

Jadwiga Gajda

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

Rozkład materiału z tematami lekcji

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od 2012 r.)**

MATURA PRIME TIME plus INTERMEDIATE

Poziom B1/B2 wg CEF (ESOKJ)



sierpień 2014

Wstęp

Matura Prime Time plus to nowa, częściowo zmodyfikowana wersja czteropoziomowego kursu *Matura Prime Time* przeznaczonego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych przygotowujących się do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Jego trzecia część, *Matura Prime Time plus Intermediate*, odpowiada poziomowi **B1/B2** w skali przyjętej przez Radę Europy. Podręcznik jest dostosowany do wymogów nowej podstawy programowej i przeznaczony do realizacji na IV etapie edukacyjnym, na poziomie IV.1, zarówno w zakresie podstawowym (jako kończący naukę), jak i w zakresie rozszerzonym (jako podręcznik, od którego rozpoczynamy lub kontynuujemy naukę w szkole ponadgimnazjalnej). Materiał w nim prezentowany odpowiada wymaganiom szczegółowym z zakresu podstawowego, a także częściowo z zakresu rozszerzonego, stąd istnieje możliwość pracy z podręcznikiem na obydwu poziomach. Podręcznik *Matura Prime Time plus Intermediate* został zmodyfikowany, tak aby uwzględnił zmiany w egzaminie maturalnym obowiązującym od 2015 roku.

Tak, jak jego poprzednia wersja, posiada bardzo bogatą, nowoczesną obudowę, umożliwiającą uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych, poszerzenie treści nauczania oraz zachęcenie i wdrożenie ucznia do samodzielnej pracy nad językiem. Do dodatkowych komponentów należą: nagrania na płytach CD (*Class CDs*), zeszyt ćwiczeń (*Workbook & Grammar Book*), interaktywny eBook (*i-eBook*) zawierający – poza materiałem prezentowanym w książce – m.in. krótkie dokumentalne filmy wideo, interaktywne gry leksykalne, testy sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki. Nauczyciel w swojej pracy może także wykorzystać: książkę nauczyciela z dokładnymi scenariuszami zajęć (*Teacher's Book*), testy do poszczególnych rozdziałów podręcznika i – szczególnie polecane ze względu na wykorzystanie najnowocześniejszych technologii informacyjno-komunikacyjnych – oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*).

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *Matura Prime Time plus Intermediate* jest propozycją i punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów. Przy budowaniu własnych rozkładów należy wziąć pod uwagę takie warunki pracy dydaktycznej, jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne w szkole i/ lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży w konkretnym zespole uczniów. Proponowany rozkład materiału jest **dostosowany do wprowadzania wszelkich zmian i modyfikacji**. Wszystkie pozycje oznaczone gwiazdką (*) i wykropkowane w tekście służą do nanoszenia własnych informacji. Są to m.in.: **termin/ data*** (np. można wpisać miesiąc lub dokładne daty, w zależności od potrzeb lub wymagań dyrekcji szkoły); **uwagi*** w ostatniej kolumnie tabeli (np. o realizacji niektórych punktów rozkładu). W rozkładzie uwzględniono także **zajęcia dodatkowe***, które nie są oparte na materiale podręcznikowym (np. z okazji świąt: *St.Valentine's Day*, *Christmas* lub dodatkowe zajęcia poświęcone niektórym trudniejszym zagadnieniom gramatycznym).

Podręcznik *Matura Prime Time plus Intermediate* jest podzielony na 6 głównych modułów, a każdy moduł – na rozdziały od *a* do *i* oraz 2 rozdziały powtórzeniowe i 1 rozdział maturalny. Rozkład materiału, oprócz uszczegółowienia **tematyki i słownictwa** oraz **gramatyki i umiejętności językowych**, proponuje **tematy i ilość zajęć lekcyjnych** w poszczególnych rozdziałach. Jeden moduł to od 14 do 17 lekcji, a rozdział początkowy (tzw. *Starter*) to 1-2 lekcje, co w sumie daje minimum 85, a maksymalnie 104 godziny. Biorąc pod uwagę fakt, że rok szkolny ma średnio ok. 34 tygodni, materiał podręcznikowy może być zrealizowany w ciągu roku szkolnego przy minimum 3 godzinach zajęć tygodniowo (ok. 100 godzin). Natomiast przy większej liczbie godzin języka angielskiego w tygodniu (np. 4; razem ok. 130 godzin w ciągu roku) dysponujemy dodatkowymi godzinami do wykorzystania poza materiałem z podręcznika (patrz: zajęcia dodatkowe*).

W rozkładzie materiału został uwzględniony podział na **umiejętności receptywne**, czyli czytanie i słuchanie, oraz **umiejętności produktywne**, czyli mówienie i pisanie. Przy umiejętnościach produktywnych opisane zostały także związane z nimi **funkcje językowe**, np. wyrażanie i uzasadnianie opinii, rezerwacja noclegu czy relacjonowanie i komentowanie wydarzeń. Dodatkowo umieszczenie przy konkretnych ćwiczeniach numerów **wymagań szczegółowych** według **nowej podstawy programowej (WS...)** powoduje, że proponowany rozkład materiału jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej.

Podsumowując informacje wstępne, podajemy zastosowane w rozkładzie skróty i kolory czcionki:

- (WS...)** – wymagania szczegółowe umieszczone w podstawie programowej i dotyczące egzaminu maturalnego obowiązującego od 2015 roku; litery **ZR** przed numerem oznaczają wymagania umieszczone w kolumnie z zakresu rozszerzonego;
- (P)** – zadania w formacie egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym;
- (R)** – zadania w formacie egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym;
- (U)** – zadania w formacie części ustnej egzaminu maturalnego;
- ICT** – zadania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- SB** – podręcznik ucznia;
- WGB** – zeszyt ćwiczeń;
- i-eBook** – interaktywny eBook;
- *** – informacje do uzupełnienia przez nauczyciela.

ROZKŁAD MATERIAŁU – MATURA PRIME TIME plus Intermediate

(NR DOPUSZCZENIA:)

(PROGRAM NAUCZANIA:)

ROK SZK.: KLASA/GRUPA:

IV etap edukacyjny, poziom IV.1, **zakres podstawowy/zakres rozszerzony**
NAUCZYCIEL:.....

