

Magdalena Kęblowska

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI

DO PODRĘCZNIKA



(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)

**PRZEZNACZONY NA
84 GODZINY LEKCYJNE**

listopad 2020



THE FLIBETS 1 – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

przeznaczony na 84 godziny lekcyjne

Niniejszy dokument jest propozycją rozkładu materiału do podręcznika *The Flibets 1* przeznaczonego dla dzieci przedszkolnych (pięciolatek). Seria *The Flibets* jest znakomitym materiałem wspomagającym naukę języka angielskiego najmłodszych. Wraz z Zakiem i jego rodziną, dzieci uczą się o otaczającym ich świecie (zabawkach, jedzeniu, ubraniach) oraz ważnych zasadach życia społecznego (pomoc innym, dzielenie się z innymi). Ciekawa szata graficzna, przejrzysty, powtarzalny w każdym module układ lekcji, nieograniczone możliwości ćwiczeń, zabaw i gier, jak również pomocne komponenty (zwłaszcza książka dla nauczyciela i oprogramowanie do tablic interaktywnych) pozwalają nauczycielowi w atrakcyjny sposób wprowadzić dziecko w świat języka angielskiego.

Seria składa się z następujących komponentów

- książki dla ucznia i zeszytu ćwiczeń;
- aplikacji *The Flibets App* (z historyjkami, piosenkami, filmikami do lekcji z podręcznika);
- książki dla nauczyciela (ze szczegółowymi konspektami lekcji i ćwiczeniami dodatkowymi);
- płyt CD;
- oprogramowania do tablic interaktywnych (zawierającego elektroniczną i interaktywną wersję każdej lekcji, nagrania audio i wideo, dodatkowe ćwiczenia, gry i zabawy dla dzieci);
- *Teacher's Extended Pack* (zawierający m.in. plakaty, karty obrazkowe i maskotkę Zaca).

Przy opracowywaniu rozkładu materiału wzięto pod uwagę specyfikę pracy z małym dzieckiem oraz jego potencjał rozwojowy, zalecenia Podstawy Programowej wychowania przedszkolnego, jak również warunki zewnętrzne (lokalowe, sprzętowe), w jakich odbywa się nauczanie.

Zasadniczym założeniem zarówno podręcznika, jak i rozkładu jest osadzenie zajęć języka angielskiego w kontekście całego procesu wychowania przedszkolnego. A zatem obok realizacji głównego celu kursu, jakim jest uwrażliwienie dziecka na języka angielski, zadaniem nauczyciela jest wspieranie wszechstronnego rozwoju małego ucznia w sferze: fizycznej, emocjonalnej, społecznej i poznawczej. Ponieważ lekcje języka obcego będą stanowić integralną część zajęć przedszkolnych, zadania kursu i podręcznika będą wykraczały poza cele czysto językowe.

Podręcznik i rozkład dostosowują materiał językowy i techniki nauczania do potrzeb i możliwości dziecka. A zatem w ramach jednej jednostki lekcyjnej nauczyciel zapewnia uczestnikom ćwiczenia angażujące fizycznie i intelektualnie, wymagające ruchu całego ciała lub rąk, skupienia uwagi na rysowaniu, kolorowaniu, kreśleniu po śladzie. Dzieci doświadczają bodźców wzrokowych, słuchowych, ruchowych i dotykowych, dzięki czemu zaspokajają swoją potrzebę integracji sensorycznej. Ponadto uczą się wyrażania emocji i podstawowych umiejętności społecznych, takich jak współpraca, dzielenie się, grzeczne odnoszenie się do innych.

W ramach rozwoju językowego przedszkolaki mają możliwość wielokrotnego słuchania i powtarzania słów i zwrotów, wspartego np. materiałem wizualnym, ale również eksperymentowania z językiem, np. w krótkich nieskomplikowanych dialogach. Mogą śpiewać, pokazywać ruchem ciała i gestem treść słów piosenki, słuchać i oglądać tę samą historyjkę wiele razy i włączać się w opowiadanie, czy też „rozmawiać” z maskotką głównego bohatera serii the Flibets, Zakiem. Od początku też kreślą linie poziome o różnych wzorach, kształty litero-podobne, a później litery¹. Opcjonalnie mogą uczyć się wymowy różnych głosek i relacji między głoską a literą, która w języku angielskim nie jest tak bezpośrednia, jak w języku polskim.

Powyższe zasady zostały odzwierciedlone w rozkładzie materiału, który składa się z tabelki podzielonej na trzy zasadnicze części:

¹ Przy nauce kreślenia liter zaleca się stosowanie zasad kaligrafii języka polskiego, która niejednokrotnie odbiega od zasad języka angielskiego.

- znajomość środków językowych (leksyki i struktur gramatycznych, a raczej zwrotów i wzorów zdaniowych),
- rozumienie wypowiedzi i przetwarzanie wypowiedzi (w tej grupie wiekowej z naciskiem na słuchanie i powtarzanie słów i zwrotów),
- tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi (czyli mówienie, udzielanie odpowiedzi na pytania, śpiewanie itp.).

Choć Podstawa Programowa wychowania przedszkolnego nie określa osiągnięć w zakresie języka obcego w tych kategoriach, powyższy podział przyjęto, aby zapewnić spójność niniejszego rozkładu z rozkładami materiału do podręczników na kolejnych etapach edukacyjnych. Ponadto w tabeli znajdziemy wybrane aspekty rozwoju fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego, które można wyszczególnić na danej lekcji.

Realizację *The Flibets 1* zaplanowano na **84 jednostki lekcyjne** oraz dodatkowo **18 lekcji opcjonalnych**:

- 8 lekcji powtórkowych na początku kursu (moduł *Welcome Back!*),
- 8 lekcji poświęconych wymowie (*Phonics*),
- 1 lekcji wprowadzającej do kursu (zaznajomienie z podręcznikiem i bohaterami serii),
- 1 lekcji okolicznościowej *Father's Day*.

Liczbę lekcji można dowolnie modyfikować, poświęcając mniej lub więcej czasu na dany materiał, co pokazano poniżej. Struktura każdego z ośmiu modułów wygląda następująco:

- Lekcja 1: wprowadzenie nowego słownictwa z danego zakresu tematycznego (1 jednostka lekcyjna).
- Lekcja 2: wprowadzenie nowej struktury gramatycznej z wykorzystaniem słownictwa z lekcji 1 (1 jednostka lekcyjna).
- Lekcja 3: wprowadzenie kolejnych nowych słów i struktury gramatycznej z tego samego zakresu tematycznego (1 jednostka lekcyjna).
- Lekcja 4: powtórka i utrwalenie słownictwa i struktur z lekcji 1–3 w różnych ćwiczeniach, zabawach i grach z możliwością wprowadzenia kolejnej struktury; nacisk na rozwój umiejętności myślenia (1 lub więcej jednostek lekcyjnych).
- Lekcja 5: prezentacja historyjki obrazkowej (1 jednostka lekcyjna).
- Lekcja 6: powtórka i utrwalenie materiału językowego z historyjki (1 lub więcej jednostek lekcyjnych).
- Lekcja 7: nauka postaw i wartości z wykorzystaniem dotychczasowego materiału językowego (1 jednostka lekcyjna).
- Lekcja 8: integracja nauki języka angielskiego z innymi przedmiotami, np. plastyką, matematyką, przyrodą (1 jednostka lekcyjna).
- Lekcja 9: utrwalenie materiału i rozwój precyzji manualnej w trakcie wykonywania i prezentowania pracy plastycznej (1 lub więcej jednostek lekcyjnych).
- Lekcja 10: powtórka i utrwalenie materiału językowego z całego modułu (1 lub więcej jednostek lekcyjnych).
- *Phonics* (lekcja opcjonalna): wprowadzenie do nauki głosek i liter, kreślenia liter i relacji między głoską a literą (1 jednostka lekcyjna).

Jak powyżej wskazano, lekcje można realizować w ramach jednej jednostki lekcyjnej (przy założeniu, że trwa ona min. 30 min). Tam, gdzie wskazano, można również poświęcić więcej czasu na powtórki i utrwalenie materiału językowego czy dokończenie pracy plastycznej. Nieocenionym źródłem pomysłów na różnorodne ćwiczenia powtórkowe językowe i ogólnorozwojowe jest książka dla nauczyciela i oprogramowanie do tablic interaktywnych. Tablica interaktywna nie tylko ułatwia pracę nauczycielowi, ale jest bardzo atrakcyjna dla dziecka, potrafi skupić jego uwagę, być źródłem zabawy i inspiracji. Dzięki tablicy dziecko uczy się również obsługiwać narzędzia multimedialne.

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty:

- **PB** – podręcznik ucznia (*Pupil's Book*);
- **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
- **TB** – książka dla nauczyciela (*Teacher's Book*)
- **IWS** – oprogramowanie do tablic interaktywnych
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela.

