**Jadwiga Gajda**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**KRYTERIA OCENIANIA**

**4MINDS B1**

**Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)**

**lipiec 2024**



**W S T Ę P**

* Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
* W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
* Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane zarówno dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy), jak i dla wariantu III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym. Wymagania szczegółowe oznaczone jasnym różowym kolorem dotyczą zadań realizowanych w zakresie rozszerzonym. Nie oznacza to jednak, że nie mogą być wykorzystane także dla zakresu podstawowego **jako zadania opcjonalne**. Poza tym przy niektórych zadaniach dotyczących tylko zakresu rozszerzonego umieściliśmy w nawiasach kwadratowych propozycję modyfikacji wymagań do zakresu podstawowego, zaznaczając przed tekstem, że dotyczy on wariantu III.1.P, np. [III.1.P: w większości poprawnie przekazuje kluczowe informacje z tekstu].
* W zależności od tego, czy pracujemy z uczniami przygotowującymi się tylko do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie podstawowym, czy z uczniami, którzy już na tym etapie przygotowują się do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie rozszerzonym, poniższe kryteria oceniania można zmodyfikować odpowiednio poprzez: a) obniżenie części wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich (zwłaszcza tych, które dotyczą zakresu rozszerzonego), bądź b) podwyższenie części wymagań lub dodanie wymagań zakresu rozszerzonego.
* Uzyskane **wartości procentowe** podane przy rozwiązywaniu ćwiczeń powtórzeniowych (*Review*), zadań typu egzaminacyjnego (sekcje *Matura in Mind*)*,* sprawdzianów i testów kumulatywnych oraz dotyczące znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* są jedynie **propozycją, a nie obowiązującą normą.** W związku z tym mogą być modyfikowane, na przykład w zależności od uzdolnień grupy lub od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *4MINDS B1***

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 1 – *BUSY BEES*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związane z robieniem selfie i ich interpretacją; zna podstawowe słownictwo opisujące osobowość, w tym znaczną część przymiotników określających cechy charakteru oraz część słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażeń przyimkowych i czasowników złożonych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związanego z robieniem selfie i ich interpretacją; zna znaczną część słownictwa opisującego osobowość, w tym większość przymiotników określających cechy charakteru oraz znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażeń przyimkowych i czasowników złożonych * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa opisującego codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związanego z robieniem selfie i ich interpretacją; zna większość słownictwa opisującego osobowość, w tym przymiotniki określające cechy charakteru oraz większość słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażeń przyimkowych i czasowników złożonych * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związane z robieniem selfie i ich interpretacją; zna prawie całe słownictwo opisujące osobowość, w tym przymiotniki określające cechy charakteru oraz prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione, wyrażenia przyimkowe i czasowniki złożone * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy | | | * zna całe słownictwo opisujące codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związane z robieniem selfie i ich interpretacją; zna całe słownictwo opisujące osobowość, w tym przymiotniki określające cechy charakteru oraz wszystkie słowa i zwroty wyróżnione, wyrażenia przyimkowe i czasowniki złożone * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. dwóch wybranych osób prezentowanych na selfie przed tekstem * stara się wyrazić swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych (w oparciu o tekst) * w miarę poprawnie opisuje własne wybrane selfie (1 zdjęcie), stara się tego dokonać w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście | | | * w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. trzech wybranych osób prezentowanych na selfie przed tekstem * wyraża krótko, w miarę poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych (w oparciu o tekst) * w większości poprawnie opisuje własne wybrane selfie (2 zdjęcia), stara się tego dokonać w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście | | | * w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. trzech wybranych osób prezentowanych na selfie przed tekstem * wyraża krótko, w większości poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych (w oparciu o tekst) * w większości poprawnie opisuje własne wybrane selfie (3 zdjęcia) i dokonuje tego w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Beauty is in the eyes of the beholder.* | | | * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. czterech osób prezentowanych na selfie przed tekstem * wyraża w większości poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych (w oparciu o tekst) * w większości poprawnie opisuje własne wybrane selfie (4 zdjęcia) i dokonuje tego w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Beauty is in the eyes of the beholder.* | | | * poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. czterech osób prezentowanych na selfie przed tekstem * wyraża poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych (w oparciu o tekst) * poprawnie opisuje własne wybrane selfie (4 zdjęcia) i dokonuje tego w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście * udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Beauty is in the eyes of the beholder.* | |
| **1b + 1e**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym znaczną część kolokacji z czasownikami *do, make, go, play, have, take* oraz część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i zwrotów ze słowem *time* * zna podstawowe słownictwo opisujące cechy charakteru, w tym znaczną część przymiotników | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym większość kolokacji z czasownikami *do, make, go, play, have, take* oraz znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i zwrotów ze słowem *time* * zna znaczną część słownictwa opisującego cechy charakteru, w tym większość przymiotników | | | * zna większość słownictwa opisującego różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym prawie wszystkie kolokacje z czasownikami *do, make, go, play, have, take* oraz większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i zwrotów ze słowem *time* * zna większość słownictwa opisującego cechy charakteru, w tym prawie wszystkie przymiotniki | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym wszystkie kolokacje z czasownikami *do, make, go, play, have, take* oraz prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i zwroty ze słowem *time* * zna prawie całe słownictwo opisujące cechy charakteru, w tym wszystkie przymiotniki | | | * zna całe słownictwo opisujące różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym wszystkie kolokacje z czasownikami *do, make, go, play, have, take* oraz wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i zwroty ze słowem *time* * zna całe słownictwo opisujące cechy charakteru, w tym wszystkie przymiotniki | |
|  |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | * zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków *-able, -ative,  -ive, -ent* i część prezentowanych przykładów * rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków *-able, -ative, -ive, -ent* i znaczną część prezentowanych przykładów * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków *-able, -ative, -ive, -ent* i większość prezentowanych przykładów * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków *-able, -ative, -ive, -ent* i wszystkie prezentowane przykłady * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków *-able, -ative, -ive, -ent* i wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka innych przykładów * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie tworzy 3–4 zdania z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje krótko treść jednego z wpisów na blogu | | | * rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie tworzy 3–4 zdania z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje krótko treść jednego z wpisów na blogu | | | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje treść jednego z wpisów na blogu | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje treść jednego z wpisów na blogu | | | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie tworzy 6 zdań z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje wyczerpująco treść jednego z wpisów na blogu | |
| **1c + 1d**  ***Grammar  in Use*** | * zna strukturę i użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników | | | * zna strukturę i użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników | | | * zna strukturę i użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prawie wszystkich prezentowanych czasowników | | | * zna strukturę i użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi wszystkich prezentowanych czasowników | | | * zna strukturę i użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi wszystkich prezentowanych czasowników | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | * zna użycie bezokoliczników (z *to* i bez *to*)i form z *-ing* po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z *-ing* po większości prezentowanych czasowników * w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 1e) | | | * zna użycie bezokoliczników (z *to* i bez *to*)i form z *-ing* po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z *-ing* po większości prezentowanych czasowników * na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 1e) | | | * zna użycie bezokoliczników (z *to* i bez *to*)i form z *-ing* po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z *-ing* po prawie wszystkich prezentowanych czasownikach * w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 1e) | | | * zna użycie bezokoliczników (z *to* i bez *to*)i form z *-ing* po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z *-ing* po wszystkich prezentowanych czasownikach * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 1e), popełnia nieliczne błędy | | | * zna użycie bezokoliczników (z *to* i bez *to*)i form z *-ing* po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z *-ing* po wszystkich prezentowanych czasownikach; ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 1e), może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * w miarę poprawnie, krótko definiuje, czym jest *flash mobbing* oraz zadaje 3 pytania dot. treści tekstu *Entertainment Plus* i odpowiada na pytania kolegi/ koleżanki | | | * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * w większości poprawnie, krótko definiuje, czym jest *flash mobbing* oraz zadaje 3–4 pytania dot. treści tekstu *Entertainment Plus* i odpowiada na pytania kolegi/ koleżanki | | | * rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * poprawnie i krótko definiuje, czym jest *flash mobbing* oraz zadaje 5 pytań dot. treści tekstu *Entertainment Plus* i odpowiada na pytania kolegi/ koleżanki | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * poprawnie definiuje, czym jest *flash mobbing* oraz zadaje 6 pytań dot. treści tekstu *Entertainment Plus* i odpowiada na pytania kolegi/ koleżanki | | | * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur i form gramatycznych * poprawnie definiuje, czym jest *flash mobbing* oraz zadaje min. 7 pytań dot. treści tekstu *Entertainment Plus* i odpowiada na pytania kolegi/ koleżanki | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * udziela w miarę poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem znacznej części podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) * prowadzi w miarę swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając w miarę poprawnie ww. czasów | | | * udziela w większości poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem większości podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) * prowadzi w miarę swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając w większości poprawnie ww. czasów | | | * udziela poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem większości podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) * prowadzi swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając w większości poprawnie ww. czasów | | | * udziela poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem prawie wszystkich podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) * prowadzi swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając poprawnie ww. czasów | | | * udziela poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem wszystkich podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) * prowadzi swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając poprawnie ww. czasów, nie popełnia żadnych błędów | |
| **1f**  ***Listening Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne * sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje krótko w języku polskim działalność charytatywną rozmówczyni | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne * sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje krótko w języku polskim działalność charytatywną rozmówczyni   +   * zbiera informacje i sporządza notatki nt. innej popularnej formy spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny | | | | * rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia intonacyjne * sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje krótko w języku angielskim działalność charytatywną rozmówczyni   +   * zbiera informacje, sporządza notatki i opisuje krótko inną popularną formę spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne * sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje w języku angielskim działalność charytatywną rozmówczyni   +   * zbiera informacje, sporządza notatki i opisuje dość wyczerpująco inną popularną formę spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne i podaje kilka własnych przykładów * sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje wyczerpująco w języku angielskim działalność charytatywną rozmówczyni   +   * zbiera informacje, sporządza notatki i opisuje wyczerpująco inną popularną formę spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny | |
| **ROZUMIENIE  I PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI**  **+**  **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | |
| **1g**  ***Speaking Skills*** | | * zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów i zdań | | | * zna większość słownictwa służącego do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna większość wyróżnionych słów, zwrotów i zdań | | | * zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i zdania | | | * zna całe słownictwo służące do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i zdania | | | * zna całe słownictwo służące do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i zdania, potrafi podać kilka innych zdań i zwrotów dot. tej tematyki | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w miarę prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w większości prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania | | | * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w większości prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w większości prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * udziela w miarę poprawnych odpowiedzi na trzy podane pytania oraz stara się ocenić wypowiedź kolegi/koleżanki | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * udziela w większości poprawnych odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia krótko wypowiedź kolegi/ koleżanki | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi * udziela w większości poprawnych wyczerpujących odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia wypowiedź kolegi/koleżanki | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi * udziela poprawnych wyczerpujących odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia wypowiedź kolegi/koleżanki | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi * udziela poprawnych wyczerpujących odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia wyczerpująco wypowiedź kolegi/koleżanki | |
| **1h**  ***Writing  Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym część wyróżnionych zwrotów i zdań * zna podstawowe zasady dot. pisania nieformalnego  e-maila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań * zna podstawowe zasady dot. pisania nieformalnego e-maila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego | | | * zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym większość wyróżnionych zwrotów i zdań * zna zasady dot. pisania nieformalnego e-maila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego | | | * zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania * zna zasady dot. pisania nieformalnego e-maila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego | | | * zna całe słownictwo służące do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym wszystkie wyróżnione zwroty i zdania * zna zasady dot. pisania nieformalnego e-maila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym e-mailu–odpowiedzi oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowym e-mailu–odpowiedzi oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie większość informacji w przykładowym e-mailu–odpowiedzi oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym  e-mailu–odpowiedzi oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu–odpowiedzi oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | |
| **1i**  ***Life Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tymznaczną część wyróżnionych słów i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu | | | * zna większość słownictwa opisującego własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tymwiększość wyróżnionych słów i zwrotów * rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tymprawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu | | | * zna całe słownictwo opisujące własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tymwszystkie wyróżnione słowa i zwroty * rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce * stara się w miarę poprawnie utworzyć 2–3 zdania nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia (w oparciu o tekst) | | | * zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce * wypowiada się krótko, w miarę poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia (w oparciu o tekst) * uczestniczy w prowadzeniu wywiadu z kolegami/ koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych | | | * zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce, porównując do sytuacji w UK * wypowiada się krótko, w większości poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia (w oparciu o tekst) * uczestniczy w prowadzeniu wywiadu z kolegami/ koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych oraz w krótkiej prezentacji dot. wyników wywiadu | | | * zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce, porównując do sytuacji w UK * wypowiada się krótko, poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia (w oparciu o tekst) * aktywnie uczestniczy w prowadzeniu wywiadu z kolegami/koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych oraz w krótkiej prezentacji dot. wyników wywiadu | | | * zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce, porównując do sytuacji w UK * wypowiada się poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia (w oparciu o tekst) * aktywnie uczestniczy w prowadzeniu wywiadu z kolegami/koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych oraz potrafi dokonać samodzielnej szczegółowej prezentacji dot. wyników wywiadu | |
| ***Review 1*** | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 1* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 1* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 1* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 1* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 1* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 1*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 1**  **(*PSHE*)** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym część wyróżnionych wyrazów * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań dot. tekstu * opisuje krótko, w miarę poprawnie charakter osób przedstawionych na zdjęciach i stara się dobrać podane czyny do osób | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów * rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu * opisuje krótko, w miarę poprawnie charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera w miarę trafnie podane czyny do osób oraz formułuje krótki wniosek dotyczący ww. ćwiczenia | | | * zna większość słownictwa opisującego stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym większość wyróżnionych wyrazów * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu * opisuje krótko, w większości poprawnie charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera w większości trafnie podane czyny do osób oraz formułuje wniosek dotyczący ww. ćwiczenia i prezentuje krótko inną znaną postać, której wygląd może być mylący | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tekstu * w większości poprawnie opisuje charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera trafnie podane czyny do osób oraz formułuje wniosek dotyczący ww. ćwiczenia i prezentuje krótko inną znaną postać, której wygląd może być mylący | | | * zna całe słownictwo opisujące stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tekstu * wyczerpująco i poprawnie opisuje charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera trafnie podane czyny do osób oraz formułuje wniosek dotyczący ww. ćwiczenia i prezentuje inną znaną postać, której wygląd może być mylący | |
| **WB+GrB:**  **STEAM 7–9**  *Challenge 3:*  ***Arts: from the Past to the Future*** | |  | | | * wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach | | | * wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji rzeźby, omawiając krótko wykonane zadanie projektowe | | | * wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji rzeźby, omawiając wykonane zadanie projektowe | | | * wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji rzeźby, omawiając wyczerpująco wykonane zadanie projektowe | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 2 – *AROUND THE WORLD*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo związane z podróżami i opisujące historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażeń przyimkowych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa związanego z podróżami i opisującego historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażeń przyimkowych * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa związanego z podróżami i opisującego historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażeń przyimkowych * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo związane z podróżami i opisujące historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy | | | * zna całe słownictwo związane z podróżami i opisujące historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami * w oparciu o notatki z prezentacji, w znacznej części poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika [III.1.P: sporządza krótkie notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana] | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami * w oparciu o notatki z prezentacji, w miarę poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika oraz stara się dokończyć opowieść o podróży Enrique [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana] | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami * w oparciu o notatki z prezentacji, w większości poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika oraz przedstawia w 2–3 zdaniach zakończenie opowieści o podróży Enrique [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana i przekazuje w większości poprawnie kilka kluczowych faktów jej dotyczących] | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami * w oparciu o notatki z prezentacji, poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika oraz przedstawia w kilku zdaniach zakończenie opowieści o podróży Enrique [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana i przekazuje poprawnie kilka kluczowych faktów jej dotyczących] | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami * w oparciu o notatki z prezentacji, poprawnie opowiada wyczerpująco o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika oraz przedstawia zakończenie opowieści o podróży Enrique [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana i przekazuje poprawnie kluczowe fakty jej dotyczące] | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków * w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz stara się krótko ocenić znaczenie jej podróży | | | * zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz krótko ocenia znaczenie jej podróży * zbiera informacje i sporządza krótkie notatki nt. niezwykłej podróży wybranej kobiety | | | * zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz ocenia znaczenie jej podróży, podając krótkie uzasadnienie * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *The journey is important, not the destination.* * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje w większości poprawnej, krótkiej prezentacji nt. niezwykłej podróży wybranej kobiety | | | * zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz ocenia znaczenie jej podróży, podając krótkie uzasadnienie * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *The journey is important, not the destination.* * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje poprawnej, krótkiej prezentacji nt. niezwykłej podróży wybranej kobiety | | | * zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz ocenia znaczenie jej podróży, podając uzasadnienie * udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *The journey is important, not the destination.* * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje poprawnej, wyczerpującej prezentacji nt. niezwykłej podróży wybranej kobiety | |
| **2b + 2e**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo związane z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna podstawowe słownictwo związane z podróżowaniem i opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i idiomów ze słowami związanymi z pogodą * zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków *-ed, -ing* i znaczną część prezentowanych przykładów, rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: *travel, trip, journey, voyage* * rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna znaczną część słownictwa związanego z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna znaczną część słownictwa związanego z podróżowaniem i opisującego przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych oraz idiomów zawierających słowa związane z pogodą * zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków *-ed, -ing* i większość prezentowanych przykładów oraz rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: *travel, trip, journey, voyage* * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna większość słownictwa związanego z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna większość słownictwa związanego z podróżowaniem i opisującego przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych oraz idiomów zawierających słowa związane z pogodą * zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków *-ed, -ing* i prawie wszystkie prezentowane przykłady oraz rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: *travel, trip, journey, voyage* * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna prawie całe słownictwo związane z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna prawie całe słownictwo związane z podróżowaniem i opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe oraz idiomy zawierające słowa związane z pogodą * zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków *-ed, -ing* i wszystkie prezentowane przykłady oraz rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: *travel, trip, journey, voyage* * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna całe słownictwo związane z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna całe słownictwo związane z podróżowaniem i opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i idiomy zawierające słowa związane z pogodą * zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków *-ed, -ing* i wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka innych przykładów; rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: *travel, trip, journey, voyage* * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach, nagraniu i zdaniach; pisze w miarę poprawnie w 2 zdaniach odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot (w oparciu o wiadomość) | | | * rozumie kluczowe informacje w tekstach, nagraniu i zdaniach; pisze w miarę poprawnie krótką odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot (w oparciu o wiadomość) | | | * rozumie większość informacji w tekstach, nagraniu i zdaniach; pisze w większości poprawnie krótką odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot (w oparciu o wiadomość) | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, nagraniu i zdaniach; pisze poprawnie krótką odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot (w oparciu o wiadomość) | | | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, nagraniu i zdaniach; pisze poprawnie odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot (w oparciu o wiadomość) | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * w znacznej części poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę * w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na część pytań w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje z użyciem niektórych podanych przymiotników | | | * w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę * w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na większość pytań w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje z użyciem podanych przymiotników | | | * w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania, podając uzasadnienie, oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę * w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje z użyciem podanych przymiotników | | | * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania, podając uzasadnienie, oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę * poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje z użyciem podanych przymiotników | | | * poprawnie i wyczerpująco udziela wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania, podając uzasadnienie, oraz opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę * poprawnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania w ćw.1 w 2e oraz opisuje szczegółowo przeszłe wakacje z użyciem podanych przymiotników | |
| **2c + 2d *Grammar  in Use*** | * zna strukturę i użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz użycie formy *used to* i czasownika *would*, w tym różnice w ich użyciu * w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwicz. gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 1e) | | | * zna strukturę i użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz użycie formy *used to* i czasownika *would*, w tym różnice w ich użyciu * na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 1e) | | | * zna strukturę i użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz użycie formy *used to* i czasownika *would*, w tym różnice w ich użyciu * w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 1e) | | | * zna strukturę i użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz użycie formy *used to* i czasownika *would*, w tym różnice w ich użyciu * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 1e), popełnia nieliczne błędy | | | * zna strukturę i użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz użycie formy *used to* i czasownika *would*, w tym różnice w ich użyciu * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 1e), może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, w miarę poprawnie zadaje kilka pytań dot. historyjki *A Surprising Visitor* i udziela odpowiedzi oraz opisuje w 2 zdaniach sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu | | | * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, w większości poprawnie zadaje kilka pytań dot. historyjki *A Surprising Visitor* i udziela odpowiedzi oraz opisuje w 2–3 zdaniach sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu | | | * rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, w większości poprawnie zadaje pytania dot. historyjki *A Surprising Visitor* i udziela odpowiedzi oraz opisuje krótko sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, poprawnie zadaje pytania dot. historyjki *A Surprising Visitor* i udziela odpowiedzi oraz opisuje krótko sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu | | | * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur i form gramatycznych * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, poprawnie zadaje pytania dot. historyjki *A Surprising Visitor* i udziela odpowiedzi oraz wyczerpująco opisuje sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * w miarę poprawnie zadaje 3 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem wybranych podanych zwrotów | | | * w większości poprawnie zadaje 3 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów | | | * w większości poprawnie zadaje min. 4 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów | | | * poprawnie zadaje min. 4 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów | | | * poprawnie zadaje min. 5 pytań i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów i własnych przykładów | |
