

Olga Górnicka

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

Rozkład materiału z tematami lekcji

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od 2012 r. – w zakresie języka obcego
ukierunkowanego zawodowo)**

CAREER PATHS: MECHANICS

Book 2

Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)



wrzesień 2012

WSTĘP

Mechanics to publikacja należąca do serii **Career Paths**. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*professional English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału podzielono na następujące rubryki:

- funkcje językowe;
- słownictwo;
- sprawności receptywne (czytanie i słuchanie);
- sprawności produktywne (mówienie i pisanie).

Materiał zawarty w podręczniku jest przeznaczony na 30 godzin lekcyjnych. Na realizację każdego rozdziału przeznaczono 2 godziny lekcyjne. Pod rozkładem materiału nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcyjnych. Temat pierwszej godziny nawiązuje do prezentowanego tekstu i sugeruje również nauczycielowi przerobienie ćwiczeń leksykalnych, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów. Temat drugiej jednostki lekcyjnej wprowadza w świat słuchania oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania. Pod hasłem **Mówienie 1** kryje się odtworzenie przez uczniów wysłuchanego dialogu. Natomiast **Mówienie 2** sugeruje wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu, ze zmianą ról i wprowadzeniem różnych proponowanych informacji. Ponieważ mówienie często sprawia uczniom – zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo – największe problemy, proponuje się przeznaczenie na ćwiczenie tej sprawności językowej możliwie dużej ilości czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy.

Pisanie to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po przerobieniu rozdziału uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór takiej formy pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Po każdym trzech rozdziałach proponuje się więc jego powtórkę na lekcji w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) albo sprawdzian pokazujący stopień opanowania przerobionego materiału.

W poniższym rozkładzie materiału zamieszczono również informacje (**kolor zielony**) dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej (NPP) w zakresie **języka obcego ukierunkowanego zawodowo** (JOZ)¹.

Kurs składa się z:

- podręcznika,
- kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie, które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku (zapisy nagrań znajdują się w książce nauczyciela),
- książki nauczyciela z kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

¹ Efekty kształcenia w zakresie JOZ przytoczono na końcu niniejszego Wstępu.

Mechanics to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

Efekty kształcenia:

(JOZ). Język obcy ukierunkowany zawodowo

Uczeń:

1. posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację zadań zawodowych;
2. interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
3. analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
4. formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
5. korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *Mechanics*
BOOK 2

