

Aleksandra Sobala

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI



**(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)**

**PRZEZNACZONY NA
90 GODZIN LEKCYJNYCH**

2020



THE INCREDIBLE 5 TEAM – cz. 2 (poziom A2) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

przeznaczony na 90 godzin lekcyjnych

The Incredible 5 Team – cz. 2 to druga część serii podręczników przeznaczonych dla dzieci od IV klasy szkoły podstawowej. Podręcznik pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego. Dzieci w sposób bezstresowy zapoznają się z typowymi zadaniami stanowiącymi bazę różnorodnych testów i egzaminów z języka obcego, czyli wyborem wielokrotnym, pytaniami typu prawda/fałsz czy uzupełnianiem luk. Uczą się, jak korzystać ze słownika i innych źródeł informacji, jak tworzyć spójny i poprawny tekst oraz że słowa tworzą związki wyrazowe. Ponadto *The Incredible 5 Team – cz. 2* stwarza uczniom wiele okazji do indywidualnej pracy nad językiem.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *The Incredible 5 Team – cz. 2* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *The Incredible 5 Team – cz. 2* może być zrealizowany w trakcie **ok. 90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **ok. 3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – przeprowadzenie testu poziomującego (tzw. *Placement Test*) w celu określenia poziomu zaawansowania językowego uczniów – 1 godzina dydaktyczna;
- zajęcia wstępne (*Let's Start!*) – wprowadzenie/przypomnienie podstawowego słownictwa (np. członkowie rodziny, liczebniki, godziny) i umiejętności (przedstawianie się i opowiadanie o sobie, opowiadanie o swojej rodzinie, rozumienie i używanie zwrotów typowych dla komunikacji nauczyciel-uczeń) – 4 godziny dydaktyczne;
- każda z trzech pierwszych (*a, b i c*) lekcji w rozdziale – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego i gramatycznego – po 2 godziny dydaktyczne;
- lekcja (*d*) – rozwijanie umiejętności językowych – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Skills Practice* – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków i funkcji językowych) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Enta the Dragon* (rozdz. 1, 3, 5, 7) / *Myths & Legends* (rozdz. 2, 4, 6) oraz *Fun Time* (na końcu każdego rozdziału) – czytanie dla przyjemności oraz powtórzenie materiału z rozdziału poprzez gry, zabawy i piosenki – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Modular Revision* – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Across Cultures* (po rozdz. 2, 4, 7) – treści o charakterze kulturowo-realioznawczym – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *CLIL Time* (po rozdz. 2, 4) – łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych (matematyka, literatura) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Go Green* (po rozdz. 7) – promowanie zachowań proekologicznych – 1 godzina dydaktyczna;
- po realizacji każdego z rozdziałów nauczyciel przeznaczy 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (*Teacher's Resource Pack & Tests*) oraz 1 godzinę dydaktyczną na omówienie sprawdzianu.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;

- interaktywny eBook (**i-eBook**) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem; poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. tzw. reader *The Frog Princess* (w postaci filmu animowanego i e-booka), interaktywne gry leksykalne i gramatyczne oraz kwizy.

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

- **SB** – podręcznik ucznia (*Student's Book*);
- **WB+Gr** – zeszyt ćwiczeń i gramatyka (*Workbook & Grammar*);
- **np. I.7, III.4, V.2** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego (**różowy kolor czcionki**);
- **LR** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne i na funkcje językowe (*Language Review*, w podręczniku ucznia);
- **QT** – kwizy (*Quiz Time*, w podręczniku ucznia);
- **WL** – lista słów (*Word List*, w podręczniku ucznia);
- **ICT** – technologie komunikacyjno-informacyjne;
- **FVP** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne (*Further Vocabulary Practice*, w zeszycie ćwiczeń);
- **FGP** – dodatkowe ćwiczenia gramatyczne (*Further Grammar Practice*, w zeszycie ćwiczeń);
- **i-eBook** – interaktywny eBook zawierający materiał z podręcznika ucznia;
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (WB+Gr) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień. Ćwiczenia te mogą stanowić doskonałą pomoc zarówno dla uczniów, którzy wolniej przyswajają materiał i wskazane jest wykonanie przez nich większej ilości ćwiczeń w celu utrwalenia wiadomości i umiejętności, jak i dla tych przygotowujących się do konkursów czy olimpiad językowych.

ROZKŁAD MATERIAŁU – *THE INCREDIBLE 5 TEAM* – CZ. 2

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 1	TRP&T, str. 39–41 	Temat lekcji: 1. <i>Welcome back</i> . Lekcja organizacyjna. <i>Placement Test</i> – test poziomujący.			
LEKCJE 2–5	LET'S START SB: str. 4–9; WL 1 	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy członków rodziny – nazwy przedmiotów nauczania – liczebniki główne i porządkowe – nazwy państw, charakterystyczne budowie – podawanie czasu – przedmioty osobistego użytku – nazwy dyscyplin sportowych – nazwy mebli i sprzętów domowych – nazwy produktów spożywczych – nazwy miejsc użyteczności publicznej <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wprowadzone słownictwo <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimki i przymiotniki dzierżawcze – dopełniacz saksoński – odmiana czasownika <i>to be</i> – konstrukcja <i>there is/there are</i> – przyimki miejsca – przyimki ruchu <p style="color: red;">I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.8, I.10, IX.1, XIV</p>	<p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dialog – uzupełnianie treści dialogu podanymi zdaniami/wyrażeniami, słuchanie dialogu celem sprawdzenia poprawności wykonania zadania, tworzenie podobnych dialogów na swój temat – uzupełnianie minidialogów brakującymi wypowiedziami (2 opcje) <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie zdań właściwą nazwą członka rodziny – uzupełnianie minidialogów poprawną formą liczebników porządkowych, zaimków i przymiotników dzierżawczych – uzupełnianie zdań właściwym przyimkiem ruchu (2opcje) <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybieranie właściwej godziny (2opcje) <p style="color: red;">II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, VIII.1, VIII.2, X, XIII</p>	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytanie o osoby na ilustracjach – układanie zdań według wzoru – w jakim kraju znajdują się podane budowle – (w parach) krótkie dialogi sterowane – gdzie znajdują się podane przedmioty osobistego użytku – układanie zdań według wzoru z wykorzystaniem przyimków ruchu – udzielanie odpowiedzi na pytania – na podstawie ilustracji: przewidywanie tematów modułów podręcznika <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podpisywanie ilustracji – nazwy przedmiotów nauczania, budowie – zapisywanie liczebników głównych i porządkowych – tworzenie liczby mnogiej podanych rzeczowników – podział podanych rzeczowników ze względu na kategorię (<i>sports/house/food/places</i>) <p style="color: red;">IV.1, IV.3, VI.1, VI.2, VI.3, VI.14, VIII.1, VIII.2, IX.1, XI, XIII, XIV</p>	i-eBook
		<p>Tematy lekcji: 1. Poznajmy się. Nazwy członków rodziny. Dopełniacz saksoński. 2. Przedmioty nauczania. Liczebniki główne i porządkowe. 3. Zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Przedmioty osobiste. Pytanie o czas. 4. Przyimki ruchu. Podział rzeczowników wg podanych kryteriów. Udzielanie odpowiedzi na pytania.</p>			