| **2f**  ***Listening Skills*** | | * zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nimi związane * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym w miarę poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie | | * zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane * rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym w większości poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie | | | | * zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane * rozumie większość informacji w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym w większości poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie | | | * zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach. przygotowawczych, w tym poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie | | | * zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych, wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane, podaje kilka własnych przykładów zdań wykrzyknikowych * rozumie wszystkie informacje w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | | * w znacznej części poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym [III.1.P: w znacznej części poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym] | | * w miarę poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat [III.1.P: w miarę poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym] | | | | * w większości poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat [III.1.P: w większości poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolot.] | | | * poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat [III.1.P: poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym] | | | * poprawnie dokonuje wyczerpującego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat [III.1.P: poprawnie przekazuje wszystkie kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym] | |
| **2g**  ***Speaking Skills*** | | * zna część słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z podróżą, wakacjami i do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z podróżą i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z podróżą i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania przeżyć zw. z podróżą i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna całe słownictwo służące do opisywania przeżyć zw. z podróżą i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH  I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * dokonuje w miarę poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z części podanych wskazówek i zwrotów * w miarę poprawnie opisuje krótko jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * dokonuje w większości poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z większości podanych wskazówek i zwrotów * w większości poprawnie opisuje krótko jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi * dokonuje w większości poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z podanych wskazówek i zwrotów * w większości poprawnie opisuje szczegółowo jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi * dokonuje poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z podanych wskazówek i zwrotów * poprawnie i szczegółowo opisuje jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi * dokonuje poprawnego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z podanych zwrotów wskazówek i własnych pomysłów * poprawnie i szczegółowo opisuje obydwie ilustracje dot. pobytu w namiocie | |
| **2h**  ***Writing  Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami * zna podstawowe zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłychi określeń czasowych, rozpoczynanie opowiadania (*setting the scene*) | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami * zna podstawowe zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. lub 3. osobie, użycie czasów przeszłych i określeń czasowych, rozpoczynanie opowiadania (*setting the scene*) | | | * zna większość słownictwa służącego do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami * zna zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłychi określeń czasowych, użycie i kolejność przymiotników przed rzeczownikami, rozpoczynanie opowiadania (*setting the scene*) | | | * zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami * zna zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłychi określeń czasowych, użycie i kolejność przymiotników przed rzeczownikami, rozpoczynanie opowiadania (*setting the scene*) | | | * zna całe słownictwo służące do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami * zna zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłychi określeń czasowych, użycie i kolejność przymiotników przed rzeczownikami, rozpoczynanie opowiadania (*setting the scene*) | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; w znacznej mierze poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając części podanych określeń czasowych * na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.*; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; w miarę poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych * na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.*; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie większość informacji w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; w większości poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych * na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.*; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych * na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.*; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; poprawnie i szczegółowo dokonuje streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych * na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.*; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | |
| **2i**  ***Presentation Skills*** | | * zna cechy dobrej prezentacji, w tym wybrane techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, audio i w krótkich tekstach; wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych | | | * zna cechy dobrej prezentacji, w tym wybrane techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym * rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna cechy dobrej prezentacji, w tym różne techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna większość słownictwa służącego do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym * rozumie większość informacji w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna cechy dobrej prezentacji, w tym różne techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna prawie całe słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | | | * zna cechy dobrej prezentacji, w tym różne techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna całe słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym * rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH  I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając z niektórych wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając z części wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie | | | * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając ze wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie | | | * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając ze wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie | | | * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając ze wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie | |
| ***Review 2*** | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 2* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 2* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 2* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 2* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 2* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 2*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 2**  **(*History*)** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące działalność wybranych znanych odkrywców, w tym część wyróżnionych wyrazów * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań dot. tekstu * wyraża krótko, w znacznej mierze poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego działalność wybranych znanych odkrywców, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów * rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu * wyraża krótko, w miarę poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka * zbiera informacje, sporządza notatki nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań | | | * zna większość słownictwa opisującego działalność wybranych znanych odkrywców, w tym większość wyróżnionych wyrazów * rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu * wyraża krótko, w większości poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej, w większości poprawnej prezentacji nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące działalność wybranych znanych odkrywców, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tekstu * wyraża krótko, poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej, poprawnej prezentacji nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań | | | * zna całe słownictwo opisujące działalność wybranych znanych odkrywców, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tekstu * wyraża wyczerpująco i poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje wyczerpującej, poprawnej prezentacji nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań | |
| **WB+GrB:**  **STEAM 2–4**  *Challenge 1:*  ***How people travelled in the past vs how they travel now*** | |  | | | * wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach | | | * wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji jednej z wykonanych prac i uczestniczy w tworzeniu tekstu podsumowującego wykonane zadania | | | * wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji jednej z wykonanych prac i aktywnie uczestniczy w tworzeniu tekstu podsumowującego wykonane zadania | | | * wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji dwóch wykonanych prac i aktywnie uczestniczy w tworzeniu tekstu podsumowującego wykonane zadania | |
| **MATURA IN MIND A**  *UNITS 1−2* | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej dość pobieżnie opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada krótko na pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej dość szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie | |
|  | |
| ***Test kumulatywny*** | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 3 – *OUT AND ABOUT*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące historię dot. zakupów oraz różnych centrów handlowych i rodzajów sklepów; zna podstawowe słownictwo związane z zakupami i różnymi sklepami, także z zakupami i sklepami internetowymi, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego historię dot. zakupów oraz różnych centrów handlowych i rodzajów sklepów; zna znaczną część słownictwa związanego z zakupami i różnymi sklepami, także z zakupami i sklepami internetowymi, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym | | | * zna większość słownictwa opisującego historię dot. zakupów oraz różnych centrów handlowych i rodzajów sklepów; zna większość słownictwa związanego z zakupami i różnymi sklepami, także z zakupami i sklepami internetowymi, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące historię dot. zakupów oraz różnych centrów handlowych i rodzajów sklepów; zna prawie całe słownictwo związane z zakupami i różnymi sklepami, także z zakupami i sklepami internetowymi, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym, popełnia nieliczne błędy | | | * zna całe słownictwo opisujące historię dot. zakupów oraz różnych centrów handlowych i rodzajów sklepów; zna całe słownictwo związane z zakupami i różnymi sklepami, także z zakupami i sklepami internetowymi, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym, może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny tekstów do pytań * w miarę poprawnie opisuje krótko rodzaje i charakterystykę dwóch sklepów opisanych w tekstach | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny tekstów do pytań * w miarę poprawnie opisuje krótko rodzaje i charakterystykę dwóch sklepów opisanych w tekstach oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. wizyty w jednym ze sklepów opisanych w tekstach | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny tekstów do pytań * w większości poprawnie opisuje krótko rodzaje i charakterystykę dwóch sklepów opisanych w tekstach oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. wizyty w jednym ze sklepów opisanych w tekstach | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny tekstów do pytań * poprawnie opisuje rodzaje i charakterystykę dwóch sklepów opisanych w tekstach oraz udziela wypowiedzi dot. wizyty w jednym ze sklepów opisanych w tekstach | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny tekstów do pytań * poprawnie i szczegółowo opisuje rodzaje i charakterystykę dwóch sklepów opisanych w tekstach oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. wizyty w jednym ze sklepów opisanych w tekstach | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. swojej postawy w sprawie robienia zakupów, starając się podać uzasadnienie, oraz krótkiej wypowiedzi o sklepie *Rokit* (opinia) * stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. tego, czy zakupy internetowe są lepsze niż zakupy w sklepie stacjonarnym | | | * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. swojej postawy w sprawie robienia zakupów wraz z uzasadnieniem oraz krótkiej wypowiedzi o sklepie *Rokit* (opinia) i o podobnych sklepach w Polsce * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. tego, czy zakupy internetowe są lepsze niż zakupy w sklepie stacjonarnym | | | * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. swojej postawy w sprawie robienia zakupów wraz z uzasadnieniem oraz krótkiej wypowiedzi o sklepie *Rokit* (opinia) i o podobnych sklepach w Polsce * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. tego, czy zakupy internetowe są lepsze niż zakupy w sklepie stacjonarnym * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Buy less, choose well, make it last.* | | | * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. swojej postawy w sprawie robienia zakupów wraz z uzasadnieniem oraz krótkiej wypowiedzi o sklepie *Rokit* (opinia) i o podobnych sklepach w Polsce * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. tego, czy zakupy internetowe są lepsze niż zakupy w sklepie stacjonarnym * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Buy less, choose well, make it last.* | | | * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. swojej postawy w sprawie robienia zakupów wraz z uzasadnieniem oraz wyczerpującej wypowiedzi o sklepie *Rokit* (opinia) i o podobnych sklepach w Polsce * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. tego, czy zakupy internetowe są lepsze niż zakupy w sklepie stacjonarnym, przedstawia podsumowanie tej dyskusji na forum klasy * udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Buy less, choose well, make it last.* | |
| **3b + 3e**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo związane z różnymi miejscami w mieście, w tym ze sklepami i sprzedawanymi w nich towarami, zna podstawowe słownictwo związane z zakupami odzieży, zna część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z pieniędzmi * zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby przez dodanie przyrostkówdo czasowników lub rzeczowników i znaczną część prezentowanych przykładów | | | * zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi miejscami w mieście, w tym ze sklepami i sprzedawanymi w nich towarami, zna znaczną część słownictwa związanego z zakupami odzieży, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z pieniędzmi * zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby przez dodanie przyrostkówdo czasowników lub rzeczowników i większość prezentowanych przykładów | | | * zna większość słownictwa związanego z różnymi miejscami w mieście, w tym ze sklepami i sprzedawanymi w nich towarami, zna większość słownictwa związanego z zakupami odzieży, zna większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z pieniędzmi * zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby przez dodanie przyrostkówdo czasowników lub rzeczowników i prawie wszystkie prezentowane przykłady | | | * zna prawie całe słownictwo związane z różnymi miejscami w mieście, w tym ze sklepami i sprzedawanymi w nich towarami, zna prawie całe słownictwo związane z zakupami odzieży, zna prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką oraz idiomy zw. z pieniędzmi * zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby przez dodanie przyrostkówdo czasowników lub rzeczowników i wszystkie prezentowane przykłady | | | * zna całe słownictwo związane z różnymi miejscami w mieście, w tym ze sklepami i sprzedawanymi w nich towarami, zna całe słownictwo związane z zakupami odzieży, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką oraz idiomy zw. z pieniędzmi * zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby przez dodanie przyrostkówdo czasowników lub rzeczowników i wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka dodatkowych przykładów | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**  **(C.D.)** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* w 3e | | | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* w 3e | | | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* w 3e | | | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* w 3 e | | | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* w 3e | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o własnym podejściu do zakupów z wykorzystaniem części podanych zdań * w miarę poprawnie tworzy własne zdania z trzema wybranymi słowami niewłaściwie użytymi w kontekście oraz tworzy 3–4 pytania i odpowiedzi wg podanego wzoru z użyciem podanych wybranych przymiotników i części garderoby | | | * rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o własnym podejściu do zakupów z wykorzystaniem podanych zdań * w miarę poprawnie tworzy własne zdania ze słowami niewłaściwie użytymi w kontekście oraz tworzy 5–6 pytań i odpowiedzi wg podanego wzoru z użyciem podanych wybranych przymiotników i części garderoby | | | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o własnym podejściu do zakupów z wykorzystaniem podanych zdań * w większości poprawnie tworzy własne zdania ze słowami niewłaściwie użytymi w kontekście oraz tworzy 5–6 pytań i odpowiedzi wg podanego wzoru z użyciem podanych wybranych przymiotników i części garderoby | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o własnym podejściu do zakupów z wykorzystaniem podanych zdań * poprawnie tworzy własne zdania ze słowami niewłaściwie użytymi w kontekście oraz tworzy 5–6 pytań i odpowiedzi wg podanego wzoru z użyciem podanych wybranych przymiotników i części garderoby | | | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie udziela wypowiedzi o własnym podejściu do zakupów z wykorzystaniem podanych zdań i własnych pomysłów * poprawnie tworzy własne zdania ze słowami niewłaściwie użytymi w kontekście oraz potrafi poprawnie utworzyć min. 7 pytań i odpowiedzi wg podanego wzoru z użyciem podanych przymiotników i części garderoby | |
| **3c + 3d**  ***Grammar  in Use*** | * zna strukturę i użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*, w tym różnice w użyciu *have been to* i *have gone to*, zna różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple,* zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków | | | * zna strukturę i użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*, w tym różnice w użyciu *have been to* i *have gone to*, zna różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple,* zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków | | | * zna strukturę i użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*, w tym różnice w użyciu *have been to* i *have gone to*, zna różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple,* zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków | | | * zna strukturę i użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*, w tym różnice w użyciu *have been to* i *have gone to*, zna różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple,* zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków | | | * zna strukturę i użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*, w tym różnice w użyciu *have been to* i *have gone to*, zna różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple,* zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | * w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 3e) | | | * na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 3e) | | | * w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 3e) | | | * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 3e), popełnia nieliczne błędy | | | * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 3e), może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * w miarę poprawnie tworzy 3–4 pytania do tekstu *Special delivery from … the sky!* i udziela odpowiedzi * w miarę poprawnie porównuje trzy różne centra handlowe w oparciu o większość podanych przymiotników i danych z tabelki oraz stara się uczestniczyć w porównywaniu różnych centrów handlowych we własnej okolicy | | | * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * w miarę poprawnie tworzy 5–6 pytań do tekstu *Special delivery from … the sky!* i udziela odpowiedzi * w miarę poprawnie porównuje trzy różne centra handlowe w oparciu o podane przymiotniki i dane z tabelki oraz uczestniczy w porównywaniu różnych centrów handlowych we własnej okolicy | | | * rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * w większości poprawnie tworzy 5–6 pytań do tekstu *Special delivery from … the sky!* i udziela odpowiedzi * w większości poprawnie porównuje trzy różne centra handlowe w oparciu o podane przymiotniki i dane z tabelki oraz aktywnie uczestniczy w porównywaniu różnych centrów handlowych we własnej okolicy | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * poprawnie tworzy5–6 pytań do tekstu *Special delivery from … the sky!* i udziela odpowiedzi * poprawnie porównuje trzy różne centra handlowe w oparciu o podane przymiotniki i dane z tabelki oraz aktywnie uczestniczy w porównywaniu różnych centrów handlowych we własnej okolicy; popełnia nieliczne błędy | | | * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur i form gramatycznych * poprawnie tworzy minimum 7 pytań do tekstu *Special delivery from … the sky!* i udziela odpowiedzi * poprawnie porównuje trzy różne centra handlowe w oparciu o podane przymiotniki i dane z tabelki oraz aktywnie uczestniczy w porównywaniu różnych centrów handlowych we własnej okolicy i przedstawia ich porównanie na form klasy; może popełniać sporadyczne, drobne błędy | |
| **3f**  ***Listening Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym * zna zasady i wybrane przykłady innej intonacji wyrazów w zależności od tego, czy są użyte w zdaniu jako rzeczowniki czy jako czasowniki oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym * zna zasady i przykłady innej intonacji wyrazów w zależności od tego, czy są użyte w zdaniu jako rzeczowniki czy jako czasowniki oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne | | | | * rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym * zna zasady i przykłady innej intonacji wyrazów w zależności od tego, czy są użyte w zdaniu jako rzeczowniki czy jako czasowniki oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia intonacyjne | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym * zna zasady i przykłady innej intonacji wyrazów w zależności od tego, czy są użyte w zdaniu jako rzeczowniki czy jako czasowniki oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym * zna zasady i przykłady innej intonacji wyrazów w zależności od tego, czy są użyte w zdaniu jako rzeczowniki czy jako czasowniki oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne; podaje dwa dodatkowe przykłady | |
| **ROZUMIENIE  WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **3g**  ***Speaking Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania zażaleń i prowadzenia negocjacji dot. zakupionych produktów, w tym część wyróżnionych zdań; zna podstawowe słownictwo służące do wyboru miejsca planowanej wycieczki, w tym podawania argumentów za i przeciw, uzasadniania wyboru i odrzucania innych opcji * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania zażaleń i prowadzenia negocjacji dot. zakupionych produktów, w tym znaczną część wyróżnionych zdań; zna znaczną część słownictwa służącego do wyboru miejsca planowanej wycieczki, w tym podawania argumentów za i przeciw, uzasadniania wyboru i odrzucania innych opcji * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna większość słownictwa służącego do wyrażania zażaleń i prowadzenia negocjacji dot. zakupionych produktów, w tym większość wyróżnionych zdań; zna większość słownictwa służącego do wyboru miejsca planowanej wycieczki, w tym podawania argumentów za i przeciw, uzasadniania wyboru i odrzucania innych opcji * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zażaleń i prowadzenia negocjacji dot. zakupionych produktów, w tym prawie wszystkie wyróżnione zdania; zna prawie całe słownictwo służące do wyboru miejsca planowanej wycieczki, w tym podawania argumentów za i przeciw, uzasadniania wyboru i odrzucania innych opcji * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna całe słownictwo służące do wyrażania zażaleń i prowadzenia negocjacji dot. zakupionych produktów, w tym wszystkie wyróżnione zdania; zna całe słownictwo służące do wyboru miejsca planowanej wycieczki, w tym podawania argumentów za i przeciw, uzasadniania wyboru i odrzucania innych opcji * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu wadliwego towaru; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * uczestniczy w dyskusji nt. wyboru miejsca planowanej wycieczki spośród trzech przedstawionych opcji, potrafi w znacznej mierze poprawnie przedstawić wspólny wybór miejsca wraz z częściowym uzasadnieniem (niektóre argumenty za i przeciw oraz przyczyny odrzucenia innych opcji) | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu wadliwego towaru; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * uczestniczy w dyskusji nt. wyboru miejsca planowanej wycieczki spośród trzech przedstawionych opcji, potrafi w miarę poprawnie przedstawić wspólny wybór miejsca wraz z uzasadnieniem (część argumentów za i przeciw oraz przyczyn odrzucenia innych opcji) | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu wadliwego towaru; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wyboru miejsca planowanej wycieczki spośród trzech przedstawionych opcji, potrafi w większości poprawnie przedstawić wspólny wybór miejsca wraz z uzasadnieniem (większość argumentów za i przeciw oraz przyczyn odrzucenia innych opcji) | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu wadliwego towaru; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wyboru miejsca planowanej wycieczki spośród trzech przedstawionych opcji, potrafi poprawnie przedstawić wspólny wybór miejsca wraz z uzasadnieniem (większość argumentów za i przeciw oraz przyczyn odrzucenia innych opcji) | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu wadliwego towaru; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wyboru miejsca planowanej wycieczki spośród trzech przedstawionych opcji, potrafi poprawnie i szczegółowo przedstawić wspólny wybór miejsca wraz z uzasadnieniem (argumenty za i przeciw oraz przyczyny odrzucenia innych opcji) | |
| **3h**  ***Writing  Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania ciekawych miejsc wartych odwiedzenia; zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: nieformalny styl, wybrane techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia wpisu, użycie przymiotników; zna zasady dot. tworzenia przysłówków, ich rodzajów, miejsca i kolejności występowania w zdaniu | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania ciekawych miejsc wartych odwiedzenia; zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: styl nieformalny, wybrane techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia wpisu, użycie przymiotników; zna zasady dot. tworzenia przysłówków, ich rodzajów, miejsca i kolejności występowania w zdaniu | | | * zna większość słownictwa służącego do opisywania ciekawych miejsc wartych odwiedzenia; zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: styl nieformalny, techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia wpisu, użycie przymiotników i przysłówków; zna zasady dot. tworzenia przysłówków, ich rodzajów, miejsca i kolejności występowania w zdaniu | | | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania ciekawych miejsc wartych odwiedzenia; zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: styl nieformalny, techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia wpisu, użycie przymiotników i przysłówków; zna zasady dot. tworzenia przysłówków, ich rodzajów, miejsca i kolejności występowania w zdaniu | | | * zna całe słownictwo służące do opisywania ciekawych miejsc wartych odwiedzenia; zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: styl nieformalny, techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia wpisu, użycie przymiotników i przysłówków; zna zasady dot. tworzenia przysłówków, ich rodzajów, miejsca i kolejności występowania w zdaniu | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym wpisie na blogu oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na blogu nt. miejsca atrakcyjnego turystycznie w okolicy zamieszkania (wg czterech podanych punktów); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na blogu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na blogu nt. miejsca atrakcyjnego turystycznie w okolicy zamieszkania (wg czterech podanych punktów); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na blogu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na blogu nt. miejsca atrakcyjnego turystycznie w okolicy zamieszkania (wg czterech podanych punktów); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na blogu oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na blogu nt. miejsca atrakcyjnego turystycznie w okolicy zamieszkania (wg czterech podanych punktów); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na blogu oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na blogu nt. miejsca atrakcyjnego turystycznie w okolicy zamieszkania (wg czterech podanych punktów); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | |
| **3i**  ***Life Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące reguły zw. z wydawaniem pieniędzy oraz opisujące własny budżet i wydatki w oparciu o ww. reguły, zna część wyróżnionych słów i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie część zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego reguły zw. z wydawaniem pieniędzy oraz opisującego własny budżet i wydatki w oparciu o ww. reguły*,* znaznaczną część wyróżnionych słów i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu | | | * zna większość słownictwa opisującego reguły zw. z wydawaniem pieniędzy oraz opisującego własny budżet i wydatki w oparciu o ww. reguły*,* znawiększość wyróżnionych słów i zwrotów * rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące reguły zw. z wydawaniem pieniędzy oraz opisujące własny budżet i wydatki w oparciu o ww. reguły*,* znaprawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu | | | * zna całe słownictwo opisujące reguły zw. z wydawaniem pieniędzy oraz opisujące własny budżet i wydatki w oparciu o ww. reguły, zna wszystkie wyróżnione słowa i zwroty * rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * zna informacje nt. monet w UK i udziela krótkiej, w znacznej mierze poprawnej wypowiedzi nt. monet w Polsce * tworzy listę własnych tygodniowych wydatków wg podanych kategorii i stara się dokonać krótkiej oceny prawidłowości własnych wydatków | | | * zna informacje nt. monet w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. monet w Polsce * tworzy listę własnych tygodniowych wydatków wg podanych kategorii i potrafi w miarę poprawnie dokonać krótkiej oceny prawidłowości własnych wydatków * uczestniczy w ustalaniu osobistych miesięcznych budżetów zgodnie z regułą 50/30/20 i śledzeniu tych wydatków | | | * zna informacje nt. monet w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. monet w Polsce * tworzy listę własnych tygodniowych wydatków wg podanych kategorii i potrafi w większości poprawnie dokonać krótkiej oceny prawidłowości własnych wydatków * uczestniczy w ustalaniu osobistych miesięcznych budżetów zgodnie z regułą 50/30/20 i śledzeniu tych wydatków oraz po miesiącu uczestniczy w przeglądzie rezultatów poszczególnych osób i formułowaniu ogólnych wniosków | | | * zna informacje nt. monet w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. monet w Polsce * tworzy listę własnych tygodniowych wydatków wg podanych kategorii i potrafi poprawnie dokonać krótkiej oceny prawidłowości własnych wydatków * aktywnie uczestniczy w ustalaniu osobistych miesięcznych budżetów zgodnie z regułą 50/30/20 i śledzeniu tych wydatków oraz po miesiącu aktywnie uczestniczy w przeglądzie rezultatów poszczególnych osób i formułowaniu ogólnych wniosków | | | * zna informacje nt. monet w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. monet w Polsce * tworzy listę własnych tygodniowych wydatków wg podanych kategorii i potrafi poprawnie dokonać szczegółowej oceny prawidłowości własnych wydatków * aktywnie uczestniczy w ustalaniu osobistych miesięcznych budżetów zgodnie z regułą 50/30/20 i śledzeniu tych wydatków oraz po miesiącu aktywnie uczestniczy w przeglądzie rezultatów poszczególnych osób i formułowaniu ogólnych wniosków, które potrafi przedstawić na forum klasy | |
