

It's GRAMMAR TIME

1

Virginia Evans - Jenny Dooley



Express Publishing

Spis treści

Unit 1 <i>a/an – the</i>	5	Unit 21 Czasownik <i>was/were</i>	56
Unit 2 Tryb rozkazujący	6	Unit 22 Czasownik <i>had</i>	58
Unit 3 Czasownik <i>can</i>	8	Unit 23 Czasownik <i>could</i>	59
Unit 4 Czasownik <i>to be</i>	10	Unit 24 Czas <i>past simple</i> (czasowniki regularne)	60
Unit 5 Zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia	13	Exploring Grammar v (Units 21-24)	64
Unit 6 Przymiotniki dzierżawcze	15	Revision (Units 1-27)	65
Unit 7 Zaimki pytające	16	Unit 25 Czas <i>past simple</i> (czasowniki nieregularne)	66
Unit 8 Liczba mnoga	18	Unit 26 Przymiotniki i przysłówki	70
Exploring Grammar i (Units 1-8)	20	Unit 27 Stopniowanie przymiotników i przysłówków	72
Revision (Units 1-8)	21	Exploring Grammar vi (Units 25-27)	76
Unit 9 <i>there is / there are – a/an</i> <i>– some/any</i>	22	Revision (Units 1-27)	77
Unit 10 <i>this/these – that/those</i>	25	Unit 28 Czas <i>future simple</i> / Konstrukcja <i>be going to</i> i czas <i>present continuous ...</i>	78
Unit 11 Przyimki miejsca	26	Exploring Grammar vii (Unit 28)	84
Unit 12 Przymiotniki i zaimki dzierżawcze	28	Revision (Units 1-28)	85
Unit 13 Czasownik <i>have got</i>	30	Unit 29 Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>– a/an/some/any/no – a lot of/ much/ many – a few / a little</i>	86
Exploring Grammar ii (Units 9-13)	32	Unit 30 Czasowniki modalne	92
Revision (Units 1-13)	33	Unit 31 Czas <i>present perfect</i> / Czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>	96
Unit 14 Formy dzierżawcze	34	Exploring Grammar viii (Units 29-31) ..	100
Unit 15 Czas <i>present simple</i> / Przysłówki częstotliwości	36	Revision (Units 1-31)	101
Unit 16 Czasownik <i>have got</i>	40	Test wielokrotnego wyboru	102
Unit 17 <i>Like, love, hate</i> + czasownik z końcówką <i>-ing</i>	41	Czasowniki nieregularne	104
Exploring Grammar iii (Units 14-17)	42		
Revision (Units 1-17)	43		
Unit 18 Czas <i>present continuous</i> / Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>	44		
Unit 19 Przedimek <i>the</i>	50		
Unit 20 Przyimki czasu	52		
Exploring Grammar iv (Units 18-20)	54		
Revision (Units 1-20)	55		



Przedimek nieokreślony a/an

- Przedimka **an** używamy przed słowami rozpoczynającymi się w wymowie od **samogłoski** (a, e, i, o, u). *an umbrella*
- Przedimka **a** używamy przed słowami rozpoczynającymi się w wymowie od **spółgłoski** (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z). *a pen*
- Przedimka nieokreślonego **a/an** używamy przed **rzeczownikami policzalnymi w lp.**, gdy wymieniamy coś po raz pierwszy. *It is a notebook.*
- Przedimka nieokreślonego **a/an** używamy po czasownikach **have/has/am/is** przed **rzeczownikami policzalnymi w lp.** *I'm a student. He is a teacher. I have a ball. He has a ball, too.*

Przedimek określony the

- Przedimka określonego **the** używamy przed rzeczownikami w liczbie pojedynczej lub mnogiej. *the ruler, the rulers*
- Przedimka określonego **the** używamy, mówiąc o czymś konkretnym lub wspominając o czymś po raz drugi. W takim przypadku możemy wskazać, o którą konkretnie osobę lub rzecz chodzi. *I can see a sharpener. The sharpener is red. (Która temperówka? Czerwona).*

1 Spójrz na powyższy żart. Kiedy używamy a/an/the? Podaj przykłady.

2 Uzupełnij luki przedimkami a lub an.

- desk • computer • eraser • notebook
- watch • magazine • mobile phone
- MP3 player



- | | |
|----------|---------|
| 1 a desk | 5 |
| 2 | 6 |
| 3 | 7 |
| 4 | 8 |

3 Wpisz a lub an.



1 an umbrella



2 tomato



3 trophy



4 elephant



5 watch



6 orange

4 Uzupełnij luki przedimkami a, an lub the.

What's in your schoolbag?

