Alicja Cholewa-Zawadzka

Plan wynikowy

(opracowany zgodnie z podstawą programową obowiązującą od 2026 roku)



Poziom biegłości językowej oczekiwany od ucznia na zakończenie nauki w klasie VIII: B1

KLASA IV

sierpień 2026

egis express PUBLISHING

Wstęp

Poniższy szczegółowy plan wynikowy do podręcznika ***Flash for Teens 2*** jest ściśle powiązany z proponowanym rozkładem materiału. Stanowi on punkt wyjścia do konstruowania indywidualnych planów pracy dydaktycznej, dostosowanych do specyfiki danej placówki oraz możliwości edukacyjnych uczniów. Omawiany podręcznik jest drugą częścią serii, która realizuje założenia podstawy programowej w elastyczny sposób, pozwalając na osiągnięcie zróżnicowanych poziomów biegłości na koniec szkoły podstawowej. Praca z seria *Flash for Teens* części 1–5 gwarantuje realizację oczekiwanego poziomu podstawy programowej (A2 na koniec klasy 8.). Z kolei wybór ścieżki obejmującej ***Flash for Teens*** **części 2–6** stanowi realizację **poziomu wyższego** i pozwala uczniom na systematyczne rozwijanie kompetencji językowych tak, aby na koniec klasy ósmej osiągnęli **poziom B1**.

Przy adaptacji dokumentu należy uwzględnić kluczowe warunki realizacji programu, takie jak: tygodniowy wymiar godzin, liczebność klas i grup, wyposażenie szkoły lub pracowni językowej, a także uzdolnienia i preferencje młodzieży. Struktura planu umożliwia jego **elastyczną modyfikację i bieżące wprowadzanie zmian**.

Plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia, które zostały podzielone na dwa **poziomy: podstawowy** i **ponadpodstawowy**. Ze względu na to, że uczniowie klasy czwartej szkoły podstawowej kontynuują naukę języka angielskiego, przyjmuje się, że cele operacyjne zdefiniowane jako **Poziom podstawowy** określają osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną. Z kolei osiągnięcia ujęte w kolumnie **Poziom ponadpodstawowy** uprawniają do uzyskania oceny co najmniej dobrej.

Dokument ten stanowi podstawę do formułowania szczegółowych wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny klasyfikacyjne, które muszą być w pełni spójne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), stanowiącym integralną część statutu szkoły. Jednocześnie należy podkreślić, że podane w rozdziałach powtórzeniowych minimalne wartości procentowe dla zadań zamkniętych mają charakter wyłącznie rekomendacyjny i stanowią sugestię metodyczną dla nauczyciela, a nie bezwzględnie obowiązującą normę.

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika ***Flash for Teens 2*** wzajemnie się uzupełniają. Jako kluczowe narzędzia metodyczne stanowią spójną całość, zapewniając niezbędne wsparcie w codziennej praktyce dydaktycznej nauczyciela.

