**Jadwiga Gajda**

**Plan wynikowy**

**do podręcznika**



**(opracowany zgodnie z podstawą programową**

**obowiązującą od 2019 r. – wariant III.1.R)**

****

**sierpień 2022**

**WSTĘP**

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika ***Express Publishing: Repetytorium dla szkół ponadpodstawowych. Poziom rozszerzony*** jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy** i **ponadpodstawowy**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A**   
– zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. Należy przyjąć, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** określają osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom ponadpodstawowy** – na ocenę co najmniej dobrą.

Poniższy plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen (KO), w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Jednocześnie należy podkreślić, że podane wartości procentowe do uzyskania w zadaniach typu egzaminacyjnego są jedynie sugestią dla nauczyciela, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli, oprócz miejsca zarezerwowanego na umieszczenie zadań sprawdzających i testów (**TESTY\***), w pierwszym wierszu (**Realizacja PP**) umieszczono m.in. wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych** (np. **I.2, II.5, III.6, IV.8, VIII.2, X, XII**)występujących w danych rozdziałach. Wymieniono je w kolejności występowania w podstawie programowej, a nie – jak w Rozkładzie Materiału – pod kątem ich realizacji w trakcie poszczególnych lekcji. Oprócz tego dodatkowo uwzględniono treści nauczania zawarte w nowej podstawie programowej, które są szczególnie ważne w edukacji XXI wieku. Umieszczono je pod hasłami: Mediacji **(MED)**, Kompetencji Interkulturowych **(KI)** i Umiejętności Krytycznego Myślenia **(THINK)**.

W planie wynikowym zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

np. **I.11, V.6** – wymagania szczegółowe zawarte w podstawie programowej dla wariantu III.1.R ;

**MED** – zadania kształtujące umiejętność przetwarzania językowego informacji zawartych w materiałach audiowizualnych, wizualnych i w tekstach, w tym przygotowania prezentacji publicznych;

**KI** – zadania mające na celu zapoznanie z kulturą obcą i własną oraz rozwijanie wrażliwości międzykulturowej;

**THINK** – zadania pozwalające rozwijać umiejętność krytycznego myślenia, skłaniające do refleksji, dyskusji i wyrażania własnych poglądów;

**ICT** – zadania z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych;

**\*** …… – informacje do uzupełnienia przez nauczyciela.

**PLAN WYNIKOWY – *Repetytorium dla szkół ponadpodstawowych. Poziom rozszerzony***

**NR DOPUSZCZENIA: ……………………………………. PROGRAM NAUCZANIA: ……………………………………………**

**III etap edukacyjny, WARIANT III.1.R**

**ROK SZK.: …………… KLASA/GRUPA: ………… NAUCZYCIEL: …………………………………………………………**

| **MODUŁ** ***Rozdział*** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 1**  **Człowiek**  ***Vocabulary***  ***+***  ***Grammar Bank***  ***GR1–GR12*** | * zna znaczną część słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz zna część prezentowanych wyrażeń przyimkowych i zwrotów (np. *furious about, petrified of*, *clench your fists, fold your arms*) (A) * zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce (A,B) * zna znaczną część słownictwa dot. rzeczy osobistych, okresów życia społecznego i osobistego systemu wartości (A) * rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * umie w większości poprawnie opisać wybraną postać na zdjęciu, ubiór wybranych dwóch koleżanek/kolegów z klasy oraz dopisać zakończenia do podanych początków zdań i opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. *When someone cries, it usually means that they are sad.*) (C) * potrafi w większości poprawnie określić, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami (C) * uczestniczy w tworzeniu dialogu w oparciu o jedną z podanych opinii i odgrywa wybraną rolę (D) * zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. *stative verbs*, i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji *used to, would* oraz czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami (C) | * zna większość słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz zna znaczną część prezentowanych wyrażeń przyimkowych i zwrotów (A) * zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce (A,B) * zna większość słownictwa dot. rzeczy osobistych, okresów życia społecznego i osobistego systemu wartości (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * umie poprawnie opisać wybraną postać na zdjęciu, ubiór wybranych dwóch koleżanek/kolegów z klasy oraz dopisać zakończenia do podanych początków zdań i opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. *When someone cries, it usually means that they are sad.*) (C) * potrafi poprawnie określić, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami (C) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu w oparciu o jedną z podanych opinii i odgrywa jedną z ról (D)   + zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. *stative verbs*, i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji *used to, would* oraz czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami (C) | **I.1, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, III.6, IV.1, IV.6, IV.7, IV.8, IV.12, V.7, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **KI: składanie życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce** |
|  |
| **MODULE 1**  ***Listening***  ***+***  ***Reading***  ***+***  ***Use of English*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste (A) * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w dobieraniu zdań do wypowiedzi i uzupełnianiu luk w notatce (B,C) * umie w większości poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie (C) * zna znaczną część słownictwa opisującego autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne (A) * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach (B,C) * uczestniczy w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów oraz w dyskusji nt. własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst); jest w większości komunikatywny (C) * zna znaczną część słownictwa opisującego cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości (A) * zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C) | * zna większość słownictwa opisującego okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w dobieraniu zdań do wypowiedzi i uzupełnianiu luk w notatce (B,C) * umie poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie (C) * zna większość słownictwa opisującego autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach (B,C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów oraz w dyskusji nt. własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst); jest komunikatywny i w miarę swobodny (C) * zna większość słownictwa opisującego cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości (A) * zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C) | **I.1, I.12, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, III.8, IV.1, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED: uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2. +** **opis własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst)** |
|  |
| **MODULE 1**  ***Writing***  ***+***  ***Speaking*** | * zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu, pytań retorycznych i cytatów; zna większość prezentowanych słów/zwrotów łączących; zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania potencjalnych korzyści i zagrożeń wynikających z naśladowania znanych osób (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z naśladowaniaznanych sportowców przez młodych ludzi; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście większość synonimów podanych słów/zwrotów łączących (B,C) * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania autorytetów, hobby/sportu, umiejętności i zainteresowań i chęci ich dalszego rozwijania; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. autorytetu policjanta/policjantki oraz w rozmowie z odgrywaniem roli dotyczącej rozwijania swoich zainteresowań (C) * uzupełnia tabelkę dot. autorytetów i udziela na ogół poprawnej krótkiej wypowiedzi o tym, z którymi z nich czuje się najbardziej/ najmniej komfortowo, podaje krótkie uzasadnienie (C) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu, pytań retorycznych i cytatów; zna prezentowane słowa/zwroty łączące; zna większość słownictwa służącego do omawiania potencjalnych korzyści i zagrożeń wynikających z naśladowania znanych osób (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z naśladowaniaznanych sportowców przez młodych ludzi; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście synonimy podanych słów/zwrotów łączących (B,C) * zna większość słownictwa służącego do opisywania autorytetów, hobby/sportu, umiejętności i zainteresowań i chęci ich dalszego rozwijania; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. autorytetu policjanta/policjantki oraz w rozmowie z odgrywaniem roli dotyczącej rozwijania swoich zainteresowań (C) * uzupełnia tabelkę dot. autorytetów i udziela na większości poprawnej wypowiedzi o tym, z którymi z nich czuje się najbardziej/najmniej komfortowo, podaje krótkie uzasadnienie (C) * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.1, III.3, III.4, III.7, III.10, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.12, V.1, V.3, V.6, V.12, V.13, VI.1, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VII.4, VII.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV** |
|  |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 2**  **Miejsce zamieszkania**  ***Vocabulary***  ***+***  ***Grammar Bank***  ***GR13–GR18*** | * zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac domowych i wynajmowania mieszkania, w tym większość prezentowanych zwrotów (A) * zna i rozumie różnice w typowej zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej (A,B) * zna znaczną część słownictwa dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz zna większość prezentowanych zwrotów przyimkowych (A) * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi w większości poprawnie udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmienilibyśmy w swoim domu/mieszkaniu (C) * uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów); odgrywa wybraną rolę (C,D)   + zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z *too/enough* i imiesłowów (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami (C) | * zna większość słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac domowych i wynajmowania mieszkania, w tym prezentowane zwroty (A) * zna i rozumie różnice w typowej zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej (A,B) * zna większość słownictwa dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz zna prezentowane zwroty przyimkowe (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi poprawnie udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmienilibyśmy w swoim domu/mieszkaniu (C) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów); odgrywa jedną z ról (C,D)   + zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z *too/enough* i imiesłowów (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami (C) | **I.2, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, III.6, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.12, V.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **KI: typowa zabudowa wsi brytyjskiej i polskiej** |
|  |
| **MODULE 2**  ***Listening***  ***+***  ***Reading***  ***+***  ***Use of English*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę (A) * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w dobieraniu zdań do wypowiedzi i zadaniu na wybór wielokrotny (B,C) * umie w większości poprawnie opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu (C) * zna znaczną część słownictwa opisującego różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki (A) * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach (B,C) * na ogół poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) wraz z uzasadnieniem oraz opisuje swój dom jako miliarder (C) * zna znaczną część słownictwa opisującego różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczącego wynajmowania mieszkania i wyjaśniającego pochodzenie idiomu *house of cards* (A) * zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z *too/enough* oraz imiesłowów (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) | * zna większość słownictwa opisującego domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w dobieraniu zdań do wypowiedzi i zadaniu na wybór wielokrotny (B,C) * umie poprawnie opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu (C) * zna większość słownictwa opisującego różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach (B,C) * w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) wraz z uzasadnieniem oraz opisuje swój dom jako miliarder (C) * zna większość słownictwa opisującego różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczącego wynajmowania mieszkania i wyjaśniającego pochodzenie idiomu *house of cards* (A) * zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z *too/enough* oraz imiesłowów (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) | **I.2, II.1, II.3, II.5, II.7, II.8, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.10, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, VIII.3, VIII.5, IX,1, IX.2, X, XII, XIII, XIV**  **MED: opinia dot. preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu; wypowiedzi o swoich preferencjach dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia); uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.** |
|  |
| **MODULE 2**  ***Writing***  ***+***  ***Speaking*** | * zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym dot. stylu i kompozycji, zna większość prezentowanych słów/ zwrotów łączących oraz znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsca zamieszkania i zw. z nim udogodnień i aspektów społecznych (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. lepszej opcji dla osób pracujących zawodowo: mieszkanie w domu na przedmieściach czy w centrum miasta w mieszkaniu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki(B,C) * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsca zamieszkania, w tym zalet i wad mieszkania w przyczepie kempingowej, oraz opisywania różnych stylów aranżacji wnętrz; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. mieszkania w przyczepie kempingowej oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. stylu aranżacji wnętrz (C) * uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu: *Home is where the heart is* oraz w rozważaniach, co na ten temat mogłyby powiedzieć podane osoby (C,D) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym dot. stylu i kompozycji, zna prezentowane słowa/zwroty łączące oraz większość słownictwa służącego do opisywania miejsca zamieszkania i zw. z nim udogodnień i aspektów społecznych (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. lepszej opcji dla osób pracujących zawodowo: mieszkanie w domu na przedmieściach czy w centrum miasta w mieszkaniu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki(B,C) * zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsca zamieszkania, w tym zalet i wad mieszkania w przyczepie kempingowej, oraz opisywania różnych stylów aranżacji wnętrz; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. mieszkania w przyczepie kempingowej oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. stylu aranżacji wnętrz (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu: *Home is where the heart is* oraz w rozważaniach, co na ten temat mogłyby powiedzieć podane osoby (C,D) * w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.2, III.1, III.2, III.4, III.5, IV.1, IV.6, IV.10, V.1, V.6, V.8, V.12, V.13, VI.3, VI.4, VI.5, VII.4, VII.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV** |
|  |
| ***Exam Skills Check I***  ***(Modules 1–2)*** | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi (C) * w większości poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje dość wyczerpująco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje minimum 70 % poprawnych odpowiedzi (C) * poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje wyczerpująco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.1, I.2, I.5, II.1, II.5, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, XIII, XIV** |
|  |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 3**  **Edukacja**  ***Vocabulary***  ***+***  ***Grammar Bank***  ***GR19–GR23*** | * zna znaczną część słownictwa dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym większość prezentowanych kolokacji i czasowników złożonych (A) * zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce (A,B) * zna znaczną część słownictwa dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie (A) * rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); na ogół poprawnie wypowiada się nt. najciekawszego podanego cytatu wraz z krótkim uzasadnieniem (C) * uczestniczy w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych); odgrywa wybraną rolę (C,D) * zna i rozumie użycie czasowników modalnych w odniesieniu do teraźniejszości, przyszłości i przeszłości oraz użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami (C) | * zna większość słownictwa dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym prezentowane kolokacje i czasowniki złożone (A) * zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce (A,B) * zna większość słownictwa dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); w większości poprawnie wypowiada się nt. najciekawszego podanego cytatu wraz z krótkim uzasadnieniem (C) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych); odgrywa jedną z ról (C,D) * zna i rozumie użycie czasowników modalnych w odniesieniu do teraźniejszości, przyszłości i przeszłości oraz użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami (C) | **I.3, II.1, II.5, III.1, III.7, III.9, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **KI: sposoby zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce**  **MED+KI: wypowiedź o systemie edukacji w Polsce (w oparciu o podany model)** |
|  |
| **MODULE 3**  ***Listening***  ***+***  ***Reading***  ***+***  ***Use of English*** | * zna znaczną część słownictwa dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań oraz wykorzystywania platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna znaczną część słownictwa opisującego brytyjski system egzaminacyjny (A) * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce (B,C) * umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać odczucia, jakie ma przed egzaminami (C) * zna znaczną część słownictwa dotyczącego programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą (A) * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach i na ogół poprawnie rozwiązuje inne ćwiczenia leksykalne związane z tekstami (B,C) * na ogół poprawnie wyraża krótką opinię nt. wpływu nauczania o innych kulturach na tolerancję uczniów (C,D) * zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego; zna większość nazw zawodów związanych z edukacją (A) * zna i rozumie użycie czasowników modalnych (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) * uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego (C,D) | * zna większość słownictwa dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań oraz wykorzystywania platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna większość słownictwa opisującego brytyjski system egzaminacyjny (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce (B,C) * umie poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać odczucia, jakie ma przed egzaminami (C) * zna większość słownictwa dotyczącego programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach i w większości poprawnie rozwiązuje inne ćwiczenia leksykalne związane z tekstami (B,C) * w większości poprawnie wyraża opinię nt. wpływu nauczania o innych kulturach na tolerancję uczniów (C,D) * zna większość słownictwa opisującego różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego; zna nazwy zawodów związanych z edukacją (A) * zna i rozumie użycie czasowników modalnych (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego (C,D) | **I.3, I.4, I.12, II.1, II.2, II.5, II.7, II.8, III.1, III.2, III.4, III.7, III.9, IV.6, IV.7, IV.12, V.6, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, IX,1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED: wypowiedź nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu; zadania mediacyjne z tekstami pisanymi (odpowiedzi na pytania, uzupełnianie luk w zdaniach)**  **MED+ THINK: dyskusja nt. korzyści kursu CELTA**  **THINK+KI: opinia nt. wpływu nauczania o innych kulturach na tolerancję uczniów** |
|  |
| **MODULE 3**  ***Writing***  ***+***  ***Speaking*** | * zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/zwrotów łączących oraz podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania zalet i wad edukacji domowej oraz studiowania z dala od domu (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady studiowania na uczelni znacznie oddalonej od domu rodzinnego; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki za i przeciw (B,C) * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania różnych środowisk edukacyjnych i skutecznych sposobów uczenia się oraz do opisywania stylu uczenia się, idealnej szkoły i osób wpływających na system edukacji; zna większość słownictwa służącego do opisywania szkoły, do której uczęszcza; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli (C) * uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w pomieszczeniu klasowym (C,D) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/zwrotów łączących oraz podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; zna większość słownictwa służącego do omawiania zalet i wad edukacji domowej oraz studiowania z dala od domu (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady studiowania na uczelni znacznie oddalonej od domu rodzinnego; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki za i przeciw (B,C) * zna większość słownictwa służącego do opisywania różnych środowisk edukacyjnych i skutecznych sposobów uczenia się oraz do opisywania stylu uczenia się, idealnej szkoły i osób wpływających na system edukacji; zna słownictwo służące do opisywania szkoły, do której uczęszcza; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w pomieszczeniu klasowym (C,D) * w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.3, III.1, III.4, III.5, III.10, IV.1, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, IV.12, V.1, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV** |
|  |

