



# **KRYTERIA OCENIANIA**

## **MATURA PRIME TIME plus ELEMENTARY**

**Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)**

**Jadwiga Gajda**

## W S T Ę P

- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
- W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych, zadań typowo maturalnych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od uzdolnień grupy oraz od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów. To samo dotyczy ilości punktów uzyskiwanych w wypowiedziach pisemnych.
- Przy ocenianiu zadań typowo maturalnych oznakowanych literami **P** (wypowiedzi pisemne, poziom podstawowy) i **U** (wypowiedzi ustne) stosujemy kryteria oceniania takie same, jak na egzaminie maturalnym, co zostało zaznaczone w tekście przy wypowiedziach pisemnych i ustnych jako „wg kryteriów maturalnych”.
- Przy ocenianiu zadań otwartych (wypowiedzi pisemne – *Writing*) umieszczonych w testach podsumowujących całe moduły (Testy 1–6) stosujemy następujące kryteria, oznaczone w tekście jako „wg kryteriów opisanych we wstępie”:

TREŚĆ	Ilość punktów
porusza i rozwija wszystkie punkty polecenia	10
porusza wszystkie punkty polecenia, rozwija główny punkt/ punkty lub główny temat	8-9
porusza wszystkie punkty polecenia, ale nie rozwija głównego punktu/ punktów/ tematu, tylko poboczne	6-7
porusza wszystkie punkty polecenia, ale nie rozwija ich lub porusza część punktów i niektóre z nich rozwija	5
porusza część punktów polecenia, nie rozwija ich	3-4
porusza tylko jeden punkt polecenia lub mniej niż połowę punktów, nie rozwija ich	1-2
wypowiedź całkowicie nie na temat lub całkowicie nieczytelna	0

BOGACTWO JĘZYKOWE	pkt	POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA	pkt	FORMA	pkt
używa zróżnicowanego słownictwa i struktur	4	błędy stanowią mniej niż 10% całości tekstu	4	zachowuje właściwą formę i limit słów mieści się w granicach plus/ minus 10 %	2
używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur	3	błędy stanowią między 15 % a 10% całości tekstu	3	zachowuje właściwą formę, ale limit słów przekracza granice plus/ minus 10 %	1
używa podstawowego słownictwa i struktur	2	błędy stanowią między 20 % a 15% całości tekstu	2	nie zachowuje właściwej formy, ale limit słów mieści się w granicach plus/ minus 10 %	1
używa ograniczonego słownictwa i struktur	1	błędy stanowią między 25 % a 20% całości tekstu	1	nie zachowuje właściwej formy i limit słów przekracza granice plus/ minus 10 %	0

### Uwaga:

przyznajemy 0 punktów za bogactwo językowe i poprawność językową, jeżeli uczeń uzyskał mniej niż 5 pkt. za treść; przyznajemy 0 pkt. za poprawność językową, jeżeli błędy stanowią więcej niż 25% całości tekstu.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – MATURA PRIME TIME PLUS ELEMENTARY**

