

**Jadwiga Gajda**

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

# **4 MINDS**

# **B2**

## **Plan wynikowy**

**(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową  
obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025;  
wariant III.1.R)**

**Poziom B2 wg CEF (ESOKJ)**

sierpień 2025



## WSTĘP

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika **4MINDS B2** jest przeznaczony do realizacji podstawy programowej w zakresie rozszerzonym (**wariant III.1.R**). Jest on ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów/słuchaczy. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wariant realizowanej podstawy programowej, wymiar godzin, liczebność klas i grup, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży/słuchaczy w konkretnym zespole. Proponowany plan wynikowy może być modyfikowany poprzez wprowadzanie dodatkowych zadań sprawdzających. Nauczyciel może również zmieniać poszczególne cele operacyjne, może zrezygnować z realizacji niektórych z nich bądź potraktować je jako opcjonalne, może również nanosić własne dodatkowe informacje.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy i ponadpodstawowy**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. Spełnienie wymagań na poziomie podstawowym oznacza osiągnięcie przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności umożliwiających kontynuowanie dalszego kształcenia językowego. Jeśli uczeń osiąga cele na poziomie ponadpodstawowym oznacza to, że oprócz spełnienia wymagań podstawowych, rozumie bardziej złożone treści, stosuje wiedzę w różnych kontekstach i świadomie rozwija swoje kompetencje językowe.

Poniższy plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen (KO), w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Zakładamy, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** stanowią punkt wyjścia do określenia osiągnięć na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom ponadpodstawowy** – na ocenę co najmniej dobrą. Jednocześnie należy podkreślić, że podane wartości procentowe do uzyskania w zadaniach testowych i zdaniach typu egzaminacyjnego (podrozdziały *Review*, sekcje *Matura in Mind*, sprawdziany) są jedynie sugestią dla nauczyciela, a nie obowiązującą normą.

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika **4MINDS B2** wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ RM jest podporządkowany poszczególnym lekcjom i ich tematyce, a w PW cele operacyjne zostały wypisane zgodnie z rozdziałami podręcznika, ale są one wymienione w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane ze znajomością środków językowych (tematyka, słownictwo, gramatyka), potem ze zrozumieniem wypowiedzi (słuchanie i czytanie) i jej przetwarzaniem (np. przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach), a następnie z tworzeniem wypowiedzi i reagowaniem na nie (mówienie i pisanie, w tym prezentacje). Wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela, a oba dokumenty stanowić niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

## PLAN WYNIKOWY – 4 MINDS B 2

NR DOPUSZCZENIA: .....

PROGRAM NAUCZANIA: .....

ROK SZK.: ..... KLASA/GRUPA: .....

III etap edukacyjny, WARIANT III.1.R

NAUCZYCIEL: .....

