

Jadwiga Gajda

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

4 MINDS

A2+

Plan wynikowy

**(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową
obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025;
wariant III.1.P/III.1.R)**

Poziom A2+ wg CEF (ESOKJ)

sierpień 2024



WSTĘP

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika **4MINDS A2+** jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów/słuchaczy. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wariant realizowanej podstawy programowej, wymiar godzin, liczebność klas i grup, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży/słuchaczy w konkretnym zespole. Proponowany plan wynikowy może być modyfikowany poprzez wprowadzanie dodatkowych zadań sprawdzających. Nauczyciel może również zmieniać poszczególne cele operacyjne, może zrezygnować z realizacji niektórych z nich bądź potraktować je jako opcjonalne, może również nanosić własne dodatkowe informacje.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa poziomy: **podstawowy** i **ponadpodstawowy**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. Spełnienie wymagań na poziomie podstawowym oznacza osiągnięcie przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności umożliwiających kontynuowanie dalszego kształcenia językowego. Jeśli uczeń osiąga cele na poziomie ponadpodstawowym oznacza to, że oprócz spełnienia wymagań podstawowych, rozumie bardziej złożone treści, stosuje wiedzę w różnych kontekstach i świadomie rozwija swoje kompetencje językowe.

Poniższy plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen (KO), w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Zakładamy, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** stanowią punkt wyjścia do określenia osiągnięć na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom ponadpodstawowy** – na ocenę co najmniej dobrą. Jednocześnie należy podkreślić, że podane wartości procentowe do uzyskania w zadaniach testowych i zdaniach typu egzaminacyjnego (podrozdziały *Review*, sekcje *Matura in Mind*, sprawdziany) są jedynie sugestią dla nauczyciela, a nie obowiązującą normą.

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika **4MINDS A2+** wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ RM jest podporządkowany poszczególnym lekcjom i ich tematyce, a w PW cele operacyjne zostały wypisane zgodnie z rozdziałami podręcznika, ale są one wymienione w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane ze znajomością środków językowych (tematyka, słownictwo, gramatyka), potem ze zrozumieniem wypowiedzi (słuchanie i czytanie) i jej przetwarzaniem (np. przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach), a następnie z tworzeniem wypowiedzi i reagowaniem na nie (mówienie i pisanie, w tym prezentacje). Wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela, a oba dokumenty stanowić niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

Proponowany plan wynikowy może być stosowany zarówno przy realizacji podstawy programowej w zakresie podstawowym (**wariant III.1.P**), jak i w zakresie rozszerzonym (**wariant III.1.R**). Większość z przedstawionych celów operacyjnych dotyczy obydwu wariantów nauczania, a rozdziały, zadania i tekst oznaczone jasnym różowym kolorem dotyczą kształcenia w zakresie rozszerzonym. Nie oznacza to jednak, że nie mogą być wykorzystane także dla zakresu podstawowego **jako zadania opcjonalne**. Poza tym przy niektórych zadaniach dotyczących tylko zakresu rozszerzonego umieściliśmy w nawiasach kwadratowych propozycję modyfikacji tego zadania do zakresu podstawowego, zaznaczając przed tekstem, że dotyczy on wariantu III.1.P, np. [III.1.P: w większości poprawnie przekazuje kluczowe informacje z tekstu].

PLAN WYNIKOWY – 4 MINDS A2+

NR DOPUSZCZENIA:

PROGRAM NAUCZANIA:

ROK SZK.: KLASA/GRUPA:

III etap edukacyjny, WARIANT III.1.P/III.1.R

NAUCZYCIEL:

