

Alicja Cholewa-Zawadzka

# ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO



(opracowany zgodnie z podstawą programową  
obowiązującą od 2017 r.)

**PRZEZNACZONY NA  
60 GODZIN LEKCYJNYCH**

czerwiec 2017



# SMILES 1 New edition (poziom A1) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

## przeznaczony na 60 godzin lekcyjnych

---

*Smiles 1 New edition* to pierwsza część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej. Podręcznik wprowadza dzieci w świat języka angielskiego oraz pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego. Został tak zaprojektowany, aby podobać się dzieciom i zachęcać je do nauki języka. Przejrzysty układ treści oraz dobór ciekawych, nowoczesnych metod nauczania sprawiają, że uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w lekcji, rozwijając zarówno umiejętności receptywne, jak i produktywne. Materiał językowy w poszczególnych modułach jest prezentowany i ćwiczony w formie zabawnych dialogów, historyjek obrazkowych, piosenek i rymowanek, gier oraz ciekawych, chętnie wykonywanych przez dzieci ćwiczeń.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *Smiles 1 New edition* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje dzieci itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *Smiles 1 New edition* może być zrealizowany w trakcie ok. **60 godzin lekcyjnych**, czyli przy **2 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu do materiału leksykalnego, elementów komunikacji, umiejętności językowych (elementów słuchania, czytania i pisania) oraz elementów innych umiejętności (np. manualnych, śpiewania czy pracy w grupie). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- zajęcia wstępne i lekcja *Let's Start!* – łagodne wdrożenie dzieci do nauki, zapoznanie ich z bohaterami serii oraz wprowadzenie podstawowych zwrotów służących do witania się i przedstawiania – 2 godziny dydaktyczne;
- wprowadzenie nowego materiału leksykalnego i struktur zdaniowych w każdym module – 3 godziny dydaktyczne;
- utrwalenie materiału – m.in. sekcje *Craftwork*, *Project Time* oraz *Let's play!* – 1 godzina dydaktyczna;
- *Smiles Magazine* – wprowadzenie elementów wiedzy o krajach anglojęzycznych (*Our World*) i łączenie nauki języka angielskiego z treściami z innych obszarów nauczania (*Time for CLIL*) – 1 godzina dydaktyczna;
- *Check Point* – powtórzenie materiału – 1 godzina dydaktyczna;
- *Storytime* (do każdego modułu, na końcu podręcznika) – promowanie czytania dla przyjemności poprzez historyjki obrazkowe oparte na motywach baśni z różnych stron świata – 1 godzina dydaktyczna;
- sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (*Teacher's Multimedia Resource Pack*, zawiera m.in. klasówki, projekty, materiały dla dyslektyków) – 1 godzina dydaktyczna;
- *My Green Passport* (do każdego modułu, na końcu podręcznika) + omówienie sprawdzianu – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcje okolicznościowe: *Christmas Day!*, *Carnival*, *Easter is Here!* (na końcu podręcznika) – po 1 godzinie dydaktycznej;
- lekcje poświęcone polskim tradycjom, kulturze i historii: *The Great Dragons Parade*, *Children's Day* – po 1 godzinie dydaktycznej.

Nauczyciel – w zależności od możliwości i tempa pracy uczniów – może również realizować **materiał dodatkowy** (jako opcjonalny zaznaczony innym kolorem):

- nauka alfabetu angielskiego (w *Teacher's Multimedia Resource Pack*) – 1 godzina dydaktyczna po każdym rozdziale (w sumie 6). Jednak decyzja o tym, czy i kiedy wprowadzać elementy czytania i pisania należy do nauczyciela.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę, m.in.:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;

- interaktywny eBook (**i-eBook**) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem; umożliwia wykonywanie ćwiczeń w interaktywnej formie, wysłuchanie ścieżek dźwiękowych i obejrzenie filmów animowanych; pozwala grać w interaktywne gry językowe i korzystać z interaktywnego słowniczka obrazkowego; zawiera także lekcje okolicznościowe (*Let's celebrate!*) i tzw. *reader* (*The Little Red Hen*) w formie filmu animowanego z opcją wyświetlania tekstu.

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

- **PB** – podręcznik ucznia (*Pupil's Book*);
- **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
- np. **1.9, 2.1, 3.2** itd. – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego (**niebieski kolor czcionki**);
- **TMRP** – multimedialny pakiet materiałów dla nauczyciela (*Teacher's Multimedia Resource Pack*);
- **i-eBook** – interaktywny eBook zawierający materiał z podręcznika ucznia;
- \* ..... – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela.