ROZKŁAD MATERIAŁU – *THE FLIBETS 1*

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
OPCJONALNIE LEKCJA 1	Temat lekcji: Czego i jak będziemy się uczyć na lekcjach języka angielskiego? Demonstracja podręcznika, zeszytu ćwiczeń, tablicy interaktywnej, maskotki Zaca, itp.				
WELCOME BACK!						
OPCJONALNIE LEKCJA 2	AB: My class 	Leksyka: – przybory szkolne: <i>bag, book, crayon, pencil</i> – kolory: <i>blue, green, red, yellow</i> Gramatyka: – powitanie, pożegnanie <i>Hello! Bye-bye.</i> – przedstawianie siebie i innych: <i>I'm Miss Julie. This is Zac.</i> – zwroty: <i>What's this? It's a pencil.</i> – zwroty: <i>What colour is it? It's red.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>Hello</i> – piosenka pt. <i>Bye-Bye</i>	Mówienie: – nazywanie przyborów szkolnych na ilustracji – śpiewanie piosenek pt. <i>Hello</i> i <i>Bye-Bye</i> – witanie i przedstawianie się, np. <i>Hello, I'm Tom.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania o przedmioty, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a pencil.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania o kolory, np. A: <i>What colour is it?</i> B: <i>It's red.</i>	IWS AB •My class	
	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie przyborów szkolnych według podanego wzoru Temat lekcji: Moja klasa.					
OPCJONALNIE LEKCJA 3	AB: My family 	Leksyka: – członkowie rodziny: <i>daddy, mummy, brother, sister, grandma, grandpa</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Who's this? Brother.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie członków rodziny na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania o członków rodziny, np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>Brother.</i>	IWS AB •My family	
	– rozwój społeczny i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – umieszczanie wizerunków członków rodziny Zaca w odpowiednich miejscach na drzewie genealogicznym Temat lekcji: Moja rodzina.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE LEKCJA 4	AB: My toys	Leksyka: – nazwy zabawek: <i>ball, doll, teddy bear</i> – liczebniki: <i>one, two, three</i> Gramatyka: – zwroty: <i>How many balls? What colour?</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie zabawek na ilustracji – liczenie, np. <i>One, two. Two dolls.</i> – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a ball.</i> A: <i>How many balls?</i> B: <i>One.</i> A: <i>What colour?</i> B: <i>Blue.</i>	IWS AB ●My toys
	.....	– rozwój poznawczy: liczenie do trzech – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – liczenie zabawek na ilustracji i kolorowanie ich według podanego wzoru			
	Temat lekcji: Moje zabawki.				
OPCJONALNIE LEKCJA 5	AB: My food	Leksyka: – nazwy produktów spożywczych: <i>bananas, cake, ice cream, juice, milk, pears</i> – przymiotniki: <i>hungry, thirsty</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Hungry or thirsty? Which one?</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>Hungry or thirsty?</i> B: <i>Thirsty.</i>	IWS AB ●My food
	.....	– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – znajdowanie i zakreslanie artykułów spożywczych, które jemy i które pijemy			
	Temat lekcji: Moje ulubione jedzenie.				
OPCJONALNIE LEKCJA 6	AB: My face	Leksyka: – części twarzy: <i>ears, eyes, face, hair, mouth, nose, teeth</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Touch your nose!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Touch your nose!</i>	Mówienie: – nazywanie części twarzy na ilustracji	IWS AB ●My face
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie twarzy – rozwój fizyczny: motoryka mała – dotykanie różnych części twarzy			
	Temat lekcji: Moja twarz.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE LEKCJA 7	AB: My pet	Leksyka: – nazwy zwierząt: <i>bird, cat, dog, fish, frog, mouse</i> – przymiotniki: <i>big, small</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie zwierząt na ilustracji	IWS AB • My pet
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>Look! A small bird.</i>	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie zwierząt dużych do małych		
	Temat lekcji: Moje zwierzątko.				
OPCJONALNIE LEKCJA 8	AB: My clothes	Leksyka: – nazwy ubrań: <i>dress, hat, shoes, shorts, socks, T-shirt</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie ubrań na ilustracji	IWS AB • My clothes
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie po śladzie i kolorowanie ubrań			
	Temat lekcji: Moje ubrania.				
OPCJONALNIE LEKCJA 9	AB: At the beach	Leksyka: – przedmioty związane z plażą: <i>boat, bucket, castle, sand, sea, spade, sun, umbrella</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie przedmiotów związanych z plażą na ilustracji	IWS AB • At the beach
	.....	Gramatyka: – zwrot <i>What colour is the umbrella?</i>	– rozwój fizyczny: spostrzegawczość – odgadywanie przedmiotów na podstawie ich fragmentów		
	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie przedmiotów związanych z plażą na ilustracji				
Temat lekcji: Na plaży.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Starter Module – HELLO!					
LEKCJA 10	PB: str. 4	Leksyka: – powitanie: <i>hello, hi</i> – imiona bohaterów serii: <i>Ani, Dan, Grok, Ina, Kit, Miss Klop, Plok, Zac</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Hello, I'm (Zac). Who's this?</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie bohaterów na ilustracji – piosenka pt. <i>Hello!</i>	Mówienie: – nazywanie postaci na ilustracji – śpiewanie piosenki pt. <i>Hello!</i> – witanie i przedstawianie się, np. <i>Hello, I'm Tom. Hi, (Miss Jenny).</i> – odpowiedź jednowyrazowa na pytanie o postaci z podręcznika, np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>Plok.</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała – chwytanie i podawanie piłeczki – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wykonanie z papieru pacynek postaci z podręcznika – rozwój społeczny: zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania, przedstawianie siebie – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki Temat lekcji: <i>Hello!</i> – poznaję postaci z podręcznika.			
LEKCJA 11	PB: str. 5	Leksyka: – imiona bohaterów serii (powtórka i utrwalenie) – nazwy członków rodziny: <i>brother, daddy, grandma, grandad, mummy, sister</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Who's this? Mummy.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie bohaterów na ilustracji	Mówienie: – nazywanie postaci na ilustracji – udzielanie jednowyrazowych odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>Mummy.</i>	IWS TB ● Karta pracy nr 1 AB ● str. 4
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie i zakreślanie członków rodziny Zaca na ilustracji – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie wizerunku mamy i taty – rozwój fizyczny: motoryka duża, spostrzegawczość – znajdowanie w sali i bieg w kierunku karty obrazkowej z określonym członkiem rodziny Temat lekcji: <i>Hello!</i> – poznaję rodzinę Zaca.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 12	PB: str. 6	Leksyka: – nazwy członków rodziny: <i>brother, daddy, grandma, grandad, mummy, sister</i> (powtórka i utrwalenie) – przybory szkolne: <i>bag, book, crayon, pencil</i> – kolory: <i>blue, green, red, yellow</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i dotykanie właściwych przedmiotów – niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Show me the book.</i>	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>A bag.</i> A: <i>What colour is it?</i> B: <i>Red.</i> – opisywanie przedmiotów, np. <i>Look. A green pencil. I've got a green pencil.</i>	IWS
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>What's this? A bag.</i> – zwroty: <i>What colour is it? Red.</i> – zwrot: <i>I've got a (red bag).</i>	– rozwój fizyczny: motoryka mała – rozpoznawanie przedmiotów poprzez dotyk – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – dopasowywanie przedmiotów do ich cieni; kolorowanie przedmiotów na odpowiedni kolor – rozwój fizyczny: motoryka duża – chodzenie po sali i znajdowanie ukrytych przedmiotów		
Temat lekcji: <i>Hello!</i> – poznaję przybory szkolne i kolory.					
LEKCJA 13	PB: str. 7	Leksyka: – przybory szkolne: <i>bag, book, crayon, pencil</i> (powtórka i utrwalenie) – kolory: <i>blue, green, red, yellow</i> (powtórka i utrwalenie) – nazwy zabawek: <i>ball, doll, teddy bear</i> – liczebniki: <i>one, two, three</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find the balls. Colour the balls red.</i>	Mówienie: – nazywanie zabawek na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>How many red dolls?</i> B: <i>Two.</i>	IWS AB ● str. 5
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>How many red dolls? Two.</i>	– rozwój fizyczny: motoryka mała – rozpoznawanie zabawek poprzez dotyk – rozwój poznawczy: liczenie do trzech – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – liczenie zabawek na ilustracji i zakreślanie odpowiedniej cyfry – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie zabawek według podanego wzoru – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wykonanie cyfr i zabawek z plasteliny – rozwój poznawczy i fizyczny: pamięć wzrokowa, spostrzegawczość i motoryka mała – gra w <i>Pamięć</i>		
Temat lekcji: <i>Hello!</i> – poznaję zabawki.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Module 1 – MY ROOM					
LEKCJA 14	PB: str. 8	Leksyka: – nazwy mebli: <i>bed, chair, lamp, table</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What's this? (A bed).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie przedmiotów na obrazkach	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>A bed.</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wykonanie mebli z plasteliny Temat lekcji: <i>Mój pokój</i> – meble w moim pokoju.			
LEKCJA 15	PB: str. 9	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – meble: <i>bed, chair, lamp, table</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What's this? (A bed).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie przedmiotów na obrazkach	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>(A bed).</i>	IWS AB ● str 6
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża, spostrzegawczość – znajdowanie w sali i podskoki w kierunku kart obrazkowych z meblami – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie mebli po śladzie; kolorowanie mebli na ilustracji – rozwój fizyczny: spostrzegawczość – rozpoznawanie przedmiotów na podstawie ich fragmentu Temat lekcji: <i>Mój pokój</i> – meble w moim pokoju.			
LEKCJA 16	PB: str. 10	Leksyka: – meble: <i>bed, chair, lamp, table</i> (powtórka i utrwalenie) – przedmioty w pokoju: <i>computer, mat, robot, toy box</i> – przysłówki miejsca: <i>in, on, under</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Where's the (mat)? It's (in/ on/ under) the chair.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>Where is the robot?</i>	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytanie, np. A: <i>Where is the computer?</i> B: <i>It's on the table.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Where is the robot?</i>	IWS TB ● Karta pracy nr 1
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy: spostrzegawczość, pamięć wzrokowa – identyfikowanie przedmiotów widzianych przez chwilę – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – dopasowywanie zabawek do miejsc, w których powinny się znajdować – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – dorysowywanie przedmiotów oraz kolorowanie ilustracji pokoju Temat lekcji: <i>Mój pokój</i> – przedmioty w moim pokoju.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 17	PB: 11	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – meble: <i>bed, chair, lamp, table</i> – przedmioty w pokoju: <i>computer, mat, robot, toy box</i> – przysłówki miejsca: <i>in, on, under</i> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>Where's the (mat)? It's (in/ on/ under) the chair.</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie przedmiotów na obrazkach 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytanie, np. A: <i>Where is the computer?</i> B: <i>It's on the table.</i> 	<p>IWS</p> <p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 7 <p>TB</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karta pracy nr 2
	.....	<p>– rozwój fizyczny i poznawczy: spostrzegawczość – rozpoznawanie obrazków w szeregu i zakreślanie tych, które różnią się od pozostałych</p> <p>– rozwój społeczny, poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – gdzie powinny znajdować się zabawki i inne przedmioty w pokoju; wybór właściwego obrazka i kreślenie po śladzie odpowiedniego znaku</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka duża, spostrzegawczość – chodzenie po sali i szukanie określonych kart obrazkowych</p>			
<p>Temat lekcji: <i>Mój pokój</i> – gdzie powinny znajdować się zabawki i inne przedmioty w moim pokoju?</p>					
LEKCJA 18	PB: str. 12–13	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – meble: <i>bed, chair, lamp, table</i> – przedmioty w pokoju: <i>computer, mat, robot, toy box</i> – przysłówki miejsca: <i>in, on, under</i> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>Where's the (ball)? It's (in/ on/ under) the bed.</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniego obrazka 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udzielanie odpowiedzi na pytania do obrazków z historyjki: <i>Who's this? What's this? Where is the ball?</i> – na podstawie obrazka zaprzeczanie wypowiedziom, podawanie prawdziwych wypowiedzi, np. A: <i>This is Ina.</i> B: <i>No, it's Zac.</i> 	<p>IWS</p>
	.....	<p>– rozwój fizyczny: motoryka mała i duża – pokazywanie ruchem ciała i gestem, gdzie znajdują się przedmioty i zabawki (np. w pudełku, na stole)</p>			
<p>Temat lekcji: <i>Mój pokój</i> – Zac szuka Kita.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 19	PB: str. 12–13	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – meble: <i>bed, chair, lamp, table</i> – przedmioty w pokoju: <i>computer, mat, robot, toy box</i> – przysłówki miejsca: <i>in, on, under</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniego obrazka	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. <i>Who's this? What's this? Where is the ball?</i> – słuchanie historyjki i włączanie się w opowiadanie – odgrywanie dialogów z historyjki, np. A: <i>Where's Kit?</i> B: <i>Look! Kit is in the toy box.</i>	IWS AB ●str. 8
	.....	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>Where's Kit? Kit is in the toy box.</i>	– rozwój fizyczny: motoryka duża, spostrzegawczość – chodzenie po sali i szukanie ukrytych kart obrazkowych – rozwój fizyczny: spostrzegawczość i motoryka mała – dostrzeganie różnic między dwoma prawie identycznymi obrazkami, zakreślanie tych różnic		
	Temat lekcji: <i>Mój pokój</i> – Zac szuka Kita.				
LEKCJA 20	PB: str. 14	Gramatyka: – zwroty: <i>Go to bed early. Goodnight.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wybór obrazka odpowiadającego treści	Mówienie: – krótkie wypowiedzi według wzoru: <i>No, Zac. Go to bed early. Goodnight. Zac!</i>	IWS
	.....	–rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny – o której godzinie chodzimy spać i dlaczego – rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny, fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wybór i kolorowanie obrazka pokazującego właściwe zachowanie – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wykonanie księżycy i łóżka z plasteliny			
	Temat lekcji: <i>Mój pokój</i> – chodzę wcześniej spać.				
LEKCJA 21	PB: str. 15	Leksyka: – meble i przedmioty w pokoju: <i>bed, chair, lamp, table, computer, mat, robot, toy box</i> (powtórka i utrwalenie) – liczebniki: <i>four, five, six</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie odpowiedniego obrazka – piosenka pt. <i>Count with me!</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>How many (books)? Count with me.</i> B: <i>One, two, three, four. Four books.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Count with me!</i>	IWS AB ●str. 9
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>How many (books)? Count with me.</i>	– rozwój poznawczy: liczenie do sześciu – rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, spostrzegawczość – liczenie przedmiotów na ilustracji i dopasowywanie do właściwej cyfry – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie cyfr po śladzie – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wykonanie cyfr z plasteliny		
	Temat lekcji: <i>Mój pokój</i> – liczę do sześciu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 22	PB: str. 16	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – meble i przedmioty w pokoju – kolory Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>Look! It's my robot. It's (blue and green).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – prezentowanie/opisywanie wykonanego przez siebie robota: <i>Look! It's my robot. It's blue and green.</i>	TB • Karta pracy nr 3
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża, spostrzegawczość – chodzenie po sali i znajdowanie przedmiotów w podanym kolorze – rozwój fizyczny: motoryka mała – wycinanie, kolorowanie, składanie, klejenie i ozdabianie robota z papieru			
Temat lekcji: <i>Mój pokój</i> – mój robot.					
LEKCJA 23	PB: str. 17 <i>My picture dictionary:</i> str. 96	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – meble i przedmioty w pokoju Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What's this? It's a (bed).</i> – zwroty: <i>Where is the (lamp)? It's (in/on/ under) the (table).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwych ilustracji – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find your stickers.</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a lamp.</i> A: <i>Where is the lamp?</i> B: <i>It's on the table.</i>	IWS AB • str. 10–11
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującym fragmentem ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, spostrzegawczość – liczenie przedmiotów na ilustracji i zakreślanie odpowiedniej cyfry – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie przedmiotów w pokoju na ilustracji			
Temat lekcji: <i>Mój pokój</i> – już potrafię					
OPCJONALNIE LEKCJA 24	<i>Phonics</i> PB: str. 88	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy mebli i przedmiotów w pokoju – kolory	Słuchanie i wymowa: – słuchanie i powtarzanie głoski /l/ oraz wyrazów zaczynających się od niej: <i>lamp</i> – odróżnianie wyrazów zaczynających się od /l/ i od /r/, np. <i>lamp, red, leg, rat</i>	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach Pisanie: – kreślenie po śladzie – literka <i>l</i>	IWS AB • str. 54