PLAN WYNIKOWY – *FLASH FOR TEENS 2*

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
WELCOME BACK	**WSTĘPNE TREŚCI NAUCZANIA / POWTÓRZENIE TREŚCI NAUCZANIA Z POPRZEDNIEGO ETAPU EDUKACYJNEGO LUB Z POPRZEDNIEJ KLASY:** – zna słownictwo dotyczące powitań, pożegnań, przedstawiania siebie i innych osób i podstawowych danych osobowych, słownictwo związane z podawaniem podstawowych instrukcji szkolnych/klasowych; zna alfabet i zasady literowania, liczebniki główne 1–100; zna słownictwo służące do podawanie czasu, nazwy przedmiotów nauczania, przyborów szkolnych i wyposażenia klasy, kolorów, miesięcy oraz świąt w Wielkiej Brytanii i w Polsce – potrafi podać polskie odpowiedniki podanych: powitań i pożegnań, instrukcji szkolnych/klasowych, liczebników oraz nazw przedmiotów nauczania, przyborów szkolnych i wyposażenia klasy – potrafi samodzielnie przeanalizować tabele gramatyczne i dymki (tryb rozkazujący, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, czasownik *to be*, przedimki *a/an/the*) – zna: podstawowe pytania i odpowiedzi stosowane przy przywitaniu; zna pytania i odpowiedzi dotyczące podstawowych danych osobowych (imię, nazwisko, numer telefonu, wiek); zna strukturę i użycie trybu rozkazującego; zna odmianę i użycie w zdaniach twierdzących czasownika *to be*; zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu, przedimków *a/an* i *the*, zaimka pytającego *what* (pytania o numer telefonu, godzinę i przedmioty codziennego użytku i ich kolory oraz odpowiedzi na takie pytania) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozumie informacje w zdaniach i dialogach – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza: zwroty powitalne i pożegnalne, instrukcje szkolne/klasowe, litery alfabetu, zaimki osobowe, liczebniki główne, czas zegarowy, przedmioty nauczania, podpisy pod ilustracjami (*a/an* + rzeczownik), przybory szkolne i wyposażenie klasy, kolory – potrafi wykonać zadania na rozumienie ze słuchu: wybrać właściwe imiona (literowanie), liczebniki; dorysować wskazówki na tarczach zegarowych; uzupełnić luki informacyjne (plan lekcji) – potrafi uzupełnić: luki w dialogu podanymi zwrotami, luki w zdaniach poprawnymi formami czasownika *to be* i informacjami dot. wieku osób na ilustracjach, luki w zdaniach przedimkami *a* lub *the* – potrafi dobrać zaimki osobowe do ilustracji, zapisy cyfrowe liczebników do ich zapisów słownych – potrafi reagować na polecenia nauczyciela: wydaje instrukcje i reaguje na nie – potrafi odgrywać krótkie dialogi sterowane: witanie, przedstawianie się i żegnanie się, przedstawianie się i literowanie nazwisk, podawanie numeru telefonu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. czasu zegarowego oraz przyborów szkolnych i ich kolorów – potrafi na forum klasy: przedstawić siebie i kolegę/koleżankę klasie, powiedzieć, który przedmiot nauczania oraz który kolor jest jego/jej ulubionym, uzupełnić i przedstawić swój plan lekcji na poniedziałek – potrafi zapisać liczebniki z rozsypanych liter – potrafi przygotować i przedstawić informacje o tym, kiedy w Polsce obchodzimy różne święta	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 1 ***Modular pages***	– potrafi podać część polskich odpowiedników podanych nazw kontynentów i krajów – zna znaczną część nazw krajów i narodowości – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy krajów i narodowości – potrafi w większości poprawnie dopisać nazwy krajów do narodowości – potrafi w większości poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. krajów pochodzenia i narodowości różnych osób (w tym na podstawie mapy) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić zdania na swój temat (kraj pochodzenia i narodowość)	– potrafi podać większość polskich odpowiedników podanych nazw kontynentów i krajów – zna większość nazw krajów i narodowości – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy krajów i narodowości – potrafi poprawnie dopisać nazwy krajów do narodowości – potrafi poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. krajów pochodzenia i narodowości różnych osób (w tym na podstawie mapy) – potrafi poprawnie uzupełnić zdania na swój temat (kraj pochodzenia i narodowość)
MODULE 1 **1a** ***Skills in Progress***	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne miejsca na świecie i nazw rodzajów miejscowości (np. *city, village*) oraz znaczną część słownictwa służącego do opisu osób (wiek, kraj pochodzenia, miejscowość) – rozumie znaczną część informacji w dwóch krótkich tekstach; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; uzupełnienie profili osobowych informacjami z tekstów) – rozumie znaczną część informacji w dialogach; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnienie profili osobowych brakującymi informacjami) – potrafi w większości poprawnie wybrać właściwe wyrazy w zdaniach (na podstawie ilustracji); potrafi podać część polskich odpowiedników nazw rodzajów miejscowości – uzupełnia profile osobowe (swój i kolegi/koleżanki z internetu) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu	– zna większość słownictwa opisującego różne miejsca na świecie i nazw rodzajów miejscowości (np. *city, town, village*) oraz większość słownictwa służącego do opisu osób (wiek, kraj pochodzenia, miejscowość) – rozumie większość informacji w dwóch krótkich tekstach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; uzupełnienie profili osobowych informacjami z tekstów) – rozumie większość informacji w dialogach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnienie profili osobowych brakującymi informacjami) – potrafi poprawnie wybrać właściwe wyrazy w zdaniach (na podstawie ilustracji); potrafi podać większość polskich odpowiedników nazw rodzajów miejscowości – uzupełnia profile osobowe (swój i kolegi/koleżanki z internetu) – potrafi poprawnie zaprezentować informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 1 **1b** ***Language in Action***	– zna i rozumie użycie przymiotników dzierżawczych – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady stosowania przymiotników dzierżawczych – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (dobieranie w pary zdań zawierających zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami dzierżawczymi oraz przymiotnikami dzierżawczymi i rzeczownikami) – w miarę poprawnie opisuje, do kogo należą przedmioty i jaki jest ich kolor (na podstawie ilustracji) – w miarę poprawnie krótko wypowiada się nt. posiadanych przez dzieci przedmiotów (na podstawie ilustracji)	– zna i rozumie użycie przymiotników dzierżawczych – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady stosowania przymiotników dzierżawczych – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (dobieranie w pary zdań zawierających zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami dzierżawczymi oraz przymiotnikami dzierżawczymi i rzeczownikami) – w większości poprawnie opisuje, do kogo należą przedmioty i jaki jest ich kolor (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie krótko wypowiada się nt. posiadanych przez dzieci przedmiotów (na podstawie ilustracji)
MODULE 1 **1c** ***Vocabulary***	– zna nazwy miesięcy i pór roku; zna większość liczebników porządkowych (podawanie dat) – zna zasady użycia zaimków pytających: *how old, when* – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy miesięcy i pór roku – w większości poprawnie uzupełnia luki brakującymi nazwami miesięcy – rozumie większość informacji w dialogu; w większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu brakującymi zaimkami pytającymi – potrafi w większości poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. wieku i daty urodzenia różnych osób – (w grupach) uczestniczy w grze językowej dot. zgadywania dat urodzin: w miarę poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi (pytania ogólne, nazwy miesięcy i liczebniki porządkowe)	– zna nazwy miesięcy i pór roku; zna liczebniki porządkowe (podawanie dat) – zna zasady użycia zaimków pytających: *how old, when* – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy miesięcy i pór roku – poprawnie uzupełnia luki brakującymi nazwami miesięcy – rozumie informacje w dialogu; poprawnie uzupełnia luki w dialogu brakującymi zaimkami pytającymi – potrafi poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. wieku i daty urodzenia różnych osób – (w grupach) uczestniczy w grze językowej dot. zgadywania dat urodzin: poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi (pytania ogólne, nazwy miesięcy i liczebniki porządkowe)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 1 **1d** ***Real-World Talk***	– zna znaczną część słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych (imię, nazwisko, wiek, kraj pochodzenia) – zna zasady użycia zaimka pytającego: *where* – zna zasady intonacji w pytaniach szczegółowych; rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza pytania szczegółowe – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (dobieranie odpowiedzi do pytań) – w większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu – uczestniczy w dialogu dot. uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – (w parach) uczestniczy w grze językowej dot. odgadywania tożsamości rozmówcy: w miarę poprawnie zadaje pytania o dane personalne i udziela odpowiedzi (jako słynna osoba)	– zna większość słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych (imię, nazwisko, wiek, kraj pochodzenia) – zna zasady użycia zaimka pytającego: *where* – zna zasady intonacji w pytaniach szczegółowych; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza pytania szczegółowe – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (dobieranie odpowiedzi do pytań) – poprawnie uzupełnia luki w dialogu – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych; odgrywa obydwie role i jest komunikatywny – (w parach) uczestniczy w grze językowej dot. odgadywania tożsamości rozmówcy: poprawnie zadaje pytania o dane personalne i udziela odpowiedzi (jako słynna osoba)
MODULE 1 **1e** ***Language in Action***	– zna odmianę czasownika *to be* w czasie *Present Simple* oraz jego strukturę w zdaniach przeczących i pytających – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia przeczeń, pytań i krótkich odpowiedzi z czasownikiem *to be* – zna większość słownictwa dot. przedstawiania się i innych osób (dane osobowe, ulubione przedmioty nauczania) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie zdań pełnymi i skróconymi formami przeczącymi czasownika *to be*; przekształcanie podanych zdań twierdzących w zdania przeczące) – rozumie informacje w krótkim tekście; w większości poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań do tekstu – w większości poprawnie układa pytania z rozsypanych wyrazów – potrafi w większości poprawnie skorygować błędne stwierdzenia kolegi/ koleżanki – potrafi w większości poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. przyjaciela/przyjaciółki rozmówcy (pytania o wiek, kraj pochodzenia, datę urodzenia, ulubiony przedmiot szkolny itd.)	– zna odmianę czasownika *to be* w czasie *Present Simple* oraz jego strukturę w zdaniach przeczących i pytających – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia przeczeń, pytań i krótkich odpowiedzi z czasownikiem *to be* – zna słownictwo dot. przedstawiania się i innych osób (dane osobowe, ulubione przedmioty nauczania) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie zdań pełnymi i skróconymi formami przeczącymi czasownika *to be*; przekształcanie podanych zdań twierdzących w zdania przeczące) – rozumie informacje w krótkim tekście; poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań do tekstu – poprawnie układa pytania z rozsypanych wyrazów – potrafi poprawnie skorygować błędne stwierdzenia kolegi/koleżanki – potrafi poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. przyjaciela/ przyjaciółki rozmówcy (pytania o wiek, kraj pochodzenia, datę urodzenia, ulubiony przedmiot szkolny itd.)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 1 **1f** ***Across Cultures***	– zna znaczną część słownictwa opisującego charakterystyczne budowle w różnych krajach – zna wyrażenia: *how tall, how high, how big* – zna zasady użycia wielkich liter; przepisuje zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych i ortograficznych – rozumie większość informacji w trzech krótkich tekstach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie brakujących informacji) – rozumie tekst *The London Eye*; uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. charakterystycznych obiektów w Polsce i przygotowaniu plakatu (projekt ICT) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić zdania informacjami o wybranej budowli (na podstawie tekstów) i ustnie przekazać te informacje koledze/koleżance – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić wpis na blogu (na podstawie wcześniej wysłuchanego tekstu)	– zna większość słownictwa opisującego charakterystyczne budowle w różnych krajach – zna wyrażenia: *how tall, how high, how big* – zna zasady użycia wielkich liter; przepisuje zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych i ortograficznych – rozumie informacje w trzech krótkich tekstach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie brakujących informacji) – rozumie tekst *The London Eye*; uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. charakterystycznych obiektów w Polsce i przygotowaniu plakatu, w większości poprawnie prezentuje zebrane informacje (projekt ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić zdania informacjami o wybranej budowli (na podstawie tekstów) i ustnie przekazać te informacje koledze/koleżance – potrafi w większości poprawnie uzupełnić wpis na blogu (na podstawie wcześniej wysłuchanego tekstu)
MODULE 1 **1 CLIL** ***(Geography)***	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. krajów wchodzących w skład Wielkiej Brytanii (mapa, stolice, miasta, zabytki) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dopasowanie miast z tekstu do mapy Wielkiej Brytanii) – w większości poprawnie uzupełnia tabelę informacjami nt. wybranej części Wielkiej Brytanii (na podstawie tekstu) – potrafi w miarę poprawnie dokonać prezentacji informacji nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii	– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. krajów wchodzących w skład Wielkiej Brytanii (mapa, stolice, miasta, zabytki) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (dopasowanie miast z tekstu do mapy Wielkiej Brytanii) – poprawnie uzupełnia tabelę informacjami nt. wybranej części Wielkiej Brytanii (na podstawie tekstu) – dokonuje prezentacji informacji nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 1 **1** ***Project Time***	– rysuje mapę Polski oraz zaznacza i podpisuje stolicę i inne wybrane miejscowości – uczestniczy w zbieraniu informacji nt. charakterystycznych obiektów w zaznaczonych na mapie miejscach w Polsce i uzupełnianiu tabeli zgodnie z podanymi nagłówkami (praca projektowa w grupach) – potrafi w miarę poprawnie zaprezentować na forum klasy ww. informacje – rozumie zagadkę i stara się ją rozwiązać – wyszukuje informacje nt. kolorów polskiej flagi i ich znaczenia; potrafi w kilku w miarę poprawnych zdaniach zaprezentować zebrane informacje; wyszukuje kraje mające flagi w kolorach białym i czerwonym (*Values*; projekt ICT)	– rysuje mapę Polski oraz zaznacza i podpisuje stolicę i inne wybrane miejscowości – uczestniczy w zbieraniu informacji nt. charakterystycznych obiektów w zaznaczonych na mapie miejscach w Polsce i uzupełnianiu tabeli zgodnie z podanymi nagłówkami (praca projektowa w grupach) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy ww. informacje – rozumie zagadkę i potrafi ją rozwiązać – wyszukuje informacje nt. kolorów polskiej flagi i ich znaczenia; potrafi w miarę swobodnie zaprezentować zebrane informacje; wyszukuje kraje mające flagi w kolorach białym i czerwonym (*Values*; projekt ICT)
MODULE 1 **1** ***Check Your Progress***	– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu (przedstawianie się) podanymi zdaniami; w miarę poprawnie odgrywa dialog z kolegą/koleżanką – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia luki w e-mailu do kolegi/koleżanki własnymi informacjami (informacje o sobie) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych sprawności w module 1	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) – wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi – poprawnie uzupełnia luki w dialogu (przedstawianie się) podanymi zdaniami; w większości poprawnie odgrywa dialog z kolegą/koleżanką – przepisuje i uzupełnia luki w e-mailu do kolegi/koleżanki własnymi informacjami (informacje o sobie) – potrafi w dużym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych sprawności w module 1 – w większości poprawnie wykonuje zadania dodatkowe (*Challenge*) w sekcji *Language in Action Plus 1* dot. poszerzenia wiedzy: dane personalne (*Teraz i kiedyś*)
MODULE 2 ***Modular pages***	– zna znaczną część nazw członków rodziny i zwierząt domowych – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy członków rodziny – potrafi podać część polskich odpowiedników podanych nazw członków rodziny – (na podstawie ilustracji) potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach nt. rodzinny Anny oraz dopasować zwierzęta do ich właścicieli – potrafi w większości poprawnie odgadywać relacje rodzinne kolegi/koleżanki (na podstawie zapisanych imion członków rodziny)	– zna większość nazw członków rodziny i zwierząt domowych – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy członków rodziny – potrafi podać większość polskich odpowiedników podanych nazw członków rodziny – (na podstawie ilustracji) potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach nt. rodzinny Anny oraz dopasować zwierzęta do ich właścicieli – potrafi odgadywać relacje rodzinne kolegi/koleżanki (na podstawie zapisanych imion członków rodziny)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 2 **2a** ***Skills in Progress***	– zna znaczną część słownictwa opisującego brytyjską rodzinę królewską – rozumie znaczną część informacji w tekście o brytyjskiej rodzinie królewskiej; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie typu tekstu; wybieranie w zdaniach poprawnych informacji; udzielanie odpowiedzi na pytania) – rozumie znaczną część informacji w opisie rodziny Simona; rozwiązuje w większości poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (wybieranie właściwej ilustracji) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami – częściowo poprawnie prezentuje drzew rodzinne królowej Elżbiety (na podstawie tekstu w ćw. 2) – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia luki w treści postu informacjami nt. swojej rodziny; w znacznej części poprawnie prezentuje swoją rodzinę na forum klasy	– zna większość słownictwa opisującego brytyjską rodzinę królewską – rozumie większość informacji w tekście o brytyjskiej rodzinie królewskiej; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie typu tekstu; wybieranie w zdaniach poprawnych informacji; udzielanie odpowiedzi na pytania) – rozumie większość informacji w opisie rodziny Simona; rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (wybieranie właściwej ilustracji) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami – w większości poprawnie prezentuje drzewo rodzinne królowej Elżbiety (na podstawie tekstu w ćw. 2) – przepisuje i poprawnie uzupełnia luki w treści postu informacjami nt. swojej rodziny; w większości poprawnie prezentuje swoją rodzinę na forum klasy
MODULE 2 **2b** ***Language in Use***	– zna odmianę czasownika *have got* w czasie *Present Simple* oraz jego strukturę w zdaniach twierdzących i przeczących – zna zasady użycia formy dzierżawczej rzeczowników (*'s/s' – of the*) i zaimka pytającego *whose* – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady tworzenia zdań z czasownikiem *have got* – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasownika *have got*; zamiana form skróconych czasowników *to be* i *have got* na formy pełne); dokonuje w większości poprawnie korekty podanych zdań – w miarę poprawnie opowiada koledze/koleżance o relacjach i posiadanych zwierzętach/rzeczach – potrafi w miarę poprawnie przetłumaczyć fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski z zastosowaniem formy dzierżawczej – częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. własności przedmiotów (w grupach, z wykorzystaniem 4 przedmiotów należących do różnych osób w klasie)	– zna odmianę czasownika *have got* w czasie *Present Simple* oraz jego strukturę w zdaniach twierdzących i przeczących – zna zasady użycia formy dzierżawczej rzeczowników (*'s/s' – of the*) i zaimka pytającego *whose* – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady tworzenia zdań z czasownikiem *have got* – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasownika *have got*; zamiana form skróconych czasowników *to be* i *have got* na formy pełne); dokonuje poprawnie korekty podanych zdań – w większości poprawnie opowiada koledze/koleżance o relacjach i posiadanych zwierzętach/rzeczach – potrafi w większości poprawnie przetłumaczyć fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski z zastosowaniem formy dzierżawczej – w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. własności przedmiotów (w grupach, z wykorzystaniem 4 przedmiotów należących do różnych osób w klasie)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 2 **2c** ***Vocabulary***	– zna znaczną część przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru – zna miejsce przymiotników w zdaniu – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru – potrafi podać część polskich odpowiedników przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny – w większości poprawnie wybiera w zdaniach właściwe przymiotniki (na podstawie ilustracji) i dobiera ilustracje do przymiotników – potrafi w większości poprawnie opisać ustnie i napisać zdania o osobach na ilustracjach (ćw. 3) – potrafi w większości poprawnie przekazać koledze/koleżance informacje o sobie i członkach swojej rodziny (wygląd zewnętrzny i cechy charakteru)	– zna większość przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru – zna miejsce przymiotników w zdaniu – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru – potrafi podać większość polskich odpowiedników przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny – poprawnie wybiera w zdaniach właściwe przymiotniki (na podstawie ilustracji) i dobiera ilustracje do przymiotników – potrafi poprawnie opisać ustnie i napisać zdania o osobach na ilustracjach (ćw. 3) – potrafi poprawnie przekazać koledze/koleżance informacje o sobie i członkach swojej rodziny (wygląd zewnętrzny i cechy charakteru)
MODULE 2 **2d** ***Real-World Talk***	– zna znaczną część słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji nt. członków rodziny (wygląd zewnętrzny, wiek, relacje rodzinne, kraj pochodzenia, cechy charakteru) – zna użycie zaimka pytającego *who* – zna wymowę dźwięków /ʃ/ i /tʃ/; rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające te dźwięki – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (określanie na podstawie ilustracji, kim są poszczególne osoby) – w większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu – uczestniczy w dialogu (witanie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. innych osób); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w miarę poprawnie opisuje kolegę/koleżankę (klasa odgaduje, o kim jest mowa)	– zna większość słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji nt. członków rodziny (wygląd zewnętrzny, wiek, relacje rodzinne, kraj pochodzenia, cechy charakteru) – zna użycie zaimka pytającego *who* – zna wymowę dźwięków /ʃ/ i /tʃ/; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza wyrazy zawierające te dźwięki – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (określanie na podstawie ilustracji, kim są poszczególne osoby) – poprawnie uzupełnia luki w dialogu – w miarę swobodnie prowadzi dialog (witanie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. innych osób); odgrywa obydwie role i jest komunikatywny – w większości poprawnie opisuje kolegę/koleżankę (klasa odgaduje, o kim jest mowa)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 2 **2e** ***Language in Use***	– zna odmianę czasownika *have got* w czasie *Present Simple* oraz jego strukturę w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne i nieregularne) – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have got* oraz liczby mnogiej rzeczowników – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (dobieranie odpowiedzi do pytań; uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasownika *have got* i luk w podpisach ilustracji rzeczownikami w liczbie mnogiej; układanie pytań z rozsypanych wyrazów i udzielanie odpowiedzi; zapisywanie podanych rzeczowników w liczbie mnogiej) – potrafi w większości poprawnie uzyskiwać informacje (ankieta klasowa), nt. tego, co posiadają koledzy/koleżanki – potrafi w większości poprawnie opisać (jako pasażer) liczbę przedmiotów i osób w autobusie	– zna odmianę czasownika *have got* w czasie *Present Simple* oraz jego strukturę w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne i nieregularne) – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have got* oraz liczby mnogiej rzeczowników – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (dobieranie odpowiedzi do pytań; uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasownika *have got* i luk w podpisach ilustracji rzeczownikami w liczbie mnogiej; układanie pytań z rozsypanych wyrazów i udzielanie odpowiedzi; zapisywanie podanych rzeczowników w liczbie mnogiej) – potrafi poprawnie uzyskiwać informacje (ankieta klasowa), nt. tego, co posiadają koledzy/koleżanki – potrafi poprawnie opisać (jako pasażer) liczbę przedmiotów i osób w autobusie
MODULE 2 **2f** ***Across Cultures***	– zna znaczną część słownictwa opisującego superbohaterów – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w dwóch krótkich tekstach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie odpowiedzi do pytań; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie brakujących informacji) – potrafi w większości poprawnie w kilku zdaniach przedstawić jednego z superbohaterów (na podstawie tekstów) – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić artykuł (na podstawie wysłuchanego tekstu) – wymyśla własnego superbohatera i sporządza na jego temat notatki; w 3–4 w miarę poprawnych zdaniach przedstawia go na forum klasy – rozumie tekst *Captain Britain*; uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. polskich superbohaterów; potrafi w kilku w miarę poprawnych zdaniach zaprezentować superbohatera popularnego w Polsce (projekt ICT)	– zna większość słownictwa opisującego superbohaterów – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie informacje w trzech krótkich tekstach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie odpowiedzi do pytań; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie brakujących informacji) – potrafi w miarę swobodnie przedstawić jednego z superbohaterów (na podstawie tekstów) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić artykuł (na podstawie wysłuchanego tekstu) – wymyśla własnego superbohatera i sporządza na jego temat notatki; w miarę swobodnie przedstawia go na forum klasy – rozumie tekst *Captain Britain*; uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. polskich superbohaterów; potrafi w miarę swobodnie zaprezentować superbohatera popularnego w Polsce (projekt ICT)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 2 **2 CLIL** ***(Science)***	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. zwierząt (nazwy, gatunki, części ciała) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) – w większości poprawnie prezentuje wybrany gatunek zwierząt (na podstawie ilustracji) – uczestniczy w zbieraniu zdjęć i informacji o zwierzętach i przygotowaniu plakatu (praca projektowa ICT w grupach); w miarę poprawnie krótko prezentuje plakat i informacje na forum klasy	– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. zwierząt (nazwy, gatunki, części ciała) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) – poprawnie prezentuje wybrany gatunek zwierząt (na podstawie ilustracji) – uczestniczy w zbieraniu zdjęć i informacji o zwierzętach i przygotowaniu plakatu (praca projektowa ICT w grupach); w większości poprawnie prezentuje plakat i informacje na forum klasy
MODULE 2 **2** ***Project Time***	– wymyśla i rysuje drzewo genealogiczne i członków rodziny Mii; sporządza notatki nt. członków jej rodziny (uzupełnianie tabeli) – potrafi w miarę poprawnie zaprezentować na forum klasy rodzinę Mii (na podstawie przygotowanych notatek) – rozumie zagadkę i stara się ją rozwiązać – rysuje drzewo genealogiczne własnej rodziny i w miarę poprawnie prezentuje je na forum klasy – w miarę poprawnie dyskutuje po polsku z kolegą/koleżanką nt. roli rodziny (na podstawie cytatu i przysłowia) (*Values*) – uzupełnia zdanie o swojej rodzinie (*My family is ... .*)	– wymyśla i rysuje drzewo genealogiczne i członków rodziny Mii; sporządza notatki nt. członków jej rodziny (uzupełnianie tabeli) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy członków rodziny Mii (na podstawie przygotowanych notatek) – rozumie zagadkę i potrafi ją rozwiązać – rysuje drzewo genealogiczne własnej rodziny i poprawnie prezentuje je na forum klasy – w większości poprawnie dyskutuje po polsku z kolegą/koleżanką nt. roli rodziny (na podstawie cytatu i przysłowia) (*Values*) – uzupełnia zdanie o swojej rodzinie (*My family is ... .*)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 2 **2** ***Check Your Progress***	– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (odpowiedzi na pytania: wybór wielokrotny) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki (w tym wybór właściwego tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski) i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu (witanie się i przedstawianie innych) podanymi zdaniami; w miarę poprawnie odgrywa dialog z kolegą/koleżanką – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia luki w e-mailu do kolegi/ koleżanki własnymi informacjami (informacje o członku rodziny) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych umiejętności w module 2	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (odpowiedzi na pytania: wybór wielokrotny) – wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki (w tym wybór właściwego tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski) i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi – poprawnie uzupełnia luki w dialogu (witanie się i przedstawianie innych) podanymi zdaniami; w większości poprawnie odgrywa dialog z kolegą/koleżanką – przepisuje i uzupełnia luki w e-mailu do kolegi/koleżanki własnymi informacjami (informacje o członku rodziny) – potrafi w dużym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych umiejętności w module 2 – w większości poprawnie wykonuje zadania dodatkowe (*Challenge*) w sekcji *Language in Action Plus 2* dot. poszerzenia wiedzy: opisywanie osób (*Teraz i kiedyś*)
MODULE 3 ***Modular pages***	– zna znaczną część nazw pomieszczeń, mebli i wyposażenia domu/ mieszkania – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy pomieszczeń, mebli i wyposażenia domu/mieszkania – potrafi podać część polskich odpowiedników nazw wyposażenia domu – potrafi dopasować pomieszczenia na ilustracji do ich nazw – potrafi w większości poprawnie zadawać pytania sterowane dot. tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia i udzielać odpowiedzi (na podstawie ilustracji)	– zna większość nazw pomieszczeń, mebli i wyposażenia domu/ mieszkania – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy pomieszczeń, mebli i wyposażenia domu/mieszkania – potrafi podać większość polskich odpowiedników nazw wyposażenia domu – potrafi dopasować pomieszczenia na ilustracji do ich nazw – potrafi poprawnie zadawać pytania sterowane dot. tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu i udzielać odpowiedzi (na podstawie ilustracji)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 3 **3a** ***Skills in Progress***	– zna znaczną część słownictwa opisującego dom – rozumie znaczną część informacji w e-mailu; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (identyfikacja właściwego zdjęcia pokoju; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; odpowiadanie na pytania dot. tekstu; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami – potrafi w miarę poprawnie porównać dom Petera z własnym miejscem zamieszkania (wg podanego wzoru)	– zna większość słownictwa opisującego dom – rozumie większość informacji w e-mailu; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (identyfikacja właściwego zdjęcia pokoju; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; odpowiadanie na pytania dot. tekstu; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami – potrafi w większości poprawnie porównać dom Petera z własnym miejscem zamieszkania (wg podanego wzoru)
MODULE 3 **3b** ***Language in Use***	– zna użycie i strukturę konstrukcji *there is/ there are* w zdaniach twierdzących i przeczących – zna zasady użycia przyimków miejsca – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymka, tabeli i grafiki; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/ koleżance po polsku zasady stosowania i tworzenia zdań z konstrukcją *there is/ there are* oraz zasady użycia przyimków miejsca – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnienie luk w zdaniach czasownikami *is* lub *are*; przekształcenie zdań twierdzących na przeczące) – rozumie znaczną część informacji w opisie pokoju; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu (wybieranie właściwego przyimka miejsca) – potrafi w miarę poprawnie opisać ustnie pokój na ilustracji (z użyciem podanych słów oraz konstrukcji *there is/there are*) – w miarę poprawnie potrafi opisać swój pokój koledze/koleżance; na podstawie usłyszanego od kolegi/koleżanki opisu jego/jej pokoju w miarę poprawnie potrafi narysować jego plan/ilustrację; w miarę poprawnie potrafi zaprezentować efekty pracy na forum klasy	– zna użycie i strukturę konstrukcji *there is/ there are* w zdaniach twierdzących i przeczących – zna zasady użycia przyimków miejsca – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymka, tabeli i grafiki; w większości potrafi wyjaśnić koledze/ koleżance po polsku zasady stosowania i tworzenia zdań z konstrukcją *there is/ there are* oraz zasady użycia przyimków miejsca – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnienie luk w zdaniach czasownikami *is* lub *are*; przekształcanie zdań twierdzących na przeczące) – rozumie większość informacji w opisie pokoju; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu (wybieranie właściwego przyimka miejsca) – potrafi poprawnie opisać pokój na ilustracji (z użyciem podanych słów oraz konstrukcji *there is/there are*) – w większości poprawnie potrafi opisać swój pokój koledze/koleżance; na podstawie usłyszanego od kolegi/koleżanki opisu jego/jej pokoju potrafi narysować jego plan/ilustrację; w większości poprawnie potrafi zaprezentować efekty pracy na forum klasy