## ROZKŁAD MATERIAŁU – *SMILES 1 NEW EDITION*

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
<b>LEKCJA 1</b>	.....	<b>Temat lekcji:</b> 1. Czego i jak będziemy się uczyć na lekcjach języka angielskiego? Wprowadzenie do podręcznika.			
<b>LET'S START!</b>					
<b>LEKCJA 2</b>	<b>PB:</b> str. 4–5, str. 106 ( <i>Songs &amp; Chants</i> )  .....  .....	<b>Leksyka:</b> – powitanie: <i>hello</i> – imiona bohaterów serii: <i>Lilly, Liam, Charlie, Nanny Rose</i> – czasownik: <i>smile</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Hello, I'm (Lilly).</i>  <b>1.1</b>	<b>Sluchanie (i czytanie):</b> – wskazywanie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – piosenka pt. <i>Smile</i> – reagowanie na słowo <i>smile</i> (machanie <i>Name Tags</i> )  <b>2.1, 2.2, 2.3, (3.1), 7</b>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>Smile</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie i przedstawianie się, np. A: <i>Hello, I'm Paul.</i> B: <i>Hello, I'm Maria.</i> – przedstawianie uczniów na forum klasy, np. A: <i>This is Maria.</i> Class: <i>Hello, Maria!</i>  <b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.4, 10</b>	<b>AB</b> ●str. 2–3, ćw. 1  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP</b> ● <i>Name Tags</i>
		– <b>sprawności manualne:</b> wodzenie po śladzie – uzupełnianie elementów rysunku, imiona bohaterów podręcznika; kolorowanie rysunku (AB)			
		<b>Temat lekcji:</b> 1. Poznajmy się.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
<b>Moduł 1 – MY FAMILY</b>					
<b>LEKCJA 3</b>	PB: str. 6–7, str. 106 ( <i>Songs &amp; Chants</i> )	<b>Leksyka:</b> – powitania i pożegnania: <i>hello, goodbye</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Hello. I'm ... . What's your name? Goodbye, ... !</i>	<b>Sluchanie (i czytanie):</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Hello</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 3)	<b>Mówienie:</b> – wskazywanie ilustracji + powtarzanie zwrotów (powitanie, pożegnanie, przedstawianie się) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie i przedstawianie się, np. A: <i>Hello, I'm Will. What's your name?</i> B: <i>Hello, I'm Kim. A: Goodbye, Kim. B: Goodbye, Will.</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Hello</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who is he? Who is she? Who's Charlie?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej	<b>AB</b> ●str. 4, ćw. 1 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.1</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, (3.1), 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 10</b>	
– <b>spostrzegawczość:</b> odnajdywanie w historyjce obrazkowej podanych elementów ilustracji (PB) + dobieranie powitań i pożegnań do odpowiednich ilustracji (AB)					
– <b>sprawności manualne:</b> wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 3) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 53)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. Powitania i pożegnania.					
<b>LEKCJA 4</b>	PB: str. 8–9, str. 106 ( <i>Songs &amp; Chants</i> ), str. 108 ( <i>Pictionary</i> )	<b>Leksyka:</b> – członkowie rodziny: <i>mummy, daddy, sister, brother</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>This is my (mummy)!</i>	<b>Sluchanie (i czytanie):</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Family</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 7)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – nazywanie postaci na ilustracjach – przedstawianie członków rodziny, np. <i>This is my brother.</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Family</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who is (s)he? Who's Andy?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej	<b>AB</b> ●str. 5, ćw. 2 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.1</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, (3.1), 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 10</b>	
– <b>spostrzegawczość:</b> odnajdywanie w historyjce obrazkowej postaci na podstawie podanych konturów (PB)					
– <b>pisanie:</b> wodzenie po śladzie (nazwy członków rodziny) + dobieranie powstałych podpisów do postaci na ilustracji (AB)					
– <b>sprawności manualne:</b> wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 7) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 55)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My Family</i> – członkowie rodziny.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 5	PB: str. 10–11, str. 106 ( <i>Songs &amp; Chants</i> ), str. 108 ( <i>Pictionary</i> )	<b>Leksyka:</b> – nazwy kolorów: <i>red, blue, green, yellow, purple, orange</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty dotyczące bezpieczeństwa na drodze: <i>Red! Stop! Get ready! Go!</i> – pytanie: <i>What colour is it?</i>	<b>Sluchanie (i czytanie):</b> – sluchanie i powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa (ćw. 9) – wyszukiwanie odpowiedzi na pytanie o kolor twarzy ojca dzieci + dobieranie ilustracji do podanych kolorów sygnalizacji świetlnej – trzy krótkie dialogi – wskazywanie i podawanie kolorów sygnalizacji świetlnej – piosenka pt. <i>Colours</i>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – nazywanie kolorów swoich kredek – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who are they? Who is (s)he? What colour is it?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dotyczące sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów) – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Colours</i>	<b>AB</b> ● str. 6, ćw. 3  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.1</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, (3.1), 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 10</b>	
	– <b>sprawności manualne i mówienie:</b> kolorowanie ilustracji zgodnie z wzorem + wskazywanie i nazywanie kolorów (AB) – <b>sprawności manualne:</b> wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 9) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 57)				
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>It's red, daddy!</i> – nazwy kolorów.					
LEKCJA 6	PB: str. 12–13	–	<b>Sluchanie:</b> – zabawa <i>Colour Bingo</i> – utrwalenie nazw kolorów <b>Czytanie:</b> – <i>My favourite colour!</i> – model pracy projektowej	<b>Mówienie:</b> – nazywanie postaci na ilustracji – (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie i przedstawianie się (z wykorzystaniem wykonanych masek bohaterów podręcznika) – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who is (s)he? What colour is it? What's your favourite colour?</i> <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>Project Time:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My favourite colour!</i> na forum klasy	<b>AB</b> ● str. 7, ćw. 4–5  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP</b> ● <i>Character masks</i>
	.....	<b>1.1</b>	<b>2.1, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 10</b>	
	– <b>sposrzegawczość:</b> dobieranie fragmentów ilustracji do postaci na ilustracji (PB) – <b>sprawności manualne:</b> <i>Craftwork</i> – wykonanie masek przedstawiających bohaterów podręcznika (PB + TMRP) + rozpoznawanie wzoru – uzupełnianie brakujących elementów naklejkami (AB) – <b>sprawności manualne i mówienie:</b> kolorowanie rysunku i przestawianie swojego ulubionego koloru (AB)				
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My favourite colour!</i> – przygotowanie pracy projektowej.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 7	<p><i>Smiles Magazine</i> PB: str. 14–15, str. 106 (<i>Songs &amp; Chants</i>)</p>	<p><b>Leksyka:</b> – bohaterowie bajek: <i>Winnie the Pooh, Superman, Pikachu</i> – nazwy państw: <i>England, the USA, Japan</i></p>	<p><b>Sluchanie:</b> – opisy bohaterów bajek – słuchanie i wskazywanie postaci na ilustracjach – piosenka pt. <i>Mixing Colours</i></p>	<p><b>Mówienie:</b> – nazywanie bohaterów bajek na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this? What colour is it? Red and yellow – what do you get?</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Mixing Colours</i> – <b>ICT Club:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My favourite character</i> na forum klasy – <b>Think:</b> określanie kolorów powstałych z połączenia dwóch innych, np. <i>Red and yellow make orange.</i></p>	<p><b>i-eBook (PB)</b></p> <p><b>TMRP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Character masks</i></li> <li>• <i>Colour wheel</i></li> </ul>
	.....	<p><b>1.13</b></p>	<p><b>2.1, 2.2, 2.3, 7</b></p>	<p><b>4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10, 11</b></p>	
<p>– <b>sprawności manualne:</b> wykonanie pracy projektowej <i>My favourite character</i> (PB) – <b>rozumienie relacji:</b> mieszanie kolorów – określanie kolorów powstałych z połączenia dwóch innych (PB)</p>					
<p><b>Temat lekcji:</b> 1. Bohaterowie bajek. Mieszanie kolorów.</p>					
LEKCJA 8	<p><i>CheckPoint 1</i> PB: str. 16–17</p>	<p><b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 1</p>	<p><b>Sluchanie:</b> – prezentacja postaci na ilustracjach – dobieranie postaci zgodnie z treścią nagrania (2 opcje) <b>Sluchanie, czytanie i wymowa:</b> – <b>Sounds Spot!:</b> – litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków</p>	<p><b>Mówienie:</b> – nazywanie postaci na ilustracjach (członkowie rodziny) – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this? What colour is it? What colour is next?</i> – <b>Think:</b> określanie brakujących kolorów (zgodnie ze schematem) <b>Pisanie:</b> – wodzenie po śladzie – członkowie rodziny, kolory (AB)</p>	<p><b>AB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• str. 9; 10–11</li> </ul> <p><b>i-eBook (PB)</b></p> <p><b>TMRP</b></p> <p><b>Pictionary (PB)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• str. 108</li> </ul>
	.....	<p><b>1.1</b></p>	<p><b>2.1, 2.2, 2.3, 7</b></p>	<p><b>4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.3, 9, 10, 11</b></p>	
<p>– <b>rozumienie relacji:</b> określanie brakujących kolorów zgodnie ze schematem (PB) – <b>samoocena:</b> określanie swojej wiedzy poprzez rysowanie w zeszycie i kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) oraz zaznaczanie właściwej kratki (AB) – <b>praca w grupie:</b> gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo (AB)</p>					
<p><b>Temat lekcji:</b> 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 1.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 9	PB: str. 4–15	– powtórzenie materiału z modułu 1			TMRP ● <i>Module Test 1</i>
	.....	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 6.1	Temat lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (Moduł 1).		
LEKCJA 10	<i>Storytime</i> PB: str. 78–79	<b>Leksyka:</b> – nazwy zwierząt: <i>ant, bee, duck</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Please stop! No! Go and find them! Thank you!</i>	<b>Słuchanie:</b> – niemiecka historyjka obrazkowa: <i>Storytime – The Queen Bee</i> <b>Czytanie:</b> – śledzenie tekstu historyjki z serii <i>Storytime – The Queen Bee</i>	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this?</i> – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej	AB ● str. 8, ćw. 6 <b>i-eBook (PB)</b> <b>TMRP</b> ● <i>Story Cards</i>
	.....	1.13	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 6.1, 9, 10, 11	
		– <b>sprawności manualne:</b> odnajdywanie elementów ilustracji i kolorowanie zgodnie z wzorem (AB) – <b>spostrzegawczość:</b> układanie kart obrazkowych wg kolejności chronologicznej wydarzeń (TMRP)			
		Temat lekcji: 1. <i>The Queen Bee</i> – praca z tekstem.			
LEKCJA 11	<i>My Green Passport</i> PB: str. 100	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie materiału z modułu 1	–	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this? What colour is this?</i> – nazywanie przedmiotów na ilustracji i ich kolorów <b>Rysownie i mówienie:</b> – (w grupach) przygotowanie i prezentacja plakatu nt. kolorów w naturze na forum klasy	i-eBook (PB)
	.....	1.12		4.1, 4.2, 6.1, 10	
		– <b>sprawności manualne:</b> (w grupach) plakat – kolory natury (PB)			
		Temat lekcji: 1. <i>My Green Passport: Colours in Nature!</i> – kolory natury. Omówienie sprawdzianu.			



