

Alicja Cholewa-Zawadzka

# KRYTERIA OCENIANIA



(podstawa programowa II.1)

KWIECIEŃ 2024



# WSTĘP

- # Kryteria oceniania (KO) do podręcznika # *English 2* przedstawiają wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania.
- # KO zostały opracowane na podstawie rozkładu materiału i stanowią jego uzupełnienie. Ponadto mogą być punktem wyjścia do przygotowania przedmiotowego systemu oceniania.
- # W dokumencie uwzględniono wymagania szczegółowe na **oceny pozytywne**: dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry i celujący. **Ocenę niedostateczną** uczeń otrzymuje, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- # W KO zostały również ujęte kryteria ocen dotyczące wykonania zadań zawartych w zeszytach ćwiczeń (*Workbook – WB*) oraz w ramach lekcji powtórzeniowych po każdym module (*Review*).
- # Przyjęta skala ocen:

celujący	96–100%
bardzo dobry	90–95%
dobry –	73–89%
dostateczny	50–72%
dopuszczający	30–49%
niedopuszczający	0–29%

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
**KRYTERIA OCENIANIA – # ENGLISH 2**

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b># WELCOME</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw członków rodziny, krajów i narodowości, pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia domu, dyscyplin sportowych, hobby, czynności dnia codziennego i form spędzania czasu wolnego, odzieży i akcesoriów, środków transportu, miejsc użyteczności publicznej, zwierząt oraz artykułów spożywczych</li> <li>– zna część przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i pogodę</li> <li>– zna część liczebników głównych w zakresie do miliona</li> <li>– zna część słownictwa używanego do przedstawiania i przekazywania informacji o sobie i innych osobach oraz do podawania godziny</li> <li>– częściowo zna odmianę i użycie czasowników <i>to be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności</li> <li>– częściowo zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, konstrukcji <i>there is/are</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw członków rodziny, krajów i narodowości, pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia domu, dyscyplin sportowych, hobby, czynności dnia codziennego i form spędzania czasu wolnego, odzieży i akcesoriów, środków transportu, miejsc użyteczności publicznej, zwierząt oraz artykułów spożywczych</li> <li>– zna znaczną część przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i pogodę</li> <li>– zna znaczną część liczebników głównych w zakresie do miliona</li> <li>– zna znaczną część słownictwa używanego do przedstawiania i przekazywania informacji o sobie i innych osobach oraz do podawania godziny</li> <li>– zna odmianę i użycie czasowników <i>to be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności</li> <li>– zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, konstrukcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw członków rodziny, krajów i narodowości, pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia domu, dyscyplin sportowych, hobby, czynności dnia codziennego i form spędzania czasu wolnego, odzieży i akcesoriów, środków transportu, miejsc użyteczności publicznej, zwierząt oraz artykułów spożywczych</li> <li>– zna większość przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i pogodę</li> <li>– zna większość liczebników głównych w zakresie do miliona</li> <li>– zna większość słownictwa używanego do przedstawiania i przekazywania informacji o sobie i innych osobach oraz do podawania godziny</li> <li>– zna odmianę i użycie czasowników <i>to be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności</li> <li>– zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, konstrukcji <i>there is/are</i>, określić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy członków rodziny, krajów i narodowości, pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia domu, dyscyplin sportowych, hobby, czynności dnia codziennego i form spędzania czasu wolnego, odzieży i akcesoriów, środków transportu, miejsc użyteczności publicznej, zwierząt oraz artykułów spożywczych</li> <li>– zna prawie wszystkie przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i pogodę</li> <li>– zna prawie wszystkie liczebniki główne w zakresie do miliona</li> <li>– zna prawie całe słownictwo używane do przedstawiania i przekazywania informacji o sobie i innych osobach oraz do podawania godziny</li> <li>– zna odmianę i użycie czasowników <i>to be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności</li> <li>– zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, konstrukcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy członków rodziny, krajów i narodowości, pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia domu, dyscyplin sportowych, hobby, czynności dnia codziennego i form spędzania czasu wolnego, odzieży i akcesoriów, środków transportu, miejsc użyteczności publicznej, zwierząt oraz artykułów spożywczych</li> <li>– zna wszystkie przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny osób i pogodę</li> <li>– zna wszystkie liczebniki główne w zakresie do miliona</li> <li>– zna całe słownictwo używane do przedstawiania i przekazywania informacji o sobie i innych osobach oraz do podawania godziny</li> <li>– zna odmianę i użycie czasowników <i>to be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności</li> <li>– zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, konstrukcji <i>there is/are</i>, określić</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
	<p>określeń <i>some/any</i>, przyimków miejsca i czasu oraz zaimków wskazujących</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników oraz podziału artykułów spożywczych na policzalne i niepoliczalne</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach</li> <li>– częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach, uzupełnia luki w dialogach, tekstach i zdaniach, dobiera i wybiera właściwe podpisy do ilustracji, znajduje wyrazy niepasujące do pozostałych</li> <li>– z pomocą odgrywa częściowo poprawnie dialog dot. przedstawiania i podawania informacji o sobie i innych osobach (w grupach 3-osobowych) oraz krótkie dialogi sterowane dot. narodowości i wieku osób na ilustracjach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. rodziny Emily, rodziny kolegi/koleżanki, salonu Steve'a, umiejętności podanych osób oraz miejsc użyteczności publicznej</li> </ul>	<p><i>there is/are</i>, określeń <i>some/any</i>, przyimków miejsca i czasu oraz zaimków wskazujących</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników oraz podziału artykułów spożywczych na policzalne i niepoliczalne</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach, uzupełnia luki w dialogach, tekstach i zdaniach, dobiera i wybiera właściwe podpisy do ilustracji, znajduje wyrazy niepasujące do pozostałych</li> <li>– odgrywa w znacznej części poprawnie dialog dot. przedstawiania i podawania informacji o sobie i innych osobach (w grupach 3-osobowych) oraz krótkie dialogi sterowane dot. narodowości i wieku osób na ilustracjach</li> <li>– częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. rodziny Emily, rodziny kolegi/koleżanki, salonu Steve'a, umiejętności</li> </ul>	<p><i>some/any</i>, przyimków miejsca i czasu oraz zaimków wskazujących</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników oraz podziału artykułów spożywczych na policzalne i niepoliczalne</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach, uzupełnia luki w dialogach, tekstach i zdaniach, dobiera i wybiera właściwe podpisy do ilustracji, znajduje wyrazy niepasujące do pozostałych</li> <li>– odgrywa w większości poprawnie dialog dot. przedstawiania i podawania informacji o sobie i innych osobach (w grupach 3-osobowych) oraz krótkie dialogi sterowane dot. narodowości i wieku osób na ilustracjach</li> <li>– w znacznej części poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. rodziny Emily, rodziny kolegi/koleżanki, salonu Steve'a, umiejętności podanych osób oraz miejsc użyteczności publicznej</li> </ul>	<p><i>there is/are</i>, określeń <i>some/any</i>, przyimków miejsca i czasu oraz zaimków wskazujących</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników oraz podziału artykułów spożywczych na policzalne i niepoliczalne</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach</li> <li>– poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach, uzupełnia luki w dialogach, tekstach i zdaniach, dobiera i wybiera właściwe podpisy do ilustracji, znajduje wyrazy niepasujące do pozostałych</li> <li>– odgrywa poprawnie dialog dot. przedstawiania i podawania informacji o sobie i innych osobach (w grupach 3-osobowych) oraz krótkie dialogi sterowane dot. narodowości i wieku osób na ilustracjach</li> <li>– w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. rodziny Emily, rodziny kolegi/koleżanki, salonu Steve'a, umiejętności podanych osób oraz miejsc użyteczności publicznej</li> <li>– poprawnie mówi nt. swojego domu/mieszkania</li> </ul>	<p><i>some/any</i>, przyimków miejsca i czasu oraz zaimków wskazujących</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników oraz podziału artykułów spożywczych na policzalne i niepoliczalne</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach</li> <li>– poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach, uzupełnia luki w dialogach, tekstach i zdaniach, dobiera i wybiera właściwe podpisy do ilustracji, znajduje wyrazy niepasujące do pozostałych</li> <li>– odgrywa swobodnie i poprawnie dialog dot. przedstawiania i podawania informacji o sobie i innych osobach (w grupach 3-osobowych) oraz krótkie dialogi sterowane dot. narodowości i wieku osób na ilustracjach</li> <li>– poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. rodziny Emily, rodziny kolegi/koleżanki, salonu Steve'a, umiejętności podanych osób oraz miejsc użyteczności publicznej</li> <li>– poprawnie mówi nt. swojego domu/mieszkania</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie mówi nt. swojego domu/mieszkania</li> <li>– częściowo poprawnie wypowiada się nt. swojego ulubionego hobby i poniedziałkowego porządku dnia oraz podaje godzinę</li> <li>– częściowo poprawnie zapisuje słownie liczebniki i podane rzeczowniki w liczbie mnogiej</li> <li>– z pomocą, stara się złożyć ślubowanie dot. roku szkolnego: <i>This year I am going to ...</i> (np. ... <i>respect myself and others.</i>)</li> <li>– z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: <i>Today is your opportunity to build the tomorrow you want.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podanych osób oraz miejsc użyteczności publicznej</li> <li>– w znacznej części poprawnie mówi nt. swojego domu/mieszkania</li> <li>– w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. swojego ulubionego hobby i poniedziałkowego porządku dnia oraz podaje godzinę</li> <li>– w znacznej części poprawnie zapisuje słownie liczebniki i podane rzeczowniki w liczbie mnogiej</li> <li>– w znacznej części poprawnie składa ślubowanie dot. roku szkolnego: <i>This year I am going to ...</i> (np. ... <i>respect myself and others.</i>)</li> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: <i>Today is your opportunity to build the tomorrow you want.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie mówi nt. swojego domu/mieszkania</li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. swojego ulubionego hobby i poniedziałkowego porządku dnia oraz podaje godzinę</li> <li>– w większości poprawnie zapisuje słownie liczebniki i podane rzeczowniki w liczbie mnogiej</li> <li>– w większości poprawnie składa ślubowanie dot. roku szkolnego: <i>This year I am going to ...</i> (np. ... <i>respect myself and others.</i>)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. cytatu: <i>Today is your opportunity to build the tomorrow you want.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wypowiada się nt. swojego ulubionego hobby i poniedziałkowego porządku dnia oraz podaje godzinę</li> <li>– poprawnie zapisuje słownie liczebniki i podane rzeczowniki w liczbie mnogiej</li> <li>– poprawnie składa ślubowanie dot. roku szkolnego: <i>This year I am going to ...</i> (np. ... <i>respect myself and others.</i>)</li> <li>– uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. cytatu: <i>Today is your opportunity to build the tomorrow you want.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. swojego ulubionego hobby i poniedziałkowego porządku dnia oraz podaje godzinę</li> <li>– poprawnie i samodzielnie zapisuje słownie liczebniki i podane rzeczowniki w liczbie mnogiej</li> <li>– poprawnie składa ślubowanie dot. roku szkolnego: <i>This year I am going to ...</i> (np. ... <i>respect myself and others.</i>)</li> <li>– uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. cytatu: <i>Today is your opportunity to build the tomorrow you want.</i></li> </ul>
<b>WB</b> (str. 4–9)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń **

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>MODULE #1 – EVERYDAY LIFE</b>					
<b>UNIT # 1</b>	– zna podstawowe nazwy pomieszczeń w szkole i część wyróżnionych zwrotów	– zna znaczną część nazw pomieszczeń w szkole i wyróżnionych zwrotów	– zna większość nazw pomieszczeń w szkole i wyróżnionych zwrotów	– zna prawie wszystkie nazwy pomieszczeń w szkole i wyróżnione zwroty	– zna wszystkie nazwy pomieszczeń w szkole i wyróżnione zwroty
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> – częściowo zna zasady użycia określić czasu i przysłówków częstotliwości – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> – zna zasady użycia określić czasu i przysłówków częstotliwości – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> – zna zasady użycia określić czasu i przysłówków częstotliwości – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> – zna zasady użycia określić czasu i przysłówków częstotliwości – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> – zna zasady użycia określić czasu i przysłówków częstotliwości – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	– rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach – z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) – częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji	– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach – w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) – w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji	– rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach – w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) – w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji	– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) – poprawnie dobiera podpisy do ilustracji	– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) – poprawnie dobiera podpisy do ilustracji

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą odpowiada na pytanie, kto w domu wykonuje najwięcej prac domowych i w jaki sposób sam pomaga</li> <li>– z pomocą stara się wyrazić i uzasadnić swoją opinię nt. mundurków szkolnych (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. tego, czy dobrze jest, że w naszych szkołach i sąsiedztwie są ludzie z innych krajów (<i>Values!</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytania, gdzie można wykonywać podane czynności (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. swojego szkolnego porządku dnia i przyzwyczajajeń; częściowo poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy</li> <li>– z pomocą stara się wypowiedzieć się krótko nt. mundurków szkolnych w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, kto w domu wykonuje najwięcej prac domowych i w jaki sposób sam pomaga</li> <li>– częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. mundurków szkolnych (<i>Think</i>)</li> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. tego, czy dobrze jest, że w naszych szkołach i sąsiedztwie są ludzie z innych krajów (<i>Values!</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytania, gdzie można wykonywać podane czynności (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. swojego szkolnego porządku dnia i przyzwyczajajeń; w znacznej części poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy</li> <li>– stara się wypowiedzieć się nt. mundurków szkolnych w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, kto w domu wykonuje najwięcej prac domowych i w jaki sposób sam pomaga</li> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. mundurków szkolnych (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. tego, czy dobrze jest, że w naszych szkołach i sąsiedztwie są ludzie z innych krajów (<i>Values!</i>)</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytania, gdzie można wykonywać podane czynności (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. swojego szkolnego porządku dnia i przyzwyczajajeń; w większości poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy</li> <li>– wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. mundurków szkolnych w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, kto w domu wykonuje najwięcej prac domowych i w jaki sposób sam pomaga</li> <li>– poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. mundurków szkolnych (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. tego, czy dobrze jest, że w naszych szkołach i sąsiedztwie są ludzie z innych krajów (<i>Values!</i>)</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytania, gdzie można wykonywać podane czynności (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. swojego szkolnego porządku dnia i przyzwyczajajeń; dość poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy</li> <li>– wypowiada się w większości poprawnie nt. mundurków szkolnych w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, kto w domu wykonuje najwięcej prac domowych i w jaki sposób sam pomaga</li> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. mundurków szkolnych (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. tego, czy dobrze jest, że w naszych szkołach i sąsiedztwie są ludzie z innych krajów (<i>Values!</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytania, gdzie można wykonywać podane czynności (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. swojego szkolnego porządku dnia i przyzwyczajajeń; poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy</li> <li>– wypowiada się poprawnie nt. mundurków szkolnych w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 10–11)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>UNIT # 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe prace domowe</li> <li>– częściowo zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> wraz z określeniami czasu</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część prac domowych</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> wraz z określeniami czasu</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość prac domowych</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> wraz z określeniami czasu</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie prace domowe</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> wraz z określeniami czasu</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie prace domowe</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> wraz z określeniami czasu</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wiadomościach tekstowych), dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera prace domowe do podanych osób</li> <li>– częściowo poprawnie wybiera właściwe podpisy ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wiadomościach tekstowych), dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera prace domowe do podanych osób</li> <li>– w znacznej części poprawnie wybiera właściwe podpisy ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wiadomościach tekstowych), dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera prace domowe do podanych osób</li> <li>– w większości poprawnie wybiera właściwe podpisy ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym wiadomościach tekstowych), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera prace domowe do podanych osób</li> <li>– poprawnie wybiera właściwe podpisy ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym wiadomościach tekstowych), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera prace domowe do podanych osób</li> <li>– poprawnie wybiera właściwe podpisy ilustracji</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wiadomościach tekstowych), dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera prace domowe do podanych osób</li> <li>– częściowo poprawnie wybiera właściwe podpisy ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wiadomościach tekstowych), dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera prace domowe do podanych osób</li> <li>– w znacznej części poprawnie wybiera właściwe podpisy ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wiadomościach tekstowych), dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera prace domowe do podanych osób</li> <li>– w większości poprawnie wybiera właściwe podpisy ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym wiadomościach tekstowych), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera prace domowe do podanych osób</li> <li>– poprawnie wybiera właściwe podpisy ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym wiadomościach tekstowych), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera prace domowe do podanych osób</li> <li>– poprawnie wybiera właściwe podpisy ilustracji</li> </ul>