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 3 **3c** ***Vocabulary***	– zna znaczną część nazw miejsc i instytucji publicznych w pobliżu miejsca zamieszkania; zna część napisów i znaków w miejscach publicznych – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy miejsc i instytucji publicznych – potrafi podać część polskich odpowiedników podanych nazw miejsc i instytucji publicznych – potrafi w większości poprawnie dobrać nazwy miejsc i instytucji do ilustracji oraz tabliczki informacyjne do podanych zdań – potrafi krótko, w miarę poprawnie przekazać informacje nt. miejsc i instytucji, które znajdują się lub nie znajdują się w pobliżu miejsca zamieszkania	– zna większość nazw miejsc i instytucji publicznych w pobliżu miejsca zamieszkania; zna większość napisów i znaków w miejscach publicznych – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy miejsc i instytucji publicznych – potrafi podać większość polskich odpowiedników podanych nazw miejsc i instytucji publicznych – potrafi poprawnie dobrać nazwy miejsc i instytucji do ilustracji oraz tabliczki informacyjne do podanych zdań – potrafi krótko, poprawnie przekazać informacje nt. miejsc i instytucji, które znajdują się lub nie znajdują się w pobliżu miejsca zamieszkania
MODULE 3 **3d** ***Real-World Talk***	– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania domu/mieszkania, jego pomieszczeń i wyposażenia – zna wymowę dźwięków /ɑ:/ i /ɔ:/; rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające te dźwięki – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; udzielenie odpowiedzi na pytanie; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) – uczestniczy w dialogu (opisywanie domu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. domu); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości poprawnie uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami – uczestniczy w dialogu z odgrywaniem roli (A – wciela się w sławną osobę, B – zadaje osobie A pytania o jej dom); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– zna większość słownictwa dot. opisywania domu/mieszkania, jego pomieszczeń i wyposażenia – zna wymowę dźwięków /ɑ:/ i /ɔ:/; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza wyrazy zawierające te dźwięki – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; udzielenie odpowiedzi na pytanie; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) – w miarę swobodnie prowadzi dialog (opisywanie domu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. domu); odgrywa obydwie role i jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami – w miarę swobodnie prowadzi dialogi z odgrywaniem roli (A – wciela się w sławną osobę, B – zadaje osobie A pytania o jej dom); odgrywa obydwie role i jest komunikatywny

