przykłady użytych czasów i zwrotów wyrażających rekomendację	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera zwyczaje do świąt w UK i tworzy zdania sterowane na ten temat oraz wykonuje zadanie na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wydarzeń w czasie szkockiego święta <i>Burns' Night</i> umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu dot. festiwalu Robin Hooda poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia luki (słotwórstwo) oraz znajduje przykłady użytych czasów i zwrotów wyrażających rekomendację

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie	– umie w miarę poprawnie krótko opisać dwa ważne narodowe święta, uroczystości w Polsce – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybranego święta, uroczystości; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia luki w notatce o <i>Bonfire Night</i> w Lewes zgodnie z informacjami zawartymi w nagraniu – zna zasady pisania e-maila nieformalnego i pisze e-mail opowiadający o udziale w uroczystościach <i>Bonfire Night</i> w Lewes w odpowiedzi na e-mail kolegi i w oparciu o notatkę do wysłuchanego tekstu; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– umie w większości poprawnie krótko opisać dwa ważne narodowe święta, uroczystości w Polsce – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybranego święta, uroczystości; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia luki w notatce o <i>Bonfire Night</i> w Lewes zgodnie z informacjami zawartymi w nagraniu – zna zasady pisania e-maila nieformalnego i pisze e-mail opowiadający o udziale w uroczystościach <i>Bonfire Night</i> w Lewes w odpowiedzi na e-mail kolegi i w oparciu o notatkę do wysłuchanego tekstu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– umie poprawnie krótko opisać dwa ważne narodowe święta, uroczystości w Polsce – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybranego święta, uroczystości; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia luki w notatce o <i>Bonfire Night</i> w Lewes zgodnie z informacjami zawartymi w nagraniu – zna zasady pisania e-maila nieformalnego i pisze e-mail opowiadający o udziale w święcie <i>Bonfire Night</i> w Lewes w odpowiedzi na e-mail kolegi i w oparciu o notatkę do wysłuchanego tekstu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– umie poprawnie opisać dwa ważne narodowe święta, uroczystości w Polsce – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybranego święta, uroczystości; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia luki w notatce o <i>Bonfire Night</i> w Lewes zgodnie z informacjami zawartymi w nagraniu – zna zasady pisania e-maila nieformalnego i pisze e-mail opowiadający o udziale w uroczystościach <i>Bonfire Night</i> w Lewes w odpowiedzi na e-mail kolegi i w oparciu o notatkę do wysłuchanego tekstu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 2c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2 Culture + 2 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące przesady w różnych krajach, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>spin around</i>, <i>playwright</i>) oraz ich synonimy (np. <i>common</i> – <i>ordinary</i>) i antonimy (np. <i>accidentally</i> – <i>on purpose</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych	– zna znaczną część słownictwa opisującego przesady w różnych krajach, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>spin around</i>, <i>playwright</i>) oraz ich synonimy (np. <i>common</i> – <i>ordinary</i>) i antonimy (np. <i>accidentally</i> – <i>on purpose</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych	– zna większość słownictwa opisującego przesady w różnych krajach, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i antonimy – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące przesady w różnych krajach, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i antonimy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>
Znajomość środków językowych				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 2</i>		
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przesądów zw. z nieszczęściem oraz odpowiada na większość pytań do tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przesądów zw. z nieszczęściem oraz odpowiada na prawie wszystkie pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przesądów zw. z nieszczęściem oraz odpowiada na prawie wszystkie pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przesądów zw. z nieszczęściem oraz odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. przysłów zw. ze szczęściem i pechem w życiu	– uczestniczy w dyskusji nt. przysłów zw. ze szczęściem i pechem w życiu – uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i krótkiej prezentacji nt. przesądów i przysłów zw. ze szczęściem lub pechem w Polsce/ w innym kraju (ICT) – w swoich wypowiedziach jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. przysłów zw. ze szczęściem i pechem w życiu – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji nt. przesądów i przysłów zw. ze szczęściem lub pechem w Polsce/ w innym kraju (ICT) – w swoich wypowiedziach jest w większości komunikatywny i w miarę swobodny	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. przysłów zw. ze szczęściem i pechem w życiu – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji nt. przesądów i przysłów zw. ze szczęściem lub pechem w Polsce/ w innym kraju (ICT) – w swoich wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny
OPCJONALNIE UNIT 2	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 2 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 2 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 2 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 2 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 2 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 2 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 2 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 2 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
UNIT 3 – ADVENTURES				
3a	– zna podstawowe słownictwo opisujące niezwykle przygody związane z podróżowaniem, aktywnością fizyczną i uprawianiem sportów, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>fully-trained, breathtaking</i>) oraz kolokacji (np. <i>coral reef, active volcano</i>); rozumie różnicę między wyrazami o podobnym znaczeniu bądź wymowie: <i>experienced/felt, site/sight, ill/anxious, trained/taught</i>; zna część czasowników złożonych z <i>look</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksyk.	– zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykle przygody związane z podróżowaniem, aktywnością fizyczną i uprawianiem sportów, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>fully-trained, pool, breathtaking, dizziness</i>) oraz kolokacje (np. <i>coral reef, active volcano</i>); rozumie różnicę między wyrazami o podobnym znaczeniu bądź wymowie: <i>experienced/felt, site/sight, ill/anxious, trained/taught</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>look</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksyk.	– zna większość słownictwa opisującego niezwykle przygody związane z podróżowaniem, aktywnością fizyczną i uprawianiem sportów, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę między wyrazami o podobnym znaczeniu bądź wymowie: <i>experienced/felt, site/sight, ill/anxious, trained/taught</i>; zna czasowniki złożone z <i>look</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące niezwykle przygody związane z podróżowaniem, aktywnością fizyczną i uprawianiem sportów, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę między wyrazami o podobnym znaczeniu bądź wymowie: <i>experienced/felt, site/sight, ill/anxious, trained/taught</i>; zna czasowniki złożone z <i>look</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje dot. miejsc na zdjęciach i opisanych w tekście oraz uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje dot. miejsc na zdjęciach i opisanych w tekście oraz uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje dot. miejsc na zdjęciach i opisanych w tekście oraz uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje dot. miejsc na zdjęciach i opisanych w tekście oraz uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny
Tworzenie Wypowiedzi i Reagowanie	– w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o osobie prowadzącej blog i najatrakcyjniejszym opisanym miejscu oraz tworzy proste zdania z 3–4 podanymi kolokacjami	– w większości poprawnie wyraża krótką opinię o osobie prowadzącej blog i najatrakcyjniejszym opisanym miejscu oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami – zbiera informacje, sporządza notatki oraz pisze krótki tekst o przeżytych przygodach w wybranym miejscu w Polsce/ w innym kraju (ICT)	– poprawnie wyraża krótką opinię o osobie prowadzącej blog i najatrakcyjniejszym opisanym miejscu oraz tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze tekst o przeżytych przygodach w wybranym miejscu w Polsce/ w innym kraju (ICT)	– poprawnie wyraża opinię o osobie prowadzącej blog i najatrakcyjniejszym opisanym miejscu oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze tekst o przeżytych przygodach w wybranym miejscu w Polsce/ w innym kraju oraz prezentuje go na forum klasy (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 3a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem; zna użycie czasów przeszłych, w tym <i>Past Perfect</i> , <i>Past Perfect Continuous</i> oraz zna różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> ; zna użycie przedimków <i>a/an</i> , <i>the</i> lub ich brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem; zna użycie czasów przeszłych, w tym <i>Past Perfect</i> , <i>Past Perfect Continuous</i> oraz zna różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> ; zna użycie przedimków <i>a/an</i> , <i>the</i> lub ich brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi	– zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem; zna użycie czasów przeszłych, w tym <i>Past Perfect</i> , <i>Past Perfect Continuous</i> oraz zna różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> ; zna użycie przedimków <i>a/an</i> , <i>the</i> lub ich brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem; zna użycie czasów przeszłych, w tym <i>Past Perfect</i> , <i>Past Perfect Continuous</i> oraz zna różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> ; zna użycie przedimków <i>a/an</i> , <i>the</i> lub ich brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów <i>Past Perfect</i> , <i>Past Perfect Continuous</i> – w miarę poprawnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. zdjęcia (z użyciem czasów <i>Past Perfect</i> , <i>Past Perfect Continuous</i>) oraz stara się uczestniczyć w kontynuowaniu opowiadania o przeżyciach w Londynie (z podaną listą wyrazów, zdaniem początkowym i z użyciem czasów przeszłych) – umie w miarę poprawnie uzupełnić zdania w oparciu o podane wskazówki i własne doświadczenia (czasy przeszłe)	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów <i>Past Perfect</i> , <i>Past Perfect Continuous</i> – w większości poprawnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. zdjęcia (z użyciem czasów <i>Past Perfect</i> , <i>Past Perfect Continuous</i>) oraz uczestniczy w kontynuowaniu opowiadania o przeżyciach w Londynie (z podaną listą wyrazów, zdaniem początkowym i z użyciem czasów przeszłych) – umie w większości poprawnie uzupełnić zdania w oparciu o podane wskazówki i własne doświadczenia (czasy przeszłe)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów <i>Past Perfect</i> , <i>Past Perfect Continuous</i> – poprawnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. zdjęcia (z użyciem czasów <i>Past Perfect</i> , <i>Past Perfect Continuous</i>) oraz aktywnie uczestniczy w kontynuowaniu opowiadania o przeżyciach w Londynie (z podaną listą wyrazów, zdaniem początkowym i z użyciem czasów przeszłych) – umie poprawnie uzupełnić zdania w oparciu o podane wskazówki i własne doświadczenia (czasy przeszłe)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów <i>Past Perfect</i> , <i>Past Perfect Continuous</i> oraz podaje własne przykłady – poprawnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. zdjęcia (z użyciem czasów <i>Past Perfect</i> , <i>Past Perfect Continuous</i>) oraz aktywnie uczestniczy w kontynuowaniu opowiadania o przeżyciach w Londynie (z podaną listą wyrazów, zdaniem początkowym i z użyciem czasów przeszłych) – umie poprawnie uzupełnić zdania w oparciu o podane wskazówki i własne doświadczenia; podaje przykłady własnych zdań (czasy przeszłe)
WB 3b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące formy wypoczynku oraz problemy wakacyjne; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania zainteresowania, szoku i zdziwienia oraz służącego do opowiadania o trudnych, okropnych przeżyciach i doświadczeniach w czasie wypoczynku, wakacji; zna sposoby rozwijania zdań poprzez dodawanie szczegółowych informacji i opisów; zna zasady akcentowania wyrazów w zdaniu w celu wyrażania emocji – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa opisującego formy wypoczynku oraz problemy wakacyjne; zna większość słownictwa służącego do wyrażania zainteresowania, szoku i zdziwienia oraz służącego do opowiadania o trudnych, okropnych przeżyciach i doświadczeniach w czasie wypoczynku, wakacji; zna sposoby rozwijania zdań poprzez dodawanie szczegółowych informacji i opisów; zna zasady akcentowania wyrazów w zdaniu w celu wyrażania emocji – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa opisującego formy wypoczynku oraz problemy wakacyjne; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, szoku i zdziwienia oraz służące do opowiadania o trudnych, okropnych przeżyciach i doświadczeniach w czasie wypoczynku, wakacji; zna sposoby rozwijania zdań poprzez dodawanie szczegółowych informacji i opisów; zna zasady akcentowania wyrazów w zdaniu w celu wyrażania emocji – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna prawie całe słownictwo opisujące formy wypoczynku oraz problemy wakacyjne; zna słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, szoku i zdziwienia oraz służące do opowiadania o trudnych, okropnych przeżyciach i doświadczeniach w czasie wypoczynku, wakacji; zna sposoby rozwijania zdań poprzez dodawanie szczegółowych informacji i opisów; zna zasady akcentowania wyrazów w zdaniu w celu wyrażania emocji – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera opisane problemy wakacyjne do form wypoczynku; rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu z opisem nieszczęścia na wakacjach umie odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu w miarę poprawnie analizuje tekst pod kątem rodzaju narracji i sposobu rozwijania zdań	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera opisane problemy wakacyjne do form wypoczynku; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu z opisem nieszczęścia na wakacjach umie odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu w większości poprawnie analizuje tekst pod kątem rodzaju narracji i sposobu rozwijania zdań	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera opisane problemy wakacyjne do form wypoczynku; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu z opisem nieszczęścia na wakacjach umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu poprawnie analizuje tekst pod kątem rodzaju narracji i sposobu rozwijania zdań	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera opisane problemy wakacyjne do form wypoczynku; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu z opisem nieszczęścia na wakacjach umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu poprawnie analizuje tekst pod kątem rodzaju narracji i sposobu rozwijania zdań

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi sterowanej dot. doznanych nieszczęść na wakacjach – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. okropnego przeżycia wakacyjnego; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. analizuje zadanie i układa wydarzenia w kolejności zgodnej z wysłuchanym nagraniem – zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie o okropnych przeżyciach w czasie zimowej jazdy psim zaprzęgiem (na podstawie wysłuchanej opowieści i podanego planu); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi sterowanej dot. doznanych nieszczęść na wakacjach – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. okropnego przeżycia wakacyjnego; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. analizuje zadanie i układa wydarzenia w kolejności zgodnej z wysłuchanym nagraniem – zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie o okropnych przeżyciach w czasie zimowej jazdy psim zaprzęgiem (na podstawie wysłuchanej opowieści i podanego planu); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi sterowanej dot. doznanych nieszczęść na wakacjach – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. okropnego przeżycia wakacyjnego; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. analizuje zadanie i układa wydarzenia w kolejności zgodnej z wysłuchanym nagraniem – zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie o okropnych przeżyciach w czasie zimowej jazdy psim zaprzęgiem (na podstawie wysłuchanej opowieści i podanego planu); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi sterowanej dot. doznanych nieszczęść na wakacjach – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. okropnego przeżycia wakacyjnego; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. analizuje zadanie i układa wydarzenia w kolejności zgodnej z wysłuchanym nagraniem – zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie o okropnych przeżyciach w czasie zimowej jazdy psim zaprzęgiem (na podstawie wysłuchanej opowieści i podanego planu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 3c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3 Culture + 3 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące różne aktywności terenowe możliwe do uprawiania w UK i w Polsce, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>the basics</i>, <i>tip of the iceberg</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne aktywności terenowe możliwe do uprawiania w UK i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (np. <i>the basics</i>, <i>purchase</i>, <i>tip of the iceberg</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi	– zna większość słownictwa opisującego różne aktywności terenowe możliwe do uprawiania w UK i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 3</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące różne aktywności terenowe możliwe do uprawiania w UK i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 3</i>	– zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 3</i>	– zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 3</i>	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje aktywności odpłatne, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty oraz uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu)	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje aktywności odpłatne, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty oraz uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje aktywności odpłatne, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu)	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje aktywności odpłatne, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty oraz uzupełnia wszystkie luki w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu)
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– potrafi w większości poprawnie określić opisane aktywności wg stopnia ich trudności i stara się wypowiedzieć się nt. aktywności zbyt ekstremalnej	– potrafi w większości poprawnie określić opisane aktywności wg stopnia ich trudności i krótko wypowiedzieć się nt. aktywności zbyt ekstremalnej – uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu krótkiego tekstu-recenzji o przeżyciach zw. z wybraną aktywnością terenową w Polsce (ICT)	– potrafi poprawnie określić opisane aktywności wg stopnia ich trudności i krótko wypowiedzieć się nt. aktywności zbyt ekstremalnej – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu krótkiego tekstu-recenzji o przeżyciach zw. z wybraną aktywnością terenową w Polsce (ICT)	– potrafi poprawnie określić opisane aktywności wg stopnia ich trudności i wypowiedzieć się nt. aktywności zbyt ekstremalnej – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu krótkiego tekstu-recenzji o przeżyciach zw. z wybraną aktywnością terenową w Polsce oraz potrafi zaprezentować go na forum klasy (ICT)
OPCJONALNIE UNIT 3	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 3 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 3 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 3 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 3 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 3 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 3 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 3 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 3 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
A: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Curiosity + Public Speaking Skills	– zna podstawowe słownictwo opisujące ciekawość człowieka i korzyści z niej płynące oraz wskazówki, jak rozwijać ciekawość; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>empathy, on the go</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego ciekawość człowieka i korzyści z niej płynące oraz wskazówki, jak rozwijać ciekawość; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów	– zna większość słownictwa opisującego ciekawość człowieka i korzyści z niej płynące oraz wskazówki, jak rozwijać ciekawość; zna wyróżnione słowa i zwroty – zna większość słownictwa służącego do prezentacji korzyści płynących z przerwy w nauce na pobyt zagranicą i wskazówek, jak spędzić ten rok miło i bezpiecznie; zna technikę stosowania anegdot dot. osobistych doświadczeń – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące ciekawość człowieka i korzyści z niej płynące oraz wskazówki, jak rozwijać ciekawość; zna wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do prezentacji korzyści płynących z przerwy w nauce na pobyt zagranicą i wskazówek, jak spędzić ten rok miło i bezpiecznie; zna technikę stosowania anegdot dot. osobistych doświadczeń – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji korzyści płynących z przerwy w nauce na pobyt zagranicą i wskazówek, jak spędzić ten rok miło i bezpiecznie; zna technikę stosowania anegdot dot. osobistych doświadczeń – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji korzyści płynących z przerwy w nauce na pobyt zagranicą i wskazówek, jak spędzić ten rok miło i bezpiecznie; zna technikę stosowania anegdot dot. osobistych doświadczeń – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i>		
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w miarę prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście oraz rozwiązuje część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny sytuacji do opisanych korzyści i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty – w miarę poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym kontekst i cel wypowiedzi oraz załączoną anegdotę	– rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w większości prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście oraz rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny sytuacji do opisanych korzyści i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty – w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym kontekst i cel wypowiedzi oraz załączoną anegdotę	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście oraz rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny sytuacji do opisanych korzyści i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty – poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym kontekst i cel wypowiedzi oraz załączoną anegdotę	– rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście oraz rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny sytuacji do opisanych korzyści i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty – poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym kontekst i cel wypowiedzi oraz załączoną anegdotę

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– stara się udzielić krótkiej wypowiedzi dot. sytuacji, w której nauczyliśmy się czegoś z ciekawości – zbiera informacje o wybranym intrygującym fakcie i pisze krótki tekst na ten temat (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki oraz prezentuje, jako doradca zawodowy, wskazówki, jak spędzić roczną przerwę w nauce miło i bezpiecznie zagranicą (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. sytuacji, w której nauczyliśmy się czegoś z ciekawości – zbiera informacje o wybranym intrygującym fakcie i pisze krótki tekst na ten temat (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki oraz prezentuje, jako doradca zawodowy, wskazówki, jak spędzić roczną przerwę w nauce miło i bezpiecznie zagranicą (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. sytuacji, w której nauczyliśmy się czegoś z ciekawości – zbiera informacje o wybranym intrygującym fakcie i pisze krótki tekst na ten temat (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki oraz prezentuje, jako doradca zawodowy, wskazówki, jak spędzić roczną przerwę w nauce miło i bezpiecznie zagranicą (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy, a w prezentacji ustnej jest w miarę swobodny	– poprawnie udziela wypowiedzi dot. sytuacji, w której nauczyliśmy się czegoś z ciekawości – zbiera informacje o wybranym intrygującym fakcie i pisze krótki tekst na ten temat (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki oraz prezentuje, jako doradca zawodowy, wskazówki, jak spędzić roczną przerwę w nauce miło i bezpiecznie zagranicą (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy, a w prezentacji ustnej jest swobodny
