

Olga Górnicka

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

Rozkład materiału z tematami lekcji

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od 2012 r. – w zakresie języka obcego
ukierunkowanego zawodowo)**

CAREER PATHS:

Electronics

Book 3

Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)



październik 2013

WSTĘP

Electronics to publikacja należąca do serii **Career Paths**. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*professional English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału podzielono na następujące rubryki:

- funkcje językowe;
- słownictwo;
- sprawności receptywne (czytanie i słuchanie);
- sprawności produktywne (mówienie i pisanie).

Materiał zawarty w podręczniku jest przeznaczony na 30 godzin lekcyjnych. Na realizację każdego rozdziału przeznaczono 2 godziny lekcyjne. Pod rozkładem materiału nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcyjnych. Temat pierwszej godziny nawiązuje do prezentowanego tekstu i sugeruje również nauczycielowi przerobienie ćwiczeń leksykalnych, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów. Temat drugiej jednostki lekcyjnej wprowadza w świat słuchania oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania. Pod hasłem **Mówienie 1** kryje się odtworzenie przez uczniów wysłuchanego dialogu. Natomiast **Mówienie 2** sugeruje wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu, ze zmianą ról i wprowadzeniem różnych proponowanych informacji. Ponieważ mówienie często sprawia uczniom – zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo – największe problemy, proponuje się przeznaczenie na ćwiczenie tej sprawności językowej możliwie dużej ilości czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy.

Pisanie to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po przerobieniu rozdziału uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór takiej formy pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Po każdym trzech rozdziałach proponuje się więc jego powtórkę na lekcji w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) albo sprawdzian pokazujący stopień opanowania przerobionego materiału.

W poniższym rozkładzie materiału zamieszczono również informacje (**kolor zielony**) dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej (NPP) w zakresie **języka obcego ukierunkowanego zawodowo** (JOZ)¹.

Kurs składa się z:

- podręcznika,
- kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie, które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku (zapisy nagrań znajdują się w książce nauczyciela),
- książki nauczyciela z kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

¹ Efekty kształcenia w zakresie JOZ przytoczono na końcu niniejszego Wstępu.

Electronics to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

Efekty kształcenia:

(JOZ). Język obcy ukierunkowany zawodowo

Uczeń:

1. posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację zadań zawodowych;
2. interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
3. analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
4. formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
5. korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *Electronics*
BOOK 3

