

**Dorota Ostaszewska**

# **Rozkład materiału**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową  
obowiązującą od września 2017 r.)**

## **HAPPY HEARTS Starter**

**Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)**



## Wstęp

Odbiorcami wszelkiego rodzaju kursów językowych są tak naprawdę dwie grupy: przede wszystkim uczniowie, ale także nauczyciele. I choć sukces w nauce języka zależy w największej mierze od indywidualnego zaangażowania tych pierwszych, poziom komfortu pracy, jaki kurs oferuje nauczycielowi, również ma niebagatelne znaczenie. *Happy Hearts* to seria trzech podręczników przygotowana przez wydawnictwo *Express Publishing* z myślą o dzieciach, które naukę języka angielskiego rozpoczynają już na etapie edukacji przedszkolnej. Tworząc kurs, jego autorki w oczywisty sposób skoncentrowały się na dwóch celach: na zapewnieniu uczniom optymalnych warunków do budowania podstaw pod dalszy rozwój umiejętności językowych i na ułatwieniu nauczycielowi pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.

*Happy Hearts Starter* stanowi pierwszą część kursu, przeznaczoną do zajęć z trzyletними i czterolatkami. W pracy z dziećmi w tym wieku trzeba nieustannie pamiętać o ograniczeniach wynikających z nie w pełni jeszcze rozwiniętego aparatu pojęciowego uczniów. Dla nauczyciela oznacza to konieczność dostosowania treści lekcji, wszelkich objaśnień oraz zadań do umysłowych możliwości i wąskiego zakresu wiedzy ogólnej przedszkolaków. Ponadto nie wolno zapominać o tym, że małe dzieci są niecierpliwe i nie potrafią jeszcze świadomie koncentrować uwagi, co sprawia, że potrzebują ogromnej ilości bardzo różnorodnych ćwiczeń, aby zapamiętać stosunkowo niewielką porcję materiału. Proponowane w *Happy Hearts Starter* formy pracy to kombinacja gier ruchowych, piosenek i rymowanek, prostych opowiadań oraz zadań wymagających rysowania, kolorowania, wycinania i naklejania. Największą zaletą takiego podejścia jest atrakcyjność zajęć, na których stale coś się **dzieje**. Uczniowie skaczą, tańczą, śpiewają, wykonują proste modele, a przy tym wszystkim **doświadczają** języka obcego. Każde poznawane przez dzieci słowo jest osadzone w kontekście obrazu, ruchu i dźwięku, a następnie przećwiczone niezliczoną ilość razy.

Wartą zauważenia cechą *Happy Hearts* jest również dbałość o rozwój dzieci. Wiele zadań ma na celu budowanie sprawności ruchowej i manualnej, kształtowanie postaw twórczych i prospołecznych, bogacenie wiedzy ogólnej i doświadczenia uczniów. Każdy nauczyciel przystępujący do pracy z przedszkolakami musi mieć świadomość, że dzieci nie da się uczyć **tylko** języka obcego. Wszelkie nowe sytuacje – a lekcje języka angielskiego w oczywisty sposób obfitują w nowe sytuacje – stanowią źródło wiedzy o świecie, o rządzących nim mechanizmach, o wpływie, jaki człowiek może swoimi działaniami wywierać na otoczenie. Z tego punktu widzenia nauczyciel bierze na siebie odpowiedzialność za wspieranie uczniów w budowaniu właściwych postaw i relacji z innymi, za dostarczanie rzetelnych informacji i za tworzenie odpowiedniej atmosfery na zajęciach.

Nauczyciel podejmujący się uczenia przedszkolaków musi zatem wykazywać się cierpliwością, otwartością, spostrzegawczością, a przede wszystkim kreatywnością. Przy tak

dużych wymaganiach odpowiedni dobór kursu ma naprawdę olbrzymie znaczenie. Komfort pracy nauczyciela wpływa na jego postawę i działania, a te – szczególnie w przypadku małych dzieci – warunkują pozytywne wyniki nauczania. Wynika z tego, że dobry kurs to taki, który nie tylko odpowiada potrzebom i możliwościom uczniów, lecz także dostarcza nauczycielowi niezbędnego wsparcia. Dlatego warto uważnie przyjrzeć się zarówno przewodnikowi metodycznemu *Happy Hearts Starter*, jak i „wyprawce”, która towarzyszy kursowi.

Przewodnik metodyczny *Happy Hearts Starter* składa się z czterech części. Pierwsza z nich – Wstęp (*Introduction*) – zawiera nie tylko opis kursu, jego założeń i filozofii nauczania, na której jest oparty, ale także wiele użytecznych informacji na temat uczniów oraz sposobów postępowania z nimi. Nauczyciel znajdzie tu zestaw technik objaśniania słownictwa, które nie wymagają podawania odpowiedników w języku ojczystym dzieci, wskazówki dotyczące prowadzenia zajęć i wykorzystania różnych typów zadań i ćwiczeń, a także porady związane z utrzymaniem dyscypliny na lekcjach.

Część druga przewodnika to po prostu zestaw gotowych scenariuszy zajęć. Podręcznik składa się z sześciu rozdziałów, poprzedzonych dwiema lekcjami wstępnymi. Każdy z rozdziałów zawiera osiem lekcji (z których dwie ostatnie opisano w przewodniku jako nieobowiązkowe). Zamknięcie części drugiej stanowią scenariusze dotyczące zajęć okolicznościowych przeprowadzanych z okazji Dnia Dziecka i Dnia Matki. Nauczyciel korzystający z przewodnika ma do dyspozycji pełne konspekty, zawierające informacje o wprowadzanych podczas zajęć elementach językowych, opisy ćwiczeń i gier oraz dodatkowe pomysły na urozmaicenie i uatrakcyjnienie lekcji.

W części trzeciej przewodnika znajdują się dodatkowe materiały do kopiowania, a część czwarta zawiera informacje dotyczące sposobów oceny postępów uczniów. Na tym etapie edukacji ocenianie stanowi kwestię kontrowersyjną: z jednej strony należy dbać o budowanie w dzieciach poczucia własnej wartości i unikanie jakiegokolwiek stresu, z drugiej zarówno nauczyciel, jak i rodzice potrzebują informacji o osiągnięciach uczniów. Zamieszczone w przewodniku arkusze oceny wraz z instrukcją opisującą sposób ich wypełniania znacznie ułatwią nauczycielowi proces ewaluacji oraz posłużą jako podstawa rozmów z rodzicami.

