



KRYTERIA OCENIANIA

NEW ENTERPRISE A1

Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)

Jadwiga Gajda

W S T Ę P

- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
- W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy w liceum i technikum) i wariantu III.BS1.1 (w branżowej szkole I stopnia). W zależności od tego, czy pracujemy z uczniami liceum lub technikum przygotowującymi się do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie podstawowym, czy z uczniami ze szkół branżowych, którzy dopiero w kolejnym etapie nauczania będą mieli możliwość zdawania matury, poniższe kryteria oceniania należy zmodyfikować odpowiednio poprzez:
a) podwyższenie wymagań, np. przez dodanie wymagań typowo egzaminacyjnych, bądź b) obniżenie wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich.
- Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od typu szkoły, czyli wariantu realizowanej podstawy programowej oraz od uzdolnień grupy/klas.
- W dokumencie uwzględniono również kryteria ocen dotyczące wykonania zadań zawartych w zeszycie ćwiczeń (**Workbook – WB**) w ramach prac domowych oraz w ramach lekcji powtórzeniowych po każdym trzech rozdziałach (**Skills Practice**). Poza tym, umieszczono wymagania opcjonalne dotyczące wykonania zdań w dodatkowej publikacji do gramatyki (**Grammar Book – GB**) i w innych materiałach, np. w digibooku. Zostawiono także miejsca w testach modułowych po sekcjach **A, B, C, D (TEST MODUŁOWY NR 1–4)** do uzupełnienia przez nauczyciela, gdyż wymagania na poszczególne oceny są zależne od rodzaju przeprowadzanego sprawdzianu oraz kryteriów ocen sprawdzianów zawartych w PSO.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KRYTERIA OCENIANIA – *NEW ENTERPRISE A1*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 1 – HI!				
1a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo wyrażające dane personalne, umiejętności i zainteresowania oraz opisujące krótko wymarzony zawód; zna część wyróżnionych słów (np. <i>amazing, interested in</i>); zna liczebniki główne, ich wymowę i pisownię w stopniu zadawalającym; zna większość prezentowanych krajów i narodowości – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa wyrażającego dane personalne, umiejętności i zainteresowania oraz opisującego krótko wymarzony zawód; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>amazing, interested in, snapshot</i>); zna liczebniki główne, ich wymowę i pisownię w stopniu zadawalającym; zna większość prezentowanych krajów i narodowości – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa wyrażającego dane personalne, umiejętności i zainteresowania oraz opisującego krótko wymarzony zawód; zna większość wyróżnionych słów; zna liczebniki główne, w tym dobrze ich wymowę i pisownię; zna prawie wszystkie prezentowane kraje i narodowości – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo wyrażające dane personalne, umiejętności i zainteresowania oraz opisujące krótko wymarzony zawód; zna wyróżnione słowa; zna liczebniki główne, w tym bardzo dobrze ich wymowę i pisownię; zna wszystkie prezentowane kraje i narodowości – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na zastępowanie wyróżnionych słów funkcyjnych w zdaniach słowami z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na zastępowanie wyróżnionych słów funkcyjnych w zdaniach słowami z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na zastępowanie wyróżnionych słów funkcyjnych w zdaniach słowami z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na zastępowanie wyróżnionych słów funkcyjnych w zdaniach słowami z tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie prowadzić dialogi sterowane dot. informacji umieszczonych na profilach 2 wybranych osób, uzupełnić tabelkę informacjami z tekstów i tworzyć zdania sterowane dot. ww. osób oraz napisać zdania o narodowości i pochodzeniu wybranego kolegi – umie w miarę poprawnie uzupełnić tabelkę z danymi dot. narodowości, kraju i miasta pochodzenia 3–4 wymienionych osób oraz utworzyć zdania sterowane na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie prowadzić dialogi sterowane dot. informacji umieszczonych na profilach osób, uzupełnić tabelkę informacjami z tekstów i tworzyć zdania sterowane dot. ww. osób oraz napisać krótki tekst o narodowości i pochodzeniu wybranego kolegi – umie w większości poprawnie uzupełnić tabelkę z danymi dot. narodowości, kraju i miasta pochodzenia 5–6 wymienionych osób oraz utworzyć zdania sterowane na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie prowadzić dialogi sterowane dot. informacji umieszczonych na profilach osób, uzupełnić tabelkę informacjami z tekstów i tworzyć zdania sterowane dot. ww. osób oraz napisać poprawny krótki tekst o narodowości i pochodzeniu wybranego kolegi – umie poprawnie uzupełnić tabelkę z danymi dot. narodowości, kraju i miasta pochodzenia większości wymienionych osób oraz utworzyć zdania sterowane na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie prowadzić dialogi sterowane dot. informacji umieszczonych na profilach osób, uzupełnić tabelkę informacjami z tekstów i tworzyć zdania sterowane dot. ww. osób oraz napisać poprawny tekst o narodowości i pochodzeniu wybranego kolegi – umie poprawnie uzupełnić tabelkę z danymi dot. narodowości, kraju i miasta pochodzenia wszystkich wymienionych osób oraz utworzyć zdania sterowane na ten temat

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 1a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do podawania danych personalnych; zna i rozumie odmianę czasownika <i>to be</i> oraz tworzenie z nim zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi, zna i rozumie użycie zaimków osobowych: <i>I, you, she, we</i> itd. i przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> ; zna i rozumie użycie czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających	– zna znaczną część słownictwa służącego do podawania danych personalnych; zna i rozumie odmianę czasownika <i>to be</i> oraz tworzenie z nim zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi, zna i rozumie użycie zaimków osobowych: <i>I, you, she, we</i> itd. i przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> ; zna i rozumie użycie czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających	– zna większość słownictwa służącego do podawania danych personalnych; zna i rozumie odmianę czasownika <i>to be</i> oraz tworzenie z nim zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi, zna i rozumie użycie zaimków osobowych: <i>I, you, she, we</i> itd. i przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> ; zna i rozumie użycie czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających	– zna słownictwo służące do podawania danych personalnych; zna i rozumie odmianę czasownika <i>to be</i> oraz tworzenie z nim zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi, zna i rozumie użycie zaimków osobowych: <i>I, you, she, we</i> itd. i przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> ; zna i rozumie użycie czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje użycie czasowników <i>to be, can</i> i przedimka <i>a/an</i> – na ogół poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. pochodzenia osób, wieku i zawodu osób, umiejętności swoich i kolegów oraz opisuje umiejętności osób (w oparciu o materiały wizualne)	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje użycie czasowników <i>to be, can</i> i przedimka <i>a/an</i> – w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. pochodzenia osób, wieku i zawodu osób, umiejętności swoich i kolegów oraz opisuje umiejętności osób (w oparciu o materiały wizualne)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje użycie czasowników <i>to be, can</i> i przedimka <i>a/an</i> – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. pochodzenia osób, wieku i zawodu osób, umiejętności swoich i kolegów oraz opisuje umiejętności osób (w oparciu o materiały wizualne)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasowników <i>to be, can</i> i przedimka <i>a/an</i> – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. pochodzenia osób, wieku i zawodu osób, umiejętności swoich i kolegów oraz opisuje umiejętności osób (w oparciu o materiały wizualne) – potrafi podać kilka własnych przykładów użycia ww. czasowników i przedimka <i>a/an</i>
WB 1b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1c <i>Skills</i> <i>in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do podawanie danych personalnych oraz opisywania umiejętności, zainteresowań i ulubionych przedmiotów nauczania; zna większość słownictwa służącego do przywitania i pożegnania oraz przedstawiania osób w życiu prywatnym; zna użycie tzw. <i>linking words: and, but</i>; zna intonację pytań typu <i>wh-</i> i podstawowe zasady użycia wielkich liter – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do podawanie danych personalnych oraz opisywania umiejętności, zainteresowań i ulubionych przedmiotów nauczania; zna większość słownictwa służącego do przywitania i pożegnania oraz przedstawiania osób w życiu prywatnym; zna użycie tzw. <i>linking words: and, but</i>; zna intonację pytań typu <i>wh-</i> i podstawowe zasady użycia wielkich liter – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do podawanie danych personalnych oraz opisywania umiejętności, zainteresowań i ulubionych przedmiotów nauczania; zna słownictwo służące do przywitania i pożegnania oraz przedstawiania osób w życiu prywatnym; zna użycie tzw. <i>linking words: and, but</i>; zna intonację pytań typu <i>wh-</i> i podstawowe zasady użycia wielkich liter – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do podawanie danych personalnych oraz opisywania umiejętności, zainteresowań i ulubionych przedmiotów nauczania; zna słownictwo służące do przywitania i pożegnania oraz przedstawiania osób w życiu prywatnym; zna użycie tzw. <i>linking words: and, but</i>; zna intonację pytań typu <i>wh-</i> i podstawowe zasady użycia wielkich liter – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w miarę prawidłowo uzupełnia luki w dialogu dot. przedstawiania się i luki w tabelce dot. profili <i>'About me'</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w większości prawidłowo uzupełnia luki w dialogu dot. przedstawiania się i luki w tabelce dot. profili <i>'About me'</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); prawidłowo uzupełnia luki w dialogu dot. przedstawiania się i luki w tabelce dot. profili <i>'About me'</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); prawidłowo uzupełnia luki w dialogu dot. przedstawiania się i luki w tabelce dot. profili <i>'About me'</i>
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie opisuje ulubione przedmioty nauczania – uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. przedstawiania osób w życiu codziennym; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. łączy zdania z użyciem podanych <i>linking words</i> – pisze swój profil <i>'About me'</i> (w oparciu o uzupełnioną tabelkę); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie opisuje ulubione przedmioty nauczania – uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. przedstawiania osób w życiu codziennym; odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. łączy zdania z użyciem podanych <i>linking words</i> – pisze swój profil <i>'About me'</i> (w oparciu o uzupełnioną tabelkę); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie opisuje ulubione przedmioty nauczania – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. przedstawiania osób w życiu codziennym; odgrywa wskazane role i jest komunikatywny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. łączy zdania z użyciem podanych <i>linking words</i> – pisze swój profil <i>'About me'</i> (w oparciu o uzupełnioną tabelkę); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie opisuje ulubione przedmioty nauczania – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. przedstawiania osób w życiu codziennym; odgrywa wskazane role i jest komunikatywny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. łączy zdania z użyciem podanych <i>linking words</i> – pisze swój profil <i>'About me'</i> (w oparciu o uzupełnioną tabelkę); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 1c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1 Culture + 1 Review	– zna znaczną część słownictwa służącego do przekazania podstawowych informacji o krajach anglojęzycznych, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów, np. <i>official language, capital</i>	– zna większość słownictwa służącego do przekazania podstawowych informacji o krajach anglojęzycznych, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów, np. <i>official language, capital, population</i>	– zna prawie całe słownictwo służące do przekazania podstawowych informacji o krajach anglojęzycznych, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty	– zna słownictwo służące do przekazania podstawowych informacji o krajach anglojęzycznych, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 1</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – poprawia prawidłowo część zdań (w oparciu o informacje zawarte w materiale wizualnym)	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – poprawia prawidłowo większość zdań (w oparciu o informacje zawarte w materiale wizualnym)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawia prawidłowo prawie wszystkie zdania (w oparciu o informacje zawarte w materiale wizualnym)	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawia prawidłowo wszystkie zdania (w oparciu o informacje zawarte w materiale wizualnym)
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie opisuje kolory flag poszczególnych państw oraz podaje podstawowe informacje dot. Polski (w formie tzw. <i>fact file</i>)	– w większości poprawnie opisuje kolory flag poszczególnych państw oraz podaje podstawowe informacje dot. Polski (w formie tzw. <i>fact file</i>)	– poprawnie opisuje kolory flag poszczególnych państw oraz podaje podstawowe informacje dot. Polski (w formie tzw. <i>fact file</i>)	– poprawnie opisuje kolory flag poszczególnych państw oraz podaje podstawowe informacje dot. Polski i innego wybranego kraju (w formie tzw. <i>fact file</i>)
OPCJONALNIE UNIT 1	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 1 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 1 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 1 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 1 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 2 – FAMILIES				
2a	– zna większość nazw członków rodziny i części twarzy oraz znaczną część słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny, w tym znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>moustache, middle-aged</i>) oraz przymiotników określających wygląd i ich antonimów (np. <i>slim – plump, straight – curly</i>)	– zna większość nazw członków rodziny i części twarzy oraz znaczną część słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny, w tym większość wyróżnionych słów (np. <i>moustache, look after, middle-aged</i>) oraz przymiotników określających wygląd i ich antonimów (np. <i>slim – plump, straight – curly</i>)	– zna prawie wszystkie nazwy członków rodziny i części twarzy oraz większość słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny, w tym wyróżnione słowa oraz przymiotniki określające wygląd i ich antonimy	– zna wszystkie nazwy członków rodziny i części twarzy oraz słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, w tym wyróżnione słowa oraz przymiotniki określające wygląd i ich antonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach
	– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego i drzewa genealogicznego Addamsów (odpowiedzi na pytania + wybór właściwych nazw członków rodziny i odpowiedzi na pytania dot. ich wyglądu)	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego i drzewa genealogicznego Addamsów (odpowiedzi na pytania + wybór właściwych nazw członków rodziny i odpowiedzi na pytania dot. ich wyglądu)	– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego i drzewa genealogicznego Addamsów (odpowiedzi na pytania + wybór właściwych nazw członków rodziny i odpowiedzi na pytania dot. ich wyglądu)	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego i drzewa genealogicznego Addamsów (odpowiedzi na pytania + wybór właściwych nazw członków rodziny i odpowiedzi na pytania dot. ich wyglądu)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę poprawnie dokonuje krótkiego opisu osób z drzewa genealogicznego i prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. wyglądu dwóch wybranych członków rodziny Addamsów	– w większości poprawnie dokonuje krótkiego opisu osób z drzewa genealogicznego i prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. wyglądu dwóch wybranych członków rodziny Addamsów	– poprawnie dokonuje krótkiego opisu osób z drzewa genealogicznego i prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. wyglądu kilku wybranych członków rodziny Addamsów	– poprawnie dokonuje opisu osób z drzewa genealogicznego i prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. wyglądu kilku wskazanych członków rodziny Addamsów
	– potrafi stworzyć materiał wizualny rodziny znanej z filmu/TV	– potrafi stworzyć materiał wizualny rodziny znanej z filmu/TV i dokonać w miarę poprawnej jego prezentacji	– potrafi stworzyć materiał wizualny rodziny znanej z filmu/TV i dokonać w większości poprawnej jego prezentacji	– potrafi stworzyć materiał wizualny rodziny znanej z filmu/TV i dokonać poprawnej jego prezentacji
WB 2a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2b <i>Grammar in Use</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania innych osób oraz opisywania ich wyglądu zewnętrznego; zna czasownik <i>have got</i> : jego odmianę, użycie w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach; zna użycie zaimków w funkcji dopełnienia, zaimków, przymiotników i innych form dzierżawczych oraz rozumie różnicę między zaimkami pytającymi <i>who</i> i <i>whose</i> ; zna tworzenie liczby mnogiej rzeczowników, w tym przykłady nieregularnej liczby mnogiej, np. <i>woman – women, foot – feet</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania innych osób oraz opisywania ich wyglądu zewnętrznego; zna czasownik <i>have got</i> : jego odmianę, użycie w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach; zna użycie zaimków w funkcji dopełnienia, zaimków, przymiotników i innych form dzierżawczych oraz rozumie różnicę między zaimkami pytającymi <i>who</i> i <i>whose</i> ; zna tworzenie liczby mnogiej rzeczowników, w tym przykłady nieregularnej liczby mnogiej, np. <i>woman – women, foot – feet</i>	– zna większość słownictwa służącego do przedstawiania innych osób oraz opisywania ich wyglądu zewnętrznego; zna czasownik <i>have got</i> : jego odmianę, użycie w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach; zna użycie zaimków w funkcji dopełnienia, zaimków, przymiotników i innych form dzierżawczych oraz rozumie różnicę między zaimkami pytającymi <i>who</i> i <i>whose</i> ; zna tworzenie liczby mnogiej rzeczowników, w tym przykłady nieregularnej liczby mnogiej, np. <i>woman – women, foot – feet</i>	– zna słownictwo służące do przedstawiania innych osób oraz opisywania ich wyglądu zewnętrznego; zna czasownik <i>have got</i> : jego odmianę, użycie w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach; zna użycie zaimków w funkcji dopełnienia, zaimków, przymiotników i innych form dzierżawczych oraz rozumie różnicę między zaimkami pytającymi <i>who</i> i <i>whose</i> ; zna tworzenie liczby mnogiej rzeczowników, w tym przykłady nieregularnej liczby mnogiej, np. <i>woman – women, foot – feet</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje użycie czasownika <i>have got</i> , zaimków w funkcji dopełnienia i różnych form dzierżawczych oraz przykładów liczby mnogiej rzeczowników – umie w miarę poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wyglądu osób na ilustracjach oraz zadawać pytania dot. wybranej osoby – potrafi w miarę poprawnie prowadzić dialogi dot. dwóch przyjaciół przedstawionych na zdjęciu własnym i kolegi (w oparciu o model)	– rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje użycie czasownika <i>have got</i> , zaimków w funkcji dopełnienia i różnych form dzierżawczych oraz przykładów liczby mnogiej rzeczowników – umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wyglądu osób na ilustracjach oraz zadawać pytania dot. wybranej osoby – potrafi w miarę poprawnie prowadzić dialogi dot. przyjaciół przedstawionych na zdjęciach własnych i kolegi (w oparciu o model)	– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach; poprawnie identyfikuje użycie czasownika <i>have got</i> , zaimków w funkcji dopełnienia i różnych form dzierżawczych oraz przykładów liczby mnogiej rzeczowników – umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wyglądu osób na ilustracjach oraz zadawać pytania dot. wybranej osoby – potrafi w większości poprawnie prowadzić dialogi dot. przyjaciół przedstawionych na zdjęciach własnych i kolegi (w oparciu o model)	– rozumie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach; poprawnie identyfikuje użycie czasownika <i>have got</i> , zaimków w funkcji dopełnienia i różnych form dzierżawczych oraz przykładów liczby mnogiej rzeczowników; potrafi podać własne przykłady użycia ww. form – umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wyglądu osób na ilustracjach oraz zadawać pytania dot. wybranej osoby – potrafi poprawnie prowadzić dialogi dot. przyjaciół przedstawionych na zdjęciach własnych i kolegi (w oparciu o model)
WB 2b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do identyfikacji i opisywania osób, ich wyglądu i cech charakteru, w tym znanych i ulubionych osób, oraz do opisywania relacji rodzinnych; zna podstawowe zasady użycia znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; rozumie różnicę w wymowie między głoskami /i:/ i /I/ – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do identyfikacji i opisywania osób, ich wyglądu i cech charakteru, w tym znanych i ulubionych osób, oraz do opisywania relacji rodzinnych; zna podstawowe zasady użycia znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; rozumie różnicę w wymowie między głoskami /i:/ i /I/ – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do identyfikacji i opisywania osób, ich wyglądu i cech charakteru, w tym znanych i ulubionych osób, oraz do opisywania relacji rodzinnych; zna podstawowe zasady użycia znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; rozumie różnicę w wymowie między głoskami /i:/ i /I/ – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do identyfikacji i opisywania osób, ich wyglądu i cech charakteru, w tym znanych i ulubionych osób, oraz do opisywania relacji rodzinnych; zna podstawowe zasady użycia znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; rozumie różnicę w wymowie między głoskami /i:/ i /I/ – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (dobór osób do relacji rodzinnych) oraz w miarę poprawnie opisuje charakter w 2-3 ww. osób i udziela odpowiedzi na pytania dot. treści wpisu na blogu; w dialogu dot. jednej z osób na zdjęciu w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście, identyfikuje osobę i umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (dobór osób do relacji rodzinnych) oraz w miarę poprawnie opisuje charakter ww. osób i udziela odpowiedzi na pytania dot. treści wpisu na blogu; w dialogu dot. jednej z osób na zdjęciu w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście, identyfikuje osobę i umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (dobór osób do relacji rodzinnych) oraz w większości poprawnie opisuje charakter ww. osób i udziela odpowiedzi na pytania dot. treści wpisu na blogu; w dialogu dot. jednej z osób na zdjęciu poprawnie uzupełnia luki w tekście, identyfikuje osobę i umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (dobór osób do relacji rodzinnych) oraz poprawnie opisuje charakter ww. osób i udziela odpowiedzi na pytania dot. treści wpisu na blogu; w dialogu dot. jednej z osób na zdjęciu poprawnie uzupełnia luki w tekście, identyfikuje osobę i umie odegrać obydwie role

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie opisuje krótko własną osobowość (z użyciem podanych przymiotników) – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. innej, wybranej osoby na zdjęciu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: stosuje znaki interpunkcyjne w podanych zdaniach – dokonuje wpisu na blogu o ulubionym aktorze/aktorce (w oparciu o zebrane informacje i odpowiedzi na pytania dot. wybranej osoby); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie opisuje krótko własną osobowość (z użyciem podanych przymiotników) – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. innej, wybranej osoby na zdjęciu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: stosuje znaki interpunkcyjne w podanych zdaniach – dokonuje wpisu na blogu o ulubionym aktorze/aktorce (w oparciu o zebrane informacje i odpowiedzi na pytania dot. wybranej osoby); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie opisuje krótko własną osobowość (z użyciem podanych przymiotników) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. innej, wybranej osoby na zdjęciu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: stosuje znaki interpunkcyjne w podanych zdaniach – dokonuje wpisu na blogu o ulubionym aktorze/aktorce (w oparciu o zebrane informacje i odpowiedzi na pytania dot. wybranej osoby); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie opisuje własną osobowość (z użyciem przymiotników podanych i własnych) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. innej, wybranej osoby na zdjęciu; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: stosuje znaki interpunkcyjne w podanych zdaniach – dokonuje wpisu na blogu o ulubionym aktorze/aktorce (w oparciu o zebrane informacje i odpowiedzi na pytania dot. wybranej osoby); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 2c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2 Culture + 2 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące sławne rodzeństwa, w tym część wyróżnionych wyrazów, np. <i>sibling, proud</i> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego sławne rodzeństwa, w tym większość wyróżnionych wyrazów, np. <i>sibling, proud, talented</i> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego sławne rodzeństwa, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące sławne rodzeństwa, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 		

