**Olga Górnicka**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**Rozkład materiału**

**z tematami lekcji**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową   
kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego   
obowiązującą od 2019 r.)**

**Język angielski zawodowy – Branża chemiczna (CHM)**

**CAREER PATHS:**

**SCIENCE**

**Book 2**

**Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)**



**2020**

**WSTĘP**

***Science*** to publikacja należąca do serii ***Career Paths***. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*vocational English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału (RM) podzielono w następujący sposób:

* znajomość środków językowych,
* rozumienie wypowiedzi & przetwarzanie wypowiedzi,
* tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi,
* materiał ćwiczeniowy.

Materiał zawarty w podręczniku w części ***Book 2*** może być zrealizowany w trakcie ok. 30 godzin lekcyjnych (plus powtórki materiału i testy). W rozkładzie materiału (RM) zamieszczono informacje dotyczące każdej lekcji zawartej w podręczniku w odniesieniu do materiału tematyczno-leksykalnego (znajomość środków językowych) oraz ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz tworzenie wypowiedzi i reagowanie na nie). Na realizację każdego rozdziału (*Unit*) przeznaczono 2 godziny lekcyjne:

* pierwsza – wprowadzenie nowego słownictwa i praca z tekstem, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów;
* druga – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania, w tym odtwarzanie przez uczniów wysłuchanego dialogu, a następnie wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu ze zmianą ról i wprowadzaniem nowych informacji szczegółowych. Mówienie często sprawia uczniom, zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo, największe problemy. Z tego względu proponuje się, by na ćwiczenie tej sprawności językowej przeznaczyć możliwie dużo czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy. Rozwijanie umiejętności pisania to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po zrealizowaniu materiału w rozdziale uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór danej formy wypowiedzi pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Stąd, po każdych trzech rozdziałach proponuje się jego powtórkę w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) lub sprawdzian pokazujący stopień opanowania zrealizowanego materiału. W RM zaproponowano również poświęcenie jednej godziny dydaktycznej na lekcję organizacyjną. Dodatkowo w RM nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy RM do podręcznika ***Science – Book 2*** jest propozycją i może być modyfikowany lub stanowić punkt wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów.

W RM zamieszczono również informacje dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej w zakresie **języka obcego zawodowego** (JOZ)[[1]](#footnote-1) (np. **1.1, 2a.1, 3b.1, 4a.3** itd., gdzie oznaczenie przed kropką odnosi się do efektów kształcenia, a oznaczenie po kropce – do kryteriów ich weryfikacji). Zabieg taki powoduje, że proponowany RM jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. Materiał dodatkowy (wyszczególniony w tabeli innym kolorem tła) to przede wszystkim *Glossary* (słowniczek) znajdujący się w podręczniku (po każdych 15 rozdziałach) oraz komponent cyfrowy, tzw. *digibook*, zawierający m.in. filmy dokumentalne.

Kurs składa się z:

* podręcznika (*Student’s Book*),
* kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie (*Class Audio CDs*), które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku,
* książki nauczyciela (*Teacher’s Guide*) ze szczegółowymi scenariuszami lekcji, zapisami nagrań oraz kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