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>WELCOME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z nauką języków obcych, w tym języka angielskiego, oraz dot. strategii komunikacyjnych między ludźmi posługującymi się innymi językami (A,B)</li> <li>– zna użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i>, w tym różnice w ich użyciu, zna użycie czasowników wyrażających stany (<i>stative verbs</i>) oraz różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramat. (C)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w tekstach, kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania ze strategii komunikacyjnych wymienionych w tekście i innych sposobów porozumiewania się z osobą obcojęzyczną (C)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje krótko zdjęcia dot. nauki języków obcych i udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie <i>What is the best way to learn a foreign language?</i> (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji o tym, dlaczego uczy się języka angielskiego (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo zw. z nauką języków obcych, w tym języka angielskiego, oraz dot. strategii komunikacyjnych między ludźmi posługującymi się innymi językami (A,B)</li> <li>– zna użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i>, w tym różnice w ich użyciu, zna użycie czasowników wyrażających stany (<i>stative verbs</i>) oraz różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prezentowanych czasowników (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramat. (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania ze strategii komunikacyjnych wymienionych w tekście i innych sposobów porozumiewania się z osobą obcojęzyczną (C)</li> <li>– poprawnie opisuje krótko zdjęcia dot. nauki języków obcych i udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie <i>What is the best way to learn a foreign language?</i> (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, dlaczego uczy się języka angielskiego (C)</li> </ul>
<b>UNIT 1</b> <b>THE</b> <b>TRAVEL</b> <b>BUG</b>  <b>1a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego powody atrakcyjności miejsc wakacyjnych/urlopowych i podającego wskazówki dot. organizacji podróży i wypoczynku oraz tańszych sposobów na spędzanie wakacji, zna znaczną część słownictwa zw. z planowaniem podróży i wypoczynku, wakacyjnymi nawykami, zna znaczną część słów/zwrotów wyróżnionych i czasowników złożonych (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście (+ zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu) oraz w ćwiczeniach leksykalnych zw. z tekstem (B,C)</li> <li>– uczestniczy w następujących dyskusjach: nt. powodów, dla których turyści odwiedzają wybrane miejsca w czasie wakacji/urlopu, nt. najlepszych wskazówek dot. organizacji podróży i wypoczynku wymienionych w prezentacji wideo oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego powody atrakcyjności miejsc wakacyjnych/urlopowych i podającego wskazówki dot. organizacji podróży i wypoczynku oraz tańszych sposobów na spędzanie wakacji, zna większość słownictwa zw. z planowaniem podróży i wypoczynku, wakacyjnymi nawykami, zna większość słów/zwrotów wyróżnionych i czasowników złożonych (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście (+ zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu) oraz w ćwiczeniach leksykalnych zw. z tekstem (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w następujących dyskusjach: nt. powodów, dla których turyści odwiedzają wybrane miejsca w czasie wakacji/urlopu, nt. najlepszych wskazówek dot. organizacji podróży i wypoczynku wymienionych w prezentacji wideo oraz nt. najbardziej przydatnych wskazówek dot. taniego podróżowania i wypoczynku wymienionych w tekście głównym (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
	<p>nt. najbardziej przydatnych wskazówek dot. taniego podróżowania i wypoczynku wymienionych w tekście głównym (C)</p> <p>– w miarę poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. wakacyjnych nawyków i planów (z użyciem większości podanych zwrotów) (C)</p>	<p>– w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. wakacyjnych nawyków i planów (z użyciem podanych zwrotów) (C)</p> <p>– udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia <i>Wherever you go, go with all your heart.</i> i jego odniesień do współczesnej turystyki (D)</p> <p>– zbiera informacje i w większości poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji dot. sposobu podróżowania i zakwaterowania na dwie noce dla dwóch osób do wybranego miasta za łączną sumę poniżej €500 (C,D)</p>
<b>1b + 1e</b> <i>Vocabulary</i>	<p>– zna znaczną część słownictwa opisującego formy wypoczynku oraz aktywności i przeżycia z nimi związane; zna znaczną część słownictwa dot. zachowania bezpieczeństwa na lotnisku; zna znaczną część słownictwa opisującego etapy podróży, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>way</i>; zna znaczną część prezentowanych przykładów tworzenia rzeczowników określających zawody w turystyce (A,B)</p> <p>– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 1e (B,C)</p> <p>– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeżyć w czasie wakacji/wycieczki (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz określa, które z podanych rzeczy są dozwolone w bagażu podręcznym i rejestrowanym (C)</p> <p>– uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. użycia podanych czasowników złożonych opisujących różne etapy podróży oraz w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o podanych zawodach w turystyce, które chciałby wykonywać najbardziej i najmniej, podając uzasadnienie (C)</p>	<p>– zna większość słownictwa opisującego formy wypoczynku oraz aktywności i przeżycia z nimi związane; zna większość słownictwa dot. zachowania bezpieczeństwa na lotnisku; zna większość słownictwa opisującego etapy podróży, w tym większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>way</i>; zna większość prezentowanych przykładów tworzenia rzeczowników określających zawody w turystyce (A,B)</p> <p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 1e (B,C)</p> <p>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeżyć w czasie wakacji/wycieczki (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz określa, które z podanych rzeczy są dozwolone w bagażu podręcznym i rejestrowanym (C)</p> <p>– uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. użycia podanych czasowników złożonych opisujących różne etapy podróży oraz w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o podanych zawodach w turystyce, które chciałby wykonywać najbardziej i najmniej, podając uzasadnienie (C)</p>
<b>1c + 1d</b> <i>Grammar in Use</i>	<p>– zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia z nimi określeń ilościowych, zna większość prezentowanych przykładów rzeczowników tylko w liczbie mnogiej i stosowanie z nimi wyróżników ilościowych, zna przykłady różnic w znaczeniu niektórych rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej, np. <i>much room, many rooms</i>; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the</i> (A,B)</p> <p>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e) (C)</p> <p>– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. form gramatycznych (B,C)</p> <p>– w oparciu o tekst, w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. różnych technik pakowania bagażu podróżnego, tych używanych przez siebie i tych, które mogą być przydatne, oraz uczestniczy w dyskusji nt. przedmiotów pokazanych na rysunkach; udziela w miarę poprawnych krótkich wypowiedzi nt. podanych alternatywnych form podróżowania i organizacji wypoczynku (w oparciu o podany model) (C)</p>	<p>– zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia z nimi określeń ilościowych, zna prezentowane przykłady rzeczowników tylko w liczbie mnogiej i stosowanie z nimi wyróżników ilościowych, zna przykłady różnic w znaczeniu niektórych rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej, np. <i>much room, many rooms</i>; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the</i> (A,B)</p> <p>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e) (C)</p> <p>– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. form gramatycznych (B,C)</p> <p>– w oparciu o tekst, w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. różnych technik pakowania bagażu podróżnego, tych używanych przez siebie i tych, które mogą być przydatne, oraz uczestniczy w dyskusji nt. przedmiotów pokazanych na rysunkach; udziela w większości poprawnych krótkich wypowiedzi nt. podanych alternatywnych form podróżowania i organizacji wypoczynku (w oparciu o podany model) (C)</p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>1f</b> <i>Listening Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię wzbogacania słownictwa – określania zależności między wyrazami, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym polegających na znajdowaniu synonimów i hiponimów do podanych wyrazów (B,C)</li> <li>– w oparciu o nagranie, udziela w miarę poprawnie krótkiej wypowiedzi nt. negatywnego wpływu turystyki na znaną tajlandzką plażę <i>Maya Beach</i> (C,D)</li> <li>– zna informacje o popularnych wśród brytyjskich turystów miejscach wypoczynku i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o destynacjach popularnych wśród polskich turystów (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię wzbogacania słownictwa – określania zależności między wyrazami, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym polegających na znajdowaniu synonimów i hiponimów do podanych wyrazów (B,C)</li> <li>– w oparciu o nagranie, udziela w większości poprawnie krótkiej wypowiedzi nt. negatywnego wpływu turystyki na znaną tajlandzką plażę <i>Maya Beach</i> (C,D)</li> <li>– zna informacje o popularnych wśród brytyjskich turystów miejscach wypoczynku i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o destynacjach popularnych wśród polskich turystów (C)</li> </ul>
<b>1g</b> <i>Spoken English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. preferowanych form i miejsc wypoczynku, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane, w tym ćwiczenia na uzupełnienie luk w przykładowych zwrotach właściwymi formami czasowników z dialogu (<i>infinitive/-ing form</i>) (B,C)</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. preferowanych form wypoczynku; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C)</li> <li>– w większości poprawnie dokonuje wyboru formy tygodniowego wypoczynku spośród prezentowanych na zdjęciach oraz krótko uzasadnia wybór jednej opcji i odrzucenie innej (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. większości podanych preferowanych form i miejsc wypoczynku, uzasadniając krótko wybrane opcje (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. preferowanych form i miejsc wypoczynku, w tym większość wyróżnionych zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane, w tym ćwiczenia na uzupełnienie luk w przykładowych zwrotach właściwymi formami czasowników z dialogu (<i>infinitive/-ing form</i>) (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. preferowanych form wypoczynku; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– poprawnie dokonuje wyboru formy tygodniowego wypoczynku spośród prezentowanych na zdjęciach oraz krótko uzasadnia wybór jednej opcji i odrzucenie innej (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. wszystkich podanych preferowanych form i miejsc wypoczynku, uzasadniając wybrane opcje (C)</li> </ul>
<b>1h</b> <i>Writing Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsc wypoczynku, w tym podawania propozycji, udzielania rad dot. sposobów podróży, zakwaterowania, możliwych aktywności i wycieczek; zna podstawowe wskazówki dot. pisania nieformalnego e-maila o ww. tematyce: zasady dot. rozpoczynania e-maila, stosowanie przydatnych zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowym e-mailu opisującym Japonię jako miejsce wycieczki oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C)</li> <li>– pisze e-mail nieformalny opisujący miejsce na tygodniowy wypoczynek na plaży, w tym proponowane aktywności i sposób podróży; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsc wypoczynku, w tym podawania propozycji, udzielania rad dot. sposobów podróży, zakwaterowania, możliwych aktywności i wycieczek; zna wskazówki dot. pisania nieformalnego e-maila o ww. tematyce: zasady dot. rozpoczynania e-maila, stosowanie specjalnych znaków interpunkcyjnych, takich jak dwukropek i myślnik, stosowanie przydatnych zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowym e-mailu opisującym Japonię jako miejsce wycieczki oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C)</li> <li>– pisze e-mail nieformalny opisujący miejsce na tygodniowy wypoczynek na plaży, w tym proponowane aktywności i sposób podróży; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>1i</b> <i>Life Skills</i>  + <i>Review 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego zasady dot. odpowiedzialnego podróżowania, korzystania z transportu publicznego i bycia odpowiedzialnym turystą (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, krótkich tekstach i wykresie oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie określa sposoby zachowania prezentowane na dwóch rysunkach i umieszcza je w lukach w ww. wykresie (C)</li> <li>– w miarę poprawnie opisuje krótko incydent, który go zirytował w czasie podróży samolotem, pociągiem lub autobusem (C)</li> <li>– przeprowadza wywiad z wybranymi osobami nt. odpowiedzialnego korzystania z transportu publicznego i przygotowuje notatki na ten temat (C,D)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji o tym, czy podróżowanie jest stratą czasu (C,D)</li> </ul> <p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego zasady dot. odpowiedzialnego podróżowania, korzystania z transportu publicznego i bycia odpowiedzialnym turystą (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w prezentacji wideo, krótkich tekstach i wykresie oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie określa sposoby zachowania prezentowane na dwóch rysunkach i umieszcza je w lukach w ww. wykresie (C)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje krótko incydent, który go zirytował w czasie podróży samolotem, pociągiem lub autobusem (C)</li> <li>– przeprowadza wywiad z wybranymi osobami nt. odpowiedzialnego korzystania z transportu publicznego oraz przygotowuje notatki i przedstawia w większości poprawnie krótki podcast na ten temat (C,D)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy podróżowanie jest stratą czasu (C,D)</li> </ul> <p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>
<b>CLIL 1</b> <i>(Geography)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne etapy rozwoju turystyki, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu, w tym zadanie na układanie akapitów we właściwym porządku, zgodnie w opisanym modelem <i>TALC</i> (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. sposobów przejścia z etapu upadku do etapu odrodzenia turystyki, podając przykłady (C,D)</li> <li>– uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o podanych fazach rozwoju turystyki w wybranych polskich regionach (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne etapy rozwoju turystyki, w tym większość wyróżnionych wyrazów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu, w tym zadanie na układanie akapitów we właściwym porządku, zgodnie w opisanym modelem <i>TALC</i> (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. sposobów przejścia z etapu upadku do etapu odrodzenia turystyki, podając przykłady (C,D)</li> <li>– uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o podanych fazach rozwoju turystyki w wybranych polskich regionach oraz potrafi dokonać w większości poprawnej krótkiej prezentacji na ten temat (C,D)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>UNIT 2</b> <b>START-UPS</b>  <b>2a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z pomysłami, zakładaniem i prowadzeniem przedsięwzięć typu start-up, w tym opisującego przykłady tego typu przedsięwzięć oraz ich znaczenie społeczne, zna znaczną część wyróżnionych słów oraz czasowników złożonych i wyrazów/zwrotów tworzących z nimi kolokacje (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do zdań (+ zna strategię wykonania tego zadania) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. własnych pomysłów na założenie start-upu oraz (w oparciu o prezentację wideo) przedstawia krótką opinię o najsmartniejszych i najważniejszych wskazówkach dot. pomysłów na start-upy (C)</li> <li>– w oparciu o tekst, w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. przynoszącego największe dobro społeczne pomysłu na start-up oraz tworzy ranking prezentowanych firm w tym zakresie (C)</li> <li>– zbiera informacje i sporządza notatki o wybranym interesującym pomysle na start-up (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa zw. z pomysłami, zakładaniem i prowadzeniem przedsięwzięć typu start-up, w tym opisującego przykłady tego typu przedsięwzięć oraz ich znaczenie społeczne, zna większość wyróżnionych słów oraz czasowników złożonych i wyrazów/zwrotów tworzących z nimi kolokacje (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do zdań (+ zna strategię wykonania tego zadania) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. własnych pomysłów na założenie start-upu oraz (w oparciu o prezentację wideo) przedstawia krótką opinię o najsmartniejszych i najważniejszych wskazówkach dot. pomysłów na start-upy (C)</li> <li>– w oparciu o tekst, w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. przynoszącego największe dobro społeczne pomysłu na start-up oraz tworzy ranking prezentowanych firm w tym zakresie (C)</li> <li>– zbiera informacje o wybranym interesującym pomysle na start-up i w większości poprawnie dokonuje jego krótkiej prezentacji na forum klasy (C,D)</li> <li>– udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>Don't just make money, make a difference.</i> (D)</li> </ul>