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
HELLO	– zna większość słownictwa dot. wyglądu domu, mieszkania i pokoi oraz ich wyposażenia; zna większość słownictwa dot. czynności życia codziennego, obowiązków domowych i form spędzania czasu wolnego (A,B) – zna użycie przyimków miejsca i czasu; zna użycie czasu <i>Present Simple</i> do wyrażania czynności rutynowych i użycie przysłówków częstotliwości (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) – rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach (B) – w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. pokoju kolegi/koleżanki i potrafi narysować ten pokój na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżanki; udziela w większości poprawnych krótkich wypowiedzi o swoim typowym poniedziałku oraz o częstotliwości wykonywania obowiązków domowych (B,C)	– zna słownictwo dot. wyglądu domu, mieszkania i pokoi oraz ich wyposażenia; zna słownictwo dot. czynności życia codziennego, obowiązków domowych i form spędzania czasu wolnego (A,B) – zna użycie przyimków miejsca i czasu; zna użycie czasu <i>Present Simple</i> do wyrażania czynności rutynowych i użycie przysłówków częstotliwości (A,B) – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach (B) – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. pokoju kolegi/koleżanki oraz potrafi narysować ten pokój na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżanki; udziela poprawnych krótkich wypowiedzi o swoim typowym poniedziałku oraz o częstotliwości wykonywania obowiązków domowych (B,C)
	– zna większość nazw zawodów i czynności z nimi związanych; zna większość słownictwa opisującego pogodę w różnych porach roku; zna większość nazw ubrań i innych części garderoby oraz słownictwa opisującego strój różnych osób; zna większość nazw części ciała; zna większość słownictwa opisującego aktywności wakacyjne, w tym związane ze zwiedzaniem interesujących miejsc; zna większość nazw miejsc w mieście i słownictwa opisującego ich funkcje (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach (B) – w większości poprawnie tworzy zdania opisujące czynności zawodowe, opisuje krótko pogodę w Polsce w różnych porach roku, opisuje krótko swój dzisiejszy strój i udziela krótkiej wypowiedzi dot. ulubionych aktywności wakacyjnych (C) – w większości poprawnie udziela wskazówek, jak dojść/dojechać ze wskazanych miejsc na planie miasta do innych podanych miejsc (C)	– zna nazwy zawodów i czynności z nimi związane; zna słownictwo opisujące pogodę w różnych porach roku; zna nazwy ubrań i innych części garderoby oraz słownictwo opisujące strój różnych osób; zna nazwy części ciała; zna słownictwo opisujące aktywności wakacyjne, w tym związane ze zwiedzaniem interesujących miejsc; zna nazwy miejsc w mieście i słownictwo opisujące ich funkcje (A,B) – poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach (B) – poprawnie tworzy zdania opisujące czynności zawodowe, opisuje krótko pogodę w Polsce w różnych porach roku, opisuje krótko swój dzisiejszy strój i udziela krótkiej wypowiedzi dot. ulubionych aktywności wakacyjnych (C) – poprawnie udziela wskazówek, jak dojść/dojechać ze wskazanych miejsc na planie miasta do innych podanych miejsc (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
	– zna większość nazw chorób; zna większość nazw instrumentów muzycznych oraz słownictwa określającego umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych; zna większość nazw artykułów spożywczych z podziałem na kategorie (A,B) – zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym przysłówków utworzonych w sposób nieregularny; zna zasady użycia przedimków <i>the</i> i <i>zero</i> (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) – rozumie większość informacji w zdaniach (B) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych oraz uczestniczy w opracowaniu jadłospisu weekendowego dla czteroosobowej rodziny (C)	– zna nazwy chorób; zna nazwy instrumentów muzycznych oraz słownictwo określające umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych; zna nazwy artykułów spożywczych z podziałem na kategorie (A,B) – zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym przysłówków utworzonych w sposób nieregularny; zna zasady użycia przedimków <i>the</i> i <i>zero</i> (A,B) – poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach (B) – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych oraz aktywnie uczestniczy w opracowaniu jadłospisu weekendowego dla czteroosobowej rodziny (C)
UNIT 1 CATCH THE SUN 1a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego miejsca i elementy krajobrazu, w tym wybrane miejsca warte odwiedzenia oraz znaczną część słownictwa opisującego aktywności urlopowe, zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie wielokrotne miejsc do pytań i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – zna informacje nt. wodospadu Stirling Falls w Nowej Zelandii i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o miejscu w Polsce przedstawionym w filmie fabularnym (A,B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowania letniego lub zimowego wypoczynku, podając uzasadnienie, oraz krótkiej wypowiedzi nt. czynników decydujących o tym, że miejsce, które chcemy odwiedzić jest dla nas wyjątkowe (C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. miejsc/elementów krajobrazu występujących na wsi (w powiązaniu ze zdjęciami) oraz krótkiej wypowiedzi nt. aktywności związanych z podanymi miejscami, w oparciu o podany model i wskazówki (C) – zbiera informacje i sporządza krótkie notatki o sposobach ochrony lasów (D)	– zna większość słownictwa opisującego miejsca i elementy krajobrazu, w tym wybrane miejsca warte odwiedzenia oraz większość słownictwa opisującego aktywności urlopowe, zna większość słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie wielokrotne miejsc do pytań i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – zna informacje nt. wodospadu Stirling Falls w Nowej Zelandii i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o miejscu w Polsce przedstawionym w filmie fabularnym (A,B,C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowania letniego lub zimowego wypoczynku, podając uzasadnienie, oraz krótkiej wypowiedzi nt. czynników decydujących o tym, że miejsce, które chcemy odwiedzić jest dla nas wyjątkowe (C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. miejsc/elementów krajobrazu występujących na wsi (w powiązaniu ze zdjęciami) oraz krótkiej wypowiedzi nt. aktywności związanych z podanymi miejscami, w oparciu o podany model i wskazówki oraz własne przykłady (C) – zbiera informacje i przygotowuje w większości poprawnie krótki podcast o sposobach ochrony lasów (D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
1b <i>Grammar in Use</i>	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> wraz z określeniami czasu i przysłówkami częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników; zna zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w ww. czasach, w tym pytania rozłączne tworzone w sposób nietypowy, np. <i>I'm late, aren't I?</i> (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów, przysłówków częstotliwości i czasowników statycznych (B,C) – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi w oparciu o podane wskazówki i reaguje językowo z użyciem pytań rozłącznych (C) – podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych czasów i pytań rozłącznych (C)	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> wraz z określeniami czasu i przysłówkami częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prezentowanych czasowników; zna zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w ww. czasach, w tym pytania rozłączne tworzone w sposób nietypowy, np. <i>I'm late, aren't I?</i> (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów, przysłówków częstotliwości i czasowników statycznych (B,C) – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi w oparciu o podane wskazówki i reaguje językowo z użyciem pytań rozłącznych (C) – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych czasów i pytań rozłącznych (C)
1c <i>Vocabulary</i>	– zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi formami zakwaterowania i środkami transportu, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w wykresie, tekście i zdaniach; przekazuje krótko, w większości poprawnie informacje zawarte w wykresie prezentującym popularne wśród brytyjskich nastolatków środki transportu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych (B,C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanych form zakwaterowania w czasie wakacji, z użyciem podanych przymiotników, oraz krótkiej wypowiedzi dot. powodów, dla których podróżujemy (w oparciu o podane pytania) (C)	– zna większość słownictwa związanego z różnymi formami zakwaterowania i środkami transportu, w tym większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w wykresie, tekście i zdaniach; przekazuje krótko, poprawnie informacje zawarte w wykresie prezentującym popularne wśród brytyjskich nastolatków środki transportu; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych (B,C) – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanych form zakwaterowania w czasie wakacji, z użyciem podanych przymiotników, oraz krótkiej wypowiedzi dot. powodów, dla których podróżujemy (w oparciu o podane pytania) (C) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>It's good to explore new places.</i> (D)
1d <i>Listening Skills</i>	– rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skrypcie (B) – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (opcje ilustracyjne) i w zadaniu typu P/F oraz w ćwiczeniach przygotowawczych (B,C) – zna zasady intonacji w pytaniach rozłącznych i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne (A,C)	– rozumie większość informacji w nagraniach i audio skrypcie (B) – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (opcje ilustracyjne) i w zadaniu typu P/F oraz w ćwiczeniach przygotowawczych (B,C) – zna zasady intonacji w pytaniach rozłącznych i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia intonacyjne (A,C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
1e <i>Speaking Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. planowanych wyjazdów, wycieczek oraz do wyrażania zdziwienia, w tym zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planowanego wakacyjnego wyjazdu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – opisuje w większości poprawnie ilustrację przedstawiającą rodzinę w podróży, w oparciu o podane słownictwo i zwroty (C)	– zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. planowanych wyjazdów, wycieczek oraz do wyrażania zdziwienia, w tym zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planowanego wakacyjnego wyjazdu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – opisuje poprawnie ilustrację przedstawiającą rodzinę w podróży, w oparciu o podane słownictwo i zwroty (C)
1f <i>Writing Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsc w trakcie podróży oraz do wyrażania swoich odczuć, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisu na blogu podróżniczym: zwroty rozpoczynające i kończące, użycie czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na blogu podróżniczym oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – tworzy wpis na blogu podróżniczym, w oparciu o przydatne zwroty i podany plan; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsc w trakcie podróży oraz do wyrażania swoich odczuć, w tym większość wyróżnionych zwrotów i zdań; zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu podróżniczym: umieszczenie tytułu, zwroty rozpoczynające i kończące, w tym przyciąganie uwagi i zachęcanie do komentowania, użycie czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na blogu podróżniczym oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – tworzy wpis na blogu podróżniczym, w oparciu o przydatne zwroty i podany plan; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji (C)
1g <i>Life Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego przygotowania do bezpiecznej podróży, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w krótkich tekstach i zdaniach; wykonuje w większości poprawnie zadania dot. krótkich tekstów (B,C) – wypowiada się krótko, w miarę poprawnie (na bazie ilustracji) nt. rzeczy, które zabieramy/ których nie zabieramy w podróż; uczestniczy w zbieraniu informacji nt. przygotowań do bezpiecznej podróży, w tym przygotowań do wycieczki szkolnej do Afryki Północnej, oraz uczestniczy w przygotowaniu listy dziesięciu najważniejszych zaleceń dot. ww. wycieczki (C)	– zna większość słownictwa opisującego przygotowania do bezpiecznej podróży, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie zadania dot. krótkich tekstów (B,C) – wypowiada się krótko, w większości poprawnie (na bazie ilustracji) nt. rzeczy, które zabieramy/ których nie zabieramy w podróż; uczestniczy w zbieraniu informacji nt. przygotowań do bezpiecznej podróży, w tym przygotowań do wycieczki szkolnej do Afryki Północnej, oraz w krótkiej prezentacji zebranych informacji na forum klasy i przygotowaniu listy dziesięciu najważniejszych zaleceń dotyczących ww. wycieczki (C,D)
+ Review 1	+ – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	+ – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 1 <i>(Art)</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego dzieła artystyczne tworzone z materiałów naturalnych, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu (B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. materiałów na ilustracjach wykorzystywanych do tworzenia sztuki, podając uzasadnienie, oraz krótkiej wypowiedzi nt. dzieła przedstawionego na ilustracji (czyjego jest autorstwa) (C) – zbiera informacje nt. dzieł dwóch wybranych artystów opisanych w tekście oraz wyraża w miarę poprawnie opinię na ich temat (C,D)	– zna większość słownictwa opisującego dzieła artystyczne tworzone z materiałów naturalnych, w tym większość wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu (B,C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. materiałów na ilustracjach wykorzystywanych do tworzenia sztuki, podając uzasadnienie, oraz krótkiej wypowiedzi nt. dzieła przedstawionego na ilustracji (czyjego jest autorstwa) (C) – zbiera informacje nt. dzieł artystów opisanych w tekście oraz wyraża w większości poprawnie opinię na ich temat (C,D) – tworzy i przedstawia swoje własne „naturalne dzieło” oraz umie w miarę poprawnie wyjaśnić jego przesłanie (C,D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 2 KEEP ME POSTED 2a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby komunikacji między ludźmi w przeszłości i współcześnie oraz dotyczącego kodowania wiadomości i rozszyfrowywania kodów, w tym zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście, wykresie i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – zna informacje o różnicach w poczuciu humoru w Wlk. Brytanii i w Stanach Zjednoczonych oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o polskim poczuciu humoru (C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi odpowiadającej na pytanie: <i>How does texting help communication?</i> oraz krótkiej wypowiedzi o tym, dlaczego Flowers nazwał swoją maszynę <i>Colossus</i> (C) – w miarę poprawnie przekazuje informacje zawarte w wykresie prezentującym formy komunikacji pomiędzy nastolatkami w USA; uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzenie ankiety dot. form komunikacji pomiędzy polskimi nastolatkami oraz w prezentacji jej wyników (C,D) – zbiera informacje o alfabecie Morse’a i potrafi go użyć do zapisania własnego imienia oraz uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu podcastu o tym, w jaki sposób technologia może pomóc innym ludziom (C,D)	– zna większość słownictwa opisującego sposoby komunikacji między ludźmi w przeszłości i współcześnie oraz dotyczącego kodowania wiadomości i rozszyfrowywania kodów, w tym zna większość słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście, wykresie i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – zna informacje o różnicach w poczuciu humoru w Wlk. Brytanii i w Stanach Zjednoczonych oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o polskim poczuciu humoru (C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi odpowiadającej na pytanie: <i>How does texting help communication?</i> oraz krótkiej wypowiedzi o tym, dlaczego Flowers nazwał swoją maszynę <i>Colossus</i> (C) – w większości poprawnie przekazuje informacje zawarte w wykresie prezentującym formy komunikacji pomiędzy nastolatkami w USA; aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzenie ankiety dot. form komunikacji pomiędzy polskimi nastolatkami oraz w prezentacji jej wyników (C,D) – zbiera informacje o alfabecie Morse’a i potrafi go użyć do zapisania własnego imienia oraz aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu podcastu o tym, w jaki sposób technologia może pomóc innym ludziom (C,D)