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Starter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna alfabet angielski, potrafi przeliterować swoje imię, nazwisko i inne wybrane nazwy własne i skróty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna alfabet angielski, potrafi przeliterować swoje imię, nazwisko, miejsce zamieszkania i inne nazwy własne i skróty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna alfabet angielski, potrafi swobodnie przeliterować nazwy własne i skróty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna alfabet angielski, potrafi swobodnie i płynnie przeliterować różne nazwy własne i skróty</li> </ul>
<b>TEMATYKA LEKSYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna liczebniki główne w zakresie 1-100 i porządkowe w zakresie 1-20 oraz zasady ich tworzenia, potrafi je wykorzystać w ćwiczonych sytuacjach życiowych np. do podania numeru telefonu, wieku</li> <li>– zna znaczną część nazw przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych i potrafi ich prawidłowo użyć w prostych pytaniach i odpowiedziach</li> <li>– zna znaczną część nazw kolorów i potrafi ich użyć w prostych opisach, pytaniach i odpowiedziach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna liczebniki główne w zakresie 1-100 i porządkowe w zakresie 1-20 oraz zasady ich tworzenia, potrafi je wykorzystać w podstawowych sytuacjach życiowych</li> <li>– zna większość nazw przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych i potrafi ich prawidłowo użyć w prostych pytaniach i odpowiedziach</li> <li>– zna większość nazw kolorów i potrafi ich użyć w prostych opisach, pytaniach i odpowiedziach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna liczebniki główne i porządkowe oraz zasady ich tworzenia, potrafi je wykorzystać w typowych sytuacjach życiowych</li> <li>– zna prawie wszystkie nazwy przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych i potrafi ich prawidłowo użyć w pytaniach i odpowiedziach</li> <li>– zna wszystkie nazwy kolorów i potrafi ich użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna liczebniki główne i porządkowe oraz zasady ich tworzenia, potrafi je wykorzystać w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>– zna wszystkie nazwy przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych i potrafi ich prawidłowo użyć w pytaniach i odpowiedziach</li> <li>– zna wszystkie nazwy kolorów i potrafi ich użyć w różnych kontekstach</li> </ul>
<b>GRAMA- TYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna, rozumie zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/ an</i> i używa go na ogół prawidłowo w prostych zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna, rozumie zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/ an</i> i używa go w większości prawidłowo w prostych zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna, rozumie zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/ an</i> i używa go w większości prawidłowo w typowych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna, rozumie zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/ an</i> i używa go prawidłowo w typowych kontekstach</li> </ul>
<b>RECEPCJA I PRODUKCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość tekstu</li> <li>– na ogół prawidłowo rozpoznaje i powtarza wymowę liter alfabetu, prezentowanych liczebników głównych i porządkowych, przedmiotów nauczania i kolorów; potrafi określić, w większości poprawnie, wiek opisywanych osób</li> <li>– potrafi prowadzić prosty dialog dot. podstawowych danych osobowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie cały tekst</li> <li>– w większości prawidłowo rozpoznaje i powtarza wymowę liter alfabetu, prezentowanych liczebników głównych i porządkowych, przedmiotów nauczania i kolorów; potrafi określić wiek opisywanych osób</li> <li>– potrafi prowadzić proste dialogi dot. podstawowych danych osobowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie cały tekst</li> <li>– prawidłowo rozpoznaje i powtarza wymowę liter alfabetu, prezentowanych liczebników głównych i porządkowych, przedmiotów nauczania i kolorów; potrafi określić wiek opisywanych osób</li> <li>– potrafi prowadzić proste dialogi dotyczące danych osobowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie cały tekst, umie parafrazować niektóre zdania, zwroty</li> <li>– prawidłowo rozpoznaje i powtarza wymowę liter alfabetu, liczebników głównych i porządkowych, przedmiotów nauczania i kolorów; potrafi określić wiek opisywanych osób</li> <li>– potrafi prowadzić dialogi dotyczące danych osobowych</li> </ul>
<b>ZAJĘCIA DODATKO- WE</b>	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODUŁ 1</b>				
<b>1a+1b Sports &amp; hobbies Jobs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe nazwy krajów i narodowości oraz zawodów</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące dyscyplin sportowych i innych hobby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw krajów i narodowości oraz zawodów</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego dyscyplin sportowych i innych hobby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw krajów i narodowości oraz zawodów</li> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego dyscyplin sportowych i innych hobby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy krajów i narodowości oraz zawodów</li> <li>– zna słownictwo dotyczące dyscyplin sportowych i innych hobby</li> <li>– używa wyżej wymienionych w większości prawidłowo w różnych kontekstach</li> </ul>
<b>TEMATYKA LEKSYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w prostych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w typowych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w różnych kontekstach</li> </ul>	
<b>GRAMA- TYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>to be</i>, zna zasady tworzenia twierdzeń, przeczeń i pytań z czasownikiem <i>to be</i> i potrafi budować prawidłowe proste zdania</li> <li>– zna i rozumie użycie zaimków osobowych i określników dzierżawczych, umie budować z nimi proste zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>to be</i>, zna zasady tworzenia twierdzeń, przeczeń i pytań z czasownikiem <i>to be</i> i potrafi stosować w większości prawidłowo w typowych kontekstach</li> <li>– zna i rozumie użycie zaimków osobowych i określników dzierżawczych, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>to be</i>, zna zasady tworzenia twierdzeń, przeczeń i pytań z czasownikiem <i>to be</i> i potrafi stosować w większości prawidłowo w różnych kontekstach</li> <li>– zna i rozumie użycie zaimków osobowych i określników dzierżawczych, stosuje je w większości poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>to be</i>, zna zasady tworzenia twierdzeń, przeczeń i pytań z czasownikiem <i>to be</i> i potrafi stosować prawidłowo w różnych kontekstach</li> <li>– zna i rozumie użycie zaimków osobowych i określników dzierżawczych, stosuje je poprawnie w różnych kontekstach</li> </ul>
<b>RECEPCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i rozmowie</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (uzupełnianie tabelki dot. treści tekstów i określanie zawodów rozmówców) oraz część punktów zadania sprawdzającego znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście)</li> <li>– na ogół poprawnie prezentuje autorów wpisów na <i>Star Forum</i> (na bazie uzupełnionej tabelki)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i rozmowie</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (uzupełnianie tabelki dot. treści tekstów i określanie zawodów rozmówców) oraz znaczną część punktów zadania sprawdzającego znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście)</li> <li>– w większości poprawnie prezentuje autorów wpisów na <i>Star Forum</i> (na bazie uzupełnionej tabelki)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i rozmowie</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (uzupełnianie tabelki dot. treści tekstów i określanie zawodów rozmówców) oraz większość punktów zadania sprawdzającego znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście)</li> <li>– poprawnie prezentuje autorów wpisów na <i>Star Forum</i> (na bazie uzupełnionej tabelki)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i rozmowie</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (uzupełnianie tabelki dot. treści tekstów i określanie zawodów rozmówców) oraz prawie wszystkie punkty zadania sprawdzającego znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście)</li> <li>– poprawnie i szczegółowo prezentuje autorów wpisów na <i>Star Forum</i> (na bazie uzupełnionej tabelki)</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>PRODUKCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko przedstawić siebie i inną wybraną osobę (pochodzenie, wiek, zawód, hobby)</li> <li>– potrafi zadać kilka sterowanych, prostych pytań dotyczących prezentowanej rozmowy i udzielić krótkich odpowiedzi oraz, z pomocą innych, stworzyć krótki sterowany dialog o ulubionym pisarzu</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko przedstawić siebie i inne wybrane osoby (pochodzenie, wiek, zawód, hobby)</li> <li>– potrafi zadać kilka sterowanych, pytań dotyczących prezentowanej rozmowy i udzielić krótkich odpowiedzi oraz stworzyć krótki sterowany dialog o ulubionym pisarzu</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić siebie i inne osoby (pochodzenie, wiek, zawód, hobby)</li> <li>– potrafi zadać pytania sterowane do prezentowanej rozmowy i udzielić odpowiedzi oraz stworzyć krótki sterowany dialog o ulubionym pisarzu</li> <li>– używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić siebie i inne osoby (pochodzenie, wiek, zawód, hobby, marzenia)</li> <li>– potrafi prowadzić dialogi sterowane dotyczące prezentowanej rozmowy i ulubionego pisarza</li> <li>– używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> </ul>
<b>WGB 1a+1b</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>1c+1d+1e CC+EE Appearance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy dni tygodnia i miesięcy</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. opisu flagi brytyjskiej i polskiej oraz nazwy i daty wybranych świąt i uroczystości narodowych w UK i w Polsce</li> <li>– zna podstawowe słówka określające wygląd zewnętrzny osób (opis twarzy, włosów, wzrostu, budowy ciała i wieku)</li> <li>– używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w prostych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy dni tygodnia i miesięcy</li> <li>– zna większość słownictwa dot. opisu flagi brytyjskiej i polskiej oraz nazwy i daty wybranych świąt i uroczystości narodowych w UK i w Polsce</li> <li>– zna znaczną część słówek określających wygląd zewnętrzny osób (opis twarzy, włosów, wzrostu, budowy ciała i wieku)</li> <li>– używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w typowych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy dni tygodnia i miesięcy</li> <li>– zna większość słownictwa dot. opisu flagi brytyjskiej i polskiej oraz nazwy i daty świąt i uroczystości narodowych w UK i w Polsce</li> <li>– zna większość słówek określających wygląd zewnętrzny osób (opis twarzy, włosów, wzrostu, budowy ciała i wieku)</li> <li>– używa wyżej wymienionych w większości prawidłowo w kontekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy dni tygodnia i miesięcy</li> <li>– zna słownictwo dot. opisu flagi brytyjskiej i polskiej oraz nazwy i daty różnych świąt i uroczystości narodowych w UK i w Polsce</li> <li>– zna prawie wszystkie słowa określające wygląd zewnętrzny osób (opis twarzy, włosów, wzrostu, budowy ciała i wieku)</li> <li>– używa wyżej wymienionych prawidłowo w różnych kontekstach</li> </ul>
<b>TEMATYKA LEKSYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>have got</i>, zasady użycia w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i potrafi budować z nim na ogół prawidłowe, proste zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>have got</i>, zasady użycia w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i potrafi stosować na ogół poprawnie w typowych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>have got</i>, zasady użycia w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i potrafi stosować w większości poprawnie w różnych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>have got</i>, zasady użycia w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i potrafi stosować poprawnie w różnych kontekstach</li> </ul>
<b>GRAMA- TYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>have got</i>, zasady użycia w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i potrafi budować z nim na ogół prawidłowe, proste zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>have got</i>, zasady użycia w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i potrafi stosować na ogół poprawnie w typowych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>have got</i>, zasady użycia w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i potrafi stosować w większości poprawnie w różnych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>have got</i>, zasady użycia w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i potrafi stosować poprawnie w różnych kontekstach</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>RECEPCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (uzupełnianie luk podanymi wyrazami i dopasowywanie fotografii do opisu wyglądu osób)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (uzupełnianie luk podanymi wyrazami i dopasowywanie fotografii do opisu wyglądu osób)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (uzupełnianie luk podanymi wyrazami i dopasowywanie fotografii do opisu wyglądu osób)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (uzupełnianie luk podanymi wyrazami i dopasowywanie fotografii do opisu wyglądu osób)</li> </ul>
<b>PRODUKCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi prawidłowo odegrać rolę w trzech podanych sytuacjach: przywitać się, przedstawić siebie i innych oraz pożegnać się (U)</li> <li>– potrafi napisać 2-3 zdania na temat polskiej flagi, wzorując się na tekście</li> <li>– zna wymowę prezentowanych głosek i wymawia je na ogół prawidłowo w ćwiczonych przykładach</li> <li>– stara się krótko opisać wybrane cechy plemion prezentowanych w tekście</li> <li>– umie powiedzieć lub napisać kilka zdań o wyglądzie zewnętrznym swoim i wybranych osób</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi prawidłowo odegrać rolę w trzech podanych sytuacjach: przywitać się, przedstawić siebie i innych oraz pożegnać się (U); umie dokonać parafrazy niektórych sposobów reagowania językowego w w/w sytuacjach</li> <li>– potrafi napisać kilka zdań na temat polskiej flagi, wzorując się na tekście</li> <li>– zna wymowę prezentowanych głosek i wymawia je w większości prawidłowo w ćwiczonych przykładach</li> <li>– umie krótko opisać wybrane cechy plemion prezentowanych w tekście</li> <li>– umie powiedzieć i napisać kilka zdań o wyglądzie zewnętrznym swoim i wybranych osób</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi prawidłowo odegrać rolę w trzech podanych sytuacjach: przywitać się, przedstawić siebie i innych oraz pożegnać się (U); zna kilka sposobów reagowania językowego w w/w sytuacjach</li> <li>– potrafi napisać krótki tekst o polskiej fladze i świętach narodowych, wzorując się na tekście</li> <li>– zna wymowę prezentowanych głosek i wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach</li> <li>– umie opisać wybrane cechy plemion prezentowanych w tekście oraz krótko porównać swój wygląd do wyglądu osób opisanych w tekście</li> <li>– umie opisać ustnie i pisemnie wygląd zewnętrzny swój i innych osób</li> <li>– używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi prawidłowo odegrać rolę w trzech podanych sytuacjach: przywitać się, przedstawić siebie i innych oraz pożegnać się (U); zna różne sposoby reagowania językowego w w/w sytuacjach</li> <li>– potrafi napisać krótki tekst o polskiej fladze i świętach narodowych</li> <li>– zna wymowę prezentowanych głosek i wymawia je prawidłowo w różnych przykładach</li> <li>– umie opisać cechy plemion prezentowanych w tekście oraz porównać swój wygląd do wyglądu osób opisanych w tekście</li> <li>– umie opisywać wygląd zewnętrzny swój i innych osób</li> <li>– używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> </ul>
<b>WGB 1c, d + 1e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>1f+1g+1h+1i</b> <b>Games &amp; Leisure</b> <b>S+W+Cur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. dyscyplin sportowych, prezentowania wybranych sportowców oraz porównywania wyglądu</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. różnych rodzajów hobby i umiejętności oraz służące do przedstawiania siebie, swoich zainteresowań i uzdolnień; używa go na ogół prawidłowo w prostych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin sportowych, prezentowania wybranych sportowców oraz porównywania wyglądu</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. różnych rodzajów hobby i umiejętności oraz służącego do przedstawiania siebie, swoich zainteresowań i uzdolnień; używa go na ogół prawidłowo w typowych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. dyscyplin sportowych, prezentowania wybranych sportowców oraz porównywania wyglądu</li> <li>– zna większość słownictwa dot. różnych rodzajów hobby i umiejętności oraz służącego do przedstawiania siebie, swoich zainteresowań i uzdolnień; używa go w większości prawidłowo w różnych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. dyscyplin sportowych, prezentowania wybranych sportowców oraz porównywania wyglądu</li> <li>– zna słownictwo dot. różnych rodzajów hobby i umiejętności oraz służące do przedstawiania siebie, swoich zainteresowań i uzdolnień; używa go prawidłowo w różnych kontekstach</li> </ul>
