

**Adrianna Nawrot**  
(konsultacja i wstęp: Alicja Cholewa-Zawadzka)

# ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI



(opracowany zgodnie z podstawą programową  
obowiązującą od 2017 r.)

**PRZEZNACZONY NA  
ok. 90 GODZIN LEKCYJNYCH**

2020



# **iWONDER 3 (poziom A1) – Rozkład materiału**

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)  
**przeznaczony na ok. 90 godzin lekcyjnych**

---

*iWonder 3* to trzecia część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów szkoły podstawowej. Podręcznik jest idealnie dostosowany do zainteresowań, potrzeb i sposobu uczenia się dzieci w klasie trzeciej. Atrakcyjna tematyka, ciekawe dialogi, wspaniałe piosenki, duża różnorodność ćwiczeń, gier i zabaw skutecznie motywują do nauki języka, a dzięki temu pozwalają na harmonijne i efektywne rozwijanie czterech sprawności językowych – słuchania, mówienia, czytania i pisania. Na szczególną uwagę zasługują sekcje **CLIL** w każdym module podręcznika *iWonder 3* (oraz w *Zeszytach ćwiczeń*), dzięki którym uczniowie uczą się języka angielskiego razem z innymi zagadnieniami przynależącymi do innych przedmiotów nauczania (np. matematyki, przyrody, geografii, nauk społecznych). Podręcznik z jednej strony rozbudza w dzieciach pasję poznawczą, a z drugiej – pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *iWonder 3* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *iWonder 3* może być zrealizowany w trakcie **ok. 90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Mając na uwadze fakt, że kurs jest elastyczny, można go realizować przy większej liczbie godzin, wykorzystując dodatkowe materiały znajdujące się m.in. w *Teacher's Multimedia Resource Pack*. Z drugiej strony kurs sprawdzi się również w przypadku mniejszej liczby godzin, jednak materiał będzie wtedy realizowany **w sposób selektywny**, uzależniony od możliwości i tempa pracy uczniów. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – wprowadzenie do podręcznika – 1 godzina dydaktyczna;
- rozdział wstępny *Hallo again!* – 2 godziny dydaktyczne;
- pierwsza lekcja w każdym module (*Time to Wonder*) – wprowadzenie do tematyki modułu – 1 godzina dydaktyczna;
- druga lekcja w każdym module (*Language in Action*) – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego i jego utrwalenie – 1 godzina dydaktyczna;
- trzecia lekcja w każdym module (*Story*) – rozwijanie umiejętności językowych (słuchanie, czytanie i mówienie) – 1 godzina dydaktyczna;
- czwarta lekcja w każdym module (*Language in Action*) – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego i jego utrwalenie – 1 godzina dydaktyczna;
- piąta lekcja w każdym module (*Wonder Skills: Listening & Speaking*) – rozwijanie umiejętności słuchania i mówienia – 1 godzina dydaktyczna;
- szósta lekcja w każdym module (*Wonder Skills: Reading & Writing*) – rozwijanie umiejętności czytania i pisania oraz praca projektowa – 1 godzina dydaktyczna;
- siódma lekcja w każdym module (*CLIL*) – treści o charakterze międzyprzedmiotowym (np. język angielski, geografia, edukacja przyrodnicza, nauki społeczne) – 1 godzina dydaktyczna;

- ósma lekcja w każdym module (*Sounds and Words*) – rozpoznawanie liter i głosek oraz ćwiczenie wymowy – 1 godzina dydaktyczna;
- dziewiąta lekcja w każdym module (*Review*) – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające (np. z wykorzystaniem gry planszowej w Zeszycie ćwiczeń) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcje dziesiąta i jedenasta w każdym module – sprawdzian wiadomości i umiejętności (np. *Module Tests* znajdujące się w *Teacher's Resource Pack CD-ROM*) oraz jego omówienie – po 1 godzinie dydaktycznej;
- lekcje *Wonder Tales* (po module 2 i 6) – historyjki obrazkowe rozwijające umiejętność słuchania i czytania oraz promujące wartości – po 1 godzinie dydaktycznej;
- lekcje *A World of Wonder* (po module 4 i 8) – pomocne w poszerzaniu horyzontów oraz docenianiu różnorodności i złożoności świata, w którym żyjemy – po 1 godzinie dydaktycznej;
- (opcjonalnie) lekcja na zakończenie roku szkolnego (*Mega Wonder Quiz!*) – 1 godzina dydaktyczna.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwi uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania (poza materiałem z podręcznika zawiera także m.in. materiał z zeszytu ćwiczeń, plakaty, tzw. reader *Henry Hippo* oraz kwizy i słowiczek obrazkowy);
- interaktywny eBook (*i-eBook*) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy animowane, w tym tzw. reader *Henry Hippo*, oraz kwizy i słowiczek obrazkowy);
- zeszyt ćwiczeń w postaci cyfrowej (*digibook*), z którego można korzystać na platformie DigiBooks (nauczyciel może śledzić postępy swoich uczniów).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

- **PB** – podręcznik ucznia (*Pupil's Book*);
- **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
- **V+Gr** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne oraz kompendium gramatyczne z ćwiczeniami (*Vocabulary and Grammar Practice*);
- **ECA** – dodatkowe ćwiczenia komunikacyjne (do wykonania w parach) w Zeszycie ćwiczeń (*Extra Communication Activities*);
- np. **1.1, 2.2, 3.1, 4.3, 5.2, 6.3** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego (**niebieski kolor czcionki**);
- \* ..... – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- \*\* – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (AB), *Vocabulary and Grammar Practice* (V+Gr) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień.

## ROZKŁAD MATERIAŁU – I W O N D E R 3

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
<b>LEKCJA 1</b>	.....	<b>Temat lekcji:</b> 1. Czego i jak będziemy się uczyć na lekcjach języka angielskiego? Wprowadzenie do podręcznika.			
<b>HELLO AGAIN!</b>					
<b>LEKCJA 2</b>	PB: str. 4–5  .....	<b>Leksyka:</b> – liczebniki 60–100 <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>What's your favourite colour? (Red). My favourite colour is (red), too! Can I ask you some questions? Yes, of course. What's your name?</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – dobieranie postaci na ilustracji do podanych zdań <b>Sluchanie:</b> – piosenka pt. <i>Hello everybody!</i> – uzupełnianie luk informacyjnych (na podstawie wysłuchanego dialogu) <b>Czytanie:</b> – uzupełnianie brakujących liczebników w zdaniach (na podstawie podanych wskazówek)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa (liczebniki) – śpiewanie piosenki pt. <i>Hello, everybody!</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela o ulubione rzeczy oraz o dane osobowe – krótkie dialogi sterowane – zadawanie pytań kolegom/koleżankom o ulubione rzeczy i odnajdowanie osoby z podobnymi upodobaniami (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>Summer.</i> A: <i>My favourite season is summer, too!</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – zadawanie pytań o dane osobowe (np. A: <i>What's your name?</i> B: <i>My name is Sara.</i> A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm 8.</i> itd.) <b>Pisanie:</b> – uzupełnianie tabelki informacjami o swoich ulubionych rzeczach	<b>AB</b> ● str. 2 <b>V+Gr</b> ● str. 4–5  <b>i-eBook (PB)</b>
		<b>1.1, 1.13</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10</b>	
<b>Temat lekcji:</b> <i>Hello again!</i> – pytania o ulubione rzeczy. Liczebniki 60–100.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 3	PB: str. 6–7	<b>Leksyka:</b> – liczebniki 60–100 – rzeczowniki: <i>bookcase, CD player, computer, curtains, cushion, guitar, mobile phone, roller skates, wardrobe</i>	<b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa <b>Czytanie i pisanie:</b> – odgadywanie przedmiotów na podstawie podanych zdań i zapisywanie ich nazw – uzupełnianie luk w zdaniach rzeczownikami w liczbie mnogiej (na podstawie ilustracji)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie słownictwa oraz wyrazów w liczbie pojedynczej i mnogiej – udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela o położenie różnych przedmiotów oraz o to, co dzieci mają w swoich pokojach – (w parach) krótkie dialogi sterowane – opisywanie lokalizacji różnych przedmiotów w domu (np. A: <i>What's that over there?</i> B: <i>Where?</i> A: <i>On the bed.</i> B: <i>It's a mobile phone.</i> ) – <b>Game:</b> (w grupach) zabawa <i>I spy with my little eye</i> – uczeń wybiera zwierzątko na ilustracji, mówiąc: <i>I spy with my little eye something beginning with ('s')</i> , a druga grupa próbuje odgadnąć jego nazwę	<b>AB</b> ● str. 3–4 <b>V+Gr</b> ● str. 4–5, 47–51  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>Gramatyka:</b> – przyimki miejsca ( <i>on, next to, under, in front of, in</i> ) – liczba mnoga – powtórzenie			
<b>1.1, 1.2</b>					
<b>2.1, 3.1, 3.2, 7</b>					
<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 10</b>					
<b>Temat lekcji: In my house – powtórzenie przedmiotów i mebli.</b>					
<b>Moduł 1 – STORYBOOK CHARACTERS</b>					
LEKCJA 4	<i>Time to Wonder</i> PB: str. 8–9	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>basket, broom, castle, cottage, cow, forest, glass slipper, hood, prince, stepmother</i> – przymiotnik: <i>bad, good, giant</i>	<b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące charakteru bohaterów bajek i miejsc, w których się rozgrywają – (w parach) krótkie dialogi sterowane na podstawie ilustracji w ćw. 3 (np. A: <i>Whose broom is it?</i> B: <i>It's Cinderella's.</i> )	<b>AB</b> ● str. 5 <b>V+Gr</b> ● str. 6, 52  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>Gramatyka:</b> – dopełniacz ( <i>possessive case</i> ) – zwroty: <i>Whose glass slipper is it? It's Cinderella's.</i>			
<b>1.13</b>					
<b>2.1, 2.2, 7</b>					
<b>4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 7, 10</b>					
<b>Temat lekcji: Storybook characters – ulubieni bohaterowie bajek.</b>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 5	<b>Language in Action</b> <b>PB:</b> str. 10–11	<b>Leksyka:</b> – przymiotniki opisujące osoby: <i>beautiful, brave, fat, kind, old, poor, short, tall, thin, ugly, young</i> <b>Gramatyka:</b> – powtórzenie: dopełniacz ( <i>possesive case</i> ) – czasownik: <i>to be</i> – przymiotniki dzierżawcze – zwroty: <i>He's a (king). Is he (thin)? No, he isn't. He's (fat).</i>	<b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa (przymiotniki) <b>Sluchanie i czytanie:</b> – piosenka pt. <i>I'm ...</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi przymiotnikami <b>Czytanie:</b> – trzy krótkie teksty o postaciach z bajek – wybieranie właściwych form czasownika <i>to be</i> oraz właściwych przymiotników dzierżawczych (2 opcje)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa (przymiotniki) – śpiewanie piosenki pt. <i>I'm ...</i> – tworzenie zdań na podstawie ustnych wskazówek nauczyciela (drilling), np. T: <i>he/ thin</i> – P: <i>He's thin.</i> T: <i>They/not/ short</i> – P: <i>They aren't short.</i> – <b>Game:</b> (w grupach) odgadywanie przymiotników prezentowanych za pomocą pantomimy (np. A: <i>Are you (short)?</i> B: <i>Yes, I am.</i> ) <b>Pisanie:</b> – pisanie krótkiego opisu wybranego bohatera bajek	<b>AB</b> ● str. 6–7 <b>V+Gr</b> ● str. 6, 53–56 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.1, 1.13	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10	
<b>Temat lekcji:</b> <i>Is she ...? No, she isn't</i> – opisujemy postaci z bajek. Poznajemy przymiotniki.					
LEKCJA 6	<b>Story</b> <b>PB:</b> str. 12–13	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie przymiotników – przymiotnik: <i>clever</i> – wyrażenie: <i>over there</i> – rzeczownik: <i>World Book Day</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>It's World Book Day today. You are very (beautiful) today! Look at your (long hair)!</i>	<b>Sluchanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>World Book Day!</i> <b>Czytanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>World Book Day!</i> – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnianie luk w streszczeniu historyjki obrazkowej właściwymi wyrazami	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej – <b>Talking Point:</b> (w parach) odgrywanie własnych dialogów – pytania i odpowiedzi dot. postaci, w jakie wcielają się dzieci	<b>AB</b> ● str. 8–9 <b>V+Gr</b> ● str. 6 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.13	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10	
<b>Temat lekcji:</b> <i>World Book Day!</i> – praca z tekstem.					