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
1. Internal combustion engine				
2 godz.	– mówienie o tym, gdzie w silniku samochodowym znajdują się tłoki – wymienianie głównych części silnika samochodowego – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – szukanie przyczyny problemu – wyrażanie sugestii – wypełnianie formularza dot. diagnozy silnika (<i>filling out the engine problem diagnosis form</i>)	– części silnika spalinowego (<i>cylinder, valve, spark plug, piston</i> itd.) – słownictwo związane z cyklem pracy silnika (<i>compress the fluel mixture, ignite, generate energy</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie przy stawianiu diagnozy: <i>I'm still not sure..., I'm pretty certain..., I was thinking..., It has to be...</i> itd.	<u>Czytanie</u> hasło z encyklopedii (<i>encyclopedia entry</i>): silnik spalinowy – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Sluchanie 1</u> rozmowa doświadczonego mechanika (<i>experienced mechanic</i>) z niedoświadczonym mechanikiem (<i>new mechanic</i>) na temat przyczyny uszkodzenia silnika samochodu – zaznaczanie usłyszanych informacji <u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy doświadczonego mechanika (<i>experienced mechanic</i>) z niedoświadczonym mechanikiem (<i>new mechanic</i>) na temat przyczyny uszkodzenia silnika samochodu <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikami: doświadczonego i niedoświadczonym, którzy próbują znaleźć przyczynę uszkodzenia silnika: *informują, które części sprawdzili, *kolejno wykluczają je jako przyczynę problemu, *sugerują, co było prawdziwą przyczyną problemu <u>Pisanie</u> formularz diagnozy defektu silnika (<i>engine problem diagnosis form</i>) z podaniem nazw części, które zostały sprawdzone i opisem prawdopodobnej przyczyny problemu (<i>pointing out an error</i>)
Tematy lekcji: 1. Internal Combustion Engine. 2. The sump isn't the problem – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
2. Diesel vs. gasoline				
2 godz.	– wymienianie rodzajów paliwa dla pojazdów – mówienie o tym, w jakiej części silnika ma miejsce zapłon paliwa – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami/ wyrażeniami (jedna z dwóch opcji) – dopasowywanie wyrazów z podanego banku słów do odpowiedniej kategorii – przedstawianie zalet i wad – porównywanie – dokonywanie wyboru – sporządzenie notatki kupującego (<i>filling out the buyer's notes</i>)	– paliwa (<i>gasoline, diesel, biodiesel</i>) – słownictwo związane z silnikiem benzynowym (<i>spark plug, run on gasoline, fuel injection pump</i> itd.) – słownictwo związane z silnikiem diesla (<i>compressed air, higher compression ratio, durable</i> itd.) – zwroty używane przy dokonywaniu porównań: <i>I've heard they're more..., A downside is that..., Another plus is that...</i> itd.	Czytanie dział porad (<i>advice column</i>) z radami dla osoby kupującej samochód po raz pierwszy– wybór wielokrotny Słuchanie 1 rozmowa sprzedawcy (<i>salesperson</i>) z osobą kupującą samochód (<i>car buyer</i>), której przedstawia zalety diesla – zadanie typu prawda/ fałsz Słuchanie 2 uzupełnianie luk w tekście dialogu	Mówienie 1 w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy sprzedawcy (<i>salesperson</i>) z osobą kupującą samochód (<i>car buyer</i>), której przedstawia zalety diesla Mówienie 2 tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca poleca kupującemu samochód z silnikiem diesla, wspomina o wydajności paliwa, mocy silnika i zanieczyszczeniach Pisanie notatka kupującego (<i>buyer's notes</i>) z informacjami na temat silników diesla: zalety i wady (<i>describing pros and cons</i>)
Tematy lekcji: 1. Diesel engine vs. gasoline engine. 2. I've heard they're more fuel efficient – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
3. Two-stroke engine				