| **MODUŁ**  **Rozdział** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 4**  **Praca**  ***Vocabulary***  ***+***  ***Grammar Bank***  ***GR24–GR27*** | * zna znaczną część słownictwa dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym większość prezentowanych zwrotów przyimkowych i czasowników złożonych (A) * zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce (A,B) * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz krótko porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) (C) * umie na ogół poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich (C,D) * uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów); odgrywa wybraną rolę (C,D) * zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach (C) | * zna większość słownictwa dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym prezentowane zwroty przyimkowe i czasowniki złożone (A) * zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) (C) * umie w większości poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich (C,D) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów); odgrywa jedną z ról (C,D)   + zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach (C) | **I.4, II.1, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.12, V.1, VI.3, VI.4, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **KI: zasady wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce**  **THINK: porównanie zawodów przedstawionych na ilustracjach, opis obowiązków zawodowych, zalet i wad każdego z nich** |
|  |
| **MODULE 4**  ***Listening***  ***+***  ***Reading***  ***+***  ***Use of English*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności (A) * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny (B,C) * umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i uzasadnić swój wybór (C) * zna znaczną część słownictwa opisującego długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna znaczną część słownictwa opisującego działania organizacji pozarządowej WECCS pomagającej w planowaniu kariery zawodowej (A) * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście i na ogół poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami (B,C) * na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzint. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem (C) * na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzidot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst) (C,D) * zna znaczną część słownictwa opisującego pracę współczesnych latarników oraz przedstawiającego dane historyczne dot. wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy (A) * zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) | * zna większość słownictwa opisującego zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności(A) * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny (B,C) * umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i uzasadnić swój wybór (C) * zna większość słownictwa opisującego długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna większość słownictwa opisującego działania organizacji pozarządowej WECCS pomagającej w planowaniu kariery zawodowej (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście i w większości poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami (B,C) * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzint. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem (C) * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzidot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst) (C,D) * zna większość słownictwa opisującego pracę współczesnych latarników oraz przedstawiającego dane historyczne dot. wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy (A) * zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) * uczestniczy w debacie dotyczącej wpływu liczby godzin pracy na produktywność (OPCJONALNIE) (D) | **I.4, I.14, II.2, II.3, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, IV.9, IV.10, IV.12, V.6, V.9, V.10, V.13, VI.2, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.5, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED: wypowiedź dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisanych w nagraniu; odpowiedzi na pytania do tekstów pisanych; wypowiedź dot. możliwości skorzystania z usług WECCS, w oparciu o tekst** |
|  |
| **MODULE 4**  ***Writing***  ***+***  ***Speaking*** | * zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu, kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz większość przykładowych zwrotów używanych w liście z rekomendacjami; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze (jako menadżer firmy) list polecający w sprawie byłego praktykanta; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego (B,C) * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania osób w pracy, miejsc i warunków pracy oraz opisywania obowiązków zawodowych i aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy (C) * uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i wpływu menadżerów na kulturę w firmie (C,D) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu, kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz przykładowe zwroty używane w liście z rekomendacjami; zna większość słownictwa służącego do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze (jako menadżer firmy) list polecający w sprawie byłego praktykanta; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego (B,C) * zna większość słownictwa służącego do opisywania osób w pracy, miejsc i warunków pracy oraz opisywania obowiązków zawodowych i aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i wpływu menadżerów na kulturę w firmie (C,D) * w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.4, III.1, III.10, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV** |
|  |
| ***Exam Skills Check II***  ***(Modules 3–4)*** | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi (C) * w większości poprawnie, dość wyczerpująco wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i odpowiada na dwa pytania dot. zajęć pozalekcyjnych i wpływu uczniów na zarządzanie szkołą; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) * poprawnie i wyczerpująco wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i odpowiada na dwa pytania dot. zajęć pozalekcyjnych i wpływu uczniów na zarządzanie szkołą; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.3, I.4, II.2, II.3, II.4, II.7, II.8, II.9, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.12, VI.3, VI.4, VI.8, VI.15, VIII.1, X, XIII, XIV** |
|  |

