



KRYTERIA OCENIANIA



Poziom B1+ wg CEF (ESOKJ)

Alicja Cholewa-Zawadzka

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – ACCESS 4

		OCENA			
		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
		UCZEŃ:			
Module 0					
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 5) ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; 1) CZŁOWIEK; 2) DOM; 8) PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA.					
Module 0	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0.</p> <p>Zna niektóre przysłowki częstotliwości. Z pomocą nauczyciela na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności/ uprawia sporty.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Simple</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania czasownikami w w/w czasie. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy.</p> <p>Zna niektóre zaimki pytające i częściowo poprawnie potrafi je wstawić w zdaniach. Z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć pytania do podanych zdań w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Zna niektóre przyimki miejsca i czasu, potrafi częściowo poprawnie wstawić je w zdaniach/ tekście.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0.</p> <p>Zna większość przysłówek częstotliwości i na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności/ uprawia sporty.</p> <p>W większości zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Simple</i>. Potrafi uzupełnić zdania czasownikami w w/w czasie. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy niezaburzające komunikacji.</p> <p>Zna większość zaimków pytających i w większości poprawnie potrafi je wstawić w zdaniach. Częściowo poprawnie potrafi ułożyć pytania do podanych zdań w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Zna część przyimków miejsca i czasu, potrafi częściowo poprawnie wstawić je w zdaniach/ tekście.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0.</p> <p>Zna przysłowki częstotliwości i na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności/ uprawia sporty.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Simple</i> oraz w większości poprawnie stosuje go w mowie i piśmie.</p> <p>Zna i stosuje zaimki pytające w mowie i piśmie.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, poprawnie potrafi je wstawić w zdaniach/ tekście.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0.</p> <p>Zna przysłowki częstotliwości i na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie i poprawnie powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności/ uprawia sporty.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Simple</i> oraz poprawnie stosuje go w mowie i piśmie.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje zaimki pytające w mowie i piśmie.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p>	

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Module 0 - c.d.	<p>Zna niektóre przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze. Prawidłowo stosuje formy <i>I, my</i> oraz <i>mine</i>. Z pomocą nauczyciela na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi zapytać o posiadanie i odpowiedzieć na takie pytania.</p> <p>Zna strukturę <i>there is/ are</i> i częściowo poprawnie potrafi jej użyć w zdaniach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, jak często wykonuje różne prace domowe.</p> <p>Zna niektóre zwroty z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić wyrażenia w/w czasownikami.</p> <p>Zna niektóre z podanych rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. Częściowo poprawnie potrafi wybrać/ wstawić w zdaniach rzeczownik w odpowiedniej formie.</p> <p>Zna przedimki <i>a/ an</i> i <i>the</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi je wstawić w zdaniach/ tekście.</p> <p>Z pomocą nauczyciela na podstawie przykładu potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o godnym zwiedzenia miejscu w Polsce.</p>	<p>Zna większość przymiotników dzierżawczych i zaimków dzierżawczych. Częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach. Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie zapytać o posiadanie i odpowiedzieć na takie pytania.</p> <p>Zna strukturę <i>there is/ are</i> i w większości poprawnie potrafi jej użyć w zdaniach.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie powiedzieć, jak często wykonuje różne prace domowe.</p> <p>Zna część zwrotów z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>. Potrafi częściowo poprawnie uzupełnić wyrażenia w/w czasownikami.</p> <p>Zna część z podanych rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. W większości poprawnie potrafi wybrać/ wstawić w zdaniach rzeczownik w odpowiedniej formie.</p> <p>Zna przedimki <i>a/ an</i> i <i>the</i>; częściowo poprawnie potrafi je wstawić w zdaniach/ tekście.</p> <p>Z niewielką pomocą na podstawie przykładu częściowo poprawnie potrafi napisać krótki i prosty tekst o miejscu godnym zwiedzenia w Polsce.</p>	<p>Zna przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze. W większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie. Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie zapytać o posiadanie i odpowiedzieć na takie pytania.</p> <p>Zna strukturę <i>there is/ are</i> i poprawnie stosuje w mowie i piśmie.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi poprawnie powiedzieć, jak często wykonuje różne prace domowe.</p> <p>Zna większość zwrotów z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>. Poprawnie uzupełnia wyrażenia w/w czasownikami.</p> <p>Zna większość z podanych rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. Potrafi poprawnie wybrać/ wstawić w zdaniach rzeczownik w odpowiedniej formie.</p> <p>Zna przedimki <i>a/ an</i> i <i>the</i>; w większości poprawnie potrafi je wstawić w zdaniach/ tekście.</p> <p>Na podstawie przykładu w większości poprawnie potrafi napisać krótki tekst o godnym zwiedzenia miejscu w Polsce.</p>	<p>Zna przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze. Prawidłowo stosuje je w mowie i piśmie. Na podstawie podanych informacji swobodnie i poprawnie potrafi zapytać o posiadanie i odpowiedzieć na takie pytania.</p> <p>Zna strukturę <i>there is/ are</i> i poprawnie stosuje w mowie i piśmie.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie i poprawnie powiedzieć, jak często wykonuje różne prace domowe.</p> <p>Zna wszystkie podane zwroty z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>. Swobodnie i poprawnie uzupełnia wyrażenia w/w czasownikami.</p> <p>Zna wszystkie z podanych rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. Potrafi poprawnie wybrać/ wstawić w zdaniach rzeczownik w odpowiedniej formie.</p> <p>Zna przedimki <i>a/ an</i> i <i>the</i>; potrafi je poprawnie wstawić w zdaniach/ tekście.</p> <p>Na podstawie przykładu potrafi samodzielnie i poprawnie napisać krótki tekst o godnym zwiedzenia miejscu w Polsce.</p>

OCENA			
DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:			

Module 1

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: **1) CZŁOWIEK; 5) ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.**

