**Alicja Cholewa-Zawadzka**

**KRYTERIA OCENIANIA**



**(podstawa programowa II.1)**

**SIERPIEŃ 2025**

****

**WSTĘP**

* Kryteria oceniania (KO) do podręcznika ***# English 4*** przedstawiają wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania.
* KO zostały opracowane na podstawie rozkładu materiału i stanowią jego uzupełnienie. Ponadto mogą być punktem wyjścia do przygotowania przedmiotowego systemu oceniania.
* W dokumencie uwzględniono wymagania szczegółowe na **oceny pozytywne**: dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry i celujący. **Ocenę niedostateczną** uczeń otrzymuje, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
* W KO zostały również ujęte kryteria ocen dotyczące wykonania zadań zawartych w zeszycie ćwiczeń (***Workbook –* WB**) oraz w ramach lekcji powtórzeniowych po każdym module (***Review***).
* Przyjęta skala ocen:

celujący 96–100%

bardzo dobry 90–95%

dobry – 73–89%

dostateczny 50–72%

dopuszczający 30–49%

niedopuszczający 0–29%

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**Kryteria oceniania – *# ENGLISH 4***

| **KATEGO-RIE WYMA-GAŃ** | **STOPIEŃ:** |
| --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **UCZEŃ:** |
| ***# WELCOME*** |
|  | * zna część przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i charakter
* zna część nazw ubrań i przymiotników je opisujących
* zna część słownictwa opisującego pogodę
* zna część nazw geograficznych
* częściowo zna i rozumie użycie czasu *Simple Present*, przysłówków częstotliwości, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, przedimka nieokreślonego *a/an*, określników ilościowych: *some,* *any, (too) much, (too) many, (a) few, (a) little, lots of* oraz złożeń z *some, every, any* i *no*, zaimków zwrotnych, przedimka określonego *the* lub jego braku przed nazwami geograficznymi
* częściowo zna kolejność przymiotników w zdaniu i zasady tworzenia przysłówków od przymiotników
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
* rozumie część informacji w tekstach, zdaniach i minidialogach
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście, zdaniach, minidialogach i opisach pogody podanymi wyrazami oraz luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności oraz właściwymi przymiotnikami lub przysłówkami
* częściowo poprawnie grupuje podane wyrazy wg kategorii: *Adjective* i *Adverb*
* częściowo poprawnie wybiera w zdaniach właściwe zaimki nieokreślone oraz dobiera zakończenia zdań do ich początków
* częściowo poprawnie wybiera właściwe reakcje na podane wypowiedzi
* z pomocą, częściowo poprawnie rozwiązuje kwiz
* z pomocą, częściowo poprawnie opisuje członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny i cechy charakteru) oraz swoje ulubione ubrania: do szkoły, w weekend, na przyjęcie, do kina
* z pomocą, częściowo poprawnie opisuje weekendowe aktywności Julii (na podstawie ilustracji i podanego klucza), przepisuje zdania z uwzględnieniem podanych przysłówków i wprowadzeniem niezbędnych zmian oraz uzupełnia tabelę brakującymi zaimkami zwrotnymi
 | * zna znaczną część przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i charakter
* zna znaczną część nazw ubrań i przymiotników je opisujących
* zna znaczną część słownictwa opisującego pogodę
* zna znaczną część nazw geograficznych
* zna i rozumie użycie czasu *Simple Present*, przysłówków częstotliwości, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, przedimka nieokreślonego *a/an*, określników ilościowych: *some,* *any, (too) much, (too) many, (a) few, (a) little, lots of* oraz złożeń z *some, every, any* i *no*, zaimków zwrotnych, przedimka określonego *the* lub jego braku przed nazwami geograficznymi
* zna kolejność przymiotników w zdaniu i zasady tworzenia przysłówków od przymiotników
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
* rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i minidialogach
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście, zdaniach, minidialogach i opisach pogody podanymi wyrazami oraz luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności oraz właściwymi przymiotnikami lub przysłówkami
* w znacznej części poprawnie grupuje podane wyrazy wg kategorii: *Adjective* i *Adverb*
* w znacznej części poprawnie wybiera w zdaniach właściwe zaimki nieokreślone oraz dobiera zakończenia zdań do ich początków
* w znacznej części poprawnie wybiera właściwe reakcje na podane wypowiedzi
* w znacznej części poprawnie rozwiązuje kwiz
* w znacznej części poprawnie opisuje członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny i cechy charakteru) oraz swoje ulubione ubrania: do szkoły, w weekend, na przyjęcie, do kina
* częściowo poprawnie opisuje weekendowe aktywności Julii (na podstawie ilustracji i podanego klucza), przepisuje zdania z uwzględnieniem podanych przysłówków i wprowadzeniem niezbędnych zmian oraz uzupełnia tabelę brakującymi zaimkami zwrotnymi
 | * zna większość przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i charakter
* zna większość nazw ubrań i przymiotników je opisujących
* zna większość słownictwa opisującego pogodę
* zna większość nazw geograficznych
* zna i rozumie użycie czasu *Simple Present*, przysłówków częstotliwości, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, przedimka nieokreślonego *a/an*, określników ilościowych: *some,* *any, (too) much, (too) many, (a) few, (a) little, lots of* oraz złożeń z *some, every, any* i *no*, zaimków zwrotnych, przedimka określonego *the* lub jego braku przed nazwami geograficznymi
* zna kolejność przymiotników w zdaniu i zasady tworzenia przysłówków od przymiotników
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
* rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i minidialogach
* w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście, zdaniach, minidialogach i opisach pogody podanymi wyrazami oraz luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników
* w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności oraz właściwymi przymiotnikami lub przysłówkami
* w większości poprawnie grupuje podane wyrazy wg kategorii: *Adjective* i *Adverb*
* w większości poprawnie wybiera w zdaniach właściwe zaimki nieokreślone oraz dobiera zakończenia zdań do ich początków
* w większości poprawnie wybiera właściwe reakcje na podane wypowiedzi
* w większości poprawnie rozwiązuje kwiz
* w większości poprawnie opisuje członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny i cechy charakteru) oraz swoje ulubione ubrania: do szkoły, w weekend, na przyjęcie, do kina
* w znacznej części poprawnie opisuje weekendowe aktywności Julii (na podstawie ilustracji i podanego klucza), przepisuje zdania z uwzględnieniem podanych przysłówków i wprowadzeniem niezbędnych zmian oraz uzupełnia tabelę brakującymi zaimkami zwrotnymi
 | * zna prawie wszystkie przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter
* zna prawie wszystkie nazwy ubrań i przymiotniki je opisujące
* zna prawie całe słownictwo opisujące pogodę
* zna prawie wszystkie nazwy geograficzne
* zna i rozumie użycie czasu *Simple Present*, przysłówków częstotliwości, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, przedimka nieokreślonego *a/an*, określników ilościowych: *some,* *any, (too) much, (too) many, (a) few, (a) little, lots of* oraz złożeń z *some, every, any* i *no*, zaimków zwrotnych, przedimka określonego *the* lub jego braku przed nazwami geograficznymi
* zna kolejność przymiotników w zdaniu i zasady tworzenia przysłówków od przymiotników
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
* rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i minidialogach
* poprawnie uzupełnia luki w tekście, zdaniach, minidialogach i opisach pogody podanymi wyrazami oraz luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności oraz właściwymi przymiotnikami lub przysłówkami
* poprawnie grupuje podane wyrazy wg kategorii: *Adjective* i *Adverb*
* poprawnie wybiera w zdaniach właściwe zaimki nieokreślone oraz dobiera zakończenia zdań do ich początków
* poprawnie wybiera właściwe reakcje na podane wypowiedzi
* poprawnie rozwiązuje kwiz
* poprawnie opisuje członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny i cechy charakteru) oraz swoje ulubione ubrania: do szkoły, w weekend, na przyjęcie, do kina
* w większości poprawnie opisuje weekendowe aktywności Julii (na podstawie ilustracji i podanego klucza), przepisuje zdania z uwzględnieniem podanych przysłówków i wprowadzeniem niezbędnych zmian oraz uzupełnia tabelę brakującymi zaimkami zwrotnymi
 | * zna wszystkie przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter
* zna wszystkie nazwy ubrań i przymiotniki je opisujące
* zna całe słownictwo opisujące pogodę
* zna wszystkie nazwy geograficzne
* zna i rozumie użycie czasu *Simple Present*, przysłówków częstotliwości, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, przedimka nieokreślonego *a/an*, określników ilościowych: *some,* *any, (too) much, (too) many, (a) few, (a) little, lots of* oraz złożeń z *some, every, any* i *no*, zaimków zwrotnych, przedimka określonego *the* lub jego braku przed nazwami geograficznymi
* zna kolejność przymiotników w zdaniu i zasady tworzenia przysłówków od przymiotników
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
* rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i minidialogach
* poprawnie uzupełnia luki w tekście, zdaniach, minidialogach i opisach pogody podanymi wyrazami oraz luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności oraz właściwymi przymiotnikami lub przysłówkami
* poprawnie grupuje podane wyrazy wg kategorii: *Adjective* i *Adverb*
* poprawnie wybiera w zdaniach właściwe zaimki nieokreślone oraz dobiera zakończenia zdań do ich początków
* poprawnie wybiera właściwe reakcje na podane wypowiedzi
* poprawnie rozwiązuje kwiz
* poprawnie opisuje członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny i cechy charakteru) oraz swoje ulubione ubrania: do szkoły, w weekend, na przyjęcie, do kina
* poprawnie opisuje weekendowe aktywności Julii (na podstawie ilustracji i podanego klucza), przepisuje zdania z uwzględnieniem podanych przysłówków i wprowadzeniem niezbędnych zmian oraz uzupełnia tabelę brakującymi zaimkami zwrotnymi
 |
| **WB** (str. 4–9) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*
 |
| **MODULE #1 – *LIFE GOALS*** |
| **UNIT # 1** | * zna podstawowe typy szkół, przedmioty nauczania, wyrażenia zw. z nauką oraz część wyróżnionych zwrotów
* ww. wiedzę stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna znaczną część typów szkół, przedmiotów nauczania, wyrażeń zw. z nauką oraz wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna większość typów szkół, przedmiotów nauczania, wyrażeń zw. z nauką oraz wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna prawie wszystkie typy szkół, przedmioty nauczania, wyrażenia zw. z nauką oraz wyróżnione wyrazy i zwroty
* ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna wszystkie typy szkół, przedmioty nauczania, wyrażenia zw. z nauką oraz wyróżnione wyrazy i zwroty
* ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytania dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania i wybór wielokrotny)
* częściowo poprawnie dobiera opisy do nazw szkół w UK
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytania dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania i wybór wielokrotny)
* w znacznej części poprawnie dobiera opisy do nazw szkół w UK
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania i wybór wielokrotny)
* w większości poprawnie dobiera opisy do nazw szkół w UK
* w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytania dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania i wybór wielokrotny)
* poprawnie dobiera opisy do nazw szkół w UK
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytania dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania i wybór wielokrotny)
* poprawnie dobiera opisy do nazw szkół w UK
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą odpowiada na pytanie, co jest ważniejsze: praca dająca zadowolenie czy praca dobrze płatna
* stara się uczestniczyć w projektowaniu nietypowego stopnia naukowego (z uwzględnieniem podanych kwestii); z pomocą, częściowo poprawnie stara się krótko dokonać jego prezentacji na forum klasy (***Think***)
* częściowo poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą nt. typów szkół w Polsce oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. swojej szkoły
* z pomocą stara się wypowiedzieć się krótko nt. nt. szkół na świeżym powietrzu w Polsce (***Culture***)
* z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: *If knowledge is power, then learning is a superpower.* (***Values!***)
 | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co jest ważniejsze: praca dająca zadowolenie czy praca dobrze płatna
* uczestniczy w projektowaniu nietypowego stopnia naukowego (z uwzględnieniem podanych kwestii) oraz częściowo poprawnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (***Think***)
* w znacznej części poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą nt. typów szkół w Polsce oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. swojej szkoły
* wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. szkół na świeżym powietrzu w Polsce (***Culture***)
* stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: *If knowledge is power, then learning is a superpower.* (***Values!***)
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co jest ważniejsze: praca dająca zadowolenie czy praca dobrze płatna
* uczestniczy w projektowaniu nietypowego stopnia naukowego (z uwzględnieniem podanych kwestii) oraz w większości poprawnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (***Think***)
* w większości poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą nt. typów szkół w Polsce oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. swojej szkoły
* wypowiada się w większości poprawnie nt. szkół na świeżym powietrzu w Polsce (***Culture***)
* uczestniczy w dyskusji nt. cytatu: *If knowledge is power, then learning is a superpower.* (***Values!***)
 | * poprawnie odpowiada na pytanie, co jest ważniejsze: praca dająca zadowolenie czy praca dobrze płatna
* aktywnie uczestniczy w projektowaniu nietypowego stopnia naukowego (z uwzględnieniem podanych kwestii) oraz poprawnie i dość swobodnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (***Think***)
* poprawnie i dość swobodnie rozmawia z koleżanką/kolegą nt. typów szkół w Polsce oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. swojej szkoły
* wypowiada się poprawnie i dość swobodnie nt. szkół na świeżym powietrzu w Polsce (***Culture***)
* dość aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. cytatu: *If knowledge is power, then learning is a superpower.* (***Values!***)
 | * poprawnie i swobodnie odpowiada na pytanie, co jest ważniejsze: praca dająca zadowolenie czy praca dobrze płatna
* aktywnie uczestniczy w projektowaniu nietypowego stopnia naukowego (z uwzględnieniem podanych kwestii) oraz poprawnie i swobodnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (***Think***)
* poprawnie i swobodnie rozmawia z koleżanką/kolegą nt. typów szkół w Polsce oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. swojej szkoły
* wypowiada się poprawnie i swobodnie nt. szkół na świeżym powietrzu w Polsce (***Culture***)
* aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. cytatu: *If knowledge is power, then learning is a superpower.* (***Values!***)
 |
| **WB** (str. 10–11) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 2****CLIL: *21st-Century Skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące umiejętności niezbędne w XXI w., służące do wyrażenia prośby o radę i udzielania rady oraz część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* częściowo zna użycie i strukturę czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz użycie czasowników statycznych; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych i czasowników
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część słownictwa opisującego umiejętności niezbędne w XXI w., służącego do wyrażenia prośby o radę i udzielania rady oraz znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna użycie i strukturę czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz użycie czasowników statycznych; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych i czasowników
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość słownictwa opisującego umiejętności niezbędne w XXI w., służącego do wyrażenia prośby o radę i udzielania rady oraz większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna użycie i strukturę czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz użycie czasowników statycznych; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych i czasowników
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie całe słownictwo opisujące umiejętności niezbędne w XXI w., służące do wyrażenia prośby o radę i udzielania rady oraz prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* zna użycie i strukturę czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz użycie czasowników statycznych; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych i czasowników
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna całe słownictwo opisujące umiejętności niezbędne w XXI w., służące do wyrażenia prośby o radę i udzielania rady oraz wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* zna użycie i strukturę czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz użycie czasowników statycznych; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych i czasowników
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, infografice, tekście, wiadomości głosowej, dialogu i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego dobiera nagłówki do akapitów, uzupełnia luki (wybór wielokrotny) i stara się wyjaśnić znaczenie wyróżnionych wyrażeń, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje (główna myśl, uzupełnianie luk, odpowiedź na pytanie)
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, infografice, tekście, wiadomości głosowej, dialogu i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego dobiera nagłówki do akapitów, uzupełnia luki (wybór wielokrotny) i wyjaśnia znaczenie części wyróżnionych wyrażeń, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje (główna myśl, uzupełnianie luk, odpowiedź na pytanie)
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, infografice, tekście, wiadomości głosowej, dialogu i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego dobiera nagłówki do akapitów, uzupełnia luki (wybór wielokrotny) i wyjaśnia znaczenie wyróżnionych wyrażeń, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje (główna myśl, uzupełnianie luk, odpowiedź na pytanie)
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, infografice, tekście, wiadomości głosowej, dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego dobiera nagłówki do akapitów, uzupełnia luki (wybór wielokrotny) i wyjaśnia znaczenie wyróżnionych wyrażeń, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje (główna myśl, uzupełnianie luk, odpowiedź na pytanie)
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, infografice, tekście, wiadomości głosowej, dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego dobiera nagłówki do akapitów, uzupełnia luki (wybór wielokrotny) i wyjaśnia znaczenie wyróżnionych wyrażeń, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje (główna myśl, uzupełnianie luk, odpowiedź na pytanie)
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * stara się uczestniczyć w podawaniu (jako osoba pracująca dorywczo w kawiarni) nieszablonowych pomysłów na przyciągnięcie większej liczby klientów (***Think***)
* częściowo poprawnie prowadzi dialogi sterowane: prosi o radę i udziela rady, jak być bardziej kreatywnym na zajęciach plastycznych (na podstawie ćw. 7)
 | * uczestniczy w podawaniu (jako osoba pracująca dorywczo w kawiarni) nieszablonowych pomysłów na przyciągnięcie większej liczby klientów (***Think***)
* w znacznej części poprawnie prowadzi dialogi sterowane: prosi o radę i udziela rady, jak być bardziej kreatywnym na zajęciach plastycznych (na podstawie ćw. 7)
 | * uczestniczy w podawaniu (jako osoba pracująca dorywczo w kawiarni) nieszablonowych pomysłów na przyciągnięcie większej liczby klientów (***Think***)
* w większości poprawnie prowadzi dialogi sterowane: prosi o radę i udziela rady, jak być bardziej kreatywnym na zajęciach plastycznych (na podstawie ćw. 7)
 | * dość aktywnie uczestniczy w podawaniu (jako osoba pracująca dorywczo w kawiarni) nieszablonowych pomysłów na przyciągnięcie większej liczby klientów (***Think***)
* poprawnie prowadzi dialogi sterowane: prosi o radę i udziela rady, jak być bardziej kreatywnym na zajęciach plastycznych (na podstawie ćw. 7)
 | * aktywnie uczestniczy w podawaniu (jako osoba pracująca dorywczo w kawiarni) nieszablonowych pomysłów na przyciągnięcie większej liczby klientów (***Think***)
* poprawnie i swobodnie prowadzi dialogi sterowane: prosi o radę i udziela rady, jak być bardziej kreatywnym na zajęciach plastycznych (na podstawie ćw. 7)