| ***Review 3*** | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 3* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 3* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 3* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 3* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 3* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 3*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 3**  **(*Maths*)** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące matematyczne pojęcia zaokrąglania i szacowania oraz ich zastosowanie w praktyce, w tym część wyróżnionych wyrazów * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i ogłoszeniach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych * wyjaśnia krótko, w miarę poprawnie pojęcia zaokrąglania i szacowania * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wyboru jednej z dwóch podanych propozycji zakupu tego samego produktu, stara się przedstawić krótkie uzasadnienie | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego matematyczne pojęcia zaokrąglania i szacowania oraz ich zastosowanie w praktyce, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów * rozumie kluczowe informacje w tekście i ogłoszeniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych * wyjaśnia krótko, w miarę poprawnie pojęcia zaokrąglania i szacowania, podaje dwa przykłady * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wyboru jednej z dwóch podanych propozycji zakupu tego samego produktu, przedstawiając krótkie uzasadnienie | | | * zna większość słownictwa opisującego matematyczne pojęcia zaokrąglania i szacowania oraz ich zastosowanie w praktyce, w tym większość wyróżnionych wyrazów * rozumie większość informacji w tekście i ogłoszeniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych * wyjaśnia krótko, w większości poprawnie pojęcia zaokrąglania i szacowania, podaje przykłady * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wyboru jednej z dwóch podanych propozycji zakupu tego samego produktu, przedstawiając krótkie uzasadnienie | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące matematyczne pojęcia zaokrąglania i szacowania oraz ich zastosowanie w praktyce, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i ogłoszeniach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane * wyjaśnia krótko, poprawnie pojęcia zaokrąglania i szacowania, podaje przykłady * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wyboru jednej z dwóch podanych propozycji zakupu tego samego produktu, przedstawiając krótkie uzasadnienie | | | * zna całe słownictwo opisujące matematyczne pojęcia zaokrąglania i szacowania oraz ich zastosowanie w praktyce, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie wszystkie informacje w tekście i ogłoszeniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane * wyjaśnia szczegółowo, poprawnie pojęcia zaokrąglania i szacowania, podaje przykłady * poprawnie udziela wypowiedzi dot. wyboru jednej z dwóch podanych propozycji zakupu tego samego produktu, przedstawiając uzasadnienie | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 4 – *I GET IT!*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące cechy dobrych i złych nauczycieli, w tym na przykładach z historii, literatury i filmu, zna podstawowe słownictwo zw. z edukacją i nauczaniem, w tym część kolokacji z czasownikami *make, do, have, take* * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniach na dobór opisanych filmowych nauczycieli do zdań oraz wyjaśnianie w języku angielskim zwrotów zw. z edukacją | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego cechy dobrych i złych nauczycieli, w tym na przykładach z historii, literatury i filmu, zna znaczną część słownictwa związanego z edukacją i nauczaniem, w tym znaczną część kolokacji z czasownikami *make, do, have, take* * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniach na dobór opisanych filmowych nauczycieli do zdań oraz wyjaśnianie w języku angielskim zwrotów zw. z edukacją | | | * zna większość słownictwa opisującego cechy dobrych i złych nauczycieli, w tym na przykładach z historii, literatury i filmu, zna większość słownictwa związanego z edukacją i nauczaniem, w tym większość kolokacji z czasownikami *make, do, have, take* * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniach na dobór opisanych filmowych nauczycieli do zdań oraz wyjaśnianie w języku angielskim zwrotów zw. z edukacją | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące cechy dobrych i złych nauczycieli, w tym na przykładach z historii, literatury i filmu, zna prawie całe słownictwo zw. z edukacją i nauczaniem, w tym prawie wszystkie kolokacje z czasownikami *make, do, have, take* * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniach na dobór opisanych filmowych nauczycieli do zdań oraz wyjaśnianie w języku angielskim zwrotów zw. z edukacją, popełnia nieliczne błędy | | | * zna całe słownictwo opisujące cechy dobrych i złych nauczycieli, w tym na przykładach z historii, literatury i filmu, zna całe słownictwo zw. z edukacją i nauczaniem, w tym wszystkie kolokacje z czasownikami *make, do, have, take* * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniach na dobór opisanych filmowych nauczycieli do zdań oraz wyjaśnianie w języku angielskim zwrotów zw. z edukacją, może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * zna informacje o edukacyjnych walorach programu TV *Sesame Street* i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi nt. podobnego programu w polskiej telewizji * w znacznej części poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. cech dobrego nauczyciela oraz dot. wyboru najlepszego nauczyciela opisanego w tekście, stara się podać uzasadnienie | | | * zna informacje o edukacyjnych walorach programu TV *Sesame Street* i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. podobnego programu w polskiej telewizji * w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. cech dobrego nauczyciela oraz dot. wyboru najlepszego nauczyciela opisanego w tekście wraz z uzasadnieniem | | | * zna informacje o edukacyjnych walorach programu TV *Sesame Street* i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. podobnego programu w polskiej telewizji * w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. cech dobrego nauczyciela oraz wyboru najlepszego nauczyciela opisanego w tekście wraz z uzasadnieniem * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *I cannot teach anybody anything; I can only make them think.* | | | * zna informacje o edukacyjnych walorach programu TV *Sesame Street* i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. podobnego programu w polskiej telewizji * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. cech dobrego nauczyciela oraz dot. wyboru najlepszego nauczyciela opisanego w tekście wraz z uzasadnieniem * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *I cannot teach anybody anything; I can only make them think.* | | | * zna informacje o edukacyjnych walorach programu TV *Sesame Street* i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. podobnego programu w polskiej telewizji * poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi dot. cech dobrego nauczyciela oraz dot. wyboru najlepszego nauczyciela opisanego w tekście wraz z uzasadnieniem * udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *I cannot teach anybody anything; I can only make them think.* | |
| **4b + 4e**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z edukacją, w tym z rodzajami szkół, przedmiotami nauczania i z osobami zw. z edukacją, zna część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostkówdo innych rzeczowników/czasowników i znaczną część prezentowanych przykładów * rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćw. leksykalnych, w tym w *Summing up* w 4e * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach, kwizach i zdaniach | | | * zna znaczną część słownictwa zw. z edukacją, w tym z rodzajami szkół, przedmiotami nauczania i z osobami zw. z edukacją, zna znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych oraz idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostkówdo innych rzeczowników/czasowników i większość prezentowanych przykładów * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 4e * rozumie kluczowe informacje w tekstach, kwizach i zdaniach | | | * zna większość słownictwa zw. z edukacją, w tym z rodzajami szkół, przedmiotami nauczania i z osobami zw. z edukacją, zna większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych oraz idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostkówdo innych rzeczowników/czasowników i prawie wszystkie prezentowane przykłady * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 4e * rozumie większość informacji w tekstach, kwizach i zdaniach | | | * zna prawie całe słownictwo zw. z edukacją, w tym z rodzajami szkół, przedmiotami nauczania i z osobami zw. z edukacją, zna prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe oraz idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostkówdo innych rzeczowników/czasowników i wszystkie prezentowane przykłady * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 4e * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, kwizach i zdaniach | | | * zna całe słownictwo zw. z edukacją, w tym z rodzajami szkół, przedmiotami nauczania i z osobami zw. z edukacją, zna wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe oraz idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostkówdo innych rzeczowników/czasowników i wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka innych przykładów * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 4e * rozumie wszystkie informacje w tekstach, kwizach i zdaniach | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie dokonuje częściowego porównania polskiego systemu edukacji do systemów w USA i UK (w oparciu o tabelkę) * w znacznej mierze poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o sobie jako nauczycielu i o swoim ulubionym przedmiocie nauczania * w miarę poprawnie tworzy reakcje językowe do trzech podanych wypowiedzi osób związanych z edukacją | | | * w miarę poprawnie dokonuje porównania polskiego systemu edukacji do systemów w USA i UK (w oparciu o tabelkę) * w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o sobie jako nauczycielu i o swoim ulubionym przedmiocie nauczania * w miarę poprawnie tworzy reakcje językowe do czterech podanych wypowiedzi osób związanych z edukacją | | | * w większości poprawnie dokonuje porównania polskiego systemu edukacji do systemów w USA i UK (w oparciu o tabelkę) * w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o sobie jako nauczycielu i o swoim ulubionym przedmiocie nauczania * w większości poprawnie tworzy reakcje językowe do czterech podanych wypowiedzi osób związanych z edukacją | | | * poprawnie dokonuje porównania polskiego systemu edukacji do systemów w USA i UK, popełnia sporadyczne błędy (w oparciu o tabelkę) * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o sobie jako nauczycielu i o swoim ulubionym przedmiocie nauczania * w większości poprawnie tworzy reakcje językowe do wszystkich podanych wypowiedzi osób związanych z edukacją | | | * poprawnie dokonuje porównania polskiego systemu edukacji do systemów w USA i UK, nie popełnia żadnych błędów (w oparciu o tabelkę) * poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi o sobie jako nauczycielu i o swoim ulubionym przedmiocie nauczania * poprawnie tworzy reakcje językowe do wszystkich podanych wypowiedzi osób związanych z edukacją | |
| **4c + 4d**  ***Grammar  in Use*** | * zna strukturę i użycie czasu *Past Perfect*, w tym w porównaniu z użyciem czasu *Past Simple*; zna strukturę i użycie zdań względnych, w tym zaimki i przysłówki względne, zna różnice między zdaniami względnymi definiującymi i niedefiniującymi, w tym różnice interpunkcyjne między nimi * w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 4e) | | | * zna strukturę i użycie czasu *Past Perfect*, w tym w porównaniu z użyciem czasu *Past Simple*; zna strukturę i użycie zdań względnych, w tym zaimki i przysłówki względne, zna różnice między zdaniami względnymi definiującymi i niedefiniującymi, w tym różnice interpunkcyjne między nimi * na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 4e) | | | * zna strukturę i użycie czasu *Past Perfect*, w tym w porównaniu z użyciem czasu *Past Simple*; zna strukturę i użycie zdań względnych, w tym zaimki i przysłówki względne, zna różnice między zdaniami względnymi definiującymi i niedefiniującymi, w tym różnice interpunkcyjne między nimi * w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 4e) | | | * zna strukturę i użycie czasu *Past Perfect*, w tym w porównaniu z użyciem czasu *Past Simple*; zna strukturę i użycie zdań względnych, w tym zaimki i przysłówki względne, zna różnice między zdaniami względnymi definiującymi i niedefiniującymi, w tym różnice interpunkcyjne między nimi * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 4e), popełnia nieliczne błędy | | | * zna strukturę i użycie czasu *Past Perfect*, w tym w porównaniu z użyciem czasu *Past Simple*; zna strukturę i użycie zdań względnych, w tym zaimki i przysłówki względne, zna różnice między zdaniami względnymi definiującymi i niedefiniującymi, w tym różnice interpunkcyjne między nimi * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 4e), może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * w miarę poprawnie tworzy krótkie sterowane dialogi z użyciem czasu *Past Perfect* oraz podaje definicje trzech wybranych słów z rozdziału 4b z użyciem zaimków i przysłówków względnych | | | * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * w miarę poprawnie tworzy krótkie sterowane dialogi z użyciem czasu *Past Perfect* oraz podaje definicje czterech wybranych słów z rozdziału 4b z użyciem zaimków i przysłówków względnych | | | * rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * w większości poprawnie tworzy krótkie sterowane dialogi z użyciem czasu *Past Perfect* oraz podaje definicje pięciu wybranych słów z rozdziału 4b z użyciem zaimków i przysłówków względnych | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * poprawnie tworzy krótkie sterowane dialogi z użyciem czasu *Past Perfect* oraz podaje definicje pięciu wybranych słów z rozdziału 4b z użyciem zaimków i przysłówków względnych; popełnia drobne, sporadyczne błędy | | | * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady * poprawnie tworzy krótkie sterowane dialogi z użyciem czasu *Past Perfect* oraz podaje definicje pięciu wybranych słów z rozdziału 4b z użyciem zaimków i przysłówków względnych; nie popełnia żadnych błędów | |
| **4f**  ***Listening Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; zna strategię rozpoznawania zgody i braku zgody * zna przykłady zmiany akcentowania niektórych wyrazów w zdaniu w celu zmiany znaczenia zdania i wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia z tym związane | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; zna strategię rozpoznawania zgody i braku zgody * zna przykłady zmiany akcentowania niektórych wyrazów w zdaniu w celu zmiany znaczenia zdania i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane | | | | * rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; zna strategię rozpoznawania zgody i braku zgody * zna przykłady zmiany akcentowania niektórych wyrazów w zdaniu w celu zmiany znaczenia zdania i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; zna strategię rozpoznawania zgody i braku zgody * zna przykłady zmiany akcentowania niektórych wyrazów w zdaniu w celu zmiany znaczenia zdania i wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; zna strategię rozpoznawania zgody i braku zgody * zna przykłady zmiany akcentowania niektórych wyrazów w zdaniu w celu zmiany znaczenia zdania i wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane; podaje jeden dodatkowy przykład tego typu | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **4g**  ***Speaking Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania problemów zw. z edukacją oraz do wyrażania opinii, zgody lub braku zgody, w tym część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania opcji wykorzystania różnych technologii na lekcjach i uzasadniania wyboru danej opcji, w tym część wyróżnionych zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania problemów zw. z edukacją oraz do wyrażania opinii, zgody lub braku zgody, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania opcji wykorzystania różnych technologii na lekcjach i uzasadniania wyboru danej opcji, w tym większość wyróżnionych zwrotów * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna większość słownictwa służącego do opisywania problemów zw. z edukacją oraz do wyrażania opinii, zgody lub braku zgody, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów; zna większość słownictwa służącego do przedstawiania opcji wykorzystania różnych technologii na lekcjach i uzasadniania wyboru danej opcji, w tym prawie wszystkie wyróżnione zwroty * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania problemów zw. z edukacją oraz do wyrażania opinii, zgody lub braku zgody, w tym prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania opcji wykorzystania różnych technologii na lekcjach i uzasadniania wyboru danej opcji, w tym wszystkie wyróżnione zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna całe słownictwo służące do opisywania problemów zw. z edukacją oraz do wyrażania opinii, zgody lub braku zgody, w tym wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna całe słownictwo służące do przedstawiania opcji wykorzystania różnych technologii na lekcjach i uzasadniania wyboru danej opcji, w tym wszystkie wyróżnione zwroty * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH  I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. realizacji szkolnej prezentacji; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * w miarę poprawnie dokonuje doboru rodzajów technologii do wypowiedzi i tworzy zdania sterowane dot. powodów stosowania podanych technologii na lekcjach oraz uczestniczy w dialogu dot. wyboru ww. technologii do wykorzystania w pracy na lekcjach | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. realizacji szkolnej prezentacji; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * w większości poprawnie dokonuje doboru rodzajów technologii do wypowiedzi i tworzy zdania sterowane dot. powodów stosowania podanych technologii na lekcjach oraz uczestniczy w dialogu dot. wyboru ww. technologii do wykorzystania w pracy na lekcjach | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. realizacji szkolnej prezentacji; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi * poprawnie dokonuje doboru rodzajów technologii do wypowiedzi i tworzy zdania sterowane dot. powodów stosowania podanych technologii na lekcjach oraz aktywnie uczestniczy w dialogu dot. wyboru ww. technologii do wykorzystania w pracy na lekcjach; popełnia nieliczne błędy | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. realizacji szkolnej prezentacji; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi * poprawnie dokonuje doboru rodzajów technologii do wypowiedzi i tworzy zdania sterowane dot. powodów stosowania podanych technologii na lekcjach oraz aktywnie uczestniczy w dialogu dot. wyboru ww. technologii do wykorzystania w pracy na lekcjach, popełnia drobne, sporadyczne błędy | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. realizacji szkolnej prezentacji; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi * poprawnie dokonuje doboru rodzajów technologii do wypowiedzi i tworzy zdania sterowane dot. powodów stosowania podanych technologii na lekcjach oraz aktywnie uczestniczy w dialogu dot. wyboru ww. technologii do wykorzystania w pracy na lekcjach; nie popełnia żadnych błędów | |
| **4h**  ***Writing  Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów zw. z edukacją i wyrażania opinii na ten temat, zna część zwrotów służących do wyrażania opinii, podawania argumentów, przykładów, powodów i wniosków * zna podstawowe zasady dot. pisania listów do redakcji: cechy stylu formalnego (pełne formy czasowników, użycie tzw. *linkers,* zwroty początkowe i końcowe w liście) | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów zw. z edukacją i wyrażania opinii na ten temat, zna znaczną część zwrotów służących do wyrażania opinii, podawania argumentów, przykładów, powodów i wniosków * zna podstawowe zasady dot. pisania listów do redakcji: cechy stylu formalnego (pełne formy czasowników, użycie tzw. *linkers,* zwroty początkowe i końcowe w liście) | | | * zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów zw. z edukacją i wyrażania opinii na ten temat, zna większość zwrotów służących do wyrażania opinii, podawania argumentów, przykładów, powodów i wniosków * zna zasady dot. pisania listów do redakcji: cechy stylu formalnego (pełne formy czasowników, rozbudowane zdania, użycie tzw. *linkers,* zwroty początkowe i końcowe w liście) | | | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów zw. z edukacją i wyrażania opinii na ten temat, zna prawie wszystkie zwroty służące do wyrażania opinii, podawania argumentów, przykładów, powodów i wniosków * zna zasady dot. pisania listów do redakcji: cechy stylu formalnego (pełne formy czasowników, rozbudowane zdania, użycie tzw. *linkers,* zwroty początkowe i końcowe w liście) | | | * zna całe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów zw. z edukacją i wyrażania opinii na ten temat, zna wszystkie zwroty służące do wyrażania opinii, podawania argumentów, przykładów, powodów i wniosków * zna zasady dot. pisania listów do redakcji: cechy stylu formalnego (pełne formy czasowników, rozbudowane zdania, użycie tzw. *linkers,* zwroty początkowe i końcowe w liście) | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym liście do redakcji oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze list formalny do redakcji przedstawiający opinię nt. sfinansowania szkolnej biblioteki lub siłowni; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowym liście do redakcji oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze list formalny do redakcji przedstawiający opinię nt. sfinansowania szkolnej biblioteki lub siłowni; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie większość informacji w przykładowym liście do redakcji oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze list formalny do redakcji przedstawiający opinię nt. sfinansowania szkolnej biblioteki lub siłowni; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym liście do redakcji oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze list formalny do redakcji przedstawiający opinię nt. sfinansowania szkolnej biblioteki lub siłowni; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowym liście do redakcji oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze list formalny do redakcji przedstawiający opinię nt. sfinansowania szkolnej biblioteki lub siłowni; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | |
| **4i**  ***Presentation Skills*** | | * zna podstawowe wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie w celu przygotowania prezentacji, zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji szkół, które wyróżniają się na tle innych * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych | | | * zna podstawowe wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie w celu przygotowania prezentacji, zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji szkół, które wyróżniają się na tle innych * rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych | | | * zna wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie w celu przygotowania prezentacji, zna większość słownictwa służącego do prezentacji szkół, które wyróżniają się na tle innych * rozumie większość informacji w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie w celu przygotowania prezentacji, zna prawie całe słownictwo służące do prezentacji szkół, które wyróżniają się na tle innych * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | | | * zna wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie w celu przygotowania prezentacji, zna całe słownictwo służące do prezentacji szkół, które wyróżniają się na tle innych * rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH  I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji o wybranej wyróżniającej się szkole, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji o wybranej wyróżniającej się szkole, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie | | | * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji o wybranej wyróżniającej się szkole, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie * po przedstawionych prezentacjach, w większości poprawnie, krótko uzasadnia wybór najciekawszej prezentowanej szkoły | | | * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji o wybranej wyróżniającej się szkole, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie * po przedstawionych prezentacjach, poprawnie, krótko uzasadnia wybór najciekawszej prezentowanej szkoły | | | * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji o wybranej wyróżniającej się szkole, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie * po przedstawionych prezentacjach, poprawnie i szczegółowo uzasadnia wybór najciekawszej prezentowanej szkoły | |
| ***Review 4*** | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 4* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 4* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 4* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 4* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 4* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 4*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 4**  **(*ICT*)** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące zjawisko plagiatu i sytuacji z nim związanych, w tym część wyróżnionych wyrazów * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego zjawisko plagiatu i sytuacji z nim związanych, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów * rozumie kluczowe informacje w tekstach i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych * zbiera informacje i sporządza notatki dot. właściwego korzystania z cytatów i artykułów innych osób | | | * zna większość słownictwa opisującego zjawisko plagiatu i sytuacji z nim związanych, w tym większość wyróżnionych wyrazów * rozumie większość informacji w tekstach i wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych * zbiera informacje i sporządza notatki dot. właściwego korzystania z cytatów i artykułów innych osób oraz pisze na ogół poprawnie krótką wiadomość do kolegi o tym, w jaki sposób wykorzystać zebrane informacje do napisania własnego wypracowania | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące zjawisko plagiatu i sytuacji z nim związanych, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane * zbiera informacje i sporządza notatki dot. właściwego korzystania z cytatów i artykułów innych osób oraz pisze w większości poprawnie krótką wiadomość do kolegi o tym, w jaki sposób wykorzystać zebrane informacje do napisania własnego wypracowania | | | * zna całe słownictwo opisujące zjawisko plagiatu i sytuacji z nim związanych, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie wszystkie informacje w tekstach i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane * zbiera informacje i sporządza notatki dot. właściwego korzystania z cytatów i artykułów innych osób oraz pisze poprawnie krótką wiadomość do kolegi o tym, w jaki sposób wykorzystać zebrane informacje do napisania własnego wypracowania | |
| **WB+GrB:**  **STEAM 5–6**  *Challenge 2:*  ***A necessary invention: the water screw*** | |  | | | * wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i w grupach | | | * wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i w grupach; dokonuje w większości poprawnie krótkiego podsumowania wykonanych zadań projektowych | | | * wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i w grupach; dokonuje poprawnie krótkiego podsumowania wykonanych zadań projektowych | | | * wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i grupach; dokonuje poprawnie podsumowania wykonanych zadań projektowych | |
| **MATURA IN MIND B**  *UNITS 1−4* | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej odpowiada krótko na jedno wybrane pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej odpowiada na jedno wybrane pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej odpowiada na jedno pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej odpowiada na ogół wyczerpująco na jedno pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej odpowiada wyczerpująco na jedno pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie | |
|  | |
| ***Test kumulatywny*** | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 5 – *TIP-TOP TECH!*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wynalazki i nowe technologie służące do komunikowania się oraz opisujące cechy i umiejętności robotów, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażeń przyimkowych i słownictwa zw. z wyrażaniem uczuć * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego wynalazki i nowe technologie służące do komunikowania się oraz opisującego cechy i umiejętności robotów, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażeń przyimkowych i słownictwa zw. z wyrażaniem uczuć * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa opisującego wynalazki i nowe technologie służące do komunikowania się oraz opisującego cechy i umiejętności robotów, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażeń przyimkowych i słownictwa zw. z wyrażaniem uczuć * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące wynalazki i nowe technologie służące do komunikowania się oraz opisujące cechy i umiejętności robotów, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione, wyrażenia przyimkowe i prawie całe słownictwo zw. z wyrażaniem uczuć * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy | | | * zna całe słownictwo opisujące wynalazki i nowe technologie służące do komunikowania się oraz opisujące cechy i umiejętności robotów, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione, wyrażenia przyimkowe i całe słownictwo zw. z wyrażaniem uczuć * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu * zna informacje dot. popularnego w UK programu TV pt. *Robot Wars* i udziela krótkiej, w znacznej mierze poprawnej wypowiedzi nt. podobnego polskiego programu TV | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu * zna informacje dot. popularnego w UK programu TV pt. *Robot Wars* i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. podobnego polskiego programu TV o robotach lub nowych technologiach | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu * zna informacje dot. popularnego w UK programu TV pt. *Robot Wars* i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. podobnego polskiego programu TV o robotach lub nowych technologiach | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu * zna informacje dot. popularnego w UK programu TV pt. *Robot Wars* i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. podobnego polskiego programu TV o robotach lub nowych technologiach | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu * zna informacje dot. popularnego w UK programu TV pt. *Robot Wars* i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. podobnego polskiego programu TV o robotach lub nowych technologiach | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * w znacznej mierze poprawnie wyraża krótką opinię nt. lekcji online z wykorzystaniem wideokonferencji oraz stara się wyrazić opinię nt. okazywania ludzkich uczuć przez roboty | | | * w miarę poprawnie wyraża krótkie opinie nt. lekcji online z wykorzystaniem wideokonferencji oraz nt. okazywania ludzkich uczuć przez roboty | | | * w większości poprawnie wyraża krótkie opinie nt. lekcji online z wykorzystaniem wideokonferencji oraz nt. okazywania ludzkich uczuć przez roboty * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *The problem today is not if machines think but if we do.* | | | * poprawnie wyraża krótkie opinie nt. lekcji online z wykorzystaniem wideokonferencji oraz nt. okazywania ludzkich uczuć przez roboty * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *The problem today is not if machines think but if we do.* | | | * poprawnie wyraża opinie nt. lekcji online z wykorzystaniem wideokonferencji oraz nt. okazywania ludzkich uczuć przez roboty * udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *The problem today is not if machines think but if we do.* | |