***Science*** to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

**Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *SCIENCE***

**BOOK 2**

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Lekcja organizacyjna. | | | | |
|  | **UNIT 1 – Matter** | | | | |
| **LEKCJE 2–3** | str. 4–5 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z materią: *atom, subatomic particle, molecule, diatomic, compound, element, atomic number, ion, electron, proton, neutron, mass number, nucleus, isotope* * rzeczowniki: *foundation, electricity, electrical charge, human body, compound, structure, combination, oxygen* * czasowniki: *form, identify, determine* * przymiotniki: *negative, positive, basic* * zwroty, np. *Are you ready … ? I used … . I just noticed … .* * poprawianie się, np. *I meant/ didn’t mean to say … . I mean … . No, that’s not right. What I mean is … . That’s not (exactly) what I meant to say. Let me try/start again. That is to say … . I just noticed. I made a mistake.*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Physical Science: Matter* (fragment z podręcznika dot. atomów) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem studentów dot. błędów w notatkach, na bazie których sporządzają raport – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z materią * odpowiedzi na pytania: w jaki sposób identyfikuje się pierwiastki oraz jaki jest związek między atomami i materią * (w parach) dialog sterowany nt. błędów w notatkach studenta, na bazie których sporządza raport (odgrywanie ról dwojga studentów, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje studentów rozmawia o atomach, ładunkach elektrycznych i porównuje różne cząstki subatomowe (ćw. 8)   **Pisanie:**   * ocenaprojektu(*the project evaluation*) zawierająca ocenę i jej uzasadnienie (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40  **DigiBook** – Unit 1 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Physical Science: Matter* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *There were some mistakes in those notes* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – ocenaprojektu (*the project evaluation*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 2 – Energy** | | | | |
| **LEKCJE 4–5** | str. 6–7 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z energią: *work, frame of reference, energy quality, conserve, energy efficiency, electromagnetic radiation, heat, thermal energy, potential energy, transfer, kinetic energy, chemical energy* * rzeczowniki: *solar power panels, session, consumer, electrical system, photosynthesis, sunlight, clean fuel, chemical reaction, value, wave, generator, technician* * czasowniki: *provide, seek, capture, collect, convert, store, transform, experiment, model, process, develop, release, design, produce* * przymiotniki: *solar, informational, local, practical, proper, artificial, active* * zwroty, np. *Can you describe … ? What about … ? Energy is … .* * zadawanie pytań dot. opisu procesu, np. *Can you tell me/describe how it (all) works? How does it work? What about … ? What is the process? What does the process involve?*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *SunPowering* (strona internetowa firmy: pytania i odpowiedzi dot. usług, paneli słonecznych i energii) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa telefoniczna dot. zasady działania paneli słonecznych między sprzedawczynią i klientem zainteresowanym ich zakupem do swojego domu –zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z energią (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z energią * odpowiedzi na pytania: o wzięte z życia przykłady energii kinetycznej i potencjalnej oraz w jaki sposób można wykorzystać energię słoneczną * (w parach) dialog sterowany nt. działania paneli słonecznych (odgrywanie ról sprzedawczyni i klienta, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca rozmawia z klientem o różnych rodzajach energii, podaje przykłady wzięte z życia oraz omawia energię kinetyczną i potencjalną (ćw. 8)   **Pisanie:**   * e-mail(*the* *email*) do klienta z informacjami o usługach świadczonych przez firmę (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40  **DigiBook** – Unit 2 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *SunPowering* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Can you tell me how it all works?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail(*the email*) do klienta. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 3 – The Periodic Table** | | | | |
