

Magdalena Kęblowska

Plan wynikowy

(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – postawą programową obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025)

STARLAND 1

Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)

lipiec 2024



Wstęp

1. Czym jest plan wynikowy

Powtarzając za H. Komorowską, za podstawową zmianę, jaka powinna dokonać się w systemie edukacji w Polsce, należy uważać „ukierunkowanie działań dydaktycznych na osobę ucznia, a nie na osobę nauczyciela” (2000:5)¹. Plan wynikowy, który określa **o c z e k i w a n e o s i ą g n i ę c i a u c z n i ó w** po przerobieniu danej partii materiału, znakomicie spełnia ten warunek i pozostaje w zgodzie z postulatem podejścia skoncentrowanego na uczniu (*learner-centeredness*). Tak skonstruowany, stanowi nieocenioną pomoc w wielu aspektach pracy nauczyciela. Po pierwsze, pozwala zaplanować zajęcia, przygotować dodatkowe materiały i ćwiczenia, pomoce wizualne, tematy prac projektowych itp. zarówno na najbliższy tydzień, jak i na cały rok szkolny, a nawet na koniec danego etapu edukacyjnego. W ten sposób przyczynia się do bardziej spójnego i lepiej zorganizowanego procesu dydaktycznego. Po drugie, jest szczególnie przydatny przy opracowywaniu testów i kartkówek, ponieważ pomaga wyznaczyć właściwe kryteria oceny. Dzięki temu może się również okazać pomocny w kontaktach nauczyciela z rodzicami, dla których jasno sformułowane w planie wynikowym umiejętności i wiedza są bardziej czytelne niż spis treści w języku obcym w podręczniku. Rodzice mogą się także zainteresować planem wynikowym, by wiedzieć, jak pracować z dzieckiem w domu czy jakie materiały mu dostarczyć, by wspomóc pracę nauczyciela, a tym samym przyczynić się do większej niezależności ucznia. Sami uczniowie, zwłaszcza na wyższych poziomach, mogą docenić plan wynikowy przy wytyczaniu i realizowaniu swoich celów. Wreszcie będzie plan wynikowy wskazówką dla nauczycieli innych przedmiotów w procesie integracji wiedzy i umiejętności.

2. Struktura planu wynikowego do podręcznika *Starland 1* (*Podręcznik ucznia i Zeszyt ćwiczeń*)

Poniższa propozycja planu wynikowego składa się z dwóch zasadniczych części:

- tabeli zawierającej oczekiwane osiągnięcia uczniów oraz
- tabeli ukazującej realizowanie wytycznych *Podstawy programowej* w danej części podręcznika.

2.1. Oczekiwane osiągnięcia ucznia

Podział pierwszej z tabel na wiedzę (czyli **UCZEŃ ZNA**) i umiejętności (czyli **UCZEŃ POTRAFI**) jest istotnym elementem planowania wynikowego oraz ustalania kryteriów oceny. Pamiętać należy, że we współczesnej szkole w i e d z a, a więc opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych, nie jest już ostatecznym celem procesu nauczania/ uczenia się, a jedynie pomocnym narzędziem w osiągnięciu właściwego celu, czyli u m i e j ę t n o ś c i. Dlatego też znajomość słownictwa i materiału gramatycznego należy traktować jako punkt wyjściowy dla rozwoju umiejętności posługiwania się językiem obcym.

W kolumnie **Słownictwo** znalazły się kategorie leksykalne proponowane w każdym dziale (*Unit*) podręcznika wraz z konkretnymi przykładami wyrazów, zwrotów czy wyrażań. Z przyczyn technicznych lista słów nie jest kompletna, zawiera natomiast wystarczającą liczbę przykładów, które pozwalają na rozpoznanie danej kategorii. Warto w tym miejscu przypomnieć, iż na poziomie początkującym każde nowo poznane słowo powinno zazwyczaj znaleźć się w aktywnym repertuarze ucznia. Na wyższych poziomach, gdzie pojawia się coraz więcej nowego słownictwa, nauczyciel – biorąc pod uwagę różne kryteria (np. przydatności dla ucznia, zainteresowań ucznia itp.) – będzie często decydował, które słowa uczeń musi znać aktywnie (a więc używać), a które biernie (a więc jedynie rozpoznawać i ogólnie orientować się w ich znaczeniu).

Materiał gramatyczny to lista struktur gramatycznych wraz z przykładami, które uczeń powinien znać, a więc powinien podać reguły i struktury.

W celu ułatwienia nauczycielowi określenia właściwych kryteriów oceny *Plan* proponuje zastosowanie kategoryzacji wg taksonomii prof. Niemierki. I tak, opisane powyżej kolumny **Słownictwo** i **Materiał gramatyczny**, odnoszące się do wiedzy ucznia, należałoby określić jako **A – zapamiętanie wiadomości leksykalnych i gramatycznych** (uczeń potrafi nazwać kolory, zwierzęta, dni tygodnia, podać regułę gramatyczną itp.).

¹ Komorowska, H., „Nowe tendencje w nauczaniu języków obcych.” w: Komorowska, H. (red.), *Nauczanie języków obcych w zreformowanej szkole*. Warszawa: IBE, 2000.

Jak już wspomniano, samo odtworzenie reguły lub przytoczenie słówka bez kontekstu to dopiero punkt wyjściowy, a nie znak tego, co uczeń potrafi. W ostatniej kolumnie tabeli znajdziemy właśnie **umiejętności** ucznia, które zaklasyfikować możemy jako **rozumienie wiadomości** (kategoria **B** wg Niemierki) przejawiające się poprawnym rozwiązywaniem kontrolowanych² zadań leksykalnych (np. wstawianie odpowiednich wyrazów w zdaniach) i gramatycznych (wypełnianie luk, transformacje) lub **stosowanie wiadomości w określonych sytuacjach komunikacyjnych** (kategoria **C** wg taksonomii Niemierki). Na przykład, możemy ocenić, czy uczeń potrafi używać czasu *Present Simple*, jeśli umie rozmawiać z kolegą na temat jego i swoich czynności dnia codziennego:

A: *How often do you exercise?*

B: *I exercise once a week.*

A: *Do you ever do the shopping?*

B: *I do the shopping on Saturdays.*

lub napisać pocztówkę do kolegi z wakacji o tym, jak wygląda typowy wakacyjny dzień, a co wyjątkowo robi teraz:

We go to the beach every afternoon, but this afternoon we are writing letters at the hotel.

Reasumując, całą kolumnę Słownictwo i Materiał gramatyczny określimy jako kategorię A, zaś w ostatniej kolumnie – *Uczeń potrafi* – znajdziemy umiejętności we wszystkich kategoriach A, B, C, z przewagą dwóch ostatnich. Informację tę zaznaczono tłustym drukiem w nagłówkach tabeli.