Kursowi *Happy Hearts* towarzyszy maskotka – pacynka: sympatyczny kotek Kenny. Dzieci szybko uczą się, że wyjęcie Kenny’ego z kieszeni interaktywnego plakatu oznacza początek lekcji języka angielskiego. To właśnie Kenny objaśnia dzieciom nowe słowa, przedstawia swoich przyjaciół, wprowadza przedszkolaków w magiczny świat, w którym wszystko jest trochę inne, nawet mowa. Oprócz maskotki, nauczyciel otrzymuje karty obrazkowe, plakaty służące prowadzeniu zajęć poszerzających wiedzę ogólną uczniów oraz płytę CD z nagraniami piosenek i krótkich opowiadań.

Prezentowany poniżej rozkład materiału opracowano w oparciu o przewodnik metodyczny *Happy Hearts Starter*. Pierwsza kolumna podaje informacje na temat nowych

jednostek leksykalnych, zwrotów i zdań pojawiających się podczas lekcji. W kolumnie drugiej znajduje się opis ćwiczeń, jakie dzieci wykonują na zajęciach, z pominięciem gier ruchowych, które służą wyłącznie celom rekreacyjnym. Część rozkładu zatytułowana *Mówienie* zawiera te słowa, zwroty i zdania, których uczniowie używają w celach komunikacyjnych, a w ostatniej kolumnie znajdują się tytuły piosenek i rymowanek.

Z uwagi na fakt, że nauka języka obcego jest już w przedszkolu obowiązkowa, ale ilość czasu przeznaczanego na zajęcia z języka obcego w poszczególnych placówkach może być różna, w rozkładzie nie podano informacji o przewidywanym czasie realizacji materiału.

## ROZKŁAD MATERIAŁU – *HAPPY HEARTS Starter*

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Starter – Hello, hello!</b>				
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powitanie i pożegnanie: <i>hello, bye- bye</i>;</li> <li>– pytanie <i>Who’s this?</i>;</li> <li>– polecenia: <i>Sit with me!, Sit down, please!, Stand in a circle!, Go to the table!</i>;</li> <li>– zdanie <i>I’m [Kenny/ Molly/ Billy.]</i>;</li> <li>– podziękowanie <i>Thank you, Kenny</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reagowanie na polecenia nauczyciela: <i>Stand/ Sit in a circle, Stand/ Sit with me, Sit down, please, Go to the table</i>;</li> <li>– kolorowanie, wycinanie (materiały dodatkowe, str. 131);</li> <li>– poruszanie papierową kukiełką w rytm muzyki;</li> <li>– rozpoznawanie kolegów/ koleżanek po głosie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– witanie się: <i>Hello, [Kenny/ Molly/ Billy]</i>;</li> <li>– żegnanie się: <i>Bye-bye!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka na powitanie (<i>Hello!</i>);</li> <li>– piosenka przedstawiająca postaci z podręcznika;</li> <li>– piosenka na pożegnanie (<i>Bye-bye!</i>)</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania: <i>Kenny is sleeping, Let’s wake him up, Come on, Kenny, It’s time for a [song]</i>;</li> <li>– zdanie <i>Welcome to the farm</i>;</li> <li>– pochwała <i>How lovely</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kolorowanie (podręcznik, str. 3);</li> <li>– rzucanie i łapanie miękkiej piłki (dzieci przedstawiają się, łapiąc piłkę);</li> <li>– rysowanie: autoportret (materiały dodatkowe, str. 132)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawianie się: <i>Hello, I’m [Kasia]</i>.</li> </ul>	–
<b>Rozdział 1 – Colours!</b>				
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kolory: <i>blue, yellow</i>;</li> <li>– rzeczowniki: <i>sun, sky</i>;</li> <li>– pytanie <i>What’s in my basket?</i>;</li> <li>– polecenia: <i>Come and see, Show me [blue]</i>;</li> <li>– zdania: <i>The sun is yellow, The sky is blue</i>;</li> <li>– powitanie <i>hi!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie kolorów (reagowanie na polecenie <i>Show me [blue/ yellow].</i>);</li> <li>– kojarzenie rzeczowników <i>sun, sky</i> z odpowiednimi gestami (kreślenie okręgu w powietrzu, wskazywanie na niebo);</li> <li>– kolorowanie (podręcznik, str. 5);</li> <li>– zabawa w „głuchy telefon”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– witanie się, przedstawianie się: <i>Hello Kenny. I’m [Jacek]</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Hello, yellow!</i></li> </ul>