| **LEKCJE 6–7** | str. 8–9 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z układem okresowym pierwiastków: *periodic table, element symbol, electron configuration, period, electron shell, group, valence shell, noble gas, block, atomic radii, ionization energy, electron affinity* * rzeczowniki: *arrangement, property, main grid, double row, characteristic, direction, progression, designation, hydrogen, lithium, helium* * wyrażenie: *based on* * czasowniki: *display, exist, classify, reveal, indicate, increase, decrease, result in, distribute, organize, require, occur* * przymiotniki: *standard, common, horizontal, vertical, outermost, physical, chemical, neighboring, similar* * przysłówek: *visually* * zwroty, np. *Are you ready for … ? Let’s see. Wait, don’t tell me!* * wyrażanie prośby o więcej czasu (na coś), np. *I need more time. Can you give me more time? Wait! Just a minute. Hang on.*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *The Periodic Table* (plakat przedstawiający układ okresowy pierwiastków) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między panią profesor i studentem sprawdzająca jego wiedzę nt. układu okresowego pierwiastków – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie jej związku z układem okresowym pierwiastków * odpowiedzi na pytania: w jaki sposób uporządkowane są pierwiastki w układzie okresowym oraz w jaki sposób są ukazane różne tendencje w układzie okresowym * (w parach) dialog sterowany: sprawdzenie wiedzy nt. układu okresowego pierwiastków (odgrywanie ról pani profesor i studenta, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których profesor rozmawia ze studentem o przygotowaniu do kwizu, o układzie okresowym pierwiastków i o ich uporządkowaniu (ćw. 8)   **Pisanie:**   * e-mail (*the email*) do profesora z podziękowaniem za kwiz nt. układu okresowego pierwiastków (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40  **DigiBook** – Unit 3 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *The Periodic Table* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Are you ready for the element quiz?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail(*the email*) z podziękowaniem. | | | |
| **LEKCJA 8** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 4 – Rate Processes** | | | | |
| **LEKCJE 9–10** | str. 10–11 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z przebiegiem zmian w układzie w funkcji czasu: *problem, rate, inspection result, rate process, driving force, viscosity, inlet, flux, flow rate, outlet, resistance, diameter, maintenance* * rzeczowniki: *inspection, cooling system, step, mechanism, temperature, liquid, substance, piping, stretch, function, leak, investigation, movement, enter, point* * czasowniki: *function, ensure, block, exit* * przymiotniki: *proper, normal, unwanted, damaged, leaking, particular* * przysłówek: *normally* * zwroty, np. *Why do you think … ? Maybe there’s … . If we don’t … .* * wymienianie możliwości, np. *It’s possible that … . Maybe/Perhaps … . One possibility is … . Another possibility is … . I guess/think/suggest/suppose that it’s possible that … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Maintenance Report. Inspection of: Cooling System* (raport dot. niewłaściwego tempa przepływu wody w układzie chłodzącym) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między inspektorem i kierowniczką zakładu dot. wyników przeprowadzonej kontroli układu chłodzącego – zadanie typu P/F; odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z procesem przemieszczania się substancji lub obiektu w czasie (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie jej związku z przebiegiem zmian w układzie w funkcji czasu (tu: przepływem wody w układzie chłodzenia) * odpowiedzi na pytania: o części typowego procesu przemieszczania się substancji lub obiektu w danym układzie w czasie oraz jakie czynniki wpływają na natężenie przepływu w układzie * (w parach) dialog sterowany nt. wyników przeprowadzonej kontroli układu chłodzącego (odgrywanie ról inspektora i kierowniczki zakładu, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inspektor rozmawia z kierownikiem zakładu o problemie z natężeniem przepływu w układzie, o przyczynie problemu i jego prawdopodobnych konsekwencjach (ćw. 8)   **Pisanie:**   * streszczenie raportu dot. konserwacji układu (*the maintenance report summary*) zawierające: nazwę układu, problem, podjęte działania i ich efekty (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40  **DigiBook** – Unit 4 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Maintenance Report. Inspection of: Cooling System* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *So what did you discover?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – streszczenie raportu dot. konserwacji układu (*the maintenance report*   *summary*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 5 – Chemical Reactions** | | | | |