| **MODUŁ** ***Rozdział*** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 5**  **Życie prywatne**  ***Vocabulary***  ***+***  ***Grammar Bank***  ***GR28–GR30*** | * zna znaczną część słownictwa dot. rodziny (w tym znaczną część kolokacji, np. *extended family, biological father*, i czasowników złożonych, np. *get along with, take after*), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i aktywnego/nieaktywnego trybu życia (A) * zna i rozumie różnice w formach witania się młodych ludzi w UK i Polsce (A,B) * zna znaczną część słownictwa dot. uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów (A) * rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * umie w większości poprawnie opisać osoby na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania ogólne dot. różnych relacji rodzinnych (ćw.4) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o swoich codziennych czynnościach i formach spędzania czasu wolnego (C) * uczestniczy w dyskusji nt. prezentowanego cytatu oraz w dyskusji o swoim trybie życia i zmianie go na lepsze (w oparciu o uzupełnioną tabelę) (C,D) * potrafi w większości poprawnie opisać krótko ilustracje przedstawiające różne uroczystości i wydarzenia (z użyciem podanych wyrazów) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. konfliktów we własnej rodzinie i sposobów ich rozwiązania (C,D) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, przyzwolenia i sposobu, w tym użycie typowych spójników (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w transformacjach zdaniowych (C) | * zna większość słownictwa dot. rodziny (w tym większość kolokacji i czasowników złożonych), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i aktywnego/nieaktywnego trybu życia (A) * zna i rozumie różnice w formach witania się młodych ludzi w UK i Polsce (A,B) * zna większość słownictwa dot. uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * umie poprawnie opisać osoby na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji, udzielić odpowiedzi na pytania ogólne dot. różnych relacji rodzinnych (ćw.4) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o swoich codziennych czynnościach i formach spędzania czasu wolnego (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. prezentowanego cytatu oraz w dyskusji o swoim trybie życia i zmianie go na lepsze (w oparciu o uzupełnioną tabelę) (C,D) * potrafi poprawnie opisać krótko ilustracje przedstawiające różne uroczystości i wydarzenia (z użyciem podanych wyrazów) oraz udzielić wypowiedzi nt. konfliktów we własnej rodzinie i sposobów ich rozwiązania (C,D) * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, przyzwolenia i sposobu, w tym użycie typowych spójników (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w transformacjach zdaniowych (C) | **I.5, II.1, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.4, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **KI: formy witania się młodych ludzi w UK i Polsce**  **MED+THINK: wypowiedź nt. konfliktów we własnej rodzinie i sposobów ich rozwiązania** |
|  |
| **MODULE 5**  ***Listening***  ***+***  ***Reading***  ***+***  ***Use of English*** | * zna znaczną część słownictwa dot. organizowania różnych uroczystości, w tym uroczystości rodzinnych, opisującego relacje z dziadkami i ich styl życia oraz dot. priorytetów i problemów w życiu prywatnym (A) * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranych wypowiedzi (B,C) * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z ww. tematyką oraz w większości poprawnie odpowiada krótko na pytania dot. życia prywatnego (ćw. 7) i udziela wypowiedzi dot. upodobań i opinii nt. uczestnictwa w przyjęciu z przyjaciółmi i znajomymi lub w przyjęciu z członkami rodziny i krewnymi, podając krótkie uzasadnienie (C,D) * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy związane z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposoby ich rozwiązania oraz opisującego wybrany festiwal, uroczystość/ wyjątkowe wydarzenie, w tym hinduski festiwal Holi (A) * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście (B,C) * w większości poprawnie wyraża krótką opinię o radach udzielonych rodzicom dotyczących niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. swojego uczestnictwa w wybranym festiwalu/uroczystości oraz jego/jej walorach; jest w większości komunikatywny (C) * zna znaczną część słownictwa opisującego przesądy i rytuały zw. z ceremonią ślubną oraz opisującego osobowość samotników (A) * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksyk. i gramat. (A,B,C) * w większości poprawnie opisuje krótko polskie przesądy, rytuały związane z ceremonią ślubną/weselem oraz uczestniczy w dyskusji nt. *Is it bad to be a recluse?* (w oparciu o tekst) (C,D) | * zna większość słownictwa dot. organizowania różnych uroczystości, w tym uroczystości rodzinnych, opisującego relacje z dziadkami i ich styl życia oraz dot. priorytetów i problemów w życiu prywatnym (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranych wypowiedzi (B,C) * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z ww. tematyką oraz w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. życia prywatnego (ćw. 7) i udziela wypowiedzi dot. upodobań i opinii nt. uczestnictwa w przyjęciu z przyjaciółmi i znajomymi lub w przyjęciu z członkami rodziny i krewnymi, podając uzasadnienie (C,D) * zna większość słownictwa opisującego problemy związane z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposoby ich rozwiązania oraz opisującego wybrany festiwal, uroczystość/ wyjątkowe wydarzenie, w tym hinduski festiwal Holi (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście (B,C) * poprawnie wyraża krótką opinię o radach udzielonych rodzicom dotyczących niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. swojego uczestnictwa w wybranym festiwalu/uroczystości oraz jego/jej walorach; jest komunikatywny i w miarę swobodny (C) * zna większość słownictwa opisującego przesądy i rytuały zw. z ceremonią ślubną oraz opisującego osobowość samotników (A) * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksyk. i gramat. (A,B,C) * poprawnie opisuje krótko polskie przesądy, rytuały związane z ceremonią ślubną/weselem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. *Is it bad to be a recluse?* (w oparciu o tekst) (C,D) | **I.5, II.2, II.5, II.7, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.10, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.7, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.2, VIII.5, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED: zadania mediacyjne na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych**  **THINK+MED: opinia o radach udzielonych rodzicom dot. niewłaściwego zachowania ich dzieci, dyskusja nt. *Is it bad to be a recluse?* (w oparciu o teksty)**  **KI+THINK: wypowiedź nt. uczestnictwa w festiwalu/wydarzeniu oraz o jego walorach** |
|  |
| **MODULE 5**  ***Writing***  ***+***  ***Speaking*** | * zna zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie czasowników w trybie rozkazującym i zwrotów typu: *The first thing to do …, no doubt you will be able to …*; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania sytuacji konfliktowych rodzinnych i koleżeńskich oraz sposobów ich rozwiązywania (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający jeden z wybranych tematów: *How you can resolve a conflict with friends?* / *How schools can help resolve problems between students?*; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i tworzy zdania z wyróżnionymi zwrotami w odniesieniu do jednego z podanych problemów (B,C) * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania festiwali i uroczystości, w tym dziwnych/ niezwykłych zdarzeń, i odczuć z nimi związanych oraz do omawiania organizacji imprezy klasowej; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej dziwne zdarzenie festiwalowe i w odpowiedziach na pytania dot. tego i innych festiwali i odczuć z nimi związanych oraz w rozmowie z wychowawcą dotyczącej organizacji imprezy klasowej (C) * w większości poprawnie wyraża krótką opinię nt. przedstawionego cytatu, uczestniczy w dyskusji dot. najdziwniejszych festiwali na świecie i zdarzeń z nimi związanych (na bazie podanej listy) oraz wybiera festiwal, w którym chciałby uczestniczyć i taki, którego chciałby uniknąć, podając krótkie uzasadnienie (C) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * zna zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie czasowników w trybie rozkazującym i zwrotów typu: *The first thing to do …, no doubt you will be able to …*; zna większość słownictwa służącego do opisywania sytuacji konfliktowych rodzinnych i koleżeńskich oraz sposobów ich rozwiązywania (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający jeden z wybranych tematów: *How you can resolve a conflict with friends?* / *How schools can help resolve problems between students?*; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i tworzy zdania z wyróżnionymi zwrotami w odniesieniu do jednego z podanych problemów (B,C) * zna większość słownictwa służącego do opisywania festiwali i uroczystości, w tym dziwnych/ niezwykłych zdarzeń, i odczuć z nimi związanych oraz do omawiania organizacji imprezy klasowej; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej dziwne zdarzenie festiwalowe i w odpowiedziach na pytania dot. tego i innych festiwali i odczuć z nimi związanych oraz w rozmowie z wychowawcą dotyczącej organizacji imprezy klasowej (C) * poprawnie wyraża opinię nt. przedstawionego cytatu, aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. najdziwniejszych festiwali na świecie i zdarzeń z nimi związanych (na bazie podanej listy) oraz wybiera festiwal, w którym chciałby uczestniczyć i taki, którego chciałby uniknąć, podając krótkie uzasadnienie (C) * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.3, I.5, III.1, III.4, III.5, III.10, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.6, V.9, V.11, V.12, V.13, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.10, VI.12, VI.13, VI.14, VI.15, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV** |
|  |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 6**  **Żywienie**  ***Vocabulary***  ***+***  ***Grammar Bank***  ***GR31–GR35*** | * zna znaczną część słownictwa dot. produktów żywnościowych (w tym większość ich kolokacji, np. *junk food, fried/boiled/scrambled eggs*), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym znaczną część zwrotów przyimkowych, np. *cook under supervision, graduate from …*) (A) * zna i rozumie różnice między typowymi śniadaniami w UK i Polsce (A,B) * zna znaczną część słownictwa dot. nawyków żywieniowych (w tym znaczną część wyrazów o podobnym znaczeniu, np. *additions/ attachments/supplements*, oraz czasowników złożonych, np. *cut out, burn off*) oraz zaburzeń odżywiania (A) * rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. produktów żywnościowych, które jadł poprzedniego dnia, oraz wymienić potrawy i napoje, które można zjeść/kupić w podanych lokalach gastronomicznych (C) * umie w większości poprawnie napisać krótki przepis na swoje ulubione danie/deser (z użyciem podanego słownictwa) (C)   + zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami (C) | * zna większość słownictwa dot. produktów żywnościowych (w tym ich kolokacje, np. *junk food, fried/boiled/scrambled eggs*), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym zwroty przyimkowe, np. *cook under supervision, graduate from …*) (A) * zna i rozumie różnice między typowymi śniadaniami w UK i Polsce (A,B) * zna większość słownictwa dot. nawyków żywieniowych (w tym większość wyrazów o podobnym znaczeniu, np. *additions/ attachments/supplements*, oraz czasowników złożonych, np. *cut out, burn off*) oraz zaburzeń odżywiania (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. produktów żywnościowych, które jadł poprzedniego dnia, oraz wymienić potrawy i napoje, które można zjeść/kupić w podanych lokalach gastronomicznych (C) * umie poprawnie napisać krótki przepis na swoje ulubione danie/deser (z użyciem podanego słownictwa) (C)   + zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami (C) | **I.6, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.2, IV.3, IV.12, V.1, V.2, V.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **KI: typowe śniadania w UK i Polsce** |
|  |
| **MODULE 6**  ***Listening***  ***+***  ***Reading***  ***+***  ***Use of English*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego restauracje (ulubione, innowacyjne), możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych, omawiającego problemy związane z wdrażaniem się do pracy jako kelner oraz opisującego urządzenie do smażenia potraw i służącego do zamawianie posiłku (pizzy i napoju) (A) * rozumie większość informacji w nagranych rozmowach i opisie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy (B,C) * uczestniczy w dyskusji nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych oraz umie na ogół poprawnie wyrazić upodobania i opinię nt. opisanej w nagraniu restauracji DD’s Taco Bar (C) * zna znaczną część słownictwa opisującego konkursy w jedzeniu różnych potraw oraz szkolenia i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni (A) * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne (B,C) * na ogół poprawnie opisuje lokal, jaki zamierza prowadzić (jakomłody, wykwalifikowany szef kuchni) (C,D) * zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykłe produkty żywnościowe, w tym insekty (A) * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) | * zna większość słownictwa opisującego restauracje (ulubione, innowacyjne), możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych, omawiającego problemy związane z wdrażaniem się do pracy jako kelner oraz opisującego urządzenie do smażenia potraw i służącego do zamawianie posiłku (pizzy i napoju) (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych rozmowach i opisie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy (B,C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych oraz umie w większości poprawnie wyrazić upodobania i opinię nt. opisanej w nagraniu restauracji DD’s Taco Bar (C) * zna większość słownictwa opisującego konkursy w jedzeniu różnych potraw oraz szkolenia i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne (B,C) * w większości poprawnie opisuje lokal, jaki zamierza prowadzić (jakomłody, wykwalifikowany szef kuchni) (C,D) * w większości poprawnie dokonuje prezentacji cyfrowej dot. wybranego festiwalu zw. z jedzeniem (opcjonalnie, **ICT**) (C,D) * zna większość słownictwa opisującego niezwykłe produkty żywnościowe, w tym insekty (A) * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) | **I.6, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, IV.10, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.10, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, VIII.5, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED: zadania mediacyjne na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych; opinia nt. restauracji opisanej w nagraniu**  **THINK: opis lokalu, jaki zamierzamy prowadzić (jako młody, wykwalifikowany szef kuchni)** |
|  |
| **MODULE 6**  ***Writing***  ***+***  ***Speaking*** | * zna zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/rekomendacje: styl formalny, kompozycja, zwroty rozpoczynające i kończące list, np. *To whom it may concern, Yours faithfully*, zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wydarzenia kulinarnego (pobytu w restauracji/ kursu gotowania), jego oceny i prezentowania sugestii, jak go udoskonalić (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze list formalny dot. jakości kursu gotowania, w którym uczestniczył, oraz prezentujący sugestie, jak go udoskonalić; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu (B,C) * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania sytuacji zw. z przygotowywaniem jedzenia oraz do wyrażania opinii nt. wspólnego, rodzinnego przygotowania posiłków; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wyjątkowego, smacznego posiłku; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru preferowanego sposobu obsługi gości na studniówce i w odpowiedziach na pytania dot. różnic pomiędzy przedstawionymi sposobami oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej przygotowywanie jedzenia i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i wyjątkowego, smacznego posiłku (C) * w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. własnej wiedzy o gotowaniu i nt. cytatu *‘Cooking is philosophy; it’s not a recipe.’* (C,D) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * zna zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/rekomendacje: styl formalny, kompozycja, zwroty rozpoczynające i kończące list, np. *To whom it may concern, Yours faithfully*, zna większość słownictwa służącego do opisywania wydarzenia kulinarnego (pobytu w restauracji/ kursu gotowania), jego oceny i prezentowania sugestii, jak go udoskonalić (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze list formalny dot. jakości kursu gotowania, w którym uczestniczył, oraz prezentujący sugestie, jak go udoskonalić; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu(B,C) * zna większość słownictwa służącego do opisywania sytuacji zw. z przygotowywaniem jedzenia oraz do wyrażania opinii nt. wspólnego, rodzinnego przygotowania posiłków; zna większość słownictwa służącego do opisywania wyjątkowego, smacznego posiłku; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru preferowanego sposobu obsługi gości na studniówce i w odpowiedziach na pytania dot. różnic pomiędzy przedstawionymi sposobami oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej przygotowywanie jedzenia i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i wyjątkowego, smacznego posiłku (C) * poprawnie wypowiada się krótko nt. własnej wiedzy o gotowaniu i nt. cytatu *‘Cooking is philosophy; it’s not a recipe.’* (C,D) * w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.6, III.1, III.3, III.4, III.7, III.8, III.10, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.4, V.5, V.6, V.7, V.9, V.11, V.12, V.13, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VII.3, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV** |
|  |
| ***Exam Skills Check III***  ***(Modules 5–6)*** | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi (C) * w większości poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/ koleżanką ze szkoły językowej nt. organizacji uroczystego obiadu z okazji 90-tych urodzin babci, omawiając kwestie miejsca przyjęcia i dekoracji, zaproszonych osób i serwowanych potraw; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) * poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką ze szkoły językowej nt. organizacji uroczystego obiadu z okazji 90-tych urodzin babci, omawiając kwestie miejsca przyjęcia i dekoracji, zaproszonych osób i serwowanych potraw; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.5, I.6, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.15, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIII, XIV** |
|  |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 7**  **Zakupy  i usługi**  ***Vocabulary***  ***+***  ***Grammar Bank***  ***GR36–GR42*** | * zna znaczną część słownictwa dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, praw konsumenta oraz kupowania i sprzedawania (A) * zna znaczną część słownictwa dot. banków i pieniędzy (w tym znaczną część zwrotów, np. *pay off debts, open an account*) oraz usług bankowych i ubezpieczeniowych (np. w tym znaczną część kolokacji, np. *withdraw cash,* *enter PIN*) (A) * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. sklepów/punktów usługowych, które są i które chciałby mieć w swoim sąsiedztwie (C) * uczestniczy w tworzeniu dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego słownictwa); odgrywa wybraną rolę (C,D)   + zna różne rodzaje przymiotników, w tym przymiotniki złożone, i rozumie ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem; zna rodzaje przysłówków i rozumie ich tworzenie od przymiotników i użycie w zdaniu; zna i rozumie użycie różnych konstrukcji porównawczych, w tym stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami (C) | * zna większość słownictwa dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, praw konsumenta oraz kupowania i sprzedawania (A) * zna większość słownictwa dot. banków i pieniędzy (w tym większość prezentowanych zwrotów) oraz usług bankowych i ubezpieczeniowych (np. w tym większość prezentowanych kolokacji) (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. sklepów/punktów usługowych, które są i które chciałby mieć w swoim sąsiedztwie (C) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego słownictwa); odgrywa jedną z ról (C,D)   + zna różne rodzaje przymiotników, w tym przymiotniki złożone, i rozumie ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem; zna rodzaje przysłówków i rozumie ich tworzenie od przymiotników i użycie w zdaniu; zna i rozumie użycie różnych konstrukcji porównawczych, w tym stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami (C) | **I.7, II.1, II.4, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.12, VI.2, VI.3, VI.8, VI.12, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV** |
|  |
| **MODULE 7**  ***Listening***  ***+***  ***Reading***  ***+***  ***Use of English*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego zdarzenia związane z kupowaniem (w tym na targach ulicznych) oraz zakupione towary, zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z kart debetowych i kredytowych (porównanie) i oferty subskrypcji gazety online oraz omawiającego sposoby bezpiecznego korzystania z bankowości internetowej; zna i rozumie różnice w zasadach kupowania na targach ulicznych w UK i Polsce (A,B) * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz w zadaniu na wybór wielokrotny (B,C) * umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania) oraz wyrazić opinię i upodobania dot. towarów zakupionych przez rozmówców (C) * zna znaczną część słownictwa opisującego zakup i cechy wadliwego towaru/usługi, dot. zgłaszania skargi i reakcji na nią oraz opisującego sposoby manipulacji stosowane przez supermarkety (A) * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście (B,C) * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do czytania oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. towaru/usługi, z którym/którą miał problem i sposobu rozwiązania tego problemu (C,D) * zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykłą, luksusową usługę fryzjerską oraz Wielki Bazar w Stambule (A) * zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) | * zna większość słownictwa opisującego zdarzenia związane z kupowaniem (w tym na targach ulicznych) oraz zakupione towary, zna większość słownictwa dot. korzystania z kart debetowych i kredytowych (porównanie) i oferty subskrypcji gazety online oraz omawiającego sposoby bezpiecznego korzystania z bankowości internetowej; zna i rozumie różnice w zasadach kupowania na targach ulicznych w UK i Polsce (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz w zadaniu na wybór wielokrotny (B,C) * umie poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania) oraz wyrazić opinię i upodobania dot. towarów zakupionych przez rozmówców (C) * zna większość słownictwa opisującego zakup i cechy wadliwego towaru/usługi, dot. zgłaszania skargi i reakcji na nią oraz opisującego sposoby manipulacji stosowane przez supermarkety (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście (B,C) * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do czytania oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. towaru/usługi, z którym/którą miał problem i sposobu rozwiązania tego problemu (C,D) * pisze list−zażalenie na wadliwy towar/usługę i odpowiedź na podobny list kolegi (opcjonalnie); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C,D) * zna większość słownictwa opisującego niezwykłą, luksusową usługę fryzjerską oraz Wielki Bazar w Stambule (A) * zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) | **I.7, I.12, II.2, II.3, II.5, II.7, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.7, V.9, VI.3, VI.5, VI.15, VII.3, VII.8, VII.12, VII.14, VII.15, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **KI: kupowanie na targach ulicznych w UK i Polsce**  **MED:** **opinia dot. towarów zakupionych przez rozmówców (w oparciu o nagrania); zadanie na uzupełnianie luk w tekście e-maila – odpowiedzi na zażalenie** |
|  |
| **MODULE 7**  ***Writing***  ***+***  ***Speaking*** | * zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, np. kompozycja, styl, przedstawianie poglądów i wspieranie ich przykładami/powodami/rezultatami oraz podawanie przeciwnych opinii; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i przedstawiania opinii nt. sieci supermarketów otwieranych w różnych miejscowościach, które wypierają lokalne sklepy oraz do opisywania i przedstawiania opinii nt. negatywnego wpływu reklam na dzieci (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą opinię nt. negatywnego wpływu reklamy na dzieci oraz odnoszącą się do technik stosowanych w reklamach i ich oddziaływania na zachowanie dzieci; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładową rozprawkę (B,C) * zna znaczną część słownictwa służącego do rozważań nt. przyczyn kłopotliwych sytuacji w sklepach i punktach usługowych oraz omawianie sposobów wprowadzenia na rynek nowego telefonu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłopotliwą sytuację w restauracji i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innej sytuacji, w której zgłaszano skargę na produkt/usługę, oraz w rozmowie z kolegą z pracy o sposobach wprowadzenia na rynek nowego telefonu (C) * w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. podanego cytatu, hipotetycznie rozważa, co zdarzyć się mogło przed trzema różnymi podanymi sytuacjami oraz odpowiada krótko na pytania dot. najważniejszych cech telefonów komórkowych i motywów kupowania ich najnowszych modeli (C,D) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, np. kompozycja, styl, przedstawianie poglądów i wspieranie ich przykładami/powodami/rezultatami oraz podawanie przeciwnych opinii; zna większość słownictwa służącego do opisywania i przedstawiania opinii nt. sieci supermarketów otwieranych w różnych miejscowościach, które wypierają lokalne sklepy oraz do opisywania i przedstawiania opinii nt. negatywnego wpływu reklam na dzieci (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą opinię nt. negatywnego wpływu reklamy na dzieci oraz odnoszącą się do technik stosowanych w reklamach i ich oddziaływania na zachowanie dzieci; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładową rozprawkę (B,C) * zna większość słownictwa służącego do rozważań nt. przyczyn kłopotliwych sytuacji w sklepach i punktach usługowych oraz omawianie sposobów wprowadzenia na rynek nowego telefonu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłopotliwą sytuację w restauracji i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innej sytuacji, w której zgłaszano skargę na produkt/usługę, oraz w rozmowie z kolegą z pracy o sposobach wprowadzenia na rynek nowego telefonu (C) * w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. podanego cytatu, hipotetycznie rozważa, co zdarzyć się mogło przed trzema różnymi podanymi sytuacjami oraz odpowiada na pytania dot. najważniejszych cech telefonów komórkowych i motywów kupowania ich najnowszych modeli (C,D) * w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.7, I.12, III.1, III.4, III.7, III.8, III.10, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12, V.13, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.15, VII.4, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV** |
|  |
| ***EXTRA SPEAKING PRACTICE 1*** (opcjonalnie) | * wykonuje na ogół poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z następujących zadań: * rozmowa wstępna: odpowiada na kilka wybranych pytań z zakresu tematyki: *Miejsce zamieszkania, Człowiek, Edukacja* * zadanie 1: prowadzi rozmowę z kolegą/koleżanką nt. chęci podjęcia pracy w niepełnym wymiarze godzin, omawiając kwestie znajdowania wakatów, rodzaju pracy, przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej i pisania CV * zadanie 2: opisuje ilustrację przedstawiającą centrum handlowe i odpowiada na pytania dot. walorów zakupów w centrach handlowych, wpływu internetu na zakupy detaliczne i swoich niedawnych przeżyć związanych z zakupami * zadanie 3: wypowiada się na podstawie materiału stymulującego, wybierając plakat zachęcający do udziału w lokalnym festiwalu muzycznym i odpowiada na dwa pytania dot. ogólnego i lokalnego znaczenia festiwali (C) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny, wymowa i płynność wypowiedzi są zadawalające; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 15–21 punktów według kryteriów maturalnych (C) | * wykonuje w większości poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z następujących zadań: * rozmowa wstępna: odpowiada na kilka wybranych pytań z zakresu tematyki: *Miejsce zamieszkania, Człowiek, Edukacja* * zadanie 1: prowadzi rozmowę z kolegą/koleżanką nt. chęci podjęcia pracy w niepełnym wymiarze godzin, omawiając kwestie znajdowania wakatów, rodzaju pracy, przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej i pisania CV * zadanie 2: opisuje ilustrację przedstawiającą centrum handlowe i odpowiada na pytania dot. walorów zakupów w centrach handlowych, wpływu internetu na zakupy detaliczne i swoich niedawnych przeżyć związanych z zakupami * zadanie 3: wypowiada się na podstawie materiału stymulującego, wybierając plakat zachęcający do udziału w lokalnym festiwalu muzycznym i odpowiada na dwa pytania dot. ogólnego i lokalnego znaczenia festiwali (C) * w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność wypowiedzi są dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje minimum 22 punkty według kryteriów maturalnych (C) | **I.1, I.2, I.3, I.4, I.5, I.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.9, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XIII, XIV** |
|  |