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>l</i> w odpowiednim kierunku – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wybór i zakreślanie obrazka odpowiadającego literce <i>l</i> ; kolorowanie obrazka			
Temat lekcji: Poznajemy literkę i głoskę <i>l</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Module 2 – MY CLASSROOM					
LEKCJA 25	PB: str. 18	Leksyka: – wyposażenie sali lekcyjnej: <i>bin, board, door, window</i> Gramatyka: – zwrot: <i>Look – a (door)!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach, np. <i>Look – a door!</i>	IWS TB ●Karta pracy nr 1
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie po śladzie przedmiotów w sali lekcyjnej – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – chodzenie po sali i rozpoznawanie przedmiotów i miejsc poprzez dotyk – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – identyfikowanie kolejności obrazków w szeregu i podawanie oraz przyklejanie następnego			
	Temat lekcji: <i>Moja sala lekcyjna</i> – co znajduje się w sali.				
LEKCJA 26	PB: str. 19	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – wyposażenie sali lekcyjnej: <i>bin, board, door, window</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Look at the (door)! The door is (green).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i kolorowanie przedmiotów na odpowiedni kolor – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Touch the window.</i>	Mówienie: – nazywanie przedmiotów w sali – opisywanie przedmiotów w sali, np. <i>Look at the door! The door is green.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What colour is the bin?</i> B: <i>The bin is red.</i>	IWS AB ●str. 12 TB ●Karta pracy nr 2
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie przedmiotów w sali na ilustracji – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, spostrzegawczość – chodzenie po sali i dotykanie różnych przedmiotów w reakcji na polecenie – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – rozpoznawanie brakujących części ilustracji sali i dopasowywanie ich do odpowiednich miejsc			
	Temat lekcji: <i>Moja sala lekcyjna</i> – co znajduje się w sali.				
LEKCJA 27	PB: str. 20	Leksyka: – wyposażenie sali lekcyjnej: <i>bin, board, door, window</i> (powtórka i utrwalenie) – przybory szkolne: <i>pencil case, desk, pen, rubber</i> Gramatyka: – zwroty: <i>How many (pens)? (Three).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwego obrazka – piosenka pt. <i>How many?</i>	Mówienie: – nazywanie przedmiotów i przyborów szkolnych w sali – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>How many pens?</i> B: <i>Three.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>How many?</i>	IWS
	.....	– rozwój poznawczy: liczenie do sześciu – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rzucanie i łapanie piłeczki – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki			
	Temat lekcji: <i>Moja sala lekcyjna</i> – liczę moje przybory szkolne.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 28	PB: str. 21	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyposażenie sali lekcyjnej i przybory szkolne: <i>bin, board, door, window, book, crayon, pencil case, desk, pen, rubber</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>What's in your pencil case? (Two pens).</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie przedmiotów ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's in your pencil case?</i> B: <i>Two pens.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>How many bins?</i> B: <i>One.</i> 	<p>IWS</p> <p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 13 <p>TB</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karta pracy nr 3
	.....	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – jakie przybory trzymamy w piórniku; dopasowywanie przyborów do piórnika – fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie i kolorowanie przyborów w piórniku – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – licznie przedmiotów na ilustracji i zaznaczanie odpowiedniej cyfry <p>Temat lekcji: <i>Moja sala lekcyjna</i> – przybory w moim piórniku.</p>			
LEKCJA 29	PB: str. 22–23	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyposażenie sali lekcyjnej i przybory szkolne: <i>bin, book, pencil case, crayons, desk, pen, rubber</i> – imiona bohaterów: <i>Dan, Miss Klop, Plok, Zac</i> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>How many (pens)? (Two).</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniego obrazka 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie przedmiotów i osób na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>How many pens?</i> B: <i>Two.</i> 	<p>IWS</p>
	.....	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój poznawczy – liczenie do sześciu – rozwój fizyczny: motoryka mała – rozpoznawanie przedmiotów dotykiem <p>Temat lekcji: <i>Moja sala lekcyjna</i> – piórnik Ploka.</p>			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 30	PB: str. 22–23	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – wyposażenie sali lekcyjnej i przybory szkolne: <i>bin, book, pencil case, crayons, desk, pen, rubber</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>How many (pens), Dan? (Six pens).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniego obrazka – słuchanie i ogadywanie postaci, która mówi	Mówienie: – nazywanie przedmiotów i osób na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>It's (Plok).</i> – odgrywanie scenki z historyjki, np. A: <i>How many crayons?</i> B: <i>One, two, three, four, five, six. Six crayons, Miss.</i> – poprawianie błędów, np. A: <i>How many pens, Zac?</i> B: <i>Six pens.</i> A: <i>Six pens? No, Zac. Three pens.</i>	IWS AB ●str. 14
	.....	– rozwój poznawczy – liczenie do sześciu – rozwój fizyczny: motoryka duża, koordynacja słuchowo-ruchowa – chodzenie po sali w rytm muzyki i wykonywanie poleceń, gdy muzyka cichnie, np. liczenie i podawanie liczby przyborów – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – dopasowywanie postaci do jej cienia Temat lekcji: <i>Moja sala lekcyjna</i> – piórnik Ploka.			
LEKCJA 31	PB: str. 24	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – wyposażenie sali lekcyjnej i przybory szkolne: <i>bin, board, book, crayons, desk, door, pencil case, pen, rubber, window</i> Gramatyka: – zwroty <i>Oh dear! Well done!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>Welcome to our school!</i> – słuchanie i dopasowywanie napisanych cyfr do wypowiedzianych	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>How many pens?</i> B: <i>Three.</i> A: <i>Well done!</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Welcome to our school!</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rzucanie i łapanie piłeczki – rozwój fizyczny: motoryka duża – skoki przez linę – rozwój emocjonalny i społeczny – przygotowanie przyborów do przedszkola; wybór przyborów, które powinny znaleźć się w piórniku – rozwój poznawczy i fizyczny: pamięć wzrokowa, spostrzegawczość – zapamiętywanie przedmiotów w piórniku i podawanie tego, który został usunięty – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki Temat lekcji: <i>Moja sala lekcyjna</i> – przygotowuję przybory do przedszkola.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 32	PB: str. 25	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – wyposażenie sali lekcyjnej: <i>board, door, window, desk</i> – figury geometryczne: <i>circle, square</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>How many (circles)? (Three).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie odpowiedniego obrazka	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>How many circles?</i> B: <i>Four.</i>	IWS TB ●Karta pracy nr 4 AB ●str. 15
	.....	–rozwój poznawczy: figury geometryczne – rozwój fizyczny: motoryka mała i koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie kształtów okręgu i kwadratu – rozwój poznawczy i fizyczny: spostrzegawczość – rozpoznawanie kształtów kulistych i kwadratowych różnych przedmiotów Temat lekcji: <i>Moja sala lekcyjna</i> – poznaję figury geometryczne.			
LEKCJA 33	PB: str. 26	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – wyposażenie sali lekcyjnej i przybory szkolne: <i>bin, board, book, crayons, door, pencil case, desk, pen, rubber, window</i> Gramatyka: – zwrot: <i>Look – (two pens and two pencils)!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. układanie przyborów na stole według usłyszonej kolejności	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – prezentowanie/opisywanie wykonanego przez siebie pojemnika na kredki: <i>Look – two pens and two pencils!</i>	IWS TB ●Karta pracy nr 5
	.....	–rozwój fizyczny: motoryka mała i koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie, malowanie, wycinanie, klejenie pojemnika na kredki z papieru Temat lekcji: <i>Moja sala lekcyjna</i> – wykonuję pojemnik na kredki.			
LEKCJA 34	PB: str. 27 <i>My picture dictionary:</i> str. 97	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – wyposażenie sali lekcyjnej i przybory szkolne: <i>bin, board, desk, door, pencil case, pen, pencil, rubber, window</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>How many (desks)? (Three).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find your stickers.</i>	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>How many desks?</i> B: <i>Three.</i>	IWS AB ●str. 16–17
	.....	–rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującym fragmentem ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie i zakreślanie różnic między dwoma podobnymi obrazkami – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – znajdowanie i liczenie przedmiotów na ilustracji Temat lekcji: <i>Moja sala lekcyjna</i> – już potrafię			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE LEKCJA 35	Phonics PB: str. 89	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – wyposażenie sali lekcyjnej i przybory szkolne	Sluchanie i wymowa: – słuchanie i powtarzanie głoski /p/ oraz wyrazów zaczynających się od niej: <i>pen</i> – odróżnianie wyrazów zaczynających się od /p/ i od /b/, np. <i>bed, bin, pen, park</i>	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>A pen.</i> Pisanie: – kreślenie po śladzie – literka <i>p</i>	IWS AB ●str. 55
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>p</i> w odpowiednim kierunku; rysowanie po śladzie długopisu – rozwój poznawczy i fizyczny: spostrzegawczość i motoryka mała – wybór i zakreślanie przedmiotów zaczynających się od głoski /p/			
	Temat lekcji: Poznajemy literkę i głoskę <i>p</i> .				
Module 3 – JOBS					
LEKCJA 36	PB: str. 28	Leksyka: – nazwy zawodów: <i>doctor, firefighter, police officer, teacher</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What is he/she? He's/ She's a teacher.</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zakreślanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie zawodów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A <i>What is he/she?</i> B: <i>He's/ She's a teacher.</i>	IWS
	.....	– rozwój poznawczy – zawody i czynności, przedmioty z nimi związane – rozwój fizyczny: spostrzegawczość – odgadywanie zawodu na podstawie fragmentu obrazka – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – obrysowywanie postaci po śladzie – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – pokazywanie ruchem ciała i gestem wykonywanie różnych zawodów – rozwój fizyczny: motoryka duża – wyścigi w kierunku kart obrazkowych			
	Temat lekcji: <i>Zawody</i> – poznaję nazwy zawodów.				
LEKCJA 37	PB: str. 29	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zawodów: <i>doctor, firefighter, police officer, teacher</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What is he/she? He's/ She's a teacher.</i>	Sluchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zakreślanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie zawodów na ilustracjach, np. <i>She's a doctor.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What is he/she?</i> B: <i>He's/ She's a teacher.</i>	IWS AB ●str. 18
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – dopasowywanie postaci reprezentujących różne zawody do cieni przedmiotów z nimi związanych – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rzucanie i łapanie piłeczki oraz balonu			
	Temat lekcji: <i>Zawody</i> – poznaję nazwy zawodów.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 38	PB: str. 30	Leksyka: – nazwy zawodów: <i>doctor, firefighter, police officer, teacher</i> (powtórka i utrwalenie) – nowe zawody: <i>builder, chef, farmer, sailor</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What's his/her job? He's/ She's a (builder).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie zawodów na ilustracjach – piosenka pt. <i>What's his job?</i>	Mówienie: – nazywanie zawodów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's his/her job?</i> B: <i>He's/ She's a builder.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>What's his job?</i>	IWS TB ●Karta pracy nr 1
	.....	– rozwój poznawczy – zawody i czynności, przedmioty z nimi związane – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie postaci do ich cieni – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie do siebie fragmentów postaci – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki			
Temat lekcji: <i>Zawody – jaki jest jego/jej zawód?</i>					
LEKCJA 39	PB: str. 31	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zawodów: <i>doctor, firefighter, police officer, teacher, builder, chef, farmer, sailor</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What is he/she? He's/ She's a (builder).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zakreślanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie zawodów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What is he/she?</i> B: <i>He's/ She's a police officer.</i>	IWS TB ●Karta pracy nr 2 AB ●str. 19
	.....	– rozwój poznawczy – zawody i czynności, przedmioty, ubrania z nimi związane – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – dopasowywanie czapek/przedmiotów do postaci wykonujących różne zawody – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie postaci wykonujących różne zawody oraz przedmiotów z nimi związanych			
Temat lekcji: <i>Zawody – czapki w różnych zawodach.</i>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 40	PB: str. 32–33	Leksyka – nazwy zawodów: <i>doctor, firefighter, police officer, teacher, builder, chef, farmer, sailor</i> (powtórka i utrwalenie) – imiona postaci: <i>Mr Pad, Mr Block, Miss Flint, Miss Sharp</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Look! Here is Mr Pad. (He's) a (police officer).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniej ilustracji	Mówienie: – nazywanie postaci na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania do kart obrazkowych, np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>Miss Flint.</i> A: <i>What's her job?</i> B: <i>She's a chef.</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, spostrzegawczość, utrzymanie równowagi – podawanie piłeczki nad głową koleżance/koledze w szeregu Temat lekcji: <i>Zawody – przygoda Kita.</i>			
LEKCJA 41	PB: str. 32–33	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zawodów: <i>doctor, firefighter, police officer, teacher, builder, chef, farmer, sailor</i> – imiona postaci: <i>Mr Pad, Mr Block, Miss Flint, Miss Sharp</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Help, please! Ok, let me try.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie w odpowiedniej ilustracji – słuchanie historyjki i wskazywanie postaci, która mówi	Mówienie: – nazywanie postaci na ilustracjach – odtwarzanie dialogu z historyjki, np. A: <i>Help, please!</i> B: <i>Ok, let me try.</i>	IWS AB ●str. 20
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie brakującego fragmentu do ilustracji – rozwój poznawczy i fizyczny: pamięć wzrokowa, i spostrzegawczość – zapamiętywanie kart obrazkowych z historyjki i identyfikowanie tego, który został usunięty Temat lekcji: <i>Zawody – przygoda Kita.</i>			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 42	PB: str. 34	Gramatyka: – zwroty: <i>Let's work together. Working together? Yes or no?</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>Together</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Working together? Yes or no?</i> B: <i>Yes.!</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Together</i>	IWS TB • Karta pracy nr 3
	.....	– rozwój społeczny i fizyczny: współpraca z innymi, motoryka duża i mała, utrzymanie równowagi – chodzenie po sali z piłeczką trzymaną wspólnie z kolegą/koleżanką na łyżce; podnoszenie hula-hop jedną ręką lub jednym placem wspólnie z kolegą/koleżanką – rozwój społeczny i fizyczny: współpraca z innymi, motoryka mała, spostrzegawczość – układanie układanki wspólnie z kolegą/koleżanką – rozwój społeczny i fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wybór i kolorowanie obrazka przedstawiającego współpracę – rozwój społeczny i fizyczny: współpraca z innymi, motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wspólne lepienie tortu z plasteliny – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki	Temat lekcji: <i>Zawody</i> – pracujemy razem.		
LEKCJA 43	PB: str. 35	Leksyka: – nazwy zawodów: <i>doctor, firefighter, police officer, teacher, builder, chef, farmer, sailor</i> (powtórka i utrwalenie) – słowa: <i>accident, fire</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Fire! Look! Here is a firefighter. Help, please!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwej ilustracji	Mówienie: – nazywanie sytuacji na ilustracjach, np. <i>Oh, no! An accident!</i>	IWS AB • str. 21
	.....	– rozwój poznawczy i społeczny – wypadki samochodowe i pożary; osoby reprezentujące różne zawody udzielające pomocy w wypadkach – rozwój poznawczy, społeczny i fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – dopasowywanie postaci reprezentujących różne zawody do wypadków – rozwój poznawczy, społeczny i fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – dopasowywanie postaci reprezentujących różne zawody do samochodów, którymi się poruszają (np. karetka, wóz strażacki) – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – pokazywanie ruchem ciała i gestem różnych zawodów	Temat lekcji: <i>Zawody</i> – kto pomaga w wypadkach?		
LEKCJA 44	PB: str. 36	Gramatyka: – zwroty: <i>Look at me! I'm a chef!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – prezentowanie wykonanej przez siebie czapki kucharza: <i>Look at me! I'm a chef!</i>	TB • Karta pracy nr 4
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała i koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie, wycinanie, klejenie czapki kucharza	Temat lekcji: <i>Zawody</i> – wykonuję czapkę kucharza.		