	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 10	<b>CLIL: English</b> <b>PB:</b> str. 18–19  .....	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: przymiotniki – rzeczowniki: <i>capital letters, exclamation mark, full stop, question mark</i> <b>Interpunkcja:</b> – podstawowe zasady stosowania wielkich liter, kropki, znaku zapytania i wykrzyknika  <b>8.1</b>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – <i>Punctuation</i> – zasady interpunkcji <b>Czytanie:</b> – poprawianie błędów interpunkcyjnych w podanych zdaniach <b>Sluchanie i pisanie:</b> – krótka historyjka obrazkowa – uzupełnianie luk w historyjce podanymi zwrotami z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji  <b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej  <b>4.1, 4.3, 6.1, 10</b>	<b>AB</b> ● str. 14 <b>V+Gr</b> ● str. 7  <b>i-eBook (PB)</b>
	<b>Temat lekcji:</b> CLIL: <i>Punctuation</i> – zasady interpunkcji.				
LEKCJA 11	<b>Sounds and words</b> <b>PB:</b> str. 20  .....	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – rzeczowniki: <i>book, boot, cook, floor, root, poor</i> <b>Wymowa:</b> – wyrazy zawierające dźwięki /ʊ/, /ɔ:/, /u:/	<b>Sluchanie i mówienie:</b> – słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięki /ʊ/, /ɔ:/ oraz /u:/ <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami rymującymi się (np. <i>Baloo – zoo</i> ) – dobieranie w pary wyrazów z tym samym dźwiękiem <b>Sluchanie:</b> – zabawa <i>Stand up. Sit down</i> – reagowanie wstawianiem lub siadaniem w zależności od usłyszanego słowa  <b>2.1, 3.2, 7</b>	<b>Pisanie:</b> – wpisywanie wyrazów zawierających „oo” w odpowiednią kolumnę diagramu  <b>4.1, 5.2, 6.1, 10</b>	<b>AB</b> ● str. 15 <b>V+Gr</b> ● str. 7  <b>i-eBook (PB)</b>
	<b>Temat lekcji:</b> <i>Sounds and words</i> – jak wymawiamy ‘oo’?				



	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 12	<i>Review 1</i> PB: str. 21	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie materiału z rozdziału 1	–	<b>Mówienie:</b> – krótkie dialogi sterowane – przeprowadzenie ankiety wśród uczniów: uzyskiwanie informacji nt. wyglądu + przedstawienie wyników – prezentowanie wyników ankiety na forum klasy <b>Pisanie:</b> – krótki opis fikcyjnego bohatera bajki (imię, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)	AB ●str. 16 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.13		4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 9, 10	
<b>Temat lekcji:</b> Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 1.					
LEKCJA 13	.....	<b>Temat lekcji:</b> Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 1).			
LEKCJA 14	.....	<b>Temat lekcji:</b> Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
<b>Moduł 2 – CAMPING</b>					
<b>LEKCJA 15</b>	<b>Time to Wonder</b>  <b>PB:</b> str. 22–23  .....	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>camping, fish</i> – czasowniki: <i>go for walks, have a barbecue, ride a bike, play games, swim</i> – przymiotniki: <i>man-made, natural</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>I like (fishing). So do I. Really? The sound of (an owl) is natural.</i>  <b>1.5, 1.8</b>	<b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – numerowanie ilustracji zgodnie z dźwiękami z nagrania  <b>2.1, 2.3, 3.1, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – krótki opis ilustracji – odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące wyjazdów na camping – (w parach) krótkie dialogi sterowane na podstawie ilustracji w ćw. 2 (np. A: <i>I like fishing.</i> B: <i>So do I! / Really? I like swimming!</i> ) – określanie, czy dany dźwięk jest naturalny czy sztuczny (np. <i>The sound of wind is natural.</i> )  <b>4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10</b>	<b>AB</b> ●str. 17 <b>V+Gr</b> ●str. 11, 61  <b>i-eBook (PB)</b>
	<b>Temat lekcji:</b> <i>Camping</i> – co można robić na campingu? Rodzaje i pochodzenie dźwięków.				
<b>LEKCJA 16</b>	<b>Language in Action</b>  <b>PB:</b> str. 24–25  .....	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie słownictwa z poprzedniej lekcji – rzeczowniki: <i>binoculars, compass, map, raincoat, rope, rucksack, sleeping bag, torch</i> <b>Gramatyka:</b> – struktura i użycie czasu <i>Present Continuous</i> – zdania twierdzące, pytające i przeczące oraz krótkie odpowiedzi  <b>1.5, 1.8</b>	<b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa (rzeczowniki) – dialog nt. campingu – dobieranie imion do osób na ilustracji <b>Sluchanie i czytanie:</b> – piosenka pt. <i>Pack up</i> – zastępowanie ilustracji w tekście odpowiednimi rzeczownikami  <b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>Pack up</i> – tworzenie zdań na podstawie ustnych wskazówek nauczyciela (drilling), np. T: <i>I/play</i> – P: <i>I am playing.</i> T: <i>he/ swim?</i> P: <i>Is he swimming?</i> – <b>Game:</b> (w grupach) zabawa – osoba z jednej grupy tworzy fałszywe zdanie opisujące ilustrację, a druga grupa poprawia to zdanie – (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych w parku (np. A: <i>What are you doing?</i> B: <i>I'm riding a bike. Are you riding a bike?</i> A: <i>No. I'm not. I'm playing with my dog.</i> itd.) – (w parach) odgadywanie czynności za pomocą pantomimy <b>Pisanie:</b> – układanie zdań twierdzących na podstawie ilustracji w ćw. 3  <b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10</b>	<b>AB</b> ●str. 18–19 <b>V+Gr</b> ●str. 11, 62–64  <b>i-eBook (PB)</b>
	<b>Temat lekcji:</b> <i>Present Continuous</i> – użycie i struktura zdania.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 17	<b>Story</b> <b>PB:</b> str. 26–27	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: rzeczowniki zw. z campingiem – czasowniki: <i>make sure, need, slow down</i> – rzeczowniki: <i>trip, mess</i> – wyrażenie: <i>too fast</i> – przysłówek: <i>nearly</i> <b>Gramatyka:</b> – czas <i>Present Continuous</i> – c.d. – zwroty: <i>Slow down! You are going to fast! Look at the mess you're making!</i>	<b>Sluchanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>Let's pack!</i> <b>Czytanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>Let's pack!</i> – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, zadanie typu P/F	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej – <b>Talking Point:</b> (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. przygotowań do wyjazdu na camping	<b>AB</b> ●str. 20–21 <b>V+Gr</b> ●str. 11 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.5, 1.8</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10</b>	
<b>Temat lekcji:</b> <i>Let's pack</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 18	<b>Language in Action</b> <b>PB:</b> str. 28–29	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: rzeczowniki z poprzednich lekcji – wyrażenia czasownikowe: <i>drop litter, feed wild animals, light a campfire, make noise, pick wild fruit, put up a tent</i> <b>Gramatyka:</b> – czasowniki <i>must i musn't</i> – zwroty: <i>You must stay away from wild animals. You mustn't go near wild animals.</i>	<b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa <b>Czytanie:</b> – sześć minidialogów – dobieranie dialogów do ilustracji <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnianie luk w podpisach ilustracji podanymi czasownikami – zasady obowiązujące w różnych miejscach – uzupełnianie luk czasownikami <i>must</i> lub <i>mustn't</i> ; zadanie na wybór wielokrotny (2 opcje)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – (w parach) odgrywanie dialogów z ćw. 2 – (w grupach) odgadywanie obowiązujących na campingu zasad przedstawionych za pomocą pantomimy – podawanie zasad panujących w klasie (z użyciem <i>must/mustn't</i> )	<b>AB</b> ●str.22–23 <b>V+Gr</b> ●str. 12, 65 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.5, 1.8, 1.12</b>	<b>2.1, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10</b>	
<b>Temat lekcji:</b> <i>At the campsite</i> – zasady obowiązujące na campingu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJE 19-20	<b>Wonder Skills</b>  <b>PB:</b> str. 30–31  .....  .....	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: zasady obowiązujące na campingu <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>It is safe to (drink bottled water). It isn't safe to (put up a tent near rivers). You mustn't (put up a tent near water).</i>	<b>Sluchanie:</b> – kolorowanie ilustracji zgodnie z treścią nagrania <b>Czytanie:</b> – <i>Safe camping</i> – wybieranie właściwych zasad dot. zachowania na campingu (2 opcje) <b>Czytanie i sluchanie:</b> – <i>A Camping Holiday</i> – wybieranie w zdaniach właściwego czasownika ( <i>must/mustn't</i> ) + sprawdzanie poprawności wykonania zadania	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. bezpieczeństwa na campingu – opowiadanie o zasadach zachowania na campingu (na podstawie ilustracji/znaków) – <b>ECA:</b> (w parach) wzajemne opisywanie ilustracji i odnajdywanie różnic między nimi (AB, str. 104+108) <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>projekt:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>Camping Rules</i> na forum klasy	<b>AB</b> ● str. 24–25 <b>V+Gr</b> ● str. 12  <b>i-eBook (PB)</b>
	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Safe camping</i> – zasady bezpieczeństwa na camping, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. <i>A Camping Holiday</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa.				
LEKCJA 21	<b>CLIL: Geography</b>  <b>PB:</b> str. 32–33  .....	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: zasady obowiązujące na campingu – rzeczowniki zw. z czytaniem mapy: <i>camping area, cycling area, foothpath, information point, parking area, picnic area, telephone, train station</i> <b>Gramatyka</b> – przyimki miejsca – zwroty: <i>There are (two train stations).</i>	<b>Czytanie:</b> – zaznaczanie miejsc, które są najlepsze na rozbicie namiotu (2 opcje) <b>Czytanie i mówienie:</b> – legenda mapy – określanie, ile z podanych miejsc znajduje się na mapie	<b>Mówienie:</b> – projekt – projektowanie własnej wersji mapy ( <i>One Foot Island</i> ) i prezentacja na forum klasy – poprawianie podawanych przez nauczyciela reguł obowiązujących na campingu	<b>AB</b> ● str. 26 <b>V+Gr</b> ● str. 12  <b>i-eBook (PB)</b>
	<b>Temat lekcji:</b> CLIL: <i>Geography</i> – czytamy i rysujemy mapy.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 22	<i>Sounds and words</i>  PB: str.34	<b>Wymowa:</b> –końcówka <i>-ing</i>	<b>Słuchanie i mówienie:</b> – słuchanie i powtarzanie czasowników z końcówką <i>-ing</i> <b>Czytanie i pisanie:</b> – hasła krzyżówki – odnajdywanie antonimów i uzupełnienie diagramu  <b>2.1, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – (w parach) odgadywanie czasownika z końcówką <i>-ing</i> napisanego przez kolegę/koleżankę palcem na plecach <b>Pisanie:</b> – uzupełnianie krzyżówki odpowiednim czasownikiem z końcówką <i>-ing</i>  <b>4.1, 5.2, 6.1, 10</b>	<b>AB</b> ●str. 27 <b>V+Gr</b> ●str. 12  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>Temat lekcji:</b> Czasowniki z końcówką <i>-ing</i> – zasady pisowni.			
LEKCJA 23	<i>Review 2</i>  PB: str. 35	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie materiału z rozdziału 2		<b>Mówienie:</b> – przekazanie informacji nt. reguł na campingu (na podstawie ilustracji) <b>Pisanie:</b> – zapisanie jak największej liczby czasowników i rzeczowników związanych z tematem campingu  <b>4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10</b>	<b>AB</b> ●str. 28 ●str. 112–113  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.5, 1.8, 1.12</b>	<b>2.1, 7</b>	<b>Temat lekcji:</b> Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 2.	
LEKCJA 24	.....	<b>Temat lekcji:</b> Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 2).			
LEKCJA 25	.....	<b>Temat lekcji:</b> Omówienie sprawdzianu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 26	<b>Wonder Tales 1</b>  <b>PB:</b> str. 36–37  .....	<b>Leksyka:</b> – czasownik: <i>fall</i> – rzeczowniki: <i>pot, crack, road</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Some things have got cracks, but they are still good for something!</i>  <b>1.13</b>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – historyjka obrazkowa pt. <i>The Cracked Pot</i> – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, uzupełnianie luk (podana pierwsza litera wyrazu) w streszczeniu historyjki  <b>2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.2, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – odpowiadania na pytania nauczyciela dotyczące fabuły historyjki  <b>4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10</b>	<b>V+Gr</b> ●str. 15 <b>i-eBook (PB)</b>
	<b>Temat lekcji:</b> <i>Wonder Tales 1: The Cracked Pot</i> – praca z tekstem.				