| **5b + 5e**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo związane z różnymi elektronicznymi gadżetami i ich wykorzystaniem, dotyczące różnych form komunikacji między ludźmi oraz dotyczące korzystania z nowoczesnych technologii, zna część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z technologią * zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: *-ful, -al, -able,  -less, -ous, -y* i znaczną część prezentowanych przykładów * rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* w 5e | | | * zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi elektronicznymi gadżetami i ich wykorzystaniem, dotyczącego różnych form komunikacji między ludźmi oraz dotyczącego korzystania z nowoczesnych technologii, zna znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z technologią * zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: *-ful, -al, -able,  -less, -ous, -y* i większość prezentowanych przykładów * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* w 5e | | | * zna większość słownictwa związanego z różnymi elektronicznymi gadżetami i ich wykorzystaniem, dotyczącego różnych form komunikacji między ludźmi oraz dotyczącego korzystania z nowoczesnych technologii, zna większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z technologią * zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: *-ful, -al, -able,  -less, -ous, -y* i prawie wszystkie prezentowane przykłady * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* w 5e | | | * zna prawie całe słownictwo związane z różnymi elektronicznymi gadżetami i ich wykorzystaniem, dotyczące różnych form komunikacji między ludźmi oraz dotyczące korzystania z nowoczesnych technologii, zna prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe związane z ww. tematyką oraz idiomy zw. z technologią * zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: *-ful, -al, -able,  -less, -ous, -y* i wszystkie prezentowane przykłady * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* w 5e | | | * zna całe słownictwo związane z różnymi elektronicznymi gadżetami i ich wykorzystaniem, dotyczące różnych form komunikacji między ludźmi oraz dotyczące korzystania z nowoczesnych technologii, zna wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe związane z ww. tematyką oraz idiomy zw. z technologią * zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: *-ful, -al, -able,  -less, -ous, -y* i wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka dodatkowych przykładów * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* w 5e | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie tworzy zdania nt. trzech gadżetów na ilustracjach oraz udziela krótkiej wypowiedzi o sposobach korzystania ze swojego smartfona/tabletu z użyciem znacznej części podanych słów i zwrotów * w znacznej mierze poprawnie wyraża krótką opinię dot. życia bez urządzeń elektronicznych oraz uczestniczy w dyskusji nt. używanych form komunikacji, korzystania z aplikacji społecznościowych i publikowania online | | | * rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie tworzy zdania nt. czterech gadżetów na ilustracjach oraz udziela krótkiej wypowiedzi o sposobach korzystania ze swojego smartfona/tabletu z użyciem większości podanych słów i zwrotów * w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. życia bez urządzeń elektronicznych oraz uczestniczy w dyskusji nt. używanych form komunikacji, korzystania z aplikacji społecznościowych i publikowania online * pisze w miarę poprawnie krótkie ogłoszenie reklamujące wybrany gadżet w oparciu o model i podane słownictwo | | | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie tworzy zdania nt. czterech gadżetów na ilustracjach oraz udziela krótkiej wypowiedzi o sposobach korzystania ze swojego smartfona/tabletu z użyciem podanych słów i zwrotów * w większości poprawnie wyraża krótką opinię dot. życia bez urządzeń elektronicznych oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. używanych form komunikacji, korzystania z aplikacji społecznościowych i publikowania online * pisze w większości poprawnie krótkie ogłoszenie reklamujące wybrany gadżet w oparciu o model i podane słownictwo | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie tworzy zdania nt. czterech gadżetów na ilustracjach oraz udziela krótkiej wypowiedzi o sposobach korzystania ze swojego smartfona/tabletu z użyciem podanych słów i zwrotów * poprawnie wyraża krótką opinię dot. życia bez urządzeń elektronicznych oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. używanych form komunikacji, korzystania z aplikacji społecznościowych i publikowania online * pisze poprawnie krótkie ogłoszenie reklamujące wybrany gadżet w oparciu o model i podane słownictwo | | | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie tworzy zdania nt. czterech gadżetów na ilustracjach oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi o sposobach korzystania ze swojego smartfona/tabletu z użyciem podanych słów, zwrotów i własnych pomysłów * poprawnie wyraża opinię dot. życia bez urządzeń elektronicznych oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. używanych form komunikacji, korzystania z aplikacji społecznościowych i publikowania online, potrafi dokonać podsumowania ww. dyskusji * pisze poprawnie ogłoszenie reklamujące wybrany gadżet w oparciu o model, podane słownictwo i własne pomysły | |
| **5c + 5d**  ***Grammar  in Use*** | * zna użycie struktur wyrażających przyszłość: *will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous*, zna strukturę i użycie czasu *Future Continuous* i *Time Clauses*, w tym spójniki wprowadzające, np. *when, as soon as, while* * w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwicz. gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i *Summing up* w 5e | | | * zna użycie struktur wyrażających przyszłość: *will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous*, zna strukturę i użycie czasu *Future Continuous* i *Time Clauses*, w tym spójniki wprowadzające, np. *when, as soon as, while* * na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 5e) | | | * zna użycie struktur wyrażających przyszłość: *will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous*, zna strukturę i użycie czasu *Future Continuous* i *Time Clauses*, w tym spójniki wprowadzające, np. *when, as soon as, while* * w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 5e) | | | * zna użycie struktur wyrażających przyszłość: *will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous*, zna strukturę i użycie czasu *Future Continuous* i *Time Clauses*, w tym spójniki wprowadzające, np. *when, as soon as, while* * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwicz. gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 5e), popełnia nieliczne błędy | | | * zna użycie struktur wyrażających przyszłość: *will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous*, zna strukturę i użycie czasu *Future Continuous*, zna strukturę i użycie *Time Clauses*, w tym spójniki wprowadzające, np. *when, as soon as, while* * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwicz. gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i *Summing up* w 5e, może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach, nagraniu i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o swoich planach na weekend z użyciem większości podanych zwrotów oraz prowadzi krótkie dialogi dot. harmonogramów i ustaleń na przyszłość (w oparciu o prezentowane ogłoszenia) * w miarę poprawnie tworzy 3 zdania dot. swoich planów, ambicji oraz nadziei/obaw zw. z przyszłością, w miarę poprawnie umie utworzyć 3 pytania i udzielić trzech odpowiedzi w oparciu o podane notatki i model, używając czasu *Future Continuous* | | | * rozumie kluczowe informacje w zdaniach, nagraniu i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * w miarę poprawnie udziela wypowiedzi o swoich planach na weekend z użyciem podanych zwrotów oraz prowadzi krótkie dialogi dot. harmonogramów i ustaleń na przyszłość (w oparciu o prezentowane ogłoszenia) * w miarę poprawnie tworzy 4–5 zdań dot. swoich planów, ambicji oraz nadziei/obaw zw. z przyszłością, w miarę poprawnie umie utworzyć pytania i udzielić odpowiedzi w oparciu o podane notatki i model, używając czasu *Future Continuous* | | | * rozumie większość informacji w zdaniach, nagraniu i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * w większości poprawnie udziela wypowiedzi o swoich planach na weekend z użyciem podanych zwrotów oraz prowadzi krótkie dialogi dot. harmonogramów i ustaleń na przyszłość (w oparciu o prezentowane ogłoszenia) * w większości poprawnie tworzy 4–5 zdań dot. swoich planów, ambicji oraz nadziei/ obaw zw. z przyszłością, w większości poprawnie umie utworzyć pytania i udzielić odpowiedzi w oparciu o podane notatki i model, używając czasu *Future Continuous* | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, nagraniu i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * poprawnie udziela wypowiedzi o swoich planach na weekend z użyciem podanych zwrotów oraz prowadzi krótkie dialogi dot. harmonogramów i ustaleń na przyszłość (w oparciu o prezentowane ogłoszenia) * poprawnie tworzy minimum 5 zdań dot. swoich planów, ambicji oraz nadziei/obaw zw. z przyszłością, poprawnie umie utworzyć pytania i udzielić odpowiedzi w oparciu o podane notatki i model, używając czasu *Future Continuous,* popełnia nieliczne błędy | | | * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, nagraniu i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur i form gramatycznych * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o swoich planach na weekend z użyciem podanych zwrotów i własnych pomysłów oraz prowadzi krótkie dialogi dot. harmonogramów i ustaleń na przyszłość (w oparciu o prezentowane ogłoszenia) * poprawnie tworzy minimum 6 zdań dot. swoich planów, ambicji oraz nadziei/obaw zw. z przyszłością, poprawnie umie utworzyć pytania i udzielić odpowiedzi w oparciu o podane notatki i model, używając czasu *Future Continuous*, może popełniać sporadyczne, drobne błędy | |
| **5f**  ***Listening Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej wypowiedzi i w ćwiczeniu przygotowawczym * zna znaczną część prezentowanych skrótów SMS-owych i potrafi wyjaśnić ich znaczenie * zna użycie i wymowę znacznej części tzw. *interjections* | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej wypowiedzi i w ćwiczeniu przygotowawczym * zna większość prezentowanych skrótów SMS-owych i potrafi wyjaśnić ich znaczenie * zna użycie i wymowę większości tzw. *interjections* | | | | * rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej wypowiedzi i w ćwiczeniu przygotowawczym * zna prawie wszystkie prezentowane skróty SMS-owe i potrafi wyjaśnić ich znaczenie z * zna użycie i wymowę prawie wszystkich tzw. *interjections* | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej wypowiedzi i w ćwiczeniu przygotowawczym * zna wszystkie prezentowane skróty SMS-owe i potrafi wyjaśnić ich znaczenie * zna użycie i wymowę wszystkich tzw. *interjections* | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej wypowiedzi i w ćwiczeniu przygotowawczym * zna wszystkie prezentowane skróty SMS-owe i potrafi wyjaśnić ich znaczenie oraz podaje kilka własnych przykładów * zna użycie i wymowę wszystkich tzw. *interjections*,podaje przykłady zdań z ich użyciem | |
| **ROZUMIENIE  WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **5g**  ***Speaking Skills*** | | * zna część zwrotów i zdań stosowanych w rozmowach telefonicznych, zna podstawowe słownictwo służące do podawania argumentów za i przeciw korzystaniu przez młodzież z mediów społecznościowych oraz do uzasadniania wyboru * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej rozmowie telefonicznej i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane | | | * zna znaczną część zwrotów i zdań stosowanych w rozmowach telefonicznych, zna znaczną część słownictwa służącego do podawania argumentów za i przeciw korzystaniu przez młodzież z mediów społecznościowych oraz do uzasadniania wyboru * rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozmowie telefonicznej i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane | | | * zna większość zwrotów i zdań stosowanych w rozmowach telefonicznych, zna większość słownictwa służącego do podawania argumentów za i przeciw korzystaniu przez młodzież z mediów społecznościowych oraz do uzasadniania wyboru * rozumie większość informacji w przykładowej rozmowie telefonicznej i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane | | | * zna prawie wszystkie zwroty i zdania stosowane w rozmowach telefonicznych, zna prawie całe słownictwo służące do podawania argumentów za i przeciw korzystaniu przez młodzież z mediów społecznościowych oraz do uzasadniania wyboru * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej rozmowie telefonicznej i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane | | | * zna wszystkie zwroty i zdania stosowane w rozmowach telefonicznych, zna całe słownictwo służące do podawania argumentów za i przeciw korzystaniu przez młodzież z mediów społecznościowych oraz do uzasadniania wyboru * rozumie wszystkie informacje w przykładowej rozmowie telefonicznej i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu telefonicznej rozmowy sterowanej dot. wybranego problemu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * w miarę poprawnie analizuje argumenty za i przeciw korzystaniu z mediów społecznościowych oraz uczestniczy w dyskusji nt. korzystania z mediów społecznościowych przez młodzież | | | * uczestniczy w redagowaniu telefonicznej rozmowy sterowanej dot. wybranego problemu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * w miarę poprawnie analizuje argumenty za i przeciw korzystaniu z mediów społecznościowych wraz z ich uzasadnieniem oraz uczestniczy w dyskusji nt. korzystania z mediów społecznościowych przez młodzież | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu telefonicznej rozmowy sterowanej dot. wybranego problemu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi * w większości poprawnie analizuje argumenty za i przeciw korzystaniu z mediów społecznościowych wraz z ich uzasadnieniem oraz uczestniczy w dyskusji nt. korzystania z mediów społecznościowych przez młodzież | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu telefonicznej rozmowy sterowanej dot. wybranego problemu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi * poprawnie analizuje argumenty za i przeciw korzystaniu z mediów społecznościowych wraz z ich uzasadnieniem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzystania z mediów społecznościowych przez młodzież | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu telefonicznej rozmowy sterowanej dot. wybranego problemu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi * poprawnie analizuje argumenty za i przeciw korzystaniu z mediów społecznościowych wraz z ich uzasadnieniem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzystania z mediów społecznościowych przez młodzież, przedstawia podsumowanie ww. dyskusji | |
| **5h**  ***Writing  Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania zalet i wad grania w gry online oraz korzystania z komunikatorów internetowych; zna podstawowe zasady dot. pisania rozprawek „za i przeciw”: styl formalny, stosowanie tzw. *topic sentence*, przedstawianie zalet i wad, podawanie swojej opinii; zna część zwrotów służących do wprowadzania argumentów, ich uzasadniania, podawania szczegółów i wniosków | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania zalet i wad grania w gry online oraz korzystania z komunikatorów internetowych; zna podstawowe zasady dot. pisania rozprawek „za i przeciw”: styl formalny, stosowanie tzw. *topic sentence*, przedstawianie zalet i wad, podawanie swojej opinii; zna znaczną część zwrotów służących do wprowadzania argumentów, ich uzasadniania, podawania szczegółów i wniosków | | | * zna większość słownictwa służącego do przedstawiania zalet i wad grania w gry online oraz korzystania z komunikatorów internetowych; zna zasady dot. pisania rozprawek „za i przeciw”: styl formalny, stosowanie tzw. *topic sentence*, przedstawianie zalet i wad wraz z ich uzasadnieniem/przykładami, techniki rozpoczynające i kończące rozprawkę, podawanie swojej opinii; zna większość zwrotów służących do wprowadzania argumentów, ich uzasadniania, podawania szczegółów i wniosków | | | * zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania zalet i wad grania w gry online oraz korzystania z komunikatorów internetowych; zna zasady dot. pisania rozprawek „za i przeciw”: styl formalny, stosowanie tzw. *topic sentence*, przedstawianie zalet i wad wraz z ich uzasadnieniem/ przykładami, techniki rozpoczynające i kończące rozprawkę, podawanie swojej opinii; zna prawie wszystkie zwroty służące do wprowadzania argumentów, ich uzasadniania, podawania szczegółów i wniosków | | | * zna całe słownictwo służące do przedstawiania zalet i wad grania w gry online oraz korzystania z komunikatorów internetowych; zna zasady dot. pisania rozprawek „za i przeciw”: styl formalny, stosowanie tzw. *topic sentence*, przedstawianie zalet i wad wraz z ich uzasadnieniem/ przykładami, techniki rozpoczynające i kończące rozprawkę, podawanie swojej opinii; zna wszystkie zwroty służące do wprowadzania argumentów, ich uzasadniania, podawania szczegółów | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej rozprawce „za i przeciw” oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze rozprawkę „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych, aby kontaktować się ze znajomymi; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce „za i przeciw” oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze rozprawkę „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych, aby kontaktować się ze znajomymi; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce „za i przeciw” oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze rozprawkę „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych, aby kontaktować się ze znajomymi; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce „za i przeciw” oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze rozprawkę „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych, aby kontaktować się ze znajomymi; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce „za i przeciw” oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze rozprawkę „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych, aby kontaktować się ze znajomymi; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | |
| **5i**  ***Life Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące zasady, jakimi powinno się kierować, żeby być bezpiecznym podczas korzystania z Internetu, zna część wyróżnionych słów * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie część zadań dot. prezentacji wideo i tekstów | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego zasady, jakimi powinno się kierować, żeby być bezpiecznym podczas korzystania z Internetu*,* znaznaczną część wyróżnionych słów * rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. prezentacji wideo i tekstów | | | * zna większość słownictwa opisującego zasady, jakimi powinno się kierować, żeby być bezpiecznym podczas korzystania z Internetu,znawiększość wyróżnionych słów * rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i tekstów | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące zasady, jakimi powinno się kierować, żeby być bezpiecznym podczas korzystania z Internetu,znaprawie wszystkie wyróżnione słowa * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i tekstów | | | * zna całe słownictwo opisujące zasady, jakimi powinno się kierować, żeby być bezpiecznym podczas korzystania z Internetu, zna wszystkie wyróżnione słowa * rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i tekstów | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w zbieraniu informacji o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu | | | * uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu plakatu o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu * uczestniczy w przygotowaniu prezentacji w ramach szkolnej kampanii o bezpieczeństwie online / uczestniczy w przygotowaniu wideo prezentacji na stronie szkoły o tym, jak być bezpiecznym online | | | * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu plakatu o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu * uczestniczy w przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji w ramach szkolnej kampanii o bezpieczeństwie online / uczestniczy w przygotowaniu i tworzeniu wideo prezentacji na stronie szkoły o tym, jak być bezpiecznym online | | | * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu plakatu o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu, krótko prezentuje informacje przedstawione na plakacie * aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji w ramach szkolnej kampanii o bezpieczeństwie online / aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i tworzeniu wideo prezentacji na stronie szkoły o tym, jak być bezpiecznym online | | | * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu plakatu o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu, szczegółowo prezentuje informacje przedstawione na plakacie * aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji w ramach szkolnej kampanii o bezpieczeństwie online i potrafi ją samodzielnie przedstawić / aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i tworzeniu wideo prezentacji na stronie szkoły o tym, jak być bezpiecznym online i potrafi ją samodzielnie omówić na forum klasy | |
| ***Review 5*** | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 5* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 5* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 5* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 5* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 5* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 5*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 5**  **(*Design***  ***& Technology*)** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące diagramy, głównie tzw. schematy rozstrzelone i ich zastosowanie, w tym część wyróżnionych wyrazów * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań związanych z tekstem * uczestniczy w tworzeniu schematu rozstrzelonego szafki meblowej | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego diagramy, głównie tzw. schematy rozstrzelone i ich zastosowanie, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów * rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań związanych z tekstem * aktywnie uczestniczy w tworzeniu schematu rozstrzelonego szafki meblowej | | | * zna większość słownictwa opisującego diagramy, głównie tzw. schematy rozstrzelone i ich zastosowanie, w tym większość wyróżnionych wyrazów * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań związanych z tekstem * aktywnie uczestniczy w tworzeniu schematu rozstrzelonego szafki meblowej oraz umie w miarę poprawnie dokonać jego prezentacji i objaśnić, jak poszczególne części pasują do siebie | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące diagramy, głównie tzw. schematy rozstrzelone i ich zastosowanie, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z związane z tekstem * aktywnie uczestniczy w tworzeniu schematu rozstrzelonego szafki meblowej oraz umie w większości poprawnie dokonać jego prezentacji i objaśnić, jak poszczególne części pasują do siebie | | | * zna całe słownictwo opisujące diagramy, głównie tzw. schematy rozstrzelone i ich zastosowanie, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania związane z tekstem * aktywnie uczestniczy w tworzeniu schematu rozstrzelonego szafki meblowej oraz umie poprawnie dokonać jego prezentacji i objaśnić, jak poszczególne części pasują do siebie | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 6 – *WHAT’S COOKING?*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z degustowaniem jedzenia, prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania oraz przyrządzania posiłków w domu, w tym część wyróżnionych słów i kolokacji * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa zw. z degustowaniem jedzenia, prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania oraz przyrządzania posiłków w domu, w tym znaczną część wyróżnionych słów i kolokacji * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa zw. z degustowaniem jedzenia, prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania oraz przyrządzania posiłków w domu, w tym większość wyróżnionych słów i kolokacji * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo zw. z degustowaniem jedzenia, prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania oraz przyrządzania posiłków w domu, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i kolokacje * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy | | | * zna całe słownictwo zw. z degustowaniem jedzenia, prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania oraz przyrządzania posiłków w domu, w tym wszystkie wyróżnione słowa i kolokacje * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach, wykresie i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią głównego tekstu * w znacznej mierze poprawnie opisuje jeden z dwóch wykresów dot. gotowania w domu i przekazuje większość informacji w nim zawartych | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach, wykresie i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią głównego tekstu * w miarę poprawnie opisuje jeden z dwóch wykresów dot. gotowania w domu i przekazuje informacje w nim zawarte | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach, wykresie i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią głównego tekstu * w większości poprawnie opisuje jeden z dwóch wykresów dot. gotowania w domu i przekazuje informacje w nim zawarte | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach, wykresie i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią głównego tekstu * poprawnie opisuje jeden z dwóch wykresów dot. gotowania w domu i przekazuje informacje w nim zawarte | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach, wykresie i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią głównego tekstu * potrafi poprawnie opisać obydwa wykresy dot. gotowania w domu i przekazać informacje w nich zawarte | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * zna informacje dot. popularności jedzenia na wynos w UK i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi o jedzeniu na wynos w Polsce * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. jedzenia, które uwielbia i którego nie znosi * uczestniczy w tworzeniu listy różnego rodzaju posiłków oraz tworzy samodzielnie, w miarę poprawnie 2 zdania z podanymi kolokacjami * stara się uczestniczyć w dyskusji o tym, czy nauka gotowania powinna być obowiązkowym przedmiotem nauczania w szkole | | | * zna informacje dot. popularności jedzenia na wynos w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o jedzeniu na wynos w Polsce * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. jedzenia, które uwielbia i którego nie znosi oraz pisze krótki komentarz-odpowiedź na pytanie zawarte w ostatnim akapicie wpisu na blogu * uczestniczy w tworzeniu listy różnego rodzaju posiłków oraz tworzy samodzielnie, w miarę poprawnie 3 zdania z podanymi kolokacjami * uczestniczy w dyskusji o tym, czy nauka gotowania powinna być obowiązkowym przedmiotem nauczania w szkole | | | * zna informacje dot. popularności jedzenia na wynos w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o jedzeniu na wynos w Polsce * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. jedzenia, które uwielbia i którego nie znosi oraz pisze krótki komentarz-odpowiedź na pytanie zawarte w ostatnim akapicie wpisu na blogu * aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy różnego rodzaju posiłków oraz tworzy samodzielnie, w większości poprawnie 4 zdania z podanymi kolokacjami * aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy nauka gotowania powinna być obowiązkowym przedmiotem nauczania w szkole * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *You should eat to live, not live to eat.* | | | * zna informacje dot. popularności jedzenia na wynos w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o jedzeniu na wynos w Polsce * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. jedzenia, które uwielbia i którego nie znosi oraz pisze krótki komentarz-odpowiedź na pytanie zawarte w ostatnim akapicie wpisu na blogu * aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy różnego rodzaju posiłków oraz tworzy samodzielnie, poprawnie 4 zdania z podanymi kolokacjami * aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy nauka gotowania powinna być obowiązkowym przedmiotem nauczania w szkole, potrafi w większości poprawnie dokonać podsumowania ww. dyskusji * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *You should eat to live, not live to eat.* | | | * zna informacje dot. popularności jedzenia na wynos w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o jedzeniu na wynos w Polsce * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. jedzenia, które uwielbia i którego nie znosi oraz pisze komentarz-odpowiedź na pytanie zawarte w ostatnim akapicie wpisu na blogu * aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy różnego rodzaju posiłków oraz tworzy samodzielnie, poprawnie 5 zdań z podanymi kolokacjami * aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy nauka gotowania powinna być obowiązkowym przedmiotem nauczania w szkole, potrafi poprawnie dokonać podsumowania ww. dyskusji * udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *You should eat to live, not live to eat.* | |
| **6b + 6e**  ***Vocabulary*** | * zna część nazw artykułów spożywczych oraz podstawowe słownictwo zw. z posiłkami i ich przygotowaniem, zna podstawowe słownictwo zw. ze zdrowym trybem życia i chorobami, zna część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zawierających słowa zw. z jedzeniem; zna zasady tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu przez dodanie przedrostków: *un-, in-, im-, il-, ir-* i znaczną część prezentowanych przykładów * rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 6e | | | * zna znaczną część nazw artykułów spożywczych oraz słownictwa zw. z posiłkami i ich przygotowaniem, zna znaczną część słownictwa zw. ze zdrowym trybem życia i chorobami, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zawierających słowa zw. z jedzeniem; zna zasady tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu przez dodanie przedrostków: *un-, in-, im-, il-, ir-* i większość prezentowanych przykładów * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 6e | | | * zna większość nazw artykułów spożywczych oraz słownictwa zw. z posiłkami i ich przygotowaniem, zna większość słownictwa zw. ze zdrowym trybem życia i chorobami, zna większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zawierających słowa zw. z jedzeniem; zna zasady tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu przez dodanie przedrostków: *un-, in-, im-, il-, ir-* i prawie wszystkie prezentowane przykłady * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 6e | | | * zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych oraz prawie całe słownictwo zw. z posiłkami i ich przygotowaniem, zna prawie całe słownictwo zw. ze zdrowym trybem życia i chorobami, zna prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką oraz idiomy zawierające słowa zw. z jedzeniem; zna zasady tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu przez dodanie przedrostków: *un-, in-, im-, il-, ir-* i wszystkie prezentowane przykłady * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 6e | | | * zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych oraz całe słownictwo zw. z posiłkami i ich przygotowaniem, zna całe słownictwo zw. ze zdrowym trybem życia i chorobami, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką oraz idiomy zawierające słowa zw. z jedzeniem; zna zasady tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu przez dodanie przedrostków: *un-, in-, im-, il-, ir-* i wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka innych przykładów * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 6e | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionych sposobów przygotowania podanych artykułów spożywczych oraz ich walorów zdrowotnych; w miarę poprawnie wypowiada się nt. smaku i konsystencji trzech wybranych artykułów spożywczych oraz stara się ocenić własny tryb życia i swoje niezdrowe nawyki | | | * rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach * uczestniczy w przygotowaniu i przedstawieniu wybranego przepisu kulinarnego w formie prezentacji wideo * w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionych sposobów przygotowania podanych artykułów spożywczych oraz ich walorów zdrowotnych, podając uzasadnienie; w miarę poprawnie wypowiada się nt. smaku i konsystencji czterech wybranych artykułów spożywczych oraz krótko ocenia własny tryb życia i swoje niezdrowe nawyki | | | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przedstawieniu wybranego przepisu kulinarnego w formie prezentacji wideo * w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionych sposobów przygotowania podanych artykułów spożywczych oraz ich walorów zdrowotnych, podając uzasadnienie; w większości poprawnie wypowiada się nt. smaku i konsystencji pięciu wybranych artykułów spożywczych oraz krótko ocenia własny tryb życia i swoje niezdrowe nawyki | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przedstawieniu wybranego przepisu kulinarnego w formie prezentacji wideo, w prezentacji pełni funkcję osoby wyjaśniającej przepis * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionych sposobów przygotowania podanych artykułów spożywczych oraz ich walorów zdrowotnych, podając uzasadnienie; poprawnie wypowiada się nt. smaku i konsystencji pięciu wybranych artykułów spożywczych oraz ocenia własny tryb życia i swoje niezdrowe nawyki | | | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * aktywnie uczestniczy w przygotowaniu, przedstawieniu wybranego przepisu kulinarnego w formie prezentacji wideo, pełni funkcję lidera grupy i wyjaśnia przepis w czasie prezentacji * poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi nt. ulubionych sposobów przygotowania podanych artykułów spożywczych oraz ich walorów zdrowotnych, podając uzasadnienie; poprawnie wypowiada się nt. smaku i konsystencji sześciu wybranych artykułów spożywczych i wyczerpująco ocenia własny tryb życia i swoje niezdrowe nawyki | |
