

Olga Górnicka

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

Rozkład materiału z tematami lekcji

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od 2012 r. – w zakresie języka obcego
ukierunkowanego zawodowo)**

CAREER PATHS: LOGISTICS

Book 2

Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)



wrzesień 2014

WSTĘP

Logistics to publikacja należąca do serii **Career Paths**. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*professional English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (Common European Framework of Reference for Languages)*.

Prezentowany rozkład materiału podzielono na następujące rubryki:

- funkcje językowe;
- słownictwo;
- sprawności receptywne (czytanie i słuchanie);
- sprawności produktywne (mówienie i pisanie).

Materiał zawarty w podręczniku jest przeznaczony na 30 godzin lekcyjnych. Na realizację każdego rozdziału przeznaczono 2 godziny lekcyjne. Pod rozkładem materiału nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcyjnych. Temat pierwszej godziny nawiązuje do prezentowanego tekstu i sugeruje również nauczycielowi przerobienie ćwiczeń leksykalnych, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów. Temat drugiej jednostki lekcyjnej wprowadza w świat słuchania oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania. Pod hasłem **Mówienie 1** kryje się odtworzenie przez uczniów wysłuchanego dialogu. Natomiast **Mówienie 2** sugeruje wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu, ze zmianą ról i wprowadzeniem różnych proponowanych informacji. Ponieważ mówienie często sprawia uczniom – zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo – największe problemy, proponuje się przeznaczenie na ćwiczenie tej sprawności językowej możliwie dużej ilości czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy.

Pisanie to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po przerobieniu rozdziału uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór takiej formy pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Po każdym trzech rozdziałach proponuje się więc jego powtórkę na lekcji w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) albo sprawdzian pokazujący stopień opanowania przerobionego materiału.

W poniższym rozkładzie materiału zamieszczono również informacje (**kolor zielony**) dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej (NPP) w zakresie **języka obcego ukierunkowanego zawodowo (JOZ)**¹.

Kurs składa się z:

- podręcznika,
- kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie, które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku (zapisy nagrań znajdują się w książce nauczyciela),
- książki nauczyciela z kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

¹ Efekty kształcenia w zakresie JOZ przytoczono na końcu niniejszego Wstępu.

Logistics to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

Efekty kształcenia:

(JOZ). Język obcy ukierunkowany zawodowo

Uczeń:

1. posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację zadań zawodowych;
2. interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
3. analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
4. formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
5. korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *LOGISTICS*