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 3 **3e** ***Language in Use***	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania pokoju i wyposażenia domu – zna zasady użycia określników *a/an, some, any* – zna użycie i strukturę konstrukcji *there is/ there are* w zdaniach pytających – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia określników *a/an, some, any* oraz tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi z konstrukcją *there is/there are* – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; wybieranie w zdaniach właściwych określników; uzupełnianie luk w zdaniach określnikami *a/an, some, any*; uzupełnianie luk w zdaniach i minidialogach odpowiednimi formami konstrukcji *there is/ there are*) – w miarę poprawnie opisuje pokój na ilustracji: co się w nim znajduje, a co nie (z uwzględnieniem podanych wyrazów/wyrażeń) – potrafi w miarę poprawnie zadawać pytania sterowane dot. pokoju na ilustracji (z uwzględnieniem podanej listy wyposażenia pokoju)	– zna większość słownictwa służącego do opisywania pokoju i wyposażenia domu – zna zasady użycia określników *a/an, some, any* – zna użycie i strukturę konstrukcji *there is/ there are* w zdaniach pytających – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia określników *a/an, some, any* oraz tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi z konstrukcją *there is/there are* – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; wybieranie w zdaniach właściwych określników; uzupełnianie luk w zdaniach określnikami *a/an, some, any*; uzupełnianie luk w zdaniach i minidialogach odpowiednimi formami konstrukcji *there is/ there are*) – w większości poprawnie opisuje pokój na ilustracji: co się w nim znajduje, a co nie (z uwzględnieniem podanych wyrazów/wyrażeń) – potrafi w większości poprawnie zadawać pytania sterowane dot. pokoju na ilustracji (z uwzględnieniem podanej listy wyposażenia pokoju)
MODULE 3 **3f** ***Across Cultures***	– zna znaczną część nazw rodzajów domów i słownictwa opisującego domy – zna podstawowe zasady stosowania przecinka w zdaniu; potrafi w większości poprawnie wstawić przecinki w zdaniach – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w krótkich tekstach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów; uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania) – rozumie tekst *Buckingham Palace*; w miarę poprawnie odpowiada na pytanie dot. Polski (ICT) – potrafi w większości poprawnie krótko przedstawić wybrany typ brytyjskiego domu na forum klasy (na podstawie tekstów z ćw. 2) – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić luki w krótkim e-mailu do kolegi/ koleżanki własnymi informacjami (opis swojego domu)	– zna większość nazw rodzajów domów i słownictwa opisującego domy – zna podstawowe zasady stosowania przecinka w zdaniu; potrafi na ogół poprawnie wstawić przecinki w zdaniach – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie informacje w krótkich tekstach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów; uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania) – rozumie tekst *Buckingham Palace*; w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. Polski (ICT) – potrafi w miarę swobodnie przedstawić wybrany typ brytyjskiego domu na forum klasy (na podstawie tekstów z ćw. 2) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w krótkim e-mailu do kolegi/ koleżanki własnymi informacjami (opis swojego domu)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 3 **3 CLIL** ***(Maths)***	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. skalowania, pomiarów i rysowania planu pokoju w skali – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi literami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; udzielanie odpowiedzi na pytania) – częściowo poprawnie objaśnia koledze/koleżance po polsku przeczytany tekst (co jest potrzebne do sporządzenia planu pokoju i jak należy to zrobić) – rysuje plan swojego pokoju lub sali lekcyjnej w skali; potrafi w miarę poprawnie, krótko przedstawić wykonany projekt na forum klasy	– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. skalowania, pomiarów i rysowania planu pokoju w skali – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi literami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; udzielanie odpowiedzi na pytania) – w większości poprawnie objaśnia koledze/koleżance po polsku przeczytany tekst (co jest potrzebne do sporządzenia planu pokoju i jak należy to zrobić) – rysuje plan swojego pokoju lub sali lekcyjnej w skali; potrafi na ogół poprawnie przedstawić wykonany projekt na forum klasy
MODULE 3 **3** ***Project Time***	– potrafi w miarę poprawnie opisać wymarzony dom Henry'ego (na podstawie ilustracji) – uczestniczy w planowaniu i tworzeniu opisu własnego wymarzonego domu (wg podanych kategorii) oraz wskazaniu różnic między nim a domem Henry'ego (praca projektowa w grupach) – wspólnie z grupą, potrafi w większości poprawnie krótko zaprezentować na forum klasy informacje nt. swojego wymarzonego domu; głosuje na najciekawszy projekt – rozumie zagadkę i stara się ją rozwiązać – potrafi w miarę poprawnie przetłumaczyć na język polski przysłowie; bierze udział w dyskusji i stara się wyjaśnić znaczenie przysłowia; poprawnie uzupełnia zdanie o swoim domu (*My home is great because it's ...* .) (*Values*)	– potrafi w większości poprawnie opisać wymarzony dom Henry'ego (na podstawie ilustracji) – uczestniczy w planowaniu i tworzeniu opisu własnego wymarzonego domu (wg podanych kategorii) oraz wskazaniu różnic między nim a domem Henry'ego (praca projektowa w grupach) – wspólnie z grupą, potrafi w miarę swobodnie zaprezentować na forum klasy informacje nt. swojego wymarzonego domu; głosuje na najciekawszy projekt – rozumie zagadkę i potrafi ją rozwiązać – potrafi w większości poprawnie przetłumaczyć na język polski przysłowie; uczestniczy w dyskusji i potrafi w większości poprawnie wyjaśnić znaczenie przysłowia; poprawnie uzupełnia zdanie o swoim domu (*My home is great because it's ...* .) (*Values*)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 3 **3** ***Check Your Progress***	– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (udzielanie odpowiedzi na pytania) i słuchanego (odpowiedzi na pytania: wybór wielokrotny) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu (rozmowa nt. nowego domu) podanymi zdaniami; w miarę poprawnie odgrywa dialog z kolegą/koleżanką – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia luki w e-mailu do Marka własnymi informacjami (informacje nt. swojego domu) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych umiejętności w module 3	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) i słuchanego (odpowiedzi na pytania: wybór wielokrotny) – wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi – poprawnie uzupełnia luki w dialogu (rozmowa nt. nowego domu) podanymi zdaniami; w większości poprawnie odgrywa dialog z kolegą/koleżanką – przepisuje i uzupełnia luki w e-mailu do Marka własnymi informacjami (informacje nt. swojego domu) – potrafi w dużym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych umiejętności w module 3 – w większości poprawnie wykonuje zadania dodatkowe (*Challenge*) w sekcji *Language in Action Plus 3* dot. poszerzenia wiedzy: opisywanie zmian w domu i pomieszczeniach (*Teraz i kiedyś*)
MODULE 4 ***Modular pages***	– zna znaczną część nazw czynności życia codziennego i czynności wykonywanych w czasie wolnym; zna wyrażenia określające czas (*in the morning/afternoon/ evening, at noon*) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy czynności życia codziennego i czynności wykonywanych w czasie wolnym – potrafi podać część polskich odpowiedników podanych nazw czynności życia codziennego i czynności wykonywanych w czasie wolnym – potrafi w większości poprawnie opisać swoje codzienne zajęcia (poniedziałek) na podstawie modelu i ilustracji	– zna większość nazw czynności życia codziennego i czynności wykonywanych w czasie wolnym; zna wyrażenia określające czas (*in the morning/afternoon/ evening, at noon*) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy czynności życia codziennego i czynności wykonywanych w czasie wolnym – potrafi podać większość polskich odpowiedników podanych nazw czynności życia codziennego i czynności wykonywanych w czasie wolnym – potrafi poprawnie opisać swoje codzienne zajęcia (poniedziałek) na podstawie modelu i ilustracji

