

Jadwiga Gajda

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

4 MINDS

B1+

Plan wynikowy

**(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową
obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025;
wariant III.1.P/III.1.R)**

Poziom B1+ wg CEF (ESOKJ)

sierpień 2025



WSTĘP

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika **4MINDS B1+** jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów/słuchaczy. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wariant realizowanej podstawy programowej, wymiar godzin, liczebność klas i grup, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży/słuchaczy w konkretnym zespole. Proponowany plan wynikowy może być modyfikowany poprzez wprowadzanie dodatkowych zadań sprawdzających. Nauczyciel może również zmieniać poszczególne cele operacyjne, może zrezygnować z realizacji niektórych z nich bądź potraktować je jako opcjonalne, może również nanosić własne dodatkowe informacje.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy i ponadpodstawowy**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. Spełnienie wymagań na poziomie podstawowym oznacza osiągnięcie przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności umożliwiających kontynuowanie dalszego kształcenia językowego. Jeśli uczeń osiąga cele na poziomie ponadpodstawowym oznacza to, że oprócz spełnienia wymagań podstawowych, rozumie bardziej złożone treści, stosuje wiedzę w różnych kontekstach i świadomie rozwija swoje kompetencje językowe.

Poniższy plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen (KO), w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Zakładamy, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** stanowią punkt wyjścia do określenia osiągnięć na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom ponadpodstawowy** – na ocenę co najmniej dobrą. Jednocześnie należy podkreślić, że podane wartości procentowe do uzyskania w zadaniach testowych i zadaniach typu egzaminacyjnego (podrozdziały *Review*, sekcje *Matura in Mind*, sprawdziany) są jedynie sugestią dla nauczyciela, a nie obowiązującą normą.

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika **4MINDS B1+** wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ RM jest podporządkowany poszczególnym lekcjom i ich tematyce, a w PW cele operacyjne zostały wypisane zgodnie z rozdziałami podręcznika, ale są one wymienione w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane ze znajomością środków językowych (tematyka, słownictwo, gramatyka), potem ze zrozumieniem wypowiedzi (słuchanie i czytanie) i jej przetwarzaniem (np. przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach), a następnie z tworzeniem wypowiedzi i reagowaniem na nie (mówienie i pisanie, w tym prezentacje). Wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela, a oba dokumenty stanowić niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

Proponowany plan wynikowy może być stosowany zarówno przy realizacji podstawy programowej w zakresie podstawowym (**wariant III.1.P**), jak i w zakresie rozszerzonym (**wariant III.1.R**). Większość z przedstawionych celów operacyjnych dotyczy obydwu wariantów nauczania, a rozdziały, zadania i tekst oznaczone jasnym różowym kolorem dotyczą kształcenia w zakresie rozszerzonym. Nie oznacza to jednak, że nie mogą być wykorzystane także dla zakresu podstawowego **jako zadania opcjonalne**. Poza tym przy niektórych zadaniach dotyczących tylko zakresu rozszerzonego umieściliśmy w nawiasach kwadratowych propozycję modyfikacji tego zadania do zakresu podstawowego, zaznaczając przed tekstem, że dotyczy on wariantu III.1.P, np. [III.1.P: w większości poprawnie przekazuje kluczowe informacje z tekstu].

PLAN WYNIKOWY – 4 MINDS B1+

NR DOPUSZCZENIA:

PROGRAM NAUCZANIA:

ROK SZK.: KLASA/GRUPA:

III etap edukacyjny, WARIANT III.1.P/III.1.R

NAUCZYCIEL:

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<p>UNIT 1 IT'S A TEEN'S WORLD</p> <p>1a Reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego życie i emocje nastolatków w latach 50-tych XX wieku i obecnie; zna znaczną część słownictwa zw. z problemami i emocjami nastolatków oraz ich postrzeganiem przez dorosłych, w tym większość przymiotników określających uczucia i osobowość oraz znaczną część słów/zwrotów wyróżnionych i wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania tego zadania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu podanymi wyrazami oraz w ćwiczeniach leksykalnych zw. z tekstem (B,C) – zna informacje nt. praw nastolatków w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. tego tematu w Polsce (A,B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. emocji nastolatków w latach 50-tych XX wieku i obecnie oraz dot. spojrzenia dorosłych na współczesnych nastolatków, także w oparciu o tekst (C) – uczestniczy w dyskusji o tym, czy ukończenie 18. roku życia oznacza dorosłość (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego życie i emocje nastolatków w latach 50-tych XX wieku i obecnie; zna większość słownictwa zw. z problemami i emocjami nastolatków oraz ich postrzeganiem przez dorosłych, w tym przymiotniki określające uczucia i osobowość oraz większość słów/zwrotów wyróżnionych i wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania tego zadania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu podanymi wyrazami oraz w ćwiczeniach leksykalnych zw. z tekstem (B,C) – zna informacje nt. praw nastolatków w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. tego tematu w Polsce (A,B,C) – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. emocji nastolatków w latach 50-tych XX wieku i obecnie oraz dot. spojrzenia dorosłych na współczesnych nastolatków, także w oparciu o tekst (C) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>I'm not just a teenager. I'm a future world-changer.</i> (D) – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy ukończenie 18. roku życia oznacza dorosłość (C,D)
<p>1b + 1e Vocabulary</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego okresy życia i aktywności/wydarzenia z nimi związane, zna znaczną część słownictwa opisującego cechy charakteru i uczucia, w tym większość przymiotników oraz znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i idiomów; zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków <i>un-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i znaczną część prezentowanych przykładów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 1e (B,C) – udziela krótkich, w miarę poprawnych następujących wypowiedzi: nt. znaczenia wybranych aktywności/wydarzeń dla podanych okresów życia (w tym w odniesieniu do własnych dążeń i pragnień), nt. własnego charakteru i pożądaných zmian (w oparciu o wyniki kwizu) oraz o znanych nam osobach podobnych do opisanych w zdaniach (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego okresy życia i aktywności/wydarzenia z nimi związane; zna większość słownictwa opisującego cechy charakteru i uczucia, w tym przymiotniki oraz większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i idiomów; zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków <i>un-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i większość prezentowanych przykładów (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 1e (B,C) – udziela krótkich, w większości poprawnych następujących wypowiedzi: nt. znaczenia wybranych aktywności/wydarzeń dla podanych okresów życia (w tym w odniesieniu do własnych dążeń i pragnień), nt. własnego charakteru i pożądaných zmian (w oparciu o wyniki kwizu) oraz o znanych nam osobach podobnych do opisanych w zdaniach (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
1c + 1d <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników; zna różne konstrukcje porównawcze i ich użycie (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćw. gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e) (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych; w większości poprawnie zadaje 3–4 pytania dot. treści tekstu <i>Game on!</i> i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki oraz pisze kilka w większości poprawnych zdań reklamujących MUN w mediach społecznościowych (B,C) – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia posiadania przyjaciół online i wyraża w większości poprawnie krótką opinię na ten temat (C) – udziela w większości poprawnych krótkich wypowiedzi dot. członków swojej rodziny/przyjaciół (z użyciem wybranych przysłówków częstotliwości i przymiotników określających cechy charakteru) oraz krótkich wypowiedzi porównujących członków swojej rodziny (z użyciem wybranych konstrukcji) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prezentowanych czasowników; zna różne konstrukcje porównawcze i ich użycie (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e) (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych; poprawnie zadaje 4–5 pytań dot. treści tekstu <i>Game on!</i> i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki oraz pisze kilka poprawnych zdań reklamujących MUN w mediach społecznościowych (B,C) – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia posiadania przyjaciół online i wyraża poprawnie krótką opinię na ten temat (C) – udziela w większości poprawnych krótkich wypowiedzi dot. członków swojej rodziny i przyjaciół (z użyciem przysłówków częstotliwości i przymiotników określających cechy charakteru) oraz krótkich wypowiedzi porównujących członków swojej rodziny (z użyciem podanych konstrukcji) (C)
1f <i>Listening Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię przewidywania treści nagrania, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne dot. tonu głosu oznaczającego odczucia rozmówców (B,C) – na podstawie treści nagrania wyjaśnia krótko, w miarę poprawnie własnymi słowami, jak funkcjonuje mózg nastolatka (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię przewidywania treści nagrania, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia intonacyjne dot. tonu głosu oznaczającego odczucia rozmówców (B,C) – na podstawie treści nagrania wyjaśnia krótko, w większości poprawnie własnymi słowami, jak funkcjonuje mózg nastolatka (C)
1g <i>Speaking Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów przez nastolatków o swoich problemach, w tym podkreślania własnych odczuć, zna znaczną część wyróżnionych zwrotów; zna podstawowe słownictwo służące do udzielania odpowiedzi na pytania dot. upodobań, przyjaciół, rodziny oraz zna strategię wykonania tego zadania (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wybranego problemu w relacji nastolatek – inna osoba; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – w większości poprawnie analizuje treść rozwiniętej odpowiedzi na podane pytanie oraz uczestniczy w doborze wskazówek dot. odpowiedzi do pytań i w miarę poprawnie rozwija te odpowiedzi (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów przez nastolatków o swoich problemach, w tym podkreślania własnych odczuć, zna większość wyróżnionych zwrotów; zna słownictwo służące do udzielania odpowiedzi na pytania dot. upodobań, przyjaciół, rodziny oraz zna strategię wykonania tego zadania (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wybranego problemu w relacji nastolatek – inna osoba; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – poprawnie analizuje treść rozwiniętej odpowiedzi na podane pytanie oraz uczestniczy w doborze wskazówek dot. odpowiedzi do pytań i w większości poprawnie rozwija te odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
1h <i>Writing Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranej osoby, jej wyglądu i charakteru; zna podstawowe zasady dot. pisania nieformalnego e-maila o ww. tematyce: kompozycja z podziałem na akapity, cechy stylu nieformalnego (krótkie formy czasowników, niewyszukane słownictwo i struktury gramatyczne), szczegóły dot. wyglądu i ubioru, szersze omawianie wymienionych cech charakteru (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym e-mailu opisującym ulubioną osobę w szkole oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – pisze e-mail nieformalny opisujący osobę proponowaną na przedstawiciela szkoły w <i>Model United Nations</i>; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranej osoby, jej wyglądu i charakteru; zna zasady dot. pisania nieformalnego e-maila o ww. tematyce: kompozycja z podziałem na akapity i ich treścią, cechy stylu nieformalnego (krótkie formy czasowników, omijanie zaimków, niewyszukane słownictwo i struktury gramatyczne), szczegóły dot. wyglądu i ubioru, szersze omawianie wymienionych cech charakteru, użycie tzw. <i>intensifiers</i>, czyli przysłówków wzmacniających znaczenie przymiotników (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym e-mailu opisującym ulubioną osobę w szkole oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – pisze e-mail nieformalny opisujący osobę proponowaną na przedstawiciela szkoły w <i>Model United Nations</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
1i <i>Life Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego cechy dobrego słuchacza i znaczenie bycia dobrym słuchaczem, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, kwizie i krótkich wypowiedziach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o powodach, dla których słuchamy innych i wyraża opinię dot. cytowanej wypowiedzi Larry’ego Kinga (C) – uczestniczy w sterowanej symulacji problemu z wysłuchaniem osoby, mediacją w tej sprawie i poszukianiem rozwiązań; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego cechy dobrego słuchacza i znaczenie bycia dobrym słuchaczem, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacji wideo, kwizie i krótkich wypowiedziach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o powodach, dla których słuchamy innych i wyraża opinię dot. cytowanej wypowiedzi Larry’ego Kinga (C) – uczestniczy w sterowanej symulacji problemu z wysłuchaniem osoby, mediacją w tej sprawie i poszukianiem rozwiązań; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C,D) – zbiera dodatkowe informacje o tym, jak być dobrym słuchaczem i w większości poprawnie przekazuje je innym (C,D)
+ <i>Review 1</i>	<p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) 	<p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 1 <i>(Citizenship)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego działania aktywnych obywateli oraz znanych osób, które są autorytetami w dziedzinie działań obywatelskich na rzecz innych ludzi, w tym zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu (B,C) – w oparciu o cytaty dot. bycia aktywnym obywatelem, uczestniczy w dyskusji nt. wymienionych rodzajów działań obywatelskich i w ustaleniu hierarchii ich ważności (C,D) – w oparciu o tekst, wyraża w miarę poprawnie krótką opinię o tym, czy działalność obywatelska Marcusa Rashforda może być wzorem dla innych (C) – zbiera informacje i sporządza notatki o wybranej znanej osobie, która jest aktywnym obywatelem i pomaga innym (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego działania aktywnych obywateli oraz znanych osób, które są autorytetami w dziedzinie działań obywatelskich na rzecz innych ludzi, w tym zna większość wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu (B,C) – w oparciu o cytaty dot. bycia aktywnym obywatelem, aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wymienionych rodzajów działań obywatelskich i w ustaleniu hierarchii ich ważności (C,D) – w oparciu o tekst, wyraża w większości poprawnie krótką opinię o tym, czy działalność obywatelska Marcusa Rashforda może być wzorem dla innych (C) – zbiera informacje i sporządza notatki o wybranej znanej osobie, która jest aktywnym obywatelem i pomaga innym oraz dokonuje krótkiej prezentacji jej/jego działalności obywatelskiej (C,D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 2 KEEP THE FLAME ALIVE 2a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z opisywaniem festiwalu i uczestnictwem w nich, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i z krótkich tekstów na blogu, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór tekstów do zdań i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o wybranym festiwalu zw. z ogniem i o powodach, dla których organizowane są festiwale (C) – zna informacje o wyjątkowej tradycji noworocznej w Szkocji i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o zwyczajach noworoczno-karnawałowych w Polsce (C) – zbiera informacje o festiwalu w Polsce organizowanym także w innym kraju i tworzy krótki, w miarę poprawny wpis na blogu nt. uczestnictwa w nim (C,D) – uczestniczy w dyskusji nt. stwierdzenia: <i>Keeping tradition alive is not possible anymore because the world is changing too quickly.</i> (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z opisywaniem festiwalu i uczestnictwem w nich, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i z krótkich tekstów na blogu, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór tekstów do zdań i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o wybranym festiwalu zw. z ogniem i o powodach, dla których organizowane są festiwale (C) – zna informacje o wyjątkowej tradycji noworocznej w Szkocji i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o zwyczajach noworoczno-karnawałowych w Polsce (C) – zbiera informacje o festiwalu w Polsce organizowanym także w innym kraju i tworzy krótki, w większości poprawny wpis na blogu nt. uczestnictwa w nim (C,D) – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stwierdzenia: <i>Keeping tradition alive is not possible anymore because the world is changing too quickly.</i> (C,D) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>A people without the knowledge of their past history, origin & culture is like a tree without roots.</i> (D)
2b + 2e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. świąt i uroczystości oraz zwyczajów i tradycji z nimi związanych, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz idiomów; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ic, -ical</i>, w tym różnice w ich znaczeniu, oraz większość prezentowanych przykładów; rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: <i>celebration, custom, ceremony, tradition</i> (A,B) – zna większość prezentowanych angielskich zwrotów służących do składania życzeń z różnych okazji oraz potrafi w większości poprawnie wyjaśnić w języku angielskim polskie życzenia składane z 2–3 wybranych okazji (A,B,C) – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 2e (B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na podane pytania dot. różnych zwyczajów (C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. najciekawszego opisanego zwyczaju weselnego wraz z uzasadnieniem (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. świąt i uroczystości oraz zwyczajów i tradycji z nimi związanych, w tym większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz idiomów; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ic, -ical</i>, w tym różnice w ich znaczeniu, oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady; rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: <i>celebration, custom, ceremony, tradition</i> (A,B) – zna prezentowane angielskie zwroty służące do składania życzeń z różnych okazji oraz potrafi poprawnie wyjaśnić w języku angielskim polskie życzenia składane z 2–3 wybranych okazji (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 2e (B,C) – w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na podane pytania dot. różnych zwyczajów (C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. najciekawszego opisanego zwyczaju weselnego wraz z uzasadnieniem (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
2c + 2d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i>, w tym różnice w ich użyciu; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>be/get used to + noun/pronoun/-ing form</i> (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 2e) (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań zw. z ww. tekstami (A,B,C) – w miarę poprawnie dokonuje sterowanego opisu ilustracji przedstawiającej udział w letnim festiwalu kulinarnym (z użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz podanych wskazówek) (C) – w oparciu o relację starszej osoby, w miarę poprawnie dokonuje opisu wybranej uroczystości obchodzonej w czasach jej dzieciństwa (z użyciem <i>used to, would</i>) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i>, w tym różnice w ich użyciu; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>be/get used to + noun/pronoun/-ing form</i> (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 2e) (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, wykonuje poprawnie większość zadań zw. z ww. tekstami (A,B,C) – w większości poprawnie dokonuje sterowanego opisu ilustracji przedstawiającej udział w letnim festiwalu kulinarnym (z użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz podanych wskazówek) (C) – w oparciu o relację starszej osoby, w większości poprawnie dokonuje opisu wybranej uroczystości obchodzonej w czasach jej dzieciństwa (z użyciem <i>used to, would</i>) (C)