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
DATA*					
<b>Moduł 3 – FAMILY LIFE</b>					
<b>LEKCJA 27</b>	<b>Time to Wonder</b> <b>PB:</b> str. 38–39	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>aunt, children, cousin, extended family, father, grandparents, mother, nuclear family, uncle, wolves</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>I live in (an extended) family. My (mother's) name is (Ann).</i>	<b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – cztery opisy rodziny – dobieranie imion dzieci do właściwego typu rodziny (2 opcje) <b>Czytanie:</b> – dobieranie definicji do podanych przykładów ( <i>nuclear/extended family</i> )	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – krótki opis ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny – prezentacja własnej rodziny na forum klasy	<b>AB</b> ●str. 29 <b>V+Gr</b> ●str. 16, 66  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.1</b>	<b>2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 10</b>	
<b>Temat lekcji: Family life – przedstawiamy swoją rodzinę.</b>					
<b>LEKCJA 28</b>	<b>Language in Action</b> <b>PB:</b> str. 40–41	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: rodzina i jej członkowie – zwroty opisujące obowiązki domowe: <i>do the dishes, do the shopping, feed the fish, make my bed, set the table, take out the rubbish, walk the dog, water the plants</i> – czas zegarowy: <i>It's quarter to two. It's quarter past two. It's half past two.</i> <b>Gramatyka:</b> – struktura i użycie czasu <i>Present Simple</i> – zdania twierdzące – zaimek pytający <i>what (What time is it?)</i> – przyimek czasu <i>at</i>	<b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa (obowiązki domowe i podawanie godziny) <b>Sluchanie i czytanie:</b> – piosenka pt. <i>A very busy family.</i> – podkreślanie właściwych wyrazów w tekście piosenki (2 opcje) <b>Czytanie i pisanie:</b> – opis dnia Tary – uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i> ); zaznaczanie godzin na zegarach zgodnie z tekstem	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>A very busy family</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. godziny wykonywania określonych czynności – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czynności wykonywanych przez Tarę (ćw. 4) – <b>Game:</b> (w grupach) jedna osoba podaje godzinę, a druga czynność, jaką wykonuje o podanej godzinie (np. A: <i>At quarter to 7.</i> B: <i>I get up at quarter to 7.</i> itd.) <b>Pisanie i mówienie:</b> – własna wersja piosenki <i>A very busy family</i> + prezentacja na forum klasy	<b>AB</b> ●str. 30–31 <b>V+Gr</b> ●str. 16, 67–68  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.1, 1.5, 1.12</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</b>	
<b>Temat lekcji: A very busy family – obowiązki domowe. Podawanie czasu zegarowego.</b>					