BOOK 2

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
1. Procurement Logistics				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie, o tym jaki rodzaj doświadczenia powinien mieć analityk ds. zaopatrzenia w dziale logistyki – wyjaśnianie, czym zajmuje się analityk ds. zaopatrzenia w dziale logistyki – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – prowadzenie rozmowy o pracę – pytanie o doświadczenie zawodowe – przedstawianie wymagań – wypełnianie kwestionariusza (<i>filling out a questionnaire</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z pracą logistyka (<i>work on Request for Proposals, negotiate with service providers, understand industry regulations</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o pracę: <i>Can you tell me a little about your background?; I have a lot of experience in that area; I'll be in touch...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> ogłoszenie (<i>job advertisement</i>) z ofertą pracy dla analityka ds. zaopatrzenia w dziale logistyki – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa o pracę (<i>interviewer and job candidate</i>) z kandydatem na stanowisko logistyka w firmie – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy o pracę (<i>interviewer and job candidate</i>) z kandydatem na stanowisko logistyka w firmie</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których osoba prowadząca rekrutację pyta kandydatów na stanowisko logistyka o wykształcenie i doświadczenie zawodowe</p> <p><u>Pisanie</u> kwestionariusz (<i>questionnaire</i>) dot. pracy w dziedzinie logistyki z informacjami o stanowisku, zakresie obowiązków, wymaganym doświadczeniu i satysfakcji z pracy (<i>stating requirements</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Logistics Procurement Analyst.</i> 2. <i>I have a BS in Operations – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
2. Production Logistics				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie, jaki jest cel logistyki produkcji – wyjaśnianie, co oznacza „track and trace” („śledzenie”) i kiedy się ten system stosuje – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – proponowanie – wyjaśnianie – wyrażanie opinii – pisanie notatki służbowej (<i>filling out the memo</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z logistyką produkcji (<i>inventory control, proper movement along the supply chain, track and trace, streamline material flow, assembly line</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie przy szukaniu nowych rozwiązań: <i>I think it might be a good idea to start...; It'll help us better control...; We can give it a try; We can't afford any disruption...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> artykuł (<i>article</i>) na temat logistyki produkcji – zadanie typu prawda/fałsz</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa logistyka (<i>logistician</i>) z kierownikiem produkcji (<i>production manager</i>) o potrzebie stosowania systemu <i>track and trace</i> – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy logistyka (<i>logistician</i>) z kierownikiem produkcji (<i>production manager</i>) o potrzebie stosowania systemu <i>track and trace</i></p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy kierownikiem produkcji a logistyką, który sugeruje wdrożenie systemu <i>track and trace</i>, tłumaczy, dlaczego jest on potrzebny oraz informuje o możliwości wykorzystania maszyn lub pracy ludzkiej</p> <p><u>Pisanie</u> notatka służbowa (<i>memo</i>) kierownika produkcji do pracowników dotycząca systemu <i>track and trace</i> (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>The Importance of Production Logistics.</i> 2. <i>How will this process work?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
3. Distribution Logistics				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie, jaki jest cel logistyki dystrybucji – wymienianie wymagań logistyki – podanie wyrazu o podobnym znaczeniu do podkreślonej części zdania, z wykorzystaniem podanych liter – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – podawanie przyczyn – szukanie rozwiązań – zgadzanie się – pisanie wiadomości (<i>filling out the notice</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z logistyką dystrybucji (<i>storing, packing, loading, styrofoam, plastic bubble wrap, handle sth with caution</i> itd.) – aspekty kontroli jakości (<i>order fulfillment, delivery fulfillment, quality fulfillment, cost fulfillment</i>) – zwroty używane w rozmowie o potrzebnych zmianach: <i>We need to change...; This will cost us a bit more...; These procedures are necessary for...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> fragment instrukcji (<i>manual excerpt</i>) z informacjami dotyczącymi logistyki dystrybucji – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa logistyka (<i>logistician</i>) z kierownikiem magazynu (<i>warehouse manager</i>) o wzroście liczby uszkodzonych przesyłek i prawdopodobnych przyczynach tego problemu – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy logistyka (<i>logistician</i>) z kierownikiem magazynu (<i>warehouse manager</i>) o wzroście liczby uszkodzonych przesyłek i prawdopodobnych przyczynach tego problemu</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy logistyką a kierownikiem magazynu o uszkodzonych przesyłkach oraz o tym, jak zmienić procedury i dlaczego te zmiany są konieczne</p> <p><u>Pisanie</u> wiadomość (<i>notice</i>) od kierownika magazynu do pracowników na temat nowych procedur postępowania w kwestii obsługi w magazynie (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Distribution Logistics</i>. 2. <i>We need to change our handling procedures</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
