**Adrianna Nawrot**

(konsultacja i wstęp: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**ROZKŁAD MATERIAŁU**

**Z TEMATAMI LEKCJI**

** **

**(opracowany zgodnie z podstawą programową**

**obowiązującą od 2017 r.)**

**PRZEZNACZONY NA
ok. 90 GODZIN LEKCYJNYCH**

**2019**

****

**iWONDER 2 (poziom pre-A1) – Rozkład materiału**

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

**przeznaczony na ok. 90 godzin lekcyjnych**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***iWonder 2*** to druga część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów szkoły podstawowej. Podręcznik jest idealnie dostosowany do zainteresowań, potrzeb i sposobu uczenia się dzieci w klasie drugiej. Atrakcyjna tematyka, ciekawe dialogi, wspaniałe piosenki, duża różnorodność ćwiczeń, gier i zabaw skutecznie motywują do nauki języka, a dzięki temu pozwalają na harmonijne i efektywne rozwijanie czterech sprawności językowych – słuchania, mówienia, czytania i pisania. Na szczególną uwagę zasługują sekcje **CLIL** w każdym module podręcznika ***iWonder 2*** (oraz w *Zeszycie ćwiczeń*), dzięki którym uczniowie uczą się języka anielskiego razem z innymi zagadnieniami przynależącymi do innych przedmiotów nauczania (np. matematyki, przyrody, geografii, nauk społecznych). Podręcznik z jednej strony rozbudza w dzieciach pasję poznawczą, a z drugiej – pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika ***iWonder 2***jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku ***iWonder 2*** może być zrealizowany w trakcie **ok. 90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Mając na uwadze fakt, że kurs jest elastyczny, można go realizować przy większej liczbie godzin, wykorzystując dodatkowe materiały znajdujące się m.in. w ***Teacher’s Multimedia Resource Pack***. Z drugiej strony kurs sprawdzi się również w przypadku mniejszej liczby godzin, jednak materiał będzie wtedy realizowany **w sposób selektywny**, uzależniony od możliwości i tempa pracy uczniów. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

* lekcja organizacyjna – wprowadzenie do podręcznika – 1 godzina dydaktyczna;
* rozdział wstępny *Welcome back!* – 1 godzina dydaktyczna;
* pierwsza lekcja w każdym module – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego – 1 godzina dydaktyczna;
* druga lekcja w każdym module (*Story*) – rozwijanie umiejętności językowych (słuchanie, czytanie i mówienie) – 1 godzina dydaktyczna;
* trzecia lekcja w każdym module – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego oraz rozwijanie umiejętności słuchania i mówienia – 1 godzina dydaktyczna;
* czwarta lekcja w każdym module – konsolidacja i rozwijanie słownictwa oraz praca projektowa *Wonder Project* – 1 godzina dydaktyczna;
* piąta lekcja w każdym module (*CLIL*) – treści o charakterze międzyprzedmiotowym (np. edukacja matematyczna, plastyczna, przyrodnicza) – 1 godzina dydaktyczna;
* szósta lekcja w każdym module (*Sounds and Words*) – rozpoznawanie liter i głosek oraz rozwijanie umiejętności czytania – 1 godzina dydaktyczna;
* siódma lekcja w każdym module (*Review*) – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające – 1 godzina dydaktyczna;
* lekcja ósma w każdym rozdziale – gra planszowa (w oparciu o *My Wonder Progress* w Zeszycie ćwiczeń) – 1 godzina dydaktyczna;
* lekcje dziewiąta i dziesiąta w każdym module – sprawdzian wiadomości i umiejętności (np. *Module Tests* znajdujące się w *Teacher’s Resource Pack CD-ROM*) oraz jego omówienie – po 1 godzinie dydaktycznej;
* lekcje *Wonder Tales* (po module 2 i 6) – historyjki obrazkowe rozwijające umiejętność słuchania i czytania oraz promujące wartości – po 1 godzinie dydaktycznej;
* lekcje *A World of Wonder* (po module 4 i 8) – pomocne w poszerzaniu horyzontów oraz docenianiu różnorodności i złożoności świata, w którym żyjemy – po 1 godzinie dydaktycznej;
* lekcja na zakończenie roku szkolnego (*At the seaside!*) – 1 godzina dydaktyczna.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

* oprogramowanie do tablic interaktywnych (***Interactive Whiteboard Software***) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;
* interaktywny eBook (***i-eBook***) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy animowane, w tym tzw. reader *The Ugly Duckling*, oraz kwizy i słowiczek obrazkowy).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

* **PB** –podręcznik ucznia (*Pupil’s Book*);
* **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
* **V+Gr** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne oraz kompendium gramatyczne z ćwiczeniami (*Vocabulary and Grrammar Practice*);
* np. **1.1, 2.2, 3.1, 4.3, 5.2, 6.3** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego **(niebieski kolor czcionki)**;
* **\*** …… – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
* **\*\*** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (AB) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień.