	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE	<b>TMRP:</b> <i>Alphabet Worksheets (a, b, c, d)</i>	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>apple, arrow, armadillo, bed, balloon, bell, cat, camera, camel, dog, dragon, door</i>	<b>Sluchanie, czytanie i powtarzanie:</b> – rzeczowniki rozpoczynające się od liter <i>a, b, c, d</i> <b>Czytanie:</b> – odczytywanie wyrazów + określanie, czy podpis jest zgodny z ilustracją – wyszukiwanie wyrazów w ciągu liter + dobieranie wyrazów do ilustracji – dobieranie wyrazów do ich cieni – rozpoznawanie obiektów na fragmentach ilustracji + dobieranie właściwych podpisów (2 opcje) – dobieranie zakończeń wyrazów do ich początków – dobieranie w pary elementów ilustracji, których nazwy rozpoczynają się od tej samej litery <b>2.1, 2.3, 3.2, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> <b>Pisanie:</b> – wodzenie po śladzie wyrazu zgodnego z ilustracją (3 opcje) – łączenie kropek na ilustracji i podpisanie powstałego obiektu  <b>4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.3, 9, 11</b>	<b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP:</b> • <i>Alphabet Worksheets (a, b, c, d)</i> • <i>Word Cards</i>
	.....				
			– <b>sprawności manualne:</b> rysowanie ilustracji zgodnej z podanym podpisem; kolorowanie tych elementów ilustracji, których nazwy rozpoczynają się od litery C		
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My Alphabet</i> – poznajemy litery <i>a, b, c i d</i> .					
<b>Moduł 2 – MY SCHOOL</b>					
LEKCJA 12	<b>PB:</b> str. 18–19, str. 106 ( <i>Songs &amp; Chants</i> ), str. 108 ( <i>Pictionary</i> )	<b>Leksyka:</b> – liczebniki 1–5 <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>What colour is it? What number is it?</i>	<b>Sluchanie (i czytanie):</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Numbers</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 3) + wyszukiwanie informacji szczegółowej (numer autobusu szkolnego)	<b>Mówienie:</b> – wskazywanie i nazywanie liczebników – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. kolorów liczb, np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i> itd. – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Numbers</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who are they? What number is it? What number is the bus?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej	<b>AB</b> • str. 12, ćw. 1  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.3</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, (3.1, 3.2), 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 6.4, 10</b>	
			– <b>sprawności manualne:</b> wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 3) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 59) – <b>czytanie i pisanie:</b> dobieranie liczb do plecaków z gwiazdkami i autobusów + wodzenie po śladzie – liczby 1–5 (AB)		
<b>Temat lekcji:</b> 1. Liczebniki 1–5.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 13	PB: str. 20–21, str. 106 ( <i>Songs &amp; Chants</i> ), str. 109 ( <i>Pictionary</i> )	<b>Leksyka:</b> – nazwy przyborów szkolnych: <i>schoolbag, book, pen, pencil, rubber</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>It's a (blue schoolbag). Get your (pencil)!</i>	<b>Sluchanie (i czytanie):</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Get your pencil</i> – podnoszenie przyborów wymienionych w piosence – historyjka obrazkowa (ćw. 7)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – nazywanie przedmiotów na ilustracjach i ich kolorów, np. <i>It's a blue schoolbag.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What colour is this? Andy?</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Get your pencil</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej	<b>AB</b> • str. 13, ćw. 2  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.3</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, (3.1, 3.2), 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 10</b>	
– <b>spostrzegawczość:</b> odnajdywanie właściwych przedmiotów (2 opcje) w historyjce obrazkowej (PB) – <b>sprawności manualne i pisanie:</b> kolorowanie przyborów szkolnych na ilustracji zgodnie z wzorem, liczenie i zapisywanie liczby przedmiotów (AB) – <b>sprawności manualne:</b> wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 7) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 61)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. Przybory szkolne.					
LEKCJA 14	PB: str. 22–23, str. 106 ( <i>Songs &amp; Chants</i> ), str. 108–109 ( <i>Pictionary</i> )	<b>Leksyka:</b> – liczebniki 1–10 <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>How many (pens)? (Six pens)!</i>	<b>Sluchanie (i czytanie):</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa (ćw. 9) – liczenie przyborów szkolnych na ilustracjach + udzielanie odpowiedzi na pytania do historyjki – liczba przyborów szkolnych – wybieranie odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania (2 opcje) – piosenka pt. <i>Pencils in my schoolbag</i>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd. – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dotyczące liczby przyborów (na podstawie ćw. 11) – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Pencils in my schoolbag</i>	<b>AB</b> • str. 14, ćw. 3  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.3</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, (3.1, 3.2), 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 10</b>	
– <b>liczenie i pisanie:</b> liczenie przyborów szkolnych na ilustracjach i zapisywanie liczby tych przedmiotów (AB) – <b>sprawności manualne i mówienie:</b> kolorowanie i opisywanie ilustracji, np. <i>six blue schoolbags</i> (AB) – <b>sprawności manualne:</b> wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 9) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 63)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. Liczebniki 1–10.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 15	PB: str. 24–25	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: liczebniki 1–10, przybory szkolne <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>How many (books)? What colour is number (5)? Count with me!</i>	<b>Czytanie:</b> – <i>My school things!</i> – model pracy projektowej	<b>Mówienie:</b> – liczenie przyborów szkolnych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>How many books? What's this?</i> – <i>Craftwork:</i> (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. kolorów i cyfr (z wykorzystaniem wykonanych nakładek na palce) – zabawa <i>Let's play!</i> – odgadywanie nazw przedmiotów po dotyku <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>Project Time:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My school things!</i> na forum klasy	<b>AB</b> ● str. 15, ćw. 4  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP</b> ● <i>Figure numbers</i>
	.....	1.3	2.1, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
		– <b>sprawności manualne:</b> <i>Craftwork</i> – wykonanie papierowych nakładek na palce z liczebnikami 1–10 (PB+TMRP) + rysowanie ilustracji do pracy projektowej <i>My school things!</i> (PB) – <b>sposrzegawczość i sprawności manualne:</b> dobieranie naklejek do konturów przedmiotów + łączenie naklejek z przedmiotami na ilustracji (AB)			
		<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My school things!</i> – przygotowanie pracy projektowej.			
LEKCJA 16	<i>Smiles Magazine</i> PB: str. 26–27	<b>Leksyka:</b> – nazwy państw: <i>England, Russia, Italy</i> – przymiotniki: <i>odd, even</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>I'm (Alex). I'm (seven). This is my school. (One) is an (odd) number.</i>	<b>Sluchanie:</b> – krótkie wypowiedzi trójki dzieci – słuchanie i wskazywanie właściwych ilustracji –	<b>Mówienie:</b> – przedstawianie siebie i swojej szkoły na forum klasy (na podstawie wykonanego rysunku) – określanie, które liczby są parzyste, a które nieparzyste – powtarzanie liczb parzystych/nieparzystych odpowiednio głośno/szeptem	<b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP</b>
	.....	1.3, 8.2	2.1, 2.2, 2.3, 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10, 11	
		– <b>sprawności manualne:</b> rysowanie swojej szkoły (PB)			
		<b>Temat lekcji:</b> 1. Szkoły na świecie. Liczby parzyste i nieparzyste.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 17	<b>CheckPoint 2</b> PB: str. 28–29	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 2	<b>Sluchanie:</b> – pięć krótkich opisów ilustracji – numerowanie ilustracji zgodnie z treścią nagrania <b>Sluchanie, czytanie i wymowa:</b> – <b>Sounds Spot!:</b> – litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków	<b>Mówienie:</b> – nazywanie przedmiotów na ilustracjach (przybory szkolne) – <b>Think:</b> wykonywanie działań arytmetycznych (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określanie koloru przedmiotów (zgodnie z kodem) – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What colour is it?</i> <b>Pisanie:</b> – wodzenie po śladzie – przybory szkolne, liczebniki (AB)	<b>AB</b> ● str. 17; 18–19 <b>i-eBook (PB)</b> <b>TMRP</b> <b>Pictionary (PB)</b> ● str. 108–109
	.....	<b>1.3</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 7</b>	<b>4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.3, 9, 10, 11</b>	
		– <b>samoocena:</b> określanie swojej wiedzy poprzez rysowanie w zeszycie i kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) oraz zaznaczanie właściwej kratki (AB) – <b>praca w grupie:</b> gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo (AB)			
<b>Temat lekcji:</b> 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 2.					
LEKCJA 18	PB: str. 18–27	– powtórzenie materiału z modułu 2			<b>TMRP</b> ● <i>Module Test 2</i>
	.....	<b>1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 5.2, 6.1, 7</b>			
<b>Temat lekcji:</b> 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (Moduł 2).					
LEKCJA 19	<b>Storytime</b> PB: str. 80–81	<b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Throw it! Count to ten!</i>	<b>Sluchanie:</b> – afrykańska historyjka obrazkowa: <i>Storytime – Count to Ten!</i> <b>Czytanie:</b> – śledzenie tekstu historyjki z serii <i>Storytime – Count to Ten!</i>	<b>Mówienie:</b> – liczenie – proste działania arytmetyczne – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej	<b>AB</b> ● str. 16, ćw. 5 <b>i-eBook (PB)</b> <b>TMRP</b> ● <i>Story Cards</i>
	.....	<b>1.13</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.3, 6.1, 9, 10, 11</b>	
		– <b>spostrzegawczość i sprawności manualne:</b> numerowanie ilustracji wg kolejności chronologicznej wydarzeń (AB) + kolorowanie i układanie kart obrazkowych wg kolejności chronologicznej wydarzeń (TMRP)			
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Count to Ten!</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 20	<i>My Green Passport</i> PB: str. 101	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie materiału z modułu 2	–	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is this? What is made from trees?</i> – nazywanie przedmiotów na ilustracji <b>Mówienie i rozumienie relacji:</b> – wskazywanie i nazywanie przedmiotów zrobionych z drewna	<b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.12</b>		<b>4.1, 4.2, 6.1</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My Green Passport: From a Tree!</i> – jakie przedmioty produkuje się z drewna? Omówienie sprawdzianu.					
OPCJONALNIE	<b>TMRP:</b> <i>Alphabet Worksheets (e, f, g, h)</i>	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>egg, elephant, fish, farm, glass, gift, gorilla, house, helicopter, horse</i> – liczebniki: <i>eight, four</i>	<b>Sluchanie, czytanie i powtarzanie:</b> – wyrazy rozpoczynające się od liter <i>e, f, g, h</i> <b>Czytanie:</b> – dobieranie zakończeń wyrazów do ich początków – zakreślanie w podanych grupach tych wyrazów, które nie pasują do pozostałych – zakreślanie litery, od której rozpoczyna się nazwa przedmiotu na ilustracji – odnajdywanie w labiryncie „drogi” od ilustracji do wyrazu – dobieranie wyrazów do ilustracji – wyszukiwanie wyrazów w ciągu liter	<b>Mówienie:</b> – nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What’s this?</i> <b>Pisanie:</b> – dopisywanie zakończeń wyrazów do ich początków – wodzenie po śladzie + zaznaczanie, które z obiektów znajdują się na ilustracji – uzupełnianie brakujących liter w podanych wyrazach – wpisywanie wyrazów do ich cieni – rozpoznawanie obiektów na fragmentach ilustracji + podpisywanie	<b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP:</b> ● <i>Alphabet Worksheets (e, f, g, h)</i> ● <i>Word Cards</i>
	.....		<b>2.1, 2.3, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 9, 11</b>	
– <b>sprawności manualne i czytanie:</b> kolorowanie tych wyrazów, w których występuje litera E; kolorowanie tych pól, w których znajdują się wyrazy zawierające literę h; rysowanie ilustracji zgodnych z podanymi podpisami – <b>sprawności manualne:</b> dorysowywanie brakujących fragmentów ilustracji					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My Alphabet</i> – poznajemy litery <i>e, f, g i h</i> .					