<b>TEMATYKA</b> <b>LEKSYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników, zna znaczną część prezentowanych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności oraz zna zasady tworzenia twierdzeń, przeczeń i pytań</li> <li>– zna zaimki pytające i zasady tworzenia i intonacji pytań</li> <li>– powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w prostych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników, zna większość prezentowanych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności oraz zna zasady tworzenia twierdzeń, przeczeń i pytań</li> <li>– zna zaimki pytające i zasady tworzenia i intonacji pytań</li> <li>– powyższe reguły i struktury stosuje w większości poprawnie w typowych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników, zna prawie wszystkie prezentowane przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności oraz zna zasady tworzenia twierdzeń, przeczeń i pytań</li> <li>– zna zaimki pytające i zasady tworzenia i intonacji pytań</li> <li>– powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w różnych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników, zna wszystkie prezentowane przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności oraz zna zasady tworzenia twierdzeń, przeczeń i pytań</li> <li>– zna zaimki pytające i zasady tworzenia i intonacji pytań</li> <li>– powyższe reguły i struktury stosuje w większości poprawnie w różnych kontekstach</li> </ul>
<b>GRAMA- TYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); na ogół poprawnie przekazuje wybrane informacje o sportowcach prezentowanych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w większości poprawnie przekazuje wybrane informacje o sportowcach prezentowanych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); poprawnie przekazuje wybrane informacje o sportowcach prezentowanych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); poprawnie przekazuje informacje o sportowcach prezentowanych w tekście</li> </ul>
<b>RECEPCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); na ogół poprawnie przekazuje wybrane informacje o sportowcach prezentowanych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w większości poprawnie przekazuje wybrane informacje o sportowcach prezentowanych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); poprawnie przekazuje wybrane informacje o sportowcach prezentowanych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); poprawnie przekazuje informacje o sportowcach prezentowanych w tekście</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>PRODUKCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wzorów, porównuje wygląd 2 wybranych osób, pyta o dane osobowe i udziela odpowiedzi</li> <li>– pisze e-mail do nowego kolegi (przedstawienie siebie, swoich umiejętności oraz ulubionego sportowca/osoby) i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych <b>(P)</b></li> <li>– zna zasady dot. kolejności słów w zdaniu i pisowni wielkimi literami, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wzorów, porównuje wygląd 3 wybranych osób, pyta o dane osobowe i udziela odpowiedzi</li> <li>– pisze e-mail do nowego kolegi (przedstawienie siebie, swoich umiejętności oraz ulubionego sportowca/osoby) i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych <b>(P)</b></li> <li>– zna zasady dot. kolejności słów w zdaniu i pisowni wielkimi literami, stosuje je w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu kwizu o ciekawych obiektach na świecie (projekt ICT – zadanie dodatkowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi porównać wygląd wybranych osób, prowadzić rozmowę dotyczącą danych osobowych</li> <li>– pisze e-mail do nowego kolegi (przedstawienie siebie, swoich umiejętności oraz ulubionego sportowca/osoby) i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych <b>(P)</b></li> <li>– zna zasady dot. kolejności słów w zdaniu i pisowni wielkimi literami, stosuje je poprawnie w praktyce</li> <li>– używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu kwizu o ciekawych obiektach na świecie (projekt ICT – zadanie dodatkowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi porównać wygląd różnych osób, prowadzić rozmowę dotyczącą danych osobowych</li> <li>– pisze e-mail do nowego kolegi (przedstawienie siebie, swoich umiejętności oraz ulubionego sportowca/osoby) i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych <b>(P)</b></li> <li>– zna zasady dot. kolejności słów w zdaniu i pisowni wielkimi literami, stosuje je poprawnie w praktyce</li> <li>– używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> <li>– redaguje kwiz o ciekawych obiektach na świecie (projekt ICT – zadanie dodatkowe)</li> </ul>
<b>WGB 1f+1g+1h+1i</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>1</b>	– wykonuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M1, zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List M1</i>	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M1, zna ok. 55-65% słówek z <i>Word List M1</i>	– wykonuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M1, zna ok. 70- 80% słówek z <i>Word List M1</i>	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki z M1, zna min. 85% słówek z <i>Word List M1</i>
<b>LANGUAGE REVIEW REVISION + TEST 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach otwartych posługuje się podstawowym słownictwem i stara się stosować struktury gramatyczne z M1; mimo licznych błędów, jest na ogół komunikatywny</li> <li>– korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje niektóre ćwiczenia w <i>Vocab Bank 1</i></li> <li>– na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 40-59% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem członka rodziny) uzyskuje 8-11 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z M1; mimo błędów, jest komunikatywny</li> <li>– korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje część ćwiczeń w <i>Vocab Bank 1</i></li> <li>– na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 60-74% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem członka rodziny) uzyskuje 12-14 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M1; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> <li>– korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje znaczną część ćwiczeń w <i>Vocab Bank 1</i></li> <li>– na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 75- 89% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem członka rodziny) uzyskuje 15-17 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M1; może popełniać drobne błędy</li> <li>– korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje większość ćwiczeń w <i>Vocab Bank 1</i></li> <li>– na teście z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem członka rodziny) uzyskuje 18-20 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MATURA SKILLS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z zadań maturalnych na poziomie podstawowym <b>(P)</b> sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobór zdań do luk) i rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– z zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym <b>(R)</b> sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (zadanie z luką) uzyskuje 30-45% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z zadań maturalnych na poziomie podstawowym <b>(P)</b> sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobór zdań do luk) i rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– z zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym <b>(R)</b> sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (zadanie z luką) uzyskuje 46-64% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z zadań maturalnych na poziomie podstawowym <b>(P)</b> sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobór zdań do luk) i rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) uzyskuje 70-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– z zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym <b>(R)</b> sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (zadanie z luką) uzyskuje 65-84% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z zadań maturalnych na poziomie podstawowym <b>(P)</b> sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobór zdań do luk) i rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) uzyskuje minimum 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– z zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym <b>(R)</b> sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (zadanie z luką) uzyskuje minimum 85% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>
<b>WGB 1</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań ze str. 11-13, z <i>Revision (M1)</i> , <i>Vocabulary Bank 1</i> i niektóre z <i>Grammar Bank 1</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań ze str. 11-13, z <i>Revision (M1)</i> , <i>Vocabulary Bank 1</i> i część z <i>Grammar Bank 1</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań ze str. 11-13, z <i>Revision (M1)</i> , <i>Vocabulary Bank 1</i> i znaczną część z <i>Grammar Bank 1</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania ze str. 11-13, z <i>Revision (M1)</i> , <i>Vocabulary Bank 1</i> i większość z <i>Grammar Bank 1</i>
<b>ZAJĘCIA DODATKO- WE</b>	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODUŁ 2</b>				
<b>2a+2b</b> <i>The Nautilus</i> <i>House</i> <i>In my house</i>	– zna podstawowe słownictwo dotyczące pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu i sprzętu gospodarstwa domowego; używa go na ogół prawidłowo w prostych kontekstach	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu i sprzętu gospodarstwa domowego; używa go na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	– zna większość słownictwa dotyczącego pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu i sprzętu gospodarstwa domowego; używa go na ogół prawidłowo w różnych kontekstach	– zna słownictwo dotyczące pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu i sprzętu gospodarstwa domowego; używa go w większości prawidłowo w różnych kontekstach
<b>TEMATYKA LEKSYKA</b>				
<b>GRAMA- TYKA</b>	– zna i rozumie użycie konstrukcji <i>there is/ there are</i> oraz określeń <i>some/ any</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i> i większość przymków miejsca, rozumie ich użycie – zna i rozumie zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym prezentowane nieregularne przykłady – powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w prostych kontekstach	– zna i rozumie użycie konstrukcji <i>there is/ there are</i> oraz określeń <i>some/ any</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i> i większość przymków miejsca, rozumie ich użycie – zna i rozumie zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym prezentowane nieregularne przykłady – powyższe reguły i struktury stosuje w większości poprawnie w typowych kontekstach	– zna i rozumie użycie konstrukcji <i>there is/ there are</i> oraz określeń <i>some/ any</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i> i większość przymków miejsca, rozumie ich użycie – zna i rozumie zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym nieregularne przykłady – powyższe reguły i struktury stosuje w większości poprawnie w różnych kontekstach	– zna i rozumie użycie konstrukcji <i>there is/ there are</i> oraz określeń <i>some/ any</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i> i większość przymków miejsca, rozumie ich użycie – zna i rozumie zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym nieregularne przykłady – powyższe reguły i struktury stosuje poprawnie w różnych kontekstach
<b>RECEPCJA</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (uzupełnianie luk informacyjnych i zadanie typu P/F/brak info)	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (uzupełnianie luk informacyjnych i zadanie typu P/F/brak info)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (uzupełnianie luk informacyjnych i zadanie typu P/F/brak info)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (uzupełnianie luk informacyjnych i zadanie typu P/F/brak info)
<b>PRODUKCJA</b>	– potrafi krótko opisać swój dom i ulubiony pokój wraz z położeniem wybranych mebli i urządzeń – potrafi zadać kilka prostych pytań dotyczących położenia przedmiotów i udzielić krótkiej odpowiedzi – przekazuje na ogół poprawnie wybrane treści tekstu z rozdz. 2b – używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– potrafi krótko opisać swój dom i ulubiony pokój wraz z położeniem mebli i urządzeń – potrafi zadać proste pytania dotyczące położenia przedmiotów i udzielić krótkiej odpowiedzi – przekazuje w większości poprawnie wybrane treści tekstu z rozdz. 2b – używa podstawowego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny	– potrafi opisać swój dom i ulubiony pokój wraz z położeniem mebli i urządzeń oraz porównać go z innym – potrafi prowadzić krótki dialog dot. pomieszczenia i położenia w nim rzeczy – przekazuje poprawnie wybrane treści tekstu z rozdz. 2b i wyraża krótką opinię nt. życia w domu w kosmosie – używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny	– potrafi opisać różne domy, ulubiony pokój i inne pomieszczenia wraz z położeniem mebli i urządzeń oraz porównywać je ze sobą – potrafi prowadzić krótkie dialogi dot. pomieszczeń i położenia w nich rzeczy – przekazuje poprawnie wybrane treści tekstu z rozdz. 2b i wyraża opinię nt. życia w domu w kosmosie – używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>WGB</b> 2a+2b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>2c+2d+2e</b> <b>CC+EE</b> <b>Special places</b>	– zna podstawowe słówka określające atrakcje i ciekawe miejsca w mieście oraz elementy krajobrazu i cechy geograficzne	– zna znaczną część słówek określających atrakcje i ciekawe miejsca w mieście oraz elementy krajobrazu i cechy geograficzne	– zna większość słówek określających atrakcje i ciekawe miejsca w mieście oraz elementy krajobrazu i cechy geograficzne	– zna prawie wszystkie słowa określające atrakcje i ciekawe miejsca w mieście oraz elementy krajobrazu i cechy geograficzne
<b>TEMATYKA</b> <b>LEKSYKA</b>	– zna podstawowe słownictwo dotyczące wynajmowania mieszkania – używa w/w na ogół prawidłowo w prostych kontekstach	– zna większość słownictwa dot. wynajmowania mieszkania – używa w/w na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	– zna prawie całe słownictwo dotyczące wynajmowania mieszkania – używa w/w w większości prawidłowo w różnych kontekstach	– zna słownictwo dotyczące wynajmowania mieszkania – używa w/w prawidłowo w różnych kontekstach
<b>GRAMATYKA</b>	–	–	–	–
<b>RECEPCJA</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie pytań do części tekstu i ogłoszenia pasującego do dialogu, określanie intencji autora tekstu i uzupełnianie luk podanymi wyrazami) oraz część punktów zadania sprawdzającego znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście)	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie pytań do części tekstu i ogłoszenia pasującego do dialogu, określanie intencji autora tekstu i uzupełnianie luk podanymi wyrazami) oraz znaczną część punktów zadania sprawdzającego znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie pytań do części tekstu i ogłoszenia pasującego do dialogu, określanie intencji autora tekstu i uzupełnianie luk podanymi wyrazami) oraz większość punktów zadania sprawdzającego znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie pytań do części tekstu i ogłoszenia pasującego do dialogu, określanie intencji autora tekstu i uzupełnianie luk podanymi wyrazami) oraz prawie wszystkie punkty zadania sprawdzającego znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście)
<b>PRODUKCJA</b>	– potrafi zadać kilka podstawowych pytań dotyczących wynajmu mieszkania i udzielić na nie odpowiedzi oraz napisać kilka zdań o wybranych atrakcjach w swojej miejscowości – zna wymowę prezentowanych głosek i na ogół wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach – potrafi powiedzieć i napisać kilka zdań o prezentowanym miejscu (rozd. 2e), jego wyglądzie, cechach	– potrafi zadać pytania dotyczące wynajmu mieszkania i udzielić na nie odpowiedzi oraz napisać krótki tekst o wybranych atrakcjach w swojej miejscowości – zna wymowę prezentowanych głosek i w większości wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach – potrafi powiedzieć i napisać kilka zdań o prezentowanym miejscu (rozd. 2e), jego wyglądzie, cechach i swoich wrażeniach	– potrafi prowadzić krótki dialog dotyczący wynajmu mieszkania, umie odegrać rolę klienta i agenta biura nieruchomości; potrafi napisać krótki tekst o atrakcjach w swojej miejscowości – zna wymowę prezentowanych głosek i wymawia je w większości prawidłowo w różnych przykładach – potrafi opisać ustnie i pisemnie prezentowane miejsce (rozd. 2e), jego wygląd, cechy i swoje wrażenia	– potrafi prowadzić dialog dotyczący wynajmu mieszkania, umie odegrać rolę klienta i agenta biura nieruchomości; potrafi napisać tekst o atrakcjach w swojej miejscowości – zna wymowę prezentowanych głosek i wymawia je prawidłowo w różnych przykładach – potrafi dokładnie opisać ustnie i pisemnie prezentowane miejsce (rozd. 2e), jego wygląd, cechy i swoje wrażenia