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 4 **4a** ***Skills in Progress***	– zna znaczną część słownictwa związanego ze szkołą oraz wyrazy łączące (tzw. *linkers*) *then* i *after* – rozumie znaczną część informacji w tekście o szkole; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów) – rozumie znaczną część informacji w planie lekcji Paula; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekstach wyrazami łączącymi *then* i *after* – potrafi w miarę poprawnie opowiedzieć na forum klasy o czynnościach życia codziennego (jako Paul, na podstawie nagrania)	– zna większość słownictwa związanego ze szkołą oraz wyrazy łączące (tzw. *linkers*) *then* i *after* – rozumie większość informacji w tekście o szkole; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów) – rozumie większość informacji w planie lekcji Paula; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami – potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekstach wyrazami łączącymi *then* i *after* – potrafi poprawnie opowiedzieć na forum klasy o czynnościach życia codziennego (jako Paul, na podstawie nagrania)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 4 **4b** ***Language in Use***	– zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w zdaniach twierdzących – zna zasady użycia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących w czasie *Present Simple* oraz zasady użycia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w tabeli właściwymi formami czasowników w 3 os. l. poj. czasu *Present Simple*; wybieranie w zdaniach właściwych form czasowników i zaimków osobowych; łączenie zdań w pary) – zna wymowę końcówki *-s* (3. osoba liczby pojedynczej czasu *Present Simple*): /s/, /z/, /ɪz/ – rozumie znaczną część informacji w tekście o dniu Paoli; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu (uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych czasowników) – potrafi w miarę poprawnie zastąpić podkreślone fragmenty minidialogów właściwymi zaimkami osobowymi – w miarę poprawnie porównuje z kolegą/koleżanką własne codzienne rutyny z planem dnia Paoli – pracując w grupie, wciela się w wybraną rolę (np. mama, tata, przyjaciel/ przyjaciółka) i w miarę poprawnie, krótko opisuje rutyny dnia codziennego 2–3 innych osób z użyciem zaimków osobowych w funkcji dopełnienia	– zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w zdaniach twierdzących – zna zasady zaimków osobowych w funkcji dopełnienia – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących w czasie *Present Simple* oraz zasady użycia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w tabeli właściwymi formami czasowników w 3 os. l. poj. czasu *Present Simple*; wybieranie w zdaniach właściwych form czasowników i zaimków osobowych; łączenie zdań w pary) – zna wymowę końcówki *-s* (3. osoba liczby pojedynczej czasu *Present Simple*): /s/, /z/, /ɪz/ – rozumie większość informacji w tekście o dniu Paoli; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu (uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych czasowników) – potrafi poprawnie zastąpić podkreślone fragmenty minidialogów właściwymi zaimkami osobowymi – w większości poprawnie porównuje z kolegą/koleżanką własne codzienne rutyny z planem dnia Paoli – pracując w grupie, wciela się w wybraną rolę (np. mama, tata, przyjaciel/ przyjaciółka) i w większości poprawnie opisuje rutyny dnia codziennego innych osób z użyciem zaimków osobowych w funkcji dopełnienia
MODULE 4 **4c** ***Vocabulary***	– zna znaczną część nazw zawodów i profesji oraz miejsc pracy – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy zawodów i profesji oraz miejsc pracy – potrafi w większości poprawnie podpisać ilustracje właściwymi nazwami zawodów i profesji – identyfikuje kilka internacjonalizmów w nazwach zawodów (szuka podobieństw między językami angielskim i polskim) – potrafi podać część polskich odpowiedników podanych nazw miejsc pracy (na podstawie ilustracji) – potrafi w miarę poprawnie utworzyć zdania opisujące zawody osób na ilustracjach (np. *James is a doctor.*) – uczestniczy z kolegą/koleżanką w odgadywaniu zawodów (na podstawie podanego miejsca pracy) i w miarę poprawnie zadaje pytania lub udziela krótkich odpowiedzi twierdzących i przeczących	– zna większość nazw zawodów i profesji oraz miejsc pracy – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy zawodów i profesji oraz miejsc pracy – potrafi poprawnie podpisać ilustracje właściwymi nazwami zawodów i profesji – identyfikuje internacjonalizmy w nazwach zawodów (szuka podobieństw między językami angielskim i polskim) – potrafi podać większość polskich odpowiedników podanych nazw miejsc pracy (na podstawie ilustracji) – potrafi w większości poprawnie utworzyć zdania opisujące zawody osób na ilustracjach (np. *James is a doctor.*) – uczestniczy z kolegą/koleżanką w odgadywaniu zawodów (na podstawie podanego miejsca pracy) i w większości poprawnie zadaje pytania lub udziela krótkich odpowiedzi twierdzących i przeczących

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 4 **4d** ***Real-World Talk***	– zna znaczną część słownictwa dot. czynności życia codziennego wykonywane po szkole oraz proponowania spotkania, przyjmowania i odrzucania zaproszeń – zna wymowę dźwięków /θ/ i /ð/; rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające te dźwięki – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) – uczestniczy w dialogu dot. przyjmowania i odrzucania zaproszeń; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości poprawnie uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami – uczestniczy w dialogu z odgrywaniem ról (A – zaprasza kolegę/koleżankę do siebie do domu i negocjuje czas spotkania, B – przyjmuje/odrzuca zaproszenie); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– zna większość słownictwa dot. czynności życia codziennego wykonywane po szkole oraz proponowania spotkania, przyjmowania i odrzucania zaproszeń – zna wymowę dźwięków /θ/ i /ð/; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza wyrazy zawierające te dźwięki – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. przyjmowania i odrzucania zaproszeń; odgrywa obydwie role i jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami – w miarę swobodnie prowadzi dialogi z odgrywaniem ról (A – zaprasza kolegę/koleżankę do siebie do domu i negocjuje czas spotkania, B – przyjmuje/odrzuca zaproszenie); odgrywa obydwie role i jest komunikatywny
MODULE 4 **4e** ***Language in Use***	– zna zasady użycia przysłówków częstotliwości i przyimków czasu *at, on, in* – zna znaczną część słownictwa dot. czynności życia codziennego – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować na podstawie dymków i tabel reguły gramatyczne dot. miejsca przysłówka częstotliwości w zdaniu oraz doboru przyimków czasu; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/ koleżance po polsku zasady użycia przysłówków częstotliwości i przyimków czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi przysłówkami częstotliwości i przyimkami czasu; dobieranie zakończeń zdań do ich początków) – potrafi w większości poprawnie przekazywać informacje nt. częstotliwości wykonywania przez siebie podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli) – potrafi w większości poprawnie ułożyć i napisać zdania z rozsypanych wyrazów – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić luki w zdaniach informacjami o sobie i przekazać je koledze/koleżance	– zna zasady użycia przysłówków częstotliwości i przyimków czasu *at, on, in* – zna większość słownictwa dot. czynności życia codziennego – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować na podstawie dymków i tabel reguły gramatyczne dot. miejsca przysłówka częstotliwości w zdaniu oraz doboru przyimków czasu; w większości potrafi wyjaśnić koledze/ koleżance po polsku zasady użycia przysłówków częstotliwości i przyimków czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi przysłówkami częstotliwości i przyimkami czasu; dobieranie zakończeń zdań do ich początków) – potrafi poprawnie przekazywać informacje nt. częstotliwości wykonywania przez siebie podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli) – potrafi poprawnie ułożyć i napisać zdania z rozsypanych wyrazów – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach informacjami o sobie i przekazać je koledze/koleżance