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
1. Diagrams				
2 godz.	- wymienianie typów schematów stosowanych w elektronice - podawanie, gdzie umieszcza się schematy - dopasowywanie wyrazów do definicji - dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania - wyrażanie prośby o pomoc - dokonywanie wyboru - podejmowanie decyzji - pisanie fragmentu artykułu (<i>writing an excerpt from an article</i>)	- rodzaje schematów (<i>block diagram, schematic diagram, pictorial diagram</i> itd.) - słownictwo związane z naprawami (<i>service manual, fix, connections of the parts, lay out the circuits</i> itd.) - zwroty używane w rozmowie przy naprawie sprzętu: <i>Can you help me with...?, Let's take a look, What seems to be a problem?, It would be helpful if I could see a diagram of the parts</i> itd.	<u>Czytanie</u> artykuł z czasopisma (<i>magazine article</i>) na temat różnych rodzajów schematów i co one przedstawiają – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa dwojga techników-elektroników (<i>two electronics techs</i>) o tym, który schemat będzie pomocny przy naprawie radia – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch techników-elektroników (<i>two electronics techs</i>) o tym, który schemat będzie pomocny przy naprawie radia <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których elektrycy rozmawiają o naprawie telewizora: *jak skorzystać z instrukcji obsługi, *czego szukać najpierw oraz *jakie schematy zostały zamieszczone w instrukcji obsługi <u>Pisanie</u> fragment artykułu (<i>excerpt from an article</i>) na temat korzyści płynących z umiejętności czytania instrukcji, zawierający informacje: rodzaje schematów, gdzie ich szukać oraz które z nich mogą być najbardziej pomocne w różnych sytuacjach (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Reading Electronics Manuals.</i> 2. <i>That's what I'll use – conversations.</i>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
2. Call numbers				
2 godz.	– wyjaśnianie, w jaki sposób oznacza się elementy elektroniczne – wymienianie elementu, który może mieć więcej niż jedną sekcję – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – wyrażanie frustracji – wyrażanie prośby o pomoc – udzielanie wskazówek – objaśnianie – pisanie instrukcji (<i>writing instructions</i>)	– słownictwo związane z oznakowaniem części urządzeń (<i>labeled, call number, identifier</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie przy wyrażaniu frustracji: <i>This is so frustrating!, I have no idea..., How can I find out...?</i> itd.	<u>Czytanie</u> instrukcje (<i>instructions</i>), jak korzystać z oznaczeń identyfikujących elementy – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa stażystki (<i>apprentice technician</i>) z doświadczonym technikiem (<i>experienced technician</i>), który objaśnia jej, jak korzystać z oznaczeń identyfikacyjnych umieszczonych na schematach – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy stażysty (<i>apprentice technician</i>) z doświadczonym technikiem (<i>experienced technician</i>), który objaśnia, jak korzystać z oznaczeń identyfikacyjnych umieszczonych na schematach <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których stażyści rozmawiają ze swoim doświadczonym kolegą o tym, co ich frustruje, w czym potrzebują od niego pomocy i dlaczego <u>Pisanie</u> instrukcje (<i>instructions</i>) dla współpracownika na temat tego, jak stosować oznaczenia identyfikujące elementy składowe i co one oznaczają (<i>giving instructions</i>)
Tematy lekcji: 1. Using Call Numbers. 2. What do these numbers mean? – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
3. Disassembling devices				
2 godz.	– mówienie o tym, jak można zobaczyć/ poznać wewnętrzne elementy urządzenia elektronicznego – wyjaśnianie, gdzie w większości telefonów komórkowych znajduje się akumulator – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – wyrażanie prośby o pomoc – udzielanie instrukcji – sugerowanie – pisanie informacji (writing information)	– słownictwo związane z demontażem urządzeń elektronicznych (disassemble, disconnect, access the screws, remove adhesive itd.) – zwroty używane w rozmowie przy rozbieraniu laptopa na części: Did you remember to...?, Have you removed...?, Don't forget to check under the labels, Why don't you...? itd.	