 |
| **WB** (str. 12–13) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 3** | * zna podstawowe słownictwo i zwroty używane do udzielania rad i opisywania oczekiwanych rezultatów oraz część wyróżnionych wyrazów
* częściowo zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków, konstrukcji porównawczych: *as … as, less/more … than* i (*not) so/as … as* oraz wyrażeń z *too/enough*; zna część podanych przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część słownictwa i zwrotów używanych do udzielania rad i opisywania oczekiwanych rezultatów oraz znaczną część wyróżnionych wyrazów
* zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków, konstrukcji porównawczych: *as … as, less/more … than* i (*not) so/as … as* oraz wyrażeń z *too/enough*; zna znaczną część podanych przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość słownictwa i zwrotów używanych do udzielania rad i opisywania oczekiwanych rezultatów oraz większość wyróżnionych wyrazów
* zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków, konstrukcji porównawczych: *as … as, less/more … than* i (*not) so/as … as* oraz wyrażeń z *too/enough*; zna większość podanych przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie całe słownictwo i zwroty używane do udzielania rad i opisywania oczekiwanych rezultatów oraz prawie wszystkie wyróżnione wyrazy
* zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków, konstrukcji porównawczych: *as … as, less/more … than* i (*not) so/as … as* oraz wyrażeń z *too/enough*; zna prawie wszystkie podane przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna całe słownictwo i zwroty używane do udzielania rad i opisywania oczekiwanych rezultatów oraz wszystkie wyróżnione wyrazy
* zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków, konstrukcji porównawczych: *as … as, less/more … than* i (*not) so/as … as* oraz wyrażeń z *too/enough*; zna wszystkie podane przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, tabeli i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania i uzupełnianie tabeli informacjami z tekstu)
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych przymiotników/ przysłówków oraz wybiera w zdaniach właściwe wyrazy
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, tabeli i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania i uzupełnianie tabeli informacjami z tekstu)
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych przymiotników/ przysłówków oraz wybiera w zdaniach właściwe wyrazy
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, tabeli i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania i uzupełnianie tabeli informacjami z tekstu)
* w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych przymiotników/ przysłówków oraz wybiera w zdaniach właściwe wyrazy
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, tabeli i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania i uzupełnianie tabeli informacjami z tekstu)
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych przymiotników/ przysłówków oraz wybiera w zdaniach właściwe wyrazy
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, tabeli i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania i uzupełnianie tabeli informacjami z tekstu)
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych przymiotników/ przysłówków oraz wybiera w zdaniach właściwe wyrazy
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie wyraża i z pomocą stara się krótko uzasadnić swoją opinię nt. przydatności rady udzielonej Mary przez Daniela (***Think***)
* częściowo poprawnie porównuje trójkę studentów (na podstawie informacji w tabeli)
* częściowo zna strategie dot. pisania e-maila (udzielanie rad w powiązaniu z oczekiwanymi rezultatami)
* częściowo poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania, sporządza notatki
* z pomocą, częściowo poprawnie pisze e-mail do Harry’ego z radami dot. poprawy jego umiejętności przywódczych (na podstawie ćw. 7, notatek, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * w znacznej części poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. przydatności rady udzielonej Mary przez Daniela (***Think***)
* w znacznej części poprawnie porównuje trójkę studentów (na podstawie informacji w tabeli)
* zna strategie dot. pisania e-maila (udzielanie rad w powiązaniu z oczekiwanymi rezultatami)
* w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania, sporządza notatki
* częściowo poprawnie pisze e-mail do Harry’ego z radami dot. poprawy jego umiejętności przywódczych (na podstawie ćw. 7, notatek, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przydatności rady udzielonej Mary przez Daniela (***Think***)
* w większości poprawnie porównuje trójkę studentów (na podstawie informacji w tabeli)
* zna strategie dot. pisania e-maila (udzielanie rad w powiązaniu z oczekiwanymi rezultatami)
* w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania, sporządza notatki
* w znacznej części poprawnie pisze e-mail do Harry’ego z radami dot. poprawy jego umiejętności przywódczych (na podstawie ćw. 7, notatek, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przydatności rady udzielonej Mary przez Daniela (***Think***)
* poprawnie porównuje trójkę studentów (na podstawie informacji w tabeli)
* zna strategie dot. pisania e-maila (udzielanie rad w powiązaniu z oczekiwanymi rezultatami)
* poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania, sporządza notatki
* w większości poprawnie pisze e-mail do Harry’ego z radami dot. poprawy jego umiejętności przywódczych (na podstawie ćw. 7, notatek, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * poprawnie i dość swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przydatności rady udzielonej Mary przez Daniela (***Think***)
* poprawnie i swobodnie porównuje trójkę studentów (na podstawie informacji w tabeli)
* zna strategie dot. pisania e-maila (udzielanie rad w powiązaniu z oczekiwanymi rezultatami)
* poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania, sporządza notatki
* poprawnie pisze e-mail do Harry’ego z radami dot. poprawy jego umiejętności przywódczych (na podstawie ćw. 7, notatek, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 |
| **WB** (str. 14–15) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 4** | * zna podstawowe słownictwo dot. pracy, w tym podstawowe zawody i cechy z nimi związane, sposoby wynagradzania i czasowniki zw. z pracą, oraz część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna zasady wymowy , , , w tym częściowo poprawnie grupuje podane wyrazy wg wymowy
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna znaczną część słownictwa dot. pracy, w tym znaczną część zawodów i cech z nimi związanych, sposobów wynagradzania i czasowników zw. z pracą, oraz znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna zasady wymowy , , , w tym w znacznej części poprawnie grupuje podane wyrazy wg wymowy
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna większość słownictwa dot. pracy, w tym większość zawodów i cech z nimi związanych, sposobów wynagradzania i czasowników zw. z pracą, oraz większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna zasady wymowy , , , w tym w większości poprawnie grupuje podane wyrazy wg wymowy
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna prawie całe słownictwo dot. pracy, w tym prawie wszystkie zawody i cechy z nimi związane, sposoby wynagradzania i czasowniki zw. z pracą, oraz prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* zna zasady wymowy , , , w tym poprawnie grupuje podane wyrazy wg wymowy
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna całe słownictwo dot. pracy, w tym wszystkie zawody i cechy z nimi związane, sposoby wynagradzania i czasowniki zw. z pracą, oraz wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* zna zasady wymowy , , , w tym poprawnie grupuje podane wyrazy wg wymowy
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogach i zdaniach
* stara się sporządzić notatki oraz z pomocą, częściowo poprawnie krótko streścić film; w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego częściowo poprawnie znajduje określone informacje (określanie głównej myśli i dobieranie wielokrotne ogłoszeń do pytań), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu częściowo poprawnie określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* częściowo poprawnie dobiera nazwy zawodów do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i dobiera zdania do podanych zawodów
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogach i zdaniach
* sporządza notatki oraz w znacznej części poprawnie krótko streszcza film; w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części poprawnie znajduje określone informacje (określanie głównej myśli i dobieranie wielokrotne ogłoszeń do pytań), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu w znacznej części poprawnie określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* w znacznej części poprawnie dobiera nazwy zawodów do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i dobiera zdania do podanych zawodów
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, dialogach i zdaniach
* sporządza notatki oraz w większości poprawnie streszcza film; w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego w większości poprawnie znajduje określone informacje (określanie głównej myśli i dobieranie wielokrotne ogłoszeń do pytań), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu w większości poprawnie określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* w większości poprawnie dobiera nazwy zawodów do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i dobiera zdania do podanych zawodów
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogach i zdaniach
* sporządza notatki oraz poprawnie i dość swobodnie streszcza film; w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego poprawnie znajduje określone informacje (określanie głównej myśli i dobieranie wielokrotne ogłoszeń do pytań), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu poprawnie określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* poprawnie dobiera nazwy zawodów do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i dobiera zdania do podanych zawodów
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogach i zdaniach
* sporządza notatki oraz poprawnie i swobodnie streszcza film; w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego poprawnie znajduje określone informacje (określanie głównej myśli i dobieranie wielokrotne ogłoszeń do pytań), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu poprawnie określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* poprawnie dobiera nazwy zawodów do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i dobiera zdania do podanych zawodów
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, którą pracę z ogłoszeń w ćw. 1 chciałby wykonywać, a której nie oraz stara się krótko uzasadnić swoją opinię (***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie przekazuje wiadomość głosową dla przyjaciółki/przyjaciela nt. pracy wakacyjnej, zawierającą opis jednego wybranego ogłoszenia o pracy (z ćw. 1), stara się krótko uzasadnić, dlaczego uważa ten wybór za najbardziej odpowiedni dla niej/niego
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, którą pracę z ogłoszeń w ćw. 1 chciałby wykonywać, a której nie oraz krótko uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* w znacznej części poprawnie przekazuje wiadomość głosową dla przyjaciółki/ przyjaciela nt. pracy wakacyjnej, zawierającą opis jednego wybranego ogłoszenia o pracy (z ćw. 1); w znacznej części poprawnie krótko uzasadnia, dlaczego uważa ten wybór za najbardziej odpowiedni dla niej/niego
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, którą pracę z ogłoszeń w ćw. 1 chciałby wykonywać, a której nie oraz krótko uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* w większości poprawnie przekazuje wiadomość głosową dla przyjaciółki/ przyjaciela nt. pracy wakacyjnej, zawierającą opis dwóch wybranych ogłoszeń o pracy (z ćw. 1) i uzasadnienie, dlaczego uważa ten wybór za najbardziej odpowiedni dla niej/niego
 | * poprawnie i dość swobodnie odpowiada na pytanie, którą pracę z ogłoszeń w ćw. 1 chciałby wykonywać, a której nie oraz uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* poprawnie i dość swobodnie przekazuje wiadomość głosową dla przyjaciółki/ przyjaciela nt. pracy wakacyjnej, zawierającą opis dwóch wybranych ogłoszeń o pracy (z ćw. 1) i uzasadnienie, dlaczego uważa ten wybór za najbardziej odpowiedni dla niej/niego
 | * poprawnie i swobodnie odpowiada na pytanie, którą pracę z ogłoszeń w ćw. 1 chciałby wykonywać, a której nie oraz uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* poprawnie i swobodnie przekazuje wiadomość głosową dla przyjaciółki/ przyjaciela nt. pracy wakacyjnej, zawierającą opis dwóch wybranych ogłoszeń o pracy (z ćw. 1) i uzasadnienie, dlaczego uważa ten wybór za najbardziej odpowiedni dla niej/niego
 |
| **WB** (str. 16–17) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 5** | * zna podstawowe słownictwo zw. z życiem zawodowym oraz część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* częściowo zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących; zna zaimki względne *who/that, whose, which/that, where, when, why* i ich użycie; znajduje w tekście przykłady ww. zdań
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część słownictwa zw. z życiem zawodowym oraz znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących; zna zaimki względne *who/that, whose, which/that, where, when, why* i ich użycie; znajduje w tekście przykłady ww. zdań
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość słownictwa zw. z życiem zawodowym oraz większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących; zna zaimki względne *who/that, whose, which/that, where, when, why* i ich użycie; znajduje w tekście przykłady ww. zdań
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie całe słownictwo zw. z życiem zawodowym oraz prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących; zna zaimki względne *who/that, whose, which/that, where, when, why* i ich użycie; znajduje w tekście przykłady ww. zdań
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna całe słownictwo zw. z życiem zawodowym oraz wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących; zna zaimki względne *who/that, whose, which/that, where, when, why* i ich użycie; znajduje w tekście przykłady ww. zdań
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami i stara się wyjaśnić znaczenie wyróżnionych zwrotów
* częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekstach, dobiera zakończenia zdań do ich początków i dopisuje właściwe zaimki względne oraz uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami względnymi i określa rodzaje zdań względnych
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami i wyjaśnia znaczenie części wyróżnionych zwrotów
* w znacznej części poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekstach, dobiera zakończenia zdań do ich początków i dopisuje właściwe zaimki względne oraz uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami względnymi i określa rodzaje zdań względnych
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami i wyjaśnia znaczenie wyróżnionych zwrotów
* w większości poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekstach, dobiera zakończenia zdań do ich początków i dopisuje właściwe zaimki względne oraz uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami względnymi i określa rodzaje zdań względnych
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami i wyjaśnia znaczenie wyróżnionych zwrotów
* poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekstach, dobiera zakończenia zdań do ich początków i dopisuje właściwe zaimki względne oraz uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami względnymi i określa rodzaje zdań względnych
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami i wyjaśnia znaczenie wyróżnionych zwrotów
* poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekstach, dobiera zakończenia zdań do ich początków i dopisuje właściwe zaimki względne oraz uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami względnymi i określa rodzaje zdań względnych
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * odpowiada na pytanie, czy rozważyłby założenie własnej firmy oraz z pomocą, częściowo poprawnie stara się uzasadnić swoje zdanie
* częściowo poprawnie opisuje krótko ilustrację z użyciem zdań względnych
* częściowo poprawnie tworzy 4 zdania z niewykorzystanymi wyrazami z ćw. 3
* uczestniczy w wymyśleniu własnej firmy (zgodnie z podanymi informacjami) oraz stara się częściowo poprawnie dokonać jej krótkiej prezentacji (***Project***)
 | * odpowiada na pytanie, czy rozważyłby założenie własnej firmy oraz w znacznej części poprawnie krótko uzasadnia swoje zdanie
* w znacznej części poprawnie opisuje ilustrację z użyciem zdań względnych
* z znacznej części poprawnie tworzy 5–6 zdań z niewykorzystanymi wyrazami z ćw. 3
* uczestniczy w wymyśleniu własnej firmy (zgodnie z podanymi informacjami) oraz w znacznej części poprawnie dokonuje jej krótkiej prezentacji (***Project***)
 | * odpowiada na pytanie, czy rozważyłby założenie własnej firmy oraz w większości poprawnie uzasadnia swoje zdanie
* w większości poprawnie opisuje ilustrację z użyciem zdań względnych
* w większości poprawnie tworzy 6–7 zdań z niewykorzystanymi wyrazami z ćw. 3
* uczestniczy w wymyśleniu własnej firmy (zgodnie z podanymi informacjami) oraz w większości poprawnie dokonuje jej prezentacji (***Project***)
 | * poprawnie i dość swobodnie odpowiada na pytanie, czy rozważyłby założenie własnej firmy oraz uzasadnia swoje zdanie
* poprawnie i dość swobodnie opisuje ilustrację z użyciem zdań względnych
* poprawnie tworzy 7–8 zdań z niewykorzystanymi wyrazami z ćw. 3
* aktywnie uczestniczy w wymyśleniu własnej firmy (zgodnie z podanymi informacjami) oraz poprawnie i dość swobodnie dokonuje jej prezentacji (***Project***)
 | * poprawnie i swobodnie odpowiada na pytanie, czy rozważyłby założenie własnej firmy oraz uzasadnia swoje zdanie
* poprawnie i swobodnie opisuje ilustrację z użyciem zdań względnych
* poprawnie tworzy 8 zdań z niewykorzystanymi wyrazami z ćw. 3
* aktywnie uczestniczy w wymyśleniu własnej firmy (zgodnie z podanymi informacjami) oraz poprawnie i swobodnie dokonuje jej prezentacji (***Project***)
 |
| **WB** (str. 18–19) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 6** | * zna część przymiotników opisujących charakter, podstawowe słownictwo używane w aplikowaniu o pracę oraz część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna znaczną część przymiotników opisujących charakter, znaczną część słownictwa używanego w aplikowaniu o pracę oraz znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna większość przymiotników opisujących charakter, większość słownictwa używanego w aplikowaniu o pracę oraz większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna prawie wszystkie przymiotniki opisujące charakter, całe słownictwo używane w aplikowaniu o pracę oraz prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna wszystkie przymiotniki opisujące charakter, całe słownictwo używane w aplikowaniu o pracę oraz wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, wiadomości i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, dobiera akapity do ich opisów, wyszukuje przykłady stylu formalnego i zastępuje w podanych zdaniach wyrażenia nieformalne formalnymi, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w CV
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, wiadomości i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, dobiera akapity do ich opisów, wyszukuje przykłady stylu formalnego i zastępuje w podanych zdaniach wyrażenia nieformalne formalnymi, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w CV
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, wiadomości i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, dobiera akapity do ich opisów, wyszukuje przykłady stylu formalnego i zastępuje w podanych zdaniach wyrażenia nieformalne formalnymi, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w CV
* w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, wiadomości i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, dobiera akapity do ich opisów, wyszukuje przykłady stylu formalnego i zastępuje w podanych zdaniach wyrażenia nieformalne formalnymi, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w CV
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, wiadomości i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, dobiera akapity do ich opisów, wyszukuje przykłady stylu formalnego i zastępuje w podanych zdaniach wyrażenia nieformalne formalnymi, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w CV
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy Amelia jest właściwą osobą do pracy w charakterze przewodnika oraz z pomocą stara się swoją opinię uzasadnić (***Think***)