	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 29	<b>Story</b> <b>PB:</b> str. 42–43	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: obowiązki domowe – czasownik: <i>make breakfast</i> – rzeczownik: <i>rubbish bag</i> – przymiotniki: <i>heavy, wonderful</i> <b>Gramatyka:</b> – czas <i>Present Simple</i> – zwroty: <i>Shall I (make breakfast)?</i> <i>Dad (makes breakfast) every day. I</i> <i>(do the dinner) every morning. What</i> <i>about (the dog)? Can I (walk the</i> <i>dog)?</i>	<b>Sluchanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>A Wonderful Family!</i> <b>Czytanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>A Wonderful Family!</i> – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, dobieranie członków rodziny do podanych obowiązków	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej – <b>Talking Point:</b> (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. obowiązków domowych	<b>AB</b> ●str. 32–33 <b>V+Gr</b> ●str. 16 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.1, 1.5, 1.12</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10</b>	
<b>Temat lekcji:</b> <i>A Wonderful Family</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 30	<b>Language in Action</b> <b>PB:</b> str. 44–45	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: obowiązki domowe – czasowniki: <i>cook, do my homework, go jogging, have a shower, listen to music, ride a horse, tidy my room, visit my grandparents</i> <b>Gramatyka:</b> – przysłowki częstotliwości: <i>always, usually, sometimes, never</i>	<b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – dialog – dobieranie ilustracji do przysłówków częstotliwości zgodnie z treścią nagrania <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi wyrazami	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dot. częstotliwości wykonywania podanych czynności – przekazywanie informacji nt. czynności wykonywanych przez Elę i Cody’ego (na podstawie nagrania) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – wywiad z kolegą/koleżanką ( <i>How often do you ... ?</i> ) – prezentacja informacji o koledze/koleżance na forum klasy <b>Pisanie:</b> – układanie zdań z rozsypanki wyrazowej – zapisanie zdań na podstawie informacji uzyskanych w trakcie wywiadu	<b>AB</b> ●str. 34–35 <b>V+Gr</b> ●str. 17, 69 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.1, 1.5, 1.8</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10</b>	
<b>Temat lekcji:</b> <i>Everyday activities</i> – czynności dnia codziennego. Przysłowki częstotliwości.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJE 31–32	<b>Wonder Skills</b> <b>PB:</b> str. 46–47	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: obowiązki i czynności dnia codziennego – rzeczownik: <i>duties</i> – czasownik: <i>take care of</i> – przymiotniki: <i>ill, late, asleep</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>I (walk the dog) in the morning. I live with (my mother). My mum (cooks dinner) every day.</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – dialog nt. czynności wykonywanych przez Vicky – zadanie na wybór wielokrotny (2 opcje) – <i>My Caring, Sharing Family</i> – model pracy projektowej: odpowiedzi na pytania otwarte <b>Czytanie, pisanie i sluchanie:</b> – <i>Time jokes!</i> – uzupełnianie luk w dialogach – żartach podanymi wyrazami + sprawdzanie poprawności wykonania zadania	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. pomagania w domu – <b>ECA:</b> (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czynności wykonywanych przez Billa i Daisy (AB, str. 105+109) <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>projekt:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My Caring, Sharing Family</i> na forum klasy	<b>AB</b> ● str. 36–37 <b>V+Gr</b> ● str. 17, 70 <b>i-eBook (PB)</b>
	<p>.....</p> <p>.....</p>	<b>1.1, 1.5</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>What does Vicky do at home every Saturday?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. <i>My Caring, Sharing Family</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa.					
LEKCJA 33	<b>CLIL: Maths</b> <b>PB:</b> str. 48–49	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>half, hour, minute, quarter</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty związane z podawaniem godziny: <i>It's quarter ... . It (ten) past (two). It's half past (one). It's two (to) five.</i> – zwroty: <i>It starts at (5). It lasts (15 minutes). It finishes at (7:15).</i>	<b>Czytanie i sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowych zwrotów związanych z podawaniem godziny <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnianie luk w podpisach pod zegarami (godziny) – rysowanie wskazówek na tarczach zegarów na podstawie informacji z tekstu	<b>Mówienie:</b> – (w grupach) zabawa – nauczyciel rysuje zegar, zaznacza godzinę i mówi np. <i>15 minutes later</i> , członkowie drużyn na zmianę podają właściwy czas (poprawna odpowiedź = 1 pkt) <b>Mówienie i pisanie:</b> – praca projektowa – ulubiony program telewizyjny: przygotowanie plakatu (nazwa programu, godziny emisji i czas trwania) i prezentacja na forum klasy	<b>AB</b> ● str. 38 <b>V+Gr</b> ● str. 17 <b>i-eBook (PB)</b>
	<p>.....</p>	<b>1.12</b>	<b>2.1, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</b>	
<b>Temat lekcji:</b> CLIL: <i>What time is it?</i> – podajemy godziny.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 34	<i>Sounds and words</i> PB: str.50	<b>Wymowa:</b> – zasada wymawiania końcówki -s w 3 os. 1.poj.: <i>sleeps, teaches, flies</i>	<b>Sluchanie i mówienie:</b> – słuchanie i powtarzanie czasowników w 3 os 1.poj. w czasie <i>Present Simple</i> <b>Czytanie:</b> – <i>Stepping Stones!</i> – uzupełnianie brakujących liter w podanych wyrazach (końcówka -s/-es)  <b>2.1, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – zabawa <i>Guess Who</i> – jedna osoba przy tablicy podaje zdanie o innej osobie, reszta dzieci próbuje odgadnąć, o kogo chodzi (np. A: <i>She plays the violin.</i> )  <b>4.1, 4.4, 6.1, 10</b>	<b>AB</b> ●str. 39 <b>V+Gr</b> ●str. 17  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>Temat lekcji:</b> <i>Present Simple</i> – końcówka -s w 3 os. liczby pojedynczej, zasady wymowy.			
LEKCJA 35	<i>Review 3</i> PB: str. 51	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie materiału z rozdziału 3	<b>Czytanie:</b> – odpowiedzi na pytania dot. czynności dnia codziennego (na podstawie ilustracji)	<b>Mówienie:</b> – krótkie dialogi sterowane – przeprowadzenie ankiety wśród uczniów: uzyskiwanie informacji, kto z klasy wykonuje dane czynności – prezentowanie wyników ankiety na forum klasy  <b>4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10</b>	<b>AB</b> ●str. 40  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.1, 1.5</b>	<b>2.1, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>Temat lekcji:</b> Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 3.	
LEKCJA 36	.....	<b>Temat lekcji:</b> Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 3).			
LEKCJA 37	.....	<b>Temat lekcji:</b> Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
DATA*					
<b>Moduł 4 – OUR FOOD</b>					
<b>LEKCJA 38</b>	<b>Time to Wonder</b> PB: str. 52–53	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>bread, cheese, eggs, milk, oranges, tomatoes</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>We get (cheese) from animals. We get (fruit) from plants. Sam usually eats (toasts with jam).</i>	<b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa <b>Sluchanie i mówienie:</b> – krótki dialog – zakreślanie, co podane osoby jedzą na śniadanie (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania + odpowiadanie na pytania o nawyki żywieniowe osób z nagrania	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – krótki opis ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące pochodzenia żywności oraz tego, co uczeń je zazwyczaj na śniadanie <b>Pisanie:</b> – podpisywanie ilustracji (produkty żywnościowe)	<b>AB</b> ● str. 41 <b>V+Gr</b> ● str. 20 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.6</b>	<b>2.1, 2.3, 4.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 10</b>	
<b>Temat lekcji: Food from plants and animals – skąd pochodzi jedzenie?</b>					
<b>LEKCJA 39</b>	<b>Language in Action</b> PB: str. 54–55	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie słownictwa z poprzedniej lekcji – rzeczowniki: <i>bread, butter, corn, cucumber, lettuce, pasta, sausage, steak, tuna, yogurt, sauce</i> <b>Gramatyka:</b> – przedimek nieokreślony <i>a/an</i> – określnik ilościowy <i>some</i> – zwroty: <i>What do you want for lunch today? I've got (a cucumber) and (some cheese). I'd like some (sausages), please! Here you are! That's 3 pounds, 65 pence.</i>	<b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa (rzeczowniki) <b>Sluchanie i czytanie:</b> – piosenka pt. <i>Can I have ... ?</i> – zaznaczanie właściwej ilustracji (potrawy) zgodnie z treścią piosenki <b>Czytanie i pisanie:</b> – cztery zdania – uzupełnianie luk ( <i>a/an, some</i> ) + dobieranie ilustracji do opisów	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>Can I have ... ?</i> – odczytywanie cen (funty i pence) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – zabawa w sklep (np. A: <i>I'd like some sausages, please!</i> B: <i>Here you are! That's 3 pounds, 65 pence.</i> A: <i>Thank you!</i> B: <i>You're welcome!</i> )	<b>AB</b> ● str. 42–43 <b>V+Gr</b> ● str. 20, 71–72 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.6</b>	<b>2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10</b>	
<b>Temat lekcji: Can I have ... ? – rozmawiamy o jedzeniu. Przedimek nieokreślony <i>a/an</i> oraz określnik <i>some</i>.</b>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 40	<b>Story</b> <b>PB:</b> str. 56–57	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: artykuły spożywcze – czasownik: <i>wash</i> – rzeczowniki: <i>fridge, programme</i> – przymiotnik: <i>ready</i> <b>Gramatyka:</b> – zdania w <i>Present Continuous</i> – zwroty: <i>I'm making a steak with some salad. Yummy! I love steaks. What can we do to help?</i>	<b>Sluchanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>TV Chef!</i> <b>Czytanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>TV Chef!</i> – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, dobieranie zakończeń zdań do ich początków	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej – <b>Talking Point:</b> (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. przygotowywanej potrawy	<b>AB</b> ●str. 44–45 <b>V+Gr</b> ●str. 20 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.6	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10	
<b>Temat lekcji:</b> <i>TV Chef!</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 41	<b>Language in Action</b> <b>PB:</b> str. 58–59	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: artykuły spożywcze – rzeczowniki: <i>beans, cherries, chips, coconut, flour, grapes, hot dog, mango, peas, tea, shopping bag, shopping list</i> – czasownik: <i>need</i> <b>Gramatyka:</b> – określniki ilości: <i>a lot of, some, any</i> – zwroty: <i>Can you go to the supermarket, please? There is a lot of milk. Are there any oranges?</i>	<b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – dialog – wybieranie listy zakupów zgodnie z treścią nagrania (3 opcje) <b>Czytanie i pisanie:</b> – dwa opisy ilustracji – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednią formą czasownika <i>to be</i> oraz <i>a lot of, some</i> lub <i>any</i>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – (w parach) krótkie dialogi sterowane – ustalenie listy zakupów (na podstawie ćw. 2) – <b>Game:</b> (w grupach) odgadywanie wybranego przez ucznia z grupy przeciwnej produktu spożywczego <b>Pisanie:</b> – podpisywanie ilustracji	<b>AB</b> ●str. 46–47 <b>V+Gr</b> ●str. 21, 73–74 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.6	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 7, 10	
<b>Temat lekcji:</b> <i>Let's go shopping</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJE 42-43	<b>Wonder Skills</b> <b>PB:</b> str. 60-61	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: jedzenie – rzeczowniki: <i>diary, dish</i> – przymiotnik: <i>healthy</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>What's your favourite dish? Pasta with tomato sauce. What's in it? I like to eat healthy food. Here is my food diary for this week.</i>	<b>Sluchanie:</b> – dialog – zakreślanie składników znajdujących się w paelli (zgodnie z treścią nagrania) <b>Czytanie, pisanie i sluchanie:</b> – <i>My Food Diary!</i> – model pracy projektowej: uzupełnianie luk w tekście brakującymi nazwami artykułów spożywczych + sprawdzanie poprawności wykonania zadania; odpowiedzi na pytania otwarte	<b>Pisanie:</b> – opis ulubionej potrawy (nazwa i składniki) <b>Mówienie:</b> – (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. ulubionych potraw (np. A: <i>What's your favourite dish?</i> B: <i>Pasta with tomato sauce.</i> A: <i>What's in it?</i> B: <i>Some pasta, some cheese and some tomatoes.</i> ) – udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. zwyczajów żywieniowych oraz pochodzenia żywności – <b>ECA:</b> (w parach) opisywanie zawartości swojego wózka sklepowego i zapisywanie, co znajduje się w wózku kolegi/koleżanki (AB, str. 105+109) <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>projekt:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My Food Diary!</i> na forum klasy	<b>AB</b> ● str. 48-49 <b>V+Gr</b> ● str. 21 <b>i-eBook (PB)</b>
	..... .....	<b>1.6</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10</b>	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>What's your favourite dish?</i> – ćwiczenia w sluchaniu i mówieniu. 2. <i>My Food Diary</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa.
LEKCJA 44	<b>CLIL: Science</b> <b>PB:</b> str. 62-63	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>buffalo, camel, chewing gum, cud, dairy, goat, hay, sheep, stomach, water</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – <i>Dairy Cows</i> (tekst nt. krów mlecznych) – odpowiedzi na pytania otwarte <b>Czytanie i mówienie:</b> – <b>ICT:</b> <i>Milk, Wonderful Milk!</i> – zadanie typu P/F, sprawdzanie informacji w internecie	<b>Mówienie:</b> – określanie, które z produktów na ilustracji to nabiał – udzielanie odpowiedzi na pytania o udział nabiału w diecie dzieci <b>Pisanie i mówienie:</b> – projekt – przygotowanie i prezentacja na forum klasy plakatu nt. nabiału	<b>AB</b> ● str. 50 <b>V+Gr</b> ● str. 21 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.6, 1.12</b>	<b>2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7, 11</b>	<b>4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10</b>	<b>Temat lekcji:</b> CLIL: <i>Science – Dairy Cows</i> . Co to jest nabiał?
LEKCJA 45	<b>Sounds and words</b> <b>PB:</b> str. 64	<b>Wymowa:</b> – wymowa wyrazów z <i>ea</i> – dźwięki /e/ i /i:/	<b>Sluchanie i mówienie:</b> – sluchanie i powtarzanie wyrazów z <i>ea</i> <b>Czytanie i sluchanie:</b> – zaznaczanie wyrazu, w którym występuje inny dźwięk niż w pozostałych ( <i>the odd one out</i> )	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie dźwięków i wyrazów <b>Pisanie:</b> – uzupełnianie wyrazów brakującymi literami	<b>AB</b> ● str. 51 <b>V+Gr</b> ● str. 21 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>2.1, 3.1, 7</b>	<b>4.1, 5.1, 6.1,</b>	<b>Temat lekcji:</b> <i>Sounds and Words</i> : poznajemy dwuznak <i>ea</i> .	