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w znacznej części poprawnie zastępuje słowa funkcyjne w zadaniach wyrazami z tekstu oraz prowadzi dialogi sterowane dot. osób opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie zastępuje słowa funkcyjne w zadaniach wyrazami z tekstu oraz prowadzi dialogi sterowane dot. osób opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – w większości poprawnie zastępuje słowa funkcyjne w zadaniach wyrazami z tekstu oraz prowadzi dialogi sterowane dot. osób opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie zastępuje słowa funkcyjne w zadaniach wyrazami z tekstu oraz prowadzi dialogi sterowane dot. osób opisanych w tekście
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i pisze krótki tekst o polskim lub innym sławnym rodzeństwie; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i pisze krótki tekst o polskim lub innym sławnym rodzeństwie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje, pisze krótki tekst i dokonuje prezentacji dot. polskiego lub innego sławnego rodzeństwa; w wypowiedzi pisemnej i ustnej posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje, pisze krótki tekst i dokonuje prezentacji dot. polskiego lub innego sławnego rodzeństwa; w wypowiedzi pisemnej i ustnej posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE UNIT 2	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 2 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 2 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 2 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 2 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 3 – HOME SWEET HOME!				
3a	– zna podstawowe słownictwo opisujące domy/mieszkania (pomieszczenia, meble i wyposażenie), w tym nietypowe domy w jaskiniach; zna znaczną część słów wyróżnionych (np. <i>environment, ground</i>), kolokacji (np. <i>unique cave houses, spacious living room</i>) oraz przymiotników o podobnym znaczeniu (np. <i>lovely – wonderful, beautiful – pretty</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego domy/mieszkania (pomieszczenia, meble i wyposażenie), w tym nietypowe domy w jaskiniach; zna większość słów wyróżnionych (np. <i>environment, ground</i>), kolokacji (np. <i>unique cave houses, spacious living room</i>) oraz przymiotników o podobnym znaczeniu (np. <i>lovely – wonderful, beautiful – pretty</i>)	– zna większość słownictwa opisującego domy/mieszkania (pomieszczenia, meble i wyposażenie), w tym nietypowe domy w jaskiniach; zna prawie wszystkie słowa wyróżnione, kolokacje oraz przymiotniki o podobnym znaczeniu (np. <i>lovely – wonderful, beautiful – pretty</i>)	– zna prawie całe słownictwo opisujące domy/mieszkania (pomieszczenia, meble i wyposażenie), w tym nietypowe domy w jaskiniach; zna słowa wyróżnione, kolokacje oraz przymiotniki o podobnym znaczeniu (np. <i>lovely – wonderful, beautiful – pretty</i>)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach leksykalnych; stara się porównać własny dom/mieszkanie z opisanym w tekście domem w jaskini	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach leksykalnych; w miarę poprawnie porównuje własny dom/mieszkanie z opisanym w tekście domem w jaskini	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach leksykalnych; w większości poprawnie porównuje własny dom/mieszkanie z opisanym w tekście domem w jaskini	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach leksykalnych; poprawnie porównuje własny dom/mieszkanie z opisanym w tekście domem w jaskini
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– potrafi w miarę prawidłowo krótko opisać usytuowanie pomieszczeń w domu przedstawionym na ilustracji oraz w większości poprawnie pogrupować podane wyrazy wg kategorii – na ogół poprawnie opisuje w 3–4 prostych zdaniach ulubione pomieszczenie we własnym domu/mieszkańiu	– potrafi w większości prawidłowo krótko opisać usytuowanie pomieszczeń w domu przedstawionym na ilustracji oraz poprawnie pogrupować podane wyrazy wg kategorii – na ogół poprawnie krótko opisuje ulubione pomieszczenie we własnym domu/mieszkańiu	– potrafi prawidłowo krótko opisać usytuowanie pomieszczeń w domu przedstawionym na ilustracji oraz pogrupować podane wyrazy wg kategorii – w większości poprawnie krótko opisuje ulubione pomieszczenie we własnym domu/mieszkańiu	– potrafi prawidłowo krótko opisać usytuowanie pomieszczeń w domu przedstawionym na ilustracji oraz pogrupować podane wyrazy wg kategorii – poprawnie opisuje ulubione pomieszczenie we własnym domu/mieszkańiu
WB 3a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3b <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wyposażenia pokoi oraz położenia mebli i innych rzeczy; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>there is/there are</i> oraz określeń <i>some/any</i>; zna i rozumie użycie zaimków wskazujących <i>this/these, that/those</i>; zna liczebniki porządkowe; zna przyimki miejsca, np. <i>under, between, on</i>, i rozumie ich użycie – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wyposażenia pokoi oraz położenia mebli i innych rzeczy; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>there is/there are</i> oraz określeń <i>some/any</i>; zna i rozumie użycie zaimków wskazujących <i>this/these, that/those</i>; zna liczebniki porządkowe; zna przyimki miejsca, np. <i>under, between, on</i>, i rozumie ich użycie – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania wyposażenia pokoi oraz położenia mebli i innych rzeczy; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>there is/there are</i> oraz określeń <i>some/any</i>; zna i rozumie użycie zaimków wskazujących <i>this/these, that/those</i>; zna liczebniki porządkowe; zna przyimki miejsca, np. <i>under, between, on</i>, i rozumie ich użycie – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo służące do opisywania wyposażenia pokoi oraz położenia mebli i innych rzeczy; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>there is/there are</i> oraz określeń <i>some/any</i>; zna i rozumie użycie zaimków wskazujących <i>this/these, that/those</i>; zna liczebniki porządkowe; zna przyimki miejsca, np. <i>under, between, on</i>, i rozumie ich użycie – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia <i>there is/there are, some/any</i> – w miarę poprawnie tworzy pytania i odpowiedzi dot. wyposażenia pokoju na zdjęciu, opisuje zdjęcie z celowo popełnionymi błędami i poprawia błędy kolegi oraz prowadzi krótkie dialogi dot. położenia mebli i innych rzeczy w pokoju na zdjęciu – w miarę poprawnie tworzy zdania sterowane dot. ilustracji (z użyciem zaimków wskazujących) oraz pisze krótkie ogłoszenie dot. własnego mieszkania/domu (w oparciu o model) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia <i>there is/there are, some/any</i> – w większości poprawnie tworzy pytania i odpowiedzi dot. wyposażenia pokoju na zdjęciu, opisuje zdjęcie z celowo popełnionymi błędami i poprawia błędy kolegi oraz prowadzi krótkie dialogi dot. położenia mebli i innych rzeczy w pokoju na zdjęciu – uczestniczy w projektowaniu wymarzonego domu – w większości poprawnie tworzy zdania sterowane dot. ilustracji (z użyciem zaimków wskazujących) oraz pisze krótkie ogłoszenie dot. własnego mieszkania/domu (w oparciu o model) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia przykłady użycia <i>there is/there are, some/any</i> – poprawnie tworzy pytania i odpowiedzi dot. wyposażenia pokoju na zdjęciu, opisuje zdjęcie z celowo popełnionymi błędami i poprawia błędy kolegi oraz prowadzi krótkie dialogi dot. położenia mebli i innych rzeczy w pokoju na zdjęciu – uczestniczy w projektowaniu i prezentacji wymarzonego domu – poprawnie tworzy zdania sterowane dot. ilustracji (z użyciem zaimków wskazujących) oraz pisze krótkie ogłoszenie dot. własnego mieszkania/domu (w oparciu o model) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia przykłady użycia <i>there is/there are, some/any</i> oraz podaje własne przykłady – poprawnie tworzy pytania i odpowiedzi dot. wyposażenia pokoju na zdjęciu, opisuje zdjęcie z celowo popełnionymi błędami i poprawia błędy kolegi oraz prowadzi krótkie dialogi dot. położenia mebli i innych rzeczy w pokoju na zdjęciu – aktywnie uczestniczy w projektowaniu i prezentacji wymarzonego domu – poprawnie tworzy zdania sterowane dot. ilustracji (z użyciem zaimków wskazujących) oraz pisze ogłoszenie dot. własnego mieszkania/domu (w oparciu o model)
WB 3b	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3c <i>Skills</i> <i>in Action</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące typy domów i nowe mieszkanie oraz służącego do prowadzenia dialogów dot. wynajmu mieszkania; zna różnice w wymowie między głoskami /ɑ:/ i /æ/; zna podstawowe zasady stylu nieformalnego: potoczne słownictwo i zwroty, formy skrócone czasowników, omijanie zaimków	– zna znaczną część słownictwa opisującego typy domów i nowe mieszkanie oraz służącego do prowadzenia dialogów dot. wynajmu mieszkania; zna różnice w wymowie między głoskami /ɑ:/ i /æ/; zna podstawowe zasady stylu nieformalnego: potoczne słownictwo i zwroty, formy skrócone czasowników, omijanie zaimków	– zna większość słownictwa opisującego typy domów i nowe mieszkanie oraz służącego do prowadzenia dialogów dot. wynajmu mieszkania; zna różnice w wymowie między głoskami /ɑ:/ i /æ/; zna podstawowe zasady stylu nieformalnego: potoczne słownictwo i zwroty, formy skrócone czasowników, omijanie zaimków	– zna słownictwo opisujące typy domów i nowe mieszkanie oraz służące do prowadzenia dialogów dot. wynajmu mieszkania; zna różnice w wymowie między głoskami /ɑ:/ i /æ/; zna podstawowe zasady stylu nieformalnego: potoczne słownictwo i zwroty, formy skrócone czasowników, omijanie zaimków
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo uzupełnia luki w notatce (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wynajmu mieszkania uzupełnia prawidłowo znaczną część luk podanymi zdaniami i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu z opisem nowego mieszkania w miarę prawidłowo analizuje tekst pod kątem kontekstu wypowiedzi, głównych myśli akapitów i przykładów stylu nieformalnego	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo uzupełnia luki w notatce (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wynajmu mieszkania uzupełnia prawidłowo większość luk podanymi zdaniami i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu z opisem nowego mieszkania w większości prawidłowo analizuje tekst pod kątem kontekstu wypowiedzi, głównych myśli akapitów i przykładów stylu nieformalnego	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo uzupełnia prawie wszystkie luki w notatce (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wynajmu mieszkania uzupełnia prawidłowo luki podanymi zdaniami i umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu z opisem nowego mieszkania prawidłowo analizuje tekst pod kątem kontekstu wypowiedzi, głównych myśli akapitów i przykładów stylu nieformalnego	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo uzupełnia wszystkie luki w notatce (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wynajmu mieszkania uzupełnia prawidłowo luki podanymi zdaniami i umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu z opisem nowego mieszkania prawidłowo analizuje tekst pod kątem kontekstu wypowiedzi, głównych myśli akapitów i przykładów stylu nieformalnego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wynajmu mieszkania opisanego w wysłuchanej rozmowie; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. tworzy notatki (w oparciu o materiał wizualny) – pisze e-mail do kolegi opisujący nowe mieszkanie w Londynie (na bazie planu i notatek); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wynajmu mieszkania opisanego w wysłuchanej rozmowie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. tworzy notatki (w oparciu o materiał wizualny) – pisze e-mail do kolegi opisujący nowe mieszkanie w Londynie (na bazie planu i notatek); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wynajmu mieszkania opisanego w wysłuchanej rozmowie; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. tworzy notatki (w oparciu o materiał wizualny) – pisze e-mail do kolegi opisujący nowe mieszkanie w Londynie (na bazie planu i notatek); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wynajmu mieszkania opisanego w wysłuchanej rozmowie; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. tworzy notatki (w oparciu o materiał wizualny) – pisze e-mail do kolegi opisujący nowe mieszkanie w Londynie (na bazie planu i notatek); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 3c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3 Culture + 3 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące posiadłości należące do brytyjskiej rodziny królewskiej i do prezydenta RP, w tym niektóre wyróżnione wyrazy (np. <i>powerful, office</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego posiadłości należące do brytyjskiej rodziny królewskiej i do prezydenta RP, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>powerful, gatehouse</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego posiadłości należące do brytyjskiej rodziny królewskiej i do prezydenta RP, w tym większość wyróżnionych wyrazów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące posiadłości należące do brytyjskiej rodziny królewskiej i do prezydenta RP, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wykonuje zadanie na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wykonuje zadanie na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wykonuje zadanie na dobór wielokrotny
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie wyraża opinię dot. posiadłości prezentowanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie wyraża opinię dot. posiadłości prezentowanych w tekście – uczestniczy w zbieraniu informacji dot. posiadłości należących do prezydenta RP 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wyraża opinię dot. posiadłości prezentowanych w tekście – uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji dot. posiadłości należących do prezydenta RP 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyraża opinię dot. posiadłości prezentowanych w tekście – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji dot. posiadłości należących do prezydenta RP
OPCJONALNIE UNIT 3	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 3 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 3 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 3 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 3 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
A: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: National pride + Public Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące flagi różnych państw, ich kolory i umieszczone symbole – zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji flagi własnego kraju; zna część technik używanych do rozpoczynania publicznych wystąpień, np. zagadki/ humorystyczne wypowiedzi, bezpośrednie zwroty do publiczności 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego flagi różnych państw, ich kolory i umieszczone symbole – zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji flagi własnego kraju; zna część technik używanych do rozpoczynania publicznych wystąpień, np. zagadki/ humorystyczne wypowiedzi, bezpośrednie zwroty do publiczności 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego flagi różnych państw, ich kolory i umieszczone symbole – zna większość słownictwa służącego do prezentacji flagi własnego kraju; zna techniki używane do rozpoczynania publicznych wystąpień: zagadki/ humorystyczne wypowiedzi, bezpośrednie zwroty do publiczności, pytania retoryczne, stwierdzenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące flagi różnych państw, ich kolory i umieszczone symbole – zna słownictwo służące do prezentacji flagi własnego kraju; zna techniki używane do rozpoczynania publicznych wystąpień: zagadki/ humorystyczne wypowiedzi, bezpośrednie zwroty do publiczności, pytania retoryczne, stwierdzenia
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w miarę prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu oraz określa znaczenie kolorów flagi i symboli narodowych jednego wybranego państwa – w miarę poprawnie sporządza notatki dot. elementów prezentacji oraz wyszukuje techniki stosowane do rozpoczynania publicznych wystąpień 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w większości prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu oraz określa znaczenie kolorów flagi i symboli narodowych dwóch wybranych państw – w większości poprawnie sporządza notatki dot. elementów prezentacji oraz wyszukuje techniki stosowane do rozpoczynania publicznych wystąpień 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu oraz określa znaczenie kolorów flagi i symboli narodowych dwóch wybranych państw – poprawnie sporządza notatki dot. elementów prezentacji oraz wyszukuje techniki stosowane do rozpoczynania publicznych wystąpień 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu oraz określa znaczenie kolorów flagi i symboli narodowych trzech wybranych państw – poprawnie sporządza notatki dot. elementów prezentacji oraz wyszukuje techniki stosowane do rozpoczynania publicznych wystąpień

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje publicznej prezentacji flagi własnego kraju (w oparciu o model, notatki i wskazówki dot. przygotowania i wykonania prezentacji) – w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu plakatu dot. znaczenia innych kolorów i symboli na flagach państwowych – uczestniczy w projektowaniu flagi własnej wymyślonej drużyny sportowej – dokonuje publicznej prezentacji flagi własnego kraju (w oparciu o model, notatki i wskazówki dot. przygotowania i wykonania prezentacji) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu i prezentacji plakatu dot. znaczenia innych kolorów i symboli na flagach państwowych – aktywnie uczestniczy w projektowaniu i prezentacji flagi własnej wymyślonej drużyny sportowej – dokonuje publicznej prezentacji flagi własnego kraju (w oparciu o model, notatki i wskazówki dot. przygotowania i wykonania prezentacji) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu i prezentacji plakatu dot. znaczenia innych kolorów i symboli na flagach państwowych – aktywnie uczestniczy w projektowaniu i prezentacji flagi własnej wymyślonej drużyny sportowej – dokonuje publicznej prezentacji flagi własnego kraju (w oparciu o model, notatki i wskazówki dot. przygotowania i wykonania prezentacji) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB A Revision (Units 1–3)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: Citizenship + WB: Skills Practice (Units 1–3)	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego podstawowe zasady bycia dobrym obywatelem – zna podstawowe słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, charakter oraz umiejętności; zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania danych personalnych, relacji rodzinnych, zainteresowań i ulubionych przedmiotów nauczania, opisywania wyglądu, charakteru i osiągnięć sławnej osoby oraz opisywania domu, pomieszczeń i ich wyposażenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego podstawowe zasady bycia dobrym obywatelem – zna znaczną część słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny, charakter oraz umiejętności; zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania danych personalnych, relacji rodzinnych, zainteresowań i ulubionych przedmiotów nauczania, opisywania wyglądu, charakteru i osiągnięć sławnej osoby oraz opisywania domu, pomieszczeń i ich wyposażenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące podstawowe zasady bycia dobrym obywatelem – zna większość słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny, charakter oraz umiejętności; zna większość słownictwa służącego do przedstawiania danych personalnych, relacji rodzinnych, zainteresowań i ulubionych przedmiotów nauczania, opisywania wyglądu, charakteru i osiągnięć sławnej osoby oraz opisywania domu, pomieszczeń i ich wyposażenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące podstawowe zasady bycia dobrym obywatelem – zna słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, charakter oraz umiejętności; zna słownictwo służące do przedstawiania danych personalnych, relacji rodzinnych, zainteresowań i ulubionych przedmiotów nauczania, opisywania wyglądu, charakteru i osiągnięć sławnej osoby oraz opisywania domu, pomieszczeń i ich wyposażenia
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego podstawowe zasady bycia dobrym obywatelem – zna podstawowe słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, charakter oraz umiejętności; zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania danych personalnych, relacji rodzinnych, zainteresowań i ulubionych przedmiotów nauczania, opisywania wyglądu, charakteru i osiągnięć sławnej osoby oraz opisywania domu, pomieszczeń i ich wyposażenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego podstawowe zasady bycia dobrym obywatelem – zna znaczną część słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny, charakter oraz umiejętności; zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania danych personalnych, relacji rodzinnych, zainteresowań i ulubionych przedmiotów nauczania, opisywania wyglądu, charakteru i osiągnięć sławnej osoby oraz opisywania domu, pomieszczeń i ich wyposażenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące podstawowe zasady bycia dobrym obywatelem – zna większość słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny, charakter oraz umiejętności; zna większość słownictwa służącego do przedstawiania danych personalnych, relacji rodzinnych, zainteresowań i ulubionych przedmiotów nauczania, opisywania wyglądu, charakteru i osiągnięć sławnej osoby oraz opisywania domu, pomieszczeń i ich wyposażenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące podstawowe zasady bycia dobrym obywatelem – zna słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, charakter oraz umiejętności; zna słownictwo służące do przedstawiania danych personalnych, relacji rodzinnych, zainteresowań i ulubionych przedmiotów nauczania, opisywania wyglądu, charakteru i osiągnięć sławnej osoby oraz opisywania domu, pomieszczeń i ich wyposażenia