Ponadto należy zwrócić uwagę, że plan proponuje rozwój umiejętności na **poziomie podstawowym**, a więc odpowiednim dla przeciętnego ucznia, oraz oddzielnie wyszczególnionym **poziomie ponadpodstawowym**, skierowanym do ucznia bardziej samodzielnego, znajdującego się na poziomie wyższym niż przeciętny.

Biorąc pod uwagę powyższy podział na umiejętności podstawowe i ponadpodstawowe, jak również klasyfikację celów na kategorie A, B lub C, można zaproponować następujące kryteria oceny ucznia:

OCENA DOSTATECZNA

– uczeń zna słownictwo i gramatykę (A) oraz rozumie (B), a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych (ustnych i pisemnych), ale jest niesamodzielny w wykonywaniu ćwiczeń oraz popełnia błędy.

OCENA DOBRA

– uczeń zna słownictwo i gramatykę (A) oraz rozumie (B), a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych ustnych i pisemnych w miarę bezbłędnie, a w zadaniach komunikacyjnych ustnych i pisemnych (C) z mniejszą płynnością i z błędami oraz z pomocą nauczyciela.

OCENA BARDZO DOBRA

– uczeń zna słownictwo i gramatykę (A) oraz rozumie (B), a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych ustnych i pisemnych bezbłędnie, a w zadaniach komunikacyjnych ustnych i pisemnych (C) z dużą płynnością i poprawnością oraz samodzielnie. Na ocenę bardzo dobrą uczeń prezentuje umiejętności na poziomie ponadpodstawowym.

2.2. Realizowanie wytycznych Podstawy programowej

Tabela z wytycznymi *Podstawy programowej* zawiera szereg istotnych elementów, dzięki którym proces nauczania/ uczenia się staje się bardziej skoncentrowany na uczniu. Kategorie w niej zawarte pomogą nauczycielowi uświadomić sobie, które aspekty pracy dydaktycznej należy podkreślić i dlaczego.

Kategoria **Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój indywidualny** pozwala najpełniej realizować postulat umieszczenia ucznia w centrum działalności nauczyciela. Uczeń ma możliwość odniesienia tego, o czym mowa na lekcji do własnych doświadczeń, zainteresowań, ma

² Zadania kontrolowane to ćwiczenia gramatyczne i leksykalne (np. substytucja, wypełnianie luk, transformacja), w których istnieje ograniczona ilość poprawnych odpowiedzi, a sprawdzanie i ćwiczenie reguł oraz poprawność językowa jest ważniejszym celem niż komunikacja.

możliwość wyrażenia własnych opinii i upodobań. Ponadto, dzięki tematyce i zadaniom w podręczniku, rozwija pozytywne postawy, np. ciekawość poznawczą, odpowiedzialność, szacunek do innych ludzi, umiejętność współpracy.

Kategoria **Interdyscyplinarność** odnosi się do integracji międzyprzedmiotowej, a więc powiązania tematycznego z innymi przedmiotami szkolnymi. Takie podejście nie tylko poszerza horyzonty ucznia, ale może odegrać ważną rolę motywującą, gdyż język obcy postrzegany jest wtedy jako użyteczne narzędzie w zdobywaniu wiedzy, a nie jedynie jako cel sam w sobie.

Kolejny aspekt, **Rozwijanie** szeroko pojętej **kompetencji interkulturowej**, to jeden z elementów rozwoju społecznego postulowanego przez nową *Podstawę programową*. Zwraca ona uwagę na kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego oraz innych narodów, a zatem obejmuje wpajanie ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur, umiejętność dostrzegania podobieństw i różnic między kulturą własnego kraju a kulturą innych narodów, a także umiejętność nawiązywania i podtrzymywania kontaktów z cudzoziemcami. W tym miejscu podkreślić należy rolę sekcji **Culture Corner** (w *Podręczniku ucznia*), w której zawarto informacje o kulturze, zabytkach, miejscach godnych zwiedzenia itp. w krajach anglojęzycznych.

Rozwijanie samodzielności to istotny element zajęć z każdego przedmiotu w szkole, przygotowujący ucznia do postulowanego przez *Podstawę* uczenia się przez całe życie. W ramach tej kategorii na uwagę zasługuje trening strategii, a więc wskazywanie uczniowi, w jaki sposób uczyć się słownictwa, pisania, gramatyki. Uczeń ma okazję do samodzielnej pracy z podręcznikiem oraz możliwość samooceny postępów, np. w sekcji *Self-Check* na końcu każdego modułu. Również **portfolio językowe** (*My Language Portfolio*), towarzyszące każdej części podręcznika, pozwala na rozwój samodzielności (dzięki np. samodzielnemu wybieraniu zadań dodatkowych, czy możliwości refleksji nad własnymi sposobami uczenia się), monitorowania i planowania własnego postępu (dzięki dokumentowaniu postępów w nauce, gromadzeniu projektów, ulubionych prac itp.) oraz umiejętności samooceny.

Ponadto nowa *Podstawa programowa* wyróżnia inne zadania szkoły, a więc i nauczycieli, które należy realizować na zajęciach z różnych przedmiotów. Należą do nich pewne umiejętności uniwersalne, jak **Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną** (np. korzystanie z internetu), co pozwala tym samym rozwijać podkreślane przez *Podstawę* wyszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, **Edukacja medialna**, której celem jest nauka właściwego odbioru i wykorzystania mediów, jak również **Edukacja zdrowotna** ukierunkowana na rozwój postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi.

Znakomitą techniką umożliwiającą realizację powyższych celów jest **Projekt**, który ponadto rozwija samodzielność ucznia, uczy współpracy w grupach, zapewnia integrację międzyprzedmiotową oraz używanie języka obcego jako narzędzia. Tematyka poruszana w podręczniku pozwala na przeprowadzenie wielu projektów interdyscyplinarnych, dzięki którym uczniowie zarówno rozwijają umiejętności językowe, jak i zdobędą nową wiedzę z różnych dyscyplin.