| **MODUŁ**  **Rozdział** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 8**  **Podróżowanie  i turystyka**  ***Vocabulary***  ***+***  ***Grammar Bank***  ***GR43–GR48*** | * zna znaczną część słownictwa dot. środków transportu i ruchu ulicznego (w tym czasowniki złożone, np. *pull over, get off*), orientacji w terenie, zawodów związanych z turystyką oraz zakwaterowania (A) * zna znaczną część słownictwa dot. podróży i zwiedzania (w tym kolokacje, np. *walking distance, direct flight*) oraz zdarzeń losowych, wypadków i bezpieczeństwa w podróży (w tym czasowniki złożone, np. *set off, slow down*) (A) * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi w większości poprawnie utworzyć listę pozytywnych i negatywnych cech podanych form zakwaterowania oraz udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferowanego rodzaju zakwaterowania, podając uzasadnienie (C,D) * uczestniczy w tworzeniu dialogu między klientem i pracownikiem biura podróży (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem podanych kolokacji); odgrywa wybraną rolę (C,D)   + zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi i w bezokoliczniku; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kauzatywnych w różnych czasach, z czasownikami modalnymi i w bezokoliczniku (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami (C) | * zna większość słownictwa dot. środków transportu i ruchu ulicznego (w tym czasowniki złożone), orientacji w terenie, zawodów związanych z turystyką oraz zakwaterowania (A) * zna większość słownictwa dot. podróży i zwiedzania (w tym kolokacje) oraz zdarzeń losowych, wypadków i bezpieczeństwa w podróży (w tym czasowniki złożone) (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi poprawnie utworzyć listę pozytywnych i negatywnych cech podanych form zakwaterowania oraz udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferowanego rodzaju zakwaterowania, podając uzasadnienie (C,D) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu między klientem i pracownikiem biura podróży (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem podanych kolokacji); odgrywa jedną z ról (C,D)   + zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi i w bezokoliczniku; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kauzatywnych w różnych czasach, z czasownikami modalnymi i w bezokoliczniku (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami (C) | **I.8, II.1, II.4, II.5, III.1, III.3, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.12, V.1, V.3, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV**  **THINK:** **wypowiedź dot. preferowanego rodzaju zakwaterowania (wraz z uzasadnieniem)** |
|  |
| **MODULE 8**  ***Listening***  ***+***  ***Reading***  ***+***  ***Use of English*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym (A) * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (B,C) * umie w większości poprawnie wyrazić krótkie opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach (C) * zna znaczną część słownictwa opisującego podróż do Tajlandii oraz turystyczne atrakcje Fezu i Mexico City (A) * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach (B,C) * zna znaczną część słownictwa opisującego wyjątkową formę zakwaterowania, tzw. hotele kapsułowe, oraz agroturystykę jako formy spędzania urlopu (A) * zna i rozumie użycie strony biernej i form kauzatywnych (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) | * zna większość słownictwa opisującego tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna większość słownictwa służącego do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (B,C) * umie poprawnie wyrazić krótkie opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach (C) * zna większość słownictwa opisującego podróż do Tajlandii oraz turystyczne atrakcje Fezu i Mexico City (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach (B,C) * w większości poprawnie dokonuje cyfrowej prezentacji 9-dniowej trasy wycieczki po Tajlandii z punktu widzenia autora tekstu (opcjonalnie, **ICT**) (D) * zna większość słownictwa opisującego wyjątkową formę zakwaterowania, tzw. hotele kapsułowe, oraz agroturystykę jako formy spędzania urlopu (A) * zna i rozumie użycie strony biernej i form kauzatywnych (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) | **I.8, II.2, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.12, V.1, V.3, V.4, VI.3, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, VIII.5, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **KI: kraje z lewostronnym i prawostronnym ruchem ulicznym**  **MED+THINK: opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach**  **MED+ KI: cyfrowa prezentacja 9-dniowej trasy wycieczki po Tajlandii z punktu widzenia autora tekstu** (opcjonalnie) |
|  |
| **MODULE 8**  ***Writing***  ***+***  ***Speaking*** | * zna zasady i techniki pisania rozprawki typu za i przeciw, w tym różne sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne, i podawanie własnej opinii, użycie zwrotów i słów łączących (np. *In addition …, Ultimately, I feel …*); zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania dobrych i złych stron parków tematycznych oraz zakazu ruchu samochodów w centrum miasta; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii na ww. tematy (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą dobre i złe strony wprowadzenia zakazu ruchu samochodów w centrum miasta, z wyjątkiem samochodów dostawczych; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładową rozprawkę nt. zalet i wad parków tematycznych (B,C) * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania różnych form spędzania wakacji i różnych aktywności podejmowanych w czasie wakacji oraz do opisywania problemów w czasie wakacji/ podróży, w tym problemów dot. korzystania z łodzi/żaglówki; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru najlepszego sposobu na spędzenie wakacji i odpowiedziach na pytania dot. spędzania wakacji na wsi, w mieście i w miejscach odludnych oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej problem z łodzią zacumowaną w porcie i odpowiedziach na pytania dot. tego problemu i innych problemów w czasie wakacji/podróży (C) * w większości poprawnie tworzy listę różnych aktywności wakacyjnych/turystycznych i uczestniczy w krótkiej dyskusji na ich temat oraz odpowiada krótko na pytania dot. posiadania łodzi (C) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * zna zasady i techniki pisania rozprawki typu za i przeciw, w tym różne sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne, i podawanie własnej opinii, użycie zwrotów i słów łączących (np. *In addition …, Ultimately, I feel …*); zna większość słownictwa służącego do opisywania dobrych i złych stron parków tematycznych oraz zakazu ruchu samochodów w centrum miasta; zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii na ww. tematy (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą dobre i złe strony wprowadzenia zakazu ruchu samochodów w centrum miasta, z wyjątkiem samochodów dostawczych; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładową rozprawkę nt. zalet i wad parków tematycznych (B,C) * zna większość słownictwa służącego do opisywania różnych form spędzania wakacji i różnych aktywności podejmowanych w czasie wakacji oraz do opisywania problemów w czasie wakacji/podróży, w tym problemów dot. korzystania z łodzi/żaglówki; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru najlepszego sposobu na spędzenie wakacji i odpowiedziach na pytania dot. spędzania wakacji na wsi, w mieście i w miejscach odludnych oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej problem z łodzią zacumowaną w porcie i odpowiedziach na pytania dot. tego problemu i innych problemów w czasie wakacji/podróży (C) * poprawnie tworzy listę różnych aktywności wakacyjnych/ turystycznych i aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ich temat oraz odpowiada krótko na pytania dot. posiadania łodzi (C) * w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.8, III.1, III.4, III.7, III.8, III.10, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.12, V.1, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12, V.13, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VII.4, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV** |
|  |
| ***Exam Skills Check IV***  ***(Modules 7–8)*** | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi (C) * w większości poprawnie odpowiada krótko na pytania z rozmowy wstępnej dot. tematyki: *Podróżowanie i turystyka, Zakupy i usługi* orazdość wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą zakupy na targu ulicznym i udziela w miarę wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. tej tematyki oraz kupowania pamiątek z podróży; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) * poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej dot. tematyki: *Podróżowanie i turystyka, Zakupy i usługi* oraz wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą zakupy na targu ulicznym i udziela w większości wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. tej tematyki oraz kupowania pamiątek z podróży; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.5, I.7, I.8, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.10, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.2, VIII.5, IX.1, X, XIII, XIV** |
|  |