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 45	PB: str. 37 My picture dictionary: str. 98	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zawodów: <i>doctor, firefighter, police officer, teacher, builder, chef, farmer, sailor</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>He's/ She's a (police officer).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie przedmiotów na ilustracji – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find your stickers.</i>	Mówienie: – nazywanie postaci na ilustracjach, np. A: <i>What is he/she?</i> B: <i>He's/ She's a police officer.</i>	IWS AB ● str. 22–23
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie postaci do ich cieni – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującym fragmentem ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie linii poziomych o różnych kształtach Temat lekcji: <i>Zawody – już potrafię ...</i>			
OPCJONALNIE LEKCJA 46	Phonics PB: str. 90	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zawodów	Słuchanie i wymowa: – słuchanie i powtarzanie głosek /f/ i /v/ oraz wyrazów zaczynających się od nich: <i>farmer, vet</i> – odróżnianie wyrazów zaczynających się od /f/ od wyrazów zaczynających się od /v/, np. <i>vet, fish, farm, van</i>	Mówienie: – nazywanie postaci na ilustracjach Pisanie: – kreślenie po śladzie – literki <i>f</i> i <i>v</i>	IWS AB ● str. 56
	.....	– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>f</i> i <i>v</i> w odpowiednim kierunku – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – dopasowywanie cieni postaci reprezentujących różne zawody do literki, od której się zaczynają Temat lekcji: <i>Poznajemy literki i głoski f i v.</i>			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
Module 4 – MY TOYS					
LEKCJA 47	PB: str. 38	Leksyka: – nazwy zabawek: <i>bike, car, plane, train</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I've got a (bike).</i> – zwroty: <i>What's this? A bike.</i> (powtórka i utrwalenie) – zwroty: <i>What colour is it? Red.</i> (powtórka i utrwalenie)	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie zabawek na ilustracji	Mówienie: – nazywanie zabawek na ilustracjach, np. <i>I've got a car.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania/ reagowanie na odpowiedź, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>A bike.</i> A: <i>What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – pokazywanie ruchem ciała i gestem różnych zabawek		
Temat lekcji: <i>Moje zabawki</i> – poznaję nazwy zabawek.					
LEKCJA 48	PB: str. 39	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – zabawki: <i>bike, car, plane, train</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>I've got a (train).</i> A <i>(blue toy train).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zakreślanie zabawek na ilustracji – piosenka pt. <i>I've got a red train!</i>	Mówienie: – nazywanie zabawek na ilustracjach, np. <i>I've got a bike. A blue toy bike.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania/ reagowanie na odpowiedź, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>A bike. I've got a bike.</i> A: <i>What colour is it?</i> B: <i>Red. A red toy bike.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>I've got a red train!</i>	IWS AB • str. 24
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie zabawek po śladzie – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki		
Temat lekcji: <i>Moje zabawki</i> – poznaję nazwy zabawek.					
LEKCJA 49	PB: str. 40	Leksyka: – zabawki: <i>bike, car, plane, train</i> (powtórka i utrwalenie) – nowe nazwy zabawek: <i>blocks, bus, kite, scooter</i> Gramatyka: – zwrot: <i>Let's play with the (blocks)!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie zabawek na ilustracji – piosenka pt. <i>Let's play together</i>	Mówienie: – nazywanie zabawek na ilustracji – śpiewanie piosenki pt. <i>Let's play together</i> – prezentowanie wykonanych przez siebie zabawek z plasteliny, np. <i>Let's play with the kite.</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie zabawek do ich cieni – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – lepienie zabawek z plasteliny		
Temat lekcji: <i>Moje zabawki</i> – bawmy się razem!					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 50	PB: str. 41	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – zabawki: <i>bike, car, plane, train, blocks, bus, kite, scooter</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>It's small. A small book.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie/ zaznaczanie właściwych ilustracji	Mówienie: – nazywanie zabawek na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na różne pytania o zabawki, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>A bike.</i> A: <i>What colour is it?</i> B: <i>Blue.</i> A: <i>Big or small?</i> B: <i>A big blue bike.</i>	IWS AB ● str. 25 TB ● Karta pracy nr 1
	.....	– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – rozpoznawanie kolejności obrazków w szeregu i wybór następnego – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie zabawek na ilustracji Temat lekcji: <i>Moje zabawki</i> – zabawki duże i małe.			
LEKCJA 51	PB: str. 42–43	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – zabawki: <i>bike, car, plane, train, blocks, bus, kite, scooter</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Look what I've got! I've got a train.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniej ilustracji – słuchanie historyjki i kolorowanie obrazków na odpowiedni kolor	Mówienie: – nazywanie zabawek na ilustracji, np. <i>I've got a blue toy train.</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie zabawek na ilustracji – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – pokazywanie ruchem ciała i gestem zabawę różnymi zabawkami Temat lekcji: <i>Moje zabawki</i> – Zac bawi się z przyjaciółmi w lunaparku.			
LEKCJA 52	PB: str. 42–43	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – zabawki: <i>bike, car, plane, train, blocks, bus, kite, scooter</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>Look what I've got! I've got a train.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniej ilustracji oraz postaci, która mówi	Mówienie: – nazywanie zabawek na ilustracji, np. <i>I've got a blue toy train.</i> – słuchanie historyjki i włączanie się w opowiadanie, np. A: <i>Look what I've got! I've got a train.</i> B: <i>A blue toy train.</i> – odtwarzanie dialogu z historyjki: A: <i>Look what I've got! I've got a car.</i> B: <i>A red toy car.</i>	IWS AB ● str. 26
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – dopasowywanie zabawki do jej cienia – rozwój fizyczny: motoryka duża i spostrzegawczość – chodzenie po sali i szukanie kart obrazkowych z zabawkami Temat lekcji: <i>Moje zabawki</i> – Zac bawi się z przyjaciółmi w lunaparku.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 53	PB: str. 44	Gramatyka: – zwrot: <i>I've got new (blocks).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie zabawek na ilustracji – krótkie dialogi towarzyszące wręczaniu/ otrzymywaniu prezentu, np. A: <i>I've got a new sweet.</i> B: <i>Wow! That's great.</i>	IWS TB •Karta pracy nr 2
	.....	– rozwój społeczny i emocjonalny: obdarowywanie innych; okazywanie radości z prezentów dla innych – rozwój społeczny, emocjonalny i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – wybór obrazka pokazującego właściwe zachowanie w sytuacji otrzymywania prezentu przez kolegę/koleżankę – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie drogi w labiryncie od postaci do zabawki i rysowanie tej drogi			
	Temat lekcji: <i>Moje zabawki</i> – dzielę radość kolegi/koleżanki, który dostał/ która dostała prezent.				
LEKCJA 54	PB: str. 45	Leksyka: – zabawki: <i>car, plane, train</i> (powtórka i utrwalenie): – kolory: <i>brown, pink, purple</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zaznaczanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie zabawek i kolorów na ilustracji – prezentowanie pokolorowanego przez siebie obrazka, np. <i>Look! I've got a pink car.</i>	IWS AB •str. 27
	.....	Gramatyka: – zwrot: <i>I've got a (pink car).</i>			
	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie po śladzie i kolorowanie zabawek – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie części ilustracji zaznaczonych kropkami tak, aby powstał obrazek				
Temat lekcji: <i>Moje zabawki</i> – poznają nowe kolory.					
LEKCJA 55	PB: str. 46	Gramatyka: – zwroty: <i>Look what I've got! I've got a (train).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – prezentowanie wykonanej przez siebie lokomotywy: <i>Look what I've got! I've got a train.</i>	IWS TB •Karta pracy nr 3
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża – zabawa w pociąg – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie, wycinanie, składanie, klejenie i ozdabianie lokomotywy z papieru – rozwój poznawczy i fizyczny: pamięć wzrokowa, spostrzegawczość, motoryka mała – gra w <i>Pamięć</i>			
	Temat lekcji: <i>Moje zabawki</i> – wykonuję kolorową lokomotywę z papieru.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 56	PB: str. 47 <i>My picture dictionary</i> : str. 99	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – zabawki: <i>bike, car, plane, train, blocks, bus, kite, scooter</i> – kolory: <i>brown, pink, purple</i> Gramatyka : – zwrot: <i>Wow! A (purple train)!</i>	Słuchanie : – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zaznaczanie właściwego obrazka – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find your stickers.</i>	Mówienie : – nazywanie zabawek na ilustracji	IWS AB ●str.28–29
	.....	– rozwój fizyczny : motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującym fragmentem ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój fizyczny : motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie zabawek na ilustracji i kolorowanie ich według podanego wzoru – rozwój fizyczny : motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie linii poziomych o różnych kształtach	Temat lekcji: <i>Moje zabawki – już potrafię ...</i>		
OPCJONALNIE LEKCJA 57	Phonics PB: str. 91	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zabawek	Słuchanie i wymowa : – słuchanie i powtarzanie głoski /k/ oraz wyrazów zaczynających się od niej: <i>kite</i> – odróżnianie wyrazów zaczynających się od /k/ i od /g/, np. <i>king, kiss, gold, green</i>	Mówienie : – nazywanie zabawek na ilustracjach Pisanie : – kreślenie po śladzie – literka <i>k</i>	IWS AB ●str. 57
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy : motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>k</i> w odpowiednim kierunku – rozwój fizyczny : motoryka mała i spostrzegawczość – zaznaczanie obrazka odpowiadającego literce <i>k</i> – rozwój fizyczny : motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie części ilustracji zaznaczonych kropkami tak, aby powstał obrazek	Temat lekcji: Poznajemy literkę i głoskę <i>k</i> .		