2b Grammar in Use	– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> wraz z określeniami czasu i spójnikami <i>while</i> i <i>when</i> oraz zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w tych czasach; zna różnice w tworzeniu pytań o podmiot i o dopełnienie w zdaniu oraz strukturę i użycie formy <i>used to</i> (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekście, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych (B,C) – w miarę poprawnie prowadzi rozmowę nt. życia dziadków, kiedy mieli 10 lat, w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy <i>used to/ didn't use to</i>, odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i pytań rozłącznych (C)	– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> wraz z określeniami czasu i spójnikami <i>while</i> i <i>when</i> oraz zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w tych czasach; zna różnice w tworzeniu pytań o podmiot i o dopełnienie w zdaniu oraz strukturę i użycie formy <i>used to</i> (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekście, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych (B,C) – w większości poprawnie prowadzi rozmowę nt. życia dziadków, kiedy mieli 10 lat, w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy <i>used to/ didn't use to</i>, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i pytań rozłącznych (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
2c <i>Vocabulary</i>	– zna znaczną część słownictwa zw. z językiem ciała i uczuciami oraz opisującego wybrane sytuacje zw. z relacjami i komunikacją między ludźmi, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych (B,C) – w miarę poprawnie opisuje znaczenie wybranego czasownika złożonego za pomocą ilustracji oraz dobiera przymiotniki określające uczucia do ilustracji i tworzy krótkie sterowane wypowiedzi dot. czynności osób i ich uczuć; po wyborze reakcji na opisane sytuacje uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat (C)	– zna większość słownictwa zw. z językiem ciała i uczuciami oraz opisującego wybrane sytuacje zw. z relacjami i komunikacją między ludźmi, w tym większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych (B,C) – w większości poprawnie opisuje znaczenie wybranego czasownika złożonego za pomocą ilustracji oraz dobiera przymiotniki określające uczucia do ilustracji i tworzy krótkie sterowane wypowiedzi dot. czynności osób i ich uczuć; po wyborze reakcji na opisane sytuacje aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat (C) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Be kind whenever possible. It is always possible.</i> (D)
2d <i>Listening Skills</i>	– rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skryptach; zna strategię określania nastawienia i postawy rozmówców oraz ich odczuć, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i zadaniu na dobieranie zdań do rozmówców oraz w ćwiczeniach przygotowawczych (B,C) – zna zasady wymowy głosek /w/ i /h/ i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne (A,C)	– rozumie większość informacji w nagraniach i audio skryptach; zna strategię określania nastawienia i postawy rozmówców oraz ich odczuć, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i zadaniu na dobieranie zdań do rozmówców oraz w ćwiczeniach przygotowawczych (B,C) – zna zasady wymowy głosek /w/ i /h/ i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne (A,C)
2e <i>Speaking Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. nadużywania porozumiewania się poprzez media społecznościowe i wysyłania smsów oraz do wyrażania zdziwienia i niedowierzania; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zbyt długiego czasu poświęconego na wysyłanie smsów; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – w połowie punktów wybiera właściwe reakcje językowe dot. korzystania z Internetu i telefonu (C)	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. nadużywania porozumiewania się poprzez media społecznościowe i wysyłania smsów oraz do wyrażania zdziwienia i niedowierzania; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zbyt długiego czasu poświęconego na wysyłanie smsów; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – dokonuje w większości poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z podanych wskazówek i zwrotów (C) – we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. korzystania z Internetu i telefonu (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
2f <i>Writing Skills</i>	– zna podstawowe zasady dot. pisania opowiadań/historyjek: użycie przysłówków, przymiotników i czasów <i>Past Simple, Past Continuous</i>; zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych do rozpoczęcia opowiadania, przedstawiania wydarzeń i zakończenia opowiadania (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym opowiadaniu i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym opowiadaniem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – pisze opowiadanie w oparciu o sporządzoną listę wydarzeń, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)	– zna zasady dot. pisania opowiadań/historyjek: użycie kolokacji czasowników z przysłówkami, różnych przymiotników i czasów <i>Past Simple, Past Continuous</i>; zna większość przydatnych zwrotów stosowanych do rozpoczęcia opowiadania, przedstawiania wydarzeń i zakończenia opowiadania (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym opowiadaniu i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym opowiadaniem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – pisze opowiadanie w oparciu o sporządzoną listę wydarzeń, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji (C)
2g <i>Presentation Skills</i> + <i>Review 2</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji nt. języka ciała i podstawowe zasady dot. tworzenia prezentacji i ewaluacji przedstawionych prezentacji (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera informacje, przygotowuje karty z notatkami i przedstawia krótką prezentację nt. języka ciała w Polsce, stosując niektóre zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie; potrafi dokonać częściowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania (C,D) + – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– zna słownictwo służące do prezentacji nt. języka ciała i zasady dot. tworzenia prezentacji i ewaluacji przedstawionych prezentacji (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera informacje, przygotowuje karty z notatkami i przedstawia prezentację nt. języka ciała w Polsce, stosując zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; potrafi dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o podane pytania (C,D) + – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)
CLIL 2 <i>(History)</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego odkrycie Kamienia z Rosetty i odczytanie hieroglifów, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu (B,C) – zbiera dodatkowe informacje o Kamieniu z Rosetty (gdzie się teraz znajduje i jak tam trafił) i sporządza krótkie notatki (C)	– zna większość słownictwa opisującego odkrycie Kamienia z Rosetty i odczytanie hieroglifów, w tym większość wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie większość informacji w tekście oraz wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu, w tym zadanie dot. liczby języków na Kamieniu z Rosetty (B,C) – zbiera dodatkowe informacje o Kamieniu z Rosetty (gdzie się teraz znajduje i jak tam trafił) i dokonuje krótkiej, w większości poprawnej prezentacji na ten temat (C,D) – uczestniczy w dyskusji o tym, czy muzea powinny zwracać obiekty historyczne krajom, z których one pochodzą (D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
MATURA IN MIND A <i>UNITS 1–2</i>	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej dość szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą osobę na wycieczce rowerowej oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji i form spędzania czasu wolnego; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą osobę na wycieczce rowerowej oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji i form spędzania czasu wolnego; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 3 LEND A HAND 3a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby i sytuacje, w których możemy pomóc innym oraz opisującego obchody specjalnych dni i wybranych filmów, które ukazują problemy różnych ludzi i przykłady udzielanej im pomocy, w tym zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównych tekstów, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię znajdowania synonimów w zadaniu i w tekście (B,C) – zna informacje o domach pomocy społecznej w Stanach Zjednoczonych oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o tego typu domach w Polsce (A,C) – uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. stwierdzenia: <i>To be happy, you need to make others happy too.</i> oraz w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, w jaki sposób autorzy obu głównych tekstów zmieniają świat (C) – w miarę poprawnie uzasadnia swój wybór dot. listy sposobów pomocy innym wg ich ważności oraz uczestniczy w dyskusji i prezentacji różnych pomysłów dot. pomocy skierowanej do lokalnej społeczności (C,D) – zbiera informacje i sporządza notatki o specjalnych charytatywnych dniach/ wydarzeniach w Polsce (C,D)	– zna większość słownictwa opisującego sposoby i sytuacje, w których możemy pomóc innym oraz opisującego obchody specjalnych dni i wybranych filmów, które ukazują problemy różnych ludzi i przykłady udzielanej im pomocy, w tym zna większość słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównych tekstów, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię znajdowania synonimów w zadaniu i w tekście (B,C) – zna informacje o domach pomocy społecznej w Stanach Zjednoczonych oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o tego typu domach w Polsce (A,C) – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. stwierdzenia: <i>To be happy, you need to make others happy too.</i> oraz w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, w jaki sposób autorzy obu głównych tekstów zmieniają świat (C) – w większości poprawnie uzasadnia swój wybór dot. listy sposobów pomocy innym wg ich ważności oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji i prezentacji różnych pomysłów dot. pomocy skierowanej do lokalnej społeczności (C,D) – zbiera informacje i przygotowuje w większości poprawnie krótki podcast o specjalnych charytatywnych dniach/wydarzeniach w Polsce (C,D)
3b Grammar in Use	– zna strukturę i użycie czasu <i>Present Perfect</i> wraz z określeniami czasu: <i>already, ever/never, how long/for/since, just, still, yet</i>, oraz tworzenie pytań rozłącznych ze zdaniami w tym czasie; zna różnice pomiędzy użyciem czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekście, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych i określił czasowych (B,C) – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi dot. sposobów udzielenia pomocy innym, z użyciem czasu <i>Present Perfect</i> (C) – podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych struktur, wraz z określeniami czasu i pytań rozłącznych (C)	– zna strukturę i użycie czasu <i>Present Perfect</i> wraz z określeniami czasu: <i>already, ever/never, how long/for/since, just, still, yet</i>, oraz tworzenie pytań rozłącznych ze zdaniami w tym czasie; zna różnice pomiędzy użyciem czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekście, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych i określił czasowych (B,C) – w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi dot. sposobów, w jakie udzieliliśmy pomocy innym, z użyciem czasu <i>Present Perfect</i> (C) – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur, wraz z określeniami czasu i pytań rozłącznych (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
3c <i>Vocabulary</i>	– zna znaczną część słownictwa zw. z pracami domowymi i pomocą w domu, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych (B,C) – w miarę poprawnie prowadzi rozmowy sterowane dot. pomagania w domu, z użyciem czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, oraz uczestniczy w dyskusji o tym, jak jeszcze można pomagać w domu (C) – w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na 4 wybrane podane pytania dot. sytuacji zw. z życiem codziennym oraz prowadzi rozmowy sterowane dot. wykonywania prac domowych przez członków rodziny, z użyciem wskazanych zwrotów (C)	– zna większość słownictwa zw. z pracami domowymi i pomocą w domu, w tym większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych (B,C) – w większości poprawnie prowadzi rozmowy sterowane dot. pomagania w domu, z użyciem czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, oraz uczestniczy w dyskusji o tym, jak jeszcze można pomagać w domu, i w prezentacji pomysłów na forum klasy (C) – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na 4 wybrane podane pytania dot. sytuacji zw. z życiem codziennym oraz prowadzi rozmowy sterowane dot. wykonywania prac domowych przez członków rodziny, z użyciem wskazanych zwrotów i własnych przykładów (C) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>It's important for everyone in a family to share chores at home.</i> (D)
3d <i>Listening Skills</i>	– rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię wyciągania wniosków wynikających z wypowiedzi rozmówców, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach i w zadaniu na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C) – zna zasady wymowy dwugłosek /eɪ/ i /aɪ/ oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne (A,C)	– rozumie większość informacji w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię wyciągania wniosków wynikających z wypowiedzi rozmówców, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach i w zadaniu na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C) – zna zasady wymowy dwugłosek /eɪ/ i /aɪ/ oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne (A,C)
3e <i>Speaking Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. organizowania wydarzeń charytatywnych oraz do wyrażania wsparcia i zachęty do działania; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. organizacji dnia sprzątania (<i>clean-up day</i>); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – w połowie punktów wybiera właściwe reakcje językowe dot. pomagania innym (C)	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. organizowania wydarzeń charytatywnych oraz do wyrażania wsparcia i zachęty do działania; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. organizacji dnia sprzątania (<i>clean-up day</i>); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. pomagania innym (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
3f <i>Writing Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania swoich doświadczeń w pomaganiu innym, zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: przyciąganie uwagi odbiorcy, użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wpisie (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na blogu i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym wpisem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – tworzy wpis na blogu opisujący swoje doświadczenie w pomaganiu innym, w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do opisywania swoich doświadczeń w pomaganiu innym, zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: przyciąganie uwagi odbiorcy poprzez rozpoczynanie lub zakończenie wpisu pytaniem retorycznym lub bezpośrednim zwrotem do czytelników, użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wpisie (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na blogu i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym wpisem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – tworzy wpis na blogu opisujący swoje doświadczenie w pomaganiu innym, w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji (C)
