

Alicja Cholewa-Zawadzka

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI



(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)

**PRZEZNACZONY NA
ok. 60–70 GODZIN LEKCYJNYCH**

kwiecień 2019



NEW FAIRYLAND 3 (poziom A1) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

przeznaczony na 70 godzin lekcyjnych

New Fairyland 3 to trzecia część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów klas 1–3 ośmioletniej szkoły podstawowej. Podręcznik jest idealnie dostosowany do zainteresowań, potrzeb i sposobu uczenia się dzieci w wieku 8–9 lat. Atrakcyjna tematyka czerpiąca z baśni i legend, ciekawe dialogi, wspaniałe piosenki, duża różnorodność ćwiczeń, gier i zabaw skutecznie motywują do nauki języka. Dzięki różnorodnym ćwiczeniom dzieci harmonijnie i efektywnie rozwijają cztery sprawności językowe – słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie. Korzystając z podręczników z serii *New Fairyland*, uczniowie nie tylko uczą się języka angielskiego, ale także wzbogacają swoją wiedzę o świecie. Podręcznik pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *New Fairyland 3* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *New Fairyland 3* może być zrealizowany w trakcie ok. **60–70 godzin lekcyjnych**, czyli przy **2 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi), jak i do sekcji poświęconych kulturze polskiej oraz świętom i tradycjom (na końcu podręcznika). Jednakże przy podanej wyżej liczbie godzin **materiał dodatkowy** (zaznaczony w rozkładzie – jako opcjonalny – innym kolorem) będzie najprawdopodobniej realizowany przez nauczyciela w dowolnej kolejności **w sposób selektywny**, uzależniony od możliwości i tempa pracy uczniów. Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja (a) w każdym rozdziale – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (b) w każdym rozdziale – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (c) w każdym rozdziale – utrwalenie materiału leksykalno-gramatycznego – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Troll Tales + Go Green* na koniec każdego modułu – rozwijanie umiejętności językowych (słuchanie, czytanie i mówienie) oraz treści ekologiczne – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Our World + Our School* na koniec każdego modułu – treści o charakterze kulturowo-realizacyjnym oraz międzyprzedmiotowym (np. geografia, matematyka, literatura, przyroda) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *CheckPoint* na koniec każdego modułu – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające – 1 godzina dydaktyczna;
- sprawdzian wiadomości i umiejętności (po każdym module) – 1 godzina dydaktyczna;
- sekcja *My World!* – elementy kultury polskiej – 8 godzin dydaktycznych;
- lekcje okolicznościowe (*Happy New Year! Mother's Day!*) – święta: Sylwester i Dzień Matki – 2 godziny dydaktyczne.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;
- interaktywny eBook (*i-eBook*) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy animowane, w tym tzw. reader *The Little Red Hen*, oraz interaktywne gry leksykalne, kwizy, słowiczek obrazkowy i *My Alphabet*).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

- **PB** – podręcznik ucznia (*Pupil's Book*);
- **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);

- **V+Gr** – (*Vocabulary and Grammar Practice*);
- **TRP** – zbiór dodatkowych materiałów do kopiowania, zawierający m.in.: propozycje prac projektowych, szablony prac plastycznych, karty do ćwiczenia angielskiego alfabetu, materiały do sprawdzania postępów w nauce (*Teacher's Resource Pack*);
- np. **6.3** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego (**niebieski kolor czcionki**);
- **ICT Club** – ćwiczenia i zadania wymagające stosowania technologii komunikacyjno-informacyjnych;
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszytach ćwiczeń (AB) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień. W tej kolumnie zamieszczono również odwołania do dodatkowych materiałów z *Teacher's Resource Pack*, stanowiących doskonałe uzupełnienie zajęć, których celem jest powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.

ROZKŁAD MATERIAŁU – *NEW FAIRYLAND 3*

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
MODUŁ 1 – Rozdział 1					
LEKCJA 1	1a <i>Hello!</i> PB: str. 4–7	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powitania i pożegnania: <i>hello, hi, goodbye</i> – rzeczowniki: <i>tree, name</i> – przymiotnik: <i>magic</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formy skrócone: <i>I'm = I am, what's = what is</i> – zwroty: <i>Hello, (Mona)! Hi, I'm (Lee). What's your name? Nice to meet you. Who's this? This is (Erlina).</i> 	<p>Sluchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – piosenka pt. <i>Fairyland</i> <p>Sluchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – historyjka obrazkowa – podpisywanie postaci na ilustracjach właściwymi imionami; czytanie z podziałem na role <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukiwanie w diagramie imion bohaterów podręcznika (AB) – umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawianie bohaterów podręcznika – (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie i przedstawianie się jako bohaterowie podręcznika (np. A: <i>Hello, I'm Harry. What's your name?</i> B: <i>Hello, I'm Alvin.</i>) – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this? What's your name?</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie i przedstawianie się, literowanie swojego imienia (np. A: <i>Hi, I'm Jack. What's your name?</i> B: <i>Nia. A: How do you spell it?</i> B: <i>N-I-A.</i>) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1a, str. 4–5 ● <i>Character Cutouts</i>, str. 125–128 <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 4
	1.1, 1.13	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 10
Temat lekcji: 1. Wprowadzenie do podręcznika. <i>Hello!</i> – witanie i przedstawianie się, literowanie swoich imion.					
LEKCJA 2	1b <i>The Magic Forest!</i> PB: str. 8–9	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – liczebniki główne 1–10 – rzeczownik: <i>forest</i> – czasownik: <i>welcome</i> – przymiotnik: <i>great</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formy skrócone: <i>who's = who is, that's = that is</i> – zwroty: <i>How old are you? I'm ten. Who's that? That's (Alvin). Welcome to the Magic Forest! This is really great!</i> 	<p>Sluchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie liczebników na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – wyszukiwanie informacji szczegółowych (wybór wielokrotny, 2 opcje); czytanie z podziałem na role <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie liczebników do ich słownego zapisu <p>Sluchanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – trzy krótkie dialogi – zapisywanie imion przedstawiających się dzieci (AB) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this? What's your name?</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. tożsamości innych osób (np. A: <i>Who's that?</i> B: <i>That's Alvin.</i>) – <i>Let's Play!</i> – pytania o wiek i udzielanie odpowiedzi (na podstawie informacji na wylosowanych kartkach) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapisywanie liczby przedmiotów na ilustracji (AB) – zapisywanie wieku postaci na podstawie działań arytmetycznych (AB) – podpisywanie ilustracji (AB) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1b, str. 6–7 <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 4 ● str. 5–6, ćw. 1–2
	1.1, 1.13	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 7	4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10
Temat lekcji: 1. Liczebniki 1–10.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 3	1c <i>Colours!</i> PB: str. 10–11	Leksyka: – kolory: <i>red, yellow, blue, green, orange, purple, black, white</i> Wymowa: – dźwięk /eɪ/ (np. <i>name, Jane</i>)	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie kolorów na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Hello purple, hello blue</i> – wskazywanie wymienionych kolorów na rysunku tęczy Czytanie i pisanie: – tekst o jednej z bohaterek podręcznika – uzupełnianie luk (na podstawie podanej pierwszej litery) – dwa krótkie teksty – uzupełnianie luk podanymi wyrazami (przedstawianie siebie i swojego zwierzątka) (AB) Czytanie: – kolorowanie obrazka zgodnie z podanymi opisami (AB) – określanie, czy podane wyrazy się rymują (AB)	Mówienie: – nazywanie kolorów tęczy na ilustracji – nazywanie ponumerowanych kolorów (postać Alvina) – śpiewanie piosenki pt. <i>Hello purple, hello blue</i> Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej – krótki tekst o sobie (imię, wiek, zwierzątko domowe) (<i>Portfolio</i>) Pisanie: – uzupełnianie brakujących liter w nazwach kolorów (AB)	AB ● 1c, str. 8–9 i-eBook (PB) V+Gr ● str. 5 ● str. 6–7, ćw. 3–5 ● str. 54–55
	.....	1.1	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 7	4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2	
Temat lekcji: 1. Nazwy kolorów, piosenka <i>Hello purple, hello blue</i> . Przedstawiamy siebie – praca projektowa.					
MODUŁ 1 – Rozdział 2					
LEKCJA 4	2a <i>Time for school!</i> PB: str. 12–13	Leksyka: – przybory szkolne: <i>pencil case, pencil, rubber, book, schoolbag</i> – rzeczowniki: <i>school, desk, aeroplane</i> Gramatyka: – przedimki: <i>a/an</i> – zaimki wskazujące: <i>this, that</i> – zwroty: <i>What's this? It's a(n) What's that? It's a(n)</i>	Sluchanie: – wskazywanie przedmiotów na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – krótkie dialogi – zapisywanie kolorów ponumerowanych przedmiotów na ilustracji Sluchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa – wybór wielokrotny (dopasowanie zdań do osób, które je wypowiadają); czytanie z podziałem na role Czytanie: – kolorowanie obrazków zgodnie z ich podpisami (AB) – wyszukiwanie w diagramie nazw przedmiotów na lustracjach (AB) – umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)	Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej Mówienie i pisanie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a book.</i>) + uzupełnianie luk (zaimki wskazujące, przedimki, rzeczowniki) (również w AB) Pisanie: – uzupełnianie podpisów ilustracji właściwymi przedimkami (<i>a/an</i>) – <i>Let's Play!</i> – odgadywanie nazw przedmiotów po dotyku (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>I know! It's a book!</i>)	AB ● 2a, str. 10–11 i-eBook (PB) V+Gr ● str. 8 ● str. 56–57, ćw. 1–2
	.....	1.3, 1.13	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 7	4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: 1. Nazwy przyborów szkolnych. <i>Time for school!</i> – praca z tekstem. Przedimki <i>a/an</i> , zaimki wskazujące <i>this</i> i <i>that</i> .					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 5	2b <i>It's a magic pen!</i> PB: str. 14–15	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przybory szkolne: <i>notebook, sharpener, ruler</i> – klasa szkolna i jej wyposażenie: <i>classroom, board, chair</i> – rzeczownik: <i>teacher</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – liczba mnoga rzeczowników (formy regularne) – forma dzierżawcza rzeczowników (dopełniacz saksoński) – zwroty: <i>Look at (Mona)'s pencils! They're so funny!</i> 	<p>Sluchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie przedmiotów na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – wyszukiwanie informacji szczegółowych (wybór wielokrotny, 2 opcje); czytanie z podziałem na role <p>Sluchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – numerowanie przedmiotów na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – cztery krótkie dialogi – dobieranie przyborów szkolnych do osób (AB) <p>Przetwarzanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie ilustracji (AB) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane – zwracanie uwagi na niezwykle przedmioty, reagowanie (np. A: <i>Look at Alvin's hats! B: They're so funny!</i>) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapisywanie liczby mnogiej rzeczowników (na podstawie ilustracji) (również w AB) – układanie wyrazów z rozsypanek literowych (AB) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ●2b, str. 12–13 <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ●str. 8 ●str. 9–10, ćw. 1–3 ●str. 58–59, ćw. 3–4
	.....	1.3, 1.13	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 7	4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10	
<p>Temat lekcji: 1. <i>It's a magic pen!</i> – nazwy przyborów szkolnych (c.d.), liczba mnoga rzeczowników, formy dzierżawcze.</p>					
LEKCJA 6	2c <i>Let's do it!</i> PB: str. 16–17	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – proste polecenia: <i>colour, read, listen, write, open your book, sing, stand up, sit down, be quiet</i> – wyrażenie: <i>favourite thing</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>Sing along with me! Look at my favourite things! This is my red pencil case. Red is my favourite colour!</i> <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dźwięk /ks/ (np. <i>fox, box</i>) 	<p>Sluchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie czynności na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. A, B, C – dobieranie poleceń w tekście do dzieci na ilustracji <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krótki tekst o ulubionym kolorze Julii – udzielenie odpowiedzi na pytanie otwarte – zdania – dobieranie poleceń do ilustracji (AB) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewanie piosenki pt. A, B, C i wykonywanie za pomocą pantomimy wymienionych czynności – <i>Let's Play!</i> – gra <i>Simon says</i> <p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>This is my pencil case (Portfolio)</i> <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – trzy krótkie teksty nt. elementów wyposażenia szkolnego i ich właścicieli (AB) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ●2c, str. 14–15 <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ●str. 8 ●str. 11, ćw. 4–5
	.....	1.3	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 7	4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.5, 10	
<p>Temat lekcji: 1. <i>Let's do it!</i> – nazwy czynności. <i>This is my pencil case</i> – praca projektowa.</p>					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 7	<i>Troll Tales! Go Green!</i> PB: str. 18–19	Leksyka: – przymiotnik: <i>great</i> – czasownik: <i>stop</i> – części drzewa: <i>leaves, branches, roots, trunk, apples</i> Gramatyka: – zwroty grzecznościowe: <i>Please! Bye!</i>	Sluchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa – czytanie z podziałem na role	Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej Pisanie i mówienie: – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>This is my tree!</i>	i-eBook (PB) V+Gr ● str. 9
	.....	1.12, 1.13	2.1, 2.2, 3.1	4.1, 4.2, 4.3, 6.3, 10, 11	
Temat lekcji: 1. <i>Troll Tales</i> – praca z tekstem. Bądź ekologiczny – <i>This is my tree!</i>					
LEKCJA 8	<i>Our World + Our School: Geography</i> PB: str. 20, 114	Leksyka: – nazwy państw: <i>Germany, UK, Canada, USA, Australia</i> – rzeczownik: <i>age</i>	Czytanie: – trzy krótkie teksty – dobieranie imion dzieci z różnych krajów do ich wieku i koloru ich flag – dobieranie ilustracji do krajów	Pisanie i mówienie: – krótki tekst o sobie (imię, wiek, kraj, flaga) + prezentacja na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej – mapy Polski (zwierzęta, budowle, ludzie, jedzenie itp.) (<i>Portfolio</i>)	i-eBook (PB) V+Gr ● str. 9 ● str. 53
	.....	1.2, 1.9, 1.12, 8.2	3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.3, 10, 11	
Temat lekcji: 1. Dzieci z różnych krajów. <i>My country</i> – prezentacje prac projektowych o Polsce.					
LEKCJA 9	Units 1–2 Checkpoint PB: str. 21	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z rozdziałów 1–2 – uzupełnianie luk w zdaniach (<i>this, that</i>) (na podstawie ilustracji), zapisywanie liczby przedmiotów na ilustracji; w AB – zakreślanie właściwych wyrazów w podpisach ilustracji	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w tekście – zastępowanie ilustracji wyrazami (AB) Sluchanie: – dialog – udzielanie odpowiedzi na pytania otwarte (AB)	Pisanie: – opisywanie rysunku – nazwy przedmiotów i ich liczba (AB) – podpisywanie ilustracji (AB) Reagowanie: – cztery minidialogi – dobieranie odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny, 2 opcje) (również w AB)	AB ● str. 16–17 ● <i>Board Game</i> , str. 88–89 i-eBook (PB) V+Gr ● str. 4–11 ● str. 54–59
	.....	1.1, 1.3, 9	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7	5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziałów 1–2.					
LEKCJA 10	.....	Temat lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziałów 1–2.			TRP ● <i>Progress Tests 1 & 2</i> , str. 61–64 ● <i>Modular Tests U. 1–2</i> (gr. A i B), str. 85–92

STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**	
MODUŁ 2 – Rozdział 3					
LEKCJA 11	<p>3a <i>My family!</i> PB: str. 22–23</p>	<p>Leksyka: – liczebniki główne 11–20 – członkowie rodziny: <i>mum, dad, brother, sister</i> – rzeczowniki: <i>family, singer</i> Gramatyka: – zaimki osobowe (w liczbie pojedynczej) – czasownik <i>to be</i> – odmiana (1. poj.), zdania pytające i krótkie odpowiedzi – zwroty: <i>Mum’s here. Who’s this? This is my brother. He’s a singer. How old is he? He’s nineteen. Alvin, be careful!</i></p>	<p>Sluchanie i czytanie: – wskazywanie liczebników i członków rodziny na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny, 2 opcje); czytanie z podziałem na role Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w krótkich dialogach (na podstawie historyjki) – dobieranie ilustracji do zdań + zapisywanie form skróconych czasownika <i>to be</i> (AB) Sluchanie i pisanie: – zapisywanie usłyszanych liczebników (2 opcje) Czytanie i mówienie: – zdania opisujące drzewo genealogiczne – zadanie typu P/F + <i>Memory Game</i>: pytania i odpowiedzi nt. rodziny Lee (AB)</p>	<p>Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi nt. rodziny na ilustracji (np. A: <i>Who’s this?</i> B: <i>She’s my mum, Erika.</i>) (również w AB) Reagowanie: – cztery minidialogi – dobieranie odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny, 2 opcje) (AB) Pisanie: – uzupełnianie brakujących liter w liczebnikach i łączenie ich z właściwymi zapisami liczbowymi (AB)</p>	<p>AB ● 3a, str. 18–19 i-eBook (PB) V+Gr ● str. 12 ● str. 14, ćw. 2</p>
	1.1	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 6.3, 7	4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
<p>Temat lekcji: 1. <i>Lee’s family</i> – członkowie rodziny, liczebniki 11–20. Odmiana czasownika <i>to be</i>.</p>					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 12	<p>3b <i>Grandma's here!</i></p> <p>PB: str. 24–25</p>	<p>Leksyka: – członkowie rodziny: <i>grandma, grandpa</i> – rzeczowniki: <i>friend, flower</i> – przymiotniki: <i>happy, sad</i></p> <p>Gramatyka: – zaimki osobowe (w liczbie mnogiej) – czasownik <i>to be</i> – odmiana (l. mn.), zdania pytające i krótkie odpowiedzi – zwroty: <i>Who's this pretty girl? This is my friend, Mona. Look at the vase! Thank you, Erlina.</i></p>	<p>Słuchanie i czytanie: – wskazywanie członków rodziny, rzeczowników i przymiotników na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – dobieranie reakcji do wypowiedzi; czytanie z podziałem na role</p> <p>Czytanie: – dobieranie zdań do ilustracji</p> <p>Słuchanie: – wybieranie właściwej odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)</p> <p>Czytanie i pisanie: – krótki tekst nt. rodziny – uzupełnianie luk odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> – opis drzewa genealogicznego – podpisywanie członków rodziny właściwymi imionami (AB) – uzupełnianie minidialogów (AB)</p>	<p>Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – (grupy 4-osobowe) <i>Let's Play!</i> – układanie zdań z elementów leksykalnych</p> <p>Pisanie: – układanie zdań z rozsypanych wyrazów (AB)</p>	<p>AB ● 3b, str. 20–21</p> <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr ● str. 12 ● str. 13, ćw. 1 ● str. 60–62</p>
	.....	1.1	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 7	4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 10	
<p>Temat lekcji: 1. <i>Grandma's here</i> – członkowie rodziny (c.d.), odmiana czasownika <i>to be</i> (c.d.).</p>					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 13	3c <i>It's my job!</i> PB: str. 26–27	<p>Leksyka: – zawody: <i>milkman, policeman, fireman, postman</i> – czasowniki: <i>drive, walk, run, ride</i></p> <p>Gramatyka: – zwroty: <i>What am I? Are you (a policeman)? Yes, I am./ No, I'm not. I'm a fireman.</i></p> <p>Wymowa: – dźwięk /u:/ (np. <i>zoo, kangaroo</i>)</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – wskazywanie zawodów i czasowników na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa</p> <p>Sluchanie, czytanie i pisanie: – piosenka pt. <i>It's my job!</i> – zapisanie nazw zawodów przedstawionych na ilustracji</p> <p>Czytanie i pisanie: – krótki tekst o rodzinie Alvina – uzupełnianie drzewa genealogicznego imionami członków rodziny – krótki tekst o rodzinie Tony'ego – uzupełnianie luk podanymi wyrazami (AB)</p> <p>Czytanie: – umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB) – określanie, czy podane wyrazy się rymują (AB)</p> <p>Sluchanie: – wypowiedź chłopca – dobieranie imion do postaci na ilustracji</p>	<p>Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>It's my job!</i> i wykonywanie za pomocą pantomimy wymienionych czynności – <i>Let's Play!</i> – demonstrowanie czynności za pomocą pantomimy + odgadywanie zawodów (np. A: <i>What am I?</i> B: <i>Are you a postman?</i> A: <i>Yes, I am.</i>)</p> <p>Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej (drzewo genealogiczne) <i>Meet my family (Portfolio)</i></p> <p>Pisanie: – uzupełnianie zdań na podstawie ilustracji (AB)</p>	<p>AB ● 3c, str. 22–23</p> <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr ● str. 13 ● str. 14–15, ćw. 3–5 ● str. 60–62</p>
	.....	1.4	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 7	4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
<p>Temat lekcji: 1. <i>It's my job!</i> – nazwy zawodów i czynności. <i>Meet my family</i> – drzewo genealogiczne mojej rodziny.</p>					

STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**	
MODUŁ 2 – Rozdział 4					
LEKCJA 14	<p>4a <i>At the toyshop!</i> PB: str. 28–29</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – zabawki: <i>roller-skates, teddy bear, bike, car, camera</i> – rzeczowniki: <i>toyshop, present</i> Gramatyka: – zaimki wskazujące: <i>these, those</i> – zwroty: <i>What are these? They're roller-skates. Look at these bikes! Those cars are cool!</i></p> <p>1.5</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – wskazywanie przedmiotów na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa Sluchanie, czytanie i pisanie: – historyjka obrazkowa – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi przymiotnikami; czytanie z podziałem na role Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi zaimkami wskazującymi (na podstawie ilustracji) Czytanie: – dobieranie podpisów do ilustracji (AB) – wybieranie w zdaniach właściwych zaimków wskazujących (na podstawie ilustracji) (AB)</p> <p>2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7</p>	<p>Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi nt. przedmiotów znajdujących się blisko i daleko na ilustracji (np. A: <i>What are these?</i> B: <i>They're teddy bears!</i> A: <i>They're really nice!</i>) – <i>Let's Play!</i> – opisywanie różnic między grupami przedmiotów, wyrażanie opinii i udzielanie informacji (np. <i>These cameras are red. Those cameras are purple.</i>) Pisanie: – minidialogi nt. zabawek na wystawie sklepu (na podstawie pokolorowanego obrazka) (AB)</p> <p>4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10</p>	<p>AB ●4a, str. 24–25</p> <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr ●str. 16 ●str. 63</p>
	Temat lekcji: 1. <i>At the toyshop!</i> – nazwy zabawek, zaimki wskazujące <i>these</i> i <i>those</i> .				
LEKCJA 15	<p>4b <i>Open it and see!</i> PB: str. 30–31</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – zabawki: <i>bus, lorry, helicopter</i> – przymiotniki: <i>big, small</i> Gramatyka: – liczba mnoga rzeczowników zakończonych na <i>-x, -s, -ss, -y, -ch</i> – zwroty: <i>Happy Birthday! Here are your presents! Thank you! Look at all these boxes! That's a nice bus! Open it and see! Thanks, everyone!</i></p> <p>1.8, 1.9</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – wskazywanie przedmiotów na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – poprawianie błędnych informacji w podanych zdaniach; czytanie z podziałem na role Sluchanie: – wybieranie właściwej ilustracji (rozdzielanie pomiędzy l. poj. i l. mn. rzeczowników) – cztery dialogi – kolorowanie rysunku (AB) Czytanie: – rysowanie na podst. podanych instrukcji (AB) – dobieranie podpisów do ilustracji (AB)</p> <p>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 7</p>	<p>Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane – składanie życzeń urodzinowych, wręczanie prezentów, wyrażanie zadowolenia, dziękowanie (np. A: <i>Happy Birthday, Sam! Here's your present.</i> B: <i>Wow! A car! Thank you.</i> A: <i>You're welcome!</i>) Pisanie: – podpisywanie ilustracji (np. <i>six blue robots</i>) – rozwiązywanie krzyżówki (AB)</p> <p>4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 10</p>	<p>AB ●4b, str. 26–27</p> <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr ●str. 16 ●str. 18, ćw. 1 ●str. 64–65</p>
	Temat lekcji: 1. <i>Happy Birthday!</i> – nazwy zabawek, prezenty urodzinowe; praca z tekstem. Liczba mnoga rzeczowników.				

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 16	<p>4c <i>Happy Birthday!</i> PB: str. 32–33</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – rzeczownik: <i>guitar</i> – przymiotniki: <i>old, new</i> Gramatyka: – zwroty: <i>It's my birthday. These are my presents. Warm wishes on your birthday! A cool wish from your friend! Have a great birthday!</i> Wymowa: – dźwięk /p/ (np. <i>panda, purple</i>)</p> <p>1.9</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – wskazywanie przedmiotów i przymiotników na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>It's my birthday</i> – wskazywanie na ilustracji prezentów urodzinowych wymienionych w tekście Sluchanie i pisanie: – cztery dialogi – odpowiedzi na pytania otwarte Czytanie i pisanie: – cztery kartki urodzinowe – układanie z rozsypanych liter imion, tzn. podpisów pod życzeniami urodzinowymi – kartka urodzinowa – uzupełnianie luk na podstawie podanych informacji (AB) Czytanie: – umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB) – określanie, czy podane wyrazy się rymują (AB)</p> <p>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 7</p>	<p>Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>It's my birthday</i> – krótkie dialogi sterowane – udzielanie informacji nt. prezentów urodzinowych i odgadywanie właściwej ilustracji (AB) Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej (kartka z życzeniami urodzinowymi) (<i>Portfolio</i>)</p> <p>4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 10</p>	<p>AB ●4c, str. 28–29</p> <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr ●str. 17 ●str. 19, ćw. 2–3 ●str. 63–65</p>
	<p>Temat lekcji: 1. <i>Happy Birthday!</i> – urodziny: piosenka, przygotowanie kartki z życzeniami urodzinowymi.</p>				
LEKCJA 17	<p><i>Troll Tales! Go Green!</i> PB: str. 34–35</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – rzeczowniki: <i>balloon, tin, recycling bin, planet</i> – pojemniki na surowce wtórne: <i>paper, plastic, aluminium, glass</i> – czasowniki: <i>love, clean, remember</i> – przysłówek częstotliwości: <i>always</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Be careful! Whoops!</i></p> <p>1.9, 1.13</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa – czytanie z podziałem na role – piosenka pt. <i>Recycle</i> Czytanie: – surowce wtórne – dobieranie przedmiotów do właściwych pojemników (<i>paper, plastic, glass, aluminium</i>)</p> <p>2.1, 2.2, 3.1</p>	<p>Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – śpiewanie piosenki pt. <i>Recycle</i> – wskazywanie przedmiotów w klasie i określanie, do którego pojemnika na odpady powinny trafić, np. (wskazując <i>notebook</i>) <i>Paper!</i> Pisanie i mówienie: – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>Let's recycle!</i></p> <p>4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 10, 11</p>	<p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr ●str. 17</p>
	<p>Temat lekcji: 1. <i>Troll Tales</i> – praca z tekstem. <i>Let's Recycle!</i> – segregujemy śmieci.</p>				

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 18	<i>Our World</i> + <i>Our School: Maths</i> PB: str. 36, 115 	Leksyka: – rzeczownik: <i>taxi driver</i> – nazwy państw i ich części: <i>England, USA, China, Hong Kong</i> – nazwy miast: <i>New York</i> 1.3, 1.9, 8.2	Czytanie: – trzy krótkie teksty – dobieranie opisów do zdjęć taksówek z różnych krajów Czytanie i pisanie: – zakodowana wiadomość (litery zastąpione ilustracjami) – odszyfrowanie nazwy zabawki; zapisanie nazwy swojej ulubionej zabawki przy pomocy kodu 3.1, 3.2, 5.2, 7	Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej – taksówki w mojej miejscowości (<i>Portfolio</i>) 4.2, 5.3, 6.1, 6.5, 10	i-eBook (PB) V+Gr ● str. 18 ● str. 53
	Temat lekcji: 1. Taksówki w różnych krajach świata. <i>My favourite toy</i> – odszyfrowywanie zakodowanych wiadomości.				
LEKCJA 19	Units 3–4 Checkpoint PB: str. 37 	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z rozdziałów 3–4 – uzupełnianie luk w zdaniach (nazwy członków rodziny, na podstawie ilustracji) oraz luk w tekście (formy czasownika <i>to be</i>); w AB – zakreślanie właściwych wyrazów, uzupełnianie luk w zdaniach (<i>these, those</i>) + wybór wielokrotny (2 opcje) 1.1, 1.8, 1.9, 9	Czytanie: – dobieranie ilustracji do zdań Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji (AB) Sluchanie: – dialog – dobieranie prezentów do osób (AB) 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7	Reagowanie: – pięć minidialogów – dobieranie reakcji do wypowiedzi (wybór wielokrotny, 2 opcje) – dobieranie reakcji do wypowiedzi (AB) 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	AB ● str. 30–31 ● <i>Board Game</i> , str. 90–91 i-eBook (PB) V+Gr ● str. 12–19 ● str. 60–65
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziałów 3–4.				
LEKCJA 20	.....	Temat lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziałów 3–4.			TRP ● <i>Progress Tests 3 & 4</i> , str. 65–68 ● <i>Modular Tests U. 3–4</i> (gr. A i B), str. 93–100

STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**	
MODUŁ 3 – Rozdział 5					
LEKCJA 21	<p>5a <i>Hide!</i></p> <p>PB: str. 38–39</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – rzeczowniki: <i>bedroom, bed, computer game</i> – urządzenia domowe: <i>TV, computer, radio, phone</i></p> <p>Gramatyka: – przymiotniki dzierżawcze – zwroty: <i>His bedroom is nice. Let's play! Listen! Who's that? It's my dad! What colour is his TV?</i></p> <p>1.2, 1.13</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – wskazywanie przedmiotów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – dobieranie podanych wypowiedzi do odpowiednich ilustracji; czytanie z podziałem na role</p> <p>Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi przymiotnikami dzierżawczymi (również w AB)</p> <p>Sluchanie i pisanie: – opisy przedmiotów na ilustracji – zapisywanie kolorów przedmiotów na podstawie nagrania</p> <p>Czytanie: – umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB) – wybieranie w zdaniach właściwych przymiotników dzierżawczych (na podstawie ilustracji) (AB)</p> <p>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7</p>	<p>Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi nt. kolorów przedmiotów na ilustracji (np. A: <i>What colour is his TV?</i> B: <i>Blue.</i>) – (w parach) <i>Let's Play!</i> – odgadywanie imion agentów na podstawie pierwszych liter nazw przedmiotów na ilustracji</p> <p>Pisanie: – zakodowanie imienia tajemniczego agenta</p> <p>4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10</p>	<p>AB ●5a, str. 32–33</p> <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr ●str. 20 ●str. 66–67</p>
Temat lekcji: 1. <i>His bedroom is nice</i> – wyposażenie domu; przymiotniki dzierżawcze.					
LEKCJA 22	<p>5b <i>Come out!</i></p> <p>PB: str. 40–41</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – meble: <i>wardrobe, bookcase, cupboard, table, armchair</i> – rzeczownik: <i>clock</i></p> <p>Gramatyka: – przyimki miejsca: <i>behind, in, on, under, next to</i> – zwroty: <i>I'm under the desk. Where's Alvin? Is he under the bed? No, he isn't. He's on the wardrobe.</i></p> <p>1.2, 1.13</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – wskazywanie przedmiotów na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa</p> <p>Sluchanie, czytanie i pisanie: – historyjka obrazkowa – budowanie zdań z podanych wyrazów; czytanie z podziałem na role</p> <p>Sluchanie: – cztery zdania – gdzie jest piłka; zadanie typu P/F – dialogi – umieszczanie przedmiotów w odpowiednich miejscach na ilustracji (AB)</p> <p>Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi przyimkami miejsca (na podstawie ilustracji) (również w AB) – krótkie odpowiedzi na pytania (AB)</p> <p>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7</p>	<p>Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – (w parach) <i>Memory Game!</i> – krótkie dialogi sterowane: pytania i odpowiedzi dot. przedmiotów na ilustracji (np. A: <i>Where's the picture?</i> B: <i>It's next to the bookcase.</i>)</p> <p>Pisanie: – układanie i zapisywanie wyrazów z rozsypanych liter (AB)</p> <p>4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10</p>	<p>AB ●5b, str. 34–35</p> <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr ●str. 20 ●str. 21, ćw. 1 ●str. 68</p>
Temat lekcji: 1. <i>Come out!</i> – wyposażenie domu (c.d.) praca z tekstem. Przyimki miejsca.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 23	5c <i>Where's Alvin?</i> PB: str. 42–43	Leksyka: – meble: <i>sofa</i> – rzeczowniki: <i>mirror, CD, football team</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Where is (Alvin)? Where can he/she be? Is he/she on the chair? My bed is blue.</i> Wymowa: – dźwięk /b/ (np. <i>big, brown</i>)	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie przedmiotów na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa Sluchanie, czytanie i pisanie: – piosenka pt. <i>Where is Alvin?</i> – uzupełnianie luk w tekście Czytanie: – opis pokoju – poprawianie błędnych informacji (na podstawie ilustracji) – określanie, czy podane wyrazy się rymują (AB) Czytanie i pisanie: – udzielanie odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) (AB) – kolorowanie obrazka zgodnie z opisem + udzielanie odpowiedzi na pytania (AB)	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>Where is Alvin?</i> – (w grupach) <i>Let's Play!</i> – krótkie dialogi sterowane: uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. miejsca, w którym ukrył się Alvin (np. A: <i>Where's Alvin?</i> B: <i>Is he behind the sofa?</i> A: <i>No, he isn't.</i> C: <i>Is he under the table?</i>) Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>This is my room</i> (opis własnego pokoju) (<i>Portfolio</i>)	AB ●5c, str. 36–37 i-eBook (PB) V+Gr ●str. 20 ●str. 21–22, ćw. 2–3 ●str. 69
	.....	1.2	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 5.3, 7	4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: 1. <i>Where's Alvin?</i> – piosenka. <i>This is my room</i> – opisujemy swój pokój.					
MODUŁ 3 – Rozdział 6					
LEKCJA 24	6a <i>In the old house!</i> PB: str. 44–45	Leksyka: – dom i pomieszczenia w domu: <i>house, living room, kitchen, bathroom</i> – zwierzęta: <i>frog, spider</i> – rzeczowniki: <i>door, ghost</i> Gramatyka: – konstrukcja <i>there is are</i> – zdania twierdzące – zwroty: <i>This is a very old house! There are (spiders) in the living room! There's a (frog) in the kitchen!</i>	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie przedmiotów na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – zadanie typu P/F; czytanie z podziałem na role Czytanie: – pięć zdań opisujących dom – zadanie typu P/F (na podstawie ilustracji) – umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB) Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie ilustracji (AB)	Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – opisywanie ilustracji z użyciem konstrukcji <i>there is/are</i> (np. <i>There's a ghost on the bed.</i>) – (w parach) opisywanie umeblowania i wyposażenia swojego pokoju (np. <i>In my bedroom there is ...</i>) – (w grupach) <i>Let's Play!</i> – opisywanie domu (na podstawie ilustracji) (np. T: <i>Bedroom!</i> A: <i>There's a bed in the bedroom!</i>) Pisanie i mówienie: – opisywanie różnic między ilustracjami (AB)	AB ●6a, str. 38–39 i-eBook (PB) V+Gr ●str. 23 ●str. 24, ćw. 1 ●str. 70
	.....	1.2, 1.13	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: 1. <i>In the old house!</i> – pomieszczenia w domu. Konstrukcja <i>there is/are</i> – zdania twierdzące.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 25	<p>6b <i>Where's Missy?</i> PB: str. 46–47</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – wyposażenie kuchni: <i>cooker, fridge, sink</i> – rzeczowniki: <i>water, bath</i> – przymiotniki: <i>clean, dirty</i> Gramatyka: – konstrukcja <i>there is/are</i> – zdania pytające i krótkie odpowiedzi – zwroty: <i>Is there a bath in the bathroom? There are mice in the bathroom. There is a sink here.</i></p> <p>1.2</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – wskazywanie przedmiotów na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – dobieranie zakończeń zdań do ich początków; czytanie z podziałem na role Sluchanie: – trzy krótkie dialogi – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny, 2 opcje) Czytanie i pisanie: – krótkie odpowiedzi na pytania dot. wystawy sklepu z antykami (na podstawie ilustracji) Czytanie: – zakreślanie wyrazów niepasujących do pozostałych (AB)</p> <p>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 7</p>	<p>Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. wyposażenia kuchni (np. A: <i>Is there a cooker in your kitchen? B: Yes, there is. It's next to the door.</i>) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. liczby przedmiotów i zwierząt na ilustracji (np. A: <i>How many (cookers) are there? B: There are (two).</i>) (AB) Pisanie: – poprawianie błędnych informacji w zdaniach (na podstawie ilustracji) (AB) Reagowanie: – dobieranie reakcji do wypowiedzi (AB)</p> <p>4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.3, 10</p>	<p>AB ●6b, str. 40–41</p> <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr ●str. 23 ●str. 71</p>
	Temat lekcji: 1. <i>Where's Missy?</i> – praca z tekstem. Konstrukcja <i>there is/are</i> – zdania pytające i krótkie odpowiedzi.				
LEKCJA 26	<p>6c <i>Welcome!</i> PB: str. 48–49</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – elementy wyposażenia domu: <i>carpet, curtain, cushions, picture</i> – rzeczowniki: <i>wall, floor</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Welcome to my house. There are pictures on the wall. There's a carpet on the floor. My small house is so nice. There are three rooms.</i> Wymowa: – dźwięk /ɔ:l/ (np. <i>small, ball</i>)</p> <p>1.2</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – wskazywanie przedmiotów na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Welcome to my house</i> – wybieranie prawidłowej odpowiedzi na pytanie o znaczenie zwrotu <i>itzy bitzy</i> Czytanie i pisanie: – opis domu – uzupełnianie luki w zdaniu na podstawie tekstu Czytanie: – opis ilustracji – zadanie typu P/F (AB) – kolorowanie obrazka zgodnie z instrukcjami (AB) Sluchanie: – trzy dialogi – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny, 3 opcje)</p> <p>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 7</p>	<p>Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>Welcome to my house</i> Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>Welcome to my house!</i> (krótki opis swojego domu) (<i>Portfolio</i>)</p> <p>4.3, 4.4, 5.3, 6.1</p>	<p>AB ●6c, str. 42–43</p> <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr ●str. 23 ●str. 25, ćw. 2–3 ●str. 71</p>
	Temat lekcji: 1. <i>Welcome to my house!</i> – mój dom: piosenka, przygotowanie pracy projektowej.				

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKcja 27	<i>Troll Tales! Go Green!</i> PB: str. 50–51	Leksyka: – rzeczowniki: <i>spaghetti, food, dinner</i> – przymiotnik: <i>hungry</i> – owady: <i>bee, butterfly, ant, ladybird</i> – inne zwierzęta: <i>spider, worm</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I'm hungry! It's yummy!</i>	Sluchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa – czytanie z podziałem na role Czytanie i pisanie: – wskazywanie owadów na ilustracji – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi przyimkami miejsca (na podstawie ilustracji)	Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej Pisanie i mówienie: – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My favourite bug!</i> (nazwa, kolor)	i-eBook (PB) V+Gr ● str. 23–24 ● str. 26, ćw. 4–5
	.....	1.12, 1.13	2.1, 2.2, 3.1, 5.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 10, 11	
Temat lekcji: 1. <i>Troll Tales</i> – praca z tekstem. <i>It's a Bug's World!</i> – poznajemy owady.					
LEKcja 28	<i>Our World + Our School: Design & Technology</i> PB: str. 52, 116	Leksyka: – nazwy państw i ich części: <i>France, England</i> – rzeczowniki: <i>garden, garage, flat, balcony</i> – przymiotniki: <i>glass, aluminium, wooden</i>	Czytanie: – trzy krótkie teksty – dobieranie opisów do zdjęć taksówek z różnych krajów – opisy drzwi – dobieranie zdań do właściwych ilustracji Czytanie i pisanie: – dwa krótkie teksty o domach – uzupełnianie luk nazwami państw (<i>England, France</i>)	Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej nt. swojego domu – <i>This is my house (Portfolio)</i>	i-eBook (PB) V+Gr ● str. 24 ● str. 53
	.....	1.2, 1.9, 8.2	3.1, 3.2, 5.1, 7	4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.5, 10	
Temat lekcji: 1. Domy w różnych krajach. <i>This is my house</i> – praca projektowa nt. domu.					
LEKcja 29	Units 5–6 Checkpoint PB: str. 53	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z rozdziałów 5–6 – wybieranie w zdaniach właściwego przyimka miejsca (również w AB), uzupełnianie luk w zdaniach (przymiotniki dzierżawcze); w AB – zakreślanie właściwych wyrazów,	Czytanie: – określanie, czy podane przedmioty znajdują się na ilustracji (<i>yes/no</i>) Czytanie i pisanie: – udzielanie odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) (AB) – opis domu – zapisywanie liczby przedmiotów i pomieszczeń (AB) Sluchanie: – pięć krótkich dialogów – dobieranie przedmiotów do miejsc na ilustracji (AB)	Reagowanie i pisanie: – uzupełnianie odpowiedzi na pytania właściwymi formami konstrukcji <i>there is/are</i> – cztery minidialogi – dobieranie reakcji do wypowiedzi (wybór wielokrotny, 2 opcje) (AB)	AB ● str. 44–45 ● <i>Board Game</i> , str. 92–93 i-eBook (PB) V+Gr ● str. 20–26 ● str. 66–71
	.....	1.2, 9	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, 7	5.2, 6.1, 6.3	
Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziałów 5–6.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 30	.....	Temat lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziałów 5–6.			TRP ●Progress Tests 5 & 6, str. 69–72 ●Modular Tests U. 5–6 (gr. A i B), str. 101–106
MODUŁ 4 – Rozdział 7					
LEKCJA 31	7a <i>It's so cute!</i> PB: str. 54–55 	Leksyka: – części twarzy: <i>face, nose, ear, eyes, mouth, dark/fair hair</i> – rzeczownik: <i>kitten</i> Gramatyka: – czasownik <i>have got</i> – odmiana, zdania twierdzące – zwroty: <i>It's got a small nose and small, pink ears. And it's got blue eyes.</i> 1.1	Słuchanie i czytanie: – wskazywanie części twarzy na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – poprawianie błędnych informacji w opisie kotka; czytanie z podziałem na role Czytanie i pisanie: – opisy postaci z bajek – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami czasownika <i>have got</i> (na podstawie ilustracji) Słuchanie: – dialog – wybieranie właściwej odpowiedzi na pytanie (wybór wielokrotny, 3 opcje) Czytanie: – kolorowanie obrazka zgodnie z opisem (AB) – dobieranie opisów do postaci na ilustracjach (AB) 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi nt. wyglądu zewnętrznego (np. A: <i>What's Lee like?</i> B: <i>He's got dark hair and brown eyes.</i>) Pisanie: – zdania z czasownikiem <i>have got</i> (na podstawie ilustracji) (AB) Pisanie i mówienie: – krótkie dialogi – pytania i odpowiedzi dot. wyglądu postaci na ilustracjach (AB) 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10	AB ●7a, str. 46–47 i-eBook (PB) V+Gr ●str. 27 ●str. 72
Temat lekcji: 1. <i>It's so cute!</i> – części twarzy, praca z tekstem. Odmiana czasownika <i>have got</i> .					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 32	7b <i>We're all wet!</i> PB: str. 56–57	Leksyka: – części ciała: <i>body, leg, feet, hand, arm, head</i> – rzeczownik: <i>tail</i> – przymiotniki: <i>long, wet</i> Gramatyka: – czasownik <i>have got</i> – zdania pytające, krótkie odpowiedzi, zdania przeczące – liczba mnoga rzeczowników: formy nieregularne – zwroty: <i>It hasn't got a big body. It's got a long tail. We've got wet legs and feet. Yes, but we haven't.</i>	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie części ciała na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – określanie, która z postaci wypowiada podane zdania (wybór wielokrotny, 2 opcje); czytanie z podziałem na role Czytanie i pisanie: – udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania dot. wyglądu zwierząt (na podstawie ilustracji) – uzupełnianie dialogu właściwymi pytaniami (AB) Sluchanie: – rzeczowniki w l.poj. i l.mn. – wybieranie usłyszanego wyrazu (wybór wielokrotny, 2 opcje) Czytanie: – umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)	Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – (w parach) <i>Let's Play!</i> – krótkie dialogi sterowane: pytania i odpowiedzi dot. wyglądu zewnętrznego (np. <i>A: Have I got a big nose? B: Yes, you have.</i>) Pisanie: – rozwiązywanie krzyżówki (AB) – poprawianie błędnych informacji w podanych zdaniach opisujących zwierzęta (AB)	AB ● 7b, str. 48–49 i-eBook (PB) V+Gr ● str. 27 ● str. 28, ćw. 1–2 ● str. 72, 76
	.....	1.1	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: 1. <i>We're all wet!</i> – części ciała, praca z tekstem. Czasownik <i>have got</i> – opisujemy wygląd zewnętrzny.					
LEKCJA 33	7c <i>I'm so sweet!</i> PB: str. 58–59	Leksyka: – przymiotnik: <i>sweet</i> – rzeczownik: <i>tummy</i> Wymowa: – dźwięk /aʊ/ (np. <i>mouse, mouth</i>)	Sluchanie i czytanie: – piosenka pt. <i>I'm so sweet!</i> – wskazywanie części ciała wymienionych w tekście Czytanie: – opis Shreka – wybieranie w zdaniach właściwych wyrazów (2 opcje) (na podstawie ilustracji) Sluchanie: – cztery krótkie dialogi – wybór wielokrotny (2 opcje) (AB) Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w opisie kota podanymi wyrazami (AB)	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>I'm so sweet!</i> Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My hero is ...</i> (opis bohatera filmu rysunkowego) (<i>Portfolio</i>) Pisanie: – układanie zdań z rozsypanych wyrazów (AB)	AB ● 7c, str. 50–51 i-eBook (PB) V+Gr ● str. 27 ● str. 29, ćw. 3–4 ● str. 72–76
	.....	1.1, 1.12, 1.13	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 10	
Temat lekcji: 1. <i>I'm so sweet!</i> – piosenka. <i>My hero is ...</i> – opisujemy swojego ulubionego bohatera.					

STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**	
MODUŁ 4 – Rozdział 8					
LEKCJA 34	<p>8a <i>Talent Show!</i></p> <p>PB: str. 60–61</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – umiejętności: <i>play the piano, dance, jump, fly, ride a horse, swim, draw</i></p> <p>Gramatyka: – czasownik <i>can</i> w liczbie pojedynczej – zdania twierdzące, pytające i przeczące – zwroty: <i>Can you (sing)? Yes, I can! I can play the guitar! I can't sing or play the piano. I can help you!</i></p> <p>1.1, 1.5, 1.8</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – wskazywanie umiejętności na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – dobieranie zakończeń zdań do ich początków; czytanie z podziałem na role</p> <p>Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami <i>can</i> lub <i>can't</i> (na podstawie ilustracji)</p> <p>Czytanie: – umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)</p> <p>Sluchanie: – dialog (umiejętności Alvina) – zadanie typu P/F</p> <p>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7</p>	<p>Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – krótkie dialogi sterowane – przeprowadzenie ankiety klasowej dot. umiejętności uczniów (np. A: <i>(Basia), can you play the piano?</i> B: <i>Yes, I can.</i>) – przedstawienie wyników ankiety (np. <i>(Paweł) can swim ...</i>) – (w kręgu) <i>Let's Play!</i> – informowanie o swoich umiejętnościach (np. A: <i>I can dance.</i> B: <i>I can sing.</i>)</p> <p>Pisanie: – zdania z czasownikiem <i>can</i> (na podstawie ilustracji) (AB) – krótkie dialogi – pytania dot. umiejętności Tima i krótkie odpowiedzi (na podstawie podanych informacji) (AB)</p> <p>4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10</p>	<p>AB ●8a, str. 52–53</p> <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr ●str. 30 ●str. 77</p>
	Temat lekcji: 1. <i>Talent Show!</i> – umiejętności. Czasownik <i>can</i> .				
LEKCJA 35	<p>8b <i>Abracadabra!</i></p> <p>PB: str. 62–63</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – rzeczowniki: <i>glasses, rabbit, magician</i> – czasowniki: <i>hop, see</i></p> <p>Gramatyka: – czasownik <i>can</i> w liczbie mnogiej – zdania twierdzące, pytające i przeczące – zwroty: <i>Can you see the glasses? Yes, we can. Now, what can you see?</i></p> <p>1.1, 1.5</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – wskazywanie przedmiotów i czynności na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – dobieranie wypowiedzi do odpowiednich ilustracji; czytanie z podziałem na role – piosenka pt. <i>Zappy and Zip</i></p> <p>Czytanie: – dobieranie zakończeń zdań do ich początków (na podstawie ilustracji) – dobieranie zdań do ilustracji (AB) – wybieranie odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji (2 opcje) (AB)</p> <p>Czytanie i pisanie: – krótkie odpowiedzi na pytania z czasownikiem <i>can</i> (na podstawie ilustracji)</p> <p>2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7</p>	<p>Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – śpiewanie piosenki pt. <i>Zappy and Zip</i></p> <p>Pisanie: – układanie zdań z czasownikiem <i>can</i> na podstawie podanych informacji (AB) – opisywanie umiejętności magika (AB)</p> <p>4.3, 5.3, 6.1, 6.2, 10</p>	<p>AB ●8b, str. 54–55</p> <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr ●str. 30 ●str. 33, ćw. 4 ●str. 78–79, ćw. 2–4</p>
	Temat lekcji: 1. <i>Abracadabra!</i> – praca z tekstem. Czasownik <i>can</i> – pytania i odpowiedzi nt. naszych umiejętności.				

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 36	8c <i>Watch me go!</i> PB: str. 64–65	Leksyka: – rzeczowniki: <i>seat belt, helmet</i> – przymiotniki: <i>fast, slow</i> – umiejętność: <i>do karate</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I can drive my car. I can fly my plane. I can ride my bike.</i> Wymowa: – dźwięki /s/, /k/ (np. <i>circus, clown, can</i>)	Słuchanie i czytanie: – wskazywanie przedmiotów, przymiotników i czynności na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Beep! Beep! Beep!</i> – dobieranie środków transportu do wyrazów dźwiękonaśladowczych Czytanie: – tekst nt. Scotta i jego umiejętności – zadanie typu P/F – łączenie wyrazów w celu utworzenia zdań (AB) – określanie, czy podane wyrazy się rymują (AB) – tekst nt. klauna Benny’ego – uzupełnianie luk podanymi wyrazami (2 opcje) (AB) Czytanie i pisanie: – trzy krótkie teksty – uzupełnianie luk podanymi wyrazami (AB)	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>Beep! Beep! Beep!</i> i wykonywanie za pomocą pantomimy wymienionych czynności Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej o sobie i swoich umiejętnościach (<i>Portfolio</i>)	AB ●8c, str. 56–57 i-eBook (PB) V+Gr ●str. 30 ●str. 31–32, ćw. 1–2 ●str. 78, ćw. 1
	.....	1.1, 1.5	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 7	4.3, 4.4, 5.3, 6.1	
Temat lekcji: 1. <i>Beep! Beep! Beep!</i> – umiejętności: piosenka, przygotowanie pracy projektowej.					
LEKCJA 37	<i>Troll Tales! Go Green!</i> PB: str. 66–67	Leksyka: – rzeczowniki: <i>gold, rainbow, dust, bird, wonder</i> – czasowniki: <i>see, hear, taste, smell, feel, touch</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Can we walk to the rainbow? I can taste the apples. I can touch the trees.</i>	Słuchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa – czytanie z podziałem na role – piosenka pt. <i>My Garden of Wonders!</i> Czytanie: – wrażenia zmysłowe w ogrodzie – dobieranie czasowników (<i>see, hear, taste, smell, feel</i>) do postaci na ilustracji	Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – śpiewanie piosenki pt. <i>My Garden of Wonders!</i> i wykonywanie za pomocą pantomimy wymienionych czynności Pisanie i mówienie: – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>In my garden I can ...!</i>	i-eBook (PB) V+Gr ●str. 31 ●str. 33, ćw. 3
	.....	1.12, 1.13	2.1, 2.2, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 10, 11	
Temat lekcji: 1. <i>Troll Tales</i> – praca z tekstem. <i>In my garden I can ...!</i> – czasowniki określające zmysły.					
LEKCJA 38	<i>Our World + Our School: Literature</i> PB: str. 68, 117	Leksyka: – nazwy państw i ich części: <i>Poland, Wales</i> – wyrazy dźwiękonaśladowcze: <i>splash, boing, plink</i>	Czytanie: – dwa krótkie teksty o sportowcach – odpowiedzi na pytania otwarte Czytanie i pisanie: – dobieranie wyrazów dźwiękonaśladowczych do ilustracji + uzupełnianie luk w wierszu	Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej nt. ulubionego polskiego sportowca (<i>Portfolio</i>) – napisanie własnego wiersza i zaprezentowanie go na forum klasy (<i>Portfolio</i>)	i-eBook (PB) V+Gr ●str. 31 ●str. 53
	.....	1.9, 1.10, 8.2	3.1, 3.2, 5.1, 7	4.2, 5.3, 6.1, 6.5, 10	
Temat lekcji: 1. Sportowcy z różnych krajów. Wyrazy dźwiękonaśladowcze.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 39	Units 7–8 <i>Checkpoint</i> PB: str. 69	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z rozdziałów 7–8 – zapisywanie podanych rzeczowników w liczbie mnogiej, zakreślanie właściwych wyrazów	Czytanie: – wybieranie w zdaniach właściwych części ciała (na podstawie ilustracji) – tekst o postaci z bajki – wybieranie właściwych wyrazów (2 opcje) (AB) Czytanie i pisanie: – układanie zdań z podanych elementów leksykalnych (na podstawie ilustracji) – uzupełnianie luk informacyjnych (na podstawie tekstu) (AB) Słuchanie: – pięć krótkich dialogów – kolorowanie rysunku na podstawie usłyszanych informacji (AB)	Pisanie: – zapisywanie odpowiedzi na podane pytania (również w AB) – podpisywanie części ciała na ilustracji (AB)	AB ● str. 58–59 ● <i>Board Game</i> , str. 94–95 i-eBook (PB) V+Gr ● str. 27–33 ● str. 72–79
	.....	1.1, 1.5, 9	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, 7	5.2, 5.3, 6.1, 6.3	
Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziałów 7–8.					
LEKCJA 40	.....	Temat lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziałów 7–8.			TRP ● <i>Progress Tests 7 & 8</i> , str. 73–76 ● <i>Modular Tests U. 7–8</i> (gr. A i B), str. 107–112

STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**	
MODUŁ 5 – Rozdział 9					
LEKCJA 41	<p>9a <i>My new clothes!</i></p> <p>PB: str. 70–71</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – nazwy ubrań: <i>dress, trousers, shirt, skirt, T-shirt, shoes</i> – wyrażenie: <i>pick flowers</i></p> <p>Gramatyka: – czas <i>Present Continuous</i> – zdania twierdzące – zwroty: <i>Your (T-shirt)’s nice. What are you doing? We’re (picking flowers/ playing football itd.). I’m wearing my new trousers. What’s the problem?</i></p> <p>1.1</p>	<p>Słuchanie i czytanie: – wskazywanie ubrań na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – uzupełnianie zdań (wybór wielokrotny, 2 opcje); czytanie z podziałem na role</p> <p>Czytanie i pisanie: – uzupełnianie zdań na podstawie ilustracji (zaimki osobowe, formy czasownika <i>to be</i>)</p> <p>Słuchanie: – opisy postaci i ich ubrań – dobieranie imion do osób na ilustracji</p> <p>Czytanie: – dobieranie ilustracji do nazw ubrań (AB) – dobieranie ilustracji do opisów postaci (AB)</p> <p>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7</p>	<p>Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – opisywanie ubrań postaci na ilustracji (np. <i>May is wearing a green dress.</i>) – (w parach) <i>Let’s Play!</i> – opisywanie ubioru Alvina, zapisywanie informacji i odtwarzanie opisu</p> <p>Pisanie: – układanie zdań z rozsypanki wyrazowej (AB)</p> <p>4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10</p>	<p>AB ●9a, str. 60–61</p> <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr ●str. 34 ●str. 80</p>
	Temat lekcji: 1. <i>My new clothes!</i> – nazwy ubrań, praca z tekstem. Czas <i>Present Continuous</i> .				
LEKCJA 42	<p>9b <i>A lovely day!</i></p> <p>PB: str. 72–73</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – słownictwo służące do opisu pogody: <i>it’s raining, it’s snowing, sunny, windy, cold, hot, dark cloud</i></p> <p>Gramatyka: – czas <i>Present Continuous</i> – dodawanie końcówki <i>-ing</i> do czasowników (ortografia) – zwroty: <i>It’s raining! It’s just a small dark cloud. We’re getting wet! The sun is shining! We’re having a great time.</i></p> <p>1.12</p>	<p>Słuchanie i czytanie: – wskazywanie opisów pogody na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – dobieranie podanych wypowiedzi do ilustracji; czytanie z podziałem na role</p> <p>Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie ilustracji (czasowniki z końcówką <i>-ing</i>)</p> <p>Czytanie: – dobieranie ilustracji do podanych zdań (również w AB) – umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)</p> <p>2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7</p>	<p>Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – opisywanie pogody na podstawie ilustracji (np. <i>It’s sunny today.</i>)</p> <p>Pisanie: – zapisywanie czasowników z końcówką <i>-ing</i> (np. <i>shine – shining</i>) (AB) – pocztówka/e-mail – uzupełnianie luk formami podanych czasowników (czas <i>Present Continuous</i>) (AB)</p> <p>4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 10</p>	<p>AB ●9b, str. 62–63</p> <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr ●str. 34 ●str. 35, ćw. 1 ●str. 81–82</p>
	Temat lekcji: 1. <i>A lovely day!</i> – opis pogody, praca z tekstem. Czas <i>Present Continuous</i> – ćwiczenia.				

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 43	9c <i>Who's wearing ... ?</i> PB: str. 74–75	Leksyka: – nazwy ubrań: <i>socks, boots, shorts, trainers, jacket</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Who's wearing (glasses)? It's snowing. It's very hot and sunny.</i> Wymowa: – dźwięk /ʃ/ (np. <i>shirt, short</i>)	Słuchanie i czytanie: – piosenka pt. <i>Who's wearing glasses?</i> – dobieranie imion do postaci na ilustracji Czytanie: – dobieranie zdjęć z wakacji do ich opisów Słuchanie: – trzy krótkie dialogi – wybór wielokrotny (3 opcje) (AB) Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w krótkich opisach ilustracji (AB)	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>Who's wearing glasses?</i> Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My Magic Moments</i> (opis zdjęć z wakacji) (<i>Portfolio</i>) Pisanie: – rozwiązywanie krzyżówki (AB)	AB ●9c, str. 64–65 i-eBook (PB) V+Gr ●str. 35 ●str. 36, ćw. 2–3 ●str. 83
	.....	1.1, 1.8, 1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7	4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.2, 10	
Temat lekcji: 1. <i>Who's wearing glasses?</i> – piosenka. <i>My Magic Moments</i> – opisujemy zdjęcia z wakacji.					
MODUŁ 5 – Rozdział 10					
LEKCJA 44	10a <i>At the animal park!</i> PB: str. 76–77	Leksyka: – dzikie zwierzęta: <i>giraffe, lion, hippo, rhino</i> – czasowniki: <i>eat, drink, sleep, cross</i> Gramatyka: – czas <i>Present Continuous</i> – zdania pytające i krótkie odpowiedzi – zwroty: <i>Look at the zebras. They're running really fast. What are the hippos eating? Why is the train stopping? Because there's a zebra crossing.</i>	Słuchanie i czytanie: – wskazywanie zwierząt i czasowników na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – dobieranie podanych wypowiedzi do ilustracji; czytanie z podziałem na role Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w krótkich dialogach na podstawie ilustracji (czasownik <i>to be</i> , zaimki osobowe) – uzupełnianie luk w dialogu formami czasu <i>Present Continuous</i> (AB) Słuchanie: – trzy krótkie wypowiedzi – numerowanie ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem Czytanie: – dobieranie podpisów do ilustracji (AB) – wybieranie właściwej odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) (AB) – uzupełnianie i kolorowanie rysunków zgodnie z opisami (AB)	Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – opisywanie, co robi Missy (na podstawie nagrania i ilustracji) – <i>Let's Play!</i> – odgadywanie wykonywanych czynności (na podstawie pantomimy) (np. A: <i>Are you sleeping?</i> B: <i>Yes, I am./ No, I'm not.</i>)	AB ●10a, str. 66–67 i-eBook (PB) V+Gr ●str. 37 ●str. 84
	.....	1.8, 1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: 1. <i>At the animal park!</i> – nazwy dzikich zwierząt, praca z tekstem. Czas <i>Present Continuous</i> – zdania pytające i krótkie odpowiedzi.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 45	10b <i>Wild things!</i> PB: str. 78–79	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dzikie zwierzęta: <i>monkey, crocodile, elephant, seal</i> – rzeczownik: <i>boat</i> – czasownik: <i>climb</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czas <i>Present Continuous</i> – zdania pytające i przeczące – zwroty: <i>Look at the seals. They're looking at us. They're not moving. They're sitting on a hippo. We're not going home yet.</i> 	<p>Sluchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie zwierząt, przedmiotu i czynności na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – wybieranie z podanej listy zwierząt tych, które występują w historyjce; czytanie z podziałem na role <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opis zwierzęcia – odgadywanie jego nazwy – umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB) <p>Sluchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dialog – dobieranie imion dzieci do postaci na ilustracji (AB) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – (w parach) opisywanie ilustracji i wyszukiwanie różnic między nimi (np. A: <i>In picture A, Lee is flying a kite. B: In picture B, Lee isn't flying a kite. He's riding a bike.</i>) – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Look at the hippos. What are they doing? B: They're eating. A: Eating? Cool!</i>) (również w AB) – (w parach) opisywanie zwierząt i odgadywanie ich nazw <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawianie błędnych informacji w podanych zdaniach (opisy czynności) (AB) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10b, str. 68–69 <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 37 ● str. 85
	.....	1.1, 1.5	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 7	4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
<p>Temat lekcji: 1. <i>Wild things!</i> – dzikie zwierzęta (c.d.), praca z tekstem. Czas <i>Present Continuous</i> – ćwiczenia.</p>					
LEKCJA 46	10c <i>Two funny rabbits!</i> PB: str. 80–81	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwierzęta udomowione: <i>duck, sheep, cow, chicken, goat</i> – rzeczownik: <i>farm</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>I'm having a great time on the farm. I'm wearing my (blue shorts). I'm helping my (grandpa) with the (cows).</i> <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dźwięki /r/, /ɑ:/ (np. <i>are, wearing, trainers</i>) 	<p>Sluchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie zwierząt na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Two funny rabbits!</i> <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdania dot. ilustracji do piosenki – zadanie typu P/F – pocztówka – wyszukiwanie różnic między treścią a ilustracją <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udzielanie jednowyrazowych odpowiedzi na pytania do ilustracji (AB) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewanie piosenki pt. <i>Two funny rabbits!</i> i wykonywanie za pomocą pantomimy wymienionych czynności <p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej – pocztówka z wakacji w gospodarstwie rolnym (opis rysunku wykonanego przez ucznia) (<i>Portfolio</i>) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązywanie krzyżówki (AB) – układanie zdań z rozsypanych wyrazów (AB) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10c, str. 70–71 <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 37 ● str. 39–40, ćw. 1–2 ● str. 86
	.....	1.5, 1.8	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 7	4.3, 4.4, 5.3, 6.1	
<p>Temat lekcji: 1. <i>Two funny rabbits!</i> – zwierzęta udomowione: piosenka. Piszemy list do rodziców z pobytu w gospodarstwie rolnym.</p>					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 47	<p><i>Troll Tales!</i> <i>Go Green!</i></p> <p>PB: str. 82–83</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – czasowniki: <i>catch, happen</i> – rzeczownik: <i>tractor</i> – zwierzęta: <i>turkey</i> – warzywa i owoce: <i>carrots, tomatoes</i></p> <p>Gramatyka: – zwroty: <i>What are you doing here? What's happening? Oh, dear! Come on! Let's go home!</i></p> <p>1.12, 1.13</p>	<p>Słuchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa – czytanie z podziałem na role</p> <p>Czytanie i mówienie: – odpowiedź na pytanie <i>What's on a farm?</i> (na podstawie ilustracji)</p> <p>2.1, 2.2, 4.1, 7</p>	<p>Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej</p> <p>Pisanie: – zapisanie nazw zwierząt udomowionych żyjących w gospodarstwie rolnym (na podstawie ilustracji)</p> <p>Pisanie i mówienie: – (w grupach) przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>On a farm (Portfolio)</i></p> <p>4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 10, 11</p>	<p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr ● str. 38 ● str. 39, ćw. 1–2</p>
	<p>Temat lekcji: 1. <i>Troll Tales</i> – praca z tekstem. <i>Fun on the farm!</i> – życie na farmie.</p>				
LEKCJA 48	<p><i>Our World</i> + <i>Our School: Geography</i></p> <p>PB: str. 84, 118</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – wyrażenia czasownikowe: <i>have breakfast, take a picture</i> – nazwa geograficzna: <i>Alaska</i> – czasownik: <i>pack</i> – rzeczownik: <i>suitcase</i></p> <p>1.5, 1.8, 1.11, 8.2</p>	<p>Czytanie i pisanie: – dwa krótkie opisy zdjęć – uzupełnianie luk podanymi zdaniami</p> <p>Czytanie: – opisy pogody na Alasce i w Australii – dobieranie przedmiotów, które zabierzemy na wakacje w różnych warunkach pogodowych, do walizek</p> <p>3.1, 3.2, 7</p>	<p>Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej – zdjęcie (rysunek) przedstawiające ucznia podczas zabawy (<i>Portfolio</i>) – przygotowanie i prezentacja zawartości walizki spakowanej na wakacje w wybranym miejscu w Polsce (<i>Portfolio</i>)</p> <p>4.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.5</p>	<p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr ● str. 38 ● str. 53</p>
	<p>Temat lekcji: 1. <i>This is me at ...</i> – opisujemy zdjęcia zrobione w trakcie zabawy. <i>Pack your suitcase!</i> – pakujemy walizkę na wakacje.</p>				

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 49	Units 9–10 <i>Checkpoint</i> PB: str. 85	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z rozdziałów 9–10 – w AB: podpisywanie elementów odzieży na ilustracji, dobieranie zwierząt do podpisów (na podstawie ilustracji), uzupełnianie luk w dialogu (formy czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>), odpowiedzi na podane pytania (pogoda)	Czytanie: – dobieranie opisów do postaci na ilustracjach – zdania opisujące ilustrację – zadanie typu P/F (również w AB) Słuchanie: – trzy krótkie dialogi – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny, 3 opcje) (AB)	Reagowanie: – cztery minialogi – dobieranie reakcji do wypowiedzi (wybór wielokrotny, 2 opcje)	AB ● str. 72–73 ● <i>Board Game</i> , str. 96–97 i-eBook (PB) V+Gr ● str. 34–40 ● str. 80–86
	.....	1.1, 1.12, 9	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	6.1, 6.3	
Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziałów 9–10.					
LEKCJA 50	.....	Temat lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziałów 9–10.			TRP ● <i>Progress Tests 9 & 10</i> , str. 77–80 ● <i>Modular Tests U. 9–10</i> (gr. A i B), str. 113–120

STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**	
MODUŁ 6 – Rozdział 11					
LEKCJA 51	11a Lunchtime! PB: str. 86–87	Leksyka: – posiłki: <i>breakfast, lunch, dinner</i> – rzeczownik: <i>lunchtime</i> – artykuły spożywcze: <i>tea, sausage, hot dog, sandwich, burger</i> – pełne godziny: (<i>eight</i>) <i>o'clock</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I like carrots. Yummy! I don't like tomatoes. Yuk! Hooray! It's one o'clock. It's lunchtime! What time is it? It's eight o'clock.</i>	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie artykułów spożywczych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – dobieranie odpowiedzi do pytań; czytanie z podziałem na role Sluchanie: – zaznaczanie godziny na zegarach zgodnie z usłyszanymi informacjami Czytanie: – dobieranie ilustracji do krótkich dialogów nt. posiłków i artykułów spożywczych (AB) – zaznaczanie godziny na zegarach (na podstawie krótkich dialogów) (AB) Czytanie i pisanie: – udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania (z wykorzystaniem informacji na ilustracji) (AB)	Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – udzielanie informacji o lubianych i nielubianych artykułach spożywczych (np. <i>I like carrots. Yummy! I don't like burgers. Yuk!</i>) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. artykułów spożywczych (np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do. Yummy! / No, I don't. Yuk!</i>) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania o godzinę i odpowiedzi (np. A: <i>What time is it?</i> B: <i>It's eight o'clock.</i> A: <i>Eight o'clock?</i> B: <i>Yes. It's breakfast time!</i>) – <i>Let's Play!</i> – pytania o godzinę i odpowiedzi Pisanie: – układanie wyrazów z rozsypanki literowej (AB)	AB ● 11 a, str. 74–75 i-eBook (PB) V+Gr ● str. 41 ● str. 44, ćw. 3–4 ● str. 87–88
	1.6	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10	
Temat lekcji: 1. <i>Lunchtime!</i> – artykuły spożywcze, praca z tekstem. Czas <i>Present Simple</i> . <i>I like ... / I don't like ...</i> – wyrażamy swoje preferencje żywieniowe.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 52	11b <i>Fairy cakes!</i> PB: str. 88–89	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – artykuły spożywcze: <i>fairy cakes, sugar, ice cream, juice, milk, rice, meat, bread</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – przedimek nieokreślony: <i>a, an</i> – zaimki nieokreślone: <i>some, any</i> – zwroty: <i>There is some milk. There isn't any cheese. Are there any tomatoes? Yes, there are. Is there any ice cream?</i> 	<p>Sluchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie artykułów spożywczych na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa <p>Sluchanie, czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – historyjka obrazkowa – zapisanie artykułów spożywczych wymienione w historyjce (na podstawie podanej listy); czytanie z podziałem na role <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w podpisach ilustracji (<i>a, an, some, any</i>) – opis zawartości lodówki na ilustracji – uzupełnianie luk w zdaniach (<i>to be, some, any</i>) – uzupełnianie luk w dialogu (<i>some, any</i>); dobieranie miejsca, w którym toczy się dialog, do menu (2 opcje) (AB) <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukiwanie nazw art. spoż. w diagramie (AB) – dobieranie zdań do właściwych ilustracji (AB) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – (w grupach) <i>Memory game</i> – pytania i odpowiedzi dot. zawartości lodówki (np. A: <i>Are there any tomatoes?</i> B: <i>Yes, there are.</i>) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 11b, str. 76–77 <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 41 ● str. 89
	.....	1.6	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: 1. <i>Fairy cakes!</i> – artykuły spożywcze (c.d.), praca z tekstem. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zaimki nieokreślone <i>some, any</i> – ćwiczenia.					
LEKCJA 53	11c <i>Listen to my tummy!</i> PB: str. 90–91	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – artykuły spożywcze: <i>toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>My favourite meal is (lunch). Are there any apples? Is there any bread?</i> <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dźwięk /i:/ (np. <i>Dean, eating</i>) 	<p>Sluchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – piosenka pt. <i>Listen to my tummy!</i> – wskazywanie artykułów spożywczych zgodnie z nagraniem <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – trzy krótkie teksty nt. ulubionych posiłków – dobieranie osób do opisów – umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB) <p>Sluchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dialog nt. zawartości lodówki – zadanie typu P/F (AB) <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w wierszyku podanymi wyrazami (AB) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewanie piosenki pt. <i>Listen to my tummy!</i> – <i>Let's Play!</i> – tworzenie historyjki „łańcuchowej” nt. zawartość lodówki (np. A: <i>In my fridge there are some apples. B: In my fridge there are some apples and some cheese. C: In my fridge there are some ...</i>) <p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My Favourite Meal</i> (opis ulubionego posiłku) (<i>Portfolio</i>) <p>Reagowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sześć minidialogów – dobieranie reakcji do wypowiedzi (wybór wielokrotny, 2 opcje) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzenie własnego wierszyka nt. ulubionego posiłku (AB) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 11c, str. 78–79 <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 41 ● str. 42–43, ćw. 1–2 ● str. 90–91
	.....	1.6	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7	4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10	
Temat lekcji: 1. <i>Listen to my tummy!</i> – piosenka, artykuły spożywcze (c.d.). <i>My Favourite Meal</i> – opisujemy swój ulubiony posiłek.					

STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**	
MODUŁ 6 – Rozdział 12					
LEKCJA 54	<p>12a <i>Alvin's day!</i> PB: str. 92–93</p>	<p>Leksyka: – czynności dnia codziennego: <i>get up, go to work, watch TV, go jogging, have a shower, listen to music, go to bed, do homework</i></p> <p>Gramatyka: – czas <i>Present Simple</i> – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w liczbie pojedynczej – ortografia – dodawanie końcówki <i>-s lub -es</i> do czasowników – zwroty: <i>Alvin gets up at (seven) o'clock every day. He has lunch at (one) o'clock. Emma gets home at (four) o'clock. Does Emma get up at (six) o'clock?</i></p>	<p>Słuchanie i czytanie: – wskazywanie czynności na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – czytanie z podziałem na role</p> <p>Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w opisie poranka i popołudnia Emmy (czas <i>Simple Present</i>, końcówka <i>-s</i>)</p> <p>Czytanie: – dobieranie nazw czynności do ilustracji (AB) – zakreślanie właściwych form czasowników w podanych zdaniach (2 opcje) (AB) – zdania (typowy dzień Kelly i Alexa) – zadanie typu P/F</p>	<p>Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – udzielanie informacji o typowym wieczorze Emmy (na podstawie ilustracji) (np. <i>Emma listens to music in the evening.</i>) – (w parach, na podstawie tekstu i ilustracji) uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. typowego dnia Emmy (np. A: <i>Does Emma get up at six o'clock?</i> B: <i>No, she doesn't. She gets up at seven.</i>) – opowiadanie o swoim typowym dniu (np. <i>In the morning, I have my breakfast ...</i>) – <i>Let's Play!</i> – odgadywanie czynności (np. A: <i>I <u>pip</u> <u>pop</u> in the morning.</i> B: <i>What time do you <u>pip</u> <u>pop</u>?</i> A: <i>At seven o'clock.</i> B: <i>Do you get up?</i> A: <i>Yes!</i>) – (w parach, na podstawie ilustracji) pytania i odpowiedzi nt. typowego dnia Kelly i Alexa (np. A: <i>What does Kelly do in the morning?</i> B: <i>She has a shower.</i>) (AB)</p> <p>Pisanie: – zapisywanie czasowników w 3. os. l.poj. (AB)</p>	<p>AB ● 12a, str. 80–81</p> <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr ● str. 45 ● str. 47, ćw. 1 ● str. 92–93</p>
	1.5, 1.13	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
Temat lekcji: 1. <i>Alvin's day!</i> – czynności dnia codziennego, praca z tekstem. Czas <i>Present Simple</i> .					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 55	<p>12b <i>Environment Day!</i></p> <p>PB: str. 94–95</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – pory roku: <i>summer, autumn, winter, spring</i> – rzeczowniki: <i>baby, bird</i> – czasowniki: <i>grow, give</i></p> <p>Gramatyka: – czas <i>Present Simple</i> – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w liczbie mnogiej – zwroty: <i>What's your favourite season? What do you do in (spring)?</i></p> <p>1.12</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – wskazywanie pór roku, przedmiotów i czynności na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – czytanie z podziałem na role</p> <p>Czytanie: – opis zajęć wróżek w różnych porach roku – dobieranie zdań do ilustracji – dobieranie zakończeń zdań do ich początków (AB)</p> <p>Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami (AB)</p> <p>2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.3, 7</p>	<p>Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – (w parach) rozmowa nt. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>Spring.</i> A: <i>What do you do in spring?</i> B: <i>I fly my kite.</i>)</p> <p>Pisanie: – układanie wyrazów z rozsypanki literowej + podpisywanie ilustracji (AB) – układanie pytań z podanych wyrazów (AB)</p> <p>4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10</p>	<p>AB ● 12b, str. 82–83</p> <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr ● str. 45 ● str. 94–95</p>
	<p>Temat lekcji: 1. Environment Day! – pory roku, praca z tekstem. Czas <i>Present Simple</i> – ćwiczenia.</p>				
LEKCJA 56	<p>12c <i>Another lovely day!</i></p> <p>PB: str. 96–97</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – dni tygodnia</p> <p>Gramatyka: – zwroty: <i>My favourite day is (Sunday). (Harry's) favourite day is (Friday). I love (Saturday).</i></p> <p>Wymowa: – dźwięki /s/, /ʃ/ (np. <i>sells, shoes</i>)</p> <p>1.1, 1.5</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – wskazywanie nazw dni tygodnia na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Another lovely day!</i> – dobieranie czynności wymienionych w tekście do ilustracji</p> <p>Czytanie: – krótki tekst o ulubionym dniu – wybieranie najlepszego tytułu (3 opcje) – wybieranie poprawnego zdania spośród dwóch możliwości (AB) – umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)</p> <p>Sluchanie i pisanie: – dialog nt. tygodnia Sally – podpisywanie ilustracji nazwami dni tygodnia (AB)</p> <p>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 7</p>	<p>Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>Another lovely day!</i> i wykonywanie za pomocą pantomimy wymienionych czynności – udzielanie informacji o ulubionym dniu bohaterów podręcznika (na podstawie ilustracji) (np. <i>Harry's favourite day is Friday.</i>)</p> <p>Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej – <i>My favourite day</i> (opis ulubionego dnia) (<i>Portfolio</i>)</p> <p>4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.2, 6.5</p>	<p>AB ● 12c, str. 84–85</p> <p>i-eBook (PB)</p> <p>V+Gr ● str. 46 ● str. 48, ćw. 2 ● str. 96</p>
	<p>Temat lekcji: 1. Another lovely day! – piosenka; dni tygodnia. <i>My favourite day</i> – prac projektowa nt. ulubionego dnia.</p>				