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór przykładów do podanych wskazówek dot. bycia dobrym obywatelem – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór imion do ilustracji, zastępowanie słów funkcyjnych w zdaniach słowami z tekstu i zadanie typu P/F) i na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w notatce i dobór osób do relacji rodzinnych) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór przykładów do podanych wskazówek dot. bycia dobrym obywatelem – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór imion do ilustracji, zastępowanie słów funkcyjnych w zdaniach słowami z tekstu i zadanie typu P/F) i na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w notatce i dobór osób do relacji rodzinnych) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór przykładów do podanych wskazówek dot. bycia dobrym obywatelem – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór imion do ilustracji, zastępowanie słów funkcyjnych w zdaniach słowami z tekstu i zadanie typu P/F) i na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w notatce i dobór osób do relacji rodzinnych) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór przykładów do podanych wskazówek dot. bycia dobrym obywatelem – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór imion do ilustracji, zastępowanie słów funkcyjnych w zdaniach słowami z tekstu i zadanie typu P/F) i na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w notatce i dobór osób do relacji rodzinnych) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się wyrazić krótką opinię dot. innych zasad bycia dobrym obywatelem – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić tabelkę z danymi personalnymi i krótki artykuł dot. sławnej osoby – w znacznej części poprawnie uzupełnia e-mail opisujący nowy dom (na podstawie ogłoszenia) 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie wyraża krótką opinię dot. innych zasad bycia dobrym obywatelem – uczestniczy w przygotowaniu własnego grupowego plakatu pt. <i>How to be a good citizen</i> – potrafi w większości poprawnie uzupełnić tabelkę z danymi personalnymi i krótki artykuł dot. sławnej osoby – w miarę poprawnie uzupełnia e-mail opisujący nowy dom (na podstawie ogłoszenia) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wyraża krótką opinię dot. innych zasad bycia dobrym obywatelem – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu własnego grupowego plakatu pt. <i>How to be a good citizen</i> – potrafi poprawnie uzupełnić tabelkę z danymi personalnymi i krótki artykuł dot. sławnej osoby – w większości poprawnie uzupełnia e-mail opisujący nowy dom (na podstawie ogłoszenia) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyraża krótką opinię dot. innych zasad bycia dobrym obywatelem – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu własnego grupowego plakatu pt. <i>How to be a good citizen</i> oraz potrafi go zaprezentować na forum grupy/klasy – potrafi poprawnie uzupełnić tabelkę z danymi personalnymi i krótki artykuł dot. sławnej osoby – poprawnie uzupełnia e-mail opisujący nowy dom (na podstawie ogłoszenia)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
OPCJONALNIE A	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 1–3 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 1–3 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 1–3 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 1–3 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka
TEST MODUŁOWY NR 1	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 4 – BUSY DAYS				
4a	– zna podstawowe słownictwo opisujące czynności rutynowe i inne czynności dnia codziennego, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych (np. <i>catch the bus, walk</i>); zna dwa sposoby podawania czasu oraz nazwy dni tygodnia	– zna znaczną część słownictwa opisującego czynności rutynowe i inne czynności dnia codziennego, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych (np. <i>catch the bus, walk, satisfied</i>); zna dwa sposoby podawania czasu oraz nazwy dni tygodnia	– zna większość słownictwa opisującego czynności rutynowe i inne czynności dnia codziennego, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych; zna dwa sposoby podawania czasu oraz nazwy dni tygodnia	– zna słownictwo opisujące czynności rutynowe i inne czynności dnia codziennego, w tym słowa i zwroty wyróżnione; zna dwa sposoby podawania czasu oraz nazwy dni tygodnia
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i typu P/F oraz wyjaśnia poprawnie część wyróżnionych wyrazów; w miarę poprawnie sporządza notatki do nagrania opisującego życie codzienne Tony’ego oraz dokonuje jego krótkiej ustnej prezentacji	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i typu P/F oraz wyjaśnia poprawnie większość wyróżnionych wyrazów; w większości poprawnie sporządza notatki do nagrania opisującego życie codzienne Tony’ego oraz dokonuje jego krótkiej ustnej prezentacji	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i typu P/F oraz wyjaśnia poprawnie wyróżnione wyrazy; poprawnie sporządza notatki do nagrania opisującego życie codzienne Tony’ego oraz dokonuje jego krótkiej ustnej prezentacji	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i typu P/F oraz wyjaśnia poprawnie wyróżnione wyrazy; poprawnie sporządza notatki do nagrania opisującego życie codzienne Tony’ego oraz dokonuje jego ustnej prezentacji
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie w miarę poprawnie określać czas w krótkich dialogach sterowanych i opisać swoje życie codzienne wg podanego planu – stara się uzupełnić e-maila do kolegi z opisem życia codziennego swojego i swojej rodziny w innym kraju	– umie w większości poprawnie określać czas w krótkich dialogach sterowanych i opisać swoje życie codzienne wg podanego planu – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić e-maila do kolegi z opisem życia codziennego swojego i swojej rodziny w innym kraju	– umie poprawnie określać czas w krótkich dialogach sterowanych i opisać swoje życie codzienne wg podanego planu – potrafi w większości poprawnie uzupełnić e-maila do kolegi z opisem życia codziennego swojego i swojej rodziny w innym kraju	– umie poprawnie określać czas w krótkich dialogach sterowanych i opisać dokładnie swoje życie codzienne wg podanego planu – potrafi poprawnie uzupełnić e-maila do kolegi z opisem życia codziennego swojego i swojej rodziny w innym kraju
WB 4a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4b <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania stałych stanów, czynności rutynowych, powtarzających się oraz uczuć; zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z użyciem przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie formy czasowników z <i>-ing</i> po czasownikach wyrażających uczucia: <i>like, love, hate</i> oraz użycie przyimków czasu: <i>at, in, on</i> – ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania stałych stanów, czynności rutynowych, powtarzających się oraz uczuć; zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z użyciem przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie formy czasowników z <i>-ing</i> po czasownikach wyrażających uczucia: <i>like, love, hate</i> oraz użycie przyimków czasu: <i>at, in, on</i> – ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania stałych stanów, czynności rutynowych, powtarzających się oraz uczuć; zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z użyciem przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie formy czasowników z <i>-ing</i> po czasownikach wyrażających uczucia: <i>like, love, hate</i> oraz użycie przyimków czasu: <i>at, in, on</i> – ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do wyrażania stałych stanów, czynności rutynowych, powtarzających się oraz uczuć; zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z użyciem przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie formy czasowników z <i>-ing</i> po czasownikach wyrażających uczucia: <i>like, love, hate</i> oraz użycie przyimków czasu: <i>at, in, on</i> – ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia ww. struktur i form gramatycznych – stara się krótko porównać życie codzienne farmera opisane w tekście i życie codzienne wybranego nauczyciela – umie na ogół poprawnie utworzyć zdania sterowane z użyciem przysłówków częstotliwości i krótkie wypowiedzi z użyciem czasowników: <i>like/love/don't like/hate</i> – w znacznym stopniu poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności rutynowych/powtarzających się oraz pisze krótki tekst o ww. aktywnościach kolegi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia ww. struktur i form gramatycznych – umie na ogół poprawnie krótko porównać życie codzienne farmera opisane w tekście i życie codzienne wybranego nauczyciela – umie w większości poprawnie utworzyć zdania sterowane z użyciem przysłówków częstotliwości i krótkie wypowiedzi z użyciem czasowników: <i>like/love/don't like/hate</i> – na ogół poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności rutynowych/powtarzających się oraz pisze krótki tekst o ww. aktywnościach kolegi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie identyfikuje przykłady użycia ww. struktur i form gramatycznych – umie w większości poprawnie porównać życie codzienne farmera opisane w tekście i życie codzienne wybranego nauczyciela – umie poprawnie utworzyć zdania sterowane z użyciem przysłówków częstotliwości i krótkie wypowiedzi z użyciem czasowników: <i>like/love/don't like/hate</i> – w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności rutynowych/powtarzających się oraz pisze krótki tekst o ww. aktywnościach kolegi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie identyfikuje przykłady użycia ww. struktur i form gramatycznych – umie poprawnie porównać życie codzienne farmera opisane w tekście i życie codzienne wybranego nauczyciela – umie poprawnie utworzyć zdania sterowane z użyciem przysłówków częstotliwości i krótkie wypowiedzi z użyciem czasowników: <i>like/love/don't like/hate</i>; podaje także własne przykłady ww. struktur – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności rutynowych/powtarzających się oraz pisze krótki tekst o ww. aktywnościach kolegi
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
WB 4b	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące formy spędzania czasu wolnego, także w niedziele; zna podstawowe słownictwo służące do umawiania spotkania, w tym zgłaszania propozycji, ich akceptacji lub odrzucania; zna techniki służące do rozpoczynania i kończenia wpisów na blogu: ogólne stwierdzenia, bezpośrednie zwroty do czytelników, pytania retoryczne; zna zasady wymowy końcówek <i>-s, -es: /s/, /z/, /iz/</i> w 3. osobie l. poj. w czasie <i>Present Simple</i> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego formy spędzania czasu wolnego, także w niedziele; zna większość słownictwa służącego do umawiania spotkania, w tym zgłaszania propozycji, ich akceptacji lub odrzucania; zna techniki służące do rozpoczynania i kończenia wpisów na blogu: ogólne stwierdzenia, bezpośrednie zwroty do czytelników, pytania retoryczne; zna zasady wymowy końcówek <i>-s, -es: /s/, /z/, /iz/</i> w 3. osobie l. poj. w czasie <i>Present Simple</i> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego formy spędzania czasu wolnego, także w niedziele; zna prawie całe słownictwo służące do umawiania spotkania, w tym zgłaszania propozycji, ich akceptacji lub odrzucania; zna techniki służące do rozpoczynania i kończenia wpisów na blogu: ogólne stwierdzenia, bezpośrednie zwroty do czytelników, pytania retoryczne; zna zasady wymowy końcówek <i>-s, -es: /s/, /z/, /iz/</i> w 3. osobie l. poj. w czasie <i>Present Simple</i> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące formy spędzania czasu wolnego, także w niedziele; zna słownictwo służące do umawiania spotkania, w tym zgłaszania propozycji, ich akceptacji lub odrzucania; zna techniki służące do rozpoczynania i kończenia wpisów na blogu: ogólne stwierdzenia, bezpośrednie zwroty do czytelników, pytania retoryczne; zna zasady wymowy końcówek <i>-s, -es: /s/, /z/, /iz/</i> w 3. osobie l. poj. w czasie <i>Present Simple</i> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. wspólnego spędzania czasu znajduje w tekście część zwrotów o znaczeniu podobnym do podanych i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym wpisie na blogu uzupełnia prawidłowo znaczną część luk otwartych i identyfikuje techniki służące do rozpoczynania i kończenia wpisu na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. wspólnego spędzania czasu znajduje w tekście większość zwrotów o znaczeniu podobnym do podanych i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym wpisie na blogu uzupełnia prawidłowo większość luk otwartych i identyfikuje techniki służące do rozpoczynania i kończenia wpisu na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. wspólnego spędzania czasu znajduje w tekście zwroty o znaczeniu podobnym do podanych i umie odegrać obydwie role; w przykładowym wpisie na blogu uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki otwarte i identyfikuje techniki służące do rozpoczynania i kończenia wpisu na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. wspólnego spędzania czasu znajduje w tekście zwroty o znaczeniu podobnym do podanych i umie odegrać obydwie role; w przykładowym wpisie na blogu uzupełnia prawidłowo wszystkie luki otwarte i identyfikuje techniki służące do rozpoczynania i kończenia wpisu na blogu
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. wspólnego spędzania czasu znajduje w tekście część zwrotów o znaczeniu podobnym do podanych i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym wpisie na blogu uzupełnia prawidłowo znaczną część luk otwartych i identyfikuje techniki służące do rozpoczynania i kończenia wpisu na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. wspólnego spędzania czasu znajduje w tekście większość zwrotów o znaczeniu podobnym do podanych i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym wpisie na blogu uzupełnia prawidłowo większość luk otwartych i identyfikuje techniki służące do rozpoczynania i kończenia wpisu na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. wspólnego spędzania czasu znajduje w tekście zwroty o znaczeniu podobnym do podanych i umie odegrać obydwie role; w przykładowym wpisie na blogu uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki otwarte i identyfikuje techniki służące do rozpoczynania i kończenia wpisu na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. wspólnego spędzania czasu znajduje w tekście zwroty o znaczeniu podobnym do podanych i umie odegrać obydwie role; w przykładowym wpisie na blogu uzupełnia prawidłowo wszystkie luki otwarte i identyfikuje techniki służące do rozpoczynania i kończenia wpisu na blogu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w znacznym stopniu poprawnie prowadzić krótkie dialogi dot. form spędzania czasu wolnego oraz uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wspólnego spędzenia czasu wolnego; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – zna zasady pisania komentarzy do blogu i dokonuje wpisu na blogu nt. własnej typowej niedzieli (w oparciu o notatki i podany plan); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie prowadzić krótkie dialogi dot. form spędzania czasu wolnego oraz uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wspólnego spędzenia czasu wolnego; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – zna zasady pisania komentarzy do blogu i dokonuje wpisu na blogu nt. własnej typowej niedzieli (w oparciu o notatki i podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi dot. form spędzania czasu wolnego oraz aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wspólnego spędzenia czasu wolnego; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – zna zasady pisania komentarzy do blogu i dokonuje wpisu na blogu nt. własnej typowej niedzieli (w oparciu o notatki i podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie prowadzić krótkie dialogi dot. form spędzania czasu wolnego oraz aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wspólnego spędzenia czasu wolnego; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – zna zasady pisania komentarzy do blogu i dokonuje wpisu na blogu nt. własnej typowej niedzieli (w oparciu o notatki i podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 4c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4 Culture + 4 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące dyscypliny sportowe popularne w Australii, Kanadzie i Polsce, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>take part, annual</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego dyscypliny sportowe popularne w Australii, Kanadzie i Polsce, w tym wyróżnione wyrazy (np. <i>take part, annual</i> itd.) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego dyscypliny sportowe popularne w Australii, Kanadzie i Polsce, w tym wyróżnione wyrazy (np. <i>take part, annual</i> itd.) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące dyscypliny sportowe popularne w Australii, Kanadzie i Polsce, w tym wyróżnione wyrazy (np. <i>take part, annual</i> itd.) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 4</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – wyszukuje podstawowe informacje w tekście i stara się porównać sporty popularne w Australii i w Kanadzie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – wyszukuje podstawowe informacje w tekście i w miarę poprawnie dokonuje porównania sportów popularnych w Australii i w Kanadzie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – wyszukuje podstawowe informacje w tekście i w większości poprawnie dokonuje porównania sportów popularnych w Australii i w Kanadzie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – wyszukuje podstawowe informacje w tekście i poprawnie dokonuje porównania sportów popularnych w Australii i w Kanadzie
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie krótko opisuje uprawiane sporty i ulubioną dyscyplinę sportową 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie krótko opisuje uprawiane sporty i ulubioną dyscyplinę sportową oraz uczestniczy w zbieraniu informacji o sportach popularnych w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie krótko opisuje uprawiane sporty i ulubioną dyscyplinę sportową oraz uczestniczy w zbieraniu informacji i redagowaniu krótkiego tekstu o sportach popularnych w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie opisuje uprawiane sporty i ulubioną dyscyplinę sportową oraz aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i redagowaniu krótkiego tekstu o sportach popularnych w Polsce
OPCJONALNIE UNIT 4	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 4 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 4 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 4 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 4 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 5 – BIRDS OF A FEATHER				
5a	– zna podstawowe słownictwo opisujące życie i zachowanie wybranych gatunków zwierząt, w tym delfinów i pingwinów; zna podstawową klasyfikację zwierząt i znaczną część prezentowanych nazw części ciała zwierząt; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>coast, lay eggs</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego życie i zachowanie wybranych gatunków zwierząt, w tym delfinów i pingwinów; zna podstawową klasyfikację zwierząt i większość prezentowanych nazw części ciała zwierząt; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>coast, weigh, lay eggs</i>)	– zna większość słownictwa opisującego życie i zachowanie wybranych gatunków zwierząt, w tym delfinów i pingwinów; zna podstawową klasyfikację zwierząt i prezentowane nazwy części ciała zwierząt; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo opisujące życie i zachowanie wybranych gatunków zwierząt, w tym delfinów i pingwinów; zna podstawową klasyfikację zwierząt i prezentowane nazwy części ciała zwierząt; zna wyróżnione słowa i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach leksykalnych, udziela w miarę poprawnych odpowiedzi na większość pytań dot. treści tekstu	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach leksykalnych, udziela w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach leksykalnych, udziela w większości poprawnych odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach leksykalnych, udziela poprawnych odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– potrafi w miarę poprawnie porównać delfiny i pingwiny (w oparciu o uzupełnioną tabelkę) – na ogół poprawnie tworzy zdania dot. części ciała podanych zwierząt i krótko opisuje wygląd jednego z nich – umie w miarę poprawnie krótko opisać ulubione zwierzę w 3–4 prostych zdaniach – zbiera informacje, uzupełnia tabelkę i tworzy 4–5 prostych zdań o wybranym zwierzęciu	– potrafi w większości poprawnie porównać delfiny i pingwiny (w oparciu o uzupełnioną tabelkę) – w większości poprawnie tworzy zdania dot. części ciała podanych zwierząt i krótko opisuje wygląd jednego z nich – umie w miarę poprawnie krótko opisać ulubione zwierzę – zbiera informacje, uzupełnia tabelkę i tworzy w miarę poprawny krótki tekst o wybranym zwierzęciu	– potrafi poprawnie porównać delfiny i pingwiny (w oparciu o uzupełnioną tabelkę) – poprawnie tworzy zdania dot. części ciała podanych zwierząt i krótko opisuje wygląd jednego z nich – umie w większości poprawnie krótko opisać ulubione zwierzę – zbiera informacje, uzupełnia tabelkę i tworzy w większości poprawny krótki tekst o wybranym zwierzęciu	– potrafi poprawnie porównać delfiny i pingwiny (w oparciu o uzupełnioną tabelkę) – poprawnie tworzy zdania dot. części ciała podanych zwierząt i opisuje wygląd jednego z nich – umie poprawnie opisać ulubione zwierzę – zbiera informacje, uzupełnia tabelkę i tworzy poprawny tekst o wybranym zwierzęciu
WB 5a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5b <i>Grammar in Use</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące zasady zachowania się i postępowania w wybranych miejscach i sytuacjach, w tym w parku safari, oraz służące do uzyskiwania i udzielania informacji dot. różnych zwierząt; zna i rozumie użycie czasowników modalnych: <i>must/mustn't, can/can't/could</i> oraz zaimków i zwrotów pytających	– zna znaczną część słownictwa opisującego zasady zachowania się i postępowania w wybranych miejscach i sytuacjach, w tym w parku safari, oraz służącego do uzyskiwania i udzielania informacji dot. różnych zwierząt; zna i rozumie użycie czasowników modalnych: <i>must/mustn't, can/can't/could</i> oraz zaimków i zwrotów pytających	– zna większość słownictwa opisującego zasady zachowania się i postępowania w wybranych miejscach i sytuacjach, w tym w parku safari, oraz służącego do uzyskiwania i udzielania informacji dot. różnych zwierząt; zna i rozumie użycie czasowników modalnych: <i>must/mustn't, can/can't/could</i> oraz zaimków i zwrotów pytających	– zna słownictwo opisujące zasady zachowania się i postępowania w wybranych miejscach i sytuacjach, w tym w parku safari, oraz służące do uzyskiwania i udzielania informacji dot. różnych zwierząt; zna i rozumie użycie czasowników modalnych: <i>must/mustn't, can/can't/could</i> oraz zaimków i zwrotów pytających
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w dialogu i zdaniach – w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasowników modalnych, zaimków i zwrotów pytających oraz tworzy zdania z <i>must/mustn't</i> (w oparciu o wysłuchane nagranie i uzupełnioną tabelkę) – umie w miarę poprawnie zadawać pytania z czasownikami <i>can/can't/could</i> zgodnie z instrukcjami i udzielać odpowiedzi oraz zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. lwów morskich i tygrysów (w oparciu o podane notatki) – w miarę poprawnie krótko opisuje zasady zachowania w szkole/domu (z użyciem czasowników modalnych) – uczestniczy w zbieraniu informacji o różnych zwierzętach	– rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach – w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasowników modalnych, zaimków i zwrotów pytających oraz tworzy zdania z <i>must/mustn't</i> (w oparciu o wysłuchane nagranie i uzupełnioną tabelkę) – umie w większości poprawnie zadawać pytania z czasownikami <i>can/can't/could</i> zgodnie z instrukcjami i udzielać odpowiedzi oraz zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. lwów morskich i tygrysów (w oparciu o podane notatki) – w miarę poprawnie krótko opisuje zasady zachowania w szkole/domu (z użyciem czasowników modalnych) – uczestniczy w zbieraniu informacji o różnych zwierzętach	– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach – poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasowników modalnych, zaimków i zwrotów pytających oraz tworzy zdania z <i>must/mustn't</i> (w oparciu o wysłuchane nagranie i uzupełnioną tabelkę) – umie poprawnie zadawać pytania z czasownikami <i>can/can't/could</i> zgodnie z instrukcjami i udzielać odpowiedzi oraz zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. lwów morskich i tygrysów (w oparciu o podane notatki) – w większości poprawnie opisuje zasady zachowania w szkole/domu (z użyciem czasowników modalnych) – uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu kwizu o różnych zwierzętach	– rozumie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach – poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasowników modalnych, zaimków i zwrotów pytających oraz tworzy zdania z <i>must/mustn't</i> (w oparciu o wysłuchane nagranie i uzupełnioną tabelkę); potrafi podać własne przykłady ww. struktur – umie poprawnie zadawać pytania z czasownikami <i>can/can't/could</i> zgodnie z instrukcjami i udzielać odpowiedzi oraz zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. lwów morskich i tygrysów (w oparciu o podane notatki) – poprawnie opisuje zasady zachowania w szkole/domu (z użyciem czasowników modalnych) – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu kwizu o różnych zwierzętach
WB 5b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zwierzęta gospodarskie, w tym przymiotniki określające rozmiar, np. <i>very big, quite short</i>; zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów i wypełniania formularzy zgłoszeniowych dot. pracy jako ochotnik; zna podstawowe zasady uzupełniania formularzy: zaznaczanie odpowiednich rubryk, pisanie w formie notatek, używanie pełnych zdań do wyjaśnień; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /e/ i /3:/ – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zwierzęta gospodarskie, w tym przymiotniki określające rozmiar, np. <i>very big, quite short</i>; zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów i wypełniania formularzy zgłoszeniowych dot. pracy jako ochotnik; zna podstawowe zasady uzupełniania formularzy: zaznaczanie odpowiednich rubryk, pisanie w formie notatek, używanie pełnych zdań do wyjaśnień; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /e/ i /3:/ – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące zwierzęta gospodarskie, w tym przymiotniki określające rozmiar, np. <i>very big, quite short</i>; zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia dialogów i wypełniania formularzy zgłoszeniowych dot. pracy jako ochotnik; zna podstawowe zasady uzupełniania formularzy: zaznaczanie odpowiednich rubryk, pisanie w formie notatek, używanie pełnych zdań do wyjaśnień; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /e/ i /3:/ – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące zwierzęta gospodarskie, w tym przymiotniki określające rozmiar, np. <i>very big, quite short</i>; zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów i wypełniania formularzy zgłoszeniowych dot. pracy jako ochotnik; zna podstawowe zasady uzupełniania formularzy: zaznaczanie odpowiednich rubryk, pisanie w formie notatek, używanie pełnych zdań do wyjaśnień; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /e/ i /3:/ – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. pracy jako ochotnik wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym formularzu zgłoszeniowym w miarę prawidłowo analizuje kontekst zgłoszenia, użyte formy językowe i dobiera nagłówki do luk w tekście oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. osoby zgłaszającej się do pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. pracy jako ochotnik wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym formularzu zgłoszeniowym w większości prawidłowo analizuje kontekst zgłoszenia, użyte formy językowe i dobiera nagłówki do luk w tekście oraz wyraża w miarę poprawnie krótką opinię nt. osoby zgłaszającej się do pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. pracy jako ochotnik wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać obydwie role; w przykładowym formularzu zgłoszeniowym prawidłowo analizuje kontekst zgłoszenia, użyte formy językowe i dobiera nagłówki do luk w tekście oraz wyraża w większości poprawnie krótką opinię nt. osoby zgłaszającej się do pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. pracy jako ochotnik wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać obydwie role; w przykładowym formularzu zgłoszeniowym prawidłowo analizuje kontekst zgłoszenia, użyte formy językowe i dobiera nagłówki do luk w tekście oraz wyraża poprawnie krótką opinię nt. osoby zgłaszającej się do pracy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę prawidłowo tworzy pytania i udziela odpowiedzi dot. wyglądu zwierząt na ilustracji (w oparciu o model) oraz uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. pracy w schronisku dla zwierząt jako ochotnik; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – zna zasady uzupełniania formularza zgłoszeniowego i wypełnia w miarę poprawnie formularz zgłoszeniowy do pracy jako ochotnik w schronisku dla zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości prawidłowo tworzy pytania i udziela odpowiedzi dot. wyglądu zwierząt na ilustracji (w oparciu o model) oraz uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. pracy w schronisku dla zwierząt jako ochotnik; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – zna zasady uzupełniania formularza zgłoszeniowego i wypełnia w większości poprawnie formularz zgłoszeniowy do pracy jako ochotnik w schronisku dla zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo tworzy pytania i udziela odpowiedzi dot. wyglądu zwierząt na ilustracji (w oparciu o model) oraz aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. pracy w schronisku dla zwierząt jako ochotnik; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – zna zasady uzupełniania formularza zgłoszeniowego i wypełnia poprawnie formularz zgłoszeniowy do pracy jako ochotnik w schronisku dla zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo tworzy pytania i udziela odpowiedzi dot. wyglądu zwierząt na ilustracji (w oparciu o model) oraz aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. pracy w schronisku dla zwierząt jako ochotnik; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – zna zasady uzupełniania formularza zgłoszeniowego i wypełnia poprawnie formularz zgłoszeniowy do pracy jako ochotnik w schronisku dla zwierząt
WB 5c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5 Culture + 5 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wyjątkowe zwierzęta, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>male, otter</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wyjątkowe zwierzęta, w tym większość wyróżnionych wyrazów (np. <i>male, bill, otter</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wyjątkowe zwierzęta, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące wyjątkowe zwierzęta, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i określa krótko wyjątkowość 2 wybranych zwierząt opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i określa krótko wyjątkowość zwierząt opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i określa krótko wyjątkowość zwierząt opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i określa wyjątkowość zwierząt opisanych w tekście
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i określa krótko wyjątkowość 2 wybranych zwierząt opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i określa krótko wyjątkowość zwierząt opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i określa krótko wyjątkowość zwierząt opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i określa wyjątkowość zwierząt opisanych w tekście