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 46	<i>Review 4</i> PB: str. 65	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie materiału z rozdziału 4	<b>Czytanie i pisanie:</b> – dobieranie artykułów spożywczych do zdań (definicji) <b>Czytanie:</b> – zakreślanie artykułów spożywczych o tym samym pochodzeniu	<b>Mówienie:</b> – określanie, czy dany produkt pochodzi od zwierząt czy roślin	AB ● str. 52 ● str. 114–115  i-eBook (PB)
	.....	1.6	2.1, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 10	
<b>Temat lekcji:</b> Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 4.					
LEKCJA 47	.....	<b>Temat lekcji:</b> Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 4).			
LEKCJA 48	.....	<b>Temat lekcji:</b> Omówienie sprawdzianu.			
LEKCJA 49	<i>World of Wonder 1</i> PB: str. 66–67	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: opis postaci, czynności dnia codziennego, artykuły spożywcze	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – cztery krótkie teksty o bohaterze książek, zwyczajach w różnych krajach świata – zadanie na wybór wielokrotny (2 opcje)	<b>Mówienie i pisanie:</b> – ICT: praca projektowa (w grupach) – przygotowanie pracy nt. bohatera książki, ciekawego święta lub potrawy oraz prezentacja na forum klasy	V+Gr ● str. 25 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.6, 1.8	2.1, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.4, 5.3, 6.1, 8.1, 8.2, 10, 11	
<b>Temat lekcji:</b> <i>A World of Wonder 1</i> – praca z tekstem.					



ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
DATA*					
<b>Moduł 5 – ANIMAL HOMES</b>					
<b>LEKCJA 50</b>	<b>Time to Wonder</b> <b>PB:</b> str. 68–69  .....	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>burrow, coop, den, kennel, nest, shed, stable, tree hollow</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>(A lion) lives in a (tree hollow). That's wrong! A (lion) lives in a (den).</i>  <b>1.12</b>	<b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa <b>Czytanie:</b> – cztery zdania o miejscach zamieszkania zwierząt – dobieranie właściwego zakończenia zdań (2 opcje)  <b>2.1, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – krótki opis ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące miejsca zamieszkania zwierząt <b>Mówienie i pisanie:</b> – <b>ICT:</b> praca projektowa – prezentacja na forum klasy zebranych informacji nt. miejsca zamieszkania wybranych zwierząt  <b>4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11</b>	<b>AB</b> ● str. 53 <b>V+Gr</b> ● str. 26  <b>i-eBook (PB)</b>
	<b>Temat lekcji:</b> <i>Animal Homes</i> – gdzie mieszkają zwierzęta?				
<b>LEKCJA 51</b>	<b>Language in Action</b> <b>PB:</b> str. 70–71  .....	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki z przymiotnikiem: <i>a fast deer, a funny squirrel, a heavy cow, a noisy duck, a scary shark, a slow tortoise</i> <b>Gramatyka:</b> – stopniowanie przymiotników – stopień wyższy  <b>1.12</b>	<b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – krótkie dialogi – zakreślanie właściwego zwierzęcia zgodnie z treścią nagrania <b>Sluchanie i czytanie:</b> – piosenka pt. <i>What can you see?</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi zwrotami <b>Czytanie i pisanie:</b> – zdania o zwierzętach – uzupełnianie luk właściwymi formami podanych przymiotników (stopień wyższy)  <b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania, gdzie możemy zobaczyć zwierzęta na ilustracji ( <i>on a farm, in a forest, at a zoo</i> ) – śpiewanie piosenki pt. <i>What can you see?</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dot. porównania różnych zwierząt – (w grupach) jedna osoba opisuje wybrane zwierzę, a drużyna przeciwna znajduje inne zwierzę w celu ich porównania (np. <i>A: Hippos are fat. B: Elephants are fatter than hippos.</i> itd.) <b>Pisanie:</b> – dopisywanie stopnia wyższego do podanych przymiotników (regularne i nieregularne)  <b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10</b>	<b>AB</b> ● str. 54–55 <b>V+Gr</b> ● str. 26, 75–76  <b>i-eBook (PB)</b>
	<b>Temat lekcji:</b> <i>What can you see?</i> – porównujemy zwierzęta. <i>Comparatives</i> – stopień wyższy przymiotników.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 52	<b>Story</b>  <b>PB:</b> str. 72–73  .....	<b>Leksyka:</b> – czasowniki: <i>worry, fall, get out</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>This animal is (louder) than a (squirrel).</i> – powtórzenie: stopniowanie przymiotników  <b>1.12</b>	<b>Sluchanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>Fun in the Forest!</i> <b>Czytanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>Fun in the Forest!</i> – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte; określanie, czy podane zdania są zgodne z tekstem  <b>2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej – <b>Talking Point:</b> (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. zwierząt  <b>4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10</b>	<b>AB</b> ●str. 56–57 <b>V+Gr</b> ●str. 26  <b>i-eBook (PB)</b>
	<b>Temat lekcji:</b> <i>Fun in the Forest!</i> – praca z tekstem.				
LEKCJA 53	<b>Language in Action</b>  <b>PB:</b> str.74–75  .....	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: zwierzęta – rzeczowniki: <i>camel, desert, dolphin, gorilla, jungle, lizard, ocean, penguin, polar bear, python, tail, whale</i> – czasowniki: <i>lay eggs, have babies</i> <b>Gramatyka:</b> – stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy  <b>1.12</b>	<b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa <b>Czytanie:</b> – <b>ICT:</b> zdania o zwierzętach – dobieranie grup zwierząt do zdań; sprawdzanie informacji w internecie <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnianie luk w pytaniach właściwymi formami podanych przymiotników (stopień najwyższy) + odpowiedzi na pytania  <b>2.1, 3.1, 3.2, 7, 11</b>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące środowiska naturalnego zwierząt – udzielanie odpowiedzi na pytania osobiste (z użyciem stopnia najwyższego przymiotników) – (w grupach) podawanie stopnia najwyższego do przymiotnika wybranego przez drużynę przeciwną (poprawna odpowiedź = 1 pkt) <b>Pisanie:</b> – układanie zdań na podstawie podanych elementów leksykalnych + dobieranie zwierząt do zdań  <b>4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10</b>	<b>AB</b> ●str. 58–59 <b>V+Gr</b> ●str. 27, 77–78  <b>i-eBook (PB)</b>
	<b>Temat lekcji:</b> <i>Where Animals Live</i> – środowisko naturalne zwierząt. <i>Superlatives</i> – stopień najwyższy przymiotników.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJE 54–55	<b>Wonder Skills</b> <b>PB:</b> str. 76–77    	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie słownictwa związanego ze zwierzętami – rzeczowniki: <i>grass, plants</i> – czasowniki: <i>dive, surf</i> – przymiotnik: <i>playful</i> <b>Gramatyka:</b> – czasownik <i>Present Simple</i> – zdania twierdzące i pytające – <i>can</i> – zdania twierdzące i pytające  <b>1.12</b>	<b>Czytanie, pisanie i słuchanie:</b> – informacje nt. zwierząt – uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + sprawdzanie poprawności wykonania zadania – <i>Amazing Animals!</i> – model pracy projektowej: zakreslanie właściwych wyrazów (2 opcje) + sprawdzanie poprawności wykonania zadania  <b>2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. zwierząt – (w parach) krótkie dialogi sterowane – udzielanie i uzyskiwanie informacji nt. zwierząt (na podstawie ćw. 1) <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>projekt:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>Amazing Animals!</i> na forum klasy  <b>4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10</b>	<b>AB</b> ● str. 60–61 <b>V+Gr</b> ● str. 27  <b>i-eBook (PB)</b>
	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Where does a gorilla live?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. <i>Amazing Animals</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa.				
LEKCJA 56	<b>CLIL: Science</b> <b>PB:</b> str. 78–79   	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>carnivores, herbivores, omnivores</i>    <b>1.12</b>	<b>Czytanie i pisanie:</b> – <b>ICT:</b> <i>Animals eat different things</i> – uzupełnianie tabeli nazwami zwierząt + sprawdzanie informacji w internecie <b>Słuchanie:</b> – <i>On the Farm</i> (opisy zwierząt) – numerowanie ilustracji zgodnie z treścią nagrania  <b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7, 11</b>	<b>Mówienie:</b> – określanie, co jedzą zwierzęta – <b>ECA:</b> (w parach) dialogi sterowane – odgadywanie brakujących zwierząt na podstawie wskazówek kolegi/koleżanki (AB, str. 106+110) <b>Mówienie i pisanie:</b> – <b>ICT:</b> praca projektowa – przygotowanej i prezentacja na forum klasy pracy nt. zwierząt w dżungli  <b>4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11</b>	<b>AB</b> ● str. 62 <b>V+Gr</b> ● str. 27  <b>i-eBook (PB)</b>
	<b>Temat lekcji:</b> CLIL: <i>Carnivores, herbivores, omnivores</i> – co jedzą zwierzęta?				
LEKCJA 57	<b>Sounds and words</b> <b>PB:</b> str. 80   	<b>Wymowa:</b> – wymowa wyrazów zawierających podwójne litery (np. <i>hippo, bee</i> )    <b>1.12</b>	<b>Słuchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających podwójne litery ( <i>ee, rr, ff, pp, ll</i> ) <b>Czytanie i pisanie:</b> – zapisywanie wyrazów na podstawie podanych definicji  <b>2.1, 3.1, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – <b>Game:</b> (w grupach) gra <i>Double or Not</i> – drużyna A wypowiada wybrane słowa, drużyna B decyduje, czy zawierają one podwójne litery, czy nie <b>Pisanie:</b> – zapisywanie nazw zwierząt zawierających podwójne litery (podpisy pod ilustracjami) – zapisywanie wyrazów z modułu zawierających podwójne litery (w czasie 3 minut)  <b>4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 10</b>	<b>AB</b> ● str. 63  <b>i-eBook (PB)</b>
	<b>Temat lekcji:</b> <i>Double letters</i> – poznajemy wyrazy zawierające podwójne litery.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 58	<i>Review 5</i> PB: str. 81	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie materiału z rozdziału 5  <b>1.12</b>	<b>Czytanie:</b> – informacje nt. zwierząt – zadanie na wybór wielokrotny (3 opcje)  <b>2.1, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – podawanie informacji nt. zwierząt  <b>4.1, 6.1, 10</b>	<b>AB</b> ● str. 64  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>Temat lekcji:</b> Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 5.			
LEKCJA 59	.....	<b>Temat lekcji:</b> Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 5).			
LEKCJA 60	.....	<b>Temat lekcji:</b> Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
<b>Moduł 6 – WHERE WE LIVE</b>					
<b>LEKCJA 61</b>	<p><b>Time to Wonder</b></p> <p><b>PB:</b> str. 82–83</p> <p>.....</p>	<p><b>Leksyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczowniki: <i>block of flats, city, cottage, farm, shop, square, traffic lights, village</i></li> </ul> <p><b>Gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyimki miejsca (<i>opposite, near, between, below, above</i>)</li> <li>– zwroty: <i>Our block of flats is (opposite) (the park). (Jack) lives (next to) (William).</i></li> </ul> <p><b>1.2</b></p>	<p><b>Sluchanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa</li> </ul> <p><b>Sluchanie i czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedź chłopca – dobieranie imion dzieci do ich mieszkań + wybieranie właściwego przyimka miejsca (zgodnie z treścią nagrania)</li> </ul> <p><b>Czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kategoryzowanie rzeczowników</li> </ul> <p><b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7</b></p>	<p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzanie nowego słownictwa</li> <li>– krótki opis ilustracji</li> <li>– udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące różnych miejsc zamieszkania</li> <li>– określanie, które z podanych miejsc znajdują się tylko w mieście, tylko na wsi lub w mieście i na wsi</li> <li>– określanie położenia mieszkań w bloku względem siebie</li> </ul> <p><b>4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 10</b></p>	<p><b>AB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● str. 65</li> </ul> <p><b>V+Gr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● str. 31, 79</li> </ul> <p><b>i-eBook (PB)</b></p>
<b>Temat lekcji:</b> <i>Where we live</i> – opisywanie miejsc zamieszkania. Przyimki miejsca.					
<b>LEKCJA 62</b>	<p><b>Language in Action</b></p> <p><b>PB:</b> str. 84–85</p> <p>.....</p>	<p><b>Leksyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczowniki: <i>baker's, bank, butcher's, hospital, hotel, library, market, museum, post office, sports centre, funfair</i></li> <li>– wyrażenia służące do określania kolejności zdarzeń: <i>after that, first, last of all, then</i></li> </ul> <p><b>Gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– użycie i struktura czasu <i>Past Simple</i> (czasownik <i>to be</i>) w zdaniach twierdzących</li> <li>– konstrukcja <i>there was/ there were</i></li> <li>– zwroty: <i>I was at the cinema yesterday. There was a baker's in our town. There were small shops.</i></li> </ul> <p><b>1.2</b></p>	<p><b>Sluchanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa</li> </ul> <p><b>Czytanie, pisanie i sluchanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka pt. <i>My neighbourhood</i> – uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + sprawdzanie poprawności wykonania zadania</li> </ul> <p><b>Czytanie i pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>I was very busy yesterday!</i> – uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami <i>was/were</i>; dobieranie ilustracji do zdań</li> </ul> <p><b>Czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opis ilustracji – wybieranie <i>was</i> lub <i>were</i> w zdaniach + określanie, czy zdania są zgodne z treścią ilustracji</li> </ul> <p><b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7</b></p>	<p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzanie nowego słownictwa</li> <li>– udzielanie informacji nt. tego, co znajduje się w sąsiedztwie miejsca zamieszkania ucznia</li> <li>– śpiewanie piosenki pt. <i>My neighbourhood</i></li> <li>– tworzenie zdań na podstawie ustnych wskazówek nauczyciela (drilling), np. T: <i>I was at the library. You ... P: You were at the library. T: Bob ... P: Bob was at the library.</i> itd.</li> <li>– (w parach) odgadywanie miejsca wskazanego za pomocą pantomimy</li> </ul> <p><b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10</b></p>	<p><b>AB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● str. 66–67</li> </ul> <p><b>V+Gr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● str. 31, 80–81</li> </ul> <p><b>i-eBook (PB)</b></p>
<b>Temat lekcji:</b> <i>Was/were</i> – czas <i>Past Simple</i> czasownika <i>to be</i> : użycie i struktura zdania.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 63	<b>Story</b> <b>PB:</b> str. 86–87	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: budynki, miejsca użyteczności publicznej – czasownik: <i>come back</i> <b>Gramatyka:</b> – zdania w czasie <i>Past Simple (to be)</i> – zwroty: <i>Chico was all around the town. First, I was at the library.</i>	<b>Sluchanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>Come Home, Chico!</i> <b>Czytanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>Come Home, Chico!</i> – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, zaznaczanie miejsc występujących w historyjce	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej – <b>Talking Point:</b> (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. tego, gdzie i z kim dzieci przebywały wcześniej	<b>AB</b> ● str. 68–69 <b>V+Gr</b> ● str. 31  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.2	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10	
<b>Temat lekcji:</b> <i>Come Home, Chico!</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 64	<b>Language in Action</b> <b>PB:</b> str. 88–89	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>beach, forest, island, lake, mountain, river, hotel, sand</i> – wyrażenie: <i>be home to</i> <b>Gramatyka:</b> – użycie i struktura czasu <i>Past Simple (was/were)</i> w zdaniach pytających, przeczących i krótkich odpowiedziach	<b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – dialog nt. weekendu rodziny Wonder – dobieranie miejsc (ilustracje) do członków rodziny <b>Czytanie:</b> – cechy krajobrazu – zadanie na wybór wielokrotny (2 opcje) <b>Czytanie i pisanie:</b> – dialog – uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami <i>was</i> lub <i>were</i>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie informacji nt. znanych polskich atrakcji geograficznych (np. <i>Rysy is a famous mountain in my country. The Vistula River is a famous river in my country.</i> ) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. sposobu spędzenia weekendu (na podstawie ćw. 4) – <b>Game:</b> (w grupach) drużyna B odgaduje, gdzie byli uczniowie z drużyny A podczas ostatniego weekendu (z pomocą napisanych wcześniej na kartkach zdań)	<b>AB</b> ● str. 70–71 <b>V+Gr</b> ● str. 32, 82–83  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.2, 1.8, 1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10	
<b>Temat lekcji:</b> <i>Natural Features</i> – pytania i przeczytania w czasie <i>Past Simple (to be)</i> .					