<b>2b + 2e</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. pracy i biznesu oraz czynności, wymagań i umiejętności zawodowych; zna znaczną część słownictwa dot. prowadzenia firm i przedsiębiorstw, miejsc i warunków pracy, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz zwrotów ze słowem <i>money</i>; zna znaczenie większości skrótów używanych na rynku pracy i w biznesie, takich jak <i>HR, W&amp;L, QC</i> (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 2e (B,C)</li> <li>– w oparciu o informacje w tekście, w miarę poprawnie udziela kilku rad koledze/koleżance nt. zakładania start-upu (C)</li> <li>– w miarę poprawnie wyjaśnia oznaczenia większości podanych działów w przedsiębiorstwach i wymienia czynności zawodowe wykonywane przez osoby w tych działach oraz określa najważniejsze umiejętności i wymagania zawodowe potrzebne w tych działach, podając uzasadnienie (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. pracy i biznesu oraz czynności, wymagań i umiejętności zawodowych; zna większość słownictwa dot. prowadzenia firm i przedsiębiorstw, miejsc i warunków pracy, w tym większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz zwrotów ze słowem <i>money</i>; zna znaczenie prawie wszystkich skrótów używanych na rynku pracy i w biznesie, takich jak <i>HR, W&amp;L, QC</i> (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 2e (B,C)</li> <li>– w oparciu o informacje w tekście, w większości poprawnie udziela kilku rad koledze/koleżance nt. zakładania start-upu (C)</li> <li>– w większości poprawnie wyjaśnia oznaczenia podanych działów i wymienia czynności zawodowe wykonywane przez osoby w tych działach oraz określa najważniejsze umiejętności i wymagania zawodowe potrzebne w tych działach, podając uzasadnienie (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>2c + 2d</b> <b>Grammar in Use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> wraz z typowymi dla nich określeniami czasu, np. <i>never, so far, (not) yet</i> i <i>yesterday evening, a few days ago</i> (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 2e) (C)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań zw. z ww. tekstami (A,B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o korzystaniu z super aplikacji, z użyciem czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> (C)</li> <li>– w miarę poprawnie tworzy zdania w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> z podanymi określeniami czasowymi (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> wraz z typowymi dla nich określeniami czasu, np. <i>never, so far, (not) yet</i> i <i>yesterday evening, a few days ago</i> (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 2e) (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, wykonuje poprawnie większość zadań zw. z ww. tekstami (A,B,C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o korzystaniu z super aplikacji, z użyciem czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> (C)</li> <li>– w większości poprawnie tworzy zdania w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> z podanymi określeniami czasowymi (C)</li> </ul>
<b>2f</b> <b>Listening Skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię unikania skupiania się na pojedynczych słowach oraz znajdowania zdań wyrażających intencje, uczucia i opinie rozmówców, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych (B,C)</li> <li>– zna informacje o prawach nastolatków w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o prawach nastolatków w Polsce (A,B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie opisuje jedno ze zdjęć prezentujących osoby przy pracy oraz wyciąga wnioski dot. ich stylu życia i pracy (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię unikania skupiania się na pojedynczych słowach oraz znajdowania zdań wyrażających intencje, uczucia i opinie rozmówców, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych (B,C)</li> <li>– zna informacje o prawach nastolatków w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o prawach nastolatków w Polsce (A,B,C)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje jedno ze zdjęć prezentujących osoby przy pracy oraz wyciąga wnioski dot. ich stylu życia i pracy (C)</li> </ul>
<b>2g</b> <b>Spoken English</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. celu i sposobu używania pożytecznych aplikacji, w tym zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. aplikacji do nauki, w tym w większości poprawnie objaśnia cel i sposób używania dwóch apek; w wypowiedziach jest w większości komunikatywny (C)</li> <li>– w miarę poprawnie omawia aplikacje stosowane do tłumaczeń z języków obcych i do zamawiania jedzenia na wynos, w wypowiedziach jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. celu i sposobu używania pożytecznych aplikacji, w tym zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. aplikacji do nauki, w tym poprawnie objaśnia cel i sposób używania dwóch apek; w wypowiedziach jest komunikatywny (C)</li> <li>– w większości poprawnie omawia aplikacje stosowane do tłumaczeń z języków obcych i do zamawiania jedzenia na wynos, w wypowiedziach jest komunikatywny (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>2h Writing Skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do przekazywania wiadomości zw. z nową pracą, informowania o rutynach i obowiązkach z nią związanych, opisywania ogólnych odczuć, w tym pozytywnych i negatywnych; zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: opisywanie emocji (np. radości, niezadowolenia), stosowanie przydatnych zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na blogu przekazującym wiadomości zw. z nową sezonową pracą w start-upie oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C)</li> <li>– tworzy wpis na blogu przekazujący wiadomości dot. rozpoczęcia pracy zdalnej z domu (wg wskazówek i planu); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do przekazywania wiadomości zw. z nową pracą, informowania o rutynach i obowiązkach z nią związanych, opisywania ogólnych odczuć, w tym pozytywnych i negatywnych; zna wskazówki dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: opisywanie emocji (np. radości, niezadowolenia), użycie znaków interpunkcyjnych, takich jak wykrzyknik i dwukropek, stosowanie przydatnych zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na blogu przekazującym wiadomości zw. z nową sezonową pracą w start-upie oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C)</li> <li>– tworzy wpis na blogu przekazujący wiadomości dot. rozpoczęcia pracy zdalnej z domu (wg wskazówek i planu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)</li> </ul>
<b>2i Public Speaking Skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i podstawowe słownictwo służące do tworzenia krótkich prezentacji (<i>pitch</i>) zachwalających/przedstawiających firmę, usługi, produkt, wydarzenie lub siebie (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowej krótkiej prezentacji (<i>pitch</i>) i innych krótkich tekstach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– uczestniczy w zbieraniu informacji o pomysłu na start-up, który nie uzyskał aprobaty w TV show <i>Dragons' Den</i> i omawianiu przygotowania krótkiej prezentacji zachwalającej ten pomysł (C,D)</li> <li>– przedstawia krótką prezentację pomysłu na apkę/ szkolne wydarzenie/ projekt charytatywny (w oparciu o podane etapy i przykładowe karty ze wskazówkami); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i słownictwo służące do tworzenia krótkich prezentacji (<i>pitch</i>) zachwalających/przedstawiających firmę, usługi, produkt, wydarzenie lub siebie (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowej krótkiej prezentacji (<i>pitch</i>) i innych krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o pomysłu na start-up, który nie uzyskał aprobaty w TV show <i>Dragons' Den</i> i omawianiu przygotowania krótkiej prezentacji zachwalającej ten pomysł (C,D)</li> <li>– przedstawia krótką prezentację pomysłu na apkę/ szkolne wydarzenie/ projekt charytatywny (w oparciu o podane etapy i przykładowe karty ze wskazówkami); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C)</li> </ul>
<b>+ Review 2</b>	<p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>CLIL 2</b> <i>(Business Studies)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego marketing, jego elementy (tzw. 4P) i stosowane strategie, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w głównym tekście i definicji marketingu oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– uczestniczy w sporządzaniu notatek dot. uruchomienia food trucka i 4P oraz w dyskusji nt. zastosowania potencjalnych strategii cenowych; w miarę poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji ww. strategii marketingowej na forum klasy (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego marketing, jego elementy (tzw. 4P) i stosowane strategie, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w głównym tekście i definicji marketingu oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– uczestniczy w sporządzaniu notatek dot. uruchomienia food trucka i 4P oraz w dyskusji nt. zastosowania potencjalnych strategii cenowych; w większości poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji ww. strategii marketingowej na forum klasy (C,D)</li> </ul>
<b>MATURA IN MIND A</b> <i>UNITS 1–2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. założenia start-upu zamiast pójścia na studia omawia dość pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco trzy z nich; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C)</li> <li>– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. założenia start-upu zamiast pójścia na studia omawia dość wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C)</li> <li>– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>UNIT 3</b> <b>OLYMPIC</b> <b>FEATS</b>  <b>3a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego historię igrzysk olimpijskich, dyscypliny i wartości olimpijskie oraz dokonania i przeżycia wybranych olimpijczyków, w tym znaczną część słów wyróżnionych (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniu leksykalnym (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie to najważniejsze sportowe wydarzenie na świecie oraz omawia zdjęcia prezentowane przed tekstami: jakie rzeczy pokazują i z jakimi dyscyplinami olimpijskimi są związane (C)</li> <li>– w miarę poprawnie opisuje i omawia dwa prezentowane zdjęcia pod kątem wartości olimpijskich, jakie reprezentują (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego historię igrzysk olimpijskich, dyscypliny i wartości olimpijskie oraz dokonania i przeżycia wybranych olimpijczyków, w tym większość słów wyróżnionych (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniu leksykalnym (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie wyraża krótką opinię nt. czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie to najważniejsze sportowe wydarzenie na świecie oraz omawia zdjęcia prezentowane przed tekstami: jakie rzeczy pokazują i z jakimi dyscyplinami olimpijskimi są związane (C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, w jaki sposób trzy wartości olimpijskie: doskonałość, szacunek, przyjaźń pomagają stworzyć lepszy świat (C,D)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje i omawia dwa prezentowane zdjęcia pod kątem wartości olimpijskich, jakie reprezentują (C,D)</li> </ul>
<b>3b + 3e</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z uprawianiem sportu, imprezami sportowymi, rywalizacją sportową; zna znaczną część słownictwa zw. z uprawianiem sportów drużynowych i niezwykłymi wyczynami sportowymi, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką oraz zwrotów ze słowem <i>play</i> (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 3e (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie omawia to, co dzieje się na wybranym filmiku wideo prezentującym dyscyplinę olimpijską (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa zw. z uprawianiem sportu, imprezami sportowymi, rywalizacją sportową; zna większość słownictwa zw. z uprawianiem sportów drużynowych i niezwykłymi wyczynami sportowymi, w tym większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką oraz zwrotów ze słowem <i>play</i> (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 3e (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie omawia to, co dzieje się na wybranym filmiku wideo prezentującym dyscyplinę olimpijską (C,D)</li> </ul>
<b>3c + 3d</b> <b>Grammar in</b> <b>Use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasowników modalnych i zwrotów z <i>be</i>, które są ekwiwalentami czasowników modalnych, np. <i>be able/unable to</i>, <i>be obliged to</i>, <i>be likely/unlikely to</i>, <i>be forbidden to</i>, <i>be due to</i> (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e) (C)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. form gramatycznych (B,C)</li> <li>– w oparciu o zebrane informacje, w miarę poprawnie opisuje zasady obowiązujące w wybranej niezwyklej dyscyplinie sportowej oraz udziela krótkiej wypowiedzi o najstarszym lub najmłodszym olimpijczyku, który zdobył medale dla Polski (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasowników modalnych i zwrotów z <i>be</i>, które są ekwiwalentami czasowników modalnych, np. <i>be able/unable to</i>, <i>be obliged to</i>, <i>be likely/unlikely to</i>, <i>be forbidden to</i>, <i>be due to</i> (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e) (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. form gramatycznych (B,C)</li> <li>– w oparciu o zebrane informacje, w większości poprawnie opisuje zasady obowiązujące w wybranej niezwyklej dyscyplinie sportowej oraz udziela krótkiej wypowiedzi o najstarszym lub najmłodszym olimpijczyku, który zdobył medale dla Polski (C,D)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>3f</b> <i>Listening Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię eliminowania błędnych odpowiedzi) i w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. informacji wysłuchanych w dialogach (w oparciu o podane punkty) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię eliminowania błędnych odpowiedzi) i w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. informacji wysłuchanych w dialogach (w oparciu o podane punkty) (C)</li> </ul>
<b>3g</b> <i>Spoken English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. organizacji igrzysk olimpijskich: przedstawiania pomysłów i ich aprobowania wraz z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych, w tym zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)</li> <li>– zna informacje o igrzyskach olimpijskich w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o międzynarodowych wydarzeniach sportowych, które odbyły się najbliżej jego miejsca zamieszkania (A,B,C)</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomysłu organizacji igrzysk w swoim mieście, z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C)</li> <li>– uczestniczy w omawianiu czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem dla nas (w oparciu o podane punkty); w wypowiedzi jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. organizacji igrzysk olimpijskich: przedstawiania pomysłów i ich aprobowania wraz z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych, w tym zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań; zna większość słownictwa służącego do omawiania czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)</li> <li>– zna informacje o igrzyskach olimpijskich w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o międzynarodowych wydarzeniach sportowych, które odbyły się najbliżej jego miejsca zamieszkania (A,B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomysłu organizacji igrzysk w swoim mieście, z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– uczestniczy w omawianiu czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem dla nas (w oparciu o podane punkty i własne pomysły); w wypowiedzi jest komunikatywny (C)</li> </ul>