2f Listening Skills	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię znajdowania określonych informacji w wypowiedzi oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych (B,C) – zna zjawisko elizji (czyli pominięcia głoski upraszczające wymowę) i przykłady je prezentujące, wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (A,B,C) – uczestniczy w tworzeniu plakatu prezentującego jeden z festiwali opisanych w nagraniu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię znajdowania określonych informacji w wypowiedzi oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych (B,C) – zna zjawisko elizji (czyli pominięcia głoski upraszczające wymowę) i przykłady je prezentujące, wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (A,B,C) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu plakatu prezentującego jeden z festiwali opisanych w nagraniu (C)
2g Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. uczestnictwa w różnych wydarzeniach festiwalowych i uroczystościach oraz do opisywania ilustracji dot. ww. tematyki, w tym spekulowania nt. prezentowanych osób i wydarzeń (+ zna strategię wykonania tego zadania); zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w wybranym festiwalu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – uczestniczy w sporządzaniu notatek i dyskusji dot. ilustracji prezentującej spotkanie przyjaciół (wg podanych punktów) oraz w ocenie wysłuchanego przykładowego opisu (C) – w większości poprawnie opisuje krótko wybraną ilustrację z Unitu 2 (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. uczestnictwa w różnych wydarzeniach festiwalowych i uroczystościach oraz do opisywania ilustracji dot. ww. tematyki, w tym spekulowania nt. prezentowanych osób i wydarzeń (+ zna strategię wykonania tego zadania); zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w wybranym festiwalu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – aktywnie uczestniczy w sporządzaniu notatek i dyskusji dot. ilustracji prezentującej spotkanie przyjaciół (wg podanych punktów) oraz w ocenie wysłuchanego przykładowego opisu (C) – poprawnie opisuje krótko wybraną ilustrację z Unitu 2 (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
2h Writing Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania uczestnictwa w wybranych festiwalach, paradach; zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: określanie celów wpisu (np. informacja), użycie nieformalnego stylu, czasu <i>Present Simple</i> i czasów przeszłych, przymiotników i przysłówków, stosowanie tytułu oraz wybranej techniki rozpoczynającej/kończącej wpis, np. bezpośredni zwrot do czytelnika (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na blogu opisującym uczestnictwo w <i>Houston Car Art Parade</i> oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – tworzy wpis na blogu podróźniczym nt. lokalnego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania uczestnictwa w wybranych festiwalach, paradach; zna zasady dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: określanie celów wpisu (np. informacja, wyrażenie opinii, zainteresowanie czytelników), użycie nieformalnego stylu, czasu <i>Present Simple</i> i czasów przeszłych, przymiotników i przysłówków, stosowanie tytułu oraz technik rozpoczynających/kończących wpis (cytaty, pytania retoryczne, bezpośrednie zwroty do czytelnika) (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na blogu opisującym uczestnictwo w <i>Houston Car Art Parade</i> oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – tworzy wpis na blogu podróźniczym nt. lokalnego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
2i Presentation Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania wybranych niezwykłych zwyczajów weselnych, w tym dot. Polski/regionu; zna techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, w tym stosowanie tzw. „reguły trzech mocnych punktów” (<i>the rule of three</i>) (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowej prezentacji dot. niezwykłych zwyczajów na przyjęciu weselnym oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nią związanych (B,C) – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji nt. niezwykłych polskich/regionalnych zwyczajów weselnych, korzystając z części wskazówek dot. stosowania ww. technik rozpoczynania i kończenia prezentacji; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do prezentowania wybranych niezwykłych zwyczajów weselnych, w tym dot. Polski/regionu; zna techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, w tym stosowanie tzw. „reguły trzech mocnych punktów” (<i>the rule of three</i>) (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowej prezentacji dot. niezwykłych zwyczajów na przyjęciu weselnym oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nią związanych (B,C) – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji nt. niezwykłych polskich/regionalnych zwyczajów weselnych, korzystając ze wskazówek dot. stosowania ww. technik rozpoczynania i kończenia prezentacji; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C)
+	+	+
Review 2	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 2 <i>(Literature)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego przyjęcia z obiadem/kolacją, w tym w wybranych dziełach literackich, zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu, w tym udziela krótkich odpowiedzi na większość pytań dot. treści tekstu (B,C) – uczestniczy w dyskusji nt. przyjęć z obiadem/kolacją w Polsce, w tym nt. serwowanego jedzenia, zachowania przy stole i prowadzonych rozmów (C,D) – potrafi krótko, w miarę poprawnie opowiedzieć o przyjęciu opisanym w tekście z punktu widzenia pana Steerfortha lub kelnera (C,D) – w miarę poprawnie relacjonuje krótko przyjęcie z obiadem/kolacją, które zostało opisane w wybranym utworze literackim (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego przyjęcia z obiadem/kolacją, w tym w wybranych dziełach literackich, zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w tekście oraz wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu, w tym udziela krótkich odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dot. treści tekstu (B,C) – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. przyjęć z obiadem/kolacją w Polsce, w tym nt. serwowanego jedzenia, zachowania przy stole i prowadzonych rozmów (C,D) – potrafi krótko, w większości poprawnie opowiedzieć o przyjęciu opisanym w tekście z punktu widzenia pana Steerfortha lub kelnera (C,D) – w większości poprawnie relacjonuje krótko przyjęcie z obiadem/kolacją, które zostało opisane w wybranym utworze literackim (C,D)
MATURA IN MIND A <i>UNITS 1–2</i>	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej dość szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą zabawę dzieci na festiwalu oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ich samopoczucia oraz ulubionego rodzaju festiwalu i wybranej uroczystości lub przyjęcia; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą zabawę dzieci na festiwalu oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ich samopoczucia oraz ulubionego rodzaju festiwalu i wybranej uroczystości lub przyjęcia; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 3 A WORLD OF CHOICE 3a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego triki sklepowe namawiające klientów do zakupu towarów oraz metody stosowane w reklamach emocjonalnych; zna znaczną część słownictwa zw. z rodzajami reklam i technikami stosowanymi w reklamach, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – w oparciu o prezentację, uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, czy stosowanie trików sklepowych i reklam emocjonalnych jest uczciwe wobec klientów (C) – zna informacje o średniowiecznych angielskich miejskich heroldach i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o ich odpowiednikach w dawnej Polsce (A,B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie zadane na końcu tekstu <i>Ads aimed at you</i> (C,D) – uczestniczy w krótkiej dyskusji o reklamach ukazujących się na telefonach i ich pochodzeniu (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego triki sklepowe namawiające klientów do zakupu towarów oraz metody stosowane w reklamach emocjonalnych; zna większość słownictwa zw. z rodzajami reklam i technikami stosowanymi w reklamach, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – w oparciu o prezentację, aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, czy stosowanie trików sklepowych i reklam emocjonalnych jest uczciwe wobec klientów (C) – zna informacje o średniowiecznych angielskich miejskich heroldach i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o ich odpowiednikach w dawnej Polsce (A,B,C) – w większości poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie zadane na końcu tekstu <i>Ads aimed at you</i> (C,D) – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o reklamach ukazujących się na telefonach i ich pochodzeniu (C,D) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Advertising is the art of convincing people to spend money they don't have, for something they don't need.</i> (D)
3b + 3e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z reklamą i zakupami, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, par słów o podobnym znaczeniu oraz idiomów zw. z ww. tematyką, zna zasady tworzenia przymiotników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ible, -ive, -ent, -ous</i> i znaczną część prezentowanych przykładów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 3e (B,C) – w miarę poprawnie udziela następujących krótkich wypowiedzi: nt. czynników wpływających na sukces reklamy (z użyciem podanych zwrotów), nt. kupowania rzeczy niepotrzebnych i co nas skłania do tego oraz nt. ulubionej reklamy wraz z uzasadnieniem (C,D) – w większości poprawnie tworzy trzy zdania z wyrazami, które nie zostały użyte w ćwiczeniu 3. w rozdz. 3e (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z reklamą i zakupami, w tym większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, par słów o podobnym znaczeniu oraz idiomów zw. z ww. tematyką, zna zasady tworzenia przymiotników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ible, -ive, -ent, -ous</i> i większość prezentowanych przykładów (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 3e (B,C) – w większości poprawnie udziela następujących krótkich wypowiedzi: nt. czynników wpływających na sukces reklamy (z użyciem podanych zwrotów), nt. kupowania rzeczy niepotrzebnych i co nas skłania do tego oraz nt. ulubionej reklamy wraz z uzasadnieniem (C,D) – w większości poprawnie tworzy cztery zdania z wyrazami, które nie zostały użyte w ćwiczeniu 3. w rozdz. 3e (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
3c + 3d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, w tym różnice w użyciu <i>have been to</i> i <i>have gone to</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, zna użycie bezokoliczników (<i>z to</i> i <i>bez to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach, zna formy czasownika z końcówką <i>-ing</i> i formy bezokoliczników w odniesieniu do różnych czasów, zna różnice znaczeniowe w użyciu form z <i>-ing</i> i bezokolicznika po niektórych czasownikach, takich jak <i>forget</i>, <i>regret</i>, <i>try</i> (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e) (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych (B,C) – w oparciu o tekst, uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia influencerów w reklamowaniu towarów/usług (C) – w większości poprawnie zadaje 6–7 pytań i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz odgrywa dialogi wg modelu i wskazówek (z użyciem ww. czasów) (C) – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o tym, w jaki sposób AI może pomóc reklamodawcom i czy jest to uczciwe wobec konkurencji oraz zadaje 5–6 pytań i udziela odpowiedzi nt. reklam w mediach społecznościowych (z użyciem podanych czasowników i konstrukcji) (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, w tym różnice w użyciu <i>have been to</i> i <i>have gone to</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, zna użycie bezokoliczników (<i>z to</i> i <i>bez to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach, zna formy czasownika z końcówką <i>-ing</i> i formy bezokoliczników w odniesieniu do różnych czasów, zna różnice znaczeniowe w użyciu form z <i>-ing</i> i bezokolicznika po takich czasownikach, jak <i>forget</i>, <i>regret</i>, <i>try</i> itp. (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e) (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych (B,C) – w oparciu o tekst, aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia influencerów w reklamowaniu towarów/usług (C) – poprawnie zadaje 6–7 pytań i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz odgrywa dialogi wg modelu i wskazówek (z użyciem ww. czasów) (C) – w większości poprawnie wyraża krótką opinię o tym, w jaki sposób AI może pomóc reklamodawcom i czy jest to uczciwe wobec konkurencji oraz zadaje 5–6 pytań i udziela odpowiedzi nt. reklam w mediach społecznościowych (z użyciem podanych czasowników i konstrukcji) (C,D)
3f Listening Skills	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach w notatce dot. nagrania (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C) – zna przykłady wymowy samogłosek w różnych wyrazach jako nieakcentowanej głoski /ə/ (<i>schwa</i>) oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane (A,B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. technik marketingowych zastosowanych przy promocji i sprzedaży wybranego produktu, który ostatnio kupił, w tym w odniesieniu do zasady tzw. <i>4 Ps</i> opisanej w nagraniu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach w notatce dot. nagrania (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C) – zna przykłady wymowy samogłosek w różnych wyrazach jako nieakcentowanej głoski /ə/ (<i>schwa</i>) oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane (A,B,C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. technik marketingowych zastosowanych przy promocji i sprzedaży wybranego produktu, który ostatnio kupił, w tym w odniesieniu do zasady tzw. <i>4 Ps</i> opisanej w nagraniu (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
3g <i>Speaking Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do rekomendacji produktu i wyrażania satysfakcji/ braku satysfakcji, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania sposobów zareklamowania nowego smartfona, w tym uzasadniania wybranej opcji i podawania powodów odrzucenia innych opcji (+ zna strategię wykonania zadania) (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. potencjalnego zakupu wybranego produktu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – uczestniczy w omawianiu sposobów zareklamowania nowego smartfona: uzasadnianiu wybranej opcji i odrzuceniu innych opcji, w tym podawaniu właściwych argumentów, oraz potrafi w miarę poprawnie porównać własną dyskusję do przykładowej, wysłuchanej w nagraniu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do rekomendacji produktu i wyrażania satysfakcji/ braku satysfakcji, w tym większość wyróżnionych zwrotów i zdań; zna większość słownictwa służącego do omawiania sposobów zareklamowania nowego smartfona, w tym uzasadniania wybranej opcji i podawania powodów odrzucenia innych opcji (+ zna strategię wykonania zadania) (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. potencjalnego zakupu wybranego produktu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – aktywnie uczestniczy w omawianiu sposobów zareklamowania nowego smartfona: uzasadnianiu wybranej opcji i odrzuceniu innych opcji, w tym podawaniu właściwych argumentów, oraz potrafi w większości poprawnie porównać własną dyskusję do przykładowej, wysłuchanej w nagraniu (C)
3h <i>Writing Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania argumentów za i przeciw wykorzystywaniu influencerów w mediach społecznościowych do reklamowania produktów oraz omawiania zalet i wad spersonalizowanych reklam internetowych; zna podstawowe wskazówki dot. rozprawek o ww. tematyce: styl formalny (dłuższe zdania, pełne formy czasowników, użycie formalnych zwrotów łączących), podawanie argumentów „za i przeciw”, użycie przydatnych zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce za i przeciw wykorzystywaniu influencerów w mediach społecznościowych do reklamowania produktów oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – pisze rozprawkę omawiającą zalety i wady spersonalizowanych reklam internetowych (w oparciu o nagranie, tabelkę, podany plan i przydatne zwroty); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do omawiania argumentów za i przeciw wykorzystywaniu influencerów w mediach społecznościowych do reklamowania produktów oraz omawiania zalet i wad spersonalizowanych reklam internetowych; zna wskazówki dot. rozprawek o ww. tematyce: styl formalny (dłuższe zdania, pełne formy czasowników, użycie formalnych słów i zwrotów łączących), podawanie argumentów „za i przeciw”, rozpoczynanie akapitów od tzw. <i>topic sentence</i>, użycie przydatnych zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce za i przeciw wykorzystywaniu influencerów w mediach społecznościowych do reklamowania produktów oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – pisze rozprawkę omawiającą zalety i wady spersonalizowanych reklam internetowych (w oparciu o nagranie, tabelkę, podany plan i przydatne zwroty); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 4 OUT OF THE BLUE 4a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. ekstremalnych zjawisk pogodowych, klęsk żywiołowych oraz legend z nimi związanych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów oraz wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk (+ zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wpływu ekstremalnych wydarzeń pogodowych na ludzi, społeczności i środowisko naturalne (C,D) – w miarę poprawnie opowiada o zdarzeniach opisanych w tekście z punktu widzenia jednego z dwóch braci, Ngoeia lub Hooka (C,D) – zna opis indiańskiej legendy o powstaniu tsunami i trzęsień ziemi i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. innych legend dot. ekstremalnych zjawisk naturalnych (A,B,C) – uczestniczy w zbieraniu informacji nt. oznak wybranego ekstremalnego zjawiska naturalnego i tworzeniu plakatu z informacjami i radami dot. tej sytuacji (C,D) – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje w miarę poprawnie krótkiej prezentacji dot. wybranego dziwnego zdarzenia naturalnego (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. ekstremalnych zjawisk pogodowych, klęsk żywiołowych oraz legend z nimi związanych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk (+ zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wpływu ekstremalnych wydarzeń pogodowych na ludzi, społeczności i środowisko naturalne (C,D) – w większości poprawnie opowiada o zdarzeniach opisanych w tekście z punktu widzenia jednego z dwóch braci, Ngoeia lub Hooka (C,D) – zna opis indiańskiej legendy o powstaniu tsunami i trzęsień ziemi i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. innych legend dot. ekstremalnych zjawisk naturalnych (A,B,C) – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. oznak wybranego ekstremalnego zjawiska naturalnego i tworzeniu plakatu z informacjami i radami dot. tej sytuacji (C,D) – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje w większości poprawnie krótkiej prezentacji dot. wybranego dziwnego zdarzenia naturalnego (C) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Mystery creates wonder and wonder is the basis of man's desire to understand.</i> (D)