<u>Czytanie</u> czasopismo (trade magazine) z informacjami, jak uzyskać dostęp do wnętrza urządzenia – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa technika (technician) ze stażystką (apprentice), która prosi o pomoc przy demontażu laptopa – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy technika (technician) ze stażystą (apprentice), który prosi o pomoc przy demontażu laptopa <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których technik tłumaczy stażystom, co zrobić przed otwarciem urządzenia, jak usunąć panel i gdzie znaleźć potrzebne informacje <u>Pisanie</u> informacje o tym, jak uzyskać dostęp do wnętrza urządzenia elektronicznego: co trzeba zrobić przed otwarciem, co trzeba odłączyć i jak znaleźć więcej informacji (giving instructions)
Tematy lekcji: 1. Getting inside equipment. 2. I'm having problems disassembling this laptop – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
4. Replacing components				
2 godz.	– wymienianie, w jaki sposób ciepło może uszkodzić płyty z obwodami – wymienianie dwóch sposobów rozłączania przewodów lub kabli – dopasowywanie wyrazów do definicji – znajdowanie wyrazów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – wyrażanie prośby o pomoc – opisywanie problemu – udzielanie wskazówek – pisanie wiadomości (<i>writing a memo</i>)	– słownictwo związane z wymianą elementów elektronicznych (<i>clear/ melt the solder, thermal absorption, heat-sinking effect, clip the leads</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie techników: <i>I can't remove..., I can't clear..., What are you using?</i> itd.	<u>Czytanie</u> artykuł (<i>article</i>) o wymontowywaniu elementów elektronicznych – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa dwojga techników (<i>two technicians</i>) o trudnościach związanych z wymontowywaniem elementów elektronicznych – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch techników (<i>two technicians</i>) o trudnościach z wymontowaniem elementów elektronicznych <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których technicy rozmawiają o oczyszczaniu otworu w płycie z obwodami, jakiego sprzętu do tego używają oraz innych metodach wymontowywania elementu <u>Pisanie</u> wiadomość (<i>memo</i>) na temat poprawnego sposobu wymontowywania elementów zawierająca dane: *rodzaj sprzętu, jakiego można użyć, *rodzaj sprzętu, jakiego nie powinno się używać i *kiedy należy starannie odciąć przewody (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1. Removing components. 2. I can't remove this component – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
5. Choosing components				
2 godz.	– wyjaśnianie, gdzie czasami technicy mogą znaleźć elementy, które są im potrzebne – wyjaśnianie, w jaki sposób technicy mogą wykorzystać podobne elementy – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnienie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – wyrażanie prośby o pomoc – udzielanie wskazówek – pisanie e-maila (<i>writing a new tech's email</i>)	– słownictwo związane z wymianą elementów (<i>substitute ... for ..., similar enough, specified application</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie między technikami: <i>I'm sorry to bother you but I have a question; What do you need?, Will one of those work?</i> itd.	<u>Czytanie</u> fragment (<i>column</i>) przedstawiający podstawowe zasady wymiany komponentów elektronicznych – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa młodego technika (<i>new tech</i>) z doświadczonym technikiem (<i>experienced tech</i>) na temat tego, gdzie można znaleźć potrzebne elementy – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy młodego technika (<i>new tech</i>) z doświadczonym technikiem (<i>experienced tech</i>) na temat tego, gdzie znaleźć potrzebne mu elementy <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których młody technik prosi doświadczonego kolegę o pomoc przy naprawie urządzenia elektronicznego i znalezienie części do tego urządzenia <u>Pisanie</u> e-mail (<i>the new tech's email</i>) do doświadczonego technika z podziękowaniem za pomoc przy pozyskaniu potrzebnego komponentu i informacją, gdzie go znaleziono oraz jakie są korzyści z ponownego zastosowania elementów (<i>describing</i>)
	Tematy lekcji: 1. Using the Right Components. 2. What do you need? – conversations.			