KATEGORIA WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego ważne jest, by dzieci wykonywały prace domowe (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych przez siebie prac domowych (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– częściowo poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze wiadomość tekstową do kolegi/koleżanki z informacjami o własnie wykonywanych czynnościach i planach na wieczór oraz zaproszeniem go/jej do siebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ważne jest, by dzieci wykonywały prace domowe (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych przez siebie prac domowych (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– w znacznej części poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi</li> <li>– pisze częściowo poprawnie wiadomość tekstową do kolegi/koleżanki z informacjami o własnie wykonywanych czynnościach i planach na wieczór oraz zaproszeniem go/jej do siebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ważne jest, by dzieci wykonywały prace domowe (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych przez siebie prac domowych (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– w większości poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi</li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie wiadomość tekstową do kolegi/koleżanki z informacjami o własnie wykonywanych czynnościach i planach na wieczór oraz zaproszeniem go/jej do siebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ważne jest, by dzieci wykonywały prace domowe (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych przez siebie prac domowych (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi</li> <li>– pisze w większości poprawnie wiadomość tekstową do kolegi/koleżanki z informacjami o własnie wykonywanych czynnościach i planach na wieczór oraz zaproszeniem go/jej do siebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ważne jest, by dzieci wykonywały prace domowe (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych przez siebie prac domowych (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi</li> <li>– pisze poprawnie wiadomość tekstową do kolegi/koleżanki z informacjami o własnie wykonywanych czynnościach i planach na wieczór oraz zaproszeniem go/jej do siebie</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 12–13)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 3</b> <b>CLILL:</b> <b>Science</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część słownictwa i zwrotów opisujących wygląd zewnętrzny</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /s/i/ʃ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa i zwrotów opisujących wygląd zewnętrzny</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /s/i/ʃ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa i zwrotów opisujących wygląd zewnętrzny</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /s/i/ʃ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo i zwroty opisujące wygląd zewnętrzny</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /s/i/ʃ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo i zwroty opisujące wygląd zewnętrzny</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /s/i/ʃ/</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i rozwiązuje problem, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytania dot. wyglądu, wskazując osoby na ilustracji</li> <li>– częściowo poprawnie zaznacza podane głoski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i rozwiązuje problem, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. wyglądu, wskazując osoby na ilustracji</li> <li>– w znacznej części poprawnie zaznacza podane głoski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i rozwiązuje problem, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytania dot. wyglądu, wskazując osoby na ilustracji</li> <li>– w większości poprawnie zaznacza podane głoski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i rozwiązuje problem, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytania dot. wyglądu, wskazując osoby na ilustracji</li> <li>– poprawnie zaznacza podane głoski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i rozwiązuje problem, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytania dot. wyglądu, wskazując osoby na ilustracji</li> <li>– poprawnie zaznacza podane głoski</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zbiera informacje nt. najczęściej i najrzadziej spotykanego koloru oczu; z pomocą, częściowo poprawnie stara się krótko wypowiedzieć się na ten temat na forum klasy (<i>Think, ICT</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie opisuje znaną Polkę/ znanego Polaka (klasa odgaduje, kim jest opisywana osoba)</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi dot. opisywania osób, uzyskiwania i udzielania informacji (na podstawie podanych danych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zbiera informacje nt. najczęściej i najrzadziej spotykanego koloru oczu oraz częściowo poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (<i>Think, ICT</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie opisuje znaną Polkę/ znanego Polaka (klasa odgaduje, kim jest opisywana osoba)</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi dot. opisywania osób, uzyskiwania i udzielania informacji (na podstawie podanych danych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zbiera informacje nt. najczęściej i najrzadziej spotykanego koloru oczu oraz w znacznej części poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (<i>Think, ICT</i>)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje znaną Polkę/ znanego Polaka (klasa odgaduje, kim jest opisywana osoba)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi dot. opisywania osób, uzyskiwania i udzielania informacji (na podstawie podanych danych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zbiera informacje nt. najczęściej i najrzadziej spotykanego koloru oczu oraz w większości poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (<i>Think, ICT</i>)</li> <li>– poprawnie opisuje znaną Polkę/ znanego Polaka (klasa odgaduje, kim jest opisywana osoba)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi dot. opisywania osób, uzyskiwania i udzielania informacji (na podstawie podanych danych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zbiera informacje nt. najczęściej i najrzadziej spotykanego koloru oczu oraz poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (<i>Think, ICT</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie opisuje znaną Polkę/ znanego Polaka (klasa odgaduje, kim jest opisywana osoba)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi dot. opisywania osób, uzyskiwania i udzielania informacji (na podstawie podanych danych)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>WB</b> (str. 14–15)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 4</b>	– zna podstawowe nazwy dyscyplin sportu i sprzętu sportowego	– zna znaczną część nazw dyscyplin sportu i sprzętu sportowego	– zna większość nazw dyscyplin sportu i sprzętu sportowego	– zna prawie wszystkie nazwy dyscyplin sportu i sprzętu sportowego	– zna wszystkie nazwy dyscyplin sportu i sprzętu sportowego
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> – zna część czasowników statycznych (tzw. <i>stative verbs</i> ) – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> – zna czasowniki statyczne (tzw. <i>stative verbs</i> ) – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> – zna czasowniki statyczne (tzw. <i>stative verbs</i> ) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> – zna czasowniki statyczne (tzw. <i>stative verbs</i> ) – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> – zna czasowniki statyczne (tzw. <i>stative verbs</i> ) – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, komunikacie i zdaniach – z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (komunikat) określa główną myśl i znajduje określone informacje (uzupełnianie luk w plakacie) – częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji	– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, komunikacie i zdaniach – w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (komunikat) określa główną myśl i znajduje określone informacje (uzupełnianie luk w plakacie) – w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji	– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, komunikacie i zdaniach – w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (komunikat) określa główną myśl i znajduje określone informacje (uzupełnianie luk w plakacie) – w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji	– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, komunikacie i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (komunikat) określa główną myśl i znajduje określone informacje (uzupełnianie luk w plakacie) – poprawnie dobiera podpisy do ilustracji	– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, komunikacie i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (komunikat) określa główną myśl i znajduje określone informacje (uzupełnianie luk w plakacie) – poprawnie dobiera podpisy do ilustracji

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego ludzie uprawiają sporty w dziwnych miejscach (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie wypowiada się nt. niezwykłych sportów w UK i w Polsce (<i>Culture</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie prowadzi dialogi sterowane dot. umawiania się na wspólne uprawianie sportu i ustalania, jaki sprzęt należy ze sobą zabrać</li> <li>– wymyśla dyscyplinę sportu (nazwa, sprzęt, zasady) oraz z pomocą stara się ją krótko przedstawić na forum klasy (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie uprawiają sporty w dziwnych miejscach (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. niezwykłych sportów w UK i w Polsce (<i>Culture</i>)</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane dot. umawiania się na wspólne uprawianie sportu i ustalania, jaki sprzęt należy ze sobą zabrać</li> <li>– wymyśla dyscyplinę sportu (nazwa, sprzęt, zasady) oraz w znacznej części poprawnie przedstawia ją na forum klasy (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie uprawiają sporty w dziwnych miejscach (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. niezwykłych sportów w UK i w Polsce (<i>Culture</i>)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane dot. umawiania się na wspólne uprawianie sportu i ustalania, jaki sprzęt należy ze sobą zabrać</li> <li>– wymyśla dyscyplinę sportu (nazwa, sprzęt, zasady) oraz w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie uprawiają sporty w dziwnych miejscach (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie wypowiada się nt. niezwykłych sportów w UK i w Polsce (<i>Culture</i>)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane dot. umawiania się na wspólne uprawianie sportu i ustalania, jaki sprzęt należy ze sobą zabrać</li> <li>– wymyśla dyscyplinę sportu (nazwa, sprzęt, zasady) oraz poprawnie przedstawia ją na forum klasy (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie uprawiają sporty w dziwnych miejscach (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. niezwykłych sportów w UK i w Polsce (<i>Culture</i>)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane dot. umawiania się na wspólne uprawianie sportu i ustalania, jaki sprzęt należy ze sobą zabrać</li> <li>– wymyśla dyscyplinę sportu (nazwa, sprzęt, zasady) oraz swobodnie i poprawnie przedstawia ją na forum klasy (projekt)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 16–17)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 5</b>	– zna podstawowe przymiotniki opisujące charakter	– zna znaczną część przymiotników opisujących charakter	– zna większość przymiotników opisujących charakter	– zna prawie wszystkie przymiotniki opisujące charakter	– zna wszystkie przymiotniki opisujące charakter
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym zmiany w pisowni i część form nieregularnych; zna zasady użycia przysłówków w zdaniach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym zmiany w pisowni i część form nieregularnych; zna zasady użycia przysłówków w zdaniach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym zmiany w pisowni i większość form nieregularnych; zna zasady użycia przysłówków w zdaniach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym zmiany w pisowni i formy nieregularne; zna zasady użycia przysłówków w zdaniach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym zmiany w pisowni i formy nieregularne; zna zasady użycia przysłówków w zdaniach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami (na podstawie ilustracji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami (na podstawie ilustracji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami (na podstawie ilustracji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami (na podstawie ilustracji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami (na podstawie ilustracji)</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji na temat tego, czy sportowcy są dla nas dobrym wzorem do naśladowania (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą stara się wypowiedzieć się na temat tego, co robi, by pomóc ludziom w potrzebie</li> <li>– częściowo poprawnie opisuje cechy charakteru swoje i kolegów/koleżanek (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odgaduje, jak kolega/koleżanka wykonuje podane czynności</li> <li>– z dużą pomocą, pisze częściowo poprawnie do szkolnej gazetki artykuł nt. niezwykłej osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji na temat tego, czy sportowcy są dla nas dobrym wzorem do naśladowania (<i>Think</i>)</li> <li>– stara się wypowiedzieć się na temat tego, co robi, by pomóc ludziom w potrzebie</li> <li>– w znacznej części poprawnie opisuje cechy charakteru swoje i kolegów/koleżanek (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– w znacznej części poprawnie odgaduje, jak kolega/koleżanka wykonuje podane czynności</li> <li>– pisze częściowo poprawnie do szkolnej gazetki artykuł nt. niezwykłej osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w dyskusji na temat tego, czy sportowcy są dla nas dobrym wzorem do naśladowania (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się na temat tego, co robi, by pomóc ludziom w potrzebie</li> <li>– w większości poprawnie opisuje cechy charakteru swoje i kolegów/koleżanek (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– w większości poprawnie odgaduje, jak kolega/koleżanka wykonuje podane czynności</li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie do szkolnej gazetki artykuł nt. niezwykłej osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy dość aktywnie w dyskusji na temat tego, czy sportowcy są dla nas dobrym wzorem do naśladowania (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie wypowiada się na temat tego, co robi, by pomóc ludziom w potrzebie</li> <li>– poprawnie opisuje cechy charakteru swoje i kolegów/koleżanek (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– poprawnie odgaduje, jak kolega/koleżanka wykonuje podane czynności</li> <li>– pisze w większości poprawnie do szkolnej gazetki artykuł nt. niezwykłej osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy aktywnie w dyskusji na temat tego, czy sportowcy są dla nas dobrym wzorem do naśladowania (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat tego, co robi, by pomóc ludziom w potrzebie</li> <li>– swobodnie i poprawnie opisuje cechy charakteru swoje i kolegów/koleżanek (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– poprawnie odgaduje, jak kolega/koleżanka wykonuje podane czynności</li> <li>– pisze poprawnie do szkolnej gazetki artykuł nt. niezwykłej osoby</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 18–19)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>PUBLIC SPEAKING # 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo używane do opisu postaci (w tym wygląd zewnętrzny, charakter, rodzina, zainteresowania)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawszą opcję wstępu do prezentacji oraz częściowo poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji</li> <li>– z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. superbohatera</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię dot. najbardziej interesującego superbohatera (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa używanego do opisu postaci (w tym wygląd zewnętrzny, charakter, rodzina, zainteresowania)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawszą opcję wstępu do prezentacji oraz w znacznej części poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. superbohatera</li> <li>– wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię dot. najbardziej interesującego superbohatera (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa używanego do opisu postaci (w tym wygląd zewnętrzny, charakter, rodzina, zainteresowania)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawszą opcję wstępu do prezentacji oraz w większości poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. superbohatera</li> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię dot. najbardziej interesującego superbohatera (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo używane do opisu postaci (w tym wygląd zewnętrzny, charakter, rodzina, zainteresowania)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawszą opcję wstępu do prezentacji oraz poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. superbohatera</li> <li>– poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię dot. najbardziej interesującego superbohatera (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo używane do opisu postaci (w tym wygląd zewnętrzny, charakter, rodzina, zainteresowania)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawszą opcję wstępu do prezentacji oraz poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. superbohatera</li> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię dot. najbardziej interesującego superbohatera (<i>Think</i>)</li> </ul>
<b>REVIEW # 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (dobieranie) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F)</li> <li>– częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (dobieranie) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F)</li> <li>– w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (dobieranie) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F)</li> <li>– w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (dobieranie) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F)</li> <li>– w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (dobieranie) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F)</li> <li>– potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1</li> </ul>

KATEGORIA WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>WB</b> (str. 20–21, 82)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
<b>FUN TIME</b> <b># 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie dobiera przydomki do angielskich drużyn piłkarskich, sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie i podaje przydomki polskich drużyn piłkarskich (<b>ICT</b>)</li> <li>– stara się rozwiązać zagadkę</li> <li>– z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie dot. piosenki i wymyślić jej tytuł (<b>Think</b>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>Don't be a couch potato!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera przydomki do angielskich drużyn piłkarskich, sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie i podaje przydomki polskich drużyn piłkarskich (<b>ICT</b>)</li> <li>– stara się rozwiązać zagadkę</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<b>Think</b>)</li> <li>– stara się napisać zwrotkę piosenki nt. kolegi/koleżanki (<b>Think</b>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>Don't be a couch potato!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie dobiera przydomki do angielskich drużyn piłkarskich, sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie i podaje przydomki polskich drużyn piłkarskich (<b>ICT</b>)</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<b>Think</b>)</li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie zwrotkę piosenki nt. kolegi/koleżanki (<b>Think</b>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>Don't be a couch potato!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie dobiera przydomki do angielskich drużyn piłkarskich, sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie i podaje przydomki polskich drużyn piłkarskich (<b>ICT</b>)</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<b>Think</b>)</li> <li>– pisze w większości poprawnie zwrotkę piosenki nt. kolegi/koleżanki (<b>Think</b>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>Don't be a couch potato!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie dobiera przydomki do angielskich drużyn piłkarskich, sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie i podaje przydomki polskich drużyn piłkarskich (<b>ICT</b>)</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<b>Think</b>)</li> <li>– pisze poprawnie zwrotkę piosenki nt. kolegi/koleżanki (<b>Think</b>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>Don't be a couch potato!</i></li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
# CODE-CRACKERS Episode 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście <i>Domitia's Diary</i></li> <li>– z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego ludzie w Pompejach nie obawiają się trzęsienia ziemi (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą stara się określić, które zdania o Pompejach są prawdziwe, a które nie, oraz sprawdzić poprawność odpowiedzi w internecie (<i>ICT</i>)</li> <li>– zbiera informacje o znanej erupcji wulkanu i z punktu widzenia świadka zdarzenia, z pomocą stara się napisać krótki wpis do dziennika na ten temat (<i>ICT</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście <i>Domitia's Diary</i></li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie w Pompejach nie obawiają się trzęsienia ziemi (<i>Think</i>)</li> <li>– stara się określić, które zdania o Pompejach są prawdziwe, a które nie, oraz sprawdzić poprawność odpowiedzi w internecie (<i>ICT</i>)</li> <li>– zbiera informacje o znanej erupcji wulkanu i z punktu widzenia świadka zdarzenia częściowo poprawnie pisze wpis do dziennika na ten temat (<i>ICT</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście <i>Domitia's Diary</i></li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie w Pompejach nie obawiają się trzęsienia ziemi (<i>Think</i>)</li> <li>– określa, które zdania o Pompejach są prawdziwe, a które nie, oraz sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<i>ICT</i>)</li> <li>– zbiera informacje o znanej erupcji wulkanu i z punktu widzenia świadka zdarzenia w znacznej części poprawnie pisze wpis do dziennika na ten temat (<i>ICT</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w tekście <i>Domitia's Diary</i></li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie w Pompejach nie obawiają się trzęsienia ziemi (<i>Think</i>)</li> <li>– określa, które zdania o Pompejach są prawdziwe, a które nie, oraz sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<i>ICT</i>)</li> <li>– zbiera informacje o znanej erupcji wulkanu i z punktu widzenia świadka zdarzenia w większości poprawnie pisze wpis do dziennika na ten temat (<i>ICT</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w tekście <i>Domitia's Diary</i></li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie w Pompejach nie obawiają się trzęsienia ziemi (<i>Think</i>)</li> <li>– określa, które zdania o Pompejach są prawdziwe, a które nie, oraz sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<i>ICT</i>)</li> <li>– zbiera informacje o znanej erupcji wulkanu i z punktu widzenia świadka zdarzenia poprawnie pisze wpis do dziennika na ten temat (<i>ICT</i>)</li> </ul>



KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>MODULE #2 – OUT AND ABOUT</b>					
<b>UNIT # 6</b>	– zna podstawowe czynności wykonywane w czasie wakacji i część wyróżnionych zwrotów	– zna znaczną część czynności wykonywanych w czasie wakacji i wyróżnionych zwrotów	– zna większość czynności wykonywanych w czasie wakacji i wyróżnionych zwrotów	– zna prawie wszystkie czynności wykonywane w czasie wakacji i wyróżnione zwroty	– zna wszystkie czynności wykonywane w czasie wakacji i wyróżnione zwroty
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> wraz z określeniami czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> wraz z określeniami czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> wraz z określeniami czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> wraz z określeniami czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> wraz z określeniami czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	– rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach – z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach – częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami	– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach – w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach – w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami	– rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami	– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach – poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami	– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach – poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce na wakacje i stara się uzasadnić swoją opinię</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co powoduje, że uważa wakacje za udane/nieudane (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie opowiada koledze/koleżance o częstotliwości wykonywania czynności na ilustracjach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie układa z podanych elementów leksykalnych pytania do e-maila i udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie opowiada krótko o swoich ostatnich wakacjach (miejsce, towarzystwo, zakwaterowanie, wykonywane czynności)</li> <li>– z pomocą, stara się wypowiedzieć się nt. popularnych miejsc spędzania wakacji w Polsce i wykonywanych czynności (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce na wakacje i krótko uzasadnia swoją opinię</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co powoduje, że uważa wakacje za udane/nieudane (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie opowiada koledze/koleżance o częstotliwości wykonywania czynności na ilustracjach</li> <li>– w znacznej części poprawnie układa z podanych elementów leksykalnych pytania do e-maila i udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– w znacznej części poprawnie opowiada o swoich ostatnich wakacjach (miejsce, towarzystwo, zakwaterowanie, wykonywane czynności)</li> <li>– stara się wypowiedzieć się nt. popularnych miejsc spędzania wakacji w Australii i Polsce i wykonywanych czynności (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce na wakacje i uzasadnia swoją opinię</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co powoduje, że uważa wakacje za udane/nieudane (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie opowiada koledze/koleżance o częstotliwości wykonywania czynności na ilustracjach</li> <li>– w większości poprawnie układa z podanych elementów leksykalnych pytania do e-maila i udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– w większości poprawnie opowiada o swoich ostatnich wakacjach (miejsce, towarzystwo, zakwaterowanie, wykonywane czynności)</li> <li>– wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. popularnych miejsc spędzania wakacji w Australii i Polsce i wykonywanych czynności (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce na wakacje i uzasadnia swoją opinię</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co powoduje, że uważa wakacje za udane/nieudane (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie opowiada koledze/koleżance o częstotliwości wykonywania czynności na ilustracjach</li> <li>– poprawnie układa z podanych elementów leksykalnych pytania do e-maila i udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– poprawnie opowiada o swoich ostatnich wakacjach (miejsce, towarzystwo, zakwaterowanie, wykonywane czynności)</li> <li>– wypowiada się w większości poprawnie nt. popularnych miejsc spędzania wakacji w Australii i Polsce i wykonywanych czynności (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce na wakacje i uzasadnia swoją opinię</li> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, co powoduje, że uważa wakacje za udane/nieudane (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie opowiada koledze/koleżance o częstotliwości wykonywania czynności na ilustracjach</li> <li>– poprawnie układa z podanych elementów leksykalnych pytania do e-maila i udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– swobodnie i poprawnie opowiada o swoich ostatnich wakacjach (miejsce, towarzystwo, zakwaterowanie, wykonywane czynności)</li> <li>– wypowiada się swobodnie nt. popularnych miejsc spędzania wakacji w Australii i Polsce i wykonywanych czynności (<i>Culture</i>)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 22–23)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>UNIT # 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część czynności związanych z podróżowaniem</li> <li>– częściowo zna użycie i strukturę <i>used to</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część czynności związanych z podróżowaniem</li> <li>– zna użycie i strukturę <i>used to</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość czynności związanych z podróżowaniem</li> <li>– zna użycie i strukturę <i>used to</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie czynności związane z podróżowaniem</li> <li>– zna użycie i strukturę <i>used to</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie czynności związane z podróżowaniem</li> <li>– zna użycie i strukturę <i>used to</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), dialogach i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), dialogach i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), dialogach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), dialogach i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), dialogach i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), dialogach i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), dialogach i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), dialogach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), dialogach i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), dialogach i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą stara się wyrazić opinię: która z trzech rzeczy, jakich Laura się nauczyła w czasie rejsu, jest najważniejsza (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych podczas ostatnich wakacji (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych przez rodziców kolegi/ koleżanki, kiedy mieli 6 lat</li> <li>– zbiera informacje o osobie, która odbyła niesamowitą podróż i z pomocą stara się napisać wpis na blogu na ten temat (<b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wyraża opinię: która z trzech rzeczy, jakich Laura się nauczyła w czasie rejsu, jest najważniejsza (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych podczas ostatnich wakacji (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych przez rodziców kolegi/ koleżanki, kiedy mieli 6 lat</li> <li>– zbiera informacje o osobie, która odbyła niesamowitą podróż i pisze częściowo poprawnie wpis na blogu na ten temat (<b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie wyraża opinię: która z trzech rzeczy, jakich Laura się nauczyła w czasie rejsu, jest najważniejsza (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych podczas ostatnich wakacji (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych przez rodziców kolegi/ koleżanki, kiedy mieli 6 lat</li> <li>– zbiera informacje o osobie, która odbyła niesamowitą podróż i pisze w znacznej części poprawnie wpis na blogu na ten temat (<b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wyraża opinię: która z trzech rzeczy, jakich Laura się nauczyła w czasie rejsu, jest najważniejsza (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych podczas ostatnich wakacji (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych przez rodziców kolegi/ koleżanki, kiedy mieli 6 lat</li> <li>– zbiera informacje o osobie, która odbyła niesamowitą podróż i pisze w większości poprawnie wpis na blogu na ten temat (<b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wyraża opinię: która z trzech rzeczy, jakich Laura się nauczyła w czasie rejsu, jest najważniejsza (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych podczas ostatnich wakacji (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych przez rodziców kolegi/ koleżanki, kiedy mieli 6 lat</li> <li>– zbiera informacje o osobie, która odbyła niesamowitą podróż i pisze poprawnie wpis na blogu na ten temat (<b>ICT</b>)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 24–25)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 8</b> <b>CLIL:</b> <b>Geography</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw sprzętu przydatnego w czasie wakacji</li> <li>– zna część słownictwa i zwrotów zw. z opisywaniem wydarzeń z przeszłości</li> <li>– częściowo zna użycie i strukturę czasu <i>Past Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw sprzętu przydatnego w czasie wakacji</li> <li>– zna znaczną część słownictwa i zwrotów zw. z opisywaniem wydarzeń z przeszłości</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksyk. i gramat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw sprzętu przydatnego w czasie wakacji</li> <li>– zna większość słownictwa i zwrotów zw. z opisywaniem wydarzeń z przeszłości</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy sprzętu przydatnego w czasie wakacji</li> <li>– zna prawie całe słownictwo i zwroty zw. z opisywaniem wydarzeń z przeszłości</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy sprzętu przydatnego w czasie wakacji</li> <li>– zna całe słownictwo i zwroty związane z opisywaniem wydarzeń z przeszłości</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>					

KATEGORIA WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i zastępuje wyróżnione zaimki w zdaniach wyrazami z tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera sprzęt na ilustracjach do zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i zastępuje wyróżnione zaimki w zdaniach wyrazami z tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera sprzęt na ilustracjach do zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i zastępuje wyróżnione zaimki w zdaniach wyrazami z tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje</li> <li>– w większości poprawnie dobiera sprzęt na ilustracjach do zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i zastępuje wyróżnione zaimki w zdaniach wyrazami z tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje</li> <li>– poprawnie dobiera sprzęt na ilustracjach do zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i zastępuje wyróżnione zaimki w zdaniach wyrazami z tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje</li> <li>– poprawnie dobiera sprzęt na ilustracjach do zdań</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie, w jaki sposób opisana w tekście historia jest przykładem na korzyści płynące z niektórych programów TV (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: <i>We can learn from our mistakes. (Values!)</i></li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznego wyjazdu na pole namiotowe i 2 sztuk sprzętu, jakie by zabrał, oraz uzasadnia swój wybór (<i>Think</i>)</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane dot. tego, co się wydarzyło w przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób opisana w tekście historia jest przykładem na korzyści płynące z niektórych programów TV (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: <i>We can learn from our mistakes. (Values!)</i></li> <li>– w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznego wyjazdu na pole namiotowe i 3 sztuk sprzętu, jakie by zabrał, oraz uzasadnia swój wybór (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane dot. tego, co się wydarzyło w przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób opisana w tekście historia jest przykładem na korzyści płynące z niektórych programów TV (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. cytatu: <i>We can learn from our mistakes. (Values!)</i></li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznego wyjazdu na pole namiotowe i 4 sztuk sprzętu, jakie by zabrał oraz uzasadnia swój wybór, (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane dot. tego, co się wydarzyło w przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób opisana w tekście historia jest przykładem na korzyści płynące z niektórych programów TV (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. cytatu: <i>We can learn from our mistakes. (Values!)</i></li> <li>– dość poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznego wyjazdu na pole namiotowe i 4 sztuk sprzętu, jakie by zabrał, oraz uzasadnia swój wybór (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane dot. tego, co się wydarzyło w przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób opisana w tekście historia jest przykładem na korzyści płynące z niektórych programów TV (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. cytatu: <i>We can learn from our mistakes. (Values!)</i></li> <li>– dość swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznego wyjazdu na pole namiotowe i 4 sztuk sprzętu, jakie by zabrał, oraz uzasadnia swój wybór (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane dot. tego, co się wydarzyło w przeszłości</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>WB</b> (str. 26–27)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 9</b>	– zna część czasowników związanych z podróżowaniem różnymi środkami transportu	– zna znaczną część czasowników związanych z podróżowaniem różnymi środkami transportu	– zna większość czasowników związanych z podróżowaniem różnymi środkami transportu	– zna prawie wszystkie czasowniki związane z podróżowaniem różnymi środkami transportu	– zna wszystkie czasowniki związane z podróżowaniem różnymi środkami transportu
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> ; częściowo zna użycie <i>while</i> i <i>when</i>	– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> ; zna użycie <i>while</i> i <i>when</i>	– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> ; zna użycie <i>while</i> i <i>when</i>	– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> ; zna użycie <i>while</i> i <i>when</i>	– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> ; zna użycie <i>while</i> i <i>when</i>
	– częściowo zna zasady wymowy wyrazów z tzw. niemym <i>h</i>	– zna zasady wymowy wyrazów z tzw. niemym <i>h</i>	– zna zasady wymowy wyrazów z tzw. niemym <i>h</i>	– zna zasady wymowy wyrazów z tzw. niemym <i>h</i>	– zna zasady wymowy wyrazów z tzw. niemym <i>h</i>
	– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach	– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach	– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach	– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach	– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach
	– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wymyśla nagłówki do akapitów i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)	– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wymyśla nagłówki do akapitów i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)	– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wymyśla nagłówki do akapitów i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)	– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wymyśla nagłówki do akapitów i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)	– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wymyśla nagłówki do akapitów i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)

KATEGORIA WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się wyrazić i krótko uzasadnić swoją opinię nt. środka transportu, który miał najwięcej awarii (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się nt. lekcji wyciągniętej z własnego błędu</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, kto ukradł torbę Emmy (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– z pomocą przygotowuje wypowiedź (z punktu widzenia osoby żyjącej w roku 3000) nt. problemów, jakie wynalazcy mieli z latającymi samochodami; z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się krótko na ten temat na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. środka transportu, który miał najwięcej awarii (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie wypowiada się nt. lekcji wyciągniętej z własnego błędu</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, kto ukradł torbę Emmy (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– przygotowuje wypowiedź (z punktu widzenia osoby żyjącej w roku 3000) nt. problemów, jakie wynalazcy mieli z latającymi samochodami; częściowo poprawnie wypowiada się krótko na ten temat na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. środka transportu, który miał najwięcej awarii (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. lekcji wyciągniętej z własnego błędu</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, kto ukradł torbę Emmy (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– przygotowuje wypowiedź (z punktu widzenia osoby żyjącej w roku 3000) nt. problemów, jakie wynalazcy mieli z latającymi samochodami; w znacznej części poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. środka transportu, który miał najwięcej awarii (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. lekcji wyciągniętej z własnego błędu</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, kto ukradł torbę Emmy (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– przygotowuje wypowiedź (z punktu widzenia osoby żyjącej w roku 3000) nt. problemów, jakie wynalazcy mieli z latającymi samochodami; w większości poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dość swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. środka transportu, który miał najwięcej awarii (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– dość swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. lekcji wyciągniętej z własnego błędu</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, kto ukradł torbę Emmy (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– przygotowuje wypowiedź (z punktu widzenia osoby żyjącej w roku 3000) nt. problemów, jakie wynalazcy mieli z latającymi samochodami; poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 28–29)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 10</b>	– zna część przymiotników wyrażających uczucia	– zna znaczną część przymiotników wyrażających uczucia	– zna większość przymiotników wyrażających uczucia	– zna prawie wszystkie przymiotniki wyrażające uczucia	– zna wszystkie przymiotniki wyrażające uczucia
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna strukturę i użycie pytań o podmiot i dopełnienie	– zna strukturę i użycie pytań o podmiot i dopełnienie	– zna strukturę i użycie pytań o podmiot i dopełnienie	– zna strukturę i użycie pytań o podmiot i dopełnienie	– zna strukturę i użycie pytań o podmiot i dopełnienie
	– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych

KATEGORIA WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym opowiadaniu), dialogach i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wybiera tytuł opowiadania, układa zdania w porządku chronologicznym i własnymi słowami opowiada tekst, zmieniając jego zakończenie (<i>Think</i>), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) przewiduje treść i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– częściowo poprawnie grupuje przymiotniki opisujące uczucia wg podanych kategorii (<i>positive, negative</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie określa uczucia opisanych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym opowiadaniu), dialogach i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wybiera tytuł opowiadania, układa zdania w porządku chronologicznym i własnymi słowami opowiada tekst, zmieniając jego zakończenie (<i>Think</i>), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) przewiduje treść i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– w znacznej części poprawnie grupuje przymiotniki opisujące uczucia wg podanych kategorii (<i>positive, negative</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie określa uczucia opisanych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (w tym opowiadaniu), dialogach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wybiera tytuł opowiadania, układa zdania w porządku chronologicznym i własnymi słowami opowiada tekst, zmieniając jego zakończenie (<i>Think</i>), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) przewiduje treść i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– w większości poprawnie grupuje przymiotniki opisujące uczucia wg podanych kategorii (<i>positive, negative</i>)</li> <li>– w większości poprawnie określa uczucia opisanych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym opowiadaniu), dialogach i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wybiera tytuł opowiadania, układa zdania w porządku chronologicznym i własnymi słowami opowiada tekst, zmieniając jego zakończenie (<i>Think</i>), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) przewiduje treść i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– poprawnie grupuje przymiotniki opisujące uczucia wg podanych kategorii (<i>positive, negative</i>)</li> <li>– poprawnie określa uczucia opisanych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym opowiadaniu), dialogach i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wybiera tytuł opowiadania, układa zdania w porządku chronologicznym i własnymi słowami opowiada tekst, zmieniając jego zakończenie (<i>Think</i>), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) przewiduje treść i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– poprawnie grupuje przymiotniki opisujące uczucia wg podanych kategorii (<i>positive, negative</i>)</li> <li>– poprawnie określa uczucia opisanych osób</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się nt. dziwnego wydarzenia podczas wakacji</li> <li>– z dużą pomocą, pisze częściowo poprawnie krótkie opowiadanie nt. niespodziewanego doświadczenia wakacyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. dziwnego wydarzenia podczas wakacji</li> <li>– pisze częściowo poprawnie opowiadanie nt. niespodziewanego doświadczenia wakacyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. dziwnego wydarzenia podczas wakacji</li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie opowiadanie nt. niespodziewanego doświadczenia wakacyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wypowiada się nt. dziwnego wydarzenia podczas wakacji</li> <li>– pisze w większości poprawnie opowiadanie nt. niespodziewanego doświadczenia wakacyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. dziwnego wydarzenia podczas wakacji</li> <li>– pisze poprawnie opowiadanie nt. niespodziewanego doświadczenia wakacyjnego</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 30–31)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***



KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>PUBLIC SPEAKING # 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo używane do opisu środków transportu i ich wynalazców</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji i korzystania z rzetelnych źródeł informacji; wybiera ciekawszy początek prezentacji i z pomocą, częściowo poprawnie przygotowuje karty z wypowiedziami na podstawie podanych notatek</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji</li> <li>– z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. środków transportu i ich wynalazców</li> <li>– z pomocą, stara się wyrazić i uzasadnić swoją opinię nt. wynalazku, który ułatwił nam podróżowanie (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa używanego do opisu środków transportu i ich wynalazców</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji i korzystania z rzetelnych źródeł informacji; wybiera ciekawszy początek prezentacji i w znacznej części poprawnie przygotowuje karty z wypowiedziami na podstawie podanych notatek</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. środków transportu i ich wynalazców</li> <li>– wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. wynalazku, który ułatwił nam podróżowanie (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa używanego do opisu środków transportu i ich wynalazców</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji i korzystania z rzetelnych źródeł informacji; wybiera ciekawszy początek prezentacji i w większości poprawnie przygotowuje karty z wypowiedziami na podstawie podanych notatek</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. środków transportu i ich wynalazców</li> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wynalazku, który ułatwił nam podróżowanie (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo używane do opisu środków transportu i ich wynalazców</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji i korzystania z rzetelnych źródeł informacji; wybiera ciekawszy początek prezentacji i poprawnie przygotowuje karty z wypowiedziami na podstawie podanych notatek</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. środków transportu i ich wynalazców</li> <li>– poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wynalazku, który ułatwił nam podróżowanie (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo używane do opisu środków transportu i ich wynalazców</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji i korzystania z rzetelnych źródeł informacji; wybiera ciekawszy początek prezentacji i poprawnie przygotowuje karty z wypowiedziami na podstawie podanych notatek</li> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. środków transportu i ich wynalazców</li> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wynalazku, który ułatwił nam podróżowanie (<i>Think</i>)</li> </ul>
<b>REVIEW # 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i układanie wydarzeń w porządku chronologicznym)</li> <li>– częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i układanie wydarzeń w porządku chronologicznym)</li> <li>– w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i układanie wydarzeń w porządku chronologicznym)</li> <li>– w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i układanie wydarzeń w porządku chronologicznym)</li> <li>– w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i układanie wydarzeń w porządku chronologicznym)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
	umiejętności nabytych w module 2	umiejętności nabytych w module 2	umiejętności nabytych w module 2	umiejętności nabytych w module 2	– potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2
<b>WB</b> (str. 32–33, 83)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
<b>FUN TIME # 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie dobiera środki transportu do miejsc, w których można je spotkać, i sprawdza odpowiedzi w internecie</li> <li>– stara się rozwiązać zagadkę dot. środka transportu</li> <li>– z pomocą częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>Let's hit the road!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera środki transportu do miejsc, w których można je spotkać, i sprawdza odpowiedzi w internecie</li> <li>– stara się rozwiązać zagadkę dot. środka transportu</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>Let's hit the road!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie dobiera środki transportu do miejsc, w których można je spotkać, i sprawdza odpowiedzi w internecie</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę dot. środka transportu</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>Let's hit the road!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie dobiera środki transportu do miejsc, w których można je spotkać, i sprawdza odpowiedzi w internecie</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę dot. środka transportu</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>Let's hit the road!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie dobiera środki transportu do miejsc, w których można je spotkać, i sprawdza odpowiedzi w internecie</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę dot. środka transportu</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>Let's hit the road!</i></li> </ul>
<b># CODE-CRACKERS Episode 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i opowiada treść odcinka</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami i wybiera właściwe formy czasownikowe w tekście o braciach Montgolfier</li> <li>– z pomocą stara się odpowiedzieć na pytania dot. lotów balonem (wybór wielokrotny) oraz sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<i>ICT</i>)</li> <li>– z pomocą, pisze częściowo poprawnie krótki list do kolegi/koleżanki z opisem pierwszego lotu balonem (jako świadek tego wydarzenia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i opowiada treść odcinka</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami i wybiera właściwe formy czasownikowe w tekście o braciach Montgolfier</li> <li>– stara się odpowiedzieć na pytania dot. lotów balonem (wybór wielokrotny) oraz sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<i>ICT</i>)</li> <li>– pisze częściowo poprawnie list do kolegi/koleżanki z opisem pierwszego lotu balonem (jako świadek tego wydarzenia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i opowiada treść odcinka</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami i wybiera właściwe formy czasownikowe w tekście o braciach Montgolfier</li> <li>– odpowiada na pytania dot. lotów balonem (wybór wielokrotny) oraz sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<i>ICT</i>)</li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie list do kolegi/koleżanki z opisem pierwszego lotu balonem (jako świadek tego wydarzenia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i opowiada treść odcinka</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami i wybiera właściwe formy czasownikowe w tekście o braciach Montgolfier</li> <li>– odpowiada na pytania dot. lotów balonem (wybór wielokrotny) oraz sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<i>ICT</i>)</li> <li>– pisze w większości poprawnie list do kolegi/koleżanki z opisem pierwszego lotu balonem (jako świadek tego wydarzenia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i opowiada treść odcinka</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami i wybiera właściwe formy czasownikowe w tekście o braciach Montgolfier</li> <li>– odpowiada na pytania dot. lotów balonem (wybór wielokrotny) oraz sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<i>ICT</i>)</li> <li>– pisze poprawnie list do kolegi/koleżanki z opisem pierwszego lotu balonem (jako świadek tego wydarzenia)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
	–	–	–	–	–
<b>MODULE # 3 – HEALTH IS WEALTH!</b>					
<b>UNIT # 11</b>	– zna podstawowe choroby i ich objawy oraz część wyróżnionych zwrotów	– zna znaczną część chorób i ich objawów oraz wyróżnionych zwrotów	– zna większość nazw chorób i ich objawów oraz wyróżnionych zwrotów	– zna prawie wszystkie choroby i ich objawy oraz wyróżnione zwroty	– zna wszystkie choroby i ich objawy oraz wyróżnione zwroty
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna użycie i strukturę czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach – zna zasady wymowy głosek /tʃ/ i /k/ – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach – zna zasady wymowy głosek /tʃ/ i /k/ – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach – zna zasady wymowy głosek /tʃ/ i /k/ – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach – zna zasady wymowy głosek /tʃ/ i /k/ – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach – zna zasady wymowy głosek /tʃ/ i /k/ – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	– rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach – częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych wyrazów innymi z dialogu) – częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji	– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach – w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych wyrazów innymi z dialogu) – w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji	– rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach – w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych wyrazów innymi z dialogu) – w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji	– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych wyrazów innymi z dialogu) – poprawnie dobiera podpisy do ilustracji	– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych wyrazów innymi z dialogu) – poprawnie dobiera podpisy do ilustracji

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, jak zdrowy jest jego styl życia</li> <li>– z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie, co świadczy o tym, że Betty troszczy się o swoją rodzinę (na podstawie dialogu, <i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. stanu zdrowia osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji</li> <li>– stara się wypowiedzieć się krótko nt. poważnej epidemii w Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, jak zdrowy jest jego styl życia</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co świadczy o tym, że Betty troszczy się o swoją rodzinę (na podstawie dialogu, <i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. stanu zdrowia osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– w znacznej części poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji</li> <li>– stara się wypowiedzieć się nt. poważnej epidemii w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jak zdrowy jest jego styl życia</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co świadczy o tym, że Betty troszczy się o swoją rodzinę (na podstawie dialogu, <i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. stanu zdrowia osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– w większości poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji</li> <li>– wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. poważnej epidemii w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, jak zdrowy jest jego styl życia</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co świadczy o tym, że Betty troszczy się o swoją rodzinę (na podstawie dialogu, <i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. stanu zdrowia osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji</li> <li>– wypowiada się w większości poprawnie nt. poważnej epidemii w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jak zdrowy jest jego styl życia</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, co świadczy o tym, że Betty troszczy się o swoją rodzinę (na podstawie dialogu, <i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. stanu zdrowia osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji</li> <li>– wypowiada się poprawnie nt. poważnej epidemii w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 34–35)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 12</b>	– zna podstawowe obrażenia i kontuzje	– zna znaczną część obrażeń i kontuzji	– zna większość obrażeń i kontuzji	– zna prawie wszystkie obrażenia i kontuzje	– zna wszystkie obrażenia i kontuzje
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna zasady użycia określić czasu w czasie <i>Present Perfect</i>	– zna zasady użycia określić czasu w czasie <i>Present Perfect</i>	– zna zasady użycia określić czasu w czasie <i>Present Perfect</i>	– zna zasady użycia określić czasu w czasie <i>Present Perfect</i>	– zna zasady użycia określić czasu w czasie <i>Present Perfect</i>
	– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (blog), dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (blog), dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (blog), dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (blog), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (blog), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji)</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, jaka nauka płynie z tekstów w ćw. 1 (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. urazów osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze krótki komentarz do wpisu na blogu z opisem doznanego w przeszłości obrażenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jaka nauka płynie z tekstów w ćw. 1 (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. urazów osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– pisze częściowo poprawnie komentarz do wpisu na blogu z opisem doznanego w przeszłości obrażenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, jaka nauka płynie z tekstów w ćw. 1 (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. urazów osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie komentarz do wpisu na blogu z opisem doznanego w przeszłości obrażenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jaka nauka płynie z tekstów w ćw. 1 (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. urazów osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– pisze w większości poprawnie komentarz do wpisu na blogu z opisem doznanego w przeszłości obrażenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dość swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jaka nauka płynie z tekstów w ćw. 1 (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. urazów osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– pisze poprawnie komentarz do wpisu na blogu z opisem doznanego w przeszłości obrażenia</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 36–37)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>UNIT # 13</b> <b>CLIL: PSHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe czasowniki związane z higieną</li> <li>– zna część słownictwa i zwrotów związanych z udzielaniem rad dot. zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część czasowników związanych z higieną</li> <li>– zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z udzielaniem rad dot. zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość czasowników związanych z higieną</li> <li>– zna większość słownictwa i zwrotów związanych z udzielaniem rad dot. zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie czasowniki związane z higieną</li> <li>– zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z udzielaniem rad dot. zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie czasowniki związane z higieną</li> <li>– zna całe słownictwo i zwroty związane z udzielaniem rad dot. zdrowia</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo zna znaczenie i użycie określników: <i>both, neither, either, one(s)</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie określników: <i>both, neither, either, one(s)</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie określników: <i>both, neither, either, one(s)</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie określników: <i>both, neither, either, one(s)</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie określników: <i>both, neither, either, one(s)</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje i uzupełnia luki w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (plakat dot. higieny) podanymi czasownikami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje i uzupełnia luki w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (plakat dot. higieny) podanymi czasownikami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje i uzupełnia luki w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (plakat dot. higieny) podanymi czasownikami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje i uzupełnia luki w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (plakat dot. higieny) podanymi czasownikami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje i uzupełnia luki w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (plakat dot. higieny) podanymi czasownikami</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o inne miejsca (poza wymienionymi w tekście), w których jest dużo zarazków (<i>Think</i>)</li> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. dobrych nawyków pomocnych w zachowaniu zdrowia (<i>Values</i>)</li> <li>– stara się uczestniczyć (w grupach) w przygotowaniu video nt. zasad higieny osobistej</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi dot. udzielania rad nt. zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o inne miejsca (poza wymienionymi w tekście), w których jest dużo zarazków (<i>Think</i>)</li> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. dobrych nawyków pomocnych w zachowaniu zdrowia (<i>Values</i>)</li> <li>– stara się uczestniczyć (w grupach) w przygotowaniu video nt. zasad higieny osobistej</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi dot. udzielania rad nt. zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie o inne miejsca (poza wymienionymi w tekście), w których jest dużo zarazków (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. dobrych nawyków pomocnych w zachowaniu zdrowia (<i>Values</i>)</li> <li>– uczestniczy (w grupach) w przygotowaniu video nt. zasad higieny osobistej</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi dot. udzielania rad nt. zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie o inne miejsca (poza wymienionymi w tekście), w których jest dużo zarazków (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. dobrych nawyków pomocnych w zachowaniu zdrowia (<i>Values</i>)</li> <li>– uczestniczy (w grupach) dość aktywnie w przygotowaniu video nt. zasad higieny osobistej</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi dot. udzielania rad nt. zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie o inne miejsca (poza wymienionymi w tekście), w których jest dużo zarazków (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. dobrych nawyków pomocnych w zachowaniu zdrowia (<i>Values</i>)</li> <li>– uczestniczy (w grupach) aktywnie w przygotowaniu video nt. zasad higieny osobistej</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi dot. udzielania rad nt. zdrowia</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 38–39)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 14</b>	– zna część słownictwa opisującego zdrowe i niezdrowe jedzenie dla zwierząt domowych	– zna znaczną część słownictwa opisującego zdrowe i niezdrowe jedzenie dla zwierząt domowych	– zna większość słownictwa opisującego zdrowe i niezdrowe jedzenie dla zwierząt domowych	– zna prawie całe słownictwo opisujące zdrowe i niezdrowe jedzenie dla zwierząt domowych	– zna całe słownictwo opisujące zdrowe i niezdrowe jedzenie dla zwierząt domowych
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna użycie <i>how many/how much</i> oraz określników ilościowych: <i>a few, a little, many, much, a lot of/ lots of</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi	– zna użycie <i>how many/how much</i> oraz określników ilościowych: <i>a few, a little, many, much, a lot of/ lots of</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi	– zna użycie <i>how many/how much</i> oraz określników ilościowych: <i>a few, a little, many, much, a lot of/ lots of</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi	– zna użycie <i>how many/how much</i> oraz określników ilościowych: <i>a few, a little, many, much, a lot of/ lots of</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi	– zna użycie <i>how many/how much</i> oraz określników ilościowych: <i>a few, a little, many, much, a lot of/ lots of</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
	– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, kwizie, wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, pisze dwa dodatkowe zdania kwizu i po wymianie z kolegą/koleżanką sprawdza odpowiedzi (T/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i uzupełnia luki w przepisie kulinarnym</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, kwizie, wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, pisze dwa dodatkowe zdania kwizu i po wymianie z kolegą/koleżanką sprawdza odpowiedzi (T/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i uzupełnia luki w przepisie kulinarnym</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, kwizie, wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, pisze dwa dodatkowe zdania kwizu i po wymianie z kolegą/koleżanką sprawdza odpowiedzi (T/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i uzupełnia luki w przepisie kulinarnym</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, kwizie, wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, pisze dwa dodatkowe zdania kwizu i po wymianie z kolegą/koleżanką sprawdza odpowiedzi (T/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i uzupełnia luki w przepisie kulinarnym</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, kwizie, wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, pisze dwa dodatkowe zdania kwizu i po wymianie z kolegą/koleżanką sprawdza odpowiedzi (T/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i uzupełnia luki w przepisie kulinarnym</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, stara się wyrazić i uzasadnić opinię, czy łatwiej dbać o psa czy kota (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się krótko zaprezentować na forum klasy wyszukane informacje nt. sposobu, w jaki I. Newton wynalazł kłapkę w drzwiach umożliwiającą zwierzętom wyjście i wejście (ICT)</li> <li>– częściowo poprawnie określa, co zwierzęta mogą jeść, a czego nie mogą (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– zbiera pomysły i z pomocą przygotowuje plakat z radami nt. sposobów dbania o zdrowie psów i kotów; częściowo poprawnie przedstawia plakat na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia opinię, czy łatwiej dbać o psa czy kota (<i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie prezentuje na forum klasy wyszukane informacje nt. sposobu, w jaki I. Newton wynalazł kłapkę w drzwiach umożliwiającą zwierzętom wyjście i wejście (ICT)</li> <li>– w znacznej części poprawnie określa, co zwierzęta mogą jeść, a czego nie mogą (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– zbiera informacje i przygotowuje plakat z radami nt. sposobów dbania o zdrowie psów i kotów; w znacznej części poprawnie przedstawia je na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie wyraża i uzasadnia opinię, czy łatwiej dbać o psa czy kota (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie prezentuje na forum klasy wyszukane informacje nt. sposobu, w jaki I. Newton wynalazł kłapkę w drzwiach umożliwiającą zwierzętom wyjście i wejście (ICT)</li> <li>– w większości poprawnie określa, co zwierzęta mogą jeść, a czego nie mogą (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– zbiera informacje i przygotowuje plakat z radami nt. sposobów dbania o zdrowie psów i kotów; w większości poprawnie przedstawia plakat na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia opinię, czy łatwiej dbać o psa czy kota (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie prezentuje na forum klasy wyszukane informacje nt. sposobu, w jaki I. Newton wynalazł kłapkę w drzwiach umożliwiającą zwierzętom wyjście i wejście (ICT)</li> <li>– poprawnie określa, co zwierzęta mogą jeść, a czego nie mogą (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– zbiera informacje i przygotowuje plakat z radami nt. sposobów dbania o zdrowie psów i kotów; poprawnie przedstawia plakat na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia opinię, czy łatwiej dbać o psa czy kota (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie prezentuje na forum klasy wyszukane informacje nt. sposobu, w jaki I. Newton wynalazł kłapkę w drzwiach umożliwiającą zwierzętom wyjście i wejście (ICT)</li> <li>– swobodnie i poprawnie określa, co zwierzęta mogą jeść, a czego nie mogą (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– zbiera informacje i przygotowuje plakat z radami nt. sposobów dbania o zdrowie psów i kotów; swobodnie i poprawnie przedstawia plakat na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>



KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>WB</b> (str. 40–41)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 15</b>	– zna podstawowe słownictwo opisujące wypadki w domu	– zna znaczną część słownictwa opisującego wypadki w domu	– zna większość słownictwa opisującego wypadki w domu	– zna prawie całe słownictwo opisujące wypadki w domu	– zna całe słownictwo opisujące wypadki w domu
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>	– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>	– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>	– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>	– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>
	– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym e-mailu) i zdaniach	– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym e-mailu) i zdaniach	– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (w tym e-mailu) i zdaniach	– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym e-mailu) i zdaniach	– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym e-mailu) i zdaniach
	– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach	– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach	– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach	– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach	– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach
	– częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji	– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji	– w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji	– poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji	– poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego mama Toma nie użyła wody do ugaszenia pożaru (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie opisuje, do jakich wypadków może dojść w kuchni na ilustracji</li> <li>– z pomocą, pisze częściowo poprawnie e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, jaki mu się w domu przydarzył</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego mama Toma nie użyła wody do ugaszenia pożaru (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie opisuje, do jakich wypadków może dojść w kuchni na ilustracji</li> <li>– pisze częściowo poprawnie e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, jaki mu się w domu przydarzył</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego mama Toma nie użyła wody do ugaszenia pożaru (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje, do jakich wypadków może dojść w kuchni na ilustracji</li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, jaki mu się w domu przydarzył</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego mama Toma nie użyła wody do ugaszenia pożaru (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie opisuje, do jakich wypadków może dojść w kuchni na ilustracji</li> <li>– pisze w większości poprawnie e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, jaki mu się w domu przydarzył</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dość swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego mama Toma nie użyła wody do ugaszenia pożaru (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie opisuje, do jakich wypadków może dojść w kuchni na ilustracji</li> <li>– pisze poprawnie e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, jaki mu się w domu przydarzył</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 42–43)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>PUBLIC SPEAKING # 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo używane do opisu leków domowych</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; z pomocą, częściowo poprawnie określa ce prezentacji i wybiera najlepsze hasła do wyszukiwania informacji</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie dobiera leki domowe do ich działania na podstawie przykładowej prezentacji</li> <li>– z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. leków domowych</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, o których lekach już słyszał (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa używanego do opisu leków domowych</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; w znacznej części poprawnie określa cel prezentacji i wybiera najlepsze hasła do wyszukiwania informacji</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera leki domowe do ich działania na podstawie przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. leków domowych</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, o których lekach już słyszał (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa używanego do opisu leków domowych</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; w większości poprawnie określa cel prezentacji i wybiera najlepsze hasła do wyszukiwania informacji</li> <li>– w większości poprawnie dobiera leki domowe do ich działania na podstawie przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. leków domowych</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, o których lekach już słyszał (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo używane do opisu leków domowych</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; poprawnie określa cel prezentacji i wybiera najlepsze hasła do wyszukiwania informacji</li> <li>– poprawnie dobiera leki domowe do ich działania na podstawie przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. leków domowych</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, o których lekach już słyszał (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo używane do opisu leków domowych</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; poprawnie określa cel prezentacji i wybiera najlepsze hasła do wyszukiwania informacji</li> <li>– poprawnie dobiera leki domowe do ich działania na podstawie przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. leków domowych</li> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, o których lekach już słyszał (<i>Think</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>REVIEW # 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i uzupełnianie luk w zdaniach)</li> <li>częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i uzupełnianie luk w zdaniach)</li> <li>w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i uzupełnianie luk w zdaniach)</li> <li>w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i uzupełnianie luk w zdaniach)</li> <li>w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i uzupełnianie luk w zdaniach)</li> <li>potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 44–45, 84)	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje prawidłowo część zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje prawidłowo większość zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania</li> </ul>
<b>FUN TIME # 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) i sprawdza odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>stara się rozwiązać zagadkę</li> <li>częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i stara się wymyślić jej tytuł (<b>Think</b>)</li> <li>przygotowuje listę sposobów na utrzymanie dobrej kondycji i zdrowia; z pomocą stara się przedstawić ją na forum klasy</li> <li>rozumie znaczenie powiedzenia <i>He's a pain in the neck!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w znacznej części poprawnie wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) i sprawdza odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>stara się rozwiązać zagadkę</li> <li>w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<b>Think</b>)</li> <li>przygotowuje listę sposobów na utrzymanie dobrej kondycji i zdrowia; w znacznej części poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>rozumie znaczenie powiedzenia <i>He's a pain in the neck!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) i sprawdza odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>poprawnie rozwiązuje zagadkę</li> <li>w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<b>Think</b>)</li> <li>przygotowuje listę sposobów na utrzymanie dobrej kondycji i zdrowia; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>rozumie znaczenie powiedzenia <i>He's a pain in the neck!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) i sprawdza odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>poprawnie rozwiązuje zagadkę</li> <li>poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<b>Think</b>)</li> <li>przygotowuje listę sposobów na utrzymanie dobrej kondycji i zdrowia oraz poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>rozumie znaczenie powiedzenia <i>He's a pain in the neck!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) i sprawdza odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>poprawnie rozwiązuje zagadkę</li> <li>poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<b>Think</b>)</li> <li>przygotowuje listę sposobów na utrzymanie dobrej kondycji i zdrowia oraz swobodnie i poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>rozumie znaczenie powiedzenia <i>He's a pain in the neck!</i></li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
# CODE-CRACKERS Episode 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i stara się streścić krótko odcinek</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście o brytyjskim lekarzu</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się wyrazić opinię nt. szczepionek i tego, jak zmieniły świat (<i>Think</i>)</li> <li>– znajduje informacje w źródłach internetowych i z pomocą, częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście (ICT)</li> <li>– zbiera informacje o innych ważnych osiągnięciach w medycynie i przygotowuje oś czasową; z pomocą, częściowo poprawnie przedstawia informacje na forum klasy (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i stara się streścić odcinek</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście o brytyjskim lekarzu</li> <li>– częściowo poprawnie wyraża opinię nt. szczepionek i tego, jak zmieniły świat (<i>Think</i>)</li> <li>– znajduje informacje w źródłach internetowych i częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście (ICT)</li> <li>– zbiera informacje o innych ważnych osiągnięciach w medycynie, przygotowuje oś czasową i częściowo poprawnie przedstawia informacje na forum klasy (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i streszcza krótko odcinek</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście o brytyjskim lekarzu</li> <li>– w znacznej części poprawnie wyraża opinię nt. szczepionek i tego, jak zmieniły świat (<i>Think</i>)</li> <li>– znajduje informacje w źródłach internetowych i w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście (ICT)</li> <li>– zbiera informacje o innych ważnych osiągnięciach w medycynie, przygotowuje oś czasową i w znacznej części poprawnie przedstawia informacje na forum klasy (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i streszcza odcinek</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w tekście o brytyjskim lekarzu</li> <li>– w większości poprawnie wyraża opinię nt. szczepionek i tego, jak zmieniły świat (<i>Think</i>)</li> <li>– znajduje informacje w źródłach internetowych i w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście (ICT)</li> <li>– zbiera informacje o innych ważnych osiągnięciach w medycynie, przygotowuje oś czasową i w większości poprawnie przedstawia informacje na forum klasy (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i streszcza odcinek</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w tekście o brytyjskim lekarzu</li> <li>– poprawnie wyraża opinię nt. szczepionek i tego, jak zmieniły świat (<i>Think</i>)</li> <li>– znajduje informacje w źródłach internetowych i poprawnie uzupełnia luki w tekście (ICT)</li> <li>– zbiera informacje o innych ważnych osiągnięciach w medycynie, przygotowuje oś czasową i poprawnie przedstawia informacje na forum klasy (ICT)</li> </ul>
	–	–	–	–	–

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>MODULE # 4 – A BETTER WORLD!</b>					
<b>UNIT # 16</b>	– zna podstawowe nazwy materiałów i odzieży oraz część wyróżnionych zwrotów	– zna znaczną część nazw materiałów i odzieży oraz wyróżnionych zwrotów	– zna większość nazw materiałów i odzieży oraz wyróżnionych zwrotów	– zna prawie wszystkie nazwy materiałów i odzieży oraz wyróżnione zwroty	– zna wszystkie nazwy materiałów i odzieży oraz wyróżnione zwroty
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i> i konstrukcji <i>be going to</i> – zna zasady wymowy głosek /æ/ i /ei/, w tym częściowo poprawnie grupuje podane wyrazy wg wymowy – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i> i konstrukcji <i>be going to</i> – zna zasady wymowy głosek /æ/ i /ei/, w tym w znacznej części poprawnie grupuje podane wyrazy wg wymowy – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i> i konstrukcji <i>be going to</i> – zna zasady wymowy głosek /æ/ i /ei/, w tym w większości poprawnie grupuje podane wyrazy wg wymowy – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i> i konstrukcji <i>be going to</i> – zna zasady wymowy głosek /æ/ i /ei/, w tym poprawnie grupuje podane wyrazy wg wymowy – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i> i konstrukcji <i>be going to</i> – zna zasady wymowy głosek /æ/ i /ei/, w tym poprawnie grupuje podane wyrazy wg wymowy – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	– rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach – częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach) – częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji	– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach – w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach) – w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji	– rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach – w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach) – w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji	– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach) – poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji	– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach) – poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co robi, by chronić środowisko</li> <li>– z pomocą, wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. wybierania w pierwszej kolejności odzieży używanej (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. cen odzieży na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odgrywa krótkie dialogi z użyciem <i>will, be going to</i> i podanych informacji</li> <li>– stara się wypowiedzieć się krótko nt. sklepów z odzieżą używaną w Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co robi, by chronić środowisko</li> <li>– częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wybierania w pierwszej kolejności odzieży używanej (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. cen odzieży na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– w znacznej części poprawnie odgrywa krótkie dialogi z użyciem <i>will, be going to</i> i podanych informacji</li> <li>– stara się wypowiedzieć się nt. sklepów z odzieżą używaną w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co robi, by chronić środowisko</li> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wybierania w pierwszej kolejności odzieży używanej (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. cen odzieży na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa krótkie dialogi z użyciem <i>will, be going to</i> i podanych informacji</li> <li>– wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. sklepów z odzieżą używaną w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, co robi, by chronić środowisko</li> <li>– poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wybierania w pierwszej kolejności odzieży używanej (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. cen odzieży na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– poprawnie odgrywa krótkie dialogi z użyciem <i>will, be going to</i> i podanych informacji</li> <li>– wypowiada się w większości poprawnie nt. sklepów z odzieżą używaną w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, co robi, by chronić środowisko</li> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wybierania w pierwszej kolejności odzieży używanej (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. cen odzieży na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– swobodnie i poprawnie odgrywa krótkie dialogi z użyciem <i>will, be going to</i> i podanych informacji</li> <li>– wypowiada się swobodnie nt. sklepów z odzieżą używaną w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 46–47)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 17</b>	– zna podstawowe czynności proekologiczne	– zna znaczną część czynności proekologicznych	– zna większość czynności proekologicznych	– zna prawie wszystkie czynności proekologiczne	– zna wszystkie czynności proekologiczne
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna użycie czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do wyrażenia czynności przyszłych	– zna użycie czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do wyrażenia czynności przyszłych	– zna użycie czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do wyrażenia czynności przyszłych	– zna użycie czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do wyrażenia czynności przyszłych	– zna użycie czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do wyrażenia czynności przyszłych
	– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wpisach na forum), dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera czasowniki do luk w zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wpisach na forum), dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera czasowniki do luk w zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wpisach na forum), dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– w większości poprawnie dobiera czasowniki do luk w zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym wpisach na forum), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– poprawnie dobiera czasowniki do luk w zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym wpisach na forum), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– poprawnie dobiera czasowniki do luk w zdaniach</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o trzy rzeczy, które może zrobić, by pomóc środowisku (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się nt. wykonywanych czynności proekologicznych (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane na podstawie podanych informacji</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jak może zmienić swój styl życia na bardziej ekologiczny</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze wpis na forum internetowym nt. swoich ekologicznych obietnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o trzy rzeczy, które może zrobić, by pomóc środowisku (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych czynności proekologicznych (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane na podstawie podanych informacji</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, jak może zmienić swój styl życia na bardziej ekologiczny</li> <li>– pisze częściowo poprawnie wpis na forum internetowym nt. swoich ekologicznych obietnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie o trzy rzeczy, które może zrobić, by pomóc środowisku (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych czynności proekologicznych (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane na podstawie podanych informacji</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jak może zmienić swój styl życia na bardziej ekologiczny</li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie wpis na forum internetowym nt. swoich ekologicznych obietnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie o trzy rzeczy, które może zrobić, by pomóc środowisku (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych czynności proekologicznych (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– prowadzi poprawnie dialogi sterowane na podstawie podanych informacji</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, jak może zmienić swój styl życia na bardziej ekologiczny</li> <li>– pisze w większości poprawnie wpis na forum internetowym nt. swoich ekologicznych obietnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie o trzy rzeczy, które może zrobić, by pomóc środowisku (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych czynności proekologicznych (na podstawie ćw. 4))</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane na podstawie podanych informacji</li> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jak może zmienić swój styl życia na bardziej ekologiczny</li> <li>– pisze poprawnie wpis na forum internetowym nt. swoich ekologicznych obietnic</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 48–49)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 18</b> <b>CLIL:</b> <b>Citizenship</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo związane z recyklingiem</li> <li>– zna część słownictwa i zwrotów związanych z proponowaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z recyklingiem</li> <li>– zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z proponowaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa związanego z recyklingiem</li> <li>– zna większość słownictwa i zwrotów związanych z proponowaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo związane z recyklingiem</li> <li>– zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z proponowaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo związane z recyklingiem</li> <li>– zna całe słownictwo i zwroty związane z proponowaniem</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo zna użycie i strukturę trybu warunkowego typu 0 i 1</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę trybu warunkowego typu 0 i 1</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę trybu warunkowego typu 0 i 1</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę trybu warunkowego typu 0 i 1</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo związane z recyklingiem</li> <li>– zna całe słownictwo i zwroty związane z proponowaniem</li> <li>– zna użycie i strukturę trybu warunkowego typu 0 i 1</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>



KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wybiera przedmioty niepasujące do koszy na śmieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie)</li> <li>– w większości poprawnie wybiera przedmioty niepasujące do koszy na śmieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie)</li> <li>– poprawnie wybiera przedmioty niepasujące do koszy na śmieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie)</li> <li>– poprawnie wybiera przedmioty niepasujące do koszy na śmieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie)</li> <li>– poprawnie wybiera przedmioty niepasujące do koszy na śmieci</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie przedstawia sposoby ponownego wykorzystania butelki plastikowej (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się nt. tego, co można wyprodukować z poddanych recyklingowi rzeczy z ćw. 4 (ICT)</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi dot. ograniczenia ilości śmieci w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie przedstawia sposoby ponownego wykorzystania butelki plastikowej (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. tego, co można wyprodukować z poddanych recyklingowi rzeczy z ćw. 4 (ICT)</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi dot. ograniczenia ilości śmieci w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie przedstawia sposoby ponownego wykorzystania butelki plastikowej (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. tego, co można wyprodukować z poddanych recyklingowi rzeczy z ćw. 4 (ICT)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi dot. ograniczenia ilości śmieci w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie przedstawia sposoby ponownego wykorzystania butelki plastikowej (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie wypowiada się nt. tego, co można wyprodukować z poddanych recyklingowi rzeczy z ćw. 4 (ICT)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi dot. ograniczenia ilości śmieci w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie przedstawia sposoby ponownego wykorzystania butelki plastikowej (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. tego, co można wyprodukować z poddanych recyklingowi rzeczy z ćw. 4 (ICT)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi dot. ograniczenia ilości śmieci w szkole</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 50–51)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>UNIT # 19</b>	– zna część nazw zagrożonych zwierząt	– zna znaczną część nazw zagrożonych zwierząt	– zna większość nazw zagrożonych zwierząt	– zna prawie wszystkie nazwy zagrożonych zwierząt	– zna wszystkie nazwy zagrożonych zwierząt
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna i rozumie użycie czasowników modalnych <i>must</i> i <i>have to</i> do wyrażenia obowiązku, konieczności lub ich braku – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna i rozumie użycie czasowników modalnych <i>must</i> i <i>have to</i> do wyrażenia obowiązku, konieczności lub ich braku – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna i rozumie użycie czasowników modalnych <i>must</i> i <i>have to</i> do wyrażenia obowiązku, konieczności lub ich braku – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna i rozumie użycie czasowników modalnych <i>must</i> i <i>have to</i> do wyrażenia obowiązku, konieczności lub ich braku – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna i rozumie użycie czasowników modalnych <i>must</i> i <i>have to</i> do wyrażenia obowiązku, konieczności lub ich braku – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, wypowiedzi i zdaniach – z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa, co należy wpisać w luki i uzupełnia luki w treści plakatu – częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji	– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, wypowiedzi i zdaniach – w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa, co należy wpisać w luki i uzupełnia luki w treści plakatu – w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji	– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, wypowiedzi i zdaniach – w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa, co należy wpisać w luki i uzupełnia luki w treści plakatu – w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji	– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, wypowiedzi i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa, co należy wpisać w luki i uzupełnia luki w treści plakatu – poprawnie dobiera podpisy do ilustracji	– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, wypowiedzi i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa, co należy wpisać w luki i uzupełnia luki w treści plakatu – poprawnie dobiera podpisy do ilustracji