* częściowo poprawnie opisuje krótko cechy charakteru swoich kolegów/koleżanek (na podstawie ćw. 6a)
* częściowo poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania
* z pomocą, częściowo poprawnie pisze e-mail z podaniem o pracę jako *camp leader* (na podstawie ćw. 7–8, własnych pomysłów, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, czy Amelia jest właściwą osobą do pracy w charakterze przewodnika oraz krótko swoją opinię uzasadnia (***Think***)
* w znacznej części poprawnie opisuje cechy charakteru swoich kolegów/koleżanek (na podstawie ćw. 6a)
* w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania
* częściowo poprawnie pisze e-mail z podaniem o pracę jako *camp leader* (na podstawie ćw. 7–8, własnych pomysłów, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * odpowiada na pytanie, czy Amelia jest właściwą osobą do pracy w charakterze przewodnika oraz w większości poprawnie swoją opinię uzasadnia (***Think***)
* w większości poprawnie opisuje cechy charakteru swoich kolegów/koleżanek (na podstawie ćw. 6a)
* w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania
* w znacznej części poprawnie pisze e-mail z podaniem o pracę jako *camp leader* (na podstawie ćw. 7–8, własnych pomysłów, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * poprawnie i dość swobodnie odpowiada na pytanie, czy Amelia jest właściwą osobą do pracy w charakterze przewodnika oraz swoją opinię uzasadnia (***Think***)
* poprawnie i dość swobodnie opisuje cechy charakteru swoich kolegów/koleżanek (na podstawie ćw. 6a)
* poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania
* w większości poprawnie pisze e-mail z podaniem o pracę jako *camp leader* (na podstawie ćw. 7–8, własnych pomysłów, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * poprawnie i swobodnie odpowiada na pytanie, czy Amelia jest właściwą osobą do pracy w charakterze przewodnika oraz swoją opinię uzasadnia (***Think***)
* poprawnie i swobodnie opisuje cechy charakteru swoich kolegów/koleżanek (na podstawie ćw. 6a)
* poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania
* poprawnie pisze e-mail z podaniem o pracę jako *camp leader* (na podstawie ćw. 7–8, własnych pomysłów, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 |
| **WB** (str. 20–21) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **#1 CRACKING THE LANGUAGE CODE** | * zna część prezentowanych wyrazów często mylonych, czasowników frazowych i przyimków
* zna przyrostki do tworzenia nazw zawodów: *-er, -or, -ant, -ist, -ian*
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w zadaniu na słowotwórstwo i w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem
* rozumie część informacji w tekstach, kwizie i zdaniach; poprawnie rozwiązuje część zadań z nimi związanych; z pomocą sprawdza w internecie prawdziwość informacji w ćw. 3
* z pomocą stara się wyjaśnić znaczenie przysłowia *Two heads are better than one.*
 | * zna znaczną część prezentowanych wyrazów często mylonych, czasowników frazowych i przyimków
* zna przyrostki do tworzenia nazw zawodów: *-er, -or, -ant, -ist, -ian*
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w zadaniu na słowotwórstwo i w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem
* rozumie znaczną część informacji w tekstach, kwizie i zdaniach; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań z nimi związanych; sprawdza w internecie prawdziwość informacji w ćw. 3
* stara się rozwiązać zagadkę (odpowiedź na pytanie zw. z pracą)
* w znacznej części poprawnie wyjaśnia znaczenie przysłowia *Two heads are better than one.*
 | * zna większość prezentowanych wyrazów często mylonych, czasowników frazowych i przyimków
* zna przyrostki do tworzenia nazw zawodów: *-er, -or, -ant, -ist, -ian*
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w zadaniu na słowotwórstwo i w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem
* rozumie większość informacji w tekstach, kwizie i zdaniach; poprawnie rozwiązuje większość zadań z nimi związanych; sprawdza w internecie prawdziwość informacji w ćw. 3
* poprawnie rozwiązuje zagadkę (odpowiedź na pytanie zw. z pracą)
* w większości poprawnie wyjaśnia znaczenie przysłowia *Two heads are better than one.*
 | * zna prawie wszystkie prezentowane wyrazy często mylone, czasowniki frazowe i przyimki
* zna przyrostki do tworzenia nazw zawodów: *-er, -or, -ant, -ist, -ian*
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w zadaniu na słowotwórstwo i w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem
* rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, kwizie i zdaniach; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania z nimi związane; sprawdza w internecie prawdziwość informacji w ćw. 3
* poprawnie rozwiązuje zagadkę (odpowiedź na pytanie zw. z pracą)
* poprawnie wyjaśnia znaczenie przysłowia *Two heads are better than one.*
 | * zna wszystkie prezentowane wyrazy często mylone, czasowniki frazowe i przyimki
* zna przyrostki do tworzenia nazw zawodów: *-er, -or, -ant, -ist, -ian*
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w zadaniu na słowotwórstwo i w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem
* rozumie wszystkie informacje w tekstach, kwizie i zdaniach; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania z nimi związane; sprawdza w internecie prawdziwość informacji w ćw. 3
* poprawnie rozwiązuje zagadkę (odpowiedź na pytanie zw. z pracą)
* poprawnie i swobodnie wyjaśnia znaczenie przysłowia *Two heads are better than one.*
 |
| **WB** (str. 22) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
 |
| **PUBLIC SPEAKING # 1** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu swojej wymarzonej pracy (m.in. obowiązki, plusy, minusy, uzasadnienie chęci wykonywania tej pracy)
* zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji, w tym techniki rozpoczynania (np. zabawne/ciekawe odniesienie do własnego życia w celu przyciągnięcia uwagi) i kończenia prezentacji (np. wykorzystanie cytatu); częściowo poprawnie rozwiązuje zadania: wybór początku prezentacji zawierającego anegdotę, grupowanie wyrażeń wg podanych nagłówków i wybór cytatu kończącego prezentację
* stara się odpowiedzieć na pytanie o techniki rozpoczęcia i zakończenia przykładowej prezentacji nt. wymarzonej pracy
* z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. wymarzonej pracy
* z pomocą, częściowo poprawnie wyraża swoją opinię nt. prezentacji, która mu się najbardziej podobała i stara się podać jej najmocniejsze punkty (***Think***)
 | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu swojej wymarzonej pracy (m.in. obowiązki, plusy, minusy, uzasadnienie chęci wykonywania tej pracy)
* zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji, w tym techniki rozpoczynania (np. zabawne/ciekawe odniesienie do własnego życia w celu przyciągnięcia uwagi) i kończenia prezentacji (np. wykorzystanie cytatu); w znacznej części poprawnie rozwiązuje zadania: wybór początku prezentacji zawierającego anegdotę, grupowanie wyrażeń wg podanych nagłówków i wybór cytatu kończącego prezentację
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o techniki rozpoczęcia i zakończenia przykładowej prezentacji nt. wymarzonej pracy
* przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. swojej wymarzonej pracy
* wyraża swoją opinię nt. prezentacji, która mu się najbardziej podobała i w znacznej części poprawnie podaje jej najmocniejsze punkty (***Think***)
 | * zna większość słownictwa używanego do opisu swojej wymarzonej pracy (m.in. obowiązki, plusy, minusy, uzasadnienie chęci wykonywania tej pracy)
* zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji, w tym techniki rozpoczynania (np. zabawne/ciekawe odniesienie do własnego życia w celu przyciągnięcia uwagi) i kończenia prezentacji (np. wykorzystanie cytatu); w większości poprawnie rozwiązuje zadania: wybór początku prezentacji zawierającego anegdotę, grupowanie wyrażeń wg podanych nagłówków i wybór cytatu kończącego prezentację
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie o techniki rozpoczęcia i zakończenia przykładowej prezentacji nt. wymarzonej pracy
* przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. swojej wymarzonej pracy
* w większości poprawnie wyraża swoją opinię nt. prezentacji, która mu się najbardziej podobała i podaje jej najmocniejsze punkty (***Think***)
 | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu swojej wymarzonej pracy (m.in. obowiązki, plusy, minusy, uzasadnienie chęci wykonywania tej pracy)
* zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji, w tym techniki rozpoczynania (np. zabawne/ciekawe odniesienie do własnego życia w celu przyciągnięcia uwagi) i kończenia prezentacji (np. wykorzystanie cytatu); poprawnie rozwiązuje zadania: wybór początku prezentacji zawierającego anegdotę, grupowanie wyrażeń wg podanych nagłówków i wybór cytatu kończącego prezentację
* poprawnie odpowiada na pytanie o techniki rozpoczęcia i zakończenia przykładowej prezentacji nt. wymarzonej pracy
* przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. swojej wymarzonej pracy
* poprawnie wyraża swoją opinię nt. prezentacji, która mu się najbardziej podobała i podaje jej najmocniejsze punkty (***Think***)
 | * zna całe słownictwo używane do opisu swojej wymarzonej pracy (m.in. obowiązki, plusy, minusy, uzasadnienie chęci wykonywania tej pracy)
* zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji, w tym techniki rozpoczynania (np. zabawne/ciekawe odniesienie do własnego życia w celu przyciągnięcia uwagi) i kończenia prezentacji (np. wykorzystanie cytatu); poprawnie rozwiązuje zadania: wybór początku prezentacji zawierającego anegdotę, grupowanie wyrażeń wg podanych nagłówków i wybór cytatu kończącego prezentację
* poprawnie odpowiada na pytanie o techniki rozpoczęcia i zakończenia przykładowej prezentacji nt. wymarzonej pracy
* przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. swojej wymarzonej pracy
* poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię nt. prezentacji, która mu się najbardziej podobała i podaje jej najmocniejsze punkty (***Think***)
 |
| **REVIEW # 1** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście i odpowiedzi na pytania)
* częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1
 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście i odpowiedzi na pytania)
* w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1
 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście i odpowiedzi na pytania)
* w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1
 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście i odpowiedzi na pytania)
* w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1
 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście i odpowiedzi na pytania)
* potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1
 |
| **WB** (str. 23) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
 |
| **B1 SKILLS PRACTICE # 1** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu osoby, jej pracy i czynności życia codziennego oraz do opisu ilustracji przedstawiających dzieci w szkole oraz osobę podczas lekcji online
* częściowo zna strategie rozwiązywania zadań typu P/F/brak info oraz opisywania ilustracji (w tym: kto jest na ilustracji, co robi, gdzie się znajduje, jakie ma ubranie, jak się czuje, co będzie następnie robić itp.)
* rozumie część informacji w podkaście nt. T. Chalameta; poprawnie rozwiązuje część punktów w zadaniu typu P/F/brak info
* częściowo poprawnie opisuje krótko ilustracje przedstawiające dzieci w szkole i osobę podczas lekcji online
 | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu osoby, jej pracy i czynności życia codziennego oraz do opisu ilustracji przedstawiających dzieci w szkole oraz osobę podczas lekcji online
* częściowo zna strategie rozwiązywania zadań typu P/F/brak info oraz opisywania ilustracji (w tym: kto jest na ilustracji, co robi, gdzie się znajduje, jakie ma ubranie, jak się czuje, co będzie następnie robić itp.)
* rozumie znaczną część informacji w podkaście nt. T. Chalameta; poprawnie rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu typu P/F/brak info
* w znacznej części poprawnie opisuje ilustracje przedstawiające dzieci w szkole i osobę podczas lekcji online
 | * zna większość słownictwa używanego do opisu osoby, jej pracy i czynności życia codziennego oraz do opisu ilustracji przedstawiających dzieci w szkole oraz osobę podczas lekcji online
* zna strategie rozwiązywania zadań typu P/F/brak info oraz opisywania ilustracji (w tym: kto jest na ilustracji, co robi, gdzie się znajduje, jakie ma ubranie, jak się czuje, co będzie następnie robić itp.)
* rozumie większość informacji w podkaście nt. T. Chalameta; poprawnie rozwiązuje większość punktów w zadaniu typu P/F/brak info
* w większości poprawnie opisuje ilustracje przedstawiające dzieci w szkole i osobę podczas lekcji online
 | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu osoby, jej pracy i czynności życia codziennego oraz do opisu ilustracji przedstawiających dzieci w szkole oraz osobę podczas lekcji online
* zna strategie rozwiązywania zadań typu P/F/brak info oraz opisywania ilustracji (w tym: kto jest na ilustracji, co robi, gdzie się znajduje, jakie ma ubranie, jak się czuje, co będzie następnie robić itp.)
* rozumie prawie wszystkie informacje w podkaście nt. T. Chalameta; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info
* poprawnie, dość swobodnie i dość szczegółowo opisuje ilustracje przedstawiające dzieci w szkole i osobę podczas lekcji online
 | * zna całe słownictwo używane do opisu osoby, jej pracy i czynności życia codziennego oraz do opisu ilustracji przedstawiających dzieci w szkole oraz osobę podczas lekcji online
* zna strategie rozwiązywania zadań typu P/F/brak info oraz opisywania ilustracji (w tym: kto jest na ilustracji, co robi, gdzie się znajduje, jakie ma ubranie, jak się czuje, co będzie następnie robić itp.)
* rozumie wszystkie informacje w podkaście nt. T. Chalameta; poprawnie rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info
* poprawnie, swobodnie i szczegółowo opisuje ilustracje przedstawiające dzieci w szkole i osobę podczas lekcji online
 |
|  |  |  |  |  |  |
| **MODULE #2 – *FUN TIME*** |
| **UNIT # 7** | * zna część słownictwa związanego z hobby oraz część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna znaczną część słownictwa związanego z hobby oraz znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna większość słownictwa związanego z hobby oraz większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna prawie całe słownictwo związane z hobby oraz prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna całe słownictwo związane z hobby oraz wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* stara się sporządzić notatki i z pomocą, częściowo poprawnie przygotowuje 2–3 zdania typu P/F dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego częściowo znajduje określone informacje w ogłoszeniach (odpowiedzi na pytania) oraz dobiera hobby do osób
* częściowo poprawnie dobiera hobby do ilustracji i uzupełnia luki w zdaniach nazwami hobby
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* sporządza notatki i częściowo poprawnie przygotowuje 3–4 zdania typu P/F dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części znajduje określone informacje w ogłoszeniach (odpowiedzi na pytania) oraz dobiera hobby do osób
* w znacznej części poprawnie dobiera hobby do ilustracji i uzupełnia luki w zdaniach nazwami hobby
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* sporządza notatki i w znacznej części poprawnie przygotowuje 4 zdania typu P/F dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego w większości znajduje określone informacje w ogłoszeniach (odpowiedzi na pytania) oraz dobiera hobby do osób
* w większości poprawnie dobiera hobby do ilustracji i uzupełnia luki w zdaniach nazwami hobby
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* sporządza notatki i w większości poprawnie przygotowuje 4 zdania typu P/F dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje w ogłoszeniach (odpowiedzi na pytania) oraz dobiera hobby do osób
* poprawnie dobiera hobby do ilustracji i uzupełnia luki w zdaniach nazwami hobby
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* sporządza notatki i poprawnie przygotowuje 4 zdania typu P/F dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje w ogłoszeniach (odpowiedzi na pytania) oraz dobiera hobby do osób
* poprawnie dobiera hobby do ilustracji i uzupełnia luki w zdaniach nazwami hobby
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o rzeczy, które można robić dla zabawy, nie wydając pieniędzy
* stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: *To be happy in life, develop at least four hobbies: one to bring you money, one to keep you healthy, one to bring you joy, and one to bring you peace.* (***Values!***)
* częściowo poprawnie wypowiada się nt. hobby popularnych wśród nastolatków, ale nie wśród dorosłych i z pomocą stara się krótko uzasadnić swoją opinię (***Think***)
* częściowo poprawnie zadaje koleżance/koledze pytania nt. hobby i udziela odpowiedzi na jej/jego pytania
* z pomocą, częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania: o hobby, którego chciałby spróbować, którego nigdy by nie spróbował i stara się krótko uzasadnić swoją opinię
* z pomocą stara się wypowiedzieć się nt. hobby popularnych w Polsce (***Culture***)
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o rzeczy, które można robić dla zabawy, nie wydając pieniędzy
* uczestniczy w dyskusji nt. cytatu: *To be happy in life, develop at least four hobbies: one to bring you money, one to keep you healthy, one to bring you joy, and one to bring you peace.* (***Values!***)
* w znacznej części poprawnie wypowiada się krótko nt. hobby popularnych wśród nastolatków, ale nie wśród dorosłych i stara się krótko uzasadnić swoją opinię (***Think***)
* w znacznej części poprawnie zadaje koleżance/koledze pytania nt. hobby i udziela odpowiedzi na jej/jego pytania
* częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania: o hobby, którego chciałby spróbować, którego nigdy by nie spróbował i krótko uzasadnia swoją opinię
* stara się wypowiedzieć się nt. hobby popularnych w Australii i Polsce (***Culture***)
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie o rzeczy, które można robić dla zabawy, nie wydając pieniędzy
* uczestniczy w dyskusji nt. cytatu: *To be happy in life, develop at least four hobbies: one to bring you money, one to keep you healthy, one to bring you joy, and one to bring you peace.* (***Values!***)
* w większości poprawnie wypowiada się nt. hobby popularnych wśród nastolatków, ale nie wśród dorosłych i uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* w większości poprawnie zadaje koleżance/koledze pytania nt. hobby i udziela odpowiedzi na jej/jego pytania
* w znacznej części poprawnie udziela odpowiedzi na pytania: o hobby, którego chciałby spróbować, którego nigdy by nie spróbował i uzasadnia swoją opinię
* w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. hobby popularnych w Australii i Polsce (***Culture***)
 | * poprawnie odpowiada na pytanie o rzeczy, które można robić dla zabawy, nie wydając pieniędzy
* dość aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. cytatu: *To be happy in life, develop at least four hobbies: one to bring you money, one to keep you healthy, one to bring you joy, and one to bring you peace.* (***Values!***)
* poprawnie i dość swobodnie wypowiada się nt. hobby popularnych wśród nastolatków, ale nie wśród dorosłych i uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* poprawnie zadaje koleżance/ koledze pytania nt. hobby i udziela odpowiedzi na jej/jego pytania
* w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania: o hobby, którego chciałby spróbować, którego nigdy by nie spróbował i uzasadnia swoją opinię
* w większości poprawnie wypowiada się nt. hobby popularnych w Australii i Polsce (***Culture***)
 | * poprawnie i swobodnie odpowiada na pytanie o rzeczy, które można robić dla zabawy, nie wydając pieniędzy
* aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. cytatu: *To be happy in life, develop at least four hobbies: one to bring you money, one to keep you healthy, one to bring you joy, and one to bring you peace.* (***Values!***)
* poprawnie i swobodnie wypowiada się nt. hobby popularnych wśród nastolatków, ale nie wśród dorosłych i uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* poprawnie zadaje koleżance/ koledze pytania nt. hobby i udziela odpowiedzi na jej/jego pytania
* poprawnie i swobodnie udziela odpowiedzi na pytania: o hobby, którego chciałby spróbować, którego nigdy by nie spróbował i uzasadnia swoją opinię
* poprawnie i swobodnie wypowiada się nt. hobby popularnych w Australii i Polsce (***Culture***)
 |