4. Disposal Logistics				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie niepokojów związanych z utylizacją odpadów niebezpiecznych – wymienianie kroków, jakie firmy mogą podejmować w celu zminimalizowania wytwarzania odpadów – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – proponowanie – szukanie rozwiązań – pisanie e-maila (<i>filling out the email</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z logistyką utylizacji odpadów (<i>disposal of production waste, waste byproducts, landfill, hazardous, harmless, recycle</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie logistyków: <i>Let's brainstorm about...;</i> <i>We can greatly improve...;</i> <i>We should also encourage people to... itd.</i> 	<p><u>Czytanie</u> tekst dotyczący polityki firmy (<i>company policy</i>) w dziedzinie utylizacji odpadów – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwojga logistyków (<i>two logisticians</i>) o sposobach redukcji odpadów produkcyjnych – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch logistyków (<i>two logisticians</i>) o sposobach redukcji odpadów produkcyjnych</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których logistycy rozmawiają o sposobach redukcji odpadów produkcyjnych i o recyklingu oraz przygotowują w tej sprawie notatkę służbową do pracowników</p> <p><u>Pisanie</u> e-mail (<i>email</i>) dotyczący redukcji odpadów produkcyjnych (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Disposal Logistics.</i> 2. <i>Where would you suggest we begin? – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
5. Food Logistics				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie, czy jest łańcuch chłodniczy – wymienianie przyczyn skażenia żywności – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – wyrażanie prośby o pomoc – udzielanie informacji – przygotowywanie kontraktu (<i>filling out the contract</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje żywności (<i>fresh items, perishable items, specialty foods</i> itd.) – słownictwo związane z łańcuchem chłodniczym (<i>shrink, contamination, spoil, humidity</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie właściciela firmy z operatorem logistycznym: <i>I need someone who can help me...; I'm concentrating on...; That's perfectly reasonable...; I'm concerned about...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> artykuł z czasopisma (<i>journal article</i>) na temat zarządzania łańcuchem spożywczym – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa właściciela firmy (<i>company owner</i>) z logistykami firm trzecich (<i>third-party logistician</i>), z którego usług chce skorzystać w celu sprawnej dystrybucji produktów krótkotrwałych – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy właściciela firmy (<i>company owner</i>) z logistykami firm trzecich (<i>third-party logistician</i>), z którego usług chce skorzystać w celu sprawnej dystrybucji produktów krótkotrwałych</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów: właściciel firmy rozmawia z operatorem logistycznym o dystrybucji produktów krótkotrwałych, swoich obawach i satysfakcjonujących go warunkach kontraktu</p> <p><u>Pisanie</u> kontrakt (<i>contract</i>) pomiędzy właścicielem firmy a operatorem logistycznym na transport produktów tej firmy przez dwa lata (<i>stating rules</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Managing the Food Chain.</i> 2. <i>What are your primary concerns?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
6. Reverse Logistics				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie, czym jest logistyka zwrotów – wyjaśnianie, dlaczego logistyka zwrotów jest potrzebna – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – wyrażanie opinii – podawanie powodów – przygotowywanie raportu (<i>filling out the report</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z logistyką zwrotów (<i>return items, triage process, recapture value, recapture value, repair products, refurbish</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie logistyków: <i>Well, it's pretty straightforward; I don't understand why...; There's no need...; I suppose you could...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> artykuł (<i>article</i>) przedstawiający informacje na temat logistyki zwrotów – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa dwojga logistyków (<i>two logisticians</i>) o logistyce zwrotnej – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch logistyków (<i>two logisticians</i>) o logistyce zwrotnej</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów: logistycy rozmawiają na temat logistyki zwrotnej, niepotrzebnych stratach i zwrocie zysku</p> <p><u>Pisanie</u> raport (<i>report</i>) logistyka wyszczególniający sposoby na poprawę funkcjonowania w firmie logistyki zwrotów, z podaniem bieżącej sytuacji, sposobów poprawy i oczekiwanych rezultatów (<i>describing situation</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Reverse Logistics</i>. 2. <i>That's the general idea</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