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 1 – Colours!</b>				
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pytanie <i>What colour is the sun?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie wzorca: przemienność (nazywanie kolejnego koloru w sekwencji);</li> <li>– dopasowanie kolorów: dzieci przypinają niebieskie i żółte klamerki do bielizny do papierowych kubków oznaczonych odpowiednimi kolorami;</li> <li>– poruszanie kukielką w rytm piosenki;</li> <li>– rysowanie po śladzie, kolorowanie (materiały dodatkowe, str. 133)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywanie kolorów: <i>blue, yellow</i></li> </ul>	–
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kolory: <i>green, red</i>;</li> <li>– rzeczowniki: <i>tree, apples</i>;</li> <li>– zdania: <i>Green is for the colour of the tree, Red is for the apples on the tree.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie rzeczowników <i>tree, apples</i> z gestami symbolizującymi drzewo (wyciąganie rąk w górę, kreślenie w powietrzu korony drzewa) i jabłko (układanie dłoni tak, jakby było na niej jabłko);</li> <li>– rysowanie po śladzie, kolorowanie (podręcznik, str. 7);</li> <li>– zabawa w „głuchy telefon”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywanie kolorów (<i>yellow, blue, red, green</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Two pretty colours!</i></li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pytania: <i>What colour is the [sky/ sun/ tree]?, What colour are the apples?, Where's the sun?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie kolorów: dzieci wrzucają woreczki lub miękkie piłki w kolorowe okręgi na podłodze, zgodnie z nazwanym przez nauczyciela kolorem;</li> <li>– wykonanie serpentyn z papierowych talerzyków i pasków bibuły;</li> <li>– ćwiczenie pamięci: nazywanie koloru, którego brakuje w sekwencji (podczas gdy dzieci zamykają oczy, nauczyciel chowa jeden z obrazków – <i>flashcards</i>);</li> <li>– zgadywanie: dzieci próbują odgadnąć, który z odwróconych obrazków przedstawia słońce (reagowanie na pytanie <i>Where's the sun?</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywanie kolorów (odpowiadanie na pytania <i>What colour is the [sky]?, What colour are the apples?</i>)</li> </ul>	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 1 – Colours!</b>				
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania <i>Come on everyone, it's storytime fun, Kenny is in the sun, What a lovely/ beautiful day, Let's go for a walk, Miaow, says Kenny and climbs up the tree;</i></li> <li>– polecenie <i>Look at the beautiful [yellow sun/ blue sky/ green tree/ red apples];</i></li> <li>– zwrot <i>an apple for [Billy]</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki;</li> <li>– uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 9–11);</li> <li>– rysowanie po śladzie (podręcznik, str. 11);</li> <li>– rozpoznawanie kolorów: nauczyciel nazywa kolor, a dzieci, które mają na sobie ubranie w tym kolorze, siadają na podłodze;</li> <li>– kopiowanie rysunku (słońce i drzewo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dopowiadanie fragmentów opowiadki</li> </ul>	–
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdanie <i>Kenny wants an apple;</i></li> <li>– zwrot <i>A [green] apple for you.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności;</li> <li>– rozpoznawanie kolorów: dzieci trzymają w rękach papierowe jabłka w trzech kolorach (żółte, zielone i czerwone); nauczyciel mówi <i>[Yellow] is for the apples on the tree</i>, a dzieci trzymające jabłko w danym kolorze podnoszą je do góry;</li> <li>– rysowanie: jabłko dla kota Kenny'ego (materiały dodatkowe, str. 134);</li> <li>– wybiórcze wykonywanie poleceń: dzieci podzielone są na 4 grupy, z których każda ma przydzielony kolor oraz czynność przypisaną do tego koloru (np. podskakiwanie, tupanie itp.); nauczyciel wymienia nazwę koloru, a dzieci z danej grupy wykonują odpowiednią czynność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>A [red] apple for you</i> – oferowanie kotu Kenny'emu narysowanych jabłek</li> </ul>	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 1 – Colours!</b>				
<b>7</b> (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pytanie <i>What's your favourite colour?</i>;</li> <li>– wykrzyknik <i>Hooray for [blue]!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie kolorów;</li> <li>– szukanie pary: dzieci otrzymują po jednym pasku kolorowej bibuły; kiedy przestaje grać muzyka, ich zadaniem jest znaleźć kolegę/ koleżankę z paskiem bibuły w tym samym kolorze;</li> <li>– ćwiczenie pamięci: dzieci próbują zapamiętać sekwencję obrazków (<i>flashcards</i>)</li> </ul>	–	–
<b>8</b> (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pytania: <i>What colour is it?</i>, <i>Is it [red]?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reagowanie na pytanie <i>Is it [blue]?</i> potakiwaniem lub potrząśnięciem głowy;</li> <li>– wskazywanie przedmiotów o kolorze nazwanym przez nauczyciela;</li> <li>– rysowanie (owoce, kwiaty);</li> <li>– rysowanie po śladzie, kolorowanie (materiały dodatkowe, str. 135);</li> <li>– sortowanie cukierków w zależności od koloru papierka;</li> <li>– eksperymentowanie z kolorowymi farbami (mieszanie kolorów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywanie kolorów</li> </ul>	–



Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 2 – Little mouse!</b>				
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– części ciała: <i>hands, feet</i>;</li> <li>– rzeczownik <i>mouse</i>;</li> <li>– przymiotniki: <i>little, funny</i>;</li> <li>– powitanie <i>Welcome</i>;</li> <li>– zdania: <i>Little mouse is very sweet, Mackey is a mouse.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie rzeczowników <i>hands, feet</i> z odpowiednimi częściami ciała;</li> <li>– rysowanie po śladzie, wskazywanie elementów rysunku w kolejności zgodnej z tekstem piosenki (podręcznik, str. 13);</li> <li>– zabawa w „głuchy telefon”;</li> <li>– rysowanie: odrysowanie własnych dłoni i stóp na papierze, kolorowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powitanie myszki Mackey’ego: <i>Welcome, Mackey!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Little mouse</i></li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polecenie <i>Show me your little hands/ feet</i>;</li> <li>– pytanie <i>Hands or feet?</i>;</li> <li>– rzeczownik <i>mice</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reagowanie na polecenie <i>Show me your little hands/ feet</i>;</li> <li>– zgadywanka: nauczyciel trzyma za plecami obrazek przedstawiający dłonie lub stopy i zadaje pytanie <i>Hands or feet?</i>, a dzieci próbują odgadnąć, co jest na obrazku (<i>flashcards</i>);</li> <li>– poruszanie kukielką w rytm piosenki;</li> <li>– dopasowanie obrazków przedstawiających łapki do „portretów” Kenny’ego i Mackey’ego (materiały dodatkowe, str. 136)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywanie części ciała: <i>hands, feet</i></li> </ul>	–
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polecenia: <i>[Everyone] Stand up, [Everyone] Sit down, [Everyone] Clap your hands, [Everyone] Stamp your feet</i>;</li> <li>– pytanie <i>What is Mackey doing?</i>;</li> <li>– zdanie <i>Let’s match.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reagowanie na polecenia nauczyciela: <i>[Everyone] stand up/ sit down/ clap your hands/ stamp your feet</i>;</li> <li>– naśladowanie czynności wykonywanych przez kolegę/ koleżankę;</li> <li>– dopasowanie sylwetek do obrazków, na których myszka Mackey wykonuje różne czynności (podręcznik, str. 15);</li> <li>– wybiórcze wykonywanie poleceń: gra <i>Kenny says</i> (dzieci wykonują tylko te polecenia nauczyciela, które poprzedzone są słowami <i>Kenny says</i>);</li> <li>– ćwiczenie pamięci: gra polegająca na wyszukiwaniu par jednakowych obrazków (wszystkie obrazki są odwrócone)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywanie czynności wykonywanych przez myszkę Mackey na rysunku (<i>stand up, sit down, clap your hands, stamp your feet</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Like me!</i></li> </ul>