3g <i>Life Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego osoby, które są wzorem do naśladowania, oraz podkreślającego ich cechy i działania, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w krótkich tekstach i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – w miarę poprawnie określa, w jaki sposób osoby na trzech wybranych prezentowanych w ćw. 1 ilustracjach są wzorem do naśladowania oraz uczestniczy w dyskusji dot. pomysłów/przykładów o tym, w jaki sposób możemy być wzorem do naśladowania (C,D) – w miarę poprawnie interpretuje dwa zdjęcia w ćw. 4 pod kątem ich przesłania i znaczenia prezentowanych działań dla innych (C,D)	– zna większość słownictwa opisującego osoby, które są wzorem do naśladowania, oraz podkreślającego ich cechy i działania, w tym większość wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie większość informacji w krótkich tekstach i wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – w większości poprawnie określa, w jaki sposób osoby na trzech wybranych prezentowanych w ćw. 1 ilustracjach są wzorem do naśladowania oraz uczestniczy w dyskusji i prezentacji dot. pomysłów/przykładów o tym, w jaki sposób możemy być wzorem do naśladowania (C,D) – w większości poprawnie interpretuje dwa zdjęcia w ćw. 4 pod kątem ich przesłania i znaczenia prezentowanych działań dla innych (C,D)
+ <i>Review 3</i>	+ – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	+ – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 3 <i>(Literature)</i>	– zna znaczną część słownictwa zawartego w streszczeniu i fragmencie książki <i>A Little Princess</i>, w tym wyróżnione wyrazy (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym przekazuje w jednym zdaniu podstawowe informacje zawarte we fragmencie książki (B,C) – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. uczynku bohaterki tekstu i stara się prowadzić rozważania nt. własnej postawy w tej sytuacji (C,D)	– zna większość słownictwa zawartego w streszczeniu i fragmencie książki <i>A Little Princess</i>, w tym wyróżnione wyrazy (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym przekazuje w jednym zdaniu podstawowe informacje zawarte we fragmencie książki (B,C) – w większości poprawnie wyraża krótką opinię dot. uczynku bohaterki tekstu i stara się prowadzić rozważania nt. własnej postawy w tej sytuacji (C,D) – w miarę poprawnie przedstawia krótkie dokończenie historii opisaną we fragmencie książki oraz stara się porównać własne zakończenie z opisanym w książce (D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 4 IN DEEP WATER 4a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego nasz system słoneczny i naszą planetę oraz opisującego znaczenie pszczoł w przyrodzie i zagrożenia, jakich doświadczają, zna znaczną część słownictwa zw. z zagrożeniami i ochroną zwierząt i roślin, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – zna informacje o zagrożonym gatunku karibu w Kanadzie oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. zagrożonego gatunku zwierząt w Polsce (A,C) – uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co powoduje, że Ziemia jest wyjątkową planetą, oraz w miarę poprawnie uzasadnia krótko swój wybór plakatu, który najlepiej przekazuje treść głównego tekstu (C,D) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. powodów zagrożeń w świecie dzikich zwierząt, stara się podawać własne przykłady (C,D) – uczestniczy w tworzeniu listy dzikich zwierząt, które żyją w miastach lub w ich pobliżu i w dyskusji o tym, jak można im pomóc (C) – zbiera informacje i sporządza notatki o zagrożonym gatunku zwierząt i sposobach jego ochrony (C)	– zna większość słownictwa opisującego nasz system słoneczny i naszą planetę oraz opisującego znaczenie pszczoł w przyrodzie i zagrożenia, jakich doświadczają, zna większość słownictwa zw. z zagrożeniami i ochroną zwierząt i roślin, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – zna informacje o zagrożonym gatunku karibu w Kanadzie oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. zagrożonego gatunku zwierząt w Polsce (A,C) – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co powoduje, że Ziemia jest wyjątkową planetą, oraz w większości poprawnie uzasadnia krótko swój wybór plakatu, który najlepiej przekazuje treść głównego tekstu (C,D) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. powodów zagrożeń w świecie dzikich zwierząt, podając dwa własne przykłady (C,D) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy dzikich zwierząt, które żyją w miastach lub w ich pobliżu i w dyskusji o tym, jak można im pomóc (C) – zbiera informacje i przygotowuje w większości poprawnie krótki podcast o zagrożonym gatunku zwierząt i sposobach jego ochrony (C,D)
4b Grammar in Use	– zna sposoby wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności poprzez użycie czasów <i>Future Simple</i>, <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasowników modalnych <i>may</i>, <i>might</i>, zna różnice w użyciu ww. czasów, konstrukcji i czasowników w odniesieniu do przyszłości, zna określenia czasowe stosowane do wyrażania przyszłości, np. <i>tomorrow</i>, <i>next month</i>, <i>this Monday</i> (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekście dialogu, w którym w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych (B,C) – w miarę poprawnie tworzy krótkie reakcje negatywne i pozytywne (z użyciem <i>will</i> i <i>won't</i>) na podane krótkie wypowiedzi dot. różnych teraźniejszych i przyszłych sytuacji oraz prowadzi krótkie dialogi dot. planów na weekend, w oparciu o podane wskazówki (C) – podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych czasów, konstrukcji i czasowników odnoszących się do przyszłości (C)	– zna sposoby wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności poprzez użycie czasów <i>Future Simple</i>, <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasowników modalnych <i>may</i>, <i>might</i>, zna i rozumie różnice w użyciu ww. czasów, konstrukcji i czasowników w odniesieniu do przyszłości, zna określenia czasowe stosowane do wyrażania przyszłości, np. <i>tomorrow</i>, <i>next month</i>, <i>this Monday</i> (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekście dialogu, w którym poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych (B,C) – w większości poprawnie tworzy krótkie reakcje negatywne i pozytywne (z użyciem <i>will</i> i <i>won't</i>) na podane krótkie wypowiedzi dot. różnych teraźniejszych i przyszłych sytuacji oraz prowadzi krótkie dialogi dot. planów na weekend, w oparciu o podane wskazówki (C) – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych czasów, konstrukcji i czasowników odnoszących się do przyszłości (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
4c <i>Vocabulary</i>	– zna znaczną część słownictwa zw. ze sposobami ochrony środowiska naturalnego, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażań przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych (B,C) – w miarę poprawnie określa, jak podane czynności wpływają na ochronę wody, czyste powietrze i produkcję mniejszej ilości śmieci oraz uczestniczy w dyskusji o tym, które z tych czynności wykonujemy i będziemy wykonywać (C) – uczestniczy w wyliczeniu, ile zużywamy wody dziennie (na podstawie podanej tabeli) oraz w dyskusji, w jaki sposób możemy ograniczyć zużycie wody (C) – w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na 3 wybrane podane pytania dot. ochrony środowiska naturalnego (C) – stara się zinterpretować przedstawioną ilustrację tematycznie zw. z zagrożeniami dla środowiska naturalnego (D)	– zna większość słownictwa zw. ze sposobami ochrony środowiska naturalnego, w tym większość czasowników złożonych i wyrażań przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych (B,C) – w większości poprawnie określa, jak podane czynności wpływają na ochronę wody, czyste powietrze i produkcję mniejszej ilości śmieci oraz uczestniczy w dyskusji o tym, które z tych czynności wykonujemy i będziemy wykonywać (C) – aktywnie uczestniczy w wyliczeniu, ile zużywamy wody dziennie (na podstawie podanej tabeli) oraz w dyskusji, w jaki sposób możemy ograniczyć zużycie wody (C) – w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na 4 wybrane podane pytania dot. ochrony środowiska naturalnego (C) – w miarę poprawnie dokonuje krótkiej interpretacji przedstawionej ilustracji tematycznie zw. z zagrożeniami dla środowiska naturalnego (D) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>All people need to have clean water.</i> (D)
4d <i>Listening Skills</i>	– rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skryptach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobór rozmówców do zdań oraz w ćwiczeniach przygotowawczych (B,C) – zna przykłady łączenia spółgłosek i samogłosek w wymowie oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne (A,C)	– rozumie większość informacji w nagraniach i audio skryptach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobór rozmówców do zdań oraz w ćwiczeniach przygotowawczych (B,C) – zna przykłady łączenia spółgłosek i samogłosek w wymowie oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne (A,C)
4e <i>Speaking Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. planów udzielania pomocy zwierzętom/przyrodzie oraz opisywania wybranych form pomocy zwierzętom; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomocy dzikim zwierzętom/przyrodzie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – w większości poprawnie opisuje ilustrację prezentującą ludzi umieszczających budki dla ptaków na drzewie oraz odpowiada krótko na pytanie o podobne formy pomocy udzielonej zwierzętom (C)	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. planów udzielania pomocy zwierzętom/przyrodzie oraz opisywania wybranych form pomocy zwierzętom; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomocy dzikim zwierzętom/przyrodzie; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – poprawnie opisuje ilustrację prezentującą ludzi umieszczających budki dla ptaków na drzewie oraz odpowiada na pytanie o podobne formy pomocy udzielonej zwierzętom (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
4f <i>Writing Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania planów dot. uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej, zna wskazówki dot. użycia słów łączących przy pisaniu nieformalnego e-maila o ww. tematyce; zna znaczną część przydatnych zwrotów i zdań stosowanych w ww. e-mailu (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – pisze e-mail do koleżanki opisujący wakacyjne plany uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej, w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do opisywania planów dot. uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej, zna wskazówki dot. użycia słów łączących przy pisaniu nieformalnego e-maila o ww. tematyce; zna większość przydatnych zwrotów i zdań stosowanych w ww. e-mailu (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – pisze e-mail do koleżanki opisujący wakacyjne plany uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej, w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji (C)
4g <i>Presentation Skills</i> + Review 4	– zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia prezentacji o tematyce ekologicznej oraz podstawowe zasady dot. tworzenia i ewaluacji ww. prezentacji: niektóre techniki rozpoczynania i kończenia prezentacji, sporządzanie notatek (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera informacje, sporządza notatki na bazie podanej tabeli i przedstawia krótką prezentację o wybranym projekcie ekologicznym, stosując niektóre zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie; potrafi dokonać częściowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania (C,D) + – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– zna słownictwo służące do przedstawienia prezentacji o tematyce ekologicznej oraz zasady dot. tworzenia i ewaluacji ww. prezentacji: techniki rozpoczynania (osobista historia lub pytanie retoryczne) i kończenia prezentacji (dodatkowe informacje lub wezwanie do działania), sporządzanie notatek (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacji audio oraz krótkich tekstach i wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera informacje, sporządza notatki na bazie podanej tabeli i przedstawia prezentację o wybranym projekcie ekologicznym, stosując zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; potrafi dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o podane pytania (C,D) + – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 4 <i>(Geography)</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego oceany, ich znaczenie w przyrodzie i zagrożenia, jakie wynikają ze zmian klimatycznych, w tym wyróżnione wyrazy (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym zadanie na dobieranie nagłówków do akapitów (B,C) – przeprowadza eksperyment z colą i słomką i stara się wyjaśnić, co stanie się z ocenami, gdy Ziemia się ociepli (C,D)	– zna większość słownictwa opisującego oceany, ich znaczenie w przyrodzie i zagrożenia, jakie wynikają ze zmian klimatycznych, w tym wyróżnione wyrazy (A,B) – rozumie większość informacji w tekście oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym zadanie na dobieranie nagłówków do akapitów (B,C) – przeprowadza eksperyment z colą i słomką i w większości poprawnie wyjaśnia krótko, co stanie się z ocenami, gdy Ziemia się ociepli (C,D)
MATURA IN MIND B <i>UNITS 1–4</i>	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. mediów społecznościowych i ich wpływu na nastolatków omawia dość pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco trzy z nich; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. mediów społecznościowych i ich wpływu na nastolatków omawia dość wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 5 RIGHT AS RAIN 5a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego cechy pokoleń, które żyją od 1945 roku do chwili obecnej, w tym szczególnie współczesnych nastolatków (Pokolenie Alfa) i ich aktywności, zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F/brak info i częściowo dokonuje korekty fałszywych stwierdzeń, zna strategię znajdowania określonych informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniu leksykalnym (B,C) – zna informacje dot. uroczystości oznaczającej koniec dzieciństwa dziewcząt w USA oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. podobnej uroczystości w Polsce (A,C) – uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co sprawia, że nastoletnie lata to czas zabawy oraz w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, który z trzech prezentowanych plakatów najlepiej opisuje Pokolenie Alfa i uzasadnia swój wybór; w miarę poprawnie udziela wypowiedzi nt. form spędzania swojego czasu wolnego (C) – w miarę poprawnie interpretuje wykres prezentujący zgodę rodziców na różne aktywności amerykańskich nastolatków oraz uczestniczy w przeprowadzeniu podobnej ankiety w klasie i przedstawieniu jej za pomocą wykresu, stara się porównać wyniki obu ankiet (C,D) – zbiera informacje i sporządza notatki o organizacji charytatywnej pomagającej nastolatkom (C,D)	– zna większość słownictwa opisującego cechy pokoleń, które żyją od 1945 roku do chwili obecnej, w tym szczególnie współczesnych nastolatków (Pokolenie Alfa) i ich aktywności, zna większość słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F/brak info i dokonuje korekty fałszywych stwierdzeń, zna strategię znajdowania określonych informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniu leksykalnym (B,C) – zna informacje dot. uroczystości oznaczającej koniec dzieciństwa dziewcząt w USA oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. podobnej uroczystości w Polsce (A,C) – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co sprawia, że nastoletnie lata to czas zabawy oraz w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, który z trzech prezentowanych plakatów najlepiej opisuje Pokolenie Alfa i uzasadnia swój wybór; w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. form spędzania swojego czasu wolnego (C) – w większości poprawnie interpretuje wykres prezentujący zgodę rodziców na różne aktywności amerykańskich nastolatków oraz aktywnie uczestniczy w przeprowadzeniu podobnej ankiety w klasie i przedstawieniu jej za pomocą wykresu, w miarę poprawnie porównuje wyniki obu ankiet (C,D) – zbiera informacje i przygotowuje w większości poprawnie krótki podcast o organizacji charytatywnej pomagającej nastolatkom (C,D)