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
<b>Moduł 3 – MY ROOM</b>					
<b>LEKCJA 21</b>	<b>PB:</b> str. 30–31, str. 106 ( <i>Songs &amp; Chants</i> ), str. 109–110 ( <i>Pictionary</i> )	<b>Leksyka:</b> – nazwy wyposażenia domu/ mieszkania: <i>bed, chair, TV, table, desk</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>This is my (bed). It's (blue).</i>	<b>Sluchanie (i czytanie):</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>My room</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 3) – odnajdywanie odpowiedzi na pytanie	<b>Mówienie:</b> – wskazywanie i nazywanie elementów wyposażenia domu/mieszkania – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? Who are they? What colour is the bed?</i> – przedstawianie elementów wyposażenia na ilustracji, np. <i>This is my bed. It's blue.</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>My room</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej	<b>AB</b> ● str. 20, ćw. 1  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.2	2.1, 2.2, 2.3, (3.1, 3.2), 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 6.4, 10	
– <b>spostrzegawczość:</b> odnajdywanie elementu wyposażenia niewystępującego w historyjce obrazkowej (PB) – <b>sprawności manualne i mówienie:</b> kolorowanie ilustracji wg podanego klucza + nazywanie elementów wyposażenia domu (AB) – <b>sprawności manualne:</b> wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 3) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 65)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My Room</i> – wyposażenie domu.					
<b>LEKCJA 22</b>	<b>PB:</b> str. 32–33, str. 106 ( <i>Songs &amp; Chants</i> ), str. 110 ( <i>Pictionary</i> )	<b>Leksyka:</b> – nazwy zabawek: <i>doll, kite, bike, car, plane, train</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>I've got a (bike). It's (blue).</i>	<b>Sluchanie (i czytanie):</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>My toys</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 7) – wyszukiwanie informacji szczegółowych (zabawki Lilly)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What colour is this?</i> – dobieranie zabawek do dzieci na ilustracji i prezentowanie zabawek, np. <i>I've got a kite. It's orange.</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>My toys</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej	<b>AB</b> ● str. 21, ćw. 2  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.2	2.1, 2.2, 2.3, (3.1, 3.2), 7	4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 10	
– <b>spostrzegawczość:</b> dobieranie zabawek do ich cieni (PB) – <b>sprawności manualne:</b> wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 7) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 67) – <b>czytanie i pisanie:</b> wodzenie po śladzie (np. <i>a red bike</i> ) + dobieranie ilustracji do opisu (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>I've got a kite</i> – nazwy zabawek.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 23	PB: str. 34–35, str. 107 ( <i>Songs &amp; Chants</i> ), str. 110 ( <i>Pictionary</i> )	<b>Leksyka:</b> – wyrażenia: <i>stamp your feet, clap your hands</i> – czasowniki: <i>jump, dance, sit down, stand up</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Clap your hands! Stamp your feet! Jump!</i> itd.	<b>Sluchanie (i czytanie):</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa (ćw. 9) – odnajdywanie znaczenia podanego zwrotu (2 opcje) – sześć poleceń – numerowanie czynności zgodnie z treścią nagrania – piosenka pt. <i>Come on everybody</i>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – nazywanie poleceń (na podstawie ilustracji) – śpiewanie piosenki pt. <i>Come on everybody</i> <b>Reagowanie:</b> – zabawa <i>Simon says</i> – wykonywanie poleceń	AB ●str. 22, ćw. 3  i-eBook (PB)
	.....	1.2, 1.5	2.1, 2.2, 2.3, (3.1, 3.2), 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 10	
– <b>spostrzegawczość:</b> odnajdywanie w historyjce obrazkowej znaczenia podanego zwrotu (PB) + zakreślanie ilustracji niepasującej do pozostałych (AB) – <b>sprawności manualne:</b> wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 9) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 69)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Clap your hands!</i> – polecenia.					
LEKCJA 24	PB: str. 36–37	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: liczebniki 1–10, wyposażenie domu/mieszkania, zabawki, polecenia <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>How many (kites)? What colour is number (5)? Count with me!</i>	<b>Czytanie:</b> – <i>My favourite toys!</i> – model pracy projektowej	<b>Mówienie:</b> – liczenie zabawek na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>How many kites? What's this?</i> – zabawa <i>Let's play!</i> – odgadywanie, których kart obrazkowych brakuje <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>Project Time:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My favourite toys!</i> na forum klasy	AB ●str. 23, ćw. 4  i-eBook (PB)  TMRP ● <i>My room</i>
	.....	1.2	3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 10	
– <b>sprawności manualne:</b> <i>Craftwork</i> – wykonanie modelu pokoju z wykorzystaniem plasteliny i pudełka po butach (PB+TMRP) + rysowanie ilustracji do pracy projektowej <i>My favourite toys!</i> (PB) – <b>liczenie, spostrzegawczość i sprawności manualne:</b> odnajdywanie i umieszczanie w odpowiednich miejscach naklejek z zabawkami (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My favourite toys!</i> – przygotowanie pracy projektowej.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 25	<i>Smiles Magazine</i> PB: str. 38–39	<b>Leksyka:</b> – nazwy państw: <i>the UK, Italy, Japan</i> – środki transportu: <i>bus, boat, train</i> – zwroty: <i>in the air, on land, at sea</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>This is a (bus) from (the UK).</i>	<b>Sluchanie:</b> – krótkie wypowiedzi nt. środków transportu w różnych krajach – sluchanie i wskazywanie właściwych ilustracji	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What colour is this?</i> – <b>ICT Club:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej (wybrany środek transportu w Polsce) na forum klasy	<b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP</b>
	.....	<b>8.2</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 10, 11</b>	
	<p>– <b>sprawności manualne:</b> rysowanie ilustracji do pracy projektowej nt. środków transportu w Polsce (PB)</p> <p>– <b>sposrzegawczość i rozumienie relacji:</b> odnajdywanie i wskazywanie błędów na ilustracji (środki transportu) (PB)</p> <p><b>Temat lekcji:</b> 1. Środki transportu w różnych krajach. Podróże na lądzie, w powietrzu, na morzu.</p>				
LEKCJA 26	<i>CheckPoint 3</i> PB: str. 40–41	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 3	<b>Sluchanie:</b> – cztery krótkie dialogi – podawanie nazw mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania <b>Sluchanie, czytanie i wymowa:</b> – <b>Sounds Spot!:</b> – litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków	<b>Mówienie:</b> – wydawanie poleceń (na podstawie ilustracji) – <b>Think:</b> nazywanie brakujących zabawek (na podstawie schematu) – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What colour is it?</i> <b>Pisanie:</b> – wodzenie po śladzie – meble, zabawki, polecenia (AB)	<b>AB</b> ● str. 25; 26–27  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP</b>  <b>Pictionary (PB)</b> ● str. 109–110
	.....	<b>1.2, 1.5</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 7</b>	<b>4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 10, 11</b>	
	<p>– <b>samoocena:</b> określanie swojej wiedzy poprzez rysowanie w zeszycie i kolorowanie odpowiedniej „bużki” (PB) oraz zaznaczanie właściwej kratki (AB)</p> <p>– <b>praca w grupie:</b> gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo (AB)</p> <p><b>Temat lekcji:</b> 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 3.</p>				
LEKCJA 27	PB: str. 31–39	– powtórzenie materiału z modułu 3			<b>TMRP</b> ● <i>Module Test 3</i>
	.....	<b>1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 5.2, 6.1, 7</b>			
<b>Temat lekcji:</b> 1. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności (Moduł 3).					



	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 28	<i>Storytime</i> PB: str. 82–83	<b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Please help me! I can't move!</i>	<b>Sluchanie:</b> – amerykańska historyjka obrazkowa: <i>Storytime – The Little Engine that Could ...</i> <b>Czytanie:</b> – śledzenie tekstu historyjki z serii <i>Storytime – The Little Engine that Could ...</i>	<b>Mówienie:</b> – liczenie – proste działania arytmetyczne – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej	<b>AB</b> • str. 24, ćw. 5  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP</b> • <i>Story Cards</i>
	.....	<b>1.13</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.3, 6.1, 9, 10, 11</b>	
– <b>spostrzegawczość i sprawności manualne:</b> kolorowanie pociągów zgodnie z treścią historyjki obrazkowej (AB) + kolorowanie i układanie kart obrazkowych wg kolejności chronologicznej wydarzeń (TMRP)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The Little Engine that Could ...</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 29	<i>My Green Passport</i> PB: str. 102	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie materiału z modułu 3 <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Stop water pollution.</i>	–	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytanie (na podstawie ilustracji): <i>What doesn't belong in the water?</i> – nazywanie przedmiotów na ilustracji <b>Mówienie i rozumienie relacji:</b> – wskazywanie i nazywanie przedmiotów które nie powinny się znaleźć w wodzie	<b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.12</b>		<b>4.1, 4.2, 6.1</b>	
– <b>sprawności manualne:</b> (indywidualnie lub w parach) przygotowanie plakatu przedstawiającego zanieczyszczenie wód					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My Green Passport: Clean Water!</i> – czysta woda. Omówienie sprawdzianu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE	TMRP: <i>Alphabet Worksheets (i, j, k, l)</i>	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>igloo, jam, jet, jelly, kite, kitten, kangaroo, lemon, lion, lollipop</i> – przymiotnik: <i>ill</i> – przyimek miejsca: <i>in</i>	<b>Sluchanie, czytanie i powtarzanie:</b> – wyrazy rozpoczynające się od liter <i>i, j, k, l</i> <b>Czytanie:</b> – dobieranie podpisów do ilustracji – zaznaczanie, do której ilustracji odnoszą się podane wyrazy – wyszukiwanie wyrazów w ciągu liter + łączenie ich z przedmiotami na ilustracji – kolorowanie wyrazów, które w swej nazwie mają literę <i>k</i> – określanie, czy podpisy pod ilustracjami są z nimi zgodne – dobieranie zakończeń wyrazów do ich początków – zakreślanie w podanych grupach tych wyrazów, które nie pasują do pozostałych <b>2.1, 2.3, 3.2, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> <b>Pisanie:</b> – wpisywanie wyrazów do ich cieni – wodzenie po śladzie + dobieranie tak powstałych podpisów do ilustracji – uzupełnianie brakujących liter w podanych wyrazach + dobieranie wyrazów do ilustracji – podpisanie ilustracji powstałej po połączeniu kropek  <b>4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 9, 11</b>	<b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP:</b> ● <i>Alphabet Worksheets (i, j, k, l)</i> ● <i>Word Cards</i>
	.....	– <b>sprawności manualne:</b> kolorowanie tych balonów, na których znajdują się wyrazy zawierające literę <i>K</i> ; łączenie kropek w celu otrzymania ilustracji  <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My Alphabet</i> – poznajemy litery <i>i, j, k i l</i> .			
<b>Moduł 4 – MY PETS</b>					
LEKCJA 30	PB: str. 42–43, str. 107 ( <i>Songs &amp; Chants</i> ), str. 110–111 ( <i>Pictionary</i> )	<b>Leksyka:</b> – nazwy zwierząt domowych: <i>rabbit, fish, cat, dog, mouse</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>This is my pet. It's (a cat). What's its name? Let me see!</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>My Pets</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 3) – określanie, które zwierzęta pojawiają się w historyjce	<b>Mówienie:</b> – wskazywanie i nazywanie zwierząt na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What is it? Who is in the pet shop?</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>My Pets</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej <b>Pisanie:</b> – nazwy zwierząt na ilustracjach (również w AB)	<b>AB</b> ● str. 28, ćw. 1  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.12</b> – <b>sposrzegawczość:</b> odnajdywanie zwierząt występujących w historyjce obrazkowej (PB) + wyszukiwanie nazw zwierząt w diagramie (AB) – <b>sprawności manualne:</b> wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 3) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 71)  <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My Pets</i> – zwierzęta domowe.	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10</b>	