| **LEKCJE 11–12** | str. 12–13 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z reakcjami chemicznymi: *solvent, solute, solution, reaction, limiting reactant, catalyst, product, reactant, reagent, in excess, concentration, yield* * rzeczowniki: *assignment, instructions, safety hazard, process, sulfuric acid, beaker* * czasowniki: *combine, create, avoid, experiment, report, consume, dissolve* * przymiotniki: *additional, proper, pre-filled, recommended, low, given* * zwroty, np. *First, we have to … . Then we … . Do you know what … ?* * opisywanie kolejności działań/czynności, np. *First, … . Then, … . Next, … . After that, … . The next thing/step is … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Chemistry 101 – Lab* #5 (instrukcje dot. wykonania doświadczenia) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem studentów dot. przeprowadzenia doświadczenia chemicznego – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie jej związku z reakcjami chemicznymi * odpowiedzi na pytania: co zachodzi w reakcji chemicznej oraz co jest potrzebne do powstania roztworu * (w parach) dialog sterowany nt. przeprowadzenia doświadczenia chemicznego (odgrywanie ról dwojga studentów, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których studenci rozmawiają o doświadczeniu, jedna osoba podaje instrukcje drugiej osobie i omawia oczekiwane wyniki (ćw. 8)   **Pisanie:**   * raport z doświadczenia przeprowadzonego w laboratorium (*the lab report*) zawierający zadanie do wykonania i jego opis (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40  **DigiBook** – Unit 5 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Chemistry 101 – Lab #5* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Did you gather all the materials?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport z doświadczenia laboratoryjnego (*the lab report*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 6 – Reactors** | | | | |
| **LEKCJE 13–14** | str. 14–15 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z reaktorami: *reactor, CSTR, plug flow reactor, tubular reactor, batch reactor, tank, bioreactor, activated sludge, membrane bioreactor, rotating biodisk tank, impeller, cooling jacket* * rzeczowniki: *manufacturer, product, purpose, tube, civil engineer, pipeline, waterway, vessel, living materials, inorganic matter, membrane, municipal wastewater treatment, containment vessel, tank, moving part, fluid, covering, temperature, gas, microorganism* * czasowniki: *test, maintain, design, suit, consult, discharge, pump, break down, introduce, rotate* * przymiotniki: *top-rated, efficient, particular, available, continuous, entirely, closed, inner* * przysłówki: *regularly, additionally* * zwroty, np. *How may I help you? I’d recommend … . You should consider … .* * rekomendowanie, sugerowanie, np. *I/I’d recommend … . It is my recommendation that … . You should/ ought to … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Anderson-Park Power* (strona internetowa producenta reaktorów) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa telefoniczna między pracownikiem producenta reaktorów i klientką dot. nowego reaktora do badań – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z reaktorami * odpowiedzi na pytania: czym różni się bioreaktor od reaktora tradycyjnego oraz w jaki sposób projekt reaktora wpływa na jego działanie * (w parach) dialog sterowany nt. nowego reaktora do badań (odgrywanie ról pracownika firmy Anderson-Park Power i klientki, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których pracownik pyta klienta, do jakich celów potrzebuje reaktora, wymienia typy reaktorów i proponuje dodatkowe elementy (ćw. 8)   **Pisanie:**   * ankieta(*the survey*) dot. oceny obsługi telefonicznej klienta (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40  **DigiBook** – Unit 6 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Anderson-Park Power* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *How is that different from other types of reactors? –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – ankieta(*the survey*) dot. oceny obsługi   telefonicznej klienta. | | | |
| **LEKCJA 15** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 7 – The Scientific Method** | | | | |
| **LEKCJE 16–17** | str. 16–17 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z prowadzeniem badań zgodnie z metodą naukową: *observation, problem, hypothesis, testable, scientific method, experiment, independent variable, control group, experimental group, results, conclusion* * rzeczowniki: *abstract, component, introduction, vehicle, efficiency, institute, property, metal, design, steel, aluminum, requirements, durability* * czasowniki: *conduct, analyze, form, prove, disprove* * przymiotniki: *existing, significant, durable* * przysłówek: *equally* * zwroty, np. *How is … going? Based on … so far … . Let me know … .* * wyrażanie zainteresowania, np. *That’s/How interesting! That is interesting. I’m interested to see/learn/know … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Motor Vehicle Components* (streszczenie badań dotyczących zwiększenia sprawności pojazdu) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; umieszczanie podanych wyrazów/wyrażeń pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem naukowców dot. badań nad zmniejszeniem zużycia paliwa – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z metodą naukową (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z metodą naukową * odpowiedzi na pytania: jaki jest cel metody naukowej oraz jakie są etapy badań prowadzonych zgodnie z metodą naukową * (w parach) dialog sterowany nt. badań nad zmniejszeniem zużycia paliwa (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców omawia swoje ostatnie eksperymenty, postawione hipotezy i wyniki tych eksperymentów (ćw. 8)   **Pisanie:**   * dziennik eksperymentu (*the experiment log*) zawierający: postawioną hipotezę, opis wykonanych i kolejnych etapów badań oraz oczekiwane wyniki (na podstawie ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40  **DigiBook** – Unit 7 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Motor Vehicle Components* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *How is your experiment going? –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dziennik eksperymentu (*the experiment log*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 8 – Research Activities** | | | | |
| **LEKCJE 18–19** | str. 18–19 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z działalnością badawczą: *research, observational study, natural experiment, field experiment, double blind, safeguard, selection bias, placebo effect, skew, experimentation, peer review, external validity, reproducibility* * rzeczowniki: *real-world practice, measures, scientific integrity, trial, situation, placement, loss, damage* * czasowniki: *examine, monitor, submit, gather, exhibit, investigate* * przymiotniki: *useless, possible, potential, varied, thoughtful* * zwroty, np. *I’m conducting … . I hope your study … . That could be a problem.* * omawianie potencjalnych problemów, np. *This/that could/may/might be a problem. What if there’s a problem with … ? In case of a problem, what … ? I can see a potential problem with … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Research Activities* (artykul z czasopisma nt. sposobów zachowania rzetelności naukowej) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; umieszczanie podanych wyrazów/wyrażeń pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem naukowców dot. eksperymentu, który kobieta chce przeprowadzić i potencjalnego problemu, jakiego spodziewa się mężczyzna – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z działalnością badawczą * odpowiedzi na pytania: jakie są przykładowe rodzaje eksperymentów naukowych oraz w jaki sposób zachowuje się integralność badania * (w parach) dialog sterowany nt. eksperymentu, który kobieta chce przeprowadzić i potencjalnego problemu, jakiego spodziewa się mężczyzna (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o nowym badaniu, o rodzaju eksperymentu i o ważnych czynnikach wpływających na zachowanie rzetelności (ćw. 8)   **Pisanie:**   * formularz recenzji badania (*the peer review form*) zawierający jego ocenę wraz z uzasadnieniem (na podstawie ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40  **DigiBook** – Unit 8 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Research Activities* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *What did you propose?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – formularz recenzji badania (*the peer review form*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 9 – Statistics** | | | | |
| **LEKCJE 20–21** | str. 20–21 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane ze statystyką, danymi statystycznymi: *statistics, population, sample, range, central tendency, median, mean, mode, raw data, mean absolute deviation, variation, deviation, variance* * rzeczowniki: *retention, rate, analysis, recalculation, findings, branch, distance, value, inclination, component, value* * czasowniki: *separate, transfer, drop out, exist, request, submit, calculate, highlight, account for, manipulate* * zwroty, np. *Can you confirm … ? I noticed … . Wait, that’s different … .* * porównywanie wyników, np. *What did you get for … ? That’s the same as/ different to … . My results are different.*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Statistics* (e-mail z informacjami dla kolegi po fachu nt. analizy danych statystycznych) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; umieszczanie podanych wyrazów pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa telefoniczna między dwojgiem naukowców dot. potwierdzenia przez telefon danych z raportu, który się zagubił – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego ze statystyką i danymi statystycznymi (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku ze statystyką i danymi statystycznymi * odpowiedzi na pytania: co to jest odchylenie statystyczne oraz w jaki sposób naukowcy obliczają średnią, medianę i dominantę * (w parach) dialog sterowany nt. potwierdzenia przez telefon danych z raportu, który się zagubił (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o swojej analizie zestawu danych i wiarygodności próby oraz porównują swoje obliczenia (ćw. 8)   **Pisanie:**   * notatka służbowa(*the memo*) w odpowiedzi na prośbę o dodatkowe dane (na podstawie ćw. 8)   **3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40  **DigiBook** – Unit 9 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Statistics* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Can you confirm some results over the phone? –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatka służbowa (*the memo*). | | | |
| **LEKCJA 22** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 10 – Systems** | | | | |
| **LEKCJE 23–24** | str. 22–23 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z układami termodynamicznymi: *system, open system, closed system, extensive quantity, intensive quantity, universal accounting equation (UAE), input, output, generation, consumption, final, initial* * rzeczowniki: *accounting, scientific process, mass, quantity, scale* * czasowniki: *monitor, assess, identify, count, measure, apply* * przymiotniki: *essential, major, distinct, lost, destroyed* * przysłówki: *naturally, physically* * zwroty, np. *I’m a little mixed up about … . Actually, … . I just can’t picture … .* * wyjaśnianie informacji, np. *What does X mean? What do you mean by X? What is X? Could you explain that, please? I don’t (really) get/understand … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Accounting Basics* (fragment z podręcznika) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem studentów dot. rozróżnienia między wielkościami ekstensywnymi i intensywnymi – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z systemami miar * odpowiedzi na pytania: jaka jest różnica między układem termodynamicznym otwartym i zamkniętym oraz jakie są części uniwersalnego równania rachunkowego * (w parach) dialog sterowany nt. rozróżnienia między wielkościami ekstensywnymi i intensywnymi (odgrywanie ról dwojga studentów, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje studentów rozmawia o koncepcjach rachunkowych, o różnicach między nimi oraz o tym, czego nie rozumieją (ćw. 8)   **Pisanie:**   * lista porównawcza(*the comparison chart*) zawierająca opis różnic między układami (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40  **DigiBook** – Unit 10 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Accounting Basics* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *What’s confusing you?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – tabela porównawcza(*comparison chart*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 11 – Mathematics** | | | | |
| **LEKCJE 25–26** | str. 24–25 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z matematyką: *abstract algebra, calculus, pure mathematics, Euclidean geometry, geodesy, non-Euclidean geometry, trigonometry, applied mathematics, probability, topology, arithmetic, elementary algebra* * rzeczowniki: *lineup, instructor, department, understanding, principle, freshman, semester, division, engineer, assistant, workshop* * czasowniki: *introduce, coordinate* * przymiotniki: *technical, upper-level, deeper, advanced, lower-level* * przysłówki: *constantly, recently* * zwroty, np. *I’m confused about … . You’ll need to study … . I’m looking forward to … .* * wyrażanie entuzjazmu, np. *That’s lovely/wonderful/great! How nice. I’m/ I feel so excited/happy! I’m (really) looking forward to … . I’m very pleased. I’m (very) glad/delighted (to/that) … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Fulso Technical College* (strona internetowa Wydziału Matematyki FTC) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między studentem i kierowniczką studiów dot. wyboru odpowiednich kursów w kolejnym semestrze – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z matematyką (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie jej związku z matematyką * odpowiedzi na pytania: jaka jest różnica między matematyką teoretyczną a matematyką stosowaną oraz jaka jest różnica między geometrią euklidesową a geometrią nieeuklidesową * (w parach) dialog sterowany nt. wyboru odpowiednich kursów w kolejnym semestrze (odgrywanie ról studenta i kierowniczki studiów, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których student rozmawia z kierownikiem studiów o tym, jakie kursy z zakresu matematyki już zaliczył, pyta, jakie kursy musi wybrać w kolejnym semestrze i jakie zagadnienia będą one obejmować (ćw. 8)   **Pisanie:**   * e-mail (*the email*) kierownika studiów do studenta zawierający informacje o polecanych kursach i jakie zagadnienia będą one obejmować oraz uzasadnienie, dlaczego taki wybór ma znaczenie (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40  **DigiBook** – Unit 11 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Fulso Technical College* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *What will I learn in that class? –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail (*the email*) kierownika studiów do studenta. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 12 – Design Theory** | | | | |