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Module 5 – AT THE FARM					
LEKCJA 58	PB: str. 48	Leksyka: – nazwy zwierząt: <i>cow, duck, horse, rabbit</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What can you see? I can see a cow.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i kolorowanie obrazka na właściwy kolor – słuchanie i zaznaczanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie zwierząt na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What can you see?</i> B: <i>I can see a cow.</i>	IWS
	.....	– rozwój poznawczy: zwierzęta na farmie – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – pokazywanie ruchem ciałem i gestem różnych zwierząt; naśladowanie dźwięków wydawanych przez zwierzęta			
	Temat lekcji: <i>Na farmie</i> – poznaję nazwy zwierząt.				
LEKCJA 59	PB: str. 49	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zwierząt: <i>cow, duck, horse, rabbit</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What can you see? I can see a cow.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie zwierząt na ilustracji, np. <i>I can see a duck.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What can you see?</i> B: <i>I can see a cow.</i>	IWS AB • str. 30 TB • Karta pracy nr 1
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie do siebie części obrazka, by powstała całość; dopasowywanie do siebie obrazków przedstawiających przód i tył zwierzęcia – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, utrzymanie równowagi, koordynacja wzrokowo-ruchowa – podrzucanie i łapanie balonika – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – podawanie i chwytanie piłeczki			
	Temat lekcji: <i>Na farmie</i> – poznaję nazwy zwierząt.				
LEKCJA 60	PB: str. 50	Leksyka: – nazwy zwierząt: <i>cow, duck, horse, rabbit</i> (powtórka i utrwalenie) – liczebniki: <i>seven, eight, nine, ten</i> Gramatyka: – zwroty: <i>How many ducks? Count with me.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Point to seven, please.</i> – słuchanie i wskazywanie właściwego obrazka – piosenka pt. <i>I can see a ... !</i>	Mówienie: – liczenie zwierząt na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>How many ducks? Count with me.</i> B: <i>Seven.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>I can see a ... !</i>	IWS
	.....	– rozwój poznawczy: liczenie do 10 – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – lepienie cyfr z plasteliny			
	Temat lekcji: <i>Na farmie</i> – liczę do dziesięciu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 61	PB: str. 51	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy zwierząt: <i>cow, duck, horse, rabbit</i> – liczebniki: <i>seven, eight, nine, ten</i> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>How many ducks? Seven.</i> – zwroty: <i>What can you see? I can see a rabbit.</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie odpowiedniego obrazka – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find the rabbits, please.</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie zwierząt na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What can you see?</i> B: <i>I can see a rabbit.</i> A: <i>How many rabbits?</i> B: <i>Ten.</i> 	<p>IWS</p> <p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 31 <p>TB</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karta pracy nr 2
	.....	<p>– rozwój fizyczny: spostrzegawczość – odgadywanie zwierząt na podstawie fragmentu ilustracji</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie zwierząt na ilustracji według podanego wzoru; kolorowanie liczb</p> <p>– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, spostrzegawczość – liczenie zwierząt na ilustracji i zakreślanie właściwej liczby</p> <p>Temat lekcji: <i>Na farmie</i> – liczę do dziesięciu.</p>			
LEKCJA 62	PB: str. 52–53	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy zwierząt: <i>cow, duck, horse, rabbit</i> – liczebniki: <i>seven, eight, nine, ten</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>Where are the (horses)? Come with me.</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie właściwego obrazka 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie zwierząt i postaci na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What can you see?</i> B: <i>I can see ducks.</i> A: <i>How many ducks?</i> B: <i>Ten.</i> 	<p>IWS</p>
	.....	<p>– rozwój fizyczny: motoryka duża – chodzenie po sali i znajdowanie ukrytych kart obrazkowych</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – naśladowanie ruchu zwierząt oraz dźwięków wydawanych przez zwierzęta</p> <p>Temat lekcji: <i>Na farmie</i> – Zac odwiedza farmę.</p>			
LEKCJA 63	PB: str. 52–53	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy zwierząt: <i>cow, duck, horse, rabbit</i> – liczebniki: <i>seven, eight, nine, ten</i> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>How many (horses)? Count with me.</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie właściwego obrazka lub postaci, która mówi 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie zwierząt i postaci na ilustracji – słuchanie historyjki i włączanie się w opowiadanie, np. A: <i>Look! I can see cows!</i> B: <i>How many cows, Ani?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki, np. A: <i>How many horses? Count with me.</i> B: <i>One, two, three, four. Four horses.</i> 	<p>IWS</p> <p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 32
	.....	<p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – znajdowanie różnic między dwoma podobnymi obrazkami</p> <p>Temat lekcji: <i>Na farmie</i> – Zac odwiedza farmę.</p>			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 64	PB: str. 54	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zwierząt: <i>cow, duck, horse, rabbit</i> – liczebniki: <i>seven, eight, nine, ten</i></p> <p>Gramatyka: – zwrot: <i>I love (horses).</i></p>	<p>Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>Grandpa Bili's got a farm</i></p>	<p>Mówienie: – nazywanie zwierząt na ilustracji – śpiewanie piosenki pt. <i>Grandpa Bili's got a farm</i> – prezentowanie zrobionej przez siebie ramki z obrazkiem ulubionego zwierzęcia, np. <i>I love horses.</i></p>	<p>IWS</p> <p>TB</p> <p>•Karta pracy nr 3</p>
	.....	<p>– rozwój poznawczy: co jedzą zwierzęta</p> <p>– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała – dopasowywanie właściwego pożywienia do zwierzęcia; rysowanie linii od zwierzęcia do jego pożywienia</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – bieg z piłeczką i umieszczenie jej w pojemniku</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie, wycinanie, klejenie ramki z obrazkiem ulubionego zwierzęcia</p>	<p>Temat lekcji: <i>Na farmie</i> – co jedzą zwierzęta.</p>		
LEKCJA 65	PB: str. 55	<p>Leksyka: – nazwy zwierząt: <i>cow, duck, horse, rabbit</i> (powtórka i utrwalenie) – przymiotniki: <i>hard</i> i <i>soft</i></p> <p>Gramatyka: – zwrot: <i>It's hard/soft.</i></p>	<p>Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów</p>	<p>Mówienie: – nazywanie zwierząt na ilustracji – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>Hard or soft?</i> B: <i>It's soft.</i> – opisywanie obrazka, np. <i>It's a soft rabbit.</i></p>	<p>IWS</p> <p>AB</p> <p>•str. 33</p>
	.....	<p>– rozwój poznawczy: zabawki wykonane z miękkiego i z twardego materiału</p> <p>– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – identyfikowanie zabawek wykonanych z miękkiego/twardego materiału i zakreślanie ich na ilustracji</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała – rozpoznawanie zabawek miękkich/twardych poprzez dotyk</p>	<p>Temat lekcji: <i>Na farmie</i> – zabawki miękkie i twarde.</p>		
LEKCJA 66	PB: str. 56	<p>Gramatyka: – zwrot: <i>Look – this is my farm.</i></p>	<p>Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów</p>	<p>Mówienie: – nazywanie zwierząt na ilustracji – prezentowanie wykonanej przez siebie makiety farmy ze zwierzętami, np. <i>Look – this is my farm. Three ducks, one cow, two rabbits.</i></p>	<p>TB</p> <p>•Karta pracy nr 4</p>
	.....	<p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie, wycinanie, klejenie makiety farmy ze zwierzętami</p>	<p>Temat lekcji: <i>Na farmie</i> – wykonuję makietę farmy.</p>		