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się wyrazić opinię nt. sposobu, w jaki możemy pomóc zagrożonym gatunkom zwierząt (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane: odgaduje nazwy zwierząt poprzez zadawanie pytań</li> <li>– zbiera informacje nt. sposobów ochrony zagrożonych gatunków zwierząt i z pomocą przygotowuje prezentację na ten temat; z pomocą, częściowo poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie wyraża opinię nt. sposobu, w jaki możemy pomóc zagrożonym gatunkom zwierząt (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane: odgaduje nazwy zwierząt poprzez zadawanie pytań</li> <li>– zbiera informacje nt. sposobów ochrony zagrożonych gatunków zwierząt i przygotowuje prezentację na ten temat; częściowo poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wyraża opinię nt. sposobu, w jaki możemy pomóc zagrożonym gatunkom zwierząt (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane: odgaduje nazwy zwierząt poprzez zadawanie pytań</li> <li>– zbiera informacje nt. sposobów ochrony zagrożonych gatunków zwierząt i przygotowuje prezentację na ten temat; w znacznej części poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wyraża opinię nt. sposobu, w jaki możemy pomóc zagrożonym gatunkom zwierząt (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi poprawnie dialogi sterowane: odgaduje nazwy zwierząt poprzez zadawanie pytań</li> <li>– zbiera informacje nt. sposobów ochrony zagrożonych gatunków zwierząt i przygotowuje prezentację (i ewentualnie podcast) na ten temat; w większości poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża opinię nt. sposobu, w jaki możemy pomóc zagrożonym gatunkom zwierząt (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane: odgaduje nazwy zwierząt poprzez zadawanie pytań</li> <li>– zbiera informacje nt. sposobów ochrony zagrożonych gatunków zwierząt i przygotowuje prezentację (i ewentualnie podcast) na ten temat; poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 52–53)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 20</b>	– zna podstawowe czynności przyjazne dla środowiska	– zna znaczną część czynności przyjaznych dla środowiska	– zna większość czynności przyjaznych dla środowiska	– zna prawie wszystkie czynności przyjazne dla środowiska	– zna wszystkie czynności przyjazne dla środowiska
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo zna zaimki względne <i>who, which, whose, where</i> i ich użycie</li> <li>– częściowo zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zaimki względne <i>who, which, whose, where</i> i ich użycie</li> <li>– zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zaimki względne <i>who, which, whose, where</i> i ich użycie</li> <li>– zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zaimki względne <i>who, which, whose, where</i> i ich użycie</li> <li>– zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zaimki względne <i>who, which, whose, where</i> i ich użycie</li> <li>– zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (reklamy, e-mail) i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (reklamy, e-mail) i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (reklamy, e-mail) i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (reklamy, e-mail) i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (reklamy, e-mail) i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. podjęcia decyzji o następnych wakacjach (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. trzech powodów, dla których ekoturystyka jest dobrym pomysłem (<i>Values</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych kiedykolwiek czynności (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co czyni go odpowiedzialnym turystą</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail nt. planów wakacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. podjęcia decyzji o następnych wakacjach (<i>Think</i>)</li> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. trzech powodów, dla których ekoturystyka jest dobrym pomysłem (<i>Values</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych kiedykolwiek czynności (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co czyni go odpowiedzialnym turystą</li> <li>– częściowo poprawnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail nt. planów wakacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. podjęcia decyzji o następnych wakacjach (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. trzech powodów, dla których ekoturystyka jest dobrym pomysłem (<i>Values</i>)</li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych kiedykolwiek czynności (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co czyni go odpowiedzialnym turystą</li> <li>– w znacznej części poprawnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail nt. planów wakacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. podjęcia decyzji o następnych wakacjach (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. trzech powodów, dla których ekoturystyka jest dobrym pomysłem (<i>Values</i>)</li> <li>– poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych kiedykolwiek czynności (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co czyni go odpowiedzialnym turystą</li> <li>– w większości poprawnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail nt. planów wakacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dość swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie dot. podjęcia decyzji o następnych wakacjach (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. trzech powodów, dla których ekoturystyka jest dobrym pomysłem (<i>Values</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych kiedykolwiek czynności (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, co czyni go odpowiedzialnym turystą</li> <li>– poprawnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail nt. planów wakacyjnych</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 54–55)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>PUBLIC SPEAKING # 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo używane do opisu miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który wstęp stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; częściowo poprawnie grupuje podane pomysły wg nagłówków</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja</li> <li>– z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego, który by wybrał (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa używanego do opisu miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który wstęp stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; w znacznej części poprawnie grupuje podane pomysły wg nagłówków</li> <li>– w znacznej części poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja</li> <li>– przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego</li> <li>– wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego, który by wybrał (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa używanego do opisu miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który wstęp stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; w większości poprawnie grupuje podane pomysły wg nagłówków</li> <li>– w większości poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja</li> <li>– przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego</li> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego, który by wybrał (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo używane do opisu miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który wstęp stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; poprawnie grupuje podane pomysły wg nagłówków</li> <li>– poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego</li> <li>– poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego, który by wybrał (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo używane do opisu miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który wstęp stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; poprawnie grupuje podane pomysły wg nagłówków</li> <li>– poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego</li> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego, który by wybrał (<i>Think</i>)</li> </ul>
<b>REVIEW # 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk otwartych w e-mailu i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk otwartych w e-mailu i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk otwartych w e-mailu i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk otwartych w e-mailu i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk otwartych w e-mailu i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
	– częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4	– w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4	– w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4	– w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4	– potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4
<b>WB</b> (str. 56–57, 85)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
<b>FUN TIME</b> <b># 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia informacje dot. recyklingu podanymi liczbami i sprawdza odpowiedzi w internecie</li> <li>– stara się rozwiązać zagadkę</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i stara się wymyślić jej tytuł (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie przedstawia na forum klasy jeden pomysł na ratowanie naszej planety (<i>Think</i>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>He's as sick as a parrot</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia informacje dot. recyklingu podanymi liczbami i sprawdza odpowiedzi w internecie</li> <li>– stara się rozwiązać zagadkę</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie przedstawia na forum klasy dwa pomysły na ratowanie naszej planety (<i>Think</i>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>He's as sick as a parrot</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie uzupełnia informacje dot. recyklingu podanymi liczbami i sprawdza odpowiedzi w internecie</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy trzy pomysły na ratowanie naszej planety (<i>Think</i>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>He's as sick as a parrot</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie uzupełnia informacje dot. recyklingu podanymi liczbami i sprawdza odpowiedzi w internecie</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie przedstawia na forum klasy trzy pomysły na ratowanie naszej planety (<i>Think</i>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>He's as sick as a parrot</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie uzupełnia informacje dot. recyklingu podanymi liczbami i sprawdza odpowiedzi w internecie</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie przedstawia na forum klasy trzy pomysły na ratowanie naszej planety (<i>Think</i>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>He's as sick as a parrot</i>.</li> </ul>

KATEGORIA WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
# CODE-CRACKERS Episode 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście o dinozaurach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, skąd dzisiaj mamy wiedzę o dinozaurach (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie rozwiązuje kwiz nt. dinozaurów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>– zbiera informacje nt. wybranego dinozaura; z pomocą, częściowo poprawnie dokonuje jego krótkiej prezentacji na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście o dinozaurach</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, skąd dzisiaj mamy wiedzę o dinozaurach (<i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie rozwiązuje kwiz nt. dinozaurów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>– zbiera informacje nt. wybranego dinozaura; częściowo poprawnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście o dinozaurach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, skąd dzisiaj mamy wiedzę o dinozaurach (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie rozwiązuje kwiz nt. dinozaurów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>– zbiera informacje nt. wybranego dinozaura; w znacznej części poprawnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w tekście o dinozaurach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, skąd dzisiaj mamy wiedzę o dinozaurach (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje kwiz nt. dinozaurów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>– zbiera informacje nt. wybranego dinozaura; w większości poprawnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w tekście o dinozaurach</li> <li>– dość swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, skąd dzisiaj mamy wiedzę o dinozaurach (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie rozwiązuje kwiz nt. dinozaurów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>– zbiera informacje nt. wybranego dinozaura; dość swobodnie i poprawnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>MODULE # 5 – HI TECH</b>					
<b>UNIT # 21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe nazwy sprzętów gospodarstwa domowego i część wyróżnionych zwrotów</li> <li>– częściowo zna i rozumie użycie czasowników modalnych <i>can, could i be able to</i> do wyrażenia prośby, umiejętności, pozwolenia i propozycji</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /ʊ/, /u:/, /ɔ:/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw sprzętów gospodarstwa domowego i wyróżnionych zwrotów</li> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych <i>can, could i be able to</i> do wyrażenia prośby, umiejętności, pozwolenia i propozycji</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /ʊ/, /u:/, /ɔ:/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw sprzętów gospodarstwa domowego i wyróżnionych zwrotów</li> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych <i>can, could i be able to</i> do wyrażenia prośby, umiejętności, pozwolenia i propozycji</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /ʊ/, /u:/, /ɔ:/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy sprzętów gospodarstwa domowego i wyróżnione zwroty</li> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych <i>can, could i be able to</i> do wyrażenia prośby, umiejętności, pozwolenia i propozycji</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /ʊ/, /u:/, /ɔ:/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy sprzętów gospodarstwa domowego i wyróżnione zwroty</li> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych <i>can, could i be able to</i> do wyrażenia prośby, umiejętności, pozwolenia i propozycji</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /ʊ/, /u:/, /ɔ:/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady wymowy głosek /ʊ/, /u:/, /ɔ:/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady wymowy głosek /ʊ/, /u:/, /ɔ:/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady wymowy głosek /ʊ/, /u:/, /ɔ:/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady wymowy głosek /ʊ/, /u:/, /ɔ:/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady wymowy głosek /ʊ/, /u:/, /ɔ:/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami z tekstu)</li> <li>– częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego Larry myśli, że dom jest inteligentniejszy od niego (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami z tekstu)</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Larry myśli, że dom jest inteligentniejszy od niego (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami z tekstu)</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Larry myśli, że dom jest inteligentniejszy od niego (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami z tekstu)</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Larry myśli, że dom jest inteligentniejszy od niego (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami z tekstu)</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Larry myśli, że dom jest inteligentniejszy od niego (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> </ul>



KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo lubi nowe gadżety</li> <li>– z pomocą stara się wypowiedzieć się nt. wtyczek i gniazdek elektrycznych w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie opisuje użycie sprzętów gospodarstwa domowego na ilustracjach (ćw. 4)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się wyrazić i uzasadnić swoją opinię nt. sprzętów gospodarstwa domowego z ćw. 4 (w tym posiadane sprzęty i dwa sprzęty uważane za najważniejsze)</li> <li>– projektuje własny inteligentny dom (w tym sprzęty i ich zastosowanie) i z pomocą, częściowo poprawnie stara się go zaprezentować na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo lubi nowe gadżety</li> <li>– stara się wypowiedzieć się nt. wtyczek i gniazdek elektrycznych w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie opisuje użycie sprzętów gospodarstwa domowego na ilustracjach (ćw. 4)</li> <li>– częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. sprzętów gospodarstwa domowego z ćw. 4 (w tym posiadane sprzęty i trzy sprzęty uważane za najważniejsze)</li> <li>– projektuje własny inteligentny dom (w tym sprzęty i ich zastosowanie) i częściowo poprawnie prezentuje go na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo lubi nowe gadżety</li> <li>– w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. wtyczek i gniazdek elektrycznych w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie opisuje użycie sprzętów gospodarstwa domowego na ilustracjach (ćw. 4)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. sprzętów gospodarstwa domowego z ćw. 4 (w tym posiadane sprzęty i cztery sprzęty uważane za najważniejsze)</li> <li>– projektuje własny inteligentny dom (w tym sprzęty i ich zastosowanie) i w znacznej części poprawnie prezentuje go na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo lubi nowe gadżety</li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. wtyczek i gniazdek elektrycznych w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje użycie sprzętów gospodarstwa domowego na ilustracjach (ćw. 4)</li> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. sprzętów gospodarstwa domowego z ćw. 4 (w tym posiadane sprzęty i cztery sprzęty uważane za najważniejsze)</li> <li>– projektuje własny inteligentny dom (w tym sprzęty i ich zastosowanie) i w większości poprawnie prezentuje go na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo lubi nowe gadżety</li> <li>– poprawnie wypowiada się nt. wtyczek i gniazdek elektrycznych w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> <li>– poprawnie opisuje użycie sprzętów gospodarstwa domowego na ilustracjach (ćw. 4)</li> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. sprzętów gospodarstwa domowego z ćw. 4 (w tym posiadane sprzęty i cztery sprzęty uważane za najważniejsze)</li> <li>– projektuje własny inteligentny dom (w tym sprzęty i ich zastosowanie) i poprawnie prezentuje go na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 58–59)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 22</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe nazwy gadżetów</li> <li>– częściowo zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po części wybranych czasownikach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw gadżetów</li> <li>– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości wybranych czasownikach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw gadżetów</li> <li>– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości wybranych czasowników</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy gadżetów</li> <li>– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po wybranych czasownikach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy gadżetów</li> <li>– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po wybranych czasownikach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>					