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
6. Power supply				
2 godz.	– wyjaśnianie, co musi posiadać każde urządzenie elektroniczne – wyjaśnianie, jakiego kształtu są elementy indukcyjne – uzupełnianie tabelki podanymi wyrazami i zwrotami zgodnie z nagłówkami – znajdowanie wyrazów/ wyrażień o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – udzielanie informacji – opisywanie części – sporządzanie notatek (<i>filling out the notes</i>)	– słownictwo związane z zasilaczami (<i>power supply, regulation system, inductor, transformer</i> itd.) – słownictwo opisujące kształt elementów indukcyjnych (<i>round, square, toroid</i>) – zwroty używane w rozmowie między technikami: <i>We'll deal with..., What shape are they?, Maybe we should start with... itd.</i>	<u>Czytanie</u> fragment tekstu (<i>text excerpt</i>) na temat zasilaczy urządzeń elektronicznych – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa młodego technika (<i>new tech</i>) z doświadczonym technikiem (<i>experienced tech</i>) na temat urządzeń zasilanych bateriami – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy młodego technika (<i>new tech</i>) z doświadczonym technikiem (<i>experienced tech</i>) na temat urządzeń zasilanych bateriami <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których doświadczony technik udziela młodym technikom informacji na temat przełączników, zasilaczy i przetwornic napięcia <u>Pisanie</u> notatki (<i>new tech's notes</i>) na temat zasilaczy, z informacjami o stosowanych przełącznikach, ich funkcjach i różnych rodzajach zasilaczy (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1. Power Supply. 2. How will I know if I find them? – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
7. Input/ Output				
2 godz.	– wyjaśnianie, jak odbierane są sygnały radiowe – podawanie przykładu transduktora – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – opisywanie problemu – udzielanie wyjaśnień – pisanie raportu z naprawy (<i>filling out the repair report</i>)	– słownictwo związane z wejściem i wyjściem sygnału (<i>collect signals, feed the signals to, via cable/ antenna, input jacks, amplify signals</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o naprawie urządzenia: <i>I think the antenna may be the problem, That causes input signal problem, It needs to ...</i> itd.	<u>Czytanie</u> artykuł w wersji on-line (<i>online article</i>) na temat sposobów odbioru sygnału i kształtowania wyjścia urządzeń TV – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa klienta (<i>customer</i>) z technikiem (<i>tech</i>) o tym, co zepsuło się w telewizorze tego pierwszego – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy klienta (<i>customer</i>) z technikiem (<i>tech</i>) o tym, co zepsuło się w telewizorze tego pierwszego <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których klienci pytają technika o to, co zepsuło się w ich telewizorach, jaki jest prawdopodobny problem i jak działa wyjście urządzenia <u>Pisanie</u> raport z naprawy (<i>repair report</i>) zawierający informacje: jakie urządzenie wymagało naprawy, na czym polegał problem i jak został rozwiązany (<i>describing the repair</i>)
Tematy lekcji: 1. All About Input/ Output. 2. How does that work? – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
8. Signal processing				
2 godz.	– wyjaśnianie, w jaki sposób wyszukujemy sygnał radiowy – wyjaśnianie, w jaki sposób urządzenia elektroniczne zmieniają/ modyfikują sygnały dźwiękowe – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – wyrażanie prośby o pomoc – udzielanie wskazówek – sugerowanie rozwiązań – pisanie wskazówek (filling out the step-by-step guidelines)	– słownictwo związane z procedurą naprawy sprzętu (repair item, time parameters, action taken itd.) – słownictwo opisujące sprzęt oddany do naprawy (convert signals effectively, record and play back, have a hard time taking in and processing signals, poor reception itd.) – oznaczenia funkcji na radiu (synthesize, tuning, record itd.) – zwroty używane w rozmowie podczas naprawy sprzętu w punkcie serwisowym: Can you help me with this...? I don't know what's wrong with it, That's not very specific, So are you all set up now? itd.	<u>Czytanie</u> etapy procedury naprawczej (work order) – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa młodego technika (new tech) z doświadczonym technikiem (experienced tech), który pomaga temu pierwszemu zdiagnozować problem z radiem przyniesionym przez klienta do naprawy – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy młodego technika (new tech) z doświadczonym technikiem (experienced tech), który pomaga temu pierwszemu zdiagnozować problem z radiem przyniesionym przez klienta do naprawy <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których doświadczony technik doradza młodszemu kolegom przy naprawie urządzeń, wskazuje możliwe problemy i sugeruje rozwiązania <u>Pisanie</u> wskazówki (step-by-step guidelines) dla pracowników punktu serwisowego dot. sposobu postępowania krok po kroku i zawierające następujące informacje: na czym polega problem z urządzeniem, jakie kroki podjęto w celu ustalenia przyczyny problemu i naprawy uszkodzenia (describing the problem)
