

Olga Górnicka

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

Rozkład materiału z tematami lekcji

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od 2012 r. – w zakresie języka obcego
ukierunkowanego zawodowo)**

CAREER PATHS:

Electronics

Book 1

Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)



październik 2013

WSTĘP

Electronics to publikacja należąca do serii *Career Paths*. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*professional English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (Common European Framework of Reference for Languages)*.

Prezentowany rozkład materiału podzielono na następujące rubryki:

- funkcje językowe;
- słownictwo;
- sprawności receptywne (czytanie i słuchanie);
- sprawności produktywne (mówienie i pisanie).

Materiał zawarty w podręczniku jest przeznaczony na 30 godzin lekcyjnych. Na realizację każdego rozdziału przeznaczono 2 godziny lekcyjne. Pod rozkładem materiału nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcyjnych. Temat pierwszej godziny nawiązuje do prezentowanego tekstu i sugeruje również nauczycielowi przerobienie ćwiczeń leksykalnych, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów. Temat drugiej jednostki lekcyjnej wprowadza w świat słuchania oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania. Pod hasłem **Mówienie 1** kryje się odtworzenie przez uczniów wysłuchanego dialogu. Natomiast **Mówienie 2** sugeruje wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu, ze zmianą ról i wprowadzeniem różnych proponowanych informacji. Ponieważ mówienie często sprawia uczniom – zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo – największe problemy, proponuje się przeznaczenie na ćwiczenie tej sprawności językowej możliwie dużej ilości czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy.

Pisanie to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po przerobieniu rozdziału uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór takiej formy pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Po każdym trzech rozdziałach proponuje się więc jego powtórkę na lekcji w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) albo sprawdzian pokazujący stopień opanowania przerobionego materiału.

W poniższym rozkładzie materiału zamieszczono również informacje (**kolor zielony**) dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej (NPP) w zakresie **języka obcego ukierunkowanego zawodowo (JOZ)**¹.

Kurs składa się z:

- podręcznika,
- kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie, które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku (zapisy nagrań znajdują się w książce nauczyciela),
- książki nauczyciela z kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

¹ Efekty kształcenia w zakresie JOZ przytoczono na końcu niniejszego Wstępu.

Electronics to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

Efekty kształcenia:

(JOZ). Język obcy ukierunkowany zawodowo

Uczeń:

1. posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację zadań zawodowych;
2. interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
3. analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
4. formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
5. korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *Electronics*
BOOK 1