PLAN WYNIKOWY – *STARLAND 1*

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Material gramatyczny	
Starter			
	<ul style="list-style-type: none"> - alfabet angielski; - liczebniki główne; - nazwy kolorów (np. <i>brown, red, yellow, purple</i>); - zwroty służące do powitania i pożegnania (np. <i>Hi; Good morning; Bye</i>); - polecenia klasowe (np. <i>Read, Be quiet, Sit down</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - przedimki <i>a/ an</i> 	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela powtórzyć alfabet angielski (A); - z pomocą nauczyciela przeliterować swoje imię i nazwisko (A); - przestawić się i poprosić kolegę o przedstawienie się (C); - liczyć od 1 do 100 (A); - podać swój adres i numer telefonu (C); - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o swoich danych osobowych (np. imię, nazwisko, wiek, adres itp.) (C); - wstawić przed rzeczownikiem odpowiedni przedimek (A); - powiedzieć i napisać, jakiego koloru są różne przedmioty (B); - przywitać się i pożegnać (B) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie powtórzyć alfabet angielski (A); - samodzielnie przeliterować swoje imię i nazwisko (A); - samodzielnie rozmawiać z kolegą o swoich danych osobowych (np. imię, nazwisko, wiek, adres itp.) (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Moduł 1 – School days			
Units 1a – 1c	<ul style="list-style-type: none"> - przedmioty szkolne (np. <i>IT, Science, Art, English</i>); - nazwy państw i narodowości (np. <i>Italy – Italian, the USA – American, Greece – Greek</i>); - dyscypliny sportowe (np. <i>swimming, athletics, hockey</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - czasownik <i>to be</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających; - zaimki osobowe w formie podmiotu (np. <i>I, you, he</i>); - zaimki osobowe w formie dopełnienia (np. <i>me, you, him</i>); - pytania z <i>what, who, where</i> i <i>how</i>; - przedimek <i>a/ an</i> 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie krótkie teksty, w których postaci przedstawiają się i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie tekstu mówić o postaciach (np. <i>Maria's from Italy. Her favourite subject is History.</i>) (B); - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela uzupełnić dialog o danych osobowych postaci (B); - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela rozmawiać o danych osobowych postaci (np. A: <i>Hello! What's your name?</i> B: <i>Mario.</i> A: <i>Where are you from?</i> B: <i>I'm from Italy...</i>) (B); - z pomocą nauczyciela rozmawiać o swoich danych osobowych (C); - napisać kilka zdań o sobie i przedstawić się klasie (C); - wstawić w zdaniach czasownik <i>to be</i> w odpowiedniej formie (B); - zastąpić rzeczowniki zaimkami osobowymi (np. <i>Linda is 12 years old. – she</i>) i uzupełnić zdania zaimkami osobowymi (np. <i>This is Pedro. He is twelve.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela zadać pytania do podanych zdań (np. <i>I'm from Ireland. – Where are you from?</i>) (B); - zrozumieć ogólnie tekst o szkole sportowej i odpowiedzieć na pytania (C); - powiedzieć, jaki jest jego ulubiony sport (C); - wstawić odpowiedni przedimek przed rzeczownikami (A) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo krótkie teksty, w których postaci przedstawiają się (C); - na podstawie podanych informacji samodzielnie uzupełnić dialog o danych osobowych postaci (B); - na podstawie podanych informacji samodzielnie rozmawiać o danych osobowych postaci (np. A: <i>Hello! What's your name?</i> B: <i>Mario.</i> A: <i>Where are you from?</i> B: <i>I'm from Italy...</i>) (B); - samodzielnie rozmawiać o swoich danych osobowych (C); - samodzielnie zadać pytania do podanych zdań (np. <i>I'm from Ireland. – Where are you from?</i>) (B); - zrozumieć szczegółowo tekst o szkole sportowej (C); - opowiedzieć o szkołach sportowych w swoim kraju (C); - napisać krótki tekst o danych osobowych kolegi (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Material gramatyczny	
Moduł 1 – School days			
Units 1d – 1g	<ul style="list-style-type: none"> - zwroty służące do powitania i pożegnania oraz przedstawiania się (np. <i>Hello, My name is..., Nice to meet you.</i>); - typy szkół (np. <i>elementary/ junior high school, college</i>); - stolice państw (np. <i>Ankara, Brasilia, Canberra, Moscow</i>) 	–	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog, w którym postacie przedstawiają się i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela odegrać podobny dialog z kolegą (C); - zrozumieć ogólnie tekst o typach szkół w USA i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie podanych informacji powiedzieć, do jakiej szkoły chodzą postacie na ilustracji (np. <i>Lucy and Peter are at university.</i>) (B); - powiedzieć, jakie miasto jest stolicą różnych państw (np. <i>Ankara is the capital of Turkey.</i>) (B); - zrozumieć pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i odpowiedzieć na nie (C); - zrozumieć ogólnie piosenkę o szkole i odpowiedzieć na pytania (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog, w którym postacie przedstawiają się (C); - samodzielnie odegrać podobny dialog z kolegą (C); - zrozumieć szczegółowo tekst o typach szkół w USA (C); - napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1 (C); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o szkole (C)

Moduł 1 – School days

Realizowanie wytucznych <i>Podstawy programowej</i>	Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój indywidualny	<ul style="list-style-type: none"> - dane osobowe ucznia; - ulubiony sport; - szkoły sportowe w Wielkiej Brytanii i w Polsce
	Interdyscyplinarność	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy państw i narodowości (przyroda); - stolice państw (przyroda)
	Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> - szkoły sportowe w Wielkiej Brytanii i w Polsce; - typy szkół w USA
	Rozwijanie samodzielności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trening strategii: <ol style="list-style-type: none"> a) czytanie – odgadywanie treści tekstu na podstawie tytułu i nagłówek; b) słuchanie – na podstawie pytań do tekstu domyślenie się, jakiego rodzaju informacji należy szukać 2. Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 1</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) 3. Możliwość samooceny postępów przez wykonanie zadań w sekcji <i>Self-Check 1</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)
	Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną	<ul style="list-style-type: none"> - znajdujemy w internecie informacje na temat geografii Europy
	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - znaczenie uprawiania sportów dla zdrowia
	Projekt	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawiamy państwa europejskie i ich stolice