4b + 4e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. ekstremalnych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych, zna znaczną część kolokacji z przymiotnikami, czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, par słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką oraz idiomów ze słowem <i>storm</i>; zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych i większość prezentowanych przykładów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 4e (B,C) – w miarę poprawnie opisuje krótko wybraną klęskę żywiołową (z użyciem ćwiczonego słownictwa) oraz opisuje prognozę pogody w oparciu o jedną z wybranych map pogodowych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. ekstremalnych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych, zna większość kolokacji z przymiotnikami, czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, par słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką oraz idiomów ze słowem <i>storm</i>; zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych i prawie wszystkie prezentowane przykłady (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 4e (B,C) – w większości poprawnie opisuje krótko wybraną klęskę żywiołową (z użyciem ćwiczonego słownictwa) oraz opisuje prognozę pogody w oparciu o jedną z wybranych map pogodowych (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
4c + 4d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i>, w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect Continuous</i>, w tym w porównaniu z czasem <i>Past Perfect</i> (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e) (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych (A,B) – w miarę poprawnie dokonuje streszczenia historii, która przydarzyła się Mattowi Suterowi (C) – w miarę poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi dot. pomocy udzielonej po zniszczeniu szkoły przez huragan (z użyciem podanych wskazówek i czasu <i>Past Perfect</i>) oraz przekazuje informacje o przeżyciach kolegi/koleżanki w czasie ekstremalnego zjawiska naturalnego, na podstawie jego/jej odpowiedzi na wcześniej zadane podane pytania (C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uratowania ludzi z powodzi (w oparciu o podane wskazówki oraz modelowe pytanie i odpowiedź); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i>, w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect Continuous</i>, w tym w porównaniu z czasem <i>Past Perfect</i> (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e) (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych (A,B) – w większości poprawnie dokonuje streszczenia historii, która przydarzyła się Mattowi Suterowi (C) – w większości poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi dot. pomocy udzielonej po zniszczeniu szkoły przez huragan (z użyciem podanych wskazówek i czasu <i>Past Perfect</i>) oraz przekazuje informacje o przeżyciach kolegi/koleżanki w czasie ekstremalnego zjawiska naturalnego, na podstawie jego/jej odpowiedzi na wcześniej zadane podane pytania (C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uratowania ludzi z powodzi (w oparciu o podane wskazówki oraz modelowe pytanie i odpowiedź); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C,D)
4f Listening Skills	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych, zna strategię rozpoznawania zgody/ braku zgody i określania uczuć (A,B,C) – zna strukturę konstrukcji wykrzyknikowych i zasady ich intonacji oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane (A,B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. pogody, której się boi i którą lubi, podając uzasadnienie (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych, zna strategię rozpoznawania zgody/ braku zgody i określania uczuć (A,B,C) – zna strukturę konstrukcji wykrzyknikowych i zasady ich intonacji oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane (A,B,C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. pogody, której się boi i którą lubi, podając uzasadnienie (C)
4g Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. ze złą pogodą i klęskami żywiołowymi oraz wyrażania zainteresowania i szoku, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. pomocy ofiarom klęsk żywiołowych, w tym większość wyróżnionych zdań (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przeżyć zw. ze złą pogodą na wycieczce; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – uczestniczy w redagowaniu rozmowy dot. pomocy ofiarom trzęsienia ziemi (w oparciu o cztery podane kwestie, wskazówki i strategię wykonania zadania); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. ze złą pogodą i klęskami żywiołowymi oraz wyrażania zainteresowania i szoku, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów; zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. pomocy ofiarom klęsk żywiołowych, w tym wyróżnione zdania (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przeżyć zw. ze złą pogodą na wycieczce; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy dot. pomocy ofiarom trzęsienia ziemi (w oparciu o cztery podane kwestie, wskazówki i strategię wykonania zadania); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
4h Writing Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach zw. z klęskami żywiołowymi; zna podstawowe wskazówki dot. pisania opowiadań o ww. tematyce: kompozycja, użycie czasów przeszłych, określeń czasowych oraz przymiotników i przysłówków (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym opowiadaniu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, w miarę poprawnie opowiada o wydarzeniach z przykładowego tekstu z punktu widzenia jego głównej bohaterki oraz z użyciem określeń czasowych, np. <i>while, after that, finally</i> (B, C) – pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Sam was lying in his room when his bed started shaking.</i> oraz wg przygotowanego planu i ilustracji; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach zw. z klęskami żywiołowymi; zna wskazówki dot. pisania opowiadań o ww. tematyce: kompozycja, użycie czasów przeszłych, określeń czasowych oraz przymiotników i przysłówków, techniki służące do tzw. „mocnego zakończenia”, opis odczuć, emocji głównych postaci (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym opowiadaniu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, w większości poprawnie opowiada o wydarzeniach z przykładowego tekstu z punktu widzenia jego głównej bohaterki oraz z użyciem określeń czasowych, np. <i>while, after that, finally</i> (B,C) – pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Sam was lying in his room when his bed started shaking.</i> oraz wg przygotowanego planu i ilustracji; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
4i Presentation Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji informacyjnych dot. postępowania w czasie trzęsienia ziemi i pożaru; zna podstawowe wskazówki dot. prowadzenia prezentacji: operowanie głosem, język ciała, zachowanie pewności siebie (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio i fragmencie jej audioskryptu oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera informacje, sporządza notatki i karty ze wskazówkami oraz dokonuje krótkiej prezentacji o tym, jak przetrwać pożar i jak zachować się po pożarze, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie (C) – uczestniczy w tworzeniu plakatu w oparciu o wszystkie przedstawione prezentacje dot. pożaru (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do prezentacji informacyjnych dot. postępowania w czasie trzęsienia ziemi i pożaru; zna wskazówki dot. prowadzenia prezentacji: operowanie głosem, język ciała, stosowanie emfazy, pauz, unikanie zbędnych słów, zachowanie pewności siebie (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacji audio i fragmencie jej audioskryptu oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera informacje, sporządza notatki i karty ze wskazówkami oraz dokonuje krótkiej prezentacji o tym, jak przetrwać pożar i jak zachować się po pożarze, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu plakatu w oparciu o wszystkie przedstawione prezentacje dot. pożaru (C,D)
+ Review 4	<p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) 	<p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 4 <i>(Geography)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego powstawanie zjawiska trzęsień ziemi, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście i tabelce oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – w miarę poprawnie tłumaczy młodszemu osobie, jak powstaje trzęsienie ziemi, w tym także przy użyciu gestów (ręce jako płyty tektoniczne) (C) – zbiera informacje nt. jednego z wybranych trzęsień ziemi zamieszczonych w tabelce i sporządza notatki wg podanych punktów (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego powstawanie zjawiska trzęsień ziemi, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w tekście i tabelce oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – w większości poprawnie tłumaczy młodszemu osobie, jak powstaje trzęsienie ziemi, w tym także przy użyciu gestów (ręce jako płyty tektoniczne) (C) – zbiera informacje nt. jednego z wybranych trzęsień ziemi zamieszczonych w tabelce, sporządza notatki wg podanych punktów i w większości poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat na forum klasy (C)
MATURA IN MIND B <i>UNITS 1–4</i>	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej odpowiada na jedno wybrane pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej odpowiada na jedno pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 5 ECO RESET 5a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zjawiska odradzającej się przyrody oraz opisującego wybrane gatunki zwierząt i ich działalność na rzecz środowiska, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. tego, czy przyroda sama się odbuduje, czy należy jej w tym pomagać oraz krótką opinię o gatunku zwierząt, który najbardziej pomaga środowisku (w oparciu o prezentację), podając uzasadnienia (C,D) – zna informacje dot. organizacji <i>RSPCA</i> w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o organizacji w Polsce działającej na rzecz zwierząt (A,B,C) – w miarę poprawnie wyjaśnia własnymi słowami trzy z sześciu podanych zwrotów użytych w tekście oraz wyjaśnia idiom występujący na końcu tekstu i intencję jego użycia (C) – uczestniczy w dyskusji dot. stwierdzenia: <i>Re-introducing animals to an area where their numbers are low is always a good idea.</i> (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane zjawiska odradzającej się przyrody oraz opisującego wybrane gatunki zwierząt i ich działalność na rzecz środowiska, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – w większości poprawnie wyraża krótką opinię nt. tego, czy przyroda sama się odbuduje, czy należy jej w tym pomagać oraz krótką opinię o gatunku zwierząt, który najbardziej pomaga środowisku (w oparciu o prezentację), podając uzasadnienia (C,D) – zna informacje dot. organizacji <i>RSPCA</i> w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o organizacji w Polsce działającej na rzecz zwierząt (A,B,C) – w większości poprawnie wyjaśnia własnymi słowami trzy z sześciu podanych zwrotów użytych w tekście oraz wyjaśnia idiom występujący na końcu tekstu i intencję jego użycia (C) – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. stwierdzenia: <i>Re-introducing animals to an area where their numbers are low is always a good idea.</i> (C,D) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Nature is not a place to visit. It is home.</i> (D)
5b + 5e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. ze światem przyrody, krajobrazem i zagrożeniami środowiska naturalnego, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz słów o podobnym znaczeniu i idiomów zw. z nazwami zwierząt, zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków: <i>-tion, -ment, -ance/-ence, -al</i> i większość prezentowanych przykładów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 5e (B,C) – w miarę poprawnie tworzy zdania, dobierając podane rozwiązania do zagrożeń prezentowanych w nagłówkach w rozdz. 5b (C) – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi: o zagrożeniach środowiska w miejscu swojego zamieszkania i sposobach ich rozwiązania, w tym własnych działaniach, oraz o świecie przyrody w Polsce, jego zagrożeniach i możliwościach ochrony środowiska (w oparciu o dwa krótkie teksty) (C,D) – w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania dot. środowiska naturalnego zawarte w ćw. 1 rozdz. 5e (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. ze światem przyrody, krajobrazem i zagrożeniami środowiska naturalnego, w tym większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz słów o podobnym znaczeniu i idiomów zw. z nazwami zwierząt, zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków: <i>-tion, -ment, -ance/-ence, -al</i> i prawie wszystkie prezentowane przykłady (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 5e (B,C) – w większości poprawnie tworzy zdania, dobierając podane rozwiązania do zagrożeń prezentowanych w nagłówkach w rozdz. 5b (C) – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi: o zagrożeniach środowiska w miejscu swojego zamieszkania i sposobach ich rozwiązania, w tym własnych działaniach, oraz o świecie przyrody w Polsce, jego zagrożeniach i możliwościach ochrony środowiska (w oparciu o dwa krótkie teksty) (C,D) – w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania dot. środowiska naturalnego zawarte w ćw. 1 rozdz. 5e (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
5c + 5d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i>, zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i>, zna strukturę i użycie <i>Time Clauses</i>, w tym spójniki wprowadzające, np. <i>when, after, as soon as, while</i> (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e) (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych (B,C) – w miarę poprawnie umie utworzyć 4–5 pytań i udzielić 4–5 odpowiedzi dot. treści ogłoszenia w rozdz. 5c (w oparciu o podany model) (C) – uczestniczy w tworzeniu zdań oraz w reagowaniu w formie pytań na zdania tworzone przez drugi zespół (z użyciem konstrukcji wyrażających przyszłość, wg podanego wzoru) (C) – w oparciu o podany model, w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o tym, co robi i co robi jego społeczność na rzecz ochrony środowiska do końca tego roku (użycie czasu <i>Future Perfect</i>) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i>, zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i>, zna strukturę i użycie <i>Time Clauses</i>, w tym spójniki wprowadzające, np. <i>when, after, as soon as, while</i> (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e) (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych (B,C) – w większości poprawnie umie utworzyć 4–5 pytań i udzielić 4–5 odpowiedzi dot. treści ogłoszenia w rozdz. 5c (w oparciu o podany model) (C) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań oraz w reagowaniu w formie pytań na zdania tworzone przez drugi zespół (z użyciem konstrukcji wyrażających przyszłość, wg podanego wzoru) (C) – w oparciu o podany model, w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o tym, co robi i co robi jego społeczność na rzecz ochrony środowiska do końca tego roku (użycie czasu <i>Future Perfect</i>) (C)
5f Listening Skills	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji mówiącego oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C) – zna zasady i przykłady wymowy głoski /r/ jako wtrąconej (<i>intrusive</i>) lub łączącej (<i>linking</i>) oraz wykonuje w miarę prawidłowo ćwiczenia z tym związane (A,B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. projektów ekologicznych w miejscu swojego zamieszkania (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji mówiącego oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C) – zna zasady i przykłady wymowy głoski /r/ jako wtrąconej (<i>intrusive</i>) lub łączącej (<i>linking</i>) oraz wykonuje w większości prawidłowo ćwiczenia z tym związane (A,B,C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. projektów ekologicznych w miejscu swojego zamieszkania (C,D)