<p>Module 1 <i>Communication</i></p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo.</p> <p>Zna zasady tworzenia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu między w/w czasami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Popelnia błędy, tworząc przymiotniki od rzeczowników i czasowników za pomocą przyrostków (np. <i>-ful, -able, -ed, -ive</i>).</p> <p>Zna podstawowe czasowniki, po których następny czasownik występuje z końcówką <i>-ing</i>, w bezokoliczniku z <i>to</i> i bez <i>to</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać/ wstawić w zdaniach odpowiednie czasowniki.</p> <p>Zna czasownik <i>come</i> z niektórymi przyimkami. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1. Potrafi częściowo poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo.</p> <p>Zna zasady tworzenia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między w/w czasami.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>.</p> <p>W większości poprawnie potrafi utworzyć przymiotniki od rzeczowników i czasowników za pomocą przyrostków (np. <i>-ful, -able, -ed, -ive</i>).</p> <p>Zna niektóre czasowniki, po których następny czasownik występuje z końcówką <i>-ing</i>, w bezokoliczniku z <i>to</i> i bez <i>to</i>. Częściowo poprawnie potrafi wybrać/ wstawić w zdaniach odpowiednie czasowniki.</p> <p>Zna czasownik <i>come</i> z niektórymi przyimkami; częściowo potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1. Potrafi w większości poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo.</p> <p>Zna zasady tworzenia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, różnice w znaczeniu i użyciu między nimi oraz w większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Potrafi utworzyć przymiotniki od rzeczowników i czasowników za pomocą przyrostków (np. <i>-ful, -able, -ed, -ive</i>).</p> <p>Zna czasowniki, po których następny czasownik występuje z końcówką <i>-ing</i>, w bezokoliczniku z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz w większości potrafi je poprawnie stosować w mowie i piśmie.</p> <p>W większości zna czasownik <i>come</i> z różnymi przyimkami i potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1. Potrafi samodzielnie i poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo.</p> <p>Zna zasady tworzenia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, różnice w znaczeniu i użyciu między nimi oraz poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Swobodnie tworzy przymiotniki od rzeczowników i czasowników za pomocą przyrostków (np. <i>-ful, -able, -ed, -ive</i>).</p> <p>Zna czasowniki, po których następny czasownik występuje z końcówką <i>-ing</i>, w bezokoliczniku z <i>to</i> i bez <i>to</i>. Stosuje poprawnie odpowiednie formy czasowników w mowie i piśmie.</p> <p>Zna czasownik <i>come</i> z różnymi przyimkami. Potrafi go poprawnie stosować w mowie i piśmie.</p>
---	--	---	--	--