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Moduł 2 – Cool Stuff!			
Units 2a – 2c	<ul style="list-style-type: none"> - słownictwo opisujące wygląd (np. <i>young, fat, short hair, beard</i>); - części ciała (np. <i>head, mouth, knee, ankle</i>); - kolekcje (np. <i>comic books, action figures, skateboards</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - czasownik <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających; - przymiotniki dzierżawcze (np. <i>my, your, his</i>); - liczbę mnogą rzeczownika regularną i nieregularną 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst opisujący bohatera filmu i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela opisać wygląd postaci z filmu (np. <i>Merlin is old and thin with a long white beard.</i>) (B); - dopasować opis do postaci na ilustracji (B); - wstawić w zdaniach czasownik <i>have got</i> w odpowiedniej formie (B); - na podstawie podanych informacji ułożyć zdania o posiadaniu (np. <i>Jane has got a guitar, a cap and trainers. She hasn't got a basketball.</i>) (B); - ułożyć pytania z <i>have got</i> i na podstawie podanych informacji odpowiedzieć na nie (np. <i>Has Jane got a helmet? – No, she hasn't.</i>) (B); - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z <i>have got</i> (B); - wstawić w zdaniach odpowiednie przymiotniki dzierżawcze (B); - podać liczbę mnogą różnych rzeczowników (A); - opisać obrazki, podając liczbę mnogą rzeczowników (np. <i>In picture A, I can see one man, two women, ...</i>) (B); - zrozumieć ogólnie listy o kolekcjach autorów i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela przedstawić siebie i swoją kolekcję (C); - wstawić w zdaniach brakujące znaki interpunkcyjne (B); - z pomocą nauczyciela napisać o sobie i swojej kolekcji (C); - odpowiedzieć na pytania o swojego ulubionego bohatera filmów animowanych (C); - napisać, co ma i czego nie ma w swoim pokoju (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst opisujący bohatera filmu (C); - samodzielnie opisać wygląd postaci z filmu (np. <i>Merlin is old and thin with a long white beard.</i>) (B); - zrozumieć szczegółowo listy o kolekcjach autorów (C); - samodzielnie przedstawić siebie i swoją kolekcję (C); - samodzielnie napisać o sobie i swojej kolekcji (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Moduł 2 – Cool Stuff!			
Units 2d – 2g	<ul style="list-style-type: none"> - zwroty stosowane w sklepie (np. <i>How can I help you? How much is it? Here you are.</i>); - pamiątki z różnych krajów i słownictwo z nimi związane (np. <i>mug, stuffed toy, hat, national symbol</i>); - nazwy zwierząt (np. <i>wolf, zebra, rhino</i>); - części ciała zwierząt (np. <i>tusk, scales, fins</i>) 	–	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog w sklepie z pamiątkami i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela odegrać podobny dialog z kolegą (C); - zrozumieć ogólnie tekst o pamiątkach z różnych krajów i odpowiedzieć na pytania (C); - wstawić w zdaniach słownictwo opisujące wygląd zwierząt (B); - z pomocą nauczyciela opisać różne zwierzęta (np. <i>A rhino has got a big body, two ears, two eyes, a big mouth and two horns on its head.</i>) (B); - zrozumieć pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i odpowiedzieć na nie (C); - zrozumieć ogólnie piosenkę o wakacjach i odpowiedzieć na pytania (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog w sklepie z pamiątkami (C); - samodzielnie odegrać podobny dialog z kolegą (C); - zrozumieć szczegółowo tekst o pamiątkach z różnych krajów (C); - samodzielnie opisać różne zwierzęta (np. <i>A rhino has got a big body, two ears, two eyes, a big mouth and two horns on its head.</i>) (B); - zebrać informacje o swoim ulubionym zwierzęciu i przedstawić jego opis (C); - napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 2 (C); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o wakacjach (C)

Moduł 2 – Cool Stuff!

Realizowanie wytycznych <i>Podstawy programowej</i>	Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój indywidualny	<ul style="list-style-type: none"> - ulubiony bohater filmów animowanych; - znani bohaterowie filmów animowanych w Polsce; - kolekcja ucznia; - pamiątki z Polski; - ulubione zwierzę ucznia; - rozwój gotowości do uczestnictwa w kulturze – filmy animowane dla dzieci i młodzieży
	Interdyscyplinarność	<ul style="list-style-type: none"> - pamiątki z różnych krajów (przyroda); - zwierzęta i ich części ciała (przyroda)
	Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> - znani bohaterowie filmów animowanych w Wielkiej Brytanii i w Polsce; - pamiątki z różnych krajów
	Rozwijanie samodzielności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trening strategii: <ol style="list-style-type: none"> a) słownictwo <ul style="list-style-type: none"> - zapamiętywanie słówek wraz z ilustracją; - podawanie antonimów (np. <i>young – old, thin – fat</i>); b) pisanie – zasady stosowania znaków interpunkcyjnych w języku angielskim 2. Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 2</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) 3. Możliwość samooceny postępów przez wykonanie zadań w sekcji <i>Self-Check 2</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)
	Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną	<ul style="list-style-type: none"> - znajdujemy w internecie informacje na temat ulubionych bohaterów filmów animowanych; - znajdujemy w internecie informacje na temat różnych zwierząt
	Projekt	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawiamy ulubionych bohaterów filmów animowanych; - przygotowujemy mapę z pamiątkami z różnych regionów Polski

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Moduł 3 – What can you do?			
Units 3a – 3c	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętności (np. <i>ride a bike, dive, ski</i>); - nazwy ubrań i rzeczy osobistych (np. <i>scarf, handbag, digital camera</i>); - słownictwo związane z parkiem rozrywki (np. <i>safari park, adventure, rides</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - czasownik <i>can</i> dla wyrażania umiejętności w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających; - zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i>; - przedimki <i>a/ an</i> i <i>the</i> 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o niezwykłych umiejętnościach i odpowiedzieć na pytania (C); - wstawić w zdaniach nazwy umiejętności (B); - sporządzić listę swoich umiejętności i znaleźć w klasie osobę, która potrafi to samo (C); - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z czasownikiem <i>can</i> (B); - wstawić w zdaniach czasownik <i>can</i> (B); - wstawić w tekście czasowniki <i>be, have got</i> i <i>can</i> (B); - dopasować początek zdania do zakończenia (np. <i>Can a dog fly... a plane?</i>) (B); - na podstawie podanych informacji rozmawiać z kolegą o swoich umiejętnościach (np. A: <i>I can't play the guitar at all. Can you?</i> B: <i>No, I can't.</i>) (C); - wstawić w zdaniach zaimki wskazujące (B); - wskazać przedmioty w klasie, stosując zaimki wskazujące (np. <i>That is a window.</i>) (B); - wstawić w zdaniach odpowiednie przedimki (B); - zrozumieć ogólnie tekst o parku rozrywki i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela opowiedzieć o parku rozrywki w Polsce (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o niezwykłych umiejętnościach (C); - opowiedzieć o niezwykłej osobie, którą zna (C); - zrozumieć szczegółowo tekst o parku rozrywki (C); - powiedzieć, dlaczego chciałby odwiedzić opisany park rozrywki (C); - samodzielnie opowiedzieć o parku rozrywki w Polsce (C); - napisać krótki tekst reklamujący park rozrywki w Polsce (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Moduł 3 – What can you do?			
Units 3d – 3g	<ul style="list-style-type: none"> - zwroty stosowane w pytaniu o i udzielaniu informacji (np. <i>How can I help you? I'd like some information please.</i>); - dyscypliny sportowe (np. <i>cricket, table tennis, snowboarding</i>) i sportowcy (np. <i>tennis/ baseball/ hockey player</i>) 	–	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela odegrać podobny dialog z kolegą (C); - zrozumieć ogólnie tekst o sportach popularnych w różnych krajach i odpowiedzieć na pytania (C); - zrozumieć ogólnie teksty o niezwykłych miejscach na świecie i odpowiedzieć na pytania (C); - zrozumieć ogólnie broszurę informacyjną na temat obozu dla agentów i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela napisać podobną broszurę (B); - zrozumieć pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 3 i odpowiedzieć na nie (C); - zrozumieć ogólnie piosenkę o umiejętnościach i odpowiedzieć na pytania (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację (C); - samodzielnie odegrać podobny dialog z kolegą (C); - zrozumieć szczegółowo tekst o sportach popularnych w różnych krajach (C); - zrozumieć szczegółowo teksty o niezwykłych miejscach na świecie (C); - zrozumieć szczegółowo broszurę informacyjną na temat obozu dla agentów (C); - samodzielnie napisać podobną broszurę (B); - napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3 (C); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o umiejętnościach (C)