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
Starter Unit Środki transportu Miasto (różne obiekty, miejsca) Obowiązki domowe Artykuły spożywcze Przygotowywanie posiłków Klęski żywiołowe Kolokacje dotyczące prezentowanej tematyki (WS 1.2, 1.5, 1.6, 1.8, 1.13) 1-2 lekcje	–	Czytanie: tekst przepisu kulinarnego z lukami – uzupełnianie luk podanymi wyrazami; dobieranie komentarzy do nazw klęsk żywiołowych (WS 3.2, 3.3, 3.6)	Mówienie i pisanie: krótkie reakcje językowe dotyczące podstawowych sytuacji życia codziennego (przekazywanie informacji, reagowanie na podziękowania, propozycje, prośby, komentowanie wydarzeń) (WS 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.9, 6.11)	–	
Tematy lekcji: 1. <i>In the city</i> – słownictwo. <i>Household chores</i> – słownictwo. <i>Everyday English</i> – krótkie reakcje językowe. 2. <i>Food & drinks, cooking</i> – słownictwo. <i>Natural disasters</i> – słownictwo. Kolokacje – ćwiczenia leksykalne.					
Zajęcia dodatkowe* 					
Tematy lekcji:					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI *
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
MODUŁ 1 – WORK & PLAY ZAKRESY TEMATYCZNE: CZŁOWIEK, PRACA, SPORT (WS 1.1, 1.4, 1.10)					
Modular page + 1a <i>Hard at work</i> 2 lekcje	Zawody Cechy charakteru związane z wykonywaną pracą (przymiotniki) (WS 1.4)	Przysłowki określające sposób wykonywania czynności (tworzenie, zmiany w pisowni, przykłady nieregularne)	Znajomość środków językowych + czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): <i>Hot jobs</i> , tekst z lukami sterowanymi (P) + ćwiczenie na użycie słów kluczowych (WS 3.1, 3.3, 3.6)	Mówienie: krótki opis zawodów i związanych z nimi warunków pracy (na bazie ilustracji) oraz krótki opis wymarzonego zawodu Mówienie i pisanie: opis swojej pracy i różnych jej aspektów przez bohatera tekstu (na bazie notatek); opinia na temat prezentowanej pracy (WS 4.1, 4.5, 4.8, 5.1, 5.5, 8.1, 9)	WGB 1a i-eBook:
	Tematy lekcji: 1. <i>Jobs & work</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. <i>Adverbs of manner</i> – ćwiczenia gramatyczne. 2. <i>Hot jobs</i> – tekst z lukami sterowanymi, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
1b <i>Hobbies</i> 2 lekcje	Zainteresowania, hobby (WS 1.1)	Porównanie czasów Present Simple i Present Continuous – użycie, określenia czasu; czasowniki określające stany (<i>stative verbs</i>), czasowniki o różnym znaczeniu w zależności od użytej formy np.: <i>see, think, taste</i>	Czytanie: <i>UFO Hunter!</i> , uzupełnianie zdań informacjami z tekstu + krótki opis prezentowanego hobby (WS 3.3, 8.1)	Pisanie: opinia sterowana nt. niezwykłych hobby Mówienie i pisanie: opis swojego hobby w formie odpowiedzi na pytania i krótkiego tekstu (WS 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.5, 6.4, 7.2)	WGB 1b i-eBook:
	Tematy lekcji: 1. <i>Hobbies</i> – słownictwo. <i>UFO Hunter!</i> – praca z tekstem. 2. Czasz <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> – użycie, określenia czasu, tzw. <i>stative verbs</i> . <i>My hobby</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
1c <i>Culture Corner</i> + 1d <i>Everyday English</i> 1-2 lekcje	Praca – praca dorywcza studentów, praktyki zawodowe, rozmowy kwalifikacyjne w sprawie pracy (WS 1.4)	–	Czytanie: <i>Cash in hand!</i> , ćwiczenie przygotowujące + zadanie na dobór wielokrotny zdań do akapitów (R) oraz ćwiczenie leksykalne; ogłoszenia o pracy – określanie podstawowych informacji Sluchanie (zintegrowanie z czytaniem): rozmowa w sprawie pracy – określanie podstawowych informacji (WS 2.3, 3.1, 3.2, 3.3)	Mówienie: rozmowa w sprawie pracy – odgrywanie roli kandydata (na bazie ogłoszenia); krótki opis i opinia o preferowanej pracy dorywczej; porównywanie pracy dorywczej studentów w USA i w Polsce Wymowa: intonacja pytań ogólnych i szczegółowych (WS 4.1, 4.2, 4.5, 6.2, 6.3, 6.4, 6.11, 8.1)	WGB 1c, d i-eBook:
Tematy lekcji: 1. <i>Cash in Hand</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>Job adverts & interviews</i> – dialogi. Ćwiczenia w wymowie – intonacja pytań.					
1e <i>Adventure sports</i> 1-2 lekcje	Sport – dyscypliny sportu, sporty ekstremalne (WS 1.10)	–	Sluchanie: wypowiedzi o sportach – określanie rodzaju sportu Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): <i>Take a Deep Breath!</i> , wybór wielokrotny (P) + ćwiczenia leksykalne (słowa kluczowe i antonimy) (WS 2.2, 3.3)	Mówienie: opis wybranych sportów i krótka opinia o tych, których próbowaliśmy i o tych, których chcemy spróbować Mówienie i pisanie: wywiad dziennikarza z bohaterką tekstu + opis doznań przez bohaterkę tekstu (WS 4.1, 4.8, 4.9, 5.1, 5.5, 6.2, 6.3, 6.4, 6.9, 6.13, 8.1 + ZR 8.3)	WGB 1e i-eBook:
Tematy lekcji: 1. <i>Adventure sports</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. <i>Take a Deep Breath</i> – praca z tekstem, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
1f <i>Getting a job</i> 2 lekcje	Praca – rynek pracy, warunki zatrudnienia (WS 1.4)	Formy porównawcze: stopień wyższy i najwyższy przymiotnika, konstrukcje typu: <i>as...as</i> , <i>much/ a bit + comparative</i> Użycie konstrukcji czasownikowych z bezokolicznikiem lub formy z <i>-ing</i> Parafrazy zdaniowe ze słowem kluczem (R) (WS ZR 8.3)	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): <i>How to get a job</i> <i>& keep it</i> ; dobór nagłówków do akapitów (P) + ćwiczenie leksykalne (WS 3.2, 3.3)	Mówienie lub pisanie: udzielanie rady w sprawie starania się o pracę (integracja z tekstem) Pisanie: krótkie wyjaśnianie powiedzenia Konfucjusza o pracy (WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 6.10/7.8, 8.1)	WGB 1f i-eBook:
Tematy lekcji: 1. <i>Getting a job</i> – słownictwo, praca z tekstem, udzielanie rad 2. <i>Infinitive/ -ing forms, comparisons</i> – ćwiczenia gramatyczne, parafrazy ze słowem kluczem.					
1g <i>Skills</i> 1h <i>Writing</i> 1i <i>Curricular:</i> <i>PSHE</i> 2-3 lekcje	Praca – prace dorywcze studentów (c.d.), starania o pracę (życiorys, list motywacyjny, doradztwo zawodowe) Dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania, kwalifikacje, predyspozycje, doświadczenia zawodowe (WS 1.1, 1.4)	–	Czytanie: życiorys, uzupełnianie luk podanymi słowami; analiza listu motywacyjnego pod kątem treści i stylu oraz sterowane przetwarzanie stylu; test na temat predyspozycji zawodowych, określanie podstawowych informacji + opinia o teście i ćwiczenia leksykalne Słuchanie: wypowiedzi dot. pracy dorywczej studentów, dobór zdań do osób (P) (WS 2.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7, 4.5, 8.1)	Mówienie: krótki opis popularnych prac dorywczych; dialogi dotyczące danych personalnych, zainteresowań, kwalifikacji i doświadczeń Pisanie: życiorys; list motywacyjny w odpowiedzi na ogłoszenie; krótka opinia o predyspozycjach zawodowych (WS 4.1, 5.1, 5.3, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 7.8)	WGB 1g, 1h, 1i SB: <i>formal letters/ emails</i> <i>(Writing Bank, str. 153)</i> SB: ICT – prezentacja na temat przyszłego zawodu (WS 11)
Tematy lekcji: 1. <i>Student jobs</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu. <i>Reading & writing a CV.</i> 2. <i>Asking for personal details</i> – dialog. <i>A cover letter</i> – analiza przykładu, zasady pisania listu formalnego, list w odpowiedzi na ogłoszenie. 3. <i>What's the job for you?</i> – słownictwo, praca z tekstem, projekt ICT dot. przyszłego zawodu.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JEZYKOWE	
1 <i>Language in Use</i> <i>Revision</i> 2 lekcje	Powtórzenie, rozszerzenie słownictwa z Modułu 1 w formie zadań typu: wybór właściwego przyimka i słowa w kontekście oraz partykuły w tzw. <i>phrasal verbs</i> ; tworzenie prawidłowych kolokacji; ćwiczenia słowotwórcze (rzeczowniki określające zawody) (WS 1.4, 3.1, 3.6)	Powtórzenie, rozszerzenie gramatyki z Modułu 1 w formie zadań typu: wybór właściwego słowa, przyimka; uzupełnianie luk poprzez wpisywanie prawidłowych form czasowników, przymiotników, przysłówków (WS 3.1, 3.6)	Czytanie: <i>Quiz</i> typu P/ F dotyczący tekstów z Modułu 1 oraz tworzenie na tej podstawie własnego quizu (WS 3.3, 7.2)	Mówienie: krótkie reakcje językowe (wybór właściwej odpowiedzi) Pisanie: list motywacyjny w sprawie pracy (WS 5.1, 5.3, 5.9, 5.12, 5.13, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 7.6, 7.9)	WGB 1: <i>Notions & Functions, Language & Grammar Review; Grammar Bank 1 (str. 64-69); Revision Module 1 (str. 102-104)</i> SB: <i>Grammar Reference (str. 115-117); Vocabulary Bank 1 (str. 129-131)</i> i-eBook: <i>Quizzes, Games (Vocabulary & Grammar)</i> (Chapter1, Reader Video)