| **WB** (str. 24–25) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 8****CLIL*: Music*** | * zna część słownictwa służącego do opisywania wydarzeń i pytania o nie oraz część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* częściowo zna użycie i strukturę czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz *used to/would*; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wydarzeń i pytania o nie oraz znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna użycie i strukturę czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz *used to/would*; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość słownictwa służącego do opisywania wydarzeń i pytania o nie oraz większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna użycie i strukturę czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz *used to/would*; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wydarzeń i pytania o nie oraz prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* zna użycie i strukturę czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz *used to/would*; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna całe słownictwo służące do opisywania wydarzeń i pytania o nie oraz wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* zna użycie i strukturę czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz *used to/would*; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, podkaście, dialogu i zdaniach
* stara się sporządzić notatki i z pomocą, częściowo poprawnie przedstawia 2–3 fakty dot. treści filmu; częściowo poprawnie w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i dobiera pytania do akapitów, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w notatce i w dialogu
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekstach właściwymi formami czasowników w nawiasach i wybiera właściwe formy gramatyczne
* częściowo poprawnie określa kategorie brakujących wyrazów w notatce dot. podkastu (ćw. 5a)
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, podkaście, dialogu i zdaniach
* w znacznej części poprawnie sporządza notatki i przedstawia 3–4 fakty dot. treści filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i dobiera pytania do akapitów, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w notatce i w dialogu
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekstach właściwymi formami czasowników w nawiasach i wybiera właściwe formy gramatyczne
* w znacznej części poprawnie określa kategorie brakujących wyrazów w notatce dot. podkastu (ćw. 5a)
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, podkaście, dialogu i zdaniach
* w większości poprawnie sporządza notatki i przedstawia 4–5 faktów dot. treści filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i dobiera pytania do akapitów, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w notatce i w dialogu
* w większości poprawnie uzupełnia luki w tekstach właściwymi formami czasowników w nawiasach i wybiera właściwe formy gramatyczne
* w większości poprawnie określa kategorie brakujących wyrazów w notatce dot. podkastu (ćw. 5a)
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, podkaście, dialogu i zdaniach
* sporządza notatki i dość poprawnie przedstawia 5 faktów dot. treści filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego poprawnie określa główną myśl i dobiera pytania do akapitów, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu poprawnie uzupełnia luki w notatce i w dialogu
* poprawnie uzupełnia luki w tekstach właściwymi formami czasowników w nawiasach i wybiera właściwe formy gramatyczne
* poprawnie określa kategorie brakujących wyrazów w notatce dot. podkastu (ćw. 5a)
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, podkaście, dialogu i zdaniach
* sporządza notatki i poprawnie przedstawia 5 faktów dot. treści filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i dobiera pytania do akapitów, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w notatce i w dialogu
* poprawnie uzupełnia luki w tekstach właściwymi formami czasowników w nawiasach i wybiera właściwe formy gramatyczne
* poprawnie określa kategorie brakujących wyrazów w notatce dot. podkastu (ćw. 5a)
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * uczestniczy w wymyśleniu własnego filmu/serialu *science-fiction* z uwzględnieniem tytułu, głównego bohatera, fabuły i motywu muzycznego oraz z pomocą, częściowo poprawnie stara się dokonać jego prezentacji na forum klasy (***Think***)
* z pomocą stara się prowadzić dialogi sterowane: uzyskuje informacje i opisuje wydarzenia, w których brał udział (na podstawie ćw. 6)
 | * uczestniczy w wymyśleniu własnego filmu/serialu *science-fiction* z uwzględnieniem tytułu, głównego bohatera, fabuły i motywu muzycznego oraz częściowo poprawnie dokonuje jego krótkiej prezentacji na forum klasy (***Think***)
* w znacznej części poprawnie prowadzi dialogi sterowane: uzyskuje informacje i opisuje wydarzenia, w których brał udział (na podstawie ćw. 6)
 | * uczestniczy w wymyśleniu własnego filmu/serialu *science-fiction* z uwzględnieniem tytułu, głównego bohatera, fabuły i motywu muzycznego oraz w większości poprawnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (***Think***)
* w większości poprawnie prowadzi dialogi sterowane: uzyskuje informacje i opisuje wydarzenia, w których brał udział (na podstawie ćw. 6)
 | * aktywnie uczestniczy w wymyśleniu własnego filmu/ serialu *science-fiction* z uwzględnieniem tytułu, głównego bohatera, fabuły i motywu muzycznego oraz poprawnie i dość swobodnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (***Think***)
* poprawnie prowadzi dialogi sterowane: uzyskuje informacje i opisuje wydarzenia, w których brał udział (na podstawie ćw. 7)
 | * aktywnie uczestniczy w wymyśleniu własnego filmu/ serialu *science-fiction* z uwzględnieniem tytułu, głównego bohatera, fabuły i motywu muzycznego oraz poprawnie i swobodnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (***Think***)
* poprawnie i swobodnie prowadzi dialogi sterowane: uzyskuje informacje i opisuje wydarzenia, w których brał udział (na podstawie ćw. 6)
 |
| **WB** (str. 26–27) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 9** | * zna część słownictwa związanego z muzyką i festiwalami, część słownictwa służącego do opisywania wydarzeń oraz część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* częściowo zna użycie i strukturę czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część słownictwa związanego z muzyką i festiwalami, znaczną część słownictwa służącego do opisywania wydarzeń oraz znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna użycie i strukturę czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość słownictwa związanego z muzyką i festiwalami, większość słownictwa służącego do opisywania wydarzeń oraz większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna użycie i strukturę czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie całe słownictwo związane z muzyką i festiwalami, prawie całe słownictwo służące do opisywania wydarzeń oraz prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* zna użycie i strukturę czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna całe słownictwo związane z muzyką i festiwalami, całe słownictwo służące do opisywania wydarzeń oraz wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* zna użycie i strukturę czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* częściowo poprawnie sporządza notatki i opowiada krótko o festiwalu przedstawionym w filmie, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wybiera najlepszy tytuł artykułu i odpowiada na pytanie, co się autorowi podobało w festiwalu, a co nie, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu zaznacza kwestie poruszone w rozmowie
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i określa, które zdania mają pozytywny, a które negatywny wydźwięk
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników w nawiasach i wybiera właściwe wyrazy
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* w znacznej części poprawnie sporządza notatki i krótko opowiada o festiwalu przedstawionym w filmie, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wybiera najlepszy tytuł artykułu i odpowiada na pytanie, co się autorowi podobało w festiwalu, a co nie, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu zaznacza kwestie poruszone w rozmowie
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i określa, które zdania mają pozytywny, a które negatywny wydźwięk
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników w nawiasach i wybiera właściwe wyrazy
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* w większości poprawnie sporządza notatki i opowiada o festiwalu przedstawionym w filmie, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wybiera najlepszy tytuł artykułu i odpowiada na pytanie, co się autorowi podobało w festiwalu, a co nie, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu zaznacza kwestie poruszone w rozmowie
* w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i określa, które zdania mają pozytywny, a które negatywny wydźwięk
* w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników w nawiasach i wybiera właściwe wyrazy
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* poprawnie sporządza notatki i opowiada o festiwalu przedstawionym w filmie, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wybiera najlepszy tytuł artykułu i odpowiada na pytanie, co się autorowi podobało w festiwalu, a co nie, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu zaznacza kwestie poruszone w rozmowie
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i określa, które zdania mają pozytywny, a które negatywny wydźwięk
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników w nawiasach i wybiera właściwe wyrazy
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* poprawnie sporządza notatki i opowiada o festiwalu przedstawionym w filmie, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wybiera najlepszy tytuł artykułu i odpowiada na pytanie, co się autorowi podobało w festiwalu, a co nie, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu zaznacza kwestie poruszone w rozmowie
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i określa, które zdania mają pozytywny, a które negatywny wydźwięk
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników w nawiasach i wybiera właściwe wyrazy
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, który festiwal w Polsce byłby najbardziej interesujący dla turystów i stara się krótko uzasadnić swoją opinię (***Think***)
* częściowo poprawnie zadaje koleżance/koledze pytania i udziela odpowiedzi na jej/jego pytania (z użyciem czasów *Present Perfect/Present Perfect Continuous* i podanych informacji)
* zna strategię dot. pisania artykułu (stosowanie krótkiego, chwytliwego tytułu)
* częściowo poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania
* z pomocą, częściowo poprawnie pisze artykuł nt. festiwalu muzycznego, w którym brał udział, opisujący ogólne wrażenia oraz co się podobało, a co nie (na podstawie ćw.7–8, własnych pomysłów, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, który festiwal w Polsce byłby najbardziej interesujący dla turystów i stara się uzasadnić swoją opinię (***Think***)
* w znacznej części poprawnie zadaje koleżance/koledze pytania i udziela odpowiedzi na jej/jego pytania (z użyciem czasów *Present Perfect/Present Perfect Continuous* i podanych informacji)
* zna strategię dot. pisania artykułu (stosowanie krótkiego, chwytliwego tytułu)
* w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania
* częściowo poprawnie pisze artykuł nt. festiwalu muzycznego, w którym brał udział, opisujący ogólne wrażenia oraz co się podobało, a co nie (na podstawie ćw.7–8, własnych pomysłów, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * odpowiada na pytanie, który festiwal w Polsce byłby najbardziej interesujący dla turystów i w większości poprawnie uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* w większości poprawnie zadaje koleżance/koledze pytania i udziela odpowiedzi na jej/jego pytania (z użyciem czasów *Present Perfect/Present Perfect Continuous* i podanych informacji)
* zna strategię dot. pisania artykułu (stosowanie krótkiego, chwytliwego tytułu)
* w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania
* w znacznej części poprawnie pisze artykuł nt. festiwalu muzycznego, w którym brał udział, opisujący ogólne wrażenia oraz co się podobało, a co nie (na podstawie ćw.7–8, własnych pomysłów, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * poprawnie i dość swobodnie odpowiada na pytanie, który festiwal w Polsce byłby najbardziej interesujący dla turystów i uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* poprawnie zadaje koleżance/ koledze pytania i udziela odpowiedzi na jej/jego pytania (z użyciem czasów *Present Perfect/Present Perfect Continuous* i podanych informacji)
* zna strategię dot. pisania artykułu (stosowanie krótkiego, chwytliwego tytułu)
* poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania
* w większości poprawnie pisze artykuł nt. festiwalu muzycznego, w którym brał udział, opisujący ogólne wrażenia oraz co się podobało, a co nie (na podstawie ćw.7–8, własnych pomysłów, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * poprawnie i swobodnie odpowiada na pytanie, który festiwal w Polsce byłby najbardziej interesujący dla turystów i uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* poprawnie zadaje koleżance/ koledze pytania i udziela odpowiedzi na jej/jego pytania (z użyciem czasów *Present Perfect/Present Perfect Continuous* i podanych informacji)
* zna strategię dot. pisania artykułu (stosowanie krótkiego, chwytliwego tytułu)
* poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania
* poprawnie pisze artykuł nt. festiwalu muzycznego, w którym brał udział, opisujący ogólne wrażenia oraz co się podobało, a co nie (na podstawie ćw.7–8, własnych pomysłów, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 |
| **WB** (str. 28–29) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 10** | * zna podstawowe słownictwo zw. z rozrywką, w tym część rodzajów rozrywki i miejsc oferujących rozrywkę, oraz część wyróżnionych wyrazów
* zna intonację wtrąceń: *Really? Wow! Oh dear! Eh?* oraz częściowo poprawnie dobiera do nich emocje
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna znaczną część słownictwa zw. z rozrywką, w tym znaczną część rodzajów rozrywki i miejsc oferujących rozrywkę, oraz znaczną część wyróżnionych wyrazów
* zna intonację wtrąceń: *Really? Wow! Oh dear! Eh?* oraz w znacznej części poprawnie dobiera do nich emocje
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna większość słownictwa zw. z rozrywką, w tym większość rodzajów rozrywki i miejsc oferujących rozrywkę, oraz większość wyróżnionych wyrazów
* zna intonację wtrąceń: *Really? Wow! Oh dear! Eh?* oraz w większości poprawnie dobiera do nich emocje
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna prawie całe słownictwo zw. z rozrywką, w tym prawie wszystkie rodzaje rozrywki i miejsca oferujące rozrywkę, oraz prawie wszystkie wyróżnione wyrazy
* zna intonację wtrąceń: *Really? Wow! Oh dear! Eh?* oraz poprawnie dobiera do nich emocje
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna całe słownictwo zw. z rozrywką, w tym wszystkie rodzaje rozrywki i miejsca oferujące rozrywkę, oraz wszystkie wyróżnione wyrazy
* zna intonację wtrąceń: *Really? Wow! Oh dear! Eh?* oraz poprawnie dobiera do nich emocje
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogach, wypowiedzi i zdaniach
* stara się sporządzić notatki oraz z pomocą, częściowo poprawnie przygotowuje krótki kwiz dot. filmu; w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego częściowo poprawnie określa intencje autorów tekstów i stara się uzasadnić swoją opinię oraz dobiera teksty do pytań, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu częściowo poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze (analiza pytań i odpowiedzi ilustracyjnych, przewidywanie treści nagrań) oraz znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* częściowo poprawnie grupuje podane wyrazy wg kategorii oraz uzupełnia luki w reklamach podanymi wyrazami i dobiera miejsca do wydarzeń w reklamach
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogach, wypowiedzi i zdaniach
* sporządza notatki i częściowo poprawnie przygotowuje kwiz dot. filmu; w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części poprawnie określa intencje autorów tekstów i stara się uzasadnić swoją opinię oraz dobiera teksty do pytań, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze (analiza pytań i odpowiedzi ilustracyjnych, przewidywanie treści nagrań) oraz znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* w znacznej części poprawnie grupuje podane wyrazy wg kategorii oraz uzupełnia luki w reklamach podanymi wyrazami i dobiera miejsca do wydarzeń w reklamach
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, dialogach, wypowiedzi i zdaniach
* sporządza notatki i w znacznej części poprawnie przygotowuje kwiz dot. filmu; w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego w większości poprawnie określa intencje autorów tekstów i uzasadnia swoją opinię oraz dobiera teksty do pytań, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu w większości poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze (analiza pytań i odpowiedzi ilustracyjnych, przewidywanie treści nagrań) oraz znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* w większości poprawnie grupuje podane wyrazy wg kategorii oraz uzupełnia luki w reklamach podanymi wyrazami i dobiera miejsca do wydarzeń w reklamach
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogach, wypowiedzi i zdaniach
* sporządza notatki i w większości poprawnie przygotowuje kwiz dot. filmu; w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego poprawnie określa intencje autorów tekstów i uzasadnia swoją opinię oraz dobiera teksty do pytań, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze (analiza pytań i odpowiedzi ilustracyjnych, przewidywanie treści nagrań) oraz znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* poprawnie grupuje podane wyrazy wg kategorii oraz uzupełnia luki w reklamach podanymi wyrazami i dobiera miejsca do wydarzeń w reklamach
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogach, wypowiedzi i zdaniach
* sporządza notatki i poprawnie przygotowuje kwiz dot. filmu; w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego poprawnie określa intencje autorów tekstów i uzasadnia swoją opinię oraz dobiera teksty do pytań, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze (analiza pytań i odpowiedzi ilustracyjnych, przewidywanie treści nagrań) oraz znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* poprawnie grupuje podane wyrazy wg kategorii oraz uzupełnia luki w reklamach podanymi wyrazami i dobiera miejsca do wydarzeń w reklamach
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * stara się odpowiedzieć na pytanie, co sprawia, że pokój zagadek (*escape room*) jest interesujący oraz krótko uzasadnić swoją opinię (***Think***)
* częściowo poprawnie udziela informacji nt. ulubionego rodzaju rozrywki (z użyciem podanych przymiotników), stara się krótko uzasadnić swoje zdanie (***Think***)
* stara się uczestniczyć w zaprojektowaniu własnego pokoju zagadek (z uwzględnieniem podanych kwestii) oraz stara się częściowo poprawnie dokonać jego krótkiej prezentacji na forum klasy (***Think***)
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co sprawia, że pokój zagadek (*escape room*) jest interesujący oraz krótko uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* w znacznej części poprawnie udziela informacji nt. ulubionego rodzaju rozrywki (z użyciem podanych przymiotników) wraz z krótkim uzasadnieniem (***Think***)
* uczestniczy w zaprojektowaniu własnego pokoju zagadek (z uwzględnieniem podanych kwestii) oraz w znacznej części poprawnie dokonuje jego krótkiej prezentacji na forum klasy (***Think***)
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co sprawia, że pokój zagadek (*escape room*) jest interesujący oraz krótko uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* w większości poprawnie udziela informacji nt. ulubionego rodzaju rozrywki (z użyciem podanych przymiotników) wraz z uzasadnieniem (***Think***)
* uczestniczy w zaprojektowaniu własnego pokoju zagadek (z uwzględnieniem podanych kwestii) oraz w większości poprawnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (***Think***)
 | * poprawnie i dość swobodnie odpowiada na pytanie, co sprawia, że pokój zagadek (*escape room*) jest interesujący oraz uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* poprawnie i dość swobodnie udziela informacji nt. ulubionego rodzaju rozrywki (z użyciem podanych przymiotników) wraz z uzasadnieniem (***Think***)
* aktywnie uczestniczy w zaprojektowaniu własnego pokoju zagadek (z uwzględnieniem podanych kwestii) oraz poprawnie i dość swobodnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (***Think***)
 | * poprawnie i swobodnie odpowiada na pytanie, co sprawia, że pokój zagadek (*escape room*) jest interesujący oraz uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* poprawnie i swobodnie udziela informacji nt. ulubionego rodzaju rozrywki (z użyciem podanych przymiotników) wraz z uzasadnieniem (***Think***)