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	– używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– używa podstawowego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny	– potrafi krótko porównać swój styl życia i styl życia plemienia Uros – używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny	– potrafi porównać swój styl życia i styl życia plemienia Uros – używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny
<b>WGB</b> <b>2c, d + 2e</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>2f+2g+2h+2i</b> <b>Going</b> <b>around</b> <b>S+W+Cur</b>	– zna podstawowe słownictwo dotyczące sklepów i kupowanych produktów oraz podstawowe słówka określające instytucje, budynki i ich cechy (przeznaczenie, materiały); używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w prostych kontekstach	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego sklepów i kupowanych produktów oraz znaczną część słówek określających instytucje, budynki i ich cechy (przeznaczenie, materiały, wygląd); używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	– zna większość słownictwa dotyczącego sklepów i kupowanych produktów oraz większość słówek określających instytucje, budynki i ich cechy (przeznaczenie, materiały, wygląd); używa wyżej wymienionych w większości prawidłowo w różnych kontekstach	– zna słownictwo dotyczące sklepów i kupowanych produktów oraz prawie wszystkie słówka określające instytucje, budynki i ich cechy (przeznaczenie, materiały, wygląd); używa wyżej wymienionych prawidłowo w różnych kontekstach
<b>TEMATYKA</b> <b>LEKSYKA</b>				
<b>GRAMA-</b> <b>TYKA</b>	– zna i rozumie zasady użycia przymiotników w zdaniach oraz podstawowych przyimków kierunku – zna i rozumie użycie trybu rozkazującego oraz przedimków <i>a/ an</i> i <i>the</i> ; zna wymowę <i>the</i> i rozumie różnicę między dwoma jej wersjami – powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w prostych kontekstach i przykładach	– zna i rozumie zasady użycia przymiotników w zdaniach oraz większości przyimków kierunku – zna i rozumie użycie trybu rozkazującego oraz przedimków <i>a/ an</i> i <i>the</i> ; zna wymowę <i>the</i> i rozumie różnicę między dwoma jej wersjami – powyższe reguły i struktury stosuje w większości poprawnie w typowych kontekstach i przykładach	– zna i rozumie zasady użycia przymiotników w zdaniach oraz wszystkich przyimków kierunku – zna i rozumie użycie trybu rozkazującego oraz przedimków <i>a/ an</i> i <i>the</i> ; zna wymowę <i>the</i> i rozumie różnicę między dwoma jej wersjami – powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w różnych kontekstach i przykładach	– zna i rozumie zasady użycia przymiotników w zdaniach oraz wszystkich przyimków kierunku – zna i rozumie użycie trybu rozkazującego oraz przedimków <i>a/ an</i> i <i>the</i> ; zna wymowę <i>the</i> i rozumie różnicę między dwoma jej wersjami – powyższe reguły i struktury stosuje w większości poprawnie w różnych kontekstach i przykładach
<b>RECEPCJA</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych (odpowiedzi na pytania dot. e-maila na str. 34, zaznaczanie trasy na mapce na str. 36 oraz określanie odniesień podanych liczb do tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach na str. 38)	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych (odpowiedzi na pytania dot. e-maila na str. 34, zaznaczanie trasy na mapce na str. 36 oraz określanie odniesień podanych liczb do tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach na str. 38)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych (odpowiedzi na pytania dot. e-maila na str. 34, zaznaczanie trasy na mapce na str. 36 oraz określanie odniesień podanych liczb do tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach na str. 38)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych (odpowiedzi na pytania dot. e-maila na str. 34, zaznaczanie trasy na mapce na str. 36 oraz określanie odniesień podanych liczb do tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach na str. 38)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>PRODUKCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać drogę ze szkoły do supermarketu; umie zapytać się o drogę i udzielić prostych wskazówek, jak dojść do 2-3 punktów na mapce</li> <li>– pisze e-mail z opisem swojego domu, jego położenia, wyposażenia i ulubionego pokoju i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych (P)</li> <li>– zna podstawowe zasady interpunkcji i stosuje je w zdaniach i prostym tekście</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać drogę ze szkoły do supermarketu; umie zapytać się o drogę i udzielić wskazówek, jak dojść do kilku punktów na mapce</li> <li>– pisze e-mail z opisem swojego domu, jego położenia, wyposażenia i ulubionego pokoju i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (P)</li> <li>– zna podstawowe zasady interpunkcji i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny</li> <li>– uczestniczy w projekcie ICT o ciekawym budynku (zadanie dodatkowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać drogę ze szkoły do wybranych miejsc; umie zapytać o drogę i udzielić wskazówek, jak dojść do różnych punktów na mapce</li> <li>– pisze e-mail z opisem swojego domu, jego położenia, wyposażenia i ulubionego pokoju i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych (P)</li> <li>– zna zasady interpunkcji i stosuje je w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> <li>– aktywnie uczestniczy w projekcie ICT o ciekawym budynku (zadanie dodatkowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać drogę ze szkoły do różnych miejsc; umie zapytać o drogę i udzielić wskazówek, jak dojść do różnych punktów na mapce; potrafi parafrazować niektóre zwroty</li> <li>– pisze e-mail z opisem swojego domu, jego położenia, wyposażenia i ulubionego pokoju i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych (P)</li> <li>– zna zasady interpunkcji i stosuje je poprawnie w praktyce</li> <li>– używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> <li>– prezentuje rezultaty projektu ICT o ciekawym budynku (zadanie dodatkowe.)</li> </ul>
<b>WGB</b> <b>2f+2g+2h+2i</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>2</b>	– wykonuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M2, zna ok.40-50% słówek z <i>Word List M2</i>	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M2, zna ok.55-65% słówek z <i>Word List M2</i>	– wykonuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M2, zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List M2</i>	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki z M2, zna min. 85% słówek z <i>Word List M2</i>
<b>LANGUAGE REVIEW</b>	– w zadaniach otwartych posługuje się podstawowym słownictwem i stara się stosować struktury gramatyczne z M2; mimo licznych błędów, jest na ogół komunikatywny	– w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z M2; mimo błędów, jest komunikatywny	– w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M2; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji	– w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M2; może popełniać drobne błędy
<b>REVISION</b>	– korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje niektóre ćwiczenia w <i>Vocab Bank 2</i>	– korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje część ćwiczeń w <i>Vocab Bank 2</i>	– korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje znaczną część ćwiczeń w <i>Vocab Bank 2</i>	– korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje większość ćwiczeń w <i>Vocab Bank 2</i>
+	– na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 40-59% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (opis swojego pokoju) uzyskuje 8-11 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie	– na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 60-74% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (opis swojego pokoju) uzyskuje 12-14 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie	– na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (opis swojego pokoju) uzyskuje 15-17 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie	– na teście z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (opis swojego pokoju) uzyskuje 18-20 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie
<b>TEST 2</b>				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MATURA SKILLS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z zadań maturalnych na poziomie podstawowym (<b>P</b>) sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobór nagłówków do akapitów) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– z zadania maturalnego na poziomie rozszerzonym (<b>R</b>) sprawdzającego umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) uzyskuje 30-45% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi ustnej (<b>U</b>) (rozmowa z odgrywaniem roli klienta w biurze nieruchomości) porusza część kwestii i rozwija je; uzyskuje 2 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; posługuje się podstawowym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych; mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z zadań maturalnych na poziomie podstawowym (<b>P</b>) sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobór nagłówków do akapitów) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– z zadania maturalnego na poziomie rozszerzonym (<b>R</b>) sprawdzającego umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) uzyskuje 46-64% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi ustnej (<b>U</b>) (rozmowa z odgrywaniem roli klienta w biurze nieruchomości) porusza większość kwestii i część z nich rozwija; uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest dość swobodny; mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z zadań maturalnych na poziomie podstawowym (<b>P</b>) sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobór nagłówków do akapitów) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) uzyskuje 70-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– z zadania maturalnego na poziomie rozszerzonym (<b>R</b>) sprawdzającego umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) uzyskuje 65-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi ustnej (<b>U</b>) (rozmowa z odgrywaniem roli klienta w biurze nieruchomości) porusza wszystkie kwestie i większość z nich rozwija; uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; posługuje się w miarę zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest swobodny, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z zadań maturalnych na poziomie podstawowym (<b>P</b>) sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobór nagłówków do akapitów) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) uzyskuje minimum 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– z zadania maturalnego na poziomie rozszerzonym (<b>R</b>) sprawdzającego umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) uzyskuje minimum 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi ustnej (<b>U</b>) (rozmowa z odgrywaniem roli klienta w biurze nieruchomości) porusza wszystkie kwestie i rozwija je; uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest swobodny, popełnia nieliczne, drobne błędy, jest komunikatywny</li> </ul>
<b>WGB 2</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań ze str. 21-23, z <i>Revision (M2)</i> , <i>Vocabulary Bank 2</i> i niektóre z <i>Grammar Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań ze str. 21-23, z <i>Revision (M2)</i> , <i>Vocabulary Bank 2</i> i część z <i>Grammar Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań ze str. 21-23, z <i>Revision (M2)</i> , <i>Vocabulary Bank 2</i> i znaczną część z <i>Grammar Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania ze str. 21-23, z <i>Revision (M2)</i> , <i>Vocabulary Bank 2</i> i większość z <i>Grammar Bank 2</i>
<b>ZAJĘCIA DODATKO- WE</b>	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODUŁ 3</b>				
<b>3a+3b</b> <i>Daily routines</i> <i>Work days</i>	– zna podstawowe słownictwo dotyczące różnych form spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego, w tym niektóre prezentowane kolokacje; używa go na ogół prawidłowo w prostych kontekstach	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego różnych form spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego, w tym część prezentowanych kolokacji; używa go na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	– zna większość słownictwa dotyczącego różnych form spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego, w tym większość prezentowanych kolokacji; używa go na ogół prawidłowo w różnych kontekstach	– zna słownictwo dotyczące różnych form spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego, w tym prezentowane kolokacje; używa go prawidłowo w różnych kontekstach
<b>TEMATYKA LEKSYKA</b>				
<b>GRAMATYKA</b>	– zna strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i rozumie jego użycie, zna zasady dodawania końcówki <i>-es/-s</i> wraz z wymową i zmianami w pisowni, zna przysłowki częstotliwości używane z tym czasem – zna zasady użycia przyimków <i>in, on, at</i> z określeniami czasu – powyższe struktury i wiedzę stosuje na ogół poprawnie w prostych kontekstach	– zna strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i rozumie jego użycie, zna zasady dodawania końcówki <i>-es/-s</i> wraz z wymową i zmianami w pisowni, zna przysłowki częstotliwości używane z tym czasem – zna zasady użycia przyimków <i>in, on, at</i> z określeniami czasu – powyższe struktury i wiedzę stosuje w większości poprawnie w typowych kontekstach	– zna strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i rozumie jego użycie, zna zasady dodawania końcówki <i>-es/-s</i> wraz z wymową i zmianami w pisowni, zna przysłowki częstotliwości używane z tym czasem – zna zasady użycia przyimków <i>in, on, at</i> z określeniami czasu – powyższe struktury i wiedzę stosuje w większości poprawnie w różnych kontekstach	– zna strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i rozumie jego użycie, zna zasady dodawania końcówki <i>-es/-s</i> wraz z wymową i zmianami w pisowni, zna przysłowki częstotliwości używane z tym czasem – zna zasady użycia przyimków <i>in, on, at</i> z określeniami czasu – powyższe struktury i wiedzę stosuje poprawnie w różnych kontekstach
<b>RECEPCJA</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów (uzupełnianie luk informacyjnych, dobór osób do zdań) i znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi)	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów (uzupełnianie luk informacyjnych, dobór osób do zdań) i znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów (uzupełnianie luk informacyjnych, dobór osób do zdań) i znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów (uzupełnianie luk informacyjnych, dobór osób do zdań) i znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi)
<b>PRODUKCJA</b>	– potrafi krótko opisać życie codzienne swoje i innej wybranej osoby – potrafi zadać kilka pytań dotyczących życia codziennego rozmówcy i udzielić odpowiedzi na podobne pytania – potrafi napisać kilka zdań o swoim typowym weekendzie – używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– potrafi krótko opisać życie codzienne swoje i innych wybranych osób – potrafi zadać pytania dotyczące życia codziennego rozmówcy i udzielić odpowiedzi na podobne pytania – potrafi krótko opisać swój typowy weekend – używa podstawowego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny	– potrafi krótko opisać życie codzienne swoje i innych osób oraz porównać je – potrafi prowadzić krótki dialog dotyczący życia codziennego swojego i rozmówcy – potrafi opisać swój typowy weekend – używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny	– potrafi opisać życie codzienne swoje i różnych osób oraz porównać je – potrafi prowadzić krótkie dialogi dotyczące życia codziennego swojego i rozmówców – potrafi opisać typowy weekend swój i innej osoby – używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>WGB</b> <b>3a+3b</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>3c+3d+3e</b> <b>CC+EE</b> <b>True friends</b>	– zna podstawowe słownictwo dotyczące życia szkoły – zna większość nazw zwierząt i podstawowe słownictwo prezentujące nietypowy projekt ekologiczny	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego życia szkoły – zna większość nazw zwierząt i znaczną część słownictwa prezentującego nietypowy projekt ekologiczny	– zna większość słownictwa dotyczącego życia szkoły – zna prawie wszystkie nazwy zwierząt i większość słownictwa prezentującego nietypowy projekt ekologiczny	– zna słownictwo dotyczące życia szkoły – zna wszystkie nazwy zwierząt i słownictwo prezentujące nietypowy projekt ekologiczny
<b>TEMATYKA</b> <b>LEKSYKA</b>	– używa w/w na ogół prawidłowo w prostych kontekstach	– używa w/w na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	– używa w/w na ogół prawidłowo w różnych kontekstach	– używa w/w prawidłowo w różnych kontekstach
<b>GRAMA-</b> <b>TYKA</b>	– zna i rozumie zasady użycia przysłówków i przymiotników w zdaniu oraz tworzenia przysłówków, w tym 2 przykłady nieregularne – powyższe reguły stosuje na ogół prawidłowo w prostych kontekstach	– zna i rozumie zasady użycia przysłówków i przymiotników w zdaniu oraz tworzenia przysłówków, w tym 3-4 przykłady nieregularne – powyższe reguły stosuje na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	– zna i rozumie zasady użycia przysłówków i przymiotników w zdaniu oraz tworzenia przysłówków, w tym przykłady nieregularne – powyższe reguły stosuje w większości prawidłowo w różnych kontekstach	– zna i rozumie zasady użycia przysłówków i przymiotników w zdaniu oraz tworzenia przysłówków, w tym przykłady nieregularne – powyższe reguły stosuje prawidłowo w różnych kontekstach
<b>RECEPCJA</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F, rozpoznawanie stylu dialogu i zadanie na wybór wielokrotny)	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F, rozpoznawanie stylu dialogu i zadanie na wybór wielokrotny)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F, rozpoznawanie stylu dialogu i zadanie na wybór wielokrotny)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F, rozpoznawanie stylu dialogu i zadanie na wybór wielokrotny)
<b>PRODUKCJA</b>	– potrafi zrobić notatki do tekstu o życiu w college'u w USA – potrafi zadawać pytania o czas zegarowy oraz udzielać odpowiedzi – uczestniczyć w dialogu w celu umówienia się na spotkanie: zgłasza propozycję i stara się negocjować czas spotkania oraz akceptuje propozycję; uzyskuje 2 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną ( <b>U</b> ) – zna wymowę prezentowanych głosek i na ogół wymawia prawidłowo w	– potrafi krótko opisać życie w college'u w USA, na podstawie notatek do tekstu – potrafi zadać pytania o czas zegarowy i udzielić odpowiedzi na dwa sposoby – prowadzi dialog w celu umówienia się na spotkanie: zgłasza propozycję i negocjuje czas spotkania oraz umie zaakceptować propozycję; uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną ( <b>U</b> ) – zna wymowę prezentowanych głosek i wymawia prawidłowo w ćwiczonych	– potrafi krótko opisać życie studenckie w USA i w Polsce, na bazie notatek – potrafi uzyskiwać i udzielać informacji dotyczących czasu zegarowego na dwa sposoby – prowadzi krótki dialog w celu umówienia się na spotkanie: zgłasza propozycję i negocjuje czas spotkania oraz akceptuje propozycję; uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną ( <b>U</b> ); umie sparafrazować niektóre zwroty – zna wymowę prezentowanych głosek i	– potrafi opisać życie studenckie w USA i w Polsce, na bazie notatek – potrafi uzyskiwać i udzielać informacji dotyczących czasu zegarowego na różne sposoby – prowadzi krótki dialog w celu umówienia się na spotkanie: zgłasza propozycję i negocjuje czas spotkania oraz akceptuje propozycję; uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną ( <b>U</b> ); umie sparafrazować różne zwroty – zna wymowę prezentowanych głosek i