Tematy lekcji: 1. <i>Language in Use</i> – powtórzenie i rozszerzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 1. 2. <i>Revision 1</i> – przygotowanie do sprawdzianu: słownictwo, gramatyka, rozmowa w sprawie pracy – reakcje językowe, list motywacyjny.					
1 <i>Matura Skills</i> 2 lekcje	Wybrane zagadnienia związane z tematyką pracy (WS 1.4)	Znajomość środków językowych: ćwiczenie przygotowujące + tekst <i>The Fearless Eppers of Hollywood</i> , uzupełnianie luk sterowanych w tekście (P) Znajomość środków językowych – ćwiczenie przygotowujące + parafraza zadań ze słowem kluczem (R) (WS 3.1, 3.3, 3.6 + ZR 8.3)	Rozumienie ze słuchu: ćwiczenia przygotowujące + wypowiedzi nt. pracy i problemów z nią związanych, zadanie na dobór osób do zdań (P) Rozumienie ze słuchu: trzy krótkie nagrania, zadanie na wybór wielokrotny (R) (WS 2.2, 2.3, 2.5 + ZR 2.1)	Wypowiedź pisemna: podanie o pracę (przedstawienie swojej kandydatury na stanowisko sekretarza/ sekretarki w międzynarodowej korporacji) (WS 5.1, 5.3, 5.9, 5.12, 5.13, 7.2, 7.6, 7.9)	WGB 1: Geocaching: Join the Hunt! (Matura: Rozumienie tekstów pisanych – dobieranie zdań do luk, str. 13) (R) SB: <i>formal letters/emails (Writing Bank, str. 153)</i>
Tematy lekcji: 1. Zadania maturalne (P): <i>Problems in different jobs</i> – rozumienie ze słuchu (dobieranie); <i>The Fearless Eppers</i> – uzupełnianie luk w tekście. 2. Zadania maturalne (R): <i>3 recordings</i> – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); parafraza zdań. Wypowiedź pisemna – podanie o pracę.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
Zajęcia dodatkowe* 					
	Tematy lekcji:				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
MODUŁ 2 – CULTURE & STORIES					
ZAKRESY TEMATYCZNE: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA (WS 1.5, 1.8, 1.9, 1.12)					
Modular page + 2a <i>Seeing the world</i> 2 lekcje	Uczestnictwo w kulturze – różne formy aktywności kulturalnej Podróżowanie i turystyka – różne rodzaje przygód i doświadczeń (WS 1.8, 1.9)	Czas <i>Past Continuous</i> – zdania twierdzące, użycie, określenia czasu, końcówka <i>-ing</i> – zmiany w pisowni	Czytanie: <i>John's Travels</i> , uzupełnianie luk informacjami z tekstu + ćwiczenie leksykalne i krótka opinia dotycząca treści tekstu Sluchanie: wypowiedź o przeżyciach w podróży, ustawianie wydarzeń we właściwej kolejności (WS 2.3, 3.1, 3.3, 4.5, 5.5, 8.1)	Mówienie: opis czynności wykonywanych w przeszłości, w tym także aktywności kulturalnej i doświadczeń podróżniczych Mówienie i pisanie: krótkie opowiadanie o przeżyciach bohaterki tekstu po wysłuchaniu jej relacji (WS 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.4, 8.1)	WGB 2a i-eBook:
	Tematy lekcji: 1. <i>Cultural activities & travel experiences</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, praca z tekstem. 2. <i>Sarah's travel experience</i> – ćwiczenia w słuchaniu i pisaniu. Czas <i>Past Continuous</i> – użycie, ćwiczenia w mówieniu.				
2b <i>Times change</i> 2 lekcje	Przeglądarki internetowe i portale społecznościowe (jako media i wynalazki) (WS 1.9, 1.12)	Czas <i>Past Continuous</i> – przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi Porównanie użycia czasów: <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i>	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): <i>The Story of Google</i> , dobieranie zdań do luk (R) + ćwiczenie leksykalne; <i>Facebook</i> ; tekst z lukami – uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników (WS 3.3, 3.6)	Mówienie i pisanie: krótkie streszczenie tekstu i opinia o znaczeniu przeglądarki <i>Google</i> ; relacjonowanie wydarzeń prowadzących do stworzenia portalu <i>Facebook</i> (na podstawie tekstu z lukami) (WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 8.1+ ZR 8.1)	WGB 2b i-eBook:
	Tematy lekcji: 1. <i>The Story of Google</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. 2. Czasy <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i> – ćwiczenia gramatyczne i ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p>2c <i>Culture Corner</i> + 2d <i>Everyday English</i></p> <p>1-2 lekcje</p>	<p>Sławy muzyczne Wydarzenia kulturalne, uczestnictwo w kulturze</p> <p>(WS 1.9)</p>	<p>–</p>	<p>Czytanie: <i>Lady Gaga – the queen of pop</i>, wyszukiwanie informacji szczegółowych i odpowiedzi na pytania do tekstu + krótka opinia o Lady Gaga</p> <p>Czytanie i słuchanie (zintegrowane): dialog o wydarzeniu kulturalnym, wyszukiwanie podstawowych informacji</p> <p>(WS 2.3, 3.3, 4.5, 5.5, 8.1)</p>	<p>Mówienie: krótki opis spektaklu obejrzanego ostatnio; dialog sterowany o wydarzeniu kulturalnym, wyrażanie opinii na jego temat</p> <p>Wymowa: intonacja zwrotów wyrażających uczucia</p> <p>(WS 4.1, 4.4, 4.5, 6.2, 6.4, 6.6, 6.8)</p>	<p>WGB 2c,d</p> <p>i-eBook:</p> <p>SB: ICT – prezentacja sławy muzycznej popularnej w Polsce (WS 11)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Lady Gaga – the queen of pop</i> – praca z tekstem, słownictwo, projekt ICT o sławie muzycznej. 2. <i>Expressing opinions about performances</i> – dialogi. Ćwiczenia w wymowie – intonacja zwrotów wyrażających uczucia.</p>					
<p>2e <i>Amazing performances</i></p> <p>1-2 lekcje</p>	<p>Wydarzenia kulturalne – przedstawienia</p> <p>(WS 1.9)</p>	<p>Konstrukcja <i>used to</i> – użycie, twierdzenia, przeczenia, pytania, krótkie odpowiedzi</p>	<p>Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): <i>Chinese Opera</i>, zadanie na wybór wielokrotny (P) + ćwiczenia leksykalne</p> <p>(WS 3.1, 3.3, 3.5)</p>	<p>Mówienie i pisanie: opis opery chińskiej, na podstawie tekstu i notatek oraz opinia na jej temat</p> <p>Pisanie: krótki opis czynności przeszłych z użyciem <i>used to</i></p> <p>(WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.4, 5.5, 8.1)</p>	<p>WGB 2e</p> <p>i-eBook:</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Chinese Opera</i> – praca z tekstem (wybór wielokrotny), słownictwo. 2. Konstrukcja <i>used to</i> – użycie, ćwiczenia gramatyczne. <i>Chinese Opera</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p>2f <i>Haunted buildings</i></p> <p>2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Opowieści o dziwnych zdarzeniach z przeszłości</p> <p>(WS 1.9)</p>	<p>Porównanie czasów: <i>Past Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> Użycie czasów przeszłych: <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i> Parafrazy ze słowem kluczem (R) (WS ZR 8.3)</p>	<p>Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): <i>The Haunted City of York</i>, ustawianie wydarzeń we właściwej kolejności + ćwiczenia leksykalne; krótki tekst o mieście York; wybór właściwych słów w kontekście</p> <p>(WS 3.1, 3.3, 3.6, 3.7)</p>	<p>–</p>	<p>WGB 2f</p> <p>i-eBook:</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>The Haunted City of York</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. Czasy <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – porównanie. Użycie czasów przeszłych w opowiadaniu i w transformacjach.</p>					
<p>2g <i>Skills</i></p> <p>2h <i>Writing</i></p> <p>2i <i>Curricular: ICT</i></p> <p>2-3 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Czytelnictwo – rodzaje materiałów do czytania, przyzwyczajenia czytelnicze</p> <p>Przymiotniki i przysłówki używane w opowiadaniach</p> <p>Portale społecznościowe (c.d.)</p> <p>(WS 1.5, 1.9, 1.12)</p>	<p>–</p>	<p>Słuchanie: rozmowa o książkach przeczytanych ostatnio, zadanie typu P/ F (P)</p> <p>Czytanie: <i>The Haunted Castle by Ben Smith</i>, przykład opowiadania – analiza kolejności wydarzeń oraz użycia przymiotników i przysłówków; <i>Social Networks. How do they work?</i>, odpowiedzi na pytania do tekstu + krótka prezentacja treści i opinia o popularności portali społecznych</p> <p>(WS 2.3, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 8.1)</p>	<p>Mówienie: opis preferencji czytelniczych młodzieży w UK (analiza wykresu) i swoich własnych; dialog sterowany o czytanej książce; rozmowa sterowana o nawykach czytelniczych i prezentacja uzyskanych informacji</p> <p>Pisanie (zintegrowane ze słuchaniem): ćwiczenia przygotowujące dot. użycia przymiotników i przysłówków + opowiadanie o przeżyciach w Rio de Janeiro</p> <p>(WS 2.3, 2.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.4, 6.8, 8.1 + ZR 8.3)</p>	<p>WGB 2g, 2h, 2i</p> <p>SB: <i>stories</i> (<i>Writing Bank</i>, str. 154)</p> <p>SB: ICT – projekt dotyczący wybranego portalu społecznościowego</p> <p>(WS 10, 11)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Reading materials & habits</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. <i>A story</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu, zasady pisania opowiadań, opowiadanie o przeżyciach w Rio de Janeiro. 3. <i>Social networks</i> – praca z tekstem, słownictwo, projekt ICT.</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