* aktywnie uczestniczy w zaprojektowaniu własnego pokoju zagadek (z uwzględnieniem podanych kwestii) oraz poprawnie i swobodnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (***Think***)
 |
| **WB** (str. 30–31) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 11** | * zna część przymiotników opisujących uczucia i cechy oraz część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* częściowo zna strukturę i użycie czasów *Past Perfect* i *Past Perfect Continuous* wraz z określeniami czasu; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część przymiotników opisujących uczucia i cechy oraz znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna strukturę i użycie czasów *Past Perfect* i *Past Perfect Continuous* wraz z określeniami czasu; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość przymiotników opisujących uczucia i cechy oraz większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna strukturę i użycie czasów *Past Perfect* i *Past Perfect Continuous* wraz z określeniami czasu; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie przymiotniki opisujące uczucia i cechy oraz prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* zna strukturę i użycie czasów *Past Perfect* i *Past Perfect Continuous* wraz z określeniami czasu; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie przymiotniki opisujące uczucia i cechy oraz wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* zna strukturę i użycie czasów *Past Perfect* i *Past Perfect Continuous* wraz z określeniami czasu; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* stara się sporządzić listę pięciu nazwisk zw. z komedią i porównuje ją z listą koleżanki/kolegi (na podstawie filmu), a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego częściowo poprawnie znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny)
* częściowo poprawnie wybiera w zdaniach właściwe przymiotniki, określa, które przymiotniki opisują cechy, a które uczucia oraz dobiera zdania do podanych rodzajów rozrywki
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami wyrazów w nawiasach
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* stara się sporządzić listę pięciu nazwisk zw. z komedią i porównuje ją z listą koleżanki/kolegi (na podstawie filmu), a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części poprawnie znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny)
* w znacznej części poprawnie wybiera w zdaniach właściwe przymiotniki, określa, które przymiotniki opisują cechy, a które uczucia oraz dobiera zdania do podanych rodzajów rozrywki
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami wyrazów w nawiasach
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* sporządza listę pięciu nazwisk zw. z komedią i porównuje ją z listą koleżanki/kolegi (na podstawie filmu), a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego w większości poprawnie znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny)
* w większości poprawnie wybiera w zdaniach właściwe przymiotniki, określa, które przymiotniki opisują cechy, a które uczucia oraz dobiera zdania do podanych rodzajów rozrywki
* w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami wyrazów w nawiasach
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* sporządza listę pięciu nazwisk zw. z komedią i porównuje ją z listą koleżanki/kolegi (na podstawie filmu), a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego poprawnie znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny)
* poprawnie wybiera w zdaniach właściwe przymiotniki, określa, które przymiotniki opisują cechy, a które uczucia oraz dobiera zdania do podanych rodzajów rozrywki
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami wyrazów w nawiasach
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* sporządza listę pięciu nazwisk zw. z komedią i porównuje ją z listą koleżanki/kolegi (na podstawie filmu), a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego poprawnie znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny)
* poprawnie wybiera w zdaniach właściwe przymiotniki, określa, które przymiotniki opisują cechy, a które uczucia oraz dobiera zdania do podanych rodzajów rozrywki
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami wyrazów w nawiasach
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co sprawia, że ktoś jest dobrym komikiem stand-upowym (***Think***)
* częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. rodzajów filmów i przedstawienia (z użyciem podanych przymiotników)
* częściowo poprawnie układa zdania z podanych elementów leksykalnych
* uczestniczy w przygotowaniu pomysłów na szkolny *Fun Day* (zgodnie z podanymi informacjami); stara się częściowo poprawnie dokonać krótkiej prezentacji pomysłów (***Project***)
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co sprawia, że ktoś jest dobrym komikiem stand-upowym (***Think***)
* w znacznej części poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. rodzajów filmów i przedstawienia (z użyciem podanych przymiotników)
* w znacznej części poprawnie układa zdania z podanych elementów leksykalnych
* uczestniczy w przygotowaniu pomysłów na szkolny *Fun Day* (zgodnie z podanymi informacjami); w znacznej części poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji pomysłów (***Project***)
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co sprawia, że ktoś jest dobrym komikiem stand-upowym (***Think***)
* w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. rodzajów filmów i przedstawienia (z użyciem podanych przymiotników)
* w większości poprawnie układa zdania z podanych elementów leksykalnych
* uczestniczy w przygotowaniu pomysłów na szkolny *Fun Day* (zgodnie z podanymi informacjami); w większości poprawnie dokonuje prezentacji pomysłów (***Project***)
* w znacznej części poprawnie pisze post reklamujący *Fun Day* do umieszczenia w szkolnych mediach społecznościowych
 | * poprawnie i dość swobodnie odpowiada na pytanie, co sprawia, że ktoś jest dobrym komikiem stand-upowym (***Think***)
* poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. rodzajów filmów i przedstawienia (z użyciem podanych przymiotników)
* poprawnie układa zdania z podanych elementów leksykalnych
* aktywnie uczestniczy w przygotowaniu pomysłów na szkolny *Fun Day* (zgodnie z podanymi informacjami); poprawnie i dość swobodnie dokonuje prezentacji pomysłów (***Project***)
* w większości poprawnie pisze post reklamujący *Fun Day* do umieszczenia w szkolnych mediach społecznościowych
 | * poprawnie i swobodnie odpowiada na pytanie, co sprawia, że ktoś jest dobrym komikiem stand-upowym (***Think***)
* poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. rodzajów filmów i przedstawienia (z użyciem podanych przymiotników)
* poprawnie układa zdania z podanych elementów leksykalnych
* aktywnie uczestniczy w przygotowaniu pomysłów na szkolny *Fun Day* (zgodnie z podanymi informacjami); poprawnie i swobodnie dokonuje prezentacji pomysłów (***Project***)
* poprawnie pisze post reklamujący *Fun Day* do umieszczenia w szkolnych mediach społecznościowych
 |
| **WB** (str. 32–33) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 12** | * zna część słownictwa używanego do opisywania wydarzeń, w tym część przymiotników i przysłówków, oraz część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisywania wydarzeń, w tym większość przymiotników i przysłówków, oraz znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna większość słownictwa używanego do opisywania wydarzeń, w tym przymiotniki i przysłówki, oraz większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna prawie całe słownictwo używane do opisywania wydarzeń, w tym przymiotniki i przysłówki, oraz prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna całe słownictwo używane do opisywania wydarzeń, w tym przymiotniki i przysłówki, oraz wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, opowiadaniu i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główne wydarzenie, układa podane czynności w porządku chronologicznym i odpowiada na pytanie o sposób zarysowania tła wydarzeń, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w notatce i stara się krótko streścić opowiadanie z użyciem tzw. *sequence words*
* wyszukuje w tekście głównym przymiotniki i przysłówki opisujące podane rzeczy, miejsca i osoby oraz odnoszące się do czasowników *chatting* i *walked*
* częściowo poprawnie zastępuje wyróżnione w tekście wyrazy innymi, podanymi
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, opowiadaniu i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główne wydarzenie, układa podane czynności w porządku chronologicznym i odpowiada na pytanie o sposób zarysowania tła wydarzeń, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w notatce i streszcza krótko opowiadanie z użyciem tzw. *sequence words*
* wyszukuje w tekście głównym przymiotniki i przysłówki opisujące podane rzeczy, miejsca i osoby oraz odnoszące się do czasowników *chatting* i *walked*
* w znacznej części poprawnie zastępuje wyróżnione w tekście wyrazy innymi, podanymi
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, opowiadaniu i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główne wydarzenie, układa podane czynności w porządku chronologicznym i odpowiada na pytanie o sposób zarysowania tła wydarzeń, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w notatce i streszcza opowiadanie z użyciem tzw. *sequence words*
* wyszukuje w tekście głównym przymiotniki i przysłówki opisujące podane rzeczy, miejsca i osoby oraz odnoszące się do czasowników *chatting* i *walked*
* w większości poprawnie zastępuje wyróżnione w tekście wyrazy innymi, podanymi
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, opowiadaniu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główne wydarzenie, układa podane czynności w porządku chronologicznym i odpowiada na pytanie o sposób zarysowania tła wydarzeń, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w notatce i streszcza opowiadanie z użyciem tzw. *sequence words*
* wyszukuje w tekście głównym przymiotniki i przysłówki opisujące podane rzeczy, miejsca i osoby oraz odnoszące się do czasowników *chatting* i *walked*
* poprawnie zastępuje wyróżnione w tekście wyrazy innymi, podanymi
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, opowiadaniu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główne wydarzenie, układa podane czynności w porządku chronologicznym i odpowiada na pytanie o sposób zarysowania tła wydarzeń, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w notatce i streszcza opowiadanie z użyciem tzw. *sequence words*
* wyszukuje w tekście głównym przymiotniki i przysłówki opisujące podane rzeczy, miejsca i osoby oraz odnoszące się do czasowników *chatting* i *walked*
* poprawnie zastępuje wyróżnione w tekście wyrazy innymi, podanymi
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, kogo chciałby spotkać na imprezie firmowej (jako uczestnik imprezy opisanej w tekście w ćw. 1) oraz z pomocą stara się swoją opinię krótko uzasadnić (***Think***)
* zna strategie dot. pisania opowiadania (przedstawienie wydarzeń w porządku chronologicznym, przedstawienie tła wydarzeń, w tym opis miejsca, czasu, pogody, osób i ich uczuć, stosowanie języka opisowego, w tym przymiotników i przysłówków)
* częściowo poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania, wymyśla własną historyjkę i stara się sporządzić notatki wg podanych kategorii
* z pomocą, częściowo poprawnie pisze opowiadanie zaczynające się pod zdania: *I was surprised when the postman gave me a small envelope with my name on it.* (na podstawie ćw. 7, notatek, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, kogo chciałby spotkać na imprezie firmowej (jako uczestnik imprezy opisanej w tekście w ćw. 1) oraz krótko swoją opinię uzasadnia (***Think***)
* zna strategie dot. pisania opowiadania (przedstawienie wydarzeń w porządku chronologicznym, przedstawienie tła wydarzeń, w tym opis miejsca, czasu, pogody, osób i ich uczuć, stosowanie języka opisowego, w tym przymiotników i przysłówków)
* w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania, wymyśla własną historyjkę i stara się sporządzić notatki wg podanych kategorii
* częściowo poprawnie pisze opowiadanie zaczynające się pod zdania: *I was surprised when the postman gave me a small envelope with my name on it.* (na podstawie ćw. 7, notatek, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * odpowiada na pytanie, kogo chciałby spotkać na imprezie firmowej (jako uczestnik imprezy opisanej w tekście w ćw. 1) oraz w większości poprawnie swoją opinię uzasadnia (***Think***)
* zna strategie dot. pisania opowiadania (przedstawienie wydarzeń w porządku chronologicznym, przedstawienie tła wydarzeń, w tym opis miejsca, czasu, pogody, osób i ich uczuć, stosowanie języka opisowego, w tym przymiotników i przysłówków)
* w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania, wymyśla własną historyjkę i sporządza notatki wg podanych kategorii
* w znacznej części poprawnie pisze opowiadanie zaczynające się pod zdania: *I was surprised when the postman gave me a small envelope with my name on it.* (na podstawie ćw. 7, notatek, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * poprawnie i dość swobodnie odpowiada na pytanie, kogo chciałby spotkać na imprezie firmowej (jako uczestnik imprezy opisanej w tekście w ćw. 1) oraz swoją opinię uzasadnia (***Think***)
* zna strategie dot. pisania opowiadania (przedstawienie wydarzeń w porządku chronologicznym, przedstawienie tła wydarzeń, w tym opis miejsca, czasu, pogody, osób i ich uczuć, stosowanie języka opisowego, w tym przymiotników i przysłówków)
* poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania, wymyśla własną historyjkę i sporządza notatki wg podanych kategorii
* w większości poprawnie pisze opowiadanie zaczynające się pod zdania: *I was surprised when the postman gave me a small envelope with my name on it.* (na podstawie ćw. 7, notatek, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * poprawnie i swobodnie odpowiada na pytanie, kogo chciałby spotkać na imprezie firmowej (jako uczestnik imprezy opisanej w tekście w ćw. 1) oraz swoją opinię uzasadnia (***Think***)
* zna strategie dot. pisania opowiadania (przedstawienie wydarzeń w porządku chronologicznym, przedstawienie tła wydarzeń, w tym opis miejsca, czasu, pogody, osób i ich uczuć, stosowanie języka opisowego, w tym przymiotników i przysłówków)
* poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania, wymyśla własną historyjkę i sporządza notatki wg podanych kategorii
* poprawnie pisze opowiadanie zaczynające się pod zdania: *I was surprised when the postman gave me a small envelope with my name on it.* (na podstawie ćw. 7, notatek, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 |
| **WB** (str. 34–35) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **#2 CRACKING THE LANGUAGE CODE** | * zna część prezentowanych wyrazów często mylonych, czasowników frazowych i przyimków
* zna przyrostki do tworzenia przymiotników od czasowników: *-able, -ible, -ent, -ive, -ful*
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w zadaniu na słowotwórstwo
* rozumie część informacji w kwizach, tekstach i zdaniach; poprawnie rozwiązuje część zadań z nimi związanych; z pomocą sprawdza w internecie prawdziwość informacji w ćw. 1
* z pomocą stara się wyjaśnić znaczenie idiomu *have a whale of a time*
 | * zna znaczną część prezentowanych wyrazów często mylonych, czasowników frazowych i przyimków
* zna przyrostki do tworzenia przymiotników od czasowników: *-able, -ible, -ent, -ive, -ful*
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w zadaniu na słowotwórstwo
* rozumie znaczną część informacji w kwizach, tekstach i zdaniach; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań z nimi związanych; sprawdza w internecie prawdziwość informacji w ćw. 1
* stara się rozwiązać zagadkę (odpowiedź na pytanie zw. z muzyką)
* w znacznej części poprawnie wyjaśnia znaczenie idiomu *have a whale of a time*
 | * zna większość prezentowanych wyrazów często mylonych, czasowników frazowych i przyimków
* zna przyrostki do tworzenia przymiotników od czasowników: *-able, -ible, -ent, -ive, -ful*
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w zadaniu na słowotwórstwo
* rozumie większość informacji w kwizach, tekstach i zdaniach; poprawnie rozwiązuje większość zadań z nimi związanych; sprawdza w internecie prawdziwość informacji w ćw. 1
* poprawnie rozwiązuje zagadkę (odpowiedź na pytanie zw. z muzyką)
* w większości poprawnie wyjaśnia znaczenie idiomu *have a whale of a time*
 | * zna prawie wszystkie prezentowane wyrazy często mylone, czasowniki frazowe i przyimki
* zna przyrostki do tworzenia przymiotników od czasowników: *-able, -ible, -ent, -ive, -ful*
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w zadaniu na słowotwórstwo
* rozumie prawie wszystkie informacje w kwizach, tekstach i zdaniach; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania z nimi związane; sprawdza w internecie prawdziwość informacji w ćw. 1
* poprawnie rozwiązuje zagadkę (odpowiedź na pytanie zw. z muzyką)
* poprawnie wyjaśnia znaczenie idiomu *have a whale of a time*
 | * zna wszystkie prezentowane wyrazy często mylone, czasowniki frazowe i przyimki
* zna przyrostki do tworzenia przymiotników od czasowników: *-able, -ible, -ent, -ive, -ful*
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w zadaniu na słowotwórstwo
* rozumie wszystkie informacje w kwizach, tekstach i zdaniach; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania z nimi związane; sprawdza w internecie prawdziwość informacji w ćw. 1
* poprawnie rozwiązuje zagadkę (odpowiedź na pytanie zw. z muzyką)
* poprawnie i swobodnie wyjaśnia znaczenie idiomu *have a whale of a time*
 |
| **WB** (str. 36) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
 |
| **PUBLIC SPEAKING # 2** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu swojego ulubionego artysty estradowego (m.in. jak się nazywa, co robi, w jaki sposób stał się sławny, co w nim podziwia, jego największy sukces)
* zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji, w tym techniki rozpoczynania prezentacji (np. pytania przyciągające uwagę i pytania retoryczne) i używanie języka ciała wspomagającego nawiązanie kontaktu z publicznością i wyrażenie swoich myśli (np. gesty rąk, mimika twarzy, postawa ciała); częściowo poprawnie rozwiązuje zadania: określa, które pytania przyciągają uwagę, a które są retoryczne, określa, na którym zdjęciu język ciała prezentera jest pozytywny, a na którym negatywny i stara się uzasadnić swoją opinię
* stara się określić rodzaj pytania użytego na początku przykładowej prezentacji nt. ulubionego artysty
* z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. swojego ulubionego artysty
* z pomocą, częściowo poprawnie wyraża swoją opinię nt. prezentacji, która mu się najbardziej podobała i stara się podać, co w niej było interesującego (***Think***)
 | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu swojego ulubionego artysty estradowego (m.in. jak się nazywa, co robi, w jaki sposób stał się sławny, co w nim podziwia, jego największy sukces)
* zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji, w tym techniki rozpoczynania prezentacji (np. pytania przyciągające uwagę i pytania retoryczne) i używanie języka ciała wspomagającego nawiązanie kontaktu z publicznością i wyrażenie swoich myśli (np. gesty rąk, mimika twarzy, postawa ciała); w znacznej części poprawnie rozwiązuje zadania: określa, które pytania przyciągają uwagę, a które są retoryczne, określa, na którym zdjęciu język ciała prezentera jest pozytywny, a na którym negatywny i stara się uzasadnić swoją opinię
* stara się określić rodzaj pytania użytego na początku przykładowej prezentacji nt. ulubionego artysty
* przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. swojego ulubionego artysty
* wyraża swoją opinię nt. prezentacji, która mu się najbardziej podobała i w znacznej części poprawnie podaje, co w niej było interesującego (***Think***)
 | * zna większość słownictwa używanego do opisu swojego ulubionego artysty estradowego (m.in. jak się nazywa, co robi, w jaki sposób stał się sławny, co w nim podziwia, jego największy sukces)
* zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji, w tym techniki rozpoczynania prezentacji (np. pytania przyciągające uwagę i pytania retoryczne) i używanie języka ciała wspomagającego nawiązanie kontaktu z publicznością i wyrażenie swoich myśli (np. gesty rąk, mimika twarzy, postawa ciała); w większości poprawnie rozwiązuje zadania: określa, które pytania przyciągają uwagę, a które są retoryczne, określa, na którym zdjęciu język ciała prezentera jest pozytywny, a na którym negatywny i krótko uzasadnia swoją opinię
* poprawnie określa o rodzaj pytania użytego na początku przykładowej prezentacji nt. ulubionego artysty
* przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. swojego ulubionego artysty