Tematy lekcji: 1. Signal processing. 2. Maybe it's the radio's tuning – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
9. Heat sinks				
2 godz.	– wymienianie dwóch rodzajów urządzeń rozpraszających ciepło/ radiatorów – wymienianie materiałów wykorzystywanych w tych urządzeniach – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – wyrażanie prośby o radę – udzielanie rady – opisywanie problemu – pisanie ulotki z informacjami (<i>writing an information pamphlet</i>)	– słownictwo związane z radiatorami (<i>aluminum, copper, heat sink, case fan</i> itd.) – słownictwo opisujące działanie radiatorów (<i>prevent sth from overheating, cool down, remove/ draw away heat</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie z klientem, który prosi o radę: <i>Do you know what is causing...?, It doesn't seem to be working, Can you tell me where I'm going wrong?, Is that a mistake?</i> itd.	<u>Czytanie</u> artykuł z czasopisma (<i>magazine article</i>) dotyczący radiatorów (urządzeń rozpraszających ciepło) – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa klientki (<i>customer</i>) z technikiem (<i>tech</i>), którego prosi o radę w sprawie składanego przez siebie komputera – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy klienta (<i>customer</i>) z technikiem (<i>tech</i>), którego prosi o radę w sprawie składanego przez siebie komputera <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których technik rozmawia z klientami o problemach z komputerami i o radiatorach pasywnych i aktywnych <u>Pisanie</u> ulotka (<i>information pamphlet</i>) na temat radiatorów zawierająca następujące informacje: dlaczego radiatory są ważne oraz opis radiatorów pasywnych i aktywnych (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1. Heat sinks. 2. I wanted some advice – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
10. Separating the snaps				
2 godz.	– wyjaśnianie, w jaki sposób otworzyć urządzenie zawierające mocowania zatrzaskowe – opowiadanie o tym, w jaki sposób po naprawie ponownie połączyć mocowania – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – udzielanie wskazówek – opisywanie kolejnych czynności – pisanie instrukcji (<i>writing instructions</i>)	– słownictwo związane z rozłączaniem mocowań zatrzaskowych (<i>unhook the snaps, slots, pop open, press on the seam, pry sth open</i> itd.) – zwroty używane przy udzielaniu wskazówek: <i>That’s the first thing that needs to be done, What should I do next?, Please look to see if...</i> itd.	<u>Czytanie</u> fragment z podręcznika dla elektroników (<i>electronics manual excerpt</i>) na temat rozłączania mocowań zatrzaskowych i ponownego domykania mocowań – wybór wielokrotny <u>Sluchanie 1</u> rozmowa telefoniczna pracownika (<i>employee</i>) z klientką (<i>customer</i>) na temat problemów z otworzeniem zatrzasków na kamerze video – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej pracownika (<i>employee</i>) z klientem (<i>customer</i>) na temat problemów z otworzeniem zatrzasków na kamerze video <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których pracownik serwisu radzi klientom, jak otworzyć urządzenie: *odkręcić śruby, *poszukać otworów i *znaleźć ślady złączy (spoin i docisków) <u>Pisanie</u> instrukcje (<i>instructions</i>) na temat sposobu rozłączania mocowań zatrzaskowych wraz z sugestiami i kolejnymi etapami otwierania (<i>giving instructions</i>)
Tematy lekcji: 1. Separating the Snaps. 2. What should I do next? – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
11. Removing ribbon cables				