2 <i>Language in Use Revision</i> 2 lekcje	Powtórzenie, rozszerzenie słownictwa z Modułu 2 w formie zadań typu: wybór właściwego przyimka i słowa w kontekście oraz partykuły w tzw. <i>phrasal verbs</i> ; tworzenie prawidłowych kolokacji; ćwiczenia słotwórcze (rzeczowniki utworzone od czasowników) (WS 1.5, 1.9, 3.1, 3.6)	Powtórzenie, rozszerzenie gramatyki z Modułu 2 w formie zadań typu: wybór właściwego słowa, przyimka; uzupełnianie luk poprzez wpisywanie prawidłowych form czasowników (WS 3.1, 3.6)	Czytanie: Quiz typu P/ F dotyczący tekstów z Modułu 2, tworzenie na tej podstawie własnego quizu (WS 3.3, 7.2)	Mówienie: krótkie reakcje językowe (wybór właściwej odpowiedzi) Pisanie: opowiadanie pt. „A day to remember” (WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.4, 6.8)	WGB 2: <i>Functions & Notions, Language & Grammar Review; Grammar Bank 2 (str. 70-73); Revision Module 2 (str. 105-107)</i> SB: <i>Writing Bank 2 (stories, str.154), Grammar Reference (str. 117-119), Vocabulary Bank 2 (str. 132-133)</i> i-eBook: <i>Quizzes, Games (Vocabulary & Grammar)</i> (Chapter2, Reader Video)
Tematy lekcji: 1. <i>Language Review</i> – powtórzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 2. 2. <i>Revision 2</i> – przygotowanie do sprawdzianu: słownictwo, gramatyka, krótkie reakcje językowe, opowiadanie.					
2 <i>Matura Skills</i> 2 lekcje	Opisywanie wybranych miejsc atrakcyjnych turystycznie Ogłoszenia dotyczące zwiedzania (WS 1.8)	Znajomość środków językowych: ćwiczenie przygotowujące + tłumaczenie fragmentów zdań (P) Znajomość środków językowych: ćwiczenie przygotowujące + tekst z lukami – uzupełnianie luk wybranymi wyrazami w poprawnej formie (R) oraz parafraza zdań ze słowem kluczem (R) (WS 3.1, 3.6, 8.3, 13)	Rozumienie tekstów pisanych: ćwiczenie przygotowujące + tekst <i>Down the Salt Mine</i> , dobieranie zdań do luk (P) Rozumienie ze słuchu: ćwiczenie przygotowujące + cztery ogłoszenia dotyczące zwiedzania, dobieranie zdań do osób (R) (WS 2.3, 2.4, 3.3, 3.6)	–	WGB 2: <i>Welcome Aboard but Beware!</i> (Matura: Rozumienie tekstów pisanych – wybór wielokrotny, str. 23) (P)
Tematy lekcji: 1. Zadania maturalne (P): <i>Down the Salt Mine</i> – rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk); tłumaczenie fragmentów zdań. 2. Zadania maturalne (R): <i>4 announcements</i> – rozumienie ze słuchu (dobieranie); tekst z lukami; parafraza zdań.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
Zajęcia dodatkowe* 					
	Tematy lekcji:				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
MODUŁ 3 – MOTHER NATURE ZAKRESY TEMATYCZNE: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, SPORT, ŚWIAT PRZYRODY, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH (WS 1.5, 1.8, 1.10, 1.13, 1.15)					
Modular page + 3a <i>Wild places</i> 2 lekcje	Pogoda – opis pogody, prognoza, zjawiska ekstremalne (WS 1.13)	Wyrażanie przyszłości – użycie <i>will, be going to</i> , czasów <i>Present</i> <i>Continuous, Present</i> <i>Simple</i>	Sluchanie: prognoza pogody, określanie podstawowych informacji, uzupełnianie luk informacjami Czytanie: <i>My year in</i> <i>Antarctica</i> , zadanie typu P/ F + ćwiczenia leksykalne (antonimy, praca ze słownikiem) (WS 2.3, 3.1, 3.3, 9)	Mówienie: opisywanie pogody dzisiejszej, jutrzejszej i na ilustracjach + dokładny opis wybranej ilustracji (miejsce, pora roku, pogoda, ludzie, czynności); omawianie planów na weekend i na lato (krótki dialog) Mówienie i pisanie: opis Antarktyki (integracja z tekstem, robienie notatek); e-mail opisujący przeżycia na Antarktyce (WS 4.1, 4.3, 4.8, 4.10, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.4, 8.1, 9)	WGB 3a i-eBook: SB: ICT – prezentacja o Antarktyce (praca grupowa) (WS 10, 11)
Tematy lekcji: 1. <i>The weather</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. Wyrażanie przyszłości – <i>will, be going to</i> , czasy <i>Present Continuous, Present Simple</i> . 2. <i>My year in Antarctica</i> – praca z tekstem, ćwiczenia leksykalne, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu, projekt ICT.					
3b <i>Extreme outdoors</i> 2 lekcje	Sporty, czynności ekstremalne i sprzęt z nimi związany (WS 1.10)	Zdania warunkowe typu 0,1	Znajomość środków językowych + czytanie: <i>Extremely weird!</i> , tekst z lukami sterowanymi (R) + ćwiczenie leksykalne (WS 3.2, 3.3, 3.6)	Mówienie i pisanie: porównywanie sportów ekstremalnych (integracja z tekstem) (WS 4.1, 5.1, 8.1)	WGB 3b i-eBook:
Tematy lekcji: 1. <i>Extreme activities</i> – słownictwo, tekst z lukami sterowanymi. 2. <i>Conditionals types 0 & 1</i> – ćwiczenia gramatyczne. <i>Extreme sports</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p>3c <i>Culture Corner</i> + 3d <i>Everyday English</i></p> <p>1-2 lekcje</p>	<p>Turystyka – szlak turystyczny w Appalalach w USA</p> <p>Podróżowanie – zakwaterowanie, rezerwacje</p> <p>(WS 1.8, 1.15)</p>	–	<p>Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): <i>The Appalachian Trail</i>, zadanie typu P/ F + ćwiczenia leksykalne (użycie słów kluczowych, dobieranie słów do ich definicji); przekazywanie wybranych informacji z tekstu</p> <p>Słuchanie i czytanie: rezerwacja pobytu w hotelu, wyszukiwanie podstawowych informacji</p> <p>(WS 2.3, 3.3, 3.4, 2.6, 3.7, 8.1)</p>	<p>Mówienie: dialog sterowany dotyczący rezerwacji pobytu w apartamencie – odgrywanie roli klienta i recepcjonistki</p> <p>Wymowa: akcent w rzeczownikach złożonych (pierwsza sylaba akcentowana)</p> <p>(WS 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.11)</p>	<p>WGB 3c,d</p> <p>i-eBook:</p> <p>SB: ICT – projekt: redagowanie strony internetowej o ciekawym miejscu przyrodniczym w Polsce (WS 10, 11)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>The Appalachian Trail</i> – praca z tekstem, słownictwo, projekt ICT 2. <i>Booking accommodation</i> – dialogi. Akcent w rzeczownikach złożonych – ćwiczenia w wymowie.</p>					
<p>3e <i>Climate change</i></p> <p>1-2 lekcje</p>	<p>Zmiany klimatyczne</p> <p>(WS 1.13)</p>	–	<p>Czytanie: <i>Climate change</i>, dobór zdań do akapitów (R) + znajdowanie synonimów i uzupełnianie streszczenia</p> <p>(WS 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 8.1)</p>	<p>Mówienie i pisanie: krótkie objaśnienie schematu prezentującego powody ocieplenia na Ziemi; wyrażenie opinii o problemie globalnego ocieplenia i zagrożeniach dotyczących zwierząt</p> <p>(WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1)</p>	<p>WGB 3e</p> <p>i-eBook:</p> <p>SB: ICT – prezentacja efektów globalnego ocieplenia (praca grupowa) (WS 10, 11)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Climate change</i> – praca z tekstem, ćwiczenia leksykalne. 2. <i>Global warming</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu, projekt ICT.</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
3f <i>Survivors</i> 2 lekcje	Podróżowanie – sprzęt kempingowy, przygody i ekstremalne przeżycia (WS 1.8)	Zdania warunkowe typu 2 i 3 – struktura, użycie Konstrukcje typu <i>I wish</i> , <i>If only</i> – struktura, użycie	Czytanie: <i>Trapped in the Wilderness</i> , dobór zdań do luk (R) + ćwiczenia leksykalne (WS 3.1, 3.3, 3.6, 3.7)	Mówienie i pisanie: sterowane streszczanie tekstu + relacja wydarzeń z punktu widzenia jednego z bohaterów (WS 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 8.1)	WGB 3f i-eBook:
Tematy lekcji: 1 <i>Camping equipment</i> – słownictwo. <i>Trapped in the Wilderness</i> – praca z tekstem, ćwiczenia leksykalne. 2. Zdania warunkowe typu 2 i 3; konstrukcje typu <i>I wish</i> , <i>If only</i> – ćwiczenia gramatyczne. <i>Survivors</i> – relacjonowanie wydarzeń.					
3g <i>Skills</i> 3h <i>Writing</i> 3i <i>Curricular: Geography</i> 2-3 lekcje	Aktywne formy spędzania czasu wolnego Świat przyrody – jaskinie (WS 1.5, 1.8, 1.13)	–	Sluchanie: omawianie programu wycieczki, zadanie na wybór wielokrotny (R) Czytanie: ogłoszenia o atrakcyjnych formach wypoczynku na weekend + email półoficjalny w odpowiedzi na ogłoszenie, zasady pisania stylem półoficjalnym, zmiana stylu; <i>Caves</i> , dobieranie nagłówek do akapitów + ćwiczenia leksykalne (WS 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 3.7)	Mówienie: opis ilustracji prezentującej sytuację w parku + odpowiedzi na pytania dot. spędzania czasu wolnego (interpretacja ilustracji, wyrażanie opinii i relacja wydarzeń) (U) Mówienie i pisanie: opis emocji i przeżyć związanych z pobytem w jaskini (integracja z tekstem) Pisanie: e-mail półoficjalny w odpowiedzi na ogłoszenie (WS 4.1, 4.4, 4.5, 4.10, 4.12, 5.1, 5.5, 5.12, 5.13, 6.4, 7.2, 7.9, 8.1)	WGB 3g, 3h, 3i SB: ICT – prezentacja na temat jaskiń (praca grupowa) (WS 10, 11) <i>Semi-formal letters/emails</i> (<i>Writing Bank</i> , str. 155)