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 4 **4f** ***Across Cultures***	– zna znaczną część słownictwa opisującego hobby i czas wolny oraz zw. z geocachingiem – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekście o geocachingu; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybieranie poprawnej opcji w zdaniach; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) – potrafi podać część polskich odpowiedników nazw czynności na ilustracjach – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych) – rozumie tekst *The national game*; w miarę poprawnie odpowiada na pytanie dot. Polski (ICT) – potrafi w większości poprawnie wybrać wyrazy w zdaniach – sporządza krótkie notatki o swoich ulubionych formach spędzania czasu wolnego i w miarę poprawnie, krótko prezentuje je na forum klasy – potrafi napisać krótki e-mail do Jacka o swoich zainteresowaniach z zachowaniem form grzecznościowych (*Hi Jack, Write back soon*); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– zna większość słownictwa opisującego hobby i czas wolny oraz zw. z geocachingiem – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie informacje w tekście o geocachingu; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybieranie poprawnej opcji w zdaniach; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) – potrafi podać większość polskich odpowiedników nazw czynności na ilustracjach – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych) – rozumie tekst *The national game*; w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. Polski (ICT) – potrafi poprawnie wybrać wyrazy w zdaniach – sporządza notatki o swoich ulubionych formach spędzania czasu wolnego i w większości poprawnie prezentuje je na forum klasy – potrafi napisać e-mail do Jacka o swoich zainteresowaniach z zachowaniem form grzecznościowych (*Hi Jack, Write back soon*); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy
MODULE 4 **4 CLIL** ***(Citizenship)***	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. zasad obowiązujących w szkole – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) – częściowo poprawnie sporządza notatki nt. zasad obowiązujących w szkole; potrafi w miarę poprawnie, krótko przedstawić te zasady na forum klasy	– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. zasad obowiązujących w szkole – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) – w większości poprawnie sporządza notatki nt. zasad obowiązujących w szkole; potrafi na ogół poprawnie przedstawić te zasady na forum klasy
MODULE 4 **4** ***Project Time***	– uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o sławnym Polaku/ sławnej Polce wg podanych kategorii (praca projektowa w grupie) – potrafi w większości poprawnie krótko zaprezentować na forum klasy informacje o sławnym Polaku/ sławnej Polce; głosuje na ulubioną osobę – rozumie zagadkę i stara się ją rozwiązać – potrafi w miarę poprawnie przekazać informacje o czynnościach zwykle wykonywanych przez siebie (na podstawie ilustracji) – potrafi z kolegą/koleżanką w miarę poprawnie przygotować rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków; potrafi w większości poprawnie zaprezentować ten rozkład dnia na forum klasy (*Values*)	– uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o sławnym Polaku/ sławnej Polce wg podanych kategorii (praca projektowa w grupie) – potrafi w miarę swobodnie zaprezentować na forum klasy informacje o sławnym Polaku/ sławnej Polce; głosuje na ulubioną osobę – rozumie zagadkę i potrafi ją rozwiązać – potrafi w większości poprawnie przekazać informacje o czynnościach zwykle wykonywanych przez siebie (na podstawie ilustracji) – potrafi z kolegą/koleżanką poprawnie przygotować rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków; potrafi poprawnie zaprezentować ten rozkład na forum klasy (*Values*)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 4 **4** ***Check Your Progress***	– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie zdań: wybór wielokrotny) i słuchanego (odpowiedzi na pytania: wybór wielokrotny) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu (umawianie się na spotkanie) podanymi zdaniami; w miarę poprawnie odgrywa dialog z kolegą/koleżanką – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia luki w e-mailu do Stana własnymi informacjami (informacje nt. czynności wykonywanych podczas weekendu) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych umiejętności w module 4	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie zdań: wybór wielokrotny) i słuchanego (odpowiedzi na pytania: wybór wielokrotny) – wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi – poprawnie uzupełnia luki w dialogu (umawianie się na spotkanie) podanymi zdaniami; w większości poprawnie odgrywa dialog z kolegą/koleżanką – przepisuje i uzupełnia luki w e-mailu do Stana własnymi informacjami (informacje nt. czynności wykonywanych podczas weekendu) – potrafi w dużym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych umiejętności w module 4 – w większości poprawnie wykonuje zadania dodatkowe (*Challenge*) w sekcji *Language in Action Plus 4* dot. poszerzenia wiedzy: czynności wykonywane zwykle i w przeszłości (*Teraz i kiedyś*)
MODULE 5 ***Modular pages***	– zna znaczną część nazw warzyw, owoców, napojów i innych artykułów spożywczych – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych – potrafi podać część polskich odpowiedników podanych nazw artykułów spożywczych – zna konstrukcję *like/love* + *-ing* do wyrażania upodobań – potrafi w większości poprawnie podpisać ilustracje 1–7 właściwymi nazwami artykułów spożywczych – potrafi w większości poprawnie opisać swoje upodobania (ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje) – potrafi w miarę poprawnie wypowiedzieć się na forum klasy nt. swoich nawyków żywieniowych (co zwykle je na śniadanie, obiad i kolację)	– zna większość nazw warzyw, owoców, napojów i innych artykułów spożywczych – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych – potrafi podać większość polskich odpowiedników podanych nazw artykułów spożywczych – zna konstrukcję *like/love* + *-ing* do wyrażania upodobań – potrafi poprawnie podpisać ilustracje 1–7 właściwymi nazwami artykułów spożywczych – potrafi poprawnie opisać swoje upodobania (ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje) – potrafi w większości poprawnie wypowiedzieć się na forum klasy nt. swoich nawyków żywieniowych (co zwykle je na śniadanie, obiad i kolację)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 5 **5a** ***Skills in Progress***	– zna znaczną część słownictwa związanego z jedzeniem – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; wybieranie właściwych wyrazów w zdaniach; uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie tekstu; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami – potrafi w miarę poprawnie, krótko zaprezentować koledze/koleżance sylwetkę jednego wybranego szefa kuchni (na podstawie tekstu w ćw. 2) – potrafi (jako szef kuchni) w miarę poprawnie, krótko zaprezentować na forum klasy wymyśloną przez siebie potrawę – potrafi sporządzić notatki nt. ulubionej potrawy i na ich podstawie w większości poprawnie uzupełnić krótki tekst do szkolnej gazetki własnymi informacjami	– zna większość słownictwa związanego z jedzeniem – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; wybieranie właściwych wyrazów w zdaniach; uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie tekstu; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami – potrafi w większości poprawnie zaprezentować koledze/koleżance sylwetkę jednego wybranego szefa kuchni (na podstawie tekstu w ćw. 2) – potrafi (jako szef kuchni) w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy wymyśloną przez siebie potrawę – potrafi sporządzić notatki nt. ulubionej potrawy i na ich podstawie poprawnie uzupełnić krótki tekst do szkolnej gazetki własnymi informacjami
MODULE 5 **5b** ***Language in Use***	– zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w zdaniach przeczących – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymka i tabeli; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia zdań przeczących w czasie *Present Simple* – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą *don't*/*doesn't*; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników; zamienianie zdań twierdzących na przeczące) – potrafi w większości poprawnie przekazać koledze/koleżance informacje na temat tego, co zazwyczaj robi i czego nie robi w niedzielę (na podstawie podanej listy czynności)	– zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w zdaniach przeczących – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymka i tabeli; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia zdań przeczących w czasie *Present Simple* – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą *don't*/*doesn't*; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników; zamienianie zdań twierdzących na przeczące) – potrafi poprawnie przekazać koledze/koleżance informacje na temat tego, co zazwyczaj robi i czego nie robi w niedzielę (na podstawie podanej listy czynności)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 5 **5c** ***Vocabulary***	– zna znaczną część nazw akcesoriów kuchennych i słownictwa związanego z przygotowaniem posiłków – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza czasowniki związane z przygotowaniem posiłków i nazwy akcesoriów kuchennych – potrafi podać część polskich odpowiedników podanych nazw akcesoriów kuchennych – potrafi w większości poprawnie dobrać czynności do podanych akcesoriów kuchennych – potrafi w większości poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane dot. zastosowania przyborów kuchennych do konkretnych czynności (pytania i odpowiedzi)	– zna większość nazw akcesoriów kuchennych i słownictwa związanego z przygotowaniem posiłków – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza czasowniki związane z przygotowaniem posiłków i nazwy akcesoriów kuchennych – potrafi podać większość polskich odpowiedników podanych nazw akcesoriów kuchennych – potrafi poprawnie dobrać czynności do podanych akcesoriów kuchennych – potrafi poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane dot. zastosowania przyborów kuchennych do konkretnych czynności (pytania i odpowiedzi)
MODULE 5 **5d** ***Real-World Talk***	– zna znaczną część nazw składników potraw i jednostek miar w kuchni; zna część słownictwa dot. instruowania – zna zasady użycia *how much* i *how many* – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – zna zasady akcentowania wyrazów; rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie zaznacza sylaby akcentowane w podanych wyrazach i te wyrazy powtarza – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) – uczestniczy w dialogu dot. podawania instrukcji (potrzebne składniki i sposób przygotowania ciasta); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi w większości poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem *how much/ how many*) – potrafi w miarę poprawnie, krótko opowiedzieć koledze/koleżance o swoim ulubionym deserze i sposobie jego przygotowania (proste instrukcje)	– zna większość nazw składników potraw i jednostek miar w kuchni; zna większość słownictwa dot. instruowania – zna zasady użycia *how much* i *how many* – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – zna zasady akcentowania wyrazów; rozumie ze słuchu i poprawnie zaznacza sylaby akcentowane w podanych wyrazach i te wyrazy powtarza – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. podawania instrukcji (potrzebne składniki i sposób przygotowania ciasta); odgrywa obydwie role i jest komunikatywny – potrafi poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem *how much/ how many*) – potrafi w większości poprawnie opowiedzieć koledze/koleżance o swoim ulubionym deserze i sposobie jego przygotowania (proste instrukcje)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 5 **5e** ***Language in Use***	– zna znaczną część podanych nazw owoców – zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady użycia zaimków pytających *which, why* i *how* – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabeli; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple* – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (wybieranie w zdaniach *do/does/don't/ doesn't*; układanie pytań z rozsypanych wyrazów i udzielanie odpowiedzi; uzupełnianie luk w dialogu na podstawie ilustracji i z wykorzystaniem podanych informacji; uzupełnianie luk w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników) – potrafi w e-mailu odnaleźć wyrazy, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim – potrafi w miarę poprawnie zadawać pytania sterowane i udzielać odpowiedzi nt. ulubionych owoców Tima (na podstawie ilustracji) – potrafi w większości poprawnie uzyskać informacje od kolegi/koleżanki nt. jedzenia/napojów, które lubi i których nie lubi oraz w miarę poprawnie przekazać te informacje na forum klasy – potrafi w miarę poprawnie znaleźć w klasie osoby o podobnych upodobaniach żywieniowych	– zna większość podanych nazw owoców – zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady użycia zaimków pytających *which, why* i *how* – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabeli; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple* – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (wybieranie w zdaniach *do/does/don't/doesn't*; układanie pytań z rozsypanych wyrazów i udzielanie odpowiedzi; uzupełnianie luk w dialogu na podstawie ilustracji i z wykorzystaniem podanych informacji; uzupełnianie luk w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników) – potrafi w e-mailu odnaleźć wyrazy, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim – potrafi w większości poprawnie zadawać pytania sterowane i udzielać odpowiedzi nt. ulubionych owoców Tima (na podstawie ilustracji) – potrafi uzyskać informacje od kolegi/koleżanki nt. jedzenia/napojów, które lubi i których nie lubi oraz w większości poprawnie przekazać te informacje na forum klasy – potrafi poprawnie znaleźć w klasie osoby o podobnych upodobaniach żywieniowych