Moduł 3 – What can you do?

Realizowanie wytucznych <i>Podstawy programowej</i>	Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój indywidualny	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętności ucznia; - parki rozrywki w Polsce; - sporty popularne w Polsce; - rozwój odpowiedzialności – znaczenie uprawiania sporu dla zdrowia
	Interdyscyplinarność	<ul style="list-style-type: none"> - popularne sporty (wychowanie fizyczne); - niezwykle miejsca na świecie (przyroda)
	Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> - parki rozrywki w Wielkiej Brytanii i w Polsce; - sporty popularne w różnych krajach i w Polsce
	Rozwijanie samodzielności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trening strategii: <ol style="list-style-type: none"> a) słownictwo <ul style="list-style-type: none"> - zapamiętywanie całych wyrażen i zwrotów (np. <i>play football, build a campfire</i>); b) słuchanie – przewidywanie odpowiedzi na pytania otwarte w celu lepszego zrozumienia tekstu; c) czytanie – opis strategii, jak czytać tekst by znaleźć określone informacje 2. Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 3</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) 3. Możliwość samooceny postępów przez wykonanie zadań w sekcji <i>Self-Check 3</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)
	Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną	<ul style="list-style-type: none"> - znajdujemy w internecie informacje na temat sportów popularnych w Polsce i na świecie; - znajdujemy w internecie informacje na temat niezwykłych miejsc na świecie
	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - znaczenie uprawiania sporu dla zdrowia
	Projekt	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowujemy prezentację na temat popularnych sportów; - przedstawiamy niezwykle miejsca na świecie

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Material gramatyczny	
Moduł 4 – My home, my castle!			
Units 4a – 4c	<ul style="list-style-type: none"> - pomieszczenia w domu (np. <i>living room, bedroom, kitchen</i>); - meble i sprzęty domowe (np. <i>sofa, curtains, fridge, poster, desk</i>); - nazwy owadów i innych małych zwierząt (np. <i>bedbug, ant, scorpion</i>) oraz słownictwo z nimi związane (np. <i>creepy crawlies, hiding place, web</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - strukturę <i>there is/ are</i>; - przedimki <i>a/ an</i> i określniki <i>some</i> i <i>any</i>; - przyimki miejsca (np. <i>in, on, between</i>) 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie teksty o niezwykłych budynkach mieszkalnych i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie podanych informacji opisać pokoje na ilustracji (np. <i>There is a wardrobe in the bedroom.</i>) (B); - odpowiedzieć na pytania o swój pokój (np. A: <i>Is there a desk in your bedroom?</i> B: <i>Yes, there is.</i>); napisać krótki opis swojego pokoju (C); - narysować i opisać swój wymarzony pokój (C); - wstawić w zdaniach <i>there is/ are</i> (B); - wstawić/ wybrać w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i> (B); - przepisać zdania z <i>there is</i>, zmieniając liczbę pojedynczą na mnogą (B); - na podstawie ilustracji wstawić w tekście przyimki miejsca (B); - wstawić w zdaniach słownictwo związane z domem (B); - z pomocą nauczyciela napisać email z opisem swojego domu (C); - zrozumieć ogólnie tekst o owadach i innych zwierzętach w domu i odpowiedzieć na pytania (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć teksty o niezwykłych budynkach mieszkalnych (C); - samodzielnie napisać email z opisem swojego domu (C); - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o owadach i innych zwierzętach w domu (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Material gramatyczny	
Moduł 4 – My home, my castle!			
Units 4d – 4g	<ul style="list-style-type: none"> - przymiotniki opisujące pomieszczenia (np. <i>big, great, huge</i>); - słownictwo związane z budowlami (np. <i>tall, metal, dome, castle</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - liczebniki porządkowe 	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog na temat domu i pokoju rozmówcy oraz odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela odegrać podobny dialog z kolegą (C); - zrozumieć ogólnie teksty o znanych budowlach na świecie i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie podanych informacji powiedzieć, na którym piętrze mieszkają różne osoby (np. A: <i>Which floor is Tony on?</i> B: <i>He's on the eighth floor.</i>) (B); - zrozumieć pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i odpowiedzieć na nie (C); - zrozumieć ogólnie piosenkę o domu i odpowiedzieć na pytania (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog na temat domu i pokoju rozmówcy (C); - samodzielnie odegrać podobny dialog z kolegą (C); - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć teksty o znanych budowlach na świecie (C); - napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4 (C); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o domu (C); - powiedzieć, dlaczego dom jest ważny w życiu człowieka (C)

Moduł 4 – My home, my castle!