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 67	PB: str. 57 <i>My picture dictionary</i> : str. 100	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy zwierząt: <i>cow, duck, horse, rabbit</i> – liczebniki: <i>seven, eight, nine, ten</i> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>I can see a (cow). How many (horses)?</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie wybór odpowiedniej ilustracji – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find your stickers.</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie zwierząt na ilustracji – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>What can you see?</i> B: <i>I can see a cow. A: How many cows? B: Seven.</i> 	<p>IWS</p> <p>AB</p> <p>●str. 34–35</p>
	.....	<p>– rozwój poznawczy i fizyczny: spostrzegawczość – znajdowanie i liczenie zwierząt na ilustracji</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującym fragmentem ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca</p> <p>– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – liczenie zwierząt na ilustracji i zaznaczanie odpowiedniej liczby</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie fragmentów ilustracji zaznaczonych krokami na właściwe kolory, by powstał obrazek zwierzęcia</p>			
		<p>Temat lekcji: <i>Na farmie – już potrafię ...</i></p>			
OPCJONALNIE LEKCJA 68	Phonics PB: str. 92	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwierzęta i liczebniki 	<p>Słuchanie i wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie głóski /t/ oraz wyrazów zaczynających się od niej: <i>ten</i> – odróżnianie wyrazów zaczynających się od /t/ i /d/, np. <i>toy, doctor, two, duck</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie zwierząt na ilustracjach <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kreślenie po śladzie – literka <i>t</i> 	<p>IWS</p> <p>AB</p> <p>●str. 58</p>
	.....	<p>– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>t</i> w odpowiednim kierunku</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie liczby 10</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – zaznaczanie obrazka odpowiadającego literce <i>t</i></p>			
		<p>Temat lekcji: Poznajemy literkę i głoskę <i>t</i>.</p>			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
Module 6 – MY FOOD					
LEKCJA 69	PB: str. 58	Leksyka: – nazwy produktów spożywczych: <i>carrots, oranges, potatoes, tomatoes</i> Gramatyka: – zwroty: <i>(Carrots), please! Here you are. Thank you!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>Carrots, please!</i> B: <i>Here you are.</i> A: <i>Thank you.</i>	IWS TB ●Karta pracy nr 1
	.....	<p>– rozwój poznawczy – jakie produkty kupuje się na straganie</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie warzyw na obrazku</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie, wycinanie, przyklejanie owoców i warzyw na straganie na obrazku</p>		
Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – poznaję nazwy owoców i warzyw.					
LEKCJA 70	PB: str. 59	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy produktów spożywczych: <i>carrots, oranges, potatoes, tomatoes</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I like (carrots). I don't like (carrots).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – mówienie o swoich upodobaniach, np. <i>I like carrots. I don't like tomatoes.</i>	IWS AB ●str. 36 TB ●Karta pracy nr 2
	.....	<p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – obrysowywanie po śladzie owoców i warzyw</p> <p>– rozwój poznawczy: warzywa/owoce i ich części</p> <p>– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie do siebie warzyw/owoców i ich części</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka duża, spostrzegawczość – chodzenie po sali i znajdowanie kart obrazkowych z owocami i warzywami</p>		
Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – poznaję nazwy owoców i warzyw.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 71	PB: str. 60	Leksyka: – nazwy produktów spożywczych: <i>carrots, oranges, potatoes, tomatoes</i> (powtórka i utrwalenie) – nowe nazwy produktów spożywczych: <i>chicken, eggs, fish, pizza</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What's for lunch? (Chicken).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwego obrazka – piosenka pt. <i>I like chicken!</i>	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>What's for lunch?</i> B: <i>Chicken.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>I like chicken!</i>	IWS TB ● Karta pracy nr 3
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wycinanie, kolorowanie, klejenie czapki kucharza – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała – rozpoznawanie kategorii przedmiotów (np. jedzenie, zabawki) i umieszczanie w odpowiednich pojemnikach Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie – co jest dziś na obiad?</i>			
LEKCJA 72	PB: str. 61	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy produktów spożywczych: <i>carrots, oranges, potatoes, tomatoes, chicken, eggs, fish, pizza</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I like (carrots) and (chicken). I don't like fish.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – mówienie o swoich upodobaniach, np. <i>I like carrots and chicken. I don't like fish.</i>	IWS AB ● str. 37 TB ● Karta pracy nr 4
	.....	– rozwój emocjonalny: ulubione i nieulubiane dania – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie dań do ich cieni – rozwój emocjonalny i fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie ulubionej pizzy – rozwój fizyczny: spostrzegawczość, motoryka duża – chodzenie po sali i szukanie kart obrazkowych z produktami spożywczymi – rozwój emocjonalny i fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie i wycinanie lubianych i nieulubianych produktów spożywczych oraz przyklejanie ich na karcie pracy Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie – co lubię, a czego nie lubię jeść.</i>			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 73	PB: str. 62–63	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy produktów spożywczych: <i>carrots, oranges, potatoes, tomatoes, chicken, eggs, fish, pizza</i> – przymiotniki: <i>hungry i thirsty</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>Grok.</i> A: <i>What's for lunch?</i> B: <i>Fish and potatoes.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania o upodobania, np. A: <i>Do you like eggs?</i> B: <i>No, I don't.</i> – rozbudowywanie zdań, np. A: <i>I like pizza.</i> B: <i>I like pizza and chicken.</i>	IWS
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>Do you like (eggs)? No, I don't.</i>	– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, pamięć – podawanie sobie nawzajem kart obrazkowych z produktami spożywczymi (i rozbudowywanie zdań)		
Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – Zac je obiad w stołówce.					
LEKCJA 74	PB: str. 62–63	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy produktów spożywczych: <i>carrots, oranges, potatoes, tomatoes, chicken, eggs, fish, pizza</i> – przymiotniki: <i>hungry i thirsty</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie właściwego obrazka oraz postaci, która mówi	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – słuchanie historyjki i włączanie się w opowiadanie, np. A: <i>Juice or water?</i> B: <i>Water, please.</i> – odgrywanie dialogu z historyjki, np. A: <i>Chicken and carrots, please.</i> B: <i>Here you are.</i> A: <i>Thank you.</i>	IWS AB •str. 38
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>(Chicken) and (carrots), please. Here you are. Thank you.</i>	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie do siebie fragmentów ilustracji, by powstała całość – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, pamięć – zabawa w stołówkę i w sklep (prośenie o jedzenie, podawanie jedzenia itp.)		
Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – Zac je obiad w stołówce.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 75	PB: str. 64	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy produktów spożywczych: <i>carrots, oranges, potatoes, tomatoes, chicken, eggs, fish, pizza</i> Gramatyka: – zwrot: <i>It's good for you!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>Good for me</i>	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>Chicken or pizza?</i> B: <i>Chicken, please.</i> A: <i>Here you are.</i> B: <i>Thank you.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Good for me</i>	IWS TB ● Karta pracy nr 5
	.....	– rozwój społeczny i poznawczy: zdrowe i niezdrowe jedzenie – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój społeczny, poznawczy i fizyczny: motoryka duża – bieg w kierunku kart obrazkowych i wybór tych ze zdrowymi produktami – rozwój społeczny, poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – identyfikowanie i kolorowanie obrazka ze zdrowymi produktami			
	Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – zdrowe i niezdrowe jedzenie.				
LEKCJA 76	PB: str. 65	Leksyka: – nazwy produktów spożywczych: <i>carrots, oranges, potatoes, tomatoes, chicken, eggs, fish, pizza</i> (powtórka i utrwalenie) – przymiotniki: <i>hungry</i> i <i>thirsty</i> (powtórka i utrwalenie) – napoje: <i>apple juice, orange juice, water</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – krótkie dialogi, np. A: <i>I'm thirsty.</i> B: <i>Here is some water.</i> A: <i>Thank you.</i> – słuchanie i włączanie się w dialogi, np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes.</i>	IWS AB ● str. 39
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>I'm thirsty. Here is some water.</i>			
	– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – grupowanie produktów na stałe i płynne – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała – zabawa w piknik: wybór produktów stałych i płynnych, naśladowanie gestem np. nalewania wody do kubka, jedzenia ryby itp.				
Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – produkty stałe i płynne.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 77	PB: str. 66	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy produktów spożywczych: <i>carrots, oranges, potatoes, tomatoes, chicken, eggs, fish, pizza, apple juice, orange juice, water</i></p> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What's for lunch? Look!</i></p>	<p>Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów</p>	<p>Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes.</i> – prezentowanie zrobionego przez siebie talerza ze zdrowym jedzeniem, np. <i>What's for lunch? Look</i> – <i>carrots, eggs, tomatoes.</i> – mówienie o swoich upodobaniach, np. <i>I like carrots and chicken. I don't like fish.</i></p>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – lepienie z plasteliny i układanie na papierowym talerzu zdrowych produktów spożywczych	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – lepienie z plasteliny i układanie na papierowym talerzu zdrowych produktów spożywczych		
<p>Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – wykonuję talerz ze zdrowym jedzeniem.</p>					
LEKCJA 78	PB: str. 67 <i>My picture dictionary:</i> str. 101	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy produktów spożywczych: <i>apple juice, carrots, chicken, eggs, fish, orange juice, oranges, pizza, potatoes, tomatoes, water</i></p> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>I like carrots. I don't like tomatoes.</i></p>	<p>Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find your stickers.</i></p>	<p>Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>Do you like orange juice?</i> B: <i>I like orange juice.</i></p>	IWS AB ● str. 40–41
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kulanie piłeczki za pomocą miotłki do odpowiedniego pojemnika – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującym fragmentem ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój poznawczy i fizyczny: spostrzegawczość, motoryka mała – rozpoznanie produktów spożywczych w szeregu i wybranie niepasującego – rozwój fizyczny: spostrzegawczość, motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie drogi w labiryncie od postaci do jedzenia/picia	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kulanie piłeczki za pomocą miotłki do odpowiedniego pojemnika – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującym fragmentem ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój poznawczy i fizyczny: spostrzegawczość, motoryka mała – rozpoznanie produktów spożywczych w szeregu i wybranie niepasującego – rozwój fizyczny: spostrzegawczość, motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie drogi w labiryncie od postaci do jedzenia/picia		
<p>Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – już potrafię</p>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE LEKCJA 79	Phonics PB: str. 93	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy produktów spożywczych	Słuchanie i wymowa: – słuchanie i powtarzanie głósłki /e/ oraz wyrazów zaczynających się od niej: <i>egg, elf</i> – odróżnianie wyrazów zaczynających się od /e/ i innych samogłósłek, np. <i>elf, ant, apple, egg</i>	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracjach Pisanie: – kreślenie po śladzie – literka <i>e</i>	IWS AB ●str. 59
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>e</i> w odpowiednim kierunku – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – zaznaczanie obrazka odpowiadającego literce <i>e</i>			
	Temat lekcji: Poznajemy literkę i głósłkę <i>e</i> .				
Module 7 – MY BODY					
LEKCJA 80	PB: str. 68	Leksyka: – części ciała: <i>arms, feet, hands, legs</i> Gramatyka: – zwrot: <i>These are my (arms).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie części ciała na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What are these?</i> B: <i>These are my hands.</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie części ciała do miejsc na obrazku – rozwój fizyczny: motoryka mała i duża – poruszanie różnymi częściami ciała w odpowiedzi na polecenie			
	Temat lekcji: <i>Moje ciało</i> – poznaję części ciała.				
LEKCJA 81	PB: str. 69	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – części ciała: <i>arms, feet, hands, legs</i> Gramatyka: – zwroty: <i>These are my (hands). I've got (yellow hands).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wybór właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie części ciała na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What are these?</i> B: <i>These are my arms.</i> A: <i>What colour are they?</i> B: <i>Blue. I've got blue arms.</i>	IWS AB ●str. 42
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie części ciała postaci według podanego wzoru – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – obrysowywanie swojej dłoni i stopy – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – łapanie i podrzucanie balonika różnymi częściami ciała			
	Temat lekcji: <i>Moje ciało</i> – poznaję części ciała.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 82	PB: str. 70	Leksyka: – części ciała: <i>arms, feet, hands, legs</i> (powtórka i utrwalenie) – czynności wykonywane rękami i nogami: <i>clap, kick, shake, stamp</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zaznaczanie właściwego obrazka – piosenka pt. <i>Clap your hands!</i>	Mówienie: – nazywanie części ciała na ilustracji – mówienie o czynnościach wykonywanych rękami i nogami, np. <i>I can clap my hands. I can't clap my feet.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Clap your hands!</i>	IWS
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>I can/can't (clap my hands).</i>			
	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – wykonywanie ruchów rękami i nogami w odpowiedzi na polecenia		Temat lekcji: <i>Moje ciało</i> – co potrafię wykonać rękami i nogami.		
LEKCJA 83	PB: str. 71	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – części ciała: <i>arms, feet, hands, legs</i> – czynności wykonywane rękami i nogami: <i>clap, kick, shake, stamp</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie części ciała i czynności na ilustracji	IWS AB ● str. 43 TB ● Karta pracy nr 1
	.....	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>I can/can't (clap my hands).</i>			
	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie postaci w różnych pozach do ich cieni; dopasowywanie do siebie części obrazków z postaciami wykonującymi różne czynności – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, zachowanie równowagi – wykonywanie różnych czynności rękami i nogami z chusteczką na głowie, tak by nie spadła – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – identyfikowanie obrazków w szeregu i wybór tego, który jest inny od pozostałych		Temat lekcji: <i>Moje ciało</i> – co potrafię wykonać rękami i nogami.		
LEKCJA 84	PB: str. 72–73	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – części ciała: <i>arms, feet, hands, legs</i> – czynności wykonywane rękami i nogami: <i>clap, kick, shake, stamp</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie części ciała i czynności na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania do historyjki, np. A: <i>What can Ani do? Can she dance?</i> B: <i>Yes.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania o czynności, np. A: <i>Can you stamp your hands?</i> B: <i>No, I can't stamp my hands.</i>	IWS
	.....	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>I can/can't (clap my hands).</i>			
	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – wykonywanie ruchów rękami i nogami w odpowiedzi na polecenia		Temat lekcji: <i>Moje ciało</i> – co potrafią Zac i jego przyjaciele.		