| **LEKCJE 27–28** | str. 26–27 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z teorią projektowania: *gear, gadget, process, identify, verify, feasibility study, assemble, sketch, narrow down, preliminary design, detailed design, construct, estimate, consultant, criteria* * rzeczowniki: *analysis, design, step, conception, release, gap, focus group, designer, cost, model, usability, functionality, marketability, style, general public* * czasowniki: *release, perform, submit, request, isolate* * przymiotniki: *initial, promising, expert, targeted, evident, final, preliminary* * zwroty, np. *How’s the progress … ? Do you think … ? I’ll contact you … .* * pytanie o postęp prac, np. *How far have you got? What progress have you made? Tell me about your progress. What have you done/finished/accomplished so far? What stage … ?*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Gears & Gadgets* (strona internetowa nt. procesu projektowania w firmie) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między przełożonym i menedżerem projektu dot. postępu prac nad nowym projektem – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z teorią projektowania (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z teorią projektowania * odpowiedzi na pytania: o etapy w procesie projektowania oraz jakie kryteria bierze się pod uwagę we wzornictwie przemysłowym * (w parach) dialog sterowany nt. postępu prac nad nowym projektem (odgrywanie ról przełożonego i menedżera projektu, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których przełożony rozmawia z menedżerem projektu o postępie w pracach nad projektem, o dokonaniu selekcji i budowie modelu (ćw. 8)   **Pisanie:**   * e-mail (*the email*) dot. wyboru wstępnego projektu wraz z uzasadnieniem (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40  **DigiBook** – Unit 12 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Gears & Gadgets* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *How’s the progress on the new product?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail (*the email*) dot. wyboru wstępnego projektu. | | | |
| **LEKCJA 29** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 13 – Logic** | | | | |
| **LEKCJE 30–31** | str. 28–29 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z logiką: *logic, informal logic, formal logic, logical form, symbolic logic, propositional logic, mathematical logic, predicate logic, inductive reasoning, abductive reasoning, deductive reasoning* * rzeczowniki: *process, thought, foundation, language, problem-solving, statement, content, framework, placeholder, blank, unit, branch, analysis, truth, falseness, variable* * czasowniki: *combine, treat, focus on* * przymiotniki: *ordinary, spoken, scientific, meaningful, complex, numerical, certain, helpful* * przysłówki: *actively, absolutely* * zwroty, np. *I need some help … . On the other hand, … . …is similar to … .* * opisywanie przeciwieństw, np. *… is similar/different to … . … is the opposite of … . These are opposites.*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Logic* (fragment z podręcznika dot. podstaw logiki i jej rodzajów) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; umieszczanie podanych wyrażeń pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między studentką i profesorem dot. różnic między rodzajami rozumowania – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z logiką (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z logiką * odpowiedzi na pytania: na czym opiera się logiczne rozumowanie oraz w jaki sposób logika jest związana z matematyką * (w parach) dialog sterowany nt. różnic między rodzajami rozumowania (odgrywanie ról studentki i profesora, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których student rozmawia z profesorem o rodzajach logiki, o pojęciu, które jest dla niego niejasne, oraz o różnicach między pojęciami (ćw. 8)   **Pisanie:**   * e-mail(*the email*) do profesora z podziękowaniem za pomoc w zrozumieniu pewnych pojęć i prośbą o potwierdzenie, czy dobrze zrozumiał coś jeszcze (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40  **DigiBook** – Unit 13 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Logic* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Which terms are you having difficulty with? –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail (*the email*) studenta do profesora. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 14 – Career Options** | | | | |