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym stronie internetowej), prezentacji i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl (wybór wielokrotny) i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (prezentacja) uzupełnia luki w notatce</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym stronie internetowej), prezentacji i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl (wybór wielokrotny) i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (prezentacja) uzupełnia luki w notatce</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (w tym stronie internetowej), prezentacji i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl (wybór wielokrotny) i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (prezentacja) uzupełnia luki w notatce</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym stronie internetowej), prezentacji i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl (wybór wielokrotny) i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (prezentacja) uzupełnia luki w notatce</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym stronie internetowej), prezentacji i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl (wybór wielokrotny) i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (prezentacja) uzupełnia luki w notatce</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, jaki wynalazek jest dla niego najważniejszy i dlaczego oraz kto jest jego autorem (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie rozmawia nt. gadżetów i ich zastosowania oraz stara się odpowiedzieć na pytanie, który z gadżetów służy do wielu celów</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze biografię Ralpha Baera do gazetki szkolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jaki wynalazek jest dla niego najważniejszy i dlaczego oraz kto jest jego autorem (<i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie rozmawia nt. gadżetów i ich zastosowania oraz odpowiada na pytanie, który z gadżetów służy do wielu celów</li> <li>– pisze częściowo poprawnie biografię Ralpha Baera do gazetki szkolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jaki wynalazek jest dla niego najważniejszy i dlaczego oraz kto jest jego autorem (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie rozmawia nt. gadżetów i ich zastosowania oraz odpowiada na pytanie, który z gadżetów służy do wielu celów</li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie biografię Ralpha Baera do gazetki szkolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, jaki wynalazek jest dla niego najważniejszy i dlaczego oraz kto jest jego autorem (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie rozmawia nt. gadżetów i ich zastosowania oraz odpowiada na pytanie, który z gadżetów służy do wielu celów</li> <li>– pisze w większości poprawnie biografię Ralpha Baera do gazetki szkolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jaki wynalazek jest dla niego najważniejszy i dlaczego oraz kto jest jego autorem (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie rozmawia nt. gadżetów i ich zastosowania oraz odpowiada na pytanie, który z gadżetów służy do wielu celów</li> <li>– pisze poprawnie biografię Ralpha Baera do gazetki szkolnej</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 60–61)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>UNIT # 23</b> <b>CLIL: ICT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo związane z komputerem</li> <li>– zna część słownictwa i zwrotów związanych z instruowaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z komputerem</li> <li>– zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z instruowaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa związanego z komputerem</li> <li>– zna większość słownictwa i zwrotów związanych z instruowaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo związane z komputerem</li> <li>– zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z instruowaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo związane z komputerem</li> <li>– zna całe słownictwo i zwroty związane z instruowaniem</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo zna znaczenie i użycie określników <i>some, any, every, no</i> i ich złożzeń</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie określników <i>some, any, every, no</i> i ich złożzeń</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie określników <i>some, any, every, no</i> i ich złożzeń</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie określników <i>some, any, every, no</i> i ich złożzeń</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie określników <i>some, any, every, no</i> i ich złożzeń</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i dobiera nagłówki do akapitów, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– częściowo poprawnie grupuje podane urządzenia wg kategorii (<i>input, output, storage/processing devices</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i dobiera nagłówki do akapitów, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– w znacznej części poprawnie grupuje podane urządzenia wg kategorii (<i>input, output, storage/processing devices</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i dobiera nagłówki do akapitów, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– w większości poprawnie grupuje podane urządzenia wg kategorii (<i>input, output, storage/processing devices</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i dobiera nagłówki do akapitów, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– poprawnie grupuje podane urządzenia wg kategorii (<i>input, output, storage/processing devices</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i dobiera nagłówki do akapitów, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– poprawnie grupuje podane urządzenia wg kategorii (<i>input, output, storage/processing devices</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą sporządza listę: jak wykonywałby różne czynności bez korzystania z komputera; z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się na ten temat na forum klasy (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie tworzy zdania dot. sposobu wykorzystania sprzętu komputerowego (na podstawie ćw. 4 i podanych czasowników)</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi dot. instruowania babci, jak zapisać dokument na pendrive (na podstawie podanych informacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza listę: jak wykonywałby różne czynności bez korzystania z komputera; częściowo poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie tworzy zdania dot. sposobu wykorzystania sprzętu komputerowego (na podstawie ćw. 4 i podanych czasowników)</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi dot. instruowania babci, jak zapisać dokument na pendrive (na podstawie podanych informacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza listę: jak wykonywałby różne czynności bez korzystania z komputera; w znacznej części poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie tworzy zdania dot. sposobu wykorzystania sprzętu komputerowego (na podstawie ćw. 4 i podanych czasowników)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi dot. instruowania babci, jak zapisać dokument na pendrive (na podstawie podanych informacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza listę: jak wykonywałby różne czynności bez korzystania z komputera; w większości poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie tworzy zdania dot. sposobu wykorzystania sprzętu komputerowego (na podstawie ćw. 4 i podanych czasowników)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi dot. instruowania babci, jak zapisać dokument na pendrive (na podstawie podanych informacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza listę: jak wykonywałby różne czynności bez korzystania z komputera; poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie tworzy zdania dot. sposobu wykorzystania sprzętu komputerowego (na podstawie ćw. 4 i podanych czasowników)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi dot. instruowania babci, jak zapisać dokument na pendrive (na podstawie podanych informacji)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 62–63)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 24</b>	– zna część nazw nowoczesnych gadżetów w klasie	– zna znaczną część nazw nowoczesnych gadżetów w klasie	– zna większość nazw nowoczesnych gadżetów w klasie	– zna prawie wszystkie nazwy nowoczesnych gadżetów w klasie	– zna wszystkie nazwy nowoczesnych gadżetów w klasie
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo zna i rozumie użycie czasowników modalnych <i>may, might, could</i> do wyrażenia możliwości, przypuszczenia oraz czasownika modalnego <i>should</i> do wyrażenia rady, rekomendacji</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych <i>may, might, could</i> do wyrażenia możliwości, przypuszczenia oraz czasownika modalnego <i>should</i> do wyrażenia rady, rekomendacji</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych <i>may, might, could</i> do wyrażenia możliwości, przypuszczenia oraz czasownika modalnego <i>should</i> do wyrażenia rady, rekomendacji</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych <i>may, might, could</i> do wyrażenia możliwości, przypuszczenia oraz czasownika modalnego <i>should</i> do wyrażenia rady, rekomendacji</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych <i>may, might, could</i> do wyrażenia możliwości, przypuszczenia oraz czasownika modalnego <i>should</i> do wyrażenia rady, rekomendacji</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (wpisach na blogu), dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera urządzenia do osób</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera zdania do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (wpisach na blogu), dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera urządzenia do osób</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera zdania do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (wpisach na blogu), dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera urządzenia do osób</li> <li>– w większości poprawnie dobiera zdania do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpisach na blogu), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera urządzenia do osób</li> <li>– poprawnie dobiera zdania do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpisach na blogu), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera urządzenia do osób</li> <li>– poprawnie dobiera zdania do ilustracji</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie porównuje szkołę na zdjęciu za szkołami opisanymi w tekście (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: <i>Education is the most powerful weapon which you can use to change the world. (Values)</i></li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. gadżetów najbardziej przydatnych w klasie (na podstawie ćw. 3, <i>Think</i>)</li> <li>– projektuje idealną szkołę (w tym najnowocześniejsze urządzenia/gadżety), z pomocą przygotowuje jej opis i stara się ją zaprezentować na forum klasy (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie porównuje szkołę na zdjęciu za szkołami opisanymi w tekście (<i>Think</i>)</li> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: <i>Education is the most powerful weapon which you can use to change the world. (Values)</i></li> <li>– częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. gadżetów najbardziej przydatnych w klasie (na podstawie ćw. 3, <i>Think</i>)</li> <li>– projektuje idealną szkołę (w tym najnowocześniejsze urządzenia/gadżety), przygotowuje jej opis i częściowo poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie porównuje szkołę na zdjęciu za szkołami opisanymi w tekście (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. cytatu: <i>Education is the most powerful weapon which you can use to change the world. (Values)</i></li> <li>– w znacznej części poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. gadżetów najbardziej przydatnych w klasie (na podstawie ćw. 3, <i>Think</i>)</li> <li>– projektuje idealną szkołę (w tym najnowocześniejsze urządzenia/gadżety), przygotowuje jej opis i w znacznej części poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie porównuje szkołę na zdjęciu za szkołami opisanymi w tekście (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. cytatu: <i>Education is the most powerful weapon which you can use to change the world. (Values)</i></li> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. gadżetów najbardziej przydatnych w klasie (na podstawie ćw. 3, <i>Think</i>)</li> <li>– projektuje idealną szkołę (w tym najnowocześniejsze urządzenia/gadżety), przygotowuje jej opis i w większości poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie porównuje szkołę na zdjęciu za szkołami opisanymi w tekście (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. cytatu: <i>Education is the most powerful weapon which you can use to change the world. (Values)</i></li> <li>– dość swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. gadżetów najbardziej przydatnych w klasie (na podstawie ćw. 3, <i>Think</i>)</li> <li>– projektuje idealną szkołę (w tym najnowocześniejsze urządzenia/gadżety), przygotowuje jej opis i poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>WB</b> (str. 64–65)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 25</b>	– zna podstawowe nazwy zawodów i profesji	– zna znaczną część nazw zawodów i profesji	– zna większość nazw zawodów i profesji	– zna prawie wszystkie nazwy zawodów i profesji	– zna wszystkie nazwy zawodów i profesji
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników (w tym część przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego) oraz strukturę i użycie konstrukcji <i>as...as</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników (w tym znaczną część przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego) oraz strukturę i użycie konstrukcji <i>as...as</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników (w tym większość przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego) oraz strukturę i użycie konstrukcji <i>as...as</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników (w tym przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego) oraz strukturę i użycie konstrukcji <i>as...as</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników (w tym przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego) oraz strukturę i użycie konstrukcji <i>as...as</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (wpisach na forum) i zdaniach – z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i korekta błędnych informacji w zdaniach) – częściowo poprawnie dobiera zawody do zdań	– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (wpisach na forum) i zdaniach – w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i korekta błędnych informacji w zdaniach) – w znacznej części poprawnie dobiera zawody do zdań	– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (wpisach na forum) i zdaniach – w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i korekta błędnych informacji w zdaniach) – w większości poprawnie dobiera zawody do zdań	– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpisach na forum) i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i korekta błędnych informacji w zdaniach) – poprawnie dobiera zawody do zdań	– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpisach na forum) i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i korekta błędnych informacji w zdaniach) – poprawnie dobiera zawody do zdań

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa postaci z gier (na podstawie tekstu) od najbardziej do najmniej interesujących; z pomocą, częściowo poprawnie stara się uzasadnić swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytania: czy gra w gry video oraz czy są one dobre czy złe</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się zaprezentować własną, wymyśloną grę komputerową, z uwzględnieniem opisu pięciu postaci i ich zawodów oraz fabuły</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze krótki wpis na forum nt. ulubionej postaci z gier video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa postaci z gier (na podstawie tekstu) od najbardziej do najmniej interesujących; w znacznej części poprawnie uzasadnia swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytania: czy gra w gry video oraz czy są one dobre czy złe</li> <li>– częściowo poprawnie prezentuje własną, wymyśloną grę komputerową, z uwzględnieniem opisu pięciu postaci i ich zawodów oraz fabuły</li> <li>– częściowo poprawnie pisze wpis na forum nt. ulubionej postaci z gier video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa postaci z gier (na podstawie tekstu) od najbardziej do najmniej interesujących; w większości poprawnie uzasadnia swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytania: czy gra w gry video oraz czy są one dobre czy złe</li> <li>– w znacznej części poprawnie prezentuje własną, wymyśloną grę komputerową, z uwzględnieniem opisu pięciu postaci i ich zawodów oraz fabuły</li> <li>– w znacznej części poprawnie pisze wpis na forum nt. ulubionej postaci z gier video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa postaci z gier (na podstawie tekstu) od najbardziej do najmniej interesujących; poprawnie uzasadnia swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytania: czy gra w gry video oraz czy są one dobre czy złe</li> <li>– w większości poprawnie prezentuje własną, wymyśloną grę komputerową, z uwzględnieniem opisu pięciu postaci i ich zawodów oraz fabuły</li> <li>– w większości poprawnie pisze wpis na forum nt. ulubionej postaci z gier video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa postaci z gier (na podstawie tekstu) od najbardziej do najmniej interesujących; swobodnie i poprawnie uzasadnia swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytania: czy gra w gry video oraz czy są one dobre czy złe</li> <li>– dość swobodnie i poprawnie prezentuje własną, wymyśloną grę komputerową, z uwzględnieniem opisu pięciu postaci i ich zawodów oraz fabuły</li> <li>– poprawnie pisze wpis na forum nt. ulubionej postaci z gier video</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 66–67)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>PUBLIC SPEAKING</b> # 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo używane do opisu robota (w tym nazwa, wygląd, wykonywane czynności)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wyszukuje tzw. <i>hook statement</i>; częściowo poprawnie grupuje pomysły wg podanych nagłówków; wybiera zakończenie, w którym użyto dowcipu</li> <li>– częściowo poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa używanego do opisu robota (w tym nazwa, wygląd, wykonywane czynności)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wyszukuje tzw. <i>hook statement</i>; w znacznej części poprawnie grupuje pomysły wg podanych nagłówków; wybiera zakończenie, w którym użyto dowcipu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa używanego do opisu robota (w tym nazwa, wygląd, wykonywane czynności)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wyszukuje tzw. <i>hook statement</i>; w większości poprawnie grupuje pomysły wg podanych nagłówków; wybiera zakończenie, w którym użyto dowcipu</li> <li>– w większości poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo używane do opisu robota (w tym nazwa, wygląd, wykonywane czynności)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wyszukuje tzw. <i>hook statement</i>; poprawnie grupuje pomysły wg podanych nagłówków; wybiera zakończenie, w którym użyto dowcipu</li> <li>– poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo używane do opisu robota (w tym nazwa, wygląd, wykonywane czynności)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wyszukuje tzw. <i>hook statement</i>; poprawnie grupuje pomysły wg podanych nagłówków; wybiera zakończenie, w którym użyto dowcipu</li> <li>– poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. robota</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. tego, który z prezentowanych robotów jest najlepszy (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja</li> <li>– przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. robota</li> <li>– częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. tego, który z prezentowanych robotów jest najlepszy (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. robota</li> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, który z prezentowanych robotów jest najlepszy (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. robota</li> <li>– poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, który z prezentowanych robotów jest najlepszy (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. robota</li> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, który z prezentowanych robotów jest najlepszy (<i>Think</i>)</li> </ul>
<b>REVIEW # 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (dobieranie) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i odpowiedzi na pytania)</li> <li>– częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (dobieranie) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i odpowiedzi na pytania)</li> <li>– w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (dobieranie) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i odpowiedzi na pytania)</li> <li>– w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (dobieranie) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i odpowiedzi na pytania)</li> <li>– w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (dobieranie) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i odpowiedzi na pytania)</li> <li>– potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 68–69, 86)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
<b>FUN TIME</b> <b># 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach (2 opcje) i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>– stara się rozwiązać zagadkę</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach (2 opcje) i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>– stara się rozwiązać zagadkę</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach (2 opcje) i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach (2 opcje) i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach (2 opcje) i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<i>Think</i>)</li> </ul>



KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
	<p>piosenki i stara się wymyślić jej tytuł (<i>Think</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytania o gadżety: których używa i bez których nie mógłby żyć (<i>Think</i>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>Come on! It's not a rocket science!</i></li> </ul>	<p>piosenki i wymyśla jej tytuł (<i>Think</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytania o gadżety: których używa i bez których nie mógłby żyć (<i>Think</i>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>Come on! It's not a rocket science!</i></li> </ul>	<p>piosenki i wymyśla jej tytuł (<i>Think</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytania o gadżety: których używa i bez których nie mógłby żyć (<i>Think</i>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>Come on! It's not a rocket science!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytania o gadżety: których używa i bez których nie mógłby żyć (<i>Think</i>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>Come on! It's not a rocket science!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytania o gadżety: których używa i bez których nie mógłby żyć (<i>Think</i>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>Come on! It's not a rocket science!</i></li> </ul>
# CODE-CRACKERS Episode 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście o Colossusie</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego kobiety pracowały przy Colossusie (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie dobiera daty do wydarzeń i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (ICT)</li> <li>– częściowo poprawnie przygotowuje oś czasową przedstawiającą wydarzenia w historii informatyki (na podstawie ćw. 4) wraz ze zdjęciami (ICT)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się na forum klasy nt. najważniejszego wydarzenia w historii informatyki i stara się swoją opinię krótko uzasadnić (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście o Colossusie</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego kobiety pracowały przy Colossusie (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera daty do wydarzeń i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (ICT)</li> <li>– w znacznej części poprawnie przygotowuje oś czasową przedstawiającą wydarzenia w historii informatyki (na podstawie ćw. 4) wraz ze zdjęciami (ICT)</li> <li>– częściowo poprawnie wypowiada się na forum klasy nt. najważniejszego wydarzenia w historii informatyki i stara się swoją opinię uzasadnić (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście o Colossusie</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego kobiety pracowały przy Colossusie (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie dobiera daty do wydarzeń i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (ICT)</li> <li>– w większości poprawnie przygotowuje oś czasową przedstawiającą wydarzenia w historii informatyki (na podstawie ćw. 4) wraz ze zdjęciami (ICT)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wypowiada się na forum klasy nt. najważniejszego wydarzenia w historii informatyki i swoją opinię uzasadnia (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w tekście o Colossusie</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego kobiety pracowały przy Colossusie (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie dobiera daty do wydarzeń i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (ICT)</li> <li>– poprawnie przygotowuje oś czasową przedstawiającą wydarzenia w historii informatyki (na podstawie ćw. 4) wraz ze zdjęciami (ICT)</li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się na forum klasy nt. najważniejszego wydarzenia w historii informatyki i swoją opinię uzasadnia (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w tekście o Colossusie</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego kobiety pracowały przy Colossusie (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie dobiera daty do wydarzeń i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (ICT)</li> <li>– poprawnie przygotowuje oś czasową przedstawiającą wydarzenia w historii informatyki (na podstawie ćw. 4) wraz ze zdjęciami (ICT)</li> <li>– dość swobodnie i poprawnie wypowiada się na forum klasy nt. najważniejszego wydarzenia w historii informatyki i swoją opinię uzasadnia (<i>Think</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
	–	–	–	–	–
<b>MODULE # 6 – HAVE FUN!</b>					
<b>UNIT # 26</b>	– zna podstawowe słownictwo związane z atrakcjami festiwalowymi oraz część wyróżnionych zwrotów	– zna znaczną część słownictwa związanego z atrakcjami festiwalowymi oraz wyróżnionych zwrotów	– zna większość słownictwa związanego z atrakcjami festiwalowymi oraz wyróżnionych zwrotów	– zna prawie całe słownictwo związane z atrakcjami festiwalowymi oraz wyróżnione zwroty	– zna całe słownictwo związane z atrakcjami festiwalowymi oraz wyróżnione zwroty
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna strukturę i użycie strony biernej w czasie <i>Present Simple</i> oraz rozumie podstawowe zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasie <i>Present Simple</i> oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasie <i>Present Simple</i> oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasie <i>Present Simple</i> oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasie <i>Present Simple</i> oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI</b>	– rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach – częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i dobieranie zdań do festiwalu) – częściowo poprawnie dobiera ilustracje do wyrażen (ćw. 4)	– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach – w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i dobieranie zdań do festiwalu) – w znacznej części poprawnie dobiera ilustracje do wyrażen (ćw. 4)	– rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i dobieranie zdań do festiwalu) – w większości poprawnie dobiera ilustracje do wyrażen (ćw. 4)	– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i dobieranie zdań do festiwalu) – poprawnie dobiera ilustracje do wyrażen (ćw. 4)	– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i dobieranie zdań do festiwalu) – poprawnie dobiera ilustracje do wyrażen (ćw. 4)

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie sporządza listę rzeczy, które robi, żeby się zabawić</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie porównuje dwa festiwale (na podstawie dialogu) oraz mówi, na który z nich chciałby pojechać i stara się swoją opinię krótko uzasadnić (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się nt. wybranego festiwalu w Polsce lub innym kraju (z użyciem wyrażeń z ćw. 4)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. festiwalu (na podstawie podanych informacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie sporządza listę rzeczy, które robi, żeby się zabawić</li> <li>– w znacznej części poprawnie porównuje dwa festiwale (na podstawie dialogu) oraz mówi, na który z nich chciałby pojechać i swoją opinię krótko uzasadnia (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. wybranego festiwalu w Polsce lub innym kraju (z użyciem wyrażeń z ćw. 4)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. festiwalu (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– stara się wypowiedzieć się nt. festiwalu w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie sporządza listę rzeczy, które robi, żeby się zabawić</li> <li>– w większości poprawnie porównuje dwa festiwale (na podstawie dialogu) oraz mówi, na który z nich chciałby pojechać i swoją opinię uzasadnia (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. wybranego festiwalu w Polsce lub innym kraju (z użyciem wyrażeń z ćw. 4)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. festiwalu (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. festiwalu w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie sporządza listę rzeczy, które robi, żeby się zabawić</li> <li>– dość poprawnie porównuje dwa festiwale (na podstawie dialogu) oraz mówi, na który z nich chciałby pojechać i swoją opinię uzasadnia (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie wypowiada się nt. wybranego festiwalu w Polsce lub innym kraju (z użyciem wyrażeń z ćw. 4)</li> <li>– prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. festiwalu (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– wypowiada się w większości poprawnie nt. festiwalu w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie sporządza listę rzeczy, które robi, żeby się zabawić</li> <li>– dość swobodnie i poprawnie porównuje dwa festiwale (na podstawie dialogu) oraz mówi, na który z nich chciałby pojechać i swoją opinię uzasadnia (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. wybranego festiwalu w Polsce lub innym kraju (z użyciem wyrażeń z ćw. 4)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi nt. festiwalu (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– wypowiada się swobodnie nt. festiwalu w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 70–71)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 27</b>	– zna podstawowe rodzaje filmów	– zna znaczną część rodzajów filmów	– zna większość rodzajów filmów	– zna prawie wszystkie rodzaje filmów	– zna wszystkie rodzaje filmów
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna strukturę i użycie strony biernej w czasie <i>Past Simple</i>	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasie <i>Past Simple</i>	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasie <i>Past Simple</i>	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasie <i>Past Simple</i>	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasie <i>Past Simple</i>
	– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych

KATEGORIA WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (e-mailach), dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera rodzaje filmów do osób</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera rodzaje filmów do plakatów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (e-mailach), dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera rodzaje filmów do osób</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera rodzaje filmów do plakatów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (e-mailach), dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera rodzaje filmów do osób</li> <li>– w większości poprawnie dobiera rodzaje filmów do plakatów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (e-mailach), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera rodzaje filmów do osób</li> <li>– poprawnie dobiera rodzaje filmów do plakatów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (e-mailach), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera rodzaje filmów do osób</li> <li>– poprawnie dobiera rodzaje filmów do plakatów</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się wyrazić opinię nt. cytatu: <i>Every time I go to a movie, it's magic, no matter what the movie's about. (Think)</i></li> <li>– z pomocą prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. filmów (z użyciem podanych przymiotników)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze e-mail nt. ulubionego filmu z rekomendacją obejrzenia go</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wyraża opinię nt. cytatu: <i>Every time I go to a movie, it's magic, no matter what the movie's about. (Think)</i></li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. filmów (z użyciem podanych przymiotników)</li> <li>– w znacznej części poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– pisze częściowo poprawnie e-mail nt. ulubionego filmu z rekomendacją obejrzenia go</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie wyraża opinię nt. cytatu: <i>Every time I go to a movie, it's magic, no matter what the movie's about. (Think)</i></li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. filmów (z użyciem podanych przymiotników)</li> <li>– w parach, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie e-mail nt. ulubionego filmu z rekomendacją obejrzenia go</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wyraża opinię nt. cytatu: <i>Every time I go to a movie, it's magic, no matter what the movie's about. (Think)</i></li> <li>– prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. filmów (z użyciem podanych przymiotników)</li> <li>– w parach, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– pisze w większości poprawnie e-mail nt. ulubionego filmu z rekomendacją obejrzenia go</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dość swobodnie i poprawnie wyraża opinię nt. cytatu: <i>Every time I go to a movie, it's magic, no matter what the movie's about. (Think)</i></li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. filmów (z użyciem podanych przymiotników)</li> <li>– w parach, swobodnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– pisze poprawnie e-mail nt. ulubionego filmu z rekomendacją obejrzenia go</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 72–73)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>UNIT # 28</b> <i>CLIL: Music</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>– zna część słownictwa i zwrotów związanych z rekomendowaniem koncertu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw instrumentów muzycznych</li> <li>– zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z rekomendowaniem koncertu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw instrumentów muzycznych</li> <li>– zna większość słownictwa i zwrotów związanych z rekomendowaniem koncertu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>– zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z rekomendowaniem koncertu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>– zna całe słownictwo i zwroty związane z rekomendowaniem koncertu</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo zna użycie, strukturę i intonację pytań rozłącznych (tzw. <i>question tags</i>)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie, strukturę i intonację pytań rozłącznych (tzw. <i>question tags</i>)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie, strukturę i intonację pytań rozłącznych (tzw. <i>question tags</i>)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie, strukturę i intonację pytań rozłącznych (tzw. <i>question tags</i>)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie, strukturę i intonację pytań rozłącznych (tzw. <i>question tags</i>)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera dźwięki do instrumentów na ilustracjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera dźwięki do instrumentów na ilustracjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– w większości poprawnie dobiera dźwięki do instrumentów na ilustracjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– poprawnie dobiera dźwięki do instrumentów na ilustracjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– poprawnie dobiera dźwięki do instrumentów na ilustracjach</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie mówi, jaka jest jego ulubiona piosenka i w jakim filmie można by jej użyć jako ścieżki dźwiękowej (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, stara się uczestniczyć w dyskusji nt. <i>Music is the world's universal language. (Values)</i></li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się nt. instrumentów muzycznych i sposobu grania na nich (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi nt. wczorajszego koncertu grupy muzycznej i rekomendowania udziału w koncercie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie mówi, jaka jest jego ulubiona piosenka i w jakim filmie można by jej użyć jako ścieżki dźwiękowej (<i>Think</i>)</li> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. <i>Music is the world's universal language. (Values)</i></li> <li>– w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. instrumentów muzycznych i sposobu grania na nich (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi nt. wczorajszego koncertu grupy muzycznej i rekomendowania udziału w koncercie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie mówi, jaka jest jego ulubiona piosenka i w jakim filmie można by jej użyć jako ścieżki dźwiękowej (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. <i>Music is the world's universal language. (Values)</i></li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. instrumentów muzycznych i sposobu grania na nich (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi nt. wczorajszego koncertu grupy muzycznej i rekomendowania udziału w koncercie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie mówi, jaka jest jego ulubiona piosenka i w jakim filmie można by jej użyć jako ścieżki dźwiękowej (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. <i>Music is the world's universal language. (Values)</i></li> <li>– poprawnie wypowiada się nt. instrumentów muzycznych i sposobu grania na nich (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi nt. wczorajszego koncertu grupy muzycznej i rekomendowania udziału w koncercie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie mówi, jaka jest jego ulubiona piosenka i w jakim filmie można by jej użyć jako ścieżki dźwiękowej (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. <i>Music is the world's universal language. (Values)</i></li> <li>– swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. instrumentów muzycznych i sposobu grania na nich (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi nt. wczorajszego koncertu grupy muzycznej i rekomendowania udziału w koncercie</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 74–75)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 29</b>	– zna część nazw przestępstw i wykroczeń	– zna znaczną część nazw przestępstw i wykroczeń	– zna większość nazw przestępstw i wykroczeń	– zna prawie wszystkie nazwy przestępstw i wykroczeń	– zna wszystkie nazwy przestępstw i wykroczeń
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo zna użycie i strukturę czasu <i>Past Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– częściowo zna zasady użycia określeń czasu</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– zna zasady użycia określeń czasu</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– zna zasady użycia określeń czasu</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– zna zasady użycia określeń czasu</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– zna zasady użycia określeń czasu</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (e-mailu), dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera przestępstwa do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (e-mailu), dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera przestępstwa do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (e-mailu), dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– w większości poprawnie dobiera przestępstwa do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (e-mailu), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– poprawnie dobiera przestępstwa do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (e-mailu), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– poprawnie dobiera przestępstwa do ilustracji</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy <i>mystery parties</i> są zabawą dla wszystkich i stara się uzasadnić swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie określa, do jakich przestępstw odnoszą się podane nagłówki (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji</li> <li>– wymyśla własną <i>mystery party</i> (motyw przewodni, główne postaci, krótka fabuła), z pomocą stara się ją zaprezentować na forum klasy (projekt, <b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, czy <i>mystery parties</i> są zabawą dla wszystkich i stara się uzasadnić swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie określa, do jakich przestępstw odnoszą się podane nagłówki (<i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji</li> <li>– wymyśla własną <i>mystery party</i> (motyw przewodni, główne postaci, krótka fabuła) i częściowo poprawnie prezentuje ją na forum klasy (projekt, <b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy <i>mystery parties</i> są zabawą dla wszystkich i uzasadnia swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie określa, do jakich przestępstw odnoszą się podane nagłówki (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji</li> <li>– wymyśla własną <i>mystery party</i> (motyw przewodni, główne postaci, krótka fabuła) i w znacznej części poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt, <b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, czy <i>mystery parties</i> są zabawą dla wszystkich i uzasadnia swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie określa, do jakich przestępstw odnoszą się podane nagłówki (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji</li> <li>– wymyśla własną <i>mystery party</i> (motyw przewodni, główne postaci, krótka fabuła) i w większości poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt, <b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, czy <i>mystery parties</i> są zabawą dla wszystkich i uzasadnia swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie określa, do jakich przestępstw odnoszą się podane nagłówki (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji</li> <li>– wymyśla własną <i>mystery party</i> (motyw przewodni, główne postaci, krótka fabuła) i poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt, <b>ICT</b>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>WB</b> (str. 76–77)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 30</b>	– zna podstawowe nazwy programów telewizyjnych	– zna znaczną część nazw programów telewizyjnych	– zna większość nazw programów telewizyjnych	– zna prawie wszystkie nazwy programów telewizyjnych	– zna wszystkie nazwy programów telewizyjnych
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach – z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu – częściowo poprawnie dobiera nazwy programów TV do ilustracji	– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach – w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu – w znacznej części poprawnie dobiera nazwy programów TV do ilustracji	– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu – w większości poprawnie dobiera nazwy programów TV do ilustracji	– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu – poprawnie dobiera nazwy programów TV do ilustracji	– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu – poprawnie dobiera nazwy programów TV do ilustracji



KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co jego zdaniem sprawia, że serial TV odnosi sukces (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się nt. postaci w popularnych serialach komediowych w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> <li>– sporządza listę polskich programów TV na podstawie ćw. 4; z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. upodobań dot. programów TV</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane dot. ustalenia z kolegą/ koleżanką, jaki program TV obejrzą (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. programu TV, jaki by polecił kolegom/koleżankom do obejrzenia</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze recenzję serialu TV do szkolnej gazetki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co jego zdaniem sprawia, że serial TV odnosi sukces (<i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie wypowiada się nt. postaci w popularnych serialach komediowych w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> <li>– sporządza listę polskich programów TV na podstawie ćw. 4; prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. upodobań dot. programów TV</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane dot. ustalenia z kolegą/ koleżanką, jaki program TV obejrzą (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. programu TV, jaki by polecił kolegom/koleżankom do obejrzenia</li> <li>– częściowo poprawnie pisze recenzję serialu TV do szkolnej gazetki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co jego zdaniem sprawia, że serial TV odnosi sukces (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. postaci w popularnych serialach komediowych w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> <li>– sporządza listę polskich programów TV na podstawie ćw. 4; prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. upodobań dot. programów TV</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane dot. ustalenia z kolegą/ koleżanką, jaki program TV obejrzą (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. programu TV, jaki by polecił kolegom/ koleżankom do obejrzenia</li> <li>– w znacznej części poprawnie pisze recenzję serialu TV do szkolnej gazetki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, co jego zdaniem sprawia, że serial TV odnosi sukces (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. postaci w popularnych serialach komediowych w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> <li>– sporządza listę polskich programów TV na podstawie ćw. 4; prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. upodobań dot. programów TV</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane dot. ustalenia z kolegą/ koleżanką, jaki program TV obejrzą (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– dość poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. programu TV, jaki by polecił kolegom/koleżankom do obejrzenia</li> <li>– w większości poprawnie pisze recenzję serialu TV do szkolnej gazetki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, co jego zdaniem sprawia, że serial TV odnosi sukces (<i>Think</i>)</li> <li>– dość swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. postaci w popularnych serialach komediowych w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> <li>– sporządza listę polskich programów TV na podstawie ćw. 4; prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. upodobań dot. programów TV</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane dot. ustalenia z kolegą/ koleżanką, jaki program TV obejrzą (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– dość swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. programu TV, jaki by polecił kolegom/ koleżankom do obejrzenia</li> <li>– poprawnie pisze recenzję serialu TV do szkolnej gazetki</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 78–79)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>PUBLIC SPEAKING # 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo używane do opisu festiwalu (w tym nazwa, rodzaj, sposób świętowania, bilety)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który początek prezentacji stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; określa, do których zmysłów odnoszą się podane zdania; częściowo poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o technikę zakończenia przykładowej prezentacji</li> <li>– z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. festiwalu w Polsce lub innym kraju</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy uczestniczył w prezentowanym festiwalu, a jeśli tak, to co mu się podobało, jeśli nie, to czy chciałby wziąć w nim udział i dlaczego (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa używanego do opisu festiwalu (w tym nazwa, rodzaj, sposób świętowania, bilety)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który początek prezentacji stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; określa, do których zmysłów odnoszą się podane zdania; w znacznej części poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o technikę zakończenia przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. festiwalu w Polsce lub innym kraju</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy uczestniczył w prezentowanym festiwalu, a jeśli tak, to co mu się podobało, jeśli nie, to czy chciałby wziąć w nim udział i dlaczego (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa używanego do opisu festiwalu (w tym nazwa, rodzaj, sposób świętowania, bilety)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który początek prezentacji stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; określa, do których zmysłów odnoszą się podane zdania; w większości poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie o technikę zakończenia przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. festiwalu w Polsce lub innym kraju</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, czy uczestniczył w prezentowanym festiwalu, a jeśli tak, to co mu się podobało, jeśli nie, to czy chciałby wziąć w nim udział i dlaczego (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo używane do opisu festiwalu (w tym nazwa, rodzaj, sposób świętowania, bilety)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który początek prezentacji stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; określa, do których zmysłów odnoszą się podane zdania; poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie o technikę zakończenia przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. festiwalu w Polsce lub innym kraju</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy uczestniczył w prezentowanym festiwalu, a jeśli tak, to co mu się podobało, jeśli nie, to czy chciałby wziąć w nim udział i dlaczego (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo używane do opisu festiwalu (w tym nazwa, rodzaj, sposób świętowania, bilety)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który początek prezentacji stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; określa, do których zmysłów odnoszą się podane zdania; poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie o technikę zakończenia przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. festiwalu w Polsce lub innym kraju</li> <li>– dość swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, czy uczestniczył w prezentowanym festiwalu, a jeśli tak, to co mu się podobało, jeśli nie, to czy chciałby wziąć w nim udział i dlaczego (<i>Think</i>)</li> </ul>
<b>REVIEW # 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
	wyrazów w kontekście i odpowiedzi na pytania) – częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6	właściwych wyrazów w kontekście i odpowiedzi na pytania) – w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6	właściwych wyrazów w kontekście i odpowiedzi na pytania) – w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6	właściwych wyrazów w kontekście i odpowiedzi na pytania) – w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6	właściwych wyrazów w kontekście i odpowiedzi na pytania) – potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6
<b>WB</b> (str. 80–81, 87)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
<b>FUN TIME</b> # 6	– częściowo poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi w kwizie nt. filmów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie ( <b>ICT</b> ) – stara się rozwiązać zagadkę – częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i stara się wymyślić jej tytuł ( <b>Think</b> ) – z pomocą, częściowo poprawnie stara się napisać kolejną zwrotkę piosenki ( <b>Think</b> ) – rozumie znaczenie powiedzenia <i>That's music to my ears!</i>	– w znacznej części poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi w kwizie nt. filmów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie ( <b>ICT</b> ) – stara się rozwiązać zagadkę – w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł ( <b>Think</b> ) – częściowo poprawnie pisze kolejną zwrotkę piosenki ( <b>Think</b> ) – rozumie znaczenie powiedzenia <i>That's music to my ears!</i>	– w większości poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi w kwizie nt. filmów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie ( <b>ICT</b> ) – poprawnie rozwiązuje zagadkę – w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł ( <b>Think</b> ) – w znacznej części poprawnie pisze kolejną zwrotkę piosenki ( <b>Think</b> ) – rozumie znaczenie powiedzenia <i>That's music to my ears!</i>	– poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi w kwizie nt. filmów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie ( <b>ICT</b> ) – poprawnie rozwiązuje zagadkę – poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł ( <b>Think</b> ) – w większości poprawnie pisze kolejną zwrotkę piosenki ( <b>Think</b> ) – rozumie znaczenie powiedzenia <i>That's music to my ears!</i>	– poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi w kwizie nt. filmów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie ( <b>ICT</b> ) – poprawnie rozwiązuje zagadkę – poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł ( <b>Think</b> ) – poprawnie pisze kolejną zwrotkę piosenki ( <b>Think</b> ) – rozumie znaczenie powiedzenia <i>That's music to my ears!</i>

KATEGORIA WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
# CODE-CRACKERS Episode 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście o Szekspirze</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, w jaki sposób efekty specjalne w teatrze zmieniły się od czasów Szekspira (<i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie rozwiązuje kwiz nt. teatru w czasach Szekspira i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>– znajduje informacje nt. efektów specjalnych w sztukach Szekspira oraz z pomocą, częściowo poprawnie stara się krótko wypowiedzieć na ten temat na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście o Szekspirze</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób efekty specjalne w teatrze zmieniły się od czasów Szekspira (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie rozwiązuje kwiz nt. teatru w czasach Szekspira i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>– znajduje informacje nt. efektów specjalnych w sztukach Szekspira oraz częściowo poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście o Szekspirze</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób efekty specjalne w teatrze zmieniły się od czasów Szekspira (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje kwiz nt. teatru w czasach Szekspira i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>– znajduje informacje nt. efektów specjalnych w sztukach Szekspira oraz w znacznej części poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w tekście o Szekspirze</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób efekty specjalne w teatrze zmieniły się od czasów Szekspira (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie rozwiązuje kwiz nt. teatru w czasach Szekspira i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>– znajduje informacje nt. efektów specjalnych w sztukach Szekspira oraz w większości poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w tekście o Szekspirze</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób efekty specjalne w teatrze zmieniły się od czasów Szekspira (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie rozwiązuje kwiz nt. teatru w czasach Szekspira i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>– znajduje informacje nt. efektów specjalnych w sztukach Szekspira oraz poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> </ul>