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w zbieraniu informacji nt. wyjątkowych polskich zwierząt	– uczestniczy w zbieraniu informacji i pisaniu krótkiego tekstu lub tworzeniu prezentacji komputerowej wyjątkowych polskich zwierząt	– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i pisaniu krótkiego tekstu lub tworzeniu prezentacji komputerowej wyjątkowych polskich zwierząt	– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i pisaniu krótkiego tekstu lub tworzeniu i przeprowadzeniu prezentacji komputerowej wyjątkowych polskich zwierząt
OPCJONALNIE UNIT 5	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 5 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 5 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 5 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 5 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 6 – COME RAIN OR SHINE				
6a	– zna nazwy miesięcy i pór roku oraz podstawowe słownictwo opisujące pogodę i czynności oraz ubrania związane z różnymi rodzajami pogody; część wyróżnionych słów (np. <i>waterproof, sand</i>)	– zna nazwy miesięcy i pór roku oraz znaczną część słownictwa opisującego pogodę i czynności oraz ubrania związane z różnymi rodzajami pogody; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>in fact, waterproof, sand</i>)	– zna nazwy miesięcy i pór roku oraz większość słownictwa opisującego pogodę i czynności oraz ubrania związane z różnymi rodzajami pogody; zna większość wyróżnionych słów	– zna nazwy miesięcy i pór roku oraz słownictwo opisujące pogodę i czynności oraz ubrania związane z różnymi rodzajami pogody; zna wyróżnione słowa
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór pogody do miejsc oraz zadaniu typu P/F/brak info, wyjaśnia poprawnie część wyróżnionych słów; na ogół poprawnie porównuje pogodę w dwóch opisanych w tekście miejscach	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór pogody do miejsc oraz zadaniu typu P/F/brak info, wyjaśnia poprawnie większość wyróżnionych słów; na ogół poprawnie porównuje pogodę w trzech opisanych w tekście miejscach	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór pogody do miejsc oraz zadaniu typu P/F/brak info, wyjaśnia poprawnie wyróżnione słowa; w większości poprawnie porównuje pogodę w trzech opisanych w tekście miejscach	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór pogody do miejsc oraz zadaniu typu P/F/brak info, poprawnie wyjaśnia wyróżnione słowa oraz porównuje pogodę w trzech opisanych w tekście miejscach
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– na ogół poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. pogody w Polsce w różnych porach roku oraz krótko opisuje czynności na zdjęciach przedstawiających różną pogodę – pisze krótki tekst na blogu z opisem pogody w Polsce; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. pogody w Polsce w różnych porach roku oraz krótko opisuje czynności na zdjęciach przedstawiających różną pogodę – pisze krótki tekst na blogu z opisem pogody w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. pogody w Polsce w różnych porach roku oraz krótko opisuje czynności na zdjęciach przedstawiających różną pogodę – pisze krótki tekst na blogu z opisem pogody w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. pogody w Polsce w różnych porach roku oraz opisuje czynności na zdjęciach przedstawiających różną pogodę – pisze krótki tekst na blogu z opisem pogody w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 6a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
6b <i>Grammar in Use</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym i w życiu codziennym; zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz ze zmianami w pisowni po dodaniu końcówki <i>-ing</i> ; zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym i w życiu codziennym; zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz ze zmianami w pisowni po dodaniu końcówki <i>-ing</i> ; zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i>	– zna większość słownictwa służącego do opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym i w życiu codziennym; zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz ze zmianami w pisowni po dodaniu końcówki <i>-ing</i> ; zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i>	– zna słownictwo służące do opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym i w życiu codziennym; zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz ze zmianami w pisowni po dodaniu końcówki <i>-ing</i> ; zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w dialogu, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane związane z odsłuchanymi dźwiękami – w miarę prawidłowo poprawia i tworzy zdania w czasie <i>Present Continuous</i> opisujące czynności na zdjęciach i tworzy zdania w czasach <i>Present Continuous</i> , <i>Present Simple</i> (w oparciu o zdjęcia i podane notatki) – pisze odpowiedź na e-mail kolegi z wymiany w Danii (w oparciu o podany plan); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– rozumie większość informacji w dialogu, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane związane z odsłuchanymi dźwiękami – w większości prawidłowo poprawia i tworzy zdania w czasie <i>Present Continuous</i> opisujące czynności na zdjęciach i tworzy zdania w czasach <i>Present Continuous</i> , <i>Present Simple</i> (w oparciu o zdjęcia i podane notatki) – pisze odpowiedź na e-mail kolegi z wymiany w Danii (w oparciu o podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, tekstach i zdaniach – poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane związane z odsłuchanymi dźwiękami – prawidłowo poprawia i tworzy zdania w czasie <i>Present Continuous</i> opisujące czynności na zdjęciach oraz tworzy zdania w czasach <i>Present Continuous</i> , <i>Present Simple</i> (w oparciu o zdjęcia i podane notatki) – pisze odpowiedź na e-mail kolegi z wymiany w Danii (w oparciu o podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– rozumie wszystkie informacje w dialogu, tekstach i zdaniach – poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane związane z odsłuchanymi dźwiękami – prawidłowo poprawia i tworzy zdania w czasie <i>Present Continuous</i> opisujące czynności na zdjęciach oraz tworzy zdania w czasach <i>Present Continuous</i> , <i>Present Simple</i> (w oparciu o zdjęcia i podane notatki) – pisze odpowiedź na e-mail kolegi z wymiany w Danii (w oparciu o podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 6b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
6c <i>Skills</i> <i>in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące ubrania i inne akcesoria odzieżowe oraz służące do prowadzenia dialogów w sklepie odzieżowym; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /n/ i /ŋ/; – zna podstawowe słownictwo służące do podawania informacji zw. z pobytem na wakacjach/urlopie oraz opisywania miejsca pobytu, pogody, ubioru, aktywności bieżących i rutynowych; zna zasady pisania adresu w Wielkiej Brytanii oraz unikania powtórzeń i stosowania słów funkcyjnych, np. <i>that, here, she</i> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego ubrania i inne akcesoria odzieżowe oraz służącego do prowadzenia dialogów w sklepie odzieżowym; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /n/ i /ŋ/; – zna znaczną część słownictwa służącego do podawania informacji zw. z pobytem na wakacjach/urlopie oraz opisywania miejsca pobytu, pogody, ubioru, aktywności bieżących i rutynowych; zna zasady pisania adresu w Wielkiej Brytanii oraz unikania powtórzeń i stosowania słów funkcyjnych, np. <i>that, here, she</i> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego ubrania i inne akcesoria odzieżowe oraz służącego do prowadzenia dialogów w sklepie odzieżowym; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /n/ i /ŋ/; – zna większość słownictwa służącego do podawania informacji zw. z pobytem na wakacjach/urlopie oraz opisywania miejsca pobytu, pogody, ubioru, aktywności bieżących i rutynowych; zna zasady pisania adresu w Wielkiej Brytanii oraz unikania powtórzeń i stosowania słów funkcyjnych, np. <i>that, here, she</i> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące ubrania i inne akcesoria odzieżowe oraz służące do prowadzenia dialogów w sklepie odzieżowym; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /n/ i /ŋ/; – zna słownictwo służące do podawania informacji zw. z pobytem na wakacjach/urlopie oraz opisywania miejsca pobytu, pogody, ubioru, aktywności bieżących i rutynowych; zna zasady pisania adresu w Wielkiej Brytanii oraz unikania powtórzeń i stosowania słów funkcyjnych, np. <i>that, here, she</i> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na układanie zdjęć osób wg kolejności ich przedstawiania (rozumienie ze słuchu) oraz na ogół prawidłowo opisuje ustnie ubiór 3 wybranych osób na zdjęciach; w dialogu w sklepie odzieżowym w większości poprawnie uzupełnia luki otwarte i umie odegrać jedną z ról; na ogół prawidłowo analizuje kontekst i adres na pocztówce z Kolumbii oraz na pocztówce z Chorwacji zastępuje wyróżnione zwroty słowami funkcyjnymi w celu uniknięcia powtórzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na układanie zdjęć osób wg kolejności ich przedstawiania (rozumienie ze słuchu) oraz na ogół prawidłowo opisuje ustnie ich ubiór; w dialogu w sklepie odzieżowym w większości poprawnie uzupełnia luki otwarte i umie odegrać jedną z ról; w większości prawidłowo analizuje kontekst i adres na pocztówce z Kolumbii oraz na pocztówce z Chorwacji zastępuje wyróżnione zwroty słowami funkcyjnymi w celu uniknięcia powtórzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na układanie zdjęć osób wg kolejności ich przedstawiania (rozumienie ze słuchu) oraz w większości prawidłowo opisuje ustnie ich ubiór; w dialogu w sklepie odzieżowym poprawnie uzupełnia luki otwarte i umie odegrać obydwie role; prawidłowo analizuje kontekst i adres na pocztówce z Kolumbii oraz na pocztówce z Chorwacji zastępuje wyróżnione zwroty słowami funkcyjnymi w celu uniknięcia powtórzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na układanie zdjęć osób wg kolejności ich przedstawiania (rozumienie ze słuchu) oraz prawidłowo opisuje ustnie ich ubiór; w dialogu w sklepie odzieżowym poprawnie uzupełnia luki otwarte i umie odegrać obydwie role; prawidłowo analizuje kontekst i adres na pocztówce z Kolumbii oraz na pocztówce z Chorwacji zastępuje wyróżnione zwroty słowami funkcyjnymi w celu uniknięcia powtórzeń
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na układanie zdjęć osób wg kolejności ich przedstawiania (rozumienie ze słuchu) oraz na ogół prawidłowo opisuje ustnie ubiór 3 wybranych osób na zdjęciach; w dialogu w sklepie odzieżowym w większości poprawnie uzupełnia luki otwarte i umie odegrać jedną z ról; na ogół prawidłowo analizuje kontekst i adres na pocztówce z Kolumbii oraz na pocztówce z Chorwacji zastępuje wyróżnione zwroty słowami funkcyjnymi w celu uniknięcia powtórzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na układanie zdjęć osób wg kolejności ich przedstawiania (rozumienie ze słuchu) oraz na ogół prawidłowo opisuje ustnie ich ubiór; w dialogu w sklepie odzieżowym w większości poprawnie uzupełnia luki otwarte i umie odegrać jedną z ról; w większości prawidłowo analizuje kontekst i adres na pocztówce z Kolumbii oraz na pocztówce z Chorwacji zastępuje wyróżnione zwroty słowami funkcyjnymi w celu uniknięcia powtórzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na układanie zdjęć osób wg kolejności ich przedstawiania (rozumienie ze słuchu) oraz w większości prawidłowo opisuje ustnie ich ubiór; w dialogu w sklepie odzieżowym poprawnie uzupełnia luki otwarte i umie odegrać obydwie role; prawidłowo analizuje kontekst i adres na pocztówce z Kolumbii oraz na pocztówce z Chorwacji zastępuje wyróżnione zwroty słowami funkcyjnymi w celu uniknięcia powtórzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na układanie zdjęć osób wg kolejności ich przedstawiania (rozumienie ze słuchu) oraz prawidłowo opisuje ustnie ich ubiór; w dialogu w sklepie odzieżowym poprawnie uzupełnia luki otwarte i umie odegrać obydwie role; prawidłowo analizuje kontekst i adres na pocztówce z Kolumbii oraz na pocztówce z Chorwacji zastępuje wyróżnione zwroty słowami funkcyjnymi w celu uniknięcia powtórzeń

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych w sklepie odzieżowym, odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny – umie w miarę poprawnie opisać ubiór wybranego kolegi klasowego oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. części garderoby na zdjęciach – w większości poprawnie porządkuje podane dane adresowe – zna zasady pisania pocztówki i pisze pocztówkę z wakacji na podstawie notatek (odpowiedzi na pytania) i podanego planu; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych w sklepie odzieżowym, odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny – umie w większości poprawnie opisać ubiór wybranego kolegi klasowego oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. części garderoby na zdjęciach – w większości poprawnie porządkuje podane dane adresowe – zna zasady pisania pocztówki i pisze pocztówkę z wakacji na podstawie notatek (odpowiedzi na pytania) i podanego planu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych w sklepie odzieżowym, odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i w miarę swobodny – umie poprawnie opisać ubiór wybranego kolegi klasowego oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. części garderoby na zdjęciach – poprawnie porządkuje podane dane adresowe – zna zasady pisania pocztówki i pisze pocztówkę z wakacji na podstawie notatek (odpowiedzi na pytania) i podanego planu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych w sklepie odzieżowym, odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i swobodny – umie poprawnie, szczegółowo opisać ubiór wybranego kolegi klasowego oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. części garderoby na zdjęciach – poprawnie porządkuje podane dane adresowe – zna zasady pisania pocztówki i pisze pocztówkę z wakacji na podstawie notatek (odpowiedzi na pytania) i podanego planu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 6c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6 Culture + 6 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące pogodę w wybranych miejscach, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów, np. <i>wet, protection</i> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego pogodę w wybranych miejscach, w tym większość wyróżnionych wyrazów, np. <i>wet, protection, foggy</i> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego pogodę w wybranych miejscach, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące pogodę w wybranych miejscach, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje informacje podstawowe, uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów; stara się porównać warunki pogodowe w San Francisco i Los Angeles 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje informacje podstawowe, uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy; na ogół prawidłowo porównuje warunki pogodowe w San Francisco i Los Angeles 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje informacje podstawowe, uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy; w większości prawidłowo porównuje warunki pogodowe w San Francisco i Los Angeles 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje informacje podstawowe, uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy; prawidłowo porównuje warunki pogodowe w San Francisco i Los Angeles
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. zalet i wad pracy lekarza w australijskiej powietrznej służbie zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad pracy lekarza w australijskiej powietrznej służbie zdrowia – uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu tabelki dot. warunków pogodowych w miejscu zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad pracy lekarza w australijskiej powietrznej służbie zdrowia – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu tabelki dot. warunków pogodowych w miejscu zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad pracy lekarza w australijskiej powietrznej służbie zdrowia – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji dot. warunków pogodowych w miejscu zamieszkania, tworzeniu tabelki na ten temat i jej prezentacji
OPCJONALNIE UNIT 6	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 6 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 6 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 6 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 6 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
B: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Environmentalism + Public Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby pomocy i ochrony zwierząt w najbliższym środowisku – zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji wybranych zagrożonych gatunków zwierząt; zna techniki stosowane w zakończeniach wystąpień publicznych: cytat lub znane powiedzenie, pytanie typu <i>what if</i>, rym lub krótki wiersz 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby pomocy i ochrony zwierząt w najbliższym środowisku – zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji wybranych zagrożonych gatunków zwierząt; zna techniki stosowane w zakończeniach wystąpień publicznych: cytat lub znane powiedzenie, pytanie typu <i>what if</i>, rym lub krótki wiersz 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego sposoby pomocy i ochrony zwierząt w najbliższym środowisku – zna większość słownictwa służącego do prezentacji wybranych zagrożonych gatunków zwierząt; zna techniki stosowane w zakończeniach wystąpień publicznych: cytat lub znane powiedzenie, pytanie typu <i>what if</i>, rym lub krótki wiersz 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące sposoby pomocy i ochrony zwierząt w najbliższym środowisku – zna słownictwo służące do prezentacji wybranych zagrożonych gatunków zwierząt; zna techniki stosowane w zakończeniach wystąpień publicznych: cytat lub znane powiedzenie, pytanie typu <i>what if</i>, rym lub krótki wiersz
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w miarę prawidłowo wyszukuje informacje podstawowe i określa intencje autora tekstu, na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań dot. treści tekstu – na ogół poprawnie analizuje przykładową prezentację tygrysa bengalskiego jako zagrożonego gatunku, w tym sporządza notatki sterowane dot. treści tekstu, identyfikuje techniki rozpoczynania i kończenia prezentacji i zastępuje je innymi technikami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w większości prawidłowo wyszukuje informacje podstawowe i określa intencje autora tekstu, na ogół poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu – w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację tygrysa bengalskiego jako zagrożonego gatunku, w tym sporządza notatki sterowane dot. treści tekstu, identyfikuje techniki rozpoczynania i kończenia prezentacji i zastępuje je innymi technikami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo wyszukuje informacje podstawowe i określa intencje autora tekstu, w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu – poprawnie analizuje przykładową prezentację tygrysa bengalskiego jako zagrożonego gatunku, w tym sporządza notatki sterowane dot. treści tekstu, identyfikuje techniki rozpoczynania i kończenia prezentacji i zastępuje je innymi technikami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo wyszukuje informacje podstawowe i określa intencje autora tekstu, poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu – poprawnie analizuje przykładową prezentację tygrysa bengalskiego jako zagrożonego gatunku, w tym sporządza dokładne notatki sterowane dot. treści tekstu, identyfikuje techniki rozpoczynania i kończenia prezentacji i zastępuje je innymi technikami