| **MODUŁ** ***Rozdział*** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 9**  **Kultura**  ***Vocabulary***  ***+***  ***Grammar Bank***  ***GR49–GR54*** | * zna znaczną część słownictwa dot. różnych dziedzin kultury (muzyka, literatura, teatr, sztuki wizualne, film i telewizja) oraz uczestnictwa w kulturze (A) * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi w większości poprawnie opisać swój ulubiony rodzaj muzyki i ulubionego muzyka oraz udzielić krótkich odpowiedzi na pytania dot. uczestnictwa w kulturze (C) * na ogół poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi, które mogą pojawić się w programach TV: w operze mydlanej, wiadomościach i programie kulinarnym (C,D)   + zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej, w tym użycie czasowników *say/tell*, oraz zasady zamiany zdań twierdzących, pytań, rozkazów, próśb w mowie niezależnej na mowę zależną, zna strukturę i użycie pytań pośrednich i trybu *subjunctive,* zna zasady relacjonowania zdań wykrzyknikowych i krótkich odpowiedzi *Yes/No* w mowie zależnej (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań (C) | * zna większość słownictwa dot. różnych dziedzin kultury (muzyka, literatura, teatr, sztuki wizualne, film i telewizja) oraz uczestnictwa w kulturze (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi poprawnie opisać swój ulubiony rodzaj muzyki i ulubionego muzyka oraz udzielić krótkich odpowiedzi na pytania dot. uczestnictwa w kulturze (C) * w większości poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi, które mogą pojawić się w programach TV: w operze mydlanej, wiadomościach i programie kulinarnym (C,D)   + zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej, w tym użycie czasowników *say/tell*, oraz zasady zamiany zdań twierdzących, pytań, rozkazów, próśb z mowy niezależnej na mowę zależną, zna strukturę i użycie pytań pośrednich i trybu *subjunctive,* zna zasady relacjonowania zdań wykrzyknikowych i krótkich odpowiedzi *Yes/No* w mowie zależnej (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań (C) | **I.9, II.1, II.5, III.1, III.3, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.12, V.1, V.3, VI.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV**  **KI: opis ulubionego rodzaju muzyki i ulubionego muzyka; odpowiedzi na pytania dot. uczestnictwa w kulturze** |
|  |
| **MODULE 9**  ***Listening***  ***+***  ***Reading***  ***+***  ***Use of English*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego zasady filmowania w miejscach publicznych, omawiającego przedstawienia i dzieła wizualne oraz opisującego tradycje rodzinne i problemy dot. mediów; zna krótkie opisy popularnych seriali telewizyjnych w UK (*Coronation Street*) i Polsce (*L for Love*) (A) * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, na dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji (B,C) * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i opisuje krótko wybraną własną tradycję rodzinną (C,D) * zna znaczną część słownictwa opisującego życie i twórczość Jana Matejki oraz problem nielegalnego pobierania muzyki z internetu (A) * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście (B,C) * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do czytania: wyszukuje podstawowe informacje o podanych malarzach i dobiera obrazy na ilustracjach do nazwisk (**ICT**) (C) * zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi dziedzinami kultury, w tym z literaturą i filmem (A) * zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C) | * zna większość słownictwa opisującego zasady filmowania w miejscach publicznych, omawiającego przedstawienia i dzieła wizualne oraz opisującego tradycje rodzinne i problemy dot. mediów; zna krótkie opisy popularnych seriali telewizyjnych w UK (*Coronation Street*) i Polsce (*L for Love*) (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, na dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji (B,C) * poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i opisuje krótko wybraną własną tradycję rodzinną (C,D) * zna większość słownictwa opisującego życie i twórczość Jana Matejki oraz problem nielegalnego pobierania muzyki z internetu (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście (B,C) * poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do czytania: wyszukuje podstawowe informacje o podanych malarzach i dobiera obrazy na ilustracjach do nazwisk (**ICT**) (C) * zna większość słownictwa związanego z różnymi dziedzinami kultury, w tym z literaturą i filmem (A) * zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C) | **I.5, I.9, II.2, II.4, II.5, II.7, II.8, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.12, V.1, VIII.2, VIII.3, VIII.5, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **KI: opis popularnych seriali TV w UK i Polsce; opis własnej tradycji rodzinnej; wyszukiwanie informacji o obrazach i ich twórcach (ICT)**  **MED: zadania mediacyjne w tekście słuchanym i tekstach pisanych (odpowiedzi na pytania, uzupełnianie luk w streszczeniu)** |
|  |
| **MODULE 9**  ***Writing***  ***+***  ***Speaking*** | * zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym styl, kompozycja i prezentacja własnych oraz przeciwstawnych opinii, zna większość prezentowanych przydatnych zwrotów; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. braku zajęć muzycznych i plastycznych w programie nauczania szkoły średniej (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. możliwości usunięcia przedmiotów zw. ze sztuką z programu nauczania szkoły średniej; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki (B,C) * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania interesujących przedstawień, w tym tradycyjnych tańców ludowych, omawiania wybranej działalności artystycznej oraz opisywania zainteresowań dot. sztuk wizualnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej tradycyjny taniec ludowy i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych ciekawych przedstawień oraz w rozmowie jako artysta udzielający wywiadu (C) * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. znaczenia podanego cytatu i roli, jaką różne dziedziny sztuki odegrały w kulturze (C,D) * umie w większości poprawnie i dość szczegółowo opisać ubiór kolegi/koleżanki (C) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * zna zasady i techniki rozprawki wyrażającej opinię, w tym styl, kompozycja i prezentacja własnych oraz przeciwstawnych opinii, zna prezentowane przydatne zwroty; zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. braku zajęć muzycznych i plastycznych w programie nauczania szkoły średniej (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. możliwości usunięcia przedmiotów zw. ze sztuką z programu nauczania szkoły średniej; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki (B,C) * zna większość słownictwa służącego do opisywania interesujących przedstawień, w tym tradycyjnych tańców ludowych, omawiania wybranej działalności artystycznej oraz opisywania zainteresowań dot. sztuk wizualnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej tradycyjny taniec ludowy i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych ciekawych przedstawień oraz w rozmowie jako artysta udzielający wywiadu (C) * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. znaczenia podanego cytatu i roli, jaką różne dziedziny sztuki odegrały w kulturze (C,D) * umie poprawnie i dość szczegółowo opisać ubiór kolegi/koleżanki (C) * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.1, I.9, III.1, III.4, III.7, III.8, III.10, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.12, V.1, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VII.4, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV** |
|  |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 10**  **Sport**  ***Vocabulary***  ***+***  ***Grammar Bank***  ***GR55–GR63*** | * zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników *go, do, play*), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu (A) * zna znaczną część słownictwa dot. imprez sportowych, pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu oraz większość przymiotników zw. ze sportem (A) * rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. doświadczeń w uprawianiu i chęci uprawiania podanych dyscyplin oraz dot. posiadanego sprzętu sportowego (C) * umie na ogół poprawnie napisać krótki tekst o zasadach obowiązujących w wybranej dyscyplinie sportowej (w oparciu o wskazówki i podane słownictwo) (C,D) * na ogół poprawnie pisze i prezentuje krótką biografię wybranego sportowca (**ICT**) (C,D)   + zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych oraz konstrukcji służących do wyrażania życzeń, preferencji i nierzeczywistej przeszłości, takich jak: *I wish, If only,* ze zwrotami *had better, would rather* (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami (C) | * zna większość słownictwa dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników *go, do, play*), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu (A) * zna większość słownictwa dot. imprez sportowych, pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu oraz przymiotniki zw. ze sportem (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. doświadczeń w uprawianiu i chęci uprawiania podanych dyscyplin oraz dot. posiadanego sprzętu sportowego (C) * umie w większości poprawnie napisać krótki tekst o zasadach obowiązujących w wybranej dyscyplinie sportowej (w oparciu o wskazówki i podane słownictwo) (C,D) * w większości poprawnie pisze i prezentuje krótką biografię wybranego sportowca (**ICT**) (C,D)   + zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych oraz konstrukcji służących do wyrażania życzeń, preferencji i nierzeczywistej przeszłości, takich jak: *I wish, If only,* ze zwrotami *had better, would rather* (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami (C) | **I.10, II.1, II.4, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.11, V.13, VIII.1, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV**  **KI: zasady obowiązujące w wybranej dyscyplinie sportu, krótka biografia wybranego sportowca** |
|  |
| **MODULE 10**  ***Listening***  ***+***  ***Reading***  ***+***  ***Use of English*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego doświadczenia i upodobania dot. różnych dyscyplin sportowych oraz omawiającego udział w wydarzeniach sportowych, w tym w młodzieżowym maratonie (A) * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy (B,C) * umie w większości poprawnie udzielić krótkich odpowiedzi na pytania dot. dyscyplin sportowych, które chciałby uprawiać i oglądać oraz krótkiej wypowiedzi o udziale w preferowanym rodzaju wyścigu, podając uzasadnienia (C) * na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. interesującej dyscypliny sportowej, którą zaczął uprawiać, wykorzystując podane wyrazy/zwroty z wysłuchanego tekstu (C,D) * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy współczesnego sportu i różne czynniki, które wpływają na sukces sportowy (A) * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu; w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne (B,C) * na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. sposobów rozwiązania takich problemów w sporcie, jak wysoki wskaźnik urazu i doping (na bazie tekstów) (C,D) * zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykłe sporty i tradycyjne zabawy sportowe (w tym prezentowane zabawy sportowe w UK i Polsce) oraz biografię wybitnego kolarza Eddy’ego Merckxa (A) * zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych wyrażających życzenie, preferencję lub przypuszczenie (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) | * zna większość słownictwa opisującego doświadczenia i upodobania dot. różnych dyscyplin sportowych oraz omawiającego udział w wydarzeniach sportowych, w tym w młodzieżowym maratonie (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy (B,C) * umie poprawnie udzielić krótkich odpowiedzi na pytania dot. dyscyplin sportowych, które chciałby uprawiać i oglądać oraz krótkiej wypowiedzi o udziale w preferowanym rodzaju wyścigu, podając uzasadnienia (C) * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. interesującej dyscypliny sportowej, którą zaczął uprawiać, wykorzystując podane wyrazy/zwroty z wysłuchanego tekstu (C,D) * zna większość słownictwa opisującego problemy współczesnego sportu i różne czynniki, które wpływają na sukces sportowy (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu; w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne (B,C) * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. sposobów rozwiązania takich problemów w sporcie, jak wysoki wskaźnik urazu i doping (na bazie tekstów) (C,D) * w większości poprawnie dokonuje prezentacji materiału nt. wybranego sportowca pod kątem jego treningu i czynników, które pomogły mu osiągnąć sukces (opcjonalnie, **ICT**) (C,D) * zna większość słownictwa opisującego niezwykłe sporty i tradycyjne zabawy sportowe (w tym prezentowane zabawy sportowe w UK i Polsce) oraz biografię wybitnego kolarza Eddy’ego Merckxa (A) * zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych wyrażających życzenie, preferencję lub przypuszczenie (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) | **I.10, II.2, II.4, II.5, II.7, II.8, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.6, V.9, VIII.1, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED: zadania mediacyjne na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych;**  **prezentacja wybranego sportowca pod kątem jego treningu i czynników, które pomogły mu osiągnąć sukces**  **KI: tradycyjne zabawy sportowe w UK i Polsce**  **MED+THINK: wypowiedź dot. sposobów rozwiązania takich problemów w sporcie, jak wysoki wskaźnik urazu i doping (na bazie tekstów)** |
|  |
| **MODULE 10**  ***Writing***  ***+***  ***Speaking*** | * zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw (w tym styl, kompozycja oraz słowa/zwroty łączące, np. *Secondly, In other words, Nevertheless*), zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania zalet i wad zredukowanej roli wychowania fizycznego w szkołach oraz zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady wprowadzenia zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki(B,C) * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i wyrażania opinii dot. miejsc i sposobów oglądania wydarzeń sportowych oraz opisywania i wyrażania opinii o wybranych ciekawych wydarzeniach sportowych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na oglądanie wydarzenia sportowego i w odpowiedziach na pytania dot. tej tematyki oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej osoby pokonujące przeszkodę i osoby je obserwujące i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych ciekawych wydarzeń sportowych (C) * w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. zdania, które najlepiej odzwierciedla jego preferencje dot. sportu, podając uzasadnienie (C,D) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw (w tym styl, kompozycja oraz słowa/zwroty łączące, np. *Secondly, In other words, Nevertheless*), zna większość słownictwa służącego do omawiania zalet i wad zredukowanej roli wychowania fizycznego w szkołach oraz zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady wprowadzenia zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki(B,C) * zna większość słownictwa służącego do opisywania i wyrażania opinii dot. miejsc i sposobów oglądania wydarzeń sportowych oraz opisywania i wyrażania opinii o wybranych ciekawych wydarzeniach sportowych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na oglądanie wydarzenia sportowego i w odpowiedziach na pytania dot. tej tematyki oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej osoby pokonujące przeszkodę i osoby je obserwujące i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych ciekawych wydarzeń sportowych (C) * poprawnie wypowiada się krótko nt. zdania, które najlepiej odzwierciedla jego preferencje dot. sportu, podając uzasadnienie (C,D) * w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.3, I.10, III.1, III.4, III.5, III.7, III.10, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.12, V.1, V.3, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VII.4, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV** |
|  |
| ***Exam Skills Check V***  ***(Modules***  ***9–10)*** | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi (C) * w większości poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na zorganizowanie zajęć edukacyjnych poza szkołą i odpowiada raczej krótko na pytania dot. tego tematu; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) * poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na zorganizowanie zajęć edukacyjnych poza szkołą i odpowiada dość wyczerpująco na pytania dot. tego tematu; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.3, I.5, I.9, I.10, II.2, II.4, II.5, II.7, II.8, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8, IV.9, IV.12, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.3, X, XIII, XIV** |
|  |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 11**  **Zdrowie**  ***Vocabulary***  ***+***  ***Grammar Bank***  ***GR64–GR67*** | * zna znaczną część słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny (w tym większość czasowników zw. z leczeniem, np. *cure, perform, diagnose*), chorób i kontuzji, pierwszej pomocy oraz objawów chorób/dolegliwości i metod ich leczenia (A) * zna znaczną część słownictwa dot. uzależnień (w tym znaczną część zwrotów przyimkowych, np. *be diagnosed with, addicted to, consist of*)i niepełnosprawności (A) * rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię dot. ważnych aspektów zdrowego trybu życia (w oparciu o przeczytane zdania), udzielić krótkiej wypowiedzi nt. metod leczenia podanych chorób/ dolegliwości (w oparciu o podane wskazówki) oraz utworzyć zdania nt. pola działania podanych dziedzin medycyny (C) * zna i rozumie zasady tworzenia i użycia struktur emfatycznych i inwersji (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach (C) | * zna większość słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny (w tym czasowniki zw. z leczeniem, np. *cure, perform, diagnose*), chorób i kontuzji, pierwszej pomocy oraz objawów chorób/dolegliwości i metod ich leczenia (A) * zna większość słownictwa dot. uzależnień (w tym większość zwrotów przyimkowych, np. *be diagnosed with, addicted to, consist of*)i niepełnosprawności (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi poprawnie wyrazić krótką opinię dot. ważnych aspektów zdrowego trybu życia (w oparciu o przeczytane zdania), udzielić krótkiej wypowiedzi nt. metod leczenia podanych chorób/ dolegliwości (w oparciu o podane wskazówki) oraz utworzyć zdania nt. pola działania podanych dziedzin medycyny (C)   + zna i rozumie zasady tworzenia i użycia struktur emfatycznych i inwersji (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach (C) | **I.11, II.1, II.4, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.6, IV.12, V.1, V.2, V.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV** |
|  |
| **MODULE 11**  ***Listening***  ***+***  ***Reading***  ***+***  ***Use of English*** | * zna znaczną część słownictwa dot. różnych aspektów zdrowego trybu życia i zmian stylu życia, opieki zdrowotnej (rozmowy w szpitalu i aptece) oraz zachowania dobrego stanu zdrowia (A,B) * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny (B,C) * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi o wprowadzonych bądź zamierzonych zmianach swojego stylu życia (w oparciu o treść nagranych wypowiedzi), na ogół poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania związane z treścią nagranej wypowiedzi dot. zachowania dobrego stanu zdrowia (C,D) * zna znaczną część słownictwa opisującego blaski i cienie medycyny alternatywnej oraz funkcjonowanie ludzkiego organizmu, w tym zmiany dot. ciała człowieka (A) * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu (B,C) * w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach (C) * potrafi na ogół poprawnie udzielić wypowiedzi nt. zmian, które mogą się dokonać w przyszłości w organizmie i ciele człowieka (C,D) * zna znaczną część słownictwa opisującego choroby (w tym ALS, czyli zanikowe stwardnienie boczne), leczenie, zachowanie dobrego stanu zdrowia oraz opisującego dobroczynne działanie ciemnych owoców jagodowych (A) * zna i rozumie strukturę i użycie form emfatycznych i inwersji stylistycznej (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) | * zna większość słownictwa dot. różnych aspektów zdrowego trybu życia i zmian stylu życia, opieki zdrowotnej (rozmowy w szpitalu i aptece) oraz zachowania dobrego stanu zdrowia (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny (B,C) * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi o wprowadzonych bądź zamierzonych zmianach swojego stylu życia (w oparciu o treść nagranych wypowiedzi), w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią nagranej wypowiedzi dot. zachowania dobrego stanu zdrowia (C,D) * zna większość słownictwa opisującego blaski i cienie medycyny alternatywnej oraz funkcjonowanie ludzkiego organizmu, w tym zmiany dot. ciała człowieka (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu (B,C) * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach (C) * potrafi w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. zmian, które mogą się dokonać w przyszłości w organizmie i ciele człowieka (C,D) * zna większość słownictwa opisującego choroby (w tym ALS, czyli zanikowe stwardnienie boczne), leczenie, zachowanie dobrego stanu zdrowia oraz opisującego dobroczynne działanie ciemnych owoców jagodowych (A) * zna i rozumie strukturę i użycie form emfatycznych i inwersji stylistycznej (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) | **I.11, II.2, II.4, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.9, IV.12, V.1, V.4, V.6, V.9, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED:** **wypowiedź o zmianach swojego stylu życia i odpowiedzi na pytania dot. zachowania dobrego stanu zdrowia (w oparciu o treść nagrań); zadanie na uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu**  **MED+THINK: wypowiedź nt. zmian, które mogą się dokonać w przyszłości w organizmie i ciele człowieka** |
|  |
| **MODULE 11**  ***Writing***  ***+***  ***Speaking*** | * zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego prezentującego rozwiązanie problemu, w tym styl, kompozycja, stosowanie emfazy i inwersji stylistycznej oraz pytań i cytatów; zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania problemów zw. ze zdrowiem fizycznym i psychicznym dzieci i młodzieży, przyczyn tych zjawisk i sposobów rozwiązania problemów (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze artykuł omawiający problem stresu wśród uczniów szkoły średniej z powodu dużej ilości materiału do opanowania oraz prezentujący sposoby rozwiązania tego problemu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy artykuł i sprawdzające użycie inwersji/emfazy w parafrazach zdań (B,C) * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania reakcji na urazy i odczuć z tym związanych, problemów zw. z uprawianiem sportów przez dzieci i sytuacji, w której choroba lub uraz wpłynęła negatywnie na nasze plany oraz do omawiania różnych sposobów na poprawienie stanu zdrowia; zna prezentowane tradycyjne, ludowe środki i sposoby lecznicze stosowane w UK i Polsce; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej uraz doznany podczas zajęć sportowych i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych sytuacji zdrowotnych, które wpłynęły negatywnie na realizację planów, oraz w rozmowie ze znajomym, o tym, jak poprawić stan zdrowia (C) * w miarę poprawnie wypowiada się nt. swojej reakcji w dzieciństwie na doznany uraz i ewentualnej reakcji na uraz obecnie oraz odpowiada na pytania o najważniejsze aspekty zdrowego stylu życia i priorytety dot. zmian własnego trybu życia (C) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego prezentującego rozwiązanie problemu, w tym styl, kompozycja, stosowanie emfazy i inwersji stylistycznej oraz pytań i cytatów; zna większość słownictwa służącego do omawiania problemów zw. ze zdrowiem fizycznym i psychicznym dzieci i młodzieży, przyczyn tych zjawisk i sposobów rozwiązania problemów (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze artykuł omawiający problem stresu wśród uczniów szkoły średniej z powodu dużej ilości materiału do opanowania oraz prezentujący sposoby rozwiązania tego problemu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy artykuł i sprawdzające użycie inwersji/emfazy w parafrazach zdań (B,C) * zna większość słownictwa służącego do opisywania reakcji na urazy i odczuć z tym związanych, problemów zw. z uprawianiem sportów przez dzieci i sytuacji, w której choroba lub uraz wpłynęła negatywnie na nasze plany oraz do omawiania różnych sposobów na poprawienie stanu zdrowia; zna prezentowane tradycyjne, ludowe środki i sposoby lecznicze stosowane w UK i Polsce; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej uraz doznany podczas zajęć sportowych i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych sytuacji zdrowotnych, które wpłynęły negatywnie na realizację planów, oraz w rozmowie ze znajomym, o tym, jak poprawić stan zdrowia (C) * w większości poprawnie wypowiada się nt. swojej reakcji w dzieciństwie na doznany uraz i ewentualnej reakcji na uraz obecnie oraz odpowiada na pytania o najważniejsze aspekty zdrowego stylu życia i priorytety dot. zmian własnego trybu życia (C) * w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.3, I.6, I.10, I.11, III.1, III.2, III.4, III.7, III.10, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, IV.12, V.1, V.3, V.6, V.9, V.11, V.12, V.13, VI.2, VI.4, VI.8, VI.9, VI.14, VI.15, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **KI:** **tradycyjne, ludowe środki i sposoby lecznicze stosowane w UK i Polsce** |
|  |