* w większości poprawnie wyraża swoją opinię nt. prezentacji, która mu się najbardziej podobała i podaje, co w niej było interesującego (***Think***)
 | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu swojego ulubionego artysty estradowego (m.in. jak się nazywa, co robi, w jaki sposób stał się sławny, co w nim podziwia, jego największy sukces)
* zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji, w tym techniki rozpoczynania prezentacji (np. pytania przyciągające uwagę i pytania retoryczne) i używanie języka ciała wspomagającego nawiązanie kontaktu z publicznością i wyrażenie swoich myśli (np. gesty rąk, mimika twarzy, postawa ciała); poprawnie rozwiązuje zadania: określa, które pytania przyciągają uwagę, a które są retoryczne, określa, na którym zdjęciu język ciała prezentera jest pozytywny, a na którym negatywny i uzasadnia swoją opinię
* poprawnie określa rodzaj pytania użytego na początku przykładowej prezentacji nt. ulubionego artysty
* przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. swojego ulubionego artysty
* poprawnie wyraża swoją opinię nt. prezentacji, która mu się najbardziej podobała i podaje, co w niej było interesującego (***Think***)
 | * zna całe słownictwo używane do opisu swojego ulubionego artysty estradowego (m.in. jak się nazywa, co robi, w jaki sposób stał się sławny, co w nim podziwia, jego największy sukces)
* zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji, w tym techniki rozpoczynania prezentacji (np. pytania przyciągające uwagę i pytania retoryczne) i używanie języka ciała wspomagającego nawiązanie kontaktu z publicznością i wyrażenie swoich myśli (np. gesty rąk, mimika twarzy, postawa ciała); poprawnie rozwiązuje zadania: określa, które pytania przyciągają uwagę, a które są retoryczne, określa, na którym zdjęciu język ciała prezentera jest pozytywny, a na którym negatywny i uzasadnia swoją opinię
* poprawnie określa rodzaj pytania użytego na początku przykładowej prezentacji nt. ulubionego artysty
* przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. swojego ulubionego artysty
* swobodnie i poprawnie wyraża swoją opinię nt. prezentacji, która mu się najbardziej podobała i podaje, co w niej było interesującego (***Think***)
 |
| **REVIEW # 2** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście – wybór wielokrotny i odpowiedzi na pytania)
* częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2
 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście – wybór wielokrotny i odpowiedzi na pytania)
* w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2
 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście – wybór wielokrotny i odpowiedzi na pytania)
* w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2
 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście – wybór wielokrotny i odpowiedzi na pytania)
* w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2
 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście – wybór wielokrotny i odpowiedzi na pytania)
* potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2
 |
| **WB** (str. 37) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
 |
| **B1 SKILLS PRACTICE # 2** | * zna podstawowe słownictwo zw. z hobby i czynnościami życia codziennego
* częściowo zna strategie rozwiązywania zadań na wybór wielokrotny oraz reagowania językowego (np. odpowiedź na zaproszenie, przekazywanie informacji i wyjaśnień)
* rozumie część informacji w podkaście; poprawnie rozwiązuje część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny
* częściowo poprawnie reaguje w trzech opisanych sytuacjach
 | * zna znaczną część słownictwa zw. z hobby i czynnościami życia codziennego
* częściowo zna strategie rozwiązywania zadań na wybór wielokrotny oraz reagowania językowego (np. odpowiedź na zaproszenie, przekazywanie informacji i wyjaśnień)
* rozumie znaczną część informacji w podkaście; poprawnie rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny
* w znacznej części poprawnie reaguje w czterech opisanych sytuacjach
 | * zna większość słownictwa zw. z hobby i czynnościami życia codziennego
* zna strategie rozwiązywania zadań na wybór wielokrotny oraz reagowania językowego (np. odpowiedź na zaproszenie, przekazywanie informacji i wyjaśnień)
* rozumie większość informacji w podkaście; poprawnie rozwiązuje większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny
* w większości poprawnie reaguje w pięciu opisanych sytuacjach
 | * zna prawie całe słownictwo zw. z hobby i czynnościami życia codziennego
* zna strategie rozwiązywania zadań na wybór wielokrotny oraz reagowania językowego (np. odpowiedź na zaproszenie, przekazywanie informacji i wyjaśnień)
* rozumie prawie wszystkie informacje w podkaście; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny
* poprawnie i dość swobodnie reaguje w pięciu opisanych sytuacjach
 | * zna całe słownictwo zw. z hobby i czynnościami życia codziennego
* zna strategie rozwiązywania zadań na wybór wielokrotny oraz reagowania językowego (np. odpowiedź na zaproszenie, przekazywanie informacji i wyjaśnień)
* rozumie wszystkie informacje w podkaście; poprawnie rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny
* poprawnie i swobodnie reaguje w pięciu opisanych sytuacjach
 |
| **(opcjonalnie)*****Life Skills A*** ***#How can we promote social inclusion?*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z dyskryminacją i integracją społeczną oraz część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, czym jest integracja społeczna i jakie są jej korzyści oraz czym jest dyskryminacja i jakie są jej minusy
* częściowo rozumie definicję pojęcia *discrimination* oraz z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytania, czy kiedykolwiek doświadczył dyskryminacji i na czym ona polegała
* rozumie część informacji we wpisach na *Youth Forum*, częściowo poprawnie dobiera rodzaje dyskryminacji do wpisów oraz pomysły na integrację społeczną do wpisów
* stara się wyszukać w internecie informacje dot. sposobów promowania integracji społecznej i sporządzić notatki; stara się powiedzieć 2–3 zdania na ten temat
* stara się uczestniczyć w przygotowaniu plakatu reklamującego świętowanie w szkole *World Inclusion Day* (10 października), zawierającego: mocne hasło, odpowiednie zdjęcie i informacje o zabawnych aktywnościach włączających
 | * zna znaczną część słownictwa zw. z dyskryminacją i integracją społeczną oraz znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czym jest integracja społeczna i jakie są jej korzyści oraz czym jest dyskryminacja i jakie są jej minusy
* częściowo rozumie definicję pojęcia *discrimination* oraz w znacznej części poprawnie odpowiada krótko na pytania, czy kiedykolwiek doświadczył dyskryminacji i na czym ona polegała
* rozumie znaczną część informacji we wpisach na *Youth Forum*, w znacznej części poprawnie dobiera rodzaje dyskryminacji do wpisów oraz pomysły na integrację społeczną do wpisów
* stara się wyszukać w internecie informacje dot. sposobów promowania integracji społecznej i sporządza notatki; stara się uczestniczyć w dyskusji na ten temat
* stara się uczestniczyć w przygotowaniu plakatu reklamującego świętowanie w szkole *World Inclusion Day* (10 października), zawierającego: mocne hasło, odpowiednie zdjęcie i informacje o zabawnych aktywnościach włączających
 | * zna większość słownictwa zw. z dyskryminacją i integracją społeczną oraz większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, czym jest integracja społeczna i jakie są jej korzyści oraz czym jest dyskryminacja i jakie są jej minusy
* rozumie definicję pojęcia *discrimination* oraz w większości poprawnie odpowiada na pytania, czy kiedykolwiek doświadczył dyskryminacji i na czym ona polegała
* rozumie większość informacji we wpisach na *Youth Forum*, w większości poprawnie dobiera rodzaje dyskryminacji do wpisów oraz pomysły na integrację społeczną do wpisów
* wyszukuje w internecie informacje dot. sposobów promowania integracji społecznej i sporządza notatki; uczestniczy w dyskusji na ten temat
* ogląda film nt. integracji społecznej oraz w znacznej części poprawnie przedstawia jego fabułę i wyjaśnia jego przesłanie
* uczestniczy w przygotowaniu plakatu reklamującego świętowanie w szkole *World Inclusion Day* (10 października), zawierającego: mocne hasło, odpowiednie zdjęcie i informacje o zabawnych aktywnościach włączających
* w znacznej części poprawnie pisze wniosek do dyrektora szkoły z propozycjami aktywności i wyjaśnieniem korzyści każdej z nich
 | * zna prawie całe słownictwo zw. z dyskryminacją i integracją społeczną oraz prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czym jest integracja społeczna i jakie są jej korzyści oraz czym jest dyskryminacja i jakie są jej minusy
* rozumie definicję pojęcia *discrimination* oraz poprawnie i dość swobodnie odpowiada na pytania, czy kiedykolwiek doświadczył dyskryminacji i na czym ona polegała
* rozumie prawie wszystkie informacje we wpisach na *Youth Forum*, poprawnie dobiera rodzaje dyskryminacji do wpisów oraz pomysły na integrację społeczną do wpisów
* wyszukuje w internecie informacje dot. sposobów promowania integracji społecznej i sporządza notatki; dość aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat
* ogląda film nt. integracji społecznej oraz w większości poprawnie przedstawia jego fabułę i wyjaśnia jego przesłanie
* aktywnie uczestniczy w przygotowaniu plakatu reklamującego świętowanie w szkole *World Inclusion Day* (10 października), zawierającego: mocne hasło, odpowiednie zdjęcie i informacje o zabawnych aktywnościach włączających
* w większości poprawnie pisze wniosek do dyrektora szkoły z propozycjami aktywności i wyjaśnieniem korzyści każdej z nich
 | * zna całe słownictwo zw. z dyskryminacją i integracją społeczną oraz wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* poprawnie i dość swobodnie odpowiada na pytanie, czym jest integracja społeczna i jakie są jej korzyści oraz czym jest dyskryminacja i jakie są jej minusy
* rozumie definicję pojęcia *discrimination* oraz poprawnie i swobodnie odpowiada na pytania, czy kiedykolwiek doświadczył dyskryminacji i na czym ona polegała
* rozumie wszystkie informacje we wpisach na *Youth Forum*, poprawnie dobiera rodzaje dyskryminacji do wpisów oraz pomysły na integrację społeczną do wpisów
* wyszukuje w internecie informacje dot. sposobów promowania integracji społecznej i sporządza notatki; aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat
* ogląda film nt. integracji społecznej oraz poprawnie i dość swobodnie przedstawia jego fabułę i wyjaśnia jego przesłanie
* aktywnie uczestniczy w przygotowaniu plakatu reklamującego świętowanie w szkole *World Inclusion Day* (10 października), zawierającego: mocne hasło, odpowiednie zdjęcie i informacje o zabawnych aktywnościach włączających
* poprawnie pisze wniosek do dyrektora szkoły z propozycjami aktywności i wyjaśnieniem korzyści każdej z nich
 |
|  |  |  |  |  |  |
| **MODULE #3 – *HEALTH & FITNESS*** |
| **UNIT # 13** | * zna część słownictwa opisującego zdrowy styl życia oraz część wyróżnionych wyrazów
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna znaczną część słownictwa opisującego zdrowy styl życia oraz znaczną część wyróżnionych wyrazów
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna większość słownictwa opisującego zdrowy styl życia oraz większość wyróżnionych wyrazów
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna prawie całe słownictwo opisujące zdrowy styl życia oraz prawie wszystkie wyróżnione wyrazy
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna całe słownictwo opisujące zdrowy styl życia oraz wszystkie wyróżnione wyrazy
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, wykresie i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny)
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, wykresie i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny)
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, wykresie i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny)
* w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, wykresie i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytani, wybór wielokrotny)
* poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, wykresie i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny)
* poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie wypowiada się nt. jednego celu związanego z kondycją, jaki chce osiągnąć
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy jest „leniuchem komputerowym” (*a mouse potato*)
* stara się uczestniczyć w dyskusji nt. czasu spędzanego online przez nastolatków w USA (na podstawie wykresu)
* stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: *Balance is not something you find, it’s something you create.* (***Values!***)
* z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się nt. wskazówek z ćw. 4, z uwzględnieniem tych, wg których postępuje i które spróbuje wcielić w życie, a także innych propozycji wieczornych aktywności relaksujących (***Think***)
* z pomocą przeprowadza wśród kolegów/koleżanek ankietę nt. czasu codziennie spędzanego online i czynności wykonywanych online oraz przygotowuje wykres (na podstawie ćw. 3); częściowo poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji wyników na forum klasy
* stara się wypowiedzieć się nt. czasu spędzanego przed ekranem przez nastolatków w USA i Polsce (***Culture***)
 | * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. jednego celu związanego z kondycją, jaki chce osiągnąć
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, czy jest „leniuchem komputerowym” (*a mouse potato*)
* uczestniczy w dyskusji nt. czasu spędzanego online przez nastolatków w USA (na podstawie wykresu)
* uczestniczy w dyskusji nt. cytatu: *Balance is not something you find, it’s something you create.* (***Values!***)
* w znacznej części poprawnie wypowiada się krótko nt. wskazówek z ćw. 4, z uwzględnieniem tych, wg których postępuje i które spróbuje wcielić w życie, a także innych propozycji wieczornych aktywności relaksujących (***Think***)
* przeprowadza wśród kolegów/ koleżanek ankietę nt. czasu codziennie spędzanego online i czynności wykonywanych online oraz przygotowuje wykres (na podstawie ćw. 3); w znacznej części poprawnie dokonuje prezentacji wyników na forum klasy
* stara się wypowiedzieć się nt. czasu spędzanego przed ekranem przez nastolatków w USA i Polsce (***Culture***)
 | * w większości poprawnie wypowiada się nt. jednego celu związanego z kondycją, jaki chce osiągnąć
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy jest „leniuchem komputerowym” (*a mouse potato*)
* uczestniczy w dyskusji nt. czasu spędzanego online przez nastolatków w USA (na podstawie wykresu)
* uczestniczy w dyskusji nt. cytatu: *Balance is not something you find, it’s something you create.* (***Values!***)
* w większości poprawnie wypowiada się nt. wskazówek z ćw. 4, z uwzględnieniem tych, wg których postępuje i które spróbuje wcielić w życie, a także innych propozycji wieczornych aktywności relaksujących (***Think***)
* przeprowadza wśród kolegów/ koleżanek ankietę nt. czasu codziennie spędzanego online i czynności wykonywanych online oraz przygotowuje wykres (na podstawie ćw. 3); w większości poprawnie dokonuje prezentacji wyników na forum klasy
* w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. czasu spędzanego przed ekranem przez nastolatków w USA i Polsce (***Culture***)
 | * poprawnie i dość swobodnie wypowiada się nt. jednego celu związanego z kondycją, jaki chce osiągnąć
* poprawnie odpowiada na pytanie, czy jest „leniuchem komputerowym” (*a mouse potato*)
* dość aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. czasu spędzanego online przez nastolatków w USA (na podstawie wykresu)
* dość aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. cytatu: *Balance is not something you find, it’s something you create.* (***Values!***)
* poprawnie i dość swobodnie wypowiada się nt. wskazówek z ćw. 4, z uwzględnieniem tych, wg których postępuje i które spróbuje wcielić w życie, a także innych propozycji wieczornych aktywności relaksujących (***Think***)
* przeprowadza wśród kolegów/ koleżanek ankietę nt. czasu codziennie spędzanego online i czynności wykonywanych online oraz przygotowuje wykres (na podstawie ćw. 3); poprawnie i dość swobodnie dokonuje prezentacji wyników na forum klasy
* w większości poprawnie wypowiada się nt. czasu spędzanego przed ekranem przez nastolatków w USA i Polsce (***Culture***)
 | * poprawnie i swobodnie wypowiada się nt. jednego celu związanego z kondycją, jaki chce osiągnąć
* poprawnie i swobodnie odpowiada na pytanie, czy jest „leniuchem komputerowym” (*a mouse potato*)
* aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. czasu spędzanego online przez nastolatków w USA (na podstawie wykresu)
* aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. cytatu: *Balance is not something you find, it’s something you create.* (***Values!***)
* poprawnie i swobodnie wypowiada się nt. wskazówek z ćw. 4, z uwzględnieniem tych, wg których postępuje i które spróbuje wcielić w życie, a także innych propozycji wieczornych aktywności relaksujących (***Think***)
* przeprowadza wśród kolegów/ koleżanek ankietę nt. czasu codziennie spędzanego online i czynności wykonywanych online oraz przygotowuje wykres (na podstawie ćw. 3); poprawnie i swobodnie dokonuje prezentacji wyników na forum klasy
* poprawnie i swobodnie wypowiada się nt. czasu spędzanego przed ekranem przez nastolatków w USA i Polsce (***Culture***)
 |
| **WB** (str. 38–39) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 14****CLIL: *Health*** | * zna część słownictwa używanego do opisu problemów nastolatków, w tym lęków, niepokojów i niskiej pewności siebie, oraz część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* częściowo zna użycie i strukturę *will/be going to*, czasów *Present Simple* i *Present Continuous* do wyrażania czynności przyszłych; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu problemów nastolatków, w tym lęków, niepokojów i niskiej pewności siebie, oraz znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna użycie i strukturę *will/be going to*, czasów *Present Simple* i *Present Continuous* do wyrażania czynności przyszłych; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość słownictwa używanego do opisu problemów nastolatków, w tym lęków, niepokojów i niskiej pewności siebie, oraz większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna użycie i strukturę *will/be going to*, czasów *Present Simple* i *Present Continuous* do wyrażania czynności przyszłych; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu problemów nastolatków, w tym lęków, niepokojów i niskiej pewności siebie, oraz prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* zna użycie i strukturę *will/be going to*, czasów *Present Simple* i *Present Continuous* do wyrażania czynności przyszłych; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna całe słownictwo używane do opisu problemów nastolatków, w tym lęków, niepokojów i niskiej pewności siebie, oraz wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* zna użycie i strukturę *will/be going to*, czasów *Present Simple* i *Present Continuous* do wyrażania czynności przyszłych; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, wypowiedziach, dialogu i zdaniach
* stara się sporządzić notatki i z pomocą, częściowo poprawnie wypowiedzieć się nt. hormonów związanych ze szczęściem i za co każdy z nich odpowiada (na podstawie filmu); w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego częściowo poprawnie wzajemnie z koleżanką/kolegą przekazuje, co jest zmartwieniem nastolatków oraz odpowiada na pytania do tekstów, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu częściowo poprawnie rozwiązuje ćwiczenie przygotowawcze (analiza pytań i odpowiedzi), odpowiada na pytania (wybór wielokrotny) oraz odpowiada na pytania otwarte do dialogu
* częściowo poprawnie wybiera w tekstach właściwe formy gramatyczne
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, wypowiedziach, dialogu i zdaniach
* sporządza notatki i w znacznej części poprawnie wypowiada się krótko nt. hormonów związanych ze szczęściem i za co każdy z nich odpowiada (na podstawie filmu); w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części poprawnie wzajemnie z koleżanką/kolegą przekazuje, co jest zmartwieniem nastolatków oraz odpowiada na pytania do tekstów, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu w znacznej części poprawnie rozwiązuje ćwiczenie przygotowawcze (analiza pytań i odpowiedzi), odpowiada na pytania (wybór wielokrotny) oraz odpowiada na pytania otwarte do dialogu
* w znacznej części poprawnie wybiera w tekstach właściwe formy gramatyczne
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, wypowiedziach, dialogu i zdaniach