2 godz.	– podawanie, do czego przyłącza się zatrząsk wielożyłowego kabla płaskiego – podawanie, czego używają technicy-elektronicy do znakowania przedmiotów podczas pracy – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – udzielanie rad – udzielanie wskazówek – uspakajanie – chwalenie – pisanie instrukcji usuwania wielożyłowego kabla płaskiego (<i>creating an instruction sheet for removing ribbon cables</i>)	– słownictwo opisujące kable (<i>ribbon cable, wide, flat plane, complex pieces</i> itd.) – słownictwo opisujące sposób odłączania kabla (<i>study the connection, permanent marker, reinforced tabs, unfasten a latch, tug on a cable, pull, lift</i> itd.) – rodzaje zatrząsków (<i>slide latch, flip-up latch</i> itd.) – zwroty używane przy udzielaniu wskazówek: <i>Don't be nervous, I'll explain everything, First..., Then..., You need to... itd.</i>	<u>Czytanie</u> instrukcje (<i>instructions</i>) odłączania wielożyłowego kabla płaskiego – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa dwojga techników (<i>two technicians</i>) o tym, jak odłączyć wielożyłowy kabel płaski – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch techników (<i>two technicians</i>) o tym, jak odłączyć wielożyłowy kabel płaski <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których doświadczony technik rozmawia z nowymi pracownikami o usuwaniu wielożyłowego kabla płaskiego i radzi im, by zachowali spokój i ostrożność oraz chwali ich za dobrze wykonaną pracę <u>Pisanie</u> instrukcja (<i>instruction sheet</i>) zawierająca informacje potrzebne do odłączenia wielożyłowego kabla płaskiego i odczepienia różnych rodzajów zatrząsków (<i>giving instructions</i>)
Tematy lekcji: 1. How to Remove Ribbons. 2. I'll explain everything – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
12. Layers				
2 godz.	– wymienianie przykładów modułów, jakie mogą się znajdować w urządzeniu elektronicznym – wymienianie jednego ze sposobów wzajemnego mocowania modułów w urządzeniach – uzupełnianie tabelki podanymi wyrazami i zwrotami zgodnie z nagłówkami – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – udzielanie wskazówek – wyjaśnianie – pisanie wskazówek użytkownika (<i>filling out the tip sheet</i>)	– słownictwo związane z budową urządzenia (<i>multiple layers, screen, metal shield, circuit board, battery compartment, screw, nut</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie instruktora z uczniami: <i>You must work very precisely when..., How did you know that?, This means that you should..., Let me know if you have any other questions</i> itd..	<u>Czytanie</u> fragment z podręcznika (<i>textbook excerpt</i>) poświęcony modułom urządzeń elektronicznych – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa instruktora (<i>instructor</i>) z uczniem (<i>student</i>) o tym, jak rozebrać urządzenie na moduły – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy instruktora (<i>instructor</i>) z uczniem (<i>student</i>) o tym, jak rozebrać urządzenie na moduły <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których instruktor: *wyjaśnia uczniom, dlaczego moduły są potrzebne, *opisuje różne moduły i *tłumaczy, jak są wzajemnie umocowane <u>Pisanie</u> wskazówki (<i>tip sheet</i>) dla techników zawierające dane: moduły, jakie mogą być w urządzeniu elektronicznym oraz jak są one wzajemnie mocowane (<i>giving tips</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Electronic Device Layers.</i> 2. <i>How did you know that?</i> – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
13. Interior reassembly				
2 godz.	– wyjaśnianie, kiedy przewody są ponownie przyłączane do płytki montażowej – mówienie o tym, co może się wydarzyć, jeśli dojdzie do kontaktu płytki montażowej z wodą – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – wyrażanie prośby o pomoc – opisywanie problemu – sugerowanie rozwiązania problemu – sporządzanie notatek (<i>filling out the tech's notes</i>)	– słownictwo związane z ponownym montażem urządzenia (<i>reassembly, multiple boards, check for any corrosion, screw in the boards, cause fractures, lead dress</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie techników przy montażu urządzeń: <i>I'm trying to reassemble..., What do you need?, I'm worried that..., If you don't have (sth) handy, you can use (sth else) instead, Be careful not to... </i> itd.	<u>Czytanie</u> artykuł w wersji on-line (<i>online article</i>) na temat montażu urządzeń elektronicznych po dokonanej naprawie – wypełnianie tabelki informacjami z tekstu <u>Słuchanie 1</u> rozmowa dwojga techników-elektroników (<i>two electronics techs</i>) o tym, jak poradzić sobie z nie do końca dokręconymi śrubkami – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch techników-elektroników (<i>two electronics techs</i>) o tym, jak poradzić sobie z nie do końca dokręconymi śrubkami <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których technicy-elektronicy rozmawiają o tym, jak umiejscowić i zabezpieczyć kable w urządzeniu elektronicznym, jak chronić komponenty i jakie są możliwe niebezpieczeństwa <u>Pisanie</u> notatki technika (<i>tech's notes</i>) dotyczące ponownego montażu urządzenia i zawierające informacje o ponownej izolacji, ochronie komponentów i możliwych niebezpieczeństwach (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1. Interior Reassembly. 2. I'm trying to reassemble this radio – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