| **MODUŁ**  **Rozdział** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 12**  **Nauka**  **i technika**  ***Vocabulary***  ***+***  ***Grammar Bank***  ***GR68–GR83*** | * zna znaczną część słownictwa dot. nauki, naukowców i odkryć naukowych, w tym telefonów komórkowych, komputerów i internetu; zna podstawowe fakty dot. sławnych naukowców w UK (Sir Alexander Fleming) i Polsce (Maria Skłodowska-Curie) oraz ich osiągnięcia (A) * zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z internetu (w tym znaczną część zwrotów przyimkowych, np. *hack into,* *keep in touch*,i czasowników złożonych, np. *sign in, find out*) (A) * rozumie większość informacji w zdaniach, kwizie i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. największego wynalazku ostatnich 150 lat i jego wpływu na zmiany w naszym życiu oraz uzupełnić zdania dot. korzystania z internetu (C) * umie w miarę poprawnie utworzyć krótki dialog na jeden z trzech podanych tematów dot. nauki albo techniki, z użyciem słownictwa wprowadzonego w tym module (C,D) * zna znaczenie i rozumie użycie zaimków wskazujących, określników ilościowych (kwantyfikatorów), przedimków, zaimków nieokreślonych, form dzierżawczych oraz innych prezentowanych zaimków (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach (C) | * zna większość słownictwa dot. nauki, naukowców i odkryć naukowych, w tym telefonów komórkowych, komputerów i internetu; zna podstawowe fakty dot. sławnych naukowców w UK (Sir Alexander Fleming) i Polsce (Maria Skłodowska-Curie) oraz ich osiągnięcia (A) * zna większość słownictwa dot. korzystania z internetu (w tym większość zwrotów przyimkowychi czasowników złożonych) (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, kwizie i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. największego wynalazku ostatnich 150 lat i jego wpływu na zmiany w naszym życiu oraz uzupełnić zdania dot. korzystania z internetu (C) * umie w większości poprawnie utworzyć krótki dialog na jeden z trzech podanych tematów dot. nauki albo techniki, z użyciem słownictwa wprowadzonego w tym module (C,D)   + zna znaczenie i rozumie użycie zaimków wskazujących, określników ilościowych (kwantyfikatorów), przedimków, zaimków nieokreślonych, form dzierżawczych oraz innych prezentowanych zaimków (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach (C) | **I.12, III.1, IV.1, IV.3, IV.6, IV.12, V.1, V.3, V.6, V.10, VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.9, VI.11, VI.13, VI.15, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV**  **KI:** **podstawowe informacje o** **sławnych naukowcach w UK (Sir Alexander Fleming) i Polsce (Maria Skłodowska-Curie) i ich osiągnięciach** |
|  |
| **MODULE 12**  ***Listening***  ***+***  ***Reading***  ***+***  ***Use of English*** | * zna znaczną część słownictwa omawiającego rolę wybranych wynalazków, opisującego biografię wybitnej kobiety naukowca Hedy Lamarr oraz dot. kupowania komputera/laptopa i opisującego jego istotne cechy (A) * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów (B,C) * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi dot. zamiaru kupna laptopa opisanego w nagranej rozmowie, podając uzasadnienie (C) * zna znaczną część słownictwa opisującego szanse i zagrożenia w korzystaniu z technologii, w tym procedury dot. używania telefonów komórkowych w szkole (A) * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach: dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu; umie wykonać poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych związanych z tekstami: sety leksykalne, kolokacje, wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych słów (B,C) * umie na ogół poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o procedurach dot. używania telefonów komórkowych w swojej szkole i o urządzeniach na ilustracji, bez których nie możemy żyć, oraz wyrazić krótką opinię nt. propozycji przedstawionych w tekście e-maila (C,D) * zna znaczną część słownictwa opisującego nowoczesne technologie i problemy z nimi związane (A) * zna znaczenie i rozumie użycie prezentowanych określników i zaimków (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) | * zna większość słownictwa omawiającego rolę wybranych wynalazków, opisującego biografię wybitnej kobiety naukowca Hedy Lamarr oraz dot. kupowania komputera/laptopa i opisującego jego istotne cechy (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów (B,C) * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi dot. zamiaru kupna laptopa opisanego w nagranej rozmowie, podając uzasadnienie (C) * zna większość słownictwa opisującego szanse i zagrożenia w korzystaniu z technologii, w tym procedury dot. używania telefonów komórkowych w szkole (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach: dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu; umie wykonać poprawnie większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych związanych z tekstami: sety leksykalne, kolokacje, wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych słów (B,C) * umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o procedurach dot. używania telefonów komórkowych w swojej szkole i o urządzeniach na ilustracji, bez których nie możemy żyć, oraz wyrazić krótką opinię nt. propozycji przedstawionych w tekście e-maila (C,D) * zna większość słownictwa opisującego nowoczesne technologie i problemy z nimi związane (A) * zna znaczenie i rozumie użycie prezentowanych określników i zaimków (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) | **I.3, I.7, I.12, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, IV.10, IV.12, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED: zadania mediacyjne na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych**  **MED+THINK: opinia nt. propozycji przedstawionych w tekście e-maila** |
|  |
| **MODULE 12**  ***Writing***  ***+***  ***Speaking*** | * zna zasady i techniki pisania listu/e-maila z zażaleniem, w tym styl, zwroty grzecznościowe, kompozycja, inne przydatne zwroty (np. *I am writing to complain …, I would appreciate it …, … if you could refund my money*); zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wadliwego produktu i wyrażania prośby/oczekiwania zw. z jego wymianą lub zwrotem kosztów (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail do sprzedawcy z reklamacją wadliwego produktu i oczekiwaniami związanymi z tym problemem; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i analizujące przykładowy e-mail z zażaleniem (B,C) * zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania postępu technologicznego w różnych dziedzinach, w tym dot. automatyzacji pracy i zastosowania robotów w życiu codziennym i w medycynie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru odpowiadającego nam robota domowego i odpowiedziach na pytania dot. stosowania robotów w życiu codziennym oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej chirurga przeprowadzającego operację przy pomocy robota i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której urządzenie elektroniczne okazało się pomocne w rozwiązywaniu problemu (C) * w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. znaczenia podanego cytatu i odpowiada krótko na pytania dot. zastosowania automatycznych kasjerów w sklepie oraz uczestniczy w dyskusji nt. dziedzin wiedzy, w których postęp technologiczny byłby najbardziej przydatny (C,D) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * zna zasady i techniki pisania listu/e-maila z zażaleniem, w tym styl, zwroty grzecznościowe, kompozycja, inne przydatne zwroty (np. *I am writing to complain …, I would appreciate it …, … if you could refund my money*); zna większość słownictwa służącego do opisywania wadliwego produktu i wyrażania prośby/oczekiwania zw. z jego wymianą lub zwrotem kosztów (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail do sprzedawcy z reklamacją wadliwego produktu i oczekiwaniami związanymi z tym problemem; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i analizujące przykładowy e-mail z zażaleniem (B,C) * zna większość słownictwa służącego do omawiania postępu technologicznego w różnych dziedzinach, w tym dot. automatyzacji pracy i zastosowania robotów w życiu codziennym i w medycynie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru odpowiadającego nam robota domowego i odpowiedziach na pytania dot. stosowania robotów w życiu codziennym oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej chirurga przeprowadzającego operację przy pomocy robota i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której urządzenie elektroniczne okazało się pomocne w rozwiązywaniu problemu (C) * poprawnie wypowiada się krótko nt. znaczenia podanego cytatu i odpowiada krótko na pytania dot. zastosowania automatycznych kasjerów w sklepie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. dziedzin wiedzy, w których postęp technologiczny byłby najbardziej przydatny (C,D) * w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.7, I.11, I.12, III.1, III.4, III.7, III.10, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.10, IV.12, V.1, V.3, V.4, V.6, V.7, V.9, V.11, V.12, V.13, VI.3, VI.4, VI.15, VII.3, VII.4, VII.12, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XII, XIII, XIV** |
|  |
| ***Exam Skills Check VI***  ***(Modules***  ***11–12)*** | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi (C) * w większości poprawnie odpowiada krótko na pytania z rozmowy wstępnej dot. tematyki: *Zdrowie, Nauka i technika*; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) * poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej dot. tematyki: *Zdrowie, Nauka i technika*; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.11, I.12, II.2, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.3, IV.6, IV.12, VI.3, VI.4, VI.15, X, XIII, XIV** |
|  |