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
1. Consumer electronics				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie przykładów elektroniki użytkowej – wymienienie urządzeń, za pomocą których można robić zdjęcia – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – składanie/ przyjmowanie zamówień przez telefon – obliczanie należności za zakupy – wypełnianie ankiety konsumenckiej (<i>filling out the customer survey</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – urządzenia elektroniczne (<i>cell phone, MP3 player, speakers</i> itd.) – zwroty używane przy składaniu zamówienia przez telefon: <i>Thanks for calling..., How can I help you today?, I want to order..., Can you give me the total?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> reklama sklepu ze sprzętem elektronicznym (<i>Electronics Superstore advertisement</i>) – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa telefoniczna klienta (<i>customer</i>) z pracownikiem sklepu elektronicznego (<i>employee</i>), który przyjmuje zamówienie na sprzęt stereo – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej klienta (<i>customer</i>) z pracownikiem (<i>employee</i>) sklepu elektronicznego, który przyjmuje zamówienie na sprzęt stereo</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których klienci zamawiają jakiś produkt będący w wyprzedaży, dobierają jeszcze jeden i proszą o podanie całkowitej sumy należności</p> <p><u>Pisanie</u> ankieta konsumenta (<i>customer survey</i>) z pytaniami dotyczącymi dokonanego zakupu, powodu zakupienia tych produktów i sposobu złożenia zamówienia (<i>asking for information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Consumer Electronics Sale!</i> 2. <i>How can I help you today?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
2. Electricity basics				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie jednostki miary dotyczącej elektryczności – mówienie o tym, dlaczego w instalacjach elektrycznych używa się drutu miedzianego – dopasowywanie wyrazów do definicji – wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy użyte są poprawnie (jedna z dwóch opcji) – zadawanie pytań dotyczących wykładu – wyjaśnianie niezrozumiałych treści – sporządzanie notatek studenta (<i>filling out the student's notes</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z elektrycznością (<i>current, charge, resistance, voltmeter</i> itd.) – jednostki miary (<i>ampere, volt, ohm, watt</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie studenta z profesorem: <i>Can you clarify what (...) is?, But how does it work?, What were you confused about?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> opis kursu (<i>course description</i>) z przedmiotu podstawy elektryczności – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa profesora (<i>profesor</i>) i studenta (<i>student</i>), który po wykładzie prosi o wyjaśnienie pojęcia oporności – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy profesora (<i>profesor</i>) i studenta (<i>student</i>), który po wykładzie prosi o wyjaśnienie pojęcia oporności</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których profesor po wykładzie odpowiada na pytania studentów dotyczące niezrozumiałych treści, jednostek pomiaru i tego, co się za ich pomocą mierzy</p> <p><u>Pisanie</u> notatki studenta (<i>student's notes</i>) zawierające informacje z wykładu nt. elektryczności (<i>writing down information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>The Basics of Electricity.</i> 2. <i>How does it work, exactly?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
3. Electricity basics 2				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie, co jest przeciwieństwem ładunku ujemnego – wymienianie jednostki pomiaru prędkości, z jaką prąd zmienia kierunek – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – wyjaśnianie pojęć z zakresu elektryczności – sporządzanie notatek inżyniera stażysty (<i>filling out the apprentice tech's notes</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z elektrycznością (<i>direct current, alternating current, hertz</i> itd.) – pojęcia (<i>capacitance, capacitor, inductance, inductor</i> itd.) – zwroty używane przy tłumaczeniu niezrozumiałego terminu: <i>Can I ask you a question relating to...?, Are you with me so far?, Does that make sense?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> fragment z podręcznika (<i>textbook excerpt</i>) będący wstępem do elektrotechniki – uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa stażysty (<i>apprentice tech</i>) z doświadczonym pracownikiem (<i>experienced tech</i>), którego prosi o wyjaśnienie pojęcia oporności – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy stażysty (<i>apprentice tech</i>) z doświadczonym pracownikiem (<i>experienced tech</i>), którego prosi o wyjaśnienie pojęcia oporności</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których doświadczony pracownik rozmawia ze stażystami o takich terminach, jak pojemność elektryczna i indukcyjność oraz sprawdza, na ile zrozumieli jego wyjaśnienia</p> <p><u>Pisanie</u> notatki stażysty (<i>apprentice tech's notes</i>) zawierające wyjaśnienia pojęć z dziedziny elektrotechniki, tj. pojemności i indukcyjności (<i>writing down information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Introduction to Electricity.</i> 2. <i>What is impedance? – conversations.</i></p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