| **LEKCJE 32–33** | str. 30–31 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z możliwościami karierry: *professor, academia, researcher, advisor, engineer, inspector, administrator, nonacademic, nonprofit, lab technician, patent, internship* * rzeczowniki: *position, government, luck, nuclear plant, challenge, experience* * czasowniki: *miss, wish, replace, arrange, benefit, check back* * przymiotniki: *accomplished, independent* * zwroty, np. *What do you like the most … ? You might consider … . I’d love to learn more … .* * omawianie życzeń i pragnień, np. *What would you like (to do)? Would you like (to) … ? Do you want (to) … ? I’d like/love (to) … . I (don’t) want (to) … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *What’s happening in the Science Department?* (biuletyn z informacją o zmianach na Wydziale Nauki i nowym szefie) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między doradcą zawodowym i studentką dot. wyboru drogi zawodowej – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z możliwościami kariery (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z karierą naukowca * odpowiedzi na pytania: jakie są możliwości kariery akademickiej dla naukowców oraz kariery nieakademickiej * (w parach) dialog sterowany nt. wyboru drogi zawodowej (odgrywanie ról doradcy zawodowego i studentki na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których doradca zawodowy rozmawia ze studentem o możliwościach wyboru drogi zawodowej, pyta, co najbardziej lubi w naukach ścisłych i przekazuje swoje rekomendacje (ćw. 8)   **Pisanie:**   * arkusz oceny kariery zawodowej(*the career assessment sheet*) zawierający informacje o zainteresowaniach studenta, o rekomendowanym rodzaju kariery zawodowej oraz o tym, w jaki sposób student może się dowiedzieć więcej o opcjach, jakie ma do wyboru (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40  **DigiBook** – Unit 14 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *What’s happening in the Science Department?* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *So what do you suggest?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – arkusz oceny kariery zawodowej(*the career assessment sheet*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 15 – Ethics** | | | | |
| **LEKCJE 34–35** | str. 32–33 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z etyką: *ethical, debate, commercial interest, moral, patient welfare, thorough, application, trial, neutral, regulation, profit, responsibility* * rzeczowniki: *pharmaceutical industry, manufacturer, behavior policy, patient rights organization, corporation, duty, double blind, laboratory conditions, bias, rule, standard, regulation, spending habits, medication, version* * czasowniki: *praise, interfere, perform, monitor, prevent, require, recommend, support* * przymiotniki: *medical, constant, successful, demanding, honest, possible* * zwroty, np. *Tell me a bit about … . What do you think … ? I think … .* * dzielenie się opiniami, np. *What is your opinion/view? Where do you stand on this matter? As I see it, … . In my opinion, … . I think … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *The Pharmaceutical Industry & Ethics* (artykuł wstępny/wstępniak)– odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa o pracę między osobą przeprowadzającą rozmowę kwalifikacyjną i osobą ubiegającą się o pracę dot. jej doświadczenia zawodowego i opinii nt. regulacji związanych z etyką – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z etyką * odpowiedzi na pytania: jakie czynniki są brane pod uwagę w opiece nad pacjentem oraz w jaki sposób jest uregulowana etyka medyczna * (w parach) dialog sterowany: rozmowa kwalifikacyjna o pracę dot. doświadczenia zawodowego i opinii nt. regulacji związanych z etyką (odgrywanie ról osoby przeprowadzającej taką rozmowę i kandydatki, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których osoba przeprowadzająca rozmowę kwalifikacyjną rozmawia z kandydatem o pracy w firmie i obowiązujących w niej wymaganiach etycznych oraz o etycznym zachowaniu w poprzedniej firmie (ćw. 8)   **Pisanie:**   * ocena osoby ubiegającej się o pracę(*the applicant evaluation*) zawierająca: imię i nazwisko kandydata, stanowisko, o które się ubiega oraz informacja o zatrudnieniu lub nie wraz z uzasadnieniem (na podstawie ćw. 8)   **3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40  **DigiBook** – Unit 15 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *The Pharmaceutical Industry & Ethics* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *What are your views on ethics regulations?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – ocena osoby ubiegającej się o pracę (*the applicant*   *evaluation*). | | | |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | |

1. Załączniki (32 branże) do rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190000991> [↑](#footnote-ref-1)