2 godz.	- wymienianie nazw małych maszyn napędzanych silnikami benzynowymi - mówienie o tym, czym różnią się małe silniki benzynowe od dużych - wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy/ wyrażenia użyte są poprawnie (jedna z dwóch opcji) - znajdowanie słów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu - opisywanie problemu - szukanie przyczyny problemu - sugerowanie rozwiązania - uzupełnianie formularza naprawy (<i>filling out the repair ticket</i>)	- słownictwo związane z silnikiem dwusuwowym (<i>two-stroke oil, inlet, crankshaft sprocket</i> itd.) - urządzenia z silnikiem dwusuwowym (<i>lawn mower, chainsaw, leaf blower</i> itd.) - zwroty używane w rozmowie o przyczynie problemu: <i>My guess is that..., How did you figure it out?, It looks like...</i> itd.	<u>Czytanie</u> wpis na blogu (<i>blog post</i>) dotyczący silników dwusuwowych – uzupełnienie tabelki informacjami z tekstu <u>Słuchanie 1</u> rozmowa dwóch mechaników (<i>two mechanics</i>) na temat przyczyny zepsucia się piły łańcuchowej klienta – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwojga mechaników (<i>two mechanics</i>) na temat przyczyny zepsucia się piły łańcuchowej klienta <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikami, którzy rozmawiają o przyczynach zepsucia się silnika dwusuwowego i proponują rozwiązanie problemu <u>Pisanie</u> formularz naprawy (<i>repair ticket</i>) zawierający następujące informacje: typ silnika, problem zgłoszony przez klienta, stwierdzona możliwa przyczyna oraz sugerowane naprawy (<i>predicting a cause</i>)
Tematy lekcji: 1. Two-stroke engines. 2. How did you figure that out? – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
4. Four-stroke engine				
2 godz.	– mówienie o tym, czym jest silnik czterosuwowy – wymienianie czterech etapów cyklu pracy silnika czterosuwowego – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami/ wyrażeniami (jedna z dwóch opcji) – udzielanie wyjaśnień – sugerowanie rozwiązania – szacowanie kosztów – opisywanie usługi (<i>filling out the mechanic's description of services</i>)	– etapy pracy silnika (<i>intake stroke, compression stroke, power stroke, exhaust stroke</i>) – słownictwo związane z silnikiem czterosuwowym (<i>intake valve, piston, head gasket, cylinder head</i> itd.) – zwroty używane przy stawianiu diagnozy: <i>It looks like..., What does that mean?, You're saying that...</i> itd.	<u>Czytanie</u> hasło z encyklopedii (<i>encyclopedia entry</i>): silniki czterosuwowe – uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu słowami z banku słów <u>Słuchanie 1</u> rozmowa mechanika (<i>mechanic</i>) z klientem (<i>customer</i>) na temat zepsutej uszczelki głowicy w silniku – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy mechanika (<i>mechanic</i>) z klientem (<i>customer</i>) na temat zepsutej uszczelki głowicy w silniku <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których mechanik tłumaczy klientowi, na czym polega uszkodzenie silnika i co trzeba naprawić, a także szacuje koszty naprawy <u>Pisanie</u> notatka serwisowa dotycząca naprawy (<i>mechanic's description of services</i>) zawierająca informacje o przyczynie problemu i na funkcjonowanie czego miał on wpływ oraz co należało naprawić (<i>explaining a problem</i>)
Tematy lekcji: 1. Four-stroke engine. 2. Is this a serious problem? – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
5. Electrical system				
2 godz.	– podawanie nazw dwóch biegunów w akumulatorze – wymienianie dwóch rodzajów bezpieczników używanych w układzie elektrycznym samochodu – znajdowanie słów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – uzupełnianie zdań wyrazami z banku słów – wyrażanie prośby o pomoc – udzielanie informacji – udzielanie pomocy w znalezieniu produktu w Internecie – sporządzanie notatki z rozmowy telefonicznej (<i>filling out the representative's notes about a service call</i>)	– słownictwo związane z układem elektrycznym w samochodzie (<i>distributor caps, distributorless ignition system, feeler gauges, fuse box</i> itd.) – zwroty grzecznościowe używane w rozmowie telefonicznej: <i>Thanks for calling..., It was my pleasure, Call us anytime if you...</i> itd.	<u>Czytanie</u> strona internetowa (<i>webpage</i>) firmy oferującej elementy instalacji elektrycznej – uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu słowami z banku słów <u>Sluchanie 1</u> rozmowa telefoniczna przedstawiciela firmy (<i>company representative</i>) z klientem (<i>client</i>), któremu pomaga wybrać odpowiedni bezpiecznik – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej przedstawiciela firmy (<i>company representative</i>) z klientem (<i>client</i>), któremu pomaga wybrać odpowiedni bezpiecznik <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których przedstawiciel firmy rozmawia z klientami o rodzajach bezpieczników, jakich używają i pomaga im je znaleźć na stronie internetowej firmy, aby mogli złożyć zamówienie <u>Pisanie</u> notatka z rozmowy telefonicznej klienta z przedstawicielem serwisu (<i>representative's notes about a service call</i>) z podaniem problemu klienta i wykonanych usług serwisowych (<i>checking for correct parts</i>)