Realizowanie wytocznych <i>Podstawy programowej</i>	Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój indywidualny	<ul style="list-style-type: none"> - dom i pokój ucznia; - niezwykle budowle w Polsce; - opinia ucznia na temat wartości domu w życiu człowieka; - rozwój odpowiedzialności – dbałość o czystość i porządek w domu i w swoim pokoju; - rozwój ciekawości poznawczej – niezwykle budowle na świecie i w Polsce
	Interdyscyplinarność	<ul style="list-style-type: none"> - owady i inne zwierzęta w domu (przyroda); - niezwykle budowle na świecie (przyroda)
	Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> - niezwykle budowle na świecie i w Polsce
	Rozwijanie samodzielności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trening strategii: <ol style="list-style-type: none"> a) słownictwo <ul style="list-style-type: none"> - grupowanie wyrazów (np. <i>bedroom – bed, pillows, desk</i>); - zapamiętywanie całych wyrażenia i zwrotów (np. <i>creepy crawlies, famous landmark</i>) 2. Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 4</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) 3. Możliwość samooceny postępów przez wykonanie zadań w sekcji <i>Self-Check 4</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)
	Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną	<ul style="list-style-type: none"> - znajdujemy w internecie informacje na temat owadów; - znajdujemy w internecie informacje na temat niezwykle budowli
	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - znaczenie czystości i porządku w domu dla zdrowia
	Projekt	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowujemy prezentację na temat owadów; - przedstawiamy niezwykle budowle na świecie i w Polsce

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Moduł 5 – Family tree			
Units 5a – 5c	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy członków rodziny (np. <i>mother, dad, daughter</i>); - przymiotniki opisujące ludzi (np. <i>strong, clever, noisy, rude, angry</i>); - nazwy zawodów (np. <i>hairdresser, vet, mechanic, footballer</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - dopełniacz 's/ s'; - miejsce przymiotnika w zdaniu (np. <i>a polite girl, Jane's polite.</i>); - czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających; - szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o rodzinie i przyjaciółach Flintstone'ów i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela przedstawić Flintstone'ów i ich przyjaciół (C); - wstawić w tekście nazwy członków rodziny (B); - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z różnymi przymiotnikami (B); - wybrać w zdaniach przymiotniki opisujące ludzi (B); - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o członkach swojej rodziny (np. A: <i>Who's John?</i> B: <i>He's my granddad.</i> A: <i>What's he like?</i> B: <i>He's very funny.</i>) (C); - wybrać w zdaniach właściwą formę dopełniacza (B); - podać formy 3 osoby liczby pojedynczej czasu <i>Present Simple</i> (A); - na podstawie podanych informacji powiedzieć o czynnościach postaci w różnych porach dnia (np. <i>Kevin gets up early in the morning...</i>) (B); - opowiedzieć i napisać o swoich czynnościach w różnych porach dnia (C); - wstawić w zdaniach <i>don't</i> lub <i>doesn't, do</i> lub <i>does</i> (B); - wstawić w zdaniach/ tekście czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> (B); - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Simple</i> (B); - na podstawie podanych informacji przeprowadzić wywiad z kolegą na temat jego rodziny; odpowiedzieć na pytania kolegi (C); - zrozumieć ogólnie opis ulubionej piosenkarki i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie podanych informacji opowiedzieć o różnych zawodach (np. <i>A hairdresser does people's hair.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela napisać blog o swoim ulubionym wykonawcy muzycznym (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o rodzinie i przyjaciółach Flintstone'ów (C); - samodzielnie przedstawić Flintstone'ów i ich przyjaciół (C); - samodzielnie rozmawiać z kolegą o członkach swojej rodziny (np. A: <i>Who's John?</i> B: <i>He's my granddad.</i> A: <i>What's he like?</i> B: <i>He's very funny.</i>) (C); - zrozumieć szczegółowo opis ulubionej piosenkarki (C); - przeprowadzić wywiad z opisaną piosenkarką (C); - samodzielnie napisać blog o swoim ulubionym wykonawcy muzycznym (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Material gramatyczny	
Moduł 5 – Family tree			
Units 5d – 5g	<ul style="list-style-type: none"> - zwroty stosowane w pytaniu o czas i w określaniu godzin (np. <i>What's the time, please? Have you got the time? It's five o'clock.</i>); - dni tygodnia; - słownictwo związane z uroczystościami (np. <i>get together, celebrate, parade</i>) 	–	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog, w którym postacie umawiają się na spotkanie i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela odegrać podobny dialog z kolegą (C); - zrozumieć ogólnie tekst o uroczystościach rodzinnych w różnych krajach i odpowiedzieć na pytania (C); - określać godziny (C); - zrozumieć ogólnie wiersz o rodzinie i odpowiedzieć na pytania (C); - zrozumieć pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i odpowiedzieć na nie (C); - zrozumieć ogólnie piosenkę o czynnościach codziennych i odpowiedzieć na pytania (C); - przedstawić siebie i swoją rodzinę w emailu do koleżanki (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog, w którym postacie umawiają się na spotkanie (C); - samodzielnie odegrać podobny dialog z kolegą (C); - zrozumieć szczegółowo tekst o uroczystościach rodzinnych w różnych krajach (C); - zrozumieć szczegółowo wiersz o rodzinie (C); - powiedzieć, jakie znaczenie ma dla niego rodzina (C); - napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 5 (C); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o czynnościach codziennych (C)

Moduł 5 – Family tree

Realizowanie wytocznych <i>Podstawy programowej</i>	Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój indywidualny	<ul style="list-style-type: none"> - rodzina ucznia; - czynności codzienne ucznia; - ulubiony wykonawca muzyczny ucznia; - docenianie wartości rodziny w życiu człowieka, rozwijanie szacunku dla członków rodziny
	Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości rodzinne w różnych krajach
	Rozwijanie samodzielności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trening strategii: <ol style="list-style-type: none"> a) słownictwo <ul style="list-style-type: none"> - podawanie antonimów (np. <i>strong – weak, quiet – noisy</i>); - zapamiętywanie całych wyrażen i zwrotów (np. <i>family members, watch a parade</i>) 2. Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 5</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) 3. Możliwość samooceny postępów przez wykonanie zadań w sekcji <i>Self-Check 5</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)
	Projekt	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowujemy drzewo genealogiczne swojej rodziny