WB A Revision (Units 1–3)	– rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: PSHE + WB: Skills Practice (Units 1–3)	– zna podstawowe słownictwo opisujące zasady i fakty dot. bezpieczeństwa na drodze, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>priority</i>, <i>speed limit</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące ciekawe miejsca i przygody wakacyjne z nimi związane; zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach festiwalowych i okropnych przeżyciach wakacyjnych oraz do opisanie miejsca noclegowego w formie ulotki reklamowej	– zna znaczną część słownictwa opisującego zasady i fakty dot. bezpieczeństwa na drodze, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (np. <i>approved</i>, <i>priority</i>, <i>speed limit</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego ciekawe miejsca i przygody wakacyjne z nimi związane; zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach festiwalowych i okropnych przeżyciach wakacyjnych oraz do opisanie miejsca noclegowego w formie ulotki reklamowej	– zna większość słownictwa opisującego zasady i fakty dot. bezpieczeństwa na drodze, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty – zna większość słownictwa opisującego ciekawe miejsca i przygody wakacyjne z nimi związane; zna większość słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach festiwalowych i okropnych przeżyciach wakacyjnych oraz do opisanie miejsca noclegowego w formie ulotki reklamowej	– zna prawie całe słownictwo opisujące zasady i fakty dot. bezpieczeństwa na drodze, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – zna słownictwo opisujące ciekawe miejsca i przygody wakacyjne z nimi związane; zna słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach festiwalowych i okropnych przeżyciach wakacyjnych oraz do opisanie miejsca noclegowego w formie ulotki reklamowej
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie dobiera fakty do pytań w kwizie i wyjaśnia część wyróżnionych wyrazów – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info oraz na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór i dobór wielokrotny oraz typu P/F) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie dobiera fakty do pytań w kwizie i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info oraz na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór i dobór wielokrotny oraz typu P/F) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie dobiera fakty do pytań w kwizie i wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info oraz na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór i dobór wielokrotny oraz typu P/F) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie dobiera fakty do pytań w kwizie i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info oraz na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór i dobór wielokrotny oraz typu P/F) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
Tworzenie wyowiedzi i reagowanie	– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. najważniejszych zasad bezpieczeństwa na drogach – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić luki w tekście ulotki reklamowej o <i>Shelter Hostel</i> zgodnie z treścią opinii o schronisku – pisze e-mail z opisem wydarzeń na festiwalu <i>Sant Jordi Day</i> (w odpowiedzi na e-mail kolegi oraz w oparciu o plakat i podany plan) oraz opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was a beautiful morning in the Serengeti National Park as Rebecca and Lisa climbed into ...</i> (na podstawie wysłuchanego tekstu i ustalonej kolejności wydarzeń); posługuje się podstawowym zasobem struktury i słownictwa, popełnia sporo	– uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych zasad bezpieczeństwa na drogach oraz w zbieraniu dodatkowych informacji dot. bezpieczeństwa na drogach i układaniu własnego kwizu na ten temat (ICT) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście ulotki reklamowej o <i>Shelter Hostel</i> zgodnie z treścią opinii o schronisku – pisze e-mail z opisem wydarzeń na festiwalu <i>Sant Jordi Day</i> (w odpowiedzi na e-mail kolegi oraz w oparciu o plakat i podany plan) oraz opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was a beautiful morning in the Serengeti National Park as Rebecca and Lisa climbed into ...</i> (na podstawie wysłuchanego tekstu i	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych zasad bezpieczeństwa na drogach oraz w zbieraniu dodatkowych informacji dot. bezpieczeństwa na drogach i układaniu własnego kwizu na ten temat (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić prawie wszystkie luki w tekście ulotki reklamowej o <i>Shelter Hostel</i> zgodnie z treścią opinii o schronisku – pisze e-mail z opisem wydarzeń na festiwalu <i>Sant Jordi Day</i> (w odpowiedzi na e-mail kolegi oraz w oparciu o plakat i podany plan) oraz opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was a beautiful morning in the Serengeti National Park as Rebecca and Lisa climbed into ...</i> (na podstawie wysłuchanego tekstu i	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych zasad bezpieczeństwa na drogach oraz w zbieraniu dodatkowych informacji dot. bezpieczeństwa na drogach i układaniu i prezentacji własnego kwizu na ten temat (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić wszystkie luki w tekście ulotki reklamowej o <i>Shelter Hostel</i> zgodnie z treścią opinii o schronisku – pisze e-mail z opisem wydarzeń na festiwalu <i>Sant Jordi Day</i> (w odpowiedzi na e-mail kolegi oraz w oparciu o plakat i podany plan) oraz opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was a beautiful morning in the Serengeti National Park as Rebecca and Lisa climbed into ...</i> (na podstawie wysłuchanego tekstu i

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	błędów, ale jest na ogół komunikatywny	ustalonej kolejności wydarzeń); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	ustalonej kolejności wydarzeń); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	ustalonej kolejności wydarzeń); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE A	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 1–3 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 1–3 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 1–3 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 1–3 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki
TEST MODUŁOWY NR 1	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 4 – THERE'S NO PLACE LIKE HOME				
4a	– zna podstawowe słownictwo opisujące rodzaje domów, mieszkań, w tym niezwykle domy i mieszkania; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>residents, located, physical challenge</i>) oraz kolokacji (np. <i>dull moment</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>house/home, living/staying, office/study, convenient/comfortable</i>, zna część idiomów z wyrazami <i>house i home</i>; zna część czasowników złożonych z <i>move</i> oraz użycie części wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksyk.	– zna znaczną część słownictwa opisującego rodzaje domów, mieszkań, w tym niezwykle domy i mieszkania; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>residents, located, physical challenge, cube</i>) i kolokacji (np. <i>dull moment, natural light</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>house/home, living/staying, office/study, convenient/comfortable</i>, zna część idiomów z wyrazami <i>house i home</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>move</i> i użycie większości wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksyk.	– zna większość słownictwa opisującego rodzaje domów, mieszkań, w tym niezwykle domy i mieszkania; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>house/home, living/staying, office/study, convenient/comfortable</i> oraz zna większość idiomów z wyrazami <i>house i home</i>; zna czasowniki złożone z <i>move</i> oraz użycie wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące rodzaje domów, mieszkań, w tym niezwykle domy i mieszkania; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>house/home, living/staying, office/study, convenient/comfortable</i> oraz zna idiomy z wyrazami <i>house i home</i>; zna czasowniki złożone z <i>move</i> oraz użycie wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. wyglądu opisywanych domów na zewnątrz i wewnątrz oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; stara się uczestniczyć w dyskusji na temat najdroższego opisanego domu	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. wyglądu opisywanych domów na zewnątrz i wewnątrz oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; uczestniczy w dyskusji na temat najdroższego opisanego domu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. wyglądu opisywanych domów na zewnątrz i wewnątrz oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych; aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat najdroższego opisanego domu	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. wyglądu opisywanych domów na zewnątrz i wewnątrz oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych; aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat najdroższego opisanego domu
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko o typowych domach w Polsce i o swoim miejscu zamieszkania oraz utworzyć kilka prostych zdań z wybranymi kolokacjami	– umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko o typowych domach w Polsce i o swoim miejscu zamieszkania oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami – uczestniczy w tworzeniu projektu niezwykle domu	– umie poprawnie wypowiedzieć się krótko o typowych domach w Polsce i swoim miejscu zamieszkania oraz utworzyć w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami – uczestniczy w tworzeniu projektu niezwykle domu i w jego krótkiej prezentacji na forum klasy	– umie poprawnie wypowiedzieć się o typowych domach w Polsce i swoim miejscu zamieszkania oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu niezwykle domu i w jego prezentacji na forum klasy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 4a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i porównywania miejsc zamieszkania; zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje z <i>too</i> , <i>enough</i> + przymiotniki/przysłówki itd.; zna i rozumie użycie zdań bezosobowych z <i>there</i> , <i>it</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania miejsc zamieszkania; zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje z <i>too</i> , <i>enough</i> + przymiotniki/przysłówki itd.; zna i rozumie użycie zdań bezosobowych z <i>there</i> , <i>it</i>	– zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania miejsc zamieszkania; zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje z <i>too</i> , <i>enough</i> + przymiotniki/przysłówki itd.; zna i rozumie użycie zdań bezosobowych z <i>there</i> , <i>it</i>	– zna słownictwo służące do opisywania i porównywania miejsc zamieszkania; zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje z <i>too</i> , <i>enough</i> + przymiotniki/przysłówki itd.; zna i rozumie użycie zdań bezosobowych z <i>there</i> , <i>it</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski i w parafrazach zdaniowych ze słowem kluczem	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski i w parafrazach zdaniowych ze słowem kluczem	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski i w parafrazach zdaniowych ze słowem kluczem	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski i w parafrazach zdaniowych ze słowem kluczem
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje użycie ww. struktur – w miarę poprawnie porównuje trzy miejsca do zamieszkania dla rodziny (na podstawie danych zawartych w tabelce) i stara się uczestniczyć w podejmowaniu decyzji dot. wynajęcia jednego z nich	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje użycie ww. struktur – w miarę poprawnie porównuje trzy miejsca do zamieszkania dla rodziny (na podstawie danych zawartych w tabelce) i uczestniczy w podejmowaniu decyzji dot. wynajęcia jednego z nich – w miarę poprawnie kontynuuje opowiadanie z podanym zdaniem początkowym i z użyciem <i>there</i> , <i>it</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje użycie ww. struktur – w większości poprawnie porównuje trzy miejsca do zamieszkania dla rodziny (na podstawie danych zawartych w tabelce) i aktywnie uczestniczy w podejmowaniu decyzji dot. wynajęcia jednego z nich – w większości poprawnie kontynuuje opowiadanie z podanym zdaniem początkowym i z użyciem <i>there</i> , <i>it</i>	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje użycie ww. struktur oraz potrafi podać własne przykłady – poprawnie porównuje trzy miejsca do zamieszkania dla rodziny (na podstawie danych zawartych w tabelce) i aktywnie uczestniczy w podejmowaniu decyzji dot. wynajęcia jednego z nich – poprawnie kontynuuje opowiadanie z podanym zdaniem początkowym i z użyciem <i>there</i> , <i>it</i>
WB 4b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące domy, mieszkania na sprzedaż i do wynajęcia na weekend; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania zadowolenia i niezadowolenia oraz stosowanego w ogłoszeniach reklamujących domy jako miejsca pobytu wakacyjnego; zna również zasady stosowane w ogłoszeniach: omijanie zaimków, czasowników posiłkowych, przedimków oraz używanie przymiotników w opisach; zna zasady stosowania intonacji wznoszącej i opadającej do wyrażania różnych uczuć – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa opisującego domy, mieszkania na sprzedaż i do wynajęcia na weekend; zna większość słownictwa służącego do wyrażania zadowolenia i niezadowolenia oraz stosowanego w ogłoszeniach reklamujących domy jako miejsca pobytu wakacyjnego; zna również zasady stosowane w ogłoszeniach: omijanie zaimków, czasowników posiłkowych, przedimków oraz używanie przymiotników w opisach; zna zasady stosowania intonacji wznoszącej i opadającej do wyrażania różnych uczuć – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa opisującego domy, mieszkania na sprzedaż i do wynajęcia na weekend; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zadowolenia i niezadowolenia oraz stosowane w ogłoszeniach reklamujących domy jako miejsca pobytu wakacyjnego; zna również zasady stosowane w ogłoszeniach: omijanie zaimków, czasowników posiłkowych, przedimków oraz używanie przymiotników w opisach; zna zasady stosowania intonacji wznoszącej i opadającej do wyrażania różnych uczuć – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna prawie całe słownictwo opisujące domy, mieszkania na sprzedaż i do wynajęcia na weekend; zna słownictwo służące do wyrażania zadowolenia i niezadowolenia oraz stosowane w ogłoszeniach reklamujących domy jako miejsca pobytu wakacyjnego; zna również zasady stosowane w ogłoszeniach: omijanie zaimków, czasowników posiłkowych, przedimków oraz używanie przymiotników w opisach; zna zasady stosowania intonacji wznoszącej i opadającej do wyrażania różnych uczuć – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekstach ogłoszeń oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. najlepszej opcji dla 3-osobowej rodziny na weekend; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. domu na sprzedaż umie odegrać jedną z ról; w przykładowym ogłoszeniu reklamującym swój dom na stronie internetowej znajduje znaczną część przykładów języka typowego dla ogłoszeń	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekstach ogłoszeń oraz uczestniczy w dyskusji nt. najlepszej opcji dla 3-osobowej rodziny na weekend; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. domu na sprzedaż umie odegrać jedną z ról; w przykładowym ogłoszeniu reklamującym swój dom na stronie internetowej znajduje większość przykładów języka typowego dla ogłoszeń	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w tekstach ogłoszeń oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najlepszej opcji dla 3-osobowej rodziny na weekend; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. domu na sprzedaż umie odegrać obydwie role; w przykładowym ogłoszeniu reklamującym swój dom na stronie internetowej znajduje prawie wszystkie przykłady języka typowego dla ogłoszeń	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia wszystkie luki w tekstach ogłoszeń oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najlepszej opcji dla 3-osobowej rodziny na weekend; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. domu na sprzedaż umie odegrać obydwie role; w przykładowym ogłoszeniu reklamującym swój dom na stronie internetowej znajduje wszystkie przykłady języka typowego dla ogłoszeń

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. domu na sprzedaż; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi w miarę prawidłowo utworzyć 2–3 zdania wyrażające różne uczucia (stosując właściwą intonację) oraz zgadywać uczucia wyrażone przez kolegę – wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: skraca podane zdania poprzez omijanie zaimków, czasowników posiłkowych i przedimków – zna zasady pisania ogłoszeń reklamowych i pisze ogłoszenie reklamujące własny dom jako miejsce pobytu wakacyjnego; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. domu na sprzedaż; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – potrafi w większości prawidłowo utworzyć 2–3 zdania wyrażające różne uczucia (stosując właściwą intonację) oraz zgadywać uczucia wyrażone przez kolegę – wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: skraca podane zdania poprzez omijanie zaimków, czasowników posiłkowych i przedimków – zna zasady pisania ogłoszeń reklamowych i pisze ogłoszenie reklamujące własny dom jako miejsce pobytu wakacyjnego; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. domu na sprzedaż; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – potrafi prawidłowo tworzyć 2–3 zdania wyrażające różne uczucia (stosując właściwą intonację) oraz zgadywać uczucia wyrażone przez kolegę – wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: skraca podane zdania poprzez omijanie zaimków, czasowników posiłkowych i przedimków – zna zasady pisania ogłoszeń reklamowych i pisze ogłoszenie reklamujące własny dom jako miejsce pobytu wakacyjnego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. domu na sprzedaż; potrafi odegrać obydwie role, jest swobodny i komunikatywny – potrafi w prawidłowo tworzyć 4–5 zdań wyrażających różne uczucia (stosując właściwą intonację) oraz zgadywać uczucia wyrażone przez kolegę – wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: skraca podane zdania poprzez omijanie zaimków, czasowników posiłkowych i przedimków – zna zasady pisania ogłoszeń reklamowych i pisze ogłoszenie reklamujące własny dom jako miejsce pobytu wakacyjnego; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 4c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4 Culture + 4 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące i porównujące wybrane dzielnice miejskie Nowego Jorku, w tym Greenwich Village i Harlem; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>in the heart of, featured, graffiti</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego i porównującego wybrane dzielnice miejskie Nowego Jorku, w tym Greenwich Village i Harlem; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>in the heart of, featured, vegan kiosk, graffiti</i>)	– zna większość słownictwa opisującego i porównującego wybrane dzielnice miejskie Nowego Jorku, w tym Greenwich Village i Harlem; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo opisujące i porównujące wybrane dzielnice miejskie Nowego Jorku, w tym Greenwich Village i Harlem; zna wyróżnione wyrazy i zwroty
Znajomość środków językowych	– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 4</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie określa cechy wspólne obu opisanych dzielnic oraz uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa cechy wspólne obu opisanych dzielnic oraz uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa cechy wspólne obu opisanych dzielnic; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa cechy wspólne obu opisanych dzielnic oraz uzupełnia wszystkie luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– potrafi w miarę prawidłowo porównać obie opisane dzielnice i stara się udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferencji zamieszkania w jednej z nich	– potrafi w miarę prawidłowo porównać obie opisane dzielnice i udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferencji zamieszkania w jednej z nich – uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o dwóch dzielnicach w swoim mieście lub w Warszawie (ICT)	– potrafi w większości prawidłowo porównać obie opisane dzielnice i udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferencji zamieszkania w jednej z nich – uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o dwóch dzielnicach w swoim mieście lub w Warszawie oraz w ich prezentacji wideo lub komputerowej (ICT)	– potrafi prawidłowo porównać obie opisane dzielnice i udzielić wypowiedzi dot. preferencji zamieszkania w jednej z nich – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o dwóch dzielnicach w swoim mieście lub w Warszawie oraz w ich prezentacji wideo lub komputerowej (ICT)
OPCJONALNIE UNIT 4	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 4 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 4 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 4 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 4 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 4 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 4 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 4 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 4 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 5 – <i>LET'S TALK</i>				
5a	– zna podstawowe słownictwo opisujące różne sposoby porozumiewania się oraz tzw. komunikację myślową (<i>brain-to-brain communication</i>) w przyszłości, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>get messages across, impact</i>) oraz kolokacji (np. <i>language barriers</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>speak/say, communicate/express, talk/tell</i> ; zna część czasowników złożonych z <i>keep</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne sposoby porozumiewania się oraz tzw. komunikację myślową (<i>brain-to-brain communication</i>) w przyszłości, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>get messages across, impact</i>) oraz kolokacji (np. <i>language barriers, mind control</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>speak/say, communicate/express, talk/tell</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>keep</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego różne sposoby porozumiewania się oraz tzw. komunikację myślową (<i>brain-to-brain communication</i>) w przyszłości, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>speak/say, communicate/express, talk/tell</i> ; zna czasowniki złożone z <i>keep</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące różne sposoby porozumiewania się oraz tzw. komunikację myślową (<i>brain-to-brain communication</i>) w przyszłości, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>speak/say, communicate/express, talk/tell</i> ; zna czasowniki złożone z <i>keep</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach
	– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę poprawnie tworzy proste zdania z 3–4 wybranymi kolokacjami i uczestniczy w tworzeniu propozycji dot. sposobów porozumiewania się bez znajomości lokalnego języka	– w miarę poprawnie wypowiada się nt. zagrożeń zw. z komunikacją myślową i sposobów zapobiegania im	– w większości poprawnie wypowiada się nt. zagrożeń zw. z komunikacją myślową i sposobów zapobiegania im	– poprawnie wypowiada się nt. zagrożeń zw. z komunikacją myślową i sposobów zapobiegania im
	– w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i uczestniczy w tworzeniu propozycji dot. sposobów porozumiewania się bez znajomości lokalnego języka	– w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i uczestniczy w tworzeniu propozycji dot. sposobów porozumiewania się bez znajomości lokalnego języka	– w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami oraz aktywnie uczestniczy w tworzeniu propozycji dot. sposobów porozumiewania się bez znajomości lokalnego języka	– poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami oraz aktywnie uczestniczy w tworzeniu propozycji dot. sposobów porozumiewania się bez znajomości lokalnego języka
	– uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek nt. przyszłych korzyści komunikacji myślowej (ICT)	– uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek nt. przyszłych korzyści komunikacji myślowej (ICT)	– uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek nt. przyszłych korzyści komunikacji myślowej oraz w debacie klasowej na ten temat (ICT)	– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek nt. przyszłych korzyści komunikacji myślowej oraz w debacie klasowej na ten temat (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 5a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przyszłych czynności i wydarzeń, w tym dot. życia prywatnego i korzystania z nowoczesnych technologii – zna użycie czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Present Continuous, Present Simple, be going to</i> oraz strukturę i użycie <i>Time clauses</i> dot. przyszłości	– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przyszłych czynności i wydarzeń, w tym dot. życia prywatnego i korzystania z nowoczesnych technologii – zna użycie czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Present Continuous, Present Simple, be going to</i> oraz strukturę i użycie <i>Time clauses</i> dot. przyszłości	– zna większość słownictwa służącego do wyrażania przyszłych czynności i wydarzeń, w tym dot. życia prywatnego i korzystania z nowoczesnych technologii – zna użycie czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Present Continuous, Present Simple, be going to</i> oraz strukturę i użycie <i>Time clauses</i> dot. przyszłości	– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania przyszłych czynności i wydarzeń, w tym dot. życia prywatnego i korzystania z nowoczesnych technologii – zna użycie czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Present Continuous, Present Simple, be going to</i> oraz strukturę i użycie <i>Time clauses</i> dot. przyszłości
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie struktur wyrażających przyszłość – umie na ogół poprawnie rozbudować krótkie wypowiedzi poprzez użycie zdań wyrażających przyszłość oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane w oparciu o zdania prezentowane w ćwiczeniu – stara się uczestniczyć w swobodnej rozmowie dot. przyszłych czynności i wydarzeń	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie struktur wyrażających przyszłość – umie w większości poprawnie rozbudować krótkie wypowiedzi poprzez użycie zdań wyrażających przyszłość oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane w oparciu o zdania prezentowane w ćwiczeniu – uczestniczy w swobodnej rozmowie dot. przyszłych czynności i wydarzeń, jest w większości komunikatywny	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie struktur wyrażających przyszłość – umie poprawnie rozbudować krótkie wypowiedzi poprzez użycie zdań wyrażających przyszłość oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane w oparciu o zdania prezentowane w ćwiczeniu – aktywnie uczestniczy w swobodnej rozmowie dot. przyszłych czynności i wydarzeń; jest komunikatywny	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie struktur wyrażających przyszłość; potrafi podać kilka własnych przykładów – umie poprawnie rozbudować krótkie wypowiedzi poprzez użycie zdań wyrażających przyszłość oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane w oparciu o zdania prezentowane w ćwiczeniu – aktywnie uczestniczy w swobodnej rozmowie dot. przyszłych czynności i wydarzeń; jest komunikatywny, nie popełnia błędów
WB 5b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5c Skills in Action	– zna większość skrótów w krótkich wiadomościach oraz podstawowe słownictwo opisujące zalety i wady różnych sposobów komunikacji: spotkań twarzą w twarz, wysyłania skrótowych wiadomości, nagrywania podcastów; zna znaczną część słownictwa służącego do zgadzania się lub nie z opiniami innych osób oraz wyrażania wątpliwości; zna zasady stosowania zdań głównych i wspierających w akapitach rozprawki oraz stosowania w rozprawkach wyrazów i zwrotów łączących o różnej funkcji; zna zasadę i przykłady wyrażania różnych uczuć poprzez zmianę intonacji – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna większość skrótów w krótkich wiadomościach oraz znaczną część słownictwa opisującego zalety i wady różnych sposobów komunikacji: spotkań twarzą w twarz, wysyłania skrótowych wiadomości, nagrywania podcastów; zna większość słownictwa służącego do zgadzania się lub nie z opiniami innych osób oraz wyrażania wątpliwości; zna zasady stosowania zdań głównych i wspierających w akapitach rozprawki oraz stosowania w rozprawkach wyrazów i zwrotów łączących o różnej funkcji; zna zasadę i przykłady wyrażania różnych uczuć poprzez zmianę intonacji – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– zna skróty w krótkich wiadomościach oraz większość słownictwa opisującego zalety i wady różnych sposobów komunikacji: spotkań twarzą w twarz, wysyłania skrótowych wiadomości, nagrywania podcastów; zna prawie całe słownictwo służące do zgadzania się lub nie z opiniami innych osób oraz wyrażania wątpliwości; zna zasady stosowania zdań głównych i wspierających w akapitach rozprawki oraz stosowania w rozprawkach wyrazów i zwrotów łączących o różnej funkcji; zna zasadę i przykłady wyrażania różnych uczuć poprzez zmianę intonacji – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna skróty w krótkich wiadomościach oraz słownictwo opisujące zalety i wady różnych sposobów komunikacji: spotkań twarzą w twarz, wysyłania skrótowych wiadomości, nagrywania podcastów; zna słownictwo służące do zgadzania się lub nie z opiniami innych osób oraz wyrażania wątpliwości; zna zasady stosowania zdań głównych i wspierających w akapitach rozprawki oraz stosowania w rozprawkach wyrazów i zwrotów łączących o różnej funkcji; zna zasadę i przykłady wyrażania różnych uczuć poprzez zmianę intonacji – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera skróty do ich znaczenia i wyjaśnia znaczenie niektórych skrótów; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (słuchanie); w dialogu dot. problemów ze zrozumieniem wiadomości od wnuczka umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce „za i przeciw” w miarę poprawnie dobiera zdania główne do akapitów i tworzy alternatywne zdania główne, określa funkcje wyrazów i zwrotów łączących zawartych w tekście i podaje ich synonimy	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera skróty do ich znaczenia i wyjaśnia znaczenie niektórych skrótów; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (słuchanie); w dialogu dot. problemów ze zrozumieniem wiadomości od wnuczka umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce „za i przeciw” w większości poprawnie dobiera zdania główne do akapitów i tworzy alternatywne zdania główne, określa funkcje wyrazów i zwrotów łączących zawartych w tekście i podaje ich synonimy	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera skróty do ich znaczenia i wyjaśnia znaczenie niektórych skrótów; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (słuchanie); w dialogu dot. problemów ze zrozumieniem wiadomości od wnuczka umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce „za i przeciw” poprawnie dobiera zdania główne do akapitów i tworzy alternatywne zdania główne, określa funkcje wyrazów i zwrotów łączących zawartych w tekście i podaje ich synonimy	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera skróty do ich znaczenia i wyjaśnia znaczenie niektórych skrótów; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (słuchanie); w dialogu dot. problemów ze zrozumieniem wiadomości od wnuczka umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce „za i przeciw” poprawnie dobiera zdania główne do akapitów i tworzy alternatywne zdania główne, określa funkcje wyrazów i zwrotów łączących zawartych w tekście i podaje ich różne synonimy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– na ogół prawidłowo wypowiada się krótko o powodach używania skrótów w wiadomościach oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. wpływu skrótów na nasz język – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad nagrywania podcastów; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera podane argumenty do ich uzasadnień/przykładów – zna zasady pisania rozprawki „za i przeciw” i pisze rozprawkę sterowaną „za i przeciw” stosowaniu skrótów w wiadomościach (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– w większości prawidłowo wypowiada się krótko o powodach używania skrótów w wiadomościach oraz uczestniczy w dyskusji nt. wpływu skrótów na nasz język – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad nagrywania podcastów; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera podane argumenty do ich uzasadnień/przykładów – zna zasady pisania rozprawki „za i przeciw” i pisze rozprawkę sterowaną „za i przeciw” stosowaniu skrótów w wiadomościach (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– prawidłowo wypowiada się krótko o powodach używania skrótów w wiadomościach oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wpływu skrótów na nasz język – aktywnie uczestniczy redagowaniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad nagrywania podcastów; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera podane argumenty do ich uzasadnień/przykładów – zna zasady pisania rozprawki „za i przeciw” i pisze rozprawkę sterowaną „za i przeciw” stosowaniu skrótów w wiadomościach (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– prawidłowo wypowiada się o powodach używania skrótów w wiadomościach oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wpływu skrótów na nasz język – aktywnie uczestniczy redagowaniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad nagrywania podcastów; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera podane argumenty do ich uzasadnień/przykładów – zna zasady pisania rozprawki „za i przeciw” i pisze rozprawkę sterowaną „za i przeciw” stosowaniu skrótów w wiadomościach (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 5c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5 Culture + 5 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące i porównujące wybrane elementy języka ciała w UK i w Polsce; zna niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>leaning, non-verbal, nod</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego oraz porównującego wybrane elementy języka ciała w UK i w Polsce; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>leaning, non-verbal, variety is the spice of life, nod</i>)	– zna większość słownictwa opisującego oraz porównującego wybrane elementy języka ciała w UK i w Polsce; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo opisujące i porównujące wybrane elementy języka ciała w UK i w Polsce; zna wyróżnione słowa i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 5</i>	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 5</i>	– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 5</i>	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie objaśnia zdjęcia dołączone do tekstu oraz wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie objaśnia zdjęcia dołączone do tekstu oraz wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie objaśnia zdjęcia dołączone do tekstu oraz wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie objaśnia zdjęcia dołączone do tekstu oraz wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy; potrafi prawidłowo przetłumaczyć wybrany akapit tekstu na język polski
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– stara się uczestniczyć w dyskusji porównującej język ciała w UK i w Polsce	– uczestniczy w dyskusji porównującej język ciała w UK i w Polsce – uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o typowych gestach, języku ciała w Polsce (ICT) – w wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w dyskusji porównującej język ciała w UK i w Polsce – uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o typowych gestach, języku ciała w Polsce i w prezentacji na ten temat dla grupy obcokrajowców (ICT) – w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i w miarę swobodny	– aktywnie uczestniczy w dyskusji porównującej język ciała w UK i w Polsce – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o typowych gestach, języku ciała w Polsce i w prezentacji na ten temat dla grupy obcokrajowców (ICT) – w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i swobodny
OPCJONALNIE UNIT 5	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 5 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 5 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 5 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 5 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 5 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 5 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 5 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 5 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 6 – CHALLENGES				
6a	– zna podstawowe słownictwo opisujące pracę i życie wybranych osób oraz dobór zawodu i stylu życia do osobowości; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>independent, share, code</i>) oraz kolokacji (np. <i>social media</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>live/alive, audience/spectators, list/listing</i>; zna część czasowników złożonych z <i>fill</i> oraz użycie części wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego pracę i życie wybranych osób oraz dobór zawodu i stylu życia do osobowości; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>independent, inspirational, share, code</i>) oraz kolokacji (np. <i>social media, double life</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>live/alive, audience/spectators, list/listing</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>fill</i> oraz użycie większości wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego pracę i życie wybranych osób oraz dobór zawodu i stylu życia do osobowości; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>live/alive, audience/spectators, list/listing</i>; zna czasowniki złożone z <i>fill</i> oraz użycie wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące pracę i życie wybranych osób oraz dobór zawodu i stylu życia do osobowości; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>live/alive, audience/spectators, list/listing</i>; zna czasowniki złożone z <i>fill</i> oraz użycie wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę prawidłowo określa osobowości opisanych osób, rozwiązuje zadanie na dobór stylu życia i pracy do profilu osób oraz wyjaśnia część wyróżnionych wyrazów	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości prawidłowo określa osobowości opisanych osób, rozwiązuje zadanie na dobór stylu życia i pracy do profilu osób oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – prawidłowo określa osobowości opisanych osób, rozwiązuje zadanie na dobór stylu życia i pracy do profilu osób oraz wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – prawidłowo określa osobowości opisanych osób, rozwiązuje zadanie na dobór stylu życia i pracy do profilu osób oraz wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. odpowiadającego nam opisanego w tekście stylu życia i pracy – sporządza notatki i tworzy krótki tekst opisujący swoje życie i pracę do umieszczenia na stronie internetowej <i>life swap</i>; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami oraz uczestniczy w dyskusji nt. odpowiadającego nam opisanego w tekście stylu życia i pracy – sporządza notatki i tworzy krótki tekst opisujący swoje życie i pracę do umieszczenia na stronie internetowej <i>life swap</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. odpowiadającego nam opisanego w tekście stylu życia i pracy – sporządza notatki i tworzy krótki tekst opisujący swoje życie i pracę do umieszczenia na stronie internetowej <i>life swap</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. odpowiadającego nam opisanego w tekście stylu życia i pracy – sporządza notatki i tworzy krótki tekst opisujący swoje życie i pracę do umieszczenia na stronie internetowej <i>life swap</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 6a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania różnych zasad, m.in. obowiązujących w zakładach pracy i w szkole; zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki oraz ich znaczeniowe użycie, m.in. wyrażanie konieczności, pozwolenia, umiejętności lub ich braku; zna zasady stosowania czasowników modalnych w odniesieniu do przeszłości: <i>had to/didn't have (need) to, could/couldn't (was/wasn't able to)</i> ; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. <i>must have sent, may be working</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania różnych zasad, m.in. obowiązujących w zakładach pracy i w szkole; zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki oraz ich znaczeniowe użycie, m.in. wyrażanie konieczności, pozwolenia, umiejętności lub ich braku; zna zasady stosowania czasowników modalnych w odniesieniu do przeszłości: <i>had to/didn't have (need) to, could/couldn't (was/wasn't able to)</i> ; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. <i>must have sent, may be working</i>	– zna większość słownictwa służącego do opisywania różnych zasad, m.in. obowiązujących w zakładach pracy i w szkole; zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki oraz ich znaczeniowe użycie, m.in. wyrażanie konieczności, pozwolenia, umiejętności lub ich braku; zna zasady stosowania czasowników modalnych w odniesieniu do przeszłości: <i>had to/didn't have (need) to, could/couldn't (was/wasn't able to)</i> ; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. <i>must have sent, may be working</i>	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania różnych zasad, m.in. obowiązujących w zakładach pracy i w szkole; zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki oraz ich znaczeniowe użycie, m.in. wyrażanie konieczności, pozwolenia, umiejętności lub ich braku; zna zasady stosowania czasowników modalnych w odniesieniu do przeszłości: <i>had to/didn't have (need) to, could/couldn't (was/wasn't able to)</i> ; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. <i>must have sent, may be working</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie określa znaczenia użytych czasowników modalnych i ich odpowiedników oraz identyfikuje czasowniki modalne odnoszące się do przeszłości i wyrażające różne formy dedukcji – uczestniczy w dyskusji nt. zasad obowiązujących personel różnych zakładów pracy oraz w miarę poprawnie opisuje krótko zasady, które obowiązywały w szkole podstawowej	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie określa znaczenia użytych czasowników modalnych i ich odpowiedników oraz identyfikuje czasowniki modalne odnoszące się do przeszłości i wyrażające różne formy dedukcji – uczestniczy w dyskusji nt. zasad obowiązujących personel różnych zakładów pracy oraz w większości poprawnie opisuje krótko zasady, które obowiązywały w szkole podstawowej	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie określa znaczenia użytych czasowników modalnych i ich odpowiedników oraz identyfikuje czasowniki modalne odnoszące się do przeszłości i wyrażające różne formy dedukcji – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zasad obowiązujących personel różnych zakładów pracy oraz poprawnie opisuje krótko zasady, które obowiązywały w szkole podstawowej	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie określa znaczenia użytych czasowników modalnych i ich odpowiedników oraz identyfikuje czasowniki modalne odnoszące się do przeszłości i wyrażające różne formy dedukcji – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zasad obowiązujących personel różnych zakładów pracy oraz poprawnie opisuje zasady, które obowiązywały w szkole podstawowej – poprawnie tworzy zdania odnoszące się do przedstawionych sytuacji (z

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	– w miarę poprawnie tworzy zdania odnoszące się do przedstawionych sytuacji (z użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża dedukcję nt. dwóch ilustracji przedstawiających osoby w pracy	– w większości poprawnie tworzy zdania odnoszące się do przedstawionych sytuacji (z użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża dedukcję nt. dwóch ilustracji przedstawiających osoby w pracy	– poprawnie tworzy zdania odnoszące się do przedstawionych sytuacji (z użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża w większości poprawnie dedukcję nt. dwóch ilustracji przedstawiających osoby w pracy	użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża dedukcję nt. dwóch ilustracji przedstawiających osoby w pracy
WB 6b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące ważne cechy i umiejętności zawodowe; zna znaczną część słownictwa służącego do składania gratulacji i odpowiadania na nie, w tym gratulacji z okazji awansu i życzeń w przyszłej pracy zawodowej; zna podstawowe różnice między stylem nieformalnym i półformalnym; zna zasady i przykłady redukcji czasowników modalnych w zdaniu	– zna znaczną część słownictwa opisującego ważne cechy i umiejętności zawodowe; zna większość słownictwa służącego do składania gratulacji i odpowiadania na nie, w tym gratulacji z okazji awansu i życzeń w przyszłej pracy zawodowej; zna podstawowe różnice między stylem nieformalnym i półformalnym; zna zasady i przykłady redukcji czasowników modalnych w zdaniu	– zna większość słownictwa opisującego ważne cechy i umiejętności zawodowe; zna prawie całe słownictwo służące do składania gratulacji i odpowiadania na nie, w tym gratulacji z okazji awansu i życzeń w przyszłej pracy zawodowej; zna różnice między stylem nieformalnym i półformalnym; zna zasady i przykłady redukcji czasowników modalnych w zdaniu	– zna prawie całe słownictwo opisujące ważne cechy i umiejętności zawodowe; zna słownictwo służące do składania gratulacji i odpowiadania na nie, w tym gratulacji z okazji awansu i życzeń w przyszłej pracy zawodowej; zna różnice między stylem nieformalnym i półformalnym; zna zasady i przykłady redukcji czasowników modalnych w zdaniu
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do zdania) i w zadaniu słowotwórczym; w miarę poprawnie dobiera podane wyrazy do luk w ogłoszeniu; w dialogu dot. awansu zawodowego i składania gratulacji umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu gratulującym awansu na ogół prawidłowo analizuje tekst pod kątem stylu i zamienia wyróżnione zwroty półformalne na podane nieformalne	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do zdania) i w zadaniu słowotwórczym; w większości poprawnie dobiera podane wyrazy do luk w ogłoszeniu; w dialogu dot. awansu zawodowego i składania gratulacji umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu gratulującym awansu w większości prawidłowo analizuje tekst pod kątem stylu i zamienia wyróżnione zwroty półformalne na podane nieformalne	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do zdania) i w zadaniu słowotwórczym; poprawnie dobiera podane wyrazy do luk w ogłoszeniu; w dialogu dot. awansu zawodowego i składania gratulacji umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu gratulującym awansu prawidłowo analizuje tekst pod kątem stylu i zamienia wyróżnione zwroty półformalne na podane nieformalne	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do zdania) i w zadaniu słowotwórczym; poprawnie dobiera podane wyrazy do luk w ogłoszeniu; w dialogu dot. awansu zawodowego i składania gratulacji umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu gratulującym awansu prawidłowo analizuje tekst pod kątem stylu i zamienia wyróżnione zwroty półformalne na podane nieformalne