| **6c + 6d**  ***Grammar  in Use*** | * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *can, can’t, could, may, might, must, have to, need to, mustn’t, should, shouldn’t, ought to, oughtn’t to, would, shall*, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia przedimków: *a/an, the, −*, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz ich użycie z wyrażeniami ilościowymi, np. *a jar of …, a piece of …*,i określeniami ilości, np. *any, lots of, a little, few* * w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 6e) | | | * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *can, can’t, could, may, might, must, have to, need to, mustn’t, should, shouldn’t, ought to, oughtn’t to, would, shall*, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia przedimków: *a/an, the, −*, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz ich użycie z wyrażeniami ilościowymi, np. *a jar of …, a piece of …*,i określeniami ilości, np. *any, lots of, a little, few* * na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 6e) | | | * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *can, can’t, could, may, might, must, have to, need to, mustn’t, should, shouldn’t, ought to, oughtn’t to, would, shall*, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia przedimków: *a/an, the, −*, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz ich użycie z wyrażeniami ilościowymi, np. *a jar of …, a piece of …*,i określeniami ilości, np. *any, lots of, a little, few* * w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 6e) | | | * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *can, can’t, could, may, might, must, have to, need to, mustn’t, should, shouldn’t, ought to, oughtn’t to, would, shall*, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia przedimków: *a/an, the, −*, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz ich użycie z wyrażeniami ilościowymi, np. *a jar of …, a piece of …*,i określeniami ilości, np. *any, lots of, a little, few* * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 6e), popełnia nieliczne błędy | | | * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *can, can’t, could, may, might, must, have to, need to, mustn’t, should, shouldn’t, ought to, oughtn’t to, would, shall*, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia przedimków: *a/an, the, −*, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz ich użycie z wyrażeniami ilościowymi, np. *a jar of …, a piece of …*,i określeniami ilości, np. *any, lots of, a little, few* * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 6e), może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasowników i form gramatycznych * w znacznej części poprawnie tworzy własny krótki wpis na forum z użyciem czasowników modalnych * w znacznej części poprawnie udziela wypowiedzi nt. tego, czego nie mógł, musiał i nie musiał jeść w wieku 7 lat oraz wyraża przypuszczenia, z użyciem podanych czasowników modalnych, dot. zdjęcia prezentującego rodzinę kolegi/koleżanki podczas posiłku; w znacznej części poprawnie tworzy kilka zdań z wybranymi, podanymi rzeczownikami niepoliczalnymi oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. ilości spożywanych produktów żywnościowych | | | * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasowników i form gramatycznych * w miarę poprawnie tworzy własny krótki wpis na forum z użyciem czasowników modalnych * w miarę poprawnie udziela wypowiedzi nt. tego, czego nie mógł, musiał i nie musiał jeść w wieku 7 lat oraz wyraża przypuszczenia, z użyciem podanych czasowników modalnych, dot. zdjęcia przedstawiającego rodzinę kolegi/koleżanki podczas posiłku; w miarę poprawnie tworzy zdania z większością podanych rzeczowników niepoliczalnych oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. ilości spożywanych produktów żywnościowych | | | * rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasowników i form gramatycznych * w większości poprawnie tworzy własny krótki wpis na forum z użyciem czasowników modalnych * w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. tego, czego nie mógł, musiał i nie musiał jeść w wieku 7 lat oraz wyraża przypuszczenia, z użyciem podanych czasowników modalnych, dot. zdjęcia przedstawiającego rodzinę kolegi/koleżanki podczas posiłku; w większości poprawnie tworzy zdania z prawie wszystkimi podanymi rzeczownikami niepoliczalnymi oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. ilości spożywanych produktów żywnościowych | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasowników i form gramatycznych * poprawnie tworzy własny krótki wpis na forum z użyciem czasowników modalnych, popełnia drobne, sporadyczne błędy * poprawnie udziela wypowiedzi nt. tego, czego nie mógł, musiał i nie musiał jeść w wieku 7 lat oraz wyraża przypuszczenia, z użyciem podanych czasowników modalnych, dot. zdjęcia przedstawiającego rodzinę kolegi/koleżanki podczas posiłku; poprawnie tworzy zdania z prawie wszystkimi podanymi rzeczownikami niepoliczalnymi oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. ilości spożywanych produktów żywnościowych | | | * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasowników i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady * poprawnie tworzy własny krótki wpis na forum z użyciem czasowników modalnych, nie popełnia żadnych błędów * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. tego, czego nie mógł, musiał i nie musiał jeść w wieku 7 lat oraz wyraża przypuszczenia, z użyciem podanych czasowników modalnych, dot. zdjęcia przedstawiającego rodzinę kolegi/koleżanki podczas posiłku; poprawnie tworzy zdania z wszystkimi podanymi rzeczownikami niepoliczalnymi oraz udziela wypowiedzi dot. ilości spożywanych produktów żywnościowych | |
| **6f**  ***Listening Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; zna strategię wybierania opcji prawdziwych i fałszywych | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; zna strategię wybierania opcji prawdziwych i fałszywych | | | | * rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; zna strategię wybierania opcji prawdziwych i fałszywych | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; zna strategię wybierania opcji prawdziwych i fałszywych | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; zna strategię wybierania opcji prawdziwych i fałszywych | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | | * tworzy w znacznej części poprawną, krótką wiadomość SMS do kolegi/koleżanki z radami dot. powrotu do zdrowia (w oparciu o tekst nagrania) * zna przykłady mocnych i słabych form wymowy czasowników modalnych w zdaniach i wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia z tym związane | | * tworzy w miarę poprawną, krótką wiadomość SMS do kolegi/koleżanki z radami dot. powrotu do zdrowia (w oparciu o tekst nagrania) * zna przykłady mocnych i słabych form wymowy czasowników modalnych w zdaniach i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane | | | | * tworzy w większości poprawną, krótką wiadomość SMS do kolegi/koleżanki z radami dot. powrotu do zdrowia (w oparciu o tekst nagrania) * zna przykłady mocnych i słabych form wymowy czasowników modalnych w zdaniach i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane | | | * tworzy poprawną, krótką wiadomość SMS do kolegi/ koleżanki z radami dot. powrotu do zdrowia (w oparciu o tekst nagrania), popełnia drobne, sporadyczne błędy * zna przykłady mocnych i słabych form wymowy czasowników modalnych w zdaniach i wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane | | | * tworzy poprawną wiadomość SMS do kolegi/koleżanki z radami dot. powrotu do zdrowia (w oparciu o tekst nagrania), nie popełnia żadnych błędów * zna przykłady mocnych i słabych form wymowy czasowników modalnych w zdaniach i wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane; podaje dwa dodatkowe przykłady tego typu | |
| **6g**  ***Speaking Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania próśb o radę, udzielania rad, akceptowania i odmowy przyjęcia rad dot. zdrowego stylu życia i stosowania właściwej diety, w tym część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna część tzw. *discourse markers* stosowanych w rozmowach * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania próśb o radę, udzielania rad, akceptowania i odmowy przyjęcia rad dot. zdrowego stylu życia i stosowania właściwej diety, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna znaczną część tzw. *discourse markers* stosowanych w rozmowach * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna większość słownictwa służącego do wyrażania próśb o radę, udzielania rad, akceptowania i odmowy przyjęcia rad dot. zdrowego stylu życia i stosowania właściwej diety, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów; zna większość tzw. *discourse markers* stosowanych w rozmowach * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania próśb o radę, udzielania rad, akceptowania i odmowy przyjęcia rad dot. zdrowego stylu życia i stosowania właściwej diety, w tym prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna prawie wszystkie tzw. *discourse markers* stosowane w rozmowach * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna całe słownictwo służące do wyrażania próśb o radę, udzielania rad, akceptowania i odmowy przyjęcia rad dot. zdrowego stylu życia i stosowania właściwej diety, w tym wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna wszystkie tzw. *discourse markers* stosowane w rozmowach * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH  I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego u lekarza dot. zdrowego trybu życia; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej pacjenta i dietetyka; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny; stara się częściowo porównać nagraną przykładową rozmowę do swojej rozmowy | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego u lekarza dot. zdrowego trybu życia; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanejpacjenta i dietetyka; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny; potrafi częściowo porównać nagraną przykładową rozmowę do swojej rozmowy | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego u lekarza dot. zdrowego trybu życia; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej pacjenta i dietetyka; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi; potrafi w znacznym stopniu porównać nagraną przykładową rozmowę do swojej rozmowy | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego u lekarza dot. zdrowego trybu życia; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanejpacjenta i dietetyka; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi; potrafi porównać nagraną przykładową rozmowę do swojej rozmowy | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego u lekarza dot. zdrowego trybu życia; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej pacjenta i dietetyka; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi; potrafi porównać nagraną przykładową rozmowę do swojej rozmowy i przedstawić wnioski | |
| **6h**  ***Writing  Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do udzielania rad dot. redukcji cukru w diecie oraz powrotu do formy po chorobie; zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisów na forum: użycie stylu nieformalnego, przedstawienie spodziewanych rezultatów porady; zna część zwrotów rozpoczynających i kończących wpis oraz służących do wyrażania zrozumienia problemu, oferujących pomoc, udzielających rad i przedstawiających spodziewane rezultaty | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania rad dot. redukcji cukru w diecie oraz powrotu do formy po chorobie; zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisów na forum: użycie stylu nieformalnego, przedstawienie spodziewanych rezultatów porady; zna znaczną część zwrotów rozpoczynających i kończących wpis oraz służących do wyrażania zrozumienia problemu, oferujących pomoc, udzielających rad i przedstawiających spodziewane rezultaty | | | * zna większość słownictwa służącego do udzielania rad dot. redukcji cukru w diecie oraz powrotu do formy po chorobie; zna zasady dot. tworzenia wpisów na forum: użycie stylu nieformalnego, pokazanie zrozumienia problemu i przedstawienie spodziewanych rezultatów porady; zna większość zwrotów rozpoczynających i kończących wpis oraz służących do wyrażania zrozumienia problemu, oferujących pomoc, udzielających rad i przedstawiających spodziewane rezultaty | | | * zna prawie całe słownictwo służące do udzielania rad dot. redukcji cukru w diecie oraz powrotu do formy po chorobie; zna zasady dot. tworzenia wpisów na forum: użycie stylu nieformalnego, pokazanie zrozumienia problemu i przedstawienie spodziewanych rezultatów porady; zna prawie wszystkie zwroty rozpoczynające i kończące wpis oraz służące do wyrażania zrozumienia problemu, oferujące pomoc, udzielające rad i przedstawiające spodziewane rezultaty | | | * zna całe słownictwo służące do udzielania rad dot. redukcji cukru w diecie oraz powrotu do formy po chorobie; zna zasady dot. tworzenia wpisów na forum: użycie stylu nieformalnego, pokazanie zrozumienia problemu i przedstawienie spodziewanych rezultatów porady; zna wszystkie zwroty rozpoczynające i kończące wpis oraz służące do wyrażania zrozumienia problemu, oferujące pomoc, udzielające rad i przedstawiające spodziewane rezultaty | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym wpisie na forum dot. redukcji cukru w diecie oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na forum udzielający porady, jak wrócić do zdrowia po chorobie (w oparciu o nagranie z ćw. 2 str.72); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na forum dot. redukcji cukru w diecie oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na forum udzielający porady, jak wrócić do zdrowia po chorobie (w oparciu o nagranie z ćw. 2 str.72); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na forum dot. redukcji cukru w diecie oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na forum udzielający porady, jak wrócić do zdrowia po chorobie (w oparciu o nagranie z ćw. 2 str.72); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na forum dot. redukcji cukru w diecie oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na forum udzielający porady, jak wrócić do zdrowia po chorobie (w oparciu o nagranie z ćw. 2 str.72); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na forum dot. redukcji cukru w diecie oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na forum udzielający porady, jak wrócić do zdrowia po chorobie (w oparciu o nagranie z ćw. 2 str.72 i własne pomysły); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | |
| **6i**  ***Presentation Skills*** | | * zna podstawowe wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami (tzw. *prompt cards*) i ich wykorzystania w czasie prezentacji, zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia prezentacji zw. ze zdrowym trybem życia, w tym jak pozytywnie rozpocząć dzień i jak zapewnić sobie dobry sen * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych | | | * zna podstawowe wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami (tzw. *prompt cards*) i ich wykorzystania w czasie prezentacji, zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia prezentacji zw. ze zdrowym trybem życia, w tym jak pozytywnie rozpocząć dzień i jak zapewnić sobie dobry sen * rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych | | | * zna wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami (tzw. *prompt cards*) i ich wykorzystania w czasie prezentacji, zna większość słownictwa służącego do tworzenia prezentacji zw. ze zdrowym trybem życia, w tym jak pozytywnie rozpocząć dzień i jak zapewnić sobie dobry sen * rozumie większość informacji w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami (tzw. *prompt cards*) i ich wykorzystania w czasie prezentacji, zna prawie całe słownictwo służące do tworzenia prezentacji zw. ze zdrowym trybem życia, w tym jak pozytywnie rozpocząć dzień i jak zapewnić sobie dobry sen * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | | | * zna wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami (tzw. *prompt cards*) i ich wykorzystania w czasie prezentacji, zna całe słownictwo służące do tworzenia prezentacji zw. ze zdrowym trybem życia, w tym jak pozytywnie rozpocząć dzień i jak zapewnić sobie dobry sen * rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH  I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * zbiera informacje, sporządza notatki, przygotowuje karty z podpowiedziami i dokonuje krótkiej prezentacji dot. zapewnienia sobie dobrego snu, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * zbiera informacje, sporządza notatki, przygotowuje karty z podpowiedziami i dokonuje krótkiej prezentacji dot. zapewnienia sobie dobrego snu, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie | | | * zbiera informacje, sporządza notatki, przygotowuje karty z podpowiedziami i dokonuje krótkiej prezentacji dot. zapewnienia sobie dobrego snu, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie * po przedstawionych prezentacjach w większości poprawnie, krótko uzasadnia wybór najlepszej porady przedstawionej w prezentacjach | | | * zbiera informacje, sporządza notatki, przygotowuje karty z podpowiedziami i dokonuje prezentacji dot. zapewnienia sobie dobrego snu, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie * po przedstawionych prezentacjach poprawnie, krótko uzasadnia wybór najlepszej porady przedstawionej w prezentacjach | | | * zbiera informacje, sporządza notatki, przygotowuje karty z podpowiedziami i dokonuje prezentacji dot. zapewnienia sobie dobrego snu, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie * po przedstawionych prezentacjach szczegółowo i poprawnie uzasadnia wybór najlepszej porady przedstawionej w prezentacjach | |
| ***Review 6*** | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 6* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 6* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 6* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 6* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 6* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 6*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 6**  **(*PSHE*)** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące zjawisko i powody przyjmowania suplementów, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykresie oraz wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych, w tym stara się przekazać własnymi słowami informacje dot. dwóch wybranych aspektów przedstawionych na wykresie | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego zjawisko i powody przyjmowania suplementów, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w tekście i wykresie oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym przekazuje własnymi słowami informacje dot. dwóch wybranych aspektów przedstawionych na wykresie * uczestniczy w tworzeniu i przeprowadzeniu ankiety dot. powodów przyjmowania suplementów oraz w przedstawieniu jej wyników w formie graficznej | | | * zna większość słownictwa opisującego zjawisko i powody przyjmowania suplementów, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * rozumie większość informacji w tekście i wykresie oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym przekazuje własnymi słowami informacje dot. dwóch wybranych aspektów przedstawionych na wykresie * uczestniczy w tworzeniu i przeprowadzeniu ankiety dot. powodów przyjmowania suplementów oraz w przedstawieniu jej wyników w formie graficznej i w formie ustnej prezentacji na forum klasy | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące zjawisko i powody przyjmowania suplementów, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykresie oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane, w tym potrafi przekazać własnymi słowami informacje dot. trzech wybranych aspektów przedstawionych na wykresie * aktywnie uczestniczy w tworzeniu i przeprowadzeniu ankiety dot. powodów przyjmowania suplementów oraz w przedstawieniu jej wyników w formie graficznej i w formie ustnej prezentacji na forum klasy | | | * zna całe słownictwo opisujące zjawisko i powody przyjmowania suplementów, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty * rozumie wszystkie informacje w tekście i wykresie oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane, w tym potrafi przekazać własnymi słowami informacje dot. wszystkich aspektów przedstawionych na wykresie * aktywnie uczestniczy w tworzeniu i przeprowadzeniu ankiety dot. powodów przyjmowania suplementów oraz w przedstawieniu jej wyników w formie graficznej, potrafi samodzielnie przedstawić te wyniki także w formie ustnej prezentacji na forum klasy | |
| **WB+GrB:**  **STEAM 10–12**  *Challenge 1:*  ***Creating art from food/ food waste & using science to prepare food*** | | – | | | * uczestniczy w wykonywaniu zadań grupowych | | | * aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań grupowych; dokonuje krótkiej, w większości poprawnej prezentacji wykonanych zadań projektowych | | | * aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań grupowych; dokonuje krótkiej, poprawnej prezentacji wykonanych zadań projektowych | | | * aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań grupowych; dokonuje szczegółowej, poprawnej prezentacji wykonanych zadań projektowych | |
| **MATURA IN MIND C**  *UNITS 1−6* | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru miejsca na spotkanie uczestników kursu językowego i częściowo uzasadnia swój wybór, stara się wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. jedzenia poza domem i wpływu diety na zdrowie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru miejsca na spotkanie uczestników kursu językowego i częściowo uzasadnia swój wybór, wyjaśnia częściowo, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz udziela krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. jedzenia poza domem i wpływu diety na zdrowie; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru miejsca na spotkanie uczestników kursu językowego i uzasadnia swój wybór, wyjaśnia krótko, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. jedzenia poza domem i wpływu diety na zdrowie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru miejsca na spotkanie uczestników kursu językowego i uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. jedzenia poza domem i wpływu diety na zdrowie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru miejsca na spotkanie uczestników kursu językowego i uzasadnia szczegółowo swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania dot. jedzenia poza domem i wpływu diety na zdrowie; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie | |
|  | |
| ***Test kumulatywny*** | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 7 – *LIGHTS, CAMERA, ACTION!*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące nową formę rozrywki: krótkie klipy wideo, historyjki i tzw. *reels* publikowane w mediach społecznościowych (*social entertainment*); zna podstawowe słownictwo zw. z filmami, ich produkcją, efektami specjalnymi i ich recenzowaniem, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych oraz prezentowanych wyrażeń przyimkowych | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego nową formę rozrywki: krótkie klipy wideo, historyjki i tzw. *reels* publikowane w mediach społecznościowych (*social entertainment*); zna znaczną część słownictwa zw. z filmami, ich produkcją, efektami specjalnymi i ich recenzowaniem, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz prezentowanych wyrażeń przyimkowych | | | * zna większość słownictwa opisującego nową formę rozrywki: krótkie klipy wideo, historyjki i tzw. *reels* publikowane w mediach społecznościowych (*social entertainment*); zna większość słownictwa zw. z filmami, ich produkcją, efektami specjalnymi i ich recenzowaniem, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz prezentowanych wyrażeń przyimkowych | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące nową formę rozrywki: krótkie klipy wideo, historyjki i tzw. *reels* publikowane w mediach społecznościowych (*social entertainment*); zna prawie całe słownictwo zw. z filmami, ich produkcją, efektami specjalnymi i ich recenzowaniem, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz prezentowane wyrażenia przyimkowe | | | * zna całe słownictwo opisujące nową formę rozrywki: krótkie klipy wideo, historyjki i tzw. *reels* publikowane w mediach społecznościowych (*social entertainment*); zna całe słownictwo zw. z filmami, ich produkcją, efektami specjalnymi i ich recenzowaniem, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz prezentowane wyrażenia przyimkowe | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE  ORAZ TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * zna strategię wyszukiwania głównej myśli i intencji autora w zadaniach wyboru wielokrotnego, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych * zna informacje nt. brytyjskich nagród dla filmowców, w tym przyznawania tytułów szlacheckich, i udziela krótkiej, w znacznej mierze poprawnej wypowiedzi dot. polskich nagród filmowych | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * zna strategię wyszukiwania głównej myśli i intencji autora w zadaniach wyboru wielokrotnego, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych * zna informacje nt. brytyjskich nagród dla filmowców, w tym przyznawania tytułów szlacheckich, i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. polskich nagród filmowych | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * zna strategię wyszukiwania głównej myśli i intencji autora w zadaniach wyboru wielokrotnego, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych * zna informacje nt. brytyjskich nagród dla filmowców, w tym przyznawania tytułów szlacheckich, i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. polskich nagród filmowych | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * zna strategię wyszukiwania głównej myśli i intencji autora w zadaniach wyboru wielokrotnego, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych * zna informacje nt. brytyjskich nagród dla filmowców, w tym przyznawania tytułów szlacheckich, i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. polskich nagród filmowych | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * zna strategię wyszukiwania głównej myśli i intencji autora w zadaniach wyboru wielokrotnego, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych * zna informacje nt. brytyjskich nagród dla filmowców, w tym przyznawania tytułów szlacheckich, i udziela szczegółowej poprawnej wypowiedzi dot. polskich nagród filmowych | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * w znacznej mierze poprawnie wyraża opinię nt. krótkich klipów wideo, historyjek i tzw. *reels* publikowanych w mediach społecznościowych oraz udziela wypowiedzi dot. użycia CGI i innych efektów cyfrowych w filmach * w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wyjątkowości filmu *Avatar 2*, zawierającej błąd do poprawy przez kolegę/ koleżankę | | | * w miarę poprawnie wyraża opinię nt. krótkich klipów wideo, historyjek i tzw. *reels* publikowanych w mediach społecznościowych oraz udziela wypowiedzi dot. użycia CGI i innych efektów cyfrowych w filmach * uczestniczy w tworzeniu i odgrywaniu wywiadu z aktorem filmu *Avatar: The Way of Water*; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wyjątkowości filmu *Avatar 2*, zawierającej błąd do poprawy przez kolegę/koleżankę | | | * w większości poprawnie wyraża opinię nt. krótkich klipów wideo, historyjek i tzw. *reels* publikowanych w mediach społecznościowych oraz udziela wypowiedzi dot. użycia CGI i innych efektów cyfrowych w filmach * uczestniczy w tworzeniu i odgrywaniu wywiadu z aktorem filmu *Avatar: The Way of Water*; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *All the world’s a stage and all the men and women merely players.* * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wyjątkowości filmu *Avatar 2*, zawierającej błąd do poprawy przez kolegę/koleżankę | | | * poprawnie wyraża opinię nt. krótkich klipów wideo, historyjek i tzw. *reels* publikowanych w mediach społecznościowych oraz udziela wypowiedzi dot. użycia CGI i innych efektów cyfrowych w filmach * aktywnie uczestniczy w tworzeniu i odgrywaniu wywiadu z aktorem filmu *Avatar: The Way of Water*; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *All the world’s a stage and all the men and women merely players.* * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wyjątkowości filmu *Avatar 2*, zawierającej błąd do poprawy przez kolegę/ koleżankę | | | * poprawnie i wyczerpująco wyraża opinię nt. krótkich klipów wideo, historyjek i tzw. *reels* publikowanych w mediach społecznościowych oraz udziela wypowiedzi dot. użycia CGI i innych efektów cyfrowych w filmach * aktywnie uczestniczy w tworzeniu i odgrywaniu wywiadu z aktorem filmu *Avatar: The Way of Water*; potrafi odegrać obydwie role i jest komunikatywny * udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *All the world’s a stage and all the men and women merely players.* * poprawnie udziela dość wyczerpującej wypowiedzi nt. wyjątkowości filmu *Avatar 2*, zawierającej błąd do poprawy przez kolegę/koleżankę | |
| **7b + 7e**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z różnymi formami rozrywki i sztuki, z filmami, telewizją, muzyką i literaturą, zna część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką * zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków *-ence, -ance,  -(i)ty, -(i)ness* i część prezentowanych przykładów * rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* w 7e * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach | | | * zna znaczną część słownictwa zw. z różnymi formami rozrywki i sztuki, z filmami, telewizją, muzyką i literaturą, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką * zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków *-ence, -ance,  -(i)ty, -(i)ness* i znaczną część prezentowanych przykładów * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* w 7e * rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach | | | * zna większość słownictwa zw. z różnymi formami rozrywki i sztuki, z filmami, telewizją, muzyką i literaturą, zna większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką * zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków *-ence, -ance,  -(i)ty, -(i)ness* i większość prezentowanych przykładów * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* w 7e * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach | | | * zna prawie całe słownictwo zw. z różnymi formami rozrywki i sztuki, z filmami, telewizją, muzyką i literaturą, zna prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką * zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków *-ence, -ance,  -(i)ty, -(i)ness* i wszystkie prezentowane przykłady * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* w 7e * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach | | | * zna całe słownictwo zw. z różnymi formami rozrywki i sztuki, z filmami, telewizją, muzyką i literaturą, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką * zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków *-ence, -ance,  -(i)ty, -(i)ness* i wszystkie prezentowane przykłady; potrafi podać kilka dodatkowych przykładów * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* w 7e * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * uczestniczy w tworzeniu dialogów sterowanych dot. filmów prezentowanych na plakatach (z użyciem podanych przymiotników) oraz w tworzeniu dialogów sterowanych dot. przedstawionego i uzupełnionego programu TV; w prezentowaniu dialogów jest na ogół komunikatywny * stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji dot. muzyki proponowanej do wysłuchania w czasie podróży samochodem | | | * uczestniczy w tworzeniu dialogów sterowanych dot. filmów prezentowanych na plakatach (z użyciem podanych przymiotników) oraz w tworzeniu dialogów sterowanych dot. przedstawionego i uzupełnionego programu TV; w prezentowaniu dialogów jest w większości komunikatywny * uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. muzyki proponowanej do wysłuchania w czasie podróży samochodem * potrafi podać w większości poprawnie własne definicje dwóch prezentowanych słów dot. literatury | | | * aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogów sterowanych dot. filmów prezentowanych na plakatach (z użyciem podanych przymiotników) oraz w tworzeniu dialogów sterowanych dot. przedstawionego i uzupełnionego programu TV; w prezentowaniu dialogów jest komunikatywny * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. muzyki proponowanej do wysłuchania w czasie podróży samochodem * potrafi podać w większości poprawnie własne definicje trzech prezentowanych słów dot. literatury | | | * aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogów sterowanych dot. filmów prezentowanych na plakatach (z użyciem podanych przymiotników) oraz w tworzeniu dialogów sterowanych dot. przedstawionego i uzupełnionego programu TV; w prezentowaniu dialogów jest komunikatywny i dość swobodny * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. muzyki proponowanej do wysłuchania w czasie podróży samochodem oraz umie ją w większości poprawnie podsumować * potrafi podać w większości poprawnie własne definicje czterech prezentowanych słów dot. literatury | | | * aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogów sterowanych dot. filmów prezentowanych na plakatach (z użyciem podanych przymiotników) oraz w tworzeniu dialogów sterowanych dot. przedstawionego i uzupełnionego programu TV; w prezentowaniu dialogów jest komunikatywny i swobodny * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. muzyki proponowanej do wysłuchania w czasie podróży samochodem oraz umie ją poprawnie podsumować * potrafi podać poprawnie własne definicje czterech prezentowanych słów dot. literatury | |
| **7c + 7d**  ***Grammar  in Use*** | * zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* i z czasownikami modalnymi; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous* * w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramat., w tym w zadaniach powtórz. (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 7e) | | | * zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* i z czasownikami modalnymi; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous* * na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 7e) | | | * zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* i z czasownikami modalnymi; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous* * w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 7e) | | | * zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* i z czasownikami modalnymi; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous* * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 7e), popełnia nieliczne błędy | | | * zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* i z czasownikami modalnymi; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous* * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 7e), może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur; stara się udzielić odpowiedzi na pytania dot. reguł użycia strony biernej (w oparciu o kwiz *Film Fun*) * uczestniczy w tworzeniu kwizu dot. faktów literackich (3 zdania z użyciem strony biernej) oraz w odgrywaniu krótkich dialogów dot. organizacji szkolnego przedstawienia z użyciem podanych zwrotów i formy kauzatywnej (2 dialogi) | | | * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur; w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. reguł użycia strony biernej (w oparciu o kwiz *Film Fun*) * uczestniczy w tworzeniu kwizu dot. faktów literackich (3 zdania z użyciem strony biernej) oraz w odgrywaniu krótkich dialogów dot. organizacji szkolnego przedstawienia z użyciem podanych zwrotów i formy kauzatywnej (2 dialogi) | | | * rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur; w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. reguł użycia strony biernej (w oparciu o kwiz *Film Fun*) * uczestniczy w tworzeniu i przedstawieniu kwizu dot. faktów literackich (3 zdania z użyciem strony biernej) oraz w odgrywaniu krótkich dialogów dot. organizacji szkolnego przedstawienia z użyciem podanych zwrotów i formy kauzatywnej (3 dialogi) | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur; poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. reguł użycia strony biernej (w oparciu o kwiz *Film Fun*) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu i przedstawieniu kwizu dot. faktów literackich (3 zdania z użyciem strony biernej) oraz w odgrywaniu krótkich dialogów dot. organizacji szkolnego przedstawienia z użyciem podanych zwrotów i formy kauzatywnej (3 dialogi) | | | * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur; (w oparciu o kwiz *Film Fun*) poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. reguł użycia strony biernej, podając własne przykłady * aktywnie uczestniczy w tworzeniu i przedstawieniu kwizu dot. faktów literackich (4 zdania z użyciem strony biernej) oraz w odgrywaniu krótkich dialogów dot. organizacji szkolnego przedstawienia z użyciem podanych zwrotów i formy kauzatywnej (3 dialogi) | |