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	<p>ćwiczonych przykładach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi napisać kilka zdań o miejscu prezentowanym w tekście (rozd. 3e)</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<p>przykładach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi napisać kilka zdań o miejscu prezentowanym w tekście (rozd. 3e), jego cechach i swoich wrażeniach</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<p>wymawia na ogół prawidłowo w różnych przykładach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi napisać sterowany e-mail o miejscu prezentowanym w tekście (rozd. 3e)</li> <li>– używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> </ul>	<p>wymawia prawidłowo w różnych przykładach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi napisać sterowany e-mail o miejscu prezentowanym w tekście (rozd. 3e)</li> <li>– używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> </ul>
<b>WGB</b> <b>3c, d + 3e</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>3f+3g+3h+3i</b> <i>An amazing school</i> <b>S+W+Cur</b>	– zna znaczną część nazw przedmiotów nauczania i podstawowe słownictwo dotyczące zasad i obowiązków szkolnych; zna podstawowe słówka opisujące członków rodziny oraz prezentowane zwierzęta	– zna większość nazw przedmiotów nauczania i znaczną część słownictwa dotyczącego zasad i obowiązków szkolnych; zna znaczną część słówek opisujących członków rodziny oraz prezentowane zwierzęta	– zna wszystkie nazwy przedmiotów nauczania i większość słownictwa dotyczącego zasad i obowiązków szkolnych; zna większość słówek opisujących członków rodziny oraz prezentowane zwierzęta	– zna wszystkie nazwy przedmiotów nauczania i słownictwo dotyczące zasad i obowiązków szkolnych; zna prawie wszystkie słówka opisujące członków rodziny oraz prezentowane zwierzęta
<b>TEMATYKA</b> <b>LEKSYKA</b>	– używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w prostych kontekstach	– używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	– używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w różnych kontekstach	– używa w/w w większości prawidłowo w różnych kontekstach
<b>GRAMA-</b> <b>TYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasowników <i>have to, should</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia dopełniacza saksońskiego 's/s'</li> <li>– powyższe reguły i struktury stosuje na ogół prawidłowo w prostych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasowników <i>have to, should</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia dopełniacza saksońskiego 's/s'</li> <li>– powyższe reguły i struktury stosuje na ogół prawidłowo w typowych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasowników <i>have to, should</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia dopełniacza saksońskiego 's/s'</li> <li>– powyższe reguły i struktury stosuje w większości prawidłowo w różnych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasowników <i>have to, should</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia dopełniacza saksońskiego 's/s'</li> <li>– powyższe reguły i struktury stosuje prawidłowo w różnych kontekstach</li> </ul>
<b>RECEPCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów i zadanie typu P/F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów i zadanie typu P/F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów i zadanie typu P/F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów i zadanie typu P/F)</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>PRODUKCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiedzieć lub napisać kilka zdań o zasadach i obowiązkach szkolnych oraz zadać swojemu rozmówcy 2-3 pytania na ten temat</li> <li>– potrafi opisać – w formie krótkich dialogów sterowanych – wybranych członków rodziny na ilustracjach na str. 54 oraz wybranych członków swojej rodziny (na podstawie zdjęć)</li> <li>– pisze e-mail do kolegi opisujący członków rodziny i elementy życia rodzinnego i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych (P)</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiedzieć i napisać kilka zdań o zasadach i obowiązkach szkolnych oraz zadać swojemu rozmówcy kilka pytań na ten temat</li> <li>– potrafi opisać – w formie krótkich dialogów sterowanych – wybranych członków rodziny na ilustracjach na str. 54 oraz członków swojej rodziny (na podstawie zdjęć)</li> <li>– pisze e-mail do kolegi opisujący członków rodziny i elementy życia rodzinnego i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (P)</li> <li>– używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, jest w większości komunikatywny</li> <li>– uczestniczy w przygotowaniu kwizu o różnych gatunkach zwierząt (projekt ICT – zadanie dodatkowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko opisać zasady i obowiązki szkolne oraz prowadzić krótki dialog na ten temat</li> <li>– potrafi opisać – w formie krótkich dialogów sterowanych – członków rodziny na ilustracjach na str. 54 oraz członków swojej rodziny (na podstawie zdjęć)</li> <li>– pisze e-mail do kolegi opisujący członków rodziny i elementy życia rodzinnego i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych (P)</li> <li>– używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> <li>– uczestniczy aktywnie w przygotowaniu kwizu o różnych gatunkach zwierząt (projekt ICT – zadanie dodatkowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi opisać zasady i obowiązki szkolne oraz prowadzić krótkie dialogi na ten temat</li> <li>– potrafi dokładnie opisać – w formie krótkich dialogów – członków rodziny na ilustracjach na str. 54 oraz członków swojej rodziny (na podstawie zdjęć)</li> <li>– pisze e-mail do kolegi opisujący członków rodziny i elementy życia rodzinnego i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych (P)</li> <li>– używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> <li>– dokonuje prezentacji kwizu o różnych gatunkach zwierząt (projekt ICT – zadanie dodatkowe)</li> </ul>
<b>WGB 3f+3g+3h+3i</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>3</b>	– wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M3, zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List M3</i>	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M3, zna ok. 55-65% słówek z <i>Word List M3</i>	– wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M3, zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List M3</i>	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki z M3, zna min. 85% słówek z <i>Word List M3</i>
<b>LANGUAGE REVIEW</b>	– w zadaniach otwartych posługuje się podstawowym słownictwem i stara się używać struktur gramatycznych z M3; mimo błędów, jest na ogół komunikatywny	– w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z M3; mimo błędów, jest komunikatywny	– w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M3; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji	– w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M3; może popełniać drobne błędy
<b>REVISION</b>	– korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje niektóre ćwiczenia w <i>Vocab Bank 3</i>	– korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje część ćwiczeń w <i>Vocab Bank 3</i>	– korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje znaczną część ćwiczeń w <i>Voc Bank 3</i>	– korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje większość ćwiczeń w <i>Vocab Bank 3</i>
<b>TEST 3</b>	– na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 40-59% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem typowego dnia w	– na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 60-74% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem typowego dnia w	– na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem typowego dnia w szkole) uzyskuje 15-17 pkt. wg	– na teście z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem typowego dnia w szkole) uzyskuje 18-20 pkt. wg