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie	– stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych cech i umiejętności potrzebnych w pracy zawodowej – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. awansu zawodowego kolegi; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w dyskusji sterowanej o cechach i umiejętnościach potrzebnych kierownikowi sklepu elektronicznego – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail gratulujący awansu (w oparciu o dyskusję i plan); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych cech i umiejętności potrzebnych w pracy zawodowej – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. awansu zawodowego kolegi; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w dyskusji sterowanej o cechach i umiejętnościach potrzebnych kierownikowi sklepu elektronicznego – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail gratulujący awansu (w oparciu o dyskusję i plan); posługuje się ograniczonym zasobem struktur i słownictwa, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych cech i umiejętności potrzebnych w pracy zawodowej – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. awansu zawodowego kolegi; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej o cechach i umiejętnościach potrzebnych kierownikowi sklepu elektronicznego – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail gratulujący awansu (w oparciu o dyskusję i plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur i słownictwa, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych cech i umiejętności potrzebnych w pracy zawodowej – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. awansu zawodowego kolegi; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej o cechach i umiejętnościach potrzebnych kierownikowi sklepu elektronicznego – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail gratulujący awansu (w oparciu o dyskusję i plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur i słownictwa, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 6c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6 Culture + 6 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące zasady zachowania w biurze, m.in. w USA i w Polsce, w tym niektóre wyróżnione wyrazy i zwroty (np. <i>business casual, stateside</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego zasady zachowania w biurze, m.in. w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (np. <i>business casual, stateside, gaze</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– zna większość słownictwa opisującego zasady zachowania w biurze, m.in. w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące zasady zachowania w biurze, m.in. w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>
Znajomość środków językowych	– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty; potrafi przetłumaczyć wybrany akapit na język polski
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w dyskusji porównującej zasady zachowania w biurze w Polsce i w USA	– uczestniczy w dyskusji porównującej zasady zachowania w biurze w Polsce i w USA; znajduje niektóre podobieństwa – zbiera informacje, sporządza notatki i krótko prezentuje zasady zachowania biurowego w innym kraju anglojęzycznym; w wypowiedzi jest w większości komunikatywny (ICT)	– uczestniczy w dyskusji porównującej zasady zachowania w biurze w Polsce i w USA; znajduje podobieństwa i różnice – zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje zasady zachowania biurowego w innym kraju anglojęzycznym; w wypowiedzi jest komunikatywny i w miarę swobodny (ICT)	– aktywnie uczestniczy w dyskusji porównującej zasady zachowania w biurze w Polsce i w USA; znajduje podobieństwa i różnice – zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje zasady zachowania biurowego w innym kraju anglojęzycznym; w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny (ICT)
OPCJONALNIE UNIT 6	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 6 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 6 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 6 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 6 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 6 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 6 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 6 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 6 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
B: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Productivity + Public Speaking Skills	– zna podstawowe słownictwo opisujące wskazówki i sposoby, jak być produktywnym oraz korzyści z tego płynące, w tym niektóre wyróżnione słowa (np. <i>treat, guilty</i>) – zna podstawowe słownictwo używane w przemówieniach wyborczych kandydatów na burmistrza miasta (opis problemów, z jakimi boryka się miasto i sposobów ich rozwiązania); zna różne rodzaje pytań stosowanych w wystąpieniach publicznych: pytania przyciągające uwagę, pytania retoryczne, pytania, na które udzielamy natychmiastowej odpowiedzi – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego wskazówki i sposoby, jak być produktywnym oraz korzyści z tego płynące, w tym wyróżnione słowa (np. <i>treat, capable, guilty</i>) – zna znaczną część słownictwa używanego w przemówieniach wyborczych kandydatów na burmistrza miasta (opis problemów, z jakimi boryka się miasto i sposobów ich rozwiązania); zna różne rodzaje pytań stosowanych w wystąpieniach publicznych: pytania przyciągające uwagę, pytania retoryczne, pytania, na które udzielamy natychmiastowej odpowiedzi – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i>	– zna większość słownictwa opisującego wskazówki i sposoby, jak być produktywnym oraz korzyści z tego płynące, w tym wyróżnione słowa – zna większość słownictwa używanego w przemówieniach wyborczych kandydatów na burmistrza miasta (opis problemów, z jakimi boryka się miasto i sposobów ich rozwiązania); zna różne rodzaje pytań stosowanych w wystąpieniach publicznych: pytania przyciągające uwagę, pytania retoryczne, pytania, na które udzielamy natychmiastowej odpowiedzi – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące wskazówki i sposoby, jak być produktywnym oraz korzyści z tego płynące, w tym wyróżnione słowa – zna słownictwo używane w przemówieniach wyborczych kandydatów na burmistrza miasta (opis problemów, z jakimi boryka się miasto i sposobów ich rozwiązania); zna różne rodzaje pytań stosowanych w wystąpieniach publicznych: pytania przyciągające uwagę, pytania retoryczne, pytania, na które udzielamy natychmiastowej odpowiedzi – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście, przemowie i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście – w miarę poprawnie analizuje zadanie i określa rodzaj pytań wyróżnionych w przemowie	– rozumie większość informacji w tekście, przemowie i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście – w większości poprawnie analizuje zadanie i określa rodzaj pytań wyróżnionych w przemowie	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, przemowie i zdaniach – prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście – poprawnie analizuje zadanie i określa rodzaj pytań wyróżnionych w przemowie	– rozumie wszystkie informacje w tekście, przemowie i zdaniach – prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście; potrafi przetłumaczyć wybrany akapit na język polski – poprawnie analizuje zadanie i określa rodzaj pytań wyróżnionych w przemowie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie	– stara się udzielić krótkiej wypowiedzi dot. 2 najbardziej efektywnych metod zwiększenia produktywności – zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza mowę wyborczą kontrkandydata na burmistrza miasta Winford (na podstawie podanej sytuacji) (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– udziela krótkiej wypowiedzi dot. 2 najbardziej efektywnych metod zwiększenia produktywności – zbiera informacje o znanej osobie, która odniosła sukces i pisze krótki, w miarę poprawny tekst o jej sposobach zwiększenia produktywności (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza mowę wyborczą kontrkandydata na burmistrza miasta Winford (na podstawie podanej sytuacji) (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– udziela wypowiedzi dot. 2 najbardziej efektywnych metod zwiększenia produktywności – zbiera informacje o znanej osobie, która odniosła sukces i pisze krótki, w większości poprawny tekst o jej sposobach zwiększenia produktywności (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza mowę wyborczą kontrkandydata na burmistrza miasta Winford (na podstawie podanej sytuacji) (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy	– udziela wypowiedzi dot. 2 najbardziej efektywnych metod zwiększenia produktywności – zbiera informacje o znanej osobie, która odniosła sukces i pisze krótki, poprawny tekst o jej sposobach zwiększenia produktywności (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza mowę wyborczą kontrkandydata na burmistrza miasta Winford (na podstawie podanej sytuacji) (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB B Revision (Units 4–6)	– rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: Biology + WB: Skills Practice (Units 4–6)	– zna podstawowe słownictwo opisujące biologiczne procesy mówienia i słyszenia, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>throat swallow, communication tool</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące małe domy, ich popularność oraz zalety i wady; zna podstawowe słownictwo używane w ogłoszeniach o pracy i o mieszkaniu do wynajęcia oraz w dialogach w życiu codziennym, np. o nowej aplikacji na smartfonie; zna podstawowe słownictwo służące do napisania e-maila z gratulacjami dot. otrzymania nowej pracy i rozprawki „za i przeciw” samozatrudnieniu	– zna znaczną część słownictwa opisującego biologiczne procesy mówienia i słyszenia, w tym wyróżnione wyrazy (np. <i>swallow, communication tool, vibrator, throat</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego małe domy, ich popularność oraz zalety i wady; zna znaczną część słownictwa używanego w ogłoszeniach o pracy i o mieszkaniu do wynajęcia oraz w dialogach w życiu codziennym, np. o nowej aplikacji na smartfonie; zna znaczną część słownictwa służącego do napisania e-maila z gratulacjami dot. otrzymania nowej pracy i rozprawki „za i przeciw” samozatrudnieniu	– zna większość słownictwa opisującego biologiczne procesy mówienia i słyszenia, w tym wyróżnione wyrazy – zna większość słownictwa opisującego małe domy, ich popularność oraz zalety i wady; zna większość słownictwa używanego w ogłoszeniach o pracy i o mieszkaniu do wynajęcia oraz w dialogach w życiu codziennym, np. o nowej aplikacji na smartfonie; zna większość słownictwa służącego do napisania e-maila z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy oraz rozprawki „za i przeciw” samozatrudnieniu	– zna prawie całe słownictwo opisujące biologiczne procesy mówienia i słyszenia, w tym wyróżnione wyrazy – zna słownictwo opisujące małe domy, ich popularność oraz zalety i wady; zna słownictwo używane w ogłoszeniach o pracy i o mieszkaniu do wynajęcia oraz w dialogach w życiu codziennym, np. o nowej aplikacji na smartfonie; zna słownictwo służące do napisania e-maila z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy oraz rozprawki „za i przeciw” samozatrudnieniu
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie uzupełnia luki na rysunku i odpowiada na większość pytań zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania, wybór wielokrotny i dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie uzupełnia luki na rysunku i odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania, wybór wielokrotny i dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie uzupełnia luki na rysunku i odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania, wybór wielokrotny i dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie uzupełnia luki na rysunku i odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania, wybór wielokrotny i dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi wyjaśniającej proces mówienia w oparciu o uzupełniony tekst do rysunku – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić luki w tekście ogłoszenia o mieszkaniu do wynajęcia (w oparciu o zamieszczoną opinię); pisze e-mail z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy (w oparciu o informacje z wysłuchanego ogłoszenia) oraz rozprawkę „za i przeciw” samozatrudnieniu (w oparciu o podane wskazówki); w wypowiedziach pisemnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi wyjaśniającej proces mówienia w oparciu o uzupełniony tekst do rysunku – uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu rysunku/wykresu prezentującego proces słyszenia (ICT) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście ogłoszenia o mieszkaniu do wynajęcia (w oparciu o zamieszczoną opinię); pisze e-mail z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy (w oparciu o informacje z wysłuchanego ogłoszenia) oraz rozprawkę „za i przeciw” samozatrudnieniu (w oparciu o podane wskazówki); w wypowiedziach pisemnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi wyjaśniającej proces mówienia w oparciu o uzupełniony tekst do rysunku – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu rysunku/wykresu i na jego podstawie prezentuje proces słyszenia na forum klasy (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście ogłoszenia o mieszkaniu do wynajęcia (w oparciu o zamieszczoną opinię); pisze e-mail z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy (w oparciu o informacje z wysłuchanego ogłoszenia) oraz rozprawkę „za i przeciw” samozatrudnieniu (w oparciu o podane wskazówki); w wypowiedziach pisemnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– udziela szczegółowej, poprawnej wypowiedzi wyjaśniającej proces mówienia w oparciu o uzupełniony tekst do rysunku – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu rysunku/wykresu i na jego podstawie prezentuje proces słyszenia na forum klasy (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście ogłoszenia o mieszkaniu do wynajęcia (w oparciu o zamieszczoną opinię); pisze e-mail z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy (w oparciu o informacje z wysłuchanego ogłoszenia) oraz rozprawkę „za i przeciw” samozatrudnieniu (w oparciu o podane wskazówki); w wypowiedziach pisemnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE B	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 4–6 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 4–6 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 4–6 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 4–6 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki
TEST MODUŁOWY NR 2	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 7 – HIGH-TECH				
7a	– zna podstawowe słownictwo opisujące nowoczesne technologie i korzystanie z nich, w tym tzw. IoT, czyli Internet rzeczy; zna część wyróżnionych słów (np. <i>customer behavior, access</i>) oraz kolokacji (np. <i>smart devices</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>memory/reminder, consist/compose, stationary/stationery, in the sale/for sale</i> ; zna część czasowników złożonych z <i>drop</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego nowoczesne technologie i korzystanie z nich, w tym tzw. IoT, czyli Internet rzeczy; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>sensors, customer behavior</i>) oraz kolokacji (np. <i>smart devices</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>memory/reminder, consist/compose, stationary/stationery, in the sale/for sale</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>drop</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego nowoczesne technologie i korzystanie z nich, w tym tzw. IoT, czyli Internet rzeczy; zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>memory/reminder, consist/compose, stationary/stationery, in the sale/for sale</i> ; zna czasowniki złożone z <i>drop</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące nowoczesne technologie i korzystanie z nich, w tym tzw. IoT, czyli Internet rzeczy; zna wyróżnione słowa oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>memory/reminder, consist/compose, stationary/stationery, in the sale/for sale</i> ; zna czasowniki złożone z <i>drop</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie określa nowoczesne technologie opisane w tekście oraz wykonuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa nowoczesne technologie opisane w tekście oraz wykonuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa nowoczesne technologie opisane w tekście oraz wykonuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa nowoczesne technologie opisane w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– stara się uczestniczyć w dyskusji dot. trzech ważnych dla nas zastosowań IoT oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o najnowszych technologiach używanych w życiu codziennym – tworzy proste, w miarę poprawne zdania z podanymi kolokacjami	– uczestniczy w dyskusji dot. trzech ważnych dla nas zastosowań IoT oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o najnowszych technologiach używanych w życiu codziennym – tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami – zbiera dodatkowe informacje o IoT i sporządza notatki o przyszłych korzyściach lub wadach IoT oraz stara się uczestniczyć w debacie klasowej na ten temat (ICT)	– aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. trzech ważnych dla nas zastosowań IoT oraz udziela krótkiej poprawnej wypowiedzi o najnowszych technologiach używanych w życiu codziennym – tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami – zbiera dodatkowe informacje o IoT i pisze krótki tekst wyrażający opinię o przyszłych korzyściach lub wadach IoT oraz uczestniczy w debacie klasowej na ten temat (ICT)	– aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. trzech ważnych dla nas zastosowań IoT oraz udziela poprawnej wypowiedzi o najnowszych technologiach używanych w życiu codziennym – tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami – zbiera dodatkowe informacje o IoT i pisze krótki tekst wyrażający opinię o przyszłych korzyściach lub wadach IoT oraz aktywnie uczestniczy w debacie klasowej na ten temat (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 7a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania targów technologicznych i naukowych oraz nowoczesnych technologii i aplikacji; zna strukturę i użycie strony biernej w różnych czasach wraz z przyimkami <i>by, with</i> oraz formy <i>the causative</i> ; zna i rozumie użycie biernych konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami typu: <i>say, believe</i> itd.; zna użycie zaimków względnych/emfatycznych	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania targów technologicznych i naukowych oraz nowoczesnych technologii i aplikacji; zna strukturę i użycie strony biernej w różnych czasach wraz z przyimkami <i>by, with</i> oraz formy <i>the causative</i> ; zna i rozumie użycie biernych konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami typu: <i>say, believe</i> itd.; zna użycie zaimków względnych/emfatycznych	– zna większość słownictwa służącego do opisywania targów technologicznych i naukowych oraz nowoczesnych technologii i aplikacji; zna strukturę i użycie strony biernej w różnych czasach wraz z przyimkami <i>by, with</i> oraz formy <i>the causative</i> ; zna i rozumie użycie biernych konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami typu: <i>say, believe</i> itd.; zna użycie zaimków względnych/emfatycznych	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania targów technologicznych i naukowych oraz nowoczesnych technologii i aplikacji; zna strukturę i użycie strony biernej w różnych czasach wraz z przyimkami <i>by, with</i> oraz formy <i>the causative</i> ; zna i rozumie użycie biernych konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami typu: <i>say, believe</i> itd.; zna użycie zaimków względnych/emfatycznych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia strony biernej, formy <i>the causative</i> i zaimków względnych/emfatycznych – uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu kwizu dot. nowych technologii (ICT) oraz w dyskusji nt. organizacji szkolnych targów technicznych (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy <i>the causative</i>) – w wypowiedziach ustnych jest na ogół komunikatywny	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia strony biernej, formy <i>the causative</i> i zaimków względnych/emfatycznych – uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu i prowadzeniu kwizu dot. nowych technologii (ICT) oraz w dyskusji nt. organizacji szkolnych targów technicznych (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy <i>the causative</i>) – potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację z targów naukowych z użyciem strony biernej i zaimków względnych – w wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje przykłady użycia strony biernej, formy <i>the causative</i> i zaimków względnych/emfatycznych – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu i prowadzeniu kwizu dot. nowych technologii (ICT) oraz w dyskusji nt. organizacji szkolnych targów technicznych (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy <i>the causative</i>) – potrafi w większości poprawnie zdać krótką relację z targów naukowych z użyciem strony biernej i zaimków względnych – w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i w miarę swobodny	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje przykłady użycia strony biernej, formy <i>the causative</i> i zaimków względnych/emfatycznych; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu i prowadzeniu kwizu dot. nowych technologii (ICT) oraz w dyskusji nt. organizacji szkolnych targów technicznych (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy <i>the causative</i>) – potrafi poprawnie zdać krótką relację z targów naukowych z użyciem strony biernej i zaimków względnych – w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i swobodny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 7b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące nowoczesne aplikacje i urządzenia oraz opinie na ich temat; zna większość słownictwa służącego do wyrażania zgody lub braku zgody z opiniami innych osób oraz do pisania rozprawek przedstawiających opinie o chatbotach i aplikacjach gier; zna podstawowe cechy stylu formalnego: długie, złożone zdania oraz użycie formalnych wyrazów i zwrotów łączących, np. <i>Secondly, In conclusion</i> ; zna zjawisko i przykłady łączenia samogłosek z dwóch różnych słów	– zna znaczną część słownictwa opisującego nowoczesne aplikacje i urządzenia oraz opinie na ich temat; zna większość słownictwa służącego do wyrażania zgody lub braku zgody z opiniami innych osób oraz do pisania rozprawek przedstawiających opinie o chatbotach i aplikacjach gier; zna podstawowe cechy stylu formalnego: długie, złożone zdania oraz użycie formalnych wyrazów i zwrotów łączących, np. <i>Secondly, In conclusion</i> ; zna zjawisko i przykłady łączenia samogłosek z dwóch różnych słów	– zna większość słownictwa opisującego nowoczesne aplikacje i urządzenia oraz opinie na ich temat; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zgody lub braku zgody z opiniami innych osób oraz do pisania rozprawek przedstawiających opinie o chatbotach i aplikacjach gier; zna cechy stylu formalnego: długie, złożone zdania oraz użycie formalnych wyrazów i zwrotów łączących, np. <i>Secondly, In conclusion, Moreover</i> ; zna zjawisko i przykłady łączenia samogłosek z dwóch różnych słów	– zna prawie całe słownictwo opisujące nowoczesne aplikacje i urządzenia oraz opinie na ich temat; zna słownictwo służące do wyrażania zgody lub braku zgody z opiniami innych osób oraz do pisania rozprawek przedstawiających opinie o chatbotach i aplikacjach gier; zna cechy stylu formalnego: długie, złożone zdania oraz użycie formalnych wyrazów i zwrotów łączących, np. <i>Secondly, In conclusion, Moreover</i> ; zna zjawisko i przykłady łączenia samogłosek z dwóch różnych słów
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście ankiety podanymi wyrazami oraz rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i zadanie słowotwórcze; w dialogu dot. korzystania z aplikacji na taksówkę umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce prezentującej opinie o chatbotach w miarę poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią tekstu oraz znajduje przykłady stylu formalnego, w tym słów i zwrotów łączących	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście ankiety podanymi wyrazami oraz rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i zadanie słowotwórcze; w dialogu dot. korzystania z aplikacji na taksówkę umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce prezentującej opinie o chatbotach w większości poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią tekstu oraz znajduje przykłady stylu formalnego, w tym słów i zwrotów łączących	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście ankiety podanymi wyrazami oraz rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. korzystania z aplikacji na taksówkę umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce prezentującej opinie o chatbotach poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią tekstu oraz znajduje przykłady stylu formalnego, w tym słów i zwrotów łączących	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście ankiety podanymi wyrazami oraz rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. korzystania z aplikacji na taksówkę umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce prezentującej opinie o chatbotach poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią tekstu oraz znajduje przykłady stylu formalnego, w tym słów i zwrotów łączących