* sporządza notatki i w większości poprawnie wypowiada się nt. hormonów związanych ze szczęściem i za co każdy z nich odpowiada (na podstawie filmu); w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego w większości poprawnie wzajemnie z koleżanką/kolegą przekazuje, co jest zmartwieniem nastolatków oraz odpowiada na pytania do tekstów, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu w większości poprawnie rozwiązuje ćwiczenie przygotowawcze (analiza pytań i odpowiedzi), odpowiada na pytania (wybór wielokrotny) oraz odpowiada na pytania otwarte do dialogu
* w większości poprawnie wybiera w tekstach właściwe formy gramatyczne
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, wypowiedziach, dialogu i zdaniach
* sporządza notatki i dość poprawnie wypowiada się nt. hormonów związanych ze szczęściem i za co każdy z nich odpowiada (na podstawie filmu); w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego poprawnie wzajemnie z koleżanką/kolegą przekazuje, co jest zmartwieniem nastolatków oraz odpowiada na pytania do tekstów, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu poprawnie rozwiązuje ćwiczenie przygotowawcze (analiza pytań i odpowiedzi), odpowiada na pytania (wybór wielokrotny) oraz odpowiada na pytania otwarte do dialogu
* poprawnie wybiera w tekstach właściwe formy gramatyczne
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, wypowiedziach, dialogu i zdaniach
* sporządza notatki i poprawnie wypowiada się nt. hormonów związanych ze szczęściem i za co każdy z nich odpowiada (na podstawie filmu); w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego poprawnie wzajemnie z koleżanką/kolegą przekazuje, co jest zmartwieniem nastolatków oraz odpowiada na pytania do tekstów, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu poprawnie rozwiązuje ćwiczenie przygotowawcze (analiza pytań i odpowiedzi), odpowiada na pytania (wybór wielokrotny) oraz odpowiada na pytania otwarte do dialogu
* poprawnie wybiera w tekstach właściwe formy gramatyczne
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * stara się odpowiedzieć na pytania, w jaki sposób lęki, niepokoje i niska pewność siebie wpływają na życie nastolatków oraz jakiej innej rady by im udzielił (poza tymi w tekście) (***Think***)
* z pomocą stara się prowadzić dialogi sterowane nt. problemów i propozycji ich rozwiązania (na podstawie ćw. 6)
* częściowo poprawnie pisze krótki wpis na forum z sugestiami dla Sama (z użyciem podanych struktur gramatycznych)
 | * częściowo poprawnie odpowiada na pytania, w jaki sposób lęki, niepokoje i niska pewność siebie wpływają na życie nastolatków oraz jakich innych rad by im udzielił (poza tymi w tekście) (***Think***)
* w znacznej części poprawnie prowadzi dialogi sterowane nt. problemów i propozycji ich rozwiązania (na podstawie ćw. 6)
* w znacznej części poprawnie pisze krótki wpis na forum z sugestiami dla Sama (z użyciem podanych struktur gramatycznych)
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytania, w jaki sposób lęki, niepokoje i niska pewność siebie wpływają na życie nastolatków oraz jakich innych rad by im udzielił (poza tymi w tekście) (***Think***)
* w większości poprawnie prowadzi dialogi sterowane nt. problemów i propozycji ich rozwiązania (na podstawie ćw. 6)
* w większości poprawnie pisze krótki wpis na forum z sugestiami dla Sama (z użyciem podanych struktur gramatycznych)
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytania, w jaki sposób lęki, niepokoje i niska pewność siebie wpływają na życie nastolatków oraz jakich innych rad by im udzielił (poza tymi w tekście) (***Think***)
* poprawnie prowadzi dialogi sterowane nt. problemów i propozycji ich rozwiązania (na podstawie ćw. 6)
* poprawnie pisze krótki wpis na forum z sugestiami dla Sama (z użyciem podanych struktur gramatycznych)
 | * poprawnie i dość swobodnie odpowiada na pytania, w jaki sposób lęki, niepokoje i niska pewność siebie wpływają na życie nastolatków oraz jakich innych rad by im udzielił (poza tymi w tekście) (***Think***)
* poprawnie i swobodnie prowadzi dialogi sterowane nt. problemów i propozycji ich rozwiązania (na podstawie ćw. 6)
* poprawnie pisze krótki wpis na forum z sugestiami dla Sama (z użyciem podanych struktur gramatycznych)
 |
| **WB** (str. 40–41) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 15** | * zna część słownictwa zw. ze sportem, część słownictwa zw. z proponowaniem rozwiązań i podawaniem powodów oraz część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* częściowo zna użycie i strukturę czasów *Future Continuous* i *Future Perfect* wraz z określeniami czasu; znajduje w tekstach przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część słownictwa zw. ze sportem, znaczną część słownictwa zw. z proponowaniem rozwiązań i podawaniem powodów oraz znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna użycie i strukturę czasów *Future Continuous* i *Future Perfect* wraz z określeniami czasu; znajduje w tekstach przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość słownictwa zw. ze sportem, większość słownictwa zw. z proponowaniem rozwiązań i podawaniem powodów oraz większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna użycie i strukturę czasów *Future Continuous* i *Future Perfect* wraz z określeniami czasu; znajduje w tekstach przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie całe słownictwo zw. ze sportem, prawie całe słownictwo zw. z proponowaniem rozwiązań i podawaniem powodów oraz prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* zna użycie i strukturę czasów *Future Continuous* i *Future Perfect* wraz z określeniami czasu; znajduje w tekstach przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna całe słownictwo zw. ze sportem, całe słownictwo zw. z proponowaniem rozwiązań i podawaniem powodów oraz wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* zna użycie i strukturę czasów *Future Continuous* i *Future Perfect* wraz z określeniami czasu; znajduje w tekstach przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o trzy korzyści płynące z uprawiania sportu przedstawione w filmie, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytania do tekstów i dobiera odpowiedzi do notatek w ćw. 1a
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i właściwymi formami czasowników w nawiasach oraz wybiera w zdaniach właściwe formy gramatyczne
* częściowo poprawnie tworzy kolokacje *play/do/go* z dyscyplinami sportu i podaje 1 własny przykład
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o trzy korzyści płynące z uprawiania sportu przedstawione w filmie, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytania do tekstów i dobiera odpowiedzi do notatek w ćw. 1a
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i właściwymi formami czasowników w nawiasach oraz wybiera w zdaniach właściwe formy gramatyczne
* w znacznej części poprawnie tworzy kolokacje *play/do/go* z dyscyplinami sportu i podaje 2 własne przykłady
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie o trzy korzyści płynące z uprawiania sportu przedstawione w filmie, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytania do tekstów i dobiera odpowiedzi do notatek w ćw. 1a
* w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i właściwymi formami czasowników w nawiasach oraz wybiera w zdaniach właściwe formy gramatyczne
* w większości poprawnie tworzy kolokacje *play/do/go* z dyscyplinami sportu i podaje własne przykłady
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie o trzy korzyści płynące z uprawiania sportu przedstawione w filmie, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytania do tekstów i dobiera odpowiedzi do notatek w ćw. 1a
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i właściwymi formami czasowników w nawiasach oraz wybiera w zdaniach właściwe formy gramatyczne
* poprawnie tworzy kolokacje *play/do/go* z dyscyplinami sportu i podaje własne przykłady
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie o trzy korzyści płynące z uprawiania sportu przedstawione w filmie, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytania do tekstów i dobiera odpowiedzi do notatek w ćw. 1a
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i właściwymi formami czasowników w nawiasach oraz wybiera w zdaniach właściwe formy gramatyczne
* poprawnie tworzy kolokacje *play/do/go* z dyscyplinami sportu i podaje własne przykłady
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jak ktoś nielubiący sportu może trzymać formę (***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie (jako reporter) przeprowadza krótki wywiad z maratończykiem/maratonką (z użyciem podanych informacji)
* częściowo poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania, dobiera zdania do notatek z ćw. 7
* z pomocą, częściowo poprawnie pisze odpowiedź na e-mail kolegi, w której przedstawia propozycje aktywności sportowych (na podstawie ćw.7–8, własnych pomysłów, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, jak ktoś nielubiący sportu może trzymać formę (***Think***)
* w znacznej części poprawnie (jako reporter) przeprowadza wywiad z maratończykiem/ maratonką (z użyciem podanych informacji)
* w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania, dobiera zdania do notatek z ćw. 7
* częściowo poprawnie pisze odpowiedź na e-mail kolegi, w której przedstawia propozycje aktywności sportowych (na podstawie ćw.7–8, własnych pomysłów, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jak ktoś nielubiący sportu może trzymać formę (***Think***)
* w większości poprawnie (jako reporter) przeprowadza wywiad z maratończykiem/ maratonką (z użyciem podanych informacji)
* w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania, dobiera zdania do notatek z ćw. 7
* w znacznej części poprawnie pisze odpowiedź na e-mail kolegi, w której przedstawia propozycje aktywności sportowych (na podstawie ćw.7–8, własnych pomysłów, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * poprawnie i dość swobodnie odpowiada na pytanie, jak ktoś nielubiący sportu może trzymać formę (***Think***)
* poprawnie (jako reporter) przeprowadza wywiad z maratończykiem/maratonką (z użyciem podanych informacji)
* poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania, dobiera zdania do notatek z ćw. 7
* w większości poprawnie pisze odpowiedź na e-mail kolegi, w której przedstawia propozycje aktywności sportowych (na podstawie ćw.7–8, własnych pomysłów, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * poprawnie i swobodnie odpowiada na pytanie, jak ktoś nielubiący sportu może trzymać formę (***Think***)
* poprawnie i dość swobodnie (jako reporter) przeprowadza wywiad z maratończykiem/ maratonką (z użyciem podanych informacji)
* poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania, dobiera zdania do notatek z ćw. 7
* poprawnie pisze odpowiedź na e-mail kolegi, w której przedstawia propozycje aktywności sportowych (na podstawie ćw.7–8, własnych pomysłów, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 |
| **WB** (str. 42–43) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 16** | * zna podstawowe słownictwo opisujące żywność, w tym zdrową żywność, i opisujące diety oraz zna część wyróżnionych wyrazów
* zna zjawisko elizji, czyli pomijania nieakcentowanych sylab lub innych dźwięków w wyrazach (np. *every*), oraz z pomocą stara się zidentyfikować dźwięki niewymawiane
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna znaczną część słownictwa opisującego żywność, w tym zdrową żywność, i opisującego diety oraz zna znaczną część wyróżnionych wyrazów
* zna zjawisko elizji, czyli pomijania nieakcentowanych sylab lub innych dźwięków w wyrazach (np. *every*), oraz częściowo poprawnie identyfikuje dźwięki niewymawiane
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna większość słownictwa opisującego żywność, w tym zdrową żywność, i opisującego diety oraz zna większość wyróżnionych wyrazów
* zna zjawisko elizji, czyli pomijania nieakcentowanych sylab lub innych dźwięków w wyrazach (np. *every*), oraz w znacznej części poprawnie identyfikuje dźwięki niewymawiane
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna prawie całe słownictwo opisujące żywność, w tym zdrową żywność, i opisujące diety oraz zna prawie wszystkie wyróżnione wyrazy
* zna zjawisko elizji, czyli pomijania nieakcentowanych sylab lub innych dźwięków w wyrazach (np. *every*), oraz w większości poprawnie identyfikuje dźwięki niewymawiane
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna całe słownictwo opisujące żywność, w tym zdrową żywność, i opisujące diety oraz zna wszystkie wyróżnione wyrazy
* zna zjawisko elizji, czyli pomijania nieakcentowanych sylab lub innych dźwięków w wyrazach (np. *every*), oraz poprawnie identyfikuje dźwięki niewymawiane
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, wywiadzie z ekspertką i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu; w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego częściowo poprawnie przekazuje główną myśl tekstów i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu częściowo poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze (znajdowanie słów kluczowych, przewidywanie głównej myśli) oraz znajduje określone informacje (zadanie typu P/F)
* częściowo poprawnie wybiera w zdaniach właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, wywiadzie z ekspertką i zdaniach
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu; w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części poprawnie przekazuje główną myśl tekstów i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze (znajdowanie słów kluczowych, przewidywanie głównej myśli) oraz znajduje określone informacje (zadanie typu P/F)
* w znacznej części poprawnie wybiera w zdaniach właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, wywiadzie z ekspertką i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu; w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego w większości poprawnie przekazuje główna myśl tekstów i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu w większości poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze (znajdowanie słów kluczowych, przewidywanie głównej myśli) oraz znajduje określone informacje (zadanie typu P/F)
* w większości poprawnie wybiera w zdaniach właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, wywiadzie z ekspertką i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu; w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego poprawnie przekazuje główną myśl tekstów i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze (znajdowanie słów kluczowych, przewidywanie głównej myśli) oraz znajduje określone informacje (zadanie typu P/F)
* poprawnie wybiera w zdaniach właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, wywiadzie z ekspertką i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu; w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego poprawnie przekazuje główną myśl tekstów i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze (znajdowanie słów kluczowych, przewidywanie głównej myśli) oraz znajduje określone informacje (zadanie typu P/F)
* poprawnie wybiera w zdaniach właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * uczestniczy w dyskusji nt. tego, z którym tekstem z ćw. 1 zgadza się bardziej oraz z pomocą stara się krótko uzasadnić swoją opinię
* stara się odpowiedzieć na pytanie, czy chciałby coś zmienić w swoich nawykach żywieniowych (***Think***)
* stara się uczestniczyć w debacie klasowej nt. *All school canteens should serve only healthy snacks.*
 | * uczestniczy w dyskusji nt. tego, z którym tekstem z ćw. 1 zgadza się bardziej oraz częściowo poprawnie uzasadnia krótko swoją opinię
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, czy chciałby coś zmienić w swoich nawykach żywieniowych (***Think***)
* stara się uczestniczyć w debacie klasowej nt. *All school canteens should serve only healthy snacks.*
 | * uczestniczy w dyskusji nt. tego, z którym tekstem z ćw. 1 zgadza się bardziej oraz w znacznej części poprawnie uzasadnia swoją opinię
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy chciałby coś zmienić w swoich nawykach żywieniowych (***Think***)
* uczestniczy w debacie klasowej nt. *All school canteens should serve only healthy snacks.*
* zbiera informacje nt. fig oraz w większości poprawnie prezentuje je na forum klasy
 | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. tego, z którym tekstem z ćw. 1 zgadza się bardziej oraz w większości poprawnie uzasadnia swoją opinię
* poprawnie i dość swobodnie odpowiada na pytanie, czy chciałby coś zmienić w swoich nawykach żywieniowych (***Think***)
* dość aktywnie uczestniczy w debacie klasowej nt. *All school canteens should serve only healthy snacks.*
* zbiera informacje nt. fig oraz poprawnie i dość swobodnie prezentuje je na forum klasy
 | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. tego, z którym tekstem z ćw. 1 zgadza się bardziej oraz poprawnie i swobodnie uzasadnia swoją opinię
* poprawnie i swobodnie odpowiada na pytanie, czy chciałby coś zmienić w swoich nawykach żywieniowych (***Think***)
* aktywnie uczestniczy w debacie klasowej nt. *All school canteens should serve only healthy snacks.*
* zbiera informacje nt. fig oraz poprawnie i swobodnie prezentuje je na forum klasy
 |
| **WB** (str. 44–45) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 17** | * zna część słownictwa opisującego problemy zdrowotne oraz część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* częściowo zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 0, 1, 2 i 3; znajduje w tekstach przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy zdrowotne oraz znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 0, 1, 2 i 3; znajduje w tekstach przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość słownictwa opisującego problemy zdrowotne oraz większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 0, 1, 2 i 3; znajduje w tekstach przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie całe słownictwo opisujące problemy zdrowotne oraz prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 0, 1, 2 i 3; znajduje w tekstach przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna całe słownictwo opisujące problemy zdrowotne oraz wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 0, 1, 2 i 3; znajduje w tekstach przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* stara się sporządzić notatki i częściowo poprawnie przygotowuje 2 zdania typu P/F (na podstawie filmu), a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego częściowo poprawnie znajduje określone informacje (określanie intencji, wybór wielokrotny)
* częściowo poprawnie tworzy kolokacje i uzupełnia nimi luki w zdaniach
* częściowo poprawnie wybiera w zdaniach właściwe formy gramatyczne
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników w nawiasach i określa tryb warunkowy użyty w zdaniach
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* sporządza notatki i w znacznej części poprawnie przygotowuje 3 zdania typu P/F (na podstawie filmu), a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części poprawnie znajduje określone informacje (określanie intencji, wybór wielokrotny)
* w znacznej części poprawnie tworzy kolokacje i uzupełnia nimi luki w zdaniach
* w znacznej części poprawnie wybiera w zdaniach właściwe formy gramatyczne
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników w nawiasach i określa tryb warunkowy użyty w zdaniach
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* sporządza notatki i w większości poprawnie przygotowuje 4 zdania typu P/F (na podstawie filmu), a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego w większości poprawnie znajduje określone informacje (określanie intencji, wybór wielokrotny)
* w większości poprawnie tworzy kolokacje i uzupełnia nimi luki w zdaniach
* w większości poprawnie wybiera w zdaniach właściwe formy gramatyczne
* w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników w nawiasach i określa tryb warunkowy użyty w zdaniach
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* sporządza notatki i poprawnie przygotowuje 4 zdania typu P/F (na podstawie filmu), a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego poprawnie znajduje określone informacje (określanie intencji, wybór wielokrotny)
* poprawnie tworzy kolokacje i uzupełnia nimi luki w zdaniach
* poprawnie wybiera w zdaniach właściwe formy gramatyczne
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników w nawiasach i określa tryb warunkowy użyty w zdaniach
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* sporządza notatki i poprawnie przygotowuje 4 zdania typu P/F (na podstawie filmu), a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego poprawnie znajduje określone informacje (określanie intencji, wybór wielokrotny)
* poprawnie tworzy kolokacje i uzupełnia nimi luki w zdaniach
* poprawnie wybiera w zdaniach właściwe formy gramatyczne
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników w nawiasach i określa tryb warunkowy użyty w zdaniach
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy dobrze jest przyjmować leki bez recepty (***Think***)
* częściowo poprawnie rozbudowuje podane notatki lekarza do pełnych zdań z użyciem trybu warunkowego 1