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 31	PB: str. 44–45, str. 107 ( <i>Songs &amp; Chants</i> ), str. 108, 111 ( <i>Pictionary</i> )	<b>Leksyka:</b> – nazwy kolorów: <i>black, brown, white, pink</i> – przymiotniki: <i>big, small</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>It's a (big) (black) (dog). Where's the (rabbit)? Is it (big)? Yes./No.</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Where's the rabbit?</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 7) – udzielanie odpowiedzi na pytanie ( <i>Who's Fluffy?</i> ) <b>Czytanie:</b> – pięć zdań – dobieranie opisów do zwierząt na ilustracji	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – nazywanie kolorów – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What is it? What colour is it? Is it big? Is it small? Is it brown? Where's the rabbit?</i> – (w grupach) zadawanie pytań w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Where's the rabbit?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej <b>Pisanie:</b> – nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big, small</i>	AB ●str. 29, ćw. 2–3  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.12</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10</b>	
– <b>spostrzegawczość:</b> zakreślanie zwierząt tej samej wielkości i określanie ich wielkości (AB) – <b>sprawności manualne:</b> wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 7) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 73) – <b>czytanie i sprawności manualne:</b> rysowanie i kolorowane zwierząt zgodnie z podanym podpisem (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. Kolory. Przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> .					
LEKCJA 32	PB: str. 46–47, str. 111 ( <i>Pictionary</i> )	<b>Leksyka:</b> – zwierzęta domowe: <i>tortoise, parrot, spider</i> – przyimek miejsca <i>on</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Look at all the pets! There's a tortoise on the table.</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa (ćw. 9) – udzielanie odpowiedzi na pytanie zgodnie z treścią nagrania (3 opcje) – opisy ilustracji – dobieranie zgodnie z treścią nagrania (2 opcje) – piosenka pt. <i>There's a parrot on the table</i>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What is it? What colour is this? Is it big/brown? Where's the rabbit?</i> itd. – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – opisywanie ilustracji ( <i>There's a ... on the ...</i> ) – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>There's a parrot on the table</i> <b>Reagowanie:</b> – zabawa <i>I Spy</i> – odgadywanie nazw zwierząt	AB ●str. 30, ćw. 4  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.2, 1.12</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10</b>	
– <b>czytanie i sprawności manualne:</b> dobieranie zwierząt do krzeseł zgodnie z przeczytanymi zdaniem (AB) – <b>sprawności manualne:</b> wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 9) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 75)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Where's Charlie?</i> – zwierzęta i meble. Przyimek miejsca <i>on</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 33	PB: str. 48–49  .....	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: zwierzęta, kolory, przymiotniki ( <i>big, small</i> ), przyimek miejsca <i>on</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>How many (kites)? What colour is number (5)? Count with me!</i>	<b>Czytanie:</b> – <i>My pet!</i> – model pracy projektowej	<b>Mówienie:</b> – nazywanie zwierząt na ilustracji i określanie, czy są duże, czy małe – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What is it? What colour is this? Is it big? Is it brown? Where's the rabbit?</i> itd. – <b>Craftwork:</b> opisywanie swojego sklepu ze zwierzętami; informowanie, gdzie znajdują się zwierzęta <b>Reagowanie:</b> – zabawa <i>Let's play! (Bingo!)</i> – zaznaczanie zwierząt wywołanych przez nauczyciela <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>Project Time:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My pet!</i> na forum klasy	<b>AB</b> ● str. 31, ćw. 5  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP</b> ● <i>My pet shop</i> ● <i>My secret pet</i>
	<b>1.12</b>		<b>3.1, 3.2, 7</b>		<b>4.1, 4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10</b>
– <b>sprawności manualne:</b> <i>Craftwork</i> – wykonanie własnego sklepu ze zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu), kolorowanie (PB+TMRP) + rysowanie ilustracji do pracy projektowej <i>My pet!</i> (PB) – <b>spostrzegawczość i sprawności manualne:</b> odnajdywanie i umieszczanie naklejek w miejscach odpowiadających ich opisom (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My pet!</i> – przygotowanie pracy projektowej.					
LEKCJA 34	<i>Smiles Magazine</i> PB: str. 50–51, str. 107 ( <i>Songs &amp; Chants</i> )  .....	<b>Leksyka:</b> – nazwy państw: <i>Australia, Spain, China</i> – nazwy dzikich zwierząt: <i>kangaroo, panda, elephant, zebra, lion</i> – nazwy zwierząt udomowionych: <i>bull, mouse, parrot, rabbit, dog, fish</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>My favourite animal is the (kangaroo).</i>	<b>Słuchanie i czytanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – krótkie wypowiedzi nt. ulubionych zwierząt dzieci z różnych krajów – słuchanie i wskazywanie właściwych ilustracji – piosenka pt. <i>Animals</i>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What colour is this? Where is he/she from? What is his/her favourite animal?</i> – <b>ICT Club:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej (ulubione zwierzęta występujące w Polsce) na forum klasy – <b>CLIL:</b> nazywanie zwierząt na ilustracji + wskazywanie, które z nich są dzikie, a które udomowione – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Animals</i>	<b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP</b> ● <i>Wild or pet?</i>
	<b>1.12, 8.2</b>		<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>		<b>4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 10, 11</b>
– <b>sprawności manualne:</b> rysowanie ilustracji do pracy projektowej nt. ulubionych zwierząt występujących w Polsce (PB) – <b>spostrzegawczość i rozumienie relacji:</b> podział zwierząt wg kryterium <i>Wild animals or pets?</i> (PB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. Zwierzęta z różnych krajów świata. Zwierzęta dzikie i udomowione.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 35	<b>CheckPoint 4</b> <b>PB:</b> str. 52–53	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 4	<b>Czytanie:</b> – dobieranie ilustracji do podanych wyrazów – określanie, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami <b>Sluchanie:</b> – cztery zdania – podawanie nazw zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania <b>Sluchanie, czytanie i wymowa:</b> – <b>Sounds Spot!:</b> – litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków	<b>Mówienie:</b> – opisywanie ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What colour is it?</i> <b>Pisanie:</b> – podpisywanie ilustracji: uzupełnianie brakujących liter – zwierzęta, kolory, przymiotniki <i>big, small</i> (AB)	<b>AB</b> ●str. 33; 34–35  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP</b>  <b>Pictionary (PB)</b> ●str. 110–111
	.....	<b>1.2, 1.12</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 10, 11</b>	
		– <b>samoocena:</b> określanie swojej wiedzy poprzez rysowanie w zeszycie i kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) oraz zaznaczanie właściwej kratki (AB) – <b>praca w grupie:</b> gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo (AB)			
<b>Temat lekcji:</b> 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 4.					
LEKCJA 36	<b>PB:</b> str. 42–51	– powtórzenie materiału z modułu 4			<b>TMRP</b> ● <i>Module Test 4</i>
	.....	<b>1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 6.1, 7</b>			
<b>Temat lekcji:</b> 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (Moduł 4).					
LEKCJA 37	<b>Storytime</b> <b>PB:</b> str. 84–85	<b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>I've got a lot of food! Give me some food, please!</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – angielska historyjka obrazkowa: <i>Storytime – The Mouse's Garden</i> <b>Czytanie:</b> – dobieranie zdań z historyjki <i>The Mouse's Garden</i> do ilustracji (AB)	<b>Mówienie:</b> – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej	<b>AB</b> ●str. 32, ćw. 6  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP</b> ● <i>Story Cards</i>
	.....	<b>1.13</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.3, 6.1, 9, 10, 11</b>	
		– <b>spozrzegawczość i sprawności manualne:</b> kolorowanie i układanie kart obrazkowych wg kolejności chronologicznej wydarzeń (TMRP)			
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The Mouse's Garden</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 38	<i>My Green Passport</i> PB: str. 103	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie materiału z modułu 4 – nazwy zwierząt: <i>seal, panda</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Endangered animals</i>	<b>Czytanie:</b> – dwa krótkie teksty – dobieranie do ilustracji	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytanie (na podstawie ilustracji): <i>Where do seals/pandas live?</i> – nazywanie zwierząt na ilustracji – ankieta klasowa <i>What's your favourite endangered animal?</i> – wskazywanie ulubionych zagrożonych zwierząt	<b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.12	3.1, 3.2	4.1, 4.2, 6.1	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My Green Passport: Help the Animals!</i> – Pomóżmy zwierzętom! Omówienie sprawdzianu.					
OPCJONALNIE	<b>TMRP:</b> <i>Alphabet Worksheets (m, n, o, p)</i>	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>milk, mirror, map, nest, nose, nut, orange, onion, octopus, pen, penguin, panda</i>	<b>Sluchanie, czytanie i powtarzanie:</b> – rzeczowniki rozpoczynające się od liter <i>m, n, o, p</i> <b>Czytanie:</b> – dobieranie podpisów do ilustracji – określanie, które z dwóch zdań jest zgodne z ilustracją – wyszukiwanie w ciągu liter wyrazów rozpoczynających się od litery M – wyszukiwanie wyrazów w ciągu liter + łączenie ich z przedmiotami na ilustracji – zaznaczanie w ciągu liter tej, od której rozpoczynają się nazwy przedmiotów na ilustracjach	<b>Mówienie:</b> – nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> <b>Pisanie:</b> – układanie i zapisywanie wyrazów z rozsypanych liter – zapisywanie wyrazów, które rozpoczynają się od litery O (na podstawie ilustracji) – podpisywanie narysowanych ilustracji – uzupełnianie brakujących liter w podanych wyrazach + dobieranie wyrazów do ilustracji – rozwiązywanie krzyżówki	<b>i-eBook (PB)</b> <b>TMRP:</b> ● <i>Alphabet Worksheets (m, n, o, p)</i> ● <i>Word Cards</i>
	.....		2.1, 2.3, 3.2, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 9, 11	
– <b>sprawności manualne:</b> kolorowanie tych przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się od litery N; dorysowanie brakujących elementów w serii ilustracji					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My Alphabet</i> – poznajemy litery <i>m, n, o i p</i> .					

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
<b>Moduł 5 – MY FOOD</b>					
<b>LEKCJA 39</b>	<b>PB:</b> str. 54–55, str. 107 ( <i>Songs &amp; Chants</i> ), str. 111 ( <i>Pictionary</i> )	<b>Leksyka:</b> – nazwy produktów spożywczych: <i>milk, cheese, bananas, juice, eggs, chicken</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>I've got some milk for you. I like (milk). Yum! I don't like (eggs). Yuk!</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>I like milk</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 3) – wyszukiwanie odpowiedzi na pytanie <b>Czytanie:</b> – listy produktów spożywczych – wybieranie produktów znajdujących się na ilustracji (AB)	<b>Mówienie:</b> – wskazywanie i nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – informowanie o (nie)lubianych produktach spożywczych, np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i> <b>Pisanie:</b> – zapisywanie nazw produktów spożywczych przedstawionych na ilustracjach	<b>AB</b> ●str. 36, ćw. 1  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.6	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
– <b>spostrzegawczość:</b> odnajdywanie produktów spożywczych występujących w historyjce obrazkowej (PB) – <b>sprawności manualne:</b> wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 3) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 77)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>I like milk!</i> – produkty spożywcze. Wyrażanie preferencji żywieniowych.					
<b>LEKCJA 40</b>	<b>PB:</b> str. 56–57, str. 107 ( <i>Songs &amp; Chants</i> ), str. 111 ( <i>Pictionary</i> )	<b>Leksyka:</b> – nazwy owoców: <i>apples, pears, tomatoes</i> – nazwy warzyw: <i>carrots, onions</i> – pisemna forma liczebników 1–10 (AB) <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>What's in your basket? Apples!</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>What's in your basket?</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 7) – udzielanie odpowiedzi na pytania	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – nazywanie warzyw i owoców na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What is it? What's in your basket? What's in Liam's basket?</i> – (w grupach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dotyczące zawartości koszyków (na podstawie ilustracji) – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>What's in your basket?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej <b>Pisanie:</b> – nazwy warzyw i owoców	<b>AB</b> ●str. 37, ćw. 2  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.6	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10	
– <b>sprawności manualne:</b> wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 7) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 79) – <b>czytanie i sprawności manualne:</b> łączenie ponumerowanych kropek w celu utworzenia rysunków przedstawiających owoce i warzywa + kolorowanie zgodnie z podanym opisem (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>What's in your basket?</i> – owoce i warzywa.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 41	PB: str. 58–59, str. 111 (Pictionary)	<b>Leksyka:</b> – przymiotniki: <i>hungry, thirsty</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>I'm hungry. Can I have some (chicken)? I'm thirsty. Can I have some (juice)? Here you are.</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa (ćw. 9) – dobieranie odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania (2 opcje) – cztery wypowiedzi – dobieranie odpowiedzi do pytań (3 opcje) – piosenka pt. <i>I'm hungry</i>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What is it? Is Liam hungry? Can I have some (apples)?</i> itd. – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane – wyrażanie prośby o coś do jedzenia/picia i reagowanie na takie prośby, np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>I'm hungry</i>	<b>AB</b> ● str. 38, ćw. 3  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.6	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10	
– <b>czytanie i pisanie:</b> uzupełnianie zdań poprzez zastępowanie ilustracji odpowiednimi wyrazami (AB) – <b>sprawności manualne:</b> wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 9) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 81)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Can I have ... ?</i> – produkty spożywcze, przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> .					
LEKCJA 42	PB: str. 60–61	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: produkty spożywcze <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>My favourite food is (apples). I like (apples). Yummy!</i>	<b>Czytanie:</b> – lista zakupów – wskazywanie tych produktów spożywczych, które już znajdują się w koszyku – <i>My favourite food!</i> – model pracy projektowej	<b>Mówienie:</b> – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What's in your lunchbox? What's your favourite food?</i> itd. – <b>Craftwork:</b> prezentowanie zawartości swojego pudełka na drugie śniadanie + (w parach) krótkie dialogi sterowane – wyrażanie prośby i reagowanie, np. A: <i>I like pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i> – zabawa <i>Let's play!</i> – zdania („łańcuchy”) nt. lubianego jedzenia, np. A: <i>I like eggs.</i> B: <i>I like eggs and apples.</i> C: <i>I like eggs, apples and ...</i> . itd. <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>Project Time:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My favourite food!</i> na forum klasy	<b>AB</b> ● str. 39, ćw. 4  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP</b> ● <i>Food basket</i>
	.....	1.6	3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10	
– <b>sprawności manualne:</b> <b>Craftwork</b> – wykonanie pudełka na drugie śniadanie (z wykorzystaniem szablonu), kolorowanie (PB+TMRP) + rysowanie ilustracji do pracy projektowej <i>My favourite food!</i> (PB) – <b>czytanie, spostrzegawczość i sprawności manualne:</b> odnajdywanie i umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My favourite food!</i> – przygotowanie pracy projektowej.					