<b>3h</b> <i>Writing Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania sylwetek młodych, utalentowanych sportowców oraz ich osiągnięć i planów na przyszłość (A,B)</li> <li>– zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułów o ww. tematyce: styl interpersonalny (np. chwytliwy tytuł, narracja w pierwszej osobie, użycie prostych słów łączących, np. <i>so, but</i>, zwrotów określających odczucia, np. <i>Sadly, Above all</i>) (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowym artykule pt. <i>Born to win</i> oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C)</li> <li>– pisze artykuł opisujący wybranego młodego sportowca i jego osiągnięcia oraz plany/możliwości (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania sylwetek młodych, utalentowanych sportowców oraz ich osiągnięć i planów na przyszłość (A,B)</li> <li>– zna wskazówki dot. pisania artykułów o ww. tematyce: styl interpersonalny (chwytliwy tytuł, bezpośrednie zwroty do czytelnika, narracja w pierwszej osobie, użycie pytań retorycznych, prostych słów łączących, np. <i>so, but</i>, zwrotów określających odczucia, np. <i>Sadly, Above all</i>) (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowym artykule pt. <i>Born to win</i> oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C)</li> <li>– pisze artykuł opisujący wybranego młodego sportowca i jego osiągnięcia oraz plany/możliwości (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>3i</b> <b>Life Skills</b>  +  <b>Review 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe wskazówki dot. sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach/zadaniach (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w audycji radiowej i tekstach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. wysłuchanych sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach: czy są one pomocne i w jakim stopniu (C,D)</li> <li>– zbiera informacje i udziela w miarę poprawnie wskazówek/rad, jak utrzymać koncentrację w czasie egzaminu (C,D)</li> </ul> <p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wskazówki dot. sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach/zadaniach (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w audycji radiowej i tekstach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wysłuchanych sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach: czy są one pomocne i w jakim stopniu (C,D)</li> <li>– zbiera informacje i udziela w większości poprawnie wskazówek/rad, jak utrzymać koncentrację w czasie egzaminu (C,D)</li> </ul> <p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>
<b>CLIL 3</b>  <b>(Physical Education)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego umiejętności motoryczne, ich podział na niezależne i zależne od środowiska/okoliczności/działania innych ludzi (tzw. <i>closed</i> i <i>open</i>), w tym zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w tekście i instrukcjach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o naszych umiejętnościach sportowych i z czego one wynikają oraz wyraża krótką opinię o tym, dlaczego niektórzy ludzie są lepsi w sporcie niż inni i jak można udoskonalić nasze umiejętności sportowe (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego umiejętności motoryczne, ich podział na niezależne i zależne od środowiska/okoliczności/działania innych ludzi (tzw. <i>closed</i> i <i>open</i>), w tym zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i instrukcjach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o naszych umiejętnościach sportowych i z czego one wynikają oraz wyraża krótką opinię o tym, dlaczego niektórzy ludzie są lepsi w sporcie niż inni i jak można udoskonalić nasze umiejętności sportowe (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>UNIT 4</b>  <b>GENERA-TIONS</b>  <b>4a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego współczesne zmiany i trendy dot. ludności świata oraz opisującego znaczenie wykonywania obowiązków domowych przez dzieci; zna znaczną część słownictwa dot. postaw rodzicielskich i postępowania rodziców wobec dzieci, w tym znaczną część wyróżnionych słów i kolokacji (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów (+ zna strategię określania głównej myśli akapitów) i w zadaniu na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. problemu starzejącego się społeczeństwa i przyczyn tego zjawiska (C,D)</li> <li>– w oparciu o prezentację wideo, w większości poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Why is it important for children to help with chores?</i> (C)</li> <li>– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o swojej potencjalnej postawie rodzicielskiej, podając uzasadnienie (C,D)</li> <li>– zna informacje o przeciętnym wieku matek w UK rodzących po raz pierwszy i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o tym samym problemie w Polsce (A,B,C)</li> <li>– uczestniczy w zbieraniu informacji lub tworzeniu szkiców dot. różnych postaw rodzicielskich oraz w wyjaśnianiu, co one przedstawiają (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego współczesne zmiany i trendy dot. ludności świata oraz opisującego znaczenie wykonywania obowiązków domowych przez dzieci; zna większość słownictwa dot. postaw rodzicielskich i postępowania rodziców wobec dzieci, w tym większość wyróżnionych słów i kolokacji (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów (+ zna strategię określania głównej myśli akapitów) i w zadaniu na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. problemu starzejącego się społeczeństwa i przyczyn tego zjawiska (C,D)</li> <li>– w oparciu o prezentację wideo, poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Why is it important for children to help with chores?</i> (C,D)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o swojej potencjalnej postawie rodzicielskiej, podając uzasadnienie (C)</li> <li>– zna informacje o przeciętnym wieku matek w UK rodzących po raz pierwszy i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o tym samym problemie w Polsce (A,B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji lub tworzeniu szkiców dot. różnych postaw rodzicielskich oraz w wyjaśnianiu, co one przedstawiają (C,D)</li> <li>– udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Children should have enough freedom to be themselves – once they've learned the rules.</i> (D)</li> </ul>
<b>4b + 4e</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. relacji z rodziną i krewnymi oraz dot. wartości rodzinnych; zna znaczną część słownictwa zw. z przeżyciami i problemami w dzieciństwie i w starszym wieku, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych oraz idiomów ze słowem <i>old</i> (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w tekstach, na wykresie i w zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 4e (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie tworzy cztery własne zdania z przymiotnikami niepasującymi do zdań podanych w ćw. 3 rozdz. 4b oraz opisuje trzech swoich krewnych (C)</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu krótkich wypowiedzi (zdanie + reakcja językowa) z użyciem trzech wybranych idiomów ze słowem <i>old</i> (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. relacji z rodziną i krewnymi oraz dot. wartości rodzinnych; zna większość słownictwa zw. z przeżyciami i problemami w dzieciństwie i w starszym wieku, w tym większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych oraz idiomów ze słowem <i>old</i> (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, na wykresie i w zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 4e (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie tworzy cztery własne zdania z przymiotnikami niepasującymi do zdań podanych w ćw. 3 rozdz. 4b oraz opisuje trzech swoich krewnych (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkich wypowiedzi (zdanie + reakcja językowa) z użyciem trzech wybranych idiomów ze słowem <i>old</i> (C,D)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>4c + 4d</b> <b>Grammar in Use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków (stopniowanie regularnie i nieregularne), konstrukcja <i>as</i> + przymiotnik + <i>as</i> oraz wyrazy stosowane do podkreślania i wzmacniania porównań/różnic, np. <i>much, even, slightly, by far, almost, not nearly</i>; zna zasady użycia określników, w tym określników ilościowych przed rzeczownikami, np. <i>each, enough, both, neither, a lot of, (a) few, some, any</i> (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e) (C)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych (A,B)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. różnic pokoleniowych pomiędzy trzema pokoleniami: współczesnych nastolatków, ich rodziców i dziadków (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków (stopniowanie regularnie i nieregularne), konstrukcja <i>as</i> + przymiotnik + <i>as</i> oraz wyrazy stosowane do podkreślania i wzmacniania porównań/różnic, np. <i>much, even, slightly, by far, almost, not nearly</i>; zna zasady użycia określników, w tym określników ilościowych przed rzeczownikami, np. <i>each, enough, both, neither, a lot of, (a) few, some, any</i> (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e) (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych (A,B)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. różnic pokoleniowych pomiędzy trzema pokoleniami: współczesnych nastolatków, ich rodziców i dziadków (C,D)</li> </ul>
<b>4f</b> <b>Listening Skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach przygotowawczych (A,B,C)</li> <li>– uczestniczy w omawianiu wyboru zdjęcia, które najlepiej odzwierciedla powód badania, o którym jest mowa w wywiadzie radiowym, potrafi w miarę poprawnie krótko uzasadnić wybór zdjęcia (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach przygotowawczych (A,B,C)</li> <li>– uczestniczy w omawianiu wyboru zdjęcia, które najlepiej odzwierciedla powód badania, o którym jest mowa w wywiadzie radiowym, potrafi w większości poprawnie krótko uzasadnić wybór zdjęcia (C)</li> </ul>
<b>4g</b> <b>Spoken English</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. wpływu różnych zjawisk/rzeczy na życie współczesnych dzieci i nastolatków oraz służącego do omawiania powodów i efektów dot. zachowania, działań i odczuć, w tym zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wpływu korzystania z Internetu na nastolatków (omawianie powodów oraz negatywnych i pozytywnych rezultatów); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C)</li> <li>– uczestniczy w rozmowie dot. pozytywnego i negatywnego oraz minimalnego wpływu prezentowanych rzeczy/zjawisk na życie dzieci; w wypowiedzi jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. wpływu różnych zjawisk/rzeczy na życie współczesnych dzieci i nastolatków oraz służącego do omawiania powodów i efektów dot. zachowania, działań i odczuć, w tym zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wpływu korzystania z Internetu na nastolatków (omawianie powodów oraz negatywnych i pozytywnych rezultatów); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– uczestniczy w rozmowie dot. pozytywnego i negatywnego oraz minimalnego wpływu prezentowanych rzeczy/zjawisk na życie dzieci; w wypowiedzi jest komunikatywny (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>4h</b> <i>Writing Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania opinii dot. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków społecznych, w tym z uwzględnieniem kwestii opieki nad osobami starszymi, zatrudnienia i emerytur; zna podstawowe wskazówki dot. pisania rozprawek o ww. tematyce: styl formalny, kompozycja całości, przydatne zwroty, np. <i>especially, in this way, even though</i> (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C)</li> <li>– pisze rozprawkę przedstawiającą opinię nt. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków, z uwzględnieniem kwestii zw. z opieką nad osobami starszymi, zatrudnieniem i emeryturami; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do przedstawiania opinii dot. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków społecznych, w tym z uwzględnieniem kwestii opieki nad osobami starszymi, zatrudnienia i emerytur; zna wskazówki dot. pisania rozprawek o ww. tematyce: styl formalny, kompozycja całości i poszczególnych akapitów (stosowanie zdań tematycznych, wspierających i zamykających akapit), przydatne zwroty, np. <i>especially, in this way, even though</i> (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C)</li> <li>– pisze rozprawkę przedstawiającą opinię nt. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków, z uwzględnieniem kwestii zw. z opieką nad osobami starszymi, zatrudnieniem i emeryturami; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)</li> </ul>
<b>4i</b> <i>Public Speaking Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady stosowania różnego typu wykresów w prezentacjach dot. wybranych zjawisk społecznych oraz wskazówki, jak prowadzić ww. prezentacje przy użyciu wykresów, w tym większość przydatnych zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje na wykresach i w prezentacji audio oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– wyszukuje wykres nt. wybranego zjawiska dot. ludności Polski lub innego kraju (np. grupy wiekowe, ludność miast i wsi) oraz w większości poprawnie przedstawia krótką prezentację na ten temat: opisuje i interpretuje wykres (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady stosowania różnego typu wykresów w prezentacjach dot. wybranych zjawisk społecznych oraz wskazówki, jak prowadzić ww. prezentacje przy użyciu wykresów, w tym przydatne zwroty (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji na wykresach i w prezentacji audio oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– wyszukuje wykres nt. wybranego zjawiska dot. ludności Polski lub innego kraju (np. grupy wiekowe, ludność miast i wsi) oraz w większości poprawnie przedstawia krótką prezentację na ten temat: opisuje i interpretuje wykres oraz przedstawia powody, dla których dane na wykresie wyglądają w ten sposób (C,D)</li> </ul>
+	+	+
<b>Review 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>CLIL 4</b> <i>(Maths)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego prowadzenie sondaży/ankiet, ich rodzaje oraz wyniki statystyczne przedstawione w formie wykresów, w tym zna większość wyróżnionych wyrazów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w tekstach i na wykresie oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– przeprowadza ankietę wśród uczniów na jeden z podanych tematów (odpowiedź na jedno pytanie), podaje rodzaj sondażu i przedstawia krótko jego rezultaty (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego prowadzenie sondaży/ankiet, ich rodzaje oraz wyniki statystyczne przedstawione w formie wykresów, w tym zna wyróżnione wyrazy (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i na wykresie oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– przeprowadza ankietę wśród uczniów na jeden z podanych tematów (odpowiedź na jedno pytanie), podaje rodzaj sondażu i przedstawia jego rezultaty, w tym wyliczenia wartości średniej, mediany i dominanty (C)</li> </ul>
<b>MATURA IN MIND B</b> <i>UNITS 1–4</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru sposobu spędzenia weekendu ze szkołą rodziną i częściowo uzasadnia swój wybór, wyjaśnia częściowo, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu przez nastolatków ze starszymi osobami oraz wpływu sportu na nasze życie; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C)</li> <li>– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru sposobu spędzenia weekendu ze szkołą rodziną i uzasadnia swój wybór, wyjaśnia krótko, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu przez nastolatków ze starszymi osobami oraz wpływu sportu na nasze życie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C)</li> <li>– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>UNIT 5</b> <b>SUSTAIN-</b> <b>ABLE</b> <b>EARTH</b>  <b>5a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego problemy zw. z produkcją i pozyskiwaniem żywności oraz zw. z ochroną i zarządzaniem zasobami żywnościowymi w sposób zrównoważony; zna znaczną część słownictwa dot. problemów zw. z hodowlą ryb i sposobami połowu ryb, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań (+ zna strategię wykonania zadania: technika pobieżnego i szczegółowego czytania) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. przesłań dot. zrównoważonego korzystania z zasobów planety (w oparciu o prezentowane cytaty i ilustrację) (C,D)</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje zadanie wstępne przed tekstem polegające na omawianiu wymienionych praktyk połowu ryb i potencjalnych problemów z nimi związanych (C,D)</li> <li>– w miarę poprawnie omawia problemy zw. z praktykami połowu ryb prezentowanymi na zdjęciach (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego problemy zw. z produkcją i pozyskiwaniem żywności oraz zw. z ochroną i zarządzaniem zasobami żywnościowymi w sposób zrównoważony; zna większość słownictwa dot. problemów zw. z hodowlą ryb i sposobami połowu ryb, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań (+ zna strategię wykonania zadania: technika pobieżnego i szczegółowego czytania) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. przesłań dot. zrównoważonego korzystania z zasobów planety (w oparciu o prezentowane cytaty i ilustrację) (C,D)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje zadanie wstępne przed tekstem polegające na omawianiu wymienionych praktyk połowu ryb i potencjalnych problemów z nimi związanych (C,D)</li> <li>– w większości poprawnie omawia problemy zw. z praktykami połowu ryb prezentowanymi na zdjęciach (C)</li> <li>– udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>The greatest threat to our planet is the belief that someone else will save it.</i> (D)</li> </ul>