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 85	PB: str. 72–73	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – części ciała: <i>arms, feet, hands, legs</i> – czynności wykonywane rękami i nogami: <i>clap, kick, shake, stamp</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I can/can't (clap my hands).</i> (powtórka i utrwalenie) – zwroty: <i>(Stamp your feet.) That's easy.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie właściwego obrazka oraz postaci, która mówi – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia w zabawie <i>Simon says</i>	Mówienie: – nazywanie części ciała i czynności na ilustracji – odgrywanie dialogu z historyjki, np. A: <i>Now show me your feet. Stamp your feet, Stamp, stamp, stamp.</i> B: <i>That's easy.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności postaci z historyjki, np. A: <i>Who can clap their hands?</i> B: <i>Plok.</i>	IWS AB ● str. 44
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie obrazka z historyjki według podanego wzoru – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – wykonywanie ruchów rękami i nogami w odpowiedzi na polecenia			
Temat lekcji: <i>Moje ciało</i> – co potrafią Zac i jego przyjaciele.					
LEKCJA 86	PB: str. 74	Gramatyka: – zwroty: <i>Accepting others? That's great.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie części ciała i czynności na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności, np. A: <i>What can you do?</i> B: <i>I can clap my hands.</i>	IWS TB ● Karta pracy nr 2
	.....	– rozwój poznawczy i społeczny: każdy ma umiejętności – sportowcy z olimpiady i paraolimpiady – rozwój poznawczy, społeczny i fizyczny: motoryka mała – każdy ma umiejętności – wybór obrazka ilustrującego zabawę dzieci pełnosprawnych z dzieckiem niepełnosprawnym – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – zabawa w ciuciubabkę, która łapie balonik – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – wykonywanie ruchów rękami i nogami w odpowiedzi na polecenia – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – zalezenie i narysowanie drogi w labiryncie od postaci do piłeczki			
Temat lekcji: <i>Moje ciało</i> – każdy ma umiejętności.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 87	PB: str. 75	Leksyka: – czynności: <i>climb, dance, swim</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I can (dance). I can't (swim).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wybór właściwego obrazka – piosenka pt. <i>I can ...</i>	Mówienie: – nazywanie czynności na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności, np. A: <i>What can he do?</i> B: <i>Climb.</i> A: <i>Can you climb?</i> B: <i>Yes, I can.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>I can ...</i>	IWS AB ● str. 45
	.....	– rozwój poznawczy i społeczny: każdy ma umiejętności – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – zaznaczanie obrazka wskazującego na umiejętności postaci – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie linii o różnych kształtach od postaci do obrazka ilustrującego umiejętności			
	Temat lekcji: <i>Moje ciało</i> – moje umiejętności.				
LEKCJA 88	PB: str. 76	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – części ciała: <i>arms, feet, hands, legs</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwrot: <i>This is my puppet. Look at the (arms, feet ...).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie części ciała na ilustracji – prezentowanie wykonanego przez siebie pajacyka, np. <i>This is my puppet. Look at the arms, feet, hands, legs. I've got blue hands, yellow feet ...</i> – zabawa ze swoim pajacykiem – pajacyk mówi, np. <i>I am Peter. I can kick my legs and dance.</i>	IWS TB ● Karty pracy nr 3
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa, precyzja manualna – kolorowanie, wycinanie, klejenie pajacyka z papieru			
	Temat lekcji: <i>Moje ciało</i> – co potrafi mój pajacyk.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 89	PB: str. 77 <i>My picture dictionary:</i> str. 102	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – części ciała: <i>arms, feet, hands, legs</i> – czynności: <i>clap, kick, shake, stamp, climb, dance, swim</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwrot: <i>I can (stamp my feet).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find your stickers.</i>	Mówienie: – nazywanie czynności na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności postaci, np. A: <i>What can she do?</i> B: <i>Clap.</i>	IWS AB ●str. 46–47
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – wykonywanie na wyścigi różnych czynności w odpowiedzi na polecenia – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującymi częściami ciała i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość pamięć wzrokowa – gra w <i>Pamięć</i> – rozwój poznawczy, emocjonalny i fizyczny: motoryka mała – moje umiejętności – zaznaczenie swoich umiejętności na ilustracji – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie linii łączącej kropki, tak by powstał obrazek postaci Temat lekcji: <i>Moje ciało – już potrafię ...</i> .			
OPCJONALNIE LEKCJA 90	Phonics PB: str. 94	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – części ciała	Słuchanie i wymowa: – słuchanie i powtarzanie głoski /a:/ oraz wyrazów zaczynających się od niej, np. <i>arm</i> – odróżnianie wyrazów zaczynających się od /a:/ i innych głosek, np. <i>arm, olive, otter, artist</i>	Mówienie: – nazywanie części ciała ilustracjach Pisanie: – kreślenie po śladzie – literka <i>a</i>	IWS AB ●str. 60
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>a</i> w odpowiednim kierunku – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie części ciała pajacyka odpowiadającego literce <i>a</i> – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – zaznaczanie obrazka odpowiadającego literce <i>a</i> Temat lekcji: Poznajemy literkę <i>a</i> i głoskę /a:/.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
Module 8 – THE WEATHER					
LEKCJA 91	PB: str. 78	Leksyka: – słownictwo związane z pogodą: <i>cloudy, cold, hot, windy</i> Gramatyka: – zwrot: <i>It's (cold) today.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie odpowiedniego obrazka	Mówienie: – nazywanie pogody na ilustracji, np. <i>It's cloudy today.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Is it cloudy today?</i> B: <i>Yes.</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, spostrzegawczość – chodzenie po sali i szukanie kart obrazkowych (zabawa w ciepło-zimno) – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – pokazywanie ruchem ciała różnych warunków pogodowych (np. jest gorąco – wachluję się; jest wietrznie – kołyszę rękami w górze) – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie obrazków symbolizujących pogodę (np. chmury, termometr) na odpowiedni kolor	Temat lekcji: <i>Pogoda</i> – poznają różne warunki pogodowe.	
LEKCJA 92	PB: str. 79	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane z pogodą: <i>cloudy, cold, hot, windy</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What's the weather like today? It's (cold).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie pogody na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's the weather like today?</i> B: <i>It's cold.</i>	IWS AB ● str. 48
	.....	– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie ilustracji różnych warunków pogodowych do symboli pogody – rozwój fizyczny: motoryka duża – zabawa w pościgi – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo ruchowa – wykonanie kolażu obrazującego różne rodzaje pogody	Temat lekcji: <i>Pogoda</i> – poznają różne warunki pogodowe.	