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie	– uczestniczy w projektowaniu własnej aplikacji – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. korzystania z aplikacji monitorującej ćwiczenia fizyczne; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje w znacznej części poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanej rozmowy nt. aplikacji gier – zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą opinie nt. aplikacji gier (w oparciu o notatki do wysłuchanego tekstu i podany plan); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w projektowaniu własnej aplikacji i w objaśnianiu, jak z niej korzystać – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. korzystania z aplikacji monitorującej ćwiczenia fizyczne; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje na ogół poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanej rozmowy nt. aplikacji gier – zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą opinie nt. aplikacji gier (w oparciu o notatki do wysłuchanego tekstu i podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w projektowaniu własnej aplikacji i w objaśnianiu, jak z niej korzystać – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. korzystania z aplikacji monitorującej ćwiczenia fizyczne; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje w większości poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanej rozmowy nt. aplikacji gier – zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą opinie nt. aplikacji gier (w oparciu o notatki do wysłuchanego tekstu i podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– aktywnie uczestniczy w projektowaniu własnej aplikacji i potrafi objaśnić, jak z niej korzystać – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. korzystania z aplikacji monitorującej ćwiczenia fizyczne; potrafi odegrać obydwie role, jest swobodny i komunikatywny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanej rozmowy nt. aplikacji gier – zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą opinie nt. aplikacji gier (w oparciu o notatki do wysłuchanego tekstu i podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 7c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7 Culture + 7 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane festiwale nauki, w tym Światowy Festiwal Nauki w N.Y.C.; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>venues, resource, play a role</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane festiwale nauki, w tym Światowy Festiwal Nauki w N.Y.C.; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>venues, spreading the word, resource, play a role</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– zna większość słownictwa opisującego wybrane festiwale nauki, w tym Światowy Festiwal Nauki w N.Y.C.; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane festiwale nauki, w tym Światowy Festiwal Nauki w N.Y.C.; zna wyróżnione wyrazy i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 7</i>
Znajomość środków językowych				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie określa tematykę tekstu, uzupełnia e-maila w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa tematykę tekstu, uzupełnia e-maila w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa tematykę tekstu, uzupełnia e-maila w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa tematykę tekstu, uzupełnia e-maila w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. problemu naukowego możliwego do zaprezentowania na scenie festiwalowej	– na ogół poprawnie wypowiada się krótko nt. problemu naukowego możliwego do zaprezentowania na scenie festiwalowej – zbiera informacje i sporządza notatki o festiwalu nauki w Polsce/ w innym kraju oraz dokonuje jego prezentacji w formie konferencji prasowej w języku polskim (ICT)	– w większości poprawnie wypowiada się nt. problemu naukowego możliwego do zaprezentowania na scenie festiwalowej – zbiera informacje i sporządza notatki o festiwalu nauki w Polsce/ w innym kraju oraz dokonuje jego krótkiej prezentacji w formie konferencji prasowej w języku angielskim (ICT)	– poprawnie wypowiada się nt. problemu naukowego możliwego do zaprezentowania na scenie festiwalowej – zbiera informacje i sporządza notatki o festiwalu nauki w Polsce/ w innym kraju oraz dokonuje jego prezentacji w formie konferencji prasowej w języku angielskim (ICT)
OPCJONALNIE UNIT 7	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 7 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 7 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 7 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 7 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 7 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 7 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 7 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 7 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 8 – BETTER SOCIETIES				
8a	– zna podstawowe słownictwo opisujące problemy współczesnego świata, w tym problemy uchodźców; zna część wyróżnionych słów (np. <i>border, miserable</i>) oraz kolokacji (np. <i>international NGO</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>action/activity, common/ordinary, remember/remind, real/true, special/specialised</i> ; zna część czasowników złożonych z <i>fall</i> oraz użycie części wskazanych przymków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego problemy współczesnego świata, w tym problemy uchodźców; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>estimated, border, miserable</i>) oraz kolokacji (np. <i>members of society, international NGO</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>action/activity, common/ordinary, remember/remind, real/true, special/specialised</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>fall</i> oraz użycie większości wskazanych przymków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego problemy współczesnego świata, w tym problemy uchodźców; zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami <i>action/activity, common/ordinary, remember/remind, real/true, special/specialised</i> ; zna czasowniki złożone z <i>fall</i> oraz użycie wskazanych przymków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące problemy współczesnego świata, w tym problemy uchodźców; zna wyróżnione słowa oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>action/activity, common/ordinary, remember/remind, real/true, special/specialised</i> ; zna czasowniki złożone z <i>fall</i> oraz użycie wskazanych przymków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. innych sposobów pomocy uchodźcom ze strony rządu Etiopii – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. najważniejszych problemów w kraju oraz tworzy kilka prostych zdań z podanymi, wybranymi kolokacjami	– uczestniczy w dyskusji nt. innych sposobów pomocy uchodźcom ze strony rządu Etiopii – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. najważniejszych problemów w kraju oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami – na ogół prawidłowo pisze krótki tekst: wpis uchodźcy do pamiętnika opisujący wydarzenia dnia, nadzieje i marzenia	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. innych sposobów pomocy uchodźcom ze strony rządu Etiopii – poprawnie udziela wypowiedzi nt. najważniejszych problemów w kraju oraz tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami – w większości prawidłowo pisze krótki tekst: wpis uchodźcy do pamiętnika opisujący wydarzenia dnia, nadzieje i marzenia	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. innych sposobów pomocy uchodźcom ze strony rządu Etiopii i relacjonuje ją na forum klasy – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. najważniejszych problemów w kraju oraz tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami – prawidłowo pisze krótki tekst: wpis uchodźcy do pamiętnika opisujący wydarzenia dnia, nadzieje i marzenia
WB 8a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8b <i>Grammar in Use</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości oraz wyrażania żalu i życzeń niemożliwych do spełnienia (w odniesieniu do problemów społecznych i życia prywatnego); zna strukturę i użycie trybów warunkowych typu 0–3 (<i>Conditionals Types 0–3</i>) oraz konstrukcji typu <i>I wish/ If only</i>; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z <i>wish</i> na język polski	– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości oraz wyrażania żalu i życzeń niemożliwych do spełnienia (w odniesieniu do problemów społecznych i życia prywatnego); zna strukturę i użycie trybów warunkowych typu 0–3 (<i>Conditionals Types 0–3</i>) oraz konstrukcji typu <i>I wish/ If only</i>; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z <i>wish</i> na język polski	– zna większość słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości oraz wyrażania żalu i życzeń niemożliwych do spełnienia (w odniesieniu do problemów społecznych i życia prywatnego); zna strukturę i użycie trybów warunkowych typu 0–3 (<i>Conditionals Types 0–3</i>) oraz konstrukcji typu <i>I wish/ If only</i>; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z <i>wish</i> na język polski	– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości oraz wyrażania żalu i życzeń niemożliwych do spełnienia (w odniesieniu do problemów społecznych i życia prywatnego); zna strukturę i użycie trybów warunkowych typu 0–3 (<i>Conditionals Types 0–3</i>) oraz konstrukcji typu <i>I wish/ If only</i>; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z <i>wish</i> na język polski
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia trybu warunkowego, konstrukcji typu <i>I wish</i> i <i>question tags</i> – umie w miarę poprawnie utworzyć i uzupełnić zdania z użyciem trybów warunkowych oraz utworzyć zdania dot. wybranych problemów i wyrażania żalu i życzeń z nimi związanych (z użyciem <i>I wish/ If only</i>) – uczestniczy w tworzeniu zdań i reagowaniu na nie z użyciem <i>question tags</i>	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia trybu warunkowego, konstrukcji typu <i>I wish</i> i <i>question tags</i> – umie w większości poprawnie utworzyć i uzupełnić zdania z użyciem trybów warunkowych oraz utworzyć zdania dot. wybranych problemów i wyrażania żalu i życzeń z nimi związanych (z użyciem <i>I wish/ If only</i>) – uczestniczy w tworzeniu zdań i reagowaniu na nie z użyciem <i>question tags</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia trybu warunkowego, konstrukcji typu <i>I wish</i> i <i>question tags</i> – umie poprawnie utworzyć i uzupełnić zdania z użyciem trybów warunkowych oraz utworzyć zdania dot. wybranych problemów i wyrażania żalu i życzeń z nimi związanych (z użyciem <i>I wish/ If only</i>) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań i reagowaniu na nie z użyciem <i>question tags</i>	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia trybu warunkowego, konstrukcji typu <i>I wish</i> i <i>question tags</i>; potrafi podać własne przykłady ww. struktur – umie poprawnie utworzyć i uzupełnić zdania z użyciem trybów warunkowych oraz utworzyć zdania dot. wybranych problemów i wyrażania żalu i życzeń z nimi związanych (z użyciem <i>I wish/ If only</i>) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań i reagowaniu na nie z użyciem <i>question tags</i> – w wypowiedziach ustnych nie popełnia błędów zw. z użyciem ww. struktur
WB 8b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące problemy społeczne, w tym bezrobocie wśród młodych ludzi, znęcanie się nad zwierzętami oraz otyłość; zna znaczną część słownictwa służącego do zgłaszania propozycji dot. rozwiązywania ww. problemów; zna techniki stosowane do wsparcia swoich propozycji: wyjaśnienia, podawanie przykładów i potencjalnych rezultatów; zna dyftongi: /ɪə/, /eə/, /ʊə/, /eɪ/, /aɪ/, /ɔɪ/, /əʊ/, /aʊ/ i potrafi większość z nich identyfikować w wypowiedziach	– zna znaczną część słownictwa opisującego problemy społeczne, w tym bezrobocie wśród młodych ludzi, znęcanie się nad zwierzętami oraz otyłość; zna większość słownictwa służącego do zgłaszania propozycji dot. rozwiązywania ww. problemów; zna techniki stosowane do wsparcia swoich propozycji: wyjaśnienia, podawanie przykładów i potencjalnych rezultatów; zna dyftongi: /ɪə/, /eə/, /ʊə/, /eɪ/, /aɪ/, /ɔɪ/, /əʊ/, /aʊ/ i potrafi identyfikować większość z nich w wypowiedziach	– zna większość słownictwa opisującego problemy społeczne, w tym bezrobocie wśród młodych ludzi, znęcanie się nad zwierzętami oraz otyłość; zna prawie całe słownictwo służące do zgłaszania propozycji dot. rozwiązywania ww. problemów; zna techniki stosowane do wsparcia swoich propozycji: wyjaśnienia, podawanie przykładów i potencjalnych rezultatów; zna dyftongi: /ɪə/, /eə/, /ʊə/, /eɪ/, /aɪ/, /ɔɪ/, /əʊ/, /aʊ/ i potrafi je identyfikować w wypowiedziach	– zna prawie całe słownictwo opisujące problemy społeczne, w tym bezrobocie wśród młodych ludzi, znęcanie się nad zwierzętami oraz otyłość; zna słownictwo służące do zgłaszania propozycji dot. rozwiązywania ww. problemów; zna techniki stosowane do wsparcia swoich propozycji: wyjaśnienia, podawanie przykładów i potencjalnych rezultatów; zna dyftongi: /ɪə/, /eə/, /ʊə/, /eɪ/, /aɪ/, /ɔɪ/, /əʊ/, /aʊ/ i potrafi je identyfikować w wypowiedziach
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami i sugerowania sposobu rozwiązania ww. problemu umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule sugerującym sposoby rozwiązywania problemu otyłości na ogół prawidłowo określa treści poszczególnych akapitów oraz analizuje techniki zastosowane do wsparcia swoich propozycji	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami i sugerowania sposobu rozwiązania ww. problemu umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule sugerującym sposoby rozwiązywania problemu otyłości w większości prawidłowo określa treści poszczególnych akapitów oraz analizuje techniki zastosowane do wsparcia swoich propozycji	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami i sugerowania sposobu rozwiązania ww. problemu umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule sugerującym sposoby rozwiązywania problemu otyłości prawidłowo określa treści poszczególnych akapitów oraz analizuje techniki zastosowane do wsparcia swoich propozycji	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami i sugerowania sposobu rozwiązania ww. problemu umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule sugerującym sposoby rozwiązywania problemu otyłości prawidłowo określa treści poszczególnych akapitów oraz analizuje techniki zastosowane do wsparcia swoich propozycji
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. rodzaju opisanych problemów społecznych i ekonomicznych – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. bezrobocia wśród	– umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. rodzaju opisanych problemów społecznych i ekonomicznych – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. bezrobocia wśród	– umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. rodzaju opisanych problemów społecznych i ekonomicznych – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. bezrobocia	– umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. rodzaju opisanych problemów społecznych i ekonomicznych oraz podać kilka własnych przykładów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	młodych ludzi; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny - wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. uzupełnia tabelkę przedstawiającą propozycje oraz wyjaśnienia/przykłady i spodziewane rezultaty (na podstawie dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami) - zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sugerujący sposoby rozwiązania problemu znęcania się nad zwierzętami w oparciu o uzupełnioną tabelkę; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	młodych ludzi; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny - wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. uzupełnia tabelkę przedstawiającą propozycje oraz wyjaśnienia/przykłady i spodziewane rezultaty (na podstawie dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami) - zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sugerujący sposoby rozwiązania problemu znęcania się nad zwierzętami w oparciu o uzupełnioną tabelkę; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	wśród młodych ludzi; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny - wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. uzupełnia tabelkę przedstawiającą propozycje oraz wyjaśnienia/przykłady i spodziewane rezultaty (na podstawie dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami) - zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sugerujący sposoby rozwiązania problemu znęcania się nad zwierzętami w oparciu o uzupełnioną tabelkę; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. bezrobocia wśród młodych ludzi; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny - wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. uzupełnia tabelkę przedstawiającą propozycje oraz wyjaśnienia/przykłady i spodziewane rezultaty (na podstawie dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami) - zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sugerujący sposoby rozwiązania problemu znęcania się nad zwierzętami w oparciu o uzupełnioną tabelkę; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 8c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8 Culture + 8 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące działalność wybranych organizacji pozarządowych, w tym walczących z biedą na świecie; zna część wyróżnionych wyrazów (np. <i>spread</i> , <i>mission</i>) oraz ich antonimów (np. <i>reduce</i> – <i>increase</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego działalność wybranych organizacji pozarządowych, w tym walczących z biedą na świecie; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>spread</i> , <i>mission</i> , <i>major</i>) oraz ich antonimów (np. <i>reduce</i> – <i>increase</i>)	– zna większość słownictwa opisującego działalność wybranych organizacji pozarządowych, w tym walczących z biedą na świecie; zna większość wyróżnionych wyrazów oraz ich antonimów	– zna prawie całe słownictwo opisujące działalność wybranych organizacji pozarządowych, w tym walczących z biedą na świecie; zna wyróżnione wyrazy oraz ich antonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	- wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi - zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi - zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	- wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi - zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi - zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie określa rodzaj i cel organizacji, dobiera nagłówki do akapitów i wykonuje ćwiczenia leksykalne	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie określa rodzaj i cel organizacji, dobiera nagłówki do akapitów i wykonuje ćwiczenia leksykalne	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie określa rodzaj i cel organizacji, dobiera nagłówki do akapitów i wykonuje ćwiczenia leksykalne	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie określa rodzaj i cel organizacji, dobiera nagłówki do akapitów i wykonuje ćwiczenia leksykalne; potrafi przetłumaczyć na język polski wybrany akapit tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– stara się utworzyć motto dla opisanej organizacji i wyjaśnić jego znaczenie w języku angielski lub polskim	– tworzy motto dla opisanej organizacji i w miarę prawidłowo wyjaśnia jego znaczenie – uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek dot. wybranej organizacji pozarządowej w Polsce (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– tworzy motto dla opisanej organizacji i w większości prawidłowo wyjaśnia jego znaczenie – uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji cyfrowej wybranej organizacji pozarządowej w Polsce (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– tworzy motto dla opisanej organizacji i prawidłowo wyjaśnia jego znaczenie – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji cyfrowej wybranej organizacji pozarządowej w Polsce (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE UNIT 8	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 8 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 8 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 8 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 8 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 8 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 8 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 8 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 8 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 9 – LIVE & LEARN				
9a	– zna podstawowe słownictwo opisujące edukację szkolną i uniwersytecką oraz zastosowania AR (tzw. Rozszerzonej Rzeczywistości) w nauczaniu; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>identification, visual learner</i>) oraz kolokacji (np. <i>interactive whiteboard</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>attend/follow, revise/review, is doing/is making, score/mark</i> ; zna część czasowników złożonych z <i>check</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego edukację szkolną i uniwersytecką oraz zastosowania AR (tzw. Rozszerzonej Rzeczywistości) w nauczaniu; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>abandoned, identification, visual learner</i>) oraz kolokacji (np. <i>digital images, interactive whiteboard</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>attend/follow, revise/review, is doing/is making, score/mark</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>check</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego edukację szkolną i uniwersytecką oraz zastosowania AR (tzw. Rozszerzonej Rzeczywistości) w nauczaniu; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>attend/follow, revise/review, is doing/is making, score/mark</i> ; zna czasowniki złożone z <i>check</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące edukację szkolną i uniwersytecką oraz zastosowania AR (tzw. Rozszerzonej Rzeczywistości) w nauczaniu; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>attend/follow, revise/review, is doing/is making, score/mark</i> ; zna czasowniki złożone z <i>check</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie określa sposoby zastosowania AR w edukacji oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa sposoby zastosowania AR w edukacji oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa sposoby zastosowania AR w edukacji oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa sposoby zastosowania AR w edukacji oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. różnic w edukacji szkolnej i uniwersyteckiej oraz w tworzeniu własnej edukacyjnej aplikacji AR – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. konieczności stosowania aplikacji AR w kształceniu oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami	– uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. różnic w edukacji szkolnej i uniwersyteckiej oraz w tworzeniu własnej edukacyjnej aplikacji AR i jej krótkiej prezentacji na forum klasy – w większości poprawnie wyraża krótką opinię dot. konieczności stosowania aplikacji AR w kształceniu oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami	– aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. różnic w edukacji szkolnej i uniwersyteckiej oraz w tworzeniu własnej edukacyjnej aplikacji AR i jej prezentacji na forum klasy – poprawnie wyraża krótką opinię dot. konieczności stosowania aplikacji AR w kształceniu oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami	– aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. różnic w edukacji szkolnej i uniwersyteckiej oraz w tworzeniu własnej edukacyjnej aplikacji AR, którą potrafi zaprezentować na forum klasy – poprawnie wyraża opinię dot. konieczności stosowania aplikacji AR w kształceniu oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami
WB 9a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