<b>5b + 5e</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z efektami zmian klimatycznych oraz zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz słów o podobnym znaczeniu (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 5e (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji o tym, w jaki sposób część podanych głównych efektów globalnego ocieplenia (np. <i>heatwaves</i>) doprowadza do efektów wtórnych (np. <i>forest fires</i>) (C,D)</li> <li>– w miarę poprawnie potrafi opisać rysunki prezentujące proces podobny do powstawania powodzi błyskawicznych (z użyciem podanych wyrazów) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa zw. z efektami zmian klimatycznych oraz zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, w tym większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz słów o podobnym znaczeniu (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 5e (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji o tym, w jaki sposób podane główne efekty globalnego ocieplenia (np. <i>heatwaves</i>) doprowadzają do efektów wtórnych (np. <i>forest fires</i>) (C,D)</li> <li>– w większości poprawnie potrafi opisać rysunki prezentujące proces podobny do powstawania powodzi błyskawicznych (z użyciem podanych wyrazów) (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>5c + 5d</b> <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady użycia bezokolicznika <i>z to</i> i <i>bez to</i> i czasownika z końcówką <i>-ing</i> po podanych czasownikach, zwrotach, konstrukcjach itd., zna formy bezokoliczników (np. forma ciągła, dokonana) i czasowników z końcówką <i>-ing</i> (np. forma dokonana) oraz różnice w znaczeniu między użyciem bezokolicznika i formy <i>z -ing</i> (np. po czasownikach <i>stop, forget, regret</i>) i brak różnic w ich użyciu (np. po czasownikach <i>start, advise</i>); zna znaczenie i użycie większości prezentowanych słów i zwrotów łączących, np. <i>neither ... nor, instead of, though, despite</i> (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e) (C)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych (B,C)</li> <li>– w oparciu o tekst z rozdz. 5c, przedstawia informacje nt. zintegrowanego rolnictwa w formie diagramu i w miarę poprawnie omawia je ustnie (C)</li> <li>– w oparciu o tekst z rozdz. 5d, w miarę poprawnie omawia krótko zmiany proekologiczne możliwe do zastosowania (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady użycia bezokolicznika <i>z to</i> i <i>bez to</i> i czasownika z końcówką <i>-ing</i> po podanych czasownikach, zwrotach, konstrukcjach itd., zna formy bezokoliczników (np. forma ciągła, dokonana) i czasowników z końcówką <i>-ing</i> (np. forma dokonana) oraz różnice w znaczeniu między użyciem bezokolicznika i formy <i>z -ing</i> (np. po czasownikach <i>stop, forget, regret</i>) i brak różnic w ich użyciu (np. po czasownikach <i>start, advise</i>); zna znaczenie i użycie wszystkich prezentowanych słów i zwrotów łączących, np. <i>neither ... nor, instead of, though, despite</i> (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e) (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych (B,C)</li> <li>– w oparciu o tekst z rozdz. 5c, przedstawia informacje nt. zintegrowanego rolnictwa w formie diagramu i w większości poprawnie omawia je ustnie (C)</li> <li>– w oparciu o tekst z rozdz. 5d, w większości poprawnie omawia krótko zmiany proekologiczne możliwe do zastosowania (C)</li> </ul>
<b>5f</b> <i>Listening Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie rozmówców do zdań (+ zna strategię wykonania zadań) i w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie omawia kluczowe cechy większości urządzeń opisanych w wypowiedziach i dokonuje ich uszeregowania wg znaczenia w walce z globalnym ociepleniem (C,D)</li> <li>– zna informacje dot. przemysłu rybnego w UK i w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi porównującej przemysł rybny w Polsce i w UK (A,B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie rozmówców do zdań (+ zna strategię wykonania zadań) i w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie omawia kluczowe cechy urządzeń opisanych w wypowiedziach i dokonuje ich uszeregowania wg znaczenia w walce z globalnym ociepleniem (C,D)</li> <li>– zna informacje dot. przemysłu rybnego w UK i w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi porównującej przemysł rybny w Polsce i w UK (A,B,C)</li> </ul>
<b>5g</b> <i>Spoken English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. użytkowania samochodów elektrycznych i solarnych, korzystania z energii słonecznej w domu oraz innych proekologicznych zmian, w tym wyrażania pewności, przypuszczenia i wątpliwości, zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. korzystania z energii słonecznej w domu (z użyciem podanych punktów); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C)</li> <li>– uczestniczy w rozmowie nt. zmian, jakie można wprowadzić, aby miasta stały się „zielone”, wyrażając pewność/przypuszczenie/wątpliwość, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. użytkowania samochodów elektrycznych i solarnych, korzystania z energii słonecznej w domu oraz innych proekologicznych zmian, w tym wyrażania pewności, przypuszczenia i wątpliwości, zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. korzystania z energii słonecznej w domu (z użyciem podanych punktów); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w rozmowie nt. zmian, jakie można wprowadzić, aby miasta stały się „zielone”, wyrażając pewność/przypuszczenie/wątpliwość, w wypowiedzi jest komunikatywny (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>5h</b> <i>Writing Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania propozycji działań na rzecz walki z globalnym ociepleniem i życia w sposób bardziej zrównoważony; zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułów z ww. propozycjami: prezentowanie opinii autora, używanie języka apelującego do czytelników, tytuł artykułu, korzystanie z wybranych przydatnych zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowym artykule z propozycjami działań rządowych i organizacji biznesowych na rzecz walki z globalnym ociepleniem oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C)</li> <li>– pisze artykuł z propozycjami działań osób i społeczeństwa na rzecz życia w sposób bardziej zrównoważony (w oparciu o podane wskazówki, plan i z wykorzystaniem podanych zwrotów); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do przedstawiania propozycji działań na rzecz walki z globalnym ociepleniem i życia w sposób bardziej zrównoważony; zna wskazówki dot. pisania artykułów z ww. propozycjami: prezentowanie opinii autora, używanie języka apelującego do czytelników, tytuł i kompozycja artykułu, stosowanie znaków interpunkcyjnych, takich jak dwukropek i średnik, korzystanie z przydatnych zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowym artykule z propozycjami działań rządowych i organizacji biznesowych na rzecz walki z globalnym ociepleniem oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C)</li> <li>– pisze artykuł z propozycjami działań osób i społeczeństwa na rzecz życia w sposób bardziej zrównoważony (w oparciu o podane wskazówki, plan i z wykorzystaniem podanych zwrotów); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)</li> </ul>
<b>5i</b> <i>Life Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego podstawowe wartości i zasady życiowe oraz dylematy moralne, w tym zw. z ochroną środowiska (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w krótkich tekstach i opisach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– zbiera informacje nt. trzech innych zasad życiowych w formie cytatów/stwierżeń oraz uczestniczy w omawianiu, do jakich wartości się odnoszą (C,D)</li> <li>– w miarę poprawnie omawia dwie prezentowane zasady w odniesieniu do ochrony środowiska oraz wyjaśnia te zasady przez podawanie przykładów (w oparciu o podane wskazówki) (C,D)</li> <li>– uczestniczy w omawianiu podanej sytuacji w oparciu o sześć przedstawionych etapów rozwiązywania dylematów moralnych (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego podstawowe wartości i zasady życiowe oraz dylematy moralne, w tym zw. z ochroną środowiska (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w krótkich tekstach i opisach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– zbiera informacje nt. trzech innych zasad życiowych w formie cytatów/stwierżeń oraz aktywnie uczestniczy w omawianiu, do jakich wartości się odnoszą (C,D)</li> <li>– w większości poprawnie omawia dwie prezentowane zasady w odniesieniu do ochrony środowiska oraz wyjaśnia te zasady przez podawanie przykładów (w oparciu o podane wskazówki) (C,D)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w omawianiu podanej sytuacji w oparciu o sześć przedstawionych etapów rozwiązywania dylematów moralnych (C,D)</li> </ul>
<b>+</b> <i>Review 5</i>	<p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>CLIL 5</b> <i>(Science)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego ocenę cyklu życia (LCA), czyli technikę mającą na celu ocenę różnych produktów pod kątem ich potencjalnych zagrożeń dla środowiska naturalnego, zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w tekście i opisie LCA oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F/brak info (B,C)</li> <li>– wybiera i w miarę poprawnie opisuje jeden z prezentowanych produktów pod kątem największego zagrożenia dla środowiska, podając uzasadnienie (C,D)</li> <li>– uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji raportów nt. LCA jednego rodzaju słomek oraz w dyskusji i wyborze najlepszego rodzaju słomek ze względu na ochronę środowiska (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego ocenę cyklu życia (LCA), czyli technikę mającą na celu ocenę różnych produktów pod kątem ich potencjalnych zagrożeń dla środowiska naturalnego, zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i opisie LCA oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info (B,C)</li> <li>– wybiera i w większości poprawnie opisuje jeden z prezentowanych produktów pod kątem największego zagrożenia dla środowiska, podając uzasadnienie (C,D)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji raportów nt. LCA jednego rodzaju słomek oraz w dyskusji i wyborze najlepszego rodzaju słomek ze względu na ochronę środowiska (C,D)</li> </ul>
<b>WB+GrB:</b> Units 1–5 <b>STEAM 2–5</b>	<p style="text-align: center;"><i>Challenge: Nurture &amp; Nature</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje indywidualne zadania projektowe i eksperymenty w sposób zadowalający (C,D)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Challenge: Nurture &amp; Nature</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje indywidualne zadania projektowe i eksperymenty w sposób zadowalający oraz dokonuje w większości poprawnie krótkiego podsumowania swoich zadań i eksperymentów (C,D)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>UNIT 6</b> <b>ANIMAL</b> <b>PLANET</b>  <b>6a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie bioróżnorodności naszej planety i potencjalne sposoby na jej ponowne odrodzenie; zna znaczną część słownictwa opisującego szlaki migracyjne zwierząt wędrownych oraz zagrożenia dot. migracji zwierząt i działania zapobiegające tym zagrożeniom, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach leksykalnych; w miarę poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji przedstawiającej w sposób syntetyczny kluczowe informacje z tekstu (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. praktycznych kroków, jakie kraje mogłyby podjąć, aby umożliwić ponowne odrodzenie się bioróżnorodności (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego znaczenie bioróżnorodności naszej planety i potencjalne sposoby na jej ponowne odrodzenie; zna większość słownictwa opisującego szlaki migracyjne zwierząt wędrownych oraz zagrożenia dot. migracji zwierząt i działania zapobiegające tym zagrożeniom, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach leksykalnych; w większości poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji przedstawiającej w sposób syntetyczny kluczowe informacje z tekstu (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. praktycznych kroków, jakie kraje mogłyby podjąć, aby umożliwić ponowne odrodzenie się bioróżnorodności (C,D)</li> <li>– udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The wildlife and its habitat cannot speak, so we must and we will.</i> (D)</li> </ul>
<b>6b + 6e</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. zwierząt, ich życia i siedlisk, w tym znaczną część zwrotów oznaczających grupy zwierząt oraz nazwy młodych zwierząt; zna znaczną część słownictwa zw. z zachowaniem zwierząt, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych oraz idiomów dot. zwierząt (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 6e (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie omawia trzy typy siedlisk zwierząt prezentowane na zdjęciach (C)</li> <li>– w miarę poprawnie opisuje życie zwierząt w ich siedlisku (w oparciu o wybrany krótki film wideo) (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. zwierząt, ich życia i siedlisk, w tym większość zwrotów oznaczających grupy zwierząt oraz nazwy młodych zwierząt; zna większość słownictwa zw. z zachowaniem zwierząt, w tym większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych oraz idiomów dot. zwierząt (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 6e (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie omawia trzy typy siedlisk zwierząt prezentowane na zdjęciach (C)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje życie zwierząt w ich siedlisku (w oparciu o wybrany krótki film wideo) (C,D)</li> </ul>
<b>6c + 6d</b> <b>Grammar in</b> <b>Use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów przeszłych: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i>, w tym porównanie <i>Past Simple vs Past Perfect</i> i <i>Past Simple vs Past Continuous</i>, oraz użycie czasu <i>Future in the Past (would)</i>; zna wyrażanie przyszłości poprzez użycie konstrukcji <i>be going to</i>, czasów <i>Future Simple, Present Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous</i>, zna strukturę i użycie <i>Time Clauses</i> (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e) (C)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych (A,B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów przeszłych: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i>, w tym porównanie <i>Past Simple vs Past Perfect</i> i <i>Past Simple vs Past Continuous</i>, oraz użycie czasu <i>Future in the Past (would)</i>; zna wyrażanie przyszłości poprzez użycie konstrukcji <i>be going to</i>, czasów <i>Future Simple, Present Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous</i>, zna strukturę i użycie <i>Time Clauses</i> (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e) (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych (A,B,C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w oparciu o teksty, w miarę poprawnie określa bezpośrednie i pośrednie powody wymarcia dużej populacji antylop oraz wyjaśnia, na czym polega studiowanie na opisanym kierunku biologii i jak wygląda praca biologa dzikiej przyrody (C)</li> <li>– uczestniczy w zbieraniu informacji o tym, jakie środki zostały wprowadzone w odpowiednich krajach w celu ochrony zwierząt przedstawionych na zdjęciach i co wydarzyło się wcześniej oraz uczestniczy w krótkiej prezentacji na ten temat (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w oparciu o teksty, w większości poprawnie określa bezpośrednie i pośrednie powody wymarcia dużej populacji antylop oraz wyjaśnia, na czym polega studiowanie na opisanym kierunku biologii i jak wygląda praca biologa dzikiej przyrody (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o tym, jakie środki zostały wprowadzone w odpowiednich krajach w celu ochrony zwierząt przedstawionych na zdjęciach i co wydarzyło się wcześniej oraz uczestniczy w krótkiej prezentacji na ten temat (C,D)</li> </ul>
<b>6f</b> <i>Listening Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię identyfikowania kluczowych informacji oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach i w ćwiczeniu przygotowawczym (A,B,C)</li> <li>– zbiera informacje o dwóch gatunkach inwazyjnych zwierząt w Polsce i w miarę poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji problemów, jakie one stwarzają (C,D)</li> <li>– zna informacje o zwierzętach wędrownych w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. zwierząt wędrownych w Polsce (A,B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię identyfikowania kluczowych informacji oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu uzupełnianie luk w zdaniach i w ćwiczeniu przygotowawczym (A,B,C)</li> <li>– zbiera informacje o dwóch gatunkach inwazyjnych zwierząt w Polsce i w większości poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji problemów, jakie one stwarzają (C,D)</li> <li>– zna informacje o zwierzętach wędrownych w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. zwierząt wędrownych w Polsce (A,B,C)</li> </ul>