- 1 There is a pen. The pen is red.
- 2 There is eraser in pencil case.
- 3 notebook with photo of the British flag. flag is blue, white and red.
- 4 There is lunchbox.

Mówienie

Wskaż różne przedmioty w klasie i utwórz zdania.

A: This is a notebook. The notebook is green.

2

Tryb rozkazujący

Tryb rozkazujący

- Tryb rozkazujący tworzymy za pomocą podstawowej formy czasownika. *Raise your hands, please!*
- W przeczeniach używamy *do not/ don't* + podstawowa forma czasownika. *Don't write on the board!*
- Tryb rozkazujący odnosi się do drugiej osoby liczby pojedynczej i mnogiej. *Make your bed, Ann! Give me your books, class!*

Trybu rozkazującego używamy, aby:

- powiedzieć komuś, że ma coś zrobić lub nie. *Stand up! Don't sit down!*
- wydać rozkaz. *Don't go out! Come in!*
- zaproponować coś. *Have some tea!*
- wydać polecenie. *Mix the eggs with the flour!*
- wyrazić prośbę (chcąc być uprzejmym, na początku lub na końcu dodajemy słowo *please*). *Give me a pen, please!* lub *Please give me a pen!*

Wyrażenia *let's* + podstawowa forma czasownika używamy, aby wyrazić sugestię. *I'm thirsty. Let's get a drink.*

Let's + podstawowa forma czasownika dotyczy pierwszej osoby liczby mnogiej. *I'm tired. Let's stay home today.* (= Let us stay ...)

Uwaga: Na końcu zdania w trybie rozkazującym zazwyczaj stawiamy wykrzyknik (!).



1 Przyjrzyj się powyższemu żartowi. Jak tworzymy tryb rozkazujący? Kiedy używamy trybu rozkazującego?

2 Uzupełnij zdania czasownikami z listy. Tam, gdzie to konieczne, dodaj *Let's*.

- read • move • eat • try • look • talk



1 Dinner is ready.
Let's eat dinner.



2 some cheese.



3 at the picture, please.



4 during the test!



5 this, please.



6 , please!

3 Przekształć podane zdania na zdania przeczące.

Mrs Harper is a teacher. Write what she says to her students.

- 1 Close your books!
Don't close your books!
- 2 Go out, please.
.....!
- 3 Listen to him!
.....!
- 4 Give Sam the pen, please!
.....!
- 5 Talk in class, please.
.....!
- 6 Open your notebooks, please!
.....!
- 7 Stand up!
.....!
- 8 Put the books in the bookcase!
.....!

4 Utwórz zdania z podanych wyrazów.

- 1 to/go/room/your
Go to your room!
- 2 class/eat/don't/in
.....!
- 3 post/the/please/letters
.....!
- 4 camera/please/look/the/at
.....!
- 5 gym/go/to/let's/the
.....!
- 6 basketball/play/let's
.....!
- 7 book/please/me/give/that
.....!
- 8 let's/to/listen/music
.....!
- 9 have/let's/for/pizza/dinner
.....!
- 10 watch/TV/don't/late at night.
.....!

5 Podkreśl właściwe odpowiedzi.

- 1 We're tired. **Stay/Let's stay** home tonight.
- 2 **Don't eat/Eat** chocolate. It's bad for your teeth.
- 3 This statue is amazing! **Let's take/Don't take** a photo of it.
- 4 **Don't touch/Touch** any objects in the museum.
- 5 **Remember/Don't remember** to close the door before leaving.
- 6 I'm really bored! **Let's play/Play** a game.

6 Mary i jej mama są w kuchni. Wzorując się na poniższym przykładzie, napisz zdania w trybie rozkazującym. Które zdania mają charakter: poleceń? próśb? propozycji? instrukcji?

- 1 give me / drink, please (✓) – I'm thirsty.
Give me a drink, please. I'm thirsty. (prośba)
- 2 have / some cake (✓) - It's delicious.
.....!
- 3 please cook / fish (x) – I don't like it.
.....!
- 4 add / the eggs / and the flour (✓) – Then mix them together.
.....!
- 5 touch / the oven (x) – It's hot.

Mówienie

Powiedz koledze/koleżance, co wolno, a czego nie wolno robić w bibliotece. Użyj podanych wyrażen.

- be quite • eat food • write on the books
 - take care of books • return the books on time.
- Be quite in the library!*

Pisanie

Napisz pięć zasad obowiązujących w bibliotece. Wykorzystaj pomysły z poprzedniego zadania.