Tematy lekcji: 1. Electrical system. 2. I'm trying to order a new fuse for my vehicle – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
6. Ignition system				
2 godz.	– mówienie o tym, w jaki sposób uruchamia się samochód – mówienie o tym, w jaki sposób można uruchomić samochód z rozładowanym akumulatorem – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami/ wyrażeniami (jedna z dwóch opcji) – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – prowadzenie rozmowy telefonicznej – pytanie o symptomy – udzielanie informacji – sugerowanie – wypełnianie dokumentu przyjęcia samochodu (<i>filling out the check-in sheet</i>)	– słownictwo związane z układem zapłonowym (<i>starter, starter relay, ignition switch, alternator</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie telefonicznej mechanika z klientem: <i>Let's see if we can...; First, I know this sounds silly, but...; You'd better have the car towed in... itd.</i>	Czytanie instrukcja dotycząca rozwiązywania problemów (<i>troubleshooting guide</i>) – zadanie typu prawda/ fałsz Sluchanie 1 rozmowa telefoniczna klienta (<i>customer</i>) z mechanikiem (<i>mechanic</i>), w której klient opisuje symptomy awarii samochodu – wybór wielokrotny Sluchanie 2 uzupełnianie luk w tekście dialogu	Mówienie 1 w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej klienta (<i>customer</i>) z mechanikiem (<i>mechanic</i>), w której klient opisuje symptomy awarii samochodu Mówienie 2 tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mającymi problemy z uruchomieniem swoich samochodów klientami a mechanikiem, który pyta, co dokładnie nie działa w samochodzie i sugeruje, w czym może tkwić problem Pisanie dokument przyjęcia samochodu do naprawy (<i>check-in sheet</i>) zawierający informacje: klient, problem z samochodem, opis symptomów i prawdopodobna przyczyna awarii (<i>identifying a problem</i>)
Tematy lekcji: 1. Ignition system. 2. Let's see if we can find out what's wrong – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
7. Fuel system				
2 godz.	– wymienianie części układu paliwowego samochodu – mówienie o tym, która część układu paliwowego separuje zanieczyszczenia lub rdzę z paliwa – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – pytanie o efekty przeprowadzonego przeglądu – udzielanie informacji o stanie auta – sporządzanie przez mechanika raportu (<i>filling out the mechanic's report</i>)	– słownictwo związane z układem paliwowym (<i>fuel lines, fuel filter, air filter, fuel pump</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie z mechanikiem po przeglądzie układu paliwowego: <i>What's wrong with my car?, We've finished the inspection of..., The estimate looks pretty expensive</i> itd.	<u>Czytanie</u> sprawozdanie z przeglądu przeprowadzonego przez mechanika (<i>mechanic's inspection report</i>) – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Sluchanie 1</u> rozmowa mechanika (<i>mechanic</i>) z właścicielem samochodu (<i>car owner</i>) po dokonaniu przeglądu układu paliwowego – wybór wielokrotny <u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy mechanika (<i>mechanic</i>) z właścicielem samochodu (<i>car owner</i>) po dokonaniu przeglądu układu paliwowego <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikiem a klientami, których informuje o uszkodzeniu przewodu paliwowego w ich samochodach i częściach, które trzeba wymienić <u>Pisanie</u> raport (<i>mechanic's report</i>) z przeglądu samochodu z zaznaczeniem sprawdzonych części, opisem problemu i zalecanych napraw (<i>decribing inspection</i>)
Tematy lekcji: 1. Fuel system. 2. What's wrong with my car? – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
8. Lubrication system				