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 2 – Little mouse!</b>				
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy części ciała (do wyboru przez nauczyciela)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiórcze wykonywanie poleceń: nauczyciel przydziela dzieci do grup, rozdając im kartki w czterech kolorach, a następnie wydaje polecenia: <i>[Red], sit down/ clap your hands/ itd.</i>; polecenia wykonują dzieci posiadające kartkę w danym kolorze;</li> <li>– trening uwagi: wybrane dziecko porusza delikatnie częścią ciała, której nazwę nauczyciel wyszeptał mu/ jej do ucha; zadaniem pozostałych dzieci jest nazwanie danej części ciała;</li> <li>– wykonanie maski myszki (materiały dodatkowe, str. 137);</li> <li>– rozpoznawanie obrazków: nauczyciel wymienia jedno ze znanych dzieciom słów, a zadaniem dzieci jest odnalezienie ilustrującego dane słowo obrazka (<i>flashcards</i>);</li> <li>– ustawianie się w szeregu: każde z dzieci otrzymuje obrazek, a następnie dzieci ustawiają się w kolejności, w jakiej nauczyciel wymienia słowa zilustrowane na obrazkach (<i>flashcards</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywanie części ciała;</li> <li>– przedstawianie się: <i>Hello, I'm [Ania] the mouse.</i></li> </ul>	–
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania <i>Mackey and Kenny are playing, Mackey claps his hands/ sits down/ stamps his feet, Mackey's got a funny face;</i></li> <li>– polecenie <i>Look at your funny face, Look, two funny/ happy faces;</i></li> <li>– wykrzykniki: <i>Oops!, Oh dear!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki;</li> <li>– uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 17–19);</li> <li>– rysowanie po śladzie, kolorowanie (podręcznik, str. 19);</li> <li>– rozpoznawanie obrazka na podstawie odsłoniętych fragmentów (<i>flashcards</i>);</li> <li>– wykonywanie poleceń nauczyciela: <i>Clap your hands!, Sit down!</i> itd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dopowiadanie fragmentów opowiadki</li> </ul>	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 2 – Little mouse!</b>				
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polecenie <i>Look at my funny face!</i>;</li> <li>– przyimki: <i>up, down</i>;</li> <li>– pytanie <i>Where is my funny face?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności;</li> <li>– wykonanie zabawnej „buźki”: dzieci rysują zabawny portret na papierowych talerzykach i dokleją paski bibuły (włosy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentowanie samodzielnie wykonanej „buźki”: <i>Look at my funny face!</i>;</li> <li>– używanie przyimków <i>up, down</i> do określania, w której części kartki (dolnej, czy górnej) znajduje się rysunek;</li> <li>– <i>Funny face, funny face, where's my funny face?</i> – skandowanie podczas zabawy w chowanego</li> </ul>	–
<b>7</b> (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania: <i>The big cat is sleeping in the house, The little mice are standing/ clapping/ sitting in the house, The big cat comes creeping in the house, The little mice go running in the house.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reagowanie na polecenia nauczyciela: <i>Stand up, Stamp your feet</i> itd.;</li> <li>– wykonywanie czynności opisanych w rymowance (zabawa w kota i myszy);</li> <li>– identyfikowanie nazwanych przez nauczyciela obrazków: dzieci przechodzą pod lub przeskakują nad rozciągniętą skakanką i przynoszą wymienione przez nauczyciela obrazki (<i>flashcards</i>)</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rymowanka <i>The big cat is sleeping.</i></li> </ul>