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zbieraniu informacji o innych sposobach ochrony i pomocy zwierzętom – stara się powiedzieć 3–4 proste zdania z okazji Dnia Środowiska nt. pomocy i ochrony zwierząt w najbliższym środowisku – zbiera informacje, sporządza notatki i krótko prezentuje wybrany zagrożony gatunek zwierząt w Polsce/ w innym kraju – w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu krótkiego tekstu o innych sposobach ochrony i pomocy zwierzętom – wygłasza krótką mowę z okazji Dnia Środowiska nt. pomocy i ochrony zwierząt w najbliższym środowisku – zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje wybrany zagrożony gatunek zwierząt w Polsce/ w innym kraju – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu krótkiego tekstu o innych sposobach ochrony i pomocy zwierzętom – wygłasza mowę z okazji Dnia Środowiska nt. pomocy i ochrony zwierząt w najbliższym środowisku – zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje wybrany zagrożony gatunek zwierząt w Polsce/ w innym kraju – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji oraz w tworzeniu i prezentacji krótkiego tekstu o innych sposobach ochrony i pomocy zwierzętom – wygłasza mowę z okazji Dnia Środowiska nt. pomocy i ochrony zwierząt w najbliższym środowisku – zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje wybrany zagrożony gatunek zwierząt w Polsce/ w innym kraju – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB B Revision (Units 4–6)	– rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: Geography + WB: Skills Practice (Units 4–6)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i porównywania stref klimatycznych oraz klimatu w Polsce i wybranym kraju – zna podstawowe słownictwo opisujące miejsca, pogodę i aktywności wakacyjne/urlopowe oraz opisujące zasady pracy w sklepie odzieżowym i na farmie oraz ulubiony dzień tygodnia; zna podstawowe słownictwo służące do podawania faktów dot. życia, wyglądu i zachowania osłów oraz do uzupełniania formularza zgłoszeniowego do pracy na farmie i uzupełniania pocztówki z opisem pobytu i pracy na farmie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania stref klimatycznych oraz klimatu w Polsce i wybranym kraju – zna znaczną część słownictwa opisującego miejsca, pogodę i aktywności wakacyjne/urlopowe oraz opisującego zasady pracy w sklepie odzieżowym i na farmie oraz ulubiony dzień tygodnia; zna znaczną część słownictwa służącego do podawania faktów dot. życia, wyglądu i zachowania osłów oraz do uzupełniania formularza zgłoszeniowego do pracy na farmie i uzupełniania pocztówki z opisem pobytu i pracy na farmie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania stref klimatycznych oraz klimatu w Polsce i wybranym kraju – zna większość słownictwa opisującego miejsca, pogodę i aktywności wakacyjne/urlopowe oraz opisującego zasady pracy w sklepie odzieżowym i na farmie oraz ulubiony dzień tygodnia; zna większość słownictwa służącego do podawania faktów dot. życia, wyglądu i zachowania osłów oraz do uzupełniania formularza zgłoszeniowego do pracy na farmie i uzupełniania pocztówki z opisem pobytu i pracy na farmie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do opisywania i porównywania stref klimatycznych oraz klimatu w Polsce i wybranym kraju – zna słownictwo opisujące miejsca, pogodę i aktywności wakacyjne/urlopowe oraz opisujące zasady pracy w sklepie odzieżowym i na farmie oraz ulubiony dzień tygodnia; zna słownictwo służące do podawania faktów dot. życia, wyglądu i zachowania osłów oraz do uzupełniania formularza zgłoszeniowego do pracy na farmie i uzupełniania pocztówki z opisem pobytu i pracy na farmie
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje oraz uzupełnia tabelkę notatkami dot. treści tekstu, stara się porównać opisane strefy klimatyczne – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułu do tekstu, zadanie typu P/F/brak info i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, uzupełnianie tabelki i notatki informacjami z nagrań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje oraz uzupełnia tabelkę notatkami dot. treści tekstu, na ogół prawidłowo porównuje opisane strefy klimatyczne – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułu do tekstu, zadanie typu P/F/brak info i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, uzupełnianie tabelki i notatki informacjami z nagrań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje oraz uzupełnia tabelkę notatkami dot. treści tekstu, w większości prawidłowo porównuje opisane strefy klimatyczne – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułu do tekstu, zadanie typu P/F/brak info i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, uzupełnianie tabelki i notatki informacjami z nagrań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje oraz uzupełnia tabelkę notatkami dot. treści tekstu, prawidłowo porównuje opisane strefy klimatyczne – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułu do tekstu, zadanie typu P/F/brak info i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, uzupełnianie tabelki i notatki informacjami z nagrań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić dane dot. osła (<i>Animal Fact File</i>) (w oparciu o podane notatki) oraz wypełnić formularz zgłoszeniowy do pracy na farmie <i>Chelmer City Farm</i> – w znacznym stopniu poprawnie uzupełnia pocztówkę z pobytu i pracy na farmie <i>Chelmer City Farm</i> (w oparciu o odpowiedzi na podane pytania) 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje dot. klimatu w Polsce i w innym wybranym kraju i pisze krótki tekst porównujący klimat w obydwu krajach; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – potrafi w większości poprawnie uzupełnić dane dot. osła (<i>Animal Fact File</i>) (w oparciu o podane notatki) oraz wypełnić formularz zgłoszeniowy do pracy na farmie <i>Chelmer City Farm</i> – na ogół poprawnie uzupełnia pocztówkę z pobytu i pracy na farmie <i>Chelmer City Farm</i> (w oparciu o odpowiedzi na podane pytania) 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje dot. klimatu w Polsce i w innym wybranym kraju i pisze krótki tekst porównujący klimat w obydwu krajach; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy – potrafi poprawnie uzupełnić dane dot. osła (<i>Animal Fact File</i>) (w oparciu o podane notatki) oraz wypełnić formularz zgłoszeniowy do pracy na farmie <i>Chelmer City Farm</i> – w większości poprawnie uzupełnia pocztówkę z pobytu i pracy na farmie <i>Chelmer City Farm</i> (w oparciu o odpowiedzi na podane pytania) 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje dot. klimatu w Polsce i w innym wybranym kraju i pisze krótki tekst porównujący klimat w obydwu krajach; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy – potrafi poprawnie uzupełnić dane dot. osła (<i>Animal Fact File</i>) (w oparciu o podane notatki) oraz wypełnić formularz zgłoszeniowy do pracy na farmie <i>Chelmer City Farm</i> – poprawnie uzupełnia pocztówkę z pobytu i pracy na farmie <i>Chelmer City Farm</i> (w oparciu o odpowiedzi na podane pytania)
OPCJONALNIE B	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 4–6 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 4–6 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 4–6 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 4–6 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka
TEST MODUŁOWY NR 2	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
UNIT 7 – TASTE THE WORLD				
7a	– zna znaczną część nazw artykułów żywnościowych i napojów wraz z ich kategoryzacją oraz nazw dot. zastawy stołowej i sztućców; zna podstawowe słownictwo opisujące tradycyjne potrawy i napoje, w tym znaczną część słów wyróżnionych (np. <i>salty, ingredient</i>); zna podstawowe słownictwo służące do udzielania rad i podawania ciekawostek dot. nawyków jedzeniowych w wybranych krajach	– zna większość nazw artykułów żywnościowych i napojów wraz z ich kategoryzacją oraz nazw dot. zastawy stołowej i sztućców; zna znaczną część słownictwa opisującego tradycyjne potrawy i napoje, w tym większość słów wyróżnionych (np. <i>cuisine, salty, ingredient</i>); zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania rad i podawania ciekawostek dot. nawyków jedzeniowych w wybranych krajach	– zna prawie wszystkie nazwy artykułów żywnościowych i napojów wraz z ich kategoryzacją oraz nazwy dot. zastawy stołowej i sztućców; zna większość słownictwa opisującego tradycyjne potrawy i napoje, w tym słowa wyróżnione; zna większość słownictwa służącego do udzielania rad i podawania ciekawostek dot. nawyków jedzeniowych w wybranych krajach	– zna wszystkie nazwy artykułów żywnościowych i napojów wraz z ich kategoryzacją oraz nazwy dot. zastawy stołowej i sztućców; zna słownictwo opisujące tradycyjne potrawy i napoje, w tym słowa wyróżnione; zna słownictwo służące do udzielania rad i podawania ciekawostek dot. nawyków jedzeniowych w wybranych krajach
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście, dialogach i zdaniach – na ogół prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i uzupełnia zdania dot. treści tekstu, stara się wyrazić krótką opinię o wybranym daniu opisanym w tekście	– rozumie większość informacji w tekście, dialogach i zdaniach – w większości prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i uzupełnia zdania dot. treści tekstu, umie na ogół poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranym daniu opisanym w tekście	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, dialogach i zdaniach – prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i uzupełnia zdania dot. treści tekstu, umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranym daniu opisanym w tekście	– rozumie wszystkie informacje w tekście, dialogach i zdaniach – prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i uzupełnia zdania dot. treści tekstu, umie poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranym daniu opisanym w tekście
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę prawidłowo odpowiada na pytania dot. własnych nawyków żywieniowych oraz prowadzi krótkie dialogi dot. jedzenia i picia (wg przedstawionego modelu)	– w większości prawidłowo odpowiada na pytania dot. własnych nawyków żywieniowych oraz prowadzi krótkie dialogi dot. jedzenia i picia (wg przedstawionego modelu) – zbiera informacje i pisze krótki tekst o typowym warszawskim daniu i napoju; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– prawidłowo odpowiada na pytania dot. własnych nawyków żywieniowych oraz prowadzi krótkie dialogi dot. jedzenia i picia (wg przedstawionego modelu) – zbiera informacje i pisze krótki tekst o typowym warszawskim daniu i napoju; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– prawidłowo i wyczerpująco odpowiada na pytania dot. własnych nawyków żywieniowych oraz prowadzi krótkie dialogi dot. jedzenia i picia (wg przedstawionego modelu) – zbiera informacje i pisze krótki tekst o typowym warszawskim daniu i napoju; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 7a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
7b <i>Grammar in Use</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do planowania zakupów żywnościowych oraz prowadzenia krótkich dialogów dot. jedzenia i picia; zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz użycie z nimi określić: <i>a/an, some, any, no</i> ; zna użycie zwrotów-wyróżników ilościowych, np. <i>a cup of coffee, a bag of flour, a slice of bread</i> , oraz użycie <i>how much/how many</i> i określić ilościowych: <i>a lot of/much/many, a few/a little</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do planowania zakupów żywnościowych oraz prowadzenia krótkich dialogów dot. jedzenia i picia; zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz użycie z nimi określić: <i>a/an, some, any, no</i> ; zna użycie zwrotów-wyróżników ilościowych, np. <i>a cup of coffee, a bag of flour, a slice of bread</i> , oraz użycie <i>how much/how many</i> i określić ilościowych: <i>a lot of/much/many, a few/a little</i>	– zna większość słownictwa służącego do planowania zakupów żywnościowych oraz prowadzenia krótkich dialogów dot. jedzenia i picia; zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz użycie z nimi określić: <i>a/an, some, any, no</i> ; zna użycie zwrotów-wyróżników ilościowych, np. <i>a cup of coffee, a bag of flour, a slice of bread</i> , oraz użycie <i>how much/how many</i> i określić ilościowych: <i>a lot of/much/many, a few/a little</i>	– zna słownictwo służące do planowania zakupów żywnościowych oraz prowadzenia krótkich dialogów dot. jedzenia i picia; zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz użycie z nimi określić: <i>a/an, some, any, no</i> ; zna użycie zwrotów-wyróżników ilościowych, np. <i>a cup of coffee, a bag of flour, a slice of bread</i> , oraz użycie <i>how much/how many</i> i określić ilościowych: <i>a lot of/much/many, a few/a little</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w dialogach i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje przykłady użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, zwrotów i określić ilościowych oraz tworzy pytania i odpowiedzi dot. listy zakupów i nagranego dialogu – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. jedzenia i picia oraz uczestniczy w planowaniu zakupów na przyjęcie dla przyjaciół i w tworzeniu listy zakupów	– rozumie większość informacji w dialogach i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje przykłady użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, zwrotów i określić ilościowych oraz tworzy pytania i odpowiedzi dot. listy zakupów i nagranego dialogu – w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. jedzenia i picia oraz uczestniczy w planowaniu zakupów na przyjęcie dla przyjaciół i w tworzeniu listy zakupów	– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogach i zdaniach – poprawnie wyszukuje przykłady użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, zwrotów i określić ilościowych oraz tworzy pytania i odpowiedzi dot. listy zakupów i nagranego dialogu – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. jedzenia i picia oraz uczestniczy w planowaniu zakupów na przyjęcie dla przyjaciół i w tworzeniu listy zakupów	– rozumie wszystkie informacje w dialogach i zdaniach – poprawnie wyszukuje przykłady użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, zwrotów i określić ilościowych oraz tworzy pytania i odpowiedzi dot. listy zakupów i nagranego dialogu; potrafi podać własne przykłady użycia ww. form gramatycznych – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. jedzenia i picia oraz aktywnie uczestniczy w planowaniu zakupów na przyjęcie dla przyjaciół i w tworzeniu listy zakupów
WB 7b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
7c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące restauracje, menu i sposoby przygotowania potraw; zna znaczną część słownictwa służącego do zamawiania jedzenia w restauracji i recenzowania restauracji (lokalizacja, menu, obsługa itd.); zna zasady użycia przymiotników w recenzjach oraz tworzenia i użycia trybu rozkazującego w rekomendacjach; zna różnicę w wymowie między głoskami /g / i /dʒ/ – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego restauracje, menu i sposoby przygotowania potraw; zna większość słownictwa służącego do zamawiania jedzenia w restauracji i recenzowania restauracji (lokalizacja, menu, obsługa itd.); zna zasady użycia przymiotników w recenzjach oraz tworzenia i użycia trybu rozkazującego w rekomendacjach; zna różnicę w wymowie między głoskami /g / i /dʒ/ – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego restauracje, menu i sposoby przygotowania potraw; zna prawie całe słownictwo służące do zamawiania jedzenia w restauracji i recenzowania restauracji (lokalizacja, obsługa itd.); zna zasady użycia przymiotników w recenzjach oraz tworzenia i użycia trybu rozkazującego w rekomendacjach; zna różnicę w wymowie między głoskami /g / i /dʒ/ – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące restauracje, menu i sposoby przygotowania potraw; zna słownictwo służące do zamawiania jedzenia w restauracji i recenzowania restauracji (lokalizacja, obsługa itd.); zna zasady użycia przymiotników w recenzjach oraz tworzenia i użycia trybu rozkazującego w rekomendacjach; zna różnicę w wymowie między głoskami /g / i /dʒ/ – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce informacjami z nagrania); w rozmowie w restauracji dot. zamawiania jedzenia w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście i umie odegrać wybraną rolę; w przykładowej recenzji restauracji w miarę prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu, identyfikuje większość przymiotników użytych z podanymi rzeczownikami oraz wyszukuje przykłady trybu rozkazującego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce informacjami z nagrania); w rozmowie w restauracji dot. zamawiania jedzenia w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście i umie odegrać wybraną rolę; w przykładowej recenzji restauracji w większości prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu, identyfikuje większość przymiotników użytych z podanymi rzeczownikami oraz wyszukuje przykłady trybu rozkazującego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce informacjami z nagrania); w rozmowie w restauracji dot. zamawiania jedzenia poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście i umie odegrać wskazaną rolę; w przykładowej recenzji restauracji prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu, identyfikuje prawie wszystkie przymiotniki użyte z podanymi rzeczownikami oraz wyszukuje przykłady trybu rozkazującego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce informacjami z nagrania); w rozmowie w restauracji dot. zamawiania jedzenia poprawnie uzupełnia wszystkie luki w tekście i umie odegrać wskazaną rolę; w przykładowej recenzji restauracji prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu, identyfikuje wszystkie przymiotniki użyte z podanymi rzeczownikami oraz wyszukuje przykłady trybu rozkazującego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu rozmowy w restauracji dot. zamawiania jedzenia (w oparciu o model i podane menu); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: uzupełnia zdania rozkazujące podanymi czasownikami – zna zasady pisania recenzji i pisze recenzję wybranej restauracji (w oparciu o uzupełnioną modelową tabelkę i podany plan); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu rozmowy w restauracji dot. zamawiania jedzenia (w oparciu o model i podane menu); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje w większości poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: uzupełnia zdania rozkazujące podanymi czasownikami – zna zasady pisania recenzji i pisze recenzję wybranej restauracji (w oparciu o uzupełnioną modelową tabelkę i podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy w restauracji dot. zamawiania jedzenia (w oparciu o model i podane menu); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: uzupełnia zdania rozkazujące podanymi czasownikami – zna zasady pisania recenzji i pisze recenzję wybranej restauracji (w oparciu o uzupełnioną modelową tabelkę i podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy w restauracji dot. zamawiania jedzenia (w oparciu o model i podane menu); potrafi odegrać wskazane role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: uzupełnia zdania rozkazujące podanymi czasownikami – zna zasady pisania recenzji i pisze recenzję wybranej restauracji (w oparciu o uzupełnioną modelową tabelkę i podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 7c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7 Culture + 7 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia przepisów na tradycyjne narodowe potrawy, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>pot, baking powder</i>) i czasowników zw. z przygotowaniem dań – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia przepisów na tradycyjne narodowe potrawy, w tym większość wyróżnionych wyrazów (np. <i>pot, baking powder, towel</i>) i czasowników zw. z przygotowaniem dań – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do tworzenia przepisów na tradycyjne narodowe potrawy, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i czasowniki zw. z przygotowaniem dań – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do tworzenia przepisów na tradycyjne narodowe potrawy, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i czasowniki zw. z przygotowaniem dań – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 7</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę prawidłowo znajduje informacje podstawowe i odpowiada na pytania dot. wybranego dania opisanego w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości prawidłowo znajduje informacje podstawowe i na ogół poprawnie prowadzi dialog dot. wybranego dania opisanego w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – prawidłowo znajduje informacje podstawowe i w większości poprawnie prowadzi dialog dot. wybranego dania opisanego w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – prawidłowo znajduje informacje podstawowe i poprawnie prowadzi dialog dot. wybranego dania opisanego w tekście
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje o tradycyjnym polskim daniu i krótko w miarę poprawnie prezentuje jego przepis 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje o tradycyjnym polskim daniu i krótko w większości poprawnie prezentuje jego przepis 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje o tradycyjnym polskim daniu i prezentuje poprawnie jego przepis 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje o tradycyjnym polskim daniu i prezentuje poprawnie jego przepis oraz przygotowuje materiał wideo przedstawiający jego przygotowanie
OPCJONALNIE UNIT 7	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 7 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 7 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 7 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 7 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 8 – NEW PLACES, NEW FACES				
8a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące znane miejsca i obiekty, w tym Los Angeles; zna większość prezentowanych przymiotników o przeciwnym znaczeniu służących do opisywania i porównywania miejsc (np. <i>quiet – noisy, modern – old</i>); zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>unforgettable, suit everyone’s budget</i>), kolokacji (np. <i>heavy traffic</i>) oraz synonimów (np. <i>trendy – fashionable</i>) – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego znane miejsca i obiekty, w tym Los Angeles; zna większość prezentowanych przymiotników o przeciwnym znaczeniu służących do opisywania i porównywania miejsc (np. <i>quiet – noisy, modern – old</i>); zna większość wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>unforgettable, suit everyone’s budget</i>), kolokacji (np. <i>heavy traffic, outdoor theatre</i>) oraz synonimów (np. <i>trendy – fashionable, near – close to</i>) – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego znane miejsca i obiekty, w tym Los Angeles; zna prezentowane przymiotniki o przeciwnym znaczeniu służące do opisywania i porównywania miejsc; zna prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione, kolokacje i synonimy – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące znane miejsca i obiekty, w tym Los Angeles; zna prezentowane przymiotniki o przeciwnym znaczeniu służące do opisywania i porównywania miejsc; zna wszystkie słowa i zwroty wyróżnione, kolokacje oraz synonimy – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – na ogół poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na większość pytań dot. treści tekstu, wykonuje ćwiczenia leksykalne oraz stara się wyrazić opinię o LA jako idealnym miejscu na wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – na ogół poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania dot. treści tekstu, wykonuje ćwiczenia leksykalne oraz wyraża opinię o LA jako idealnym miejscu na wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – w większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania dot. treści tekstu, wykonuje ćwiczenia leksykalne oraz wyraża opinię o LA jako idealnym miejscu na wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania dot. treści tekstu, wykonuje ćwiczenia leksykalne oraz wyraża opinię o LA jako idealnym miejscu na wakacje
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie tworzy zdania porównujące York z LA (w oparciu o zdjęcia i podane przymiotniki) oraz zdania z kolokacjami z tekstu – na ogół prawidłowo tworzy 2–3 proste zdania porównujące własną miejscowość z LA 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie tworzy zdania porównujące York z LA (w oparciu o zdjęcia i podane przymiotniki) oraz zdania z kolokacjami z tekstu – na ogół prawidłowo tworzy zdania porównujące własną miejscowość z LA 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tworzy zdania porównujące York z LA (w oparciu o zdjęcia i podane przymiotniki) oraz zdania z kolokacjami z tekstu – w większości prawidłowo tworzy zdania porównujące własną miejscowość z LA 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tworzy zdania porównujące York z LA (w oparciu o zdjęcia i podane przymiotniki) oraz zdania z kolokacjami z tekstu – w większości prawidłowo tworzy zdania porównujące własną miejscowość z LA
WB 8a	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8b <i>Grammar in Use</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące i porównujące różne miejsca, miasta i swoją miejscowość oraz porównujące cechy geograficzne i środki transportu; zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników, w tym stopniowanie nieregularne oraz konstrukcję porównawczą: <i>as ... as</i> i przysłówki stosowane w porównaniach: <i>much, quite, very, too, enough</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego i porównującego różne miejsca, miasta i swoją miejscowość oraz porównującego cechy geograficzne i środki transportu; zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników, w tym stopniowanie nieregularne oraz konstrukcję porównawczą: <i>as ... as</i> i przysłówki stosowane w porównaniach: <i>much, quite, very, too, enough</i>	– zna większość słownictwa opisującego i porównującego różne miejsca, miasta i swoją miejscowość oraz porównującego cechy geograficzne i środki transportu; zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników, w tym stopniowanie nieregularne oraz konstrukcję porównawczą: <i>as ... as</i> i przysłówki stosowane w porównaniach: <i>much, quite, very, too, enough</i>	– zna słownictwo opisujące i porównujące różne miejsca, miasta i swoją miejscowość oraz porównujące cechy geograficzne i środki transportu; zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników, w tym stopniowanie nieregularne oraz konstrukcję porównawczą: <i>as ... as</i> i przysłówki stosowane w porównaniach: <i>much, quite, very, too, enough</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, notatkach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje użycie różnych form przymiotników oraz wykonuje zadanie typu P/F dot. Londynu i Edynburga (potwierdzenie zdań prawdziwych i korekta zdań fałszywych wg wzoru) – umie na ogół poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane porównujące miasta w Polsce i dialog sterowany nt. wybranych miejsc w swojej miejscowości oraz tworzyć zdania porównujące środki transportu w Wlk. Brytanii (w oparciu o dane z tabelki) – uzupełnia luki w dialogu o miejscach wypoczynku i w znacznym stopniu poprawnie prowadzi podobny dialogu o innych miejscach (wg modelu i notatek)	– rozumie większość informacji w tekstach, notatkach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje użycie różnych form przymiotników oraz wykonuje zadanie typu P/F dot. Londynu i Edynburga (potwierdzenie zdań prawdziwych i korekta zdań fałszywych wg wzoru) – umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane porównujące miasta w Polsce i dialog sterowany nt. wybranych miejsc w swojej miejscowości oraz tworzyć zdania porównujące środki transportu w Wlk. Brytanii (w oparciu o dane z tabelki) – uzupełnia luki w dialogu o miejscach wypoczynku i na ogół poprawnie prowadzi podobny dialogu o innych miejscach (wg modelu i notatek)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, notatkach i zdaniach; poprawnie identyfikuje użycie różnych form przymiotników oraz wykonuje zadanie typu P/F dot. Londynu i Edynburga (potwierdzenie zdań prawdziwych i korekta zdań fałszywych wg wzoru) – umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane porównujące miasta w Polsce i dialog sterowany nt. wybranych miejsc w swojej miejscowości oraz tworzyć zdania porównujące środki transportu w Wlk. Brytanii (w oparciu o dane z tabelki) – uzupełnia luki w dialogu o miejscach wypoczynku i w większości poprawnie prowadzi podobny dialogu o innych miejscach (wg modelu i notatek)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, notatkach i zdaniach; poprawnie identyfikuje użycie różnych form przymiotników oraz wykonuje zadanie typu P/F dot. Londynu i Edynburga (potwierdzenie zdań prawdziwych i korekta zdań fałszywych wg wzoru) – umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane porównujące miasta w Polsce i dialog sterowany nt. wybranych miejsc w swojej miejscowości oraz tworzyć zdania porównujące środki transportu w Wlk. Brytanii (w oparciu o dane z tabelki) – uzupełnia luki w dialogu o miejscach wypoczynku i poprawnie prowadzi podobny dialogu o innych miejscach (wg modelu i notatek)
WB 8b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8c <i>Skills in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące obiekty, miejsca i atrakcje turystyczne wraz z ich rekomendacją oraz podstawowe słownictwo służące do prowadzenia negocjacji dot. miejsc, które warto odwiedzić; zna zasady pisania artykułów: 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego obiekty, miejsca i atrakcje turystyczne wraz z ich rekomendacją oraz większość słownictwa służącego do prowadzenia negocjacji dot. miejsc, które warto odwiedzić; zna zasady pisania artykułów: kompozycja, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego obiekty, miejsca i atrakcje turystyczne wraz z ich rekomendacją oraz słownictwo służące do prowadzenia negocjacji dot. miejsc, które warto odwiedzić; 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące obiekty, miejsca i atrakcje turystyczne wraz z ich rekomendacją oraz słownictwo służące do prowadzenia negocjacji dot. miejsc, które warto odwiedzić; zna zasady pisania artykułów: kompozycja, krótki,
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> kompozycja, krótki, chwytliwy tytuł, styl nieformalny, użycie czasów teraźniejszych i przymiotników; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /s/ i /ʃ/ – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> krótki, chwytliwy tytuł, styl nieformalny, użycie czasów teraźniejszych i przymiotników; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /s/ i /ʃ/ – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> kompozycja, krótki, chwytliwy tytuł, styl nieformalny, użycie czasów teraźniejszych i przymiotników; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /s/ i /ʃ/ – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> chwytliwy tytuł, styl nieformalny, użycie czasów teraźniejszych i przymiotników; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /s/ i /ʃ/ – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do miejsc); w dialogu przyjaciół nt. miejsc, które warto odwiedzić w LA w większości prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule w miarę poprawnie analizuje zadanie i intencje autora, robi notatki dot. treści tekstu i wyszukuje przymiotniki opisujące podane elementy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do miejsc); w dialogu przyjaciół nt. miejsc, które warto odwiedzić w LA wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule w większości poprawnie analizuje zadanie i intencje autora, robi notatki dot. treści tekstu i wyszukuje przymiotniki opisujące podane elementy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do miejsc); w dialogu przyjaciół nt. miejsc, które warto odwiedzić w LA wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule poprawnie analizuje zadanie i intencje autora, robi notatki dot. treści tekstu i wyszukuje przymiotniki opisujące podane elementy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do miejsc); w dialogu przyjaciół nt. miejsc, które warto odwiedzić w LA wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule poprawnie analizuje zadanie i intencje autora, robi szczegółowe notatki dot. treści tekstu i wyszukuje przymiotniki opisujące podane elementy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie tworzy zdania nt. aktywności w podanych miejscach i udziela krótkiej wypowiedzi o obiektach znajdujących się w miejscu zamieszkania – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. miejsc, które warto odwiedzić w LA; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: wyszukuje przymiotniki niepasujące do podanych rzeczowników – zna zasady pisania artykułu o znanym miejscu i pisze artykuł o popularnym, turystycznym miejscu w Polsce (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie tworzy zdania nt. aktywności w podanych miejscach i udziela krótkiej wypowiedzi o obiektach znajdujących się w miejscu zamieszkania – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. miejsc, które warto odwiedzić w LA; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: wyszukuje przymiotniki niepasujące do podanych rzeczowników – zna zasady pisania artykułu o znanym miejscu i pisze artykuł o popularnym, turystycznym miejscu w Polsce (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tworzy zdania nt. aktywności w podanych miejscach i udziela krótkiej wypowiedzi o obiektach znajdujących się w miejscu zamieszkania – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. miejsc, które warto odwiedzić w LA; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: wyszukuje przymiotniki niepasujące do podanych rzeczowników – zna zasady pisania artykułu o znanym miejscu i pisze artykuł o popularnym, turystycznym miejscu w Polsce (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tworzy zdania nt. aktywności w podanych miejscach i udziela wypowiedzi o obiektach znajdujących się w miejscu zamieszkania – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. miejsc, które warto odwiedzić w LA; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: wyszukuje przymiotniki niepasujące do podanych rzeczowników – zna zasady pisania artykułu o znanym miejscu i pisze artykuł o popularnym, turystycznym miejscu w Polsce (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 8c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8 Culture + 8 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące cuda natury, w tym większość wyróżnionych wyrazów (np. <i>volcano, lake</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane cuda natury, w tym większość wyróżnionych wyrazów (np. <i>volcano, lake, trekking</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane cuda natury, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące wybrane cuda natury, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i odpowiada na pytania dot. treści tekstu; uczestniczy w dyskusji dot. atrakcyjności miejsc opisanych w tekście i stara się wyrazić krótką opinię na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i odpowiada na pytania dot. treści tekstu; uczestniczy w dyskusji dot. atrakcyjności miejsc opisanych w tekście i potrafi na ogół poprawnie wyrazić krótką opinię na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i odpowiada na pytania dot. treści tekstu; aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. atrakcyjności miejsc opisanych w tekście i potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i odpowiada na pytania dot. treści tekstu; aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. atrakcyjności miejsc opisanych w tekście i potrafi poprawnie wyrazić opinię na ten temat
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i pisze krótki tekst lub dokonuje krótkiej prezentacji komputerowej wybranego cudu natury w Polsce/ innym kraju; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i pisze krótkie teksty lub dokonuje krótkiej prezentacji komputerowej dwóch cudów natury w Polsce/ innym kraju; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i pisze krótkie teksty lub dokonuje prezentacji komputerowej dwóch cudów natury w Polsce/ innym kraju; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i pisze krótkie teksty lub dokonuje prezentacji komputerowej dwóch cudów natury w Polsce/ innym kraju; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE UNIT 8	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 8 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 8 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 8 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 8 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 9 – TIMES CHANGE				
9a	– zna podstawowe słownictwo opisujące teren, miejsce zamieszkania oraz jego cechy charakterystyczne, zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych (np. <i>coast, get around, in fact</i>) oraz kolokacji (np. <i>fishing boats, souvenir shops</i>), w tym z przymiotnikami o przeciwnym znaczeniu (np. <i>difficult life – easy life</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego teren, miejsce zamieszkania oraz jego cechy charakterystyczne, zna większość słów i zwrotów wyróżnionych (np. <i>coast, get around, in fact</i>) oraz kolokacji (np. <i>fishing boats, souvenir shops</i>), w tym z przymiotnikami o przeciwnym znaczeniu (np. <i>difficult life – easy life</i>)	– zna większość słownictwa opisującego teren, miejsce zamieszkania oraz jego cechy charakterystyczne, zna prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz prezentowane kolokacje, w tym z przymiotnikami o przeciwnym znaczeniu	– zna słownictwo opisujące teren, miejsce zamieszkania oraz jego cechy charakterystyczne, zna wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz prezentowane kolokacje, w tym z przymiotnikami o przeciwnym znaczeniu
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę prawidłowo wyszukuje błędy w streszczeniu tekstu, odpowiada na większość pytań dot. treści tekstu oraz wykonuje ćwiczenia leksykalne	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w miarę prawidłowo wyszukuje błędy w streszczeniu tekstu, odpowiada na pytania dot. treści tekstu oraz wykonuje ćwiczenia leksykalne	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w większości prawidłowo wyszukuje błędy w streszczeniu tekstu, odpowiada na pytania dot. treści tekstu oraz wykonuje ćwiczenia leksykalne	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – prawidłowo wyszukuje błędy w streszczeniu tekstu, odpowiada na pytania dot. treści tekstu oraz wykonuje ćwiczenia leksykalne
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę poprawnie sporządza notatki i udziela krótkiej ustnej wypowiedzi o życiu na wyspie Inishmore kiedyś i teraz – potrafi utworzyć 2–3 na ogół poprawne zdania porównujące własną miejscowość z Inishmore	– w większości poprawnie sporządza notatki i udziela krótkiej ustnej wypowiedzi o życiu na wyspie Inishmore kiedyś i teraz – potrafi utworzyć kilka na ogół poprawnych zdań porównujących własną miejscowość z Inishmore	– poprawnie sporządza notatki i udziela krótkiej ustnej wypowiedzi o życiu na wyspie Inishmore kiedyś i teraz – potrafi utworzyć kilka w większości poprawnych zdań porównujących własną miejscowość z Inishmore	– poprawnie sporządza notatki i udziela ustnej wypowiedzi o życiu na wyspie Inishmore kiedyś i teraz – potrafi utworzyć kilka poprawnych zdań porównujących własną miejscowość z Inishmore
WB 9a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
9b <i>Grammar in Use</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania wybranych faktów historycznych (m.in. dot. wynalazków i transportu) i faktów z przeszłości dot. życia prywatnego oraz opisujące życie w przeszłości (m.in. w starożytnym Rzymie i innych dawnych cywilizacjach); zna i rozumie użycie czasowników <i>to be, have, can</i> w czasie <i>Past Simple (was/were, had, could)</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach	– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania wybranych faktów historycznych (m.in. dot. wynalazków i transportu) i faktów z przeszłości dot. życia prywatnego oraz opisującego życie w przeszłości (m.in. w starożytnym Rzymie i innych dawnych cywilizacjach); zna i rozumie użycie czasowników <i>to be, have, can</i> w czasie <i>Past Simple (was/were, had, could)</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach	– zna większość słownictwa służącego do przedstawiania wybranych faktów historycznych (m.in. dot. wynalazków i transportu) i faktów z przeszłości dot. życia prywatnego oraz opisującego życie w przeszłości (m.in. w starożytnym Rzymie i innych dawnych cywilizacjach); zna i rozumie użycie czasowników <i>to be, have, can</i> w czasie <i>Past Simple (was/were, had, could)</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach	– zna słownictwo służące do przedstawiania wybranych faktów historycznych (m.in. dot. wynalazków i transportu) i faktów z przeszłości dot. życia prywatnego oraz opisujące życie w przeszłości (m.in. w starożytnym Rzymie i innych dawnych cywilizacjach); zna i rozumie użycie czasowników <i>to be, have, can</i> w czasie <i>Past Simple (was/were, had, could)</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie wskazuje przykłady użycia czasowników <i>was/were, had, could</i> , uzupełnia tabelkę dot. treści nagrania o umiejętnościach i tworzy zdania wg wzoru; w miarę prawidłowo tworzy 2–3 proste zdania, w których porównuje swoje życie z życiem małych Inków (w oparciu o kwiz i wzór) – w miarę poprawnie prowadzi dialog sterowany z użyciem <i>were, was, wasn't</i> , krótkie dialogi sterowane dot. życia w Londynie 150 lat temu oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane i tworzy zdania nt. rzeczy posiadanych 100 lat temu	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie wskazuje przykłady użycia czasowników <i>was/were, had, could</i> , uzupełnia tabelkę dot. treści nagrania o umiejętnościach i tworzy zdania wg wzoru; w miarę prawidłowo tworzy zdania, w których porównuje swoje życie z życiem małych Inków (w oparciu o kwiz i wzór) – w większości poprawnie prowadzi dialog sterowany z użyciem <i>were, was, wasn't</i> , krótkie dialogi sterowane dot. życia w Londynie 150 lat temu oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane i tworzy zdania nt. rzeczy posiadanych 100 lat temu – uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu kwizu o wybranej starożytnej cywilizacji	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie wskazuje przykłady użycia czasowników <i>was/were, had, could</i> , uzupełnia tabelkę dot. treści nagrania o umiejętnościach i tworzy zdania wg wzoru; w większości prawidłowo tworzy zdania, w których porównuje swoje życie z życiem małych Inków (w oparciu o kwiz i wzór) – poprawnie prowadzi dialog sterowany z użyciem <i>were, was, wasn't</i> , krótkie dialogi sterowane dot. życia w Londynie 150 lat temu oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane i tworzy zdania nt. rzeczy posiadanych 100 lat temu – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu kwizu o wybranej starożytnej cywilizacji	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie wskazuje przykłady użycia czasowników <i>was/were, had, could</i> , uzupełnia tabelkę dot. treści nagrania o umiejętnościach i tworzy zdania wg wzoru; prawidłowo tworzy zdania, w których porównuje swoje życie z życiem małych Inków (w oparciu o kwiz i wzór) – poprawnie prowadzi dialog sterowany z użyciem <i>were, was, wasn't</i> , krótkie dialogi sterowane dot. życia w Londynie 150 lat temu oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane i tworzy zdania nt. rzeczy posiadanych 100 lat temu – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji oraz tworzeniu i prezentacji kwizu o wybranej starożytnej cywilizacji
WB 9b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
9c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw budynków i miejsc w mieście oraz podstawowe słownictwo służące do orientacji w terenie (pytania o drogę i wskazywanie drogi), w tym przyimki wskazujące położenie; zna wymawiane i nieme /l/ wraz z przykładami ich użycia; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsc dawniej i obecnie oraz użycie słów łączących: <i>because, so</i> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw budynków i miejsc w mieście oraz większość słownictwa służącego do orientacji w terenie (pytania o drogę i wskazywanie drogi), w tym przyimki wskazujące położenie; zna wymawiane i nieme /l/ wraz z przykładami ich użycia; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsc dawniej i obecnie oraz użycie słów łączących: <i>because, so</i> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy budynków i miejsc w mieście oraz prawie całe słownictwo służące do orientacji w terenie (pytania o drogę i wskazywanie drogi), w tym przyimki wskazujące położenie; zna wymawiane i nieme /l/ wraz z przykładami ich użycia; zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsc dawniej i obecnie oraz użycie słów łączących: <i>because, so</i> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy budynków i miejsc w mieście oraz słownictwo służące do orientacji w terenie (pytania o drogę i wskazywanie drogi), w tym przyimki wskazujące położenie; zna wymawiane i nieme /l/ wraz z przykładami ich użycia; zna słownictwo służące do opisywania miejsc dawniej i obecnie oraz użycie słów łączących: <i>because, so</i> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie notatek dot. treści nagrania), a w dialogu dot. drogi na posterunek policji wybiera poprawnie wyróżnione wyrazy (w oparciu o plan miasta) i umie odegrać jedną z ról – w przykładowym artykule z opisem miejsca w miarę prawidłowo układa akapity w kolejności, uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu i ustnie opisuje w 3–4 prostych zdaniach to miejsce 50 lat temu i teraz 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie notatek dot. treści nagrania), a w dialogu dot. drogi na posterunek policji wybiera poprawnie wyróżnione wyrazy (w oparciu o plan miasta) i umie odegrać jedną z ról – w przykładowym artykule z opisem miejsca w większości prawidłowo układa akapity w kolejności, uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu i ustnie krótko opisuje to miejsce 50 lat temu i teraz 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie notatek dot. treści nagrania), a w dialogu dot. drogi na posterunek policji wybiera poprawnie wyróżnione wyrazy (w oparciu o plan miasta) i umie odegrać obydwie role – w przykładowym artykule z opisem miejsca prawidłowo układa akapity w kolejności, uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu i ustnie opisuje to miejsce 50 lat temu i teraz 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie notatek dot. treści nagrania), a w dialogu dot. drogi na posterunek policji wybiera poprawnie wyróżnione wyrazy (w oparciu o plan miasta) i umie odegrać obydwie role – w przykładowym artykule z opisem miejsca prawidłowo układa akapity w kolejności, uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu i ustnie szczegółowo opisuje to miejsce 50 lat temu i teraz