ROZDZIAŁ		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
DATA *					
MODULE 1					
TEMATY: I.1 – CZŁOWIEK; I.2 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA; I.5 – ŻYCIE PRYWATNE					
LEKCJE 6–7	1a A new room SB: 10–11; WL 1	Leksyka: – nazwy sprzętów domowych – przedmioty osobistego użytku Wymowa: – nazwy sprzętów domowych – przedmioty osobistego użytku Gramatyka: – czas <i>Present Continuous</i>	Słuchanie i czytanie: – dialog – przewidywanie treści w oparciu o ilustracje i tytuł, sprawdzanie poprawności przewidywań, uzupełnianie zdań właściwym słowem zgodnie z treścią dialogu, wyszukiwanie form czasu <i>Present Continuous</i> , czytanie dialogu z podziałem na role – słuchanie i powtarzanie nazw sprzętów domowych Czytanie i mówienie: – wymyślanie nowego tytułu dialogu Czytanie: – uzupełnianie zdań właściwą nazwą sprzętów domowych – uzupełnianie treści e-maila podanymi czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i> – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. treści e-maila Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Pisanie: – opis własnego pokoju	SB ● LR1, str. LR1, ćw. 1–2 WB + Gr ● str. 2, ćw. 1–3 ● str. 6–7, ćw. 1–3 ● FVP, str. 72, ćw. 1–2 ● FGP, str. 87, ćw. 1–2 i-eBook
	I.2, I.5, X, XIII, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII	IV.1, V.1, VI.3, VII.3, VIII.2, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. Nazwy sprzętów domowych – praca w oparciu o tekst <i>A new room</i> . 2. Czas <i>Present Continuous</i> – powtórzenie, utrwalenie, ćwiczenia.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 8-9	1b It's party time! SB: 12-13; WL 1	Leksyka: – obowiązki domowe Wymowa: – obowiązki domowe – dźwięki /ʌ/, /ɒ/ Gramatyka: – czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia czynności przyszłych	Słuchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie czasowników określających obowiązki domowe – tekst – wyszukiwanie czasowników określających obowiązki domowe (formy czasu <i>Present Continuous</i>) – dialog – zapraszanie, przyjmowanie zaproszenia – zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami, czytanie dialogu z podziałem na role Czytanie: – uzupełnianie zdań poprawną formą czasu <i>Present Continuous</i> Słuchanie: – uzupełnianie treści tekstu zaproszenia właściwym słowem (2opcje) Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – przedstawianie obowiązków domowych, które uczeń lubi wykonywać – udzielanie odpowiedzi na pytania – (w grupach) – dyskusja nt. przygotowań do przyjęcia – dialog – zapraszanie, przyjmowanie zaproszenia Pisanie: – przygotowanie zaproszenia na przyjęcie tematyczne	SB ●LR1, str. LR1, ćw. 3-4 WB + Gr ●str. 3, ćw. 1-3 ●FVP, str. 73, ćw.4 ●FGP, str. 87-88, ćw. 3-4 i-eBook
	..... .....	I.5, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.2, IV.4, IV.5, V.4, V.8, VI.2, VI.3, VI.7, VII.7, VIII.2, X, XI, XIV	
Tematy lekcji: 1. Obowiązki domowe – praca w oparciu o tekst <i>It's party time</i> . 2. <i>We're having a party!</i> – przygotowanie zaproszenia.					
LEKCJE 10-11	1c Hobbyland SB: 14-15; WL 1	Leksyka: – słownictwo związane ze sposobami spędzania wolnego czasu Wymowa: – słownictwo związane ze sposobami spędzania wolnego czasu Gramatyka: – czas <i>Present Simple</i> – przysłowki częstotliwości – porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>	Słuchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa związanego ze sposobami spędzania wolnego czasu Czytanie: – rozwiązanie kwizu – układanie zdań z rozsypanek wyrazowych – uzupełnianie zdań poprawną formą czasu <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> Słuchanie: – dobieranie właściwej odpowiedzi do pytań (3 opcje) Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – układanie zdań – sposoby spędzania wolnego czasu – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi nt. sposobu spędzania wolnego czasu – gra <i>Kółko i krzyżyk</i> – układanie zdań z podanymi słowami	SB ●LR1, str. LR1, ćw. 5 WB + Gr ●str. 4, ćw. 1-2 ●str. 7-8, ćw. 4-9 ●FVP, str. 73, ćw. 5 ●FGP, str. 88-89, ćw. 5-10 i-eBook
	..... .....	I.5, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, VIII.2, X, XIII	IV.2, IV.3, VI.3, VII.3, VIII.1, XI, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. <i>Hobbyland</i> – sposoby spędzania wolnego czasu. 2. Czas <i>Present Simple</i> czy <i>Present Continuous</i> ?					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 12	1d Skills work SB: 16–17; WL 1	Leksyka: – słownictwo związane ze sposobami spędzania wolnego czasu, gramy video – wyrazy: <i>kidnap, chase, enemy, float, beat, corridor</i> Gramatyka: – czasownik + <i>-ing</i> – spójniki <i>and</i> oraz <i>but</i>	Sluchanie i czytanie: – dwa teksty – przewidywanie treści na podstawie tytułu i ilustracji, dopasowywanie wyróżnionych wyrazów do ich definicji, wyszukiwanie szczegółowych informacji nt. obu gier Czytanie i mówienie: – z wykorzystaniem informacji z tekstów prezentacja wybranej gry Czytanie: – łączenie zdań za pomocą spójników Sluchanie: – wypowiedzi dwóch osób – wyszukiwanie informacji szczegółowych (zadanie typu <i>prawda/fałsz</i>) Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania – udzielanie informacji – sposoby spędzania wolnego czasu – (w parach) – udzielanie informacji – gra video, którą uczeń chce kupić Pisanie: – e-mail do korespondencyjnego kolegi – podawanie informacji nt. ulubionej gry video	SB ● LR1, str. LR1, ćw. 6–7 WB + Gr ● str. 5, ćw. 1–5 ● str. 9, ćw. 9–10 ● FVP, str. 74, ćw. 6 ● FGP, str. 89–90, ćw. 11–12 i-eBook
	.....	I.1, I.5, IX.1, X, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, V.1, V.6, VI.3, VI.5, VII.5, VIII.1, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. Skills work – gry video. <i>I love ... / I hate ...</i>					
LEKCJA 13	Skills Practice SB: 18–19	Leksyka: – nazwy mebli i sprzętów domowych – obowiązki domowe – sposoby spędzania wolnego czasu – przymiotniki opisujące cechy charakteru	Rozumienie ze sluchu: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – dobieranie przedmiotów do miejsc, w których się znajdują Rozumienie tekstów pisanych: – email – wyszukiwanie informacji szczegółowych – udzielanie odpowiedzi na pytania (3 opcje) Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrazami	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Znajomość funkcji językowych (czytanie): – uzupełnianie minialogów brakującymi wypowiedziami	WB + Gr ● str. 10–11, ćw. 1–6 i-eBook: Exam Practice
	.....	I.1, I.2, I.5, X, XIII, XIV	II.1, II.4, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X, XIII	IV.1, IV.5, IV.6, VI.3, VI.7, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Skills Practice – ćwiczenia w sluchaniu i czytaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 14	Enta the Dragon + Fun Time SB: 20–21; WL 1	Leksyka: – utrwalenie słownictwa z rozdziału 1 – wyrazy: <i>ladder, maze, door chain, ceiling</i>	Sluchanie i czytanie: – komiks <i>Enta The Dragon</i> – czytanie komiksu z podziałem na role Czytanie: – krótkie teksty – dziwne domowe wynalazki Sluchanie i mówienie: – piosenka <i>I need a Super Mario</i> – przedstawianie cech charakteru superbohatera	Pisanie: – przygotowanie własnej wersji piosenki <i>I need a Super Mario</i>	i-eBook Enta the Dragon Fun Time
	.....	I.1, I.2, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, VIII.1, VIII.2, X	V.1, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Enta the Dragon</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>I need a Super Mario</i> .					
LEKCJA 15	Modular Revision 1 SB: 22–23	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 1 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 1	Sluchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – zadanie typu <i>prawda/falsz</i> Czytanie: – układanie zdań z rozsypanek wyrazowych – uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi wyrazami (2 opcje) – dobieranie zakończeń zdań zgodnie z ilustracją (3 opcje) – e-mail – zadanie typu <i>prawda/falsz</i>	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minidialogów brakującymi wypowiedziami (2 opcje) Pisanie: – e-mail do korespondencyjnego kolegi – podawanie podstawowych informacji na swój temat	i-eBook Modular Revision
	.....	I.1, I.2, I.5, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2	V.1, V.2, V.5, V.8, VI.1, VI.3, VI.5, VI.11, VII.1, VII.3, VII.5, VII.14, VIII.1, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 1.					
LEKCJE 16–17	Test 1 TRP&T, str. 42–45	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
				