**Rozkład materiału – *i Wonder 2***

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Czego i jak będziemy się uczyć na lekcjach języka angielskiego? Wprowadzenie do podręcznika. |
|  | ***WELCOME BACK!*** |
| **LEKCJA 2** | PB str. 4–5 | **Leksyka:** * liczebniki 21–50

**Gramatyka:*** zwroty: *Welcome back! Hello, (Mary). Nice to see you! Hi, (Bill). How are you? I’m fine, thanks. What’s your favourite colour? Your favourite colour is (red). Twenty plus three. Twenty three.*

**1.1** | **Słuchanie:** * wskazywanie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią piosenki
* piosenka pt. *Welcome back!*
* podnoszenie wyciętych sylwetek bohaterów wymienianych w piosence

**Słuchanie i czytanie:*** dobieranie liczb do ich słownych zapisów

**2.1, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *Welcome back!*
* odpowiadanie na pytanie: *Who is this?*
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie i przedstawianie się (np. A: *Hello, I’m Paul. What’s your name?* B: *Hello, I’m Maria.* oraz A: *Hello, Anne. Nice to see you!* B: *Hi, John. How are you?* A: *I’m fine, thanks.*)
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – odgadywanie ulubionego koloru, np.A: *What’s your favourite colour?* B: *Thirty plus three.* A: *Twenty-three! Your favourite colour is red.*

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB** ●str. 2–3 **V+Gr** ●str. 4–5 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Welcome Back!* – powitania. Liczebniki 21–50. |
|  | **Moduł 1 – *OUR SENSES*** |
| **LEKCJA 3** | **PB:** str. 6–7 | **Leksyka:** * liczebniki 1–50
* czasowniki określające zmysły: *hear, see, smell, taste, touch*
* części ciała: *cheek, ears, eyes, hair, hands, nose, tongue*

**Gramatyka:*** zwroty: *I can (see) with my (eyes).*

**1.1** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* piosenka pt. *Here are my eyes*
* układanie tekstu piosenki we właściwej kolejności (na podstawie przydzielonych wersów)

**Czytanie:** * dobieranie wyrazów do obrazka (części ciała)
* dobieranie obrazków (części ciała) do krótkich zdań (zmysły)

**2.1, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa i zdań, np. *I can (hear) with my (ears).*
* śpiewanie piosenki pt. *Here are my eyes*
* odgadywanie zmysłów za pomocą pantomimy

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB** ●str. 4–5 **V+Gr** ●str. 6**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Senses and parts of the body* – zmysły i części ciała. |
| **LEKCJA 4** | **PB:** str. 8–9 | **Leksyka:** * powtórzenie: części ciała, zmysły
* rzeczowniki: *oven, sugar*
* przymiotnik: *ready*
* zaimek: *anything*
* przysłówek: *yet*

**Gramatyka:*** zwroty: I *can smell chocolate! Can I taste it, Grandpa? I can’t see anything!*

**1.1** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* historyjka obrazkowa pt. *I can smell chocolate!*

**Czytanie**:* historyjka obrazkowa – dobieranie postaci do ich wypowiedzi

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* dopowiadanie zakończenia zwrotów i zdań z historyjki

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB** ●str. 6–7**V+Gr** ●str. 6**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *I can smell chocolate!* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 5** | **PB:** str. 10–11 | **Leksyka:** * powtórzenie: zmysły
* przymiotniki wyrażające uczucia i emocje: *angry, happy, sad, scared, tired*

**Gramatyka:*** zwroty*: Has he got (blue hair)? Yes, he has. Is he (happy)? I’m (happy).*

**1.1, 1.11** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* opisy 4 postaci – dobieranie imion do obrazków

**Słuchanie i czytanie:*** piosenka pt. *Feelings –* dobieranie przymiotników wyrażających uczucia i emocje do ilustrujących je obrazków

**2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 7** | **Mówienie**: * powtarzanie nowego słownictwa
* nazywanie uczuć i emocji
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. opisu postaci i ich emocji (np. A: *Has he got orange hair?* B: *Yes, he has.* A: *Is he happy?* B: *No, he isn’t.* A: *Is he Mark?* itd.)

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10**  | **AB** ●str. 8–9 **V+Gr** ●str. 7**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Has he got ...? Is she ...?* – opisujemy postaci. *Feelings* – poznajemy uczucia i emocje.  |
| **LEKCJA 6** | **PB:** str. 12–13 | **Leksyka:** * powtórzenie: zmysły, uczucia i emocje
* rzeczowniki: *grass, rain, sea, strawberries*

**Gramatyka:** * zwroty: *I’m (happy) when I (see the sun). I can (hear) with my (nose). No, you can’t.*

**1.1, 1.11, 1.12** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie słownictwa

**Czytanie**:* wybieranie w zdaniach właściwego czasownika (zmysły)
* *My 5 Senses!* – model pracy projektowej

**2.1, 7**  | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* zabawa *Let’s Play* – określanie, czy zdanie wypowiedziane przez ucznia jest prawdziwe
* odpowiadanie na pytanie: *What makes you happy?*
* **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej pt. *My 5 Senses!* na forum klasy

**Pisanie:** * uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami

**4.1, 4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 7** | **AB** ●str. 10–11**V+Gr** ●str. 7**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Zmysły – zabawa. *My 5 Senses!* – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej. |
| **LEKCJA 7** | ***CLIL: Social Science*****PB:** str. 14–15 | **Leksyka:** * powtórzenie: zmysły, uczucia i emocje
* przymiotnik: *safe*
* rzeczownik: *danger, sounds*