| **7f**  ***Listening Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji autora oraz znajdowania szczegółowych informacji, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym * zna strukturę i zasady intonacji pytań rozłącznych (*question tags*) oraz w znacznej mierze poprawnie uzupełnia zdania pytaniami rozłącznymi i określa rodzaj wysłuchanej intonacji | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji autora oraz znajdowania szczegółowych informacji, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym * zna strukturę i zasady intonacji pytań rozłącznych (*question tags*) oraz w miarę poprawnie uzupełnia zdania pytaniami rozłącznymi i określa rodzaj wysłuchanej intonacji | | | | * rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji autora oraz znajdowania szczegółowych informacji, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym * zna strukturę i zasady intonacji pytań rozłącznych (*question tags*) oraz w większości poprawnie uzupełnia zdania pytaniami rozłącznymi i określa rodzaj wysłuchanej intonacji | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji autora oraz znajdowania szczegółowych informacji, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym * zna strukturę i zasady intonacji pytań rozłącznych (*question tags*) oraz poprawnie uzupełnia zdania pytaniami rozłącznymi i określa rodzaj wysłuchanej intonacji | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji autora oraz znajdowania szczegółowych informacji, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym * zna strukturę i zasady intonacji pytań rozłącznych (*question tags*) oraz poprawnie uzupełnia zdania pytaniami rozłącznymi i określa rodzaj wysłuchanej intonacji; podaje dwa własne dodatkowe przykłady | |
| **ROZUMIENIE  WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **7g**  ***Speaking Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. obejrzanego filmu (pytania, podawanie szczegółów, rekomendacje); zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi innych oraz określania swoich upodobań; zna część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowych dialogach i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. obejrzanego filmu (pytania, podawanie szczegółów, rekomendacje); zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi innych oraz określania swoich upodobań; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w przykładowych dialogach i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane | | | * zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. obejrzanego filmu (pytania, podawanie szczegółów, rekomendacje); zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi innych oraz określania swoich upodobań; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość informacji w przykładowych dialogach i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane | | | * zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. obejrzanego filmu (pytania, podawanie szczegółów, rekomendacje); zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi innych oraz określania swoich upodobań; zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowych dialogach i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane | | | * zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. obejrzanego filmu (pytania, podawanie szczegółów, rekomendacje); zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi innych oraz określania swoich upodobań; zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie wszystkie informacje w przykładowych dialogach i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. niedawno obejrzanego filmu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na podane pytania w formie dialogu, z użyciem wybranych wskazanych zwrotów i zastosowaniem strategii uczestnictwa w rozmowie, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. niedawno obejrzanego filmu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na podane pytania w formie dialogu, z użyciem wskazanych zwrotów i zastosowaniem strategii uczestnictwa w rozmowie, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. niedawno obejrzanego filmu; odgrywa jedną z ról oraz jest komunikatywny i dość swobodny w wypowiedzi * w większości poprawnie udziela odpowiedzi na podane pytania w formie dialogu, z użyciem wskazanych zwrotów i zastosowaniem strategii uczestnictwa w rozmowie, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. niedawno obejrzanego filmu; odgrywa jedną z ról oraz jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi * poprawnie udziela odpowiedzi na podane pytania w formie dialogu, z użyciem wskazanych zwrotów i zastosowaniem strategii uczestnictwa w rozmowie, w wypowiedzi jest komunikatywny i dość swobodny | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. niedawno obejrzanego filmu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi * poprawnie udziela odpowiedzi na podane pytania w formie dialogu, z użyciem wskazanych zwrotów i zastosowaniem strategii uczestnictwa w rozmowie, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny | |
| **7h**  ***Writing  Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i recenzowania wybranych filmów; zna podstawowe wskazówki dot. pisania recenzji: krótki opis filmów, książek itp., rekomendacje, użycie czasów teraźniejszych do przedstawienia fabuły, użycie przymiotników; zna część wyróżnionych zdań stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej recenzji filmu oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia z nią związane (w tym zadanie słowotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i recenzowania wybranych filmów; zna podstawowe wskazówki dot. pisania recenzji: krótki opis filmów, książek itp., rekomendacje, użycie czasów teraźniejszych do przedstawienia fabuły, użycie przymiotników; zna znaczną część wyróżnionych zdań stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej * rozumie kluczowe informacje w przykładowej recenzji filmu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane (w tym zadanie słowotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | | | * zna większość słownictwa służącego do opisywania i recenzowania wybranych filmów; zna wskazówki dot. pisania recenzji: krótki opis filmów, książek itp., komentarze pozytywne lub negatywne, rekomendacje, użycie czasów teraźniejszych do przedstawienia fabuły, użycie przymiotników; zna większość wyróżnionych zdań stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej * rozumie większość informacji w przykładowej recenzji filmu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane (w tym zadanie słowotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | | | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i recenzowania wybranych filmów; zna wskazówki dot. pisania recenzji: krótki opis filmów, książek itp., komentarze pozytywne lub negatywne, rekomendacje, użycie czasów teraźniejszych do przedstawienia fabuły, użycie przymiotników; zna prawie wszystkie wyróżnione zdania stosowane w ww. wypowiedzi pisemnej * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej recenzji filmu oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane (w tym zadanie słowotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | | | * zna całe słownictwo służące do opisywania i recenzowania wybranych filmów; zna wskazówki dot. pisania recenzji: krótki opis filmów, książek itp., komentarze pozytywne lub negatywne, rekomendacje, użycie czasów teraźniejszych do przedstawienia fabuły, użycie przymiotników; zna wszystkie wyróżnione zdania stosowane w ww. wypowiedzi pisemnej * rozumie wszystkie informacje w przykładowej recenzji filmu oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane (w tym zadanie słowotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH  I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * pisze recenzję ulubionego filmu w oparciu o analizę zadania i podany plan; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * pisze recenzję ulubionego filmu w oparciu o analizę zadania i podany plan; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * pisze recenzję ulubionego filmu w oparciu o analizę zadania i podany plan; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * pisze recenzję ulubionego filmu w oparciu o analizę zadania i podany plan; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * pisze recenzję ulubionego filmu w oparciu o analizę zadania i podany plan; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | |
| **7i**  ***Life Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane problemy oraz zasady i sposoby ich rozwiązywania, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie część zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane problemy oraz zasady i sposoby ich rozwiązywania, w tymznaczną część wyróżnionych słów i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu | | | * zna większość słownictwa opisującego wybrane problemy oraz zasady i sposoby ich rozwiązywania, w tymwiększość wyróżnionych słów i zwrotów * rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane problemy oraz zasady i sposoby ich rozwiązywania, w tymprawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu | | | * zna całe słownictwo opisujące wybrane problemy oraz zasady i sposoby ich rozwiązywania, w tymwszystkie wyróżnione słowa i zwroty * rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. tego, co Einstein powiedział o rozwiązywaniu problemów (w oparciu o prezentację wideo) oraz uczestniczyć w dyskusji dot. rozwiązania dwóch z czterech opisanych problemów (w oparciu o zasady podane w głównym tekście) * uczestniczy w tworzeniu wywiadu z aktorem o problemach z przedstawieniem teatralnym i o ich rozwiązaniu, odgrywa rolę dziennikarza, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny | | | * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, co Einstein powiedział o rozwiązywaniu problemów (w oparciu o prezentację wideo) * uczestniczy w dyskusji dot. rozwiązania dwóch z czterech opisanych problemów (w oparciu o zasady podane w głównym tekście) * uczestniczy w tworzeniu wywiadu z aktorem o problemach z przedstawieniem teatralnym i o ich rozwiązaniu, odgrywa rolę dziennikarza, w wypowiedzi jest komunikatywny | | | * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, co Einstein powiedział o rozwiązywaniu problemów (w oparciu o prezentację wideo) * uczestniczy w dyskusji dot. rozwiązania czterech opisanych problemów (w oparciu o zasady podane w głównym tekście) * uczestniczy w tworzeniu wywiadu z aktorem o problemach z przedstawieniem teatralnym i o ich rozwiązaniu, odgrywa rolę aktora, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny | | | * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, co Einstein powiedział o rozwiązywaniu problemów (w oparciu o prezentację wideo) * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. rozwiązania czterech opisanych problemów (w oparciu o zasady podane w głównym tekście) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu wywiadu z aktorem o problemach z przedstawieniem teatralnym i o ich rozwiązaniu, odgrywa rolę aktora, w wypowiedzi jest komunikatywny i dość swobodny | | | * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. tego, co Einstein powiedział o rozwiązywaniu problemów (w oparciu o prezentację wideo) * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. rozwiązania czterech opisanych problemów (w oparciu o zasady podane w głównym tekście), jest liderem grupy * aktywnie uczestniczy w tworzeniu wywiadu z aktorem o problemach z przedstawieniem teatralnym i o ich rozwiązaniu, odgrywa rolę aktora, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny | |
| ***Review 7*** | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 7* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 7* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 7* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 7* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 7* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 7*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 7**  **(*Literature*)** | | * zna podstawowe słownictwo dot. biografii Ch. Dickensa i fragmentu jego powieści *Great Expectations*, opisującego zachowanie i uczucia głównego bohatera, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w biografii i fragmencie powieści oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych | | | * zna znaczną część słownictwa dot. biografii Ch. Dickensa i fragmentu jego powieści *Great Expectations*, opisującego zachowanie i uczucia głównego bohatera, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w biografii i fragmencie powieści oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych * w znacznej części poprawnie tworzy krótki tekst opisujący uczucia i zachowanie głównego bohatera, już jako bogatego człowieka, w trakcie spotkania z Estellą po pewnym czasie | | | * zna większość słownictwa dot. biografii Ch. Dickensa i fragmentu jego powieści *Great Expectations*, opisującego zachowanie i uczucia głównego bohatera, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * rozumie większość informacji w biografii i fragmencie powieści oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych * w miarę poprawnie tworzy krótki tekst opisujący uczucia i zachowanie głównego bohatera, już jako bogatego człowieka, w trakcie spotkania z Estellą po pewnym czasie | | | * zna prawie całe słownictwo dot. biografii Ch. Dickensa i fragmentu jego powieści *Great Expectations*, opisującego zachowanie i uczucia głównego bohatera, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w biografii i fragmencie powieści oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane * w większości poprawnie tworzy krótki tekst opisujący uczucia i zachowanie głównego bohatera, już jako bogatego człowieka, w trakcie spotkania z Estellą po pewnym czasie | | | * zna całe słownictwo dot. biografii Ch. Dickensa i fragmentu jego powieści *Great Expectations*, opisującego zachowanie i uczucia głównego bohatera, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty * rozumie wszystkie informacje w biografii i fragmencie powieści oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane * poprawnie tworzy krótki tekst opisujący uczucia i zachowanie głównego bohatera, już jako bogatego człowieka, w trakcie spotkania z Estellą po pewnym czasie | |
| **WB+GrB:**  **STEAM 15–16**  *Challenge 3:*  ***Making a film poster*** | | – | | | * wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach | | | * wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje krótkiej prezentacji wykonanego plakatu filmowego | | | * wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji wykonanego plakatu filmowego i krótko podsumowuje swoją wiedzę na temat plakatów filmowych | | | * wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji wykonanego plakatu filmowego i szczegółowo podsumowuje swoją wiedzę na temat plakatów filmowych | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 8 – *BLUE PLANET, GREEN PLANET*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące recyklingową pracę ptaków i ich zwyczaje pokonywania dużych odległości oraz opisujące problemy, z jakimi borykają się ptaki i sposoby pomocy im przez ludzi, zna podstawowe słownictwo zw. z ptakami i owadami oraz problemami dot. ochrony środowiska i organizacji działających na rzecz ochrony środowiska, w tym część słów, zwrotów wyróżnionych i wyrażeń przyimkowych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy w większości poprawnie dwa zdania z podanymi kolokacjami | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego recyklingową pracę ptaków i ich zwyczaje pokonywania dużych odległości oraz opisującego problemy, z jakimi borykają się ptaki i sposoby pomocy im przez ludzi, zna znaczną część słownictwa zw. z ptakami i owadami oraz problemami dot. ochrony środowiska i organizacji działających na rzecz ochrony środowiska, w tym znaczną część słów, zwrotów wyróżnionych i wyrażeń przyimkowych * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy w większości poprawnie trzy zdania z podanymi kolokacjami | | | * zna większość słownictwa opisującego recyklingową pracę ptaków i ich zwyczaje pokonywania dużych odległości oraz opisującego problemy, z jakimi borykają się ptaki i sposoby pomocy im przez ludzi, zna większość słownictwa zw. z ptakami i owadami oraz problemami dot. ochrony środowiska i organizacji działających na rzecz ochrony środowiska, w tym większość słów, zwrotów wyróżnionych i wyrażeń przyimkowych * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy w większości poprawnie cztery zdania z podanymi kolokacjami | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące recyklingową pracę ptaków i ich zwyczaje pokonywania dużych odległości oraz opisujące problemy, z jakimi borykają się ptaki i sposoby pomocy im przez ludzi, zna prawie całe słownictwo zw. z ptakami i owadami oraz problemami dot. ochrony środowiska i organizacji działających na rzecz ochrony środowiska, w tym prawie wszystkie słowa, zwroty wyróżnione i wyrażenia przyimkowe * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy poprawnie cztery zdania z podanymi kolokacjami | | | * zna całe słownictwo opisujące recyklingową pracę ptaków i ich zwyczaje pokonywania dużych odległości oraz opisujące problemy, z jakimi borykają się ptaki i sposoby pomocy im przez ludzi, zna całe słownictwo zw. z ptakami i owadami oraz problemami dot. ochrony środowiska i organizacji działających na rzecz ochrony środowiska, w tym wszystkie słowa, zwroty wyróżnione i wyrażenia przyimkowe * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy poprawnie pięć zdań z podanymi kolokacjami | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu mieszanym: dobór tekstów do zdań oraz uzupełnianie luk w języku angielskim w tekście listu do redakcji, zgodnie z informacjami zawartymi w czterech krótkich tekstach, zna strategię wykonania zadania na uzupełnianie luk | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu mieszanym: dobór tekstów do zdań oraz uzupełnianie luk w języku angielskim w tekście listu do redakcji, zgodnie z informacjami zawartymi w czterech krótkich tekstach, zna strategię wykonania zadania na uzupełnianie luk | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu mieszanym: dobór tekstów do zdań oraz uzupełnianie luk w języku angielskim w tekście listu do redakcji, zgodnie z informacjami zawartymi w czterech krótkich tekstach, zna strategię wykonania zadania na uzupełnianie luk | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu mieszanym: dobór tekstów do zdań oraz uzupełnianie luk w języku angielskim w tekście listu do redakcji, zgodnie z informacjami zawartymi w czterech krótkich tekstach, zna strategię wykonania zadania na uzupełnianie luk | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, testach i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu mieszanym: dobór tekstów do zdań oraz uzupełnianie luk w języku angielskim w tekście listu do redakcji, zgodnie z informacjami zawartymi w czterech krótkich tekstach, zna strategię wykonania zadania na uzupełnianie luk | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wniosków dot. naszej pomocy przy pracy recyklingowej ptaków (w oparciu o prezentację wideo) oraz opisuje krótko mema dot. ptaków * zna informacje nt. organizacji wspierających ochronę środowiska w Australii i tworzy dwa w miarę poprawne zdania dot. takich organizacji w Polsce * stara się uczestniczyć w dyskusji dot. plakatu zachęcającego do tworzenia ogrodów przyjaznych dla ptaków oraz w dyskusji nt. *There’s no such thing as too many bugs.* | | | * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wniosków dot. naszej pomocy przy pracy recyklingowej ptaków (w oparciu o prezentację wideo) oraz opisuje krótko mema dot. ptaków i jego związek z tematem tekstów * zna informacje nt. organizacji wspierających ochronę środowiska w Australii i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. takich organizacji w Polsce * uczestniczy w dyskusji dot. plakatu zachęcającego do tworzenia ogrodów przyjaznych dla ptaków * zbiera informacje nt. migracji wybranego gatunku zwierząt i dokonuje w miarę poprawnie krótkiej prezentacji na forum klasy * uczestniczy w dyskusji nt. *There’s no such thing as too many bugs.* | | | * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wniosków dot. naszej pomocy przy pracy recyklingowej ptaków (w oparciu o prezentację wideo) oraz opisuje krótko mema dot. ptaków i jego związek z tematem tekstów * zna informacje nt. organizacji wspierających ochronę środowiska w Australii i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. takich organizacji w Polsce * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. plakatu zachęcającego do tworzenia ogrodów przyjaznych dla ptaków * zbiera informacje nt. migracji wybranego gatunku zwierząt i dokonuje w większości poprawnie krótkiej prezentacji na forum klasy * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Actions speak louder than words.* * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. *There’s no such thing as too many bugs* | | | * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wniosków dot. naszej pomocy przy pracy recyklingowej ptaków (w oparciu o prezentację wideo) oraz opisuje krótko mema dot. ptaków i jego związek z tematem tekstów * zna informacje nt. organizacji wspierających ochronę środowiska w Australii i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. takich organizacji w Polsce * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. plakatu zachęcającego do tworzenia ogrodów przyjaznych dla ptaków, przedstawia krótko projekt ww. plakatu * zbiera informacje nt. migracji wybranego gatunku zwierząt i dokonuje poprawnie krótkiej prezentacji na forum klasy * udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Actions speak louder than words.* * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. *There’s no such thing as too many bugs.* oraz podsumowuje ją krótko | | | * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. wniosków dot. naszej pomocy przy pracy recyklingowej ptaków (w oparciu o prezentację wideo) oraz opisuje mema dot. ptaków i jego związek z tematem tekstów * zna informacje nt. organizacji wspierających ochronę środowiska w Australii i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi dot. takich organizacji w Polsce * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. plakatu zachęcającego do tworzenia ogrodów przyjaznych dla ptaków, przedstawia projekt ww. plakatu * zbiera informacje nt. migracji wybranego gatunku zwierząt i dokonuje poprawnie prezentacji na forum klasy * udziela poprawnej, wyczerpującej wypowiedzi nt. cytatu: *Actions speak louder than words.* * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. *There’s no such thing as too many bugs* oraz podsumowuje ją szczegółowo | |
| **8b + 8e**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego oraz światem przyrody, zna część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu zw. z tą tematyką; zna znaczną część prezentowanych przykładów rzeczowników i czasowników różniących się nieznacznie w pisowni * rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 8e * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach | | | * zna znaczną część słownictwa zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego oraz światem przyrody, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu zw. z tą tematyką; zna większość prezentowanych przykładów rzeczowników i czasowników różniących się nieznacznie w pisowni * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 8e * rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach | | | * zna większość słownictwa zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego oraz światem przyrody, zna większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu zw. z tą tematyką; zna prawie wszystkie prezentowane przykłady rzeczowników i czasowników różniących się nieznacznie w pisowni * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 8e * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach | | | * zna prawie całe słownictwo zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego oraz światem przyrody, zna prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu zw. z tą tematyką; zna wszystkie prezentowane przykłady rzeczowników i czasowników różniących się nieznacznie w pisowni * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 8e * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach | | | * zna całe słownictwo zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego oraz światem przyrody, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu zw. z tą tematyką; zna wszystkie prezentowane przykłady rzeczowników i czasowników różniących się nieznacznie w pisowni oraz podaje dwa własne przykłady * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 8e * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. dwóch wybranych zagrożeń środowiska i sposobów rozwiązywania tych problemów (w oparciu o model i podane wskazówki) * w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. *How green you are at home* i opisuje krótko większość prezentowanych form krajobrazu występujących w Polsce | | | * uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. dwóch wybranych zagrożeń środowiska i sposobów rozwiązywania tych problemów (w oparciu o model i podane wskazówki) * opisuje za pomocą rysunków/ pantomimy 2 z 4 prezentowanych kolokacji * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. *How green you are at home* i opisuje krótko prezentowane formy krajobrazu występujące w Polsce | | | * uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. trzech wybranych zagrożeń środowiska i sposobów rozwiązywania tych problemów (w oparciu o model i podane wskazówki) * opisuje za pomocą rysunków/ pantomimy 3 z 4 prezentowanych kolokacji * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. *How green you are at home* i opisuje krótko prezentowane formy krajobrazu występujące w Polsce | | | * aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. trzech wybranych zagrożeń środowiska i sposobów rozwiązywania tych problemów (w oparciu o model i podane wskazówki) * opisuje za pomocą rysunków/ pantomimy 4 prezentowane kolokacje * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. *How green you are at home* i opisuje krótko prezentowane formy krajobrazu występujące w Polsce | | | * aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. czterech zagrożeń środowiska i sposobów rozwiązywania tych problemów (w oparciu o model, podane wskazówki i własne pomysły) * opisuje za pomocą rysunków/ pantomimy 4 prezentowane kolokacje * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. *How green you are at home* i opisuje prezentowane formy krajobrazu występujące w Polsce | |
| **8c + 8d**  ***Grammar  in Use*** | * zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (*Conditionals types 0, 1, 2, 3*); zna strukturę i użycie konstrukcji z *too* i *enough* oraz strukturę i użycie konstrukcji porównawczych * w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z j. polskiego na angielski i *Summing up* w 8e) | | | * zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (*Conditionals types 0, 1, 2, 3*); zna strukturę i użycie konstrukcji z *too* i *enough* oraz strukturę i użycie konstrukcji porównawczych * na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z j. polskiego na angielski i *Summing up* w 8e) | | | * zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (*Conditionals types 0, 1, 2, 3*); zna strukturę i użycie konstrukcji z *too* i *enough* oraz strukturę i użycie konstrukcji porównawczych * w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z j. polskiego na angielski i *Summing up* w 8e) | | | * zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (*Conditionals types 0, 1, 2, 3*); zna strukturę i użycie konstrukcji z *too* i *enough* oraz strukturę i użycie konstrukcji porównawczych * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z j. polskiego na angielski i *Summing up* w 8e), popełnia nieliczne błędy | | | * zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (*Conditionals types 0, 1, 2, 3*); zna strukturę i użycie konstrukcji z *too* i *enough* oraz strukturę i użycie konstrukcji porównawczych * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z j. polskiego na angielski i *Summing up* w 8e), może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach, kwizie i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych; w znacznej mierze poprawnie opisuje działanie bariery bąbelkowej zatrzymującej plastik w wodzie (w oparciu o tekst) * uczestniczy w dyskusji nt. niezdrowego trybu życia dla dzieci w mieście, z użyciem części podanych słów/ zwrotów oraz wyrazów *too* i *enough* | | | * rozumie kluczowe informacje w zdaniach, kwizie i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych; w miarę poprawnie opisuje działanie bariery bąbelkowej zatrzymującej plastik w wodzie (w oparciu o tekst) * uczestniczy w tworzeniu przesłania dot. ochrony środowiska (w oparciu o odpowiednią ilustrację) * uczestniczy w dyskusji nt. niezdrowego trybu życia dla dzieci w mieście, z użyciem większości podanych słów/ zwrotów oraz wyrazów *too* i *enough* | | | * rozumie większość informacji w zdaniach, kwizie i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych; w większości poprawnie opisuje działanie bariery bąbelkowej zatrzymującej plastik w wodzie (w oparciu o tekst) * uczestniczy w tworzeniu przesłania dot. ochrony środowiska (w oparciu o odpowiednią ilustrację) i w większości poprawnie wyjaśnia krótko znaczenie przesłania * uczestniczy w dyskusji nt. niezdrowego trybu życia dla dzieci w mieście, z użyciem wszystkich podanych słów/ zwrotów oraz wyrazów *too* i *enough* | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, kwizie i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych; poprawnie opisuje działanie bariery bąbelkowej zatrzymującej plastik w wodzie (w oparciu o tekst) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu przesłania dot. ochrony środowiska (w oparciu o odpowiednią ilustrację) oraz poprawnie wyjaśnia krótko znaczenie przesłania * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. niezdrowego trybu życia dla dzieci w mieście, z użyciem wszystkich podanych słów/zwrotów oraz wyrazów *too* i *enough* | | | * rozumie wszystkie informacje zdaniach, kwizie i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych; potrafi podać własne przykłady; poprawnie i szczegółowo opisuje działanie bariery bąbelkowej zatrzymującej plastik w wodzie (w oparciu o tekst) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu przesłania dot. ochrony środowiska (w oparciu o odpowiednią ilustrację) oraz poprawnie i szczegółowo wyjaśnia znaczenie przesłania * aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. niezdrowego trybu życia dla dzieci w mieście, z użyciem podanych słów/zwrotów i własnych pomysłów oraz wyrazów *too* i *enough* | |