5g Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów o działaniach zw. z ochroną środowiska (w tym o oszczędzaniu prądu i wody) oraz do wyrażania propozycji, ich przyjmowania i odrzucania, zna strategię dot. podtrzymywania rozmowy, zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i rozmowie nt. dwóch pytań dot. działań na rzecz środowiska naturalnego oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oszczędzania wody; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – uczestniczy w rozmowach nt. dwóch pytań dot. zaangażowania ludzi, grup społecznych i rządzących w ochronę środowiska, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów o działaniach zw. z ochroną środowiska (w tym o oszczędzaniu prądu i wody) oraz do wyrażania propozycji, ich przyjmowania i odrzucania, zna strategię dot. podtrzymywania rozmowy, zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i rozmowie nt. dwóch pytań dot. działań na rzecz środowiska naturalnego oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oszczędzania wody; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – aktywnie uczestniczy w rozmowach nt. dwóch pytań dot. zaangażowania ludzi, grup społecznych i rządzących w ochronę środowiska, w wypowiedzi jest komunikatywny (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
5h <i>Writing Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania propozycji dot. działań na rzecz ochrony środowiska; zna podstawowe wskazówki dot. pisania propozycji w formie formalnych listów/e-maili: styl formalny, kompozycja z podziałem na akapity, zna znaczną część przydatnych zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym liście z propozycjami zaangażowania większej liczby osób do działań na rzecz ochrony przyrody oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – pisze list/e-mail do dyrektora szkoły partnerskiej z pomysłami na popularyzację wspólnego szkolnego koła przyrodniczego (w oparciu o podane nagłówki, sugestie, rezultaty i plan); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego przedstawiania propozycji dot. działań na rzecz ochrony środowiska; zna wskazówki dot. pisania propozycji w formie formalnych listów/e-maili: styl formalny, kompozycja z podziałem na akapity, zna większość przydatnych zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym liście z propozycjami zaangażowania większej liczby osób do działań na rzecz ochrony przyrody oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – pisze list/e-mail do dyrektora szkoły partnerskiej z pomysłami na popularyzację wspólnego szkolnego koła przyrodniczego (w oparciu o podane nagłówki, sugestie, rezultaty i plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
5i <i>Life Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego stosowanie zasady 6Rs (<i>rethink, refuse, reduce, reuse, repair, recycle</i>), aby chronić środowisko naturalne, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo i tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – uczestniczy w zbieraniu informacji o sposobach dot. realizacji zasady 4Rs i w przedstawieniu ich na plakacie (C) – zbiera informacje nt. stosowania zasad 6Rs wśród rodziny i znajomych, przedstawia wyniki w formie graficznej i w miarę poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat na forum klasy (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa stosowanie zasady 6Rs (<i>rethink, refuse, reduce, reuse, repair, recycle</i>), aby chronić środowisko naturalne, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacji wideo i tekście oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o sposobach dot. realizacji zasady 4Rs i w przedstawieniu ich na plakacie (C) – zbiera informacje nt. stosowania zasad 6Rs wśród rodziny i znajomych, przedstawia wyniki w formie graficznej i w większości poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat na forum klasy (C,D)
+ Review 5	<p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) 	<p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 5 <i>(Biology)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego ewolucję wybranych gatunków zwierząt, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście i diagramie oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – uczestniczy w wypowiedziach dot. tworzenia się nowego gatunku zwierząt (w oparciu o wskazówki dot. wydarzeń i zachodzących zmian), odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o tym, czy zmiana klimatu wpłynęła na ewolucję zwierząt oraz zbiera informacje i w miarę poprawnie przedstawia krótką prezentację nt. wybranego gatunku zwierząt, który musiał adaptować się do zmian klimatycznych (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego ewolucję wybranych gatunków zwierząt, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w tekście i diagramie oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – aktywnie uczestniczy w wypowiedziach dot. tworzenia się nowego gatunku zwierząt (w oparciu o wskazówki dot. wydarzeń i zachodzących zmian), odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – w większości poprawnie wyraża krótką opinię o tym, czy zmiana klimatu wpłynęła na ewolucję zwierząt oraz zbiera informacje i w większości poprawnie przedstawia krótką prezentację nt. wybranego gatunku zwierząt, który musiał adaptować się do zmian klimatycznych (C,D)
WB+GrB: Units 1–5 STEAM 2–4	<p style="text-align: center;"><i>Challenge: Ecosystems</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach (C,D) 	<p style="text-align: center;"><i>Challenge: Ecosystems</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz prezentuje krótkie wideo dokumentujące tworzenie swojego ekosystemu (C,D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 6 LIVE TO LEARN 6a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego nauczanie przyszłościowe i kompetencje przydatne w przyszłości, w tym nauczanie tzw. metodą odwróconą w szkole i na studiach; zna znaczną część słownictwa zw. ze studiowaniem na wyższej uczelni i przygotowaniem do przyszłej pracy, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażeń przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F/brak info (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach leksykalnych; w miarę poprawnie przekazuje informacje z piktogramu dot. absolwentów studiów w USA, w tym w odniesieniu do cytatu zawartego we wpisie na blogu (B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. umiejętności, które powinien mieć absolwent studiów wyższych oraz dot. rad, których można udzielić absolwentom szkoły średniej (C,D) – zna informacje o <i>Harvard University</i> w USA i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o najstarszym uniwersytecie w Polsce (C) – w miarę poprawnie wyjaśnia krótko znaczenie użycia metafory <i>Life's a bowl of cherries</i> przez autora wpisu na blogu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego nauczanie przyszłościowe i kompetencje przydatne w przyszłości, w tym nauczanie tzw. metodą odwróconą w szkole i na studiach; zna większość słownictwa zw. ze studiowaniem na wyższej uczelni i przygotowaniem do przyszłej pracy, w tym większość wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażeń przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym, krótkich tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F/brak info (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach leksykalnych; w większości poprawnie przekazuje informacje z piktogramu dot. absolwentów studiów w USA, w tym w odniesieniu do cytatu zawartego we wpisie na blogu (B,C) – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. umiejętności, które powinien mieć absolwent studiów wyższych oraz dot. rad, których można udzielić absolwentom szkoły średniej (C,D) – zna informacje o <i>Harvard University</i> w USA i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o najstarszym uniwersytecie w Polsce (C) – w większości poprawnie wyjaśnia krótko znaczenie użycia metafory <i>Life's a bowl of cherries</i> przez autora wpisu na blogu (C) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The man who graduates today and stops learning tomorrow is uneducated the day after.</i> (D)
6b + 6c Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z pracą zawodową, poszukiwaniem pracy i edukacją, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i par słów o podobnym znaczeniu oraz idiomów dot. edukacji; zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby/zawody przez dodanie przyrostków: <i>-er/-or/-ar/-ee, -ent/-ant, -ive, -ian, -ist</i> i członu <i>man/woman/person/men/women/people</i> oraz większość prezentowanych przykładów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 6c (B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. zalet i wad studiów zdalnych oraz nt. podanych zawodów, które bierzemy pod uwagę w swojej przyszłości, i jakich przedstawionych umiejętności/kwalifikacji możemy w związku z tym potrzebować (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z pracą zawodową, poszukiwaniem pracy i edukacją, w tym większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i par słów o podobnym znaczeniu oraz idiomów dot. edukacji; zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby/zawody przez dodanie przyrostków: <i>-er/-or/-ar/-ee, -ent/-ant, -ive, -ian, -ist</i> i członu <i>man/woman/person/men/women/people</i> oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 6c (B,C) – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. zalet i wad studiów zdalnych oraz nt. podanych zawodów, które bierzemy pod uwagę w swojej przyszłości, i jakich przedstawionych umiejętności/kwalifikacji możemy w związku z tym potrzebować (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
6c + 6d <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, don't have to, need to, don't need to, needn't, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, will, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia zaimków/przysłówek względnych w zdaniach względnych definiujących i niedefiniujących, zasady dot. omijania ww. zaimków/przysłówek i ich zastępowania przez <i>that</i> oraz stosowania przecinków (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę, struktury i formy w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e) (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. czasowników, form i struktur gramatycznych; sporządza notatki z tekstu w rozdz. 6d oraz w miarę poprawnie wyjaśnia swoimi słowami, jak wybrać właściwą szkołę wyższą, i stara się podać własne wskazówki (A,B,C) – w miarę poprawnie zadaje trzy pytania sterowane z użyciem wskazówek i czasowników modalnych i udziela 3 odpowiedzi oraz wyraża przypuszczenia dot. zdjęcia przedstawiającego nauczyciela i uczniów w czasie lekcji (z użyciem większości podanych wskazówek) (C) – w miarę poprawnie opisuje wybrane słowa przy użyciu zdań względnych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, don't have to, need to, don't need to, needn't, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, will, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia zaimków/przysłówek względnych w zdaniach względnych definiujących i niedefiniujących, zasady dot. omijania ww. zaimków/przysłówek i ich zastępowania przez <i>that</i> oraz stosowania przecinków (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę, struktury i formy w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e) (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. czasowników, form i struktur gramatycznych; sporządza notatki z tekstu w rozdz. 6d oraz w większości poprawnie wyjaśnia swoimi słowami, jak wybrać właściwą szkołę wyższą, i podaje własne wskazówki (A,B,C) – w większości poprawnie zadaje trzy pytania sterowane z użyciem wskazówek i czasowników modalnych i udziela 3 odpowiedzi oraz wyraża przypuszczenia dot. zdjęcia przedstawiającego nauczyciela i uczniów w czasie lekcji (z użyciem prawie wszystkich podanych wskazówek) (C) – w większości poprawnie opisuje wybrane słowa przy użyciu zdań względnych (C)
6f <i>Listening Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania kontekstu i wskazywania fałszywych opcji oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o tym, co jest najważniejsze przy wyborze studiów (w oparciu o nagranie i własne przemyślenia) (A,B,C) – zna zasady tworzenia tzw. <i>echo questions</i> i ich intonację oznaczającą zdziwienie lub prośbę o powtórzenie wypowiedzi oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane (A,B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania kontekstu i wskazywania fałszywych opcji oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; w większości poprawnie wyraża krótką opinię o tym, co jest najważniejsze przy wyborze studiów (w oparciu o nagranie i własne przemyślenia) (A,B,C) – zna zasady tworzenia tzw. <i>echo questions</i> i ich intonację oznaczającą zdziwienie lub prośbę o powtórzenie wypowiedzi oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane (A,B,C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
6g <i>Speaking Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do składania gratulacji i życzeń zw. z nową pracą i odpowiadania na nie, zna znaczną część słownictwa służącego do porównywania ilustracji (podobieństwa i różnice), zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. otrzymania nowego stanowiska w pracy; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – uczestniczy w porównywaniu dwóch zdjęć (znajdowanie podobieństw lub różnic) i omówieniu cech potrzebnych do wykonywania pokazanych zawodów; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny; potrafi częściowo ocenić nagraną przykładową rozmowę oraz w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. wybranego zawodu i odrzucenia drugiej opcji (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do składania gratulacji i życzeń zw. z nową pracą i odpowiadania na nie, zna większość słownictwa służącego do porównywania ilustracji (podobieństwa i różnice), zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. otrzymania nowego stanowiska w pracy; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – aktywnie uczestniczy w porównywaniu dwóch zdjęć (znajdowanie podobieństw lub różnic) i omówieniu cech potrzebnych do wykonywania pokazanych zawodów; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny; potrafi ocenić nagraną przykładową rozmowę oraz w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. wybranego zawodu i odrzucenia drugiej opcji (C)
6h <i>Writing Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do napisania formalnego listu/e-maila motywacyjnego w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy; zna podstawowe wskazówki nt. tworzenia ww. listu/e-maila: użycie stylu formalnego, zwrotów grzecznościowych i czasów <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Simple</i>, kompozycję oraz znaczną część przydatnych zwrotów/zdań (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym e-mailu motywacyjnym w odpowiedzi na ogłoszenie i w nagraniu wiadomości oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – pisze e-mail motywacyjny Josepha (w oparciu o tabelkę, plan i z użyciem przydatnych zwrotów); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do napisania formalnego listu/e-maila motywacyjnego w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy; zna wskazówki nt. tworzenia ww. listu/e-maila: użycie stylu formalnego, zwrotów grzecznościowych i czasów <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Simple/Continuous</i>, kompozycję oraz przydatne zwroty/zdania (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym e-mailu motywacyjnym w odpowiedzi na ogłoszenie i w nagraniu wiadomości oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – pisze e-mail motywacyjny Josepha (w oparciu o tabelkę, plan i z użyciem przydatnych zwrotów); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
6i <i>Presentation Skills</i> + <i>Review 6</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe informacje nt. różnych typów przemówień (informacyjnych, perswazyjnych i z okazji uroczystości) i ich charakterystyki; zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia przemówienia pożegnalnego na zakończenie szkoły średniej, w tym stosowania tzw. motywu przewodniego (<i>unifying theme</i>) (A,B) - rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach i opisach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) - planuje przemówienie na zakończenie szkoły średniej wokół wybranego motywu przewodniego i dokonuje jego prezentacji na forum klasy; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C) <p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) - w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna informacje nt. różnych typów przemówień (informacyjnych, perswazyjnych i z okazji uroczystości) i ich charakterystyki; zna słownictwo służące do tworzenia przemówienia pożegnalnego na zakończenie szkoły średniej, w tym stosowania tzw. motywu przewodniego (<i>unifying theme</i>) (A,B) - rozumie większość informacji w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach i opisach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) - planuje przemówienie na zakończenie szkoły średniej wokół wybranego motywu przewodniego i dokonuje jego prezentacji na forum klasy; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C,D) - po przedstawionych prezentacjach, w większości poprawnie, krótko uzasadnia wybór najlepszego rozpoczęcia, zakończenia i motywu przewodniego w przedstawionych przemówieniach (C,D) <p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) - w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)