	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJE 65–66	<b>Wonder Skills</b> <b>PB:</b> str. 90–91   	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: budynki i miejsca użyteczności publicznej – rzeczowniki: <i>memories, trip</i> – przymiotnik: <i>sweet</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>What was my favourite place when I was little? This is me when I was little. I was at the beach with my family.</i>	<b>Sluchanie:</b> – dialog – dobieranie imion dzieci do ilustracji zgodnie z treścią nagrania <b>Czytanie i pisanie:</b> – <i>My neighbourhood 50 years ago</i> – układanie zdań na podstawie ilustracji i z wykorzystaniem konstrukcji <i>There was/were/wasn't/weren't</i> <b>Czytanie, pisanie i sluchanie:</b> – <i>Sweet Memories!</i> – model pracy projektowej: uzupełnianie luk brakującymi wyrazami + sprawdzenie poprawności wykonania zadania	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. wspomnień z przeszłości – (w parach) krótkie dialogi sterowane – odgadywanie wybranego bohatera (pytania i odpowiedzi na podstawie ćw. 1) – <b>ECA:</b> (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji o tym, gdzie podane osoby były wczoraj (AB, str. 106+110) <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>projekt:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>Sweet Memories!</i> na forum klasy	<b>AB</b> ● str. 72–73 <b>V+Gr</b> ● str. 32  <b>i-eBook (PB)</b>
	  	<b>1.1, 1.2</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10</b>	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>What was my favourite place when I was little?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. <i>Sweet Memories</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa.
LEKCJA 67	<b>CLIL: Social Science</b> <b>PB:</b> str. 92–93   	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>bag, bin, clean-up, compost, litter, wall</i> – czasowniki: <i>recycle, pick, plant</i> – przymiotniki: <i>clean, plastic</i> <b>Gramatyka:</b> – czasowniki: <i>must, musn't</i>	<b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa <b>Czytanie:</b> – <i>Happy Clean Neighbourhood</i> – określanie, czy wolno/ nie wolno zachowywać się w sposób przedstawiony na ilustracjach – cztery informacje – kolorowanie rysunków zgodnie z tekstem	<b>Mówienie:</b> – określanie, czy wolno/ nie wolno zachowywać się w sposób przedstawiony na ilustracjach ( <i>must/musn't</i> ) – (w grupach) gra <i>Noughts and Crosses</i> (kółko i krzyżyk) – uczniowie na zmianę układają zdania, używając wyrazów i zwrotów z lekcji <b>Pisanie:</b> – <b>ICT:</b> (w grupach) przygotowanie plakatu nt. rzeczy, które można ponownie wykorzystać	<b>AB</b> ● str. 74 <b>V+Gr</b> ● str. 32  <b>i-eBook (PB)</b>
	  	<b>1.12</b>	<b>2.1, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11</b>	<b>Temat lekcji:</b> CLIL: <i>Happy Clean Neighbourhood</i> – jak dbać o środowisko?
LEKCJA 68	<b>Sounds and words</b> <b>PB:</b> str.94   	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki złożone: <i>beehive, funfair, goldfish, post office, sports centre, supermarket, traffic lights, train station</i>	<b>Sluchanie i mówienie:</b> – słuchanie i powtarzanie rzeczowników złożonych <b>Czytanie:</b> – dobieranie rzeczowników w pary, tak aby utworzyć rzeczowniki złożone	<b>Pisanie:</b> – podpisanie ilustracji rzeczownikami złożonymi	<b>AB</b> ● str. 75  <b>i-eBook (PB)</b>
	  	<b>1.2</b>	<b>2.1, 3.1, 7</b>	<b>4.1, 5.1, 6.1, 10</b>	<b>Temat lekcji:</b> <i>Compound Nouns</i> – poznajemy rzeczowniki złożone.



	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 69	<i>Review 6</i> PB: str. 95	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie materiału z rozdziału 6	<b>Czytanie:</b> – odpowiedzi na pytania – zadanie na wybór wielokrotny (2 opcje)	<b>Mówienie:</b> – (w parach) odgadywanie, co znajduje się w określonym polu diagramu (np. A: <i>What is there in A3?</i> B: <i>A mountain.</i> )	AB ● str. 76 ● str. 116–117 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.2, 1.8, 1.12	2.1, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10	
<b>Temat lekcji:</b> Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 6.					
LEKCJA 70	.....	<b>Temat lekcji:</b> Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 6).			
LEKCJA 71	.....	<b>Temat lekcji:</b> Omówienie sprawdzianu.			
LEKCJA 72	<i>Wonder Tales 2</i> PB: str. 96–97	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>crow, swan, peacock</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Look at that beautiful white swan! I think she is the happiest bird in the world. Are you happy? I was happy.</i>	<b>Słuchanie i czytanie:</b> – historyjka obrazkowa pt. <i>The Peacock and the Crow</i> – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte; określanie, który z bohaterów wypowiada podaną kwestię (2 opcje)	<b>Mówienie:</b> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – odpowiadania na pytania nauczyciela dotyczące fabuły historyjki	V+Gr ● str. 36 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.12, 1.13	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10	
<b>Temat lekcji:</b> <i>Wonder Tales 2: The Peacock and the Crow</i> – praca z tekstem.					