7. Emergency Logistics				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie sposobów dostaw błyskawicznych – wyjaśnianie, dlaczego logistyka w sytuacjach kryzysowych jest ważna – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie tabelki wyrazami i zwrotami z banku słów zgodnie z nagłówkami – opisywanie problemu – proponowanie rozwiązania – wypełnianie formularza zamówienia (<i>filling out an order form</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje dostaw błyskawicznych/ w sytuacjach kryzysowych (<i>same day delivery, overnight delivery, point-to-point delivery</i> itd.) – słownictwo związane z logistyką w sytuacjach kryzysowych (<i>deadline, critical parts, urgent solutions, reload the cargo, charter flight</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o sytuacji kryzysowej: <i>We have an urgent situation at...; It's critical that...; We're here 24/7 to help with logistics emergencies; We specialize in...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> strona internetowa (<i>webpage</i>) firmy Emergency Logistics Experts – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa telefoniczna logistyka (<i>logistician</i>) z klientką (<i>client</i>) zwracającą się z prośbą o pomoc w dostarczeniu do celu na czas towaru, który utknął na trasie – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy logistyka (<i>logistician</i>) z klientem (<i>client</i>), który prosi o pomoc w dostarczeniu towaru do celu na czas</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy logistyką zajmującym się sytuacjami kryzysowymi a klientami, którzy przedstawiają swoją sytuację, podają aktualną lokalizację towaru oraz czas i miejsce jego dostawy</p> <p><u>Pisanie</u> formularz (<i>request form</i>) dotyczący reakcji na sytuację kryzysową zawierający informacje: kto i gdzie potrzebuje pomocy, miejsce dostawy, jakie rodzaje pojazdów zostaną wysłane i czy klient akceptuje takie rozwiązanie (<i>describing a situation</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Emergency Logistics.</i> 2. <i>What are the details of your situation? – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
8.Ordering and Scheduling				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie czynników, jakie logistycy biorą pod uwagę przed harmonogramowaniem – wymienienie rodzajów usług operatorów logistycznych (3PL, logistyki firm trzecich) – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – odpowiadanie na e-maila (<i>filling out the email response</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – usługi (<i>frequent orders, large-scale deliveries, sequence deliveries, kit deliveries, organize milk runs, consolidate materials</i> itd.) – słownictwo związane z usługami logistycznymi (<i>ordering and scheduling processes, consign deliveries, stock-outs, inventory</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie dot. usług 3PL: <i>We ought to consult...;</i> <i>That way we'll avoid...;</i> <i>Another benefit is that...;</i> <i>We need a service that...; I think it could help us... itd.</i> 	<p><u>Czytanie</u> e-mail (<i>e-mail</i>) do firmy oferującej usługi logistyczne dotyczący zamawiania i harmonogramowania usług – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa logistyka (<i>logistician</i>) z kierownikiem (<i>supervisor</i>) na temat korzyści płynących ze stosowania usług 3PL – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy logistyka (<i>logistician</i>) z kierownikiem (<i>supervisor</i>) na temat korzyści płynących ze stosowania usług logistycznych realizowanych przez firmy trzecie (3PL)</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów: logistik i kierownik rozmawiają o potrzebie skorzystania z usług 3PL, korzyściach płynących z takiego rozwiązania oraz zakresie odpowiedzialności firmy zamawiającej usługi</p> <p><u>Pisanie</u> e-mail (<i>e-mail</i>) będący odpowiedzią operatora logistycznego na zapytanie logistyka (<i>giving answers</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Ordering and Scheduling.</i> 2. <i>Why do you think we should?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
9. Planning Information				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie spraw, jakie należy wziąć pod uwagę przy planowaniu zamówień – wyjaśnianie, dlaczego ważne jest posiadanie bezpiecznego zapasu – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – dyskutowanie – dokonywanie wyboru – podejmowanie decyzji – pisanie wiadomości (<i>filling out the telephone message</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – czynności związane z planowaniem zamówień (<i>check, maintain, predict, delay, consider</i> itd.) – inne słownictwo związane z planowaniem zamówień (<i>safety stock, arrival times, intervals, shutdowns</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie przy dokonywaniu wyboru: <i>I haven't decided on...; We need to decide...; , Let's go with that one... itd.</i> 	<p><u>Czytanie</u> lista kontrolna (<i>checklist</i>) dotycząca planowania zamówień – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa dwojga logistyków (<i>two logisticians</i>) o wyborze dostawcy części – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch logistyków (<i>two logisticians</i>) o wyborze dostawcy części</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy logistykami o tym, którego dostawcę wybrać i dlaczego oraz jakie ryzyko i korzyści wiążą się z wyborem danego dostawcy</p> <p><u>Pisanie</u> wiadomość (<i>telephone message</i>) pozostawiona dla potencjalnego dostawcy zawierająca informacje: kto i z jakiej firmy dzwoni, w jakiej sprawie, numer telefonu osoby dzwoniącej (<i>leaving a message</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Checklist for Planning Orders.</i> 2. <i>Have you checked the calendar?</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