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 2 – <i>Little mouse!</i></b>				
<b>8</b> (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwroty: <i>little feet, big feet</i>;</li> <li>– pytanie <i>Little feet or big feet?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnianie śladów dużych zwierząt od śladów małych zwierząt;</li> <li>– kojarzenie określeń <i>little feet, big feet</i> z małymi i wielkimi krokami;</li> <li>– dopasowanie rysunków przedstawiających zwierzęce łapy do obrazków zwierząt (materiały dodatkowe, str. 138);</li> <li>– wykonywanie poleceń nauczyciela: nauczyciel przypisuje czynności kolorom (np. <i>red – sit down, blue – stamp your feet</i> itp.), następnie wymienia nazwy kolorów, a dzieci wykonują odpowiednie czynności;</li> <li>– rozwijanie poczucia rytmu: dzieci tańczą na dużym kawałku tkaniny/ kartonu, uprzednio zanurzywszy stopy w farbie wodnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadanie na pytanie <i>Little feet or big feet?</i></li> </ul>	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 3 – One, two, three!</b>				
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– liczebniki 1–3;</li> <li>– rzeczownik <i>duck</i>;</li> <li>– pytanie <i>How many little ducks?</i>;</li> <li>– zdania: <i>Three/ Two/ One little duck[s] go[es] out one day, Mummy duck says quack, quack, quack, but only two/ one little duck[s] come[s] back, Sad mother duck goes out one day, And all three little ducks come back</i>;</li> <li>– wyraz dźwiękonaśladowczy <i>quack</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie rzeczownika <i>duck</i> z wyrazem dźwiękonaśladowczym <i>quack</i> oraz z gestami naśladującymi trzepotanie skrzydeł kaczki;</li> <li>– kojarzenie liczebników 1–3 z odpowiednią liczbą palców;</li> <li>– kojarzenie przymiotnika <i>sad</i> ze smutnym wyrazem twarzy;</li> <li>– wykonywanie poleceń nauczyciela: nauczyciel przypisuje liczbom 1–3 odpowiednie czynności: 1 – stanie bez ruchu, 2 – znajdowanie pary, 3 – stawanie w trzyosobowych grupach; następnie nauczyciel wypowiada liczebniki, a dzieci wykonują odpowiednią czynność;</li> <li>– dopasowanie cyfr 1–3 do obrazków prezentujących odpowiednią liczbę kaczuszek (podręcznik, str. 21);</li> <li>– ćwiczenie pamięci: zapamiętywanie sekwencji obrazków;</li> <li>– przypinanie papierowych kaczuszek oznaczonych cyframi 1–3 do sznurka do bielizny w odpowiedniej kolejności (materiały dodatkowe, str. 139)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powitanie kaczorka Denny’ego: <i>Welcome, Denny!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Three little ducks!</i></li> </ul>
<b>2</b>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie liczebników: powtarzanie sekwencji klaśnień za nauczycielem;</li> <li>– inscenizacja piosenki <i>Three little ducks</i>;</li> <li>– szukanie kartek z cyframi 1–3 pochowanych w sali, wkładanie kartek do kopert oznaczonych cyframi 1–3;</li> <li>– poruszanie kukielką w rytm muzyki;</li> <li>– wklejanie w kontury cyfr 1–3 nasion, guzików itp (materiały dodatkowe, str. 140–142)</li> </ul>	–	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 3 – One, two, three!</b>				
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przymiotniki opisujące pogodę: <i>hot cold, sunny</i>;</li> <li>– zdania: <i>It's hot/ cold/ sunny today, says number one/ two/ three, Let's have some fun, Come play with me</i>;</li> <li>– wykrzykniki: <i>Aha!, Brr!, Achoo!, Yippee!</i>;</li> <li>– pytanie <i>What colour is number [one]?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie przymiotników <i>hot, cold, sunny</i> z odpowiednimi gestami (wachlowanie się dłonią, drżenie, kreślenie w powietrzu dużego koła);</li> <li>– kojarzenie wykrzyknika <i>Achoo!</i> z kichaniem;</li> <li>– kolorowanie (podręcznik, str. 23);</li> <li>– rozpoznawanie obrazków: nauczyciel wymienia jedno ze znanych dzieciom słów, a zadaniem dzieci jest odnalezienie ilustrującego dane słowo obrazka (<i>flashcards</i>);</li> <li>– naśladowanie gestów kolegów/ koleżanek: gesty symbolizujące różną pogodę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używanie przymiotników <i>hot, cold</i> podczas zabawy w chowanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>It's hot today!</i></li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pytanie <i>What's the weather like?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybieranie ubioru dla kaczonego Denny'ego (zgodnie z aktualną pogodą – materiały dodatkowe, str. 143–144);</li> <li>– wykonanie papierowej kaczuszki (materiały dodatkowe, str. 145);</li> <li>– reagowanie na słowa nauczyciela: nauczyciel opisuje pogodę (<i>It's hot/ cold</i>), a dzieci albo spacerują wachlując się dłonią, albo zastygają w bezruchu, jakby zamrzły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadanie na pytanie <i>What's the weather like? – It's hot/ cold/ sunny (flashcards)</i>;</li> <li>– prezentowanie papierowej kaczuszki – <i>One little duck goes out one day</i></li> </ul>	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 3 – One, two, three!</b>				
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania <i>Denny duck/ Mackey goes out to play, Denny/ He goes to the pond, Denny's very happy, Mackey isn't happy, He's sad, Don't be sad, Mackey, Mackey and Denny are very happy, You're a good friend, They are in the pond, Let's colour the water;</i></li> <li>– wykrzyknik <i>What a nice day!;</i></li> <li>– wyrazy dźwiękonaśladowcze: <i>Splash!, Splash!;</i></li> <li>– pytania: <i>What colour is the water?, Are Mackey and Denny happy or sad?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki;</li> <li>– uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 25–27);</li> <li>– kolorowanie (podręcznik, str. 27);</li> <li>– rozpoznawanie obrazka na podstawie odsłoniętych fragmentów (<i>flashcards</i>);</li> <li>– okazywanie szczęścia i smutku: dzieci przybierają odpowiedni wyraz twarzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dopowiadanie fragmentów opowiadki</li> </ul>	–
<b>6</b>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności;</li> <li>– wybiórcze wykonywanie poleceń: gra <i>Denny says</i>;</li> <li>– lepienie z plasteliny: smutna i szczęśliwa buzia;</li> <li>– rysowanie kredkami świecowymi, malowanie farbą wodną: smutna buzia;</li> <li>– ćwiczenie pamięci: gra polegająca na wyszukiwaniu par jednakowych obrazków (wszystkie obrazki są odwrócone)</li> </ul>	–	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 3 – One, two, three!</b>				
7 (Optional)	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reagowanie na polecenia nauczyciela: <i>Stand up, Stamp your feet</i> itd.;</li> <li>– inscenizacja piosenki <i>Three little ducks</i>;</li> <li>– rozpoznawanie obrazka, który nie pasuje do pozostałych w sekwencji (<i>flashcards</i>);</li> <li>– nazywanie obrazków (powtórzenie słownictwa)</li> </ul>	–	–
8 (Optional)	– pytanie <i>Hot or cold?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reagowanie na słowa nauczyciela: nauczyciel opisuje pogodę (<i>It's hot/ cold</i>), a dzieci reagują odpowiednimi gestami (spacerowanie i wachlowanie się dłonią lub drżenie);</li> <li>– kolorowanie: dzieci kolorują na żółto rysunki przedstawiające to, co jest gorące, a na niebiesko rysunki przedstawiające to, co jest zimne (materiały dodatkowe, str. 146);</li> <li>– wykonanie kolażu: pogoda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisywanie przedstawionych na plakacie elementów za pomocą przymiotników <i>hot, cold</i>;</li> <li>– odpowiadanie na pytanie <i>Hot or cold?</i> odpowiednim przymiotnikiem (na podstawie rysunków)</li> </ul>	–



Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 4 – Having Fun!</b>				
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zabawki: <i>ball, scooter, boat</i>;</li> <li>– rzeczownik <i>pony</i>;</li> <li>– polecenia: <i>pat the ball, ride the scooter, sail the boat, a (blue) sail on the (red) boat</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie zwrotów <i>pat the ball, ride the scooter, sail the boat</i> z odpowiednimi czynnościami;</li> <li>– wybiórcze wykonywanie poleceń: nauczyciel przydziela dzieciom role Patsy, Kenny’ego i Denny’ego; następnie wydaje polecenia, np. <i>Kenny, pat the ball</i>; dzieci odgrywające rolę Kenny’ego wykonują polecenie;</li> <li>– rysowanie po śladzie, kolorowanie (podręcznik, str. 29);</li> <li>– zabawa w „głuchy telefon”;</li> <li>– wykonywanie poleceń nauczyciela: dopasowanie papierowych żagli do papierowych łódek, zgodnie z instrukcjami nauczyciela (<i>A [green] sail on the [red] boat</i> itd.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powitanie kuczka Patsy: <i>Welcome, Patsy!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Pat the ball!</i></li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polecenie <i>[Karol], overboard!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywanie obrazków (<i>flashcards</i>);</li> <li>– rzucanie do celu;</li> <li>– wykonywanie poleceń nauczyciela: dzieci udają, że siedzą w łódce; nauczyciel zwraca się do jednego z nich: <i>[Patryk], overboard!</i>; wskazane dziecko udaje, że wskakuje do wody, pozostałe naśladują rzucanie liny i wciąganie „rozbitka” na pokład;</li> <li>– poruszanie kukielką w rytm piosenki;</li> <li>– rozpoznawanie wzorca: szukanie rysunku różniącego się od pozostałych obrazków w rzędzie (materiały dodatkowe, str. 147)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– liczenie 1–3</li> </ul>	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 4 – Having Fun!</b>				
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczownik <i>teddy bear</i>;</li> <li>– zdanie <i>I love my teddy bear</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie zdania <i>I love my teddy bear</i> z gestem przytulania;</li> <li>– rozpoznawanie wzorca: wybieranie misia identycznego z tym, którego na obrazku przytula Molly/ Billy (dwie opcje – podręcznik, str. 31);</li> <li>– wykonanie papierowego niedźwiadka (kolorowanie, przyklejanie guzików [oczy, nosek])</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używanie słów <i>yes, no</i> jako odpowiedników wskazówek <i>ciepło – zimno</i> w zabawie w chowanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>My teddy bear</i></li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polecenia: [<i>Stamp your feet to the [boat]</i>].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonywanie poleceń nauczyciela: nauczyciel umieszcza w różnych miejscach obrazki ilustrujące znane dzieciom wyrazy, następnie wydaje polecenia, np. [<i>Clap your hands to the [scooter]</i>], a dzieci wykonują daną czynność przed odpowiednim rysunkiem (<i>flashcards</i>);</li> <li>– wykonanie misia: kolorowanie, wycinanie, naklejanie (materiały dodatkowe, str. 148–149);</li> <li>– wybiórcze wykonywanie poleceń: gra <i>Teddy says</i>;</li> <li>– ustawianie się w szeregu: każde z dzieci otrzymuje obrazek, a następnie dzieci ustawiają się w kolejności, w jakiej nauczyciel wymienia słowa zilustrowane na obrazkach (<i>flashcards</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentowanie samodzielnie wykonanego misia: <i>My teddy bear is so funny!</i></li> </ul>	–
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania: [<i>Molly is riding a scooter, Here is Patsy, Patsy runs with Molly and Billy, I know what to do, I can pull you, Let's go home, So Patsy, Molly and Billy all ride home together</i>];</li> <li>– wykrzykniki: <i>Oh, no! My wheel!, Giddy up, Patsy!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki;</li> <li>– uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 33–35);</li> <li>– kolorowanie (podręcznik, str. 35);</li> <li>– rozpoznawanie obrazka na podstawie odsłoniętych fragmentów (<i>flashcards</i>);</li> <li>– wykonanie papierowego konika (materiały dodatkowe, str. 150)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dopowiadanie fragmentów opowiadki</li> </ul>	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 4 – Having Fun!</b>				
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdanie <i>Let's make a wheel for Molly's and Billy's scooters!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności;</li> <li>– kolorowanie: koło do hulajnogi;</li> <li>– układanka: dzieci składają obrazki z elementów (<i>puzzle</i>);</li> <li>– przedstawianie treści obrazka za pomocą gestów, odgadywanie treści obrazka na podstawie gestów (<i>flashcards</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ofiarowanie koła do hulajnogi Molly i Billy'emu: <i>This is for you!</i></li> </ul>	–
<b>7</b> (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polecenia <i>Turn around!</i>, <i>Touch the ground!</i>;</li> <li>– zdanie <i>Teddy bear, you're so sweet!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladowanie czynności nauczyciela, wykonywanie poleceń nauczyciela (<i>Turn around, Stamp your feet</i> itd.);</li> <li>– inscenizacja rymowanki <i>Teddy bear</i>;</li> <li>– ćwiczenie pamięci: dzieci próbują zapamiętać sekwencję obrazków (<i>flashcards</i>);</li> <li>– lepienie z plasteliny (zabawki)</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rymowanka <i>Teddy bear</i></li> </ul>
<b>8</b> (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przymiotniki: <i>soft, hard</i>;</li> <li>– zdania: <i>It's soft/hard.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnianie rzeczy twardych od miękkich (plakat);</li> <li>– kolorowanie: dzieci kolorują te elementy obrazka, które są miękkie, na zielono, a te, które są twarde, na czerwono (materiały dodatkowe, str. 151);</li> <li>– wykonanie papierowej piłki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używanie przymiotników <i>soft, hard</i> do opisania dotykanych przedmiotów;</li> <li>– odpowiadanie na pytanie <i>Soft or hard?</i> (na podstawie obrazków)</li> </ul>	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 5 – The Farm!</b>				
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczownik <i>cow</i>;</li> <li>– zdania: <i>Old MacDonald's got a farm, And on that farm he's got a cow</i>;</li> <li>– pytanie <i>What does a [cow] say?</i>;</li> <li>– wyrazy dźwiękonaśladowcze – odgłosy zwierząt: <i>moo, squeak, neigh</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladowanie odgłosów zwierząt domowych;</li> <li>– kolorowanie (podręcznik, str. 37);</li> <li>– znajdowanie obrazka nazwanego przez nauczyciela wśród obrazków rozłożonych na stole/ podłodze (zadanie z limitem czasowym)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powitanie krówki <i>Connie: Welcome, Connie!</i>;</li> <li>– liczenie 1–3;</li> <li>– potakiwanie i zaprzeczanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Old MacDonald's farm</i></li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania: <i>This is old MacDonald, Let's help him feed the animals.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnianie zwierząt dzikich od domowych: dzieci układają obrazki przedstawiające zwierzęta domowe na rysunku przedstawiającym oborę/ stajnię, pozostawiając zwierzęta dzikie poza granicami „schronienia”;</li> <li>– naśladowanie odgłosów zwierząt domowych, odgadywanie nazw zwierząt na podstawie odgłosów;</li> <li>– poruszanie kukielką w rytm piosenki;</li> <li>– szukanie dróg w labiryncie (materiały dodatkowe, str. 152)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywanie zwierząt domowych</li> </ul>	–
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczowniki: <i>bananas, fruit salad</i>;</li> <li>– zdania: <i>I like to eat apples and bananas, Apples and bananas are so yummy!, Let's find the apples and the bananas</i>;</li> <li>– pytania: <i>What's this?, How many apples/ bananas?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie czasownika <i>eat</i> z odpowiednią czynnością;</li> <li>– znajdowanie jabłek i bananów na obrazku (podręcznik, str. 39);</li> <li>– kopiowanie rysunku: jabłko i banan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadanie na pytanie <i>How many apples/ bananas? – Three.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Apples and bananas!</i></li> </ul>