**Gramatyka:*** zwrot: *Be safe!*

**1.1, 1.11** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie słownictwa
* *Sounds and Feelings!* – zaznaczanie obrazka (emocje) zgodnie z dźwiękami w nagraniu

**2.1, 2.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* **Values:** określanie, które zmysły ostrzegają nas przed niebezpieczeństwem w przedstawionych sytuacjach (np. *We can smell smoke from a fire.*)

**4.1, 4.4, 6.1, 10** | **AB** ●str. 12**V+Gr** ●str. 7**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Znaczenie zmysłów. *Sounds and feelings* – jakie to emocje? |
| **LEKCJE 8–9** | ***Sounds and Words*****PB:** str. 16; **AB:** str. 10 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *cheek, cheese, cherries, chicken, chips, chocolate*
* czasownik: *touch*
 | **Czytanie:*** wyszukiwanie *ch* w wyrazach
* czytanie globalne wyrazów: *call, chair, cold, chicken, cut, children*
* wyszukiwanie wyrazów w diagramie

**Słuchanie, czytanie i wymowa:** * litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków: *ch*

**2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie dźwięków i wyrazów

**Pisanie:** * pisanie wyrazów (np. *chips, cut, cold*) w odpowiedniej kolumnie

**4.1, 5.1, 6.1** | **AB** ●str. 13**V+Gr** ●str. 7**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and Words*: poznajemy dwuznak *ch*. Rozpoznajemy i piszemy wyrazy z *ch*. |
| **LEKCJA 10** | ***Review 1*****PB:** str. 17 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 1

**1.1, 1.11** | **Słuchanie**:* kolorowanie obrazka zgodnie z treścią nagrania

**Czytanie:*** odnajdywanie i umieszczanie naklejek we właściwych miejscach

**2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * nazywanie emocji

**Pisanie:** * rozwiązywanie krzyżówki

**5.1, 6.1, 9** | **V+Gr** ●str. 8–9, 52–65**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)
 |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 1. |
| **LEKCJA 11** | **PB:** str. 6–17; **AB:** str. 14–15 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 1 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)

**1.1, 1.11** | **Słuchanie:** * rozumienie krótkich poleceń, np. *Sit down!*

**2.1, 3.1** | **Mówienie:** * nazywanie przyborów szkolnych i kolorów

**4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB** ●str. 14–15**V+Gr** ●str. 8–9, 52–65**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)
 |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. |
| **LEKCJA 12**  | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 1). |
| **LEKCJA 13** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 2 – *ANIMAL GROUPS*** |
| **LEKCJA 14** | **PB:** str. 18–19 | **Leksyka:** * gromady zwierząt: *birds, fish, insects, mammals, reptiles*
* zwierzęta: *butterfly, chicken, duck, goldfish, horse, ladybird, rabbit, shark, snake, tortorise, octopus, penguin*

**Gramatyka:*** zwroty: *A cat and a horse are mammals. A chicken is a bird.*

**1.12** | **Słuchanie (i czytanie):** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* wskazywanie zwierząt w podręczniku zgodnie z treścią piosenki pt. *Animals*
* piosenka pt. *Animals –* rysowanie w powietrzu usłyszanego w piosence kształtu
* odgadywanie nazwy zwierzęcia na podstawie opisu podanego przez nauczyciela

**Czytanie:*** zaznaczanie zwierzęcia niepasującego do pozostałych (*the odd one out*)

**2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:** * wskazywanie i nazwanie zwierząt oraz gromad
* śpiewanie piosenki pt. *Animals*
* określanie, do jakiej grupy należy dane zwierzę (np. *A shark and a goldfish are fish. A dog is a mammal.*)

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB** ●str. 16–17**V+Gr** ●str. 10**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Animal Groups* – świat zwierząt.  |
| **LEKCJA 15** | **PB:** str. 20–21 | **Leksyka:** * powtórzenie: zwierzęta, gromady zwierząt
* czasowniki: *have babies, lay eggs, walk*
* przymiotniki: *cute*

**Gramatyka:*** zwroty: *(A tortoise) is a reptile. It lays eggs. (Dogs) don’t lay eggs. How many are there now?*

**1.12** | **Słuchanie (i czytanie):** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* słuchanie historyjki obrazkowej pt. *From an egg!*

**Czytanie:** * dobieranie zakończeń zdań do ich początków

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej
* (w parach) zgadywanie, o jakim zwierzęciu myśli drugi uczeń (np. A: *(thinks of a bird) It lays eggs.* B: *Is it a tortoise?* A: *No, it isn’t. It can fly.* B: *Is it a bird?* A: *Yes. It is!* itd.)