<b>6g</b> <i>Spoken English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. działalności organizacji charytatywnych zajmujących się ochroną przyrody i omawiania kwestii zw. z promowaniem dobrostanu zwierząt; zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania wyjaśnień na ww. temat, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. pracy organizacji charytatywnej działającej na rzecz ochrony wód (w oparciu o podane wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C)</li> <li>– uczestniczy w omawianiu kwestii zw. z promowaniem dobrostanu zwierząt (w oparciu o diagram ze wskazówkami), w tym uzyskuje/przekazuje wyjaśnienia; w wypowiedzi jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. działalności organizacji charytatywnych zajmujących się ochroną przyrody i omawiania kwestii zw. z promowaniem dobrostanu zwierząt; zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania wyjaśnień na ww. temat, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. pracy organizacji charytatywnej działającej na rzecz ochrony wód (w oparciu o podane wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w omawianiu kwestii zw. z promowaniem dobrostanu zwierząt (w oparciu o diagram ze wskazówkami), w tym uzyskuje/przekazuje wyjaśnienia; w wypowiedzi jest komunikatywny (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>6h</b> <i>Writing Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania propozycji dot. zachęcenia ludzi do zainteresowania się dziką przyrodą oraz sugerowania działań rodzin i lokalnych społeczności na rzecz ochrony środowiska; zna podstawowe wskazówki nt. tworzenia artykułu o ww. tematyce: chwytliwy tytuł i zwroty przyciągające uwagę czytelnika oraz zna znaczną część przydatnych zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowym artykule pt. <i>Rewilding the children</i> oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C)</li> <li>– pisze artykuł zachęcający ludzi do zainteresowania się ochroną lokalnej przyrody i sugerujący działania członków społeczności wspierające ochronę środowiska w swoim otoczeniu (w oparciu o podane wskazówki i plan); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do przedstawiania propozycji dot. zachęcenia ludzi do zainteresowania się dziką przyrodą oraz sugerowania działań rodzin i lokalnych społeczności na rzecz ochrony środowiska; zna wskazówki nt. tworzenia artykułu o ww. tematyce: chwytliwy tytuł, zwroty przyciągające uwagę czytelnika i dostosowanie stylu do potencjalnych czytelników oraz zna większość przydatnych zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowym artykule pt. <i>Rewilding the children</i> oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C)</li> <li>– pisze artykuł zachęcający ludzi do zainteresowania się ochroną lokalnej przyrody i sugerujący działania członków społeczności wspierające ochronę środowiska w swoim otoczeniu (w oparciu o podane wskazówki i plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)</li> </ul>
<b>6i</b> <i>Public Speaking Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe informacje nt. prezentacji apelujących o włączenie się do akcji charytatywnych na rzecz ochrony przyrody, w tym wybrane sposoby prezentowania etosu organizacji/akcji charytatywnych i wywoływania patosu wśród słuchaczy (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio i notatkach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– zbiera informacje o wybranej charytatywnej organizacji przyrodniczej i dokonuje prezentacji na jej temat (zdjęcia, przykładowe akcje, statystyki pokazujące podstawowe wartości przewodnie, fundamenty działania organizacji) z apelem o pomoc w postaci donacji/wolontariatu; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna informacje nt. prezentacji apelujących o włączenie się do akcji charytatywnych na rzecz ochrony przyrody, w tym sposoby prezentowania etosu organizacji/akcji charytatywnych i wywoływania patosu wśród słuchaczy (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w prezentacji audio i notatkach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– zbiera informacje o wybranej charytatywnej organizacji przyrodniczej i dokonuje prezentacji na jej temat (zdjęcia, przykładowe akcje, statystyki pokazujące podstawowe wartości przewodnie, fundamenty działania organizacji) z apelem o pomoc w postaci donacji/wolontariatu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C,D)</li> </ul>
+	+	+
<b>Review 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>CLIL 6</b> <i>(Science)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego procesy adaptacyjne zwierząt i rodzaje adaptacji, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. procesów adaptacyjnych zwierząt na zdjęciach (C)</li> <li>– zbiera informacje nt. wybranego zwierzęcia i przygotowuje wizualną prezentację dot. jego adaptacji strukturalnej, funkcjonalnej lub behawiorystycznej (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego procesy adaptacyjne zwierząt i rodzaje adaptacji, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. procesów adaptacyjnych zwierząt na zdjęciach (C)</li> <li>– zbiera informacje nt. wybranego zwierzęcia i przygotowuje wizualną prezentację dot. jego adaptacji strukturalnej, funkcjonalnej lub behawiorystycznej oraz w większości poprawnie dokonuje ustnie jej przedstawienia (C,D)</li> </ul>
<b>MATURA IN MIND C</b> <i>UNITS 1–6</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi ustnej dość szczegółowo opisuje ilustrację przedstawiającą akcję sprzątania lasu/parku oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ochrony środowiska i przeżyć z tym związanych; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C)</li> <li>– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację przedstawiającą akcję sprzątania lasu/parku oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ochrony środowiska i przeżyć z tym związanych; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C)</li> <li>– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>UNIT 7</b> <b>THE AI</b> <b>REVOLU-</b> <b>TION</b>  <b>7a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego możliwości i działania sztucznej inteligencji oraz znaczną część słownictwa dot. różnych zastosowań AI, w tym znaczną część wyróżnionych słów, kolokacji i czasowników złożonych (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo i tekście; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, zna strategię określania głównej myśli i znajdowania szczegółowych informacji w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji na temat tego, czy AI jest błogosławieństwem czy przekleństwem (<i>a beauty or a beast</i>) (C,D)</li> <li>– w oparciu o prezentację, w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. dziedzin życia, w których sensoryczne możliwości AI są najbardziej spektakularne (C)</li> <li>– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. zastosowań i swoich doświadczeń z użyciem AI oraz wyraża krótką opinię o najkorzystniejszych możliwych zastosowaniach AI, podając uzasadnienie (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego możliwości i działania sztucznej inteligencji oraz większość słownictwa dot. różnych zastosowań AI, w tym większość wyróżnionych słów, kolokacji i czasowników złożonych (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo i tekście; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, zna strategię określania głównej myśli i znajdowania szczegółowych informacji w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat tego, czy AI jest błogosławieństwem czy przekleństwem (<i>a beauty or a beast</i>) (C,D)</li> <li>– w oparciu o prezentację, w większości poprawnie wyraża krótką opinię nt. dziedzin życia, w których sensoryczne możliwości AI są najbardziej spektakularne (C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. zastosowań i swoich doświadczeń z użyciem AI oraz wyraża krótką opinię o najkorzystniejszych możliwych zastosowaniach AI, podając uzasadnienie (C,D)</li> <li>– udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Artificial intelligence is not a replacement for humans. It's about developing human potential.</i> (D)</li> </ul>
<b>7b + 7e</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. różnych zastosowań AI, w tym w dziedzinie bezpieczeństwa i nadzoru, zna znaczną część słownictwa dot. nowoczesnych technologii i sztucznej inteligencji, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażań przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>track</i>; zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-ful</i>, <i>-less</i> oraz większość prezentowanych przykładów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 7e (B,C)</li> <li>– uczestniczy w omawianiu konkretnych zadań czterech podanych zastosowań AI (C)</li> <li>– w miarę poprawnie wyjaśnia, jak rozpoznane nagrane dźwięki mogą zostać zidentyfikowane przez AI (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. różnych zastosowań AI, w tym w dziedzinie bezpieczeństwa i nadzoru, zna większość słownictwa dot. nowoczesnych technologii i sztucznej inteligencji, w tym większość czasowników złożonych, wyrażań przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>track</i>; zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-ful</i>, <i>-less</i> oraz prezentowane przykłady (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 7e (B,C)</li> <li>– uczestniczy w omawianiu konkretnych zadań pięciu podanych zastosowań AI (C)</li> <li>– w większości poprawnie wyjaśnia, jak rozpoznane nagrane dźwięki mogą zostać zidentyfikowane przez AI (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>7c + 7d</b> <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia strony biernej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku i w formie <i>-ing</i> oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną, zna konstrukcje bezosobowe w stronie biernej, w tym z takimi czasownikami jak: <i>consider, say, think, understand</i> itp., zna strukturę i użycie formy kauzatywnej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku i w formie <i>-ing</i> (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych i w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e) (C)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur (B,C)</li> <li>– na podstawie treści e-maila, tworzy w miarę poprawnie krótkie ogłoszenie reklamujące urządzenie AI <i>Nanny</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia strony biernej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku i w formie <i>-ing</i> oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną, zna konstrukcje bezosobowe w stronie biernej, w tym z takimi czasownikami jak: <i>consider, say, think, understand</i> itp., zna strukturę i użycie formy kauzatywnej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku i w formie <i>-ing</i> (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych i zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e) (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur (B,C)</li> <li>– na podstawie treści e-maila, tworzy w większości poprawnie krótkie ogłoszenie reklamujące urządzenie AI <i>Nanny</i> (C)</li> </ul>
<b>7f</b> <i>Listening Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania intencji i nastawienia osób mówiących oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie omawia opinie przedstawione w zadaniu na rozumienie ze słuchu oraz wyraża własne opinie nt. AI i przydatności wybranych narzędzi AI (C,D)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. stwierdzenia: <i>AI will change our society for better.</i> (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania intencji i nastawienia osób mówiących oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie omawia opinie przedstawione w zadaniu na rozumienie ze słuchu oraz wyraża własne opinie nt. AI i przydatności wybranych narzędzi AI (C,D)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stwierdzenia: <i>AI will change our society for better.</i> (C,D)</li> </ul>
<b>7g</b> <i>Spoken English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. samochodów autonomicznych i chatbotów AI (wyrażanie opinii, opinii przeciwnych, wątpliwości i ich uzasadnianie), w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zastosowań AI, które mogą mieć największy wpływ na nasze życie (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)</li> <li>– zna informacje o przepisach dot. korzystania z samochodów autonomicznych w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. samochodów autonomicznych w Polsce (A,B,C)</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. chatbotów AI (w oparciu o wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. zastosowań AI, które mogą mieć największy wpływ na nasze życie, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. samochodów autonomicznych i chatbotów AI (wyrażanie opinii, opinii przeciwnych, wątpliwości i ich uzasadnianie), w tym większość wyróżnionych zwrotów i zdań; zna słownictwo służące do omawiania zastosowań AI, które mogą mieć największy wpływ na nasze życie (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)</li> <li>– zna informacje o przepisach dot. korzystania z samochodów autonomicznych w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. samochodów autonomicznych w Polsce (A,B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. chatbotów AI (w oparciu o wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. zastosowań AI, które mogą mieć największy wpływ na nasze życie, w wypowiedzi jest komunikatywny (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>7h</b> <i>Writing Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania zalet i wad korzystania z nowoczesnych technologii, takich jak sztuczna inteligencja i roboty; zna wskazówki dot. pisania rozprawki typu za i przeciw o ww. tematyce: kompozycja, użycie konstrukcji bezosobowych i strony biernej, zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce dot. pozytywnych i negatywnych efektów stosowania AI i robotów w różnych dziedzinach życia oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C)</li> <li>– pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady zastępowania ludzi przez sztuczną inteligencję w wielu rodzajach pracy (w oparciu o podane punkty, przykłady i plan); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa do opisywania zalet i wad korzystania z nowoczesnych technologii, takich jak sztuczna inteligencja i roboty; zna wskazówki dot. pisania rozprawki typu za i przeciw o ww. tematyce: kompozycja, użycie konstrukcji bezosobowych i strony biernej, zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce dot. pozytywnych i negatywnych efektów stosowania AI i robotów w różnych dziedzinach życia oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C)</li> <li>– pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady zastępowania ludzi przez sztuczną inteligencję w wielu rodzajach pracy (w oparciu o podane punkty, przykłady i plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)</li> </ul>
<b>7i</b> <i>Life Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego ogólnie i szczegółowo (wg koncepcji <i>SMART goals</i>) wyznaczanie sobie celów, wraz z przykładami, w tym do nauki języków przy użyciu AI i przygotowania się do egzaminu z języka angielskiego na poziomie B2 (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w definicji wyznaczania celów i opisie podanych celów oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. podanych zdań jako formy koncepcji SMART w celu przygotowania się do egzaminu z języka angielskiego na poziomie B2 (C)</li> <li>– zbiera informacje nt. narzędzia AI rekomendowanego do nauki języków, opracowuje koncepcję wyznaczenia celów SMART i plan wykorzystania ww. narzędzia AI oraz w miarę poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji swojej koncepcji i planu (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego ogólnie i szczegółowo (wg koncepcji <i>SMART goals</i>) wyznaczanie sobie celów, wraz z przykładami, w tym do nauki języków przy użyciu AI i przygotowania się do egzaminu z języka angielskiego na poziomie B2 (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w definicji wyznaczania celów i opisie podanych celów oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. podanych zdań jako formy koncepcji SMART w celu przygotowania się do egzaminu z języka angielskiego na poziomie B2 (C)</li> <li>– zbiera informacje nt. narzędzia AI rekomendowanego do nauki języków, opracowuje koncepcję wyznaczenia celów SMART i plan wykorzystania ww. narzędzia AI oraz w większości poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji swojej koncepcji i planu (C,D)</li> </ul>