- 1 *Be quiet in the library!*
- 2
- 3
- 4
- 5

Czasownik can

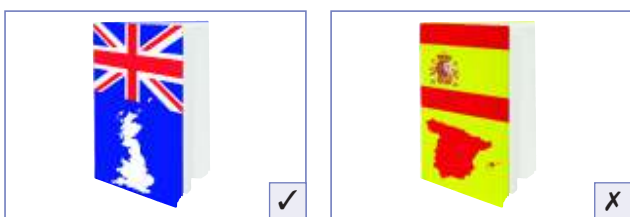
- Czasownik **can** wyraża **umiejętność**.
- **Can** ma tę samą formę we wszystkich osobach i liczbach. Forma przecząca to **cannot** lub **can't**. *I can't play tennis.* (NIE: ~~I can not~~ ...).

Zd. twierdzące	I/You/He/She/It/We/You/They can swim.
Zdania przeczące	I/You/He/She/It/We/You/They cannot/can't swim.
Zdania pytające	Can I/you/he/she/it/we/you/they swim?
Krótkie odpowiedzi	Yes, I/you/he/she/it/we/you/they can .
	No, I/you/he/she/it/we/you/they can't .



1 Przyjrzyj się powyższemu żartowi. Jak tworzymy zdania twierdzące, pytające i przeczące z czasownikiem *can*? Kiedy używamy *can*?

2 Przyjrzyj się obrazkom i napisz zdania z czasownikami *can* i *can't*.



1 Samuel (**speak**) *Samuel can speak English, but he can't speak Spanish.*



2 Sally and George (**play**)



3 Rebecca (**ride**)



4 I (**ski/snowboard**)

3 a) Przyjrzyj się tabeli i uzupełnij zdania czasownikami *can* lub *can't*.

	James	Linda	Steve
play football	✓	X	✓
dance	✓	✓	X
swim	✓	✓	✓
do karate	X	X	✓
use a computer	X	X	✓
speak French	X	✓	X

- 1 Linda *can't* play football, but she *can* speak French.
- 2 James and Linda dance, but they do karate.
- 3 Steve use a computer, but he speak French.
- 4 James play football and he swim, but he use a computer.
- 5 Steve and James speak French, but they play football.
- 6 Linda swim but she use a computer.

b) Ponownie przyjrzyj się tabeli. Pracując w parach, zadawajcie sobie nawzajem pytania i odpowiadajcie na nie. Następnie zapiszcie pytania w zeszytach.

- A: *Can James dance?*
 B: *Yes, he can.*
 A: *Can Linda and Steve swim?*
 B: *Yes, they can, etc.*

4 Utwórz zdania z podanych wyrazów.

- 1 play hockey/he/can?
Can he play hockey?
- 2 the piano/can't/very well/play/she
.....
- 3 martial arts/and/do/Paul/can/Jake?
.....
- 4 play/brother/computer games/my/can
.....
- 5 his/fly/dad/plane/can/a?
.....
- 6 can't/take/my/photos/little sister
.....

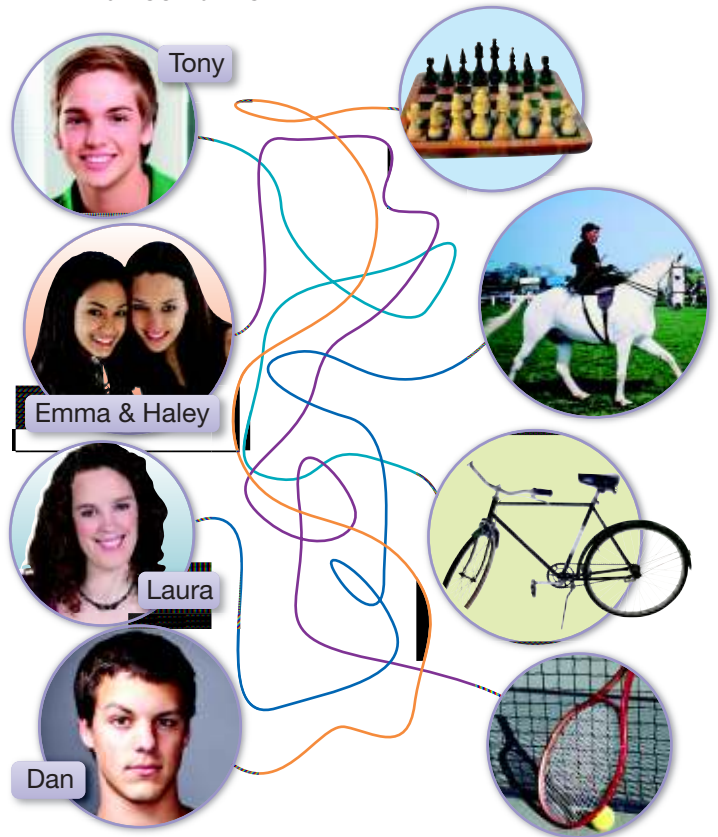
5 Uzupełnij zdania czasownikami *can* lub *can't*.