.....					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
MODULE 2					
TEMATY: I.1 – CZŁOWIEK; I.4 – PRACA; I.5 – ŻYCIE PRYWATNE; I.9 – KULTURA; I.12 – NAUKA I TECHNIKA; I.13 – ŚWIAT PRZYRODY					
LEKCJE 18–19	2a Life in the past SB: 24–25; WL 1, 2	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z życiem w przeszłości – wyrażenia: <i>make clothes and baskets, hunt, wrestle, carry goods by boat, build houses and bridges, grow vegetables in the fields, write on wooden tablets, throw a spear</i> <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z życiem w przeszłości <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czas <i>Past Simple</i> – zdania twierdzące 	<p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dialog – przygotowanie pytań na temat życia Inków, wyszukiwanie szczegółowych informacji – udzielanie odpowiedzi na przygotowane pytania, wyszukiwanie czynności wykonywanych przez chłopców i dziewczynki, wyszukiwanie form czasu <i>Past Simple</i>, czytanie dialogu z podziałem na role – słuchanie i powtarzanie słownictwa związanego z życiem w przeszłości, dobieranie ilustracji do wyrażeń <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie treści tekstu poprawną formą czasu <i>Past Simple</i> <p>Tłumaczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – układanie zdań według wzoru – czynności wykonywane przez Inków, starożytnych Greków i Egipcjan <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projekt – wyszukiwanie i prezentacja informacji nt. życia starożytnych Greków i Egipcjan 	<p>SB</p> <ul style="list-style-type: none"> ●LR2, str. LR2, ćw. 1 <p>WB + Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ●str. 12, ćw. 1–3 ●str. 16, ćw. 1–2a ●FVP, str. 74, ćw.1–2 ●FGP, str. 90, ćw. 1 <p>i-eBook</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>I.1, I.5, X, XIII, XIV</p>	<p>II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X, XIII</p>	<p>IV.2, IV.3, V.1, V.3, V.8, VII.3, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV</p>	
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Life in the past</i> – praca z tekstem. 2. Jak żyli Inkowie, Starożytni Grecy i Egipcjanie?</p>					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 20–21	2b People that changed the world SB: 26–27; WL 2	Leksyka: – nazwy zawodów – narodowości Wymowa: – nazwy zawodów – narodowości Gramatyka: – czas <i>Past Simple</i>	Sluchanie i czytanie: – tekst – określanie związku mężczyzny na zdjęciu z postacią Yeti, sprawdzanie poprawności przewidywań, dobieranie zakończeń zdań do ich początków, wyszukiwanie form czasu <i>Past Simple</i> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – rozwiązanie kwizu – znane postaci historyczne, sprawdzenie poprawności wykonania zadania Czytanie: – dobieranie osiągnięć do postaci historycznych – tekst – uzupełnianie treści tekstu poprawną formą czasu <i>Past Simple</i> , układanie pytań z podanych wyrazów i udzielanie odpowiedzi Czytanie i mówienie/pisanie: – wskazanie w tekście czterech faktów, które na uczniu wywarły wrażenie Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – (w parach) dialogi sterowane – pytania o sławne postaci historyczne – kim byli, kiedy się urodzili i kiedy zmarli Pisanie: – ICT – projekt – przygotowanie i prezentacja informacji nt. wybranych postaci historycznych	SB ●LR2, str. LR2, ćw. 2 WB + Gr ●str. 13, ćw. 1–4 ●str. 16–17, ćw. 2b–5 ●FVP, str. 75, ćw.3 ●FGP, str. 90, ćw. 2–3 i-eBook
	..... .....	I.1, I.4, I.9, IX.1, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.3, IV.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.3, V.1, VI.1, VI.3, VII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII	
		Tematy lekcji: 1. Ludzie, którzy zmienili świat. 2. Czas <i>Past Simple</i> .			
LEKCJE 22–23	2c Heroes and Villains SB: 28–29; WL 2	Leksyka: – słownictwo związane z bohaterami i łotrami – przymiotniki – cechy charakteru Wymowa: – przymiotniki – cechy charakteru – dźwięki: /aɪ/, /i:/ Gramatyka: – czasowniki: <i>had</i> oraz <i>could</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie przymiotników określających cechy charakteru Sluchanie i czytanie: – krótkie teksty – uzupełnianie treści formami: <i>had, didn't have, could, couldn't</i> , sprawdzanie poprawności wykonania zadania – dialog – rozmawianie nt. przeszłości – zastępowanie wyróżnionych fraz podobnymi, czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i> – przymiotniki – cechy charakteru	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. ulubionych bohaterów – (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. umiejętności i przedmiotów posiadanych w wieku 4 lat – prezentacja – co kolega/koleżanka umieli i posiadali w wieku 4 lat – dialog – mówienie o przeszłości	SB ●LR2, str. LR2, ćw. 3–4 WB + Gr ●str. 14, ćw. 1–3 ●str. 18–19, ćw. 6–11 ●FVP, str. 75, ćw. 4–5 ●FGP, str. 91, ćw. 4–5 i-eBook
	..... .....	I.1, I.5, IX.1, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.6, VI.1, VI.2, VI.3, VIII.2, XI, XIII, XIV	
		Tematy lekcji: 1. Przymiotniki opisujące cechy charakteru. Tekst <i>Heroes and Villains</i> . 2. Co posiadałem i co umiałem robić w wieku 4 lat?			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 24	2d Skills work SB: 30–31; WL2	Leksyka: – wyrazy: <i>zoologist, mountain gorilla, hunter</i> Gramatyka: – czas <i>Past Simple</i> – c.d.	Słuchanie i czytanie: – tekst – przewidywanie, które zdania są prawdziwe, układanie zdań w kolejności chronologicznej Czytanie i mówienie: – podawanie argumentów, dlaczego autor tekstu podziwia Dian Fossey Czytanie: – uzupełnianie zdań właściwymi przyimkami Słuchanie i mówienie: – krótki dialog – dobieranie zakończeń zdań do ich początków, wybieranie właściwych informacji nt. Florence Nightingale (2 opcje), prezentacja Florence Nightingale na podstawie podanych informacji Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – rozmowa nt. zwierząt, którym grozi wyginiecie Pisanie: – przekształcanie zdań celem unikania powtórzeń – przygotowanie do szkolnego magazynu artykułu nt. Florence Nightingale lub innej podziwianej postaci historycznej	SB ●LR2, str. LR2, ćw. 5 WB + Gr ●str. 15, ćw. 1–5 ●FVP, str. 76, ćw. 6–7 ●FGP, str. 91, ćw. 6 i-eBook
	.....	I.4, I.13, IX.1, X, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.6, IV.6, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, VI.3, VII.3, VIII.2, IX.1, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Dian Fossey, Florence Nightingale – osoby podziwiane.					
LEKCJA 25	Skills Practice SB: 32–33	Leksyka: – słownictwo związane z życiem w przeszłości – nazwy zawodów – przymiotniki – cechy charakteru	Rozumienie ze słuchu: – trzy dialogi – dobieranie dialogów do miejsc, w których się odbywają Rozumienie tekstów pisanych: – dobieranie do tekstów właściwych tematów Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrazami (wybór wielokrotny)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na zadane pytania Znajomość funkcji językowych (czytanie): – uzupełnianie minialogów brakującymi wypowiedziami	WB + Gr ●str. 20–21, ćw. 1–6 i-eBook Exam Practice
	.....	I.1, I.4, I.5, IX.1, X, XIII, XIV	II.1, II.4, III.1, III.4, VIII.1, X, XIII, XIV	IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, X, XIV	
Temat lekcji: 1. Skills Practice – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 26	Myths and Legends + Fun Time SB: 34–35; WL 2 	Leksyka: – wyrazy: <i>sword, knight, enemy, kingdom, battle</i> – nazwy zawodów I.1, I.4, I.9, IX.1, X, XIII, XIV	Sluchanie i mówienie: – tekst – udzielanie odpowiedzi nt. Króla Artura, sprawdzenie poprawności odpowiedzi Czytanie: – tekst – wyszukiwanie informacji szczegółowych – uzupełnianie zdań (2 opcje) – wyszukiwanie nazw zawodów w diagramie Sluchanie: – piosenka <i>The special gifts they gave</i> – wyszukiwanie dzieł, odkryć i wynalazków pozostawionych przez znanych ludzi Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i> II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XIII, XIV	Mówienie: – prezentacja zebranych wiadomości nt. Marii Skłodowskiej–Curie Pisanie: – przygotowanie i prezentacja plakatu z dwoma dziełami, odkryciami lub wynalazkami IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, X, XIII, XIV	i-eBook Myths & Legends Fun Time
	Temat lekcji: 1. Legenda o Królu Arturze. Piosenka <i>The special gifts they gave</i> .				
LEKCJA 27	Modular Revision 2 SB: 36–37 	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 2 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 2 I.1, I.4, I.5, I.9, I.13, IX.1, X, XIII, XIV	Sluchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych (zadanie typu <i>prawda/falsz</i>) Czytanie: – uzupełnianie zdań właściwym wyrazem (dobieranie, 2 opcje), właściwą formą podanego czasownika – zadanie typu <i>prawda/falsz</i> w oparciu o tekst – uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrazami (wybór wielokrotny) II.1, II.5, III.1, III.4, XIII, XIV	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej reakcji do podanej sytuacji Pisanie: – biografia Cameron Diaz V.1, V.3, V.8, VI.3, VI.4, VI.13, VII.1, VII.3, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV	SB •LR2, str. LR2, ćw. 6–8 i-eBook Modular Revision
	Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 2.				
LEKCJE 28–29	Test 2 TRP&T, str. 46–49 	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 2. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 30–31	Across Cultures + CLIL Time: Maths SB: 38–39, WL2	Leksyka: – słownictwo związane z parkami rozrywki – słownictwo związane z szyfrowaniem wiadomości	Sluchanie i czytanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – dopasowywanie parku rozrywki do podanych informacji Czytanie: – dobieranie do tekstów właściwych tematów Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these word</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania – parki rozrywki w Polsce Pisanie: – przygotowanie pracy nt. parku rozrywki w Polsce – wykonanie działań i rozwiązanie szyfru – przygotowanie własnych zaszyfrowanych wiadomości	SB ●QT, str. QT, ćw. 1 WB + Gr ●FVP, str. 76–77, ćw.1–3 i-eBook Across Cultures CLIL Time
	..... .....	I.5, I.12, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	IV.1, V.1, VIII.1, X, XII, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. <i>Theme Parks with a Difference!</i> – parki rozrywki na świecie. 2. <i>Cryptology</i> – łamiemy szyfry.					
MODULE 3 TEMATY: I.8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; I.13 – ŚWIAT PRZYRODY					
LEKCJE 32–33	3a Bear it in mind! SB: 40–41; WL 2	Leksyka: – nazwy dzikich zwierząt Wymowa: – nazwy dzikich zwierząt Gramatyka: – stopień wyższy przymiotników	Sluchanie i czytanie: – dialog – przewidywanie treści dialogu na podstawie ilustracji i słów kluczy, sprawdzenie poprawności przewidywań, uzupełnianie luk w streszczeniu dialogu brakującymi słowami, czytanie dialogu z podziałem na role Sluchanie: – sluchanie i powtarzanie nazw dzikich zwierząt Czytanie i pisanie: – tworzenie zdań w stopniu wyższym z wykorzystaniem podanych wyrazów Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania – szkolna wycieczka do Kanady – podział podanych zwierząt ze względu na kategorię (<i>birds/reptiles/mammals</i>) Mówienie i pisanie: – porównywanie zwierząt z wykorzystaniem podanych przymiotników Pisanie: – przygotowanie plakatu o zwierzętach	SB ●LR3, str. LR3, ćw. 1–2 WB + Gr ●str. 22, ćw. 1–4 ●str. 26, ćw. 1–3 ●FVP, str. 77, ćw.1 ●FGP, str. 92–93, ćw. 1–3 i-eBook
	..... .....	I.8, I.13, X, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, V.1, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. <i>Bear it in mind!</i> – praca z tekstem. 2. Stopień wyższy przymiotników.					

	ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
LEKCJE 34–35	3b Furry friends SB: 42–43; WL 3	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy części ciała zwierząt – przymiotniki opisujące części ciała zwierząt <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy części ciała zwierząt – przymiotniki opisujące części ciała zwierząt <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stopień wyższy i najwyższy przymiotników – szyk wyrazów w zdaniu (przymiotnik + rzeczownik) 	<p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tekst – określanie relacji pomiędzy przedstawionymi zwierzętami, sprawdzanie poprawności przewidywań, wyszukiwanie informacji szczegółowych (fakty przedstawione w tekście: zadanie typu <i>prawda/falsz/brak info</i>) <p>Czytanie i mówienie/pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazanie dwóch faktów z tekstu, które na uczniu wywarły wrażenie <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie nazw części ciała i wyrażeń opisujących wygląd zwierząt – wyszukiwanie informacji szczegółowych – uzupełnianie luk brakującymi danymi <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – praca ze słownikiem – sprawdzanie znaczenia podanych rzeczowników (nazwy zwierząt), podział wg podanych kryteriów (<i>a long neck/ a long tail/ sharp claws/ a hard shell</i>) – uzupełnianie zdań przymiotnikami w stopniu najwyższym <p>Tłumaczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie wyglądu zwierząt z wykorzystaniem podanych zwrotów – porównywanie zwierząt z wykorzystaniem podanych wyrazów i na podstawie wzoru <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ICT – przygotowanie informacji (<i>fact file</i>) nt. ulubionego zwierzęcia 	<p>SB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LR3, str. LR3, ćw. 3–4 ● WB + Gr ● str. 23, ćw. 1–4 ● str. 27–28, ćw. 4–8 ● FVP, str. 78, ćw. 3–4 ● FGP, str. 93–94, ćw. 4–7 <p>i-eBook</p>
	..... .....	I.13, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.1, VIII.2, X, XI, XIII	IV.1, V.1, X, XI, XII, XIII, XIV	
		<p>Tematy lekcji: 1. <i>Furry Friends</i> – praca z tekstem. 2. <i>Parrots are smaller than monkeys</i> – stopniowanie przymiotników.</p>			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 36–37	3c My pet SB: 44–45; WL 3	Leksyka: – nazwy zwierząt Wymowa: – nazwy zwierząt Gramatyka: – przysłówki stopnia: (<i>not</i>) <i>very</i> , <i>quite</i> , <i>extremely</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw zwierząt Czytanie: – krótkie teksty – dopasowywanie tekstów do ich podsumowań, wyszukiwanie przykładów przysłówków stopnia – uzupełnianie zdań przysłówkiem stopnia – dialog – u weterynarza – zastępowanie wyróżnionych fraz podobnymi, czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – (w parach) dialogi – wyrażenie chęci posiadania danego zwierzątka – dialog – u weterynarza Mówienie i pisanie: – tworzenie zdań nt. iguany z wykorzystaniem podanych wyrażień	SB ●LR3, str. LR3, ćw. 5–6 WB + Gr ●str. 24, ćw. 1–4 ●str. 29, ćw. 9–11 ●FVP, str. 77, ćw. 2 ●FGP, str. 94, ćw. 8 i-eBook
	..... .....	I.13, X, XIII, XIV	II.1, II.2, III.1, III.3, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	V.1, VI.2, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. Zwierzątka domowe. 2. U weterynarza.					
LEKCJA 38	3d Skills work SB: 46–47; WL 3	Leksyka: – nazwy zwierząt Wymowa: – dźwięki: /aɪ/, /ɪ/	Mówienie, słuchanie i czytanie: – tekst – wyjaśnianie znaczenia <i>A man's best friend</i> , przewidywanie związku tego sformułowania z tekstem, sprawdzanie poprawności odpowiedzi, wyszukiwanie informacji szczegółowych – dobieranie właściwych zakończeń zdań do ich początków (3 opcje), uzupełnianie luk w zdaniach, wyszukiwanie informacji kluczowych Czytanie i mówienie: – przedstawianie psa Chico (z wykorzystaniem informacji kluczowych) Słuchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – dobieranie zwierząt do dzieci, uzupełnianie zdań (2 opcje)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania nt. własnego zwierzątka domowego Pisanie: – krótki artykuł do gazetki szkolnej nt. zwierzątka domowego	SB ●LR3, str. LR3, ćw. 7–8 WB + Gr ●str. 25, ćw. 1–4 ●str. 29, ćw. 12 ●FVP, str. 78, ćw. 5–6 ●FGP, str. 95, ćw. 9 i-eBook
	.....	I.13, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.6, V.1, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Moje zwierzątko domowe.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 39	Skills Practice SB: 48–49	Leksyka: – nazwy zwierząt – nazwy części ciała zwierząt – przymiotniki opisujące części ciała zwierząt	Rozumienie ze sluchu: – trzy dialogi – dobieranie dialogów do miejsc, w których się odbywają Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście (wybór wielokrotny) Rozumienie tekstów pisanych: – pięć krótkich tekstów – wyszukiwanie informacji szczegółowych (dobieranie tekstów do pytań)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na zadane pytania Znajomość funkcji językowych (czytanie): – uzupełnianie minialogów brakującymi wypowiedziami	WB + Gr ● str. 30–31, ćw. 1–5 i-eBook Exam Practice
	.....	I.13, X, XIV	II.1, II.4, III.1, III.4, VIII.1, X, XIII	IV.1, IV.4, IV.6, VI.3, VIII.1, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Skills Practice – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu.					
LEKCJA 40	Enta the Dragon + Fun Time SB: 50–51; WL 3	Leksyka: – utrwalenie słownictwa z rozdziału 3	Słuchanie i czytanie: – komiks <i>Enta The Dragon</i> – czytanie komiksu z podziałem na role Czytanie: – rozwiązywanie zagadek Słuchanie: – piosenka <i>Living wild, living free</i> – wyszukiwanie słów o podanym znaczeniu	Pisanie: – przygotowanie plakatu – w jaki sposób możemy chronić zwierzęta	i-eBook Enta the Dragon Fun Time
	.....	I.13, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1	V.2, VIII.2, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Enta the Dragon</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>Living wild, living free</i> .					
LEKCJA 41	Modular Revision 3 SB: 52–53	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 3 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 3	Słuchanie: – dobieranie zwierząt do osób Czytanie: – uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami (2 opcje), przysłówkami stopnia – uzupełnianie zdań zgodnie z ilustracją (3 opcje) – e-mail – wyszukiwanie informacji szczegółowych (zadanie typu <i>prawda/fałsz</i>)	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minialogów brakującymi wypowiedziami (2 opcje) Pisanie: – podpisywanie ilustracji (nazwy zwierząt) – pocztówka z Maroka	i-eBook Modular Revision
	.....	I.8, I.13, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2	V.2, V.6, V.7, V.8, VI.3, VII.14, VIII.1, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 3.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 42–43	Test 3 TRP&T, str. 50–53 	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
	MODULE 4 TEMATY: I.1 – CZŁOWIEK; I.5 – ŻYCIE PRYWATNE; I.7 – ZAKUPY I USŁUGI; I.8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; I.9 – KULTURA; I.13 – ŚWIAT PRZYRODY				
LEKCJE 44–45	4a The Ocean Treasure SB: 54–55; WL 3 	Leksyka: – słownictwo związane ze sposobami spędzania wakacji Wymowa: – słownictwo związane ze sposobami spędzania wakacji Gramatyka: – konstrukcja <i>to be going to</i>	Słuchanie i czytanie: – dialog – przewidywanie treści dialogu na podstawie tytułu, ilustracji i dźwięków, sprawdzanie poprawności przewidywań, zadanie typu <i>prawda/ fałsz</i> , czytanie dialogu z podziałem na role – wyszukiwanie informacji szczegółowych – sposoby spędzania wakacji (dobieranie), uzupełnianie treści tekstu poprawną formą konstrukcji <i>to be going to</i> Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa związanego ze sposobami spędzania wakacji Czytanie i mówienie: – wymyślanie nowego zakończenia dialogu Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i> II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.2, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – według wzoru wyrażanie opinii nt. różnych sposobów spędzania wakacji – (w parach) krótkie dialogi sterowane – plany na najbliższy tydzień Pisanie: – układanie i zapisywanie zdań – plany na najbliższy tydzień	SB ●LR4, str. LR4, ćw. 1 WB + Gr ●str. 32, ćw. 1–4 ●str. 36–37, ćw. 1–5 ●FVP, str. 79, ćw.1 ●FGP, str. 95, ćw. 1–2 i-eBook
	Tematy lekcji: 1. Sposoby spędzania wakacji w oparciu o tekst <i>The Ocean Treasure</i> . 2. Co zamierzasz zrobić w przyszłym tygodniu? – konstrukcja <i>to be going to</i> .				