<b>+</b> <i>Review 7</i>	<p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>CLIL 7</b> <i>(Computer Science)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego powstanie i rozwój technik typu CAPTCHA, stosowanych jako zabezpieczenia, których celem jest dopuszczenie do przesłania danych wypełnionych tylko przez człowieka, zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w tekście i skrócie CAPTCHA oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu typu P/F/brak info (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie opisuje krótko przedstawiony rysunek i zdanie oraz skojarzenia z nim związane (C)</li> <li>– uczestniczy w rysowaniu/tworzeniu na komputerze własnego pomysłu typu CAPTCHA oraz w przedstawieniu go na forum klasy (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego powstanie i rozwój technik typu CAPTCHA, stosowanych jako zabezpieczenia, których celem jest dopuszczenie do przesłania danych wypełnionych tylko przez człowieka, zna większość wyróżnionych wyrazów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i skrócie CAPTCHA oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu typu P/F/brak info (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje krótko przedstawiony rysunek i zdanie oraz skojarzenia z nim związane (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w rysowaniu/tworzeniu na komputerze własnego pomysłu typu CAPTCHA oraz w przedstawieniu go na forum klasy (C,D)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>UNIT 8</b> <b>MOVIE</b> <b>FRAN-</b> <b>CHISES</b>  <b>8a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego zjawisko franczyzy filmowej i procesu merchandisingu filmowego; zna znaczną część słownictwa zw. z produkcją, dystrybucją i promocją filmową, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście usuniętymi zdaniem (+ zna strategię wykonania zadania) i w zadaniu na układanie we właściwej kolejności wydarzeń zw. z procesem produkcji i sprzedaży gadżetów filmowych oraz w ćwiczeniu leksykalnym (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co sprawia, że seria filmowa odnosi sukces oraz krótkiej wypowiedzi dot. dwóch najważniejszych czynników, które wpływają na nasze zainteresowanie filmem (C)</li> <li>– w miarę poprawnie wyjaśnia swoimi słowami znaczenie trzech prezentowanych znanych cytatów filmowych (C)</li> <li>– zna informacje o wydarzeniach typu <i>Comic-Con</i> w USA i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. tego typu wydarzeń w Polsce (A,B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego zjawisko franczyzy filmowej i procesu merchandisingu filmowego; zna większość słownictwa zw. z produkcją, dystrybucją i promocją filmową, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście usuniętymi zdaniem (+ zna strategię wykonania zadania) i w zadaniu na układanie we właściwej kolejności wydarzeń zw. z procesem produkcji i sprzedaży gadżetów filmowych oraz w ćwiczeniu leksykalnym (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co sprawia, że seria filmowa odnosi sukces oraz krótkiej wypowiedzi dot. dwóch najważniejszych czynników, które wpływają na nasze zainteresowanie filmem (C)</li> <li>– w większości poprawnie wyjaśnia swoimi słowami znaczenie trzech prezentowanych znanych cytatów filmowych i przedstawia swój ulubiony cytat z filmu (C)</li> <li>– zna informacje o wydarzeniach typu <i>Comic-Con</i> w USA i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. tego typu wydarzeń w Polsce (A,B,C)</li> <li>– udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>We learn valuable life lessons through watching movies.</i> (D)</li> </ul>
<b>8b + 8e</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z filmami, telewizją i innymi formami rozrywki, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>show</i> (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 8e (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie omawia krótko wybrane przykłady filmów z pięciu podanych typów serii filmowych oraz opisuje swój ulubiony film (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa zw. z filmami, telewizją i innymi formami rozrywki, w tym większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>show</i> (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 8e (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie omawia krótko wybrane przykłady filmów z sześciu podanych typów serii filmowych oraz opisuje swój ulubiony film (C)</li> </ul>
<b>8c + 8d</b> <b>Grammar in</b> <b>Use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz mieszanych zdań warunkowych, zna zasady stosowania wyrażeń łączących o znaczeniu warunkowym, np. <i>as long as, in case of, what if, unless, suppose/supposing</i> (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań na j. angielski i <i>Summing up</i> w 8e) (C)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych (A,B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz mieszanych zdań warunkowych, zna zasady stosowania wyrażeń łączących o znaczeniu warunkowym, np. <i>as long as, in case of, what if, unless, suppose/supposing</i> (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań na j. angielski i <i>Summing up</i> w 8e) (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych (A,B)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>8f</b> <i>Listening Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie kluczowe informacje w nagraniu, audioskrypcie i prezentacji nt. wpływu AI na produkcję filmów; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię określania celu pytań w zadaniu) i w ćwiczeniu przygotowawczym (A,B,C)</li> <li>– w oparciu o wysłuchaną prezentację, w miarę poprawnie wyjaśnia krótko wpływ AI na produkcję filmów oraz uczestniczy w dyskusji nt. wpływu AI na produkcję filmową (na podstawie przedstawionej ilustracji i ww. prezentacji) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie i prezentacji nt. wpływu AI na produkcję filmów; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię określania celu pytań w zadaniu) i w ćwiczeniu przygotowawczym (A,B,C)</li> <li>– w oparciu o wysłuchaną prezentację, w większości poprawnie wyjaśnia krótko wpływ AI na produkcję filmów oraz uczestniczy w dyskusji nt. wpływu AI na produkcję filmową (na podstawie przedstawionej ilustracji i ww. prezentacji) (C)</li> </ul>
<b>8g</b> <i>Spoken English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. sytuacji hipotetycznych zw. ze spotkaniem celebryty, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów; zna podstawowe słownictwo służące do rozważania opcji spędzenia filmowego weekendu z rodziną (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. hipotetycznego spotkania celebryty w kinie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C)</li> <li>– na podstawie dwóch prezentowanych zdjęć, udziela wypowiedzi dot. wyboru opcji spędzenia filmowego weekendu z rodziną, krótko uzasadnia ten wybór i odrzucenie opcji przeciwnej, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. sytuacji hipotetycznych zw. ze spotkaniem celebryty, w tym większość wyróżnionych zwrotów; zna słownictwo służące do rozważania opcji spędzenia filmowego weekendu z rodziną (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. hipotetycznego spotkania celebryty w kinie; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– na podstawie dwóch prezentowanych zdjęć, udziela wypowiedzi dot. wyboru opcji spędzenia filmowego weekendu z rodziną, uzasadnia ten wybór i odrzucenie opcji przeciwnej, w wypowiedzi jest komunikatywny; relacjonuje wypowiedź swoją i kolegi/koleżanki na forum klasy (C)</li> </ul>
<b>8h</b> <i>Writing Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i recenzowania stron internetowych o tematyce filmowej; zna wskazówki dot. pisania recenzji stron internetowych o tematyce filmowej; podawanie szczegółowych informacji przydatnych dla potencjalnych użytkowników stron, przedstawianie rekomendacji pozytywnych/negatywnych; zna znaczną część przydatnych zwrotów/zdań stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowej recenzji i krótkich recenzjach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C)</li> <li>– pisze recenzję strony internetowej dot. serii/franczyzy filmowej (w oparciu o podane wskazówki i plan); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania i recenzowania stron internetowych o tematyce filmowej; zna wskazówki dot. pisania recenzji stron internetowych o tematyce filmowej; podawanie szczegółowych informacji przydatnych dla potencjalnych użytkowników stron, przedstawianie rekomendacji pozytywnych/negatywnych; zna większość przydatnych zwrotów/zdań stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowej recenzji i krótkich recenzjach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C)</li> <li>– pisze recenzję strony internetowej dot. serii/franczyzy filmowej (w oparciu o podane wskazówki i plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>8i</b> <i>Public Speaking Skills</i>  + <i>Review 8</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna rodzaje krótkich postów wideo i wskazówki, jak przygotować i udoskonalić post wideo; zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia krótkiej wideo-recenzji wybranego filmu (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w instrukcjach i wskazówkach dot. postów wideo, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– przygotowuje i prezentuje jednogodzinową wideo-recenzję ostatnio oglądanego filmu z wykorzystaniem podanych instrukcji i elementów tego filmu (np. plakatu, fragmentu ścieżki dźwiękowej), posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie; ocenia częściowo prezentację kolegi/koleżanki wg wybranych podanych wskazówek (C)</li> </ul> <p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna rodzaje krótkich postów wideo i wskazówki, jak przygotować i udoskonalić post wideo; zna słownictwo służące do tworzenia krótkiej wideo-recenzji wybranego filmu (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w instrukcjach i wskazówkach dot. postów wideo, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– przygotowuje i prezentuje jednogodzinową wideo-recenzję ostatnio oglądanego filmu z wykorzystaniem podanych instrukcji i elementów tego filmu (np. plakatu, fragmentu ścieżki dźwiękowej), posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; ocenia prezentację kolegi/koleżanki wg podanych wskazówek (C)</li> </ul> <p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>
<b>CLIL 8</b> <i>(Media Studies)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różnice między filmami realizowanymi przez studia filmowe i filmami kina niezależnego, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym zadanie na dobór stwierdzeń do rodzaju filmów (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami z tekstu (C)</li> <li>– zbiera i w większości poprawnie przedstawia krótką informację dot. tegorocznych filmów pod kątem ich produkcji (studio filmowe lub kino niezależne) i odniesionych ogromnych sukcesów kasowych (C)</li> <li>– w miarę poprawnie wyraża opinię o tym, co powoduje, że filmy niezależne osiągają sukcesy pomimo niskich nakładów budżetowych (C,D)</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu pomysłu na film niezależny (rodzaj filmu, fabuła, aktorzy itp.) i w przygotowaniu prezentacji zachęcającej potencjalnych sponsorów do zainwestowania w ten film (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różnice między filmami realizowanymi przez studia filmowe i filmami kina niezależnego, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym zadanie na dobór stwierdzeń do rodzaju filmów (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami z tekstu (C)</li> <li>– zbiera i poprawnie przedstawia krótką informację dot. tegorocznych filmów pod kątem ich produkcji (studio filmowe lub kino niezależne) i odniesionych ogromnych sukcesów kasowych (C)</li> <li>– w większości poprawnie wyraża opinię o tym, co powoduje, że filmy niezależne osiągają sukcesy pomimo niskich nakładów budżetowych (C,D)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu pomysłu na film niezależny (rodzaj filmu, fabuła, aktorzy itp.) i w przygotowaniu prezentacji zachęcającej potencjalnych sponsorów do zainwestowania w ten film (C,D)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>MATURA IN MIND D</b> <i>UNITS 1–8</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi ustnej odpowiada krótko na każde pytanie z siedmiu podanych zakresów tematycznych; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C)</li> <li>– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi ustnej odpowiada dość wyczerpująco na każde pytanie z siedmiu podanych zakresów tematycznych; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C)</li> <li>– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>UNIT 9 FORENSIC TECHNO- LOGIES</b>  <b>9a Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego rekwizyty stosowane w pracy detektywistycznej i nowoczesne metody pozyskiwania dowodów kryminalistycznych, zna znaczną część słownictwa zw. z zapobieganiem przestępstwom i z technologiami, które zabezpieczają dom przed złodziejami, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, zna strategię wyciągania wniosków i rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy w miarę poprawnie sześć zdań z wyrazami z diagramu (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. cech dobrego detektywa oraz wyjaśnia krótko, na czym polega „gra słów” zastosowana w tytule tekstu (C,D)</li> <li>– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. typowych działań i stosowania różnych urządzeń do odstraszania włamywaczy (C,D)</li> <li>– uczestniczy w debacie nt. <i>Should we use any means of technology to prevent crimes?</i> (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego rekwizyty stosowane w pracy detektywistycznej i nowoczesne metody pozyskiwania dowodów kryminalistycznych, zna większość słownictwa zw. z zapobieganiem przestępstwom i z technologiami, które zabezpieczają dom przed złodziejami, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, zna strategię wyciągania wniosków i rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy w większości poprawnie sześć zdań z wyrazami z diagramu (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. cech dobrego detektywa oraz wyjaśnia krótko, na czym polega „gra słów” zastosowana w tytule tekstu (C,D)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. typowych działań i stosowania różnych urządzeń do odstraszania włamywaczy (C,D)</li> <li>– udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Punishment is not for revenge but to lessen crime and reform the criminal.</i> (D)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w debacie nt. <i>Should we use any means of technology to prevent crimes?</i> (C,D)</li> </ul>
<b>9b + 9e Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. przestępstw i przestępców, spraw sądowych i dowodów przestępstw, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych oraz zwrotów ze słowem <i>pay</i> (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 9e (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie omawia typowe przykłady trzech podanych przestępstw oraz omawia krótko, w jaki sposób trzy wybrane rodzaje dowodów mogą łączyć podejrzanego z miejscem przestępstwa (C)</li> <li>– znajduje i w miarę poprawnie opisuje wybrany raport policyjny (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. przestępstw przestępców, spraw sądowych i dowodów przestępstw, w tym większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych oraz zwrotów ze słowem <i>pay</i> (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 9e (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie omawia typowe przykłady trzech podanych przestępstw oraz omawia, w jaki sposób trzy wybrane rodzaje dowodów mogą łączyć podejrzanego z miejscem przestępstwa (C)</li> <li>– znajduje i w większości poprawnie opisuje wybrany raport policyjny (C,D)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>9c + 9d</b> <b>Grammar in Use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń: <i>must, may/might/could, can't/couldn't</i> i zasady stosowania po nich różnych bezokoliczników; zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish, if only</i> oraz innych konstrukcji do opisywania czynności hipotetycznych, nierealnych lub nieprawdopodobnych w teraźniejszości i w przeszłości, np. <i>I'd rather you didn't tell anyone ... . Provided he hadn't burned it down, ... .</i> (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e) (C)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne (B,C)</li> <li>– w oparciu o tekst i dwa pytania pomocnicze, w miarę poprawnie spekuluje i dedukuje na temat wydarzeń zw. z katastrofą tajemniczego samolotu (C)</li> <li>– w miarę poprawnie wyjaśnia krótko swoimi słowami, co powinni zrobić poszukiwacze metali, gdy natrafią na stare, niecodzienne znaleziska (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń: <i>must, may/might/could, can't/couldn't</i> i zasady stosowania po nich różnych bezokoliczników; zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish, if only</i> oraz innych konstrukcji do opisywania czynności hipotetycznych, nierealnych lub nieprawdopodobnych w teraźniejszości i w przeszłości, np. <i>I'd rather you didn't tell anyone ... . Provided he hadn't burned it down, ... .</i> (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e) (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne (B,C)</li> <li>– w oparciu o tekst i dwa pytania pomocnicze, w większości poprawnie spekuluje i dedukuje na temat wydarzeń zw. z katastrofą tajemniczego samolotu (C)</li> <li>– w większości poprawnie wyjaśnia krótko swoimi słowami, co powinni zrobić poszukiwacze metali, gdy natrafią na stare, niecodzienne znaleziska (C)</li> </ul>
<b>9f</b> <b>Listening Skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie (B)</li> <li>– zna strategię znajdowania różnic w podobnych opcjach odpowiedzi oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniu na wybór zdań podsumowujących treść rozmów i w zadaniu na wybór wielokrotny (B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie (B)</li> <li>– zna strategię znajdowania różnic w podobnych opcjach odpowiedzi oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniu na wybór zdań podsumowujących treść rozmów i w zadaniu na wybór wielokrotny (B,C)</li> </ul>