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie tworzy zdania o położeniu różnych obiektów (zgodnie z planem miasta) – uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wskazywania drogi (w oparciu o plan miasta); odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny – zna zasady pisania artykułu z opisem miejsca i pisze artykuł opisujący miejsce zamieszkania kiedyś i teraz (w oparciu o zebrane informacje, notatki z tabelki i podany plan); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie tworzy zdania o położeniu różnych obiektów (zgodnie z planem miasta) – uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wskazywania drogi (w oparciu o plan miasta); odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny – zna zasady pisania artykułu z opisem miejsca i pisze artykuł opisujący miejsce zamieszkania kiedyś i teraz (w oparciu o zebrane informacje, notatki z tabelki i podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tworzy zdania o położeniu różnych obiektów (zgodnie z planem miasta) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wskazywania drogi (w oparciu o plan miasta); odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i miarę swobodny – zna zasady pisania artykułu z opisem miejsca i pisze artykuł opisujący miejsce zamieszkania kiedyś i teraz (w oparciu o zebrane informacje, notatki z tabelki i podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tworzy zdania o położeniu różnych obiektów (zgodnie z planem miasta) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wskazywania drogi (w oparciu o plan miasta); odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i swobodny – zna zasady pisania artykułu z opisem miejsca i pisze artykuł opisujący miejsce zamieszkania kiedyś i teraz (w oparciu o zebrane informacje, notatki z tabelki i podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 9c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
9 Culture + 9 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące nazwy ulic, ich pochodzenie i znaczenie – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego nazwy ulic, ich pochodzenie i znaczenie, w tym większość wyróżnionych wyrazów, np. <i>straight, royal</i> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego nazwy ulic, ich pochodzenie i znaczenie, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące nazwy ulic, ich pochodzenie i znaczenie, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 9</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje informacje nt. pochodzenia nazw ulic i wyjaśnia znaczenie nazw ulic na zdjęciu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje informacje nt. pochodzenia nazw ulic i wyjaśnia znaczenie nazw ulic na zdjęciu; w miarę prawidłowo dokonuje krótkiej ustnej prezentacji nazw ulic w UK i ich znaczenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje informacje nt. pochodzenia nazw ulic i wyjaśnia znaczenie nazw ulic na zdjęciu; w większości prawidłowo dokonuje krótkiej ustnej prezentacji nazw ulic w UK i ich znaczenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje informacje nt. pochodzenia nazw ulic i wyjaśnia znaczenie nazw ulic na zdjęciu; prawidłowo dokonuje ustnej prezentacji nazw ulic w UK i ich znaczenia
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zbieraniu informacji dot. nazw ulic w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji dot. nazw ulic w Polsce – tworzy plan wymyślonego miasta i krótko prezentuje jego ulice na forum klasy/grupy – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji dot. nazw ulic w Polsce – tworzy plan wymyślonego miasta oraz prezentuje jego ulice i pochodzenie ich nazw na forum klasy/grupy – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji dot. nazw ulic w Polsce – tworzy plan wymyślonego miasta oraz prezentuje jego ulice i pochodzenie ich nazw na forum klasy/grupy – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest swobodny i komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE UNIT 9	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 9 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 9 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 9 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 9 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
C: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Respect + Public Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zasady respektowania innych kultur, którymi powinien kierować się turysta – zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji popularnego, historycznego miejsca w ojczystym kraju; zna techniki w prezentacjach służące do podsumowania wystąpienia oraz zaangażowania publiczności: krótki kwiz lub zadawanie pytań dot. treści prezentacji, zachęcenie do otwartej dyskusji lub dyskusji w grupach na tematy zw. z prezentacją 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zasady respektowania innych kultur, którymi powinien kierować się turysta – zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji popularnego, historycznego miejsca w ojczystym kraju; zna techniki w prezentacjach służące do podsumowania wystąpienia oraz zaangażowania publiczności: krótki kwiz lub zadawanie pytań dot. treści prezentacji, zachęcenie do otwartej dyskusji lub dyskusji w grupach na tematy zw. z prezentacją 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zasady respektowania innych kultur, którymi powinien kierować się turysta – zna większość słownictwa służącego do prezentacji popularnego, historycznego miejsca w ojczystym kraju; zna techniki w prezentacjach służące do podsumowania wystąpienia oraz zaangażowania publiczności: krótki kwiz lub zadawanie pytań dot. treści prezentacji, zachęcenie do otwartej dyskusji lub dyskusji w grupach na tematy zw. z prezentacją 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące zasady respektowania innych kultur, którymi powinien kierować się turysta – zna słownictwo służące do prezentacji popularnego, historycznego miejsca w ojczystym kraju; zna techniki w prezentacjach służące do podsumowania wystąpienia oraz zaangażowania publiczności: krótki kwiz lub zadawanie pytań dot. treści prezentacji, zachęcenie do otwartej dyskusji lub dyskusji w grupach na tematy zw. z prezentacją
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w miarę prawidłowo określa główne myśli tekstu, intencje autora oraz znaczenie przekazywanych informacji dla nas jako turystów – w miarę poprawnie sporządza notatki dot. treści wystąpienia nt. Wielkiej Piramidy w Gizie oraz identyfikuje techniki służące do zaangażowania publiczności 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w większości prawidłowo określa główne myśli tekstu, intencje autora oraz znaczenie przekazywanych informacji dla nas jako turystów – w większości poprawnie sporządza notatki dot. treści wystąpienia nt. Wielkiej Piramidy w Gizie oraz identyfikuje techniki służące do zaangażowania publiczności 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo określa główne myśli tekstu, intencje autora oraz znaczenie przekazywanych informacji dla nas jako turystów – poprawnie sporządza notatki dot. treści wystąpienia nt. Wielkiej Piramidy w Gizie oraz identyfikuje techniki służące do zaangażowania publiczności 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo określa główne myśli tekstu i intencje autora oraz dokładnie wyjaśnia znaczenie przekazywanych informacji dla nas jako turystów – poprawnie sporządza szczegółowe notatki dot. treści wystąpienia nt. Wielkiej Piramidy w Gizie oraz identyfikuje techniki służące do zaangażowania publiczności