4. Tools				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie narzędzi używanych do pracy z urządzeniami elektronicznymi – wymienienie narzędzi, które mogą być używane do cięcia przewodów – dopasowywanie wyrazów do definicji – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – wyrażanie swoich preferencji – zwracanie się z prośbą o radę – udzielanie rad – pisanie porad (<i>making a list of advice</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – narzędzia do naprawy sprzętu elektronicznego (<i>Philips screwdriver, needlenose pliers, wire stripper, magnifier</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie doświadczonego elektryka z początkującym: <i>Do you have any tools yet?, You'll need..., Can you recommend...?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> rubryka porad (<i>advice column</i>): narzędzia potrzebne do naprawiania sprzętu elektronicznego – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa stażysty (<i>apprentice</i>) z doświadczonym elektrykiem (<i>professional electrician</i>), który doradza temu pierwszemu, jakie narzędzia będą mu potrzebne – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy stażysty (<i>apprentice</i>) z doświadczonym elektrykiem (<i>professional electrician</i>), który doradza temu pierwszemu, jakie narzędzia będą mu potrzebne</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których doświadczony elektryk doradza stażystom, jakie narzędzia będą im potrzebne, jakiego rodzaju narzędzia preferuje i jakiej marki</p> <p><u>Pisanie</u> porady (<i>list of advice</i>) doświadczonego elektryka (<i>giving advice</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Mr. Tech's Weekly Advice Column.</i> 2. <i>Do you have any tools yet?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
5. Tools 2				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie narzędzia, które umożliwia umocowanie przedmiotów w jednej pozycji – wymienianie, co może być użyte do przymocowania elementów składowych do powierzchni – dopasowywanie wyrazów do definicji – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – pytanie o radę – udzielanie informacji – wypełnianie formularza informacji zwrotnej od klienta (<i>filling out the customer feedback form</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – narzędzia do napraw elektronicznych (<i>bench vise, stereo microscope, glue gun</i> itd.) – materiały używane do napraw (<i>super glue, alcohol, naphtha</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie w sklepie z narzędziami: <i>How may I help you?, What do I use to...?, In that case, I need...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> strona internetowa (<i>webpage</i>) z ofertą firmy dostarczającej sprzęt i materiały do napraw i konserwacji sprzętu elektronicznego – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa sprzedawcy (<i>store clerk</i>) z klientem (<i>customer</i>), który szuka materiałów do czyszczenia przewodów elektrycznych – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy sprzedawcy (<i>store clerk</i>) z klientem (<i>customer</i>), który szuka materiałów do czyszczenia przewodów elektrycznych</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca obsługuje klientów w sklepie z narzędziami do napraw urządzeń elektronicznych, pyta, czego potrzebują, poleca im różne produkty i tłumaczy, dlaczego inny produkt nie jest im niepotrzebny</p> <p><u>Pisanie</u> formularz informacji zwrotnej od klienta (<i>customer feedback form</i>) z następującymi informacjami: nazwa zakupionego produktu, uzyskanie/ nieuzyskanie pomocy ze strony pracownika sklepu oraz wyjaśnienie, na czym polegała pomoc (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Everyday tools for easy repair.</i> 2. <i>What do I use to clean wires?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
6. Soldering tools				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie narzędzi używanych do lutowania – wyjaśnianie, co wykorzystuje odsysacz do lutowania do usuwania starego lutu – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – uzupełnianie tabelki wyrazami i zwrotami z banku słów zgodnie z nagłówkami – przyznawanie się do błędu – udzielanie wskazówek – pisanie wskazówek (<i>filling out the tutor's assignment</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z lutowaniem (<i>soldering iron, solder pump, soldering tips</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie instruktorki z uczniem: <i>Is everything all right?, I've made a mistake, How does it work?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> instrukcja (<i>instructions</i>) obsługi lutownicy – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa instruktorki (<i>tutor</i>) z uczniem (<i>student</i>), któremu radzi, jak naprawić błąd powstały podczas lutowania – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy instruktora (<i>tutor</i>) z uczniem (<i>student</i>), któremu radzi, jak naprawić błąd powstały podczas lutowania</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których instruktor wyjaśnia uczniom, jakie błędy popełnili i jak radzi, jak je naprawić oraz sugeruje, jakiego narzędzia użyć do naprawy i informuje, jak to narzędzie działa</p> <p><u>Pisanie</u> wskazówki instruktora (<i>tutor's assignment</i>) dotyczące sposobu usuwania spoiwa lutującego (<i>giving tips</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Using a Soldering Iron.</i> 2. <i>Let me show what to do.</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