* uczestniczy w wyszukiwaniu w internecie i zebraniu informacji o typowym problemie nastolatków oraz stara się sporządzić notatki; z pomocą, częściowo poprawnie przedstawia 3–4 zdania z radami, jak sobie z tym problemem radzić (***Project***)
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, czy dobrze jest przyjmować leki bez recepty (***Think***)
* w znacznej części poprawnie rozbudowuje podane notatki lekarza do pełnych zdań z użyciem trybu warunkowego typu 1
* uczestniczy w wyszukiwaniu w internecie i zebraniu informacji o typowym problemie nastolatków oraz stara się sporządzić notatki; częściowo poprawnie przygotowuje krótkie wideo z radami, jak sobie z tym problemem radzić (***Project***)
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy dobrze jest przyjmować leki bez recepty (***Think***)
* w większości poprawnie rozbudowuje podane notatki lekarza do pełnych zdań z użyciem trybu warunkowego typu 1
* uczestniczy w wyszukiwaniu w internecie i zebraniu informacji o typowym problemie nastolatków oraz sporządza notatki; w znacznej części poprawnie przygotowuje krótkie wideo z radami, jak sobie z tym problemem radzić (***Project***)
 | * poprawnie i dość swobodnie odpowiada na pytanie, czy dobrze jest przyjmować leki bez recepty (***Think***)
* poprawnie rozbudowuje podane notatki lekarza do pełnych zdań z użyciem trybu warunkowego typu 1
* aktywnie uczestniczy w wyszukiwaniu w internecie i zebraniu informacji o typowym problemie nastolatków oraz sporządza notatki; w większości poprawnie przygotowuje krótkie wideo z radami, jak sobie z tym problemem radzić (***Project***)
 | * poprawnie i swobodnie odpowiada na pytanie, czy dobrze jest przyjmować leki bez recepty (***Think***)
* poprawnie rozbudowuje podane notatki lekarza do pełnych zdań z użyciem trybu warunkowego typu 1
* aktywnie uczestniczy w wyszukiwaniu w internecie i zebraniu informacji o typowym problemie nastolatków oraz sporządza notatki; poprawnie i swobodnie przygotowuje krótkie wideo z radami, jak sobie z tym problemem radzić (***Project***)
 |
| **WB** (str. 46–47) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 18** | * zna część słownictwa zw. z dietą i nawykami żywieniowymi oraz część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* częściowo zna strukturę i użycie konstrukcji *I wish/ if only*; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część słownictwa zw. z dietą i nawykami żywieniowymi oraz znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna strukturę i użycie konstrukcji *I wish/ if only*; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość słownictwa zw. z dietą i nawykami żywieniowymi oraz większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów
* zna strukturę i użycie konstrukcji *I wish/ if only*; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie całe słownictwo zw. z dietą i nawykami żywieniowymi oraz prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* zna strukturę i użycie konstrukcji *I wish/ if only*; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna całe słownictwo zw. z dietą i nawykami żywieniowymi oraz wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty
* zna strukturę i użycie konstrukcji *I wish/ if only*; znajduje w tekście przykłady ww. struktur gramatycznych
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu; w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego częściowo poprawnie określa intencje autora, wskazuje główne punkty za i przeciw stosowaniu diety i dobiera argumenty, znajduje w tekście zdania wprowadzające i zastępuje je innymi, poddanymi oraz stara się określić znaczenie wyróżnionych słów/wyrażeń łączących i zastąpić je innymi, podanymi; w zadaniach na rozumienie ze słuchu częściowo poprawnie uzupełnia luki w tabeli i z pomocą stara się utworzyć zdania nt. weganizmu z uzasadnieniem i użyciem słów łączących (na podstawie tabeli)
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu; w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części poprawnie określa intencje autora, wskazuje główne punkty za i przeciw stosowaniu diety i dobiera argumenty, znajduje w tekście zdania wprowadzające i zastępuje je innymi, poddanymi oraz określa znaczenie wyróżnionych słów/ wyrażeń łączących i zastępuje je innymi, podanymi; w zadaniach na rozumienie ze słuchu w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tabeli i stara się utworzyć zdania nt. weganizmu z uzasadnieniem i użyciem słów łączących (na podstawie tabeli)
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu; w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa w większości poprawnie określa intencje autora, wskazuje główne punkty za i przeciw stosowaniu diety i dobiera argumenty, znajduje w tekście zdania wprowadzające i zastępuje je innymi, poddanymi oraz określa znaczenie wyróżnionych słów/ wyrażeń łączących i zastępuje je innymi, podanymi; w zadaniach na rozumienie ze słuchu w większości poprawnie uzupełnia luki w tabeli i tworzy zdania nt. weganizmu z uzasadnieniem i użyciem słów łączących (na podstawie tabeli)
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu; w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego poprawnie określa intencje autora, wskazuje główne punkty za i przeciw stosowaniu diety i dobiera argumenty, znajduje w tekście zdania wprowadzające i zastępuje je innymi, poddanymi oraz określa znaczenie wyróżnionych słów/ wyrażeń łączących i zastępuje je innymi, podanymi; w zadaniach na rozumienie ze słuchu poprawnie uzupełnia luki w tabeli i tworzy zdania nt. weganizmu z uzasadnieniem i użyciem słów łączących (na podstawie tabeli)
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. filmu; w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego poprawnie określa intencje autora, wskazuje główne punkty za i przeciw stosowaniu diety i dobiera argumenty, znajduje w tekście zdania wprowadzające i zastępuje je innymi, poddanymi oraz określa znaczenie wyróżnionych słów/ wyrażeń łączących i zastępuje je innymi, podanymi; w zadaniach na rozumienie ze słuchu poprawnie uzupełnia luki w tabeli i tworzy zdania nt. weganizmu z uzasadnieniem i użyciem słów łączących (na podstawie tabeli)
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy przejście na wegetarianizm jest dobrym pomysłem w przypadku nastolatków oraz z pomocą stara się swoją opinię uzasadnić (***Think***)
* zna strategie dot. pisania rozprawki za i przeciw (stosowanie w akapicie zdania wprowadzającego, tzw. *topic sentence*, i zdań wspierających, tzw. *supporting sentences*)
* częściowo poprawnie parafrazuje podane zdania (z użyciem *I wish/ if only*)
* częściowo poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania
* z pomocą, częściowo poprawnie pisze rozprawkę za i przeciw nt. weganizmu (na podstawie ćw. 7–8, własnych pomysłów, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, czy przejście na wegetarianizm jest dobrym pomysłem w przypadku nastolatków oraz krótko swoją opinię uzasadnia (***Think***)
* zna strategie dot. pisania rozprawki za i przeciw (stosowanie w akapicie zdania wprowadzającego, tzw. *topic sentence*, i zdań wspierających, tzw. *supporting sentences*)
* w znacznej części poprawnie parafrazuje podane zdania (z użyciem *I wish/ if only*)
* w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania
* częściowo poprawnie pisze rozprawkę za i przeciw nt. weganizmu (na podstawie ćw. 7–8, własnych pomysłów, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * odpowiada na pytanie, czy przejście na wegetarianizm jest dobrym pomysłem w przypadku nastolatków oraz w większości poprawnie swoją opinię uzasadnia (***Think***)
* zna strategie dot. pisania rozprawki za i przeciw (stosowanie w akapicie zdania wprowadzającego, tzw. *topic sentence*, i zdań wspierających, tzw. *supporting sentences*)
* w większości poprawnie parafrazuje podane zdania (z użyciem *I wish/ if only*)
* w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania
* w znacznej części poprawnie rozprawkę za i przeciw nt. weganizmu (na podstawie ćw. 7–8, własnych pomysłów, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * poprawnie i dość swobodnie odpowiada na pytanie, czy przejście na wegetarianizm jest dobrym pomysłem w przypadku nastolatków oraz swoją opinię uzasadnia (***Think***)
* zna strategie dot. pisania rozprawki za i przeciw (stosowanie w akapicie zdania wprowadzającego, tzw. *topic sentence*, i zdań wspierających, tzw. *supporting sentences*)
* poprawnie parafrazuje podane zdania (z użyciem *I wish/ if only*)
* poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania
* w większości poprawnie pisze rozprawkę za i przeciw nt. weganizmu (na podstawie ćw. 7–8, własnych pomysłów, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 | * poprawnie i swobodnie odpowiada na pytanie, czy przejście na wegetarianizm jest dobrym pomysłem w przypadku nastolatków oraz swoją opinię uzasadnia (***Think***)
* zna strategie dot. pisania rozprawki za i przeciw (stosowanie w akapicie zdania wprowadzającego, tzw. *topic sentence*, i zdań wspierających, tzw. *supporting sentences*)
* poprawnie parafrazuje podane zdania (z użyciem *I wish/ if only*)
* poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie, znajduje słowa kluczowe, odpowiada na pytania
* poprawnie pisze rozprawkę za i przeciw nt. weganizmu (na podstawie ćw. 7–8, własnych pomysłów, planu, modelu i przydatnych zwrotów)
 |
| **WB** (str. 48–49) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **#3 CRACKING THE LANGUAGE CODE** | * zna część prezentowanych wyrazów często mylonych, czasowników frazowych i przyimków
* zna przyrostki do tworzenia rzeczowników od czasowników: *-ment, -ation, -sion, -ance, -ence*
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w zadaniu na słowotwórstwo i w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem
* rozumie część informacji w tekstach, kwizie i zdaniach; poprawnie rozwiązuje część zadań z nimi związanych; z pomocą sprawdza w internecie prawdziwość informacji w ćw. 2a
* z pomocą stara się wyjaśnić znaczenie idiomu *as fit as a fiddle*
 | * zna znaczną część prezentowanych wyrazów często mylonych, czasowników frazowych i przyimków
* zna przyrostki do tworzenia rzeczowników od czasowników: *-ment, -ation, -sion, -ance, -ence*
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w zadaniu na słowotwórstwo i w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem
* rozumie znaczną część informacji w tekstach, kwizie i zdaniach; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań z nimi związanych; sprawdza w internecie prawdziwość informacji w ćw. 2a
* stara się rozwiązać zagadkę (odpowiedź na pytanie zw. z jedzeniem)
* w znacznej części poprawnie wyjaśnia znaczenie idiomu *as fit as a fiddle*
 | * zna większość prezentowanych wyrazów często mylonych, czasowników frazowych i przyimków
* zna przyrostki do tworzenia rzeczowników od czasowników: *-ment, -ation, -sion, -ance, -ence*
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w zadaniu na słowotwórstwo i w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem
* rozumie większość informacji w tekstach, kwizie i zdaniach; poprawnie rozwiązuje większość zadań z nimi związanych; sprawdza w internecie prawdziwość informacji w ćw. 2a
* poprawnie rozwiązuje zagadkę (odpowiedź na pytanie zw. z jedzeniem)
* w większości poprawnie wyjaśnia znaczenie idiomu *as fit as a fiddle*
 | * zna prawie wszystkie prezentowane wyrazy często mylone, czasowniki frazowe i przyimki
* zna przyrostki do tworzenia rzeczowników od czasowników: *-ment, -ation, -sion, -ance, -ence*
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w zadaniu na słowotwórstwo i w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem
* rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, kwizie i zdaniach; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania z nimi związane; sprawdza w internecie prawdziwość informacji w ćw. 2a
* poprawnie rozwiązuje zagadkę (odpowiedź na pytanie zw. z jedzeniem)
* poprawnie wyjaśnia znaczenie idiomu *as fit as a fiddle*
 | * zna wszystkie prezentowane wyrazy często mylone, czasowniki frazowe i przyimki
* zna przyrostki do tworzenia rzeczowników od czasowników: *-ment, -ation, -sion, -ance, -ence*
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w zadaniu na słowotwórstwo i w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem
* rozumie wszystkie informacje w tekstach, kwizie i zdaniach; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania z nimi związane; sprawdza w internecie prawdziwość informacji w ćw. 2a
* poprawnie rozwiązuje zagadkę (odpowiedź na pytanie zw. z jedzeniem)
* poprawnie i swobodnie wyjaśnia znaczenie idiomu *as fit as a fiddle*
 |
| **WB** (str. 50) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
 |
| **PUBLIC SPEAKING # 3** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu dobrych nawyków dot. zdrowia nastolatków (m.in. najpowszechniejsze złe nawyki i sposoby radzenia sobie z nimi, wskazówki dot. dobrych nawyków, wybrane fakty i dane statystyczne)
* zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji, w tym techniki rozpoczynania prezentacji (np. zaskakujące lub interesujące dane statystyczne) oraz wykorzystywanie faktów i danych statystycznych w celu poparcia użytych argumentów; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania: odpowiada na pytanie, w którym z dwóch wstępów do prezentacji skuteczniej wykorzystano dane statystyczne i stara się uzasadnić swoją opinię oraz dobiera fakty/dane statystyczne do podanych argumentów
* stara się odpowiedzieć na pytanie o fakty/dane statystyczne użyte w przykładowej prezentacji nt. dobrych nawyków dot. zdrowia nastolatków
* z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. dobrych nawyków dot. zdrowia nastolatków
* z pomocą, częściowo poprawnie stara się wyrazić swoją opinię nt. prezentacji, która mu się najbardziej podobała, podać jej najmocniejsze punkty oraz co ewentualnie można było zrobić lepiej (***Think***)
 | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu dobrych nawyków dot. zdrowia nastolatków (m.in. najpowszechniejsze złe nawyki i sposoby radzenia sobie z nimi, wskazówki dot. dobrych nawyków, wybrane fakty i dane statystyczne)
* zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji, w tym techniki rozpoczynania prezentacji (np. zaskakujące lub interesujące dane statystyczne) oraz wykorzystywanie faktów i danych statystycznych w celu poparcia użytych argumentów; w znacznej części poprawnie rozwiązuje zadania: odpowiada na pytanie, w którym z dwóch wstępów do prezentacji skuteczniej wykorzystano dane statystyczne i stara się uzasadnić swoją opinię oraz dobiera fakty/dane statystyczne do podanych argumentów
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o fakty/dane statystyczne użyte w przykładowej prezentacji nt. dobrych nawyków dot. zdrowia nastolatków
* przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. dobrych nawyków dot. zdrowia nastolatków
* w znacznej części poprawnie wyraża swoją opinię nt. prezentacji, która mu się najbardziej podobała, podaje jej najmocniejsze punkty oraz co ewentualnie można było zrobić lepiej (***Think***)
 | * zna większość słownictwa używanego do opisu dobrych nawyków dot. zdrowia nastolatków (m.in. najpowszechniejsze złe nawyki i sposoby radzenia sobie z nimi, wskazówki dot. dobrych nawyków, wybrane fakty i dane statystyczne)
* zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji, w tym techniki rozpoczynania prezentacji (np. zaskakujące lub interesujące dane statystyczne) oraz wykorzystywanie faktów i danych statystycznych w celu poparcia użytych argumentów; w większości poprawnie rozwiązuje zadania: odpowiada na pytanie, w którym z dwóch wstępów do prezentacji skuteczniej wykorzystano dane statystyczne i krótko uzasadnia swoją opinię oraz dobiera fakty/dane statystyczne do podanych argumentów
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie o fakty/dane statystyczne użyte w przykładowej prezentacji nt. dobrych nawyków dot. zdrowia nastolatków
* przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. dobrych nawyków dot. zdrowia nastolatków
* w większości poprawnie wyraża swoją opinię nt. prezentacji, która mu się najbardziej podobała, podaje jej najmocniejsze punkty oraz co ewentualnie można było zrobić lepiej (***Think***)
 | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu dobrych nawyków dot. zdrowia nastolatków (m.in. najpowszechniejsze złe nawyki i sposoby radzenia sobie z nimi, wskazówki dot. dobrych nawyków, wybrane fakty i dane statystyczne)
* zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji, w tym techniki rozpoczynania prezentacji (np. zaskakujące lub interesujące dane statystyczne) oraz wykorzystywanie faktów i danych statystycznych w celu poparcia użytych argumentów; poprawnie rozwiązuje zadania: odpowiada na pytanie, w którym z dwóch wstępów do prezentacji skuteczniej wykorzystano dane statystyczne i uzasadnia swoją opinię oraz dobiera fakty/dane statystyczne do podanych argumentów
* poprawnie odpowiada na pytanie o fakty/dane statystyczne użyte w przykładowej prezentacji nt. dobrych nawyków dot. zdrowia nastolatków
* przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. dobrych nawyków dot. zdrowia nastolatków
* poprawnie wyraża swoją opinię nt. prezentacji, która mu się najbardziej podobała, podaje jej najmocniejsze punkty oraz co ewentualnie można było zrobić lepiej (***Think***)
 | * zna całe słownictwo używane do opisu dobrych nawyków dot. zdrowia nastolatków (m.in. najpowszechniejsze złe nawyki i sposoby radzenia sobie z nimi, wskazówki dot. dobrych nawyków, wybrane fakty i dane statystyczne)
* zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji, w tym techniki rozpoczynania prezentacji (np. zaskakujące lub interesujące dane statystyczne) oraz wykorzystywanie faktów i danych statystycznych w celu poparcia użytych argumentów; poprawnie rozwiązuje zadania: odpowiada na pytanie, w którym z dwóch wstępów do prezentacji skuteczniej wykorzystano dane statystyczne i uzasadnia swoją opinię oraz dobiera fakty/dane statystyczne do podanych argumentów
* poprawnie odpowiada na pytanie o fakty/dane statystyczne użyte w przykładowej prezentacji nt. dobrych nawyków dot. zdrowia nastolatków
* przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. dobrych nawyków dot. zdrowia nastolatków
* poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię nt. prezentacji, która mu się najbardziej podobała, podaje jej najmocniejsze punkty oraz co ewentualnie można było zrobić lepiej (***Think***)
 |
| **REVIEW # 3** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście – wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie tekstu)
* częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3
 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście – wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie tekstu)
* w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3
 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście – wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie tekstu)
* w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3
 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście – wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie tekstu)
* w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3
 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście – wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie tekstu)
* potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3
 |
| **WB** (str. 51) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
 |
| **B1 SKILLS PRACTICE # 3** | * zna podstawowe słownictwo zw. ze sportem, zdrowiem, odżywianiem i trybem życia
* częściowo zna strategie rozwiązywania zadań na wybór wielokrotny, w tym w oparciu o materiał ilustracyjny
* rozumie część informacji w dialogach i wiadomości oraz w tekście; poprawnie rozwiązuje część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny
 | * zna znaczną część słownictwa zw. ze sportem, zdrowiem, odżywianiem i trybem życia
* częściowo zna strategie rozwiązywania zadań na wybór wielokrotny, w tym w oparciu o materiał ilustracyjny
* rozumie znaczną część informacji w dialogach i wiadomości oraz w tekście; poprawnie rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny
 | * zna większość słownictwa zw. ze sportem, zdrowiem, odżywianiem i trybem życia
* zna strategie rozwiązywania zadań na wybór wielokrotny, w tym w oparciu o materiał ilustracyjny
* rozumie większość informacji w dialogach i wiadomości oraz w tekście; poprawnie rozwiązuje większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny
 | * zna prawie całe słownictwo zw. ze sportem, zdrowiem, odżywianiem i trybem życia
* zna strategie rozwiązywania zadań na wybór wielokrotny, w tym w oparciu o materiał ilustracyjny
* rozumie prawie wszystkie informacje w dialogach i wiadomości oraz w tekście; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny
 | * zna całe słownictwo zw. ze sportem, zdrowiem, odżywianiem i trybem życia
* zna strategie rozwiązywania zadań na wybór wielokrotny, w tym w oparciu o materiał ilustracyjny
* rozumie wszystkie informacje w dialogach i wiadomości oraz w tekście; poprawnie rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny
 |