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB** ●str. 18–19 **V+Gr** ●str. 10**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *From an egg!* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 16** | **PB:** str. 22–23 | **Leksyka:** * powtórzenie: zwierzęta
* części ciała zwierząt: *feathers, fin, fur, scales, shell, wings*
* przymiotniki*: fast, slow*

**Gramatyka:*** zwroty: *What animal have I got? Has is got (fins)? Yes, it has./ No, it hasn’t.*

**1.12** | **Słuchanie (i czytanie):** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* piosenka pt. *What animal have I got?* – wskazywanie właściwego zwierzątka (A lub B)

**Czytanie:** * zaznaczanie właściwych nazw zwierząt na podstawie opisu

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie poznanego słownictwa
* (w parach) krótkie dialogi sterowane (na podstawie diagramu) – odgadywanie zwierzęcia wybranego przez kolegę/ koleżankę (np. A: *What animal have I got?* B: *Has is got (fins)?* A: *No, it hasn’t.* B: *Has it got feathers?* A: *Yes, it has.* B: *Is it a duck?* itd.)
* śpiewanie piosenki pt. *What animal have I got?*

**4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 21–22**V+Gr** ●str. 11**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Has it got fins?* – części ciała zwierząt. Opisujemy zwierzęta. |
| **LEKCJA 17** | **PB:** str. 24–25 | **Leksyka:** * cechy i umiejętności zwierząt

**Gramatyka:*** zwroty*: What can (horses) do? They can (run). My favourite animals are birds.*

**1.12** | **Słuchanie:** * dobieranie wypowiedzi (opisy zwierząt) do obrazków (numerowanie)

**Czytanie**:* *My Favourite Animals!* – model pracy projektowej

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie luk w tekście poprzez ułożenie wyrazów z rozsypanych liter

**2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * (w grupach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi (np. A: *What can (snakes) do?* B: *They can (crawl).* itd.)
* odpowiadanie na różne pytania dotyczące zwierząt

**Pisanie i mówienie**: * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Favourite Animals!* na forum klasy

**4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 22–23**V+Gr** ●str. 11**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *What can horses do?* – co robią zwierzęta? *My favourite animals!* – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej. |
| **LEKCJA 18** | ***CLIL: Science*****PB:** str. 26–27 | **Leksyka:** * zwierzęta: *crocodile, frog, horse, jellyfish, octopus, rabbit, snail, spider*

**Gramatyka:*** zwrot *A (frog) has got a skeleton.*

**1.12** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie poznanego słownictwa

**Czytanie:*** określanie, czy zwierzęta mają szkielet czy nie (łączenie wyrazów ze słowami *skeleton/ no skeleton*)

**2.1, 3.1, 7** | **Mówienie:*** nazywanie zwierząt przedstawionych na ilustracji
* udzielanie odpowiedzi na pytania: *What animal is this? Has is got a skeleton?*

**Pisanie i mówienie:** * **ICT, projekt:** (w grupach) przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *Animals and their Skeletons*

**4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 10, 11** | **AB** ●str. 24**V+Gr** ●str. 11**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: kręgowce i bezkręgowce.  |
| **LEKCJE 19–20** | ***Sounds and Words*****PB:** str. 28 | **Leksyka:** * powtórzenie: zwierzęta i ich opis
* zwierzęta: *fish, shark, sheep*
* rzeczowniki: *shell, ship*
 | **Słuchanie i wymowa:** * litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków: *sh* i *ch*
* zaznaczanie, które słowa zawierają dźwięk *sh*
* wykreślanie usłyszanych słów podczas gry w Bingo

**Czytanie:*** czytanie globalne wyrazów: *walk, your, how, fast, they, many*
* wyszukiwanie *sh* w wyrazach

**2.1, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie dźwięków i wyrazów

**Pisanie:** * uzupełnianie *sh* lub *ch* w wyrazach
* zapisywanie wyrazów podczas gry w Bingo

**4.1, 4.4, 5.1, 6.1** | **AB** ●str. 25**V+Gr** ●str. 11**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and Words*: poznajemy dwuznak *sh*. Rozpoznajemy i piszemy wyrazy z *sh* i *ch*. |
| **LEKCJA 21** | ***Review 2*****PB:** str. 29 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 2

**1.12** | **Słuchanie**:* zaznaczanie właściwej odpowiedzi – czy opis zwierzątka pasuje do obrazka (*yes/no)*

**Czytanie**:* dobieranie naklejek do zdań opisujących zwierzęta
* wyszukiwanie wyrazów w ciągu liter

**2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * nazywanie zwierząt na naklejkach

**6.1, 9** | **AB** ●str. 28–29**V+Gr** ●str. 12–14, 66–69**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)
 |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 2. |
| **LEKCJA 22** | **PB:** str. 18–29;**AB:** str. 26–27 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 2 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)

**1.12** | **2.1, 3.1** | **Mówienie:** * podawanie nazw zwierząt i gromad
* opisywanie wyglądu zwierząt
* opisywanie, co potrafią zwierzęta

**4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **V+Gr** ●str. 12–14, 66–69**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. |
| **LEKCJA 23** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 2). |
| **LEKCJA 24** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |
| **LEKCJA 25** | ***Wonder Tales 1*****PB:** str. 30–31 | **Leksyka:** * przymiotniki: *brave, clever*
* rzeczowniki*: cage, music*

**1.12, 1.13** | **Słuchanie i czytanie:** * historyjka obrazkowa pt. *The Dancing Tortoise* – praca z tekstem

**2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* wskazywanie, który z bohaterów wypowiada zdania z historyjki

**4.1, 4.2, 4.3, 6.1** | **V+Gr** ●str. 15**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Wonder Tales 1*: *The Dancing Tortoise* – praca z tekstem.  |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 3 – *HOUSES*** |
| **LEKCJA 26** | **PB:** str. 32–33 | **Leksyka:** * części domu: *chimney, door, floor, roof, wall, window*
* rzeczowniki: *flat, house*