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
DATA*					
<b>Moduł 7 – IN THE PAST</b>					
<b>LEKCJA 73</b>	<i>Time to Wonder</i> <b>PB:</b> str. 98–99	<p><b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>abacus, blackboard, calculator, chalk, notebook, tablet, whiteboard, writing slate</i></p> <p><b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>There were whiteboards in the past. That's wrong! There weren't any whiteboards.</i></p>	<p><b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa</p> <p><b>Czytanie i pisanie:</b> – <i>School Then and Now!</i> – grupowanie podanych rzeczowników wg kategorii (<i>then/now</i>)</p>	<p><b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – krótki opis ilustracji – krótkie wypowiedzi porównujące szkołę kiedyś i teraz (na podstawie ilustracji) – <b>Game:</b> (w grupach) zabawa <i>Correct your teacher</i> (np. T: <i>There were whiteboards in the past. B: That's wrong! There weren't any whiteboards. There were ...</i>.)</p> <p><b>Pisanie:</b> – <b>ICT:</b> przygotowanie plakatu z porównaniem szkół i krótka prezentacja na forum klasy</p>	<b>AB</b> ●str. 77 <b>V+Gr</b> ●str. 37  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.3</b>	<b>2.1, 3.1, 5.1, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10, 11</b>	
<b>Temat lekcji:</b> <i>In the past</i> – szkoła kiedyś i teraz.					
<b>LEKCJA 74</b>	<i>Language in Action</i> <b>PB:</b> str. 100–101	<p><b>Leksyka:</b> – czasowniki: <i>sail, travel, paint</i> – rzeczowniki: <i>animal skin, cave, cooker, fork, hunt, longboat, spoon, stone house, age, chess, stone</i></p> <p><b>Gramatyka:</b> – czas <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne) – zdania twierdzące i przeczące – zwroty: <i>Some people lived in stone houses. I didn't live in a house.</i></p>	<p><b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa</p> <p><b>Sluchanie i czytanie:</b> – piosenka pt. <i>Long ago</i> – zakreślanie właściwych wyrazów (2 opcje)</p> <p><b>Czytanie i pisanie:</b> – trzy krótkie teksty – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi czasownikami w czasie <i>Past Simple</i></p> <p><b>Sluchanie:</b> – dialog o Rzymianach – zakreślanie właściwych informacji (2 opcje) + uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z nagrania</p>	<p><b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>Long ago</i></p> <p><b>Pisanie:</b> – (w grupach) układanie zdań w czasie <i>Past Simple</i> z wyrazów napisanych na kartkach papieru (każde dziecko trzyma jedno słowo)</p>	<b>AB</b> ●str. 78–79 <b>V+Gr</b> ●str. 37, 84–87  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.12</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 5.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 10</b>	
<b>Temat lekcji:</b> Poznajemy czas <i>Past Simple</i> . <i>People in the past</i> – życie ludzi w przeszłości.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 75	<b>Story</b> <b>PB:</b> str. 102–103  .....	<b>Leksyka:</b> – czasownik: <i>finish</i> – rzeczownik: <i>dinosaur</i> – przysłówek: <i>everywhere</i> <b>Gramatyka:</b> – czas <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne) – zdania pytające  <b>1.12</b>	<b>Sluchanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>Cody's Homework!</i> <b>Czytanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>Cody's Homework!</i> – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, zakreślanie w zdaniach właściwych form czasowników w czasie <i>Past Simple</i>  <b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej – <b>Talking Point:</b> (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. życia w przeszłości  <b>4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10</b>	<b>AB</b> ●str. 80–81 <b>V+Gr</b> ●str. 37  <b>i-eBook (PB)</b>
	<b>Temat lekcji:</b> <i>Cody's Homework!</i> – praca z tekstem.				
LEKCJA 76	<b>Language in Action</b> <b>PB:</b> str. 104–105  .....	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>actor, astronaut, athlete, dancer, explorer, musician, painter, writer</i> <b>Gramatyka:</b> – czas <i>Past Simple</i> (czasowniki nieregularne): <i>did, ate, drank, went, had, made, met, rode, saw, swam, wore, wrote</i>  <b>1.4, 1.5</b>	<b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie słownictwa – dobieranie ilustracji do nazw zawodów – wypowiedź – podpisanie ilustracji nazwami dni tygodnia (na podstawie nagrania) <b>Czytanie:</b> – krótkie opisy postaci historycznych – zakreślanie właściwego zawodu (2 opcje) – <i>Monday</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi czasownikami w czasie <i>Past Simple</i>  <b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – <b>Game:</b> (w parach) zabawa <i>Who am I?</i> – odgadywanie postaci historycznych po tym, czego dokonały (na podstawie ćw. 2) – opowiadanie, co dzieci zrobiły wczoraj (z użyciem czasu <i>Past Simple</i> ) – <b>Game:</b> (w grupach) poprawianie przez uczniów nieprawdziwych zdań wypowiedzianych przez nauczyciela (np. T: <i>They went to the jungle on Tuesday.</i> P: <i>They didn't go to the jungle on Tuesday.</i> They ... .)  <b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10</b>	<b>AB</b> ●str. 82–83 <b>V+Gr</b> ●str. 38, 87–89  <b>i-eBook (PB)</b>
	<b>Temat lekcji:</b> <i>Jobs</i> – poznajemy zawody. Czas <i>Past Simple</i> – czasowniki nieregularne.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJE 77-78	<p><b>Wonder Skills</b></p> <p><b>PB:</b> str. 106–107</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>Leksyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzenie: zawody, czasowniki</li> <li>– rzeczownik: <i>villa</i></li> </ul> <p><b>Gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czas <i>Past Simple (to be, czasowniki regularne i nieregularne)</i></li> <li>– zwroty: <i>Bill was a painter at the party. No, he wasn't. He was an astronaut. Rich people lived in villas.</i></li> </ul> <p><b>1.4, 1.5</b></p>	<p><b>Sluchanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dialog – dobieranie imion dzieci do ilustracji (zawody)</li> </ul> <p><b>Czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określanie, czy podane zdania są prawdziwe czy nie (na podstawie ilustracji)</li> </ul> <p><b>Sluchanie i czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Back in Time!</i> – model pracy projektowej: odpowiedzi na pytania otwarte</li> </ul> <p><b>2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7</b></p>	<p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Game:</b> (w parach) poprawianie błędów kolegi/koleżanki (na podstawie ćw. 1)</li> <li>– udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. życia starożytnych Greków i Wikingów</li> <li>– gra – uczniowie podają zdania nt. życia w przeszłości, a klasa zgaduje, jaka to epoka (np. A: <i>They rode horses.</i> B: <i>The ancien Romans.</i> A: <i>Yes!</i>)</li> <li>– <b>ECA:</b> (w parach) dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi nt. czynności wykonanych wczoraj (AB, str. 107+111)</li> </ul> <p><b>Pisanie i mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>projekt:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>Back in Time!</i> na forum klasy</li> </ul> <p><b>4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.3, 10</b></p>	<p><b>AB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● str. 84–85</li> </ul> <p><b>V+Gr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● str. 38</li> </ul> <p><b>i-eBook (PB)</b></p>
	<p><b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Bill was a painter at the party</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. <i>Back in Time!</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa.</p>				
LEKCJA 79	<p><b>CLIL: History</b></p> <p><b>PB:</b> str. 108–109</p> <p>.....</p>	<p><b>Leksyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczowniki: <i>candle, car, carpet beater, cooker, electic light, horse and carriage, MP3 player, mobile phone, phonograph, telegraph, vacuum cleaner, wood stove</i></li> </ul> <p><b>Gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zwroty: <i>In the past, people used a telegraph to send a message. Now, people use a mobile phone.</i></li> </ul> <p><b>1.2</b></p>	<p><b>Sluchanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa</li> </ul> <p><b>Czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobieranie przedmiotów w pary (używanie teraz i w przeszłości)</li> <li>– określanie, czy podane przedmioty są <i>ancient, old, modern</i></li> </ul> <p><b>2.1, 3.1, 3.2, 7</b></p>	<p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisywanie, czego ludzie używali kiedyś, a czego używamy obecnie (na podstawie ilustracji)</li> <li>– <b>Game:</b> (w grupach) zabawa <i>Which is older?</i> – jedna grupa podaje dwa przedmioty, a druga określa, który z nich jest starszy (na podstawie ćw. 2)</li> <li>– (w grupach) uczeń z jednej grupy podaje przedmiot, grupa przeciwna tworzy pełne zdanie informujące, do czego był on używany</li> </ul> <p><b>Pisanie i mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ICT:</b> (w grupach) przygotowanie i prezentacja plakatu (przedmioty: <i>ancient, old, modern</i>) na forum klasy</li> </ul> <p><b>4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10, 11</b></p>	<p><b>AB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● str. 86</li> </ul> <p><b>V+Gr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● str. 38</li> </ul> <p><b>i-eBook (PB)</b></p>
	<p><b>Temat lekcji:</b> CLIL: <i>History</i> – życie w przeszłości.</p>				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 80	<i>Sounds and words</i> PB: str. 110	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie: zawody <b>Wymowa:</b> – wyrazy zawierające taki sam dźwięk (/ə/), ale mające inną pisownię (np. <i>singer, sailor</i> )	<b>Sluchanie i mówienie:</b> – słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięk /ə/ – określanie, czy wyrazy zawierają końcówkę <i>-or, czy -er</i>	<b>Pisanie:</b> – rozwiązywanie krzyżówki – uzupełnianie diagramu (na podstawie ilustracji)	<b>AB</b> ● str. 87 <b>V+Gr</b> ● str. 38  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.4</b>	<b>2.1, 3.1, 7</b>	<b>4.1, 5.2, 6.1, 10</b>	
<b>Temat lekcji:</b> Dźwięk /ə/ – zapis i wymowa.					
LEKCJA 81	<i>Review 7</i> PB: str. 111	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie materiału z rozdziału 7	<b>Czytanie i pisanie:</b> – opisy zawodów i przedmiotów – dobieranie ilustracji do zdań i zapisywanie nazw zawodów i przedmiotów – <i>The Ancient Romans ...</i> – zakreślanie właściwych form czasowników w zdaniach (2 opcje)		<b>AB</b> ● str. 88  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.2, 1.4, 1.12</b>	<b>2.1, 3.1, 3.2, 5.2, 7</b>	<b>4.1, 6.1</b>	
<b>Temat lekcji:</b> Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 7.					
LEKCJA 82	.....	<b>Temat lekcji:</b> Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 7).			
LEKCJA 83	.....	<b>Temat lekcji:</b> Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
DATA*					
<b>Moduł 8 – GETTING AROUND</b>					
<b>LEKCJA 84</b>	<b>Time to Wonder</b>  <b>PB:</b> str. 112–113  .....	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>airport, bus stop, port, railway, station</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Where do you go when you want to get on a bus? When I want to get on a bus, I go to the bus stop.</i>  <b>1.2, 1.8</b>	<b>Słuchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – dialog – odpowiedź na pytanie otwarte: wybór wielokrotny (3 opcje) <b>Czytanie:</b> – dobieranie miejsc do pytań  <b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – krótki opis ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące najczęściej używanych sposobów transportu  <b>4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10</b>	<b>AB</b> ●str. 89 <b>V+Gr</b> ●str. 41  <b>i-eBook (PB)</b>
	<b>Temat lekcji:</b> <i>Getting around</i> – sposoby podróżowania.				
<b>LEKCJA 85</b>	<b>Language in Action</b>  <b>PB:</b> str. 114–115  .....	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>cable car, coach, helicopter, ferry, hot-air balloon, motorbike, tram, yacht, sight, souvenir</i> – czasowniki: <i>drive, fly, ride, sail</i> – przymiotniki: <i>slow, fast, loud, quiet</i> <b>Gramatyka:</b> – konstrukcja <i>to be going to</i> – <i>would like to</i> – zwroty: <i>I'm going to (go travelling). I'd like to (ride a bike). Are you going to (visit Paris)?</i>  <b>1.2, 1.8</b>	<b>Słuchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa <b>Czytanie i słuchanie:</b> – piosenka pt. <i>Happy Travels</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi czasownikami – <i>What are they going to be?</i> – dobieranie ilustracji do imion  <b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – określanie, które środki transport są <i>slow, fast, loud, quiet</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Happy Travels</i> – (w parach) udzielanie i uzyskiwanie informacji nt. środków transportu, którymi uczniowie chcieliby podróżować – opisywanie ilustracji (ćw. 4) z użyciem <i>to be going to</i> <b>Pisanie:</b> – układanie pytań z podanych elementów leksykalnych (z użyciem <i>to be going to</i> ) + udzielanie odpowiedzi  <b>4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.3, 10</b>	<b>AB</b> ●str. 90–91 <b>V+Gr</b> ●str. 41, 90–93  <b>i-eBook (PB)</b>
	<b>Temat lekcji:</b> <i>Happy Travels</i> – środki transportu. <i>Going to</i> oraz <i>I'd like to</i> – opowiadamy o planach i zamiarach.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 86	<b>Story</b> <b>PB:</b> str. 116–117  .....	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie: środki transportu – czasowniki: <i>catch, speak</i> – rzeczowniki: <i>waves</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>We're going to take the coach to Paris now. Where are we going to go? How are we going to get there?</i>  <b>1.2, 1.8</b>	<b>Sluchanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>Happy Travels!</i> <b>Czytanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>Happy Travels!</i> – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, wybieranie zdań zgodnych z treścią historyjki obrazkowej (2 opcje)  <b>2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej – <b>Talking Point:</b> (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. planów wakacyjnych  <b>4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10</b>	<b>AB</b> ● str. 92–93 <b>V+Gr</b> ● str. 41  <b>i-eBook (PB)</b>
	<b>Temat lekcji:</b> <i>Happy Travels</i> – praca z tekstem.				
LEKCJA 87	<b>Language in Action</b> <b>PB:</b> str. 118–119  .....	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>sandals, suitcase, suncream, sunglasses, swimming trunks, swimsuit, towel, camera, hiking</i> – czasowniki: <i>go hiking, sunbathe, take photos, protect</i> – określenie czasu: <i>next week</i> <b>Gramatyka:</b> – czasownik <i>can</i> – zaimki pytające – zwroty: <i>Can I (use your camera)? Why are you so happy? When are you going to go? What are you going to do there?</i>  <b>1.8</b>	<b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa <b>Czytanie i pisanie:</b> – zdania – uzupełnianie luk (wyrazy zaczynające się na literę <i>s</i> ) – <i>Ann's Diary</i> – uzupełnianie luk w pytaniach do tekstu <b>Czytanie:</b> – cztery minialogi – dobieranie odpowiedzi do pytań  <b>2.1, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – (w parach) krótkie dialogi sterowane (na podstawie ćw. 3) – udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące planów wakacyjnych – <b>Game:</b> (w grupach) zabawa <i>Funny pairs</i> – przygotowanie pytań i odpowiedzi na karteczkach + późniejsze próby znalezienia par w wyniku losowania z pudełek – odgadywanie czynności wakacyjnych przedstawionych za pomocą pantominy  <b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10</b>	<b>AB</b> ● str. 94–95 <b>V+Gr</b> ● str. 42, 94–96  <b>i-eBook (PB)</b>
	<b>Temat lekcji:</b> <i>Holidays</i> – opowiadamy o planach na wakacje.				