10. Material Handling Systems				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie, dlaczego systemy transportu bliskiego są ważne w procesie produkcji – podawanie różnic między dwoma podstawowymi rodzajami systemów przemieszczania – uzupełnianie tabelki wyrazami z banku słów zgodnie z nagłówkami – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – zadawanie pytań – udzielanie wyjaśnień – pisanie notatki (<i>filling out notes</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – systemy ruchu towarów (<i>direct/indirect movement system, one-size-fits-all system, route-based replenishment system</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie po wykładzie między profesorem a studentem: <i>That concludes today's lecture on...; a few follow-up questions; It all makes sense now...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> fragment z podręcznika (<i>textbook excerpt</i>) transportu bliskiego i przeładunku – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa profesora (<i>professor</i>) ze studentką (<i>student</i>) dotycząca wykładu na temat systemów przemieszczania materiałów – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy profesora (<i>professor</i>) ze studentem (<i>student</i>) dotycząca wykładu na temat systemów przemieszczania materiałów</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy profesorem a studentami, w których ci ostatni zadają pytania dotyczące wykładu, a profesor upewnia się, czy rozumieją jego wyjaśnienia</p> <p><u>Pisanie</u> notatka (<i>note</i>) na temat systemów transportu bliskiego zawierająca przykład i jego omówienie (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Material Handling System.</i> 2. <i>What would you like to ask about?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
11. Material Handling Equipment				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie ważnych cech fizycznych, jakie należy brać pod uwagę przy dobieraniu urządzeń – wyjaśnianie różnicy między urządzeniami złożonymi i prostymi – dopasowywanie wyrazów/ wyrażzeń do definicji – uzupełnianie tabelki wyrazami/ wyrażeniami z banku słów zgodnie z nagłówkami – planowanie – przedstawianie oferty – pisanie notatki służbowej (<i>filling out a memo</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – kategorie urządzeń (<i>simple handling equipment, complex handling equipment, simple travel equipment, complex travel equipment</i>) – słownictwo związane z transportem materiałów (<i>risk of damage, pickup, condition</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie na temat planowanego szkolenia dla pracowników: <i>Will you be running the training program?; e are scheduled to begin...; What do you have planned?; I'm going to show them how to operate...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> fragment instrukcji (<i>manual excerpt</i>) dotyczący urządzeń używanych do transportu materiałów – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa dwojga logistyków (<i>two logisticians</i>) na temat planowanego szkolenia z zakresu obsługi urządzeń złożonych służących do transportu na długich odcinkach – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch logistyków (<i>two logisticians</i>) na temat planowanego szkolenia z zakresu obsługi urządzeń złożonych służących do transportu na długich odcinkach</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy logistykami na temat programu szkolenia oraz urządzeń złożonych służących do transportu</p> <p><u>Pisanie</u> notatka służbowa (<i>memo</i>) na temat programu szkolenia z zakresu obsługi urządzeń i zawierająca szczegóły dotyczących szkolenia i wymaganego przygotowania (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Material Handling Equipment.</i> 2. <i>It's scheduled for the next month – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
12. Material Transport Units				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie rodzajów sprzętu używanego do transportowania materiałów na terenie fabryki – wymienianie wyzwań, jakie muszą być brane pod uwagę przy ręcznym przemieszczaniu towarów – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – sugerowanie – analizowanie – wyrażanie opinii – wypełnianie listy kontrolnej (<i>filling out the checklist</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – sprzęt używany do transportowania materiałów (<i>conveyors, pipes, chutes, pneumatic tubes</i> itd.) – słownictwo związane z transportowaniem materiałów (<i>in bulk, individual units, by hand, grouped by size, filled to capacity, within arm's reach</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie na temat wprowadzania zmian: <i>I think we can move (materials) a lot faster; Let's look at...; It would be useful for us to...; I suggest you...; Change your policy and...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> e-mail (<i>e-mail</i>) na temat transportu materiałów – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa logistyka (<i>logistician</i>) z inżynierem ds. produkcji (<i>industrial engineer</i>) na temat usprawnienia transportu materiałów – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy logistyka (<i>logistician</i>) z inżynierem ds. produkcji (<i>industrial engineer</i>) na temat usprawnienia transportu materiałów</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których logistyk i inżynier ds. produkcji rozmawiają na temat usprawnienia transportu materiałów w firmie</p> <p><u>Pisanie</u> lista kontrolna (<i>checklist</i>) z informacjami dot. kontroli przez inżyniera ds. produkcji: czy kontener jest szczelnie wypełniony, sposób grupowania materiałów, czy są wśród nich materiały delikatne, sposób transportowania kontenera (<i>describing results</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Material Transport Units.</i> 2. <i>I'm hoping you can help us improve our operations</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