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Moduł 6 – <i>The animal kingdom</i>			
Units 6a – 6c	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy zwierząt dzikich i domowych (np. <i>parrotfish, bear, dolphin, rabbit, duck</i>); - części ciała zwierząt (np. <i>horns, scales, feathers, beak</i>); - słownictwo związane z życiem zwierząt (np. <i>grow, hunt, weigh, poisonous</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - przysłówki częstotliwości (np. <i>always, often, never</i>); - przyimki czasu <i>at, in, on</i>; - zaimki pytające 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o niezwykłych rybach i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie podanych informacji opisać zwierzęta na ilustracji (B); - wstawić w zdaniach przysłówki częstotliwości (B); - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z przysłówkami częstotliwości (B); - na podstawie podanych informacji rozmawiać z kolegą o swoich czynnościach codziennych (np. A: <i>How often do you go swimming?</i> B: <i>I never go swimming.</i>) (C); - wstawić w zdaniach przyimki czasu (B); - wstawić w pytaniach zaimki pytające (B); - z pomocą nauczyciela zadać pytania do tekstu/ podanych zdań (B); - wstawić/ wybrać w zdaniach słownictwo związane ze zwierzętami (B); - zrozumieć ogólnie tekst o niezwykłym zwierzętku domowym i odpowiedzieć na pytania (C); - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania opisujące zwierzęta (B); - odpowiedzieć na pytania o swoje zwierzątko domowe (C); - z pomocą nauczyciela napisać krótki artykuł o swoim zwierzętku domowym (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o niezwykłych rybach (C); - samodzielnie zadać pytania do tekstu/ podanych zdań (B); - zrozumieć szczegółowo tekst o niezwykłym zwierzętku domowym (C); - rozmawiać z kolegą o swoim zwierzętku domowym (C); - samodzielnie napisać krótki artykuł o swoim zwierzętku domowym (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Material gramatyczny	
Moduł 6 – <i>The animal kingdom</i>			
Units 6d – 6g	<ul style="list-style-type: none"> - zwroty wyrażające strach (np. <i>I'm afraid of..., Get it away from me!</i>); - słownictwo związane z życiem zwierząt (np. <i>kick hard, climb trees, bamboo forests, grassland, active</i>) 	–	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog o zwierzątku domowym i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela odegrać podobny dialog z kolegą (C); - zrozumieć ogólnie teksty o zwierzętach charakterystycznych dla różnych krajów i odpowiedzieć na pytania (C); - zrozumieć pytania w kwizie dotyczącym ptaków i odpowiedzieć na nie (C); - zrozumieć pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i odpowiedzieć na nie (C); - zrozumieć ogólnie piosenkę o zwierzętach i odpowiedzieć na pytania (C); - zrozumieć ogólnie tekst o wyścigach psów w Wielkiej Brytanii i odpowiedzieć na pytania (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o zwierzątku domowym (C); - samodzielnie odegrać podobny dialog z kolegą (C); - zrozumieć szczegółowo teksty o zwierzętach charakterystycznych dla różnych krajów (C); - napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 6 (C); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o zwierzętach (C); - zrozumieć szczegółowo tekst o wyścigach psów w Wielkiej Brytanii (C)

Moduł 6 – *The animal kingdom*

Realizowanie wytocznych <i>Podstawy programowej</i>	Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój indywidualny	<ul style="list-style-type: none"> - zwierzątko domowe ucznia; - zwierzęta charakterystyczne dla Polski; - rozwój ciekawości poznawczej – zwierzęta i ich zwyczaje; - rozwój odpowiedzialności – ochrona zwierząt, troska o zwierzątka domowe
	Interdyscyplinarność	<ul style="list-style-type: none"> - zwierzęta, ich wygląd i zwyczaje (przyroda)
	Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> - zwierzęta charakterystyczne dla różnych krajów i dla Polski; - wyścigi psów w Wielkiej Brytanii
	Rozwijanie samodzielności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trening strategii: <ol style="list-style-type: none"> a) słownictwo <ul style="list-style-type: none"> - podawanie antonimów (np. <i>small nose – big nose, long tail – short tail</i>); - zapamiętywanie całych wyrażen i zwrotów (np. <i>historic town, national animal</i>) b) słuchanie – opis strategii, jak określić główną myśl tekstu 2. Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 6</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) 3. Możliwość samooceny postępów przez wykonanie zadań w sekcji <i>Self-Check 6</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)
	Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną	<ul style="list-style-type: none"> - znajdujemy w internecie informacje na temat dzikich zwierząt; - znajdujemy w internecie informacje na temat życia ptaków
	Projekt	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowujemy prezentację na temat dzikich zwierząt; - przedstawiamy zwierzęta charakterystyczne dla Polski; - przygotowujemy kwiz ze znajomości życia ptaków

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Moduł 7– Weather & clothes			
Units 7a – 7c	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w różnych porach roku (np. <i>go skiing, play computer games, make a snowman</i>); - słownictwo opisujące pogodę (np. <i>cloudy, raining, snowing</i>); - nazwy ubrań i dodatków (np. <i>shirt, coat, socks, belt, boots</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - czas <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających; - różnicę w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Simple</i> a <i>Present Continuous</i> 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie pocztówki i list z wakacji i odpowiedzieć na pytania (C); - powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności latem i zimą (np. <i>I usually go skiing in the winter.</i>) (C); - na podstawie podanych informacji zaproponować koledze jakieś zajęcia; odpowiedzieć na propozycję kolegi (np. A: <i>Let's go skiing.</i> B: <i>That's a good idea.</i>) (B); - wstawić w zdaniach słownictwo opisujące pogodę (B); - na podstawie podanych informacji rozmawiać z kolegą o pogodzie w różnych miejscach (np. A: <i>What's the weather like in Athens today?</i> B: <i>It's warm and sunny.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela napisać o swojej ulubionej porze roku (C); - podać formę imiesłowu czynnego różnych czasowników (A); - wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Continuous</i> (B); - z rozsypanych wyrazów ułożyć pytania w czasie <i>Present Continuous</i> (B); - wstawić/ wybrać w tekście/ zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Continuous</i> lub <i>Present Simple</i> (B); - opisać ubrania postaci na ilustracji (B); - powiedzieć, w co jest dziś ubrany; opowiedzieć, co zwykle nosi w różnych porach roku, w szkole, itp. (C); - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o różnych ubraniach (np. A: <i>Do you like this hat?</i> B: <i>No, I don't. It's horrible.</i>) (B); - opisać fotografie swojej rodziny i przyjaciół (kim są, jaka jest pogoda, co robią itp.) (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo pocztówki i list z wakacji (C); - rozmawiać z kolegą o tym, jak autorzy pocztówek spędzają wakacje (C); - samodzielnie napisać o swojej ulubionej porze roku (C); - na podstawie podanych informacji samodzielnie rozmawiać z kolegą o różnych ubraniach (np. A: <i>Do you like this hat?</i> B: <i>No, I don't. It's horrible.</i>) (B)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Moduł 7– Weather & clothes			
Units 7d – 7g	<ul style="list-style-type: none"> - zwroty stosowane w rozmowie na temat ubrań (np. <i>What do you think? They look really nice on you. I prefer them in black.</i>); - słownictwo związane z ubraniem (np. <i>straw hat, uniform, stripes</i>) 	–	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog na temat zakupu nowych okularów i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela odegrać z kolegą dialog na temat zakupu nowych spodni (C); - zrozumieć ogólnie tekst o mundurach strażników Królowej i strojach gondolierów i odpowiedzieć na pytania (C); - zrozumieć ogólnie wiersz o porach roku i odpowiedzieć na pytania (C); - zrozumieć pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i odpowiedzieć na nie (C); - zrozumieć ogólnie piosenkę o porach roku i odpowiedzieć na pytania (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog na temat zakupu nowych okularów (C); - samodzielnie odegrać z kolegą dialog na temat zakupu nowych spodni (C); - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o mundurach strażników Królowej i strojach gondolierów (C); - zrozumieć szczegółowo wiersz o porach roku (C); - napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 7 (C); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o porach roku (C)