	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJE 88–89	<b>Wonder Skills</b>  <b>PB:</b> str. 120–121	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>Africa, Asia, Australia, Egypt, Europe, Italy, Mexico, North America, South America, Poland, capital city, fact</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>(Egypt) is a country in (Africa). Its capital city is (Cairo).</i>	<b>Czytanie, pisanie i słuchanie:</b> – dialog – poprawianie błędów w zdaniach + sprawdzenie poprawności wykonania zadania – <i>Holiday Plans!</i> – model pracy projektowej: uzupełnienie luk w zdaniach na podstawie tekstu + sprawdzenie poprawności wykonania zadania	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. położenia różnych krajów – <b>ECA:</b> (w parach) dialogi – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. planów wakacyjnych (AB, str. 107+111) <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>ICT:</b> zebranie informacji nt. wybranego kraju z ćw. 1 i przygotowanie mapy myśli + przedstawienie informacji koledze/koleżance – <b>projekt:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>Holiday Plans!</i> na forum klasy	<b>AB</b> ●str. 96–97 <b>V+Gr</b> ●str. 42  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....  .....	<b>1.2, 1.8, 1.9, 8.2</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7, 8.1, 8.2</b>	<b>4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>I'm going to visit ...</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. <i>Holiday Plans</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa.					
LEKCJA 90	<b>CLIL: Geography</b>  <b>PB:</b> str. 122–123	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>compass, direction, east, north, quarter turn, south, west, explorers, campers</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>A compass has a needle. The needle always points North. East is a quarter turn to your right.</i>	<b>Słuchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa <b>Czytanie:</b> – tekst o kompasie – uzupełnianie brakujących liter – wskazówki dot. podróży – wpisywanie celów podróży (na podstawie tekstu i mapy)	<b>Mówienie:</b> – określanie, jakie miasta położone są na północ/południe/wschód/zachód (na podstawie mapy z ćw. 3) – (w grupach) gra – uczniowie zapamiętują (przez 1 min.) miasta na mapie, następnie członkowie drużyn naprzemiennie podają fałszywe zdanie; drużyna, która pierwsza je poprawi, otrzymuje punkt <b>Pisanie:</b> – uzupełnianie tabeli nazwami miejsc, które znajdują się na północ, południe, wschód i zachód od szkoły <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>ICT:</b> przygotowanie konturu mapy swojego kraju wraz z najważniejszymi miastami oraz krótka prezentacja na forum klasy	<b>AB</b> ●str. 98 <b>V+Gr</b> ●str. 42  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.12</b>	<b>2.1, 3.1, 3.2, 5.2, 7, 8.1, 8.2</b>	<b>4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 10, 11</b>	
<b>Temat lekcji:</b> CLIL: <i>Geography</i> – poznajemy kierunki świata.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 91	<i>Sounds and words</i> PB: str. 124	<b>Wymowa:</b> – wyrazy zaczynające się od <i>w-</i> oraz <i>wh-</i>	<b>Sluchanie i mówienie:</b> – słuchanie i powtarzanie wyrazów zaczynających się od <i>w-</i> oraz <i>wh-</i> <b>Czytani i pisanie:</b> – uzupełnianie wyrazów brakującymi literami ( <i>w</i> lub <i>wh</i> )  <b>2.1, 3.1, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie dźwięków i wyrazów <b>Pisanie:</b> – zapisanie zaimków pytających zaczynających się od <i>wh-</i>  <b>4.1, 5.1, 6.1</b>	<b>AB</b> ● str. 99  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>Temat lekcji:</b> <i>Sounds and Words</i> – jak czytamy <i>w</i> oraz <i>wh</i> ?			
LEKCJA 92	<i>Review 8</i> PB: str. 125	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – powtórzenie materiału z rozdziału 8	<b>Czytanie:</b> – zdania – zadanie na wybór wielokrotny (2 opcje) <b>Czytanie i pisanie:</b> – układanie pytań z podanych elementów leksykalnych (z użyciem <i>to be going to</i> ) + wybieranie właściwych odpowiedzi (2 opcje)  <b>2.1, 3.2, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – określanie sposobów transportu oraz opisywanie planów wakacyjnych  <b>4.1, 4.2, 6.1, 10</b>	<b>AB</b> ● str. 100 ● str. 118–119  <b>V+Gr</b> ● str. 97–104  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.2, 1.8,</b>	<b>Temat lekcji:</b> Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 8.		
LEKCJA 93	.....	<b>Temat lekcji:</b> Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 8).			
LEKCJA 94	.....	<b>Temat lekcji:</b> Omówienie sprawdzianu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 95	<i>World of Wonder 2</i> PB: str. 126–127	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>beak, crab, diving, fishing, heart, ocean</i> – przymiotniki: <i>huge, heavy</i> – czasowniki: <i>build, go surfing</i>	<b>Słuchanie i czytanie:</b> – cztery krótkie teksty o interesujących miejscach i zwierzętach na świecie – odpowiedzi na pytania otwarte	<b>Mówienie i pisanie:</b> – ICT: (w grupach) praca projektowa – przygotowanie pracy nt. niezwykłego miejsca lub zwierzęcia oraz prezentacja na forum klasy	i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11	
<b>Temat lekcji:</b> <i>A World of Wonder 2</i> – praca z tekstem.					