7. Testers and meters				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie rodzajów testerów i mierników – wymienianie miernika stosowanego do pomiarów różnych wartości – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – uzupełnienie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – składanie/ przyjmowanie zamówienia – podawanie kosztów – wypełnianie formularza zamówienia (<i>filling out the sales rep's order form</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – testery i mierniki (<i>multimeter, analog meter, oscilloscope, spectrum analyzer, transistor tester, signal generator</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie podczas sprzedaży: <i>My company needs..., We're running a special, (...) are 20% off, What is the total cost?, Does that price include shipping?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> prospekt (<i>brochure</i>) z informacjami na temat testerów i mierników – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa telefoniczna przedstawiciela handlowego (<i>sales rep</i>) z elektronikiem (<i>electronic tech</i>), który zamawia dla swojej firmy dwa mierniki – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej przedstawiciela handlowego (<i>sales rep</i>) z elektronikiem (<i>electronic tech</i>), który zamawia dla swojej firmy dwa mierniki</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których przedstawiciel handlowy przyjmuje zamówienia od elektroników (z podaniem zamawianych produktów, dostępnych rabatów i kosztów przesyłki)</p> <p><u>Pisanie</u> formularz zamówienia (<i>sales rep's order form</i>) zawierający następujące dane: zamawiany produkt, cena, ilość i forma przesyłki (<i>making an order</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Testers and meters.</i> 2. <i>What is the total cost? – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
8. Workspace				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – podawanie nazwy miejsca, w którym wykonuje się prace z urządzeniami elektronicznymi – mówienie o tym, co jest potrzebne, aby móc zasilać urządzenia elektrycznością – dopasowywanie wyrazów do definicji – znajdowanie wyrazów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – polecenie, rekomendowanie – udzielanie rad – sporządzenie listy zakupów (<i>writing a shopping list</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z miejscem pracy elektronika (<i>workspace, workbench, power strip</i> itd.) – przymiotniki służące do opisu miejsca pracy (<i>quiet, clean, sturdy, smooth, grounded</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie w sklepie: <i>I'm looking for..., What do you recommend?, May I suggest...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> artykuł z magazynu (<i>magazine article</i>) dotyczący przygotowania stanowiska pracy – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa technika elektronika (<i>electronics technician</i>) z pracownikiem sklepu (<i>employee at a store</i>) o przygotowaniu i wyposażeniu nowego miejsca pracy dla elektronika – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy technika elektronika (<i>electronics technician</i>) z pracownikiem sklepu (<i>employee at a store</i>) o przygotowaniu i wyposażeniu nowego miejsca pracy dla elektronika</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których pracownik sklepu pomaga klientom w doborze potrzebnych przedmiotów do przygotowania stanowiska pracy, pyta o rodzaj wykonywanej pracy, doradza, jakie gniazdka elektryczne są im potrzebne i przedstawia inne sugestie</p> <p><u>Pisanie</u> lista zakupów (<i>shopping list</i>) zawierająca opis przedmiotów, które należy zakupić w celu urządzenia stanowiska pracy, oraz dodatkowe rady (<i>making a shopping list</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Setting up your workshop.</i> 2. <i>What do you recommend?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
9. Actions				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienienie czynności, jakie musi wykonywać technik elektronika – wyjaśnianie, co należy zrobić, kiedy części są zabrudzone lub zatłuszczone – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – znajdowanie wyrazów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – przeprowadzanie rozmowy o pracę – mówienie o doświadczeniu zawodowym – opisywanie obowiązków – zestawianie podstawowych faktów (<i>filling out the applicant's resume</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zakres obowiązków technika (<i>assemble models, analyze data, adjust models, inspect/ disassemble/ modify circuitry</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o pracę: <i>Why do you want to become...?, I have both experience and the necessary education, Please tell me about your previous job duties, Your references are great</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> oferta pracy (<i>job advertisement</i>) dla starszego technika elektronika – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa o pracę między osobą rekrutującą (<i>interviewer</i>) a kandydatem (<i>applicant</i>) na stanowisko starszego technika elektronika – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy o pracę między osobą rekrutującą (<i>interviewer</i>) a kandydatem (<i>applicant</i>) na stanowisko starszego technika elektronika</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów – rozmów o pracę z kandydatami na różne stanowiska w firmie, z uwzględnieniem wykształcenia i doświadczenia zawodowego kandydatów</p> <p><u>Pisanie</u> zestawienie podstawowych faktów (<i>applicant's resume</i>) dotyczących wykształcenia, doświadczenia i predyspozycji kandydata do pracy na stanowisku, o które się ubiega (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Duties of a technician.</i> 2. <i>I have both experience and the necessary education – conversations.</i></p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