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 57	<i>Troll Tales! Go Green!</i> PB: str. 98–99	Leksyka: – rzeczowniki: <i>fair, strawberry</i> – przymiotnik: <i>tasty</i> – słownictwo związane z warzywami i owocami: <i>garlic, lettuce, corn, bulb, root, leaves, fruit, seeds</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Let's go to the fair! They look tasty.</i>	Sluchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa – czytanie z podziałem na role	Mówienie: – (w grupach) odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – określanie, które części podanych warzyw i owoców są jadalne Pisanie i mówienie: – (w grupach) przygotowanie i prezentacja sałatki <i>Veggie Power</i> – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej nt. spożywanych warzyw (<i>Portfolio</i>)	i-eBook (PB) V+Gr ● str. 46 ● str. 48–50, ćw. 3–5
	.....	1.12, 1.13	2.1, 2.2, 4.1, 7	4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.5, 10, 11	
Temat lekcji: 1. <i>Troll Tales</i> – praca z tekstem. <i>Veggie Power!</i> – moc warzyw.					
LEKCJA 58	<i>Our World + Our School: Science</i> PB: str. 100, 119	Leksyka: – bohaterowie bajek: <i>Winnie the Pooh, Bugs Bunny, Pucca</i> – rzeczowniki: <i>bees, honey, sushi</i>	Czytanie: – trzy krótkie opisy bohaterów bajek – dobieranie ilustracji do opisów Czytanie i pisanie: – krótki opis zajęć pszczół w różnych porach roku – zastępowanie ilustracji wyrazami	Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej nt. ulubionych bohaterów polskich kreskówek (<i>Portfolio</i>)	i-eBook (PB) V+Gr ● str. 46 ● str. 53
	.....	1.5, 1.8, 1.11, 8.2	3.1, 3.2, 7	4.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.5	
Temat lekcji: 1. <i>My favourite cartoon character</i> – opisujemy ulubionych bohaterów polskich kreskówek. Zajęcia pszczół w różnych porach roku.					
LEKCJA 59	Units 11–12 Checkpoint PB: str. 101	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z rozdziałów 11–12 – dobieranie art. spoż. na ilustracji do zdań, uzupełnianie luk w minidialogach (czas <i>Present Simple; at, in</i>); w AB: dobieranie art. spoż. do podpisów (na podstawie ilustracji), uzupełnianie luk w dialogu (<i>some, any</i>)	Czytanie: – tekst o typowym dniu Claire – uzupełnianie luk podanymi wyrazami (AB) – zdania i ilustracja opisujące tygodniowe menu – zadanie typu P/F (AB) Sluchanie: – trzy krótkie dialogi – dorysowywanie wskazówek na zegarach (AB)	Pisanie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Reagowanie: – cztery minidialogi – dobieranie reakcji do pytań (na podstawie ilustracji) (AB)	AB ● str. 86–87 ● <i>Board Game</i> , str. 98–99 i-eBook (PB) V+Gr ● str. 41–50 ● str. 87–96
	.....	1.1, 1.5, 1.6, 9	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5	
Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziałów 11–12.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 60	.....	Temat lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z rozdziałów 11–12.			TRP ●Progress Tests 11 & 12, str. 81–84 ●Modular Tests U. 11–12 (gr. A i B), str. 121–126
My World! – Grandmother’s Day!					
LEKCJA 61	PB: str. 102	Leksyka: – czasowniki: <i>show, celebrate</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Children show their love with cards and presents that they make at home! Teachers and children sometimes celebrate Grandmother’s day at school.</i>	Sluchanie i czytanie: – tekst o Dniu Babci – dobieranie zakończeń zdań do ich początków	Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej nt. Dnia Dziadka	i-eBook (PB)
	.....	1.9	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2	4.2, 5.3, 6.1	
My World! – Wrocław Market Square!					
LEKCJA 62	PB: str. 103	Leksyka: – rzeczowniki: <i>market, market square</i> – wyrażenie czasownikowe: <i>take a break</i> Gramatyka: – zwroty: <i>It is a very big market! Take a break from shopping and have some yummy pierogi!</i>	Czytanie i słuchanie: – tekst o wrocławskim Rynku – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami + sprawdzanie poprawności wykonania zadania	Pisanie i mówienie: – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej nt. wybranego rynku w Polsce	i-eBook (PB)
	.....	1.9	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.2, 5.3, 6.1, 11	
Temat lekcji: 1. <i>Wrocław Market Square</i> – Rynek we Wrocławiu, praca z tekstem; przygotowanie pracy projektowej.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
My World! – Wilanów Palace					
LEKCJA 63	PB: str. 104	Leksyka: – przymiotniki: <i>beautiful, famous</i> – rzeczowniki: <i>paintings, boat ride</i> – wyrażenie czasownikowe: <i>take a walk</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Walk around the beautiful rooms and look at all famous paintings!</i>	Słuchanie i czytanie: – tekst o Pałacu w Wilanowie – zadanie typu P/F	Pisanie i mówienie: – ICT Club: (w grupach) przygotowanie i prezentacja pracy projektowej nt. słynnej budowli (gdzie się znajduje, co można tam zobaczyć i robić)	i-eBook (PB)
	.....	1.9	2.1, 2.2, 3.1, 3.2	4.2, 5.3, 6.1, 11	
Temat lekcji: 1. <i>Wilanów Palace</i> – Pałac w Wilanowie i inne słynne budowle (praca projektowa).					
My World! – My Pet!					
LEKCJA 64	PB: str. 105	Leksyka: – przymiotniki: <i>clever, friendly</i> Gramatyka: – zwroty: <i>This is me with my dog, Fafik! He's very friendly with other dogs! Fafik is the best dog in the world!</i>	Słuchanie i czytanie: – opis pieska Fafika – udzielanie odpowiedzi na pytania otwarte	Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My Pet</i> (moje zwierzątko)	i-eBook (PB)
	.....	1.8, 1.12	2.1, 2.2, 3.1, 3.2	4.2, 5.3, 6.1	
Temat lekcji: 1. <i>My Pet!</i> – praca z tekstem. Przygotowanie i prezentacja pracy projektowej.					
My World! – Energylandia!					
LEKCJA 65	PB: str. 106	Leksyka: – rzeczowniki: <i>amusement park, water park, roller coaster</i> – wyrażenia: <i>have fun, interested in</i> – czasownik: <i>become</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Energylandia is a great day out for all the family! There are lots of things to see and do.</i>	Słuchanie i czytanie: – tekst nt. parku rozrywki Energylandia – wyrażenie opinii: <i>I want to visit Energylandia because ...</i>	Pisanie i mówienie: – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej nt. wybranego polskiego parku rozrywki	i-eBook (PB)
	.....	1.5, 1.8	2.1, 2.2, 3.1, 3.2	4.2, 5.3, 6.1, 6.5, 11	
Temat lekcji: 1. Parki rozrywki w Polsce – praca z tekstem; przygotowanie i prezentacja pracy projektowej.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
My World! – Traditional costumes in my country!					
LEKCJA 66	PB: str. 107	Leksyka: – rzeczownik: <i>costume</i> – przymiotnik: <i>traditional</i> – czasownik: <i>travel</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Traditional costumes in Poland are very colourful. They are wearing traditional costumes from Kraków.</i>	Słuchanie i czytanie: – tekst nt. strojów ludowych – dobieranie nazw części stroju ludowego do ilustracji	Pisanie i mówienie: – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej nt. wybranego polskiego stroju ludowego	i-eBook (PB)
	.....	1.9	2.1, 2.2, 3.1	4.2, 5.3, 6.1, 11	
Temat lekcji: 1. <i>Traditional costumes in Poland</i> – tradycyjne polskie stroje ludowe: praca z tekstem, przygotowanie i prezentacja pracy projektowej.					
My World! – Poland all year round!					
LEKCJA 67	PB: str. 108	Leksyka: – rzeczownik: <i>beach</i> – przymiotniki: <i>warm, rainy, snowy</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Spring in Poland is wonderful and the weather is usually warm. Summer is sunny in Poland. You can go to the park or the beach. Autumn is quite cold and rainy. Put on your jacket and boots. Winter is cold and snowy but lots of fun. You can drink hot chocolate.</i>	Słuchanie i czytanie: – tekst nt. Polski w różnych porach roku – uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytanie: <i>What do you do in Poland in spring/summer/autumn/winter?</i> Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej nt. ulubionej pory roku	i-eBook (PB)
	.....	1.8, 1.9	2.1, 2.2, 3.1, 3.2	4.2, 5.3, 6.1, 6.5	
Temat lekcji: 1. <i>Poland all year round!</i> – co możemy robić w Polsce w różnych porach roku? Przygotowanie i prezentacja pracy projektowej.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
My World! – Special food in my country!					
LEKCJA 68	PB: str. 109	Leksyka: – artykuły spożywcze: <i>meat, tomato sauce, rice, cabbage, mushrooms</i> – przymiotnik: <i>yummy</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Poland has got some really yummy dishes, but my favourite is (gołąbki).</i>	Czytanie i słuchanie: – tekst nt. gołąbków – zastępowanie ilustracji podanymi wyrazami + sprawdzanie poprawności wykonania zadania	Pisanie i mówienie: – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>Special Food in My Country</i> (ulubiona polska potrawa)	i-eBook (PB)
	.....	1.6, 1.9 Temat lekcji: 1. <i>Special food in my country</i> – tradycyjne polskie potrawy: praca z tekstem, przygotowanie i prezentacja pracy projektowej.	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.2, 5.3, 6.1, 6.5, 11	
Lekcja okolicznościowa – Happy New Year!					
LEKCJA 69	PB: str. 110–111	Leksyka: – czasowniki: <i>cheer, dance, drink, eat, sing, count</i> – przymiotnik: <i>happy</i> – rzeczowniki: <i>fireworks, party, midnight</i> Gramatyka: – zwrot: <i>Happy New Year!</i>	Słuchanie i czytanie: – piosenka pt. <i>Happy New Year!</i> Czytania: – dobieranie wyrazów do ilustracji	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>Happy New Year!</i> – składanie życzeń noworocznych (<i>Happy New Year!</i>) – <i>Let's Play!</i> – (w kręgu) zabawa <i>Happy New Year</i> – przekazywanie paczki, odliczanie od 10 do 1 i składanie życzeń noworocznych	i-eBook (PB)
	.....	1.5, 1.9 Temat lekcji: 1. <i>Happy New Year!</i> – witamy Nowy Rok.	2.1, 2.2, 3.2, 7	4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 10	
Lekcja okolicznościowa – Mother's Day!					
LEKCJA 70	PB: str. 112–113	Leksyka: – czasownik: <i>love</i> – przymiotniki: <i>happy, funny, sunny</i> – rzeczowniki: <i>Mother, Mummy</i> Gramatyka: – zwroty: <i>This is for you, Mum. Happy Mother's Day!</i>	Słuchanie i czytanie: – piosenka pt. <i>I love you, Mummy!</i> Czytanie i pisanie: – odczytanie „sekretnej wiadomości” z wykorzystaniem „szyfru” liczbowego	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>I love you, Mummy!</i> – składanie życzeń z okazji Dnia Matki Pisanie: – wypisywanie słów kojarzonych z mamą (<i>Values</i>) – tworzenia własnej „sekretnej wiadomości” z wykorzystaniem „szyfru” liczbowego – przygotowanie laurki dla mamy	i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.9 Temat lekcji: 1. <i>Mother's Day!</i> – obchody Dnia Matki.	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.2, 7	4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.4, 10	