9b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania pozytywnego nastawienia na wzrost swoich umiejętności oraz opisywania osoby lub miejsca; zna użycie bezokoliczników z <i>to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasowników z <i>-ing</i>; zna różne formy bezokoliczników i czasowników z <i>-ing</i>, np. <i>be writing, be written, have been writing, having been written</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania pozytywnego nastawienia na wzrost swoich umiejętności oraz opisywania osoby lub miejsca; zna użycie bezokoliczników z <i>to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasowników z <i>-ing</i>; zna różne formy bezokoliczników i czasowników z <i>-ing</i>, np. <i>be writing, be written, have been writing, having been written</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych	– zna większość słownictwa służącego do opisywania pozytywnego nastawienia na wzrost swoich umiejętności oraz opisywania osoby lub miejsca; zna użycie bezokoliczników z <i>to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasowników z <i>-ing</i>; zna różne formy bezokoliczników i czasowników z <i>-ing</i>, np. <i>be writing, be written, have been writing, having been written</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania pozytywnego nastawienia na wzrost swoich umiejętności oraz opisywania osoby lub miejsca; zna użycie bezokoliczników z <i>to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasowników z <i>-ing</i>; zna różne formy bezokoliczników i czasowników z <i>-ing</i>, np. <i>be writing, be written, have been writing, having been written</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i <i>bez to</i>, formy czasownika z <i>-ing</i> oraz zdań względnych – uczestniczy w prowadzeniu krótkich dialogów z użyciem części wskazanych czasowników (np. <i>promise, look forward to</i>) oraz w opisywaniu wybranej osoby/miejsca z użyciem zdań względnych i zgadywaniu, o kim/ o czym mowa	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i <i>bez to</i>, formy czasownika z <i>-ing</i> oraz zdań względnych – uczestniczy w prowadzeniu krótkich dialogów z użyciem większości wskazanych czasowników (np. <i>promise, look forward to, regret</i>) oraz w opisywaniu wybranej osoby/miejsca z użyciem zdań względnych i zgadywaniu, o kim/ o czym mowa	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i <i>bez to</i>, formy czasownika z <i>-ing</i> oraz zdań względnych – aktywnie uczestniczy w prowadzeniu krótkich dialogów z użyciem prawie wszystkich wskazanych czasowników oraz w opisywaniu wybranej osoby/miejsca z użyciem zdań względnych i w zgadywaniu, o kim/ o czym mowa	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i <i>bez to</i>, formy czasownika z <i>-ing</i> oraz zdań względnych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur – aktywnie uczestniczy w prowadzeniu krótkich dialogów z użyciem wszystkich wskazanych czasowników oraz w opisywaniu wybranej osoby/miejsca z użyciem zdań względnych i w zgadywaniu, o kim/ o czym mowa
WB 9b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
9c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. kursów letnich i wieczorowych w formie dialogów i ogłoszeń oraz w odpowiedzi na ogłoszenia i w formie e-maili do instytucji edukacyjnych; zna podstawowe cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, użycie rozbudowanych zdań i formalnych słów/zwrotów łączących; zna strukturę i użycie pytań uzupełniających, tzw. <i>follow-up questions</i>, oraz ich intonacje wyrażające emocje – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. kursów letnich i wieczorowych w formie dialogów i ogłoszeń oraz w odpowiedzi na ogłoszenia i w formie e-maili do instytucji edukacyjnych; zna podstawowe cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, użycie rozbudowanych zdań i formalnych słów/zwrotów łączących; zna strukturę i użycie pytań uzupełniających, tzw. <i>follow-up questions</i>, oraz ich intonacje wyrażające emocje – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. kursów letnich i wieczorowych w formie dialogów i ogłoszeń oraz w odpowiedzi na ogłoszenia i w formie e-maili do instytucji edukacyjnych; zna cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, użycie strony biernej, rozbudowanych zdań i formalnych słów/zwrotów łączących; zna strukturę i użycie pytań uzupełniających, tzw. <i>follow-up questions</i>, oraz ich intonacje wyrażające emocje – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. kursów letnich i wieczorowych w formie dialogów i ogłoszeń oraz w odpowiedzi na ogłoszenia i w formie e-maili do instytucji edukacyjnych; zna cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, użycie strony biernej, rozbudowanych zdań i formalnych słów/zwrotów łączących; zna strukturę i użycie pytań uzupełniających, tzw. <i>follow-up questions</i>, oraz ich intonacje wyrażające emocje – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo uzupełnia luki w tekście ogłoszenia o kursie; rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. letniego kursu fotografii umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu (w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie pianistycznym) w miarę prawidłowo analizuje wykonanie zadania oraz znajduje przykłady użycia stylu formalnego w tekście i dobiera wyróżnione zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście ogłoszenia o kursie; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. letniego kursu fotografii umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu (w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie pianistycznym) w większości prawidłowo analizuje wykonanie zadania oraz znajduje przykłady użycia stylu formalnego w tekście i dobiera wyróżnione zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo uzupełnia luki w tekście ogłoszenia o kursie; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. letniego kursu fotografii umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu (w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie pianistycznym) prawidłowo analizuje wykonanie zadania oraz znajduje przykłady użycia stylu formalnego w tekście i dobiera wyróżnione zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo uzupełnia luki w tekście ogłoszenia o kursie; rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. letniego kursu fotografii umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu (w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie pianistycznym) prawidłowo analizuje wykonanie zadania oraz znajduje przykłady użycia stylu formalnego w tekście i dobiera wyróżnione zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie	– stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. zalet i wad kursów wieczorowych – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. kursu <i>Sart College</i> (w oparciu o ogłoszenie); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – zna zasady pisania e-maila formalnego i pisze e-mail do <i>Flint Summer School</i> w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie języka angielskiego; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. zalet i wad kursów wieczorowych – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. kursu <i>Sart College</i> (w oparciu o ogłoszenie); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – zna zasady pisania e-maila formalnego i pisze e-mail do <i>Flint Summer School</i> w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie języka angielskiego; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. zalet i wad kursów wieczorowych – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. kursu <i>Sart College</i> (w oparciu o ogłoszenie); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – zna zasady pisania e-maila formalnego i pisze e-mail do <i>Flint Summer School</i> w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie języka angielskiego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. zalet i wad kursów wieczorowych oraz potrafi ją zrelacjonować – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. kursu <i>Sart College</i> (w oparciu o ogłoszenie); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – zna zasady pisania e-maila formalnego i pisze e-mail do <i>Flint Summer School</i> w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie języka angielskiego; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 9c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
9 Culture + 9 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące fundacje oświatowe, w tym fundację założoną przez Jamesa LeBrona; zna niektóre wyróżnione wyrazy (np. <i>reach</i>, <i>mentor</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego fundacje oświatowe, w tym fundację założoną przez Jamesa LeBrona; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>reach</i>, <i>point out</i>, <i>mentor</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– zna większość słownictwa opisującego fundacje oświatowe, w tym fundację założoną przez Jamesa LeBrona; zna większość wyróżnionych wyrazów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące fundacje oświatowe, w tym fundację założoną przez Jamesa LeBrona; zna wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 9</i>
Znajomość środków językowych				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań dot. treści tekstu i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – na ogół poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zbiera informacje, sporządza notatki i pisze kilka prostych, w miarę poprawnych zdań o fundacji oświatowej w Polsce lub w innym kraju (ICT)	– dokonuje w miarę poprawnie krótkiej prezentacji wymyślonej fundacji, której celem jest pomoc w edukacji młodych ludzi – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o fundacji oświatowej w Polsce lub w innym kraju; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT)	– dokonuje w większości poprawnie prezentacji wymyślonej fundacji, której celem jest pomoc w edukacji młodych ludzi – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o fundacji oświatowej w Polsce lub w innym kraju; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT)	– dokonuje poprawnie prezentacji wymyślonej fundacji, której celem jest pomoc w edukacji młodych ludzi – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o fundacji oświatowej w Polsce lub w innym kraju; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT)
OPCJONALNIE UNIT 9	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 9 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 9 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 9 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 9 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 9 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 9 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 9 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 9 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
C: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Compassion + Public Speaking Skills	– zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby wyrażania współczucia, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>mindset, gestures</i>) – zna podstawowe słownictwo służące do wygłaszania przemówień z okazji wręczenia nagród dla Wolontariusza Roku i Nauczyciela Roku; zna techniki zaznaczające kluczowe momenty przemówienia: stosowanie pauzy, specjalne zwroty, zmiana tonu głosu – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby wyrażania współczucia, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>mindset, gestures, deserve</i>) – zna znaczną część słownictwa służącego do wygłaszania przemówień z okazji wręczenia nagród dla Wolontariusza Roku i Nauczyciela Roku; zna techniki zaznaczające kluczowe momenty przemówienia: stosowanie pauzy, specjalne zwroty, zmiana tonu głosu – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i>	– zna większość słownictwa opisującego sposoby wyrażania współczucia, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna większość słownictwa służącego do wygłaszania przemówień z okazji wręczenia nagród dla Wolontariusza Roku i Nauczyciela Roku; zna techniki zaznaczające kluczowe momenty przemówienia: stosowanie pauzy, specjalne zwroty, zmiana tonu głosu – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby wyrażania współczucia, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do wygłaszania przemówień z okazji wręczenia nagród dla Wolontariusza Roku i Nauczyciela Roku; zna techniki zaznaczające kluczowe momenty przemówienia: stosowanie pauzy, specjalne zwroty, zmiana tonu głosu – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach – w miarę prawidłowo określa główne myśli tekstu, dobiera przykłady do sposobów wyrażania współczucia oraz wyjaśnia część wyróżnionych wyrazów – w przykładowym przemówieniu wygłoszonym z okazji wręczenia nagrody Wolontariusza Roku w miarę prawidłowo identyfikuje zastosowane techniki podkreślające kluczowe momenty przemówienia	– rozumie większość informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach – w większości prawidłowo określa główne myśli tekstu, dobiera przykłady do sposobów wyrażania współczucia oraz wyjaśnia znaczną część wyróżnionych wyrazów – w przykładowym przemówieniu wygłoszonym z okazji wręczenia nagrody Wolontariusza Roku w większości prawidłowo identyfikuje zastosowane techniki podkreślające kluczowe momenty przemówienia	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach – prawidłowo określa główne myśli tekstu, dobiera przykłady do sposobów wyrażania współczucia oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów – w przykładowym przemówieniu wygłoszonym z okazji wręczenia nagrody Wolontariusza Roku prawidłowo identyfikuje zastosowane techniki podkreślające kluczowe momenty przemówienia	– rozumie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach – prawidłowo określa główne myśli tekstu, dobiera przykłady do sposobów wyrażania współczucia oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w przykładowym przemówieniu wygłoszonym z okazji wręczenia nagrody Wolontariusza Roku prawidłowo identyfikuje zastosowane techniki podkreślające kluczowe momenty przemówienia
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– stara się udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej docenianym sposobie wyrażania współczucia – uczestniczy w dyskusji o sposobach wyrażania współczucia w 2 podanych sytuacjach – wygłasza przemówienie z okazji wręczenia nagrody Nauczyciela Roku	– na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najbardziej docenianym sposobie wyrażania współczucia – uczestniczy w dyskusji o sposobach wyrażania współczucia w 4 podanych sytuacjach – wygłasza przemówienie z okazji wręczenia nagrody Nauczyciela Roku	– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najbardziej docenianym sposobie wyrażania współczucia – aktywnie uczestniczy w dyskusji o sposobach wyrażania współczucia w 4 podanych sytuacjach	– poprawnie udziela wypowiedzi o najbardziej docenianym sposobie wyrażania współczucia – aktywnie uczestniczy w dyskusji o sposobach wyrażania współczucia w 4 podanych sytuacjach – wygłasza przemówienie z okazji wręczenia nagrody Nauczyciela Roku

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	(na podstawie zebranych informacji i notatek) (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	(na podstawie zebranych informacji i notatek) (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– wygłasza przemówienie z okazji wręczenia nagrody Nauczyciela Roku (na podstawie zebranych informacji i notatek) (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy	(na podstawie zebranych informacji i notatek) (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB C Revision (Units 7–9)	– rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: History + WB: Skills Practice (Units 7–9)	– zna podstawowe słownictwo opisujące system kształcenia w XIX wieku, w tym w wiktoriańskiej Anglii; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>support, academic qualifications</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane aplikacje oraz kursy wieczorowe i wakacyjne; zna podstawowe słownictwo służące do omawiania sposobów rozwiązania problemu bezdomności w formie artykułu do lokalnej gazety oraz wyrażania opinii o nauce języków obcych w szkole średniej w formie rozprawki	– zna znaczną część słownictwa opisującego system kształcenia w XIX wieku, w tym w wiktoriańskiej Anglii; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>support, academic qualifications, governess</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane aplikacje oraz kursy wieczorowe i wakacyjne; zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania sposobów rozwiązania problemu bezdomności w formie artykułu do lokalnej gazety oraz wyrażania opinii o nauce języków obcych w szkole średniej w formie rozprawki	– zna większość słownictwa opisującego system kształcenia w XIX wieku, w tym w wiktoriańskiej Anglii; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – zna większość słownictwa opisującego wybrane aplikacje oraz kursy wieczorowe i wakacyjne; zna większość słownictwa służącego do omawiania sposobów rozwiązania problemu bezdomności w formie artykułu do lokalnej gazety oraz wyrażania opinii o nauce języków obcych w szkole średniej w formie rozprawki	– zna prawie całe słownictwo opisujące system kształcenia w XIX wieku, w tym w wiktoriańskiej Anglii; zna wyróżnione wyrazy i zwroty – zna słownictwo opisujące wybrane aplikacje oraz kursy wieczorowe i wakacyjne; zna słownictwo służące do omawiania sposobów rozwiązania problemu bezdomności w formie artykułu do lokalnej gazety oraz wyrażania opinii o nauce języków obcych w szkole średniej w formie rozprawki
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią pierwszego tekstu, wybór	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią pierwszego tekstu, wybór	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz tłumaczy na język polski wybrany akapit tekstu – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi	treścią pierwszego tekstu, wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi	wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi	treścią pierwszego tekstu, wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uczestniczy w dyskusji i przygotowaniu prezentacji dot. różnic współczesnego systemu edukacji i tego w wiktoriańskiej Anglii oraz w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek dot. XIX-wiecznego systemu edukacji w Polsce/ w innym kraju (ICT) – w miarę poprawnie uzupełnia luki w e-mailu do Eastwood College (na podstawie informacji z ogłoszenia i notatek); pisze artykuł do lokalnej gazety z propozycjami rozwiązania problemu bezdomności (na bazie podanych notatek z dyskusji) oraz rozprawkę prezentującą opinie o nauce języków obcych w szkole średniej (w oparciu o uzupełnioną tabelkę dot. poglądów wraz z przykładami/powodami) – w swoich wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w dyskusji i przygotowaniu prezentacji dot. różnic współczesnego systemu edukacji i tego w wiktoriańskiej Anglii oraz w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek dot. XIX-wiecznego systemu edukacji w Polsce/ w innym kraju (ICT) – w większości poprawnie uzupełnia luki w e-mailu do Eastwood College (na podstawie informacji z ogłoszenia i notatek); pisze artykuł do lokalnej gazety z propozycjami rozwiązania problemu bezdomności (na bazie podanych notatek z dyskusji) oraz rozprawkę prezentującą opinie o nauce języków obcych w szkole średniej (w oparciu o uzupełnioną tabelkę dot. poglądów wraz z przykładami/powodami) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w dyskusji i prezentacji dot. różnic współczesnego systemu edukacji i tego w wiktoriańskiej Anglii oraz w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i krótkiej prezentacji dot. XIX-wiecznego systemu edukacji w Polsce lub w innym kraju (ICT) – poprawnie uzupełnia luki w e-mailu do Eastwood College (na podstawie informacji z ogłoszenia i notatek); pisze artykuł do lokalnej gazety z propozycjami rozwiązania problemu bezdomności (na bazie podanych notatek z dyskusji) oraz rozprawkę prezentującą opinie o nauce języków obcych w szkole średniej (w oparciu o uzupełnioną tabelkę dot. poglądów wraz z przykładami/powodami) – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– aktywnie uczestniczy w dyskusji i prezentacji dot. różnic współczesnego systemu edukacji i tego w wiktoriańskiej Anglii oraz w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji dot. XIX-wiecznego systemu edukacji w Polsce lub w innym kraju (ICT) – poprawnie uzupełnia luki w e-mailu do Eastwood College (na podstawie informacji z ogłoszenia i notatek); pisze artykuł do lokalnej gazety z propozycjami rozwiązania problemu bezdomności (na bazie podanych notatek z dyskusji) oraz rozprawkę prezentującą opinie o nauce języków obcych w szkole średniej (w oparciu o uzupełnioną tabelkę dot. poglądów wraz z przykładami/powodami) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
OPCJONALNIE C	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 7–9 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 7–9 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 7–9 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 7–9 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki
TEST MODUŁOWY NR 3	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 10 – GREEN MINDS				
10a	– zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska i rodzaje odpadów oraz problem zaśmiecania naszej planety i organizmów, zwierząt, które pomagają oczyszczać środowisko; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>stomach acid</i> , <i>scavengers</i>) oraz kolokacji (np. <i>coral reef</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>clear/clean</i> , <i>signs/signals</i> , <i>dead/deadly</i> , <i>alone/lonely</i> ; zna część czasowników złożonych z <i>head</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska i rodzaje odpadów oraz problem zaśmiecania naszej planety i organizmów, zwierząt, które pomagają oczyszczać środowisko; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>stomach acid</i> , <i>scavengers</i> , <i>vulture</i>) oraz kolokacji (np. <i>vital role</i> , <i>coral reef</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>clear/clean</i> , <i>signs/signals</i> , <i>dead/deadly</i> , <i>alone/lonely</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>head</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska i rodzaje odpadów oraz problem zaśmiecania naszej planety i organizmów, zwierząt, które pomagają oczyszczać środowisko; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>clear/clean</i> , <i>signs/signals</i> , <i>dead/deadly</i> , <i>alone/lonely</i> ; zna czasowniki złożone z <i>head</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska i rodzaje odpadów oraz problem zaśmiecania naszej planety i organizmów, zwierząt, które pomagają oczyszczać środowisko; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>clear/clean</i> , <i>signs/signals</i> , <i>dead/deadly</i> , <i>alone/lonely</i> ; zna czasowniki złożone z <i>head</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie określa podstawowe informacje dot. opisanych zwierząt/organizmów i nastawienie autora do nich oraz uzupełnia luki w wiadomościach w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa podstawowe informacje dot. opisanych zwierząt/organizmów i nastawienie autora do nich oraz uzupełnia luki w wiadomościach w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa podstawowe informacje dot. opisanych zwierząt/organizmów i nastawienie autora do nich oraz uzupełnia luki w wiadomościach w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa podstawowe informacje dot. opisanych zwierząt/organizmów i nastawienie autora do nich oraz uzupełnia luki w wiadomościach w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko o najpoważniejszych zagrożeniach ekologicznych w Polsce oraz utworzyć proste zdania z 3–4 wybranymi kolokacjami – stara się uczestniczyć w dyskusji o organizmach/zwierzętach opisanych w tekście i ich znaczeniu dla środowiska	– umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko o najpoważniejszych zagrożeniach ekologicznych w Polsce oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami – uczestniczy w dyskusji o organizmach/zwierzętach opisanych w tekście i ich znaczeniu dla środowiska oraz w zbieraniu informacji i tworzeniu prezentacji cyfrowej innego gatunku pomagającego oczyszczać środowisko (ICT)	– umie poprawnie wypowiedzieć się krótko o najpoważniejszych zagrożeniach ekologicznych w Polsce oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w dyskusji o organizmach/zwierzętach opisanych w tekście i ich znaczeniu dla środowiska oraz w zbieraniu informacji i tworzeniu prezentacji cyfrowej innego gatunku pomagającego oczyszczać środowisko (ICT)	– umie poprawnie wypowiedzieć się o najpoważniejszych zagrożeniach ekologicznych w Polsce oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w dyskusji o organizmach/zwierzętach opisanych w tekście i ich znaczeniu dla środowiska oraz w zbieraniu informacji i tworzeniu prezentacji cyfrowej innego gatunku pomagającego oczyszczać środowisko; przedstawia prezentację na forum klasy (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 10a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