Moduł 7– *Weather & clothes*

Realizowanie wytocznych <i>Podstawy programowej</i>	Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój indywidualny	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia ucznia w różnych porach roku; - ulubiona pora roku ucznia; - ubrania ucznia w różnych porach roku; - stroje noszone przez określone grupy ludzi w Polsce; - rozwój odpowiedzialności – znaczenie odpowiedniego stroju dla zdrowia
	Interdyscyplinarność	<ul style="list-style-type: none"> - pory roku (przyroda); - pogoda (przyroda)
	Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> - stroje noszone przez określone grupy ludzi w różnych krajach
	Rozwijanie samodzielności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trening strategii: <ol style="list-style-type: none"> a) słownictwo <ul style="list-style-type: none"> - podawanie antonimów (np. <i>warm – cool, sunny – cloudy</i>); - zapamiętywanie całych wyrażen i zwrotów (np. <i>have fun, be wrong</i>); - grupowanie wyrazów (np. <i>shoes – trainers, boots, sandals</i>) 2. Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 7</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) 3. Możliwość samooceny postępów przez wykonanie zadań w sekcji <i>Self-Check 7</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)
	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - znaczenie odpowiedniego stroju dla zdrowia
	Projekt	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawiamy mundury/ stroje noszone przez określone grupy ludzi w Polsce

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Moduł 8 – Food			
Units 8a – 8c	<ul style="list-style-type: none"> - artykuły spożywcze i dania (np. <i>cereal, soup, oil, garlic, milk, pasta, lettuce, bread</i>); - pojemniki na żywność i określenia ilościowe (np. <i>bag, bottle, glass, slice</i>); - słownictwo związane z żywieniem (np. <i>take away, fizzy drinks, fast food, order</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; - przedimki <i>a/ an</i> i określniki <i>some</i> i <i>any</i>; - pytania z <i>how much/ many</i> oraz określnik <i>a lot of</i>; - czasownik <i>can</i> dla wyrażania pozwolenia 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o niezwykłych potrawach i odpowiedzieć na pytania (C); - powiedzieć, co jada/ pije na śniadanie, obiad, kolację (np. <i>I usually drink milk for breakfast.</i>) (C); - wstawić określenia ilościowe przed rzeczownikami (np. <i>a loaf of bread</i>) (B); - z pomocą nauczyciela zamówić jedzenie w szkolnej stołówce (C); - napisać kilka zdań o jedzeniu, które lubi/ którego nie lubi itp. (C); - wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście <i>some</i> i <i>any</i>, <i>how much</i> i <i>how many</i> (B); - opisać ilustracje, stosując <i>a/ an</i>, <i>some</i> i <i>any</i> (np. <i>There is some bread on the table.</i>) (B); - na podstawie podanych informacji zapytać o pozwolenie/ udzielić pozwolenia (np. A: <i>Can I have a sandwich, Mum?</i> B: <i>Yes, you can.</i>) (B); - wstawić w tekście artykuły spożywcze i dania (B); - zrozumieć ogólnie tekst o restauracji zatrudniającej roboty i odpowiedzieć na pytania (C); - wraz z kolegą opracować menu serwowane w tej restauracji (C); - na podstawie podanych informacji przeprowadzić wywiad z kolegami na temat ich upodobań dot. żywienia (B); - wstawić w zdaniach słownictwo związane z żywieniem (B) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o niezwykłych potrawach (C); - samodzielnie zamówić jedzenie w szkolnej stołówce (C); - zrozumieć szczegółowo tekst o restauracji zatrudniającej roboty (C); - napisać artykuł na temat restauracji w Polsce (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Material gramatyczny	
Modul 8 – Food			
Units 8d – 8g	<ul style="list-style-type: none"> - zwroty stosowane w restauracji (np. <i>Can I help you? I'd like..., Would you like...?</i>); - słownictwo związane ze świętami i uroczystościami (np. <i>religious, feast, floats, festival-goer</i>); - słownictwo związane z higieną w kuchni (np. <i>germs, raw meat, re-heat</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - tryb rozkazujący 	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog w restauracji i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela odegrać podobny dialog z kolegą (C); - zrozumieć ogólnie teksty o uroczystościach związanych z jedzeniem w różnych krajach i odpowiedzieć na pytania (C); - zrozumieć ogólnie tekst o zarazkach w kuchni i odpowiedzieć na pytania (C); - z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w trybie rozkazującym (B); - zrozumieć pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i odpowiedzieć na nie (C); - zrozumieć ogólnie piosenkę o rodzinnej uroczystości i odpowiedzieć na pytania (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog w restauracji (C); - samodzielnie odegrać podobny dialog z kolegą (C); - zrozumieć szczegółowo tekst o uroczystościach związanych z jedzeniem w różnych krajach (C); - zrozumieć szczegółowo tekst o zarazkach w kuchni (C); - napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 8 (C); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o rodzinnej uroczystości (C)

Moduł 8 – Food

Realizowanie wytucznych <i>Podstawy programowej</i>	Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój indywidualny	<ul style="list-style-type: none"> - dieta ucznia; - potrawy w Polsce; - restauracje w Polsce; - uroczystości związane z jedzeniem w Polsce; - rozwój odpowiedzialności – znaczenie racjonalnego odżywiania dla zdrowia; higiena w kuchni
	Interdyscyplinarność	<ul style="list-style-type: none"> - artykuły spożywcze i żywienie (przyroda)
	Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> - potrawy w różnych krajach i w Polsce; - uroczystości związane z jedzeniem w różnych krajach i w Polsce
	Rozwijanie samodzielności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trening strategii: <ol style="list-style-type: none"> a) słownictwo <ul style="list-style-type: none"> - grupowanie wyrazów (np. <i>fruit – bananas, pears, oranges</i>); - zapamiętywanie całych wyrażen i zwrotów (np. <i>dairy products, fizzy drinks</i>) 2. Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 8</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) 3. Możliwość samooceny postępów przez wykonanie zadań w sekcji <i>Self-Check 8</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)
	Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną	<ul style="list-style-type: none"> - znajdujemy w internecie informacje na temat różnych zarazków
	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - znaczenie racjonalnego odżywiania dla zdrowia; - higiena w kuchni
	Projekt	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowujemy prezentację na temat uroczystości związanej z jedzeniem w Polsce; - przedstawiamy informacje na temat różnych zarazków