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	szkole) uzyskuje 8-11 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie	szkole) uzyskuje 12-14 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie	kryteriów opisanych we wstępie	kryteriów opisanych we wstępie
<b>MATURA SKILLS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z zadań maturalnych na poziomie podstawowym (<b>P</b>) sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów) uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– z zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym (<b>R</b>) sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk otwartych w tekście uzyskuje 30-45% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi ustnej (<b>U</b>) (opis zdjęcia prezentującego zajęcia w klasie + odpowiedzi na trzy pytania dot. tematyki szkolnej) opisuje zdjęcie i odpowiada na 1 pytanie; uzyskuje 2 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; posługuje się podstawowym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych; mimo licznych błędów jest w na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z zadań maturalnych na poziomie podstawowym (<b>P</b>) sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów) uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– z zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym (<b>R</b>) sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk otwartych w tekście uzyskuje 46-64% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi ustnej (<b>U</b>) (opis zdjęcia prezentującego zajęcia w klasie + odpowiedzi na trzy pytania dot. tematyki szkolnej) dość dokładnie opisuje zdjęcie i odpowiada na 2 pytania; uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest dość swobodny; mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z zadań maturalnych na poziomie podstawowym (<b>P</b>) sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów) uzyskuje 70-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– z zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym (<b>R</b>) sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk otwartych w tekście uzyskuje 65-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi ustnej (<b>U</b>) (opis zdjęcia prezentującego zajęcia w klasie + odpowiedzi na trzy pytania dot. tematyki szkolnej) dokładnie opisuje zdjęcie i odpowiada na 3 pytania; uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w swobodny, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z zadań maturalnych na poziomie podstawowym (<b>P</b>) sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów) uzyskuje 70-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– z zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym (<b>R</b>) sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk otwartych w tekście uzyskuje 65-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi ustnej (<b>U</b>) (opis zdjęcia prezentującego zajęcia w klasie + odpowiedzi na trzy pytania dot. tematyki szkolnej) dokładnie opisuje zdjęcie i odpowiada wyczerpująco na 3 pytania; uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w swobodny, popełnia nieliczne, drobne błędy, jest komunikatywny</li> </ul>
<b>WGB 3</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań ze str. 31-33, z <i>Revision (M3)</i> , <i>Vocabulary Bank 3</i> i niektóre z <i>Grammar Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań ze str. 31-33, z <i>Revision (M3)</i> , <i>Vocabulary Bank 3</i> i część z <i>Grammar Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań ze str. 31-33, z <i>Revision (M3)</i> , <i>Vocabulary Bank 3</i> i znaczną część z <i>Grammar Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania ze str. 31-33, z <i>Revision (M3)</i> , <i>Vocabulary Bank 3</i> i większość z <i>Grammar Bank 3</i>
<b>ZAJĘCIA DODATKO- WE</b>	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODUŁ 4</b>				
<b>4a + 4b</b> <i>On the go</i> <i>Shopping</i> <i>time</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy pór roku i podstawowe przymiotniki określające pogodę</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące różnych form spędzania czasu na wakacjach oraz związane z zakupami i towarami w sklepie odzieżowym</li> <li>– używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w prostych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy pór roku i znaczną część przymiotników określających pogodę</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego różnych form spędzania czasu na wakacjach oraz związanego z zakupami i towarami w sklepie odzieżowym</li> <li>– używa w/w na ogół prawidłowo w typowych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy pór roku i większość przymiotników określających pogodę</li> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego różnych form spędzania czasu na wakacjach oraz związanego z zakupami i towarami w sklepie odzieżowym</li> <li>– używa w/w w większości prawidłowo w różnych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy pór roku i wszystkie przymiotniki określające pogodę</li> <li>– zna słownictwo dotyczące różnych form spędzania czasu na wakacjach oraz związane z zakupami i towarami w sklepie odzieżowym</li> <li>– używa w/w prawidłowo w różnych kontekstach</li> </ul>
<b>TEMATYKA</b> <b>LEKSYKA</b>				
<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach; zna typowe określenia czasowe oraz zasady wymowy końcówki <i>-ing</i> i zmian w pisowni</li> <li>– rozumie różnicę w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, w tym zna kilka tzw. <i>stative verbs</i></li> <li>– powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w prostych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach; zna typowe określenia czasowe oraz zasady wymowy końcówki <i>-ing</i> i zmian w pisowni</li> <li>– rozumie różnicę w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, w tym zna podstawowe tzw. <i>stative verbs</i></li> <li>– powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w typowych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach; zna określenia czasowe oraz zasady wymowy końcówki <i>-ing</i> i zmian w pisowni</li> <li>– rozumie różnicę w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, w tym zna tzw. <i>stative verbs</i></li> <li>– powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w różnych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach; zna określenia czasowe oraz zasady wymowy końcówki <i>-ing</i> i zmian w pisowni</li> <li>– rozumie różnicę w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, w tym zna tzw. <i>stative verbs</i></li> <li>– powyższe reguły i struktury stosuje w większości poprawnie w różnych kontekstach</li> </ul>
<b>RECEPCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach)</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>PRODUKCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie utworzyć proste zdania o Meksyku, używając części wskazanego słownictwa</li> <li>– potrafi napisać sterowaną pocztówkę z wakacji i uzyskuje 8-11 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie</li> <li>– potrafi zadać kilka pytań dotyczących czynności na ilustracjach i udzielić odpowiedzi na podobne oraz krótko opisać wybraną ilustrację (osoby, miejsce, ubiór, czynności)</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie utworzyć proste zdania o Meksyku, używając większości wskazanego słownictwa</li> <li>– potrafi napisać sterowaną pocztówkę z wakacji i uzyskuje 12-14 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie</li> <li>– potrafi zadać pytania dotyczące czynności na ilustracjach i udzielić odpowiedzi na podobne oraz krótko opisać 2-3 wybrane ilustracje (osoby, miejsce, ubiór, czynności)</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie utworzyć zdania o Meksyku, używając prawie całego wskazanego słownictwa</li> <li>– potrafi napisać pocztówkę z wakacji z opisem miejsca i sposobu spędzania czasu i uzyskuje 15-17 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie</li> <li>– potrafi prowadzić krótkie dialogi o czynnościach na ilustracjach i opisać wybrane ilustracje (osoby, miejsce, ubiór, czynności)</li> <li>– używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie utworzyć zdania o Meksyku, używając wskazanego słownictwa</li> <li>– potrafi napisać pocztówkę z wakacji z opisem miejsca i sposobów spędzania czasu i uzyskuje 18-20 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie</li> <li>– potrafi prowadzić krótkie dialogi o czynnościach na ilustracjach i opisać różne ilustracje (osoby, miejsce, ubiór, czynności)</li> <li>– używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> </ul>
<b>WGB 4a+4b</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>4c+4d+4e CC+EE Weekend markets</b>	– zna podstawowe słownictwo dotyczące oferty centrum handlowego (sklepy, towary, usługi, rozrywka), baru przekąskowego (żywność, napoje, typowe zwroty) oraz zakupów na targu ulicznym; używa go na ogół prawidłowo w prostych kontekstach	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego oferty centrum handlowego (sklepy, towary, usługi, rozrywka), baru przekąskowego (żywność, napoje, typowe zwroty) oraz zakupów na targu ulicznym; używa go na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	– zna większość słownictwa dotyczącego oferty centrum handlowego (sklepy, towary, usługi, rozrywka), baru przekąskowego (żywność, napoje, typowe zwroty) oraz zakupów na targu ulicznym; używa go w większości prawidłowo w różnych kontekstach	– zna słownictwo dotyczące oferty centrum handlowego (sklepy, towary, usługi, rozrywka), baru przekąskowego (żywność, napoje, typowe zwroty) oraz zakupów na targu ulicznym; używa go prawidłowo w różnych kontekstach
<b>TEMATYKA LEKSYKA</b>				
<b>GRAMA- TYKA</b>	– zna i rozumie użycie czasowników <i>can, can't, must, mustn't</i> do wyrażania możliwości, jej braku, konieczności i zakazu; stosuje na ogół poprawnie w prostych zdaniach	– zna i rozumie użycie czasowników <i>can, can't, must, mustn't</i> do wyrażania możliwości, jej braku, konieczności i zakazu; stosuje je na ogół poprawnie w typowych kontekstach	– zna i rozumie użycie czasowników <i>can, can't, must, mustn't</i> do wyrażania możliwości, jej braku, konieczności i zakazu; stosuje je na ogół poprawnie w różnych kontekstach	– zna i rozumie użycie czasowników <i>can, can't, must, mustn't</i> do wyrażania możliwości, jej braku, konieczności i zakazu; stosuje je poprawnie w różnych kontekstach
<b>RECEPCJA</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów (dobór wielokrotny zdań do opisywanych targów) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście)	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów (dobór wielokrotny zdań do opisywanych targów) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów (dobór wielokrotny zdań do opisywanych targów) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów (dobór wielokrotny zdań do opisywanych targów) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>PRODUKCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie opisać w kilku zdaniach swoje nawyki zw. z zakupami i wybrane centrum handlowe</li> <li>– uczestniczy w rozmowie telefonicznej z kolegą dot. opisanego centrum handl.</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym w barze, odgrywając rolę klienta i uzyskuje 2 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (<b>U</b>)</li> <li>– zna wymowę prezentowanych głosek i na ogół wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach</li> <li>– potrafi krótko opisać wybraną ilustrację związaną z tekstem (rozd. 4e – miejsce, osoby, ubiór, czynności)</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko opisać swoje nawyki zw. z zakupami i wybrane centrum handl.</li> <li>– aktywnie uczestniczy w rozmowie telefonicznej z kolegą dot. opisanego centrum handlowego</li> <li>– prowadzi dialog sterowany w barze, odgrywając rolę klienta i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (<b>U</b>)</li> <li>– zna wymowę prezentowanych głosek i w większości wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach</li> <li>– potrafi krótko opisać wybraną ilustrację związaną z tekstem (rozd. 4e – miejsce, osoby, ubiór, czynności, odczucia)</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie opisać swoje nawyki zw. z zakupami i wybrane centrum handlowe</li> <li>– prowadzi rozmowę telefoniczną z kolegą dot. opisanego centrum handl.</li> <li>– prowadzi dialog sterowany w barze, odgrywając rolę klienta i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (<b>U</b>); umie także odegrać rolę osoby obsługującej</li> <li>– zna wymowę prezentowanych głosek i wymawia je w większości prawidłowo w różnych przykładach</li> <li>– potrafi opisać ilustracje związane z tekstem (rozd. 4e) oraz wyrazić swoją opinię na temat jednej z nich</li> <li>– używa dość różnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie dokładnie opisać swoje nawyki zw. z zakupami i wybrane centrum handlowe</li> <li>– prowadzi rozmowę telefoniczną z kolegą dot. opisanego centrum handl.</li> <li>– prowadzi dialog sterowany w barze, odgrywając rolę klienta i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (<b>U</b>); umie także odegrać rolę osoby obsługującej oraz sparafrazować niektóre zwroty</li> <li>– zna wymowę prezentowanych głosek i wymawia je prawidłowo w różnych przykładach</li> <li>– potrafi dokładnie opisać ilustracje związane z tekstem (rozd. 4e) oraz wyrazić swoją opinię na ich temat</li> <li>– używa różnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> </ul>
<b>WGB 4c, d + 4e</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>4f+4g+4h+4i Food &amp; drinks S+W+Cur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe nazwy artykułów spożywczych i podstawowe słownictwo dotyczące uroczystości, świąt oraz klimatu i pogody</li> <li>– używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w prostych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw artykułów spożywczych i znaczną część słownictwa dotyczącego uroczystości, świąt oraz klimatu i pogody</li> <li>– używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w typowych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw artykułów spożywczych i większość słownictwa dotyczącego uroczystości, świąt oraz klimatu i pogody</li> <li>– używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w różnych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych i słownictwo dotyczące uroczystości, świąt oraz klimatu i pogody</li> <li>– używa w/w w większości prawidłowo w różnych kontekstach</li> </ul>
<b>TEMATYKA LEKSYKA</b>				
<b>GRAMA- TYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zna określenia ilościowe z nimi używane</li> <li>– zna i rozumie użycie konstrukcji <i>be going to</i> wraz z określeniami czasu dotyczącymi przyszłości</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia</li> <li>– powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w prostych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zna określenia ilościowe z nimi używane</li> <li>– zna i rozumie użycie konstrukcji <i>be going to</i> wraz z określeniami czasu dotyczącymi przyszłości</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia</li> <li>– powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w typowych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zna określenia ilościowe z nimi używane</li> <li>– zna i rozumie użycie konstrukcji <i>be going to</i> wraz z określeniami czasu dotyczącymi przyszłości</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia</li> <li>– powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w różnych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zna określenia ilościowe z nimi używane</li> <li>– zna i rozumie użycie konstrukcji <i>be going to</i> wraz z określeniami czasu dotyczącymi przyszłości</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia</li> <li>– powyższe reguły i struktury stosuje w większości poprawnie w różnych kontekstach</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>RECEPCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór zdań do części tekstu, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i dobór wielokrotny zdań do tekstów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór zdań do części tekstu, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i dobór wielokrotny zdań do tekstów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór zdań do części tekstu, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i dobór wielokrotny zdań do tekstów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór zdań do części tekstu, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i dobór wielokrotny zdań do tekstów)</li> </ul>