CLIL 6 <i>(History)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna dane i znaczną część słownictwa dot. Rewolucji Przemysłowej w Wielkiej Brytanii, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (A,B) - rozumie kluczowe informacje w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu (B,C) - tworzy oś czasu dot. Rewolucji Przemysłowej w UK z wykorzystaniem dat z tekstu, zbiera informacje nt. trzech innych wydarzeń z tego okresu, dodaje je do ww. osi czasu (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna dane i większość słownictwa dot. Rewolucji Przemysłowej w Wielkiej Brytanii, w tym większość wyróżnionych wyrazów (A,B) - rozumie większość informacji w tekście oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu (B,C) - tworzy oś czasu dot. Rewolucji Przemysłowej w UK z wykorzystaniem dat z tekstu, zbiera informacje nt. trzech innych wydarzeń z tego okresu, dodaje je do ww. osi czasu i dokonuje w większości poprawnie ich krótkiej prezentacji na forum klasy (C,D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
MATURA IN MIND C <i>UNITS 1–6</i>	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli dot. wyboru przyszłych studiów omawia dość pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco trzy z nich; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli dot. wyboru przyszłych studiów omawia dość wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 7 NO PROBLEM TOO BIG ... 7a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne sposoby pomocy społecznej w epoce wiktoriańskiej i współcześnie; zna znaczną część słownictwa zw. z problemem bezdomności, jego przyczynami i sposobami jego rozwiązania, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz prezentowanych wyrażań przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, głównym tekście i tekstach krótkich; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, zna strategię określania intencji autora, wyciągania wniosków i znajdowania szczegółowych informacji w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – zna informacje nt. przekazywania jedzenia potrzebującym w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. pomocy żywnościowej prowadzonej w Polsce (A,B,C) – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. problemów społecznych w dzisiejszych czasach w porównaniu z tymi w XIX wieku oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. kontrowersji nt. tworzenia tzw. <i>charity videos</i> przez influencerów (C) – w miarę poprawnie opisuje krótko odczucia zw. ze zdjęciem przed tekstem i jego możliwym odniesieniem do samego tekstu (C,D) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. pomocy, jakiej społeczeństwo powinno udzielić bezdomnym oraz krótkiej wypowiedzi o swoich problemach i życiu jako osoby bezdomnej (C,D) – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. przedstawionych opinii nt. bezdomności i bezdomnych oraz dot. bohatera krótkiego tekstu i potencjalnego skorzystania z jego oferty (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego nową różną sposoby pomocy społecznej w epoce wiktoriańskiej i współcześnie; zna większość słownictwa zw. z problemem bezdomności, jego przyczynami i sposobami jego rozwiązania, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz prezentowanych wyrażań przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, głównym tekście i tekstach krótkich; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, zna strategię określania intencji autora, wyciągania wniosków i znajdowania szczegółowych informacji w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – zna informacje nt. przekazywania jedzenia potrzebującym w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. pomocy żywnościowej prowadzonej w Polsce (A,B,C) – w większości poprawnie wyraża krótką opinię dot. problemów społecznych w dzisiejszych czasach w porównaniu z tymi w XIX wieku oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. kontrowersji nt. tworzenia tzw. <i>charity videos</i> przez influencerów (C) – w większości poprawnie opisuje krótko odczucia zw. ze zdjęciem przed tekstem i jego możliwym odniesieniem do samego tekstu (C,D) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. pomocy, jakiej społeczeństwo powinno udzielić bezdomnym oraz krótkiej wypowiedzi o swoich problemach i życiu jako osoby bezdomnej (C,D) – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. przedstawionych opinii nt. bezdomności i bezdomnych oraz dot. bohatera krótkiego tekstu i potencjalnego skorzystania z jego oferty (C,D) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The time is always right to do what is right.</i> (D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
7b + 7e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z problemami współczesnego świata dot. zjawisk społecznych, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków: <i>-ence, -ance, -ity, -ion, -cy</i> oraz większość prezentowanych przykładów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 7e (B,C) – w miarę poprawnie wyraża opinie nt. trzech podanych sposobów rozwiązania problemów społecznych oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. najpoważniejszego problemu społecznego i sposobów jego rozwiązania w Polsce (C,D) – w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na trzy pytania dot. różnych spraw społecznych (ćw.1 rozdz.7e) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z problemami współczesnego świata dot. zjawisk społecznych, zna większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków: <i>-ence, -ance, -ity, -ion, -cy</i> oraz prezentowane przykłady (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 7e (B,C) – w większości poprawnie wyraża opinie nt. trzech podanych sposobów rozwiązania problemów społecznych oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. najpoważniejszego problemu społecznego i sposobów jego rozwiązania w Polsce (C,D) – zbiera informacje i tworzy w miarę poprawnie ulotkę o wybranej organizacji działającej na rzecz pomocy społecznej (C,D) – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na trzy pytania dot. różnych spraw społecznych (ćw.1 rozdz.7e) (C)
7c + 7d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (<i>Conditionals: types 0, 1, 2, 3</i>), w tym różnice w użyciu spójników <i>if, unless, when</i>; zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish</i> oraz <i>if only ...</i> (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach ustnych sterowanych (odpowiedzi na pytania, krótkie dialogi) oraz w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e) (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur; w oparciu o teksty, w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. grup charytatywnych oferujących pomoc/porady osobom w trudnej sytuacji życiowej i wyraża opinię nt. znaczenia tego typu usług oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. sposobów rozwiązania opisanego problemu znęcania się nad koleżanką i wyraża opinię nt. problemu znęcania się w przeszłości i obecnie (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (<i>Conditionals: types 0, 1, 2, 3</i>), w tym różnice w użyciu spójników <i>if, unless, when</i>; zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish</i> oraz <i>if only ...</i> (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach ustnych sterowanych (odpowiedzi na pytania, krótkie dialogi) oraz w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e) (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur; w oparciu o teksty, w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. grup charytatywnych oferujących pomoc/porady osobom w trudnej sytuacji życiowej i wyraża opinię nt. znaczenia tego typu usług oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. sposobów rozwiązania opisanego problemu znęcania się nad koleżanką i wyraża opinię nt. problemu znęcania się w przeszłości i obecnie (B,C)
7f Listening Skills	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania uczuć osób mówiących oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C) – zna strukturę i intonację pytań o podmiot i dopełnienie (<i>subject/object questions</i>) oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane (A,B,C) – w miarę poprawnie wyraża opinię dot. edukacji w środowisku wielokulturowym (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania uczuć osób mówiących oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C) – zna strukturę i intonację pytań o podmiot i dopełnienie (<i>subject/object questions</i>) oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane (A,B,C) – w większości poprawnie wyraża opinię dot. edukacji w środowisku wielokulturowym (C,D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
7g <i>Speaking Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. problemów dot. bliskich osób (wyrażanie troski/zmartwienia, pocieszanie/uspokajanie), w tym znaczną część wyróżnionych zdań; zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi rozmówcy poprzez mimikę, gesty, intonację i zwroty typu <i>Go on. Oh, dear!</i> itd. (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowych dialogach i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. wybranego problemu dot. bliskiej osoby; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad wolontariatu, z uwzględnieniem zastosowania strategii uczestnictwa w rozmowie, bazuje na argumentach zawartych w przykładowym nagraniu, jest w większości komunikatywny w wypowiedzi (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. problemów dot. bliskich osób (wyrażanie troski/zmartwienia, pocieszanie/uspokajanie), w tym większość wyróżnionych zdań; zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi rozmówcy poprzez mimikę, gesty, intonację i zwroty typu <i>Go on. Oh, dear!</i> itd. (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowych dialogach i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. wybranego problemu dot. bliskiej osoby; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad wolontariatu, z uwzględnieniem zastosowania strategii uczestnictwa w rozmowie, bazuje na argumentach zawartych w przykładowym nagraniu i swoich własnych, jest komunikatywny w wypowiedzi LUB w większości poprawnie udziela informacji zwrotnej nt. tej dyskusji (C)
7h <i>Writing Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów społecznych i przedstawiania sposobów ich rozwiązania; zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułu o ww. tematyce: kompozycja, użycie tytułu i stylu formalnego, przedstawianie sposobów rozwiązania problemu wraz z podawaniem przykładów/przyczyn oraz spodziewanych rezultatów, zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym artykule dot. chuligaństwa i sposobów rozwiązania tego problemu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (w tym zadanie słowotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – pisze artykuł proponujący sposoby rozwiązania problemu bezdomności i podający spodziewane skutki ich zastosowania; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów społecznych i przedstawiania sposobów ich rozwiązania; zna wskazówki dot. pisania artykułu o ww. tematyce: kompozycja, użycie tytułu i stylu formalnego, w tym tzw. <i>formal linkers</i>, przedstawianie sposobów rozwiązania problemu wraz z podawaniem przykładów/przyczyn oraz spodziewanych rezultatów, zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym artykule dot. chuligaństwa i sposobów rozwiązania tego problemu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (w tym zadanie słowotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – pisze artykuł proponujący sposoby rozwiązania problemu bezdomności i podający spodziewane skutki ich zastosowania; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
<p>7i <i>Life Skills</i></p> <p>+</p> <p><i>Review 7</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa opisującego podstawowe prawa człowieka, w tym te przedstawione w międzynarodowych dokumentach, zna znaczną część wyróżnionych słów (A,B) - rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo i tekście; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) - w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o istotnych sprawach dot. traktowania nas przez innych ludzi (C,D) - uczestniczy w zbieraniu informacji dot. spraw, w które ludzie powinni być włączani lub angażowani oraz w układaniu ich wg ważności podanych kategorii (C,D) <p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) - w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego podstawowe prawa człowieka, w tym te przedstawione w międzynarodowych dokumentach, zna większość wyróżnionych słów (A,B) - rozumie większość informacji w prezentacji wideo i tekście; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) - w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o istotnych sprawach dot. traktowania nas przez innych ludzi (C,D) - uczestniczy w zbieraniu informacji dot. spraw, w które ludzie powinni być włączani lub angażowani oraz w układaniu ich wg ważności podanych kategorii, w większości poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji ww. spraw na forum klasy (C,D) - tworzy nazwę i flagę nowego państwa oraz listę praw człowieka, które w nim obowiązują oraz w większości poprawnie dokonuje ich krótkiej prezentacji na forum klasy (C,D) <p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) - w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)
<p>CLIL 7 <i>(PSHE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy mobbingu i sposoby przeciwdziałania temu zjawisku, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (A,B) - rozumie kluczowe informacje w tekście i krótkim wpisie oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym uczestniczy w dyskusji o zachowaniu i emocjach autora wpisu oraz o możliwościach pomocy mu przez kolegów z drużyny (B,C,D) - w oparciu o przedstawiony piktogram <i>Circle of Support</i>, zbiera informacje nt. tego, w jaki sposób można udzielić pomocy osobie prześladowanej, w tym rozpatruje część podanych metod, np. zgłaszanie przemocy, wysłuchanie osoby poszkodowanej (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego różne formy mobbingu i sposoby przeciwdziałania temu zjawisku, w tym większość wyróżnionych wyrazów (A,B) - rozumie większość informacji w tekście i krótkim wpisie oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym uczestniczy w dyskusji o zachowaniu i emocjach autora wpisu oraz o możliwościach pomocy mu przez kolegów z drużyny (B,C,D) - w oparciu o przedstawiony piktogram <i>Circle of Support</i>, zbiera informacje nt. tego, w jaki sposób można udzielić pomocy osobie prześladowanej, w tym rozpatruje podane metody, np. zgłaszanie przemocy, wysłuchanie osoby poszkodowanej, wspieranie osoby poszkodowanej (C,D) - tworzy plakat <i>Circle of Support</i> przedstawiający osoby/grupy społeczne i formy pomocy udzielanej ofiarom mobbingu oraz w większości poprawnie dokonuje jego krótkiej prezentacji na forum klasy (C,D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 8 OUT OF THIS WORLD! 8a Reading	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane egzoplanety (planety poza naszym układem słonecznym) oraz opisującego starożytną wiedzę astronomiczną i rozwój astronomii na przestrzeni wieków, aż do podboju kosmosu przez człowieka; zna znaczną część słownictwa zw. z astronomią i przestrzenią kosmiczną, w tym znaczną część słów, zwrotów wyróżnionych i prezentowanych wyrażen przyimkowych (A,B) - rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu (+ zna strategię wykonania zadania) (B,C) - w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. chęci życia na innej planecie, podając uzasadnienie, oraz dot. rozpoznania na niebie obiektów wymienionych w tekście (C) - zna informacje o <i>The Hayden Planetarium</i> w Nowym Jorku i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. planetarium działającego w Polsce (A,B,C) - zbiera informacje o legendzie powiązanej z nocnym niebem i dokonuje w miarę poprawnie jej krótkiej prezentacji na forum klasy (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego wybrane egzoplanety (planety poza naszym układem słonecznym) oraz opisującego starożytną wiedzę astronomiczną i rozwój astronomii na przestrzeni wieków, aż do podboju kosmosu przez człowieka; zna większość słownictwa zw. z astronomią i przestrzenią kosmiczną, w tym większość słów, zwrotów wyróżnionych i prezentowanych wyrażen przyimkowych (A,B) - rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu (+ zna strategię wykonania zadania) (B,C) - w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. chęci życia na innej planecie, podając uzasadnienie, oraz dot. rozpoznania na niebie obiektów wymienionych w tekście (C) - zna informacje o <i>The Hayden Planetarium</i> w Nowym Jorku i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. planetarium działającego w Polsce (A,B,C) - zbiera informacje o legendzie powiązanej z nocnym niebem i dokonuje w większości poprawnie jej krótkiej prezentacji na forum klasy (C,D) - udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Somewhere, something incredible is waiting to be known.</i> (D)