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 5 **5f** ***Across Cultures***	– zna znaczną część słownictwa dot. jedzenia, w tym sprzedawanego na ulicach – zna zasady stosowania interpunkcji (kropka, pytajnik, wykrzyknik); wstawia w zdaniach właściwe znaki interpunkcyjne – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekście o jedzeniu ulicznym; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania; dobieranie wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami – rozumie tekst *The English national dish*; w miarę poprawnie odpowiada na pytanie dot. Polski (ICT) – potrafi w miarę poprawnie powiedzieć, której potrawy sprzedawanej na ulicach chciałby spróbować i dlaczego (na podstawie tekstu z ćw. 1) – potrafi stworzyć własne, autorskie jedzenie uliczne (nazwa, składniki, sposób przygotowania) i w miarę poprawnie, krótko zaprezentować swój pomysł na forum klasy; uczestniczy w głosowaniu na 3 najlepsze propozycje – potrafi napisać sterowany krótki wpis na blogu nt. ulubionego polskiego jedzenia ulicznego; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– zna większość słownictwa dot. jedzenia, w tym sprzedawanego na ulicach – zna zasady stosowania interpunkcji (kropka, pytajnik, wykrzyknik); wstawia w zdaniach właściwe znaki interpunkcyjne – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie informacje w tekście o jedzeniu ulicznym; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania; dobieranie wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami – rozumie tekst *The English national dish*; w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. Polski (ICT) – potrafi w miarę swobodnie powiedzieć, której potrawy sprzedawanej na ulicach chciałby spróbować i dlaczego (na podstawie tekstu z ćw. 1) – potrafi stworzyć własne, autorskie jedzenie uliczne (nazwa, składniki, sposób przygotowania) i w większości poprawnie zaprezentować swój pomysł na forum klasy; uczestniczy w głosowaniu na 3 najlepsze propozycje – potrafi napisać sterowany krótki wpis na blogu nt. ulubionego polskiego jedzenia ulicznego; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy
MODULE 5 **5 CLIL** ***(Food Technology)***	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. produktów żywnościowych, składników odżywczych i zasad żywienia – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić zdania informacjami na swój temat (na podstawie przewodnika dobrego jedzenia) i przedstawić te informacje na forum klasy – zbiera informacje nt. zdrowej żywności; potrafi krótko, w większości poprawnie przedstawić te informacje na forum klasy	– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. produktów żywnościowych, składników odżywczych i zasad żywienia – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) – potrafi poprawnie uzupełnić zdania informacjami na swój temat (na podstawie przewodnika dobrego jedzenia) i w miarę swobodnie przedstawić te informacje na forum klasy – zbiera informacje nt. zdrowej żywności; potrafi w miarę swobodnie przedstawić te informacje na forum klasy

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 5 **5** ***Project Time***	– zna znaczną część słownictwa związanego ze zdrowym i niezdrowym odżywianiem się – przygotowuje plakat nt. zdrowego i niezdrowego jedzenia (praca projektowa w grupach) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy informacje nt. zdrowych i niezdrowych nawyków żywieniowych (w grupach, na podstawie przygotowanego plakatu oraz informacji z tekstu na str. 92); potrafi w miarę poprawnie powiedzieć, jakie jest jego ulubione zdrowe jedzenie – rozumie zagadkę i stara się ją rozwiązać – rozumie większość informacji w kwizie nt. zdrowych nawyków żywieniowych; rozwiązuje kwiz – uczestniczy w rozmowie nt. wyników kwizu (*Values*)	– zna większość słownictwa związanego ze zdrowym i niezdrowym odżywianiem się – przygotowuje plakat nt. zdrowego i niezdrowego jedzenia (praca projektowa w grupach) – potrafi w miarę swobodnie zaprezentować na forum klasy informacje nt. zdrowych i niezdrowych nawyków żywieniowych (w grupach, na podstawie przygotowanego plakatu oraz informacji z tekstu na str. 92); potrafi w miarę swobodnie wypowiedzieć się nt. swojego ulubionego zdrowego jedzenia – rozumie zagadkę i potrafi ją rozwiązać – rozumie prawie wszystkie informacje w kwizie nt. zdrowych nawyków żywieniowych; rozwiązuje kwiz – uczestniczy w rozmowie nt. wyników kwizu (*Values*)
MODULE 5 **5** ***Check Your Progress***	– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedzi na pytania do tekstu) i słuchanego (odpowiedzi na pytania: wybór wielokrotny) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu (rozmowa nt. przepisu kulinarnego) za pomocą *how much*, *how many* (na podstawie podanych informacji) – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia luki w e-mailu do Helen własnymi informacjami (informacje nt. ulubionej potrawy) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych umiejętności w module 5	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedzi na pytania do tekstu) i słuchanego (odpowiedzi na pytania: wybór wielokrotny) – wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi – poprawnie uzupełnia luki w dialogu (rozmowa nt. przepisu kulinarnego) za pomocą *how much*, *how many* (na podstawie podanych informacji) – przepisuje i uzupełnia luki w e-mailu do Helen własnymi informacjami (informacje nt. ulubionej potrawy) – potrafi w dużym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych umiejętności w module 5 – w większości poprawnie wykonuje zadania dodatkowe (*Challenge*) w sekcji *Language in Action Plus 5* dot. poszerzenia wiedzy: czynności wykonywane w przeszłości (*Teraz i kiedyś*)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 6 ***Modular pages***	– zna znaczną część słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego; zna znaczną część słownictwa dot. zgadzania się i niezgadzania – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym – potrafi podać część polskich odpowiedników podanych form spędzania czasu wolnego (w tym kolokacji) – potrafi w większości poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane dot. uzyskiwania i przekazywania informacji nt. lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego	– zna większość słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego; zna większość słownictwa dot. zgadzania się i niezgadzania – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym – potrafi podać większość polskich odpowiedników podanych form spędzania czasu wolnego (w tym kolokacji) – potrafi poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane dot. uzyskiwania i przekazywania informacji nt. lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego
MODULE 6 **6a** ***Skills in Progress***	– zna znaczną część słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w Londynie oraz znaczną część zwrotów służących do opisu pogody – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza zdania opisujące pogodę – potrafi podać część polskich odpowiedników słów i wyrażeń opisujących pogodę (na podstawie ilustracji) – rozumie znaczną część informacji w tekście pisanym; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; dobieranie wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów) – potrafi w miarę poprawnie przekazać na forum klasy po jednej informacji nt. tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście w ćw. 2 – potrafi w większości poprawnie przekazać koledze/koleżance informacje nt. pogody w poszczególnych porach roku w Polsce oraz opisać na forum klasy dzisiejszą pogodę – (w grupach) uczestniczy w przygotowaniu informacji o ciekawych miejscach w Krakowie lub w innym polskim mieście (gdzie się te miejsca znajdują i co można tam robić); w miarę poprawnie prezentuje te informacje na forum klasy	– zna większość słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w Londynie oraz większość zwrotów służących do opisu pogody – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza zdania opisujące pogodę – potrafi podać większość polskich odpowiedników słów i wyrażeń opisujących pogodę (na podstawie ilustracji) – rozumie większość informacji w tekście pisanym; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; dobieranie wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów) – potrafi w większości poprawnie przekazać na forum klasy po jednej informacji nt. tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście w ćw. 2 – potrafi w miarę swobodnie przekazać koledze/koleżance informacje nt. pogody w poszczególnych porach roku w Polsce oraz opisać na forum klasy dzisiejszą pogodę – (w grupach) uczestniczy w przygotowaniu informacji o ciekawych miejscach w Krakowie lub w innym polskim mieście (gdzie się te miejsca znajdują i co można tam robić); w większości poprawnie prezentuje te informacje na forum klasy

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 6 **6b** ***Language in Use***	– zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w zdaniach twierdzących i przeczących – zna zasady użycia określeń czasu charakterystycznych dla czasu *Present Continuous* – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie *Present Continuous* – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (zapisanie podanych czasowników z końcówką *-ing*; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników; układanie zdań w czasie *Present Continuous* z podanych elementów) – uczestniczy w dialogu z odgrywaniem roli (A – pokazuje czynności za pomocą mimiki/gestów, B – odgaduje i nazywa czynność); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w miarę poprawnie prowadzi dialogi: A – wypowiada zdania opisujące wykonywane czynności (na podstawie podanych wyrażeń), B – prostuje nieprawdziwe informacje (na podstawie ilustracji)	– zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w zdaniach twierdzących i przeczących – zna zasady użycia określeń czasu charakterystycznych dla czasu *Present Continuous* – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie *Present Continuous* – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (zapisanie podanych czasowników z końcówką *-ing*; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników; układanie zdań w czasie *Present Continuous* z podanych elementów) – w miarę swobodnie prowadzi dialogi z odgrywaniem roli (A – pokazuje czynności za pomocą mimiki/gestów, B – odgaduje i nazywa czynność); odgrywa obydwie role i jest komunikatywny – w miarę swobodnie prowadzi dialogi: A – wypowiada zdania opisujące wykonywane czynności (na podstawie podanych wyrażeń), B– prostuje nieprawdziwe informacje (na podstawie ilustracji)
MODULE 6 **6c** ***Vocabulary***	– zna znaczną część nazw ubrań, obuwia i dodatków – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy elementów odzieży – potrafi w większości poprawnie odnaleźć wyrazy, które mają taką samą postać w języku polskim i angielskim – potrafi w większości poprawnie dobrać elementy odzieży do ilustracji – potrafi w miarę poprawnie opisać osoby na ilustracjach (ubrania) – potrafi w miarę poprawnie opisać na forum klasy swoje dzisiejsze ubranie oraz co mają dziś na sobie koledzy/koleżanki	– zna większość nazw ubrań, obuwia i dodatków – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy elementów odzieży – potrafi poprawnie odnaleźć wyrazy, które mają taką samą postać w języku polskim i angielskim – potrafi poprawnie dobrać elementy odzieży do ilustracji – potrafi w większości poprawnie opisać osoby na ilustracjach (ubrania) – potrafi w miarę swobodnie opisać na forum klasy swoje dzisiejsze ubranie oraz co mają dziś na sobie koledzy/koleżanki