10. Actions 2				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie nazwy czynności wykonywanej przy korzystaniu ze śrubokręta – wymienienie nazwy czynności wykonywanej przy korzystaniu z drabiny – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – opisywanie pracy – przygotowywanie ofert pracy (<i>filling out the job advertisement</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – czynności wykonywane w pracy przez technika (<i>carry, climb, twist, bend, crouch, kneel</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie między technikami na temat pracy: <i>I was doing repairs, Bending and crouching can be tough on the back, Do you have to carry a lot?, That was rough</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> instrukcja pracy (<i>occupational manual</i>) z podaniem obowiązków na stanowisku technika elektronika – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa nowego technika (<i>new tech</i>) z doświadczonym pracownikiem (<i>experienced tech</i>) na temat wykonywanej pracy – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy nowego technika (<i>new tech</i>) z doświadczonym pracownikiem (<i>experienced tech</i>) na temat wykonywanej pracy</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których nowi pracownicy pytają doświadczonego pracownika o to, jak wygląda praca, którą mają wykonywać, jaka była jego najtrudniejsza praca i jakie ciężary prznosił</p> <p><u>Pisanie</u> oferta pracy (<i>job advertisement</i>) dla technika elektronika zawierająca dane: opis pracy, wymagania i ograniczenia związane z przenoszeniem ciężarów (<i>job advertising</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Job Duties.</i> 2. <i>What's the work like?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
11. Work settings				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienienie miejsc, w których może pracować technik elektronik – wymienienie przykładów pracy na wysokościach – dopasowywanie wyrazów do definicji – znajdowanie wyrazów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – opisywanie warunków pracy – wyrażanie opinii – pisanie e-maila (<i>filling out the applicant's email</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje pracy (<i>part-time, full-time, temporary</i> itd.) – miejsca pracy (<i>in the office, in a factory, in the field, at elevated heights, on poles, in the shop</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie na temat ulubionego otoczenia pracy: <i>What's your ideal job setting?, I think working outdoors is..., What kind of job setting do you prefer?, I think it's better to be inside...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> fragment (<i>passage</i>) z ofertami pracy dla techników elektroników – wybór wielokrotnie</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa dwojga techników elektroników (<i>two electronics technicians</i>) o pracy w pomieszczeniu i na zewnątrz – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch techników elektroników (<i>two electronics technicians</i>) o pracy w pomieszczeniu i na zewnątrz</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których technicy elektronicy rozmawiają o idealnych warunkach pracy, uzasadniając swoją wizję idealnego stanowiska pracy i pytając o zdanie kolegi po fachu</p> <p><u>Pisanie</u> e-mail (<i>applicant's email</i>) kandydata starającego się o pracę w niepełnym wymiarze czasu z uwzględnieniem doświadczenia i poprzedniego miejsca pracy (<i>inquiring about a position</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Online Classifieds.</i> 2. <i>What's your ideal job setting?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
12. Electrical safety				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie przykładu materiału, który nie przewodzi prądu – wymienianie rzeczy, których pracownicy nie powinni nosić podczas pracy z elektrycznością – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – dopasowywanie wyrazów do definicji – tłumaczenie – ostrzeganie – udzielanie wskazówek – plakat z informacjami (<i>filling out the electrical safety poster</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z zachowaniem z zachowaniem bezpieczeństwa (<i>non-conductive material, come into contact with terminals, bare and exposed wires, turn off circuitry</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o zasadach bezpieczeństwa: <i>Don't put your hands in the machine yet!, You need to take off..., Thanks for the warning</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> plakat zawierający zasady bezpieczeństwa (<i>poster on safety</i>) obowiązujące podczas pracy ze sprzętem elektronicznym – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa technika (<i>technician</i>) ze stażystką (<i>apprentice</i>) o potrzebie zachowania zasad bezpieczeństwa i zdjęciu biżuterii przed przystąpieniem do pracy z urządzeniami elektronicznymi – zaznaczanie usłyszanych informacji</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy technika (<i>technician</i>) ze stażystą (<i>apprentice</i>) o potrzebie zachowania zasad bezpieczeństwa i zdjęciu biżuterii przed przystąpieniem do pracy z urządzeniami elektronicznymi</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których technik elektronik wyjaśnia stażystom, co robią źle, dlaczego nie mogą przystąpić do pracy na urządzeniu przed wykonaniem pewnych czynności</p> <p><u>Pisanie</u> plakat z informacjami (<i>electrical safety poster</i>) dotyczącymi zasad bezpieczeństwa w pracy z urządzeniami elektronicznymi z wyszczególnieniem tego, co trzeba robić zawsze i czego nie wolno robić nigdy (<i>dos and don'ts</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Safety First!</i> 2. <i>Don't put your hands in the machine yet!</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)/ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