13. Storage Areas				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie opcji obszarów składowania – wyjaśnianie, co leży u podstaw decyzji logistyków o wyborze miejsca składowania – dopasowywanie wyrazów do definicji – znajdowanie wyrazów o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – porównywanie – dokonywanie wyboru – przedstawianie opcji – pisanie notatki służbowej (<i>filling out the memo</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – miejsca składowania (<i>central storage, in-line storage, point-of-use storage</i> itd.) – słownictwo związane ze składowaniem (<i>storage potential, centralized, continuous flow, dispensing materials, vertical space</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie przy dokonywaniu wyboru: <i>Excellent choice!; I'm convinced that (...) would be best; I really think you'll...; It's not as convenient as...; Beware of...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> list (<i>letter</i>) logistyka do przyszłego kierownika magazynu z informacjami na temat możliwości wykorzystania obszarów składowania – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa logistyka (<i>logistician</i>) z kierownikiem magazynu (<i>warehouse manager</i>) dotycząca wyboru obszaru składowania – zadanie typu prawda/fałsz</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy logistyka (<i>logistician</i>) z kierownikiem magazynu (<i>warehouse manager</i>) dotyczącej wyboru obszaru składowania</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów: logistyk i kierownik magazynu rozmawiają o różnych opcjach obszarów składowania, możliwości składowania pionowego oraz o tym, czego należy być świadomym</p> <p><u>Pisanie</u> notatka służbowa (<i>memo</i>) od kierownika magazynu do pracowników dotycząca wybranego obszaru/ wybranych obszarów składowania (<i>presenting options</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Storage Areas.</i> 2. <i>I must warn you of one thing</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
14. Storage Analysis				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie czterech sposobów składowania i obsługi magazynowej – wymienienie rodzajów kosztów związanych ze składowaniem – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – zadawanie pytań – udzielanie odpowiedzi (wymienianie opcji) – wyjaśnianie – przygotowywanie zestawienia kosztów (<i>filling out the chart</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – metody składowania i przeładunku (<i>simple storage, complex staging, high-density storage</i> itd.) – koszty (<i>handling costs, holding costs, occupancy costs</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie profesora ze studentami: <i>Please list them; I know what they are; Please include a brief explanation of each; Right. What else?...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> fragment z podręcznika (<i>textbook excerpt</i>) dotyczący analizy składowania i obsługi magazynowej – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa profesora (<i>professor</i>) ze studentem (<i>student</i>) na temat różnych kosztów związanych ze składowaniem – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy profesora (<i>professor</i>) ze studentem (<i>student</i>) na temat różnych kosztów związanych ze składowaniem</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy profesorem a studentami, których ten pierwszy prosi o wymienienie kosztów związanych ze składowaniem, krótki opis każdego z tych kosztów oraz pyta o wartości niematerialne i prawne</p> <p><u>Pisanie</u> zestawienie kosztów składowania (<i>chart</i>) z podaniem kosztów obsługi, kosztów przechowywania i kosztów zajmowania i użytkowania powierzchni (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Storage Analysis.</i> 2. <i>Let's talk about the different costs – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
15. Storage Equipment				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienienie przykładów wyposażenia magazynu – wymienianie materiałów, z których wykonuje się wyposażenie magazynu – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – podawanie wymiarów – telefoniczne składanie zamówienia – przedstawianie dostępnej oferty – pisanie e-maila (<i>filling out the email</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – wyposażenie magazynu (<i>racks, pallets, industrial shelves, cabinets</i> itd.) – opakowana używane do przechowywania (<i>bins, tubs, drums, baskets, cartons</i> itd.) – zwroty używane przy składaniu zamówienia: <i>I'm calling to order...; I have numerous needs; I also need to have (shelves) installed; I'll also take... itd.</i> 	<p><u>Czytanie</u> strona internetowa (<i>webpage</i>) firmy sprzedającej nowe i używane wyposażenie magazynu – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa telefoniczna logistyka (<i>logistician</i>) z operatorem (<i>operator</i>), który przyjmuje zamówienie na różnego rodzaju wyposażenie magazynu – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej logistyka (<i>logistician</i>) z operatorem (<i>operator</i>), który przyjmuje zamówienie na różnego rodzaju wyposażenie magazynu</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy operatorem firmy dostarczającej wyposażenie magazynów a logistykami, którzy zamawiają potrzebne im wyposażenie, podają wymiary i decydują, czy zamówić nowe czy używane wyposażenie</p> <p><u>Pisanie</u> e-mail (<i>email</i>) od logistyka do dostawcy wyposażenia magazynu (<i>describing needs</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Storage Equipment.</i> 2. <i>I'm calling to order some storage equipment – conversations.</i></p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				