8b + 8e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa zw. z przestrzenią kosmiczną i technologią, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i idiomów zw. z ww. tematyką, zna słowa <i>artificial/false/fake</i> i różnice w ich znaczeniu; zna zasady tworzenia czasowników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ise/-ize, -ify</i> oraz większość prezentowanych przykładów (A,B) - rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 8e (B,C) - uczestniczy w dyskusji nt. pytań z ćw. 5 rozdz. 8b zw. z podbojem kosmosu, AI i innymi nowoczesnymi technologiami oraz w dyskusji nt. pytań z ćw. 4 rozdz. 8e dot. podboju kosmosu, w wypowiedziach jest w większości komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa zw. z przestrzenią kosmiczną i technologią, w tym większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i idiomów zw. z ww. tematyką, zna słowa <i>artificial/false/fake</i> i różnice w ich znaczeniu; zna zasady tworzenia czasowników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ise/-ize, -ify</i> oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady (A,B) - rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 8e (B,C) - aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. pytań z ćw. 5 rozdz. 8b zw. z podbojem kosmosu, AI i innymi nowoczesnymi technologiami oraz w dyskusji nt. pytań z ćw. 4 rozdz. 8e dot. podboju kosmosu, w wypowiedziach jest komunikatywny (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
8c + 8d <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku, w formie <i>-ing</i>, w tym zna zasady tworzenia pytań w stronie biernej, zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej z czasownikami, które mogą mieć dwa dopełnienia (dwie opcje zdań), np. <i>show, tell</i>; zna strukturę i użycie formy kazuatywnej (<i>the causative</i>) w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku, w formie <i>-ing</i>, zna zaimki zwrotne/emfatyczne i ich użycie (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 8e) (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych (A,B) – w miarę poprawnie tworzy 4 pytania w stronie biernej dot. faktów przedstawionych w rozdziałach 8a i 8b i udziela odpowiedzi na inne 4 pytania (C) – uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. przygotowania szkolnej wystawy o przestrzeni kosmicznej (z użyciem form kazuatywnych i znacznej części podanych wskazówek) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku, w formie <i>-ing</i>, w tym zna zasady tworzenia pytań w stronie biernej, zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej z czasownikami, które mogą mieć dwa dopełnienia (dwie opcje zdań), np. <i>show, tell</i>; zna strukturę i użycie formy kazuatywnej (<i>the causative</i>) w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku, w formie <i>-ing</i>, zna zaimki zwrotne/emfatyczne i ich użycie (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 8e) (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych (A,B) – w większości poprawnie tworzy 4 pytania w stronie biernej dot. faktów przedstawionych w rozdziałach 8a i 8b i udziela odpowiedzi na inne 4 pytania (C) – aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. przygotowania szkolnej wystawy o przestrzeni kosmicznej (z użyciem form kazuatywnych i podanych wskazówek) (C)
8f <i>Listening Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór rozmówców do zdań (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach przygotowawczych (A,B,C) – zna większość prezentowanych przykładów homofonów (czyli wyrazów o takiej samej wymowie, ale innej pisowni i znaczeniu) i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane (A,B,C) – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o tym, czy muzea powinny być bezpłatne, podaje uzasadnienie (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór rozmówców do zdań (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach przygotowawczych (A,B,C) – zna prezentowane przykłady homofonów (czyli wyrazów o takiej samej wymowie, ale innej pisowni i znaczeniu) i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane (A,B,C) – w większości poprawnie wyraża krótką opinię o tym, czy muzea powinny być bezpłatne, podaje uzasadnienie (C)
8g <i>Speaking Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. filmu/artykułu o podróżach w kosmos: wyrażania opinii, zgadzania się z opiniami lub nie, w tym zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. ilustracji prezentujących korzystanie z nowoczesnych technologii (+ zna strategię wykonania zadania) (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wypowiedzi o ilustracjach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. artykułu o wydatkach na programy kosmiczne; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – udziela odpowiedzi na pytanie: <i>How are the people feeling about using technology?</i> powiązane z dwoma prezentowanymi zdjęciami, jest w większości komunikatywny w wypowiedzi (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. filmu/artykułu o podróżach w kosmos: wyrażania opinii, zgadzania się z opiniami lub nie, w tym zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań; zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. ilustracji prezentujących korzystanie z nowoczesnych technologii (+ zna strategię wykonania zadania) (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wypowiedzi o ilustracjach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. artykułu o wydatkach na programy kosmiczne; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – udziela dość wyczerpującej odpowiedzi na pytanie: <i>How are the people feeling about using technology?</i> powiązane z dwoma prezentowanymi zdjęciami, jest komunikatywny w wypowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
8h <i>Writing Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia rozprawek przedstawiających opinie dot. podboju i badań kosmosu; zna podstawowe wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: użycie stylu formalnego, przedstawienie opinii i argumentów je wspierających, zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce i nagranej debacie dot. wydawania pieniędzy na podbój kosmosu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane, w tym ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – pisze rozprawkę wyrażającą opinię o tym, czy zamiast przeznaczać pieniądze na badanie kosmosu, powinniśmy przeznaczyć te środki na ratowanie Ziemi; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do tworzenia przedstawiających opinie dot. podboju i badań kosmosu; zna wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: użycie stylu formalnego, przedstawienie opinii i argumentów je wspierających oraz ewentualnie argumentu przeciwnego, zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce i nagranej debacie dot. wydawania pieniędzy na podbój kosmosu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane, w tym ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – pisze rozprawkę wyrażającą opinię o tym, czy zamiast przeznaczać pieniądze na badanie kosmosu, powinniśmy przeznaczyć te środki na ratowanie Ziemi; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
8i <i>Presentation Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji wybranych planet; zna podstawowe techniki stosowane w ww. prezentacjach: przekazywanie danych w przystępny sposób (porównywanie lub odniesienia do rzeczy znanych, stosowanie właściwej grafiki) oraz kończenie prezentacji (prośba o informacje zwrotne lub pytania, kwiz) (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio i opisach technik, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera z wiarygodnych źródeł informacje o wybranej planecie, sporządza notatki wg podanych nagłówków i przedstawia krótką prezentację wybranej planety (z użyciem materiałów wizualnych oraz ww. technik), posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do prezentacji wybranych planet; zna techniki stosowane w ww. prezentacjach: przekazywanie danych w przystępny sposób (porównywanie lub odniesienia do rzeczy znanych, stosowanie właściwej grafiki, wykresów) oraz kończenie prezentacji (prośba o informacje zwrotne lub pytania, rozpoczęcie dyskusji, kwiz) (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacji audio i opisach technik, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera z wiarygodnych źródeł informacje o wybranej planecie, sporządza notatki wg podanych nagłówków i przedstawia prezentację wybranej planety (z użyciem materiałów wizualnych oraz ww. technik), posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; ocenia przedstawione prezentacje wg podanych kryteriów (C)
+	+	+
Review 8	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 8 <i>(Science)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego cykl życia wybranych gwiazd, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym zadanie na uzupełnianie przedstawionego diagramu (B,C) – uczestniczy w zbieraniu informacji o cyklu życia gwiazd większych od Słońca i tworzeniu diagramu przedstawiającego ten cykl życia (C,D) – w miarę poprawnie przedstawia krótko różnice w cyklach życia gwiazd mniejszych od Słońca i większych od Słońca (w oparciu o ww. dwa diagramy) (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego cykl życia wybranych gwiazd, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w tekście oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym zadanie na uzupełnianie przedstawionego diagramu (B,C) – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o cyklu życia gwiazd większych od Słońca i tworzeniu diagramu przedstawiającego ten cykl życia (C,D) – w większości poprawnie przedstawia krótko różnice w cyklach życia gwiazd mniejszych od Słońca i większych od Słońca (w oparciu o ww. dwa diagramy) (C,D)
WB+GrB: <i>UNITS 6–10</i> STEAM 5–6	<p style="text-align: center;"><i>Challenge:</i> Our solar system</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach (C,D) 	<p style="text-align: center;"><i>Challenge:</i> Our solar system</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach, dokonuje krótkiego podsumowania swojej wiedzy o planetach i układzie słonecznym oraz pisze krótki artykuł na ten temat (C,D)
MATURA IN MIND D <i>UNITS 1–8</i>	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 9 LAW AND ORDER 9a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego rozwój literatury i filmów detektywistycznych oraz współczesnych sposobów przedstawiania akcji policyjnych, zna znaczną część słownictwa zw. z programami kryminalnymi i policyjnymi akcjami przedstawianymi na żywo w mass mediach, zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimów i antonimów w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych (w tym w ćwiczeniu słowotwórczym), zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu (B,C) – zna informacje o popularnym programie kryminalnym w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o podobnym programie w Polsce (A,B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. detektywów występujących w książkach i filmach w porównaniu z detektywami w prawdziwym życiu oraz krótkiej wypowiedzi dot. tytułu najbardziej odpowiedniego do tekstu (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego rozwój literatury i filmów detektywistycznych oraz współczesnych sposobów przedstawiania akcji policyjnych, zna większość słownictwa zw. z programami kryminalnymi i policyjnymi akcjami przedstawianymi na żywo w mass mediach, zna większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimów i antonimów w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych (w tym w ćwiczeniu słowotwórczym), zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu (B,C) – zna informacje o popularnym programie kryminalnym w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o podobnym programie w Polsce (A,B,C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. detektywów występujących w książkach i filmach w porównaniu z detektywami w prawdziwym życiu oraz krótkiej wypowiedzi dot. tytułu najbardziej odpowiedniego do tekstu (C,D) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>Crime doesn't pay.</i> (D)
9b + 9e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. przestępstw i ich prezentowania w środkach masowego przekazu, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, par słów o podobnym znaczeniu i idiomów zw. z ww. tematyką (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 9e (B,C) – zna większość prezentowanych przykładów tych samych wyrazów będących różnymi częściami mowy w zależności od akcentowanej sylaby i kontekstu w zdaniu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane (A,B,C) – w miarę poprawnie określa podane przestępstwa jako wpływające na ludzi, mienie lub tylko łamiące zasady oraz określa, które z podanych instrukcji policyjnych są najważniejsze (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. przestępstw i ich prezentowania w środkach masowego przekazu, w tym większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, par słów o podobnym znaczeniu i idiomów zw. z ww. tematyką (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 9e (B,C) – zna prezentowane przykłady tych samych wyrazów będących różnymi częściami mowy w zależności od akcentowanej sylaby i kontekstu w zdaniu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane (A,B,C) – w większości poprawnie określa podane przestępstwa jako wpływające na ludzi, mienie lub tylko łamiące zasady oraz określa, które z podanych instrukcji policyjnych są najważniejsze i podaje własne wskazówki dot. zachowania bezpieczeństwa w sytuacjach zw. z przestępstwami (C,D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
9c + 9d Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę twierdzeń, pytań, rozkazów i próśb w mowie zależnej, w tym użycie czasowników <i>say, tell, ask</i> oraz zasady zamiany czasów; zna użycie większości czasowników wprowadzających zdania w mowie zależnej i strukturę tych zdań (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e) (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne (B,C) – uczestniczy w tworzeniu zdań w mowie zależnej z użyciem wybranych czasowników wprowadzających, wykonuje to ćwiczenie na ogół poprawnie (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę twierdzeń, pytań, rozkazów i próśb w mowie zależnej, w tym użycie czasowników <i>say, tell, ask</i> oraz zasady zamiany czasów; zna użycie czasowników wprowadzających zdania w mowie zależnej i strukturę tych zdań (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e) (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne (B,C) – uczestniczy w tworzeniu zdań w mowie zależnej z użyciem wybranych czasowników wprowadzających, wykonuje to ćwiczenie w większości poprawnie (C)
9f Listening Skills	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio i notowania szczegółów oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach przygotowawczych i w zadaniu na wybór wielokrotny, w tym w miarę poprawnie sporządza notatki z tekstu audioskryptu i przekazuje informacje dot. jego treści oraz określa tematykę i potencjalne słownictwo monologu na podstawie zdania wprowadzającego (B,C) – zna strukturę pytań pośrednich (<i>indirect questions</i>) i ich intonację oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane (A,B) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio i notowania szczegółów oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach przygotowawczych i w zadaniu na wybór wielokrotny, w tym w większości poprawnie sporządza notatki z tekstu audioskryptu i przekazuje informacje dot. jego treści oraz określa tematykę i potencjalne słownictwo monologu na podstawie zdania wprowadzającego (B,C) – zna strukturę pytań pośrednich (<i>indirect questions</i>) i ich intonację oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane (A,B)
9g Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. składania zeznań przez świadków: uzyskiwania i przekazywania informacji nt. szczegółów, w tym zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmowy dot. kradzieży w szkole: wyboru sposobu działania, uzasadnienia wybranej opcji i wyjaśniania odrzucenia innych opcji (+ zna strategię wykonania zadania) (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu policjanta ze świadkiem napadu oraz w przykładowej rozmowie dot. działania w sprawie kradzieży w szkole, wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego między policjantem a świadkiem przestępstwa; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – uczestniczy w sterowanej rozmowie dot. działania w sprawie kradzieży w szkole; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. składania zeznań przez świadków: uzyskiwania i przekazywania informacji nt. szczegółów, w tym zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań; zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmowy dot. kradzieży w szkole: wyboru sposobu działania, uzasadnienia wybranej opcji i wyjaśniania odrzucenia innych opcji (+ zna strategię wykonania zadania) (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu policjanta ze świadkiem napadu oraz w przykładowej rozmowie dot. działania w sprawie kradzieży w szkole, wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego między policjantem a świadkiem przestępstwa; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – uczestniczy w sterowanej rozmowie dot. działania w sprawie kradzieży w szkole; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