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 46–47	4b Predicting the weather SB: 56–57; WL 3	Leksyka: – nazwy pór roku – nazwy miesięcy – rodzaje pogody Wymowa: – nazwy pór roku – nazwy miesięcy Gramatyka: – czas <i>Future Simple</i>	Sluchanie i czytanie: – tekst – określanie związku między świstakiem a pogodą; uzupełnianie zdań (3 opcje) – tworzenie przymiotników od podanych rzeczowników, słuchanie w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania Czytanie i mówienie/pisanie: – podawanie dwóch faktów zapamiętanych z tekstu Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw pór roku i miesięcy Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i> – nazwy pór roku i miesięcy	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. jutrzejszej pogody w podanych miastach Mówienie i pisanie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – przewidywanie, jak będzie wyglądało życie za 30 lat Pisanie: – tworzenie zdań z przewidywaniami nt. życia za 30 lat	SB ●LR4, str. LR4, ćw. 2 WB + Gr ●str. 33, ćw. 1–5 ●str. 37–38, ćw. 6–7 ●FVP, str. 79, ćw. 2–3 ●FGP, str. 96, ćw. 3–4 i-eBook
	..... .....	I.9, I.13, IX.1, IX.2, X, XIV	II.1, II.2, II.4, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XIII	IV.1, IV.4, IV.6, V.4, VI.3, VII.5, VIII.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. Co wiem o <i>Dniu świstaka</i> ? 2. Prognoza pogody. Czas <i>Future Simple</i> .					
LEKCJE 48–49	4c In my wardrobe SB: 58–59; WL 3	Leksyka: – nazwy ubrań, obuwia i dodatków Wymowa: – nazwy ubrań, obuwia i dodatków Gramatyka: – zestawienie konstrukcji <i>to be going to</i> i czasu <i>Future Simple</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw ubrań, obuwia i dodatków Czytanie: – wyszukiwanie określonych części garderoby wg podanych kryteriów (w ciągu trzech minut) – dobieranie do tekstów właściwych tematów – uzupełnianie zdań konstrukcją <i>to be going to</i> lub formami czasu <i>Future Simple</i> Sluchanie i czytanie: – dialog – pytanie o opinię i wyrażanie opinii nt. ubrań – zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami, czytanie z podziałem na role Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – podział przedstawionych części garderoby wg podanych kryteriów (<i>clothes/footwear/accessories</i>) – dialog – pytanie o opinię i wyrażanie opinii nt. ubrań – gra <i>Kółko i krzyżyk</i> – układanie zdań z podanymi wyrazami	SB ●LR4, str. LR4, ćw. 3–4 WB + Gr ●str. 34, ćw. 1–4 ●str. 38, ćw. 8–9 ●FVP, str. 80, ćw. 4 ●FGP, str. 96, ćw. 5–6 i-eBook
	..... .....	I.1, I.7, X, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.3, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.4, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. Nazwy ubrań, obuwia i akcesoriów. 2. Konstrukcja <i>to be going to</i> i czas <i>Future Simple</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 50	4d Skills work SB: 60–61; WL 3	Leksyka: – słownictwo związane ze sposobami spędzania wakacji Wymowa: – dźwięki /ɔ:/, /ɜ:/ Gramatyka: – czas <i>Present Simple</i> – czas <i>Present Continuous</i> – czas <i>Past Simple</i> – konstrukcja <i>to be going to</i> – czas <i>Future Simple</i>	Sluchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – zadanie typu <i>prawda/falsz</i> Sluchanie i czytanie: – e-mail – udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o ilustrację, sprawdzanie poprawności odpowiedzi, udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące treści, wyszukiwanie w tekście określonych wyrażen, uzupełnianie podanego zdania – uzupełnianie luk w zdaniach (3 opcje) Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – prezentacja wakacyjnych planów na przyszły rok Pisanie: – e-mail do kolegi/koleżanki – wiadomości z wakacji	SB ●LR4, str. LR4, ćw. 5 WB + Gr ●str. 35, ćw. 1–5 ●str. 39, ćw. 10–11 ●FVP, str. 80–81, ćw. 5–8 ●FGP, str. 97, ćw. 7–8 i-eBook
	.....	I.5, I.8, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, V.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.4, V.1, V.2, V.4, VII.3, VII.5, VII.14, VIII.1, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Moje wakacje.					
LEKCJA 51	Skills Practice SB: 62–63	Leksyka: – słownictwo związane ze sposobami spędzania wakacji – rodzaje pogody – nazwy pór roku – nazwy miesięcy – nazwy ubrań, obuwia i akcesoriów	Rozumienie ze sluchu: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – odpowiedzi na pytania (3 opcje) Rozumienie tekstów pisanych: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – odpowiedzi na pytania (3 opcje) Znajomość środków językowych (czytanie): – zdania typu <i>prawda/falsz</i> na podstawie ilustracji	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej reakcji do opisanych sytuacji	WB + Gr ●str. 40–41, ćw. 1–5 i-eBook Exam Practice
	.....	I.5, I.8, I.13, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.2, III.4, VIII.1, X	IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Skills Practice – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 52	Myths and Legends + Fun Time SB: 64–65 WL 4 	Leksyka: – wyrazy: <i>mythology, chariot, thunder, lightning, saying, delight, rainbow, fair warning</i> I.9, I.13, IX.2, X, XIII, XIV	Mówienie i słuchanie: – <i>Gods of Thunder</i> – opisywanie bogów z wykorzystaniem ilustracji i słownictwa z <i>Check these words</i> , słuchanie w celu sprawdzenia poprawności opisów Czytanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – do kogo odnoszą się podane zdania – dobieranie ilustracji do przysłowia Czytanie i mówienie/pisanie: – podawanie dwóch faktów z tekstu, które na uczniu wywarły wrażenie Słuchanie: – piosenka <i>It's up to me and you</i> – uzupełnianie luk (2 opcje) Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i> II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	Mówienie: – wyrażanie swoich emocji po wysłuchaniu piosenki Pisanie: – ICT – przygotowanie i prezentacja wiadomości nt. boga pogody – przygotowanie ilustracji do podanego przysłowia IV.7, V.1, VI.13, X, XII, XIII, XIV	SB ●LR4, str. LR4, ćw. 6–7 i-eBook Myths & Legends Fun Time
	Temat lekcji: 1. <i>Gods of Thunder</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>It's up to me and you</i> .				
LEKCJA 53	Modular Revision 4 SB: 66–67 	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 4 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 4 I.1, I.5, I.7, I.8, I.9, I.13, X, XIII, XIV	Słuchanie: – dobieranie czynności do postaci Czytanie: – uzupełnianie luk w wyrazach w zdaniach brakującymi literami, uzupełnianie zdań właściwymi formami czasowników (2 opcje) oraz luk w kwestionariuszu podanymi wyrazami (dobieranie) – e-mail – zadanie typu <i>prawda/fałsz</i> II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, XIII, XIV	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minialogów brakującymi wypowiedziami (3 opcje) Pisanie: – podpisywanie ilustracji – e-mail do koleżanki/kolegi z zaproszeniem na bal przebierańców V.4, V.8, VI.3, VI.4, VII.7, VII.14, VIII.1, X, XIII, XIV	i-eBook Modular Revision
	Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 4.				

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 54–55	Test 4 TRP&T, str. 54–57, 58–60	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
				
LEKCJE 56–57	Across Cultures + CLIL Time: Literature SB: 68–69; WL 4	Leksyka: – wyrazy: <i>country, character, description, weight, height, food</i> – nazwy pór roku	Słuchanie i czytanie: – udzielanie odpowiedzi na pytania, sprawdzanie poprawności udzielonych odpowiedzi – dobieranie wyrażeń do pór roku Czytanie: – w oparciu o teksty poprawianie zdań – uzupełnianie zdań w oparciu o wiersze – podpisywanie ilustracji wyrażeniami z wierszy Czytanie i mówienie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych nt. podanych zwierząt, prezentacja jednego ze zwierząt (symbolu narodowego) Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – prezentacja ulubionej pory roku Pisanie: – ICT – zebranie informacji nt. orła białego jako symbolu narodowego Polski i prezentacja na forum klasy – (w grupach) – przygotowanie plakatu prezentującego 4 pory roku w Polsce	SB •QT, str. QT, ćw. 2 WB + Gr •FVP, str. 81, ćw. 1–2 i-eBook Across Cultures Go Green
	..... .....	I.13, IX.2, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.1, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	IV.1, IV.5, IV.6, V.1, V.6, VI.5, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV	
		Tematy lekcji: 1. <i>National Animals from around the World</i> – symbole narodowe. 2. <i>A Poem for all Seasons</i> – praca z wierszem.			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
MODULE 5 TEMATY: 1.1 – CZŁOWIEK; 1.6 – ŻYWIENIE; 1.7 – ZAKUPY I USŁUGI					
LEKCJE 58–59	5a A fall at the mall SB: 70–71; WL 4	Leksyka: – nazwy ubrań i dodatków – słownictwo związane z robieniem zakupów Wymowa: – nazwy ubrań i dodatków Gramatyka: – stopniowanie przymiotników	Słuchanie i czytanie: – dialog – przewidywanie treści na podstawie tytułu i ilustracji, sprawdzanie poprawności przewidywań, uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi wyrazami, wyszukiwanie form stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, czytanie z podziałem na role Czytanie i mówienie: – przygotowanie streszczenia dialogu Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – wyszukiwanie informacji szczegółowych – wybór elementów odzieży Czytanie: – uzupełnianie zdań odpowiednimi przymiotnikami w stopniu wyższym (2 opcje) – uzupełnianie zdań odpowiednimi formami przymiotników w stopniu najwyższym Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Pisanie: – przygotowanie zdań nt. ubrań z wykorzystaniem podanych przymiotników	SB ●LR5, str. LR5, ćw. 1 WB + Gr ●str. 42, ćw. 1–3 ●str. 46–47, ćw. 1–4 ●FVP, str. 82, ćw.1 ●FGP, str. 97–98, ćw. 1–3 i-eBook
	I.1, I.7, X, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, V.1, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XIII, XIV	Tematy lekcji: 1. Nazwy ubrań i dodatków w oparciu o tekst <i>A fall at the mall</i> . 2. Stopniowanie przymiotników.

	ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
LEKCJE 60–61	5b Nothing to wear SB: 72–73; WL 4	Leksyka: – nazwy ubrań i dodatków – wzory na materiałach – przymiotniki opisujące ubrania Gramatyka: – konstrukcja <i>as ... as</i> – <i>too, enough</i>	Słuchanie i czytanie: – tekst – przewidywanie związku podanych wyrażen z ubraniami na ilustracjach, sprawdzanie poprawności przewidywań, zadanie typu <i>prawda/fałsz</i> – dobieranie nazw wzorów na materiałach do ubrań, sprawdzanie poprawności wykonania zadania – dialog – kupowanie ubrań – zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami, czytanie z podziałem na role Czytanie: – uzupełnianie zdań konstrukcją (<i>not</i>) <i>as ... as</i> oraz podanym przymiotnikiem – uzupełnianie wyrażen właściwym przymiotnikiem (2 opcje) Czytanie i pisanie: – przekształcanie zdań z wykorzystaniem <i>too</i> lub <i>enough</i> Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – dyskusja nt. <i>One man's trash is another man's treasure!</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – wyrażanie swojej opinii nt. przedstawionych ubrań – dialog – kupowanie ubrań – dialog – targowanie się Pisanie: – przygotowanie 5 zdań nt. ulubionego rodzaju ubrań, stylu i wzoru	SB ●LR5, str. LR5, ćw. 2–4 WB + Gr ●str. 43, ćw. 1–4 ●str. 47, ćw. 5–6 ●FGP, str. 98, ćw. 4–6 i-eBook
	..... .....	I.1, I.7, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.6, V.1, V.4, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.14, VII.3, VII.4, X, XI, XIII, XIV	
		Tematy lekcji: 1. Ekologiczne ubrania. 2. Idziemy na zakupy.			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 62–63	5c Food Court SB: 74–75; WL 4	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy produktów spożywczych – czasowniki opisujące sposoby przygotowania potraw <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy produktów spożywczych <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – określenia: <i>a lot of, many, much, a few, a little</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie nazw produktów spożywczych <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukiwanie określonych produktów spożywczych (w czasie dwóch minut) – podział podanych rzeczowników na policzalne i niepoliczalne – uzupełnianie zdań właściwą strukturą gramatyczną (2 opcje) – uzupełnianie pytań poprawnym słowem (<i>many/much</i>), rozwiązanie quizu (2 opcje) – wykreślanie produktów nie pasujących do podanych kategorii <p>Tłumaczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) krótkie dialogi – wyrażanie swoich preferencji żywieniowych – reagowanie językowe – uzupełnianie minidialogów brakującymi wypowiedziami (dobieranie) 	<p>SB</p> <ul style="list-style-type: none"> ●LR5, str. LR5, ćw. 5 <p>WB + Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ●str. 44, ćw. 1–4 ●str. 48–49, ćw. 7–10 ●FVP, str. 82, ćw. 2–3 ●FGP, str. 99, ćw. 7–9 <p>i-eBook</p>
		I.6, X, XIV	II.1, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	VI.3, VI.5, VI.8, VI.12, VIII.2, X, XI, XIII, XIV
<p>Tematy lekcji: 1. Nazwy produktów spożywczych. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. 2. <i>Fun Food Records Quiz – how many/ how much.</i></p>					
LEKCJA 64	5d Skills work SB: 76–77; WL 4, 5	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy produktów spożywczych – słownictwo związane z przepisami kulinarnymi <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dźwięki: /tʃ/, /s/, /j/ 	<p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przepis – przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu i ilustracji; sprawdzenie poprawności przewidywań; udzielanie odpowiedzi na pytania – układanie poszczególnych części przepisu wg kolejności chronologicznej; sprawdzenie poprawności wykonania zadania <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie zdań właściwymi słowami (2 opcje) <p>Czytanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prezentacja (zgodnie z tekstem) przepisu na <i>karmelowo–jabłkowe potworki</i> <p>Tłumaczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie i prezentacja przepisu do książki kucharskiej <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie przepisu na ulubioną potrawę 	<p>SB</p> <ul style="list-style-type: none"> ●LR5, str. LR5, ćw. 6–7 <p>WB + Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ●str. 45, ćw. 1–5 ●str. 49, ćw. 11 ●FVP, str. 83, ćw. 4 <p>i-eBook</p>
		I.6, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.2, V.2, VI.11, VII.11, VIII.2, X, XIII, XIV
<p>Temat lekcji: 1. Przepis na moją ulubioną potrawę.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 65	Skills Practice SB: 78–79	Leksyka: – nazwy ubrań, obuwia i dodatków – wzory na materiałach – nazwy produktów spożywczych – słownictwo związane z przepisami – przymiotniki opisujące ubrania	Rozumienie ze słuchu: – trzy dialogi – dobieranie dialogów do miejsc, w których się odbywają Rozumienie tekstów pisanych: – cztery teksty – dobieranie do każdego z nich odpowiedniego zdania podsumowującego Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi wyrazami (wybór wielokrotny)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minidialogów brakującą wypowiedzią (3 opcje)	WB + Gr ● str. 50–51, ćw. 1–6 i-eBook Exam Practice
	.....	I.6, I.7, X, XIII, XIV	II.1, II.4, III.1, III.3, III.4, VIII.1, X, XIII, XIV	IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Skills Practice – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu.					
LEKCJA 66	Enta the Dragon + Fun Time SB: 80–81; WL 5	Leksyka: – utrwalenie słownictwa z rozdziału 5	Słuchanie i czytanie: – komiks <i>Enta The Dragon</i> – czytanie komiksu z podziałem na role Czytanie: – wyszukiwanie w diagramie nazw ubrań Słuchanie i czytanie: – piosenka <i>King of Chic</i> – wyszukiwanie słów o podanym znaczeniu Czytanie i pisanie: – przygotowanie i prezentacja własnej wersji piosenki <i>Queen of Chic</i>		i-eBook Enta the Dragon Fun Time
	.....	I.7, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV		
Temat lekcji: 1. <i>Enta the Dragon</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>King of Chic</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 67	Modular Revision 5 SB: 82–83	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 5 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 5	Słuchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – odpowiedzi na pytania (3 opcje) Czytanie: – wykreślanie produktów nie pasujących do podanych kategorii – uzupełnianie zdań poprawną strukturą gramatyczną (2 opcje) – zadanie typu <i>prawda/fałsz</i> w oparciu o tekst Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w pytaniach odpowiednimi wyrazami (wybór wielokrotny)	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej odpowiedzi do pytań Pisanie: – recenzja restauracji	i-eBook Modular Revision
	.....	L.6, I.7, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, XIII, XIV	V.1, V.6, V.8, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VII.14, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 5.					
LEKCJE 68–69	Test 5 TRP&T, str. 61–64	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
				