**Gramatyka:*** zwroty: *How many (windows) are there? There are eight windows.*

**1.2** | **Słuchanie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* piosenka pt. *My small house*
* wskazywanie części domu na obrazku zgodnie z treścią piosenki

**2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:** * śpiewanie piosenki pt. *My small house*
* (w parach) rozmowa sterowana – pytania o szczegóły narysowanego wymarzonego domu (np. A: *How many doors are there?* B: *There is one door.* itd.)
* (w parach) jeden uczeń opisuje dom, a drugi na podstawie tego opisu rysuje go na kartce

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 30–31 **V+Gr** ●str. 16**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Houses* – dom i jego części. |
| **LEKCJA 27** | **PB:** str. 34–35 | **Leksyka:** * powtórzenie: części domu
* rzeczowniki: *caravan, trip*

**Gramatyka:*** zwroty: *This is my new house. Where’s the (bedroom)? There are (four) rooms. Let’s go on a trip!*

**1.2** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* historyjka obrazkowa pt. *The cool caravan*

**Czytanie:** * historyjka obrazkowa – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią historyjki

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * odpowiadanie na pytanie dotyczące historyjki obrazkowej
* odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB** ●str. 32–33**V+Gr** ●str. 16**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *The cool caravan!* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 28** | **PB:** str. 36–37 | **Leksyka:** * powtórzenie: części domu
* powtórzenie: przyimki miejsca
* wyposażenie domu: *armchair, bed, chair, clock, cupboard, lamp, mat, mirror, sofa, table*
* przymiotnik: *messy*

**Gramatyka:*** zwroty: *What’s this? It’s a (red) (mirror). What are these? They’re (blue) (clocks). Where are my (shoes)? They are (on the bed).*

**1.2** | **Słuchanie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* piosenka pt. *My room*
* wybieranie słów występujących w tekście piosenki (2 opcje)

**Czytanie**:* nauczyciel przedstawia parę: obrazek + karta wyrazowa, a uczniowie określają, czy napis jest poprawny

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *My room!*
* (w parach) rozmowa sterowana – pytania i odpowiedzi dotyczące obrazków z ćw. 8 (np. A: *What’s this?* B: *It’s a red mirror.* A: *What are these?* B: *They are blue clocks.*)
* (w grupach) uczniowie przyglądają się obrazkowi przez minutę, a po zamknięciu książki zadają sobie nawzajem pytania o położenie różnych przedmiotów na obrazku (np. A: *Where is my lamp?* B: *It’s in the cupboard.*)

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 34–35 **V+Gr** ●str. 16–17**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *What's this? What are these?* – opisujemy wyposażenie domu. *It’s on the bed* – opisujemy pokój. |
| **LEKCJA 29** | **PB:** str. 38–39 | **Leksyka:** * powtórzenie: wyposażenie domu
* miejsca, w których można mieszkać: *caravan, castle, houseboat, igloo, dream house*
* materiały budowlane: *ice, metal, stone, wood*

**Gramatyka:*** zwroty: *What is your dream house made of? It’s made of (ice).*

**1.2** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie słownictwa
* dobieranie dzieci do ich wymarzonych domów

**Czytanie**:* *My dream house!* – model pracy projektowej
* określanie (*yes/no)* czy zdania są zgodne z tekstem

**2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. domów i materiałów, z których je zbudowano (np. A: *What is your dream house made of?* B: *It’s made of (ice).*)

**Pisanie i mówienie**: * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Dream House* na forum klasy

**4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 36–37 **V+Gr** ●str. 17**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Houses* – rodzaje domów i materiały do ich budowy. *My dream house* – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej.  |
| **LEKCJA 30** | ***CLIL: Design and Technology*****PB:** str. 40–41 | **Leksyka:** * powtórzenie: rodzaje domówi, materiały budowlane
* materiały budowlane: *bricks, mud, plastic, stone, straw, wood*
* rzeczowniki: *bridge, river*
* przymiotniki: *new, old*
* czasownik: *build*

**1.2** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie słownictwa
* słuchanie piosenki pt. *London Bridge is falling down*
* określanie, z jakiego materiału został zbudowany most z piosenki

**Czytanie**:* dobieranie zdań do mostów na zdjęciach
* określanie, które z materiałów nie są dobre do budowy mostów

**2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:** * śpiewanie piosenki pt. *London Bridge is falling down*
* gra *Chinese Whispers* (głuchy telefon) – materiały budowlane
* odpowiadanie na pytania dotyczące mostów na plakacie

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB** ●str. 38**V+Gr** ●str. 17**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: jak zbudować most? |
| **LEKCJE 31–32** | ***Sounds and Words*****PB:** str. 42; **AB:** str. 39 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *brick, clock*
* przymiotniki: *blue, green, plastic*
 | **Słuchanie, czytanie i wymowa:** * litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków: *bl, cl, pl, br, gr*