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 93	PB: str. 80	Leksyka: – słownictwo związane z pogodą: <i>cloudy, cold, hot, windy</i> (powtórka i utrwalenie) – ubrania: <i>boots, coat, gloves, scarf</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Look! I'm wearing my (brown boots).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zakreślanie odpowiedniego obrazka – piosenka pt. <i>What's the weather like today?</i>	Mówienie: – nazywanie pogody i ubrań na ilustracji – opisywanie narysowanego przez siebie obrazka, np. <i>Look! I'm wearing my brown boots.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>What's the weather like today?</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo ruchowa – rysowanie różnych ubrań na tablicy – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo ruchowa – rysowanie siebie w różnych ubraniach – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki Temat lekcji: <i>Pogoda</i> – ubrania na różną pogodę.			
LEKCJA 94	PB: str. 81	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane z pogodą: <i>cloudy, cold, hot, windy</i> – ubrania: <i>boots, coat, gloves, scarf</i> Gramatyka: – zwroty: <i>It's cold. Put on your (hat).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie pogody i ubrań na ilustracji – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>It's cold. T-shirt or coat?</i> B: <i>Coat.</i> – powtarzanie i rozbudowywanie zdań, np. A: <i>It's cold. I'm wearing my coat.</i> B: <i>It's cold. I'm wearing my coat and scarf.</i>	IWS AB ● str. 49 TB ● Karta pracy nr 1
	.....	– rozwój poznawczy: ubrania odpowiednie do pogody – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo ruchowa – wybór i kolorowanie ubrań odpowiednich do pogody na ilustracji – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo ruchowa – „ubieranie” papierowej postaci w ubrania odpowiednie do pogody Temat lekcji: <i>Pogoda</i> – ubrania na różną pogodę.			
LEKCJA 95	PB: str. 82–83	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane z pogodą: <i>cloudy, cold, hot, windy</i> – ubrania: <i>boots, coat, gloves, scarf</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwrot: <i>It's (cold) and (windy) here.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniego obrazka	Mówienie: – nazywanie pogody i ubrań na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's the weather like?</i> B: <i>It's hot.</i> – opisywanie swojego ubrania, reakcja na opis kolegi, np. A: <i>I'm wearing a blue dress.</i> B: <i>How lovely!</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo ruchowa – kolorowanie ubrań bohatera historyjki według podanego wzoru – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – wyścigi po ubrania i nakładanie ubrań Temat lekcji: <i>Pogoda</i> – ubranie dla pingwinka Puggy.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 96	PB: str. 82–83	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane z pogodą: <i>cloudy, cold, hot, windy</i> – ubrania: <i>boots, coat, gloves, scarf</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I'm wearing my (pink dress). How lovely!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniego obrazka oraz postaci, która mówi	Mówienie: – nazywanie pogody i ubrań na ilustracji – słuchanie historyjki i włączanie się w opowiadanie, np. A: <i>I'm wearing my pink dress.</i> B: <i>How lovely!</i> – odgrywanie dialogu z historyjki, np. A: <i>I'm wearing my brown shorts.</i> B: <i>How lovely!</i>	IWS AB ● str. 50
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – wyścigi do kart obrazkowych – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – znajdowanie różnic między dwoma podobnymi obrazkami i zakreślanie ich			
	Temat lekcji: <i>Pogoda</i> – ubranie dla pingwinka Puggy.				
LEKCJA 97	PB: str. 84	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane z pogodą: <i>cloudy, cold, hot, windy</i> – ubrania: <i>boots, coat, gloves, scarf</i> Gramatyka: – zwroty: <i>It's (hot). I'm wearing my (hat).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>It's hot today</i>	Mówienie: – nazywanie pogody i ubrań na ilustracji, np. <i>It's hot. I'm wearing my hat.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's the weather like?</i> B: <i>It's hot.</i> A: <i>Clothes for the weather? Yes? No?</i> B: <i>Yes.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>It's hot today</i>	IWS TB ● Karta pracy nr 2
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża, koordynacja słuchowo-ruchowa – chodzenie po sali w rytm muzyki i siadanie na krześle z odpowiednią kratą obrazkową, gdy muzyka cichnie – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wybór i kolorowanie obrazka pokazującego postać ubraną odpowiednio do pogody			
	Temat lekcji: <i>Pogoda</i> – ubieram się odpowiednio do pogody.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 98	PB: str. 85	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z pogodą: <i>cloudy, cold, hot, windy</i> (powtórka i utrwalenie) – ubrania: <i>boots, coat, gloves, scarf</i> (powtórka i utrwalenie) – pory roku: <i>summer, winter</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>It's (summer). It's (hot).</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie pogody i ubrań na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's the weather like in summer?</i> B: <i>It's summer. It's hot.</i> – opisywanie ilustracji, np. <i>It's winter. It's cold.</i> 	<p>IWS</p> <p>AB</p> <p>● str. 51</p>
	.....	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój poznawczy: pogoda w różnych porach roku – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie charakterystycznych elementów/ubrań do różnych pór roku – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – wybór obrazka nie pasującego do pozostałych w szeregu – rozwój poznawczy i fizyczny: spostrzegawczość, pamięć wzrokowa – zapamiętywanie kart obrazkowych w szeregu i podawanie tej, której nie widać – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie wybranej pory roku <p>Temat lekcji: <i>Pogoda</i> – poznaję pory roku.</p>			
LEKCJA 99	PB: str. 86	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z pogodą: <i>cloudy, cold, hot, windy</i> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>What's the weather like today? It's (cold).</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie pogody na ilustracji – prezentowanie wykonanego przez siebie plakatu z pogodą, np. <i>Look at my weather poster. It's cold, it's windy ...</i> 	<p>IWS</p> <p>TB</p> <p>● Karta pracy nr 3</p>
	.....	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wycinanie, kolorowanie, klejenie plakatu z pogodą – rozwój poznawczy i fizyczny: spostrzegawczość, pamięć wzrokowa – gra w <i>Pamięć</i> <p>Temat lekcji: <i>Pogoda</i> – wykonuję plakat z pogodą.</p>			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 100	PB: str. 87 My picture dictionary: str. 103	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane z pogodą: <i>cloudy, cold, hot, windy</i> – ubrania: <i>boots, coat, gloves, scarf</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>It's (cold). I'm wearing my (green coat).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie zaznaczanie odpowiedniego obrazka – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find your stickers</i>	Mówienie: – nazywanie pogody i ubrań na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's the weather like today?</i> B: <i>It's cold. I'm wearing green boots and a yellow scarf.</i>	IWS AB ●str. 52–53
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującymi elementami ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie postaci do jej cienia – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie drogi w labiryncie od postaci do właściwego obrazka z pogodą i rysowanie tej drogi			
Temat lekcji: <i>Pogoda</i> – już potrafię ...					
OPCJONALNIE LEKCJA 101	Phonics PB: str. 95	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane z pogodą	Słuchanie i wymowa: – słuchanie i powtarzanie głoski /w/ oraz wyrazów zaczynających się od niej, np. <i>winter</i> – odróżnianie wyrazów zaczynających się od /w/ i /v/, np. <i>vase, web, wind, van</i>	Mówienie: – nazywanie pogody na ilustracjach Pisanie: – kreślenie po śladzie – literka <i>w</i>	IWS AB ●str. 61
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>w</i> łase odpowiednim kierunku – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – zaznaczanie obrazka odpowiadającego literce <i>w</i>			
Temat lekcji: Poznajemy literkę i głoskę <i>w</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Special Days – FATHER'S DAY!					
OPCJONALNIE LEKCJA 102	PB: str. 104	Leksyka: – słowo: <i>daddy</i> Gramatyka: – zwrot: <i>Happy Father's Day!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>Happy Father's Day!</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>It's daddy. I love my daddy.</i> – prezentowanie zdjęcia/obrazka swojego taty, np. <i>It's my daddy. Happy Father's Day!</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Happy Father's Day!</i>	IWS TB •Karta pracy nr 1
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – wycinanie, kolorowanie, klejenie kartki dla taty			
		Temat lekcji: <i>Dzień Ojca</i> – kocham mojego tatę.			