<b>PRODUKCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi napisać kilka zdań o swoich planach na weekend oraz zadać kilka pytań na ten temat i udzielić krótkich odpowiedzi</li> <li>– potrafi krótko opisać wskazaną ilustrację przedstawiającą uroczystość (U) (rozdz. 4g)</li> <li>– pisze pocztówkę sterowaną opisującą uczestnictwo w polskim święcie i uzyskuje 8-11 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie</li> <li>– potrafi wyrazić propozycję udziału w imprezie oraz akceptację i jej brak</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko opisać swoje plany na weekend oraz zadać rozmówcy pytania na ten temat i udzielić odpowiedzi na podobne</li> <li>– potrafi opisać wskazaną ilustrację przedstawiającą uroczystość (U) (rozdz. 4g)</li> <li>– pisze pocztówkę sterowaną opisującą uczestnictwo w polskim święcie i uzyskuje 12-14 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie</li> <li>– potrafi wyrazić propozycję udziału w imprezie oraz akceptację i jej brak na 2 sposoby</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny</li> <li>– uczestniczy w projekcie ICT o różnych typach klimatu (zadanie dodatkowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi opisać swoje plany na przyszłość i prowadzić krótki dialog na ten temat</li> <li>– potrafi dokładnie opisać wskazaną ilustrację przedstawiającą uroczystość (U) (rozdz. 4g)</li> <li>– pisze pocztówkę opisującą uczestnictwo w polskim święcie i uzyskuje 15-17 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie</li> <li>– prowadzi krótkie dialogi dotyczące udziału w imprezie, umie wyrazić propozycje, akceptacje i ich brak</li> <li>– używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> <li>– aktywnie uczestniczy w projekcie ICT o różnych typach klimatu (zadanie dodatkowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi opisać plany na przyszłość i prowadzić dialogi na ten temat</li> <li>– potrafi dokładnie opisać wskazaną i inną wybraną ilustrację przedstawiającą uroczystości (U) (rozdz. 4g)</li> <li>– pisze pocztówkę opisującą uczestnictwo w polskim święcie i uzyskuje 18-20 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie</li> <li>– prowadzi krótkie dialogi dotyczące udziału w imprezie, umie wyrazić propozycje, akceptacje i ich brak na różne sposoby</li> <li>– używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> <li>– prezentuje rezultaty projektu ICT o różnych typach klimatu (zadanie dodatkowe)</li> </ul>
<b>WGB 4f+4g+4h+4i</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>4</b>	– wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M4, zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List M4</i>	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M4, zna ok. 55-65% słówek z <i>Word List M4</i>	– wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M4, zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List M4</i>	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki z M4, zna minimum ok. 85% słówek z <i>Word List M4</i>
<b>LANGUAGE REVIEW</b>	– w zadaniach otwartych posługuje się podstawowym słownictwem i stara się stosować struktury gramatyczne z M4; mimo licznych błędów, jest na ogół komunikatywny	– w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z M4; mimo błędów, jest komunikatywny	– w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M4; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji	– w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M4; może popełniać drobne błędy
<b>REVISION</b>	– korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje niektóre ćwiczenia w <i>Vocab Bank 4</i>	– korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje część ćwiczeń w <i>Vocab Bank 4</i>	– korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje znaczną część ćwiczeń w <i>Vocab Bank 4</i>	– korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje większość ćwiczeń w <i>Vocab Bank 4</i>
+				
<b>TEST 4</b>	– na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 40-59% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem zimy w Polsce) uzyskuje 8-11 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie	– na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 60-74% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem zimy w Polsce) uzyskuje 12-14 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie	– na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem zimy w Polsce) uzyskuje 15-17 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie	– na teście z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem zimy w Polsce) uzyskuje 18-20 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie
<b>MATURA SKILLS</b>	– z zadania maturalnego na poziomie podstawowym ( <b>P</b> ) sprawdzającego umiejętność rozumienia tekstów pisanych (wybór wielokrotny) uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi – z zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym ( <b>R</b> ) sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobór pytań do tekstów) i rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) uzyskuje 30-45% prawidłowych odpowiedzi	– z zadania maturalnego na poziomie podstawowym ( <b>P</b> ) sprawdzającego umiejętność rozumienia tekstów pisanych (wybór wielokrotny) uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi – z zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym ( <b>R</b> ) sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobór pytań do tekstów) i rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) uzyskuje 46-64% prawidłowych odpowiedzi	– z zadania maturalnego na poziomie podstawowym ( <b>P</b> ) sprawdzającego umiejętność rozumienia tekstów pisanych (wybór wielokrotny) uzyskuje 70-89% prawidłowych odpowiedzi – z zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym ( <b>R</b> ) sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobór pytań do tekstów) i rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) uzyskuje 65-84% prawidłowych odpowiedzi	– z zadania maturalnego na poziomie podstawowym ( <b>P</b> ) sprawdzającego umiejętność rozumienia tekstów pisanych (wybór wielokrotny) uzyskuje minimum 90% prawidłowych odpowiedzi – z zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym ( <b>R</b> ) sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobór pytań do tekstów) i rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) uzyskuje minimum 85% prawidłowych odpowiedzi
<b>WGB 4</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań ze str. 41-43, z <i>Revision (M4)</i> , <i>Vocabulary Bank 4</i> i niektóre z <i>Grammar Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań ze str. 41-43, z <i>Revision (M4)</i> , <i>Vocabulary Bank 4</i> i część z <i>Grammar Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań ze str. 41-43, z <i>Revision (M4)</i> , <i>Vocabulary Bank 4</i> i znaczną część z <i>Grammar Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania ze str. 41-43, z <i>Revision (M4)</i> , <i>Vocabulary Bank 4</i> i większość z <i>Gr.B.4</i>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ZAJĘCIA DODATKO- WE</b>	–	–	–	–
<b>MODUŁ 5</b>				
<b>5a+5b Long ago Ancient civilisations</b>	– zna podstawowe słownictwo dotyczące życia w mieście (obiekty, instytucje, sklepy) oraz życia codziennego w przeszłości; używa go na ogół prawidłowo w prostych kontekstach	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego życia w mieście (obiekty, instytucje, sklepy) oraz życia codziennego w przeszłości; używa go na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	– zna większość słownictwa dotyczącego życia w mieście (obiekty, instytucje, sklepy) oraz życia codziennego w przeszłości; używa go w większości prawidłowo w różnych kontekstach	– zna słownictwo dotyczące życia w mieście (obiekty, instytucje, sklepy) oraz życia codziennego w przeszłości; używa go prawidłowo w różnych kontekstach
<b>TEMATYKA LEKSYKA</b>				
<b>GRAMA- TYKA</b>	– zna znaczną część prezentowanych czasowników regularnych w czasie <i>Past Simple</i> oraz czasowniki <i>was/ were, had, could</i> , zna strukturę i rozumie ich użycie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; zna zasady pisowni i wymowy końcówki <i>-ed/-d</i> w czasie <i>Past Simple</i> – wyżej wymienioną wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w prostych kontekstach	– zna większość prezentowanych czasowników regularnych w czasie <i>Past Simple</i> oraz czasowniki <i>was/ were, had, could</i> , zna strukturę i rozumie ich użycie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; zna zasady pisowni i wymowy końcówki <i>-ed/-d</i> w czasie <i>Past Simple</i> – wyżej wymienioną wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w typowych kontekstach	– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki regularne w czasie <i>Past Simple</i> oraz czasowniki <i>was/ were, had, could</i> , zna strukturę i rozumie ich użycie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; zna zasady pisowni i wymowy końcówki <i>-ed/-d</i> w czasie <i>Past Simple</i> – wyżej wymienioną wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w różnych kontekstach	– zna wszystkie prezentowane czasowniki regularne w czasie <i>Past Simple</i> oraz czasowniki <i>was/ were, had, could</i> , zna strukturę i rozumie ich użycie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; zna zasady pisowni i wymowy końcówki <i>-ed/-d</i> w czasie <i>Past Simple</i> – wyżej wymienioną wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w różnych kontekstach
<b>RECEPCJA</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wyszukiwanie informacji podstawowych i szczegółowych)	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wyszukiwanie informacji podstawowych i szczegółowych)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wyszukiwanie informacji podstawowych i szczegółowych)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wyszukiwanie informacji podstawowych i szczegółowych)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>PRODUKCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie utworzyć 2 proste zdania sterowane dot. wyglądu ulicy w przeszłości (na podstawie zdjęć)</li> <li>– potrafi powiedzieć lub napisać kilka zdań o wyglądzie miasta w przeszłości oraz zadać kilka pytań dotyczących czynności codziennych w przeszłości i odpowiedzieć na nie</li> <li>– potrafi napisać 3-4 zdania o życiu codziennym wybranej starożytnej cywilizacji</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i prostych struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie utworzyć 3-4 proste zdania sterowane dot. wyglądu ulicy w przeszłości (na podstawie zdjęć)</li> <li>– potrafi powiedzieć i napisać kilka zdań o wyglądzie miasta w przeszłości oraz zadać pytania dotyczące czynności codziennych w przeszłości i udzielić odpowiedzi na podobne</li> <li>– potrafi opisać w kilku zdaniach życie codzienne wybranej starożytnej cywilizacji</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu kwizu o Aztekach (projekt ICT – zadanie dodatkowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie utworzyć kilka zdań sterowanych dot. wyglądu ulicy w przeszłości (na podstawie zdjęć)</li> <li>– potrafi opisać wygląd miasta i jego obiekty w przeszłości oraz prowadzić krótki dialog dotyczący czynności codziennych w przeszłości</li> <li>– potrafi krótko opisać życie codzienne wybranych starożytnych cywilizacji</li> <li>– używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu kwizu o Aztekach (projekt ICT – zadanie dodatkowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie utworzyć zdania dot. wyglądu ulicy w przeszłości (na podstawie zdjęć)</li> <li>– potrafi opisać wygląd miasta i jego obiekty w przeszłości oraz prowadzić dialog dotyczący czynności codziennych w przeszłości</li> <li>– potrafi opisać życie codzienne starożytnych cywilizacji</li> <li>– używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> <li>– redaguje kwiz o Aztekach (projekt ICT – zadanie dodatkowe)</li> </ul>
<b>WGB 5a+5b</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>5c+5d+5e CC+EE Lost cities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące różnych dziedzin kultury, wspomnień z dzieciństwa oraz opisywania miejsc; potrafi go użyć w prostych kontekstach</li> <li>– zna zasady korzystania ze słownika angielsko-angielskiego, potrafi się nim posługiwać przy wyjaśnianiu nowych słów w tekście, korzystając z pomocy innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego różnych dziedzin kultury, wspomnień z dzieciństwa oraz opisywania miejsc; używa go na ogół prawidłowo w typowych kontekstach</li> <li>– zna zasady korzystania ze słownika angielsko-angielskiego, potrafi się nim posługiwać przy wyjaśnianiu nowych słów w tekście, czasami korzysta z pomocy innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego różnych dziedzin kultury, wspomnień z dzieciństwa oraz opisywania miejsc; używa go w większości prawidłowo w różnych kontekstach</li> <li>– zna zasady korzystania ze słownika angielsko-angielskiego, potrafi się nim samodzielnie posługiwać przy wyjaśnianiu nowych słów w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dotyczące różnych dziedzin kultury, wspomnień z dzieciństwa oraz opisywania miejsc; używa go prawidłowo w różnych kontekstach</li> <li>– zna zasady korzystania ze słownika angielsko-angielskiego, potrafi się nim samodzielnie posługiwać przy wyjaśnianiu różnych nowych słów</li> </ul>
<b>TEMATYKA LEKSYKA</b>				
<b>GRAMA- TYKA</b>	–	–	–	–
<b>RECEPCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów (dobieranie nagłówków do akapitów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów (dobieranie nagłówków do akapitów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów (dobieranie nagłówków do akapitów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów (dobieranie nagłówków do akapitów)</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>PRODUKCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiedzieć kilka zdań o życiu kulturalnym w UK w latach 1960-tych</li> <li>– uczestniczy w sterowanym dialogu na temat wspomnień z dzieciństwa i uzyskuje 2 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (<b>U</b>)</li> <li>– zna wymowę tzw. par minimalnych i na ogół wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach</li> <li>– potrafi napisać kilka sterowanych zdań o Machu Picchu i jego historii</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko opisać życie kulturalne w UK w latach 1960-tych</li> <li>– prowadzi sterowany dialog na temat wspomnień z dzieciństwa i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (<b>U</b>)</li> <li>– zna wymowę tzw. par minimalnych i w większości wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach</li> <li>– potrafi krótko opisać Machu Picchu i jego historię w formie sterowanych zdań</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko opisać życie kulturalne w UK w latach 1960-tych i porównać z życiem kulturalnym w Polsce obecnie</li> <li>– prowadzi sterowany dialog na temat wspomnień z dzieciństwa i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (<b>U</b>); umie sparafrazować niektóre zwroty</li> <li>– zna wymowę tzw. par minimalnych i na ogół wymawia je prawidłowo w różnych przykładach</li> <li>– potrafi krótko opisać Machu Picchu i jego historię w formie sterowanych zdań oraz w formie krótkiej relacji odkrywcy tego miejsca</li> <li>– używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi opisać życie kulturalne w UK w latach 1960-tych i porównać z życiem kulturalnym w Polsce obecnie</li> <li>– prowadzi sterowany dialog na temat wspomnień z dzieciństwa i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (<b>U</b>); umie sparafrazować typowe zwroty</li> <li>– zna wymowę tzw. par minimalnych i w większości wymawia je prawidłowo w różnych przykładach</li> <li>– potrafi opisać Machu Picchu i jego historię w formie sterowanych zdań oraz w formie relacji odkrywcy tego miejsca</li> <li>– używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> </ul>
<b>WGB 5c, d + 5e</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>5f+5g+5h+5i Heroes &amp; villains S+W+Cur</b>	– zna podstawowe słownictwo dotyczące prezentowanych postaci historycznych oraz kina (rodzaje filmów, elementy sztuki filmowej i jej odbiór) i stylu życia plemion indiańskich	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego prezentowanych postaci historycznych oraz kina (rodzaje filmów, elementy sztuki filmowej i jej odbiór) i stylu życia plemion indiańskich	– zna większość słownictwa dotyczącego prezentowanych postaci historycznych oraz kina (rodzaje filmów, elementy sztuki filmowej i jej odbiór) i stylu życia plemion indiańskich	– zna słownictwo dotyczące prezentowanych postaci historycznych oraz kina (rodzaje filmów, elementy sztuki filmowej i jej odbiór) i stylu życia plemion indiańskich
<b>TEMATYKA LEKSYKA</b>	– używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w prostych kontekstach	– używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	– używa w/w na ogół prawidłowo w różnych kontekstach	– używa w/w w większości prawidłowo w różnych kontekstach
<b>GRAMA- TYKA</b>	– zna znaczną część prezentowanych czasowników nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i> , rozumie ich użycie w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach i stosuje na ogół poprawnie w prostych kontekstach	– zna większość prezentowanych czasowników nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i> , rozumie ich użycie w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach i stosuje na ogół poprawnie w typowych kontekstach	– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> , rozumie ich użycie w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach i stosuje na ogół poprawnie w różnych kontekstach	– zna wszystkie prezentowane czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> , rozumie ich użycie w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach i stosuje poprawnie w różnych kontekstach