**Czytanie:*** czytanie globalne wyrazów: *this, these, under, floor, two, let’s*
* zakreślanie wyrazów w zdaniach

**2.1, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie dźwięków i wyrazów

**Pisanie:** * uzupełnianie brakujących liter w wyrazach

**4.1, 4.4, 5.1, 6.1, 10** | **AB** ●str. 39**V+Gr** ●str. 17**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and Words*: poznajemy zbitki spółgłosek *bl*, *cl*, *pl*, *br* i *gr*. Rozpoznajemy i piszemy wyrazy ze zbitkami spółgłosek. |
| **LEKCJA 33** | ***Review 3*****PB:** str. 43 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 3

**1.2** | **Słuchanie**:* zaznaczanie odpowiedniego obrazka zgodnie z treścią nagrania

**Czytanie:*** dobieranie naklejek do tekstów opisujących domy
* rysowanie przedmiotów zgodnie z podpisem

**2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * opisywanie domów na ilustracji

**6.1, 9** | **V+Gr** ●str. 18–20, 70–81**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)
 |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 3. |
| **LEKCJA 34** | **PB:** str. 32–43; **AB**: str. 40–41 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 3 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)

**1.2** | **Słuchanie:** * reagowanie na polecenia

**2.1, 3.1** | **Mówienie:** * nazywanie mebli, części domu i sprzętów domowych
* nazywanie materiałów budowlanych

**4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **V+Gr** ●str. 18–20, 70–81**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)
 |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. |
| **LEKCJA 35**  | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 3). |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 4 – *A TASTE OF FOOD*** |
| **LEKCJA 37** | **PB:** str. 44–45 | **Leksyka:** * powtórzenie: domy, materiały budowlane, wyposażenie domu
* przymiotniki: *bitter, salty, sour, sweet*
* artykuły spożywcze: *biscuit, cocoa, crisps, green olive, lemon, lollipop, popcorn, vinegar*
* rzeczowniki: *food machine, tummy*

**Gramatyka:*** zwroty: *(Cola and ice-cream) are (sweet). (Cheese) is (salty).*

**1.6** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* piosenka pt. *Food machine*
* wskazywanie produktów spożywczych na obrazku zgodnie z treścią piosenki

**Czytanie:*** zakreślanie artykułów spożywczych niepasujących do podanych smaków (*the odd one out*)

**2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *Food machine*
* wymyślanie własnej wersji piosenki
* nazywanie smaku różnych produktów i potraw
* (w parach) zgadywanie, o jakim produkcie myśli kolega/koleżanka (np. A: *(thinks of crisps)* B: *Is is sweet?* A: *No!* B: *Is salty?* A: *Yes!* B: *Is it crisps?* A: *Yes!* itd.)

**4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 42–43**V+Gr** ●str. 21**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A Taste of Food* – artykuły spożywcze. Jak to smakuje? |
| **LEKCJA 38** | **PB:** str. 46–47 | **Leksyka:** * powtórzenie: smaki

**Gramatyka:*** zwroty: *Would you like some (popcorn)? I like (sweet popcorn). Can we have some (juice)?*

**1.6** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* słuchanie historyjki obrazkowej pt. *I like popcorn!*

**Czytanie**:* historyjka obrazkowa – dobieranie postaci do wypowiedzianych przez nie zdań

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* odpowiadanie na pytania dotyczące historyjki

**Pisanie:** * uzupełnianie brakujących liter w wyrazach

**4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 10** | **AB** ●str. 44–45**V+Gr** ●str. 21**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *I like popcorn!* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 39** | **PB:** str. 48–49 | **Leksyka:** * posiłki: *breakfast, dinner, lunch*
* artykuły spożywcze: *burgers, cereal, eggs, fish, pizza, rice, sandwich, toast*
* przymiotniki: *hungry, yummy*

**Gramatyka:*** zwroty: *What food do you like for (breakfast)? Alex likes (cereal) for (breakfast). I like/ don’t like (fish). What’s for (breakfast)? Would you like some (pizza)?*

**1.6** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* zakreślanie artykułów spożywczych, które lubią jeść podane postaci
* słuchanie piosenki pt. *I’m hungry*
* zaznaczanie, które artykuły spożywcze są wymienione w piosence

**Czytanie**:* czytanie wyrazów (artykuły spożywcze)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:** * nazywanie artykułów spożywczych i posiłków
* śpiewanie piosenki pt. *I’m hungry*
* przekazywanie informacji nt. posiłków (np. *I like pizza for dinner.*)
* (w parach) krótkie rozmowy sterowane dot. postaci z ćw. 8 (np. A: *What food does Alex like for breakfast?* B: *He likes cereal.*)
* (w parach) krótkie rozmowy sterowane – proponowanie jedzenia (np. A: *I’m hungry. What’s for lunch?* B: *Would you like some pizza?* A: *Yes, please!*)
* gra *Chinese Whispers –* głuchy telefon (artykuły spożywcze)
* gra *I don’t like … –* uczniowie podają, czego nie lubią jeść, oraz powtarzają wcześniejsze wypowiedzi kolegów/koleżanek

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 6.5, 10** | **AB** ●str. 46–47**V+Gr** ●str. 22**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *I like pizza for breakfast* – nazwy posiłków, wyrażanie preferencji żywieniowych. *I'm hungry* – dialogi.  |
| **LEKCJA 40** | **PB:** str. 50–51 | **Leksyka:** * powtórzenie: artykuły spożywcze, posiłki, smaki