2 godz.	– mówienie o tym, w jaki sposób kierowcy upewniają się, czy olej w silniku nadaje się do dalszej eksploatacji – mówienie o tym, czego się używa do smarowania części samochodu – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – udzielanie informacji o wykonanej usłudze – przedstawianie powodów wykonania danej czynności – wystawianie pokwitowania wymiany oleju (<i>filling out the oil change receipt</i>)	– słownictwo związane z układem smarowania (<i>oil changes, lubrication system, viscosity, oil filter</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie z mechanikiem o wykonanej usłudze: <i>Your car is all set; That was quick; We do what we can; Let me just review...</i> itd.	<u>Czytanie</u> reklama warsztatu, w którym można wymienić olej (<i>advertisement for an oil change shop</i>) – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa telefoniczna klienta (<i>customer</i>) z mechanikiem (<i>mechanic</i>) na temat dokonanej wymiany oleju i filtra oleju w pozostawionym w warsztacie samochodzie – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej klienta (<i>customer</i>) z mechanikiem (<i>mechanic</i>) na temat dokonanej wymiany oleju i filtra oleju w jego samochodzie <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikiem i klientami, których informuje o wymianie oleju w ich samochodach i przyczynie wymiany jakiejś części <u>Pisanie</u> pokwitowanie wymiany oleju (<i>oil change receipt</i>) zawierające informacje: wykonane czynności, wymienione części, powód wymiany i dodatkowe uwagi (<i>listing actions and repairs</i>)
Tematy lekcji: 1. Lubrication system. 2. I'd appreciate that, thanks – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
9. Exhaust system				
2 godz.	– mówienie o tym, w jaki sposób spaliny są usuwane z samochodu – wymienianie części układu wydechowego – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami/ wyrażeniami (jedna z dwóch opcji) – wyjaśnianie przyczyny problemów z samochodem – opisywanie wykonanej usługi – wypełnianie wykazu usług (<i>filling out the bill</i>)	– słownictwo związane z układem wydechowym (<i>catalytic converters, exhaust manifolds, PCV valves</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie w warsztacie naprawczym: <i>I'm here to pick up my car; So you found out why...?; It turned out to be...</i> itd.	<u>Czytanie</u> reklama firmy (<i>advertisement</i>) dokonującej serwisu układów wydechowych – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa mechanika (<i>mechanic</i>) z klientką (<i>customer</i>), która przyjechała odebrać samochód zostawiony w warsztacie po tym, jak nie przeszedł on testu emisji podczas przeglądu – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy mechanika (<i>mechanic</i>) z klientką (<i>customer</i>), która przyjechała odebrać samochód pozostawiony w warsztacie <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikiem a klientami, którym wyjaśnia przyczyny problemu z emisją spalin, opisuje naprawę i wyraża pozytywną opinię o przejściu testu emisji <u>Pisanie</u> wykaz usług (<i>bill for services</i>) zawierający dane klienta, informacje o problemie, opis czynności serwisowych oraz wykaz zastosowanych części (<i>listing services</i>)
Tematy lekcji: 1. Exhaust system. 2. I really need my car to pass the emissions test – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
10. Cooling system				
2 godz.	– wymienianie nazw części, które zapewniają chłodzenie silnika – podawanie nazwy urządzenia pasowego, które napędza pompę wodną – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami/ wyrażeniami (jedna z dwóch opcji) – przekazywanie złych informacji – opisywanie problemu – sugerowanie – wypełnianie zlecenia naprawy (<i>filling out the work order</i>)	– słownictwo związane z układem chłodzenia (<i>antifreeze, antifreeze levels, coolant, coolant recovery system, upper radiator hose</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie w warsztacie samochodowym: <i>Well, I've got some bad news for you, What happened?, We'll need to replace it</i> itd.	<u>Czytanie</u> rozdział (<i>chapter</i>) z poradnika dla majsterkowiczów na temat konserwacji układu chłodzenia – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa telefoniczna mechanika (<i>mechanic</i>) z klientką (<i>customer</i>) na temat uszkodzonego układu chłodzenia w jej samochodzie – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej mechanika (<i>mechanic</i>) z klientką (<i>customer</i>) na temat uszkodzonego układu chłodzenia w jej samochodzie <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikiem a klientami, którym tłumaczy przyczynę przegrzania ich samochodów, co jest uszkodzone w układzie chłodzenia i jakie naprawy trzeba wykonać <u>Pisanie</u> zlecenie naprawy (<i>work order</i>) zawierające informacje: nazwisko klienta, powód przyprowadzenia samochodu, problem oraz wymagane naprawy (<i>giving bad news</i>)