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 5 – The Farm!</b>				
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polecenie <i>Cows, run!</i>;</li> <li>– zdanie <i>This is my farm.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonywanie poleceń nauczyciela: nauczyciel układa w różnych miejscach obrazki ilustrujące znane dzieciom słowa, następnie wręcza trójce dzieci karty z cyframi 1–3; nauczyciel wydaje polecenie, np. <i>Two – scooter!</i>, a dziecko posiadające kartę z numerem dwa musi podejść do danego obrazka, podczas gdy zadaniem reszty grupy jest ocena poprawności wykonania zadania;</li> <li>– kolorowanie: farma (materiały dodatkowe, str. 153);</li> <li>– rzucanie do celu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentowanie pokolorowanego rysunku: <i>This is my farm!</i></li> </ul>	–
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania: <i>Connie is in the kitchen, She is making a cake, I like cakes/ bananas/ apples, OK, put a banana/ an apple in the bowl, All the animals have a yummy lunch!, Let's colour the cake;</i></li> <li>– pytanie <i>Who likes apples/ bananas?</i>;</li> <li>– rzeczownik <i>banana and apple cake</i>;</li> <li>– wyraz dźwiękonaśladowczy <i>munch</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki;</li> <li>– uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 41–43);</li> <li>– kolorowanie (podręcznik, str. 43);</li> <li>– rozpoznawanie maskotek-zwierzątek dotykiem;</li> <li>– kolorowanie, gra w bingo (materiały dodatkowe, str. 154)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dopowiadanie fragmentów opowiadki</li> </ul>	–
<b>6</b>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności;</li> <li>– ćwiczenie koordynacji ruchowej: spacerowanie z papierowym talerzem na głowie;</li> <li>– rysowanie: ciasto owocowe;</li> <li>– lepienie z plasteliny: ciasto/ tort</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>I like cakes!</i></li> </ul>	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 5 – The Farm!</b>				
7 (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdanie <i>A [cow] goes [moo]</i>;</li> <li>– nazwy zwierząt (w zależności od preferencji dzieci)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladowanie odgłosów zwierząt domowych, odgadywanie nazw zwierząt na podstawie odgłosów;</li> <li>– naśladowanie sposobu poruszania się różnych zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>I'm a [rabbit]! Look at me!</i> – dzieci naśladowują zwierzęta, jakimi chciałyby być</li> </ul>	–
8 (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczownik <i>cheese</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie produktów mlecznych (plakat);</li> <li>– wykonanie „wesołych owoców”: kolorowanie, rysowanie;</li> <li>– odróżnianie produktów mlecznych od innych produktów spożywczych: dzieci zakreślają produkty, które robi się z mleka (materiały dodatkowe, str. 155);</li> <li>– nazywanie obrazków – powtórzenie słownictwa (<i>flashcards</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używanie słowa <i>Yummy!</i> do opisanie produktów, które dzieci lubią (na podstawie plakatu);</li> <li>– potakiwanie i zaprzeczanie</li> </ul>	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 6 – Bye-bye, birdie!</b>				
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczowniki <i>socks, shoes, bird</i>;</li> <li>– powitanie <i>Good morning!</i>;</li> <li>– polecenie <i>Put your socks on and then put on your shoes</i>;</li> <li>– pytanie <i>Which sock is Bobby's?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie poleceń <i>Put your socks/ shoes on</i> z odpowiednimi czynnościami;</li> <li>– kolorowanie, wycinanie (materiały dodatkowe, str. 156), szukanie pary (dzieci poszukują osoby, która posiada drugą skarpetkę z ich pary);</li> <li>– rozpoznawanie wzorca: wybieranie bucika i skarpetki pasujących do tych, które na obrazku trzyma Bobby (podręcznik, str. 45);</li> <li>– wykonywanie poleceń nauczyciela: nauczyciel umieszcza obrazki w różnych miejscach w sali, następnie wydaje polecenia, np. <i>[Marta], jump to the [socks]</i>, a wskazane dzieci skaczą w kierunku danego obrazka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powitanie pisklaka Bobby'ego: <i>Welcome, Bobby!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Socks and shoes!</i></li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pytanie <i>Whose shoe is this?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zabawa w chowanego: nauczyciel chowa po jednym bucie każdego z dzieci; znalezione buty dzieci przynoszą nauczycielowi, który pyta: <i>Whose shoe is this?</i>;</li> <li>– wykonanie kolażu: różne buty (zdjęcia z gazet, magazynów itp.);</li> <li>– poruszanie kukielką w rytm piosenki;</li> <li>– rozpoznawanie wzorca: wybieranie butów i skarpetek pasujących do tych, które mają na sobie dzieci na obrazku – dwie opcje (materiały dodatkowe, str. 157)</li> </ul>	–	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 6 – Bye-bye, birdie!</b>				
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odzież: <i>dress, trousers</i>;</li> <li>– polecenia: <i>Pack your suitcase/ Pack your new red dress/ your new blue trousers</i>;</li> <li>– zdanie <i>It's sunny summertime</i>;</li> <li>– pytania: <i>Where are [Billy's] shoes/ socks/ trousers?</i>, <i>Where is Molly's dress?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie poleceń <i>pack your suitcase/ pack your new red dress/ pack your new blue trousers</i> z odpowiednimi czynnościami;</li> <li>– rzucanie do celu;</li> <li>– dopasowanie dziewczęcych i chłopięcych ubrań do walizek Molly lub Billy'ego (podręcznik, str. 47);</li> <li>– reagowanie na polecenia nauczyciela: ubieranie lalki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używanie słów <i>hot, cold</i> podczas zabawy w chowanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Pack your suitcase!</i></li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polecenie <i>Take off [your shoes]!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonywanie poleceń nauczyciela: dzieci zakładają i zdejmują dodatkowe ubrania (<i>Put on the [socks]!, Take off the [shoes]!</i>);</li> <li>– kolorowanie, wycinanie – walizka (materiały dodatkowe, str. 158);</li> <li>– rozpoznawanie obrazków (<i>flashcards</i>): nauczyciel wymienia słowo, a dzieci wskazują odpowiedni obrazek;</li> <li>– ustawianie się w szeregu: każde z dzieci otrzymuje obrazek, a następnie dzieci ustawiają się w kolejności, w jakiej nauczyciel wymienia słowa zilustrowane na obrazkach (<i>flashcards</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentowanie samodzielnie wykonanej papierowej walizki: <i>This is my suitcase!</i></li> </ul>	–



Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 6 – Bye-bye, birdie!</b>				
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania: <i>Let's pack!, Don't forget [your new trousers, Billy], Oh, yes, my new [trousers], He puts his new trousers in the suitcase, She puts her new dress in the suitcase;</i></li> <li>– pożegnania: <i>Goodbye!, See you soon!;</i></li> <li>– życzenia <i>Have a lovely holiday!;</i></li> <li>– pytanie <i>What is Bobby holding?;</i></li> <li>– polecenie <i>Put your [dress] in the suitcase!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki;</li> <li>– uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 49–51);</li> <li>– rysowanie po śladzie (podręcznik, str. 51);</li> <li>– wykonanie przywieszki adresowej do walizki;</li> <li>– wykonanie kukielki ze skarpetki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dopowiadanie fragmentów opowiadki</li> </ul>	–
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdanie <i>I spy with my little eye something that is [yellow].</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności;</li> <li>– nazywanie obrazków (<i>flashcards</i>) – powtórzenie słownictwa;</li> <li>– kolorowanie, wycinanie (materiały dodatkowe, str. 159);</li> <li>– powtarzanie słów nauczyciela w odwrotnej kolejności (np. <i>trousers, dress – dress, trousers</i>);</li> <li>– zgadywanka <i>I spy with my little eye something that is [blue]</i>: dzieci próbują odgadnąć, o którym z obrazków (<i>flashcards</i>) mówi nauczyciel</li> </ul>	–	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 6 – Bye-bye, birdie!</b>				
<b>7</b> (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdanie <i>Let's fly to the sunshine!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiórcze reagowanie na polecenia: nauczyciel kończy każde z poleceń imieniem Molly lub Billy; polecenia skierowane do Molly wykonują dziewczynki, a polecenia skierowane do Billy'ego wykonują chłopcy;</li> <li>– ćwiczenie koncentracji i pamięci: każde z dzieci otrzymuje obrazek (<i>flashcards</i>); zabawę rozpoczyna nauczyciel, który mówi: <i>A dress in my suitcase</i> jednocześnie pokazując odpowiedni obrazek; wskazane dziecko pokazuje swój obrazek, mówiąc: <i>A dress and [a teddy bear] in my suitcase</i>; każde kolejne dziecko wymienia listę przedmiotów i dodaje nowe słowo</li> </ul>	–	–
<b>8</b> (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczowniki: <i>sea, land</i>;</li> <li>– zdanie <i>This is a sea animal</i>;</li> <li>– zwroty: <i>on land, in the sea</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnianie zwierząt wodnych (morskich) od lądowych (plakat);</li> <li>– kojarzenie zwrotu <i>on land</i> z chodzeniem, a zwrotu <i>in the sea</i> z pływaniem;</li> <li>– odróżnianie zwierząt wodnych od lądowych: dzieci kolorują zwierzęta wodne na niebiesko (materiały dodatkowe, str. 160);</li> <li>– dopasowanie: dzieci dopasowują wycięte z gazet/magazynów zdjęcia ubrań, kosmetyków, wyposażenia sportowego itp. do zdjęć przedstawiających różne wakacyjne atrakcje (np. plażę, góry itp.);</li> <li>– wykonanie modelu arbuza z papierowego talerzyka i pestek owocu</li> </ul>	–	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Lekcje okolicznościowe</b>				
<b>Dzień Dziecka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pytanie <i>Do you know what day it is today?</i>;</li> <li>– zdanie <i>It's Children's Day!</i>;</li> <li>– życzenia <i>Happy Children's Day!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kolorowanie (podręcznik, str. 53);</li> <li>– wykonanie „kocyka przyjaźni”: nauczyciel rozdaje dzieciom białe tekturowe kwadraty, które dzieci ozdabiają rysunkami, naklejonymi elementami itp.; następnie nauczyciel spina kwadraty razem, tworząc „kocyk przyjaźni”;</li> <li>– rysowanie, naklejanie: dzieci wykonują obrazek pokazujący, co lubią robić z rodziną</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Children's Day!</i></li> </ul>
<b>Dzień Matki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania: <i>It's Mother's Day!</i>, <i>I love you, mummy</i>;</li> <li>– życzenia <i>Happy Mother's Day!</i>;</li> <li>– rzeczownik <i>heart</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonanie „kwiatka dla mamy”: dzieci odciskają dłonie i stopy na wyciętym z kartonu kwiatku;</li> <li>– rozpoznawanie wzorca: wybieranie serduszek identycznych z tymi, które trzymają dzieci na obrazku (podręcznik, str. 55);</li> <li>– rysowanie: obrazek dla mamy (obrazek jest następnie naklejany na wycięte z kartonu serce);</li> <li>– rysowanie, kolorowanie: portret mamy (materiały dodatkowe, str. 161)</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Mother's Day!</i></li> </ul>