13. Math				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie, jak zapisać 0,5 w postaci ułamka – wymienianie działania, które stwierdza, że dwa ułamki są sobie równe – dopasowywanie wyrazów do definicji – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – wymienianie umiejętności – uzasadnianie – podawanie powodu podjęcia decyzji (<i>writing a reason for taking the math course</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z obliczeniami matematycznymi (<i>add/ subtract fractions, multiply/ divide decimal, find the root of a number</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o planach: <i>I'm planning to take..., Are you looking forward to...?, I'm wondering how...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> opis kursu (<i>course description</i>) matematyki dla elektroników – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa nauczyciela (<i>teacher</i>) z uczniem (<i>student</i>) o tym, jak przydatna jest znajomość matematyki w pracy elektronika – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy nauczyciela (<i>teacher</i>) z uczniem (<i>student</i>) o tym, jak przydatna jest znajomość matematyki w pracy elektronika</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których nauczyciel tłumaczy uczniom, dlaczego kurs matematyki jest ważny, które podstawowe umiejętności matematyczne są przydatne w pracy elektronika i jak często</p> <p><u>Pisanie</u> powód (<i>reason</i>) wybrania kursu matematyki i podanie umiejętności, które będą użyteczne dla elektronika (<i>listing the skills</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Course Description for Electronics Math.</i> 2. <i>It's important to know how to add decimals.</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
14. Measurements				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – podawanie jednostki pomiaru napięcia częstotliwości akustycznej – podawanie jednostki pomiaru ciśnienia atmosferycznego – wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy/ wyrażenia użyte są poprawnie (jedna z dwóch opcji) – dopasowywanie wyrazów do definicji – pytanie o radę – udzielanie rad – pisanie raportu z wykonanej pracy (<i>filling out the work report</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – jednostki miary (<i>micron, decibel, milibar, watt-hour</i> itd.) – słownictwo związane z dokonywaniem pomiarów (<i>measure frequency, measure time differences, use the time constant formula</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie na temat naprawy sprzętu: <i>What are you working on?, I'm just re-wiring..., I have a question, Thanks for the help</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> artykuł (<i>article</i>) na temat jednostek używanych w elektronice – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwojga techników (<i>two technicians</i>) o długości kabla potrzebnego do prawidłowego podpięcia komputera – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch techników (<i>two technicians</i>) o długości kabla potrzebnego do prawidłowego podpięcia komputera</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których stażyści opisują naprawy wzmacniaczy, podają długości użytych kabli i przyjmują sugestie doświadczonego technika</p> <p><u>Pisanie</u> raport z wykonanej pracy (<i>work report</i>) z opisem wykonanych czynności (<i>describing work</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Measurement units in electronics.</i> 2. <i>What are you working on? – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
15. Prefixes				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie przedrostków stosowanych w odniesieniu do wielkości liczbowych – stwierdzanie, które są większe: giga czy mega – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – wyrażanie opinii – składanie podziękowań – udzielanie wskazówek – pisanie e-maila (<i>filling out the new technician's email</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – przedrostki (<i>terra, giga, mega</i> itd.) – symbole (<i>T, G, M, p</i> itd.) – zwroty używane przy wyrażaniu opinii: <i>What do you think of...?, I thought it was..., Let me give you a little tip for...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> tabela (<i>chart</i>) z przedrostkami, symbolami i wartościami, które reprezentują – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwojga techników (<i>two electronics technicians</i>) o wprowadzeniu do raportu przedrostków przed wielkościami liczbowymi, co znacznie oszczędzi czas przygotowania raportu – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch techników (<i>two electronics technicians</i>) o wprowadzeniu do raportu przedrostków przed wielkościami liczbowymi, co znacznie oszczędzi czas przygotowania raportu</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których doświadczony technik wyraża swoją opinię na temat raportów przygotowanych przez młodszych kolegów, sugeruje używanie symboli w raporcie i sposób zaoszczędzenia czasu przy przygotowaniu kolejnych raportów</p> <p><u>Pisanie</u> e-mail nowego technika (<i>new technician's email</i>) dotyczący wprowadzenia zmian w raporcie z podziękowaniem za uprzednie rady (<i>saying thank you</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Prefixes</i>. 2. <i>What do you think of it?</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)/ Test.				