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>RECEPCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, dobieranie zdań do rozmówców oraz pytań do części tekstów); stara się krótko zaprezentować postać F.Drake’a na podstawie treści tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, dobieranie zdań do rozmówców oraz pytań do części tekstów); umie krótko zaprezentować postać F.Drake’a na podstawie treści tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, dobieranie zdań do rozmówców oraz pytań do części tekstów); umie krótko zaprezentować postać F.Drake’a na podstawie treści tekstu i wyrazić krótką opinię o nim jako bohaterze narodowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, dobieranie zdań do rozmówców oraz pytań do części tekstów); umie zaprezentować postać F.Drake’a na podstawie treści tekstu i wyrazić opinię o nim jako bohaterze narodowym</li> </ul>
<b>PRODUKCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zadać kilka sterowanych pytań i udzielić odpowiedzi dotyczących faktów z życia wybranych sławnych osób</li> <li>– umie krótko przedstawić kilka faktów z życia wybranej sławnej postaci historycznej</li> <li>– potrafi prowadzić krótki dialog sterowany na temat obejrzanego filmu, dokonuje krótkiej oceny filmu</li> <li>– pisze e-mail prywatny opisujący wieczór w kinie i obejrzany film; uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych (P)</li> <li>– sporządza notatki do tekstu o plemionach indiańskich i stara się krótko zaprezentować wybrane plemię</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zadać pytania sterowane i udzielić odpowiedzi dotyczących faktów z życia wybranych sławnych osób</li> <li>– umie przedstawić kilka faktów z życia wybranej sławnej postaci historycznej</li> <li>– potrafi prowadzić krótki dialog sterowany na temat obejrzanego filmu, dokonuje oceny filmu</li> <li>– pisze e-mail prywatny opisujący wieczór w kinie i obejrzany film; uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (P)</li> <li>– sporządza notatki do tekstu o plemionach indiańskich i dokonuje krótkiej prezentacji wybranego plemienia</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny</li> <li>– uczestniczy w projekcie ICT o Indianach (zadanie dodatkowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić fakty z życia wybranych sławnych osób w formie dialogu sterowanego i krótkiej prezentacji</li> <li>– umie krótko przedstawić ustnie i pisemnie fakty z życia oraz osiągnięcia wybranej sławnej postaci historycznej</li> <li>– potrafi prowadzić dialog na temat obejrzanego filmu, dokonuje krótkiej oceny i rekomendacji filmu</li> <li>– pisze e-mail prywatny opisujący wieczór w kinie i obejrzany film; uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych (P)</li> <li>– sporządza notatki do tekstu o plemionach indiańskich i dokonuje prezentacji wybranego plemienia</li> <li>– używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> <li>– uczestniczy aktywnie w projekcie ICT o Indianach (zadanie dodatkowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić fakty z życia wybranych sławnych osób w formie dialogu i prezentacji; umie parafrazować niektóre zwroty</li> <li>– umie przedstawić ustnie i pisemnie fakty z życia oraz osiągnięcia wybranej sławnej postaci historycznej</li> <li>– potrafi prowadzić dialog na temat obejrzanego filmu, dokonuje oceny i rekomendacji filmu; umie parafrazować niektóre zwroty</li> <li>– pisze e-mail prywatny opisujący wieczór w kinie i obejrzany film; uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych (P)</li> <li>– sporządza notatki do tekstu o plemionach indiańskich i dokonuje prezentacji wybranych plemion</li> <li>– używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> <li>– prezentuje rezultaty projektu ICT o Indianach (zadanie dodatkowe)</li> </ul>
<b>WGB 5f+5g+5h+5i</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>5</b>	– wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M5, zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List M5</i>	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M5, zna ok. 55-65% słówek z <i>Word List M5</i>	– wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M5, zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List M5</i>	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki z M5, zna min. 85% słówek z <i>Word List M5</i>
<b>LANGUAGE REVIEW  REVISION  +  TEST 5</b>	– w zadaniach otwartych posługuje się podstawowym słownictwem i stara się stosować struktury gramatyczne z M5; mimo licznych błędów, jest na ogół komunikatywny – korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje niektóre ćwiczenia w <i>Vocab Bank 5</i> – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 40-59% prawidłowych odpowiedzi, w zadaniu otwartym (pocztówka z wakacji) uzyskuje 8-11 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie	– w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z M5; mimo błędów, jest komunikatywny – korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje część ćwiczeń w <i>Vocab Bank 5</i> – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 60-74% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (pocztówka z wakacji) uzyskuje 12-14 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie	– w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M5; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje znaczną część ćwiczeń w <i>Vocab Bank 5</i> – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (pocztówka z wakacji) uzyskuje 15-17 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie	– w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M5; może popełniać drobne błędy – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje większość ćwiczeń w <i>Vocab Bank 5</i> – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (pocztówka z wakacji) uzyskuje 18-20 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie
<b>MATURA SKILLS</b>	– z zadań maturalnych na poziomie podstawowym ( <b>P</b> ) sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór pytań do rozmówców) i znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów oraz luk w dwóch zdaniach – zadania na wybór wielokrotny) uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi – z zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym ( <b>R</b> ) sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny), rozumienie tekstów pisanych (dobór wielokrotny pytań do części tekstu) oraz znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań) uzyskuje 30-45% prawidłowych odpowiedzi	– z zadań maturalnych na poziomie podstawowym ( <b>P</b> ) sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór pytań do rozmówców) i znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów oraz luk w dwóch zdaniach – zadania na wybór wielokrotny) uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi – z zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym ( <b>R</b> ) sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny), rozumienie tekstów pisanych (dobór wielokrotny pytań do części tekstu) oraz znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań) uzyskuje 46-64% prawidłowych odpowiedzi	– z zadań maturalnych na poziomie podstawowym ( <b>P</b> ) sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór pytań do rozmówców) i znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów oraz luk w dwóch zdaniach – zadania na wybór wielokrotny) uzyskuje 70-89% prawidłowych odpowiedzi – z zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym ( <b>R</b> ) sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny), rozumienie tekstów pisanych (dobór wielokrotny pytań do części tekstu) oraz znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań) uzyskuje 65-84% prawidłowych odpowiedzi	– z zadań maturalnych na poziomie podstawowym ( <b>P</b> ) sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór pytań do rozmówców) i znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów oraz luk w dwóch zdaniach – zadania na wybór wielokrotny) uzyskuje minimum 90% prawidłowych odpowiedzi – z zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym ( <b>R</b> ) sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny), rozumienie tekstów pisanych (dobór wielokrotny pytań do części tekstu) oraz znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań) uzyskuje minimum 90% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>WGB 5</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań ze str. 51-53, z <i>Revision (M5)</i> , <i>Vocabulary 5</i> i niektóre z <i>Grammar Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań ze str. 51-53, z <i>Revision (M5)</i> , <i>Vocabulary 5</i> i część z <i>Grammar Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań ze str. 51-53, z <i>Revision (M5)</i> , <i>Vocabulary 5</i> i znaczną część z <i>Grammar Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania ze str. 51-53, z <i>Revision (M5)</i> , <i>Vocabulary 5</i> i większość z <i>Grammar Bank 5</i>
<b>ZAJĘCIA DODATKO- WE</b>	–	–	–	–
<b>MODUŁ 6</b>				
<b>6a+6b Amazing Adventures Travel Experiences</b>	– zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu (doświadczenia i sporty ekstremalne, przygody) oraz środków transportu i przyimków z nimi używanych – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w prostych kontekstach	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego form spędzania czasu (doświadczenia i sporty ekstremalne, przygody) oraz środków transportu i przyimków z nimi używanych – używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	– zna większość słownictwa dotyczącego form spędzania czasu (doświadczenia i sporty ekstremalne, przygody) oraz środków transportu i przyimków z nimi używanych – używa w/w na ogół prawidłowo w różnych kontekstach	– zna słownictwo dotyczące form spędzania czasu (doświadczenia i sporty ekstremalne, przygody) oraz środków transportu i przyimków z nimi używanych – używa w/w w większości prawidłowo w różnych kontekstach
<b>TEMATYKA LEKSYKA</b>				
<b>GRAMA- TYKA</b>	– zna strukturę czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i rozumie jego użycie, zna znaczną część prezentowanych form <i>Past Participle</i> i określić czasu typowych dla <i>Present Perfect</i> ; rozumie różnicę między <i>have been</i> i <i>have gone</i> – powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w prostych kontekstach	– zna strukturę czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i rozumie jego użycie, zna większość prezentowanych form <i>Past Participle</i> i określić czasu typowych dla <i>Present Perfect</i> ; rozumie różnicę między <i>have been</i> i <i>have gone</i> – powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w typowych kontekstach	– zna strukturę czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i rozumie jego użycie, zna prawie wszystkie prezentowane formy <i>Past Participle</i> i określić typowe dla <i>Present Perfect</i> ; rozumie różnicę między <i>have been</i> i <i>have gone</i> – powyższe reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w różnych kontekstach	– zna strukturę czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i rozumie jego użycie, zna wszystkie prezentowane formy <i>Past Participle</i> i określić czasu typowe dla czasu <i>Present Perfect</i> ; rozumie różnicę między <i>have been</i> i <i>have gone</i> – powyższe reguły i struktury stosuje w większości poprawnie w różnych kontekstach
<b>RECEPCJA</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór zdjęć do opisów, wybór wielokrotny, zadanie typu P/F)	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór zdjęć do opisów, wybór wielokrotny, zadanie typu P/F)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór zdjęć do opisów, wybór wielokrotny, zadanie typu P/F)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór zdjęć do opisów, wybór wielokrotny, zadanie typu P/F)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>PRODUKCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi opisać wybrane zdjęcie na str. 97 (U); wykorzystuje notatki</li> <li>– potrafi krótko relacjonować przygody wakacyjne innej osoby (na podstawie pocztówki)</li> <li>– pisze e-mail prywatny opisujący swoje przeżycia wakacyjne i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych (P)</li> <li>– dokonuje wpisu na blogu: relacjonuje swoje dziwne przeżycia i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych (P)</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi opisać dość szczegółowo dwa wybrane zdjęcia na str.97 (U); wykorzystuje notatki</li> <li>– potrafi relacjonować przygody wakacyjne innej osoby (na podstawie pocztówek)</li> <li>– pisze e-mail prywatny opisujący swoje przeżycia wakacyjne i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (P)</li> <li>– dokonuje wpisu na blogu: relacjonuje swoje dziwne przeżycia i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (P)</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi opisać szczegółowo 3 wybrane zdjęcia na str. 97 (U); wykorzystuje notatki</li> <li>– potrafi relacjonować przygody wakacyjne dwóch innych osób (na podstawie pocztówek)</li> <li>– pisze e-mail prywatny opisujący swoje przeżycia wakacyjne i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych (P)</li> <li>– dokonuje wpisu na blogu: relacjonuje swoje dziwne przeżycia i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych (P)</li> <li>– używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi opisać szczegółowo zdjęcia na str.97 (U); wykorzystuje notatki</li> <li>– potrafi relacjonować przygody wakacyjne trzech innych osób (na podstawie pocztówek)</li> <li>– pisze e-mail prywatny opisujący swoje przeżycia wakacyjne i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych (P)</li> <li>– dokonuje wpisu na blogu: relacjonuje swoje dziwne przeżycia i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych (P)</li> <li>– używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> </ul>
<b>WGB 6a+6b</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>6c+6d+6e CC+EE Cultural Habits</b>	– zna podstawowe słownictwo dotyczące wolontariatu (formy pomocy) oraz zasad dobrego wychowania, norm i zwyczajów towarzyskich	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego wolontariatu (formy pomocy) oraz zasad dobrego wychowania, norm i zwyczajów towarzyskich	– zna większość słownictwa dotyczącego wolontariatu (formy pomocy) oraz zasad dobrego wychowania, norm i zwyczajów towarzyskich	– zna słownictwo dotyczące wolontariatu (formy pomocy) oraz zasad dobrego wychowania, norm i zwyczajów towarzyskich
<b>TEMATYKA LEKSYKA</b>	– używa wyżej wymienionych w prostych kontekstach	– używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	– używa wyżej wymienionych w większości prawidłowo w kontekście	– używa wyżej wymienionych prawidłowo w różnych kontekstach
<b>GRAMA- TYKA</b>	–	–	–	–
<b>RECEPCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych (zadania na dobór nagłówków do akapitów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych (zadania na dobór nagłówków do akapitów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych (zadania na dobór nagłówków do akapitów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych (zadania na dobór nagłówków do akapitów)</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>PRODUKCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi napisać 2-3 zdania o wybranych formach działalności charytatywnej w Polsce</li> <li>– uczestniczy w sterowanym dialogu, odgrywając rolę osoby starającej się o pracę wolontariusza i uzyskuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych (U)</li> <li>– zna wymowę prezentowanych głosek i na ogół wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach</li> <li>– potrafi krótko opisać, na podstawie tekstu, normy i zwyczaje towarzyskie w wybranym kraju oraz w Polsce</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi napisać kilka zdań o wybranych formach działalności charytatywnej w Polsce</li> <li>– prowadzi sterowany dialog: odgrywa rolę osoby starającej się o pracę wolontariusza i uzyskuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych (U)</li> <li>– zna wymowę prezentowanych głosek i w większości wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach</li> <li>– potrafi krótko opisać, na podstawie tekstu, normy i zwyczaje towarzyskie w wybranych krajach oraz w Polsce</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dokonać krótkiej prezentacji form działalności charytatywnej w Polsce</li> <li>– prowadzi sterowany dialog: odgrywa rolę osoby starającej się o pracę wolontariusza i uzyskuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych (U)</li> <li>– zna wymowę prezentowanych głosek i na ogół wymawia je prawidłowo w różnych przykładach</li> <li>– potrafi krótko opisać, na podstawie tekstu, normy i zwyczaje towarzyskie w różnych krajach oraz w Polsce</li> <li>– używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dokonać prezentacji form działalności charytatywnej w Polsce</li> <li>– prowadzi sterowany dialog: odgrywa rolę osoby starającej się o pracę wolontariusza i uzyskuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych (U)</li> <li>– zna wymowę prezentowanych głosek i w większości wymawia je prawidłowo w różnych przykładach</li> <li>– potrafi opisać, na podstawie tekstu, normy i zwyczaje towarzyskie w różnych krajach oraz w Polsce</li> <li>– używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> </ul>
<b>WGB 6c, d + 6e</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>6f+6g+6h+6i Technology S+W+Cur</b>	– zna podstawowe słownictwo dotyczące schorzeń, dolegliwości, wypadków oraz urządzeń technicznych, w tym telefonii komórkowej	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego schorzeń, dolegliwości, wypadków oraz urządzeń technicznych, w tym telefonii komórkowej	– zna większość słownictwa dotyczącego schorzeń, dolegliwości, wypadków oraz urządzeń technicznych, w tym telefonii komórkowej	– zna słownictwo dotyczące schorzeń, dolegliwości, wypadków oraz urządzeń technicznych, w tym telefonii komórkowej
<b>TEMATYKA LEKSYKA</b>	– używa w/w na ogół prawidłowo w prostych kontekstach	– używa wyżej wymienionych na ogół prawidłowo w typowych kontekstach	– używa w/w na ogół prawidłowo w różnych kontekstach	– używa wyżej wymienionych w większości prawidłowo w różnych kontekstach
<b>GRAMA- TYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie różnicę w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i></li> <li>– zna i rozumie użycie znacznej części określeń czasu używanych z czasami <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i></li> <li>– powyższą wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w prostych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie różnicę w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i></li> <li>– zna i rozumie użycie większości określeń czasu używanych z czasami <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i></li> <li>– powyższą wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w typowych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie różnicę w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i></li> <li>– zna i rozumie użycie wszystkich określeń czasu używanych z czasami <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i></li> <li>– powyższą wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w różnych kontekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie różnicę w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i></li> <li>– zna i rozumie użycie wszystkich określeń czasu używanych z czasami <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i></li> <li>– powyższą wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie różnych kontekstach</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>RECEPCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór zdań do luk i zdań do rozmówców)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór zdań do luk i zdań do rozmówców)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór zdań do luk i zdań do rozmówców)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór zdań do luk i zdań do rozmówców)</li> </ul>
<b>PRODUKCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zrelacjonować w kilku zdaniach kłopotliwe doświadczenie z przeszłości dotyczące używania wybranego urządzenia technicznego</li> <li>– uczestniczy w sterowanym dialogu u lekarza, odgrywając rolę pacjenta, i uzyskuje 2 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (<b>U</b>); umie także udzielić rady</li> <li>– dokonuje sterowanego wpisu na blogu: opowiada o wydarzeniu z przeszłości i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych (<b>P</b>)</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zrelacjonować kłopotliwe doświadczenie z przeszłości dotyczące używania wybranego urządzenia technicznego</li> <li>– prowadzi sterowany dialog u lekarza, odgrywając rolę pacjenta i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (<b>U</b>); umie także udzielić rady na 2 sposoby</li> <li>– dokonuje sterowanego wpisu na blogu: opowiada o wydarzeniu z przeszłości i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (<b>P</b>)</li> <li>– używa podstawowego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny</li> <li>– uczestniczy w projekcie ICT o działaniu systemu GPS (zadanie dodatkowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zrelacjonować kłopotliwe doświadczenia z przeszłości dotyczące używania wybranych urządzeń technicznych</li> <li>– prowadzi sterowany dialog u lekarza, odgrywając rolę pacjenta i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (<b>U</b>); umie także udzielić rad na kilka sposobów</li> <li>– dokonuje sterowanego wpisu na blogu: opowiada o wydarzeniu z przeszłości i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych (<b>P</b>)</li> <li>– używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> <li>– uczestniczy aktywnie w projekcie ICT o działaniu systemu GPS (zadanie dodatkowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zrelacjonować kłopotliwe doświadczenia z przeszłości dotyczące używania urządzeń technicznych</li> <li>– prowadzi sterowany dialog u lekarza, odgrywając rolę pacjenta i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (<b>U</b>); umie także udzielić rad na kilka sposobów i parafrazować typowe zwroty</li> <li>– dokonuje sterowanego wpisu na blogu: opowiada o wydarzeniu z przeszłości i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych (<b>P</b>)</li> <li>– używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny</li> <li>– prezentuje rezultaty projektu ICT o działaniu systemu GPS (zadanie dodatkowe)</li> </ul>
<b>WGB</b> <b>6f+6g+6h+6i</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>6</b>	– wykonuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M6, zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List M6</i>	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M6, zna ok. 55-65% słówek z <i>Word List M6</i>	– wykonuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z M6, zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List M6</i>	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki z M6, zna min. 85% słówek z <i>Word List M6</i>
<b>LANGUAGE REVIEW  REVISION  +  TEST 6</b>	– w zadaniach otwartych posługuje się podstawowym słownictwem i stara się stosować struktury gramatyczne z M6; mimo licznych błędów, jest na ogół komunikatywny – korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje niektóre ćwiczenia w <i>Vocab Bank 6</i> – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 40-59% prawidłowych odpowiedzi, w zadaniu otwartym (e-mail z opisem z budynku/ pomnika) uzyskuje 8-11 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie	– w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z M6; mimo błędów, jest komunikatywny – korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje część ćwiczeń w <i>Vocab Bank 6</i> – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 60-74% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem budynku/ pomnika) uzyskuje 12-14 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie	– w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M6; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje znaczną część ćwiczeń w <i>Vocab Bank 6</i> – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem budynku/pomnika) uzyskuje 15-17 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie	– w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z M6; może popełniać drobne błędy – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, wykonuje większość ćwiczeń w <i>Vocab Bank 6</i> – na teście z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w zadaniu otwartym (e-mail z opisem budynku/pomnika) uzyskuje 18-20 pkt. wg kryteriów opisanych we wstępie
<b>MATURA SKILLS</b>	– z zadań maturalnych na poziomie podstawowym ( <b>P</b> ) sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi – z zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym ( <b>R</b> ) sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców), rozumienia tekstów pisanych (dobór zdań do luk) oraz znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) uzyskuje 30-45% prawidłowych odpowiedzi	– z zadań maturalnych na poziomie podstawowym ( <b>P</b> ) sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi – z zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym ( <b>R</b> ) sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców), rozumienia tekstów pisanych (dobór zdań do luk) oraz znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) uzyskuje 46-64% prawidłowych odpowiedzi	– z zadań maturalnych na poziomie podstawowym ( <b>P</b> ) sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) uzyskuje 70-89% prawidłowych odpowiedzi – z zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym ( <b>R</b> ) sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców), rozumienia tekstów pisanych (dobór zdań do luk) oraz znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) uzyskuje 65-84% prawidłowych odpowiedzi	– z zadań maturalnych na poziomie podstawowym ( <b>P</b> ) sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) uzyskuje minimum 90% prawidłowych odpowiedzi – z zadań maturalnych na poziomie rozszerzonym ( <b>R</b> ) sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców), rozumienia tekstów pisanych (dobór zdań do luk) oraz znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) uzyskuje minimum 85% prawidłowych odpowiedzi
<b>WGB 6</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań ze str. 61-63, z <i>Revision (M6)</i> , <i>Vocabulary 6</i> i niektóre z <i>Grammar Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań ze str. 61-63, z <i>Revision (M6)</i> , <i>Vocabulary 6</i> i część z <i>Grammar Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań ze str. 61-63, z <i>Revision (M6)</i> , <i>Vocabulary 6</i> i znaczną część z <i>Grammar Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania ze str. 61-63, z <i>Revision (M6)</i> , <i>Vocabulary 6</i> i większość z <i>Grammar Bank 6</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ZAJĘCIA DODATKO- WE</b>	-	-	-	-