<b>9g</b> <b>Spoken English</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. przypadków potencjalnych oszustw telefonicznych i internetowych kradzieży tożsamości, w tym do spekulowania nt. przeszłych wydarzeń zw. z przestępstwem, oszustwem, zna znaczną część wyróżnionych zdań/zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. potencjalnej kradzieży tożsamości za pomocą fałszywej wiadomości e-mail (w oparciu o podane wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C)</li> <li>– udziela wypowiedzi, w której spekuluje nt. wydarzeń zw. z nagłówkiem prasowym: <i>Arsonists caught red-handed</i> (co mogło/musiało się wydarzyć); jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. przypadków potencjalnych oszustw telefonicznych i internetowych kradzieży tożsamości, w tym do spekulowania nt. przeszłych wydarzeń zw. z przestępstwem, oszustwem, zna większość wyróżnionych zdań/zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. potencjalnej kradzieży tożsamości za pomocą fałszywej wiadomości e-mail (w oparciu o podane wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– udziela wypowiedzi, w której spekuluje nt. wydarzeń zw. z nagłówkiem prasowym: <i>Arsonists caught red-handed</i> (co mogło/musiało się wydarzyć); jest komunikatywny (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>9h</b> <i>Writing Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania, w jaki sposób technologia może pomóc policji w łapaniu przestępców i jak dbać o bezpieczeństwo w miejscu zamieszkania; zna wskazówki dot. tworzenia raportów o ww. tematyce: użycie stylu formalnego, podział tekstu na sekcje, zwroty początkowe: do kogo skierowany jest raport i kto go kieruje, zna znaczną część przydatnych zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowym raporcie o tym, jak technologia może pomóc policji w łapaniu przestępców oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C)</li> <li>– pisze raport o tym, jak dbać o bezpieczeństwo w miejscu zamieszkania (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do omawiania, w jaki sposób technologia może pomóc policji w łapaniu przestępców i jak dbać o bezpieczeństwo w miejscu zamieszkania; zna wskazówki dot. tworzenia raportów o ww. tematyce: użycie stylu formalnego, podział tekstu na sekcje, zwroty początkowe: do kogo skierowany jest raport i kto go kieruje, zna większość przydatnych zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowym raporcie o tym, jak technologia może pomóc policji w łapaniu przestępców oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C)</li> <li>– pisze raport o tym, jak dbać o bezpieczeństwo w miejscu zamieszkania (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)</li> </ul>
<b>9i</b> <i>Life Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość prezentowanych wskazówek dot. osobistego bezpieczeństwa poza domem (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w ww. wskazówkach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– uczestniczy w omawianiu przedstawionych aplikacji zwiększających osobiste bezpieczeństwo i w uzupełnianiu brakujących punktów (C,D)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji o tym, jak powinniśmy się zachować w sytuacji, gdy śledzi nas nieznaną pojazd (C,D)</li> <li>– zna informacje dot. powstania policji w Australii i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. historii powstania policji w Polsce (A,B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane wskazówki dot. osobistego bezpieczeństwa poza domem (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w ww. wskazówkach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w omawianiu przedstawionych aplikacji zwiększających osobiste bezpieczeństwo i w uzupełnianiu brakujących punktów (C,D)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, jak powinniśmy się zachować w sytuacji, gdy śledzi nas nieznaną pojazd (C,D)</li> <li>– zna informacje dot. powstania policji w Australii i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. historii powstania policji w Polsce (A,B,C)</li> <li>– przeprowadza wywiad z wybranymi osobami nt. sposobów zachowania bezpieczeństwa w nocy poza domem oraz tworzy w większości poprawnie krótki podcast na ten temat (C,D)</li> </ul>
<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>
<b>Review 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>CLIL 9</b> <i>(Science)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego historię wykorzystywania odcisków palców i kodów DNA do wykrywania przestępców (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w głównym tekście i krótkich tekstach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym zadanie typu P/F/brak info (B,C)</li> <li>– wykonuje eksperyment określający rodzaj wzoru swojego odcisku palca (w oparciu o rysunek i podane instrukcje) oraz w miarę poprawnie opisuje ten eksperyment i przedstawia jego rezultaty (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego historię wykorzystywania odcisków palców i kodów DNA do wykrywania przestępców (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w głównym tekście i krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym zadanie typu P/F/brak info (B,C)</li> <li>– wykonuje eksperyment określający rodzaj wzoru swojego odcisku palca (w oparciu o rysunek i podane instrukcje) oraz w większości poprawnie opisuje ten eksperyment i przedstawia jego rezultaty (C,D)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>UNIT 10</b> <b>SOCIAL</b> <b>MEDIA</b>  <b>10a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z treściami mediów społecznościowych oraz opisem i znaczeniem memów w kulturze cyfrowej, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów, kolokacji i czasowników złożonych (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu mieszanym: odpowiedzi na pytania (+ zna strategię wykonania zadania), punkty typu P/F, wybór wielokrotny oraz znajdowanie synonimów i antonimów podanych słów oraz w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie omawia, z jakich treści w mediach społecznościowych korzysta najczęściej i dlaczego (C)</li> <li>– w miarę poprawnie wyjaśnia, co oznaczają w jego życiu wyrażenia określone przez cztery wybrane kolokacje (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa zw. z treściami mediów społecznościowych oraz opisem i znaczeniem memów w kulturze cyfrowej, w tym większość wyróżnionych słów, zwrotów, kolokacji i czasowników złożonych (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu mieszanym: odpowiedzi na pytania (+ zna strategię wykonania zadania), punkty typu P/F, wybór wielokrotny oraz znajdowanie synonimów i antonimów podanych słów oraz w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie omawia, z jakich treści w mediach społecznościowych korzysta najczęściej i dlaczego (C)</li> <li>– w większości poprawnie wyjaśnia, co oznaczają w jego życiu wyrażenia określone przez cztery wybrane kolokacje (C)</li> <li>– udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Don't use social media to impress people. Use it to impact people.</i> (D)</li> </ul>
<b>10b + 10e</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z mediów społecznościowych i Internetu, w tym w powiązaniu z dbaniem o swoje bezpieczeństwo, zna znaczną część słownictwa zw. z mediami społecznościowymi i wpływem AI na nie, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów z czasownikami <i>say, speak, talk, tell</i> (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 10e (B,C)</li> <li>– po udzieleniu odpowiedzi na pytania w ankiecie dot. korzystania z mediów społecznościowych dokonuje oceny siebie jako użytkownika mediów za pomocą jednego z podanych określeń, podając w większości poprawnie krótkie uzasadnienie (C)</li> <li>– w oparciu o tekst, wyjaśnia w miarę poprawnie, jak dbać o swoje bezpieczeństwo w mediach społecznościowych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. korzystania z mediów społecznościowych i Internetu, w tym w powiązaniu z dbaniem o swoje bezpieczeństwo, zna większość słownictwa zw. z mediami społecznościowymi i wpływem AI na nie, w tym większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów z czasownikami <i>say, speak, talk, tell</i> (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 10e (B,C)</li> <li>– po udzieleniu odpowiedzi na pytania w ankiecie dot. korzystania z mediów społecznościowych dokonuje oceny siebie jako użytkownika mediów za pomocą jednego z podanych określeń, podając poprawnie krótkie uzasadnienie (C)</li> <li>– w oparciu o tekst, wyjaśnia w większości poprawnie, jak dbać o swoje bezpieczeństwo w mediach społecznościowych (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>10c + 10d</b> <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę twierdzeń, pytań, rozkazów i próśb w mowie zależnej oraz strukturę pytań pośrednich, zna zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym przypadki braku zamiany czasów oraz zasady zamiany czasowników modalnych, zna użycie większości czasowników wprowadzających zdania w mowie zależnej i strukturę tych zdań (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury gramatyczne w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e) (C)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne (A,B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia tekstu z rozdz. 10c (w oparciu o słowa/zwroty kluczowe) oraz wyjaśnia krótko, w jaki sposób zamieniamy mowę niezależną na mowę zależną (C)</li> <li>– zna informacje dot. pierwszych australijskich stron społecznościowych i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o pierwszych stronach społecznościowych w Polsce (A,B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę twierdzeń, pytań, rozkazów i próśb w mowie zależnej oraz strukturę pytań pośrednich, zna zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym przypadki braku zamiany czasów oraz zasady zamiany czasowników modalnych, zna użycie czasowników wprowadzających zdania w mowie zależnej i strukturę tych zdań (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e) (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne (A,B,C)</li> <li>– w większości poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia tekstu z rozdz. 10c (w oparciu o słowa/zwroty kluczowe) oraz wyjaśnia krótko, w jaki sposób zamieniamy mowę niezależną na mowę zależną (C)</li> <li>– zna informacje dot. pierwszych australijskich stron społecznościowych i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o pierwszych stronach społecznościowych w Polsce (A,B,C)</li> </ul>
<b>10f</b> <i>Listening Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na określanie intencji rozmówców i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym (A,B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie omawia zalety i wady funkcji/aspektów mediów społecznościowych przedstawionych w monologach (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na określanie intencji rozmówców i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym (A,B,C)</li> <li>– w większości poprawnie omawia zalety i wady funkcji/aspektów mediów społecznościowych przedstawionych w monologach (C)</li> </ul>
<b>10g</b> <i>Spoken English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa stosowanego w rozmowach o różnych funkcjach/ aspektach pojawiających się w mediach społecznościowych, w tym służącego do omawiania ich zalet i wad, zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozmowie o funkcji VR dodawanej na platformach społecznościowych oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane, w tym wyraża krótką opinię o najmocniejszych argumentach za i przeciw ten funkcji (B,C)</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu sterowanej rozmowy o wprowadzaniu AI do personalizacji treści w kanałach użytkowników (w oparciu o podane wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad większości podanych funkcji/aspektów mediów społecznościowych, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa stosowanego w rozmowach o różnych funkcjach/ aspektach pojawiających się w mediach społecznościowych, w tym służącego do omawiania ich zalet i wad, zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji przykładowej rozmowie o funkcji VR dodawanej na platformach społecznościowych oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane, w tym wyraża opinię o najmocniejszych argumentach za i przeciw ten funkcji (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterowanej rozmowy o wprowadzaniu AI do personalizacji treści w kanałach użytkowników (w oparciu o podane wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad wszystkich podanych funkcji/aspektów mediów społecznościowych, w wypowiedzi jest komunikatywny (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>10h</b> <i>Writing Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania wpływu mediów społecznościowych na życie różnych grup społecznych, w tym do przedstawiania wynikających z tego korzyści i zagrożeń; zna wskazówki dot. tworzenia listu do redakcji o ww. tematyce: użycie stylu formalnego, odniesienia do artykułu/ wiadomości opublikowanych na ten temat, zwroty początkowe i końcowe listu, zna znaczną część przydatnych zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowym liście do redakcji omawiającym wpływ mediów społecznościowych na życie nastolatków oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C)</li> <li>– pisze list do redaktora odnoszący się do informacji w artykule nt. wpływu mediów społecznościowych na lokalne wspólnoty oraz omawiający korzyści i zagrożenia omówione w tekście artykułu, tworzy wypowiedź w oparciu o podane wskazówki i plan; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do omawiania wpływu mediów społecznościowych na życie różnych grup społecznych, w tym do przedstawiania wynikających z tego korzyści i zagrożeń; zna wskazówki dot. tworzenia listu do redakcji o ww. tematyce: użycie stylu formalnego, odniesienia do artykułu/ wiadomości opublikowanych na ten temat, zwroty początkowe i końcowe listu, zna większość przydatnych zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowym liście do redakcji omawiającym wpływ mediów społecznościowych na życie nastolatków oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C)</li> <li>– pisze list do redaktora odnoszący się do informacji w artykule nt. wpływu mediów społecznościowych na lokalne wspólnoty oraz omawiający korzyści i zagrożenia omówione w tekście artykułu, tworzy wypowiedź w oparciu o podane wskazówki i plan; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)</li> </ul>
<b>10i</b> <i>Public Speaking Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo i wskazówki służące do tworzenia postów wideo z pożegnaniem/podziękowaniem (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w przykładowym poście pożegnalnym, cytatach i wskazówkach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– przygotowuje i tworzy post wideo (max. 3 min.) z pożegnaniem/podziękowaniem dla kolegi/koleżanki wyjeżdżającego/-ej do innego kraju, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie; dokonuje krótkiej oceny zaprezentowanych postów wideo w oparciu o znaczną część podanych punktów (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo i wskazówki służące do tworzenia postów wideo z pożegnaniem/podziękowaniem (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowym poście pożegnalnym, cytatach i wskazówkach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– przygotowuje i tworzy post wideo (max. 3 min.) z pożegnaniem/podziękowaniem dla kolegi/koleżanki wyjeżdżającego/-ej do innego kraju, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; dokonuje oceny zaprezentowanych postów wideo w oparciu o podane punkty (C)</li> </ul>
<b>+</b>  <b>Review 10</b>	<p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<b>CLIL 10</b>  <i>(Media Studies)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego teorię zastosowań i gratyfikacji, czyli podejście stosowane do zrozumienia powodów, dla których ludzie aktywnie poszukują określonych treści w mediach, w tym zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie kluczowe informacje w krótkich tekstach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie omawia główny powód zainteresowania mediami wg teorii użytkowania i gratyfikacji (C)</li> <li>– zbiera informacje i w miarę poprawnie przedstawia krótko wybraną znaną osobę, która szczególnie innowacyjnie wykorzystała media społecznościowe do autopromocji lub przyciągania uwagi swoich fanów (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego teorię zastosowań i gratyfikacji, czyli podejście stosowane do zrozumienia powodów, dla których ludzie aktywnie poszukują określonych treści w mediach, w tym zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie omawia główny powód zainteresowania mediami wg teorii użytkowania i gratyfikacji (C)</li> <li>– zbiera informacje i w większości poprawnie przedstawia krótko wybraną znaną osobę, która szczególnie innowacyjnie wykorzystała media społecznościowe do autopromocji lub przyciągania uwagi swoich fanów (C,D)</li> </ul>
<b>WB+GrB:</b> Units 6–10 <b>STEAM 6–8</b>	<i>Challenge: Going Viral</i>	<i>Challenge: Going Viral</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje ewaluacji swojego memu (C,D)</li> </ul>
<b>MATURA IN MIND E</b> <i>UNITS 1–10</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli udziela porad koledze/ koleżance z Anglii dot. korzystania z mediów społecznościowych: omawia dość pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco trzy z nich; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C)</li> <li>– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli udziela porad koledze/ koleżance z Anglii dot. korzystania z mediów społecznościowych: omawia dość wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C)</li> <li>– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> </ul>