| **8f**  ***Listening Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania kontekstu wypowiedzi i wyciągania wniosków dot. odczuć/emocji rozmówców, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych * zna zasady intonacji zdań warunkowych i wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia z tym związane | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania kontekstu wypowiedzi i wyciągania wniosków dot. odczuć/emocji rozmówców, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych * zna zasady intonacji zdań warunkowych i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane | | | | * rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania kontekstu wypowiedzi i wyciągania wniosków dot. odczuć/emocji rozmówców, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych * zna zasady intonacji zdań warunkowych i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane, podaje dodatkowo jeden przykład zdania warunkowego wraz z jego intonacją | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania kontekstu wypowiedzi i wyciągania wniosków dot. odczuć/emocji rozmówców, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych * zna zasady intonacji zdań warunkowych i wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane, podaje dodatkowo jeden przykład zdania warunkowego wraz z jego intonacją | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania kontekstu wypowiedzi i wyciągania wniosków dot. odczuć/emocji rozmówców, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych * zna zasady intonacji zdań warunkowych i wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane, podaje dodatkowo dwa przykłady zdań warunkowych wraz z ich intonacją | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **8g**  ***Speaking Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska, w tym składania propozycji, zaproszeń, ofert, nakłaniania do działania, zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania próśb o wyjaśnienie, przeformułowanie wypowiedzi, zna część wyróżnionych zwrotów i zdań * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowych dialogach i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nimi związane | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska, w tym składania propozycji, zaproszeń, ofert, nakłaniania do działania, zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania próśb o wyjaśnienie, przeformułowanie wypowiedzi, zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań * rozumie kluczowe informacje w przykładowych dialogach i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nimi związane | | | * zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska, w tym składania propozycji, zaproszeń, ofert, nakłaniania do działania, zna większość słownictwa służącego do wyrażania próśb o wyjaśnienie, przeformułowanie wypowiedzi, zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań * rozumie większość informacji w przykładowych dialogach i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane | | | * zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska, w tym składania propozycji, zaproszeń, ofert, nakłaniania do działania, zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania próśb o wyjaśnienie, przeformułowanie wypowiedzi, zna prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowych dialogach i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane | | | * zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska, w tym składania propozycji, zaproszeń, ofert, nakłaniania do działania, zna całe słownictwo służące do wyrażania próśb o wyjaśnienie, przeformułowanie wypowiedzi, zna wszystkie wyróżnione zwroty i zdania * rozumie wszystkie informacje w przykładowych dialogach i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH  I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w akcji sadzenia drzew (w oparciu o podany plakat); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * uczestniczy w dialogach dot. dwóch podanych pytań, w wypowiedziach jest na ogół komunikatywny i używa niektórych prezentowanych zdań/zwrotów, prosząc o wyjaśnienie lub powtórzenie wypowiedzi | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w akcji sadzenia drzew (w oparciu o podany plakat); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * uczestniczy w dialogach dot. dwóch podanych pytań, w wypowiedziach jest w większości komunikatywny i używa wybranych prezentowanych zdań/zwrotów, prosząc o wyjaśnienie, przeformułowanie, powtórzenie wypowiedzi | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w akcji sadzenia drzew (w oparciu o podany plakat); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi * uczestniczy w dialogach dot. dwóch podanych pytań, w wypowiedziach jest komunikatywny i używa prezentowanych zdań/zwrotów, prosząc o wyjaśnienie, przeformułowanie, powtórzenie wypowiedzi | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w akcji sadzenia drzew (w oparciu o podany plakat); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w dialogach dot. dwóch podanych pytań, w wypowiedziach jest komunikatywny i dość swobodny oraz używa prezentowanych zdań/zwrotów, prosząc o wyjaśnienie, przeformułowanie, powtórzenie wypowiedzi | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w akcji sadzenia drzew (w oparciu o podany plakat); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w dialogach dot. dwóch podanych pytań, w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny oraz używa prezentowanych zdań/zwrotów, prosząc o wyjaśnienie, przeformułowanie, powtórzenie wypowiedzi | |
| **8h**  ***Writing  Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia rozprawek przedstawiających opinię nt. zagrożeń środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania * zna podstawowe wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: wyjaśnienie problemu, przedstawienie propozycji dot. jego rozwiązania, wspieranie proponowanych rozwiązań poprzez przedstawienie powodu/ przykładu, użycie stylu formalnego | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia rozprawek przedstawiających opinię nt. zagrożeń środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania * zna podstawowe wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: wyjaśnienie problemu, przedstawienie propozycji dot. jego rozwiązania, wspieranie proponowanych rozwiązań poprzez przedstawienie powodu/przykładu, użycie stylu formalnego | | | * zna większość słownictwa służącego do tworzenia rozprawek przedstawiających opinię nt. zagrożeń środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania * zna wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: wyjaśnienie problemu, przedstawienie opinii i propozycji dot. jego rozwiązania, wspieranie proponowanych rozwiązań poprzez przedstawienie powodu/przykładu i spodziewanych rezultatów, użycie stylu formalnego | | | * zna prawie całe słownictwo służące do tworzenia rozprawek przedstawiających opinię nt. zagrożeń środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania * zna wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: wyjaśnienie problemu, przedstawienie opinii i propozycji dot. jego rozwiązania, wspieranie proponowanych rozwiązań poprzez przedstawienie powodu/przykładu i spodziewanych rezultatów, użycie stylu formalnego | | | * zna całe słownictwo służące do tworzenia rozprawek przedstawiających opinię nt. zagrożeń środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania * zna wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: wyjaśnienie problemu, przedstawienie opinii i propozycji dot. jego rozwiązania, wspieranie proponowanych rozwiązań poprzez przedstawienie powodu/przykładu i spodziewanych rezultatów, użycie stylu formalnego | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze rozprawkę nt. problemu braku ptaków w miastach, przedstawiającą opinię na ten temat i sposoby rozwiązania tego problemu (w oparciu o podany plan i wskazówki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze rozprawkę nt. problemu braku ptaków w miastach, przedstawiającą opinię na ten temat i sposoby rozwiązania tego problemu (w oparciu o podany plan i wskazówki); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze rozprawkę nt. problemu braku ptaków w miastach, przedstawiającą opinię na ten temat i sposoby rozwiązania tego problemu (w oparciu o podany plan i wskazówki); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze rozprawkę nt. problemu braku ptaków w miastach, przedstawiającą opinię na ten temat i sposoby rozwiązania tego problemu (w oparciu o podany plan i wskazówki); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze rozprawkę nt. problemu braku ptaków w miastach, przedstawiającą opinię na ten temat i sposoby rozwiązania tego problemu (w oparciu o podany plan i wskazówki); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | |
| **8i**  ***Presentation Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji interesujących ochotniczych grup działających na rzecz ochrony środowiska; zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia ww. prezentacji: wykorzystanie pokazu slajdów, wezwanie do działania * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji interesujących ochotniczych grup działających na rzecz ochrony środowiska; zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia ww. prezentacji: wykorzystanie pokazu slajdów, wezwanie do działania * rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych | | | * zna większość słownictwa służącego do prezentacji interesujących ochotniczych grup działających na rzecz ochrony środowiska; zna wskazówki dot. tworzenia ww. prezentacji: wykorzystanie pokazu slajdów, stosowanie właściwej grafiki, użycie perswazji w postaci mocnego stwierdzenia lub pytania retorycznego jako wezwania do działania * rozumie większość informacji w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna prawie całe słownictwo służące do prezentacji interesujących ochotniczych grup działających na rzecz ochrony środowiska; zna wskazówki dot. tworzenia ww. prezentacji: wykorzystanie pokazu slajdów, stosowanie właściwej grafiki, użycie perswazji w postaci mocnego stwierdzenia lub pytania retorycznego jako wezwania do działania * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | | | * zna całe słownictwo służące do prezentacji interesujących ochotniczych grup działających na rzecz ochrony środowiska; zna wskazówki dot. tworzenia ww. prezentacji: wykorzystanie pokazu slajdów, stosowanie właściwej grafiki, użycie perswazji w postaci mocnego stwierdzenia lub pytania retorycznego jako wezwania do działania * rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH  I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji o interesującej ochotniczej grupie działającej na rzecz ochrony środowiska, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * zbiera informacje, sporządza notatki i karty podpowiedzi oraz dokonuje krótkiej prezentacji o interesującej ochotniczej grupie działającej na rzecz ochrony środowiska, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie | | | * zbiera informacje, sporządza notatki i karty podpowiedzi oraz dokonuje krótkiej prezentacji o interesującej ochotniczej grupie działającej na rzecz ochrony środowiska, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie; ocenia przedstawione prezentacje wg podanych kryteriów | | | * zbiera informacje, sporządza notatki i karty podpowiedzi oraz dokonuje prezentacji o interesującej ochotniczej grupie działającej na rzecz ochrony środowiska, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; ocenia przedstawione prezentacje wg podanych kryteriów i krótko uzasadnia przyznane punkty | | | * zbiera informacje, sporządza notatki i karty podpowiedzi oraz dokonuje prezentacji o interesującej ochotniczej grupie działającej na rzecz ochrony środowiska, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie; ocenia przedstawione prezentacje wg podanych kryteriów i szczegółowo uzasadnia przyznane punkty | |
| ***Review 8*** | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 8* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 8* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 8* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 8* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 8* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 8*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 8**  **(*Geography*)** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące różnego rodzaju mapy oraz służące do odczytywania szerokości i długości geograficznej, w tym część wyróżnionych wyrazów * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nim związanych * w miarę poprawnie opisuje mapy przedstawione na ilustracjach i określa ich rodzaje | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego różnego rodzaju mapy oraz służącego do odczytywania szerokości i długości geograficznej, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów * rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych * w miarę poprawnie opisuje mapy przedstawione na ilustracjach i określa ich rodzaje oraz po znalezieniu nazw miejsc w oparciu o zapis ich szerokości i długości geograficznej, opisuje temperaturę w jednym z nich | | | * zna większość słownictwa opisującego różnego rodzaju mapy oraz służącego do odczytywania szerokości i długości geograficznej, w tym większość wyróżnionych wyrazów * rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych * w większości poprawnie opisuje mapy przedstawione na ilustracjach i określa ich rodzaje oraz po znalezieniu nazw miejsc w oparciu o zapis ich szerokości i długości geograficznej, opisuje temperaturę w dwóch z nich | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące różnego rodzaju mapy oraz służące do odczytywania szerokości i długości geograficznej, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane * poprawnie opisuje mapy przedstawione na ilustracjach i określa ich rodzaje oraz po znalezieniu nazw miejsc w oparciu o zapis ich szerokości i długości geograficznej, opisuje temperaturę w dwóch z nich | | | * zna całe słownictwo opisujące różnego rodzaju mapy oraz służące do odczytywania szerokości i długości geograficznej, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane * poprawnie opisuje mapy przedstawione na ilustracjach i określa ich rodzaje oraz po znalezieniu nazw miejsc w oparciu o zapis ich szerokości i długości geograficznej, opisuje temperaturę we wszystkich trzech miejscach | |
| **WB+GrB:**  **STEAM 13–14**  *Challenge 2:*  ***A model town*** | | – | | | * wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i w grupie | | | * wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i w grupie oraz dokonuje prezentacji wykonanego modelu miasta przyjaznego dla środowiska, omawiając krótko wykonane zadanie projektowe | | | * wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i w grupach oraz dokonuje prezentacji wykonanego modelu miasta przyjaznego dla środowiska, omawiając krótko wykonane zadanie projektowe | | | * wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i grupach oraz dokonuje prezentacji wykonanego modelu miasta przyjaznego dla środowiska, omawiając szczegółowo wykonane zadanie projektowe | |
| **MATURA IN MIND D**  *UNITS 1−8* | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego omawia pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco dwie z nich; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego omawia dość pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco trzy z nich; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego omawia dość wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego omawia wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego omawia wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie | |
|  | |
| ***Test kumulatywny*** | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 9 – *READY, STEADY, GO!*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie sportu w życiu sportowców oraz osób z niepełnosprawnościami i osób starszych (w oparciu o niezwykłe historie dot. wybranych sportowców i ich pomocy innym), zna podstawowe słownictwo zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym także osób z niepełnosprawnościami i osób starszych, zna część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażeń przyimkowych | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie sportu w życiu sportowców oraz osób z niepełnosprawnościami i osób starszych (w oparciu o niezwykłe historie dot. wybranych sportowców i ich pomocy innym), zna znaczną część słownictwa związanego ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym także osób z niepełnosprawnościami i osób starszych, zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażeń przyimkowych | | | * zna większość słownictwa opisującego znaczenie sportu w życiu sportowców oraz osób z niepełnosprawnościami i starszych (w oparciu o niezwykłe historie dot. wybranych sportowców i ich pomocy innym), zna większość słownictwa związanego ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym także osób z niepełnosprawnościami i osób starszych, zna większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażeń przyimkowych | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie sportu w życiu sportowców oraz osób z niepełnosprawnościami i osób starszych (w oparciu o niezwykłe historie dot. wybranych sportowców i ich pomocy innym), zna prawie całe słownictwo zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym także osób z niepełnosprawnościami i osób starszych, zna prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe | | | * zna całe słownictwo opisujące znaczenie sportu w życiu sportowców oraz osób z niepełnosprawnościami i osób starszych (w oparciu o niezwykłe historie dot. wybranych sportowców i ich pomocy innym), zna całe słownictwo zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym także osób z niepełnosprawnościami i osób starszych, zna wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + P/F + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimu i antonimu w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + P/F + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimu i antonimu w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + P/F + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimu i antonimu w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + P/F + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimu i antonimu w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + P/F + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimu i antonimu w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * zna informacje o krykiecie i udziela krótkiej, w znacznej mierze poprawnej wypowiedzi o sporcie popularnym w Polsce * w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wartości sportu nie tylko w kwestiach zdobywania medali i trofeów lub krótkiej wypowiedzi dot. historii bohatera tekstu * stara się udzielić krótkiej wypowiedzi dot. siłowni tylko dla osób z niepełnosprawnościami lub siłowni integracyjnych, takich jak opisana *J7* | | | * zna informacje o krykiecie i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o sporcie popularnym w Polsce * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wartości sportu nie tylko w kwestiach zdobywania medali i trofeów oraz krótkiej wypowiedzi dot. historii bohatera tekstu * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. siłowni tylko dla osób z niepełnosprawnościami lub siłowni integracyjnych, takich jak opisana *J7* | | | * zna informacje o krykiecie i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o sporcie popularnym w Polsce * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wartości sportu nie tylko w kwestiach zdobywania medali i trofeów oraz krótkiej wypowiedzi dot. historii bohatera tekstu * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. siłowni tylko dla osób z niepełnosprawnościami lub siłowni integracyjnych, takich jak opisana *J7* * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Winners never quit and quitters never win.* | | | * zna informacje o krykiecie i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o sporcie popularnym w Polsce * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wartości sportu nie tylko w kwestiach zdobywania medali i trofeów oraz krótkiej wypowiedzi dot. historii bohatera tekstu * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. siłowni tylko dla osób z niepełnosprawnościami lub siłowni integracyjnych, takich jak opisana *J7* * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Winners never quit and quitters never win.* | | | * zna informacje o krykiecie i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o sporcie popularnym w Polsce * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. wartości sportu nie tylko w kwestiach zdobywania medali i trofeów oraz wyczerpującej wypowiedzi dot. historii bohatera tekstu * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. siłowni tylko dla osób z niepełnosprawnościami lub siłowni integracyjnych, takich jak opisana *J7* * udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Winners never quit and quitters never win.* | |
| **9b + 9e**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym dot. różnych dyscyplin, sprzętu, obiektów sportowych, sportowców i kontuzji, zna część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i idiomów związanych z ww. tematyką * rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w zadaniu *Summing up* w 9e | | | * zna znaczną część słownictwa zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym dot. różnych dyscyplin, sprzętu, obiektów sportowych, sportowców i kontuzji, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i idiomów związanych z ww. tematyką * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w zadaniu *Summing up* w 9e | | | * zna większość słownictwa zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym dot. różnych dyscyplin, sprzętu, obiektów sportowych, sportowców i kontuzji, zna większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i idiomów związanych z ww. tematyką * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w zadaniu *Summing up* w 9e | | | * zna prawie całe słownictwo zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym dot. różnych dyscyplin, sprzętu, obiektów sportowych, sportowców i kontuzji, zna prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i idiomy związane z ww. tematyką * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w zadaniu *Summing up* w 9e | | | * zna całe słownictwo zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym dot. różnych dyscyplin, sprzętu, obiektów sportowych, sportowców i kontuzji, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i idiomy związane z ww. tematyką * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w zadaniu *Summing up* w 9e | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach * w znacznej mierze poprawnie określa podane dyscypliny sportowe jako indywidualne lub/i drużynowe oraz podaje nazwy sportowców/ zawodników * w znacznej mierze poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych dot. sprzętu używanego w wybranych dyscyplinach sportowych | | | * rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie określa podane dyscypliny sportowe jako indywidualne lub/i drużynowe oraz podaje nazwy sportowców/zawodników * w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych dot. sprzętu używanego w wybranych dyscyplinach sportowych | | | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie określa podane dyscypliny sportowe jako indywidualne lub/i drużynowe oraz podaje nazwy sportowców/ zawodników * w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych dot. sprzętu używanego w wybranych dyscyplinach sportowych | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie określa podane dyscypliny sportowe jako indywidualne lub/i drużynowe oraz podaje nazwy sportowców/zawodników * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych dot. sprzętu używanego w wybranych dyscyplinach sportowych | | | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie określa podane dyscypliny sportowe jako indywidualne lub/i drużynowe oraz podaje nazwy sportowców/zawodników, dodatkowo podaje kilka własnych przykładów * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych dot. sprzętu używanego w wybranych dyscyplinach sportowych, dodatkowo podaje kilka własnych przykładów | |
| **9c + 9d**  ***Grammar  in Use*** | * zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku i przyczyny, w tym użycie spójników, np. *although, such (a/an)/so …, because of* * w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 9e) * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących | | | * zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku i przyczyny, w tym użycie spójników, np. *although, such (a/an)/so …, because of* * na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 9e) * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących | | | * zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku i przyczyny, w tym użycie spójników, np. *although, such (a/an)/so …, because of* * w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 9e) * rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących | | | * zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku i przyczyny, w tym użycie spójników, np. *although, such (a/an)/so …, because of* * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 9e), popełnia nieliczne błędy * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących; potrafi podać dwa własne przykłady ww. struktur | | | * zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku i przyczyny, w tym użycie spójników, np. *although, such (a/an)/so …, because of* * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i *Summing up* w 9e, może popełniać sporadyczne błędy * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * uczestniczy w tworzeniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad uprawiania BMX (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia i w oparciu o ilustrację i podane wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * w znacznej mierze poprawnie tworzy sterowane zdania okolicznikowe skutku i przyczyny w oparciu o podane wskazówki | | | * uczestniczy w tworzeniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad uprawiania BMX (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia i w oparciu o ilustrację i podane wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * w miarę poprawnie tworzy sterowane zdania okolicznikowe skutku i przyczyny w oparciu o podane wskazówki | | | * aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad uprawiania BMX (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia i w oparciu o ilustrację i podane wskazówki); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny * w większości poprawnie tworzy sterowane zdania okolicznikowe skutku i przyczyny w oparciu o podane wskazówki | | | * aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad uprawiania BMX (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia i w oparciu o ilustrację i podane wskazówki); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny * poprawnie tworzy sterowane zdania okolicznikowe skutku i przyczyny w oparciu o podane wskazówki | | | * aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad uprawiania BMX (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia i w oparciu o ilustrację i podane wskazówki); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * poprawnie tworzy sterowane zdania okolicznikowe skutku i przyczyny w oparciu o podane wskazówki i własne pomysły | |
| **9f**  ***Listening Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej rozmowy, zna strategię wykonania tego zadania, w tym uzupełniania informacji dot. nazw i liczb * zna angielskie dwugłoski (*diphthongs*) i przykłady wyrazów, w których występują oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia fonetyczne z nimi związane | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej rozmowy, zna strategię wykonania tego zadania, w tym uzupełniania informacji dot. nazw i liczb * zna angielskie dwugłoski (*diphthongs*) i przykłady wyrazów, w których występują oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne z nimi związane | | | | * rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej rozmowy, zna strategię wykonania tego zadania, w tym uzupełniania informacji dot. nazw i liczb * zna angielskie dwugłoski (*diphthongs*) i przykłady wyrazów, w których występują oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne z nimi związane | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej rozmowy, zna strategię wykonania tego zadania, w tym uzupełniania informacji dot. nazw i liczb * zna angielskie dwugłoski (*diphthongs*) i przykłady wyrazów, w których występują oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne z nimi związane | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej rozmowy, zna strategię wykonania tego zadania, w tym uzupełniania informacji dot. nazw i liczb * zna angielskie dwugłoski (*diphthongs*) i przykłady wyrazów, w których występują oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne z nimi związane, podaje kilka własnych przykładów wyrazów z dwugłoskami | |
| **ROZUMIENIE  WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **9g**  ***Speaking Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. zajęć sportowych i ich organizacji, zna podstawowe słownictwo służące do kontrolowania komunikacji w rozmowach z odgrywaniem ról dotyczących ww. tematyki i zna strategię wykonania tego zadania, zna część zdań i zwrotów wyróżnionych * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu oraz w przykładowym fragmencie rozmowy dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. zajęć sportowych i ich organizacji, zna znaczną część słownictwa służącego do kontrolowania komunikacji w rozmowach z odgrywaniem ról dotyczących ww. tematyki i zna strategię wykonania tego zadania, zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu oraz w przykładowym fragmencie rozmowy dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane | | | * zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. zajęć sportowych i ich organizacji, zna większość słownictwa służącego do kontrolowania komunikacji w rozmowach z odgrywaniem ról dotyczących ww. tematyki i zna strategię wykonania tego zadania, zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu oraz w przykładowym fragmencie rozmowy dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane | | | * zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. zajęć sportowych i ich organizacji, zna prawie całe słownictwo służące do kontrolowania komunikacji w rozmowach z odgrywaniem ról dotyczących ww. tematyki i zna strategię wykonania tego zadania, zna prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu oraz w przykładowym fragmencie rozmowy dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane | | | * zna całe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. zajęć sportowych i ich organizacji, zna całe słownictwo służące do kontrolowania komunikacji w rozmowach z odgrywaniem ról dotyczących ww. tematyki i zna strategię wykonania tego zadania, zna wszystkie wyróżnione zwroty i zdania * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu oraz w przykładowym fragmencie rozmowy dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oferty zajęć na siłowni (w oparciu o krótkie ogłoszenie); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * uczestniczy w redagowaniu rozmowy z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, omawiając cztery podane kwestie i stosując przykładowe zdania/zwroty, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oferty zajęć na siłowni (w oparciu o krótkie ogłoszenie); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * uczestniczy w redagowaniu rozmowy z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, omawiając cztery podane kwestie i stosując przykładowe zdania/zwroty, odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oferty zajęć na siłowni (w oparciu o krótkie ogłoszenie); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, omawiając cztery podane kwestie i stosując przykładowe zdania/zwroty, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oferty zajęć na siłowni (w oparciu o krótkie ogłoszenie); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, omawiając cztery podane kwestie i stosując przykładowe zdania/zwroty, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oferty zajęć na siłowni (w oparciu o krótkie ogłoszenie); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, omawiając cztery podane kwestie i stosując przykładowe zdania/zwroty, umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny | |
| **9h**  ***Writing  Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania ulubionych i podziwianych sportowców; zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułu zawierającego opis ulubionego i podziwianego sportowca: użycie właściwego stylu w zależności od odbiorcy tekstu, użycie przymiotników opisujących wygląd i charakter osoby | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania ulubionych i podziwianych sportowców; zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułu zawierającego opis ulubionego i podziwianego sportowca: użycie właściwego stylu w zależności od odbiorcy tekstu, użycie przymiotników opisujących wygląd i charakter osoby | | | * zna większość słownictwa służącego do opisywania ulubionych i podziwianych sportowców; zna wskazówki dot. pisania artykułu zawierającego opis ulubionego i podziwianego sportowca: użycie właściwego stylu w zależności od odbiorcy tekstu, poprawna kompozycja (wstęp, część główna, zakończenie), użycie przymiotników opisujących wygląd i charakter osoby oraz zdań potwierdzających wymienione cechy | | | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania ulubionych i podziwianych sportowców; zna wskazówki dot. pisania artykułu zawierającego opis ulubionego i podziwianego sportowca: użycie właściwego stylu w zależności od odbiorcy tekstu, poprawna kompozycja (wstęp, część główna, zakończenie), użycie przymiotników opisujących wygląd i charakter osoby oraz zdań potwierdzających wymienione cechy | | | * zna całe słownictwo służące do opisywania ulubionych i podziwianych sportowców; zna wskazówki dot. pisania artykułu zawierającego opis ulubionego i podziwianego sportowca: użycie właściwego stylu w zależności od odbiorcy tekstu, poprawna kompozycja (wstęp, część główna, zakończenie), użycie przymiotników opisujących wygląd i charakter osoby oraz zdań potwierdzających wymienione cechy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym artykule opisującym sportowca oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze artykuł o wyjątkowym sportowcu, którego podziwia (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowym artykule opisującym sportowca oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze artykuł o wyjątkowym sportowcu, którego podziwia (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie większość informacji w przykładowym artykule opisującym sportowca oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze artykuł o wyjątkowym sportowcu, którego podziwia (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym artykule opisującym sportowca oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze artykuł o wyjątkowym sportowcu, którego podziwia (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowym artykule opisującym sportowca oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze artykuł o wyjątkowym sportowcu, którego podziwia (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | |
| **9i**  ***Life Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne sytuacje sportowe i niewłaściwe sposoby zachowania oraz możliwości ich naprawienia*,* znaczęść słów i zwrotów wyróżnionych * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie część zadań dot. prezentacji wideo i tekstów oraz (w oparciu o wypowiedzi sportowców) stara się powiedzieć dwa zdania nt. najważniejszych rzeczy dot. właściwego zachowania w sporcie | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne sytuacje sportowe i niewłaściwe sposoby zachowania oraz możliwości ich naprawienia*,* znaznaczną część wyróżnionych słów i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. prezentacji wideo i tekstów oraz (w oparciu o wypowiedzi sportowców) w miarę poprawnie i krótko wypowiada się nt. najważniejszych rzeczy dot. właściwego zachowania w sporcie | | | * zna większość słownictwa opisującego różne sytuacje sportowe i niewłaściwe sposoby zachowania oraz możliwości ich naprawienia*,* znawiększość wyróżnionych słów i zwrotów * rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i tekstów oraz (w oparciu o wypowiedzi sportowców) w większości poprawnie i krótko wypowiada się nt. najważniejszych rzeczy dot. właściwego zachowania w sporcie | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące różne sytuacje sportowe i niewłaściwe sposoby zachowania oraz możliwości ich naprawienia*,* znaprawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i tekstów oraz (w oparciu o wypowiedzi sportowców) poprawnie i krótko wypowiada się nt. najważniejszych rzeczy dot. właściwego zachowania w sporcie | | | * zna całe słownictwo opisujące różne sytuacje sportowe i niewłaściwe sposoby zachowania oraz możliwości ich naprawienia, zna wszystkie wyróżnione słowa i zwroty * rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i tekstów oraz (w oparciu o wypowiedzi sportowców) poprawnie i szczegółowo wypowiada się nt. najważniejszych rzeczy dot. właściwego zachowania w sporcie | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w tworzeniu rozmowy sterowanej pomiędzy dwoma zawodnikami i trenerem, z użyciem podanych wskazówek (karty z opisem zaistniałej sytuacji); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny | | | * zbiera informacje nt. przykładu niewłaściwego zachowania znanego sportowca i w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi przedstawiającej sugestię, jak powinien się zachować w ww. sytuacji * uczestniczy w tworzeniu rozmowy sterowanej pomiędzy dwoma zawodnikami i trenerem, z użyciem podanych wskazówek (karty z opisem zaistniałej sytuacji); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny | | | * zbiera informacje nt. przykładu niewłaściwego zachowania znanego sportowca i w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi przedstawiającej sugestie, jak powinien się zachować w ww. sytuacji * aktywnie uczestniczy w tworzeniu rozmowy sterowanej pomiędzy dwoma zawodnikami i trenerem, z użyciem podanych wskazówek (karty z opisem zaistniałej sytuacji); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny | | | * zbiera informacje nt. przykładu niewłaściwego zachowania znanego sportowca i poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi przedstawiającej sugestie, jak powinien się zachować w ww. sytuacji * aktywnie uczestniczy w tworzeniu rozmowy sterowanej pomiędzy dwoma zawodnikami i trenerem, z użyciem podanych wskazówek (karty z opisem zaistniałej sytuacji); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny | | | * zbiera informacje nt. przykładu niewłaściwego zachowania znanego sportowca i poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi przedstawiającej sugestie, jak powinien się zachować w ww. sytuacji * aktywnie uczestniczy w tworzeniu rozmowy sterowanej pomiędzy dwoma zawodnikami i trenerem, z użyciem podanych wskazówek (karty z opisem zaistniałej sytuacji); umie odegrać każdą z ról, jest komunikatywny i swobodny | |
| ***Review 9*** | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 9* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 9* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 9* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 9* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 9* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 9*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 9**  **(*PE*)** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące różnice między ćwiczeniami aerobowymi a anaerobowymi, w tym część wyróżnionych wyrazów * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań związanych z tekstem, w tym zadanie na dobór rodzaju ćwiczeń i odpowiednich sportów/ treningu do osób (w oparciu o tekst i krótkie wypowiedzi tych osób) | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego różnice między ćwiczeniami aerobowymi a anaerobowymi, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów * rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań związanych z tekstem, w tym zadanie na dobór rodzaju ćwiczeń i odpowiednich sportów/ treningu do osób (w oparciu o tekst i krótkie wypowiedzi tych osób) * tworzy i w większości poprawnie prezentuje plan tygodniowego treningu dla siebie, kolegi/koleżanki lub członka rodziny (z uwzględnieniem ćwiczeń aerobowych i anaerobowych) | | | * zna większość słownictwa opisującego różnice między ćwiczeniami aerobowymi a anaerobowymi, w tym większość wyróżnionych wyrazów * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań związanych z tekstem, w tym zadanie na dobór rodzaju ćwiczeń i odpowiednich sportów/treningu do osób (w oparciu o tekst i krótkie wypowiedzi tych osób) * tworzy i w większości poprawnie prezentuje plan tygodniowego treningu dla siebie, kolegi/koleżanki lub członka rodziny (z uwzględnieniem ćwiczeń aerobowych i anaerobowych) oraz krótko uzasadnia wybór ww. treningu | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące różnice między ćwiczeniami aerobowymi a anaerobowymi, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z związane z tekstem, w tym zadanie na dobór rodzaju ćwiczeń i odpowiednich sportów/treningu do osób (w oparciu o tekst i krótkie wypowiedzi tych osób) * tworzy i poprawnie prezentuje plan tygodniowego treningu dla siebie, kolegi/koleżanki lub członka rodziny (z uwzględnieniem ćwiczeń aerobowych i anaerobowych) oraz krótko uzasadnia wybór ww. treningu | | | * zna całe słownictwo opisujące różnice między ćwiczeniami aerobowymi a anaerobowymi, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania związane z tekstem, w tym zadanie na dobór rodzaju ćwiczeń i odpowiednich sportów/treningu do osób (w oparciu o tekst i krótkie wypowiedzi tych osób) * tworzy i poprawnie prezentuje plan tygodniowego treningu dla siebie, kolegi/koleżanki lub członka rodziny (z uwzględnieniem ćwiczeń aerobowych i anaerobowych) oraz szczegółowo uzasadnia wybór ww. treningu | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 10 – *GETTING DOWN TO BUSINESS!*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące umiejętności zawodowe, szczególnie tzw. umiejętności miękkie i te potrzebne w XXI wieku, zna podstawowe słownictwo zw. z zawodami i pracą zawodową, w tym część wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażeń przyimkowych | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego umiejętności zawodowe, szczególnie tzw. umiejętności miękkie i te potrzebne w XXI wieku, zna znaczną część słownictwa zw. z zawodami i pracą zawodową, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażeń przyimkowych | | | * zna większość słownictwa opisującego umiejętności zawodowe, szczególnie tzw. umiejętności miękkie i te potrzebne w XXI wieku, zna większość słownictwa zw. z zawodami i pracą zawodową, w tym większość wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażeń przyimkowych | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące umiejętności zawodowe, szczególnie tzw. umiejętności miękkie i te potrzebne w XXI wieku, zna prawie całe słownictwo zw. z zawodami i pracą zawodową, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i wyrażenia przyimkowe | | | * zna całe słownictwo opisujące umiejętności zawodowe, szczególnie tzw. umiejętności miękkie i te potrzebne w XXI wieku, zna całe słownictwo zw. z zawodami i pracą zawodową, w tym wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i wyrażenia przyimkowe | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór osób do zawodów (+ zna strategię wykonania tego zadania, uwzględniając słowa kluczowe) i w ćwiczeniach leksykalnych (w tym zadanie typu P/F) | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór osób do zawodów (+ zna strategię wykonania tego zadania, uwzględniając słowa kluczowe) i w ćwiczeniach leksykalnych (w tym zadanie typu P/F) | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór osób do zawodów (+ zna strategię wykonania tego zadania, uwzględniając słowa kluczowe) i w ćwiczeniach leksykalnych (w tym zadanie typu P/F) | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór osób do zawodów (+ zna strategię wykonania tego zadania, uwzględniając słowa kluczowe) i w ćwiczeniach leksykalnych (w tym zadanie typu P/F) | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór osób do zawodów (+ zna strategię wykonania tego zadania, uwzględniając słowa kluczowe) i w ćwiczeniach leksykalnych (w tym zadanie typu P/F) | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * zna informacje dot. pracy degustatora herbaty w UK i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi nt. tradycyjnego polskiego zawodu * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, czy umiejętności są ważniejsze w pracy niż kwalifikacje, stara się uzasadnić swoją opinię * w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. opisanego w ogłoszeniu zawodu, który go interesuje i jakie umiejętności potrzebne w tej pracy posiada | | | * zna informacje dot. pracy degustatora herbaty w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. tradycyjnego polskiego zawodu * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, czy umiejętności są ważniejsze w pracy niż kwalifikacje wraz z uzasadnieniem * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. opisanego w ogłoszeniu zawodu, który go interesuje i jakie umiejętności potrzebne w tej pracy posiada | | | * zna informacje dot. pracy degustatora herbaty w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. tradycyjnego polskiego zawodu * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, czy umiejętności są ważniejsze w pracy niż kwalifikacje wraz z uzasadnieniem * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. opisanego w ogłoszeniu zawodu, który go interesuje i jakie umiejętności potrzebne w tej pracy posiada * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Teamwork makes the dream work.* | | | * zna informacje dot. pracy degustatora herbaty w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. tradycyjnego polskiego zawodu * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, czy umiejętności są ważniejsze w pracy niż kwalifikacje wraz z uzasadnieniem * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. opisanego w ogłoszeniu zawodu, który go interesuje i jakie umiejętności potrzebne w tej pracy posiada * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Teamwork makes the dream work.* | | | * zna informacje dot. pracy degustatora herbaty w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. tradycyjnego polskiego zawodu * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. tego, czy umiejętności są ważniejsze w pracy niż kwalifikacje wraz z uzasadnieniem * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. opisanego w ogłoszeniu zawodu, który go interesuje i jakie umiejętności potrzebne w tej pracy posiada * udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Teamwork makes the dream work.* | |
| **10b + 10e**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo związane z zawodami, cechami i pracą zawodową oraz miejscami pracy, zna część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką * rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i zadaniu *Summing up* w 10e | | | * zna znaczną część słownictwa związanego z zawodami, cechami i pracą zawodową oraz miejscami pracy, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zadaniu słowotwórczym i zadaniu *Summing up* w 10e | | | * zna większość słownictwa związanego z zawodami, cechami i pracą zawodową oraz miejscami pracy, zna większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zadaniu słowotwórczym i zadaniu *Summing up* w 10e | | | * zna prawie całe słownictwo związane z zawodami, cechami i pracą zawodową oraz miejscami pracy, zna prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zadaniu słowotwórczym i zadaniu *Summing up* w 10e | | | * zna całe słownictwo związane z zawodami, cechami i pracą zawodową oraz miejscami pracy, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i zadaniu *Summing up* w 10e | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach * uczestniczy w tworzeniu krótkich dialogów sterowanych dot. własnych cech i możliwości pracy w różnych zawodach (w oparciu o podany model) oraz w tworzeniu wypowiedzi charakterystycznych dla wybranych zawodów i odgadywaniu nazw tych zawodów; odgrywając role w dialogach i wypowiedziach, jest na ogół komunikatywny | | | * rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach * uczestniczy w tworzeniu krótkich dialogów sterowanych dot. własnych cech i możliwości pracy w różnych zawodach (w oparciu o podany model) oraz w tworzeniu wypowiedzi charakterystycznych dla wybranych zawodów i odgadywaniu nazw tych zawodów; odgrywając role w dialogach i wypowiedziach, jest w większości komunikatywny | | | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkich dialogów sterowanych dot. własnych cech i możliwości pracy w różnych zawodach (w oparciu o podany model) oraz w tworzeniu wypowiedzi charakterystycznych dla wybranych zawodów i odgadywaniu nazw tych zawodów; odgrywając role w dialogach i wypowiedziach, jest komunikatywny i dość swobodny | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkich dialogów sterowanych dot. własnych cech i możliwości pracy w różnych zawodach (w oparciu o podany model) oraz w tworzeniu wypowiedzi charakterystycznych dla wybranych zawodów i odgadywaniu nazw tych zawodów; odgrywając role w dialogach i wypowiedziach, jest komunikatywny i swobodny | | | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkich dialogów sterowanych dot. własnych cech i możliwości pracy w różnych zawodach (w oparciu o podany model) oraz w tworzeniu wypowiedzi charakterystycznych dla wybranych zawodów i odgadywaniu nazw tych zawodów; potrafi odegrać wszystkie role w dialogach i wypowiedziach, jest komunikatywny i swobodny | |
| **10c + 10d**  ***Grammar  in Use*** | * zna strukturę twierdzeń i pytań w mowie zależnej oraz zasady zamiany twierdzeń i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną, zna użycie czasowników *say* i *tell* * w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 10e) * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne | | | * zna strukturę twierdzeń i pytań w mowie zależnej oraz zasady zamiany twierdzeń i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną, zna użycie czasowników *say* i *tell* * na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 10e) * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne | | | * zna strukturę twierdzeń i pytań w mowie zależnej oraz zasady zamiany twierdzeń i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną, zna użycie czasowników *say* i *tell* * w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 10e) * rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne | | | * zna strukturę twierdzeń i pytań w mowie zależnej oraz zasady zamiany twierdzeń i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną, zna użycie czasowników *say* i *tell* * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 10e), popełnia nieliczne błędy * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne | | | * zna strukturę twierdzeń i pytań w mowie zależnej oraz zasady zamiany twierdzeń i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną, zna użycie czasowników *say* i *tell* * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 10e), może popełniać sporadyczne błędy * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne; podaje własne przykłady ww. struktur | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH  I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * w znacznej części poprawnie wyraża krótką opinię o wyjątkowej pracy policjanta sprawującego opiekę nad policyjnym psem oraz uczestniczy w krótkich sterowanych rozmowach z zamianą mowy niezależnej na mowę zależną (w oparciu o podany model) * w znacznej części poprawnie wyraża krótką opinię o nowoczesnych zmianach wprowadzanych w pracy biurowej (w oparciu o tekst) oraz uczestniczy w dialogu pomiędzy szefem a kandydatem w czasie rozmowy kwalifikacyjnej oraz w relacjonowaniu tego dialogu w mowie zależnej * odgrywając role w ww. rozmowach oraz dialogach i ich relacjonowaniu, jest na ogół komunikatywny | | | * w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o wyjątkowej pracy policjanta sprawującego opiekę nad policyjnym psem oraz uczestniczy w krótkich sterowanych rozmowach z zamianą mowy niezależnej na mowę zależną (w oparciu o podany model) * w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o nowoczesnych zmianach wprowadzanych w pracy biurowej (w oparciu o tekst) oraz uczestniczy w dialogu pomiędzy szefem a kandydatem w czasie rozmowy kwalifikacyjnej oraz w relacjonowaniu tego dialogu w mowie zależnej * odgrywając role w ww. rozmowach oraz dialogach i ich relacjonowaniu, jest w większości komunikatywny | | | * w większości poprawnie wyraża krótką opinię o wyjątkowej pracy policjanta sprawującego opiekę nad policyjnym psem oraz uczestniczy w krótkich sterowanych rozmowach z zamianą mowy niezależnej na mowę zależną (w oparciu o podany model) * w większości poprawnie wyraża krótką opinię o nowoczesnych zmianach wprowadzanych w pracy biurowej (w oparciu o tekst) oraz uczestniczy w dialogu pomiędzy szefem a kandydatem w czasie rozmowy kwalifikacyjnej oraz w relacjonowaniu tego dialogu w mowie zależnej * odgrywając role w ww. rozmowach oraz dialogach i ich relacjonowaniu, jest komunikatywny i dość swobodny | | | * poprawnie wyraża krótką opinię o wyjątkowej pracy policjanta sprawującego opiekę nad policyjnym psem oraz aktywnie uczestniczy w krótkich sterowanych rozmowach z zamianą mowy niezależnej na mowę zależną (w oparciu o podany model) * poprawnie wyraża krótką opinię o nowoczesnych zmianach wprowadzanych w pracy biurowej (w oparciu o tekst) oraz uczestniczy w dialogu pomiędzy szefem a kandydatem w czasie rozmowy kwalifikacyjnej oraz w relacjonowaniu tego dialogu w mowie zależnej * odgrywając role w ww. rozmowach oraz dialogach i ich relacjonowaniu, jest komunikatywny i swobodny | | | * poprawnie wyraża wyczerpującą opinię o wyjątkowej pracy policjanta sprawującego opiekę nad policyjnym psem oraz aktywnie uczestniczy w krótkich sterowanych rozmowach z zamianą mowy niezależnej na mowę zależną (w oparciu o podany model) * poprawnie wyraża wyczerpującą opinię o nowoczesnych zmianach wprowadzanych w pracy biurowej (w oparciu o tekst) oraz uczestniczy w dialogu pomiędzy szefem a kandydatem w czasie rozmowy kwalifikacyjnej oraz w relacjonowaniu tego dialogu w mowie zależnej * potrafi odegrać wszystkie role w ww. rozmowach oraz dialogach i ich relacjonowaniu, jest komunikatywny i swobodny | |
| **10f**  ***Listening Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w ćwiczeniach przygotowawczych, zna strategię parafrazowania informacji z tekstu słuchanego | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w ćwiczeniach przygotowawczych, zna strategię parafrazowania informacji z tekstu słuchanego | | | | * rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w ćwiczeniach przygotowawczych, zna strategię parafrazowania informacji z tekstu słuchanego | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w ćwiczeniach przygotowawczych, zna strategię parafrazowania informacji z tekstu słuchanego | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w ćwiczeniach przygotowawczych, zna strategię parafrazowania informacji z tekstu słuchanego | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | | * zna zasady tworzenia i strukturę pytań pośrednich oraz ich intonację, wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia gramatyczne i fonetyczne z tym związane | | * zna zasady tworzenia i strukturę pytań pośrednich oraz ich intonację, wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia gramatyczne i fonetyczne z tym związane | | | | * zna zasady tworzenia i strukturę pytań pośrednich oraz ich intonację, wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia gramatyczne i fonetyczne z tym związane | | | * zna zasady tworzenia i strukturę pytań pośrednich oraz ich intonację, wykonuje poprawnie ćwiczenia gramatyczne i fonetyczne z tym związane | | | * zna zasady tworzenia i strukturę pytań pośrednich oraz ich intonację, wykonuje poprawnie ćwiczenia gramatyczne i fonetyczne z tym związane, podaje dwa własne przykłady ww. struktur wraz z ich intonacją | |
| **10g**  ***Speaking Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo stosowane w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, w tym część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna podstawowe słownictwo służące do spekulowania nt. ilustracji, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i strategię wykonania tego zadania * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i opisie ilustracji oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nimi związane | | | * zna znaczną część słownictwa stosowanego w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna znaczną część słownictwa służącego do spekulowania nt. ilustracji, w tym większość wyróżnionych zwrotów i strategię wykonania tego zadania * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i opisie ilustracji oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nimi związane | | | * zna większość słownictwa stosowanego w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów; zna większość słownictwa służącego do spekulowania nt. ilustracji, w tym wyróżnione zwroty i strategię wykonania tego zadania * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i opisie ilustracji oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane | | | * zna prawie całe słownictwo stosowane w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, w tym prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna prawie całe słownictwo służące do spekulowania nt. ilustracji, w tym wyróżnione zwroty i strategię wykonania tego zadania * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i opisie ilustracji oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane | | | * zna całe słownictwo stosowane w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, w tym wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna całe słownictwo służące do spekulowania nt. ilustracji, w tym wyróżnione zwroty i strategię wykonania tego zadania * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i opisie ilustracji oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH  I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu sterownej rozmowy kwalifikacyjnej w sprawie pracy; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * opisuje pobieżnie wybrane zdjęcie z rozdziału i w miarę poprawnie spekuluje na jego temat | | | * uczestniczy w redagowaniu sterownej rozmowy kwalifikacyjnej w sprawie pracy; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * opisuje dość szczegółowo wybrane zdjęcie z rozdziału i w miarę poprawnie spekuluje na jego temat | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterownej rozmowy kwalifikacyjnej w sprawie pracy; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny * opisuje szczegółowo wybrane zdjęcie z rozdziału i w większości poprawnie spekuluje na jego temat | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterownej rozmowy kwalifikacyjnej w sprawie pracy; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny * opisuje szczegółowo wybrane zdjęcie z rozdziału i poprawnie spekuluje na jego temat | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterownej rozmowy kwalifikacyjnej w sprawie pracy; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * opisuje szczegółowo wybrane zdjęcie z rozdziału oraz poprawnie i szczegółowo spekuluje na jego temat | |
| **10h**  ***Writing  Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do podawania informacji dot. nowej pracy oraz uczestnictwa w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; zna wskazówki dot. tworzenia nieformalnych e-maili: omawianie wszystkich punktów wymieniowych w zadaniu, użycie czasów *Present Perfect,* *Past Simple*, cechy różnych stylów, w tym stylu nieformalnego; zna część zwrotów i zdań rozpoczynających i kończących ww. e-maile oraz służących do przekazywania informacji/wiadomości | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do podawania informacji dot. nowej pracy oraz uczestnictwa w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; zna wskazówki dot. tworzenia nieformalnych  e-maili: omawianie wszystkich punktów wymieniowych w zadaniu, użycie czasów *Present Perfect, Past Simple*, cechy różnych stylów, w tym stylu nieformalnego; zna znaczną część zwrotów i zdań rozpoczynających i kończących ww. e-maile oraz służących do przekazywania informacji/ wiadomości | | | * zna większość słownictwa służącego do podawania informacji dot. nowej pracy oraz uczestnictwa w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; zna wskazówki dot. tworzenia nieformalnych  e-maili: omawianie wszystkich punktów wymieniowych w zadaniu, użycie czasów *Present Perfect, Past Simple*, cechy różnych stylów, w tym stylu nieformalnego; zna większość zwrotów i zdań rozpoczynających i kończących ww. e-maile oraz służących do przekazywania informacji/ wiadomości | | | * zna prawie całe słownictwo służące do podawania informacji dot. nowej pracy oraz uczestnictwa w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; zna wskazówki dot. tworzenia nieformalnych  e-maili: omawianie wszystkich punktów wymieniowych w zadaniu, użycie czasów *Present Perfect, Past Simple*, cechy różnych stylów, w tym stylu nieformalnego; zna prawie wszystkie zwroty i zdania rozpoczynające i kończące ww. e-maile oraz służące do przekazywania informacji/ wiadomości | | | * zna całe słownictwo służące do podawania informacji dot. nowej pracy oraz uczestnictwa w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; zna wskazówki dot. tworzenia nieformalnych  e-maili: omawianie wszystkich punktów wymieniowych w zadaniu, użycie czasów *Present Perfect, Past Simple*, cechy różnych stylów, w tym stylu nieformalnego; zna wszystkie zwroty i zdania rozpoczynające i kończące ww. e-maile oraz służące do przekazywania informacji/wiadomości | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowych e-mailach oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail do przyjaciela z Anglii informujący o odbytej rozmowie kwalifikacyjnej w związku z pracą; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowych e-mailach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail do przyjaciela z Anglii informujący o odbytej rozmowie kwalifikacyjnej w związku z pracą; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie większość informacji w przykładowych e-mailach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail do przyjaciela z Anglii informujący o odbytej rozmowie kwalifikacyjnej w związku z pracą; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowych  e-mailach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail do przyjaciela z Anglii informujący o odbytej rozmowie kwalifikacyjnej w związku z pracą; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowych e-mailach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail do przyjaciela z Anglii informujący o odbytej rozmowie kwalifikacyjnej w związku z pracą; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | |
| **10i**  ***Presentation Skills*** | | * zna podstawowe wskazówki dot. wygłaszania prezentacji, zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia prezentacji nt. wymarzonego zawodu * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio, zdaniach i wskazówkach, wykonuje poprawnie część punktów w zadaniach z nimi związanych | | | * zna podstawowe wskazówki dot. wygłaszania prezentacji, zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia prezentacji nt. wymarzonego zawodu * rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio, zdaniach i wskazówkach, wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach z nimi związanych | | | * zna wskazówki dot. wygłaszania prezentacji, zna większość słownictwa służącego do tworzenia prezentacji nt. wymarzonego zawodu * rozumie większość informacji w prezentacji audio, zdaniach i wskazówkach, wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniach z nimi związanych | | | * zna wskazówki dot. wygłaszania prezentacji, zna prawie całe słownictwo służące do tworzenia prezentacji nt. wymarzonego zawodu * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio, zdaniach i wskazówkach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | | | * zna wskazówki dot. wygłaszania prezentacji, zna całe słownictwo służące do tworzenia prezentacji nt. wymarzonego zawodu * rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio, zdaniach i wskazówkach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH  I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * w znacznej mierze poprawnie opisuje dwa zdjęcia pod kątem stosowania języka ciała (*body language*) podczas prezentacji * uzupełnia tabelkę oraz przygotowuje i wygłasza krótką prezentację nt. swojego wymarzonego zawodu, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * w miarę poprawnie opisuje dwa zdjęcia pod kątem stosowania języka ciała (*body language*) podczas prezentacji * uzupełnia tabelkę oraz przygotowuje i wygłasza krótką prezentację nt. swojego wymarzonego zawodu, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie * uczestniczy w częściowej ewaluacji prezentacji przedstawionych przez kolegów i koleżanki wg podanej tabeli | | | * w większości poprawnie opisuje dwa zdjęcia pod kątem stosowania języka ciała (*body language*) podczas prezentacji * uzupełnia tabelkę oraz przygotowuje i wygłasza krótką prezentację nt. swojego wymarzonego zawodu, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie * uczestniczy w ewaluacji prezentacji przedstawionych przez kolegów i koleżanki wg podanej tabeli | | | * poprawnie opisuje dwa zdjęcia pod kątem stosowania języka ciała (*body language*) podczas prezentacji * uzupełnia tabelkę oraz przygotowuje i wygłasza prezentację nt. swojego wymarzonego zawodu, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie * aktywnie uczestniczy w ewaluacji prezentacji przedstawionych przez kolegów i koleżanki wg podanej tabeli | | | * poprawnie i szczegółowo opisuje dwa zdjęcia pod kątem stosowania języka ciała (*body language*) podczas prezentacji * uzupełnia tabelkę oraz przygotowuje i wygłasza prezentację nt. swojego wymarzonego zawodu, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie * aktywnie uczestniczy w ewaluacji prezentacji przedstawionych przez kolegów i koleżanki wg podanej tabeli oraz podsumowuje ww. prezentacje | |
| ***Review 10*** | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 10* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 10* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 10* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 10* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 10* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 10*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 10**  **(*Business Studies*)** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące zjawisko przedsiębiorczości i cechy charakteru ważne dla przedsiębiorcy, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nim związanych * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. cech charakteru istotnych dla przedsiębiorcy | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego zjawisko przedsiębiorczości i cechy charakteru ważne dla przedsiębiorcy, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. cech charakteru istotnych dla przedsiębiorcy, w tym określa ważność podanych cech * uczestniczy w tworzeniu nowych pomysłów biznesowych | | | * zna większość słownictwa opisującego zjawisko przedsiębiorczości i cechy charakteru ważne dla przedsiębiorcy, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych * w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. cytatu: *A business is simply an idea to make other people’s lives better.* * w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. cech charakteru istotnych dla przedsiębiorcy, w tym określa ważność podanych cech i podaje inne istotne cechy * uczestniczy w tworzeniu i przedstawianiu nowych pomysłów biznesowych | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące zjawisko przedsiębiorczości i cechy charakteru ważne dla przedsiębiorcy, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane * w większości poprawnie wyraża krótką opinię nt. cytatu: *A business is simply an idea to make other people’s lives better.* * poprawnie udziela wypowiedzi dot. cech charakteru istotnych dla przedsiębiorcy, w tym określa ważność podanych cech i podaje inne istotne cechy * aktywnie uczestniczy w tworzeniu i przedstawianiu nowych pomysłów biznesowych | | | * zna całe słownictwo opisujące zjawisko przedsiębiorczości i cechy charakteru ważne dla przedsiębiorcy, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty * rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane * poprawnie wyraża krótką opinię nt. cytatu: *A business is simply an idea to make other people’s lives better.* * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. cech charakteru istotnych dla przedsiębiorcy, w tym określa ważność podanych cech i podaje inne istotne cechy * aktywnie uczestniczy w tworzeniu pomysłów biznesowych, jest liderem grupy i potrafi je samodzielnie przedstawić na forum klasy | |
| **MATURA IN MIND E**  *UNITS 1−10* | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej dość pobieżnie opisuje ilustrację prezentującą znanego sportowca oraz odpowiada krótko na pytania z nią zawiązane; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej dość szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą znanego sportowca oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania z nią zawiązane; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej opisuje szczegółowo ilustrację prezentującą znanego sportowca oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania z nią związane; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej opisuje szczegółowo ilustrację prezentującą znanego sportowca oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania z nią związane; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej opisuje szczegółowo ilustrację prezentującą znanego sportowca oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania z nią związane; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie | |
|  | |
| ***Test kumulatywny*** | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |