

**Jadwiga Gajda**

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

# Plan wynikowy

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową  
obowiązującą w gimnazjach od 2017 r.)

**Smart  
Time 2**



2017

## Wstęp

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika *Smart Time 2* jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży w konkretnym zespole uczniów. Proponowany plan wynikowy jest **dostosowany do wprowadzania zmian i modyfikacji**. Oprócz pozycji oznaczonych gwiazdką (\*), takich jak **zajęcia dodatkowe\***, które nie są oparte na materiale podręcznikowym, oraz samodzielnie konstruowanych zadań sprawdzających lub testów, nauczyciel może modyfikować poszczególne cele operacyjne, bądź nanosić własne dodatkowe informacje.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy i rozszerzony**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. W związku z tym, że uczniowie w klasach siódmych/ósmych kontynuują naukę języka angielskiego (czyli realizują podstawę programową II.1), należy przyjąć, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** określają osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom rozszerzony** – na ocenę co najmniej dobrą. Wyjątek stanowią cele operacyjne, a w szczególności dane procentowe, podane w rozdziałach *Skills Practice*, które należy traktować jako podstawowe przewidywane osiągnięcia.

Jak zatem widać, plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen, w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Jednocześnie należy podkreślić, że podane minimalne wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe i w sekcji *Skills Practice*) są jedynie sugestią dla nauczyciela, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli, oprócz miejsca zarezerwowanego na umieszczenie zadań sprawdzających i testów (**Testy\***), w pierwszym wierszu (**Realizacja PP**) umieszczono wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych** występujących w danych rozdziałach. Wymieniono je w kolejności występowania w Podstawie Programowej.

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika *Smart Time 2* wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ stron w RM i PW jest taki sam, te same rozdziały umieszczone są na jednej stronie; w PW cele operacyjne wymieniane są w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane ze znajomością środków językowych (tematyka, słownictwo, gramatyka), potem ze zrozumieniem wypowiedzi (słuchanie, czytanie) i jej przetwarzaniem, a następnie z tworzeniem wypowiedzi i reagowaniem na nie (mówienie i pisanie). Tak jak w RM mamy zasugerowane tematy lekcji, tak w PW w rozdziałach *Skills Practice* mamy dodatkowo wyszczególnione **wszystkie zadania typu egzaminacyjnego** występujące w danej jednostce podręcznika (*Unit*). Te wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela, a oba dokumenty stanowić niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

Podsumowując informacje wstępne, podajemy zastosowane w planie wynikowym skróty i kolory czcionki:

<b>I.1, II.1, ...</b>	–	wymagania szczegółowe ( <b>niebieski kolor czcionki</b> );
<b>PR</b>	–	zadania typu egzaminacyjnego (poziom rozszerzony);
<b>PP</b>	–	podstawa programowa (obowiązująca od 2009 roku);
<b>ICT</b>	–	zadania z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
<b>* .....</b>	–	informacje do uzupełnienia przez nauczyciela.

## PLAN WYNIKOWY – SMART TIME 2

NR DOPUSZCZENIA: .....

PROGRAM NAUCZANIA: .....

**III etap edukacyjny, poziom III.1/ III.0**

ROK SZK.: ..... KLASA/GRUPA: .....

NAUCZYCIEL:.....

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY/ POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>STARTER</b>	<p><b>POWTÓRZENIE TREŚCI NAUCZANIA Z POPRZEDNIEGO ETAPU EDUKACYJNEGO LUB Z POPRZEDNIEJ KLASY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna: nazwy krajów, narodowości; liczebniki główne i porządkowe; słownictwo dotyczące powitań, pożegnań i podstawowych danych osobowych; nazwy określające wyposażenie pomieszczeń; nazwy członków rodziny (A)</li> <li>– zna i rozumie zasady podawania czasu zegarowego na dwa sposoby (A,B)</li> <li>– zna: odmianę czasowników <i>to be</i> i <i>have got</i> oraz ich strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz zasady ich użycia; podstawowe zasady użycia <i>a/ an, the</i>; zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i przykłady nieregularne; zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i> oraz zasady ich użycia; strukturę konstrukcji <i>there is, there are</i> w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach oraz zasady jej użycia; przyimki miejsca; zasady użycia dopełniacza saksońskiego 's/s'; zasady użycia <i>some, any, no</i> i podstawowych określeń ilościowych z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; zaimki pytające (A,B)</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce, czyli w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C)</li> <li>– rozumie informacje w dialogu między nowo spotkanymi osobami, dokonuje poprawnego wyboru słów (B,C)</li> <li>– rozumie ze słuchu określenia czasu i zaznacza właściwy zegar (B)</li> <li>– potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. danych osobowych osób na ilustracjach (C)</li> <li>– prowadzi rozmowę w grupie trzech osób (przedstawianie się), w oparciu o model (C)</li> <li>– potrafi krótko opisać wyposażenie pomieszczeń na ilustracjach, używając konstrukcji <i>there is/ are</i> i przyimków miejsca (C)</li> <li>– potrafi krótko opisać swoją rodzinę (C)</li> <li>– potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. członków rodziny, używając dopełniacza 's (C)</li> <li>– potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. określania czasu na zegarze (C)</li> <li>– potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o dane osobowe w ćw. 20b (C)</li> <li>– potrafi tworzyć pytania sterowane z czasownikami <i>to be, have got</i> oraz udzielać na nie ustnych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi tworzyć zdania z czasownikiem <i>have got/ haven't got</i> (C)</li> </ul>	<p><b>I.1, I.2, I.5, II.1, II.5, III.7, IV.1, V.1, VI.1, VI.2, VI.3, X, XIII, XIV</b></p>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 1</b> <b>1a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego czynności życia codziennego (A)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo związane z pomocą innym, np. <i>the homeless, elderly</i> (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i część kolokacji, np. <i>put on, live alone, surf the Net, make sure</i> (A)</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/ F, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B)</li> <li>– potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać część działań <i>Superheroes</i>, w oparciu o skrót graficzny tekstu (C)</li> <li>– robi notatki do tekstu i w miarę poprawnie uzupełnia streszczenie tekstu (C)</li> <li>– potrafi krótko opisać swoje życie codzienne (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące czynności życia codziennego (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego działań na rzecz bezpieczeństwa publicznego i pomocy innym, np. <i>fight crime, the hungry, keep the communities safe</i> (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i większość kolokacji (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo zadanie typu P/ F, odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– potrafi opisać większość działań <i>Superheroes</i>, w oparciu o skrót graficzny tekstu (C)</li> <li>– robi dość dokładne notatki do tekstu i poprawnie uzupełnia streszczenie tekstu (C)</li> <li>– potrafi krótko porównać życie bohatera tekstu do swojego życia codziennego (C)</li> </ul>	<b>I.5, I.14, III.1, III.4, IV.1, IV.2, VIII.1, X, XIV</b>
<b>1b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw zawodów i miejsc pracy (A)</li> <li>– zna znaczną część przymiotników określających cechy charakteru oraz przykłady przymiotników z przedrostkami negatywnymi <i>-un</i> (dwa) i <i>-ir, -im</i> (po jednym) (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego formy spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego (A)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w wypowiedziach Kate i Marka; w miarę prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (B,C)</li> <li>– dobiera prawidłowo większość czynności do ilustracji i opisuje ustnie w kilku zdaniach życie codzienne Piotra (B,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście <i>I love Saturdays</i> i uzupełnia prawidłowo większość luk (B,C)</li> <li>– potrafi utworzyć kilka zdań dot. miejsc pracy osób wykonujących różne zawody (C)</li> <li>– w kilku zdaniach opisuje cechy charakteru swoje lub swojego kolegi (C)</li> <li>– potrafi powiedzieć 2-3 zdania o swoich formach spędzania czasu wolnego i stara się porównać swoje upodobania z Markiem (C)</li> <li>– potrafi napisać kilka zdań porównujących sposoby spędzania sobót przez siebie i przez Sandrę (C)</li> <li>– korzysta ze słownika z pomocą nauczyciela lub uczniów (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw zawodów i miejsc pracy (A)</li> <li>– zna przymiotniki określające cechy charakteru oraz przykłady przymiotników z przedrostkiem negatywnym <i>-un, -ir, -im</i> (A)</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego formy spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego (A)</li> <li>– rozumie informacje zawarte w wypowiedziach Kate i Marka; prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (B,C)</li> <li>– dobiera prawidłowo czynności do ilustracji i dość dokładnie opisuje ustnie życie codzienne Piotra (B,C)</li> <li>– rozumie informacje zawarte w tekście <i>I love Saturdays</i> i uzupełnia prawidłowo luki (B,C)</li> <li>– potrafi utworzyć zdania dot. miejsc pracy osób wykonujących różne zawody (C)</li> <li>– umie krótko opisać cechy charakteru swoje i swojego kolegi (C)</li> <li>– potrafi powiedzieć kilka zdań o swoich formach spędzania czasu wolnego i porównać swoje upodobania z Markiem (C)</li> <li>– potrafi napisać krótki tekst porównujący sposoby spędzania sobót przez siebie i przez Sandrę (C)</li> <li>– korzysta ze słownika przy wykonywaniu ćwiczeń leksykalnych (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.4, I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, V.1, V.2, VIII.1, X, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 1</b> <b>1c</b> <i>Grammar in use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; zna i rozumie podstawowe różnice między nimi; zna większość określeń czasu z nimi używanych oraz zasady stosowania końcówek <i>-es/-s, -ing</i> i zmiany w pisowni (A,B)</li> <li>– zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu (A)</li> <li>– w/w wiedzę i zasady stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w dialogach, zdaniach; znajduje w komiksie większość przykładów użycia w/w czasów, uzupełnia część luk w dialogu właściwymi formami czasowników (B,C)</li> <li>– tworzy w miarę poprawnie kilka zdań o sobie, używając czasowników <i>like, hate</i> itd., oraz kilka zdań o sobie lub kolegach, używając przysłówków częstotliwości (C)</li> <li>– potrafi napisać kilka w miarę poprawnych zdań o swoim typowym tygodniu i planach na weekend (C)</li> <li>– potrafi zadać kilka w miarę poprawnych sterowanych pytań z użyciem w/w czasów i krótko odpowiedzieć na nie; uczestniczy w dialogu dot. czynności codziennych i planowanych na ten weekend, jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; zna i rozumie podstawowe różnice między nimi; zna określenia czasu z nimi używane oraz zasady stosowania końcówek <i>-es/-s, -ing</i> i zmiany w pisowni (A,B)</li> <li>– zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu (A)</li> <li>– w/w wiedzę i zasady stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w dialogach, zdaniach; znajduje w komiksie wszystkie przykłady użycia w/w czasów, uzupełnia większość luk w dialogu właściwymi formami czasowników (B,C)</li> <li>– tworzy poprawnie zdania o sobie, używając czasowników <i>like, hate</i> itd., oraz zdania o sobie i kolegach, używając przysłówków częstotliwości (C)</li> <li>– potrafi napisać krótki tekst o swoim typowym tygodniu i planach na weekend (C)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi sterowane dialogi z użyciem w/w czasów i dialogi dot. czynności codziennych i planowanych na ten weekend (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.4, I.5, III.4, III.5, V.2, V.4, V.6, VI.3, XIV</b>
<b>1d</b> <i>Across Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranczo w Australii (A)</li> <li>– zna: część wyróżnionych słów i ich synonimów lub antonimów, np. <i>great – fantastic, quiet – noise</i>; część kolokacji, np. <i>wish me luck</i>, oraz znaczną część kolokacji z czasownikami <i>make, do</i> (A)</li> <li>– zna zasady użycia przyimków <i>on, in, at</i> z określeniami czasu (A)</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach: uzupełnianie luk, P/F (blog) oraz na dobór (tekst ze słuchu), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu oraz uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu (B,C)</li> <li>– korzysta ze słownika z pomocą nauczyciela lub uczniów (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranczo w Australii (A)</li> <li>– zna: większość wyróżnionych słów i ich synonimów lub antonimów, np. <i>scenery – view, close – distant</i>; większość kolokacji, np. <i>to gain trust</i>, oraz zna kolokacje z czasownikami <i>make, do</i> (A)</li> <li>– zna zasady użycia przyimków <i>on, in, at</i> z określeniami czasu (A)</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C)</li> <li>– rozumie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach: uzupełnianie luk, P/F (blog) oraz na dobór (tekst ze słuchu), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– przekazuje wybrane informacje z tekstu; potrafi opisać typowy dzień <i>Jillaroo</i>, w oparciu o notatki w uzupełnionej tabelce (B,C)</li> <li>– korzysta ze słownika przy wykonywaniu ćwiczeń leksykalnych (C)</li> </ul>	<b>I.4, I.5, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.8, VIII.1, VIII.3, IX.1, X, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 1</b> <b>1e</b> <i>Listening skills</i> + <b>1f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna: znaczną część słownictwa dot. czynności życia codziennego; większość nazw hobby uprawianych w pomieszczeniach i na zewnątrz oraz przymiotników je opisujących (A)</li> <li>– zna: większość czasowników, zwrotów określających upodobania, np. <i>hate, enjoy</i>, i zasady użycia po nich form czasownika z <i>-ing</i>; w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– zna wybrane zwroty, zdania wyrażające propozycje (dwa) oraz ich akceptację (dwa) i odmowę (jedno) (A,B)</li> <li>– zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na wybór wielokrotny i na dobór; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania wybranymi, podobnymi i odegrać jedną z ról (B,C)</li> <li>– tworzy w miarę poprawnie kilka zdań nt. 2-3 hobby; umie utworzyć kilka zdań nt. swoich porannych czynności (C)</li> <li>– potrafi zadać kilka w miarę poprawnych sterowanych pytań dot. upodobań i krótko odpowiedzieć na nie; uczestniczy w dialogu dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu, jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna: większość słownictwa dot. czynności życia codziennego; prawie wszystkie nazwy hobby uprawianych w pomieszczeniach i na zewnątrz oraz przymiotniki je opisujące (A)</li> <li>– zna: czasowniki, zwroty określające upodobania, np. <i>can't stand, be fond of</i>, i zasady użycia po nich form czasownika z <i>-ing</i>; w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– zna zwroty, zdania wyrażające propozycje oraz ich akceptację i odmowę (A,B)</li> <li>– zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych i stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny i na dobór; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania innymi, podobnymi i odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– tworzy poprawnie zdania nt. kilku hobby; umie porównać poranne czynności swoje i ostatniej rozmówczyni z tekstu słuchanego (C)</li> <li>– potrafi zadawać poprawne sterowane pytania dot. upodobań i krótko odpowiadać na nie; w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu (C)</li> <li>– w oparciu o ogłoszenie o pracy, potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog nt. informacji tam zawartych: zadaje pytania lub udziela odpowiedzi (C,D)</li> </ul>	<b>I.1, I.4, I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.2, IV.6, V.2, V.6, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.14, VIII.1, XIV</b>
<b>1g</b> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. danych osobowych, upodobań i życia codziennego umożliwiające napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce (A)</li> <li>– zna zasady układania słów we właściwym szyku w zdaniu i zasady użycia spójników <i>and, too, but, because</i> (A)</li> <li>– zna podstawowe zasady użycia wielkich liter oraz kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika (A)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w e-mailu i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i znajduje kilka przykładów prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji (B,C)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać krótki e-mail sterowany do nowego kolegi; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. danych osobowych, upodobań (w tym związanych ze szkołą), życia codziennego i spędzania czasu wolnego umożliwiające napisanie e-maila o tej tematyce (A)</li> <li>– zna zasady układania słów we właściwym szyku w zdaniu i zasady użycia spójników <i>and, too, but, because</i> (A)</li> <li>– zna podstawowe zasady użycia wielkich liter oraz kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika (A)</li> <li>– rozumie informacje zawarte w e-mailu i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy e-mail i znajduje przykłady prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać e-mail sterowany/ własny do nowego kolegi; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.3, I.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.7, V.2, V.6, V.8, VII.1, VII.2, VII.4, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 1</b>  <b>CLIL: PSHE</b> + <b>Progress check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób (A)</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w teście luk i część punktów w ćwiczeniu leksykalnym; przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu (B,C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– stara się rozwiązać ćwiczenie dodatkowe <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w teście luk i w ćwiczeniu leksykalnym; przekazuje krótko treść tekstu (B,C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.3, I.4, I.5, I.14, III.1, III.5, VIII.1</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
1  SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje na ogół poprawnie ogłoszenia w ćwiczeniu przygotowawczym i w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo ogłoszenia do zdań je opisujących; znajduje znaczną część słów kluczowych (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu z lukami na ogół poprawnie określa, co dana luka sprawdza (słownictwo czy gramatykę) oraz analizuje kontekst po i przed luką; wykonuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczenia (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w większości prawidłowo uzupełnia luki w e-mailu (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości prawidłowo dobiera osobę do rodzaju hobby (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje na ogół poprawnie słowa pasujące do nagłówków w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera właściwy nagłówek do akapitu (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo nagłówki do akapitów; znajduje znaczną część słów kluczowych (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu z lukami na ogół poprawnie określa brakujące części mowy i w większości wybiera właściwe słowo pasujące do luki (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym na uzupełnianie luk (znajomość środków językowych) prawidłowo uzupełnia znaczną część luk podanymi wyrazami we właściwej formie (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym na układanie fragmentów zdań na ogół poprawnie analizuje luki i wstawia brakujące elementy</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym na układanie fragmentów zdań (znajomość środków językowych) w znacznej części punktów wstawia elementy w nawiasach w poprawnej formie (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	I.1, I.3, I.4, I.5, I.13, II.5, III.1, III.2, III.4, III.5, X
	<p><b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie typu P/ F; rozdział 1a, str. 10, ćw. 2</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie typu P/ F; rozdział 1d, str. 16, ćw. 3</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobór czynności do dnia tygodnia; rozdział 1d, str. 17, ćw. 12</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny; rozdział 1e, str. 18, ćw. 2</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobór osoby do hobby; rozdział 1e, str. 18, ćw. 5</li> <li>• wypowiedź pisemna – e-mail do nowego kolegi, rozdział 1g, str. 21, ćw. 9 (PR)</li> <li>• znajomość środków językowych – test luk sterowanych; rozdział 1CLIL, str. 22, ćw. 3</li> </ul>		



JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 2</b> <b>2a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z podróżowaniem i poznawaniem innej kultury, zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i część ich synonimów, np. <i>get off – leave, experience – adventure, around – about</i> (A)</li> <li>– rozpoznaje poprawnie odniesienia znacznej części słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście (B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 3, 4), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– potrafi przekazać w języku polskim znaczną część informacji nt. plemienia Karenów (C)</li> <li>– potrafi częściowo uzupełnić e-mail opisujący wizytę w wiosce plemienia Karenów (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa związanego z podróżowaniem i poznawaniem innej kultury, zna dobrze tematykę i słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i większość ich synonimów (A)</li> <li>– rozpoznaje poprawnie odniesienia większości słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście (B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 3, 4), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– potrafi przekazać część informacji z tekstu oraz dodatkowe wybrane informacje zdobyte nt. plemienia Karenów (projekt ICT) (C)</li> <li>– potrafi uzupełnić e-mail opisujący wizytę w wiosce plemienia Karenów (C)</li> </ul>	<b>I.8, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.2, V.8, VIII.2, X, XI, XII, XIV</b>
<b>2b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część form spędzania wakacji oraz środków transportu i przymiotników je opisujących (A)</li> <li>– zna znaczną część czasowników i przyimków związanych z turystyką, podróżowaniem i pogodą (A)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo określające elementy krajobrazu i ich położenie (A)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące problemy wakacyjne, np. <i>awful weather, expensive hotels, lose a passport</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w wypowiedziach trzech osób o ich wakacjach; w miarę prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (B,C)</li> <li>– potrafi krótko opisać (ustnie lub pisemnie) ulubioną formę spędzania wakacji (C)</li> <li>– rozumie większość pytań w dialogu nt. wakacji i potrafi udzielić w miarę poprawnych odpowiedzi (B,C)</li> <li>– potrafi wymienić 2-3 elementy krajobrazu polskiego i określić ich położenie w kraju (C)</li> <li>– potrafi utworzyć w miarę poprawne, sterowane zdania opisujące korzystanie z 2-3 środków transportu (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość form spędzania wakacji oraz środków transportu i przymiotników je opisujących (A)</li> <li>– zna większość czasowników i przyimków związanych z turystyką, podróżowaniem i pogodą (A)</li> <li>– zna większość słownictwa określającego elementy krajobrazu i ich położenie (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego problemy wakacyjne, w tym kolokacje związane z tą tematyką (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w wypowiedziach trzech osób o ich wakacjach; prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (B,C)</li> <li>– potrafi krótko opisać (ustnie i pisemnie) ulubioną formę spędzania wakacji (C)</li> <li>– rozumie pytania w dialogu nt. wakacji i potrafi udzielić poprawnych odpowiedzi (B,C)</li> <li>– potrafi wymienić kilka elementów krajobrazu polskiego i określić ich położenie w kraju (C)</li> <li>– potrafi utworzyć poprawne, sterowane zdania opisujące korzystanie z kilku środków transportu (C)</li> <li>– pisze krótki tekst (1 akapit) opisujący własny problem wakacyjny (C)</li> </ul>	<b>I.8, I.13, II.1, II.2, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.6, VIII.1, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 2</b> <b>2c</b> <b>Grammar in use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; zna większość określeń czasu z nim używanych; zna podział na czasowniki regularne i nieregularne oraz zasady stosowania końcówek <i>-ed/-d</i> i zmiany w pisowni; zna większość prezentowanych czasowników regularnych i nieregularnych (A,B)</li> <li>– zna użycie i strukturę wyrażenia <i>used to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach (A,B)</li> <li>– zna zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami (A,B)</li> <li>– w/w struktury i zasady stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. pamiątek z Polski, opisu wakacji i wspomnień z dzieciństwa (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w e-mailu, komiksie i zdaniach; znajduje w komiksie większość przykładów użycia w/w struktur i zastosowania w/w zasad, uzupełnia część luk w e-mailu właściwymi formami czasowników (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści e-maila oraz uczestniczy w dialogu dot. ostatnich wakacji, odgrywa jedną z ról (C)</li> <li>– w miarę poprawnie tworzy zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez Simona (pisemnie) oraz przez siebie (ustnie) z użyciem <i>used to, didn't use to</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; zna określenia czasu z nim używane; zna podział na czasowniki regularne i nieregularne oraz zasady stosowania końcówek <i>-ed/-d</i> i zmiany w pisowni; zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki regularne i nieregularne (A,B)</li> <li>– zna użycie i strukturę wyrażenia <i>used to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach (A,B)</li> <li>– zna zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami (A,B)</li> <li>– w/w struktury i zasady stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. pamiątek z Polski, opisu wakacji i wspomnień z dzieciństwa (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w e-mailu, komiksie i zdaniach; znajduje w komiksie przykłady użycia w/w struktur i zastosowania w/w zasad, uzupełnia większość luk w e-mailu właściwymi formami czasowników (B,C)</li> <li>– dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści e-maila oraz dialog dot. ostatnich wakacji, umie odegrać obydwie role (C)</li> <li>– tworzy poprawne zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez Simona (pisemnie) oraz przez siebie z użyciem <i>used to, didn't use to</i> (C)</li> <li>– przygotowuje projekt dot. typowych pamiątek z Polski: fotografie i zdania je opisujące (C,D)</li> </ul>	<b>I.8, III.4, III.5, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, XIV</b>
<b>2d</b> <b>Across Cultures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. ciekawych przeżyć podróżniczych na Alasce i przy wodospadzie Niagara (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>higher – lower, end – beginning</i>, oraz część kolokacji, np. <i>ski resort, short trip</i> (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór (e-maile) oraz P/ F (tekst ze słuchu), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– uzupełnia notatki w tabelce informacjami z tekstu i o sobie, opisuje w języku polskim wakacyjne przeżycia Andy'ego i Billa (B,C)</li> <li>– stara się napisać 3-4 zdania nt. swoich wakacji spędzonych w kraju (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. ciekawych przeżyć podróżniczych na Alasce i przy wodospadzie Niagara (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów oraz większość kolokacji (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór (e-maile) oraz P/ F (tekst ze słuchu), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– uzupełnia notatki w tabelce informacjami z tekstu i o sobie oraz opisuje krótko wakacyjne przeżycia Andy'ego i Billa i porównuje je ze swoimi wakacjami spędzonymi w kraju (B,C)</li> <li>– pisze krótki tekst nt. swoich wakacji spędzonych w kraju (C)</li> </ul>	<b>I.8, II.1, II.2, II.4, II.5, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.6, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 2</b> <b>2e</b> <i>Listening skills</i> + <b>2f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. problemów i przeżyć wakacyjnych oraz środków transportu (A)</li> <li>– zna wybrane zwroty, zdania wyrażające współczucie (trzy) i zainteresowanie (dwa) (A,B)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /ou/ i /ɔ:/ oraz stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na wybór wielokrotny (teksty słuchane); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania wybranymi, podobnymi i odegrać jedną z ról, jest na ogół komunikatywny (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu dot. ostatnich wakacji i zaistniałego wtedy problemu, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– na ogół poprawnie uzupełnia dialogi dot. wakacji (wybór wielokrotny) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. problemów i przeżyć wakacyjnych oraz środków transportu (A)</li> <li>– zna większość zwrotów, zdań wyrażających współczucie i zainteresowanie (A,B)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /ou/ i /ɔ:/ oraz stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny (teksty słuchane); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania innymi, podobnymi i odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. ostatnich wakacji i zaistniałego wtedy problemu, jest komunikatywny (C)</li> <li>– poprawnie uzupełnia dialogi dot. wakacji oraz potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog dot. wycieczki do Rzymu (na podstawie kart z informacjami): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi (C,D)</li> </ul>	<b>I.8, II.1, II.2, II.5, III.1, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, VI.2, VI.3, VI.13, VIII.1, XI, XIII, XIV</b>
<b>2g</b> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze umożliwiające napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce (A)</li> <li>– zna kilka prezentowanych przymiotników, np. <i>wonderful, horrible</i>, podstawowe zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> w opisywaniu przeżyć i wybrane zdania rozpoczynające i kończące e-mail (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w e-mailu i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail (B,C)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać krótki e-mail sterowany z opisem spędzonych wakacji; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze umożliwiające napisanie e-maila o tej tematyce (A)</li> <li>– zna większość prezentowanych przymiotników, zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> w opisywaniu przeżyć i większość prezentowanych zdań rozpoczynających i kończących e-mail (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w e-mailu i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy e-mail (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać e-mail sterowany/ własny z opisem spędzonych wakacji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.8, III.1, III.3, III.4, III.7, V.1, V.2, V.3, V.8, VII.3, X, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 2</b>  <b>CLIL:</b> <b>Science</b> + <b>Progress</b> <b>check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. fal morskich i jeziornych (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalno-gramatycznym; stara się utworzyć kilka zdań z podanymi zwrotami dot. tekstu oraz uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji o falach (projekt ICT) (B,C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– stara się rozwiązać ćwiczenie dodatkowe <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. fal morskich i jeziornych (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalno-gramatycznym; tworzy kilka zdań z podanymi zwrotami dot. tekstu oraz prezentuje dodatkowe informacje o falach (projekt ICT) (B,C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.8, I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, XI, XII, XIII, XIV</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