10b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo opisujące ekologiczny budynek oraz organizację wydarzeń związanych z ochroną środowiska; zna strukturę i użycie mowy zależnej w stwierdzeniach, pytaniach i poleceniach, w tym stosowanie różnych czasowników wprowadzających, np. <i>suggest, promise, warn, admit</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego ekologiczny budynek oraz organizację wydarzeń związanych z ochroną środowiska; zna strukturę i użycie mowy zależnej w stwierdzeniach, pytaniach i poleceniach, w tym stosowanie różnych czasowników wprowadzających, np. <i>suggest, promise, warn, admit</i>	– zna większość słownictwa opisującego ekologiczny budynek oraz organizację wydarzeń związanych z ochroną środowiska; zna strukturę i użycie mowy zależnej w stwierdzeniach, pytaniach i poleceniach, w tym stosowanie różnych czasowników wprowadzających, np. <i>suggest, promise, warn, admit</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące ekologiczny budynek oraz organizację wydarzeń związanych z ochroną środowiska; zna strukturę i użycie mowy zależnej w stwierdzeniach, pytaniach i poleceniach, w tym stosowanie różnych czasowników wprowadzających, np. <i>suggest, promise, warn, admit</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań w mowie zależnej na język polski i transformacjach tekstowych i zdaniowych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań w mowie zależnej na język polski i transformacjach tekstowych i zdaniowych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań w mowie zależnej na język polski i transformacjach tekstowych i zdaniowych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań w mowie zależnej na język polski i transformacjach tekstowych i zdaniowych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w dialogu, tekście i zdaniach; w miarę prawidłowo identyfikuje i analizuje zdania relacjonujące podane cytaty – uczestniczy w dialogu dot. organizacji akcji sadzenia drzew	– rozumie większość informacji w dialogu, tekście i zdaniach; w większości prawidłowo identyfikuje i analizuje zdania relacjonujące podane cytaty – aktywnie uczestniczy w dialogu dot. organizacji akcji sadzenia drzew	– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, tekście i zdaniach; prawidłowo identyfikuje i analizuje zdania relacjonujące podane cytaty – sporządza notatki z dialogu kolegów dot. organizacji akcji sadzenia drzew i potrafi go w większości poprawnie zrelacjonować	– rozumie wszystkie informacje w dialogu, tekście i zdaniach; prawidłowo identyfikuje i analizuje zdania relacjonujące podane cytaty – sporządza notatki z dialogu kolegów dot. organizacji akcji sadzenia drzew i potrafi go poprawnie zrelacjonować
WB 10b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
10c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące problem tzw. śladu węglowego i możliwości jego redukcji; zna znaczną część słownictwa służącego do zgłaszania propozycji dot. tworzenia warunków przyjaznych środowisku, m.in. w domu, w restauracji i w biurze; zna techniki stosowane w pisemnych propozycjach: podtytuły akapitów oraz wstęp podający powód propozycji i zakończenie zawierające spodziewany rezultat, podawanie przykładów/przyczyn wspierających propozycje; zna i rozumie przykłady akcentowania przyimków w zdaniach – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa opisującego problem tzw. śladu węglowego i możliwości jego redukcji; zna większość słownictwa służącego do zgłaszania propozycji dot. tworzenia warunków przyjaznych środowisku, m.in. w domu, w restauracji i w biurze; zna techniki stosowane w pisemnych propozycjach: podtytuły akapitów oraz wstęp podający powód propozycji i zakończenie zawierające spodziewany rezultat, podawanie przykładów/przyczyn wspierających propozycje; zna i rozumie przykłady akcentowania przyimków w zdaniach – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa opisującego problem tzw. śladu węglowego i możliwości jego redukcji; zna prawie całe słownictwo służące do zgłaszania propozycji dot. tworzenia warunków przyjaznych środowisku, m.in. w domu, w restauracji i w biurze; zna techniki stosowane w pisemnych propozycjach: podtytuły akapitów oraz wstęp podający powód propozycji i zakończenie zawierające spodziewany rezultat, podawanie przykładów/przyczyn wspierających propozycje; zna i rozumie przykłady akcentowania przyimków w zdaniach – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna prawie całe słownictwo opisujące problem tzw. śladu węglowego i możliwości jego redukcji; zna słownictwo służące do zgłaszania propozycji dot. tworzenia warunków przyjaznych środowisku, m.in. w domu, w restauracji i w biurze; zna techniki stosowane w pisemnych propozycjach: podtytuły akapitów oraz wstęp podający powód propozycji i zakończenie zawierające spodziewany rezultat, podawanie przykładów/przyczyn wspierających propozycje; zna i rozumie przykłady akcentowania przyimków w zdaniach – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w kwizie, tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście kwizu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. stworzenia ekologicznego biura umie odegrać jedną z ról; w przykładowej propozycji w miarę poprawnie dobiera podtytuły do akapitów – w miarę poprawnie wypowiada się krótko o tym, jak można zredukować swój ślad węglowy (w oparciu o odpowiedzi w kwizie)	– rozumie większość informacji w kwizie, tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście kwizu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. stworzenia ekologicznego biura umie odegrać jedną z ról; w przykładowej propozycji w większości poprawnie dobiera podtytuły do akapitów – w większości poprawnie wypowiada się krótko o tym, jak można zredukować swój ślad węglowy (w oparciu o odpowiedzi w kwizie)	– rozumie prawie wszystkie informacje w kwizie, tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście kwizu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. stworzenia ekologicznego biura umie odegrać obydwie role; w przykładowej propozycji poprawnie dobiera podtytuły do akapitów – poprawnie wypowiada się krótko o tym, jak można zredukować swój ślad węglowy (w oparciu o odpowiedzi w kwizie)	– rozumie wszystkie informacje w kwizie, tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście kwizu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. stworzenia ekologicznego biura umie odegrać obydwie role; w przykładowej propozycji poprawnie dobiera podtytuły do akapitów – poprawnie wypowiada się krótko o tym, jak można zredukować swój ślad węglowy (w oparciu o odpowiedzi w kwizie)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. stworzenia bardziej ekologicznego domu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i dobiera podane propozycje do przyczyn/przykładów – zna zasady pisania propozycji i pisze propozycję stworzenia warunków przyjaznych środowisku w biurze (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. stworzenia bardziej ekologicznego domu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i dobiera podane propozycje do przyczyn/przykładów – zna zasady pisania propozycji i pisze propozycję stworzenia warunków przyjaznych środowisku w biurze (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. stworzenia bardziej ekologicznego domu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i dobiera podane propozycje do przyczyn/przykładów – zna zasady pisania propozycji i pisze propozycję stworzenia warunków przyjaznych środowisku w biurze (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. stworzenia bardziej ekologicznego domu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i dobiera podane propozycje do przyczyn/przykładów – zna zasady pisania propozycji i pisze propozycję stworzenia warunków przyjaznych środowisku w biurze (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 10c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
10 Culture + 10 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia propagujące ekologię, w tym festiwal <i>Seaweed</i> w Nowej Zelandii – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia propagujące ekologię, w tym festiwal <i>Seaweed</i> w Nowej Zelandii – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– zna większość słownictwa opisującego wydarzenia propagujące ekologię, w tym festiwal <i>Seaweed</i> w Nowej Zelandii – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące wydarzenia propagujące ekologię, w tym festiwal <i>Seaweed</i> w Nowej Zelandii – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 10</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zbiera informacje, sporządza notatki i krótko (w 3–5 zdaniach), na ogół poprawnie prezentuje wydarzenie propagujące ekologię w Polsce/ w innym kraju (ICT)	– uczestniczy w zgłaszaniu propozycji dot. wydarzenia w ramach opisanego festiwalu – zbiera informacje, sporządza notatki i krótko, w większości poprawnie prezentuje wydarzenie propagujące ekologię w Polsce/ w innym kraju (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w zgłaszaniu propozycji dot. wydarzenia w ramach opisanego festiwalu – zbiera informacje, sporządza notatki i krótko prezentuje wydarzenie propagujące ekologię w Polsce/ w innym kraju (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– aktywnie uczestniczy w zgłaszaniu propozycji dot. wydarzenia w ramach opisanego festiwalu; prezentuje propozycję na forum klasy – zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje wydarzenie propagujące ekologię w Polsce/ w innym kraju (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE UNIT 10	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 10 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 10 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 10 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 10 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 11 – BUYING, BUYING, BOUGHT!				
11a	– zna podstawowe słownictwo opisujące techniki reklamowe i ich znaczenie handlowe, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>effective, grab sb's attention</i>) oraz kolokacji (np. <i>retail world</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>produce/product, samples/examples, customers/clients</i> i często mylonymi ze sobą: <i>receipt/recipe</i> ; zna część czasowników złożonych z <i>call</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego techniki reklamowe i ich znaczenie handlowe, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>grab sb's attention, positive, effective</i>) oraz kolokacji (np. <i>retail world, common sense</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>produce/product, samples/examples, customers/clients</i> i często mylonymi ze sobą: <i>receipt/recipe</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>call</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego techniki reklamowe i ich znaczenie handlowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>produce/product, samples/examples, customers/clients</i> i często mylonymi ze sobą: <i>receipt/recipe</i> ; zna czasowniki złożone z <i>call</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące techniki reklamowe i ich znaczenie handlowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>produce/product, samples/examples, customers/clients</i> i często mylonymi ze sobą: <i>receipt/recipe</i> ; zna czasowniki złożone z <i>call</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę poprawnie opisuje własnymi słowami dwie wybrane techniki reklamowe przedstawione w tekście – potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionej reklamy oraz utworzyć proste zdania z 4–5 wybranymi kolokacjami	– w większości poprawnie opisuje własnymi słowami dwie wybrane techniki reklamowe przedstawione w tekście oraz uczestniczy w dyskusji nt. najefektywniejszej metody reklamowej – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionej reklamy oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami – uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym produkcie technologicznym i w tworzeniu pisemnego szkicu jego reklamy (ICT)	– poprawnie opisuje własnymi słowami dwie wybrane techniki reklamowe przedstawione w tekście oraz uczestniczy w dyskusji nt. najefektywniejszej metody reklamowej – potrafi w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ulubionej reklamy oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami – uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym produkcie technologicznym, tworzeniu pisemnego szkicu jego reklamy oraz w prezentacji reklamy w formie wideo (ICT)	– poprawnie opisuje własnymi słowami dwie wybrane techniki reklamowe przedstawione w tekście oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najefektywniejszej metody reklamowej – potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ulubionej reklamy oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym produkcie technologicznym, tworzeniu pisemnego szkicu jego reklamy oraz w prezentacji reklamy w formie wideo (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 11a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
11b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo zw. z zakupami i żywnością; zna znaczenie i użycie określeń: <i>every, each, both, neither, either, all, whole, none</i> oraz znaczenie i użycie określeń i wyróżników ilościowych typu: <i>much, a few, enough, a bar of, a slice of</i> itd. z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; zna użycie <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń	– zna znaczną część słownictwa zw. z zakupami i żywnością; zna znaczenie i użycie określeń: <i>every, each, both, neither, either, all, whole, none</i> oraz znaczenie i użycie określeń i wyróżników ilościowych typu: <i>much, a few, enough, a bar of, a slice of</i> itd. z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; zna użycie <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń	– zna większość słownictwa zw. z zakupami i żywnością; zna znaczenie i użycie określeń: <i>every, each, both, neither, either, all, whole, none</i> oraz znaczenie i użycie określeń i wyróżników ilościowych typu: <i>much, a few, enough, a bar of, a slice of</i> itd. z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; zna użycie <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń	– zna prawie całe słownictwo zw. z zakupami i żywnością; zna znaczenie i użycie określeń: <i>every, each, both, neither, either, all, whole, none</i> oraz znaczenie i użycie określeń i wyróżników ilościowych typu: <i>much, a few, enough, a bar of, a slice of</i> itd. z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; zna użycie <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje użycie wyróżnionych określeń oraz znajduje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych używanych z podanymi określeniami ilościowymi – uczestniczy w porównywaniu lokalnych sklepów z użyciem określeń typu: <i>both, neither</i> itd., w dialogu dot. zakupów na sobotnie przyjęcie oraz w dialogu w oparciu o zdjęcie i podane przykłady z użyciem <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń; popełnia sporo błędów gramatycznych	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje użycie wyróżnionych określeń oraz znajduje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych używanych z podanymi określeniami ilościowymi – uczestniczy w porównywaniu lokalnych sklepów z użyciem określeń typu: <i>both, neither</i> itd., w dialogu dot. zakupów na sobotnie przyjęcie oraz w dialogu w oparciu o zdjęcie i podane przykłady z użyciem <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń; popełnia niewiele błędów gramatycznych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje użycie wyróżnionych określeń oraz znajduje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych używanych z podanymi określeniami ilościowymi – aktywnie uczestniczy w porównywaniu lokalnych sklepów z użyciem określeń typu: <i>both, neither</i> itd., w dialogu dot. zakupów na sobotnie przyjęcie oraz w dialogu w oparciu o zdjęcie i podane przykłady z użyciem <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń; popełnia bardzo mało błędów gramatycznych	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje użycie wyróżnionych określeń oraz znajduje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych używanych z podanymi określeniami ilościowymi; umie podać kilka swoich przykładów – aktywnie uczestniczy w porównywaniu lokalnych sklepów z użyciem określeń typu: <i>both, neither</i> itd., w dialogu dot. zakupów na sobotnie przyjęcie oraz w dialogu w oparciu o zdjęcie i podane przykłady z użyciem <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń; nie popełnia błędów gramatycznych
WB 11b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
11c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo zw. z zakupami online i skargami klientów na zakupione towary; zna znaczną część słownictwa służącego do składania zażaleń (w tym w formie pisemnej na formularzach reklamacyjnych) i reagowania na nie; zna treści i język stosowany w formularzach reklamacyjnych: umiarkowany, grzeczny ton wypowiedzi, podawanie szczegółów dot. zakupu i wadliwego produktu oraz opis spodziewanych działań ze strony sprzedawcy; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem: <i>what (a/an), how, so, such (a/an)</i> i ich intonację – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa zw. z zakupami online i skargami klientów na zakupione towary; zna większość słownictwa służącego do składania zażaleń (w tym w formie pisemnej na formularzach reklamacyjnych) i reagowania na nie; zna treści i język stosowany w formularzach reklamacyjnych: umiarkowany, grzeczny ton wypowiedzi, podawanie szczegółów dot. zakupu i wadliwego produktu oraz opis spodziewanych działań ze strony sprzedawcy; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem: <i>what (a/an), how, so, such (a/an)</i> i ich intonację – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa zw. z zakupami online i skargami klientów na zakupione towary; zna prawie całe słownictwo służące do składania zażaleń (w tym w formie pisemnej na formularzach reklamacyjnych) i reagowania na nie; zna treści i język stosowany w formularzach reklamacyjnych: umiarkowany, grzeczny ton wypowiedzi, podawanie szczegółów dot. zakupu i wadliwego produktu oraz opis spodziewanych działań ze strony sprzedawcy; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem: <i>what (a/an), how, so, such (a/an)</i> i ich intonację – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna prawie całe słownictwo zw. z zakupami online i skargami klientów na zakupione towary; zna słownictwo służące do składania zażaleń (w tym w formie pisemnej na formularzach reklamacyjnych) i reagowania na nie; zna treści i język stosowany w formularzach reklamacyjnych: umiarkowany, grzeczny ton wypowiedzi, podawanie szczegółów dot. zakupu i wadliwego produktu oraz opis spodziewanych działań ze strony sprzedawcy; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem: <i>what (a/an), how, so, such (a/an)</i> i ich intonację – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPowiedzi I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę poprawnie dobiera skargi do zakupionych towarów oraz wskazuje inne potencjalne wady; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu reklamacyjnym; w dialogu klienta z biurem obsługi w sprawie wadliwego aparatu fotograficznego kupionego przez Internet umie odegrać jedną z ról; w przykładowym formularzu i tekście zażalenia w miarę poprawnie analizuje umieszczone szczegóły i ich kolejność oraz ton wypowiedzi	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie dobiera skargi do zakupionych towarów oraz wskazuje inne potencjalne wady; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu reklamacyjnym; w dialogu klienta z biurem obsługi w sprawie wadliwego aparatu fotograficznego kupionego przez Internet umie odegrać jedną z ról; w przykładowym formularzu i tekście zażalenia w większości poprawnie analizuje umieszczone szczegóły i ich kolejność oraz ton wypowiedzi	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie dobiera skargi do zakupionych towarów oraz wskazuje inne potencjalne wady; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu reklamacyjnym; w dialogu klienta z biurem obsługi w sprawie wadliwego aparatu fotograficznego kupionego przez Internet umie odegrać obydwie role; w przykładowym formularzu i tekście zażalenia poprawnie analizuje umieszczone szczegóły i ich kolejność oraz ton wypowiedzi	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie dobiera skargi do zakupionych towarów oraz wskazuje inne potencjalne wady; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu reklamacyjnym; w dialogu klienta z biurem obsługi w sprawie wadliwego aparatu fotograficznego kupionego przez Internet umie odegrać obydwie role; w przykładowym formularzu i tekście zażalenia poprawnie analizuje umieszczone szczegóły i ich kolejność oraz ton wypowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybrakowanych dżinsów zakupionych przez Internet; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: określa ton podanych zdań oraz analizuje zadanie i sporządza notatki dot. zażalenia – zna zasady składania zażalenia w formularzu reklamacyjnym i wypełnia formularz reklamacyjny dot. wadliwego urządzenia elektronicznego zakupionego online; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybrakowanych dżinsów zakupionych przez Internet; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: określa ton podanych zdań oraz analizuje zadanie i sporządza notatki dot. zażalenia – zna zasady składania zażalenia w formularzu reklamacyjnym i wypełnia formularz reklamacyjny dot. wadliwego urządzenia elektronicznego zakupionego online; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybrakowanych dżinsów zakupionych przez Internet; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: określa ton podanych zdań oraz analizuje zadanie i sporządza notatki dot. zażalenia – zna zasady składania zażalenia w formularzu reklamacyjnym i wypełnia formularz reklamacyjny dot. wadliwego urządzenia elektronicznego zakupionego online; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybrakowanych dżinsów zakupionych przez Internet; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: określa ton podanych zdań oraz analizuje zadanie i sporządza notatki dot. zażalenia – zna zasady składania zażalenia w formularzu reklamacyjnym i wypełnia formularz reklamacyjny dot. wadliwego urządzenia elektronicznego zakupionego online; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 11c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
11 Culture + 11 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące akcje wyprzedażowe, w tym tzw. <i>Black Friday</i> ; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>accounts, financial crisis, investor</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego akcje wyprzedażowe, w tym tzw. <i>Black Friday</i> ; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>accounts, shoplifting, financial crisis, investor</i>)	– zna większość słownictwa opisującego akcje wyprzedażowe, w tym tzw. <i>Black Friday</i> ; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo opisujące akcje wyprzedażowe, w tym tzw. <i>Black Friday</i> ; zna wyróżnione wyrazy i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 11</i>	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 11</i>	– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 11</i>	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 11</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w tworzeniu listy powodów, dla których handlowcy uczestniczą w Black Friday	– uczestniczy w tworzeniu listy powodów, dla których handlowcy uczestniczą w Black Friday – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o popularnej akcji wyprzedażowej w Polsce/ w innym kraju; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT)	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy powodów, dla których handlowcy uczestniczą w Black Friday – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o popularnej akcji wyprzedażowej w Polsce/ w innym kraju; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT)	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy powodów, dla których handlowcy uczestniczą w Black Friday oraz prezentuje ją na forum klasy – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o popularnej akcji wyprzedażowej w Polsce/ w innym kraju; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT)
OPCJONALNIE UNIT 11	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 11 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 11 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 11 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 11 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 11 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 11 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 11 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 11 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 12 – HEALTH IS WEALTH				