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji dot. zasad, których powinni przestrzegać turyści odwiedzający Polskę – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej publicznej prezentacji znanego, historycznego miejsca w Polsce – posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji dot. zasad, których powinni przestrzegać turyści odwiedzający Polskę – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje publicznej prezentacji znanego, historycznego miejsca w Polsce – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. zasad, których powinni przestrzegać turyści odwiedzający Polskę – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje publicznej prezentacji znanego, historycznego miejsca w Polsce – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. zasad, których powinni przestrzegać turyści odwiedzający Polskę – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje publicznej prezentacji znanego, historycznego miejsca w Polsce – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB C Revision (Units 7–9)	– rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: History + WB: Skills Practice (Units 7–9)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne aspekty życia codziennego w dalekiej przeszłości, w tym w starożytnym Egipcie, oraz porównujące je z własnymi warunkami życia; zna znaczną część wyrazów wyróżnionych, np. <i>sunset</i>, <i>important</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne aspekty życia codziennego w dalekiej przeszłości, w tym w starożytnym Egipcie, oraz porównującego je z własnymi warunkami życia; zna większość wyrazów wyróżnionych, np. <i>important</i>, <i>sunset</i>, <i>passengers</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne aspekty życia codziennego w dalekiej przeszłości, w tym w starożytnym Egipcie, oraz porównującego je z własnymi warunkami życia; zna wyrazy wyróżnione – zna większość słownictwa opisującego galerię handlową oraz park narodowy i jego walory turystyczne; zna większość słownictwa występującego w dialogach w życiu codziennym dot. wizyty w innym mieście i wskazywania drogi oraz potraw podanych na przyjęciu; zna większość słownictwa służącego do napisania recenzji restauracji oraz opisanie różnych aspektów życia w miejscu zamieszkania dawniej i obecnie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różne aspekty życia codziennego w dalekiej przeszłości, w tym w starożytnym Egipcie, oraz porównujące je z własnymi warunkami życia; zna wyrazy wyróżnione – zna słownictwo opisujące galerię handlową oraz park narodowy i jego walory turystyczne; zna słownictwo występujące w dialogach w życiu codziennym dot. wizyty w innym mieście i wskazywania drogi oraz potraw podanych na przyjęciu; zna słownictwo służące do napisania recenzji restauracji oraz opisanie różnych aspektów życia w miejscu zamieszkania dawniej i obecnie
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące galerię handlową oraz park narodowy i jego walory turystyczne; zna podstawowe słownictwo występujące w dialogach w życiu codziennym dot. wizyty w innym mieście i wskazywania drogi oraz potraw podanych na przyjęciu; zna podstawowe słownictwo służące do napisania recenzji restauracji oraz opisanie różnych aspektów życia w miejscu zamieszkania dawniej i obecnie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego galerię handlową oraz park narodowy i jego walory turystyczne; zna znaczną część słownictwa występującego w dialogach w życiu codziennym dot. wizyty w innym mieście i wskazywania drogi oraz potraw podanych na przyjęciu; zna znaczną część słownictwa służącego do napisania recenzji restauracji oraz opisanie różnych aspektów życia w miejscu zamieszkania dawniej i obecnie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego galerię handlową oraz park narodowy i jego walory turystyczne; zna większość słownictwa występującego w dialogach w życiu codziennym dot. wizyty w innym mieście i wskazywania drogi oraz potraw podanych na przyjęciu; zna większość słownictwa służącego do napisania recenzji restauracji oraz opisanie różnych aspektów życia w miejscu zamieszkania dawniej i obecnie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące galerię handlową oraz park narodowy i jego walory turystyczne; zna słownictwo występujące w dialogach w życiu codziennym dot. wizyty w innym mieście i wskazywania drogi oraz potraw podanych na przyjęciu; zna słownictwo służące do napisania recenzji restauracji oraz opisanie różnych aspektów życia w miejscu zamieszkania dawniej i obecnie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie wykonuje zadanie typu P/F oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy; stara się porównać życie w starożytnym Egipcie do własnych warunków życia – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F oraz uzupełnianie zdań i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, uzupełnianie luk w tekście notatki informacjami z nagrania i dobór osób do potraw) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz zastępowanie wyróżnionych zdań i zwrotów w dialogu innymi, podanymi); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie wykonuje zadanie typu P/F oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy; potrafi w miarę prawidłowo porównać życie w starożytnym Egipcie do własnych warunków życia – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F oraz uzupełnianie zdań i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, uzupełnianie luk w tekście notatki informacjami z nagrania i dobór osób do potraw) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz zastępowanie wyróżnionych zdań i zwrotów w dialogu innymi, podanymi); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie wykonuje zadanie typu P/F oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy; potrafi w większości prawidłowo porównać życie w starożytnym Egipcie do własnych warunków życia – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F oraz uzupełnianie zdań i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, uzupełnianie luk w tekście notatki informacjami z nagrania i dobór osób do potraw) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz zastępowanie wyróżnionych zdań i zwrotów w dialogu innymi, podanymi); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL pop poprawnie wykonuje zadanie typu P/F oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy; potrafi prawidłowo porównać życie w starożytnym Egipcie do własnych warunków życia – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F oraz uzupełnianie zdań i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, uzupełnianie luk w tekście notatki informacjami z nagrania i dobór osób do potraw) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz zastępowanie wyróżnionych zdań i zwrotów w dialogu innymi, podanymi); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– na ogół poprawnie uzupełnia tabelkę notatkami i na tej podstawie uzupełnia luki w krótkiej recenzji restauracji oraz uzupełnia artykuł <i>My Town</i> (w oparciu o przedstawiony materiał wizualny)	– uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu prezentacji życia codziennego w dawnych czasach na terenie Polski – w większości poprawnie uzupełnia tabelkę notatkami i na tej podstawie uzupełnia luki w krótkiej recenzji restauracji oraz uzupełnia artykuł <i>My Town</i> (w oparciu o przedstawiony materiał wizualny)	– uczestniczy w zbieraniu informacji i dokonuje krótkiej prezentacji życia codziennego w dawnych czasach na terenie Polski; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy – poprawnie uzupełnia tabelkę notatkami i na tej podstawie uzupełnia luki w krótkiej recenzji restauracji oraz uzupełnia artykuł <i>My Town</i> (w oparciu o przedstawiony materiał wizualny)	– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i dokonuje prezentacji życia codziennego w dawnych czasach na terenie Polski; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy – poprawnie uzupełnia tabelkę notatkami i na tej podstawie uzupełnia luki w krótkiej recenzji restauracji oraz uzupełnia artykuł <i>My Town</i> (w oparciu o przedstawiony materiał wizualny)
OPCJONALNIE C	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 7–9 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 7–9 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 7–9 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 7–9 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka
TEST MODUŁOWY NR 3	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 10 – THEIR STORIES LIVE ON				
10a	– zna podstawowe słownictwo opisujące życie i dokonania wybranych sławnych postaci historycznych; zna znaczną część nazw zawodów oraz słów i zwrotów wyróżnionych (np. <i>fired, original</i>); zna zasady odczytywania dat i rozumie różnicę w użyciu słów o podobnym znaczeniu: <i>job, work</i>	– zna większość słownictwa opisującego życie i dokonania wybranych sławnych postaci historycznych; zna większość nazw zawodów oraz słów i zwrotów wyróżnionych (np. <i>fired, theory of relativity, original</i>); zna zasady odczytywania dat i rozumie różnicę w użyciu słów o podobnym znaczeniu: <i>job, work</i>	– zna większość słownictwa opisującego życie i dokonania wybranych sławnych postaci historycznych; zna nazwy zawodów oraz słowa i zwroty wyróżnione; zna zasady odczytywania dat i rozumie różnicę w użyciu słów o podobnym znaczeniu: <i>job, work</i>	– zna słownictwo opisujące życie i dokonania wybranych sławnych postaci historycznych; zna nazwy zawodów oraz słowa i zwroty wyróżnione; zna zasady odczytywania dat i rozumie różnicę w użyciu słów o podobnym znaczeniu: <i>job, work</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach typu P/F, na dobór osób do zdań i w ćwiczeniach leksykalnych; w miarę poprawnie objaśnia pracę związaną z nazwami zawodów w tekście oraz stara się wyrazić opinię nt. osoby z tekstu, która miała najwięcej szczęścia w życiu	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F, na dobór osób do zdań i w ćwiczeniach leksykalnych; w większości poprawnie objaśnia pracę związaną z nazwami zawodów w tekście oraz w miarę prawidłowo wyraża opinię nt. osoby z tekstu, która miała najwięcej szczęścia w życiu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F, na dobór osób do zdań i w ćwiczeniach leksykalnych; poprawnie objaśnia pracę związaną z nazwami zawodów w tekście oraz w większości prawidłowo wyraża opinię nt. osoby z tekstu, która miała najwięcej szczęścia w życiu	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach typu P/F, na dobór osób do zdań i w ćwiczeniach leksykalnych; poprawnie objaśnia pracę związaną z nazwami zawodów w tekście oraz prawidłowo wyraża opinię nt. osoby z tekstu, która miała najwięcej szczęścia w życiu
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie w miarę poprawnie dobierać osoby na zdjęciach do danych osobowych oraz prowadzić dialogi sterowane na ich temat – uczestniczy w zbieraniu informacji nt. 6 sławnych polskich postaci historycznych	– umie w większości poprawnie dobierać osoby na zdjęciach do danych osobowych oraz prowadzić dialogi sterowane na ich temat – uczestniczy w zbieraniu informacji nt. 6 sławnych polskich postaci historycznych oraz w tworzeniu materiału wizualnego pt. <i>Hall of Fame</i>	– umie poprawnie dobierać osoby na zdjęciach do danych osobowych oraz prowadzić dialogi sterowane na ich temat – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. 6 sławnych polskich postaci historycznych oraz w tworzeniu materiału wizualnego pt. <i>Hall of Fame</i>	– umie poprawnie dobierać osoby na zdjęciach do danych osobowych oraz prowadzić dialogi sterowane na ich temat – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. 6 sławnych polskich postaci historycznych oraz w tworzeniu i prezentacji materiału wizualnego pt. <i>Hall of Fame</i>
WB 10a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
10b <i>Grammar in Use</i>	– zna podstawowe słownictwo przedstawiające krótkie biografie sławnych osób oraz wyrażające i opowiadające o czynnościach i wydarzeniach przeszłych; zna i rozumie użycie czasu <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasowymi oraz zasadami podziału na czasowniki regularne i nieregularne; zna i rozumie użycie przyimków ruchu, np. <i>towards, along, up, down</i>	– zna znaczną część słownictwa przedstawiającego krótkie biografie sławnych osób oraz wyrażającego i opowiadającego o czynnościach i wydarzeniach przeszłych; zna i rozumie użycie czasu <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasowymi oraz zasadami podziału na czasowniki regularne i nieregularne; zna i rozumie użycie przyimków ruchu, np. <i>towards, along, up, down</i>	– zna większość słownictwa przedstawiającego krótkie biografie sławnych osób oraz wyrażającego i opowiadającego o czynnościach i wydarzeniach przeszłych; zna i rozumie użycie czasu <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasowymi oraz zasadami podziału na czasowniki regularne i nieregularne; zna i rozumie użycie przyimków ruchu, np. <i>towards, along, up, down</i>	– zna słownictwo przedstawiające krótkie biografie sławnych osób oraz wyrażające i opowiadające o czynnościach i wydarzeniach przeszłych; zna i rozumie użycie czasu <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasowymi oraz zasadami podziału na czasowniki regularne i nieregularne; zna i rozumie użycie przyimków ruchu, np. <i>towards, along, up, down</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę prawidłowo wyszukuje przykłady użycia czasu <i>Past Simple</i> i formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych – w miarę poprawnie tworzy sterowane pytania i odpowiedzi dot. biografii A. Fleminga, sterowane zdania o Elvisie Presleyu oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. przeszłych wydarzeń – w historyjce o przejażdżce konnej w miarę prawidłowo układa ilustracje wg kolejności zdarzeń oraz wskazuje celowe błędy, popełnione przez kolegę przy jej opowiadaniu	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości prawidłowo wyszukuje przykłady użycia czasu <i>Past Simple</i> i formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych – w większości poprawnie tworzy sterowane pytania i odpowiedzi dot. biografii A. Fleminga, sterowane zdania o Elvisie Presleyu oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. przeszłych wydarzeń – w historyjce o przejażdżce konnej w większości prawidłowo układa ilustracje wg kolejności zdarzeń oraz wskazuje celowe błędy, popełnione przez kolegę przy jej opowiadaniu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – prawidłowo wyszukuje przykłady użycia czasu <i>Past Simple</i> i formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych – poprawnie tworzy sterowane pytania i odpowiedzi dot. biografii A. Fleminga, sterowane zdania o Elvisie Presleyu oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. przeszłych wydarzeń – w większości poprawnie opowiada historyjkę o przejażdżce konnej w oparciu o ilustracje ułożone wg kolejności zdarzeń, popełnia celowe błędy	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – prawidłowo wyszukuje przykłady użycia czasu <i>Past Simple</i> i formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur – poprawnie tworzy sterowane pytania i odpowiedzi dot. biografii A. Fleminga, sterowane zdania o Elvisie Presleyu oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. przeszłych wydarzeń – poprawnie opowiada historyjkę o przejażdżce konnej w oparciu o ilustracje ułożone wg kolejności zdarzeń, popełnia celowe błędy
WB 10b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
10c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące uczucia, emocje pozytywne i negatywne; zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o przeszłych czynnościach i wydarzeniach, w tym o ostatnim weekendzie; zna zasady łączenia zdań za pomocą spójników: <i>and, but, because, so, then, when</i> oraz użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach i tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym formy nieregularne, np. <i>fast – fast, good – well</i>; zna zasady intonacji pytań typu <i>yes/no</i> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego uczucia, emocje pozytywne i negatywne; zna większość słownictwa służącego do opowiadania o przeszłych czynnościach i wydarzeniach, w tym o ostatnim weekendzie; zna zasady łączenia zdań za pomocą spójników: <i>and, but, because, so, then, when</i> oraz użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach i tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym formy nieregularne, np. <i>fast – fast, good – well</i>; zna zasady intonacji pytań typu <i>yes/no</i> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego uczucia, emocje pozytywne i negatywne; zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o przeszłych czynnościach i wydarzeniach, w tym o ostatnim weekendzie; zna zasady łączenia zdań za pomocą spójników: <i>and, but, because, so, then, when</i> oraz użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach i tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym formy nieregularne, np. <i>fast – fast, good – well</i>; zna zasady intonacji pytań typu <i>yes/no</i> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące uczucia, emocje pozytywne i negatywne; zna słownictwo służące do opowiadania o przeszłych czynnościach i wydarzeniach, w tym o ostatnim weekendzie; zna zasady łączenia zdań za pomocą spójników: <i>and, but, because, so, then, when</i> oraz użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach i tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym formy nieregularne, np. <i>fast – fast, good – well</i>; zna zasady intonacji pytań typu <i>yes/no</i> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (określanie tematyki na podstawie nagranych odgłosów i układanie informacji wg kolejności zdarzeń); w dialogu o wydarzeniach ostatniego weekendu wstawia znaczną część czasowników w nawiasach we właściwej formie (czas <i>past Simple</i>) i potrafi odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu w miarę prawidłowo wybiera słowa łączące, wyszukuje część przymiotników opisujących wybrane elementy oraz użytych przysłówków 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (określanie tematyki na podstawie nagranych odgłosów i układanie informacji wg kolejności zdarzeń); w dialogu o wydarzeniach ostatniego weekendu wstawia większość czasowników w nawiasach we właściwej formie (czas <i>past Simple</i>) i potrafi odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu w większości prawidłowo wybiera słowa łączące, wyszukuje większość przymiotników opisujących wybrane elementy oraz użytych przysłówków 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (określanie tematyki na podstawie nagranych odgłosów i układanie informacji wg kolejności zdarzeń); w dialogu o wydarzeniach ostatniego weekendu wstawia prawie wszystkie czasowniki w nawiasach we właściwej formie (czas <i>past Simple</i>) i potrafi odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu prawidłowo wybiera słowa łączące, wyszukuje prawie wszystkie przymiotniki opisujące wybrane elementy oraz użyte przysłówki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (określanie tematyki na podstawie nagranych odgłosów i układanie informacji wg kolejności zdarzeń); w dialogu o wydarzeniach ostatniego weekendu wstawia wszystkie czasowniki w nawiasach we właściwej formie (czas <i>past Simple</i>) i potrafi odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu prawidłowo wybiera słowa łączące, wyszukuje wszystkie przymiotniki opisujące wybrane elementy oraz użyte przysłówki
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (określanie tematyki na podstawie nagranych odgłosów i układanie informacji wg kolejności zdarzeń); w dialogu o wydarzeniach ostatniego weekendu wstawia znaczną część czasowników w nawiasach we właściwej formie (czas <i>past Simple</i>) i potrafi odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu w miarę prawidłowo wybiera słowa łączące, wyszukuje część przymiotników opisujących wybrane elementy oraz użytych przysłówków 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (określanie tematyki na podstawie nagranych odgłosów i układanie informacji wg kolejności zdarzeń); w dialogu o wydarzeniach ostatniego weekendu wstawia większość czasowników w nawiasach we właściwej formie (czas <i>past Simple</i>) i potrafi odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu w większości prawidłowo wybiera słowa łączące, wyszukuje większość przymiotników opisujących wybrane elementy oraz użytych przysłówków 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (określanie tematyki na podstawie nagranych odgłosów i układanie informacji wg kolejności zdarzeń); w dialogu o wydarzeniach ostatniego weekendu wstawia prawie wszystkie czasowniki w nawiasach we właściwej formie (czas <i>past Simple</i>) i potrafi odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu prawidłowo wybiera słowa łączące, wyszukuje prawie wszystkie przymiotniki opisujące wybrane elementy oraz użyte przysłówki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (określanie tematyki na podstawie nagranych odgłosów i układanie informacji wg kolejności zdarzeń); w dialogu o wydarzeniach ostatniego weekendu wstawia wszystkie czasowniki w nawiasach we właściwej formie (czas <i>past Simple</i>) i potrafi odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu prawidłowo wybiera słowa łączące, wyszukuje wszystkie przymiotniki opisujące wybrane elementy oraz użyte przysłówki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie tworzy zdania z użyciem przymiotników wyrażających emocje (w oparciu o wzór) – uczestniczy w redagowaniu dialogu o wydarzeniach ostatniego weekendu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: udziela odpowiedzi na pytania dot. zdjęcia i treści akapitu wprowadzającego oraz układa informacje wg kolejności zdarzeń w nagraniu – zna zasady pisania opowiadania i pisze krótkie opowiadanie (w oparciu o zdjęcie, krótki tekst i nagranie oraz podany plan); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie tworzy zdania z użyciem przymiotników wyrażających emocje (w oparciu o wzór) – uczestniczy w redagowaniu dialogu o wydarzeniach ostatniego weekendu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: udziela odpowiedzi na pytania dot. zdjęcia i treści akapitu wprowadzającego oraz układa informacje wg kolejności zdarzeń w nagraniu – zna zasady pisania opowiadania i pisze krótkie opowiadanie (w oparciu o zdjęcie, krótki tekst i nagranie oraz podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tworzy zdania z użyciem przymiotników wyrażających emocje (w oparciu o wzór) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu o wydarzeniach ostatniego weekendu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: udziela odpowiedzi na pytania dot. zdjęcia i treści akapitu wprowadzającego oraz układa informacje wg kolejności zdarzeń w nagraniu – zna zasady pisania opowiadania i pisze krótkie opowiadanie (w oparciu o zdjęcie, krótki tekst i nagranie oraz podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy zdania z użyciem przymiotników wyrażających emocje (w oparciu o wzór) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu o wydarzeniach ostatniego weekendu; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: udziela odpowiedzi na pytania dot. zdjęcia i treści akapitu wprowadzającego oraz układa informacje wg kolejności zdarzeń w nagraniu – zna zasady pisania opowiadania i pisze krótkie opowiadanie (w oparciu o zdjęcie, krótki tekst i nagranie oraz podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 10c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
10 Culture + 10 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa przedstawiającego biografie Williama Szekspira i wybranych polskich pisarzy, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów, np. <i>childhood, common</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa przedstawiającego biografie Williama Szekspira i wybranych polskich pisarzy, w tym większość wyróżnionych wyrazów, np. <i>inspire, childhood, common</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo przedstawiające biografie Williama Szekspira i wybranych polskich pisarzy, w tym wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo przedstawiające biografie Williama Szekspira i wybranych polskich pisarzy, w tym wyróżnione wyrazy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 10</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 10</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 10</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 10</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie tekstu (określanie związku wybranych nazw z pisarzem i zadanie typu P/F/brak info) i wyjaśnia część wyróżnionych słów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie tekstu (określanie związku wybranych nazw z pisarzem i zadanie typu P/F/brak info) i wyjaśnia większość wyróżnionych słów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie tekstu (określanie związku wybranych nazw z pisarzem i zadanie typu P/F/brak info) i wyjaśnia wyróżnione słowa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu (określanie związku wybranych nazw z pisarzem i zadanie typu P/F/brak info) i wyjaśnia wyróżnione słowa
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się wyrazić opinię nt. znaczenia Williama Szekspira w literaturze angielskiej – uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym polskim pisarzu, pisze krótki artykuł o nim; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie wyrazić opinię nt. znaczenia Williama Szekspira w literaturze angielskiej – uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym polskim pisarzu, pisze krótki artykuł o nim; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie wyrazić opinię nt. znaczenia Williama Szekspira w literaturze angielskiej – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym polskim pisarzu, pisze krótki artykuł o nim; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie wyrazić opinię nt. znaczenia Williama Szekspira w literaturze angielskiej – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym polskim pisarzu, pisze krótki artykuł o nim; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE UNIT 10	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 10 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 10 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 10 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 10 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 11– TIME WILL TELL				
11a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo wyrażające przewidywania dot. przyszłości środowiska naturalnego, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>environmental club, pollution</i>); zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania rad dot. ochrony naszej planety i uzasadniania proponowanego postępowania, w tym użycie czasowników <i>should/shouldn't</i> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa wyrażającego przewidywania dot. przyszłości środowiska naturalnego, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>environmental club, wild, pollution</i>); zna większość słownictwa służącego do udzielania rad dot. ochrony naszej planety i uzasadniania proponowanego postępowania, w tym użycie czasowników <i>should/shouldn't</i> i konstrukcji typu: <i>Why don't you ..., I think it's a good idea to ...</i> – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa wyrażającego przewidywania dot. przyszłości środowiska naturalnego, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna prawie całe słownictwo służące do udzielania rad dot. ochrony naszej planety i uzasadniania proponowanego postępowania, w tym użycie czasowników <i>should/shouldn't</i> i konstrukcji typu: <i>Why don't you ..., I think it's a good idea to ...</i> – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo wyrażające przewidywania dot. przyszłości środowiska naturalnego, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do udzielania rad dot. ochrony naszej planety i uzasadniania proponowanego postępowania, w tym użycie czasowników <i>should/shouldn't</i> i konstrukcji typu: <i>Why don't you ..., I think it's a good idea to ...</i> – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje prezentowane przewidywania, uzupełnia zdania informacjami z tekstu na blogu oraz wyjaśnia część wyróżnionych słów i zwrotów, w tekście <i>6 ways to save the planet</i> w miarę prawidłowo dobiera uzasadnienia do rad oraz tworzy zdania sterowane udzielające rad nt. ochrony naszej planety 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje prezentowane przewidywania, uzupełnia zdania informacjami z tekstu na blogu oraz wyjaśnia znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, w tekście <i>6 ways to save the planet</i> w większości prawidłowo dobiera uzasadnienia do rad oraz tworzy zdania sterowane udzielające rad nt. ochrony naszej planety 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie wyszukuje prezentowane przewidywania, uzupełnia zdania informacjami z tekstu na blogu oraz wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty, w tekście <i>6 ways to save the planet</i> prawidłowo dobiera uzasadnienia do rad oraz tworzy zdania sterowane udzielające rad nt. ochrony planety 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie wyszukuje prezentowane przewidywania, uzupełnia zdania informacjami z tekstu na blogu oraz wyjaśnia wszystkie wyróżnione słowa i zwroty, w tekście <i>6 ways to save the planet</i> prawidłowo dobiera uzasadnienia do rad oraz tworzy zdania sterowane udzielające rad nt. ochrony planety
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyrazić krótką opinię nt. prezentowanych przewidywań – stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. własnych działań zmierzających do polepszenia życia w przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyrazić krótką opinię nt. prezentowanych przewidywań – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. własnych działań zmierzających do polepszenia życia w przyszłości – zbiera informacje i przygotowuje krótką broszurkę dot. pomysłów, jak ochronić i pomóc środowisku naturalnemu 	<ul style="list-style-type: none"> – w potrafi wyrazić opinię nt. prezentowanych przewidywań – w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. własnych działań zmierzających do polepszenia życia w przyszłości – zbiera informacje i przygotowuje broszurkę dot. pomysłów, jak ochronić i pomóc środowisku naturalnemu 	<ul style="list-style-type: none"> – w potrafi wyrazić opinię nt. prezentowanych przewidywań – poprawnie udziela wypowiedzi nt. własnych działań zmierzających do polepszenia życia w przyszłości – zbiera informacje oraz przygotowuje i prezentuje publicznie broszurkę dot. pomysłów, jak ochronić i pomóc środowisku naturalnemu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 11a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
11b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania czynności, faktów i wydarzeń dot. przyszłości; zna i rozumie użycie <i>will</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, użycie konstrukcji <i>be going to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach oraz czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna i rozumie użycie <i>it</i> i <i>there</i> oraz różnicę między nimi	– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania czynności, faktów i wydarzeń dot. przyszłości; zna i rozumie użycie <i>will</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, użycie konstrukcji <i>be going to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach oraz czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna i rozumie użycie <i>it</i> i <i>there</i> oraz różnicę między nimi	– zna większość słownictwa służącego do wyrażania czynności, faktów i wydarzeń dot. przyszłości; zna i rozumie użycie <i>will</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, użycie konstrukcji <i>be going to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach oraz czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna i rozumie użycie <i>it</i> i <i>there</i> oraz różnicę między nimi	– słownictwo służące do wyrażania czynności, faktów i wydarzeń dot. przyszłości; zna i rozumie użycie <i>will</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, użycie konstrukcji <i>be going to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach oraz czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna i rozumie użycie <i>it</i> i <i>there</i> oraz różnicę między nimi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w dialogu, notatkach i zdaniach – w miarę poprawnie identyfikuje struktury wyrażające przyszłość i konstrukcje z użyciem <i>there, it</i> – w miarę prawidłowo prowadzi sterowane dialogi dot. nagranej rozmowy, dialogi z użyciem konstrukcji <i>be going to</i> , dialog dot. czynności Toma planowanych na dzisiaj (w oparciu o jego dziennik i podany model) – na ogół poprawnie tworzy 3 zdania dot. przyszłości: przewidywania wydarzeń za 50 lat, plany na przyszły rok i ustalenia dot. wieczoru	– rozumie większość informacji w dialogu, notatkach i zdaniach – w większości poprawnie identyfikuje struktury wyrażające przyszłość i konstrukcje z użyciem <i>there, it</i> – w większości prawidłowo prowadzi sterowane dialogi dot. nagranej rozmowy, dialogi z użyciem konstrukcji <i>be going to</i> , dialog dot. czynności Toma planowanych na dzisiaj (w oparciu o jego dziennik i podany model) – na ogół poprawnie tworzy zdania dot. przyszłości: przewidywania wydarzeń za 50 lat, plany na przyszły rok i ustalenia dot. wieczoru	– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, notatkach i zdaniach – poprawnie identyfikuje struktury wyrażające przyszłość i konstrukcje z użyciem <i>there, it</i> – prawidłowo prowadzi sterowane dialogi dot. nagranej rozmowy, dialogi z użyciem konstrukcji <i>be going to</i> , dialog dot. czynności Toma planowanych na dzisiaj (w oparciu o jego dziennik i podany model) – w większości poprawnie tworzy zdania dot. przyszłości: przewidywania wydarzeń za 50 lat, plany na przyszły rok i ustalenia dot. wieczoru	– rozumie wszystkie informacje w dialogu, notatkach i zdaniach – poprawnie identyfikuje struktury wyrażające przyszłość i konstrukcje z użyciem <i>there, it</i> ; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur – prawidłowo prowadzi sterowane dialogi dot. nagranej rozmowy, dialogi z użyciem konstrukcji <i>be going to</i> , dialog dot. czynności Toma planowanych na dzisiaj (w oparciu o jego dziennik i podany model) – poprawnie tworzy zdania dot. przyszłości: przewidywania wydarzeń za 50 lat, plany na przyszły rok i ustalenia dot. wieczoru
WB 11b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
11c <i>Skills</i> <i>in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące plany na lato: intencje, marzenia i ustalenia; zna podstawowe słownictwo służące do zapraszania i odpowiadania na zaproszenie oraz krótko opisujące wybrane, interesujące miejsca w Polsce; zna konstrukcje służące do wyrażania powodów, rezultatów i celu: użycie spójników <i>because, so</i> i konstrukcji bezokolicznikowej – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego plany na lato: intencje, marzenia i ustalenia; zna większość słownictwa służącego do zapraszania i odpowiadania na zaproszenie oraz krótko opisującego wybrane, interesujące miejsca w Polsce; zna konstrukcje służące do wyrażania powodów, rezultatów i celu: użycie spójników <i>because, so</i> i konstrukcji bezokolicznikowej – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego plany na lato: intencje, marzenia i ustalenia; zna prawie całe słownictwo służące do zapraszania i odpowiadania na zaproszenie oraz krótko opisujące wybrane, interesujące miejsca w Polsce; zna konstrukcje służące do wyrażania powodów, rezultatów i celu: użycie spójników <i>because, so</i> i konstrukcji bezokolicznikowej – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące plany na lato: intencje, marzenia i ustalenia; zna słownictwo służące do zapraszania i odpowiadania na zaproszenie oraz krótko opisujące wybrane, interesujące miejsca w Polsce; zna konstrukcje służące do wyrażania powodów, rezultatów i celu: użycie spójników <i>because, so</i> i konstrukcji bezokolicznikowej – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. zaproszenia do wspólnego spędzenia czasu wyszukuje podstawowe informacje i zastępuje prawidłowo część wyróżnionych zwrotów, zdań innymi, podobnymi oraz umie odegrać jedną z ról – w przykładowym e-mailu dot. wizyty koleżanki i wspólnych planów na lato w miarę poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu oraz ustnie opisuje plany i intencje autorki e-maila (z użyciem <i>because</i> i konstrukcji bezokolicznikowej) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. zaproszenia do wspólnego spędzenia czasu wyszukuje podstawowe informacje i zastępuje prawidłowo większość wyróżnionych zwrotów, zdań innymi, podobnymi oraz umie odegrać jedną z ról – w przykładowym e-mailu dot. wizyty koleżanki i wspólnych planów na lato w większości poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu oraz ustnie opisuje plany i intencje autorki e-maila (z użyciem <i>because</i> i konstrukcji bezokolicznikowej) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. zaproszenia do wspólnego spędzenia czasu wyszukuje podstawowe informacje i zastępuje prawidłowo prawie wszystkie wyróżnione zwroty, zdania innymi, podobnymi oraz umie odegrać jedną z ról – w przykładowym e-mailu dot. wizyty koleżanki i wspólnych planów na lato poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu oraz ustnie w większości poprawnie opisuje plany i intencje autorki e-maila (z użyciem <i>because</i> i konstrukcji bezokolicznikowej) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. zaproszenia do wspólnego spędzenia czasu wyszukuje podstawowe informacje i zastępuje prawidłowo wyróżnione zwroty, zdania innymi, podobnymi oraz umie odegrać obydwie role – w przykładowym e-mailu dot. wizyty koleżanki i wspólnych planów na lato poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu oraz ustnie opisuje plany i intencje autorki e-maila (z użyciem <i>because</i> i konstrukcji bezokolicznikowej)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. zaproszenia do wspólnego spędzenia czasu wyszukuje podstawowe informacje i zastępuje prawidłowo część wyróżnionych zwrotów, zdań innymi, podobnymi oraz umie odegrać jedną z ról – w przykładowym e-mailu dot. wizyty koleżanki i wspólnych planów na lato w miarę poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu oraz ustnie opisuje plany i intencje autorki e-maila (z użyciem <i>because</i> i konstrukcji bezokolicznikowej) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. zaproszenia do wspólnego spędzenia czasu wyszukuje podstawowe informacje i zastępuje prawidłowo większość wyróżnionych zwrotów, zdań innymi, podobnymi oraz umie odegrać jedną z ról – w przykładowym e-mailu dot. wizyty koleżanki i wspólnych planów na lato w większości poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu oraz ustnie opisuje plany i intencje autorki e-maila (z użyciem <i>because</i> i konstrukcji bezokolicznikowej) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. zaproszenia do wspólnego spędzenia czasu wyszukuje podstawowe informacje i zastępuje prawidłowo prawie wszystkie wyróżnione zwroty, zdania innymi, podobnymi oraz umie odegrać jedną z ról – w przykładowym e-mailu dot. wizyty koleżanki i wspólnych planów na lato poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu oraz ustnie w większości poprawnie opisuje plany i intencje autorki e-maila (z użyciem <i>because</i> i konstrukcji bezokolicznikowej) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. zaproszenia do wspólnego spędzenia czasu wyszukuje podstawowe informacje i zastępuje prawidłowo wyróżnione zwroty, zdania innymi, podobnymi oraz umie odegrać obydwie role – w przykładowym e-mailu dot. wizyty koleżanki i wspólnych planów na lato poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu oraz ustnie opisuje plany i intencje autorki e-maila (z użyciem <i>because</i> i konstrukcji bezokolicznikowej)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie krótko opisuje plany na lato: Mary (w oparciu o materiał wizualny) oraz własne – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zaproszenia do wspólnego spędzenia czasu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: dobiera rezultaty do zamiarów i tworzy zdania wg wzoru – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail dot. wspólnych planów spędzenia letnich wakacji w Polsce (na bazie uzupełnionej tabelki i planu); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie krótko opisuje plany na lato: Mary (w oparciu o materiał wizualny) oraz własne – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zaproszenia do wspólnego spędzenia czasu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: dobiera rezultaty do zamiarów i tworzy zdania wg wzoru – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail dot. wspólnych planów spędzenia letnich wakacji w Polsce (na bazie uzupełnionej tabelki i planu); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie krótko opisuje plany na lato: Mary (w oparciu o materiał wizualny) oraz własne – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zaproszenia do wspólnego spędzenia czasu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: dobiera rezultaty do zamiarów i tworzy zdań wg wzoru – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail dot. wspólnych planów spędzenia letnich wakacji w Polsce (na bazie uzupełnionej tabelki i planu); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie opisuje plany na lato: Mary (w oparciu o materiał wizualny) oraz własne – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zaproszenia do wspólnego spędzenia czasu; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: dobiera rezultaty do zamiarów i tworzy zdań wg wzoru – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail dot. wspólnych planów spędzenia letnich wakacji w Polsce (na bazie uzupełnionej tabelki i planu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 11c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
11 Culture + 11 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące organizacje charytatywne, w tym fundację <i>Arbor Day Foundation</i> ; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów, np. <i>volunteer, support</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego organizacje charytatywne, w tym fundację <i>Arbor Day Foundation</i> ; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów, np. <i>care for, volunteer, support</i>	– zna większość słownictwa opisującego organizacje charytatywne, w tym fundację <i>Arbor Day Foundation</i> ; zna wyróżnione wyrazy i zwroty	– zna słownictwo opisujące organizacje charytatywne, w tym fundację <i>Arbor Day Foundation</i> ; zna wyróżnione wyrazy i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 11</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie określa cel tekstu, wykonuje zadanie typu P/F/brak info oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa cel tekstu, wykonuje zadanie typu P/F/brak info oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa cel tekstu, wykonuje zadanie typu P/F/brak info oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa cel tekstu, wykonuje zadanie typu P/F/brak info oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy w tekście i w ramce
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się wypowiedzieć krótko nt. dołączenia do organizacji <i>Arbor Day Foundation</i> – uczestniczy w zbieraniu informacji o polskiej organizacji charytatywnej 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. dołączenia do organizacji <i>Arbor Day Foundation</i> – uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatki o polskiej organizacji charytatywnej 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. dołączenia do organizacji <i>Arbor Day Foundation</i> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatki i prezentacji o polskiej organizacji charytatywnej 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wypowiada się krótko nt. dołączenia do organizacji <i>Arbor Day Foundation</i> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatki o polskiej organizacji charytatywnej oraz dokonuje jej prezentacji na forum klasy/grupy
OPCJONALNIE UNIT 11	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 11 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 11 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 11 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 11 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 12 – TAKE A BREAK				
12a	– zna podstawowe słownictwo opisujące formy spędzania wakacji/urlopu oraz miejsca odwiedzane w czasie wakacji/urlopu na przykładzie Maroka; zna część słów wyróżnionych, np. <i>spices</i> , oraz przymiotników i ich antonimów, np. <i>noisy – quiet</i> , i użycie przyimków w znacznej części wybranych zwrotów, np. <i>famous for, go on a day trip</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego formy spędzania wakacji/urlopu oraz miejsca odwiedzane w czasie wakacji/urlopu na przykładzie Maroka; zna większość słów wyróżnionych, np. <i>spices, exhibit</i> , oraz przymiotników i ich antonimów, np. <i>wonderful – disgusting, noisy – quiet</i> , i użycie przyimków w większości wybranych zwrotów, np. <i>famous for, go on a day trip</i>	– zna większość słownictwa opisującego formy spędzania wakacji/urlopu oraz miejsca odwiedzane w czasie wakacji/urlopu na przykładzie Maroka; zna słowa wyróżnione, np. <i>spices, exhibit</i> , oraz przymiotniki i ich antonimy, np. <i>wonderful – disgusting, noisy – quiet</i> , i użycie prawie wszystkich przyimków w wybranych zwrotach, np. <i>famous for, go on a day trip</i>	– zna słownictwo opisujące formy spędzania wakacji/urlopu oraz miejsca odwiedzane w czasie wakacji/urlopu na przykładzie Maroka; zna słowa wyróżnione, np. <i>spices, exhibit</i> , oraz przymiotniki i ich antonimy, np. <i>wonderful – disgusting, noisy – quiet</i> , i użycie przyimków w wybranych zwrotach, np. <i>famous for, go on a day trip</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę prawidłowo wybiera tytuł tekstu, wykonuje zadanie typu P/F i ćwiczenia leksykalne	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości prawidłowo wybiera tytuł tekstu, wykonuje zadanie typu P/F i ćwiczenia leksykalne	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – prawidłowo wybiera tytuł tekstu, wykonuje zadanie typu P/F i ćwiczenia leksykalne	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – prawidłowo wybiera tytuł tekstu, wykonuje zadanie typu P/F i ćwiczenia leksykalne
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę poprawnie tworzy 3 zdania fałszywe i uzupełnia tabelkę dot. treści e-maila oraz prowadzi dialogi sterowane na ten temat – potrafi w miarę prawidłowo udzielić krótkiej wypowiedzi o swoich ostatnich wakacjach: miejscu pobytu i formach spędzania czasu oraz stworzyć zdania z częścią podanych wyrażen przyimkowych	– w większości poprawnie tworzy 3 zdania fałszywe i uzupełnia tabelkę dot. treści e-maila oraz prowadzi dialogi sterowane na ten temat – potrafi w większości prawidłowo udzielić krótkiej wypowiedzi o swoich ostatnich wakacjach: miejscu pobytu i formach spędzania czasu oraz stworzyć zdania z większością podanych wyrażen przyimkowych – pisze na ogół poprawnie krótki tekst o powodach, dla których warto odwiedzić Maroko	– poprawnie tworzy 3 zdania fałszywe i uzupełnia tabelkę dot. treści e-maila oraz prowadzi dialogi sterowane na ten temat – potrafi prawidłowo udzielić krótkiej wypowiedzi o swoich ostatnich wakacjach: miejscu pobytu i formach spędzania czasu oraz stworzyć zdania z prawie wszystkimi podanymi wyrażeniami przyimkowymi – pisze w większości poprawnie krótki tekst o powodach, dla których warto odwiedzić Maroko	– poprawnie tworzy 3 zdania fałszywe i uzupełnia tabelkę dot. treści e-maila oraz prowadzi dialogi sterowane na ten temat – potrafi prawidłowo udzielić wypowiedzi o swoich ostatnich wakacjach: miejscu pobytu i formach spędzania czasu oraz stworzyć zdania z podanymi wyrażeniami przyimkowymi – pisze poprawnie krótki tekst o powodach, dla których warto odwiedzić Maroko
WB 12a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
12b <i>Grammar in Use</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące odwiedzane miejsca i formy spędzania wakacji/urlopu; zna i rozumie użycie czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami: <i>ever/never, yet/already, just, for/since</i> ; zna podział na regularne i nieregularne formy <i>Past Participle</i> oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> ; zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> z nazwami własnymi	– zna znaczną część słownictwa opisującego odwiedzane miejsca i formy spędzania wakacji/urlopu; zna i rozumie użycie czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami: <i>ever/never, yet/already, just, for/since</i> ; zna podział na regularne i nieregularne formy <i>Past Participle</i> oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> ; zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> z nazwami własnymi	– zna większość słownictwa opisującego odwiedzane miejsca i formy spędzania wakacji/urlopu; zna i rozumie użycie czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami: <i>ever/never, yet/already, just, for/since</i> ; zna podział na regularne i nieregularne formy <i>Past Participle</i> oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> ; zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> z nazwami własnymi	– zna słownictwo opisujące odwiedzane miejsca i formy spędzania wakacji/urlopu; zna i rozumie użycie czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami: <i>ever/never, yet/already, just, for/since</i> ; zna podział na regularne i nieregularne formy <i>Past Participle</i> oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> ; zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> z nazwami własnymi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w dialogu, e-mailu i zdaniach; w dialogu znajduje większość przykładów ww. struktur – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. nagranej rozmowy (z użyciem <i>yet/already</i>) oraz krótkie dialogi sterowane dot. odwiedzanych krajów i krótkie dialogi sterowane z użyciem <i>yet</i> i <i>just</i> – potrafi w znacznym stopniu poprawnie prowadzić dialogi sterowane z użyciem czasu <i>Present Perfect</i> i nazw własnych	– rozumie większość informacji w dialogu, e-mailu i zdaniach; w dialogu znajduje większość przykładów ww. struktur – w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. nagranej rozmowy (z użyciem <i>yet/already</i>) oraz krótkie dialogi sterowane dot. odwiedzanych krajów i krótkie dialogi sterowane z użyciem <i>yet</i> i <i>just</i> – potrafi na ogół poprawnie prowadzić dialogi sterowane z użyciem czasu <i>Present Perfect</i> i nazw własnych	– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, e-mailu i zdaniach; w dialogu znajduje przykłady ww. struktur – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. nagranej rozmowy (z użyciem <i>yet/already</i>) oraz krótkie dialogi sterowane dot. odwiedzanych krajów i krótkie dialogi sterowane z użyciem <i>yet</i> i <i>just</i> – potrafi w większości poprawnie prowadzić dialogi sterowane z użyciem czasu <i>Present Perfect</i> i nazw własnych	– rozumie wszystkie informacje w dialogu, e-mailu i zdaniach; w dialogu znajduje przykłady ww. struktur oraz potrafi podać własne przykłady – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. nagranej rozmowy (z użyciem <i>yet/already</i>) oraz krótkie dialogi sterowane dot. odwiedzanych krajów i krótkie dialogi sterowane z użyciem <i>yet</i> i <i>just</i> – potrafi poprawnie prowadzić dialogi sterowane z użyciem czasu <i>Present Perfect</i> i nazw własnych
WB 12b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
12c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne/podróżnicze oraz służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat; zna i rozumie różnicę między /h/ wymawianym i niemym wraz z prezentowanymi przykładami; zna cechy stylu nieformalnego używanego w komentarzach na blogu: pozdrowienia, przedstawianie się, zwroty kończące – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego przeżycia i doświadczenia wakacyjne/podróżnicze oraz służącego do uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat; zna i rozumie różnicę między /h/ niemym i wymawianym wraz z prezentowanymi przykładami; zna cechy stylu nieformalnego używanego w komentarzach na blogu: pozdrowienia, przedstawianie się, zwroty kończące – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne/podróżnicze oraz służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat; zna i rozumie różnicę między /h/ wymawianym i niemym wraz z prezentowanymi przykładami; zna cechy stylu nieformalnego używanego w komentarzach na blogu: pozdrowienia, przedstawianie się, zwroty kończące – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne/podróżnicze oraz służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat; zna i rozumie różnicę między /h/ wymawianym i niemym wraz z prezentowanymi przykładami; zna cechy stylu nieformalnego używanego w komentarzach na blogu: pozdrowienia, przedstawianie się, zwroty kończące – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. wakacji spędzonych w Granadzie w miarę prawidłowo uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać jedną z ról – w przykładowych wpisach na blogu dot. doświadczeń wakacyjnych/podróżniczych w miarę prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstów i zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. wakacji spędzonych w Granadzie w większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać jedną z ról – w przykładowych wpisach na blogu dot. doświadczeń wakacyjnych/podróżniczych w większości prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstów i zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. wakacji spędzonych w Granadzie w większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać obydwie role – w przykładowych wpisach na blogu dot. doświadczeń wakacyjnych/podróżniczych prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstów i zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. wakacji spędzonych w Granadzie prawidłowo uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać obydwie role – w przykładowych wpisach na blogu dot. doświadczeń wakacyjnych/podróżniczych prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstów i zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi, podobnymi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie prowadzić w miarę poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. doświadczeń wakacyjnych/podróżniczych – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. przeżyć wakacyjnych; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – zna zasady pisania komentarza na blogu i dokonuje wpisu na blogu dot. własnych doświadczeń wakacyjnych/podróżniczych (w oparciu o notatki i podany plan); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie prowadzić w większości poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. doświadczeń wakacyjnych/podróżniczych – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. przeżyć wakacyjnych; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – zna zasady pisania komentarza na blogu i dokonuje wpisu na blogu dot. własnych doświadczeń wakacyjnych/podróżniczych (w oparciu o notatki i podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie prowadzić w większości poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. doświadczeń wakacyjnych/podróżniczych – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. przeżyć wakacyjnych; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – zna zasady pisania komentarza na blogu i dokonuje wpisu na blogu dot. własnych doświadczeń wakacyjnych/podróżniczych (w oparciu o notatki i podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – umie prowadzić poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. doświadczeń wakacyjnych/podróżniczych – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. przeżyć wakacyjnych; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny – zna zasady pisania komentarza na blogu i dokonuje wpisu na blogu dot. własnych doświadczeń wakacyjnych/podróżniczych (w oparciu o notatki i podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 12c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
12 Culture + 12 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące ciekawe miejsca wakacyjne, większość wyróżnionych wyrazów (np. <i>package holiday, trip</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 12</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego ciekawe wakacyjne miejsca, w tym większość wyróżnionych wyrazów (np. <i>package holiday, trip</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 12</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego ciekawe miejsca wakacyjne, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 12</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące ciekawe miejsca wakacyjne, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 12</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – na ogół prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i dobiera miejsca do pytań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i dobiera miejsca do pytań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i dobiera miejsca do pytań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i dobiera miejsca do pytań
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – na ogół prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i dobiera miejsca do pytań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i dobiera miejsca do pytań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i dobiera miejsca do pytań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i dobiera miejsca do pytań