2  <b>SKILLS PRACTICE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym z dialogami na ogół poprawnie analizuje tematykę i określa użyte formy czasowników oraz dokonuje właściwego wyboru (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości wybiera właściwą opcję (B,C)</li> <li>– analizuje na ogół poprawnie zdania i teksty w ćwiczeniach przygotowawczych i w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo teksty do pytań; znajduje znaczną część słów kluczowych i ich synonimów lub parafraz (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości dokonuje prawidłowego wyboru (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po uprzedniej analizie zdań w ćwiczeniu przygotowawczym, dobiera na ogół poprawnie zdania do zdań, które następują bezpośrednio po nich (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części poprawnie zdania do luk w tekście; znajduje znaczną część słów kluczowych w zadaniu i wyrażen o podobnym znaczeniu w tekście (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym na rozumienie tekstu słuchanego w większości prawidłowo analizuje jeden punkt zadania i transkrypcję fragmentu tekstu</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje właściwego wyboru (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie luk w większości dokonuje właściwego wyboru brakujących elementów (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym na układanie fragmentów zdań (znajomość środków językowych) w znacznej części punktów wstawia brakujące elementy w poprawnej formie (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	I.8, II.1, II.4, II.5, III.4, III.5, VI.3, VI.4, VII.3, IX.1, X, XIV
	<p><b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobór nagłówków do akapitów; rozdział 2a, str. 28-29, ćw. 3 (PR)</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobór osób do pytań; rozdział 2d, str. 34-35, ćw. 3</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie typu P/ F; rozdział 2d, str. 35, ćw. 9</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadania na wybór wielokrotny; rozdział 2e, str. 36, ćw. 2 i 4</li> <li>• znajomość funkcji językowych – uzupełnianie dialogów – wybór wielokrotny; rozdział 2f, str. 37, ćw. 6.</li> <li>• wypowiedź pisemna – e-mail do kolegi o przeżyciach wakacyjnych, rozdział 2g, str. 39, ćw. 9 (PR)</li> </ul>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 3</b> <b>3a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego zjawisk naturalnych i opisującego legendę związaną z piorunami i tęczą (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i część ich antonimów, np. <i>behind – in front of, happy – sad, beautiful – ugly</i> (A)</li> <li>– rozpoznaje poprawnie odniesienia części słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście (B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– umie przekazać w języku polskim treść legendy prezentowanej w tekście i w miarę poprawnie uzupełnić streszczenie opowieści; stara się przekazać w języku angielskim treść ilustracji do tekstu (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. tęczy (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego zjawisk naturalnych i opisującego legendę związaną z piorunami i tęczą (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i większość ich antonimów (A)</li> <li>– rozpoznaje poprawnie odniesienia większości słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście (B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– umie przekazać w większości poprawnie treść legendy na bazie ilustracji i słownictwa z tekstu oraz uzupełnić streszczenie opowieści (C)</li> <li>– prezentuje wybrane informacje nt. tęczy (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.9, I.13, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, V.1, VIII.1, VIII.2, VIII.3, XI, XII, XIV</b>
<b>3b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego pogody (zjawisk pogodowych) i jej opisywania, w tym przymiotników i czasowników z nią związanych (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego ubrań i opisywania ubioru oraz znaczną część słownictwa opisującego uczucia, w tym przymiotników z przyimkami, np. <i>tired of, surprised at</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach; w znacznej części poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 6 i 10) (B,C)</li> <li>– potrafi krótko opisać dzisiejszą pogodę i powiedzieć w miarę poprawne 2-3 zdania nt. pogody w czasie ostatniego weekendu (C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie opisać ustnie ubiór wybranych osób na 3-4 ilustracjach oraz swój sposób ubierania się na wybrane okazje i w wybranych porach roku (C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie opisać 2-3 sytuacje, w których odczuwało się złość, smutek, przerażenie; stara się określić ich przyczyny (C)</li> <li>– tworzy w miarę poprawne zdania opisujące ubiór osób na 2-3 wybranych ilustracjach w czasopiśmie (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego pogody (zjawisk pogodowych) i jej opisywania, w tym przymiotników i czasowników z nią związanych (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego ubrań i opisywania ubioru oraz większość słownictwa opisującego uczucia, w tym przymiotników z przyimkami (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 6 i 10) (B,C)</li> <li>– potrafi krótko opisać pogodę dzisiejszą i w czasie ostatniego weekendu (C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie opisać ustnie ubiór osób na ilustracjach oraz swój sposób ubierania się na różne okazje i w wybranych porach roku (C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie opisać kilka sytuacji, w których odczuwało się złość, smutek, przerażenie itd. oraz określić ich przyczyny (C)</li> <li>– tworzy w większości poprawne zdania opisujące ubiór osób na kilku wybranych ilustracjach w czasopiśmie (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.13, II.1, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 3</b> <b>3c</b> <b>Grammar in use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz zna zasady użycia spójników <i>while</i>, <i>when</i> z w/w czasami (A,B)</li> <li>– zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników, w tym przykłady nieregularne, oraz zasady ich użycia w zdaniu (A,B)</li> <li>– w/w struktury i zasady stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo umożliwiające relacjonowanie niektórych przeszłych wydarzeń i opisywanie przeżyć z przeszłości (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w e-mailu, tekście i zdaniach; znajduje w e-mailu większość przykładów zastosowania w/w struktur i zasad; w miarę poprawnie tworzy pytania sterowane i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz uzupełnia znaczną część luk w tekście właściwymi formami czasowników w w/w czasach (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> (C)</li> <li>– w miarę poprawnie łączy zdania za pomocą spójników <i>when</i>, <i>while</i> i tworzy 2-3 zdania z czasownikami i przysłówkami sposobu (C)</li> <li>– umie w miarę poprawnie opisać ustnie lub pisemnie przeżycie z przeszłości (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz zna zasady użycia spójników <i>while</i>, <i>when</i> z w/w czasami (A,B)</li> <li>– zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników, w tym przykłady nieregularne, oraz zasady ich użycia w zdaniu (A,B)</li> <li>– w/w struktury i zasady stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna słownictwo umożliwiające relacjonowanie przeszłych wydarzeń i opisywanie przeżyć z przeszłości (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w e-mailu, tekście i zdaniach; znajduje w e-mailu przykłady zastosowania w/w struktur i zasad; w większości poprawnie tworzy pytania sterowane i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz uzupełnia większość luk w tekście właściwymi formami czasowników w w/w czasach (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> (C)</li> <li>– w większości poprawnie łączy zdania za pomocą spójników <i>when</i>, <i>while</i> i tworzy kilka zdań z czasownikami i przysłówkami sposobu (C)</li> <li>– umie w większości poprawnie opisać ustnie i pisemnie przeżycie z przeszłości (C)</li> </ul>	<b>I.5, III.1, III.4, III.5, IV.2, IV.3, V.2, V.3, VI.3, VII.3, XIV</b>
<b>3d</b> <b>Across Cultures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące legendy związane z pogodą oraz dotyczące danych naukowych na temat słońca (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>huge – big</i>, <i>smart – clever</i> (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór i ułożenie zdarzeń w porządku chronologicznym (tekst pisany) oraz w zadaniu typu P/ F (tekst ze słuchu), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego (B,C)</li> <li>– stara się napisać 3-4 zdania nt. polskiej legendy związanej z pogodą (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego legendy związane z pogodą oraz większość słownictwa dotyczącego danych naukowych na temat słońca (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór i ułożenie zdarzeń w porządku chronologicznym (tekst pisany) oraz w zadaniu typu P/ F (tekst ze słuchu), miarę poprawnie odpowiada w na pytania do tekstu pisanego i streszcza go (B,C)</li> <li>– pisze krótkie streszczenie polskiej legendy związanej z pogodą (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.9, I.13, II.1, II.5, III.4, III.5, III.6, IV.1, V.1, V.2, V.3, V.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 3</b> <b>3e</b> <i>Listening skills</i> + <b>3f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości (A)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo umożliwiające opisywanie skutków niektórych klęsk żywiołowych (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /e/, /æ/ i /ʌ/ oraz stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na uzupełnianie luk sterowanych; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania wybranymi, podobnymi i odegrać jedną z ról (B,C)</li> <li>– potrafi przekazać w języku polskim część treści tekstów słuchanych, robi notatki do tekstu słuchanego z ćw. 6 (C)</li> <li>– stara się powiedzieć kilka zdań nt. przerażającego przeżycia, którego doświadczył oraz uczestniczy w dialogu dot. przeżycia związanego z wicherą, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– na ogół poprawnie uzupełnia dialogi dot. wyrażania uczuć, emocji (wybór wielokrotny) i uzupełnia opis ilustracji prezentującej skutki powodzi (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości (A)</li> <li>– zna słownictwo umożliwiające opisywanie skutków klęsk żywiołowych (burza, wichura, powódź) (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /e/, /æ/ i /ʌ/ oraz stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na uzupełnianie luk sterowanych; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania innymi, podobnymi i odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– dokonuje częściowego streszczenia tekstu słuchanego z ćw. 2 oraz, na bazie notatek, przekazuje treść tekstu słuchanego z ćw. 6 (C)</li> <li>– opisuje krótko przerażające przeżycie, którego doświadczył i w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. przeżycia związanego z wicherą, jest komunikatywny (C)</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia dialogi dot. wyrażania uczuć, emocji (wybór wielokrotny) i uzupełnia opis ilustracji prezentującej skutki powodzi (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.8, I.13, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, VI.2, VI.3, VI.13, VIII.1, VIII.2, XI, XII, XIII, XIV</b>
<b>3g</b> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia ekstremalne umożliwiające napisanie kilku sterowanych zdań na ten temat (A)</li> <li>– zna zasady użycia w opowiadaniu: wybranych spójników (np. <i>and, so, then</i>), wybranych przymiotników (np. <i>beautiful, lovely, dark</i>) oraz czasów <i>Past Simple, Past Continuous</i> (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie i układa obrazki we właściwej kolejności w ćw. 9 (B,C)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać kilka prostych zdań nt. ekstremalnego przeżycia (na bazie ilustracji i tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące przeżycia ekstremalne umożliwiające napisanie krótkiego opowiadania o tej tematyce (A)</li> <li>– zna zasady użycia w opowiadaniu: większości prezentowanych spójników i przymiotników oraz czasów <i>Past Simple, Past Continuous</i> (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie i układa obrazki we właściwej kolejności w ćw. 9 (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać krótkie opowiadanie sterowane o ekstremalnym przeżyciu (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.8, II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.7, V.1, V.2, V.3, V.8, VIII.1, X, XIV</b>



JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 3</b>  <b>CLIL:</b> <b>Geography</b> + <b>Progress</b> <b>check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. chmur (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>dark – bright, near – far</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do rodzaju chmur; stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– porównuje ze sobą dwa wybrane rodzaje chmur i przekazuje w języku polskim część informacji z tekstu (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– stara się rozwiązać ćwiczenie dodatkowe <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. chmur (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do rodzaju chmur; umie odpowiedzieć krótko, w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– porównuje ze sobą różne rodzaje chmur i przekazuje część informacji z tekstu (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, V.1, VIII.1, VIII.2, XIV</b>
<b>Zajęcia</b> <b>dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
3  <b>SKILLS PRACTICE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje na ogół poprawnie zdania i teksty w ćwiczeniach przygotowawczych i w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi oraz określa rodzaj i tematykę tekstów; znajduje znaczną część słów kluczowych i ich synonimów lub parafraz (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w większości uzupełnia luki właściwymi wyrazami oraz określa główną myśl tekstu i rodzaj części mowy brakujących w lukach (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części poprawnie zdania do luk w tekście (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części poprawnie dobiera zdania do osób (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniach przygotowawczych na tłumaczenie fragmentów zdań i parafrazę zdań w większości dokonuje właściwego wyboru opcji (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych na tłumaczenie fragmentów zdań i na parafrazę zdań (znajomość środków językowych) w znacznej części punktów poprawnie uzupełnia zdania (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.5, I.8, I.10, I.13, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, VI.3, VI.13, VII.3, VIII.2, VIII.3, XIV</b>
	<b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie na wybór wielokrotny; rozdział 3a, str. 46-47, ćw. 3</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobór zwierząt do pytań; rozdział 3d, str. 52, ćw. 3</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie typu P/ F; rozdział 3d, str. 53, ćw. 8</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny; rozdział 3e, str. 54, ćw. 2</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie typu P/ F; rozdział 3e, str. 54, ćw. 6</li> <li>• znajomość funkcji językowych – uzupełnianie dialogów – wybór wielokrotny; rozdział 3f, str. 55, ćw. 6</li> </ul>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 4</b> <b>4a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw rodzajów sportów i dyscyplin sportowych oraz podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia sportowe i zalecenia dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>winning – coming first, especially – mainly</i>, oraz część kolokacji, np. <i>dairy products, head coach</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstów(C)</li> <li>– stara się utworzyć 2-3 zdania prezentujące zdobyte informacje nt. odżywiania się sportowców (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw rodzajów sportów i dyscyplin sportowych oraz większość słownictwa opisującego wydarzenia sportowe i zalecenia dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i synonimów oraz większość kolokacji (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– umie przekazać w większości poprawnie wybrane informacje z tekstów (C)</li> <li>– prezentuje wybrane informacje dot. właściwego odżywiania się sportowców (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.6, I.10, I.11, II.1, II.3, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV</b>
<b>4b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część: czasowników związanych ze sportem, słownictwa dot. problemów zdrowotnych i ich opisywania, części ciała, urazów i wydarzeń z nimi związanych (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot.: artykułów spożywczych i określeń ich ilości, przepisów kulinarnych oraz czasowników i przymków związanych z tą tematyką (A)</li> <li>– zna podstawowe zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia z nimi <i>a/ an, some</i></li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach; w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 9) i zadania związane ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 10, 11) (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym dot. doznanego urazu, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych (C)</li> <li>– tworzy w miarę poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na ilustracjach (C)</li> <li>– stara się napisać 2-3 zdania dot. zdrowego dania (np. składniki)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość czasowników związanych ze sportem, słownictwa dot. problemów zdrowotnych i ich opisywania, części ciała, urazów i wydarzeń z nimi związanych (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot.: artykułów spożywczych i określeń ich ilości, przepisów kulinarnych oraz czasowników i przymków związanych z tą tematyką (A)</li> <li>– zna zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz użycia z nimi <i>a/ an, some</i></li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 9) i zadania związane ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 10, 11) (B,C)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. doznanego urazu, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych (C)</li> <li>– tworzy poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na ilustracjach (C)</li> <li>– potrafi napisać w miarę poprawny i komunikatywny przepis kulinarny na zdrowe danie (C)</li> </ul>	<b>I.6, I.11, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, V.1, V.8, VI.2, VI.3, VI.13, VIII.2, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 4</b> <b>4c</b> <b>Grammar in use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych <i>must, mustn't, should, shouldn't, can, can't, could, may, might</i> oraz czasowników <i>have to, don't have to</i> (A,B)</li> <li>– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników (A,B)</li> <li>– w/w struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz umożliwiające opisywanie lubianych i nielubianych czynności, chęci, potrzeb, obowiązków i umiejętności (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; znajduje w tekstach przykłady zastosowania w/w struktur (B)</li> <li>– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych (C)</li> <li>– tworzy w miarę poprawnie znaczną część parafraz zdań oraz zdań sterowanych z użyciem czasowników modalnych (C)</li> <li>– umie w miarę poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych <i>must, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, can, can't, could, may, might</i> oraz czasowników <i>have to, don't have to</i> (A,B)</li> <li>– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po wszystkich prezentowanych czasownikach (A,B)</li> <li>– w/w struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz słownictwo umożliwiające opisywanie lubianych i nielubianych czynności, chęci, potrzeb, obowiązków i umiejętności (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje w tekstach przykłady zastosowania w/w struktur (B)</li> <li>– poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych (C)</li> <li>– tworzy poprawnie większość parafraz zdań oraz zdań sterowanych z użyciem czasowników modalnych (C)</li> <li>– umie poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności (C)</li> </ul>	<b>I.6, I.10, III.1, III.4, III.5, IV.1, V.1, V.4, V.6, VI.3, VI.9, VIII.1, VIII.2, XIV</b>
<b>4d</b> <b>Across Cultures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i podstawowe słownictwo dot. futbolu amerykańskiego i zawodów <i>Super Bowl</i> (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>final – last</i>, oraz antonimów, np. <i>silly – clever</i> (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie utworzyć kilka pytań do tekstu i udzielić odpowiedzi</li> <li>– stara się uzupełnić e-mail z relacją z zawodów <i>Super Bowl</i> oglądanych w TV oraz napisać kilka zdań nt. popularnego wydarzenia sportowego w Polsce (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. futbolu amerykańskiego i zawodów <i>Super Bowl</i> (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 9), miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu pisanego (B,C)</li> <li>– potrafi poprawnie utworzyć kilka pytań do tekstu i udzielić odpowiedzi</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia e-mail z relacją z zawodów <i>Super Bowl</i> oglądanych w TV oraz pisze krótki tekst opisujący popularne wydarzenie sportowe w Polsce (+ porównujący to wydarzenie i zawody <i>Super Bowl</i>) (projekt ICT) (C,D)</li> </ul>	<b>I.10, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VI.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 4</b> <b>4e</b> <i>Listening skills</i> + <b>4f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. uprawiania prezentowanych sportów (A)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo umożliwiające: wyrażanie opinii nt. ćwiczeń fizycznych, biegania i sztuk walki oraz wyrażanie zgody i braku zgody z opiniami rozmówcy (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady braku wymowy niektórych liter w wyrazach oraz stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania wybranymi, podobnymi i odegrać jedną z ról (B,C)</li> <li>– robi notatki dot. opinii rozmówców nt. alpinizmu jaskiniowego (tekst słuchany, nagranie 1) i wyraża swoją opinię na ten temat (C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu dot. opinii nt. sztuk walki, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– w znacznej części punktów poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań i dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6, 7) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. uprawiania prezentowanych sportów (A)</li> <li>– zna słownictwo umożliwiające: wyrażanie opinii nt. ćwiczeń fizycznych, biegania i sztuk walki oraz wyrażanie zgody i braku zgody z opiniami rozmówcy (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady braku wymowy niektórych liter w wyrazach oraz stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania innymi, podobnymi i odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– prezentuje opinie rozmówców nt. alpinizmu jaskiniowego (tekst słuchany, nagranie 1) w oparciu o notatki i wyraża swoją opinię na ten temat (C)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog nt. sztuk walki, jest komunikatywny (C)</li> <li>– w większości poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań i dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6, 7) (C)</li> </ul>	<b>I.10, I.11, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, VII.3, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo wyrażające opinie nt. uprawiania wybranych sportów i umożliwiające napisanie kilku sterowanych zdań na ten temat (A)</li> <li>– zna zasady użycia zaimków i form dzierżawczych w celu uniknięcia powtórzeń oraz podstawowe zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu (A,B)</li> <li>– zna niektóre przymiotniki wyrażające opinię (A)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia część notatek do tekstu słuchanego (B,C)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać kilka prostych zdań wyrażających opinie nt. pływania i/ lub snowboardu (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo wyrażające opinie nt. uprawiania wybranych sportów i umożliwiające napisanie e-maila o tej tematyce (A)</li> <li>– zna zasady użycia zaimków i form dzierżawczych w celu uniknięcia powtórzeń oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu (A,B)</li> <li>– zna przymiotniki wyrażające opinię</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia większość notatek do tekstu słuchanego (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać e-mail wyrażający opinie nt. pływania i snowboardu (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 4</b>  <b>CLIL:</b> <b>Science</b> + <b>Progress</b> <b>check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. mózgu (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>part – organ</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 4); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– przekazuje w języku polskim część nowo zdobytych informacji z tekstu (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– stara się rozwiązać ćwiczenie dodatkowe <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. chmur (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 4); potrafi odpowiedzieć krótko, w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– przekazuje część nowo zdobytych informacji z tekstu (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.6, I.10, I.11, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
4  SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części dokonuje właściwego doboru tekstów do zdań (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie zdania i ich parafrazy oraz w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości rozwiązuje prawidłowo zadanie typu P/ F, stara się przewidzieć tematykę nagrania i zwrócić uwagę na słowa o znaczeniu negatywnym (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji i środków językowych w znacznej części punktów wybiera lub dobiera właściwe opcje (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego poprawnie analizuje słowa kluczowe i w większości dobiera właściwe zdania do rad (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w większości poprawnie osoby do klubów odpowiadających ich zainteresowaniom (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje prawidłowego wyboru (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych na uzupełnianie luk w tekście (znajomość środków językowych) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	I.6, I.10, I.11, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, VI.3, VI.8, X, XIII, XIV
	<p><b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie na wybór wielokrotny; rozdział 4a, str. 64-65, ćw. 3</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobór nagłówków do akapitów; rozdział 4d, str. 70-71, ćw. 3 (PR)</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny (2 nagrania); rozdział 4e, str. 72, ćw. 1 (PR)</li> <li>• znajomość funkcji językowych – dobieranie odpowiedzi do nagranych pytań, rozdział 4e, str. 72, ćw. 4</li> <li>• znajomość funkcji językowych – uzupełnianie dialogów: wybór wielokrotny; rozdział 4f, str. 73, ćw. 7</li> </ul>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 5</b> <b>5a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne festiwale i uczestnictwo w nich (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>impressive</i> – <i>amazing</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– robi notatki do tekstów nt. poszczególnych festiwali i porównuje opisane wydarzenia w języku polskim (C)</li> <li>– pisze 2-3 zdania nt. wybranego polskiego festiwalu (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne festiwale i uczestnictwo w nich (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– porównuje prezentowane festiwale w oparciu o notatki do tekstów (C)</li> <li>– prezentuje podstawowe informacje nt. polskiego festiwalu i krótko porównuje go do festiwali opisanych w tekstach (C, D)</li> </ul>	<b>I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XIV</b>
<b>5b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przymyki dotyczące tej tematyki (A)</li> <li>– zna większość prezentowanych życzeń związanych z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim (A,B)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. opisu kłopotliwych sytuacji (A)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach; w znacznej części poprawnie wykonuje zadania związane ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 8) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 9); treść zadań ze słuchu może przekazywać w języku polskim (B,C)</li> <li>– potrafi powiedzieć 3-4 zdania o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra (C)</li> <li>– stara się napisać 2-3 zdania nt. kłopotliwej sytuacji, którą przeżył</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przymyki dotyczące tej tematyki (A)</li> <li>– zna prezentowane życzenia związane z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim (A,B)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. opisu kłopotliwych sytuacji (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie wykonuje zadanie związane ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 8) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 9); treść zadań ze słuchu przekazuje na ogół poprawnie w języku angielskim (B,C)</li> <li>– potrafi opowiedzieć o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra i krótko porównać swój sposób z relacją Martyna (tekst ze słuchu) (C)</li> <li>– potrafi krótko opisać kłopotliwą sytuację, którą przeżył (C)</li> </ul>	<b>I.5, I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.8, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XIV</b>



JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 5</b> <b>5c</b> <i>Grammar in use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; zna większość prezentowanych form regularnych i nieregularnych imiesłowu czasu przeszłego; zna znaczenie i użycie określeń czasu: <i>since, for, never, ever, yet, already, just, this week</i> w zdaniach z czasem <i>Present Perfect</i> (A,B)</li> <li>– zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz porównanie ich do podobnych struktur w języku polskim (A,B)</li> <li>– w/w struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo umożliwiające opisywanie udziału w festiwalach i innych wydarzeniach kulturalnych (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; znajduje w tekstach przykłady zastosowania w/w struktur; w znacznej części poprawnie wykonuje zadania związane ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 11) (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych; tworzy w miarę poprawnie zdania sterowane w w/w czasach oraz pytania sterowane z użyciem <i>ever</i> i udziela odpowiedzi (C)</li> <li>– pisze 3-4 zdania o festiwalu, w którym brał udział (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; zna prawie wszystkie prezentowane formy regularne i nieregularne imiesłowu czasu przeszłego; zna znaczenie i użycie określeń czasu: <i>since, for, never, ever, yet, already, just, this week</i> etc. w zdaniach z czasem <i>Present Perfect</i>; umie porównać je z odpowiednikami w języku polskim (A,B)</li> <li>– zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz umie porównać je do podobnych struktur w języku polskim (A,B)</li> <li>– w/w struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna większość słownictwa umożliwiającego opisywanie udziału w festiwalach i innych wydarzeniach kulturalnych (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje w tekstach przykłady zastosowania w/w struktur; w większości poprawnie wykonuje zadania związane ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 11) (B,C)</li> <li>– poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych; tworzy w większości poprawnie zdania sterowane w w/w czasach oraz pytania sterowane z użyciem <i>ever</i> i udziela odpowiedzi (C)</li> <li>– pisze krótki tekst z opisem festiwalu, w którym brał udział (C)</li> </ul>	<b>I.9, III.1, III.4, III.5, V.1, V.2, V.3, V.8, VI.3, VII.3, IX.1, IX.2, XIII, XIV</b>
<b>5d</b> <i>Across Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i podstawowe słownictwo dotyczące prezentowanych festiwali i tradycji narodowych (A)</li> <li>– zna część prezentowanych kolokacji, np. <i>pipe band, traditional dances</i> (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 6); przekazuje w języku polskim wybrane treści tekstu pisanego (B,C)</li> <li>– pisze kilka zdań nt. polskiego festiwalu związanego z tradycjami narodowymi (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. prezentowanych festiwali i tradycji narodowych (A)</li> <li>– zna większość prezentowanych kolokacji (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 6); potrafi przekazać wybrane treści tekstu pisanego (B,C)</li> <li>– prezentuje w formie ustnej lub pisemnej polski festiwal związany z tradycjami narodowymi (projekt ICT) oraz krótko porównuje go do festiwali opisanych w tekście (C,D)</li> </ul>	<b>I.10, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 5</b> <b>5e</b> <i>Listening skills</i> + <b>5f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania różnych uroczystości i świąt, w tym podstawowe słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji na ten temat oraz rozumie użycie czasów przeszłych i teraźniejszych związane z tą tematyką (A,B)</li> <li>– zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające odczucia, emocje (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie zjawisko homofonów i zna ich przykłady (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania wybranymi, podobnymi i odegrać jedną z ról; treść zadania ze słuchu może przekazywać w języku polskim (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu dot. imprezy rodzinnej połączonej z obiadem, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisywania różnych uroczystości i świąt, w tym słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji na ten temat oraz rozumie użycie czasów przeszłych i teraźniejszych związane z tą tematyką (A,B)</li> <li>– zna zwroty, zdania wyrażające odczucia, emocje (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie zjawisko homofonów, zna ich przykłady podręcznikowe i umie wymienić 2-3 własne (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania innymi, podobnymi i odegrać obydwie role; przekazuje treść zadania ze słuchu i stara się porównać opisaną paradę z podobnym polskim wydarzeniem (B,C)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. imprezy rodzinnej połączonej z obiadem, jest komunikatywny (C)</li> <li>– w większości dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) (C)</li> <li>– potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog dot. 1 kwietnia (<i>April Fool's Day</i>): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi (C,D)</li> </ul>	<b>I.5, I.9, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV</b>
<b>5g</b> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące uczestnictwo w festiwalach i umożliwiające napisanie kilku sterowanych zdań na ten temat, w tym zna niektóre przymiotniki opisujące wydarzenia festiwalowe i niektóre zwroty wyrażające rekomendację (A)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu słuchanego (B,C)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym poprawia część błędów w zdaniach (ćw. 9) (C)</li> <li>– potrafi napisać kilka prostych zdań opisujących udział w festiwalu (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące uczestnictwo w festiwalach i umożliwiające napisanie e-maila o tej tematyce, w tym zna przymiotniki opisujące wydarzenia festiwalowe i zwroty wyrażające rekomendację lub jej brak (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy e-mail i w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstu słuchanego (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym poprawia znaczną część błędów w zdaniach (ćw. 9) (C)</li> <li>– potrafi napisać e-mail opisujący udział w festiwalu (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.10, II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.7, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VII.3, VII.8, VIII.2, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 5</b>  <b>CLIL: History</b> + <b>Progress check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i podstawowe słownictwo związane z historią i tradycjami obchodów <i>May Day</i> w Anglii i wybranego święta w Polsce (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– stara się przekazać informacje o święcie <i>May Day</i> w oparciu o ilustracje i słownictwo z tekstu (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji i w prezentacji dot. historii i tradycji związanych z obchodami wybranego polskiego święta (projekt ICT)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– stara się rozwiązać ćwiczenie dodatkowe <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo związane z historią i tradycjami obchodów <i>May Day</i> w Anglii i wybranego święta w Polsce (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 3); potrafi odpowiedzieć krótko, w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– przekazuje znaczną część informacji o święcie <i>May Day</i> w oparciu o ilustracje i słownictwo z tekstu (C)</li> <li>– dokonuje prezentacji dot. historii i tradycji związanych z obchodami wybranego polskiego święta oraz stara się je porównać ze świętem <i>May Day</i> w Anglii (projekt ICT)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.9, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII, XIV</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
5  SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dokonuje właściwego wyboru (zadanie na wybór wielokrotny) (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje na ogół poprawnie słowa kluczowe oraz w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe opcje (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe opcje (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie zdania do luk (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań oraz układanie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia poprawne odpowiedzi (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail do znajomego z opisem uroczystości, w której uczestniczył) odnosi się do wszystkich elementów treści i rozwija większość z nich, tworzy w miarę spójną wypowiedź, posługuje się ograniczonym zakresem środków językowych, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	I.5, I.8, I.9, I.10, II.1, II.2, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VI.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, X, XIV
	<b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobieranie osób do pytań; rozdział 5a, str. 82-83 ćw. 3</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie na wybór wielokrotny; rozdział 5d, str. 88, ćw. 2</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobieranie osób do wydarzeń; rozdział 5d, str. 89, ćw. 6</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie typu P/ F; rozdział 5e, str. 90, ćw. 2</li> <li>• znajomość funkcji językowych – dobieranie odpowiedzi do nagranych pytań, rozdział 5e, str. 90, ćw. 5</li> <li>• znajomość funkcji językowych – uzupełnianie dialogów: wybór wielokrotny; rozdział 5f, str. 91, ćw. 5</li> <li>• wypowiedź pisemna – e-mail do kolegi opisujący uczestnictwo w festiwalu; rozdział 5g, str. 93, ćw. 10</li> </ul>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 6</b> <b>6a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>huge – very big</i>, oraz część antonimów, np. <i>lose – find</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstu i stara się utworzyć 2 pytania dot. dodatkowych informacji nt. topnienia polarnych czap lodowych (C)</li> <li>– stara się uzupełnić list Matki Ziemi skierowany do ludzi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego (C)</li> <li>– stara się powiedzieć lub napisać 2-3 zdania nt. globalnego ocieplenia (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– umie przekazać w większości poprawnie wybrane informacje z tekstu oraz utworzyć 2-3 pytania dot. dodatkowych informacji nt. topnienia polarnych czap lodowych (C)</li> <li>– umie uzupełnić list Matki Ziemi skierowany do ludzi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego (C)</li> <li>– prezentuje wybrane informacje dot. globalnego ocieplenia (projekt ICT) (C,D)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.2, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV</b>
<b>6b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji (A)</li> <li>– zna przyimki oraz część kolokacji związanych z w/w tematyką, np. <i>endangered species, air pollution</i> (A)</li> <li>– zna znaczną część nazw produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane, np. <i>fizzy drink cans (metal &amp; aluminium)</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach; w znacznej części poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 6) i zadania związane ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 2, 8) (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. działań na rzecz ochrony środowiska (C)</li> <li>– potrafi powiedzieć 2-3 zdania o własnych działaniach mających na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu <i>Help the Planet</i> (C)</li> <li>– stara się napisać krótki e-mail sterowany z opisem planów działań na rzecz środowiska (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji (A)</li> <li>– zna przyimki i większość kolokacji związanych z tą tematyką (A)</li> <li>– zna większość nazw produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 6) i zadania związane ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 2, 8) (B,C)</li> <li>– potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. działań na rzecz ochrony środowiska (C)</li> <li>– potrafi krótko opisać własne działania mające na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu <i>Help the Planet</i> (C)</li> <li>– potrafi napisać w miarę poprawny i komunikatywny krótki e-mail sterowany z opisem planów działań na rzecz środowiska (C)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, V.1, V.4, V.8, VI.3, VI.4, VI.8, VIII.1, VIII.2, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 6</b> <b>6c</b> <i>Grammar in use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach (A,B)</li> <li>– zna użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika <i>unless</i> (A,B)</li> <li>– w/w struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz umożliwiające opisywanie czynności przyszłych (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, notatce i zdaniach; znajduje w tekście przykłady zastosowania w/w struktur (B)</li> <li>– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. zaplanowanych czynności przyszłych (C)</li> <li>– tworzy w miarę poprawnie znaczną część zdań sterowanych dot. czynności przyszłych oraz stara się tworzyć parafrazy z użyciem spójnika <i>unless</i> (C)</li> <li>– umie w miarę poprawnie uzupełnić prezentowane zdania warunkowe (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach (A,B)</li> <li>– zna użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym użycie spójnika <i>unless</i> (A,B)</li> <li>– w/w struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz słownictwo umożliwiające opisywanie czynności przyszłych (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, notatce i zdaniach; znajduje w tekście przykłady zastosowania w/w struktur (B)</li> <li>– poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. zaplanowanych czynności przyszłych (C)</li> <li>– tworzy poprawnie większość zdań sterowanych dot. czynności przyszłych oraz parafraz z użyciem spójnika <i>unless</i> (C)</li> <li>– umie poprawnie uzupełnić prezentowane zdania warunkowe (C)</li> </ul>	I.13, III.1, III.4, V.4, V.6, VI.3, VIII.1, VIII.2, XIV
<b>6d</b> <i>Across Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i podstawowe słownictwo dot. wydarzeń związanych z ochroną środowiska naturalnego, w tym dzieł sztuki zrobionych z materiałów przeznaczonych do recyklingu (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>make – create</i>, oraz rozumie istnienie form tzw. <i>phrasal verbs</i> i zna ich 2-3 przykłady, np. <i>look for</i> (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8) (B,C)</li> <li>– stara się uzupełnić e-mail z relacją z uczestnictwa w pokazie <i>El Grando</i> (na bazie tekstu słuchanego) oraz napisać 2-3 zdania nt. wydarzenia związanego z ochroną środowiska (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. wydarzeń związanych z ochroną środowiska naturalnego, w tym dzieł sztuki zrobionych z materiałów przeznaczonych do recyklingu (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz rozumie istnienie form tzw. <i>phrasal verbs</i> i zna ich kilka przykładów (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8) (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia e-mail z relacją z uczestnictwa w pokazie <i>El Grando</i> (na bazie tekstu słuchanego) oraz pisze krótki tekst opisujący wydarzenie związane z ochroną środowiska (C,D)</li> </ul>	I.9, I.13, II.1, II.5, III.4, IV.1, V.1, V.2, V.3, V.4, V.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 6</b> <b>6e</b> <i>Listening skills</i> + <b>6f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. działań zmierzających do ochrony środowiska naturalnego, w tym do oszczędzania energii, wody i utrzymania czystości (A)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo umożliwiające wyrażanie propozycji oraz wyrażanie przyjęcia i odrzucenia sugestii (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /dʒ/ i /tʃ/ oraz stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; wybrane treści nagranych wypowiedzi może przekazywać w języku polskim (ćw. 4, 7); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania wybranymi, podobnymi i odegrać jedną z ról (B,C)</li> <li>– stara się powiedzieć 2-3 zdania nt. własnych działań lub planów dot. oszczędzania energii oraz 2-3 zdania nt. utrzymania czystości swojego otoczenia; uczestniczy w dialogu dot. akcji sprzątnięcia najbliższego otoczenia, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny; w znacznej części punktów poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań (ćw. 5) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. działań zmierzających do ochrony środowiska naturalnego, w tym do oszczędzania energii, wody, utrzymania czystości i sadzenia drzew (A)</li> <li>– zna słownictwo umożliwiające wyrażanie propozycji oraz wyrażanie przyjęcia i odrzucenia sugestii (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /dʒ/ i /tʃ/ oraz stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; przekazuje wybrane treści nagranych wypowiedzi (ćw. 4, 7); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania innymi, podobnymi i odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– potrafi powiedzieć kilka zdań nt. własnych działań lub planów dot. oszczędzania energii oraz 2-3 zdania nt. utrzymania czystości swojego otoczenia; w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. akcji sprzątnięcia najbliższego otoczenia, jest komunikatywny; w większości poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań (ćw. 5) (C)</li> <li>– potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog dot. akcji sadzenia drzew (<i>Plant-a-Tree Day in Moseby Park</i>): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi (C,D)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.4, VI.2, VI.3, VI.8, VI.12, VII.3, VIII.1, VIII.2, XI, XIII, XIV</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo umożliwiające napisanie kilku sterowanych zdań nt. wybranego problemu związanego z zagrożeniem i ochroną środowiska; stara się sformułować problem oraz sposoby jego rozwiązania (A,C)</li> <li>– zna zasady użycia spójnika <i>also</i> i stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia część notatek do tekstu słuchanego (B,C)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać kilka prostych zdań opisujących problem niedostatku wody i sposoby jej oszczędzania (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo umożliwiające napisanie krótkiego artykułu sterowanego nt. wybranego problemu związanego z zagrożeniem i ochroną środowiska; w miarę poprawnie umie sformułować problem, jego przyczyny lub skutek oraz sposoby rozwiązania problemu (A,C)</li> <li>– zna zasady użycia spójnika <i>also</i> i stosuje je poprawnie w praktyce</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia większość notatek do tekstu słuchanego (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać krótki artykuł o sposobach oszczędzania wody (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 6</b>  <b>CLIL:</b> <b>Environmental Science</b> + <b>Progress check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. wody i jej zużycia w gospodarstwach domowych (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów, np. <i>waste, drops</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3) (B,C)</li> <li>– przekazuje w języku polskim część nowo zdobytych informacji z tekstu (C)</li> <li>– uczestniczy w przygotowaniu kwizu na temat wody (projekt ICT) (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– stara się rozwiązać ćwiczenie dodatkowe <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. nt. wody i jej zużycia w gospodarstwach domowych (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3) (B,C)</li> <li>– przekazuje część nowo zdobytych informacji z tekstu (C)</li> <li>– przygotowuje kwiz na temat wody (projekt ICT) (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.2, II.4, III.1, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, XI, XII, XIII, XIV</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	



JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
6  <b>SKILLS PRACTICE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości rozwiązuje prawidłowo zadanie na wybór wielokrotny (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w znacznej części punktów wybiera lub dobiera właściwe opcje (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie nagłówki do akapitów (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje prawidłowego wyboru (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście oraz parafraza zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi nt. walki o przetrwanie lasów deszczowych) odnosi się do wszystkich elementów treści i rozwija większość z nich, tworzy w miarę spójną wypowiedź, posługuje się ograniczonym zakresem środków językowych, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<b>I.13, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, V.1, V.3, V.6, V.8, VI.3, VI.4, VI.9, VI.12, VII.3, VII.8, VII.12, VIII.2, X, XIV</b>
	<b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 6:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobieranie nagłówków do akapitów; rozdział 6a, str. 100, ćw. 3 <b>(PR)</b></li> <li>• znajomość środków językowych – dobieranie wyrazów do luk w tekście, rozdział 6b, str. 102, ćw. 2</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie na wybór wielokrotny; rozdział 6d, str. 106, ćw. 2 <b>(PR)</b></li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny; rozdział 6e, str. 108, ćw. 2</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie typu P/ F; rozdział 6e, str. 108, ćw. 6</li> </ul>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 7</b> <b>7a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. stylu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>hard – difficult</i>, oraz część kolokacji, np. <i>traditional lifestyle</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– stara się uzupełnić streszczenie tekstu oraz porównać własny styl życia i styl życia pasterzy mongolskich (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji dot. pasterzy mongolskich (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. stylu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– umie uzupełnić w większości poprawnie streszczenie tekstu oraz krótko porównać własny styl życia i styl życia pasterzy mongolskich (C)</li> <li>– prezentuje wybrane dodatkowe informacje dot. pasterzy mongolskich (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b>
<b>7b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny (A)</li> <li>– na znaczną część słownictwa dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki <i>on, in, for</i> związane z tą tematyką (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. orientacji w terenie (podawania informacji nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca (A)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach; w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) i zadania związane ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 8) (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. członków rodziny/ kolegów i ich wyglądu (C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie opisać na mapie położenie wybranych 2-3 obiektów i wskazać drogę do 2-3 innych wybranych obiektów (C)</li> <li>– tworzy w miarę poprawnie kilka zdań sterowanych o towarach i usługach w wybranych sklepach i zakładach usługowych oraz stara się przedstawić mapę i napisać krótki tekst z informacjami o sklepach i usługach w swojej okolicy (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki <i>on, in, for</i> związane z tą tematyką (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. orientacji w terenie (podawania informacji nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) i zadania związane ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 8) (B,C)</li> <li>– potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. członków rodziny/ kolegów i ich wyglądu (C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie opisać na mapie położenie kilku wybranych obiektów i wskazać drogę do kilku innych obiektów (C)</li> <li>– tworzy w większości poprawnie kilka zdań sterowanych o towarach i usługach w wybranych sklepach i zakładach usługowych oraz przedstawia mapę i pisze w miarę poprawnie krótki tekst z informacjami o sklepach i usługach w swojej okolicy (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.5, I.7, I.8, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, V.1, V.8, VI.3, VIII.1, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 7</b> <b>7c</b> <b>Grammar in use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym większość prezentowanych przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>as...as</i> oraz wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> (A,B)</li> <li>– zna zaimki względne <i>who, which, whose</i> i ich użycie w zdaniach przydawkowych (A,B)</li> <li>– w/w struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem w/w zaimków oraz umożliwiający porównywanie osób i miejsc (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; znajduje w dowcipach przykłady zastosowania w/w struktur (B)</li> <li>– w miarę poprawnie dokonuje ustnie sterowanego porównania osób i miejsc oraz sterowanego opisu spotkanych osób (C)</li> <li>– w miarę poprawnie dokonuje pisemnie porównania osób na ilustracjach wg modelu oraz porównania miejsc wg modelu (C)</li> <li>– w miarę poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy zdania za pomocą zaimków względnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym prezentowane przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>as...as</i> oraz wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> (A,B)</li> <li>– zna zaimki względne <i>who, which, whose</i> i ich użycie w zdaniach przydawkowych określających i nieokreślających (A,B)</li> <li>– w/w struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem w/w zaimków oraz umożliwiający porównywanie osób i miejsc (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje w dowcipach przykłady zastosowania w/w struktur (B)</li> <li>– w większości poprawnie dokonuje ustnie sterowanego porównania osób i miejsc oraz sterowanego opisu spotkanych osób (C)</li> <li>– w większości poprawnie dokonuje pisemnie porównania osób na ilustracjach wg modelu oraz porównania miejsc wg modelu (C)</li> <li>– w większości poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy zdania za pomocą zaimków względnych (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.2, I.8, III.1, III.4, III.5, IV.1, V.1, VIII.1, VIII.2, XI, XII, XIII, XIV</b>
<b>7d</b> <b>Across Cultures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i podstawowe słownictwo dot. opisywania atrakcji turystycznych, na przykładzie Skamieniałego Parku w USA i wybranego miejsca w Polsce; zna znaczną część słownictwa dot. różnych form aktywności na wycieczce (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>unique – unusual</i>, oraz część kolokacji, np. <i>outdoor attraction</i> (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych, w tym przy tworzeniu zdań z kolokacjami (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3, 4) i słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; może przekazać wybrane treści tekstu pisanego w języku polskim (B,C)</li> <li>– stara się napisać e-mail z opisem wizyty w Skamieniałym Parku oraz napisać kilka zdań o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce, na bazie notatek (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. opisywania atrakcji turystycznych, na przykładzie Skamieniałego Parku w USA i wybranego miejsca w Polsce; zna większość słownictwa dot. różnych form aktywności na wycieczce (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych, w tym przy tworzeniu zdań z kolokacjami (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3, 4) oraz słuchanego (ćw. 9), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; umie przekazać wybrane treści tekstu pisanego (B,C)</li> <li>– umie napisać krótki e-mail z opisem wizyty w Skamieniałym Parku oraz napisać kilka zdań o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce, na bazie notatek (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.8, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 7</b> <b>7e</b> <i>Listening skills</i> + <b>7f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia (A)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo umożliwiające wyrażanie satysfakcji i jej braku oraz uzyskiwanie informacji na ten temat (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy głoski /ə/ w końcówkach stopnia wyższego przymiotników oraz stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu; stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania wybranymi, podobnymi i odegrać jedną z ról (B,C)</li> <li>– w 3-4 zdaniach opisuje w miarę poprawnie swoje miejsce zamieszkania (C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisywania miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia (A)</li> <li>– zna słownictwo umożliwiające wyrażanie satysfakcji i jej braku oraz uzyskiwanie informacji na ten temat (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy głoski /ə/ w końcówkach stopnia wyższego przymiotników oraz stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu; odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania innymi, podobnymi i odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– krótko opisuje swoje miejsce zamieszkania (C)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, jest komunikatywny (C)</li> <li>– w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5) (C)</li> </ul>	<b>I.2, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.10, VI.13, VIII.2, XIV</b>
<b>7g</b> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo umożliwiające napisanie kilku zdań nt. swojego miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia, w tym niektóre prezentowane przymiotniki związane z tą tematyką (A,C)</li> <li>– zna zasady użycia form skrótowych i stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy list i uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa (B,C)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać kilka prostych zdań opisujących swoje miejsce zamieszkania i najbliższą okolicę, używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo umożliwiające napisanie listu nt. swojego miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia, w tym większość prezentowanych przymiotników związanych z tą tematyką (A,C)</li> <li>– zna zasady użycia form skrótowych i stosuje je poprawnie w praktyce (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekście i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy list i uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać list opisujący swoje miejsce zamieszkania i najbliższą okolicę, wraz z zaproszeniem do złożenia wizyty; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.2, III.1, III.3, III.4, III.5, III.7, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VII.3, VII.8, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 7</b>  <b>CLIL:</b> <b>Art &amp; Design</b> + <b>Progress check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. opisu ciekawych budynków na przykładzie jednego z najwyższych budynków w Londynie i wybranego budynku w Polsce (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>old-fashioned – modern</i>, oraz część kolokacji, np. <i>natural light</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– przekazuje w języku polskim część nowo zdobytych informacji z tekstu (C)</li> <li>– dokonuje krótkiej prezentacji ciekawego budynku w Polsce (projekt ICT) (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– stara się rozwiązać ćwiczenie dodatkowe <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisu ciekawych budynków na przykładzie jednego z najwyższych budynków w Londynie i wybranego budynku w Polsce (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– przekazuje część nowo zdobytych informacji z tekstu (C)</li> <li>– dokonuje krótkiej prezentacji ciekawego budynku w Polsce i porównuje go z budynkiem <i>the Gherkin</i> (C,D) (projekt ICT)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.2, I.5, I.7, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, XII, XIII, XIV</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
7  <b>SKILLS PRACTICE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości dokonuje prawidłowego wyboru opcji (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym na znajomość funkcji językowych w większości wstawia właściwe zaimki i wybiera poprawne opcje odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań oraz dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w znacznej części punktów dobiera lub wybiera właściwe opcje (C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w większości poprawnie osoby do miejsc (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do osób (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście oraz układanie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do znajomego z przekazaniem informacji) odnosi się do wszystkich elementów treści i rozwija większość z nich, tworzy w miarę spójną wypowiedź, posługuje się ograniczonym zakresem środków językowych, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	I.1, I.2, I.5, I.7, I.8, II.1, II.2, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, V.1, V.4, V.8, VI.3, VI.13, VII.3, VIII.3, XIV
	<p><b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie na wybór wielokrotny; rozdział 7a, str. 118-119, ćw. 3 (PR)</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobieranie zdań do luk; rozdział 7d, str. 124, ćw. 3 (PR)</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobieranie osób do czynności; rozdział 7d, str. 125, ćw. 9</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny (2 nagrania); rozdział 7e, str. 126, ćw. 1 (PR)</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobieranie osób do zdań; rozdział 7e, str. 126, ćw. 3 (PR)</li> <li>• znajomość funkcji językowych – wybór wielokrotny reakcji językowych w krótkich dialogach, rozdział 7f, str. 127, ćw. 5</li> <li>• wypowiedź pisemna – list do znajomego z opisem miejsca zamieszkania, rozdział 7g, str. 129, ćw. 8 (PR)</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobieranie nagłówków do akapitów; rozdział 7 CLIL, str. 130, ćw. 2 (PR)</li> </ul>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 8</b> <b>8a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi”(A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>leading – main</i>, oraz część kolokacji, np. <i>special effects</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu oraz w miarę poprawnie uzupełnia streszczenie tekstu (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji i przygotowaniu kwizu o filmie „Życie Pi” (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi” (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– przekazuje wybrane informacje z tekstu oraz w większości poprawnie uzupełnia streszczenie tekstu (C)</li> <li>– przygotowuje i uczestniczy w prezentacji kwizu o filmie „Życie Pi” (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.9, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, V.1, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, XI, XII, XIV</b>
<b>8b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki <i>in, on, at</i> związane z tą tematyką (A)</li> <li>– na znaczną część słownictwa dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym niektóre przymiotniki, np. <i>boring</i> (A)</li> <li>– zna większość nazw zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków (A)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach; w znacznej części poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 7, 9) i zadania związane ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 10) (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. opinii o wybranych rodzajach filmów (C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać polskie audycje TV oraz wyrazić swoje upodobania i opinie nt. niektórych z nich (C)</li> <li>– umie w miarę poprawnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. wybranych rodzajów muzyki (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki <i>in, on, at</i> związane z tą tematyką (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym większość przymiotników (A)</li> <li>– zna prawie wszystkie nazwy zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 7, 9) i zadania związane ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 10) (B,C)</li> <li>– potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. opinii o wybranych rodzajach filmów (C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie krótko opisać polskie audycje TV oraz wyrazić swoje upodobania i opinie nt. niektórych z nich i porównać swoje preferencje z preferencjami Pam (C)</li> <li>– umie w większości poprawnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. wybranych rodzajów muzyki (C)</li> </ul>	<b>I.9, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, XI, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 8</b> <b>8c</b> <i>Grammar in use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i> oraz rozumie podstawowe zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej (A,B)</li> <li>– zna zaimki zwrotne/ emfatyczne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. <i>question tags</i>; zna złożenia z <i>some, any, every, no</i> i ich użycie (A,B)</li> <li>– w/w struktury i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo stosowane w krótkich recenzjach przykładowych filmów, seriali i książek (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; znajduje w recenzji filmu <i>Skyfall</i> przykłady zastosowania w/w struktur, uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w pozostałych recenzjach (B,C)</li> <li>– stara się dokonać parafraz zdań z użyciem słów kluczowych (ćw. 4, 10) (C)</li> <li>– tworzy kilka zdań o swoim ulubionym serialu TV, w tym przynajmniej 2 zdania z użyciem strony biernej (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i> oraz rozumie podstawowe zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej (A,B)</li> <li>– zna zaimki zwrotne/ emfatyczne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. <i>question tags</i>; zna złożenia z <i>some, any, every, no</i> i ich użycie (A,B)</li> <li>– w/w struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna większość słownictwa stosowanego w krótkich recenzjach przykładowych filmów, seriali i książek (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje w recenzji filmu <i>Skyfall</i> przykłady zastosowania w/w struktur, uzupełnia prawidłowo większość luk w pozostałych recenzjach (B,C)</li> <li>– umie dokonać parafraz znacznej części zdań z użyciem słów kluczowych (ćw. 4, 10) (C)</li> <li>– tworzy krótki tekst o swoim ulubionym serialu TV, w tym kilka zdania z użyciem strony biernej (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.9, III.1, III.4, III.5, V.1, V.6, V.8, VIII.2, VIII.3, XII, XIV</b>
<b>8d</b> <i>Across Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i podstawowe słownictwo dot. książki i jej filmowej adaptacji na przykładzie książki i filmu <i>The Hobbit</i>; zna podstawowe słownictwo stosowane w krótkich recenzjach książek (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>classic – traditional</i>, oraz antonimów, np. <i>thrill – bore</i> (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; może przekazać wybrane treści tekstu pisanego w języku polskim (B,C)</li> <li>– wyraża krótką opinię nt. chęci przeczytania książki lub obejrzenia filmu <i>The Hobbit</i> oraz pisze – na bazie notatek – kilka zdań o wybranej książce polskiego autora (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. książki i jej filmowej adaptacji na przykładzie książki i filmu <i>The Hobbit</i>; zna większość słownictwa stosowanego w krótkich recenzjach książek (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; umie przekazać wybrane treści tekstu pisanego (B,C)</li> <li>– wyraża krótką opinię, wraz z uzasadnieniem nt. chęci przeczytania książki lub obejrzenia filmu <i>The Hobbit</i> oraz pisze – na bazie notatek – krótką recenzję wybranej książki polskiego autora (C)</li> </ul>	<b>I.9, II.1, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XIV</b>



JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 8</b> <b>8e</b> <i>Listening skills</i> + <b>8f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z opisywaniem filmów i wizytą w kinie, w tym podstawowe słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji oraz wyrażanie upodobań dot. filmów (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /ð/ i /θ/ oraz stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania wybranymi, podobnymi i odegrać jedną z ról (B,C)</li> <li>– w 2-3 zdaniach wyraża swoją opinię o horrorach (C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu dot. planowanej wizyty w kinie (w oparciu o program kina <i>The Odeon</i>), odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa związanego z opisywaniem filmów i wizytą w kinie, w tym słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji oraz wyrażanie upodobań dot. filmów (A)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /ð/ i /θ/ oraz stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania innymi, podobnymi i odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– wyraża krótką opinię o horrorach (C)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. planowanej wizyty w kinie (w oparciu o program kina <i>The Odeon</i> lub swój własny wybór filmów), jest komunikatywny (C)</li> <li>– w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5) (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.9, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VII.3, VII.8, VIII.1, XI, XIII, XIV</b>
<b>8g</b> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo umożliwiające napisanie kilku zdań dot. opisu i rekomendacji wybranego filmu, w tym niektóre wyróżnione słowa (np. <i>bestseller</i>) oraz prezentowane przymiotniki związane z tą tematyką (np. <i>amazing</i>) (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładową recenzję i uzupełnia notatki dot. wybranego filmu (B,C)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać kilka prostych zdań opisujących i rekomendujących wybrany film, używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo umożliwiające napisanie krótkiej recenzji wybranego filmu (opis, fabuła i rekomendacja lub negatywna opinia), w tym większość wyróżnionych słów i prezentowanych przymiotników związanych z tą tematyką (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekście i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową recenzję i uzupełnia notatki dot. wybranego filmu (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać krótką recenzję wybranego filmu; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.9, III.1, III.3, III.4, III.5, III.7, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 8</b>  <b>CLIL: ICT</b> + <b>Progress check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z telefonu komórkowego na komputer i odwrotnie oraz podstawowe słownictwo związane z korzystaniem z komputera i telefonu komórkowego, np. <i>USB cable, download</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 3) (B,C)</li> <li>– podaje w miarę poprawnie instrukcje przenoszenia zdjęć na podstawie ilustracji do tekstu (C)</li> <li>– zdobywa informacje dot. przenoszenia zdjęć z komputera na telefon komórkowy i stara się je podać w formie tekstu instrukcji (projekt ICT) (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– stara się rozwiązać ćwiczenie dodatkowe <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z telefonu komórkowego na komputer i odwrotnie oraz większość słownictwa związanego z korzystaniem z komputera i telefonu komórkowego (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 3) (B,C)</li> <li>– podaje w większości poprawnie instrukcje przenoszenia zdjęć na podstawie ilustracji do tekstu (C)</li> <li>– zdobywa informacje dot. przenoszenia zdjęć z komputera na telefon komórkowy i podaje je w formie krótkiego tekstu instrukcji (projekt ICT) (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.9, I.12, II.1, II.5, III.4, III.5, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, XII, XIV</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
8  SKILLS PRACTICE	<p>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań (ćw. 1) oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi (ćw. 2) (B,C)</p> <p>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań oraz dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach i w krótkich dialogach (B,C)</p> <p>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w znacznej części punktów dobiera lub wybiera właściwe opcje (C)</p> <p>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</p> <p>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</p>	<p>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie nagłówki do akapitów (B,C)</p> <p>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi (B,C)</p> <p>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe grupy wyrazów w poprawnej formie (B,C)</p> <p>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</p> <p>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi o ulubionej książce) odnosi się do wszystkich elementów treści i rozwija większość z nich, tworzy w miarę spójną wypowiedź, posługuje się ograniczonym zakresem środków językowych, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</p> <p>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</p>	<p><b>I.9, I.12, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, V.1, V.2, V.6, V.8, VI.3, VI.4, VI.12, VII.3, VII.12, VIII.2, VIII.3, XIV</b></p>
	<p><b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobieranie nagłówków do akapitów; rozdział 8a, str. 136, ćw. 2 (PR)</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie typu P/ F; rozdział 8d, str. 142, ćw. 2 (PR)</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny; rozdział 8d, str. 143, ćw. 8 (PR)</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobieranie osób do rodzajów filmu; rozdział 8e, str. 144, ćw. 1</li> <li>• znajomość funkcji językowych – dobieranie odpowiedzi do nagranych pytań, rozdział 8e, str. 144, ćw. 2</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst); rozdział 8e, str. 144, ćw. 3</li> <li>• znajomość funkcji językowych – wybór wielokrotny reakcji językowych w krótkich dialogach, rozdział 8f, str. 145, ćw. 6</li> </ul>		