12a	– zna nazwy składników pożywienia (węglowodany, białka, tłuszcze i błonnik) oraz podstawowe nazwy artykułów żywnościowych, w których występują; zna podstawowe słownictwo opisujące żywność przyszłości, w tym mięso wyhodowane w laboratoriach; zna część wyróżnionych słów (np. <i>mushy, culture</i>) oraz kolokacji (np. <i>animal farming</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>raise/rise, choice/option, affect/effect, produce/develop</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>cut</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna nazwy składników pożywienia (węglowodany, białka, tłuszcze i błonnik) oraz podstawowe nazwy artykułów żywnościowych, w których występują; zna znaczną część słownictwa opisującego żywność przyszłości, w tym mięso wyhodowane w laboratoriach; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>mushy, creature, culture</i>) oraz kolokacji (np. <i>healthy diet, animal farming</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>raise/rise, choice/option, affect/effect, produce/develop</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>cut</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna nazwy składników pożywienia (węglowodany, białka, tłuszcze i błonnik) oraz nazwy artykułów żywnościowych, w których występują; zna większość słownictwa opisującego żywność przyszłości, w tym mięso wyhodowane w laboratoriach; zna znaczną część wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>raise/rise, choice/option, affect/effect, produce/develop</i> ; zna czasowniki złożone z <i>cut</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna nazwy składników pożywienia (węglowodany, białka, tłuszcze i błonnik) oraz nazwy artykułów żywnościowych, w których występują; zna prawie całe słownictwo opisujące żywność przyszłości, w tym mięso wyhodowane w laboratoriach; zna znaczną część wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>raise/rise, choice/option, affect/effect, produce/develop</i> ; zna czasowniki złożone z <i>cut</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o opisanym produkcie i jego pozytywnym wpływie na środowisko; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o opisanym produkcie i jego pozytywnym wpływie na środowisko; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o opisanym produkcie i jego pozytywnym wpływie na środowisko; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o opisanym produkcie i jego pozytywnym wpływie na środowisko; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i prawie wszystkie w ćwiczeniach leksykalnych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– stara się uczestniczyć w debacie o pozytywnych i negatywnych czynnikach produkcji mięsa wyhodowanego w laboratorium (w oparciu o notatki z tekstu i nagrania)	– uczestniczy w debacie o pozytywnych i negatywnych czynnikach produkcji mięsa wyhodowanego w laboratorium (w oparciu o notatki z tekstu i nagrania) – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej, w miarę poprawnej prezentacji nt. innego rodzaju żywności przyszłości, np. owadów, wodorostów (ICT)	– aktywnie uczestniczy w debacie o pozytywnych i negatywnych czynnikach produkcji mięsa wyhodowanego w laboratorium (w oparciu o notatki z tekstu i nagrania) – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej, w większości poprawnej prezentacji nt. innego rodzaju żywności przyszłości, np. owadów, wodorostów (ICT)	– aktywnie uczestniczy w debacie o pozytywnych i negatywnych czynnikach produkcji mięsa wyhodowanego w laboratorium (w oparciu o notatki z tekstu, z nagrania i własne przemyślenia) – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje poprawnej prezentacji nt. innego rodzaju żywności przyszłości, np. owadów, wodorostów (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 12a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
12b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo zw. ze zdrowym stylem życia, w tym zdrowym odżywianiem; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny oraz odpowiednie spójniki wprowadzające; zna przykłady i użycie tzw. <i>intensifiers</i> , np. <i>very</i> , <i>absolutely</i> , <i>a great deal</i>	– zna znaczną część słownictwa zw. ze zdrowym stylem życia, w tym zdrowym odżywianiem; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny oraz odpowiednie spójniki wprowadzające; zna przykłady i użycie tzw. <i>intensifiers</i> , np. <i>very</i> , <i>absolutely</i> , <i>a great deal</i>	– zna większość słownictwa zw. ze zdrowym stylem życia, w tym zdrowym odżywianiem; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny oraz odpowiednie spójniki wprowadzające; zna przykłady i użycie tzw. <i>intensifiers</i> , np. <i>very</i> , <i>absolutely</i> , <i>a great deal</i>	– zna prawie całe słownictwo zw. ze zdrowym stylem życia, w tym zdrowym odżywianiem; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny oraz odpowiednie spójniki wprowadzające; zna przykłady i użycie tzw. <i>intensifiers</i> , np. <i>very</i> , <i>absolutely</i> , <i>a great deal</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniu zdań na język polski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniu zdań na język polski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniu zdań na język polski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniu zdań na język polski
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje zdania podrzędne celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny i tzw. <i>intensifiers</i> – uczestniczy w opisywaniu wybranych osób (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia), uzupełnianiu zdań głównych przez użycie zdań okolicznikowych celu, skutku i przyczyny oraz we wzmacnianiu zdań przez dodawanie tzw. <i>intensifiers</i> ; popełnia sporo błędów gramatycznych	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje zdania podrzędne celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny i tzw. <i>intensifiers</i> – uczestniczy w opisywaniu wybranych osób (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia), uzupełnianiu zdań głównych przez użycie zdań okolicznikowych celu, skutku i przyczyny oraz we wzmacnianiu zdań przez dodawanie tzw. <i>intensifiers</i> ; popełnia niewiele błędów gramatycznych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje zdania podrzędne celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny i tzw. <i>intensifiers</i> – aktywnie uczestniczy w opisywaniu wybranych osób (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia), uzupełnianiu zdań głównych przez użycie zdań okolicznikowych celu, skutku i przyczyny oraz we wzmacnianiu zdań przez dodawanie tzw. <i>intensifiers</i> ; popełnia bardzo mało błędów gramatycznych	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje zdania podrzędne celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny i tzw. <i>intensifiers</i> ; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur – aktywnie uczestniczy w opisywaniu wybranych osób (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia), uzupełnianiu zdań głównych przez użycie zdań okolicznikowych celu, skutku i przyczyny oraz we wzmacnianiu zdań przez dodawanie tzw. <i>intensifiers</i> ; nie popełnia błędów gramatycznych
WB 12b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
12c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo dot. zdrowego stylu życia, w tym porad dla nastolatków; zna znaczną część słownictwa wyrażającego prośby o radę i służącego do udzielania wskazówek, rad, w tym także na forach internetowych; zna techniki stosowane na forach internetowych: umieszczanie tytułów, zachęcanie do wpisywania komentarzy, nieformalny styl, podkreślanie niektórych elementów tekstu: tłusty druk, kursywa; zna zasady zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie i różnice w ich intonacji – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa dot. zdrowego stylu życia, w tym porad dla nastolatków; zna większość słownictwa wyrażającego prośby o radę i służącego do udzielania wskazówek, rad, w tym także na forach internetowych; zna techniki stosowane na forach internetowych: umieszczanie tytułów, zachęcanie do wpisywania komentarzy, nieformalny styl, podkreślanie niektórych elementów tekstu: tłusty druk, kursywa; zna zasady zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie i różnice w ich intonacji – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa dot. zdrowego stylu życia, w tym porad dla nastolatków; zna prawie całe słownictwo wyrażające prośby o radę i służące do udzielania wskazówek, rad, w tym także na forach internetowych; zna techniki stosowane na forach internetowych: umieszczanie tytułów, zachęcanie do wpisywania komentarzy, nieformalny styl, podkreślanie niektórych elementów tekstu: tłusty druk, kursywa; zna zasady zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie i różnice w ich intonacji – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna prawie całe słownictwo dot. zdrowego stylu życia, w tym porad dla nastolatków; zna słownictwo wyrażające prośby o radę i służące do udzielania wskazówek, rad, w tym także na forach internetowych; zna techniki stosowane na forach internetowych: umieszczanie tytułów, zachęcanie do wpisywania komentarzy, nieformalny styl, podkreślanie niektórych elementów tekstu: tłusty druk, kursywa; zna zasady zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie i różnice w ich intonacji – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyjazdu do Azji umie odegrać jedną z ról; w przykładowym wpisie na forum w miarę poprawnie analizuje treści poszczególnych akapitów oraz elementy podkreślone tłustym drukiem i kursywą	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyjazdu do Azji umie odegrać jedną z ról; w przykładowym wpisie na forum w większości poprawnie analizuje treści poszczególnych akapitów oraz elementy podkreślone tłustym drukiem i kursywą	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyjazdu do Azji umie odegrać obydwie role; w przykładowym wpisie na forum poprawnie analizuje treści poszczególnych akapitów oraz elementy podkreślone tłustym drukiem i kursywą	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyjazdu do Azji umie odegrać obydwie role; w przykładowym wpisie na forum poprawnie analizuje treści poszczególnych akapitów oraz elementy podkreślone tłustym drukiem i kursywą
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie w miarę poprawnie udzielić nastolatkom dodatkowych wskazówek dot. zdrowego stylu życia – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. sprawności fizycznej; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do	– umie w większości poprawnie udzielić nastolatkom dodatkowych wskazówek dot. zdrowego stylu życia – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. sprawności fizycznej; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do	– umie poprawnie udzielić nastolatkom dodatkowych wskazówek dot. zdrowego stylu życia – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. sprawności fizycznej; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniu	– umie poprawnie i wyczerpująco udzielić nastolatkom dodatkowych wskazówek dot. zdrowego stylu życia – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. sprawności fizycznej; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	pisania: analizuje zadanie oraz dobiera rady do przyczyn/ spodziewanych skutków – zna zasady pisania wypowiedzi na forum internetowym i pisze sterowaną wypowiedź na forum dot. zachowania zdrowia w czasie podróży; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	pisania: analizuje zadanie oraz dobiera rady do przyczyn/ spodziewanych skutków – zna zasady pisania wypowiedzi na forum internetowym i pisze sterowaną wypowiedź na forum dot. zachowania zdrowia w czasie podróży; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	przygotowawczym do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera rady do przyczyn/spodziewanych skutków – zna zasady pisania wypowiedzi na forum internetowym i pisze sterowaną wypowiedź na forum dot. zachowania zdrowia w czasie podróży; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera rady do przyczyn/ spodziewanych skutków – zna zasady pisania wypowiedzi na forum internetowym i pisze sterowaną wypowiedź na forum dot. zachowania zdrowia w czasie podróży; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 12c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
12 Culture + 12 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące brytyjski i polski system opieki zdrowotnej oraz wyrażające opinie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>residents, healthcare, life expectancy</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 12</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego brytyjski i polski system opieki zdrowotnej oraz wyrażającego opinie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>residents, limited, healthcare, life expectancy</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 12</i>	– zna większość słownictwa opisującego brytyjski i polski system opieki zdrowotnej oraz wyrażającego opinie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 12</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące brytyjski i polski system opieki zdrowotnej oraz wyrażające opinie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia; zna wyróżnione słowa i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 12</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – na ogół poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o podanych nazwach oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia znaczną część wyróżnionych wyrazów	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o podanych nazwach oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o podanych nazwach oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o podanych nazwach oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w debacie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia, stara się zaprezentować swoje opinie	– uczestniczy w debacie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia, na ogół poprawnie prezentuje swoje opinie – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o polskim systemie opieki zdrowotnej; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT)	– aktywnie uczestniczy w debacie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia, w większości poprawnie prezentuje swoje opinie – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o polskim systemie opieki zdrowotnej; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT)	– aktywnie uczestniczy w debacie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia, poprawnie prezentuje swoje opinie – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o polskim systemie opieki zdrowotnej; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT)
OPCJONALNIE UNIT 12	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 12 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 12 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 12 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 12 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 12 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 12 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 12 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 12 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
D: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Commitment + Public Speaking Skills	– zna podstawowe słownictwo dot. planów zmiany stylu życia na zdrowszy, w tym znaczenia zaangażowania w tej dziedzinie oraz udzielania rad na ten temat; zna część słów i zwrotów wyróżnionych (np. <i>progress, turn it around</i>) – zna podstawowe słownictwo służące do wygłoszenia przemowy udzielającej rad, wskazówek dot. zdrowych nawyków i przygotowania się do egzaminu; zna zasady stosowania elementów komunikacji niewerbalnej: gesty, mimika twarzy, ustawienie ciała – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i>	– zna znaczną część słownictwa dot. planów zmiany stylu życia na zdrowszy, w tym znaczenia zaangażowania w tej dziedzinie oraz udzielania rad na ten temat; zna większość słów i zwrotów wyróżnionych (np. <i>keep on track, progress, turn it around</i>) – zna znaczną część słownictwa służącego do wygłoszenia przemowy udzielającej rad, wskazówek dot. zdrowych nawyków i przygotowania się do egzaminu; zna zasady stosowania elementów komunikacji niewerbalnej: gesty, mimika twarzy, ustawienie ciała – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i>	– zna większość słownictwa dot. planów zmiany stylu życia na zdrowszy, w tym znaczenia zaangażowania w tej dziedzinie oraz udzielania rad na ten temat; zna prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione – zna większość słownictwa służącego do wygłoszenia przemowy udzielającej rad, wskazówek dot. zdrowych nawyków i przygotowania się do egzaminu; zna zasady stosowania elementów komunikacji niewerbalnej: gesty, mimika twarzy, ustawienie ciała – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i>	– zna prawie całe słownictwo dot. planów zmiany stylu życia na zdrowszy, w tym znaczenia zaangażowania w tej dziedzinie oraz udzielania rad na ten temat; zna słowa i zwroty wyróżnione – zna słownictwo służące do wygłoszenia przemowy udzielającej rad, wskazówek dot. zdrowych nawyków i przygotowania się do egzaminu; zna zasady stosowania elementów komunikacji niewerbalnej: gesty, mimika twarzy, ustawienie ciała – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach – w miarę prawidłowo wyszukuje informacje dot. udzielonych rad oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów – w miarę poprawnie analizuje przykładowe przemówienie pod kątem możliwości zastosowania elementów komunikacji niewerbalnej w wyróżnionych fragmentach tekstu	– rozumie większość informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach – w większości prawidłowo wyszukuje informacje dot. udzielonych rad oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów – w większości poprawnie analizuje przykładowe przemówienie pod kątem możliwości zastosowania elementów komunikacji niewerbalnej w wyróżnionych fragmentach tekstu oraz prezentuje tekst na forum klasy	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach – prawidłowo wyszukuje informacje dot. udzielonych rad oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów – poprawnie analizuje przykładowe przemówienie pod kątem możliwości zastosowania elementów komunikacji niewerbalnej w wyróżnionych fragmentach tekstu oraz w większości poprawnie prezentuje tekst na forum klasy	– rozumie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach – prawidłowo wyszukuje informacje dot. udzielonych rad oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy – poprawnie analizuje przykładowe przemówienie pod kątem możliwości zastosowania elementów komunikacji niewerbalnej w wyróżnionych fragmentach tekstu oraz prezentuje tekst na forum klasy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie	– potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać jedną sytuację, w której ważne jest zaangażowanie – uczestniczy w tworzeniu planu dot. zdrowego stylu życia – sporządza notatki i przygotowuje przemowę dot. najlepszego sposobu przygotowania się do egzaminu; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny (ICT)	– potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać dwie sytuacje, w których ważne jest zaangażowanie – uczestniczy w tworzeniu planu dot. zdrowego stylu życia i jego prezentacji na forum klasy – sporządza notatki i przygotowuje przemowę dot. najlepszego sposobu przygotowania się do egzaminu (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– potrafi w większości poprawnie opisać dwie sytuacje, w których ważne jest zaangażowanie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu planu dot. zdrowego stylu życia i jego prezentacji na forum klasy – sporządza notatki i przygotowuje przemowę dot. najlepszego sposobu przygotowania się do egzaminu (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy	– potrafi poprawnie opisać dwie sytuacje, w których ważne jest zaangażowanie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu planu dot. zdrowego stylu życia; potrafi go samodzielnie zaprezentować na forum klasy – sporządza notatki i przygotowuje przemowę dot. najlepszego sposobu przygotowania się do egzaminu (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB D Revision (Units 10–12)	– rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: Environmental Studies + WB: Skills Practice (Units 10–12)	– zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie symboli stosowanych w recyklingu, w tym część wyróżnionych zwrotów i wyrazów (np. <i>bottle bank</i>, <i>citizens</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące dietę wegańską, pracę trenera fitness i niszczenie środowiska przez przemysł odzieżowy oraz służące do omawiania problemów dot. skarg na produkty zakupione online, składania reklamacji i propozycji dot. propagowania zdrowego stylu życia w formie pisemnej oraz udzielania rad dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska	– zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie symboli stosowanych w recyklingu, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i wyrazów (np. <i>bottle bank</i>, <i>citizens</i>, <i>tin foil</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego dietę wegańską, pracę trenera fitness i niszczenie środowiska przez przemysł odzieżowy oraz służącego do omawiania problemów dot. skarg na produkty zakupione online, składania reklamacji i propozycji dot. propagowania zdrowego stylu życia w formie pisemnej oraz udzielania rad dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska	– zna większość słownictwa opisującego znaczenie symboli stosowanych w recyklingu, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – zna większość słownictwa opisującego dietę wegańską, pracę trenera fitness i niszczenie środowiska przez przemysł odzieżowy oraz służącego do omawiania problemów dot. skarg na produkty zakupione online, składania reklamacji i propozycji dot. propagowania zdrowego stylu życia w formie pisemnej oraz udzielania rad dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska	– zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie symboli stosowanych w recyklingu, w tym wyróżnione zwroty i wyrazy – zna prawie całe słownictwo opisujące dietę wegańską, pracę trenera fitness i niszczenie środowiska przez przemysł odzieżowy oraz służące do omawiania problemów dot. skarg na produkty zakupione online, składania reklamacji i propozycji dot. propagowania zdrowego stylu życia w formie pisemnej oraz udzielania rad dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o znaczeniu prezentowanych symboli oraz dobiera zdania do symboli i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, dobór osób do zdań, wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o znaczeniu prezentowanych symboli oraz dobiera zdania do symboli i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, dobór osób do zdań, wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o znaczeniu prezentowanych symboli oraz dobiera zdania do symboli i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, dobór osób do zdań, wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o znaczeniu prezentowanych symboli oraz dobiera zdania do symboli i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty; potrafi przetłumaczyć wybrany akapit na język polski – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, dobór osób do zdań, wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o innych miejscach, sytuacjach, w których można spotkać opisane symbole – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić formularz reklamacyjny dot. zakupionego czytnika książek (w oparciu o fakturę i wiadomość); pisze propozycję dot. propagowania zdrowego stylu życia wśród pracowników firmy (w oparciu o podane notatki ze spotkania) oraz wpis na forum dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska (na podstawie podanych wskazówek) – w wypowiedziach pisemnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– umie w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi o innych miejscach, sytuacjach, w których można spotkać opisane symbole – zbiera informacje o kodach używanych w oznaczeniach plastiku oraz przygotowuje plakat na ten temat (ICT) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić formularz reklamacyjny dot. zakupionego czytnika książek (w oparciu o fakturę i wiadomość); pisze propozycję dot. propagowania zdrowego stylu życia wśród pracowników firmy (w oparciu o podane notatki ze spotkania) oraz wpis na forum dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska (na podstawie podanych wskazówek) – w wypowiedziach pisemnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi o innych miejscach, sytuacjach, w których można spotkać opisane symbole – zbiera informacje o kodach używanych w oznaczeniach plastiku oraz przygotowuje plakat na ten temat i dokonuje jego krótkiej prezentacji na forum klasy (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić formularz reklamacyjny dot. zakupionego czytnika książek (w oparciu o fakturę i wiadomość); pisze propozycję dot. propagowania zdrowego stylu życia wśród pracowników firmy (w oparciu o podane notatki ze spotkania) oraz wpis na forum dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska (na podstawie podanych wskazówek) – w wypowiedziach pisemnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– umie poprawnie udzielić wypowiedzi o innych miejscach, sytuacjach, w których można spotkać opisane symbole – zbiera informacje o kodach używanych w oznaczeniach plastiku oraz przygotowuje plakat na ten temat i dokonuje jego prezentacji na forum klasy (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić formularz reklamacyjny dot. zakupionego czytnika książek (w oparciu o fakturę i wiadomość); pisze propozycję dot. propagowania zdrowego stylu życia wśród pracowników firmy (w oparciu o podane notatki ze spotkania) oraz wpis na forum dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska (na podstawie podanych wskazówek) – w wypowiedziach pisemnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE D	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 10–12 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 10–12 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 10–12 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 10–12 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki
TEST MODUŁOWY NR 4	–	–	–	–