**Gramatyka:*** zwroty: *In my sandwich there are some (eggs). There isn’t any (cheese). What does your (chocolate) taste like? It tastes (sweet and sour). This is my fuuny (biscuit).*

**1.6** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie słownictwa

**Czytanie**:* zaznaczanie składników ulubionej kanapki ucznia
* *Funny food!* – model pracy projektowej

**2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* opisywanie ulubionej kanapki (np. *In my sandwich there are some eggs. There isn’t any cheese.*)
* określanie, jaki smak mają różne produkty
* (w parach) rozmowy sterowane nt. interesujących, nowych smaków potraw (np. A: *What does your popcorn taste like?* B: *It tastes sweet and salty. It’s got salt and sugar on it.*)
* (w grupach) pytania i odpowiedzi – odgadywanie, o jakim produkcie myśli drużyna przeciwna

**Pisanie:** * uzupełnianie brakujących liter w wyrazach

**Mówienie i pisanie**: * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *Funny food* na forum klasy

**4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 48–49**V+Gr** ●str. 22**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *New food and taste* – dialogi. *Funny food* – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej. |
| **LEKCJA 41** | ***CLIL: Science*****PB:** str. 52–53 | **Leksyka:** * powtórzenie: artykuły spożywcze, smaki
* rzeczowniki: *chewing, cream, snacks*

**Gramatyka:*** zwroty: *It needs chewing./ It doesn’t need chewing.*

**1.6, 1.11** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie**:* *All About Teeth!* – zadanie na wybór wielokrotny

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* określanie, jaki smak mają różne produkty
* określanie, które z podanych artykułów spożywczych wymagają przeżuwania, a które nie

**4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 50**V+Gr** ●str. 22**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Jak dbać o zęby? Co wymaga przeżuwania? |
| **LEKCJE 42–43** | ***Sounds and Words*****PB:** str. 54; **AB:** str. 51 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *cake, cereal, cheese, salt*
 | **Słuchanie:** * zaznaczanie wyrazów, w których wymowa liter *s* i *c* jest inna

**Czytanie:*** czytanie globalne wyrazów: *we, give, or, eat, now, for*

**2.1, 2.3, 3.2, 7**  | **Mówienie:** * powtarzanie dźwięków i wyrazów

**Pisanie:** * uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami

**4.1, 4.4, 5.1, 6.1, 10** | **AB** ●str. 51**V+Gr** ●str. 23**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and Words*: poznajemy wymowę liter *s* i *c*. Rozpoznajemy i piszemy wyrazy zawierające litery *s* i *c*. |
| **LEKCJA 44** | ***Review 4*****PB:** str. 55 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 4

**1.6** | **Słuchanie**:* numerowanie kanapek zgodnie z treścią nagrania

**Czytanie:*** dobieranie naklejek opisujących smak do produktów

**2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * określanie smaków potraw i artykułów spożywczych

**Pisanie:** * uzupełnianie wyrazów w zdaniach brakującymi literami

**6.1, 9** | **AB** ●str. 54–55**V+Gr** ●str. 23–25, 82–84**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)
 |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 4. |
| **LEKCJA 45** | **PB:** str. 44–55; **AB:** str. 52–53 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 4 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)

**1.6** | **Słuchanie:** * reagowanie na polecenia

**2.1, 3.1** | **Mówienie:** * nazywanie smaków
* określanie produktów, które uczeń lubi jeść na śniadanie, lunch i obiad

**4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB** ●str. 52–53**V+Gr** ●str. 23–25, 82–84**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)
 |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. |
| **LEKCJA 46**  | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 4). |
| **LEKCJA 47** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |
| **LEKCJA 48**  | ***A World of Wonder 1*** **PB:** str. 56–57 | **Leksyka:** * powtórzenie: zwierzęta, materiały, smaki
* rzeczowniki: *building, fluff, grass, melon*
* czasowniki*: sell*
* przymiotnik: *fat*

**Gramatyka:*** zwroty*: What a cute animal! It smells nice, too!*

**1.2, 1.6, 1.12** | **Słuchanie i czytanie:** * praca z tekstami

**2.1, 2.2, 3.1, 7**  | **Mówienie:** * odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące tekstów

**Pisanie i mówienie:** * **ICT, projekt:** (w grupach) przygotowanie i prezentacja plakatu o nietypowych zwierzętach, budynkach lub jedzeniu

**4.1, 4.2, 6.1, 11** | **V+Gr** ●str. 26**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A World of Wonder 1*: Zwierzęta, budynki i jedzenie z różnych krajów świata – praca z tekstem**.** |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 5 – *LET’S PLAY!*** |
| **LEKCJA 49** | **PB:** str. 58–59 | **Leksyka:** * gry i zabawy: *do a jigsaw puzzle, have a sack race, play a board game, play chess, play hopscotch, play tag*
* rzeczowniki: *game, sport*

**Gramatyka:*** zwroty: *What am I doing? You’re (playing hopscotch).*

**1.5, 1.8** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* piosenka pt. *It’s play day*
* wskazywanie zabaw na obrazkach zgodnie z treścią piosenki
* zabawa *Simon says* – dzieci wykonują polecenia nauczyciela, gdy są one poprzedzone słowami *Simon says*