Tematy lekcji: 1. Auto Cooling Systems. 2. It's got a very bad leak – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
11. Brake system				
2 godz.	– wymienianie rodzajów hamulców używanych obecnie w samochodach – mówienie o tym, w jaki sposób kierowca uruchamia hamulec – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami/ wyrażeniami (jedna z dwóch opcji) – przedstawianie oferty warsztatu samochodowego – omawianie harmonogramu prac – wypełnianie harmonogramu prac (<i>filling out the schedule</i>)	– słownictwo związane z układem hamulcowym (<i>brake pads, brake fluid, brake line</i> itd.) – rodzaje hamulców (<i>hydraulic brakes, disc brakes, power brakes, drum brakes</i>) – zwroty używane w rozmowie w warsztacie samochodowym: <i>It looks like a busy morning, When's the first appointment?, What are we doing for them?</i> itd.	<u>Czytanie</u> plakat (<i>poster</i>) z ofertą usług wykonywanych w warsztacie zajmującym się hamulcami – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa mechanika (<i>mechanic</i>) z kierownikiem warsztatu, w którym naprawia się hamulce (<i>manager</i>) na temat napraw, jakie ich czekają tego dnia – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy mechanika (<i>mechanic</i>) z kierownikiem warsztatu, w którym naprawia się hamulce (<i>manager</i>) na temat napraw, jakie ich czekają tego dnia <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy kierownikiem warsztatu i mechanikami, z którymi rozmawia o zaplanowanych na ten dzień naprawach <u>Pisanie</u> lista terminów napraw (<i>schedule</i>) w warsztacie samochodowym z rozpisaniem na godziny (<i>making a schedule</i>)
Tematy lekcji: 1. Brake system. 2. What are we looking at today? – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
12. Steering system				
2 godz.	– mówienie o tym, w jaki sposób kierowca kieruje swoim samochodem – wymienianie nazwy części, która łączy kierownicę z resztą układu kierowniczego – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – opisywanie symptomów – wyjaśnianie przyczyn problemu z układem kierowniczym – sporządzenie przez mechanika notatki (filling out the mechanic's notes)	– elementy układu kierowniczego (steering wheel, pinion, rack, tie rod itd.) – zwroty używane w rozmowie na temat układu kierowniczego: What brings you to the garage today?, I'm having trouble steering my car, That sounds serious itd.	<u>Czytanie</u> rozdział z poradnika dot. naprawy samochodów poświęcony budowie i naprawom układu kierowniczego (chapter on auto repair) – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Sluchanie 1</u> rozmowa mechanika (mechanic) z klientką (customer), która ma problemy z układem kierowniczym w swoim samochodzie – wybór wielokrotny <u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy mechanika (mechanic) z klientką (customer), która ma problemy z układem kierowniczym w swoim samochodzie <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikiem a klientami, z którymi rozmawia o problemach z układem kierowniczym w ich samochodach, pyta o symptomy i wyjaśnia prawdopodobne przyczyny uszkodzenia <u>Pisanie</u> notatka mechanika (mechanic's notes) dotycząca problemu występującego w samochodzie (describing a problem)
Tematy lekcji: 1. Steering system. 2. I'm having trouble steering my car – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
13. Suspension system				
2 godz.	– mówienie o tym, jaka jest funkcja układu zawieszenia – wymienianie nazw części układu zawieszenia – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – stawianie diagnozy – opisywanie problemu – udzielanie wskazówek – wypełnianie przez mechanika listy kontrolnej (<i>filling out the mechanic's checklist</i>)	– elementy układu zawieszenia (<i>air spring, ball joint, shock absorber</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie przy stawianiu diagnozy: <i>I'm not sure what's wrong with...?, I think it's..., I'd agree that...</i> itd.	<u>Czytanie</u> strona internetowa producenta zawieszenia (<i>suspension manufacturer's website</i>) – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa nowego mechanika (<i>new mechanic</i>) z doświadczonym mechanikiem (<i>experienced mechanic</i>), który pomaga temu pierwszemu zdiagnozować usterkę w układzie zawieszenia w samochodzie – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy nowego mechanika (<i>new mechanic</i>) z doświadczonym mechanikiem (<i>experienced mechanic</i>), który pomaga temu pierwszemu zdiagnozować usterkę w układzie zawieszenia w samochodzie <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy doświadczonym mechanikiem a nowymi mechanikami, którym pomaga zdiagnozować problemy z samochodami klientów, opisuje rodzaj zawieszenia i wskazuje, jakie części powinni sprawdzić <u>Pisanie</u> lista kontrolna mechanika (<i>mechanic's checklist</i>) zawierająca informacje: występujący problem z samochodem, typ zawieszenia, kolejność sprawdzonych części (<i>requesting information</i>)
Tematy lekcji: 1. Suspension system. 2. What kind of suspension does it have? – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
14. Transmission system				
2 godz.	– wymienianie nazw dwóch różnych układów napędowych – mówienie o tym, w jaki sposób kierowca zmienia biegi – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – opisywanie problemu – pytanie o szczegóły dotyczące samochodu – stawianie diagnozy – zalecanie naprawy – wypełnianie karty umówionego spotkania (<i>filling out the appointment sheet</i>)	– elementy skrzyni biegów (<i>gear shift, rear differential, torque converter</i> itd.) – rodzaje skrzyni biegów (<i>manual transmission, automatic transmission</i>) – zwroty używane w rozmowie z mechanikiem przy zgłaszaniu problemu z samochodem: <i>My car is making some strange noises, Can you tell me what's happening?, Sounds like...</i> itd.	<u>Czytanie</u> strona internetowa (<i>auto repair webpage</i>) z informacjami dotyczącymi problemów ze skrzynią biegów – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa telefoniczna właścicielki samochodu (<i>car owner</i>) z mechanikiem (<i>mechanic</i>) o problemach ze zmianą biegów w samochodzie – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej właścicielki samochodu (<i>car owner</i>) z mechanikiem (<i>mechanic</i>) o problemach ze zmianą biegów w samochodzie <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikiem a właścicielami samochodów, z którymi rozmawia o problemach z samochodami, pyta o rodzaj skrzyni biegów i zaleca przyprowadzenie samochodu do warsztatu <u>Pisanie</u> notatka dotycząca przyjęcia samochodu do warsztatu (<i>appointment sheet</i>) zawierająca informacje: nazwisko klienta, termin, rodzaj napędu, wyjaśnienie problemów i przewidywany zakres napraw (<i>gathering information</i>)
Tematy lekcji: 1. Transmission system. 2. Sounds like a transmission system problem – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
15. Differentials and joints				
2 godz.	– podawanie nazwy połączenia przegubowego (<i>U-joint – przegub krzyżakowy prosty na wale pędnym</i>) – podawanie nazwy przegubu zabezpieczonego gumową osłoną (<i>CV-joint – przegub uniwersalny homokinetyczny</i>) – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – opisywanie problemu – omawianie koniecznych napraw – uzyskiwanie zgody na naprawę – pisanie raportu z przeprowadzonej naprawy (<i>filling out the repair shop’s work report</i>)	– słownictwo związane z układem przeniesienia (<i>U-joint, coupling, CV joints, transaxle</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o problemach z samochodem: <i>I’ve figured out what was causing..., Did I cause the damage somehow?, So can you fix it?</i> itd.	<u>Czytanie</u> dział porad (<i>advice column</i>) z radami dla klienta dotyczącymi układu przeniesienia napędu – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa telefoniczna mechanika (<i>mechanic</i>) z właścicielką samochodu (<i>car owner</i>) o postawionej diagnozie na temat usterki w jej samochodzie – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej mechanika (<i>mechanic</i>) z właścicielką samochodu (<i>car owner</i>) o postawionej diagnozie na temat usterki w jej samochodzie <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikiem a właścicielami samochodów, z którymi rozmawia o problemach z układem przeniesienia, jak objawiają się uszkodzenia w układzie i jakie naprawy trzeba wykonać <u>Pisanie</u> raport z przeprowadzonej naprawy (<i>repair shop’s work report</i>) zawierający informacje: nazwisko mechanika, odnotowany problem, jego przyczyna i konieczne naprawy (<i>confirming a prediction</i>)
Tematy lekcji: 1. Differentials and joints. 2. Did I cause the damage somehow? – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				