| **MODUŁ**  ***Rozdział*** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 13**  **Świat przyrody**  ***Vocabulary***  ***+***  ***Grammar Bank***  ***GR84–GR91*** | * zna znaczną część słownictwa dot. pogody (w tym znaczną część kolokacji, np. *torrential downpour, heat wave*, i idiomów, np. *feel under the weather, rain cats and dogs*), klimatu i klęsk żywiołowych, roślin i zwierząt (A) * zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego (w tym znaczną część zwrotów przyimkowych, np. *born in captivity, ban on hunting*), krajobraz i przestrzeń kosmiczną(A) * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi w większości poprawnie opisać pogodę w swoim miejscu zamieszkania w czterech porach roku i uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat (C) * zna różne rodzaje rzeczowników, zna prezentowane formy męskie i żeńskie, zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz prezentowane przykłady nieregularnej liczby mnogiej, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki określające grupy; zna przyimki miejsca, ruchu i czasu oraz rozumie ich użycie (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami (C) | * zna większość słownictwa dot. pogody (w tym większość kolokacji i idiomów), klimatu i klęsk żywiołowych, roślin i zwierząt (A) * zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego (w tym większość zwrotów przyimkowych), krajobraz i przestrzeń kosmiczną(A) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi poprawnie opisać pogodę w swoim miejscu zamieszkania w czterech porach roku i aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat (C) * zna różne rodzaje rzeczowników, zna prezentowane formy męskie i żeńskie, zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz prezentowane przykłady nieregularnej liczby mnogiej, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki określające grupy; zna przyimki miejsca, ruchu i czasu oraz rozumie ich użycie (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami (C) | **I.13, II.1, II.5, III.1, IV.1, IV.3, IV.12, V.1, V.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV** |
|  |
| **MODULE 13**  ***Listening***  ***+***  ***Reading***  ***+***  ***Use of English*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego zwierzęta i pracę w zoo oraz dot. zainteresowania kosmosem i studiami/pracą z tym związaną; zna podstawowe fakty dot. brytyjskich i polskich astronautów/kosmonautów (H. Sharman i M. Hermaszewski) (A,B) * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i krótkie odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań (B,C) * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i udziela krótkich wypowiedzi dot. ewentualnej pracy w zoo jako przewodnik oraz dot. chęci studiowania astronomii lub astrofizyki (z użyciem zwrotów z nagrań) (C,D) * zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego, w tym zniszczenia po trzęsieniu ziemi, oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska (A) * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu (B,C) * w miarę poprawnie wykonuje ćw. leksykalne i przygotowawcze do czytania oraz tworzy własne zdania z kolokacjami z tekstu 2. (C) * potrafi na ogół poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o organizacjach ekologicznych i porównać je z *Sea Shepherd* oraz wyrazić krótką opinię dot. taktyki stosowanej przez tę organizację (C,D) * zna znaczną część słownictwa opisującego katastrofy ekologiczne (w tym rozlanie oleju u wybrzeży Alaski w 1989 roku) i krajobraz Polski (A) * zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) | * zna większość słownictwa opisującego zwierzęta i pracę w zoo oraz dot. zainteresowania kosmosem i studiami/pracą z tym związaną; zna podstawowe fakty dot. brytyjskich i polskich astronautów/ kosmonautów (Helen Sharman i Mirosław Hermaszewski) (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i krótkie odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań (B,C) * poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i udziela krótkich wypowiedzi dot. ewentualnej pracy w zoo jako przewodnik oraz dot. chęci studiowania astronomii lub astrofizyki (z użyciem zwrotów z nagrań) (C,D) * zna większość słownictwa opisującego zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego, w tym zniszczenia po trzęsieniu ziemi, oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu (B,C) * w większości poprawnie wykonuje ćw. leksykalne i przygotowawcze do czytania oraz tworzy własne zdania z kolokacjami z tekstu 2. (C) * potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o organizacjach ekologicznych i porównać je z *Sea Shepherd* oraz wyrazić krótką opinię dot. taktyki stosowanej przez tę organizację (C,D) * w większości poprawnie dokonuje prezentacji wybranej organizacji działającej na rzecz ochrony środowiska/zwierząt (opcjonalnie, **ICT**) (C,D) * zna większość słownictwa opisującego katastrofy ekologiczne (w tym rozlanie oleju u wybrzeży Alaski w 1989 roku) i krajobraz Polski (A) * zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) | **I.13, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.10, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **IK: fakty dot. brytyjskich i polskich astronautów/ kosmonautów (H. Sharman i M. Hermaszewski)**  **MED:** **wypowiedzi dot. ewentualnej pracy w zoo jako przewodnik i chęci studiowania astronomii/astrofizyki (w oparciu o nagrania i z użyciem zwrotów z nagrań), prezentacja organizacji ekologicznej**  **MED+THINK: wypowiedź i opinia dot. organizacji ekologicznej opisanej w tekście** |
|  |
| **MODULE 13**  ***Writing***  ***+***  ***Speaking*** | * zna zasady i techniki pisania listu formalnego, tzw. *persuasive letter*, w tym istotne elementy treści i przydatne zwroty (np. *My view is that …, It is often argued …, We are drawn to the conclusion that …*); zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. budowy nowego centrum handlowego w mieście oraz budowy autostrady przebiegającej przez siedliska dzikiej przyrody (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze list do władz miasta sprzeciwiający się budowie odcinka autostrady przebiegającego przez las i naturalne siedliska dzikiej przyrody; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy list i leksykalne (B,C) * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania akcji sprzątania plaży i innych działań na rzecz ochrony środowiska; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej sprzątanie plaży i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji/działań, w których pomógł chronić środowisko oraz w rozmowie–wywiadzie nt. zorganizowanej akcji sprzątania plaży (jako działacz ekologiczny/działaczka ekologiczna) (C) * w miarę poprawnie udziela wypowiedzi nt. własnych działań na rzecz ochrony środowiska, wykonanych i planowanych, oraz wypowiedzi dot. chęci bycia działaczem ekologicznym, podając uzasadnienie (C) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * zna zasady i techniki pisania listu formalnego, tzw. *persuasive letter*, w tym istotne elementy treści i przydatne zwroty (np. *My view is that …, It is often argued …, We are drawn to the conclusion that …*); zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. budowy nowego centrum handlowego w mieście oraz budowy autostrady przebiegającej przez siedliska dzikiej przyrody (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze list do władz miasta sprzeciwiający się budowie odcinka autostrady przebiegającego przez las i naturalne siedliska dzikiej przyrody; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy artykuł i leksykalne (B,C) * zna większość słownictwa służącego do opisywania akcji sprzątania plaży i innych działań na rzecz ochrony środowiska; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej sprzątanie plaży i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji/działań, w których pomógł chronić środowisko oraz w rozmowie–wywiadzie nt. zorganizowanej akcji sprzątania plaży (jako działacz ekologiczny/działaczka ekologiczna) (C) * w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. własnych działań na rzecz ochrony środowiska, wykonanych i planowanych, oraz wypowiedzi dot. chęci bycia działaczem ekologicznym, podając uzasadnienie (C) * w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.8, I.13, III.1, III.2, III.3, III.4, III.7, III.10, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, IV.12, V.1, V.3, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VI.2, VI.4, VI.5, VI.14, VI.15, VII.4, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV** |
|  |