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty o znaczeniu gestów w różnych kulturach, o sposobach przełamywania lodów przy poznawaniu nowych kolegów w szkole, krótkie listy i e-maile nieoficjalne oraz dialog dot. zawierania znajomości. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić znaczenie wybranego gestu popularnego w Polsce.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą o czasie rozpoczęcia różnych zdarzeń, stosując czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób *powiedzieć koledze o różnych czynnościach (co się dzieje teraz, co zwykle robi, co będzie robił jutro itp.), *powiedzieć, co należy zrobić, by poznać nowych kolegów w szkole, *opisać różne osoby, stosując przymiotniki opisujące osobowość.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi zawrzeć znajomość z kolegą na obozie letnim.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela i w niewielkim</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty o znaczeniu gestów w różnych kulturach, o sposobach przełamywania lodów przy poznawaniu nowych kolegów w szkole, o zasadach zachowania w Wielkiej Brytanii, krótkie listy i e-maile nieoficjalne oraz dialog dot. zawierania znajomości. Z pomocą nauczyciela zadaje pytania i na nie odpowiada.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi wyjaśnić znaczenie kilku gestów popularnych w Polsce.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi rozmawiać z kolegą o czasie rozpoczęcia różnych zdarzeń, stosując czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z niewielką pomocą *opowiada koledze o różnych czynnościach (co się dzieje teraz, co zwykle robi, co będzie robił jutro itp.), *mówi, co należy zrobić, by poznać nowych kolegów w szkole, *opisuje różne osoby, stosując przymiotniki opisujące osobowość, *mówi, jak radzi sobie w sytuacjach konfliktu.</p> <p>W większości potrafi zawrzeć znajomość z kolegą na obozie letnim.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty o znaczeniu gestów w różnych kulturach, o sposobach przełamywania lodów przy poznawaniu nowych kolegów w szkole, o sposobach radzenia sobie w sytuacjach konfliktu, o zasadach zachowania w Wielkiej Brytanii, krótkie listy i e-maile nieoficjalne oraz dialog dot. zawierania znajomości. Potrafi te teksty ogólnie opowiedzieć.</p> <p>Potrafi wyjaśnić znaczenie różnych gestów popularnych w Polsce.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o czasie rozpoczęcia różnych zdarzeń, stosując czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>W większości poprawnie *opowiada koledze o różnych czynnościach (co się dzieje teraz, co zwykle robi, co będzie robił jutro itp.), *mówi, co należy zrobić, by poznać nowych kolegów w szkole, *opisuje różne osoby, stosując przymiotniki opisujące osobowość, *mówi, jak radzi sobie w sytuacjach konfliktu.</p> <p>Potrafi zawrzeć znajomość z kolegą na obozie letnim.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi napisać</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty o znaczeniu gestów w różnych kulturach, o sposobach przełamywania lodów przy poznawaniu nowych kolegów w szkole, o sposobach radzenia sobie w sytuacjach konfliktu, o zasadach zachowania w Wielkiej Brytanii, krótkie listy i e-maile nieoficjalne oraz dialog dot. zawierania znajomości. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie wyjaśnić znaczenie różnych gestów popularnych w Polsce.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą o czasie rozpoczęcia różnych zdarzeń, stosując czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Samodzielnie *opowiada koledze o różnych czynnościach (co się dzieje teraz, co zwykle robi, co będzie robił jutro itp.), *mówi, co należy zrobić, by poznać nowych kolegów w szkole, *opisuje różne osoby, stosując przymiotniki opisujące osobowość, *mówi, jak radzi sobie w sytuacjach konfliktu.</p> <p>Potrafi zawrzeć znajomość z kolegą na obozie letnim.</p> <p>Na podstawie podanych informacji samodzielnie i poprawnie potrafi</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>stopniu prawidłowo potrafi napisać kilka prostych zdań o sobie, stosując różne czasowniki w odpowiedniej formie (z końcówką <i>-ing</i> oraz w bezokoliczniku z <i>to</i> lub bez <i>to</i>).</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać prostą, krótką wiadomość z gratulacjami oraz e-mail, w którym wyjaśni, dlaczego nie przyjdzie na przyjęcie urodzinowe kolegi, a także sparafrazować zdania (<i>I feel + adjective</i>).</p>	<p>poprawnie potrafi napisać kilka zdań o sobie, stosując różne czasowniki w odpowiedniej formie (z końcówką <i>-ing</i> oraz w bezokoliczniku z <i>to</i> lub bez <i>to</i>).</p> <p>Z pomocą nauczyciela w prosty sposób potrafi napisać krótką wiadomość z gratulacjami oraz e-mail, w którym wyjaśni, dlaczego nie przyjdzie na przyjęcie urodzinowe kolegi, a także sparafrazować zdania (<i>I feel + adjective</i>).</p>	<p>kilka zdań o sobie, stosując różne czasowniki w odpowiedniej formie (z końcówką <i>-ing</i> oraz w bezokoliczniku z <i>to</i> lub bez <i>to</i>).</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać krótką wiadomość z gratulacjami oraz e-mail, w którym wyjaśni, dlaczego nie przyjdzie na przyjęcie urodzinowe kolegi, a także sparafrazować zdania (<i>I feel + adjective</i>).</p>	<p>napisać kilka zdań o sobie, stosując różne czasowniki w odpowiedniej formie (z końcówką <i>-ing</i> oraz w bezokoliczniku z <i>to</i> lub bez <i>to</i>).</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać krótką wiadomość z gratulacjami oraz e-mail, w którym wyjaśni, dlaczego nie przyjdzie na przyjęcie urodzinowe kolegi, a także sparafrazować zdania (<i>I feel + adjective</i>).</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o zasadach zachowania w Polsce.</p>
<p>Access magazine 1</p> <p>Communication</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o organizacji Fundacja Dzieci Niczyje. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką o swoich doświadczeniach z czatowaniem online.</p>	<p>Częściowo rozumie tekst o organizacji Fundacja Dzieci Niczyje. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką o swoich doświadczeniach z czatowaniem online.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań i następnie opowiedzieć o tym, do czego wykorzystuje Internet.</p>	<p>W większości szczegółowo rozumie tekst o organizacji Fundacja Dzieci Niczyje; potrafi odpowiedzieć na pytania i ten tekst opowiedzieć.</p> <p>W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką o swoich doświadczeniach z czatowaniem online.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać i następnie opowiedzieć o tym, do czego wykorzystuje Internet.</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst o organizacji Fundacja Dzieci Niczyje; swobodnie i poprawnie odpowiada na pytania i ten tekst opowiada.</p> <p>Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o swoich doświadczeniach związanych z czatowaniem online.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać i następnie opowiedzieć o tym, do czego wykorzystuje Internet.</p>
<p>Exam Skills 1</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - znaleźć w tekście określone informacje; - określić główną myśl tekstu (wybór wielokrotny).</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: Częściowo poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje; - określa główną myśl tekstu (wybór wielokrotny).</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: W większości poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje; - określa główną myśl tekstu (wybór wielokrotny).</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: Poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje; - określa główną myśl tekstu (wybór wielokrotny).</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi ułożyć fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych (uzupełnianie zdań).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl poszczególnych części tekstu (dobrac nagłówki do akapitów); - określić główną myśl tekstu (wielokrotny wybór).</p>	<p>Znajomość środków językowych: Częściowo poprawnie potrafi ułożyć fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych (uzupełnianie zdań).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: Częściowo poprawnie: - określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dobiera nagłówki do akapitów); - określa główną myśl tekstu (wielokrotny wybór).</p>	<p>Znajomość środków językowych: W większości poprawnie potrafi ułożyć fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych (uzupełnianie zdań).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: W większości poprawnie: - określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dobiera nagłówki do akapitów); - określa główną myśl tekstu (wielokrotny wybór).</p>	<p>Znajomość środków językowych: Potrafi poprawnie ułożyć fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych (uzupełnianie zdań).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: Poprawnie: - określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dobiera nagłówki do akapitów); - określa główną myśl tekstu (wielokrotny wybór).</p>
Extra Exam Practice 1	<p>Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p>	<p>Znajomość środków językowych: Częściowo poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p>	<p>Znajomość środków językowych: W większości poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p>	<p>Znajomość środków językowych: Poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p>
Module 2				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 4) PRACA; 12) NAUKA I TECHNIKA; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.				
Module 2 Inventions	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo. W małym stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2. Potrafi częściowo poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo. Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Past Simple</i> a	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2. Potrafi w większości poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo. Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Past Simple</i> a <i>Past</i>	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2. Potrafi samodzielnie i poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo. Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Past Simple</i> a <i>Past</i>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p><i>Past Simple</i> a <i>Past Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>.</p> <p>W niewielkim stopniu zna związki wyrazowe: przymiotniki/ czasowniki z przyimkami (np. <i>curious about, consist of</i>). Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wstawić przyimki w zdaniach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zadać pytania o podmiot i o dopełnienie do podanych zdań.</p> <p>W niewielkim stopniu zna zasady użycia <i>used to</i> oraz <i>would</i> dla wyrażania przeszłości.</p> <p>Zna czasownik <i>turn</i> z niektórymi przyimkami. Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki.</p> <p>Zna niektóre łączniki (np. <i>when, after, as soon as</i>). Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi połączyć krótkie zdania za ich pomocą.</p> <p>Zna przyrostki <i>-er, -ist, -or</i>. Popołnia błędy, tworząc rzeczowniki od czasowników i innych rzeczowników.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie tekst o historii lotów balonem, teksty o przypadkowych odkryciach,</p>	<p><i>Past Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Częściowo zna związki wyrazowe: przymiotniki/ czasowniki z przyimkami (np. <i>curious about, consist of</i>). Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić przyimki w zdaniach.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi zadać pytania o podmiot i o dopełnienie do podanych zdań.</p> <p>Częściowo zna zasady użycia <i>used to</i> oraz <i>would</i> dla wyrażania przeszłości.</p> <p>Zna czasownik <i>turn</i> z niektórymi przyimkami; częściowo potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki.</p> <p>Zna niektóre łączniki (np. <i>as, when, after, as soon as</i>) i częściowo potrafi połączyć zdania za ich pomocą.</p> <p>Zna przyrostki <i>-er, -ist, -or</i>. W większości poprawnie potrafi utworzyć rzeczowniki od czasowników i innych rzeczowników.</p> <p>Częściowo rozumie tekst o historii lotów balonem, teksty o przypadkowych odkryciach,</p>	<p><i>Continuous</i> i w większości poprawnie wstawia w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje związki wyrazowe: przymiotniki/ czasowniki z przyimkami (np. <i>curious about, consist of</i>) w mowie i piśmie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi zadać pytania o podmiot i o dopełnienie do podanych zdań.</p> <p>Zna zasady użycia <i>used to</i> oraz <i>would</i> dla wyrażania przeszłości.</p> <p>W większości zna czasownik <i>turn</i> z różnymi przyimkami i potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje łączniki (np. <i>as, while, when, after, as soon as</i>) w mowie i piśmie.</p> <p>Zna przyrostki <i>-er, -ist, -or</i>. Potrafi utworzyć rzeczowniki od czasowników i innych rzeczowników.</p> <p>W większości rozumie szczegółowo tekst o historii lotów balonem, teksty o przypadkowych odkryciach,</p>	<p><i>Continuous</i>. Poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Zna związki wyrazowe: przymiotniki/ czasowniki z przyimkami (np. <i>curious about, consist of</i>) i potrafi je stosować w mowie i piśmie.</p> <p>Potrafi samodzielnie zadać pytania o podmiot i o dopełnienie do podanych zdań.</p> <p>Zna zasady użycia <i>used to</i> oraz <i>would</i> dla wyrażania przeszłości.</p> <p>Zna czasownik <i>turn</i> z różnymi przyimkami. Potrafi go poprawnie stosować w mowie i piśmie.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje łączniki (np. <i>as, while, when, after, as soon as, immediately</i>) w mowie i piśmie.</p> <p>Zna przyrostki <i>-er, -ist, -or</i>. Swobodnie tworzy rzeczowniki od czasowników i innych rzeczowników.</p> <p>Rozumie szczegółowo tekst o historii lotów balonem, teksty o przypadkowych odkryciach,</p>	

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>opowiadanie o niezwykłych wydarzeniach, tekst o postaciach na banknotach brytyjskich. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie w kilku prostych zdaniach porównuje lot balonem do lotu samolotem, jazdy samochodem itp.</p> <p>Z pomocą nauczyciela na podstawie podanych informacji częściowo potrafi powiedzieć, do czego służą różne wynalazki.</p> <p>Stosując <i>used to, would</i> lub czas <i>Past Simple</i>, na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: *opowiedzieć o przeszłości postaci oraz *zadać bardzo proste pytania o czynności, nawyki itp. przeszłe kolegi/koleżanki i na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu rozumie dialog, w którym uczestnicy rozmawiają o pracy rodziców i odpowiada na proste pytania.</p>	<p>opowiadanie o niezwykłych wydarzeniach, tekst o postaciach na banknotach brytyjskich, teksty o podróży Francisca Drake'a dookoła świata. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie porównuje lot balonem do lotu samolotem, jazdy samochodem itp.</p> <p>Na podstawie podanych informacji częściowo potrafi powiedzieć, do czego służą różne wynalazki.</p> <p>Stosując <i>used to, would</i> lub czas <i>Past Simple</i>, na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: *opowiedzieć o przeszłości postaci oraz *zadać proste pytania o czynności, nawyki itp. przeszłe kolegi/koleżanki i na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Częściowo rozumie dialog, w którym uczestnicy rozmawiają o pracy rodziców i odpowiada na proste pytania.</p>	<p>opowiadanie o niezwykłych wydarzeniach, tekst o postaciach na banknotach brytyjskich, teksty o podróży Francisca Drake'a dookoła świata oraz o wyprawie Amundsena i Scotta na biegun południowy. Potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstów.</p> <p>Stosunkowo poprawnie opowiada historię lotów balonem oraz porównuje lot balonem do lotu samolotem, jazdy samochodem itp.</p> <p>Na podstawie mapy w większości poprawnie opowiada o podróży Drake'a.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, do czego służą różne wynalazki.</p> <p>Stosując <i>used to, would</i> lub czas <i>Past Simple</i>, na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi: *opowiedzieć o przeszłości postaci oraz *zadać pytania o czynności, nawyki itp. przeszłe kolegi/koleżanki i na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>W większości rozumie dialog, w którym uczestnicy rozmawiają o pracy rodziców oraz rozmowę w sprawie pracy i odpowiada na pytania.</p>	<p>opowiadanie o niezwykłych wydarzeniach, tekst o postaciach na banknotach brytyjskich, teksty o podróży Francisca Drake'a dookoła świata oraz o wyprawie Amundsena i Scotta na biegun południowy. Poprawnie odpowiada na pytania do tekstów.</p> <p>Swobodnie opowiada historię lotów balonem oraz porównuje lot balonem do lotu samolotem, jazdy samochodem itp.</p> <p>Na podstawie mapy samodzielnie opowiada o podróży Drake'a.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, do czego służą różne wynalazki.</p> <p>Stosując <i>used to, would</i> lub czas <i>Past Simple</i>, na podstawie podanych informacji potrafi: *opowiedzieć o przeszłości postaci oraz *rozmawiać o czynnościach, nawykach itp. przeszłych kolegi/koleżanki.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialog, w którym uczestnicy rozmawiają o pracy rodziców oraz rozmowę w sprawie pracy i odpowiada na pytania.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą o pracy rodziców. Popelnia liczne błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać kilka prostych zdań o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o pracy rodziców. Popelnia błędy niezaburzające komunikacji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótkie opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie.</p>	<p>W większości poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o pracy rodziców.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą/ koleżanką o pracy rodziców.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/przygodzie.</p>
<p>Access magazine 2</p> <p><i>Inventions</i></p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie tekst o Ignacym Łukasiewiczu i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi powiedzieć, bez jakiego wynalazku nie wyobraża sobie życia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o ulubionym wynalazcy i jego/ jej wynalazku.</p>	<p>Częściowo rozumie tekst o Ignacym Łukasiewiczu i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Częściowo potrafi powiedzieć, bez jakiego wynalazku nie wyobraża sobie życia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka prostych zdań o ulubionym wynalazcy i jego/ jej wynalazku.</p>	<p>W większości rozumie tekst o Ignacym Łukasiewiczu i potrafi je opowiedzieć.</p> <p>W większości potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, bez jakiego wynalazku nie wyobraża sobie życia.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać o ulubionym wynalazcy i jego/ jej wynalazku.</p>	<p>Rozumie szczegółowo i opowiada tekst o Ignacym Łukasiewiczu.</p> <p>Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, bez jakiego wynalazku nie wyobraża sobie życia.</p> <p>Samodzielnie potrafi napisać o ulubionym wynalazcy i jego/ jej wynalazku.</p>
<p>Exam Skills 2</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi znaleźć w tekście określone informacje (dobrać wynalazki do osób).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - znaleźć w tekście określone informacje; - określić główną myśl tekstu (wielokrotny wybór); - określić główną myśl poszczególnych części tekstu (dobrać nagłówki do akapitów).</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi znaleźć w tekście określone informacje (dobrać wynalazki do osób).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - znaleźć w tekście określone informacje; - określić główną myśl tekstu (wielokrotny wybór); - określić główną myśl poszczególnych części tekstu (dobrać nagłówki do akapitów).</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje (dobiera wynalazki do osób).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: W większości poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje; - określa główną myśl tekstu (wielokrotny wybór); - określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dobiera nagłówki do akapitów).</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: Swobodnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje (dobiera wynalazki do osób).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: Swobodnie i poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje; - określa główną myśl tekstu (wielokrotny wybór); - określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dobiera nagłówki do akapitów).</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w tekście podanymi słowami (wybór wielokrotny).	Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi słowami (wybór wielokrotny).	Znajomość środków językowych: W większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi słowami (wybór wielokrotny).	Znajomość środków językowych: Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi słowami (wybór wielokrotny).
Extra Exam Practice 2	Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.	Znajomość środków językowych: Częściowo poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.	Znajomość środków językowych: W większości poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.	Znajomość środków językowych: Poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.
Module 3				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 6) ŻYWIENIE; 7) ZAKUPY I USŁUGI; 11) ZDROWIE; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.				
Module 3 Food & Shopping	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo. W małym stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Perfect</i> a <i>Past Simple</i> oraz między czasem <i>Present Perfect Simple</i> a <i>Present Perfect Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: *z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> , *wstawić w zdaniach/tekstach czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> ,	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3. Potrafi częściowo poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo. Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Perfect</i> a <i>Past Simple</i> oraz między czasem <i>Present Perfect Simple</i> a <i>Present Perfect Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela potrafi: *z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> , *wstawić w zdaniach/tekstach czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> , <i>Past Simple</i> , <i>Present</i>	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3. Potrafi w większości poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo. Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Perfect</i> a <i>Past Simple</i> oraz między czasem <i>Present Perfect Simple</i> a <i>Present Perfect Continuous</i> . W większości poprawnie: *z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> , *wstawia w zdaniach/tekstach czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> , <i>Past Simple</i> , <i>Present</i>	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3. Potrafi samodzielnie i poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo. Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Perfect</i> a <i>Past Simple</i> oraz między czasem <i>Present Perfect Simple</i> a <i>Present Perfect Continuous</i> . Poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasy <i>Present Perfect</i> , <i>Past Simple</i> , <i>Present Perfect Continuous</i> .

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p><i>Past Simple, Present Perfect Continuous</i>, *wybrać w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Zna czasownik <i>go</i> z niektórymi przyimkami. Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki.</p> <p>W niewielkim stopniu wie, w jakiej kolejności przymiotniki występują w zdaniu. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wstawić w zdaniach przymiotniki w odpowiedniej kolejności.</p> <p>Zna przyrostek <i>-en</i>. Popołnia błędy, tworząc czasowniki od przymiotników.</p> <p>Częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach strukturę <i>What (a/an) nice ... !</i></p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o tradycyjnym japońskim posiłku, o dniu bez zakupów, opisujące i oceniające restauracje, o tradycyjnych daniach brytyjskich. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>W bardzo prosty sposób częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, jakie dania można zjeść w różnych punktach</p>	<p><i>Perfect Continuous</i>, *wybrać w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Zna czasownik <i>go</i> z niektórymi przyimkami; częściowo potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki.</p> <p>Częściowo wie, w jakiej kolejności przymiotniki występują w zdaniu. Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach przymiotniki w odpowiedniej kolejności.</p> <p>Zna przyrostek <i>-en</i>. W większości poprawnie potrafi utworzyć czasowniki od przymiotników.</p> <p>W większości zna i potrafi wstawić w zdaniach strukturę <i>What (a/an) nice ... !</i></p> <p>Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o tradycyjnym japońskim posiłku, o dniu bez zakupów, opisujące i oceniające restauracje, o tradycyjnych daniach brytyjskich, o alergiach pokarmowych. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>W większości potrafi powiedzieć, jakie dania można zjeść w różnych punktach gastronomicznych.</p>	<p><i>Perfect Continuous</i>, *wybiera w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>W większości zna czasownik <i>go</i> z różnymi przyimkami i potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki.</p> <p>W większości wie, w jakiej kolejności przymiotniki występują w zdaniu. Poprawnie wstawia w zdaniach przymiotniki w odpowiedniej kolejności.</p> <p>Zna przyrostek <i>-en</i>. Potrafi utworzyć czasowniki od przymiotników.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje strukturę <i>What (a/an) nice ... !</i></p> <p>W większości rozumie nagrania i teksty o tradycyjnym japońskim posiłku, o dniu bez zakupów, opisujące i oceniające restauracje, o tradycyjnych daniach brytyjskich, o alergiach pokarmowych i zatruciu pokarmowym. W większości poprawnie odpowiada na pytania.</p> <p>Potrafi powiedzieć, jakie dania można zjeść w różnych punktach gastronomicznych.</p>	<p>Zna czasownik <i>go</i> z różnymi przyimkami. Potrafi go poprawnie stosować w mowie i piśmie.</p> <p>Wie, w jakiej kolejności przymiotniki występują w zdaniu. Poprawnie stosuje te zasady w mowie i piśmie.</p> <p>Zna przyrostek <i>-en</i>. Swobodnie tworzy czasowniki od przymiotników.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje strukturę <i>What (a/an) nice ... !</i></p> <p>Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o tradycyjnym japońskim posiłku, o dniu bez zakupów, opisujące i oceniające restauracje, o tradycyjnych daniach brytyjskich, o alergiach pokarmowych i zatruciu pokarmowym. Swobodnie i poprawnie odpowiada na pytania oraz te teksty opowiada.</p> <p>Swobodnie opowiada, jakie dania można zjeść w różnych punktach gastronomicznych.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>gastronomicznych.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: *zadać pytania w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; *zapytać o przyczynę samopoczucia kolegi/koleżanki, stosując czas <i>Present Perfect Continuous</i>; *odpowiedzieć na takie pytania.</p> <p>Na podstawie mapy z pomocą nauczyciela potrafi udzielić wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog, w którym uczestnicy rozmawiają o nowym zakupie i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w bardzo ograniczonym zakresie potrafi rozmawiać z kolegą o nowym zakupie. Pełnia liczne błędy.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka prostych zdań o sobie, stosując czas <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać bardzo prosty i krótki tekst opisujący i oceniający restaurację.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi: *zadać pytania w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; *zapytać o przyczynę samopoczucia kolegi/koleżanki, stosując czas <i>Present Perfect Continuous</i>; *odpowiedzieć na takie pytania.</p> <p>Na podstawie mapy w większości poprawnie potrafi udzielić wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym uczestnicy rozmawiają o nowym zakupie i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką o nowym zakupie. Pełnia błędy niezaburzające komunikacji.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka zdań o sobie, stosując czas <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać tekst opisujący i oceniający restaurację.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie: *zadaje pytania w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; *pyta o przyczynę samopoczucia kolegi/koleżanki, stosując czas <i>Present Perfect Continuous</i>; *odpowiada na takie pytania.</p> <p>Na podstawie mapy potrafi udzielić wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.</p> <p>W większości rozumie dialog, w którym uczestnicy rozmawiają o nowym zakupie i odpowiada na pytania.</p> <p>W większości poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o nowym zakupie.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości potrafi poprawnie napisać kilka zdań o sobie, stosując czas <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać tekst opisujący i oceniający restaurację.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji samodzielnie: *zadaje pytania w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; *pyta o przyczynę samopoczucia kolegi/koleżanki, stosując czas <i>Present Perfect Continuous</i>; *odpowiada na takie pytania.</p> <p>Na podstawie mapy samodzielnie udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialog, w którym uczestnicy rozmawiają o nowym zakupie i odpowiada na pytania.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o nowym zakupie.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi poprawnie napisać krótki tekst o sobie, stosując czas <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać tekst opisujący i oceniający restaurację.</p>
Access magazine 3	W niewielkim stopniu rozumie tekst o polskim jedzeniu w Wielkiej Brytanii i	Częściowo rozumie tekst o polskim jedzeniu w Wielkiej Brytanii i	W większości rozumie tekst o polskim jedzeniu w Wielkiej Brytanii; potrafi	Rozumie szczegółowo tekst o polskim jedzeniu w Wielkiej Brytanii.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<i>Food and Shopping</i>	<p>odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać bardzo prosty przepis na swoją ulubioną potrawę.</p>	<p>odpowiada na pytania.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, czy jadł potrawy z innych krajów i czy kupował produkty spożywcze pochodzące z innych krajów.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać przepis na swoją ulubioną potrawę.</p>	<p>odpowiedzieć na pytania i ten tekst opowiedzieć.</p> <p>W większości potrafi powiedzieć, czy jadł potrawy z innych krajów i czy kupował produkty spożywcze pochodzące z innych krajów.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać przepis na swoją ulubioną potrawę.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie odpowiada na pytania oraz opowiada ten tekst.</p> <p>Potrafi swobodnie dyskutować o tym, czy jadł potrawy z innych krajów i czy kupował produkty spożywcze pochodzące z innych krajów.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać przepis na swoją ulubioną potrawę.</p>
Exam Skills 3	<p>Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi określić główną myśl tekstu (dobieranie).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić kontekst wypowiedzi (dopasować znaki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć); - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami).</p> <p>Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi określić główną myśl tekstu (dobieranie).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - określić kontekst wypowiedzi (dopasować znaki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć); - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami).</p> <p>Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: W większości poprawnie określa główną myśl tekstu (dobieranie).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: W większości poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi (dopasowuje znaki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć); - rozpozna związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami).</p> <p>Znajomość środków językowych: W większości poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: Swobodnie i poprawnie określa główną myśl tekstu (dobieranie).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: Swobodnie i poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi (dopasowuje znaki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć); - rozpozna związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami).</p> <p>Znajomość środków językowych: Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Extra Exam Practice 3	<p>Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. 	<p>Znajomość środków językowych: Częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. 	<p>Znajomość środków językowych: W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. 	<p>Znajomość środków językowych: Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.
Module 4				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) CZŁOWIEK; 7) ZAKUPY I USŁUGI; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.				
Module 4 Looks	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 4. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi stopniować przymiotniki regularne. Popelnia liczne błędy w stopniowaniu przymiotników nieregularnych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach/tekście przymiotniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach: <i>so/such</i> oraz <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami i przysłówkami.</p> <p>Zna czasownik <i>put</i> z niektórymi przyimkami. Z pomocą nauczyciela</p>	<p>Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4. Potrafi częściowo poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo.</p> <p>Potrafi stopniować przymiotniki regularne. Popelnia błędy w stopniowaniu przymiotników nieregularnych. Częściowo poprawnie wstawia w zdaniach/tekście przymiotniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje w zdaniach: <i>so/such</i> oraz <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami i przysłówkami.</p> <p>Zna czasownik <i>put</i> z niektórymi przyimkami; częściowo potrafi wybrać</p>	<p>Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4. Potrafi w większości poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo.</p> <p>Potrafi stopniować przymiotniki regularne i nieregularne. Potrafi wstawić w zdaniach/tekście przymiotniki w odpowiedniej formie.</p> <p>W zasadzie poprawnie stosuje w zdaniach: <i>so/such</i> oraz <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami i przysłówkami.</p> <p>W większości zna czasownik <i>put</i> z różnymi przyimkami i potrafi wybrać</p>	<p>Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4. Potrafi samodzielnie i poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo.</p> <p>Potrafi poprawnie stopniować przymiotniki regularne i nieregularne. Potrafi bezbłędnie wstawić w zdaniach/tekście przymiotniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Poprawnie stosuje w zdaniach: <i>so/such</i> oraz <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami i przysłówkami.</p> <p>Zna czasownik <i>put</i> z różnymi przyimkami. Potrafi go poprawnie</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki.</p> <p>Zna przedrostki <i>un-</i> i <i>in-</i>. Popelnia błędy, tworząc przymiotniki o przeciwnym znaczeniu.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty: o akceptacji własnego wyglądu, o ekologicznych ubraniach, listy nastolatków z prośbą o udzielenie rady i odpowiedzi na nie oraz tekst o tradycyjnych strojach na wyspach brytyjskich. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: *opowiedzieć o swoim życiu, stosując stopień najwyższy przymiotnika, *porównać członków swojej rodziny, *porównać siebie i najlepszego kolegę/ najlepszą koleżankę.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi w bardzo prosty sposób opisać ubrania postaci na ilustracji.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca udziela rady. Z pomocą nauczyciela</p>	<p>w zdaniach odpowiednie przyimki.</p> <p>Zna przedrostki <i>un-</i> i <i>in-</i>. W większości poprawnie potrafi utworzyć przymiotniki o przeciwnym znaczeniu.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty: o akceptacji własnego wyglądu, o ekologicznych ubraniach, listy nastolatków z prośbą o udzielenie rady i odpowiedzi na nie oraz tekst o tradycyjnych strojach na wyspach brytyjskich. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi: *opowiedzieć o swoim życiu, stosując stopień najwyższy przymiotnika, *porównać członków swojej rodziny, *porównać siebie i najlepszego kolegę/ najlepszą koleżankę.</p> <p>Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób opisać ubrania postaci na ilustracji.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca udziela rady. Z pomocą nauczyciela odpowiada na</p>	<p>w zdaniach odpowiednie przyimki.</p> <p>Zna przedrostki <i>un-</i> i <i>in-</i>. Potrafi utworzyć przymiotniki o przeciwnym znaczeniu.</p> <p>W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty: o akceptacji własnego wyglądu, o ekologicznych ubraniach, listy nastolatków z prośbą o udzielenie rady i odpowiedzi na nie, tekst o tradycyjnych strojach na wyspach brytyjskich i tekst na temat noszenia markowych ubrań. Odpowiada na pytania i w większości potrafi te teksty opowiedzieć.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie: *opowiada o swoim życiu, stosując stopień najwyższy przymiotnika, *porównuje członków swojej rodziny, *porównuje siebie i najlepszego kolegę/ najlepszą koleżankę.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi opisać ubrania postaci na ilustracji.</p> <p>W większości rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca udziela rady. W większości poprawnie odpowiada na</p>	<p>stosować w mowie i piśmie.</p> <p>Zna przedrostki <i>un-</i> i <i>in-</i>. Swobodnie tworzy przymiotniki o przeciwnym znaczeniu.</p> <p>Rozumie szczegółowo nagrania i teksty: o akceptacji własnego wyglądu, o ekologicznych ubraniach, listy nastolatków z prośbą o udzielenie rady i odpowiedzi na nie, tekst o tradycyjnych strojach na wyspach brytyjskich i tekst na temat noszenia markowych ubrań. Odpowiada na pytania oraz swobodnie i poprawnie te teksty opowiada.</p> <p>Na podstawie podanych informacji samodzielnie i poprawnie: *opowiada o swoim życiu, stosując stopień najwyższy przymiotnika, *porównuje członków swojej rodziny, *porównuje siebie i najlepszego kolegę/ najlepszą koleżankę.</p> <p>Na podstawie podanych informacji samodzielnie i poprawnie opisuje ubrania postaci na ilustracji.</p> <p>Potrafi wyrazić swoją opinię na temat wpływu stroju na wizerunek człowieka.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca udziela rady. Swobodnie i poprawnie odpowiada na</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>odpowiada na bardzo proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi poprosić kolegę/koleżankę o radę w jakiejś sprawie oraz udzielić mu/jej rady.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać bardzo prosty list, w którym udzieli rady.</p>	<p>pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi poprosić kolegę/koleżankę o radę w jakiejś sprawie oraz udzielić mu/jej rady.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać list, w którym udzieli rady.</p>	<p>pytania.</p> <p>W miarę samodzielnie potrafi poprosić kolegę/koleżankę o radę w jakiejś sprawie oraz udzielić mu/jej rady.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wyrazić swoją opinię na temat noszenia markowych ubrań.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi napisać list, w którym udzieli rady.</p>	<p>pytania oraz potrafi ten dialog streścić.</p> <p>Potrafi poprosić kolegę/koleżankę o radę w jakiejś sprawie oraz udzielić mu/jej rady.</p> <p>Potrafi wyrazić swoją opinię na temat noszenia markowych ubrań.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi poprawnie napisać list, w którym udzieli rady.</p>
<p>Access magazine 4</p> <p>Looks</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie tekst o wyborach Miss Świata w 2006 w Warszawie i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przedstawić swoją opinię o wyborach Miss Świata.</p>	<p>Częściowo rozumie tekst o wyborach Miss Świata w 2006 w Warszawie i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi przedstawić swoją opinię o wyborach Miss Świata.</p>	<p>W większości rozumie tekst o wyborach Miss Świata w 2006 w Warszawie i potrafi go opowiedzieć.</p> <p>W większości potrafi przedstawić swoją opinię o wyborach Miss Świata.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać i następnie przedstawić ustnie, jak rozumie powiedzenie „<i>beauty is only skin deep</i>”.</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst o wyborach Miss Świata w 2006 w Warszawie i swobodnie potrafi go opowiedzieć.</p> <p>Potrafi swobodnie przedstawić swoją opinię o wyborach Miss Świata.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać i następnie przedstawić ustnie, jak rozumie powiedzenie „<i>beauty is only skin deep</i>”.</p>
<p>Exam Skills 4</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi znaleźć w tekście określone informacje (wielokrotny wybór).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi znaleźć w tekście określone informacje (wielokrotny wybór).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie: - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje (wielokrotny wybór).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: W większości poprawnie: - rozpozna związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniem);</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: Swobodnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje (wielokrotny wybór).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: Swobodnie i poprawnie: - rozpozna związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniem);</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	zdaniami); - znaleźć w tekście określone informacje; - określić główną myśl tekstu (wielokrotny wybór). Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem.	zdaniami); - znaleźć w tekście określone informacje; - określić główną myśl tekstu (wielokrotny wybór). Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem.	- znajduje w tekście określone informacje; - określa główną myśl tekstu (wielokrotny wybór). Znajomość środków językowych: W większości poprawnie wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem.	- znajduje w tekście określone informacje; - określa główną myśl tekstu (wielokrotny wybór). Znajomość środków językowych: Swobodnie i poprawnie wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem.
Extra Exam Practice 4	Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.	Znajomość środków językowych: Częściowo poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.	Znajomość środków językowych: W większości poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.	Znajomość środków językowych: Poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych; - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.
Module 5				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 13) ŚWIAT PRZYRODY; 11) ZDROWIE; 15) ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO.				
Module 5 Animals	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 5. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo. W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i używania czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5. Potrafi częściowo poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo. Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach/tekstach	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5. Potrafi w większości poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo. Zna zasady tworzenia i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasy <i>Past Simple</i> , <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> .	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5. Potrafi samodzielnie i poprawnie wybrać i/ lub wstawić w zdaniach odpowiednie słownictwo. Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasy <i>Past Simple</i> , <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> .

OCENA				
DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
UCZEŃ:				
<p>zdaniach/tekstach czasowniki w czasie <i>Past Simple, Past Perfect</i> lub <i>Past Perfect Continuous</i>.</p> <p>Zna niektóre określniki (np. <i>some, any, every, no, a lot/lots of, much, many</i>) oraz zaimki (np. <i>something, anything, everywhere</i>). Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wstawić w zdaniach/tekście różne określniki.</p> <p>Zna czasownik <i>take</i> z niektórymi przyimkami. Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki.</p> <p>Zna niektóre łączniki stosowane w opowiadaniach (np. <i>when, after, then</i>). Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi ich użyć w opowiadaniu.</p> <p>Zna przyrostki <i>-ion, -ment, -ation</i>. Pełnia błędy, tworząc rzeczowniki od czasowników.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty: o łowcy krokodyli, o zmysłach zwierząt, opowiadanie o przerażających wydarzeniach w życiu postaci. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.</p>	<p>czasowniki w czasie <i>Past Simple, Past Perfect</i> lub <i>Past Perfect Continuous</i>, a także dokończyć zdania, stosując czas <i>Past Perfect Simple</i>.</p> <p>Zna określniki <i>some, any, every, no, a lot/lots of, much, many, (a) few, (a) little</i> oraz zaimki <i>something, anything, everywhere</i> itd. Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach/tekście różne określniki.</p> <p>Zna czasownik <i>take</i> z niektórymi przyimkami; częściowo potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki.</p> <p>Zna niektóre łączniki stosowane w opowiadaniach (np. <i>when, after, then, suddenly</i>) i z pomocą nauczyciela potrafi ich użyć w opowiadaniu.</p> <p>Zna przyrostki <i>-ion, -ment, -ation</i>. W większości poprawnie potrafi utworzyć rzeczowniki od czasowników.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty: o łowcy krokodyli, o zmysłach zwierząt, opowiadanie o przerażających wydarzeniach w życiu postaci, tekst o kanadyjskim parku rozrywki. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Zna i w większości poprawnie stosuje określniki <i>some, any, every, no, a lot/lots of, much, many, (a) few, (a) little</i> oraz zaimki <i>something, anything, everywhere</i> itd.</p> <p>W większości zna czasownik <i>take</i> z różnymi przyimkami i potrafi wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje łączniki stosowane w opowiadaniach (np. <i>while, after, suddenly, immediately, then</i>) w mowie i piśmie.</p> <p>Zna przyrostki <i>-ion, -ment, -ation</i>. Potrafi utworzyć rzeczowniki od czasowników.</p> <p>W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty: o łowcy krokodyli, o zmysłach zwierząt, opowiadanie o przerażających wydarzeniach w życiu postaci, tekst o kanadyjskim parku rozrywki oraz o tym, w jaki sposób zwierzęta się maskują, by uniknąć niebezpieczeństwa. W większości potrafi odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje określniki <i>some, any, every, no, a lot/lots of, much, many, (a) few, (a) little</i> oraz zaimki <i>something, anything, everywhere</i> itd.</p> <p>Zna czasownik <i>take</i> z różnymi przyimkami. Potrafi go poprawnie stosować w mowie i piśmie.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje łączniki stosowane w opowiadaniach (np. <i>while, after, suddenly, immediately, then</i>) w mowie i piśmie.</p> <p>Zna przyrostki <i>-ion, -ment, -ation</i>. Swobodnie tworzy rzeczowniki od czasowników.</p> <p>Rozumie szczegółowo nagrania i teksty: o łowcy krokodyli, o zmysłach zwierząt, opowiadanie o przerażających wydarzeniach w życiu postaci, tekst o kanadyjskim parku rozrywki oraz o tym, w jaki sposób zwierzęta się maskują, by uniknąć niebezpieczeństwa. Potrafi odpowiedzieć na pytania i swobodnie te teksty opowiedzieć.</p>	

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim zakresie potrafi wyrazić swoją opinię na temat trzymania zwierząt w zoo.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi powiedzieć, jak odbiera różne wrażenia zmysłowe (np. <i>I can see the sun shining.</i>)</p> <p>Na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela częściowo potrafi zawiadomić telefonicznie rodziców postaci o wypadku.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opowiada o dziwnych zwierzęcych dźwiękach, które słyszał. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką o spotkaniu z jakimś zwierzęciem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu częściowo poprawnie potrafi napisać krótkie opowiadanie o niebezpiecznej lub przerażającej przygodzie.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat trzymania zwierząt w zoo.</p> <p>Na podstawie podanych informacji częściowo potrafi powiedzieć, jak odbiera różne wrażenia zmysłowe (np. <i>I can see the sun shining.</i>)</p> <p>Na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela potrafi: *zawiadomić telefonicznie rodziców postaci o wypadku, *namówić kolegę do zwiedzenia parku rozrywki.</p> <p>W większości rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opowiada o dziwnych zwierzęcych dźwiękach, które słyszał. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką o spotkaniu z jakimś zwierzęciem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótkie opowiadanie o niebezpiecznej lub przerażającej przygodzie.</p>	<p>Potrafi wyrazić swoją opinię na temat trzymania zwierząt w zoo.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, jak odbiera różne wrażenia zmysłowe (np. <i>I can see the sun shining.</i>)</p> <p>Na podstawie tekstu w większości poprawnie potrafi: *zawiadomić telefonicznie rodziców postaci o wypadku, *namówić kolegę do zwiedzenia parku rozrywki.</p> <p>W większości rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opowiada o dziwnych zwierzęcych dźwiękach, które słyszał. Potrafi odpowiedzieć na pytania.</p> <p>W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką o spotkaniu z jakimś zwierzęciem.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać e-mail z kondolencjami dla rodziny zmarłego łowcy krokodyli.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać opowiadanie o niebezpiecznej lub przerażającej przygodzie.</p>	<p>Potrafi wyrazić swoją opinię na temat trzymania zwierząt w zoo.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, jak odbiera różne wrażenia zmysłowe (np. <i>I can see the sun shining.</i>)</p> <p>Potrafi wyrazić swoją opinię na temat roli zmysłów w życiu człowieka.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi: *zawiadomić telefonicznie rodziców postaci o wypadku, *namówić kolegę do zwiedzenia parku rozrywki.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca opowiada o dziwnych zwierzęcych dźwiękach, które słyszał. Potrafi dialog swobodnie opowiedzieć.</p> <p>Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o spotkaniu z jakimś zwierzęciem.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać e-mail z kondolencjami dla rodziny zmarłego łowcy krokodyli.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać opowiadanie o niebezpiecznej lub przerażającej przygodzie.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<p>Access magazine</p> <p>5</p> <p>Animals</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie tekst o orle bieliku, polskim symbolu narodowym, i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie tekst o orle bieliku, polskim symbolu narodowym, i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p>	<p>W większości rozumie tekst o orle bieliku, polskim symbolu narodowym, i potrafi go opowiedzieć.</p> <p>W większości poprawnie potrafi opowiedzieć historię lub legendę o innym zwierzęciu.</p> <p>W większości poprawnie potrafi opowiedzieć o symbolach narodowych innych krajów.</p>	<p>Rozumie szczegółowo i opowiada tekst o orle bieliku, polskim symbolu narodowym.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie opowiedzieć historię lub legendę o innym zwierzęciu.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie opowiedzieć o symbolach narodowych innych krajów.</p>
<p>Exam Skills</p> <p>5</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu: - znaleźć w tekście określone informacje; - określić kontekst wypowiedzi (wielokrotny wybór).</p> <p>Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych (uzupełnia zdania).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu: - określić główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasować nagłówki do poszczególnych akapitów); - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami).</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - znaleźć w tekście określone informacje; - określić kontekst wypowiedzi (wielokrotny wybór).</p> <p>Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych (uzupełnia zdania).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo: - określić główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasować nagłówki do poszczególnych akapitów); - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami).</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: W większości poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje; - określa kontekst wypowiedzi (wielokrotny wybór).</p> <p>Znajomość środków językowych: W większości poprawnie układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych (uzupełnia zdania).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: W większości poprawnie: - określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów); - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami).</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: Swobodnie i poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje; - określa kontekst wypowiedzi (wielokrotny wybór).</p> <p>Znajomość środków językowych: Swobodnie i poprawnie układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych (uzupełnia zdania).</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl poszczególnych części tekstu (dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów); - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami).</p>
<p>Extra Exam Practice</p> <p>5</p>	<p>Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - układa fragmenty zdań z podanych</p>	<p>Znajomość środków językowych: Częściowo poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;</p>	<p>Znajomość środków językowych: W większości poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;</p>	<p>Znajomość środków językowych: Poprawnie: - układa fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych;</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>elementów leksykalnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje transformacje zdań ze słowem kluczem; - parafrazuje zdania; - uzupełnia luki podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.