	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 43	<i>Smiles Magazine</i> PB: str. 62–63	<b>Leksyka:</b> – nazwy potraw: <i>burger, paella, Börek</i> – nazwy państw: <i>the USA, Spain, Turkey</i> – rzeczowniki: <i>fruit, vegetable</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>My favourite food is (burgers).</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – krótkie wypowiedzi nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów – słuchanie i wskazywanie właściwych ilustracji	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What colour is this? Where is he/she from? What is his/her favourite food? What's your favourite fruit/vegetable?</i> – <b>ICT Club:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej (ulubiona polska potrawa) na forum klasy – <b>CLIL:</b> nazywanie produktów spożywczych na ilustracji + przekazywanie informacji, które z nich są owocami, a które warzywami	<b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP</b>
	.....	1.6, 8.2	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10, 11	
– <b>sprawności manualne:</b> rysowanie ilustracji do pracy projektowej nt. ulubionej polskiej potrawy (PB) – <b>spostrzegawczość i rozumienie relacji:</b> podział produktów spożywczych wg kryterium <i>Fruit or vegetable?</i> (PB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. Potrawy z różnych stron świata. Owoc czy warzywo?					
LEKCJA 44	<i>CheckPoint 5</i> PB: str. 64–65	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 5	<b>Czytanie:</b> – dobieranie ilustracji do podanych wyrazów – określanie, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami <b>Sluchanie:</b> – sześć krótkich wypowiedzi – wybieranie odpowiedzi (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania <b>Sluchanie, czytanie i wymowa:</b> – <b>Sounds Spot!:</b> – litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków	<b>Mówienie:</b> – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> <b>Pisanie:</b> – podpisywanie ilustracji: uzupełnianie brakujących liter – artykuły spożywcze, przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> (AB)	<b>AB</b> ● str. 41; 42–43  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP</b>  <b>Pictionary (PB)</b> ● str. 111
	.....	1.6, 1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 10, 11	
– <b>samoocena:</b> określanie swojej wiedzy poprzez rysowanie w zeszycie i kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) oraz zaznaczanie właściwej kratki (AB) – <b>praca w grupie:</b> gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 5.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 45	PB: str. 54–63	– powtórzenie materiału z modułu 5			TMRP ● <i>Module Test 5</i>
	.....	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 6.1, 7	Temat lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (Moduł 5).		
LEKCJA 46	<i>Storytime</i> PB: str. 86–87	<b>Leksyka:</b> – nazwy zwierząt: <i>fox, stork</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Come to my house. I've got some (milk) for you!</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – grecka historyjka obrazkowa: <i>Storytime</i> – <i>The Fox and the Stork</i> <b>Czytanie:</b> – dobieranie wypowiedzi z historyjki <i>The Fox and the Stork</i> do ilustracji (AB)	<b>Mówienie:</b> – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej	AB ● str. 40, ćw. 5 <b>i-eBook (PB)</b> <b>TMRP</b> ● <i>Story Cards</i>
	.....	1.13	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 6.1, 9, 10, 11	
		– <b>spozrzegawczość i sprawności manualne:</b> kolorowanie i układanie kart obrazkowych wg kolejności chronologicznej wydarzeń (TMRP)			
		Temat lekcji: 1. <i>The Fox and the Stork</i> – praca z tekstem.			
LEKCJA 47	<i>My Green Passport</i> PB: str. 104	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie materiału z modułu 5 <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>My green garden. In a tree. On a plant. In the ground.</i>	–	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytanie (na podstawie ilustracji): <i>Is a (carrot) a fruit or a vegetable?</i> – nazywanie owoców i warzyw na ilustracji – prezentacja przygotowanego plakatu <i>My Green Garden</i> – informowanie, gdzie rosną owoce/warzywa ( <i>in a tree, on a plant, in the ground</i> )	<b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.6, 1.12		4.2, 6.1, 6.3	
		– <b>sprawności manualne:</b> (w grupach) przygotowanie plakatu <i>My Green Garden</i> (PB)			
		Temat lekcji: 1. <i>My Green Passport: My Green Garden!</i> – Mój zielony ogród! Omówienie sprawdzianu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE	TMRP: <i>Alphabet Worksheets (q, r, s, t, u)</i>	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>queen, quilt, rabbit, rocket, radio, snake, salad, smile, train, tortoise, tiger, umbrella</i> – przymiotniki: <i>quiet, ugly</i> – przyimek miejsca: <i>under</i>	<b>Sluchanie, czytanie i powtarzanie:</b> – wyrazy rozpoczynające się od liter <i>q, r, s, t, u</i> <b>Czytanie:</b> – dobieranie zakończeń wyrazów do ich początków – określanie, czy podpisy pod ilustracjami są z nimi zgodne – wyszukiwanie w ciągu liter wyrazów rozpoczynających się od litery T – dobieranie podpisów do ilustracji (2 opcje) – łączenie w grupy elementów, których nazwy rozpoczynają się od tej samej litery	<b>Mówienie:</b> – nazywanie przedmiotów przedstawionych na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> <b>Pisanie:</b> – układanie i zapisywanie wyrazów z rozsypanych liter (podpisywanie ilustracji) – podpisanie narysowanych ilustracji – wodzenie po śladzie zdania zgodnego z treścią ilustracji (2 opcje) – uzupełnianie brakujących liter w podanych wyrazach + dobieranie wyrazów do ilustracji – rozwiązywanie krzyżówki	<b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP:</b> ● <i>Alphabet Worksheets (q, r, s, t, u)</i> ● <i>Word Cards</i>
	.....		2.1, 2.3, 3.2, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 9, 11	
			– <b>sprawności manualne:</b> łączenie kropek w celu otrzymania ilustracji + kolorowanie; rysowanie po śladzie elementów ilustracji; kolorowanie tych elementów ilustracji, których nazwy rozpoczynają się od litery R – <b>sprawności manualne i czytanie:</b> kolorowanie tych pól, w których znajdują się wyrazy rozpoczynające się od litery Q; kolorowanie tych wyrazów, które zawierają literę S		
		<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My Alphabet</i> – poznajemy litery <i>q, r, s, t i u</i> .			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
<b>Moduł 6 – MY MUSIC</b>					
<b>LEKCJA 48</b>	<b>PB:</b> str. 66–67, str. 107 ( <i>Songs &amp; Chants</i> ), str. 111–112 ( <i>Pictionary</i> )	<b>Leksyka:</b> – nazwy instrumentów muzycznych: <i>trumpet, guitar, drum, piano, recorder</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>I can play (the drum). Listen!</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>I can play ...</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 3) – dobieranie odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania (2 opcje)	<b>Mówienie:</b> – wskazywanie i nazywanie instrumentów muzycznych na ilustracji – przekazywanie informacji (z wykorzystaniem pantomimy), np. <i>I can play the piano. Listen!</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>I can play ...</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What can Liam play?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej <b>Pisanie:</b> – zapisywanie nazw nazywanie instrumentów muzycznych	<b>AB</b> ● str. 44, ćw. 1  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.5	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
– <b>spostrzegawczość i pisanie:</b> wybieranie właściwej (z pięciu podanych) nazwy instrumentu muzycznego przedstawionego na ilustracji + wodzenie po śladzie (AB) – <b>sprawności manualne:</b> wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 3) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 83)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>I can play ...</i> – instrumenty muzyczne.					
<b>LEKCJA 49</b>	<b>PB:</b> str. 68–69, str. 107 ( <i>Songs &amp; Chants</i> ), str. 112 ( <i>Pictionary</i> )	<b>Leksyka:</b> – czasowniki: <i>dance, sing, jump i skip</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>I can dance. Look!</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>I can skip</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 7) <b>Czytanie:</b> – dobieranie ilustracji do podanych czasowników	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – przekazywanie informacji (z wykorzystaniem pantomimy), np. <i>I can jump. Look!</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>I can skip</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What can he/she do?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej <b>Reagowanie:</b> – odgadywanie czasowników (na podstawie pantomimy) <b>Pisanie:</b> – układanie i zapisanie wyrazów z rozsypanych liter	<b>AB</b> ● str. 45, ćw. 2  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.5	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
– <b>sprawności manualne:</b> wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 7) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 85) – <b>czytanie i pisanie:</b> uzupełnianie zdań podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>I can dance!</i> – wyrażanie umiejętności.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 50	PB: str. 70–71, str. 112 (Pictionary)	<b>Leksyka:</b> – nazwy części twarzy: <i>hair, eyes, nose, ears, mouth</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Touch your (ears)!</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa (ćw. 9) – dobieranie odpowiedzi (2 opcje) – pięć poleceń – numerowanie czynności wg kolejności w nagraniu – piosenka pt. <i>Touch your eyes!</i> <b>Czytanie:</b> – dobieranie ilustracji do poleceń (AB)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – wskazywanie i nazywanie części twarzy – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What is it?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Touch your eyes!</i> <b>Reagowanie:</b> – zabawa <i>Touch</i> – wykonywanie czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela, np. <i>Touch your nose!</i>	<b>AB</b> ● str. 46, ćw. 3  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.1</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10</b>	
– <b>sprawności manualne:</b> wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 9) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 87)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My Face</i> – części twarzy.					
LEKCJA 51	PB: str. 72–73	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: części twarzy, czasowniki	<b>Czytanie:</b> – <i>My musical instrument!</i> – model pracy projektowej	<b>Mówienie:</b> – nazywanie części twarzy na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> – <i>Craftwork:</i> prezentowanie siebie jako klauna, np. <i>Hello, I'm Bozo the clown. Look! I can skip!</i> <b>Reagowanie:</b> – zabawa <i>Let's play!</i> – demonstrowanie czynności podanych przez nauczyciela, np. <i>I can play the trumpet. I can sing. Touch your eyes.</i> itd. <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>Project Time:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My musical instrument!</i> na forum klasy <b>Pisanie:</b> – zapisywanie nazw części twarzy (na podstawie ilustracji) (również w AB)	<b>AB</b> ● str. 47, ćw. 4–5  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP</b> ● <i>Clown Mask</i>
	.....	<b>1.1, 1.5</b>	<b>3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10</b>	
– <b>sprawności manualne:</b> <i>Craftwork</i> – wykonanie maski klauna (z wykorzystaniem szablonu), kolorowanie (PB+TMRP) + rysowanie ilustracji do pracy projektowej <i>My musical instrument!</i> (PB) – <b>czytanie, spostrzegawczość i sprawności manualne:</b> odnajdywanie i umieszczanie naklejek we właściwych miejscach + zakreślanie właściwych podpisów pod ilustracjami (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My musical instrument!</i> – gry i zabawy, przygotowanie pracy projektowej.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 52	<i>Smiles Magazine</i> PB: str. 74–75	<b>Leksyka:</b> – postaci z bajek: <i>Taz, Pinocchio, Cheburashka</i> – nazwy państw: <i>the USA, Italy, Russia</i> – przyimki kierunku: <i>left, right, up, down</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>(Taz) has got (a very big mouth) and (very big feet)!</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – krótkie opisy postaci z bajek z różnych krajów – słuchanie i wskazywanie właściwych ilustracji	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What colour is this? What has (Taz) got?</i> – <b>ICT Club:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej (ulubiona postać z bajki/kreskówki) na forum klasy <b>Mówienie i reagowanie:</b> – <b>CLIL:</b> gra <i>Pin the tail on the dog!</i> – doczepianie ogona do psa wg instrukcji uczniów (przyimki kierunku)	<b>i-eBook (PB)</b> <b>TMRP</b> ● <i>Pin the tail on the dog</i>
	.....	<b>1.1, 1.5, 8.1, 8.2</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.3, 10, 11</b>	
– <b>sprawności manualne:</b> rysowanie ilustracji do pracy projektowej nt. ulubionej postaci z bajki/kreskówki (PB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. Postaci z bajek z różnych krajów świata. Zabawa: <i>Pin the tail on the dog!</i>					
LEKCJA 53	<i>CheckPoint 6</i> PB: str. 76–77	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 6	<b>Czytanie:</b> – dobieranie ilustracji do podanych wyrazów – dwa krótkie teksty <b>Sluchanie:</b> – cztery krótkie wypowiedzi – wybieranie odpowiedzi (4 opcje) zgodnie z treścią nagrania <b>Sluchanie, czytanie i wymowa:</b> – <b>Sounds Spot!:</b> – litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków	<b>Mówienie:</b> – nazywanie instrumentów muzycznych i części twarzy na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> <b>Pisanie:</b> – zapisywanie nazw części twarzy (na podstawie nagrania) – podpisywanie ilustracji: uzupełnianie brakujących liter – części twarzy i instrumenty muzyczne (AB) <b>Czytanie i pisanie:</b> – dwa krótkie teksty – uzupełnianie luk w zdaniach poprzez zastępowanie ilustracji odpowiednimi wyrazami	<b>AB</b> ● str. 49; 50–51 <b>i-eBook (PB)</b> <b>TMRP</b> <b>Pictionary (PB)</b> ● str. 111–112
	.....	<b>1.1, 1.5</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 9, 10, 11</b>	
– <b>samoocena:</b> określanie swojej wiedzy poprzez rysowanie w zeszycie i kolorowanie odpowiedniej „bużki” (PB) oraz zaznaczanie właściwej kratki (AB)					
– <b>praca w grupie:</b> gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 6.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 54	PB: str. 66–75	– powtórzenie materiału z modułu 6			TMRP ● <i>Module Test 6</i>
	.....	1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 5.2, 6.1, 7	Temat lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (Moduł 6).		
LEKCJA 55	<i>Storytime</i> PB: str. 88–89	<b>Leksyka:</b> – nazwy zwierząt: <i>fox, stork</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>I can play the piano! They play all day!</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – polska historyjka obrazkowa: <i>Storytime – The Three Princesses!</i> <b>Czytanie:</b> – dobieranie wypowiedzi z historyjki <i>The Three Princesses!</i> do ilustracji (AB)	<b>Mówienie:</b> – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej	AB ● str. 48, ćw. 6 <b>i-eBook (PB)</b> <b>TMRP</b> ● <i>Story Cards</i>
	.....	1.13	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.3, 6.1, 9, 10, 11	
		– <b>spostrzegawczość i sprawności manualne:</b> kolorowanie i układanie kart obrazkowych wg kolejności chronologicznej wydarzeń (TMRP) + odnajdywanie fragmentów ilustracji i kolorowanie zgodnie z wzorem (AB)			
		Temat lekcji: 1. <i>The Three Princesses!</i> – praca z tekstem.			
LEKCJA 56	<i>My Green Passport</i> PB: str. 105	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie materiału z modułu 5 <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Love your mother Earth.</i>	–	<b>Mówienie:</b> – prezentacja przygotowanego plakatu <i>Love your mother Earth</i> – udzielanie odpowiedzi ( <i>Yes/No</i> ), czy podane czynności mają pozytywny wpływ na środowisko, np. T: <i>Drive a car.</i> Ss: <i>No!</i> T: <i>Plant trees.</i> Ss: <i>Yes!</i>	<b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.12		4.2, 6.1, 6.3	
		– <b>sprawności manualne:</b> przygotowanie plakatu z okazji Dania Ziemi (22 kwietnia) (PB)			
		Temat lekcji: 1. <i>My Green Passport: Earth Day!</i> – Dzień Ziemi! Omówienie sprawdzianu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE	TMRP: <i>Alphabet Worksheets</i> (v, w, x, y, z)	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>van, vet, vase, window, watermelon, fox, box, yo-yo, yacht, yogurt, zebra, zoo, zip</i> – przymiotniki: <i>wet</i> – liczebnik: <i>six</i>	<b>Sluchanie, czytanie i powtarzanie:</b> – wyrazy rozpoczynające się od liter v, w, x, y, z <b>Czytanie:</b> – określanie, czy podpisy pod ilustracjami są z nimi zgodne – zakreślanie w podanych grupach tych wyrazów, które nie pasują do pozostałych – wyszukiwanie w diagramie wyrazów zgodnie z ilustracjami – dobieranie podpisów do ilustracji  <b>2.1, 2.3, 3.2, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – nazywanie przedmiotów przedstawionych na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> <b>Pisanie:</b> – zapisywanie wyrazów rozpoczynających się od litery V (na podstawie ilustracji) – układanie i zapisywanie wyrazów z rozsypanych liter (podpisywanie ilustracji) – uzupełnianie brakujących liter w podanych wyrazach + dobieranie wyrazów do ilustracji – podpisanie ilustracji  <b>4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 9, 11</b>	<b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP:</b> ● <i>Alphabet Worksheets</i> (v, w, x, y, z) ● <i>Word Cards</i>
	.....	– <b>czytanie i sprawności manualne:</b> rysowanie ilustracji do podanego podpisu; łączenie kropek (liczebniki 1–10) w celu otrzymania ilustracji – <b>sprawności manualne:</b> kolorowanie tych elementów ilustracji, których nazwy rozpoczynają się od litery V oraz od litery Y; kolorowanie ilustracji	Temat lekcji: 1. <i>My Alphabet</i> – poznajemy litery v, w, x, y i z.		
<b>Lekcja okolicznościowa – CHRISTMAS DAY!</b>					
LEKCJA (57)	PB: str. 90–91	<b>Leksyka:</b> – słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia: <i>milk, stocking, biscuits, reindeer</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Merry Christmas!</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa <i>Christmas Day!</i> – piosenka pt. <i>Oh Santa Claus ...</i> <b>Czytanie:</b> – list do Św. Mikołaja	<b>Mówienie:</b> – wskazywanie i powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Oh Santa Claus ...</i> <b>Pisanie:</b> – list do Św. Mikołaja	<b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP:</b> ● <i>Christmas Door Hanger</i>
	.....	<b>1.9, 8.2</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10</b>	– <b>sprawności manualne:</b> przygotowanie ozdoby świątecznej na drzwi (z wykorzystaniem szablonu) (TMRP)
Temat lekcji: 1. <i>Christmas Day</i> – tradycje świąteczne w krajach anglojęzycznych.					