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. ciekawych miejsc wakacyjnych i sposobu zachęcenia turystów do ich odwiedzenia oraz uczestniczy w zbieraniu informacji o wartych odwiedzenia miejscach w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. ciekawych miejsc wakacyjnych i sposobu zachęcenia turystów do ich odwiedzenia oraz w zbieraniu informacji i tworzeniu broszury turystycznej o wartych odwiedzenia miejscach w Polsce – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ciekawych miejsc wakacyjnych i sposobu zachęcenia turystów do ich odwiedzenia oraz w zbieraniu informacji i tworzeniu broszury turystycznej o wartych odwiedzenia miejscach w Polsce – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ciekawych miejsc wakacyjnych i sposobu zachęcenia turystów do ich odwiedzenia oraz w zbieraniu informacji, tworzeniu i prezentacji broszury turystycznej o wartych odwiedzenia miejscach w Polsce – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest swobodny i komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE UNIT 12	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 12 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 12 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 12 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 12 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
D: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Environmental awareness + Public Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne rozwiązania ekologiczne w mieście – zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji tzw. <i>green cities</i> z użyciem slajdów oraz zna techniki w nich stosowane: wybór zdjęć, w tym rozpoczynającego prezentację, stosowanie odpowiedniej czcionki do pisania nagłówków i słów kluczowych, unikanie pisania całych zdań oraz przedstawiania zdjęć z wielokolorowym tłem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne rozwiązania ekologiczne w mieście – zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji tzw. <i>green cities</i> z użyciem slajdów oraz zna techniki w nich stosowane: wybór zdjęć, w tym rozpoczynającego prezentację, stosowanie odpowiedniej czcionki do pisania nagłówków i słów kluczowych, unikanie pisania całych zdań oraz przedstawiania zdjęć z wielokolorowym tłem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne rozwiązania ekologiczne w mieście – zna większość słownictwa służącego do prezentacji tzw. <i>green cities</i> z użyciem slajdów oraz zna techniki w nich stosowane: wybór zdjęć, w tym rozpoczynającego prezentację, stosowanie odpowiedniej czcionki do pisania nagłówków i słów kluczowych, unikanie pisania całych zdań oraz przedstawiania zdjęć z wielokolorowym tłem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różne rozwiązania ekologiczne w mieście – zna słownictwo służące do prezentacji tzw. <i>green cities</i> z użyciem slajdów oraz zna techniki w nich stosowane: wybór zdjęć, w tym rozpoczynającego prezentację, stosowanie odpowiedniej czcionki do pisania nagłówków i słów kluczowych, unikanie pisania całych zdań oraz przedstawiania zdjęć z wielokolorowym tłem – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w miarę prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu – w przykładowej prezentacji Singapuru jako ekologicznego miasta w miarę prawidłowo układa slajdy wg przedstawiania ich w tekście i wybiera slajd, który jest nieefektywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w większości prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu – w przykładowej prezentacji Singapuru jako ekologicznego miasta w większości prawidłowo układa slajdy wg przedstawiania ich w tekście i wybiera slajd, który jest nieefektywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu – w przykładowej prezentacji Singapuru jako ekologicznego miasta prawidłowo układa slajdy wg przedstawiania ich w tekście i wybiera slajd, który jest nieefektywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu – w przykładowej prezentacji Singapuru jako ekologicznego miasta prawidłowo układa slajdy wg przedstawiania ich w tekście i wybiera slajd, który jest nieefektywny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zbieraniu informacji nt. cech charakterystycznych tzw. „zielonego miasta” – zbiera informacje i dokonuje prezentacji ekologicznego miasta w Polsce/innym kraju (z użyciem slajdów i w oparciu o notatki); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu broszury nt. cech charakterystycznych tzw. „zielonego miasta” – zbiera informacje i dokonuje prezentacji ekologicznego miasta w Polsce/innym kraju (z użyciem slajdów i w oparciu o notatki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu broszury nt. cech charakterystycznych tzw. „zielonego miasta” – zbiera informacje i dokonuje prezentacji ekologicznego miasta w Polsce/innym kraju (z użyciem slajdów i w oparciu o notatki); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji oraz tworzeniu i prezentacji broszury nt. cech charakterystycznych tzw. „zielonego miasta” – zbiera informacje i dokonuje prezentacji ekologicznego miasta w Polsce/innym kraju (z użyciem slajdów i w oparciu o notatki); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB D Revision (Units 10–12)	– rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: Literature + WB: Skills Practice (Units 10–12)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo prezentujące krótką biografię H. G. Wellsa i opisujące jego utwory, w tym fragment powieści <i>Time Machine</i>; zna część wyróżnionych wyrazów (np. <i>ape</i>, <i>underground</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące trudny start sławnych osób: Gandhiego, Fleminga i Tesli oraz opowiadające o przeżyciach wakacyjnych i opisujące plany związane z podróżą; zna podstawowe słownictwo używane w ogłoszeniach o ciekawych miejscach turystycznych (przykład Queenstown w Nowej Zelandii) oraz w reakcjach językowych związanych z życiem codziennym (zapraszanie i umawianie się na wspólne spędzanie czasu, uzyskiwanie informacji o ostatnim weekendzie, wakacjach) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa prezentującego krótką biografię H. G. Wellsa i opisującego jego utwory, w tym fragment powieści <i>Time Machine</i>; zna większość wyróżnionych wyrazów (np. <i>disappear</i>, <i>ape</i>, <i>underground</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego trudny start sławnych osób: Gandhiego, Fleminga i Tesli oraz opowiadającego o przeżyciach wakacyjnych i opisującego plany związane z podróżą; zna znaczną część słownictwa używanego w ogłoszeniach o ciekawych miejscach turystycznych (przykład Queenstown w Nowej Zelandii) oraz w reakcjach językowych związanych z życiem codziennym (zapraszanie i umawianie się na wspólne spędzanie czasu, uzyskiwanie informacji o ostatnim weekendzie, wakacjach) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa prezentującego krótką biografię H. G. Wellsa i opisującego jego utwory, w tym fragment powieści <i>Time Machine</i>; zna wyróżnione wyrazy – zna większość słownictwa opisującego trudny start sławnych osób: Gandhiego, Fleminga i Tesli oraz opowiadającego o przeżyciach wakacyjnych i opisującego plany związane z podróżą; zna większość słownictwa używanego w ogłoszeniach o ciekawych miejscach turystycznych (przykład Queenstown w Nowej Zelandii) oraz w reakcjach językowych związanych z życiem codziennym (zapraszanie i umawianie się na wspólne spędzanie czasu, uzyskiwanie informacji o ostatnim weekendzie, wakacjach) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące prezentujące krótką biografię H. G. Wellsa i opisujące jego utwory, w tym fragment powieści <i>Time Machine</i>; zna wyróżnione wyrazy – zna słownictwo opisujące trudny start sławnych osób: Gandhiego, Fleminga i Tesli oraz opowiadające o przeżyciach wakacyjnych i opisujące plany związane z podróżą; zna słownictwo używane w ogłoszeniach o ciekawych miejscach turystycznych (przykład Queenstown w Nowej Zelandii) oraz w reakcjach językowych związanych z życiem codziennym (zapraszanie i umawianie się na wspólne spędzanie czasu, uzyskiwanie informacji o ostatnim weekendzie, wakacjach)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo prezentujące krótką biografię H. G. Wellsa i opisujące jego utwory, w tym fragment powieści <i>Time Machine</i>; zna część wyróżnionych wyrazów (np. <i>ape</i>, <i>underground</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące trudny start sławnych osób: Gandhiego, Fleminga i Tesli oraz opowiadające o przeżyciach wakacyjnych i opisujące plany związane z podróżą; zna podstawowe słownictwo używane w ogłoszeniach o ciekawych miejscach turystycznych (przykład Queenstown w Nowej Zelandii) oraz w reakcjach językowych związanych z życiem codziennym (zapraszanie i umawianie się na wspólne spędzanie czasu, uzyskiwanie informacji o ostatnim weekendzie, wakacjach) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa prezentującego krótką biografię H. G. Wellsa i opisującego jego utwory, w tym fragment powieści <i>Time Machine</i>; zna większość wyróżnionych wyrazów (np. <i>disappear</i>, <i>ape</i>, <i>underground</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego trudny start sławnych osób: Gandhiego, Fleminga i Tesli oraz opowiadającego o przeżyciach wakacyjnych i opisującego plany związane z podróżą; zna znaczną część słownictwa używanego w ogłoszeniach o ciekawych miejscach turystycznych (przykład Queenstown w Nowej Zelandii) oraz w reakcjach językowych związanych z życiem codziennym (zapraszanie i umawianie się na wspólne spędzanie czasu, uzyskiwanie informacji o ostatnim weekendzie, wakacjach) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa prezentującego krótką biografię H. G. Wellsa i opisującego jego utwory, w tym fragment powieści <i>Time Machine</i>; zna wyróżnione wyrazy – zna większość słownictwa opisującego trudny start sławnych osób: Gandhiego, Fleminga i Tesli oraz opowiadającego o przeżyciach wakacyjnych i opisującego plany związane z podróżą; zna większość słownictwa używanego w ogłoszeniach o ciekawych miejscach turystycznych (przykład Queenstown w Nowej Zelandii) oraz w reakcjach językowych związanych z życiem codziennym (zapraszanie i umawianie się na wspólne spędzanie czasu, uzyskiwanie informacji o ostatnim weekendzie, wakacjach) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące prezentujące krótką biografię H. G. Wellsa i opisujące jego utwory, w tym fragment powieści <i>Time Machine</i>; zna wyróżnione wyrazy – zna słownictwo opisujące trudny start sławnych osób: Gandhiego, Fleminga i Tesli oraz opowiadające o przeżyciach wakacyjnych i opisujące plany związane z podróżą; zna słownictwo używane w ogłoszeniach o ciekawych miejscach turystycznych (przykład Queenstown w Nowej Zelandii) oraz w reakcjach językowych związanych z życiem codziennym (zapraszanie i umawianie się na wspólne spędzanie czasu, uzyskiwanie informacji o ostatnim weekendzie, wakacjach)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny; stara się wyrazić krótką opinię o Morlokach opisanych w tekście – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybór tytułu, zadanie na dobór wielokrotny i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (układanie ilustracji w kolejności zdarzeń, wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny; w miarę prawidłowo wyraża krótką opinię o Morlokach opisanych w tekście – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybór tytułu, zadanie na dobór wielokrotny i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (układanie ilustracji w kolejności zdarzeń, wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny; w większości prawidłowo wyraża krótką opinię o Morlokach opisanych w tekście – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybór tytułu, zadanie na dobór wielokrotny i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (układanie ilustracji w kolejności zdarzeń, wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny; prawidłowo wyraża krótką opinię o Morlokach opisanych w tekście – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybór tytułu, zadanie na dobór wielokrotny i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (układanie ilustracji w kolejności zdarzeń, wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji innego wybranego utworu H. G. Wellsa; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić luki w tekście podpisów, uzupełnić e-maila dot. planowanej podróży do Egiptu (w oparciu o zdjęcia i podpisy) oraz uzupełnić opowiadanie o przygodzie z wężem (na podstawie nagrania) 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji innego wybranego utworu H. G. Wellsa; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście podpisów, uzupełnić e-maila dot. planowanej podróży do Egiptu (w oparciu o zdjęcia i podpisy) oraz uzupełnić opowiadanie o przygodzie z wężem (na podstawie nagrania) 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji innego wybranego utworu H. G. Wellsa; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście podpisów, uzupełnić e-maila dot. planowanej podróży do Egiptu (w oparciu o zdjęcia i podpisy); potrafi w większości poprawnie uzupełnić opowiadanie o przygodzie z wężem (na podstawie nagrania) 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i dokonuje prezentacji innego wybranego utworu H. G. Wellsa; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy – potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście podpisów, uzupełnić e-maila dot. planowanej podróży do Egiptu (w oparciu o zdjęcia i podpisy) oraz uzupełnić opowiadanie o przygodzie z wężem (na podstawie nagrania)
OPCJONALNIE D	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 10–12 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 10–12 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 10–12 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 10–12 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka
TEST MODUŁOWY NR 4	–	–	–	–