5b Grammar in Use	– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0 i 1, w tym użycie spójników <i>if, unless</i>, zna strukturę zdań okolicznikowych czasu dot. przyszłości, w tym użycie spójników, np. <i>after, as soon as, when, until</i>; zna zasady użycia określników <i>both, either, neither</i> (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekście, w którym w większości poprawnie identyfikuje użycie zdań warunkowych i czasowych oraz ww. określników, w większości poprawnie przekazuje informacje zawarte w wybranym akapicie tekstu (B,C) – w miarę poprawnie zadaje pytania typu <i>Yes/No</i> i udziela odpowiedzi oraz relacjonuje uzyskane informacje z użyciem określników <i>both, neither</i> (C) – podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i określników (C)	– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0 i 1, w tym użycie spójników <i>if, unless</i>, zna strukturę zdań okolicznikowych czasu dot. przyszłości, w tym użycie spójników, np. <i>after, as soon as, when, until</i>; zna zasady użycia określników <i>both, either, neither</i> (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekście, w którym poprawnie identyfikuje użycie zdań warunkowych i czasowych oraz ww. określników, poprawnie przekazuje informacje zawarte w wybranym akapicie tekstu (B,C) – w większości poprawnie zadaje pytania typu <i>Yes/No</i> i udziela odpowiedzi oraz relacjonuje uzyskane informacje z użyciem określników <i>both, neither</i> (C) – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i określników (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
5c <i>Vocabulary</i>	– zna znaczną część słownictwa zw. z problemami nastolatków i sposobami ich rozwiązywania, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych (B,C) – w miarę poprawnie udziela rad, jak można rozwiązać problemy opisane przez nastolatków (w oparciu o model wypowiedzi i podane wskazówki) (C) – w miarę poprawnie wypowiada się nt. pomocy, jaka została udzielona nastolatkom dzięki kilku podanym radom (C)	– zna większość słownictwa zw. z problemami nastolatków i sposobami ich rozwiązywania, w tym większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych (B,C) – w większości poprawnie udziela rad, jak można rozwiązać problemy opisane przez nastolatków (w oparciu o model wypowiedzi i podane wskazówki oraz własne pomysły) (C) – w większości poprawnie wypowiada się nt. pomocy, jaka została udzielona nastolatkom dzięki większości podanych rad (C) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>We need to feel good about ourselves and our lives.</i>(D)
5d <i>Listening Skills</i>	– rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię znajdowania określonych informacji w wypowiedzi i wyciągania wniosków, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu <i>Yes/No</i> i w zadaniu na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C) – zna zasady intonacji zdań z <i>if</i> oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane (A,C)	– rozumie większość informacji w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię znajdowania określonych informacji w wypowiedzi i wyciągania wniosków, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu <i>Yes/No</i> i w zadaniu na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C) – zna zasady intonacji zdań z <i>if</i> oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane (A,C)
5e <i>Speaking Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. problemów nastolatków oraz do wyrażania próśb o rady i udzielania rad; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wybranego problemu typowego dla nastolatków; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – w połowie punktów wybiera właściwe reakcje językowe dot. problemów nastolatków (C)	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. problemów nastolatków oraz do wyrażania próśb o rady i udzielania rad; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wybranego problemu typowego dla nastolatków; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. problemów nastolatków (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
5f <i>Writing Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania koledze/koleżance rad w formie e-maila, zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia ww. e-maila: rozpoczęcie i zakończenie, udzielanie rady, stosowanie stylu nieformalnego; zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. e-mailu (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – tworzy e-mail do koleżanki, która ma problem z organizacją czasu (w oparciu o cztery podane kwestie, wskazówki, plan i przydatne zwroty); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do udzielania koledze/koleżance rad w formie e-maila, zna wskazówki dot. tworzenia ww. e-maila: rozpoczęcie i zakończenie, udzielanie rady i przedstawianie skutków podjętych działań, stosowanie stylu nieformalnego; zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. e-mailu (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – tworzy e-mail do koleżanki, która ma problem z organizacją czasu (w oparciu o cztery podane kwestie, wskazówki, plan i przydatne zwroty); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji (C)
5g <i>Life Skills</i> + <i>Review 5</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego niektóre błędy życiowe i możliwości wykorzystania ich do wprowadzenia zmian w swoim życiu, w tym większość wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w definicjach i krótkich tekstach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – uczestniczy w dyskusji nt. podejścia do popełnianych błędów przez optymistów i pesymistów oraz w miarę poprawnie interpretuje krótko ilustrację przedstawiającą symboliczną drogę do sukcesu (C,D) + – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– zna większość słownictwa opisującego niektóre błędy życiowe i możliwości wykorzystania ich do wprowadzenia zmian w swoim życiu, w tym wyróżnione wyrazy (A,B) – rozumie większość informacji w definicjach i krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. podejścia do popełnianych błędów przez optymistów i pesymistów oraz w większości poprawnie interpretuje krótko ilustrację przedstawiającą symboliczną drogę do sukcesu (C,D) – zbiera informacje i tworzy listę tego, czego możemy się nauczyć z naszych błędów (C,D) + – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 5 <i>(Citizenship)</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie snu w życiu człowieka i wskazówki, jak możemy dobrze spać, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i idiomów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych (B,C) – w miarę poprawnie udziela wypowiedzi dot. jakości własnego snu i sposobów jego polepszenia (C) – uczestniczy w zbieraniu informacji nt. potrzeby snu w różnych grupach wiekowych i przedstawieniu informacji w formie graficznej (C,D)	– zna większość słownictwa opisującego znaczenie snu w życiu człowieka i wskazówki, jak możemy dobrze spać, w tym większość wyróżnionych wyrazów i idiomów (A,B) – rozumie większość informacji w tekście oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych (B,C) – w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. jakości własnego snu i sposobów jego polepszenia (C) – uczestniczy w zbieraniu informacji nt. potrzeby snu w różnych grupach wiekowych i przedstawieniu informacji w formie graficznej oraz w przeprowadzeniu wywiadu wśród różnych osób nt. długości ich snu i prezentacji rezultatów na forum klasy, w tym w odniesieniu do potrzeb poszczególnych grup wiekowych (C,D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 6 PRACTICE MAKES PERFECT 6a Reading	– zna znaczną część słownictwa zw. z uczeniem się i z życiem szkolnym oraz znaczną część słownictwa opisującego wpływ sportu na osiągnięcia życiowe wybranych sławnych osób i opisującego naukę i życie studentów–sportowców, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do pytań i w ćwiczeniach leksykalnych, w większości poprawnie przekazuje informacje zawarte w wybranym akapicie tekstu głównego (B,C) – zna informacje o ocenach na studiach w Australii oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o ocenach na studiach w Polsce (A,C) – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. cytatu: <i>I hear and I forget. I see and I remember. I do and I understand.</i> oraz w miarę poprawnie wyraża opinię nt. najbardziej przydatnej wskazówki z tekstu (C,D) – w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na podane pytania dot. nauki szkolnej w Polsce (C) – zbiera informacje i sporządza notatki dot. przyczyn, dla których dzieci nie mogą chodzić do szkoły (C)	– zna większość słownictwa zw. z uczeniem się i z życiem szkolnym oraz większość słownictwa opisującego wpływ sportu na osiągnięcia życiowe wybranych sławnych osób i opisującego naukę i życie studentów–sportowców, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do pytań i w ćwiczeniach leksykalnych, poprawnie przekazuje informacje zawarte w wybranym akapicie tekstu głównego (B,C) – zna informacje o ocenach na studiach w Australii oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o ocenach na studiach w Polsce (A,C) – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. cytatu: <i>I hear and I forget. I see and I remember. I do and I understand.</i> oraz w większości poprawnie wyraża opinię nt. najbardziej przydatnej wskazówki z tekstu (C,D) – w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na podane pytania dot. nauki szkolnej w Polsce (C) – zbiera informacje i przygotowuje w większości poprawnie krótki podcast dot. przyczyn, dla których dzieci nie mogą chodzić do szkoły oraz w jaki sposób edukacja może pomóc zbudować dzieciom ich przyszłość (C,D)
6b Grammar in Use	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>must, have to, need to, can, could, should</i> i ich form przeczących (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym w większości poprawnie określa krótko specyfikę Agory w porównaniu z innymi szkołami oraz identyfikuje znaczenie i użycie czasowników modalnych (B,C) – w miarę poprawnie wyjaśnia podane krótkie ogłoszenia/uwagi z użyciem czasowników modalnych: <i>must(n't), (not) have to, (not) need to</i> oraz prowadzi krótkie dialogi dot. znalezienia pomieszczeń w szkole z użyciem czasowników modalnych: <i>have to, need to, can</i> (C) – uczestniczy w określaniu zasad panujących w szkole marzeń i w porównywaniu ich z zasadami określonymi przez inną parę uczniów (C,D) – podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych czasowników modalnych (C)	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>must, have to, need to, can, could, should</i> i ich form przeczących (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie określa krótko specyfikę Agory w porównaniu z innymi szkołami oraz identyfikuje znaczenie i użycie czasowników modalnych (B,C) – w większości poprawnie wyjaśnia podane krótkie ogłoszenia/uwagi z użyciem czasowników modalnych: <i>must(n't), (not) have to, (not) need to</i> oraz prowadzi krótkie dialogi dot. znalezienia pomieszczeń w szkole z użyciem czasowników modalnych: <i>have to, need to, can</i> (C) – aktywnie uczestniczy w określaniu zasad panujących w szkole marzeń i w porównywaniu ich z zasadami określonymi przez inną parę uczniów (C,D) – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych czasowników modalnych (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
6c <i>Vocabulary</i>	– zna znaczną część słownictwa zw. z różnymi dyscyplinami sportu, sprzętem i obiektami sportowymi, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych (B,C) – w miarę poprawnie określa, które z prezentowanych dyscyplin sportowych uprawiane są na zewnątrz/wewnątrz, indywidualnie/zespołowo, jaki sprzęt jest potrzebny oraz na jakim obiekcie są uprawiane (C)	– zna większość słownictwa zw. z różnymi dyscyplinami sportu, sprzętem i obiektami sportowymi, w tym większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych (B,C) – w większości poprawnie określa, które z prezentowanych dyscyplin sportowych uprawiane są na zewnątrz/wewnątrz, indywidualnie/zespołowo, jaki sprzęt jest potrzebny oraz na jakim obiekcie są uprawiane (C) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>Boys and girls should take part in the same sporting activities.</i> (D)
6d <i>Listening Skills</i>	– rozumie kluczowe informacje w nagraniach; w miarę poprawnie określa tematykę pięciu dialogów na podstawie ilustracji i tematykę trzech rozmów na podstawie nagłówków, pytań i opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny (B,C) – zna przykłady wymowy głosek /ɔ:/ i /D/ oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne; potrafi podać dodatkowo po jednym przykładzie wyrazów w ww. głoskami (A,C)	– rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie określa tematykę pięciu dialogów na podstawie ilustracji i tematykę trzech rozmów na podstawie nagłówków, pytań i opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny (B,C) – zna przykłady wymowy głosek /ɔ:/ i /D/ oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne; potrafi podać dodatkowo po dwa przykłady wyrazów w ww. głoskami (A,C)
6e <i>Speaking Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów zw. z wyjaśnianiem zasad obowiązujących w sali gimnastycznej i na basenie, w tym zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania preferencji dot. uprawiania sportów indywidualnych lub zespołowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – uczestniczy w tworzeniu listy zasad obowiązujących w szkolnej sali gimnastycznej (w oparciu o dialog) i w ich przedstawieniu w formie plakatu (C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad korzystania z basenu w centrum sportowym; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – w miarę poprawnie udziela wypowiedzi dot. własnych preferencji zw. z uprawianiem sportów indywidualnych lub zespołowych (C)	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów zw. z wyjaśnianiem zasad obowiązujących w sali gimnastycznej i na basenie, w tym zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów; zna słownictwo służące do wyrażania preferencji dot. uprawiania sportów indywidualnych lub zespołowych (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy zasad obowiązujących w szkolnej sali gimnastycznej (w oparciu o dialog) i w ich przedstawieniu w formie plakatu (C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad korzystania z basenu w centrum sportowym; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. własnych preferencji zw. z uprawianiem sportów indywidualnych lub zespołowych (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
6f <i>Writing Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania zalet i wad uprawiania sportu oraz bycia uczniem–sportowcem, zna podstawowe wskazówki dot. pisania rozprawki typu „za i przeciw” o ww. tematyce: przedstawianie tezy, stosowanie słów i zwrotów łączących, np. <i>Firstly, What’s more, However, As a result</i>; zna znaczną część przydatnych zwrotów i zdań stosowanych w ww. rozprawce (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady uprawiania sportu w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do omawiania zalet i wad uprawiania sportu oraz bycia uczniem–sportowcem, zna wskazówki dot. pisania rozprawki typu „za i przeciw” o ww. tematyce: przedstawianie tezy, rozpoczynanie każdego akapitu zdaniem wprowadzającym i rozwijanie głównej myśli, stosowanie słów i zwrotów łączących, np. <i>Firstly, What’s more, However, As a result</i>; zna większość przydatnych zwrotów i zdań stosowanych w ww. rozprawce (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady uprawiania sportu w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji (C)
6g <i>Presentation Skills</i> + Review 6	– zna opisane rodzaje prezentacji oraz techniki stosowane do ich rozpoczynania; zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania niezwykłych sportów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera informacje o wybranym niezwykłym sporcie, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki oraz przedstawia krótką prezentację niezwykłego sportu, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie; potrafi dokonać częściowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane punkty (C,D) + – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– zna opisane rodzaje prezentacji oraz techniki stosowane do ich rozpoczynania; zna słownictwo służące do prezentowania niezwykłych sportów (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacji audio i w krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera informacje o wybranym niezwykłym sporcie, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki oraz przedstawia prezentację niezwykłego sportu, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; potrafi dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o podane punkty (C,D) + – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 6 <i>(Science)</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego rodzaje stawów i ich rolę w organizmie człowieka, w tym większość wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym zadanie na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (B,C) – w miarę poprawnie uzasadnia stwierdzenie: <i>The more you bend your knees, the higher you can jump.</i> (C) – uczestniczy w zbieraniu informacji ilustracyjnych dot. wykonywania ćwiczeń takich, jak przysiady i pompki oraz w zaznaczaniu stawów, które biorą w nich udział (C) – w miarę poprawnie wyjaśnia na ilustracji ludzkiego szkieletu, w których częściach ciała znajdują się stawy zawiasowe, a w których panewkowe (C)	– zna większość słownictwa opisującego rodzaje stawów i ich rolę w organizmie człowieka, w tym wyróżnione wyrazy (A,B) – rozumie większość informacji w tekście oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym zadanie na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (B,C) – w większości poprawnie uzasadnia stwierdzenie: <i>The more you bend your knees, the higher you can jump.</i> (C) – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji ilustracyjnych dot. wykonywania ćwiczeń takich, jak przysiady i pompki oraz w zaznaczaniu stawów, które biorą w nich udział (C) – w większości poprawnie wyjaśnia na ilustracji ludzkiego szkieletu, w których częściach ciała znajdują się stawy zawiasowe, a w których panewkowe (C)
MATURA IN MIND C <i>UNITS 1–6</i>	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej dot. rozmowy wstępnej odpowiada krótko na jedno wybrane pytanie z każdego podanego zakresu tematycznego; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej dot. rozmowy wstępnej odpowiada dość wyczerpująco na jedno wybrane pytanie z każdego podanego zakresu tematycznego; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 7 LET YOUR HAIR DOWN 7a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego narodziny kina, historię filmu i postaci filmowe stworzone przez G. Lucasa, w tym postać Indiany Jonesa; zna znaczną część słownictwa dot. różnych form rozrywki, w tym szczególnie filmu i postaci filmowych, zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię uzupełniania tekstu brakującymi zdaniami (B,C) – zna informacje o Jamesie Bondzie, popularnej w UK postaci filmowej, oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. postaci filmowej popularnej w Polsce (A,C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. oglądania filmów w kinie lub w telewizji oraz krótkiej wypowiedzi o tym, co przyczynia się do popularności postaci filmowej (C,D) – uczestniczy w opisywaniu ulubionych form rozrywki za pomocą emotikonów oraz w odgadywaniu ich znaczenia (C) – uczestniczy w przedstawianiu upodobań dot. różnych rodzajów rozrywki w formie krótkich rozmów wg podanego modelu i z użyciem części wprowadzonego słownictwa (C) – zbiera informacje i sporządza notatki o filmie dokumentalnym przedstawiającym problemy naszej planety (C,D)	– zna większość słownictwa opisującego narodziny kina, historię filmu i postaci filmowe stworzone przez G. Lucasa, w tym postać Indiany Jonesa; zna większość słownictwa dot. różnych form rozrywki, w tym szczególnie filmu i postaci filmowych, zna większość słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię uzupełniania tekstu brakującymi zdaniami (B,C) – zna informacje o Jamesie Bondzie, popularnej w UK postaci filmowej, oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. postaci filmowej popularnej w Polsce (A,C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. oglądania filmów w kinie lub w telewizji oraz krótkiej wypowiedzi o tym, co przyczynia się do popularności postaci filmowej (C,D) – aktywnie uczestniczy w opisywaniu ulubionych form rozrywki za pomocą emotikonów oraz w odgadywaniu lub wyjaśnianiu ich znaczenia (C) – aktywnie uczestniczy w przedstawianiu upodobań dot. różnych rodzajów rozrywki w formie krótkich rozmów wg podanego modelu i z użyciem znacznej części wprowadzonego słownictwa (C) – zbiera informacje i przygotowuje w większości poprawnie krótki podcast o filmie dokumentalnym przedstawiającym problemy naszej planety (C,D)
7b Grammar in Use	– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> do wyrażania celu, po niektórych czasownikach odnoszących się do przyszłości, np. <i>choose, hope, offer, want</i>, i po zwrotach <i>would like/love/prefer</i>, zna użycie bezokolicznika bez <i>to</i> po czasownikach modalnych <i>can, must, should, will</i> itp., użycie czasownika z końcówką <i>-ing</i> po niektórych czasownikach, takich jak: <i>enjoy, like, not mind</i>; zna użycie zaimków/przysłówek względnych <i>who/that, which/that, whose, where</i> w podrzędnych zdaniach względnych (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w większości poprawnie przekazuje informacje o miejscu opisanym w wybranym wpisie na forum oraz identyfikuje użycie ww. struktur i form gramatycznych w tekstach na forum (B,C) – w miarę poprawnie tworzy zdania względne opisujące/definiujące osobę, miejsce, zwierzę, rzecz (C) – podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i zaimków/przysłówek względnych (C)	– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> do wyrażania celu, po niektórych czasownikach odnoszących się do przyszłości, np. <i>choose, hope, offer, want</i>, i po zwrotach <i>would like/love/prefer</i>, zna użycie bezokolicznika bez <i>to</i> po czasownikach modalnych <i>can, must, should, will</i> itp., użycie czasownika z końcówką <i>-ing</i> po niektórych czasownikach, takich jak: <i>enjoy, like, not mind</i>; zna użycie zaimków/przysłówek względnych <i>who/that, which/that, whose, where</i> w podrzędnych zdaniach względnych (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, poprawnie przekazuje informacje o miejscu opisanym w wybranym wpisie na forum oraz identyfikuje użycie ww. struktur i form gramatycznych w tekstach na forum (B,C) – w większości poprawnie tworzy zdania względne opisujące/definiujące osobę, miejsce, zwierzę, rzecz (C) – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i zaimków/przysłówek względnych (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
7c <i>Vocabulary</i>	– zna znaczną część słownictwa dot. uroczystości, świąt oraz związanych z nimi zwyczajów, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych (B,C) – w miarę poprawnie opisuje uroczystości zw. z obchodami Nowego Roku w Polsce oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. atrakcyjności święta <i>Winterlude</i> opisanego w tekście (C)	– zna większość słownictwa dot. uroczystości, świąt oraz związanych z nimi zwyczajów, w tym większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych (B,C) – w większości poprawnie opisuje uroczystości zw. z obchodami Nowego Roku w Polsce oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. atrakcyjności święta <i>Winterlude</i> opisanego w tekście (C) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>Never forget your roots.</i> (D)
7d <i>Listening Skills</i>	– rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skrypcie; potrafi w większości poprawnie określić tematykę nagrań oraz zna strategię wyszukiwania szczegółowych informacji, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zakończeń zdań do ich początków i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce oraz w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C) – zna zasady wymowy głosek / t / i / θ / oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne (A,C)	– rozumie większość informacji w nagraniach i audio skrypcie; potrafi poprawnie określić tematykę nagrań oraz zna strategię wyszukiwania szczegółowych informacji, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zakończeń zdań do ich początków i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce oraz w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C) – zna zasady wymowy głosek / t / i / θ / oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne (A,C)
7e <i>Speaking Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. wybranych świąt, uroczystości i przygotowań do nich oraz służącego do zapraszania do udziału w ich obchodach, zna znaczną część słownictwa służącego do oferowania pomocy oraz przyjmowania i odrzucania propozycji pomocy, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przygotowań do wybranego polskiego święta/uroczystości; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – prowadzi rozmowę nt. tradycyjnego polskiego święta/uroczystości, omawiając dość pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco trzy z nich oraz opisuje dość szczegółowo ilustrację przedstawiającą przygotowania do amerykańskiego święta Dnia Niepodległości; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C)	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. wybranych świąt, uroczystości i przygotowań do nich oraz służącego do zapraszania do udziału w ich obchodach; zna większość słownictwa służącego do oferowania pomocy oraz przyjmowania i odrzucania propozycji pomocy, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przygotowań do wybranego polskiego święta/uroczystości; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – prowadzi rozmowę nt. tradycyjnego polskiego święta/uroczystości, omawiając dość wyczerpująco cztery podane kwestie oraz opisuje szczegółowo ilustrację przedstawiającą przygotowania do amerykańskiego święta Dnia Niepodległości; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
7f <i>Writing Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania w formie recenzji świat/uroczystości i uczestnictwa w wydarzeniach z nimi związanych, zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia ww. recenzji: użycie czasów teraźniejszych i przeszłych, wyrażanie rekomendacji, zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. recenzji (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowej recenzji festiwalu i w zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia związane z przykładową recenzją i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – pisze recenzję uroczystości, w której brał udział, w oparciu o notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do opisywania w formie recenzji świat/uroczystości i uczestnictwa w wydarzeniach z nimi związanych, zna wskazówki dot. tworzenia ww. recenzji: użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przymiotników, wyrażanie rekomendacji, zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. recenzji(A,B) – rozumie większość informacji w przykładowej recenzji festiwalu i w zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia związane z przykładową recenzją i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – pisze recenzję uroczystości, w której brał udział, w oparciu o notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji (C)
7g <i>Life Skills</i> + <i>Review 7</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne kultury, aspekty kultury i formy respektowania różnorodności kulturowej (A,B) – rozumie kluczowe informacje w definicji i krótkich wypowiedziach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym przekazuje treść jednej wybranej wypowiedzi (B,C) – w miarę poprawnie udziela wypowiedzi o tym, co tworzy kulturę, w oparciu o podane ilustracje i własne przykłady (C) – uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek o wybranej mało znanej kulturze i w dyskusji dot. innych prezentowanych kultur (C,D) + – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– zna większość słownictwa opisującego różne kultury, aspekty kultury i formy respektowania różnorodności kulturowej (A,B) – rozumie większość informacji w definicji i krótkich wypowiedziach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym przekazuje treść jednej wybranej wypowiedzi (B,C) – w większości poprawnie udziela wypowiedzi o tym, co tworzy kulturę, w oparciu o podane ilustracje i własne przykłady (C) – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek o wybranej mało znanej kulturze i w jej prezentacji na forum klasy, potrafi przekazać opinię nt. tej kultury; uczestniczy w dyskusji dot. innych prezentowanych kultur (C,D) + – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)
CLIL 7 <i>(ICT)</i>	– zna znaczną część słownictwa prezentującego wskazówki dot. nagrywania i edytowania własnych filmów wideo, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych (B,C) – w miarę poprawnie udziela wypowiedzi dot. doświadczeń w nagrywaniu i prezentacji własnych filmików wideo oraz wypowiedzi dot. zastosowania różnych ujęć przy nagrywaniu filmów wideo (w oparciu o tekst) (C)	– zna większość słownictwa prezentującego wskazówki dot. nagrywania i edytowania własnych filmów wideo, w tym większość wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie większość informacji w tekście oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych (B,C) – w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. doświadczeń w nagrywaniu i prezentacji własnych filmików wideo oraz wypowiedzi dot. zastosowania różnych ujęć przy nagrywaniu filmów wideo (w oparciu o tekst) (C) – uczestniczy w tworzeniu krótkiego filmu wideo o wybranej uroczystości oraz w jego edytowaniu i prezentacji na forum klasy (C,D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 8 SHOP AROUND 8a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane elementy ubioru, które kiedyś były modne, opisującego negatywny wpływ przemysłu mody na środowisko naturalne oraz opisującego modę wirtualną (<i>digital fashion</i>) i jej znaczenie dla ludzi i naszej planety, zna znaczną część słownictwa zw. z modą, ubraniami i akcesoriami odzieżowymi, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych, w większości poprawnie wyjaśnia krótko pojęcia <i>fast fashion</i> i <i>digital fashion</i> (B,C) – zna informacje o uniformach sprzedawców w UK oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o podobnych strojach w Polsce (A,C) – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. czynników, które decydują o trwałości mody, i w krótkiej dyskusji dot. zakupu ubrań wirtualnych opisanych w tekście (C,D) – w miarę poprawnie opisuje ubiór, który zwykle nosimy w podanych sytuacjach i podaje opis kilku wybranych elementów ubioru w celu odgadywania ich nazw (C) – w miarę poprawnie wyjaśnia pojęcie „garderoby dobrostanu” (<i>well-being wardrobe</i>) i podaje sposoby na jej utworzenie (C)	– zna większość słownictwa opisującego wybrane elementy ubioru, które kiedyś były modne, opisującego negatywny wpływ przemysłu mody na środowisko naturalne oraz opisującego modę wirtualną (<i>digital fashion</i>) i jej znaczenie dla ludzi i naszej planety, zna większość słownictwa zw. z modą, ubraniami i akcesoriami odzieżowymi, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych, poprawnie wyjaśnia krótko pojęcia <i>fast fashion</i> i <i>digital fashion</i> (B,C) – zna informacje o uniformach sprzedawców w UK oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o podobnych strojach w Polsce (A,C) – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. czynników, które decydują o trwałości mody, i w krótkiej dyskusji dot. zakupu ubrań wirtualnych opisanych w tekście (C,D) – w większości poprawnie opisuje ubiór, który zwykle nosimy w podanych sytuacjach i podaje opis kilku wybranych elementów ubioru w celu odgadywania ich nazw (C) – w większości poprawnie wyjaśnia pojęcie „garderoby dobrostanu” (<i>well-being wardrobe</i>) i podaje sposoby na jej utworzenie; zbiera informacje dot. aplikacji pomocnych w tworzeniu „garderoby dobrostanu” i przygotowuje w większości poprawnie krótki podcast na ten temat (C,D)