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
MODULE 6					
TEMATY: I.1 – CZŁOWIEK; I.4 – PRACA; I.7 – ZAKUPY I USŁUGI; I.8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; 1.9 – KULTURA; I.12 – NAUKA I TECHNIKA					
LEKCJE 70–71	6a In Concert SB: 84–85; WL 5	Leksyka: – nazwy instrumentów muzycznych Wymowa: – nazwy instrumentów muzycznych Gramatyka: – <i>a/an/the</i>	Słuchanie i czytanie: – dialog – przewidywanie na podstawie wypowiedzi Emmy, co spowoduje niepowodzenie koncertu, sprawdzenie poprawności przewidywań, czytanie z podziałem na role, układanie podanych zdań wg kolejności chronologicznej – słuchanie i powtarzanie nazw instrumentów muzycznych Czytanie i mówienie: – przygotowanie streszczenia dialogu z wykorzystaniem podanych zdań Czytanie: – uzupełnianie zdań (<i>a/an/the/-</i>) Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania – podział podanych instrumentów wg kryteriów (<i>wind/percussion/string</i>) – opisywanie dźwięków wydawanych przez poszczególne instrumenty z wykorzystaniem podanych przymiotników Pisanie: – ICT – przygotowanie i prezentacja krótkiego tekstu nt. tradycyjnego instrumentu muzycznego	SB ●LR6, str. LR6, ćw. 1 WB + Gr ●str. 52, ćw. 1–3 ●str. 56–57 ćw. 1–3 ●FVP, str. 83, ćw. 1 ●FGP, str. 99–100, ćw. 1–3 i-eBook
	I.9, IX.2, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, III.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, V.1, VI.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, IX.2, XII, XIII, XIV	
		Tematy lekcji: 1. Nazwy instrumentów muzycznych w oparciu tekst <i>In Concert</i> . 2. Przedimki <i>a, an, the</i> .			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 72–73	6b Rhythm and style SB: 86–87; WL 5	Leksyka: – gatunki muzyki – tańce Gramatyka: – zdanie okolicznikowe skutku (wynikowe)	Sluchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – wybór gatunku muzyki (2 opcje) – dobieranie opinii do osób Sluchanie i czytanie: – tekst – w oparciu o ilustrację udzielanie odpowiedzi na pytania, sprawdzanie poprawności przewidywań, dobieranie tańca do opisu – dialog – zakup biletów przez telefon – zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami, czytanie z podziałem na role Czytanie: – uzupełnianie zdań poprawną konstrukcją gramatyczną (2 opcje) Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – preferowane gatunki muzyki – udzielanie odpowiedzi na pytania – ulubiony taniec – dialog – zakup biletów przez telefon Pisanie: – przygotowanie plakatu nt. ulubionego gatunku muzyki	SB ●LR6, str. LR6, ćw. 2 WB + Gr ●str. 53, ćw. 1–3 ●str. 58, ćw. 4–5 ●FVP, str. 84, ćw. 2 ●FGP, str. 100, ćw. 4–5 i-eBook
	<p>.....</p> <p>.....</p>	I.7, I.9, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.3, IV.5, V.1, V.5, VI.2, VI.3, VI.14, VIII.2, XI, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. Nazwy gatunków muzyki i rodzajów tańców. 2. Kupujemy bilet przez telefon.					
LEKCJE 74–75	6c Great discoveries SB: 88–89; WL 5	Leksyka: – dziedziny nauki – zawody i profesje Wymowa: – dziedziny nauki – dźwięki: /s/, /k/, /tʃ/ Gramatyka: – wyrażenie <i>used to</i> – pytania negatywne (<i>Can't you be quiet?</i>)	Sluchanie: – powtarzanie nazw dziedzin nauki Czytanie: – słowotwórstwo – uzupełnianie zdań nazwami zawodów utworzonymi od podanych dziedzin nauki – uzupełnianie pytań kwizu negatywną formą pytania, rozwiązywanie quizu (2 opcje) Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. własnej przeszłości Czytanie i pisanie: – uzupełnianie zdań nt. własnej przeszłości Pisanie i mówienie: – przygotowanie pytań do wywiadu z jedną z przedstawionych osób, prezentacja wywiadu	SB ●LR6, str. LR6, ćw. 3 WB + Gr ●str. 54, ćw. 1–3 ●str. 58–59, ćw. 6–8 ●FVP, str. 84–85, ćw. 3, 5 ●FGP, str. 101, ćw. 6–7 i-eBook
	<p>.....</p> <p>.....</p>	I.1, I.4, I.12, IX.1, X, XIV	II.1, III.1, VIII.2, X, XIII	IV.2, IV.4, IV.6, VI.2, VI.3, VI.14, IX.1, XI, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. Dziedziny nauki i naukowcy. 2. <i>Knowledge Spot</i> – kwiz.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 76	6d Skills work SB: 90–91; WL 6	Leksyka: – wyrazy: <i>tomb, ruler, ornament, half-god, half-man, uncover, reveal</i> – przyimki: <i>about, by, for, in, of, on, with</i>	Sluchanie i czytanie: – tekst – uzupełnianie luk właściwymi przyimkami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania, udzielanie odpowiedzi na pytania; dobieranie podanych liczb do tego, do czego się odnoszą Czytanie i mówienie/pisanie: – podawanie faktu, który zrobił na uczniu wrażenie po „odwiedzeniu” grobowca Lorda Sipana Sluchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – uzupełnianie zdań (2 opcje) Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – dialog – wywiad z archeologiem nt. króla Tutanchamona Pisanie: – artykuł nt. odkrycia grobowca króla Tutanchamona	SB ●LR6, str. LR6, ćw. 4 WB + Gr ●str. 55, ćw. 1–5 ●FVP, str. 85, ćw. 4 ●FGP, str. 101, ćw. 8 i-eBook
	.....	I.8, I.9, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, VIII.2, X, XIII	IV.3, V.3, VI.2, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XI, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>The Lord of Sipan</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 77	Skills Practice SB: 92–93	Leksyka: – nazwy instrumentów muzycznych – przymiotniki opisujące muzykę – gatunki muzyczne – dziedziny nauki	Rozumienie ze sluchu: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – dobieranie postaci na obrazkach do podanych osób Rozumienie tekstów pisanych: – trzy teksty – dobieranie podsumowań do tekstów (3 opcje) Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi wyrazami	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej reakcji do opisanych sytuacji	WB + Gr ●str. 60–61, ćw. 1–5 i-eBook Exam Practice
	.....	I.1, I.9, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X, XIII	IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, VI.3, X, XIV	
Temat lekcji: 1. Skills Practice – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 78	Myths and Legends + Fun Time SB: 94–95; WL 5	Leksyka: – wyrazy: <i>chief, sail out, please, hidden</i> – <i>rapper, beneath, untold, sweep away, abandon</i>	Sluchanie i czytanie: – tekst – <i>Co chciałbyś wiedzieć o El Dorado?</i> – przygotowanie 3 pytań w oparciu o ilustrację i tytuł, wyszukiwanie odpowiedzi na przygotowane pytania, dobieranie zakończeń zdań do ich początków (3 opcje) Czytanie i mówienie/pisanie: – prezentacja dwóch faktów z tekstu, które na uczniu wywarły wrażenie Czytanie: – rozwiązywanie kwizu muzycznego – dobieranie zdań do ilustracji Sluchanie: – piosenka <i>Lost but not forgotten!</i> – uzupełnianie luk podanymi wyrazami (2 opcje); sprawdzanie poprawności wykonania zadania; dobieranie podsumowania piosenki (3opcje)	Pisanie: – ICT – krótki tekst nt. zaginionego miasta	SB ●LR6, str. LR6, ćw. 5–6 i-eBook Myths & Legends Fun Time
	.....	I.9, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	V.1, XII, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>El Dorado</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>Lost but not forgotten!</i>					
LEKCJA 79	Modular Revision 6 SB: 96–97	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 6 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 6	Sluchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – zadanie typu <i>prawda/fałsz</i> Czytanie: – wybieranie poprawnych wyrazów w zdaniach (2–3 opcje) – w oparciu o tekst dobieranie zakończeń zdań do ich początków Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi wyrazami (3 opcje)	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minidialogów brakującą wypowiedzią (3 opcje) Pisanie: – podpisywanie ilustracji – krótki artykuł nt. nowej płyty Katy Perry	i-eBook Modular Revision
	.....	I.1, I.4, I.9, VIII.1, X, XIII, XIV	II.1, II.4, III.1, III.4, XIII, XIV	V.1, VI.3, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 6.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 80–81	Test 6 TRP&T, str. 65–68	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
				
MODULE 7					
TEMATY: I.1 – CZŁOWIEK; I.8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; I.9 – KULTURA; I.13 – ŚWIAT PRZYRODY					
LEKCJE 82–83	7a Saving the whale! SB: 98–99; WL 5, 6	Leksyka: – nazwy dzikich zwierząt Wymowa: – nazwy dzikich zwierząt Gramatyka: – <i>can/could/should</i>	Słuchanie, mówienie i czytanie: – dialog – udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o ilustrację, sprawdzenie poprawności przewidywań, czytanie z podziałem na role, układanie podanych zdań wg kolejności chronologicznej – słuchanie i powtarzanie nazw zwierząt Czytanie i mówienie/pisanie: – prezentacja dwóch faktów zapamiętanych z dialogu – udzielanie rad z wykorzystaniem podanych wskazówek Czytanie: – dobieranie opisów do zwierząt – uzupełnianie zdań (<i>can/could/should</i>) Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Pisanie: – zapisywanie wszystkich znanych w języku angielskim zwierząt, podział wg podanych kryteriów (lądowe/ morskie) – przygotowanie i prezentacja po dwa zdania nt.: <i>What can you do at school? What could you do when you were five? What should you do at home?</i>	SB ●LR7, str. LR7, ćw. 1 WB + Gr ●str. 62, ćw. 1–3 ●str. 66–67 ćw. 1–4 ●FVP, str. 85, ćw. 1 ●FGP, str. 102, ćw. 1–2 i-eBook
	..... .....	I.13, XIII, XIV	I.1, II.5, III.1, III.4, III.6, IV.1, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	V.2, VI.9, VII.3, VII.9, VIII.2, X, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. Nazwy dzikich zwierząt. 2. Czasowniki modalne <i>can, could, should</i> .					

	ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
LEKCJE 84–85	7b Wild about animals SB: 100–101; WL 6	Leksyka: – nazwy zwierząt i ich młodych Wymowa: – nazwy zwierząt i ich młodych Gramatyka: – <i>may/must/have to</i>	Słuchanie i czytanie: – tekst – przygotowanie trzech pytań w oparciu o ilustracje i tytuł tekstu, sprawdzenie, czy w tekście znajdują się odpowiedzi na przygotowane pytania, wyszukiwanie informacji szczegółowych – które fakty zostały przedstawione w tekście, zadanie typu <i>prawda/falsz/brak info</i> Czytanie i mówienie: – (w parach) w oparciu o tekst przygotowanie wywiadu z członkiem rodziny Joubert i jej zwierzęcia domowego Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw zwierząt i ich młodych – uzupełnianie tekstu twierdzącą lub przeczącą formą podanych czasowników modalnych (2 opcje) Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i> – nazwy zwierząt i ich młodych	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania – układanie zdań z czasownikiem <i>may</i> Pisanie: – przygotowanie kilku zasad obowiązujących w parku zwierząt (ogrodzie zoologicznym)	SB ● LR7 , str. LR7, ćw. 2–3 WB + Gr ● str. 63, ćw. 1–3 ● str. 67–68, ćw. 5–9 ● FGP , str. 102–103, ćw. 3–5 i-eBook
	..... .....	I.13, X, XIII	II.1, II.5, III.1, III.4, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII	IV.6, V.6, V.8, VI.3, VII.11, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. <i>A Big Part of the Family</i> – praca z tekstem. 2. Czasowniki modalne <i>may, must, have to</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 86–87	7c Land and sea SB: 102–103; WL 6	<p>Leksyka: – słownictwo związane z ukształtowaniem terenu (<i>beach, island, volcano, cliff, cave, waterfall, valley, hill</i>) – przymiotniki opisujące emocje</p> <p>Wymowa: – słownictwo związane z ukształtowaniem terenu</p> <p>Gramatyka: – zaimki względne (<i>relatives</i>) – przymiotniki zakończone na <i>-ed/-ing</i></p>	<p>Sluchanie: – powtarzanie słów związanych z ukształtowaniem terenu</p> <p>Czytanie: – uzupełnianie kwizu właściwym zaimkiem względnym, rozwiązywanie kwizu (2 opcje) – dobieranie przymiotnika do sytuacji – pary zdań – uzupełnianie właściwym przymiotnikiem zakończonym na <i>-ed/-ing</i></p> <p>Sluchanie i czytanie: – dialog – składanie propozycji – wybieranie plakatu odnoszącego się do dialogu, zastępowanie wyróżnionych wyrażen innymi, czytanie dialogu z podziałem na role</p> <p>Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i> – słownictwo związane z ukształtowaniem terenu</p>	<p>Mówienie: – układanie zdań nt. cech ukształtowania terenu, które można spotkać w Polsce – układanie zdań nt. emocji odczuwanych w różnych sytuacjach – dialog – składanie propozycji</p>	<p>SB ●LR7, str. LR7, ćw. 4–5 WB + Gr ●str. 64, ćw. 1–4 ●str. 68–69, ćw. 10–12 ●FVP, str. 85–86 ćw. 2–3 ●FGP, str. 103, ćw. 6–9</p> <p>i-eBook</p>
	..... .....	I.1, I.13, IX.1, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XIII, XIV	IV.1, IV.7, VI.2, VI.3, VI.8, VI.14, X, XI, XIII, XIV	
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Around the World</i> – cechy ukształtowania terenu. 2. Przymiotniki z końcówką <i>-ed i -ing</i>. Składanie propozycji – dialogi.</p>					
LEKCJA 88	7d Skills work SB: 104–105; WL 6	<p>Leksyka: – słownictwo związane z cudami natury</p> <p>Wymowa: – dźwięki: /ʊ/, /u:/</p> <p>Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 7</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – tekst – przewidywanie związku między jaskiniami w Carlsbad i filmem <i>Podróż do wnętrza ziemi</i>, sprawdzanie poprawności przewidywań, udzielanie odpowiedzi na pytania (3 opcje), dobieranie definicji do podanych wyrazów</p> <p>Czytanie i mówienie/pisanie: – prezentacja dwóch faktów z tekstu, które na uczniu wywarły wrażenie</p> <p>Sluchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – uzupełnianie zdań (2 opcje)</p> <p>Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i></p>	<p>Mówienie: – w oparciu o tytuł tekstu udzielanie odpowiedzi na pytania – (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. pobytu nad Jeziorem Plitwickimi</p> <p>Pisanie: – krótki artykuł do szkolnej gazety – piękne miejsca w Polsce (na podstawie wzoru i planu)</p>	<p>SB ●LR7, str. LR7, ćw. 6 WB + Gr ●str. 65, ćw. 1–4</p> <p>i-eBook</p>
	.....	I.13, IX.1, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.7, V.1, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII, XIV	
<p>Temat lekcji: 1. Cuda przyrody w oparciu o tekst <i>Carlsbad Caverns</i>.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 89	Skills Practice SB: 106–107	Leksyka: – nazwy zwierząt i ich młodych – cechy ukształtowania terenu – przymiotniki opisujące emocje	Rozumienie ze sluchu: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – zadanie typu <i>prawda/falsz</i> Rozumienie tekstów pisanych: – cztery teksty – dobieranie do każdego z nich odpowiedniego zdania podsumowującego Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi wyrazami	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minidialogów brakującą wypowiedzią (3 opcje)	WB + Gr ● str. 70–71, ćw. 1–5 i-eBook Exam Practice
	.....	I.13, X, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.3, III.4, VIII.2, X, XIII, XIV	IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VI.8, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Skills Practice – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu.					
LEKCJA 90	Enta the Dragon + Fun Time SB: 108–109; WL 6	Leksyka: – utrwalenie słownictwa z rozdziału 7	Słuchanie i czytanie: – komiks <i>Enta The Dragon</i> – czytanie komiksu z podziałem na role Czytanie: – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami – rozwiązywanie kwizu (2 opcje) Czytanie i słuchanie: – piosenka <i>On top of the world</i> – wyszukiwanie dwóch słów o znaczeniu <i>surprise</i>	Pisanie i mówienie: – zapisanie i prezentacja na forum klasy pomysłów na to, co możemy zobaczyć z „dachu świata”	i-eBook Enta the Dragon Fun Time
	.....	I.13, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, V.1, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Enta the Dragon</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>On top of the world</i> .					
LEKCJA 91	Modular Revision 7 SB: 110–111	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 7 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 7	Słuchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – udzielanie odpowiedzi na pytania (3 opcje) Czytanie: – blog – zadanie typu <i>prawda/falsz</i> Czytanie i pisanie: – uzupełnianie zdań przymiotnikami zakończonymi na <i>-ed</i> lub <i>-ing</i> , uzupełnianie zdań czasownikami modalnymi lub zaimkami względnymi (2 opcje) Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi wyrazami	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej reakcji do opisanej sytuacji Pisanie: – podpisywanie ilustracji – wpis na blogu – opis wieży Eiffela	i-eBook Modular Revision
	.....	I.1, I.8, I.13, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2, XIII	V.1, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.13, VII.3, VIII.1, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 7.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 92–93	Test 7 TRP&T, str. 69–72, 73–75 	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 7. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
				
LEKCJE 94–95	Across Cultures + CLIL Time: Go Green SB: 112–113, WL 6 	Leksyka: – nazwy tradycyjnych instrumentów muzycznych: <i>tin whistle, sitar, didgeridoo, bagpipe, oud</i> – słownictwo związane z ochroną środowiska: <i>paper towels, TV set, electric dryer, plastic packing</i> I.9, I.13, IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie i mówienie: – podział przedstawionych instrumentów wg kryteriów (<i>wind/string instruments</i>), sprawdzanie poprawności wykonania zadania – zaznaczanie wyrażen określających ekologiczne postawy, sprawdzanie poprawności wykonania zadania Czytanie: – pięć tekstów nt. instrumentów muzycznych – dobieranie instrumentu do miejsca pochodzenia, stwierdzanie, do których instrumentów odnoszą się podane wyrażenia – uzupełnianie tekstu słowami z <i>Check these words</i> Czytanie i mówienie: – prezentacja jednego, zapamiętanego z tekstów, faktu o każdym instrumencie Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i> II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.1, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	Pisanie: – ICT – zebranie i prezentacja informacji nt. tradycyjnych instrumentów muzycznych z Polski – ICT – przygotowanie i prezentacja plakatu nt. proekologicznych zachowań IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.6, VI.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV	SB •QT, str. QT, ćw. 3 WB + Gr •FVP, str. 86, ćw.1–2 i-eBook Across Cultures CLIL Time
	..... .....	Tematy lekcji: 1. <i>World Musical Instrument Experience</i> – nazwy tradycyjnych instrumentów muzycznych. 2. Proekologiczne zachowania – praca w oparciu o tekst <i>My Green Grandma!</i>			
LEKCJA 96	.....	Temat lekcji: Podsumowanie pracy w klasie V.			