14. Exterior reassembly				
2 godz.	– wyjaśnianie, co technik musi zrobić z uszkodzonymi częściami – opowiadanie, co trzeba zrobić w celu sprawdzenia, czy urządzenie działa – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – opisywanie problemu – wyrażanie opinii – wyrażenie zgody – przygotowywanie listy czynności (<i>creating a work order</i>)	– słownictwo związane z uszkodzonymi częściami (<i>test out, mend, weak, stripped</i> itd.) – słownictwo związane z ponownym montażem po naprawie (<i>close up the device, line up the snaps, reinstall screws</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie w punkcie naprawczym: <i>I need some help with this..., How loose is it?, Let me take a look at it, It looks like (sth) is broken, Can you fix it?</i> itd.	<u>Czytanie</u> artykuł z czasopisma (<i>magazine article</i>) na temat ponownego montażu urządzeń elektronicznych po zakończonej naprawie – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa technika-elektronika (<i>electronics tech</i>) z klientem (<i>customer</i>), który prosi o naprawę odtwarzacza DVD – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy technika-elektronika (<i>electronics tech</i>) z klientem (<i>customer</i>), który prosi o naprawę odtwarzacza DVD <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których technik-elektronik przyjmuje do naprawy aparat fotograficzny, prosi klienta o opisanie problemu i podejmuje się naprawy urządzenia <u>Pisanie</u> lista czynności (<i>work order</i>) wykonywanych podczas naprawy zawierająca następujące dane: rodzaj naprawianego urządzenia, problem z jakąś częścią i sposób jego rozwiązania (<i>describing a problem</i>)
Tematy lekcji: 1. Exterior Reassembly. 2. I need some help with this DVD player – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
15. Disposal of electronics				
2 godz.	– wyjaśnianie, dlaczego tak ważna jest właściwa utylizacja odpadów elektronicznych – opowiadanie, co może się stać z odpadami elektronicznymi – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – znajdowanie wyrazów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – wyrażanie prośby o radę – przedstawianie różnych opcji – przygotowywanie broszury (<i>creating a brochure</i>)	– słownictwo związane z odpadami elektronicznymi (<i>electronic waste, e-waste, hazardous waste, landfill, refurbish</i> itd.) – słownictwo związane z zanieczyszczeniem środowiska odpadami elektronicznymi (<i>toxic materials, leech into the ground, contaminated water, dispose of, recycle</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie z klientem na temat utylizacji sprzętu elektronicznego: <i>I want to get rid of a computer, I didn't want to pay for repairs, I can recycle the usable parts, What happens to the parts that can't be recycled?</i> itd.	<u>Czytanie</u> artykuł z gazety (<i>newspaper article</i>) na temat rosnącej w szybkim tempie ilości odpadów elektronicznych – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Sluchanie 1</u> rozmowa telefoniczna technika-elektronika (<i>electronics tech</i>) z klientką (<i>customer</i>), która chce się pozbyć starego komputera – wybór wielokrotny <u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy technika elektronika (<i>electronics tech</i>) z klientem (<i>customer</i>), który chce się pozbyć starego komputera <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których technik-elektronik rozmawia z klientem o różnych możliwościach utylizacji telefonu, o programie promującym zbieranie starych telefonów i o tym, co należy zrobić z danymi znajdującymi się w urządzeniu <u>Pisanie</u> broszura (<i>brochure</i>) na temat utylizacji odpadów elektronicznych zawierająca następujące informacje: co można zrobić z elementami nadającymi się/ nienadającymi się do wykorzystania, zagospodarowanie części, które nie podlegają recyklingowi oraz co należy zrobić z danymi osobowymi w urządzeniu (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1. Disposal of electronics. 2. I want to get rid of a computer – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				