	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
<b>Lekcja okolicznościowa – CARNIVAL</b>						
<b>LEKCJA (58)</b>	PB: str. 94–95	<b>Leksyka:</b> – słownictwo związane z karnawalem: <i>carnival, parade, clown, costume</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>It's carnival time! Let's go to the carnival!</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Let's go to the carnival!</i>	<b>Mówienie:</b> – wskazywanie i powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What colour is it?</i> – wskazywanie elementów ilustracji i podawanie kolorów – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Let's go to the carnival!</i>	<b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP:</b> •	
	.....	<b>1.9, 8.2</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7</b>	<b>4.1, 4.3, 6.1, 6.3</b>		
	– <b>sprawności manualne:</b> przygotowanie „grzechotki” – instrumentu muzycznego (PB)					
	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Carnival</i> – tradycja karnawału.					
<b>Lekcja okolicznościowa – EASTER IS HERE!</b>						
<b>LEKCJA (59)</b>	PB: str. 92–93	<b>Leksyka:</b> – słownictwo związane z obchodami Świąt Wielkanocnych: <i>Easter, bunny, eggs, basket, hot cross bun</i> – rzeczownik: <i>children</i> – wyrażenia: <i>hop slowly, hop fast, clap your hands and hop, close your eyes and hop</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Happy Easter!</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Chocolate Easter Eggs ...</i> – historyjka obrazkowa <i>Easter is Here!</i>	<b>Mówienie:</b> – wskazywanie i powtarzanie nowego słownictwa – liczenie pisanek na ilustracjach – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Chocolate Easter Eggs ...</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What has the Easter bunny got?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej <b>Pisanie:</b> – zapisywanie liczb pisanek (na podstawie ilustracji) <b>Reagowanie:</b> – zabawa <i>Bunny hopping</i> – wykonywanie poleceń nauczyciela (z wykorzystaniem wykonanych opasek), np. T: <i>Hop slowly!</i> Ss: ( <i>hop slowly!</i> ), itd.	<b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP:</b> • <i>Bunny ears</i>	
	.....	<b>1.9, 8.2</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 10</b>		
	– <b>sprawności manualne:</b> przygotowanie opasek <i>Easter bunny ears</i> (z wykorzystaniem szablonu) + kolorowanie (TMRP)					
	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Easter is Here!</i> – tradycje wielkanocne w krajach anglojęzycznych.					

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
<b>Lekcja okolicznościowa – THE GREAT DRAGONS PARADE</b>					
<b>LEKCJA (60)</b>	PB: str. 96–97	<b>Leksyka:</b> – liczebniki 11–20 (zapis cyfrowy i słowny) <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Happy Easter!</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa <b>Czytanie:</b> – wiersz o Paradzie Smoków w Krakowie – uzupełnianie luk podanymi wyrazami – sześć zdań – liczenie przedmiotów na ilustracji i wybieranie właściwej odpowiedzi (2 opcje)	<b>Mówienie:</b> – wskazywanie i powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> – opisywanie ilustracji (podawanie liczby przedmiotów) – (w parach) recytowanie wiersza o Paradzie Smoków (z wykorzystaniem przygotowanych postaci smoka)	<b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP:</b> ● <i>Dragon</i>
	.....	<b>1.9</b>	<b>2.1, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10</b>	
	– <b>sprawności manualne:</b> przygotowanie postaci smoka (z wykorzystaniem szablonu) + kolorowanie (TMRP)				
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The Great Dragons Parade</i> – Parada Smoków w Krakowie.					
<b>Lekcja okolicznościowa – CHILDREN'S DAY</b>					
<b>LEKCJA (61)</b>	PB: str. 98–99	<b>Leksyka:</b> – czasownik: <i>paint</i> – rzeczowniki: <i>competition, teddy bear</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Children's Day. The first of June in Poland is a lot of fun.</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa <b>Czytanie:</b> – dobieranie podanych wyrażen do ilustracji	<b>Mówienie:</b> – wskazywanie i powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What would you like to get on Children's Day?</i> – udzielanie informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka (na podstawie ilustracji), np. <i>Franek has got a drum kit.</i> – zabawa <i>What's in my gift bag?</i> – uzyskiwanie i udzielanie informacji, np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i> itd.	<b>i-eBook (PB)</b>  <b>TMRP:</b> ● <i>Gift bag</i>
	.....	<b>1.9</b>	<b>2.1, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.3, 10</b>	
	– <b>sprawności manualne:</b> przygotowanie torebki na prezenty (z wykorzystaniem szablonu) + kolorowanie (TMRP)				
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Children's Day</i> – Dzień Dziecka w Polsce.					