8b Grammar in Use	– zna zasady stopniowania przymiotników, w tym stopniowanie regularne i nieregularne, oraz użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników w zdaniach oraz zna strukturę i użycie konstrukcji <i>as ... as</i>; zna zasady dot. kolejności przymiotników przed rzeczownikiem, który opisują; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>z too</i> i <i>enough</i> (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym w większości poprawnie określa, której części dialogu dotyczy zamieszczone zdjęcie, wraz z uzasadnieniem, oraz identyfikuje ww. struktury (B,C) – w miarę poprawnie porównuje podane sklepy na podstawie tabelki i modelu zdania oraz opisuje prezentowane buty i akcesoria odzieżowe z użyciem podanych przymiotników (C) – w miarę poprawnie tworzy sterowane krótkie reakcje językowych na podane zdania z użyciem <i>too/enough</i> oraz podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych form i struktur gramatycznych (C)	– zna zasady stopniowania przymiotników, w tym stopniowanie regularne i nieregularne, oraz użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników w zdaniach oraz zna strukturę i użycie konstrukcji <i>as ... as</i>; zna zasady dot. kolejności przymiotników przed rzeczownikiem, który opisują; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>z too</i> i <i>enough</i> (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie określa, której części dialogu dotyczy zamieszczone zdjęcie, wraz z uzasadnieniem, oraz identyfikuje ww. struktury (B,C) – w większości poprawnie porównuje podane sklepy na podstawie tabelki i modelu zdania oraz opisuje prezentowane buty i akcesoria odzieżowe z użyciem podanych przymiotników (C) – w większości poprawnie tworzy sterowane krótkie reakcje językowych na podane zdania z użyciem <i>too/enough</i> oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych form i struktur gramatycznych (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
8c <i>Vocabulary</i>	– zna znaczną część słownictwa zw. z robieniem zakupów, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyminkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych (B,C) – w miarę poprawnie wyraża opinię o rezultatach uzyskanych w kwizie oraz uczestniczy w dyskusji o tym, jak można poprawić swoje nawyki zakupowe i w dyskusji o tym, w jaki sposób podane wskazówki mogą pomóc nam i środowisku (C) – w miarę poprawnie pisze wiadomość do kolegi/koleżanki dot. własnych odpowiedzialnych wyborów dokonanych przy zakupie ubrań, w oparciu o wskazówki podane w tekście plakatu (C)	– zna większość słownictwa zw. z robieniem zakupów, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyminkowych (A,B) – rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych (B,C) – w większości poprawnie wyraża opinię o rezultatach uzyskanych w kwizie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, jak można poprawić swoje nawyki zakupowe i w dyskusji o tym, w jaki sposób podane wskazówki mogą pomóc nam i środowisku (C) – w większości poprawnie pisze wiadomość do kolegi/koleżanki dot. własnych odpowiedzialnych wyborów dokonanych przy zakupie ubrań, w oparciu o wskazówki podane w tekście plakatu i własne pomysły (C,D) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>Buying too many clothes can make us happy, but make our planet sad.</i> (D)
8d <i>Listening Skills</i>	– rozumie kluczowe informacje w nagraniach; w większości poprawnie dobiera tematykę pięciu krótkich nagrań do pytań i ilustracyjnych opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania (B,C) – zna przykłady wymowy głosek /d/ i /dʒ/ oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne (A,C) – w miarę poprawnie udziela 2–3 rad kuzynowi/kuzynce, który/która marzy o pracy projektanta mody (w oparciu o tekst nagrania) (C)	– rozumie większość informacji w nagraniach; poprawnie dobiera tematykę pięciu krótkich nagrań do pytań i ilustracyjnych opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania (B,C) – zna przykłady wymowy głosek /d/ i /dʒ/ oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne (A,C) – w większości poprawnie udziela 2–3 rad kuzynowi/kuzynce, który/która marzy o pracy projektanta mody (w oparciu o tekst nagrania) (C)
8e <i>Speaking Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów i opisywania sytuacji dot. kupowania ubrań, zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii, zgadzania i niezgadzania się z opiniami innych osób, w tym zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupów w sklepach charytatywnych; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – opisuje dość szczegółowo ilustrację przedstawiającą zakupy w sklepie odzieżowym, popełniając 3 błędy w celu ich korekty przez kolegę/koleżankę (C)	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów i opisywania sytuacji dot. kupowania ubrań, zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii, zgadzania i niezgadzania się z opiniami innych osób, w tym zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupów w sklepach charytatywnych; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – opisuje szczegółowo ilustrację przedstawiającą zakupy w sklepie odzieżowym, popełniając 3–4 błędy w celu ich korekty przez kolegę/koleżankę (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
8f <i>Writing Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji opinii nt. kupowania ubrań na wyprzedażach i w sklepach z odzieżą używaną, zna wskazówki dot. pisania rozprawki o ww. tematyce: formułowanie tezy i prezentacja argumentów ją wspierających; zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. rozprawce (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. kupowania ubrań w sklepach z odzieżą używaną w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do prezentacji opinii nt. kupowania ubrań na wyprzedażach i w sklepach z odzieżą używaną, zna wskazówki dot. pisania rozprawki o ww. tematyce: formułowanie tezy i prezentacja argumentów ją wspierających; zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. rozprawce (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. kupowania ubrań w sklepach z odzieżą używaną w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji (C)
8g <i>Presentation Skills</i> + <i>Review 8</i>	– zna opis i przykłady technik stosowanych do rozpoczynania i zakończenia prezentacji; zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania pomysłów dot. otwarcia nowych sklepów odzieżowych przyjaznych dla środowiska (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera informacje dot. pomysłu otwarcia nowego sklepu odzieżowego przyjaznego dla środowiska, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki oraz przedstawia prezentację pomysłu na forum klasy; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie; potrafi dokonać częściowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane punkty (C,D) + – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– zna opis i przykłady technik stosowanych do rozpoczynania i zakończenia prezentacji; zna słownictwo służące do prezentowania pomysłów dot. otwarcia nowych sklepów odzieżowych przyjaznych dla środowiska (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacji audio oraz krótkich tekstach i wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera informacje dot. pomysłu otwarcia nowego sklepu odzieżowego przyjaznego dla środowiska, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki oraz przedstawia prezentację pomysłu na forum klasy; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; potrafi dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o podane punkty (C,D) + – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 8 <i>(Art)</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego życie i dokonania artystyczne Fridy Kahlo, w tym większość wyróżnionych wyrazów; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania autoportretów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu (B,C) – w miarę poprawnie wyraża opinię o odczuciach artystki przy malowaniu swoich autoportretów oraz opisuje obrazy na ilustracji dołączonej do tekstu (C) – prezentuje własny autoportret (C,D)	– zna większość słownictwa opisującego życie i dokonania artystyczne Fridy Kahlo, w tym wyróżnione wyrazy; zna słownictwo służące do opisywania autoportretów (A,B) – rozumie większość informacji w tekście oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu (B,C) – w większości poprawnie wyraża opinię o odczuciach artystki przy malowaniu swoich autoportretów oraz opisuje obrazy na ilustracji dołączonej do tekstu (C) – prezentuje własny autoportret oraz w miarę poprawnie opisuje autoportret kolegi/koleżanki i wyjaśnia, co on przedstawia (C,D)
MATURA IN MIND D <i>UNITS 1–8</i>	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej na podstawie materiału stymulującego dokonuje wyboru festiwalu odpowiedniego dla uczestników kursu językowego i częściowo uzasadnia swój wybór, wyjaśnia częściowo, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. tematyki festiwalowej; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej na podstawie materiału stymulującego dokonuje wyboru festiwalu odpowiedniego dla uczestników kursu językowego i uzasadnia swój wybór, wyjaśnia krótko, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. tematyki festiwalowej; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 9 A PIECE OF CAKE 9a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego pochodzenie wybranych warzyw i owoców i ich rolę w diecie oraz wyjaśnia znaczenie części prezentowanych idiomów z ich użyciem, zna znaczną część słownictwa opisującego problem głodu na świecie i sposoby pomocy ludziom cierpiącym z powodu niedostatku żywności; zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby ograniczenia marnowania żywności w domu i wykorzystania odpadów bio, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych; zna większość nazw prezentowanych produktów żywnościowych z podziałem na kategorie (A,B,C) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów (B,C) – zna informacje o segregacji odpadów w UK oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi na temat zasad segregacji odpadów w Polsce (A,C) – w miarę poprawnie wyjaśnia w języku angielskim znaczenie dwóch polskich idiomów z nazwami artykułów żywnościowych oraz udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co można zrobić, aby ograniczyć marnowanie żywności w domu (C,D) – w miarę poprawnie opisuje artykuły spożywcze, których nie wrzucamy do pojemnika na odpady bio, wraz z uzasadnieniem, oraz opisuje drogę artykułów spożywczych od momentu zakupu przez segregowanie ich odpadów aż do ponownego wykorzystania, w oparciu o przedstawiony diagram (C,D) – zbiera informacje i sporządza notatki o sposobach rozwiązania problemu głodu na świecie (C,D)	– zna większość słownictwa opisującego pochodzenie wybranych warzyw i owoców i ich rolę w diecie oraz wyjaśnia znaczenie większości prezentowanych idiomów z ich użyciem, zna większość słownictwa opisującego problem głodu na świecie i sposoby pomocy ludziom cierpiącym z powodu niedostatku żywności; zna większość słownictwa opisującego sposoby ograniczenia marnowania żywności w domu i wykorzystania odpadów bio, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych; zna prawie wszystkie nazwy prezentowanych produktów żywnościowych z podziałem na kategorie (A,B,C) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów (B,C) – zna informacje o segregacji odpadów w UK oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi na temat zasad segregacji odpadów w Polsce (A,C) – w większości poprawnie wyjaśnia w języku angielskim znaczenie dwóch polskich idiomów z nazwami artykułów żywnościowych oraz udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co można zrobić, aby ograniczyć marnowanie żywności w domu (C,D) – w większości poprawnie opisuje artykuły spożywcze, których nie wrzucamy do pojemnika na odpady bio, wraz z uzasadnieniem, oraz opisuje drogę artykułów spożywczych od momentu zakupu przez segregowanie ich odpadów aż do ponownego wykorzystania, w oparciu o przedstawiony diagram (C,D) – zbiera informacje, sporządza notatki oraz przygotowuje w większości poprawnie krótki podcast o sposobach rozwiązania problemu głodu na świecie (C,D)
9b Grammar in Use	– zna zasady użycia określników ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, np. <i>a/an, any, many, a lot of, little, much</i>, oraz takich jak: <i>bowl, cup, piece, tin</i> itp.; zna zasady użycia zaimków nieokreślonych <i>some, any, no, every</i> i ich złożzeń, np. <i>someone, anything, nowhere, everybody</i> (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w większości poprawnie rozwiązuje zadania zw. z tekstem wprowadzającym oraz identyfikuje użycie ww. określników i zaimków (B,C) – uczestniczy w tworzeniu listy artykułów spożywczych niezbędnych dla rodziny trzyosobowej na weekend oraz w uzasadnianiu wyboru artykułów pod kątem niemarnowania żywności (C) – w oparciu o podany model, w miarę poprawnie tworzy pytania z użyciem zaimków nieokreślonych i udziela na nie odpowiedzi (C) – podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych form gramatycznych (C)	– zna zasady użycia określników ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, np. <i>a/an, any, many, a lot of, little, much</i>, oraz takich jak: <i>bowl, cup, piece, tin</i> itp.; zna zasady użycia zaimków nieokreślonych <i>some, any, no, every</i> i ich złożzeń, np. <i>someone, anything, nowhere, everybody</i> (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, poprawnie rozwiązuje zadania zw. z tekstem wprowadzającym oraz identyfikuje użycie ww. określników i zaimków (B,C) – uczestniczy w tworzeniu i prezentacji listy artykułów spożywczych niezbędnych dla rodziny trzyosobowej na weekend oraz w uzasadnianiu wyboru artykułów pod kątem niemarnowania żywności (C) – w oparciu o podany model, w większości poprawnie tworzy pytania z użyciem zaimków nieokreślonych i udziela na nie odpowiedzi (C) – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych form gramatycznych (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
9c <i>Vocabulary</i>	– zna znaczną część słownictwa dot. wykorzystania różnych materiałów i towarów oraz zasad ich segregowania, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych (B,C) – w miarę poprawnie wypowiada się o tym, które z podanych towarów i w jaki sposób możemy segregować w domu oraz o tym, w jaki sposób można ponownie wykorzystać podane opakowania (C)	– zna większość słownictwa dot. wykorzystania różnych materiałów i towarów oraz zasad ich segregowania, w tym większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych (B,C) – w większości poprawnie wypowiada się o tym, które z podanych towarów i w jaki sposób możemy segregować w domu oraz o tym, w jaki sposób można ponownie wykorzystać podane opakowania (C) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>Buy only what you need.</i> (D)