9h <i>Writing Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania rad zw. z problemami dot. kradzieży rzeczy z ogrodu i kradzieży roweru; zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia e-maila z ww. radami: użycie stylu nieformalnego oraz znaczną część przydatnych zwrotów, w tym rozpoczynających wyrażających współczucie i kończących wyrażających nadzieję oraz innych zwrotów udzielających rad (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym e-mailu udzielającym rad oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – pisze e-mail do koleżanki, której skradziono rower, udzielający rad, jak zabezpieczyć nowy rower, wg podanych punktów, wskazówek i planu; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do udzielania rad zw. z problemami dot. kradzieży rzeczy z ogrodu i kradzieży roweru; zna wskazówki dot. tworzenia e-maila z ww. radami: użycie stylu nieformalnego oraz większość przydatnych zwrotów, w tym rozpoczynających wyrażających współczucie i kończących wyrażających nadzieję oraz innych zwrotów udzielających rad i wyrażających spodziewane rezultaty (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym e-mailu udzielającym rad oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – pisze e-mail do koleżanki, której skradziono rower, udzielający rad, jak zabezpieczyć nowy rower, wg podanych punktów, wskazówek i planu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
9i <i>Life Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zasady dot. bezpieczeństwa poza domem, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo i tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. prezentowanych w tekście zasad, których sam przestrzega, uczestniczy w dyskusji o znaczeniu wszystkich prezentowanych wskazówek i o tym, jak mogą nam pomóc być bezpiecznym, oraz w spisywaniu ich wg podanego modelu (C,D) – uczestniczy w zbieraniu informacji nt. innych wskazówek dot. bezpieczeństwa poza domem (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zasady dot. bezpieczeństwa poza domem, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacji wideo i tekście oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. stwierdzenia: <i>Safety isn't expensive, it's priceless.</i> (D) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. prezentowanych w tekście zasad, których sam przestrzega, aktywnie uczestniczy w dyskusji o znaczeniu wszystkich prezentowanych wskazówek i o tym, jak mogą nam pomóc być bezpiecznym, oraz w spisywaniu ich wg podanego modelu (C,D) – uczestniczy w zbieraniu informacji nt. innych wskazówek dot. bezpieczeństwa poza domem oraz tworzy plakat z radami dot. bezpieczeństwa poza domem (w oparciu o wskazówki z tekstu i innych źródeł) (C,D)
+ <i>Review 9</i>	<p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) 	<p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 9 <i>(Citizenship)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego system sprawiedliwości w UK i działalność <i>Crown Court</i>, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście i definicjach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o tym, która z wymienionych w tekście instytucji jest najważniejsza w brytyjskim systemie sądownictwa karnego i dlaczego (C,D) – uczestniczy w zbieraniu informacji dot. działalności <i>Crown Court</i>, w tym jej poszczególnych członków: sędziego, obrońcy, prokuratora i członka ławy przysięgłych oraz w wyjaśnianiu, co każda z tych osób robi w trakcie sprawy sądowej (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego system sprawiedliwości w UK i działalność <i>Crown Court</i>, w tym większość wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie większość informacji w tekście i definicjach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – w większości poprawnie wyraża krótką opinię o tym, która z wymienionych w tekście instytucji jest najważniejsza w brytyjskim systemie sądownictwa karnego i dlaczego (C,D) – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji dot. działalności <i>Crown Court</i>, w tym jej poszczególnych członków: sędziego, obrońcy, prokuratora i członka ławy przysięgłych oraz w wyjaśnianiu, co każda z tych osób robi w trakcie sprawy sądowej (C,D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 10 ALIVE AND KICKING! 10a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego pięć filarów <i>wellness</i> (dobrej kondycji fizycznej i psychicznej), zna znaczną część słownictwa zw. z wszechstronnym rozwojem młodych ludzi, ich zdrowiem, samopoczuciem, kontaktem ze społecznością i naturą, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk brakującymi zdaniami (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – w oparciu o prezentację wideo, w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. szerszego niż zdrowie znaczenia <i>wellness</i> oraz wypowiedzi dot. wpływu większości podanych aktywności na własne <i>wellness</i> i częstotliwości wykonywania tych czynności (C,D) – w oparciu o tekst, w miarę poprawnie uzupełnia wykres pt. <i>Knowledge teens got from TGG</i> i dokonuje krótkiego streszczenia tekstu z użyciem podanych kolokacji (C) – uczestniczy w dyskusji o tym, dlaczego autor tekstu porównuje nastolatka do nasiona (C,D) – zna informacje o programie <i>1000 Hours Outside</i> w USA i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o czasie, który spędza na powietrzu (C) – uczestniczy w tworzeniu plakatu nt. lokalnego klubu/programu wspierającego wszechstronny rozwój nastolatków (fizyczny, mentalny, społeczny i zdrowotny) (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego pięć filarów <i>wellness</i> (dobrej kondycji fizycznej i psychicznej), zna większość słownictwa zw. z wszechstronnym rozwojem młodych ludzi, ich zdrowiem, samopoczuciem, kontaktem ze społecznością i naturą, w tym większość wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk brakującymi zdaniami (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – w oparciu o prezentację wideo, w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. szerszego niż zdrowie znaczenia <i>wellness</i> oraz wypowiedzi dot. wpływu podanych aktywności na własne <i>wellness</i> i częstotliwości wykonywania tych czynności (C,D) – w oparciu o tekst, w większości poprawnie uzupełnia wykres pt. <i>Knowledge teens got from TGG</i> i dokonuje krótkiego streszczenia tekstu z użyciem podanych kolokacji (C) – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, dlaczego autor tekstu porównuje nastolatka do nasiona (C,D) – zna informacje o programie <i>1000 Hours Outside</i> w USA i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o czasie, który spędza na powietrzu (C) – uczestniczy w tworzeniu plakatu nt. lokalnego klubu/programu wspierającego wszechstronny rozwój nastolatków (fizyczny, mentalny, społeczny i zdrowotny) i w jego prezentacji na forum klasy (C,D) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Everything we do, think, feel and believe has an effect on our well-being.</i> (D)
10b + 10e Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z żywnością i zrównoważoną dietą oraz zw. ze zdrowiem i chorobami, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 10e (B,C) – uczestniczy w planowaniu zbilansowanego posiłku (zgodnie z wykresem) i w miarę poprawnie dokonuje jego krótkiej prezentacji (C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wybranej alergii i sposobów ochrony przed nią (C,D) – uczestniczy w dyskusji nt. większości pytań z ćw. 2 rozdz. 10e dot. zdrowego trybu życia i powrotu do zdrowia (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z żywnością i zrównoważoną dietą oraz zw. ze zdrowiem i chorobami, zna większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 10e (B,C) – aktywnie uczestniczy w planowaniu zbilansowanego posiłku (zgodnie z wykresem) i w większości poprawnie dokonuje jego krótkiej prezentacji (C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wybranej alergii i sposobów ochrony przed nią (C,D) – uczestniczy w dyskusji nt. pytań z ćw. 2 rozdz. 10e dot. zdrowego trybu życia i powrotu do zdrowia (C,D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
10c + 10d <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku, przyczyny i celu, w tym użycie większości prezentowanych spójników/konstrukcji; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the</i>, – oraz wyrazów <i>one/ones</i>, zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz użycia z nimi określić ilościowych, zna większość prezentowanych przykładów rzeczowników zbiorowych, rzeczowników występujących tylko w liczbie mnogiej i różnic w znaczeniu niektórych rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę, formy i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e) (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury i formy gramatyczne (A,B,C) – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. rad udzielonych w tekście wiadomości i udziela innej rady dot. problemów ze snem (C) – uczestniczy we wspólnym tworzeniu zdań okolicznikowych, potrafi w miarę poprawnie utworzyć cztery podane rodzaje zdań okolicznikowych (C) – w oparciu o tekst z rozdz. 10d, w większości poprawnie przekazuje własnymi słowami jedną ze wskazówek dot. zwiększenia apetytu po chorobie (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku, przyczyny i celu, w tym użycie prezentowanych spójników/konstrukcji; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the</i>, – oraz wyrazów <i>one/ones</i>, zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz użycia z nimi określić ilościowych, zna prezentowane przykłady rzeczowników zbiorowych, rzeczowników występujących tylko w liczbie mnogiej i różnic w znaczeniu niektórych rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę, formy i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e) (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury i formy gramatyczne (A,B,C) – w większości poprawnie wyraża krótką opinię nt. rad udzielonych w tekście wiadomości i udziela innych rad dot. problemów ze snem (C) – uczestniczy we wspólnym tworzeniu zdań okolicznikowych, potrafi w większości poprawnie utworzyć cztery podane rodzaje zdań okolicznikowych (C) – w oparciu o tekst z rozdz. 10d, w większości poprawnie przekazuje własnymi słowami jedną ze wskazówek dot. zwiększenia apetytu po chorobie i potrafi udzielić innych porad (C,D)
10f <i>Listening Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania kontekstu i znajdowania szczegółowych informacji oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w ćwiczeniu przygotowawczym (A,B,C) – zna prezentowane przykłady wyrazów o takiej samej pisowni, ale innym znaczeniu i wymowie, np. <i>live</i> jako czasownik i jako przymiotnik, oraz tworzy z jedną z prezentowanych par wyrazów proste poprawne zdania (A,B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania kontekstu i znajdowania szczegółowych informacji oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w ćwiczeniu przygotowawczym (A,B,C) – zna prezentowane przykłady wyrazów o takiej samej pisowni, ale innym znaczeniu i wymowie, np. <i>live</i> jako czasownik i jako przymiotnik, oraz tworzy z jedną z prezentowanych par wyrazów poprawne zdania (A,B,C)
10g <i>Speaking Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa stosowanego w rozmowach dot. ćwiczeń fizycznych: udzielanie instrukcji i reagowanie na nie, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna strategię odpowiadania na rozbudowane pytania dot. zdrowia, diety i aktywności fizycznej, w tym znaczną część przydatnych zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozmowie instruktażowej dot. robienia pompek i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu sterowanej rozmowy instruktażowej dot. robienia brzuszaków; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – w większości poprawnie odpowiada na jedno z rozbudowanych pytań dot. aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia (z użyciem wybranych przydatnych zwrotów) oraz dokonuje krótkiej oceny tej odpowiedzi przez kolegę/koleżankę wg podanych kryteriów (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa stosowanego w rozmowach dot. ćwiczeń fizycznych: udzielanie instrukcji i reagowanie na nie, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów; zna strategię odpowiadania na rozbudowane pytania dot. zdrowia, diety i aktywności fizycznej, w tym większość przydatnych zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji przykładowej rozmowie instruktażowej dot. robienia pompek i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterowanej rozmowy instruktażowej dot. robienia brzuszaków; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – poprawnie odpowiada na jedno z rozbudowanych pytań dot. aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia (z użyciem przydatnych zwrotów) oraz dokonuje krótkiej oceny tej odpowiedzi przez kolegę/koleżankę wg podanych kryteriów (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
10h Writing Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisu i oceny wybranego sprzętu do ćwiczeń; zna wskazówki dot. tworzenia wpisu na forum recenzującego wybrany sprzęt do ćwiczeń: użycie stylu nieformalnego, przedstawianie informacji i rekomendacji pozytywnych lub negatywnych, kompozycja wpisu, użycie przymiotników, zna znaczną część przydatnych zwrotów/zdań (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowej recenzji produktu na forum: <i>The perfect tracker for beginners</i> i w trzech krótkich recenzjach przyrządów do ćwiczeń oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – tworzy wpis na forum recenzujący zakupiony sprzęt do ćwiczeń wg podanych punktów, wskazówek, planu i z użyciem podanych zwrotów/zdań; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisu i oceny wybranego sprzętu do ćwiczeń; zna wskazówki dot. tworzenia wpisu na forum recenzującego wybrany sprzęt do ćwiczeń: użycie stylu nieformalnego, przedstawianie informacji i rekomendacji pozytywnych lub negatywnych, kompozycja wpisu, użycie przymiotników, zna większość przydatnych zwrotów/zdań (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowej recenzji produktu na forum: <i>The perfect tracker for beginners</i> i w trzech krótkich recenzjach przyrządów do ćwiczeń oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – tworzy wpis na forum recenzujący zakupiony sprzęt do ćwiczeń wg podanych punktów, wskazówek, planu i z użyciem podanych zwrotów/zdań; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
10i Presentation Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia prezentacji perswazyjnych: użycie sloganów i technik kończących prezentację, np. wezwanie do działania; zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia prezentacji skłaniających do zachowania sprawności fizycznej i zdrowego odżywiania (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio, w sloganach i wskazówkach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – uczestniczy w tworzeniu sloganu dot. tematyki zdrowego odżywiania (w oparciu o podane instrukcje) (C) – zbiera informacje, sporządza notatki, karty ze wskazówkami i przedstawia prezentację o tym, w jaki sposób odżywiać się zdrowiej, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wskazówki dot. tworzenia prezentacji perswazyjnych: użycie sloganów i technik kończących prezentację, np. wezwanie do działania, mocne stwierdzenie lub pytanie, które skłania do działania; zna większość słownictwa służącego do tworzenia prezentacji skłaniających do zachowania sprawności fizycznej i zdrowego odżywiania (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacji audio, w sloganach i wskazówkach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu sloganu dot. tematyki zdrowego odżywiania (w oparciu o podane instrukcje) (C) – zbiera informacje, sporządza notatki, karty ze wskazówkami i przedstawia prezentację o tym, w jaki sposób odżywiać się zdrowiej, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C)
+ Review 10	<p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) 	<p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 10 (PE)	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie aktywności fizycznej nastolatków, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście plakatu i krótkich wypowiedziach trzech nastolatków oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – tworzy dziennik swojej tygodniowej aktywności fizycznej i uczestniczy we wspólnym omawianiu go z kolegą/koleżanką (C) – uczestniczy w tworzeniu tygodniowego dziennika różnych aktywności nastolatków oraz w większości poprawnie udziela rad dot. jednego z pięciu aspektów dobrego samopoczucia nastolatków (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego znaczenie aktywności fizycznej nastolatków, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w tekście plakatu i krótkich wypowiedziach trzech nastolatków oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych (B,C) – tworzy dziennik swojej tygodniowej aktywności fizycznej i aktywnie uczestniczy we wspólnym omawianiu go z kolegą/koleżanką (C) – uczestniczy w tworzeniu tygodniowego dziennika różnych aktywności nastolatków oraz poprawnie udziela rad dot. jednego z pięciu aspektów dobrego samopoczucia nastolatków (C,D)
MATURA IN MIND E <i>UNITS 1–10</i>	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej na podstawie materiału stymulującego dokonuje wyboru aktywności fizycznej po zajęciach na obozie językowym, częściowo uzasadniając swój wybór i wyjaśnia częściowo, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz udziela krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu na powietrzu i wykonywania ćwiczeń fizycznych; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej na podstawie materiału stymulującego dokonuje wyboru aktywności fizycznej po zajęciach na obozie językowym, uzasadniając swój wybór i wyjaśnia krótko, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu na powietrzu i wykonywania ćwiczeń fizycznych; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)