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 6 **6d** ***Real-World Talk***	– zna znaczną część słownictwa dot. proponowania i przyjmowania propozycji – zna przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie – zna zasady intonacji w zdaniach wykrzyknikowych; rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza zdania wykrzyknikowe z właściwą intonacją – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) – w większości poprawnie wybiera w zdaniach właściwe przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze – uczestniczy w dialogu dot. proponowania i przyjmowania propozycji; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– zna większość słownictwa dot. proponowania i przyjmowania propozycji – zna przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie – zna zasady intonacji w zdaniach wykrzyknikowych; rozumie ze słuchu i poprawnie zdania wykrzyknikowe z właściwą intonacją – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) – poprawnie wybiera w zdaniach właściwe przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. proponowania i przyjmowania propozycji; odgrywa obydwie role i jest komunikatywny
MODULE 6 **6e** ***Language in Use***	– zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady użycia przyimków ruchu *to, into, onto* – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabeli; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (dobieranie odpowiedzi do pytań; uzupełnienie luk w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników; układanie pytań z wykorzystaniem podanych elementów i udzielanie odpowiedzi; wybieranie w zdaniach właściwych przyimków ruchu; uzupełnianie luk w zdaniach przyimkami ruchu) – potrafi w miarę poprawnie z kolegą/koleżanką naprzemiennie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi (na podstawie ilustracji i podanych informacji) – w miarę poprawnie prowadzi dialogi: A – pokazuje czynność za pomocą gestu, B– odgaduje i nazywa czynność z użyciem przyimków ruchu	– zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady użycia przyimków ruchu *to, into, onto* – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabeli; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (dobieranie odpowiedzi do pytań; uzupełnienie luk w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników; układanie pytań z wykorzystaniem podanych elementów i udzielanie odpowiedzi; wybieranie w zdaniach właściwych przyimków ruchu; uzupełnianie luk w zdaniach przyimkami ruchu) – potrafi w większości poprawnie z kolegą/koleżanką naprzemiennie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi (na podstawie ilustracji i podanych informacji) – w miarę swobodnie prowadzi dialogi: A – pokazuje czynność za pomocą gestu, B– odgaduje i nazywa czynność z użyciem przyimków ruchu

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 6 **6f** ***Across Cultures***	– zna znaczną część słownictwa opisującego krajobraz, miejsca i sposoby spędzania wakacji, pogodę – zna zasady użycia spójników *because, so*; potrafi w większości poprawnie połączyć zdania proste za pomocą spójników – zna zasady użycia przedimka określonego *the* – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekstach pisanych (pocztówka, e-mail); rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) – rozumie tekst *Blackpool*; w miarę poprawnie odpowiada na pytanie dot. Polski i uczestniczy w przygotowaniu plakatu (ICT) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami – (w grupach) uczestniczy w zbieraniu zdjęć przedstawiających elementy polskiego krajobrazu i przygotowaniu prezentacji cyfrowej; częściowo popranie, krótko przedstawia, co można robić w każdym z tych miejsc – potrafi uzupełnić luki w pocztówce z wakacji własnymi informacjami; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– zna większość słownictwa opisującego krajobraz, miejsca i sposoby spędzania wakacji, pogodę – zna zasady użycia spójników *because, so*; potrafi poprawnie połączyć zdania proste za pomocą spójników – zna zasady użycia przedimka określonego *the* – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie informacje w tekstach pisanych (pocztówka, e-mail); rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) – rozumie tekst *Blackpool*; w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. Polski i przygotowuje plakat (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami – (w grupach) uczestniczy w zbieraniu zdjęć przedstawiających elementy polskiego krajobrazu i przygotowaniu prezentacji cyfrowej; w większości popranie przedstawia, co można robić w każdym z tych miejsc – potrafi uzupełnić luki w pocztówce z wakacji własnymi informacjami; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy
MODULE 6 **6 CLIL** ***(ICT)***	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. przenoszenia zdjęć ze smartfona na komputer – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (układanie ilustracji w porządku chronologicznym) – potrafi krótko, w miarę poprawnie wyjaśnić koledze/koleżance, w jaki sposób przesłać zdjęcia z telefonu na komputer (na podstawie ułożonych ilustracji z ćw. 2)	– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. przenoszenia zdjęć ze smartfona na komputer – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (układanie ilustracji w porządku chronologicznym) – potrafi na ogół swobodnie wyjaśnić koledze/koleżance, w jaki sposób przesłać zdjęcia z telefonu na komputer (na podstawie ułożonych ilustracji z ćw. 2)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 6 **6** ***Project Time***	– zna znaczną część słownictwa zw. z wakacjami, formami spędzania czasu wolnego i podróżowaniem – uczestniczy w przygotowaniu plakatu nt. czterech miejsc spędzania wakacji w Polsce i zbieraniu informacji o tych miejscach wg podanych kategorii (praca projektowa ICT w grupach) – potrafi częściowo poprawnie, krótko zaprezentować na forum klasy informacje nt. miejsc spędzania wakacji w Polsce (w grupach, na podstawie przygotowanego plakatu i tabeli); głosuje na najciekawsze miejsce – rozumie zagadkę i stara się ją rozwiązać – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. podróżowania (*Values*)	– zna większość słownictwa zw. z wakacjami, formami spędzania czasu wolnego i podróżowaniem – uczestniczy w przygotowaniu plakatu nt. czterech miejsc spędzania wakacji w Polsce i zbieraniu informacji o tych miejscach wg podanych kategorii (praca projektowa ICT w grupach) – potrafi w miarę swobodnie zaprezentować na forum klasy informacje nt. miejsc spędzania wakacji w Polsce (w grupach, na podstawie przygotowanego plakatu i tabeli); potrafi w miarę swobodnie wypowiedzieć się nt. swojego ulubionego miejsca; głosuje na najciekawsze miejsce – rozumie zagadkę i potrafi ją rozwiązać – w miarę swobodnie uczestniczy w dyskusji nt. podróżowania (*Values*)
MODULE 6 **6** ***Check Your Progress***	– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków: wybór wielokrotny) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie uzupełnia luki w minidialogach (wypowiedzi i reakcje na nie) podanymi zdaniami; w miarę poprawnie odgrywa minidialogi z kolegą/koleżanką – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia luki w e-mailu do Simona własnymi informacjami (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych umiejętności w module 6	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków: wybór wielokrotny) – wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi – poprawnie uzupełnia luki w minidialogach (wypowiedzi i reakcje na nie) podanymi zdaniami; w większości poprawnie odgrywa minidialogi z kolegą/ koleżanką – przepisuje i uzupełnia luki w e-mailu do Simona własnymi informacjami (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności) – potrafi w dużym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych umiejętności w module 6 – w większości poprawnie wykonuje zadania dodatkowe (*Challenge*) w sekcji *Language in Action Plus 6* dot. poszerzenia wiedzy: osoby i ich wczorajsze ubranie (*Teraz i kiedyś*)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
FESTIVITIES ***Halloween in Ireland***	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętem Halloween – rozumie większość informacji w tekście; w większości poprawnie odpowiada na pytanie – potrafi odnaleźć w diagramie większość słownictwa związanego z Halloween – potrafi w większości poprawnie zapisać wyrazy wyróżnione w tekście wg podanych kategorii – potrafi w miarę poprawnie, krótko wyjaśnić, jak mieszkańcy Irlandii celebrują Halloween	– zna dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętem Halloween – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; poprawnie odpowiada na pytanie – potrafi odnaleźć w diagramie całość słownictwa związanego z Halloween – potrafi poprawnie zapisać wyrazy wyróżnione w tekście wg podanych kategorii – potrafi w miarę swobodnie wyjaśnić, jak mieszkańcy Irlandii celebrują Halloween
FESTIVITIES ***Christmas in the UK***	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia – rozumie większość informacji w tekście; w większości poprawnie dobiera zakończenia zdań do ich początków – potrafi odkodować wiadomość od Świętego Mikołaja – potrafi przygotować kartkę świąteczną z życzeniami dla nauczyciela; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – potrafi w większości poprawnie, krótko opisać sposób obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Polsce	– zna dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; poprawnie dobiera zakończenia zdań do ich początków – potrafi odkodować wiadomość od Świętego Mikołaja – potrafi przygotować kartkę świąteczną z życzeniami dla nauczyciela; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – potrafi w miarę swobodnie opisać sposób obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Polsce
FESTIVITIES ***Valentine's Day in Australia***	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z Walentynkami – rozumie większość informacji w tekście; w większości poprawnie podpisuje ilustracje wyrazami wyróżnionymi w tekście – potrafi w większości poprawnie, krótko opowiedzieć koledze/koleżance o najpopularniejszych prezentach walentynkowych w Polsce – praktykuje uprzejmość i budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez mówienie miłych rzeczy koledze/koleżance – potrafi przygotować kartkę z życzeniami walentynkowymi	– zna dobrze tematykę i słownictwo związane z Walentynkami – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; poprawnie podpisuje ilustracje wyrazami wyróżnionymi w tekście – potrafi w miarę swobodnie opowiedzieć koledze/koleżance o najpopularniejszych prezentach walentynkowych w Polsce – praktykuje uprzejmość i budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez mówienie miłych rzeczy koledze/koleżance – potrafi przygotować kartkę z życzeniami walentynkowymi

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
FESTIVITIES ***Easter in the USA***	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane ze Świętami Wielkanocnymi – rozumie większość informacji w tekście; w większości poprawnie podpisuje ilustracje wyrazami wyróżnionymi w tekście – potrafi odnaleźć w diagramie większość słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi – potrafi w większości poprawnie, krótko opowiedzieć o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce – (w grupach) uczestniczy w przygotowaniu i prezentacji planu szkolnych obchodów Świąt Wielkanocnych	– zna dobrze tematykę i słownictwo związane ze Świętami Wielkanocnymi – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; poprawnie podpisuje ilustracje wyrazami wyróżnionymi w tekście – potrafi odnaleźć w diagramie całość słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi – potrafi w miarę swobodnie opowiedzieć o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce – (w grupach) uczestniczy w przygotowaniu planu szkolnych obchodów Świąt Wielkanocnych; potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy przygotowany plan
FESTIVITIES ***Birthdays in Canada***	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z urodzinami – rozumie większość informacji w tekście o urodzinach i w zaproszeniu; w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstów – potrafi napisać zaproszenie na własne urodziny – potrafi przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi dla kolegi/ koleżanki – planuje przyjęcie urodzinowe niespodziankę dla przyjaciela/przyjaciółki	– zna dobrze tematykę i słownictwo związane z urodzinami – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście o urodzinach i w zaproszeniu; poprawnie odpowiada na pytania do tekstów – potrafi napisać zaproszenie na własne urodziny – potrafi przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi dla kolegi/koleżanki – planuje przyjęcie urodzinowe niespodziankę dla przyjaciela/przyjaciółki