9d <i>Listening Skills</i>	– rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skryptach; potrafi w większości poprawnie określić tematykę nagrań oraz zna strategię dot. rozumienia zdań zawierających przeczenia, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na udzielanie odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach przygotowawczych (B,C) – zna zasady intonacji czasowników złożonych oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne (A,C)	– rozumie większość informacji w nagraniach i audio skryptach; potrafi poprawnie określić tematykę nagrań oraz zna strategię dot. rozumienia zdań zawierających przeczenia, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na udzielanie odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach przygotowawczych (B,C) – zna zasady intonacji czasowników złożonych oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne (A,C)
9e <i>Speaking Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. przygotowania dań z wykorzystaniem odpadów kuchennych oraz służącego do udzielania instrukcji i wskazówek dotyczących ww. tematyki, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przygotowania dania z pozostałości po wczorajszym obiedzie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – w połowie punktów wybiera właściwe reakcje językowe dot. przygotowywania jedzenia (C)	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. przygotowania dań z wykorzystaniem odpadów kuchennych oraz służącego do udzielania instrukcji i wskazówek dotyczących ww. tematyki, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przygotowania dania z pozostałości po wczorajszym obiedzie; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. przygotowania jedzenia (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
9f <i>Writing Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania propozycji dot. niemarnowania żywności w szkolnej stołówce i w domu; zna podstawowe wskazówki dot. wpisów na forum o ww. tematyce: udzielanie rady, wyrażanie sugestii, udzielanie wskazówek, użycie grzecznego nieformalnego stylu; zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wpisie (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na forum oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – tworzy wpis na forum dot. problemu marnowania żywności w domu z propozycjami rozwiązania tego problemu, w oparciu o podane wskazówki, plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do przedstawiania propozycji dot. niemarnowania żywności w szkolnej stołówce i w domu; zna wskazówki dot. wpisów na forum o ww. tematyce: udzielanie rady, wyrażanie opinii, sugestii, rekomendacji, udzielanie wskazówek, instrukcji, użycie grzecznego nieformalnego stylu; zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wpisie (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na forum oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – tworzy wpis na forum dot. problemu marnowania żywności w domu z propozycjami rozwiązania tego problemu, w oparciu o podane wskazówki, plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji (C)
9g <i>Life Skills</i> + <i>Review 9</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby ograniczenia odpadów w kuchni (A,B) – uczestniczy w dyskusji o tym, które z przedstawionych ilustracji sugerują redukcję odpadów, w miarę poprawnie podaje uzasadnienia wyboru ww. ilustracji (C,D) – tworzy listę zakupionych w ostatnim tygodniu artykułów spożywczych i w miarę poprawnie dokonuje analizy pod kątem produkcji odpadów (C) – uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu listy sposobów dot. ograniczenia odpadów w kuchni (C,D) + – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– zna większość słownictwa opisującego sposoby ograniczenia odpadów w kuchni (A,B) – uczestniczy w dyskusji o tym, które z przedstawionych ilustracji sugerują redukcję odpadów, w większości poprawnie podaje uzasadnienia wyboru ww. ilustracji (C,D) – tworzy listę zakupionych w ostatnim tygodniu artykułów spożywczych i w większości poprawnie dokonuje analizy pod kątem produkcji odpadów (C) – uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu listy sposobów dot. ograniczenia odpadów w kuchni i w przygotowywaniu prezentacji w formie filmu wideo (C,D) + – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)
CLIL 9 <i>(Environmental Education)</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego problem transportowania żywności od miejsca jej produkcji, czyli kupowania żywności pochodzącej z innych stron świata, oraz prezentującego sposoby rozwiązania tego problemu (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych (B,C) – tworzy listę owoców, które jemy i w miarę poprawnie dokonuje analizy pod kątem miejsca pochodzenia tych owoców (C) – w miarę poprawnie udziela wypowiedzi dot. spożywanych produktów, w tym dwóch wytwarzanych najbliżej i dwóch wytwarzanych najdalej naszego miejsca zamieszkania, oraz wypowiedzi mającej na celu zmianę nawyków zakupu żywności na bardziej lokalną/ekologiczną, w oparciu o przedstawiony diagram (C,D)	– zna większość słownictwa opisującego problem transportowania żywności od miejsca jej produkcji, czyli kupowania żywności pochodzącej z innych stron świata, oraz prezentującego sposoby rozwiązania tego problemu (A,B) – rozumie większość informacji w tekście oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych (B,C) – tworzy listę owoców, które jemy i w większości poprawnie dokonuje analizy pod kątem miejsca pochodzenia tych owoców (C) – w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. spożywanych produktów, w tym dwóch wytwarzanych najbliżej i dwóch wytwarzanych najdalej naszego miejsca zamieszkania, oraz wypowiedzi mającej na celu zmianę nawyków zakupu żywności na bardziej lokalną/ekologiczną, w oparciu o przedstawiony diagram (C,D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 10 LIGHT YEARS AHEAD 10a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego starożytne wynalazki i wybrane pożyteczne rzeczy wynalezione przez współczesnych młodych ludzi oraz opisującego wszechstronne zainteresowania wybranych sławnych erudytów (<i>polymaths</i>), zna znaczną część słownictwa zw. z zawodami, wykonywaną pracą i wynalazkami, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania do tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu i znajdowanie w tekście synonimu i antonimu podanych słów) i w ćwiczeniu leksykalnym (B,C) – zna informacje o amerykańskiej wynalazczynie M. Beasley oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o wynalazczynie polskiej/innej narodowości (A,C) – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. najważniejszego z opisanych starożytnych wynalazków, podając uzasadnienie, oraz dobiera cytaty do młodych wynalazców opisanych w tekście (C) – w miarę poprawnie dobiera wynalazki na ilustracjach od osób opisanych w zdaniach i do ich zawodów oraz wyraża krótką opinię nt. trzech najważniejszych wynalazków przedstawionych na ilustracjach, podając uzasadnienie (C,D) – w miarę poprawnie określa zawód osób przedstawionych na zdjęciach, podając krótkie uzasadnienie (C) – zbiera informacje i sporządza notatki dot. dwóch wybranych zdobywców nagrody <i>Children's Climate Prize</i> (C)	– zna większość słownictwa opisującego starożytne wynalazki i wybrane pożyteczne rzeczy wynalezione przez współczesnych młodych ludzi oraz opisującego wszechstronne zainteresowania wybranych sławnych erudytów (<i>polymaths</i>), zna większość słownictwa zw. z zawodami, wykonywaną pracą i wynalazkami, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania do tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu i znajdowanie w tekście synonimu i antonimu podanych słów) i w ćwiczeniu leksykalnym (B,C) – zna informacje o amerykańskiej wynalazczynie M. Beasley oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o wynalazczynie polskiej/innej narodowości (A,C) – w większości poprawnie wyraża krótką opinię dot. najważniejszego z opisanych starożytnych wynalazków, podając uzasadnienie, oraz dobiera cytaty do młodych wynalazców opisanych w tekście (C) – w większości poprawnie dobiera wynalazki na ilustracjach od osób opisanych w zdaniach i do ich zawodów oraz wyraża krótką opinię nt. trzech najważniejszych wynalazków przedstawionych na ilustracjach, podając uzasadnienie (C,D) – w większości poprawnie określa zawód osób przedstawionych na zdjęciach, podając krótkie uzasadnienie (C) – zbiera informacje i sporządza notatki dot. wybranych zdobywców nagrody <i>Children's Climate Prize</i> oraz przygotowuje w większości poprawnie krótki podcast na ten temat (C,D)
10b Grammar in Use	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> oraz zasady przekształcania strony czynnej na stronę bierną i zasady użycia przyimków <i>by</i> i <i>with</i> w stronie biernej (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje oraz identyfikuje ww. struktury (B,C) – w miarę poprawnie, w oparciu o tekst, tworzy schemat graficzny procesu produkcji toreb papierowych i wyjaśnia ten proces oraz tworzy zdania w stronie biernej z użyciem słów w tabelkach i w oparciu o podany model zdania (C) – podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych struktur gramatycznych (C)	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> oraz zasady przekształcania strony czynnej na stronę bierną i zasady użycia przyimków <i>by</i> i <i>with</i> w stronie biernej (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie wyszukuje podstawowe informacje oraz identyfikuje ww. struktury (B,C) – w większości poprawnie, w oparciu o tekst, tworzy schemat graficzny procesu produkcji toreb papierowych i wyjaśnia ten proces oraz tworzy zdania w stronie biernej z użyciem słów w tabelkach i w oparciu o podany model zdania (C) – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur gramatycznych (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
10c <i>Vocabulary</i>	– zna znaczną część słownictwa zw. z opisywaniem osobowości, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przymikowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych (B,C) – uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. wyników kwizu i w miarę poprawnie wyraża opinię dot. opisu swojej osobowości w kwizie (C) – w miarę poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dot. własnego charakteru oraz odpowiada na podane pytania dot. nastolatków i własnej osobowości (C)	– zna większość słownictwa zw. z opisywaniem osobowości, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przymikowych (A,B) – rozumie większość informacji w kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych (B,C) – uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. wyników kwizu i w większości poprawnie wyraża opinię dot. opisu swojej osobowości w kwizie (C) – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dot. własnego charakteru oraz odpowiada na podane pytania dot. nastolatków i własnej osobowości (C) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>In the end, it's the people who are curious who change the world.</i> (D)
10d <i>Listening Skills</i>	– rozumie kluczowe informacje w nagraniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach dotyczących podcastu (wybór tematyki i wybór wielokrotny) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu zgłoszeniowym do konkursu <i>Tech Kids Contest</i> zgodnie z treścią rozmowy z nastolatką (B,C) – zna zasady dot. wymowy liter c jako głosek / s / i / k / oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne (A,C)	– rozumie większość informacji w nagraniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach dotyczących podcastu (wybór tematyki i wybór wielokrotny) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu zgłoszeniowym do konkursu <i>Tech Kids Contest</i> zgodnie z treścią rozmowy z nastolatką (B,C) – zna zasady dot. wymowy liter c jako głosek / s / i / k / oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne (A,C)
10e <i>Speaking Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. konfiguracji i działania wybranych urządzeń elektronicznych, w tym uzyskiwania i przekazywania wyjaśnień na ich temat oraz wyrażania zachwytu, zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu dot. konfiguracji i działania gogli VR oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. konfiguracji i działania smartwatcha, z użyciem podanych instrukcji; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. konfiguracji i działania wybranych urządzeń elektronicznych, w tym uzyskiwania i przekazywania wyjaśnień na ich temat oraz wyrażania zachwytu, zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu dot. konfiguracji i działania gogli VR oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. konfiguracji i działania smartwatcha, z użyciem podanych instrukcji; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
10f <i>Writing Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wynalazków, które wywarły na nas wrażenie, w tym do opisywania ich działania i użyteczności, zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułu o ww. tematyce: umieszczanie tytułu; zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. artykule (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym artykule oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – pisze artykuł opisujący wynalazek, który wywarł na nim wrażenie, w tym opisuje sposób jego działania i użyteczność, w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do opisywania wynalazków, które wywarły na nas wrażenie, w tym do opisywania ich działania i użyteczności, zna wskazówki dot. pisania artykułu o ww. tematyce: umieszczanie tytułu i stosowanie cytatów; zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. artykule (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym artykule oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – pisze artykuł opisujący wynalazek, który wywarł na nim wrażenie, w tym opisuje sposób jego działania i użyteczność, w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji (C)
10g <i>Presentation Skills</i> + <i>Review 10</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania ulubionych wynalazków, w tym prezentowania historii wynalezienia chatbotu, jego możliwości oraz wykorzystywania (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera informacje dot. ulubionego wynalazku, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki oraz przedstawia prezentację na forum klasy w oparciu o przygotowane karty podpowiedzi i materiały wizualne; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie; potrafi dokonać częściowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania (C,D) + – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– zna słownictwo służące do prezentowania ulubionych wynalazków, w tym prezentowania historii wynalezienia chatbotu, jego możliwości oraz wykorzystywania (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach i wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera informacje dot. ulubionego wynalazku, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki oraz przedstawia prezentację na forum klasy w oparciu o przygotowane karty podpowiedzi i materiały wizualne; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; potrafi dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o podane pytania (C,D) + – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 10 <i>(Physics)</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego zjawisko elektryczności, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (B,C) – zbiera informacje i tworzy/rysuje obwód elektryczny przy użyciu uchwytu na baterie, baterii, lampki ledowej i drutu (C)	– zna większość słownictwa opisującego zjawisko elektryczności, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w tekście oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (B,C) – zbiera informacje i tworzy/rysuje obwód elektryczny przy użyciu uchwytu na baterie, baterii, lampki ledowej i drutu oraz w miarę poprawnie dokonuje analizy sytuacji z przerwaniem obwodu (C)
MATURA IN MIND E <i>UNITS 1–10</i>	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej dość szczegółowo opisuje ilustrację przedstawiającą pandę oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ulubionych zwierząt, pomocy udzielanej zwierzętom i środowisku naturalnemu; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację przedstawiającą pandę oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ulubionych zwierząt, pomocy udzielanej zwierzętom i środowisku naturalnemu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)