- 1 A parrot *can* talk but it sing.
- 2 Dogs walk, but they fly.
- 3 Cats jump high, but they sing.
- 4 Fish run, but they swim.
- 5 Monkeys climb trees, but they talk.

6 Odpowiedz na pytania.

- 1 Can you use a musical instrument?
Yes, I can.
- 2 Can you jump high?
.....
- 3 Can you do judo?
.....
- 4 Can you surf the Internet?
.....
- 5 Can you play basketball?
.....
- 6 Can you dance?
.....
- 7 Can you ride a bike?
.....
- 8 Can you drive a car?
.....

7 Przyjrzyj się obrazkom i sprawdź, dokąd prowadzą linie. Następnie użyj podanych wyrazów, aby zadać pytania i odpowiedzieć na nie.



- 1 Tony/play chess?
A: Can Tony play chess?
B: No, he can't. He can ride a bike.
- 2 Emma and Haley/ride a horse?
.....
- 3 Laura/play tennis?
.....
- 4 Dan/ride a bike?
.....

Mówienie

Pracując w parach, pytajcie się nawzajem o to, co potraficie robić. Wykorzystajcie treść zadań 2 i 3.

- A: Can you play football?*
B: Yes, I can. Can you ride a horse?
A: No, I can't. etc

Pisanie

Napisz cztery zdania o tym, co potrafi robić kolega/koleżanka.

Sally can play football but she can't...

Czasownik to be



A: Mum, **am** I a real polar bear?
 B: Yes dear, of course **you are**.
 A: Really?
 B: Of course. Look at your dad! **He's** a polar bear. Look at your brothers. **They're** polar bears. Look at your sister. **She's** a polar bear.
 A: I know, Mum, but **I'm** sure **I'm not** a polar bear.
 B: How **are you** so sure?
 A: Because **I'm** cold!

Zdania twierdzące		Zdania przeczące		Zdania pytające	Krótkie odpowiedzi	
Forma pełna	Forma skrócona	Forma pełna	Forma skrócona			
I am	I'm	I am not	I'm not	Am I ...?	Yes, I am.	No, I'm not.
you are	you're	you are not	you aren't	Are you ...?	Yes, you are.	No, you aren't.
he is	he's	he is not	he isn't	Is he ...?	Yes, he is.	No, he isn't.
she is	she's	she is not	she isn't	Is she ...?	Yes, she is.	No, she isn't.
it is	it's	it is not	it isn't	Is it ...?	Yes, it is.	No, it isn't.
we are	we're	we are not	we aren't	Are we ...?	Yes, we are.	No, we aren't.
you are	you're	you are not	you aren't	Are you ...?	Yes, you are.	No, you aren't.
they are	they're	they are not	they aren't	Are they ...?	Yes, they are.	No, they aren't.

- Pełnej formy czasownika **to be** używamy zazwyczaj w języku pisanim. *She is from Brazil and she is 17 years old.*
- Skróconej formy czasownika **to be** używamy zazwyczaj w języku mówionym. *"What's this?" "It's a book."*
- W krótkich odpowiedziach nie powtarzamy całego pytania. Składają się one ze słowa **Yes** lub **No**, zaimka osobowego oraz właściwej formy czasownika.
 Pełnej formy czasownika **to be** używamy w krótkich odpowiedziach twierdzących. *Is she a teacher? Yes, she is.* (NIE: Yes, ~~she's~~).
 Skróconej formy czasownika **to be** używamy w krótkich odpowiedziach przeczących. *Are you Polish? No, I'm not.* (NIE: No, ~~I am not~~).

1 Przyjrzyj się powyższemu żartowi. Jak tworzymy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem **to be**? Kiedy używamy formy skróconej czasownika **to be**?

2 Wstaw *'m/am, 's/is, 're/are* jak w przykładzie.

- 1 *I'm/am* fourteen.
- 2 Karen Polish.
- 3 They brothers.
- 4 He from Thailand.
- 5 Mark and Tom American.
- 6 You 19 years old.
- 7 Peter a teacher.
- 8 We sisters.
- 9 I in year 8.
- 10 It a red sharpener.
- 11 Mariafrom Greece.
- 12 Lucy and I friends.

3 Uzupełnij zdania czasownikami *is, am* lub *are*.

Dear Sally,
 How 1) *are* you? I
 2) fine. My new
 school 3) very
 big. The teachers
 4) great and the
 Geography teacher
 5) my favourite.
 My best friends 6) Kelly and Laura.
 They 7) from the USA. They 8)
 in the same English class as me. My favourite
 school subjects 9) Geography and ICT.
 What about you? Who 10) your best
 friend? Write soon.
 Love,
 Sophie