Tematy lekcji: 1. <i>Outdoor leisure activities</i> – ćwiczenia w mówieniu i słuchaniu, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania. 2. <i>Adventure weekends</i> – ćwiczenia w czytaniu (<i>adverts</i>) i pisaniu (<i>semi-formal emails</i>). 3. <i>Caves</i> – praca z tekstem, słownictwo, projekt ICT.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p>3 <i>Language in Use Revision</i></p> <p>2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Powtórzenie, rozszerzenie słownictwa z modułu 3 w formie zadań typu: wybór właściwego przyimka, partykuły w tzw. <i>phrasal verbs</i>; wybór właściwego słowa w kontekście; tworzenie prawidłowych kolokacji; słowotwórstwo (przymiotniki utworzone od rzeczowników)</p> <p>(WS 1.5, 1.8, 1.10, 1.13, 3.1, 3.6)</p>	<p>Powtórzenie, rozszerzenie gramatyki z modułu 3 w formie zadań typu: wybór właściwych przyimków, uzupełnianie luk poprzez wpisywanie prawidłowej formy gramatycznej czasownika</p> <p>(WS 3.1, 3.6)</p>	<p>Czytanie: <i>Quiz</i> typu P/ F dotyczący tekstów z modułu 3, tworzenie na tej podstawie własnego quizu</p> <p>(WS 3.3, 7.2)</p>	<p>Mówienie: krótkie reakcje językowe (dopasowywanie właściwej odpowiedzi)</p> <p>Pisanie: e-mail półoficjalny w odpowiedzi na ogłoszenie o wycieczce</p> <p>(WS 5.1, 5.5, 5.12, 5.13, 6.1, 6.2, 6.4, 6.6, 7.2, 7.9)</p>	<p>WGB 3: <i>Notions & Functions; Language & Grammar Review; Grammar Bank 3 (str. 74-77); Revision Module 3 (str. 108-110)</i></p> <p>SB: <i>Writing Bank (str. 155), Grammar Reference (str. 119-120; Vocabulary Bank 3 (str. 134-137)</i></p> <p>i-eBook: <i>Quizzes, Games (Vocabulary & Grammar)</i></p> <p>.....</p> <p>(Chapter3, Reader Video)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Language in Use</i> – powtórzenie i rozszerzenie słownictwa i gramatyki z modułu 3. 2. <i>Revision 3</i> – przygotowanie do sprawdzianu: słownictwo, gramatyka, quiz, komunikacja, e-mail półoficjalny.</p>					
<p>3 <i>Matura Skills</i></p> <p>2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Wybrane zagadnienia związane z formami spędzania czasu wolnego i wakacji oraz dotyczące ochrony środowiska</p> <p>(WS 1.5, 1.13)</p>	<p>Znajomość środków językowych: ćwiczenie przygotowujące + uzupełnianie luk w dwóch zdaniach (wybór wielokrotny) (P)</p> <p>Znajomość środków językowych: ćwiczenia przygotowujące + <i>Caring for chimpanzees</i> – tekst z lukami sterowanymi (R) i <i>Makoko's Floating School</i> – zadanie słowotwórcze (R)</p> <p>(WS 3.1, 3.3, 3.6)</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: ćwiczenie przygotowujące + wypowiedź nt. pracy podczas wakacji (zadanie typu P/ F) (P)</p> <p>(WS 2.3)</p>	<p>Część ustna – bez określania poziomu: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór wycieczki weekendowej + odpowiedzi na dwa pytania dot. form spędzania wakacji (U)</p> <p>(WS 4.1, 4.5, 4.7, 4.8, 4.10, 4.12, 6.4, 6.8 + ZR 4.2, 6.2, 6.3)</p>	<p>WGB 3: <i>Have fun while keeping fit!</i> (Matura: Rozumienie tekstów pisanych – dobór wielokrotny zdań do części tekstów, str. 33) (R)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. Zadania naturalne (P): <i>Holiday work</i> – rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/ F; uzupełnianie luk w dwóch zdaniach. <i>USA trips</i> – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego. 2. Zadania naturalne (R): ćwiczenia przygotowujące + tekst z lukami sterowanymi i zadanie słowotwórcze.</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
Zajęcia dodatkowe*					
.....	Tematy lekcji:				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
MODUŁ 4 – HEALTHY MIND, HEALTHY BODY ZAKRESY TEMATYCZNE: CZŁOWIEK, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, ZDROWIE, NAUKA I TECHNIKA, ŚWIAT PRZYRODY, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH (WS 1.1, 1.5, 1.11, 1.12, 1.13, 1.15)					
Modular page + 4a <i>Technology & health</i> 2 lekcje	Czynności związane z higienicznym trybem życia Problemy zdrowotne związane z korzystaniem z urządzeń technicznych (WS 1.11, 1.12)	Użycie czasowników modalnych <i>must, have to, should</i> Parafrazy zdaniowe z czasownikami modalnymi i ich tłumaczenie na język polski (WS 13 + ZR 8.3)	Czytanie: <i>Modern marvels or new nasties?</i> , dobieranie nagłówków do akapitów (P), określanie intencji autora + ćwiczenie leksykalne (WS 3.2, 3.3, 3.4)	Mówienie: opis ilustracji – czynności związane z higienicznym trybem życia Mówienie i pisanie: opis posiadanych urządzeń technicznych i zasad bezpiecznego ich używania (integracja z tekstem) (WS 4.1, 4.11, 5.1, 5.11, 8.1)	WGB 4a i-eBook: SB: ICT – projekt o problemach zdrowotnych zw. z korzystaniem z urządzeń technicznych i zasadach ich bezpiecznego używania (praca grupowa) (WS 10, 11)
	Tematy lekcji: 1. <i>Healthy activities</i> – słownictwo. <i>Technology & health</i> – praca z tekstem. 2. <i>How to use our gadgets wisely</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu; użycie czasowników modalnych <i>must, have to, should</i> .				
4b <i>Home remedies</i> 2 lekcje	Choroby, dolegliwości, naturalne środki lecznicze (WS 1.11)	Użycie czasowników modalnych <i>can, could, may, might</i> Czasowniki modalne w czasie przeszłym i ich ekwiwalenty np. <i>was able to, had to</i>	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): <i>Remedies from the kitchen cupboard</i> , dobór artykułów spożywczych do pytań + ćwiczenie leksykalne Słuchanie: określanie problemów zdrowotnych rozmówców i sposobów poradzenia sobie z nimi (WS 2.2, 2.3, 3.2, 3.3)	Mówienie: krótki opis przeszłych dolegliwości i sposobów radzenia sobie z nimi; krótkie dialogi opisujące problemy zdrowotne oraz propozycje, rady dotyczące ich leczenia (integracja z tekstem) (WS 4.1, 4.4, 4.9, 6.4, 6.6, 6.10, 8.1)	WGB 4b i-eBook: SB: ICT – prezentacja na temat naturalnych środków leczniczych (WS 11)
	Tematy lekcji: 1. <i>Illnesses & ailments</i> – słownictwo. <i>Remedies from the kitchen cupboard</i> – praca z tekstem. 2. <i>Health problems & home remedies</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu, użycie czasowników modalnych.				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p>4c <i>Culture Corner</i> + 4d <i>Everyday English</i></p> <p>1-2 lekcje</p>	<p>Niebezpieczne zwierzęta Australii</p> <p>Wizyta u lekarza</p> <p>(WS 1.11, 1.13, 1.15)</p>	–	<p>Czytanie: <i>Australia's most dangerous animals</i>, zadanie typu P/ F + ćwiczenia leksykalne (definicje, synonimy, kolokacje)</p> <p>Czytanie i słuchanie (zintegrowane): dialog pomiędzy lekarzem i pacjentem, określanie podstawowych informacji oraz uczestników wypowiedzi</p> <p>(WS 2.3, 2.5, 2.6, 3.3, 3.5, 3.7)</p>	<p>Mówienie: opis spotkania wybranego, niebezpiecznego zwierzęcia (integracja z tekstem); krótki opis problemów zdrowotnych + udzielanie rad; wizyta u lekarza – odgrywanie roli lekarza i pacjenta</p> <p>Wymowa: rozróżnianie wyrazów rymujących się</p> <p>(WS 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 6.2, 6.3, 6.4, 6.10, 6.11, 8.1)</p>	<p>WGB 4c,d</p> <p>i-eBook:</p> <p>SB: ICT – projekt w formie quizu o niebezpiecznych zwierzętach w Polsce (WS 11)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Australia's most dangerous animals</i> – praca z tekstem, słownictwo, projekt ICT. 2. <i>Visiting the doctor</i> – dialogi. <i>Rhyming words</i>.</p>					
<p>4e <i>Amazing abilities</i></p> <p>1-2 lekcje</p>	<p>Opisywanie akcji oraz umiejętności</p> <p>(WS 1.1)</p>	–	<p>Czytanie: <i>The French Spider-Man</i>, zadanie na wybór wielokrotny (P), wyszukiwanie słów kluczowych + ćwiczenia leksykalne (słowa kluczowe, kolokacje)</p> <p>(WS 3.1, 3.3, 3.4)</p>	<p>Mówienie i pisanie: opis bohatera tekstu, jego przeżyć i emocji + opinia o nim; wywiad z bohaterem tekstu – odgrywanie roli dziennikarza i bohatera tekstu</p> <p>(WS 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.5, 6.2, 6.3, 6.4, 6.11, 6.13, 8.1 + ZR 8.3)</p>	<p>WGB 4e</p> <p>i-eBook:</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>The French Spider-Man</i> – praca z tekstem, słownictwo: słowa kluczowe, kolokacje. 2. <i>Amazing abilities</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p>4f <i>Feeling afraid</i></p> <p>2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Człowiek – uczucia strachu, fobie</p> <p>(WS 1.1)</p>	<p>Użycie zaimków względnych i zdań względnych definiujących i niedefiniujących</p> <p>Użycie konstrukcji typu: <i>both...and, either...or, neither...nor</i></p>	<p>Czytanie: <i>Phobias</i>; dobieranie zdań do luk (R) + ćwiczenia leksykalne (słowa kluczowe); sporządzanie notatek i streszczenie tekstu</p> <p>(WS 3.3, 3.6, 8.1, 9 + ZR 8.1)</p>	<p>Mówienie: krótki opis odczuwania lęku, strachu oraz własnych doświadczeń z tym związanych</p> <p>(WS 4.1, 4.3, 4.5, 4.9)</p>	<p>WGB 4f</p> <p>i-eBook:</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Phobias</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, praca z tekstem (dobór zdań do luk). 2. <i>Phobias</i> – praca z tekstem (c.d.). Użycie zaimków i zdań względnych oraz konstrukcji typu: <i>both...and, either...or, neither...nor</i> – ćwiczenia gramatyczne.</p>					