| **MODUŁ**  **Rozdział** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 14**  **Państwo i społeczeństwo**  ***Vocabulary***  ***+***  ***Grammar Bank***  ***GR92–GR98*** | * zna znaczną część słownictwa dot. państwa i polityki (w tym większość zwrotów czasownikowych, np. *pass a law, run for mayor*) oraz ministerstw i agencji rządowych (A) * zna znaczną część słownictwa dot. prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i gospodarki oraz opisującego problemy i zjawiska społeczne, wewnętrzne i międzynarodowe konflikty, organizacje międzynarodowe (A) * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi w większości poprawnie porównać krótko polski system polityczny do systemu w USA lub w UK (w oparciu o tabelę) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o istniejących w Polsce ministerstwach i agencjach rządowych (C) * umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. przestępstw w lokalnym środowisku i ich przyczyn oraz rozwinąć podane skróty nazw organizacji międzynarodowych i określić ich zadania (**ICT**) (C,D) * zna zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań typu *Yes/No* i tzw. *wh-questions*, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich, pytań rozłącznych (*question tags*),zna znaczenie i użycie *so, neither/nor* oraz liczebniki główne i porządkowe i ich użycie (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach (C) | * zna większość słownictwa dot. państwa i polityki (w tym zwroty czasownikowe) oraz ministerstw i agencji rządowych (A) * zna większość słownictwa dot. prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i gospodarki oraz opisującego problemy i zjawiska społeczne, wewnętrzne i międzynarodowe konflikty, organizacje międzynarodowe (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi poprawnie porównać krótko polski system polityczny do systemu w USA lub w UK (w oparciu o tabelę) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o istniejących w Polsce ministerstwach i agencjach rządowych (C) * umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. przestępstw w lokalnym środowisku i ich przyczyn oraz rozwinąć podane skróty nazw organizacji międzynarodowych i określić ich zadania (**ICT**) (C,D) * zna zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań typu *Yes/No* i tzw. *wh-questions*, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich, pytań rozłącznych (*question tags*),zna znaczenie i użycie *so, neither/nor* oraz liczebniki główne i porządkowe i ich użycie (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach (C) | **I.14, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.12, V.1, V.2, V.3, VI.4, VI.15, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **KI:** **systemy polityczne w USA, UK i Polsce oraz ich porównanie** |
|  |
| **MODULE 14**  ***Listening***  ***+***  ***Reading***  ***+***  ***Use of English*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego i omawiającego różne problemy i zjawiska społeczne (A) * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji (B,C) * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi nt. miast, w których chciałby i nie chciałaby mieszkać oraz odpowiada krótko na pytania dot. różnych zjawisk społecznych i swojej reakcji na te zjawiska (C) * zna znaczną część słownictwa opisującego i omawiającego różne formy kary za złamanie prawa, w tym formy alternatywne w stosunku do kar powszechnie stosowanych oraz omawiającego problem wychowywania w rodzinie zastępczej i korzyści z tego wynikające dla dzieci i rodziców zastępczych (A) * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach: na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu (B,C) * umie na ogół poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. kar za przedstawione wykroczenia i przestępstwa, krótkiej wypowiedzi nt. osoby, która miała pozytywny wpływ na nasze życie (C) * potrafi w miarę poprawnie wyrazić opinię o wychowywaniu w rodzinie zastępczej i wypowiedzieć się krótko o potencjalnym zainteresowaniu tą formą stworzenia rodziny w przyszłości oraz dokończyć zdania dot. osobistych przemyśleń, zainteresowań, satysfakcji (C,D) * zna znaczną część słownictwa opisującego starą religię w Indiach zwaną dżinizmem oraz partie polityczne założone dla zabawy; zna satyryczne programy telewizyjne w UK i Polsce dot. bieżących spraw politycznych (A) * zna zasady tworzenia zdań pytających i użycia liczebników (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) | * zna większość słownictwa opisującego i omawiającego różne problemy i zjawiska społeczne (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji (B,C) * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi nt. miast, w których chciałby i nie chciałaby mieszkać oraz odpowiada krótko na pytania dot. różnych zjawisk społecznych i swojej reakcji na te zjawiska (C) * zna większość słownictwa opisującego i omawiającego różne formy kary za złamanie prawa, w tym formy alternatywne w stosunku do kar powszechnie stosowanych oraz omawiającego problem wychowywania w rodzinie zastępczej i korzyści z tego wynikające dla dzieci i rodziców zastępczych (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach: na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu (B,C) * umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. kar za przedstawione wykroczenia i przestępstwa, krótkiej wypowiedzi nt. osoby, która miała pozytywny wpływ na nasze życie (C) * potrafi w większości poprawnie wyrazić opinię o wychowywaniu w rodzinie zastępczej i wypowiedzieć się krótko o potencjalnym zainteresowaniu tą formą stworzenia rodziny w przyszłości oraz dokończyć zdania dot. osobistych przemyśleń, zainteresowań, satysfakcji (C,D) * zna większość słownictwa opisującego starą religię w Indiach zwaną dżinizmem oraz partie polityczne założone dla zabawy; zna satyryczne programy telewizyjne w UK i Polsce dot. bieżących spraw politycznych (A) * zna zasady tworzenia zdań pytających i użycia liczebników (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C) | **I.2, I.14, II.2, II.4, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, IV.12, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.5, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED: zadania mediacyjne na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych**  **MED+THINK: opinia i wypowiedź dot. wychowywania w rodzinie zastępczej**  **KI: satyryczne programy telewizyjne dot. bieżących spraw politycznych w UK i Polsce** |
|  |
| **MODULE 14**  ***Writing***  ***+***  ***Speaking*** | * zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym kompozycja, prezentowanie swojej opinii, przydatne zwroty (np. *A further advantage is …, On the contrary …, In short …*); zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania zalet i wad różnych działań społecznych, politycznych, ekonomicznych (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z planowanego podniesienia podatku dochodowego dla najbogatszych; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i związane z tekstem przykładowej rozprawki (B,C) * zna znaczną część słownictwa służącego do opisu kontroli policyjnej i omawiania odbioru społecznego i indywidualnego działań policji oraz do omawiania różnych rodzajów demonstracji/ protestów społecznych i problemów z nimi związanych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kontrolę policyjną i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której mieliśmy do czynienia z policją, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru rodzaju demonstracji, w której wziąłby udział, i w odpowiedziach na pytania dot. protestów/demonstracji ulicznych i związanych z nimi problemów (C) * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym odpowiada krótko na pytania dot. odbioru społecznego i indywidualnego działań policji/policjantów i wypowiada się krótko nt. podanego cytatu oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. potencjalnego udziału w zorganizowanej demonstracji, podając uzasadnienie (C) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym kompozycja, prezentowanie swojej opinii, przydatne zwroty (np. *A further advantage is …, On the contrary …, In short …*); zna większość słownictwa służącego do omawiania zalet i wad różnych działań społecznych, politycznych, ekonomicznych (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z planowanego podniesienia podatku dochodowego dla najbogatszych; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i związane z tekstem przykładowej rozprawki (B,C) * zna większość słownictwa służącego do opisu kontroli policyjnej i omawiania odbioru społecznego i indywidualnego działań policji oraz do omawiania różnych rodzajów demonstracji/protestów społecznych i problemów z nimi związanych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kontrolę policyjną i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której mieliśmy do czynienia z policją, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru rodzaju demonstracji, w której wziąłby udział, i odpowiedziach na pytania dot. protestów/demonstracji ulicznych i związanych z nimi problemów (C) * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym odpowiada krótko na pytania dot. odbioru społecznego i indywidualnego działań policji/policjantów i wypowiada się krótko nt. podanego cytatu oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. potencjalnego udziału w zorganizowanej demonstracji, podając uzasadnienie (C,D) * w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.14, III.1, III.2, III.4, III.7, III.8, III.10, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.10, IV.12, V.1, V.3, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VI.3, VI.4, VI.15, VII.4, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV** |
|  |
| ***Exam Skills Check VII***  ***(Modules***  ***13–14)*** | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi (C) * w większości poprawnie odpowiada krótko na pytania z rozmowy wstępnej dot. tematyki: *Świat przyrody, Państwo i społeczeństwo*; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) * poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej dot. tematyki: *Świat przyrody, Państwo i społeczeństwo*; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C) | **I.13, I.14, II.2, II.5, II.9, III.1, III.4, III.6, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.12, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, X, XIII, XIV** |
|  |
| ***EXTRA SPEAKING PRACTICE 2*** (opcjonalnie) | * wykonuje na ogół poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z następujących zadań: * rozmowa wstępna: odpowiada na kilka wybranych pytań z zakresu tematyki: *Kultura, Sport, Świat przyrody* * zadanie 1: prowadzi rozmowę z kolegą/koleżanką nt. udziału w targach nauki, omawiając kwestii warunków udziału, nagród, pomysłów na projekty i informacji o targach nauki * zadanie 2: opisuje ilustrację przedstawiającej osobę na urlopie i odpowiada na pytania dot. spędzania urlopu/ wakacji * zadanie 3: wypowiada się na podstawie materiału stymulującego, wybierając zdjęcie rozpoczynające prezentację nt. dobrego samopoczucia i odpowiada na dwa pytania dot. zdrowego trybu życia i zachowania dobrego stanu zdrowia (C) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny, wymowa i płynność wypowiedzi są zadawalające; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 15–21 punktów według kryteriów maturalnych (C) | * wykonuje w większości poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z następujących zadań: * rozmowa wstępna: odpowiada na kilka wybranych pytań z zakresu tematyki: *Kultura, Sport, Świat przyrody* * zadanie 1: prowadzi rozmowę z kolegą/koleżanką nt. udziału w targach nauki, omawiając kwestii warunków udziału, nagród, pomysłów na projekty i informacji o targach nauki * zadanie 2: opisuje ilustrację przedstawiającej osobę na urlopie i odpowiada na pytania dot. spędzania urlopu/ wakacji * zadanie 3: wypowiada się na podstawie materiału stymulującego, wybierając zdjęcie rozpoczynające prezentację nt. dobrego samopoczucia i odpowiada na dwa pytania dot. zdrowego trybu życia i zachowania dobrego stanu zdrowia (C) * w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność wypowiedzi są dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje minimum 22 punkty według kryteriów maturalnych (C) | **I.8, I.9, I.10, I.11, I.12, I.13, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.12, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XIII, XIV** |
|  |