<p>4g <i>Skills</i></p> <p>4h <i>Writing</i></p> <p>4i <i>Curricular: PSHE</i></p> <p>2-3 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Problemy nastolatków i sposoby ich rozwiązywania</p> <p>Sen – jako element zdrowego trybu życia</p> <p>(WS 1.5, 1.11)</p>	<p>–</p>	<p>Słuchanie: 4 wypowiedzi o problemach nastolatków – dobieranie zdań do rozmówców (P)</p> <p>Czytanie: model rozprawki prezentującej rozwiązanie problemu – stosowanie zwrotów łączących tzw. <i>linkers</i>, zasady kompozycji; <i>Catch Some ZZZS!</i>, zadanie typu P/ F + przekazanie części tekstu z użyciem słów kluczowych</p> <p>(WS 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7)</p>	<p>Mówienie: opis ilustracji – osoby, sytuacja problemowa, uczucia; krótkie dialogi opisujące problem i propozycje jego rozwiązania; opis przyzwyczajęń związanych ze snem, w formie odpowiedzi na pytania (integracja z tekstem)</p> <p>Pisanie: ćwiczenia przygotowujące + rozprawka sterowana prezentująca rozwiązanie problemu: <i>How to resist peer pressure</i></p> <p>(WS 4.1, 4.2, 4.8, 5.1, 5.5, 5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 6.4, 6.6, 6.10, 8.1 + ZR 5.2, 7.5)</p>	<p>WGB 4g, 4h, 4i</p> <p>SB: ICT – projekt dotyczący problematyki snu (WS 11)</p> <p><i>Essays suggesting solutions to a problem (Writing Bank 4, str.156)</i></p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Teenage problems</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu, dialogi. 2. <i>An essay suggesting solutions to a problem</i> – analiza przykładu, zasady kompozycji i użycia tzw.<i>linkers</i>; ćwiczenia w pisaniu. 3. <i>Catch some Zzzs!</i> – praca z tekstem, słownictwo, projekt ICT.</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p>4 <i>Language in Use</i> <i>Revision</i></p> <p>2 lekcje</p>	<p>Powtórzenie, rozszerzenie słownictwa z modułu 4 w formie zadań typu: wybór właściwej partykuły w tzw. <i>phrasal verbs</i>; wybór właściwego słowa w kontekście; tworzenie prawidłowych kolokacji; słowotwórstwo (przymiotniki utworzone od czasowników)</p> <p>(WS 1.11, 1.12, 3.1, 3.6)</p>	<p>Powtórzenie, rozszerzenie gramatyki z modułu 4 w formie zadań typu: wybór właściwych przyimków, czasowników modalnych, transformacje polegające na łączeniu zdań za pomocą wskazanych słów lub zwrotów</p> <p>(WS 3.1, 3.6)</p>	<p>Czytanie: Quiz typu P/ F dotyczący tekstów z modułu 4, tworzenie na tej podstawie własnego quizu</p> <p>(WS 3.3, 7.2)</p>	<p>Mówienie: krótkie reakcje językowe (wybór właściwej odpowiedzi)</p> <p>Pisanie: rozprawka prezentująca propozycje pt. <i>How to stay healthy while leading busy lives</i></p> <p>(WS 5.1, 5.2, 5.5, 5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 6.2, 6.4, 6.6, 6.10 + ZR 5.2, 7.3)</p>	<p>WGB 4: <i>Notions & Functions, Language & Grammar Review, Grammar Bank 4</i> (str. 78-81); <i>Revision Module 4</i> (str. 111-113)</p> <p>SB: <i>Writing Bank 4</i> (str.156), <i>Grammar Reference</i> (str. 120-122); <i>Vocabulary Bank 4</i> (str. 138-140)</p> <p>i-eBook: <i>Quizzes, Games</i> (<i>Vocabulary & Grammar</i>) (<i>Chapter4, Reader Video</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Language in Use</i> – powtórzenie i rozszerzenie słownictwa i gramatyki z modułu 4. 2. <i>Revision 4</i> – przygotowanie do sprawdzianu: słownictwo, gramatyka, komunikacja, rozprawka <i>How to stay healthy while leading busy lives</i>.</p>					
<p>4 <i>Matura Skills</i></p> <p>2 lekcje</p>	<p>Wybrane zagadnienia związane z emocjami i zdolnościami człowieka oraz zdrowym stylem życia</p> <p>(WS 1.1, 1.11)</p>	<p>Znajomość środków językowych: ćwiczenie przygotowujące + parafraza fragmentów zdań (wybór wielokrotny) (P)</p> <p>Znajomość środków językowych: ćwiczenie przygotowujące + tekst z lukami (uzupełnianie luk podanymi wyrazami w poprawnej formie) (R); <i>The Placebo Effect</i> – tekst z lukami otwartymi (R)</p> <p>(WS 3.1, 3.3, 3.6)</p>	<p>Rozumienie tekstów pisanych: <i>First Steps to Fitness</i>; dobieranie pytań do akapitów (P)</p> <p>Rozumienie ze słuchu: wypowiedź na temat wyjątkowej osoby, wybór wielokrotny (R)</p> <p>(WS 2.3, 3.2, 3.3)</p>	<p>–</p>	<p>WGB 4: <i>Could Your Computer Harm You?</i> (Matura: Rozumienie tekstów pisanych – dobór zdań do luk, str. 43) (R)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. Zadania maturalne (P): <i>First Steps to Fitness</i> – rozumienie tekstu pisanego (dobieranie); parafraza zdań. 2. Zadania maturalne (R): <i>The exceptional man</i> – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); teksty z lukami.</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
Zajęcia dodatkowe*					
.....	Tematy lekcji:				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
MODUŁ 5 – LIFE EXPERIENCES					
ZAKRESY TEMATYCZNE: CZŁOWIEK, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ZDROWIE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH (WS 1.1, 1.5, 1.7, 1.9, 1.11, 1.15)					
Modular page + 5a <i>How annoying!</i> 2 lekcje	Wydarzenia w życiu rodzinnym i zawodowym Złe przyzwyczajenia, denerwujące sytuacje (WS 1.1, 1.5)	Czasy <i>Present Perfect</i> , <i>Past Simple</i> – użycie, porównanie	Sluchanie: wypowiedź o wydarzeniu życiowym, określanie podstawowych informacji Czytanie: <i>It's annoying</i> , dobór wielokrotny pytań do tekstów (R) + dobór tytułów do tekstów i ćwiczenie leksykalne (idiomy i ich znaczenie) (WS 2.1, 3.2, 3.3, 3.4)	Mówienie: krótki opis wydarzeń życiowych na ilustracjach oraz własnych przeżyć tego typu; krótki opis złych nawyków i opinia na ich temat Mówienie i pisanie: opis i opinia o denerwującej sytuacji (w oparciu o teksty) oraz relacja podobnego wydarzenia z własnego doświadczenia (WS 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 8.1)	WGB 5a i-eBook:
	Tematy lekcji: 1. <i>Life events</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Bad habits</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. 2. <i>Annoying situations</i> – praca z tekstem, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu; użycie czasów <i>Present Perfect</i> , <i>Past Simple</i> .				
5b <i>Culture shock</i> 2 lekcje	Różnice kulturowe, problemy napotymane zagranicą (WS 1.5, 1.9)	Czas <i>Present Perfect Continuous</i> – struktura, użycie, określenia czasu Porównanie czasów: <i>Present Perfect</i> , <i>Past Simple</i> , <i>Present Perfect Continuous</i> Czasowniki modalne wyrażające pewność i przypuszczenie: <i>must</i> , <i>can't</i> , <i>may</i> , <i>might</i>	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): <i>Students Abroad: Steven Marshall</i> , dobieranie zdań do luk (P) + ćwiczenie leksykalne (kolokacje i tworzenie z nimi własnych zdań) (WS 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3)	Mówienie i pisanie: wyrażanie dedukcji dot. sytuacji przedstawionej na ilustracji; opis problemów bohatera tekstu i sposobów radzenia sobie z nimi (WS 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 4.10, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 5.10, 8.1)	WGB 5b i-eBook:
	Tematy lekcji: 1. <i>Culture shock & difficulties abroad</i> – słownictwo, praca z tekstem (dobór zdań do luk). Czas <i>Present Perfect Continuous</i> – ćwiczenia. 2. <i>Students abroad</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. <i>Modals making deductions: must, can't, may, might</i> .				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p>5c <i>Culture Corner</i> + 5d <i>Everyday English</i></p> <p>1-2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Zasady dobrego wychowania w UK</p> <p>Zwroty wyrażające skargi i przeprosiny</p> <p>(WS 1.5, 1.9, 1.15)</p>	<p>–</p>	<p>Czytanie: <i>Social Etiquette in the UK</i>, dobór nagłówków do akapitów (P) + ćwiczenie leksykalne (kolokacje i tworzenie z nimi zdań – rad dla osoby odwiedzającej UK)</p> <p>Czytanie i słuchanie (zintegrowane): dialog pomiędzy sąsiadami – wyrażanie skargi i przeprosin, określanie podstawowych informacji</p> <p>(WS 2.1, 2.6, 3.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.7, 6.10, 7.8, 8.1)</p>	<p>Mówienie: krótki opis problemu sąsiedzkiego; rozmowa między sąsiadami – wyrażanie skargi i przeprosin oraz oferowanie pomocy</p> <p>Mówienie i pisanie: krótki opis zasad dobrego wychowania w Polsce/ w innym kraju Europy i porównanie ich z zasadami w UK (w oparciu o tekst)</p> <p>Wymowa: łączenie dźwięków między wyrazami</p> <p>(WS 4.1, 4.2, 4.9, 5.1, 5.2, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.11, 6.12, 8.1)</p>	<p>WGB 5c,d</p> <p>i-eBook:</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Social Etiquette in the UK</i> – praca z tekstem, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. 2. <i>Complaining & apologizing</i> – dialogi; ćwiczenia w wymowie – łączenie dźwięków między wyrazami.</p>					
<p>5e <i>Be the change</i></p> <p>1-2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Zmiany w życiu rodzinnym i zawodowym</p> <p>(WS 1.5)</p>	<p>Czasowniki z partykułą tzw. <i>phrasal verbs</i></p>	<p>Czytanie: <i>A change for the better</i>, zadanie na wybór wielokrotny (P) + ćwiczenia leksykalne (czasowniki złożone tzw. <i>phrasal verbs</i> i ich znaczenie oraz tworzenie z nimi zdań dot. treści tekstu)</p> <p>(WS 3.2, 3.3, 3.4, 8.1)</p>	<p>Mówienie: krótki opis przyszłych zmian w życiu i opinia o nich</p> <p>Mówienie i pisanie: opinia o zmianach w życiu bohaterów tekstów</p> <p>(WS 4.1, 4.5, 4.8, 5.1, 5.5, 8.1)</p>	<p>WGB 5e</p> <p>i-eBook:</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Life changes</i> – słownictwo, praca z tekstem (wybór wielokrotny). 2. <i>A change for the better</i> – ćwiczenia leksykalne (<i>phrasal verbs</i>), ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
5f <i>Changes in life</i> 2 lekcje	Zmiany w życiu (c.d.) Okresy życia Opis typowego hinduskiego i polskiego wesela (WS 1.5)	Konstrukcje czasownikowe z bezokolicznikami i z formami z <i>-ing</i>	Czytanie: <i>Rite of Passage</i> ; zadanie na wybór wielokrotny (P) + ćwiczenia leksykalne (korzystanie ze słownika) (WS 3.1, 3.3, 9)	Mówienie i pisanie: krótki opis okresów życia podanych osób oraz spekulowanie nt. okresów życia osób na ilustracjach; opis typowego polskiego wesela i porównanie go z weselem w kulturze hinduskiej (WS 4.1, 4.3, 4.10, 5.1, 5.3, 5.10, 8.1)	WGB 5f i-eBook:
Tematy lekcji: 1. <i>Stages in life</i> – słownictwo; <i>Rite of Passage</i> – praca z tekstem. 2. <i>Rite of Passage</i> – ćwiczenia leksykalne, opis typowego wesela. Użycie bezokoliczników i form z <i>-ing</i> – ćwiczenia gramatyczne.					
5g <i>Skills</i> 5h <i>Writing</i> 5i <i>Curricular: Science</i> 2-3 lekcje	Człowiek – wygląd, charakter Język ciała, czynności odruchowe Argumenty za i przeciw operacjom plastycznym oraz drastycznym dietom (WS 1.1, 1.11)	Użycie spójników i zwrotów łączących tzw. <i>linkers</i>	Sluchanie: wywiad dotyczący wizerunku, zadanie typu P/ F (P) Czytanie: <i>Is it a good idea to have cosmetic surgery?</i> , model rozprawki typu ‘za i przeciw’, określanie argumentów za i przeciw + zasady użycia słów i zwrotów łączących; <i>Body talk</i> , dobór czynności odruchowych do opisu + ćwiczenie leksykalne oraz przekazanie wybranych treści tekstu (WS 2.3, 2.5, 2.6, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7, 8.1)	Mówienie: opis wyglądu osób na ilustracjach; opis wyglądu i charakteru członków rodziny i kolegów w formie krótkich dialogów; dialogi sterowane dotyczące zmian w wyglądzie Pisanie: ćwiczenia przygotowujące (notatki do tekstu słuchanego) + rozprawka typu ‘za i przeciw’ drastycznym dietom (R) (WS 2.3, 4.1, 5.1, 5.5, 5.6, 5.7, 5.12, 5.13, 6.2, 6.4, 6.8, 6.9, 6.11, 9 + ZR 5.2, 7.3, 7.5)	WGB 5g, 5h, 5i SB: ICT – projekt dotyczący czynności odruchowych (praca grupowa) (WS 10, 11)
Tematy lekcji: 1. <i>Appearance & character</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. <i>A for-and-against essay</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu (użycie słów i zwrotów łączących), rozprawka dot. diet. 3. <i>Body talk</i> – praca z tekstem, słownictwo, projekt ICT.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p>5 <i>Language in Use</i> <i>Revision</i></p> <p>2 lekcje</p>	<p>Powtórzenie, rozszerzenie słownictwa z modułu 5 w formie zadań typu: wybór właściwej partykuły w tzw. <i>phrasal verbs</i>; wybór właściwego słowa w kontekście; tworzenie prawidłowych kolokacji; słowotwórstwo (przedrostki negatywne dodawane do przymiotników)</p> <p>(WS 1.1, 1.5, 1.11, 3.1, 3.6)</p>	<p>Powtórzenie, rozszerzenie gramatyki z modułu 5 w formie zadań typu: wybór właściwych przyimków, czasowników modalnych; uzupełnianie luk prawidłowymi formami podanych czasowników; wybór właściwego czasu</p> <p>(WS 3.1, 3.6)</p>	<p>Czytanie: quiz typu P/ F dotyczący tekstów z modułu 5, na tej podstawie pisanie własnego quizu typu P/ F</p> <p>(WS 3.3, 7.2)</p>	<p>Mówienie: krótkie reakcje językowe (wybór właściwej odpowiedzi)</p> <p>Pisanie: rozprawka typu ‘za i przeciw’ <i>Is it a good idea to become a vegetarian?</i></p> <p>(WS 5.1, 5.5, 5.6, 5.7, 5.12, 5.13, 6.2, 6.4, 6.6, 6.12 + ZR 5.2)</p>	<p>WGB 5: <i>Notions & Functions; Language & Grammar Review; Grammar Bank 5 (str. 82-85); Revision Module 5 (str. 114-116)</i></p> <p>SB: <i>Writing Bank 5 (str.157), Grammar Reference (str.122-123); Vocabulary Bank 5 (str. 141-143)</i></p> <p>i-eBook: <i>Quizzes, Games (Vocabulary & Grammar)</i></p> <p>..... (Chapter5, Reader Video)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Language in Use</i> – powtórzenie i rozszerzenie słownictwa i gramatyki z modułu 5. 2. <i>Revision 5</i> – przygotowanie do sprawdzianu: słownictwo, gramatyka, komunikacja, rozprawka typu ‘za i przeciw’.</p>					
<p>5 <i>Matura Skills</i></p> <p>2 lekcje</p>	<p>Wybrane zagadnienia dot. życia rodzinnego i towarzyskiego</p> <p>Teksty związane z literaturą angielską i amerykańską</p> <p>Wyrażanie skarg, zażaleń</p> <p>(WS 1.5, 1.7, 1.9, 1.15)</p>	<p>Znajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski (wybór wielokrotny) (P)</p> <p>Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych w tekście (P)</p> <p>(WS 3.1, 3.3, 3.6, 8.3, 13)</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: ćwiczenie przygotowujące + rozmowa nt. problemu dot. niektórych przyjaciół, dobór wielokrotny pytań do osób (P)</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: dwa teksty <i>Great Expectations & Two Great Authors Meet</i>, zadanie na wybór wielokrotny (R)</p> <p>(WS 2.3, 2.5, 3.3 + ZR 3.1)</p>	<p>Wypowiedź pisemna: e-mail oficjalny – zażalenie na zakupiony gadżet elektroniczny (P)</p> <p>(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.8, 5.12, 5.13, 7.2, 7.3, 7.6, 7.10)</p>	<p>WGB 5: Making a Difference (Matura: Rozumienie tekstów pisanych – zadanie na wybór wielokrotny, str. 53) (P)</p> <p>SB: <i>formal letters/emails (Writing Bank 1, str. 153)</i></p>
<p>Tematy lekcji: 1. Zadania maturalne (P): <i>Problems with friends</i> – rozumienie ze słuchu (dobieranie); tłumaczenie fragmentów zdań i tekst z lukami. Wypowiedź pisemna – e-mail zażalenie. 2. Zadania maturalne (R): <i>Great Expectations & Two Great Authors Meet</i> – rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny).</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
Zajęcia dodatkowe*					
.....	Tematy lekcji:				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
MODUŁ 6 – CRIME & COMMUNITY ZAKRESY TEMATYCZNE: KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH (WS 1.9, 1.12, 1.14, 1.15)					
Modular page + 6a <i>Is it art?</i> 2 lekcje	Rodzaje przestępstw Rodzaje dzieł sztuki Sztuka uliczna Andy Warhol - jako twórca pop artu (WS 1.9, 1.14, 1.15)	Strona bierna – struktura, użycie	Czytanie: <i>Street art: Art or not?</i> , zadanie na wybór wielokrotny (P) + opis i reakcja na prezentowane dzieła sztuki, ćwiczenie leksykalne oraz znajdowanie alternatywnych tytułów Sluchanie: krótkie wypowiedzi 3 osób; określanie rodzaju przestępstw, których byli świadkami (WS 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.5)	Mówienie: krótka wypowiedź na temat problemów dot. przestępczości; krótki opis różnych form sztuki prezentowanych na ilustracjach Mówienie i pisanie: przekazanie treści tekstu i wyrażenie opinii o prezentowanej formie sztuki (WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 8.1)	WGB 6a i-eBook:
	Tematy lekcji: 1. <i>Types of crimes</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Street art</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>Street art</i> – ćwiczenia leksykalne, prezentacje form sztuki. <i>Passive Voice</i> – struktura, użycie, <i>Andy Warhol</i> (praca z tekstem).				
6b <i>Crime fighters</i> 2 lekcje	Walka z przestępczością (WS 1.14)	Strona bierna – użycie (c.d.), konstrukcje typu: he is thought..., it is thought... Konstrukcje typu have + object + past participle Konstrukcje z let/ make, allow Zaimki zwrotne: myself, yourself, ourselves , etc	Czytanie: <i>Ben Langdon: Forensic Scientist</i> , uzupełnianie luk informacyjnych + ćwiczenie leksykalne (kolokacje i tworzenie z nimi zdań dot. treści tekstu) (WS 3.3, 3.4)	Mówienie i pisanie: krótki opis czynności wykonywanych przez przedstawicieli wskazanych zawodów; opis zawodu zw. z walką z przestępczością (w formie wywiadu) (WS 4.1, 5.1, 6.4, 6.8, 7.2, 7.6, 10)	WGB 6b i-eBook:
	Tematy lekcji: 1. <i>Crime fighters</i> – słownictwo. <i>Passive Voice</i> – użycie, konstrukcje typu: <i>he is thought..., it is thought...</i> 2. <i>Ben Langdon: Forensic Scientist</i> – praca z tekstem. Konstrukcje z <i>let, make, allow, have sth done</i> ; zaimki zwrotne – ćwiczenia gramatyczne				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
6c <i>Culture Corner</i> + 6d <i>Everyday English</i> 1-2 lekcje	Martin Luther King, jako przywódca ruchu walczącego o prawa obywatelskie dla Afroamerykanów Opisywanie czynów przestępczych (WS 1.14, 1.15)	–	Czytanie: <i>The Civil Rights Movement in the USA</i> , dobór nagłówków do akapitów (P) + ćwiczenie leksykalne Czytanie i słuchanie (zintegrowane): fragmenty notatek prasowych + dialog pomiędzy policjantem a świadkiem przestępstwa (WS 2.1, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7)	Mówienie: opis przestępstwa i sprawcy – odgrywanie roli świadka i policjanta (dialog sterowany, zintegrowany z notatką prasową) Mówienie i pisanie: krótki opis osobowości M.L. Kinga i porównanie z nim polskiego działacza społecznego Wymowa: wtrącanie głoski (epenteza) (WS 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 6.2, 6.3, 6.4, 6.11, 8.1 + ZR 8.3)	WGB 6c,d i-eBook:
Tematy lekcji: 1. <i>The Civil Rights Movement in the USA</i> – praca z tekstem, słownictwo. 2. Opis przestępstw – notatki prasowe, dialogi; ćwiczenia w wymowie – dodawanie dźwięku.					
6e <i>Crime & Technology</i> 1-2 lekcje	Korzystanie z Internetu – zalety i wady Cyberprzestępstwa Korzystanie ze słownika (WS 1.12, 1.14, 9)	–	Słuchanie: 4 wypowiedzi dotyczące cyberprzestępstw, dobieranie osób do zdań (R) Czytanie: <i>Cybercrime Going Crackers!</i> , dobieranie zdań do luk (R) + technika pracy z tekstem tzw. <i>KWLH</i> oraz ćwiczenia leksykalne (WS 2.2, 2.3, 3.3, 3.6, 3.4, 9)	Mówienie i pisanie: streszczenie tekstu pisanego w 80 słowach (WS 8.1 + ZR 8.3)	WGB 6e i-eBook: SB: ICT – prezentacja informacji na temat cyberprzestępstw (praca grupowa) (WS 10, 11)
Tematy lekcji: 1. <i>Pros & cons using the Internet, cybercrimes</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu. 2. <i>Cybercrime Going Crackers!</i> – praca z tekstem, technika <i>KWLH</i> , słownictwo, streszczenie, projekt ICT.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
6f <i>Law cases</i> 2 lekcje	Przestępstwa i sprawy sądowe z udziałem zwierząt Korzystanie ze słownika (WS 1.13, 1.14, 9)	Mowa zależna – twierdzenia, pytania, polecenia, prośby; stosowane czasowniki wprowadzające Mowa niezależna i zależna – zamiana	Czytanie: <i>Mark's Blog: Strange law cases</i> ; dobór nagłówków do wpisów, dobór wielokrotny pytań do części tekstu (R) + ćwiczenia leksykalne oraz opracowanie własnego zadania typu P/ F (WS 3.2, 3.3, 3.7, 5.1, 8.1)	Mówienie i pisanie: opinia o wybranej historii z udziałem zwierząt; wywiad z bohaterką pierwszego tekstu oraz relacjonowanie wywiadu z użyciem mowy zależnej (WS 4.1, 4.4, 4.5, 5.5, 6.4, 6.8, 8.1 + ZR 8.3)	WGB 6f i-eBook:
Tematy lekcji: 1. <i>Strange law cases</i> – praca z tekstem, ćwiczenia leksykalne. 2. <i>Reported Speech</i> – ćwiczenia gramatyczne, wywiad i relacjonowanie wywiadu.					
6g <i>Skills</i> 6h <i>Writing</i> 6i <i>Curricular: Citizenship</i> 2-3 lekcje	Problemy społeczne i sposoby ich rozwiązywania Konflikty wewnętrzne i międzynarodowe Amnesty International jako organizacja międzynarodowa walcząca o prawa człowieka (WS 1.14)	Użycie spójników i zwrotów łączących tzw. <i>linkers</i> (c.d.)	Sluchanie: rozmowa o Projekcie Sąsiedzkiego Dozoru, zadanie na wybór wielokrotny (R) Czytanie: model listu do redakcji – propozycje renowacji starej fabryki + zasady kompozycji i użycia tzw. <i>linkers</i> ; <i>Amnesty International</i> , uzupełnianie luk + notatki, streszczanie tekstu, opis powodów wstąpienia do organizacji	Mówienie: krótki opis istniejących problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania; opis wybranych zdarzeń i ich komentowanie (krótkie dialogi sterowane) Pisanie: ćwiczenia przygotowujące (notatki z tekstu słuchanego) + list do redakcji z propozycjami rozwiązania problemu wandalizmu i malowania graffiti (WS 2.3, 4.1, 4.5, 5.1 5.3, 5.5, 5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 6.2, 6.4, 6.9, 9, 8.1 + ZR 5.2, 7.2, 7.3, 7.4)	WGB 6g, 6h, 6i SB: ICT – projekt na temat organizacji <i>Amnesty International</i> + rysunek do plakatu (WS 11) <i>letters to the editor making suggestions (Writing Bank 6, str.158)</i>
Tematy lekcji: 1. <i>Problems in the community</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu, <i>Commenting</i> – dialogi. 2. <i>A letter to the editor making suggestions</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu, list do redakcji dot. wandalizmu. 3. <i>Amnesty International</i> – praca z tekstem, słownictwo, projekt ICT.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p>6 <i>Language in Use</i> <i>Revision</i></p> <p>2 lekcje</p>	<p>Powtórzenie, rozszerzenie słownictwa z modułu 6 w formie zadań typu: wybór właściwej partykuły w tzw. <i>phrasal verbs</i>; wybór właściwego słowa w kontekście; tworzenie prawidłowych kolokacji; słowotwórstwo (przedrostki <i>over-</i>, <i>under-</i>, <i>multi-</i>, <i>super-</i>, <i>pre-</i>, <i>re-</i>)</p> <p>(WS 1.14, 3.1, 3.6)</p>	<p>Powtórzenie, rozszerzenie gramatyki z modułu 6 w formie zadań typu: wybór właściwych przyimków, uzupełnianie luk formami biernymi czasowników; zamiana mowy niezależnej na zależną, parafraza zdań z użyciem konstrukcji <i>have sth done</i></p> <p>(WS 3.1, 3.6)</p>	<p>Czytanie: quiz typu P/ F dotyczący tekstów z modułu 6, na tej podstawie pisanie własnego quizu typu P/ F</p> <p>(WS 3.3, 7.2)</p>	<p>Mówienie: krótkie reakcje językowe (wybór właściwej odpowiedzi)</p> <p>Pisanie: list do redakcji przedstawiający propozycje dotyczące powiększenia terenów zielonych</p> <p>(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 6.2, 6.3, 6.4)</p>	<p>WGB 6: <i>Notions & Functions; Language & Grammar Review; Grammar Bank 6 (str. 86-93); Revision Module 6 (str. 117-119)</i></p> <p>SB: <i>Writing Bank 6 (str. 158), Grammar Reference (str. 124-127); Vocabulary Bank 6 (str. 144-145)</i></p> <p>i-eBook: <i>Quizzes, Games (Vocabulary & Grammar)</i></p> <p>..... <i>(Chapter6, Reader Video)</i></p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Language in Use</i> – powtórzenie i rozszerzenie słownictwa i gramatyki z modułu 6. 2. <i>Revision 6</i> – przygotowanie do sprawdzianu: słownictwo, gramatyka, komunikacja, list do redakcji.</p>					
<p>6 <i>Matura Skills</i></p> <p>2 lekcje</p>	<p>Wybrane zagadnienia dotyczące problemów społecznych i ochrony środowiska</p> <p>(WS 1.13, 1.14)</p>	<p>Znajomość środków językowych: ćwiczenie przygotowujące + uzupełnianie minidialogów (P) oraz parafraza fragmentów zdań (P) (zadania na wybór wielokrotny)</p> <p>Znajomość środków językowych: ćwiczenie przygotowujące + układanie fragmentów zdań (R) i tekst z lukami otwartymi (R)</p> <p>(WS 3.1, 3.3, 3.6, 6.2, 6.11)</p>	<p>Rozumienie ze słuchu: ćwiczenie przygotowujące + sześć różnych nagrań, zadanie na wybór wielokrotny (P); 4 wypowiedzi na temat przestępstw, dobieranie zdań do rozmówców (R)</p> <p>(WS 2.1, 2.3, 2.5)</p>	<p>Część ustna – bez określania poziomu: wybór opisywanej ilustracji (integracja z tekstem słuchanym) oraz opis drugiej ilustracji i odpowiedzi na pytania – temat sprzątnia środowiska (U)</p> <p>Wypowiedź pisemna: rozprawka nt. sposobów walki z przestępczością w miejscu zamieszkania i spodziewanych rezultatach działań (R)</p> <p>(WS 2.3, 4.1, 4.5, 4.9, 4.10, 4.12, 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.10, 5.12, 5.13 + ZR 5.2, 7.5)</p>	<p>WGB 6: <i>Fighting for their Rights</i> (Matura: Rozumienie tekstów pisanych – dobieranie zdań do luk, str. 63) (P)</p> <p>SB: rozprawka (<i>Writing Bank, str. 156</i>); Word formation & Key word transformations (str. 146-152) <i>Matura Extra Practice (str. 159-173)</i></p>
<p>Tematy lekcji: 1. Zadania maturalne (P): <i>6 recordings</i> – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); uzupełnianie minidialogów i parafraza zdań. 2. Zadania maturalne (R): <i>Different crimes</i> – rozumienie ze słuchu (dobieranie); układanie fragmentów zdań i tekst z lukami otwartymi; rozprawka dot. poprawy bezpieczeństwa. Sprzątnie środowiska – opis ilustracji i odpowiedzi na pytania.</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
Zajęcia dodatkowe*					
.....	Tematy lekcji:				