**Czytanie:** * czytanie zwrotów – nazwy zabaw

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa i zwrotów
* śpiewanie piosenki pt. *It’s play day*
* zabawa *Let’s play* (w grupach) – odgadywanie zabaw za pomocą pantomimy (np. A: *What am I doing?* B: *You are playing chess!*)

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 56–57 **V+Gr** ●str. 27**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Let's play!* – gry i zabawy. *What am I doing?* – dialogi. |
| **LEKCJA 50** | **PB:** str. 60–61 | **Leksyka:** * powtórzenie: gry i zabawy
* rzeczownik: *winner*
* przymiotnik: *ready*
* czasowniki: *fall, lose, take*

**Gramatyka:*** zwroty: *I’m winning! You’re the best!*

**1.5, 1.10** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* historyjka obrazkowa pt. *Sports Day!*

**Czytanie**:* historyjka obrazkowa – dobieranie obrazków do podanych zdań

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* odpowiadanie na pytania dotyczące historyjki

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB** ●str. 58–59 **V+Gr** ●str. 27**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Sports Day!* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 51** | **PB:** str. 62–63 | **Leksyka:** * powtórzenie: zabawy
* dyscypliny sportowe: *baseball, basketball, football, hockey, rugby, table tennis, tennis, volleyball*
* wyrażenie: *of course*

**Gramatyka:*** zwroty: *What is (she) doing? He’s playing (hockey). Is he playing table tennis? Yes, he is./ No, he isn’t. We’re playing (basketball). Can I play, too? Yes, of course!*

**1.10** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* piosenka pt. *Can I play with you?* – kolorowanie właściwych piłek zgodnie z treścią nagrania

**Czytanie**:* czytanie podpisów pod obrazkami
* pytania w grze planszowej

**2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie**: * powtarzanie nowego słownictwa
* gra *Let’s play* – odpowiadanie na pytania w grze planszowej
* śpiewanie piosenki pt. *Can I play with you?*
* tworzenie własnej wersji piosenki (zmiana dyscyplin sportowych)
* **Values:** (w grupach) krótkie dialogi sterowane – odgadywanie sportu za pomocą pantomimy (np. A: *What are you doing?* B: *We’re playing hockey.* A: *Can I play, too?* C: *Yes, of course!*)

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10**  | **AB** ●str. 60–61**V+Gr** ●str. 28**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *What is he doing?* – poznajemy dyscypliny sportowe. |
| **LEKCJA 52** | **PB:** str. 64–65 | **Leksyka:** * powtórzenie: dyscypliny sportowe
* sprzęt sportowy: *ball, bat, racket, stick, net*
* rzeczownik: *players*
* przymiotnik: *special*

**Gramatyka:**zwroty: *Whose (ball) is it? It’s (Sam’s).***1.8, 1.10** | **Słuchanie:** * cztery krótkie dialogi – zakreślanie właściwej liczby graczy (zgodnie z treścią nagrania)

**Czytanie**:* *My favourite sport* – model pracy projektowej

**2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* (w parach) krótkie dialogi sterowane (np. A: *Whose ball is it?* B: *It’s Sam’s.*)
* odpowiadanie na pytania otwarte dotyczące dyscyplin sportowych

**Pisanie:** * uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrazami

**Pisanie i mówienie:*** **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Favourite Sport* na forum klasy

**4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 62–63**V+Gr** ●str. 28**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Whose ball is it?* – dialogi. *My Favourite Sport* – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej.  |
| **LEKCJA 53** | ***CLIL: Maths*****PB:** str. 66–67 | **Leksyka:** * powtórzenie: dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy
* przymiotniki: *even, odd*
* rzeczownik: *pair*
* przyimek miejsca: *between*

**1.3** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**3.1, 3.2, 7**  | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* określanie, czy podane liczby są parzyste czy nieparzyste

**Pisanie:** * uzupełnianie krzyżówki (liczby 1–20)

**4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3** | **AB** ●str. 64**V+Gr** ●str. 28**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Liczby parzyste i nieparzyste. |
| **LEKCJE 54–55** | ***Sounds and Words*****PB:** str. 68;**AB:** str. 65 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *bike, cake, kite, game, snake, time*
* przymiotnik: *same*
 | **Słuchanie:** * określanie, który dźwięk występuje w wyrazie
* gra *Pen and Pencil* – rozpoznawanie dźwięków i podnoszenie odpowiednio ołówka lub długopisu

**Czytanie:*** czytanie globalne wyrazów: *say, read, sing, game, well, best*
* wyszukiwanie wyrazów w diagramie

**2.1, 2.3, 3.2** | **Mówienie:** * powtarzanie dźwięków i wyrazów

**Pisanie:** * uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi literami

**4.1, 4.4, 5.1, 6.1, 7** | **AB** ●str 65 **V+Gr** ●str. 28**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and Words*: poznajemy wymowę liter *a* oraz *i*. Rozpoznajemy i piszemy wyrazy zawierające litery *a* oraz *i*. |
| **LEKCJA 56** | ***Review 5*****PB:** str. 69 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 5

**1.5, 1.8, 1.10** | **Czytanie:*** dobieranie naklejek do podanych wyrazów
* dobieranie zdań do obrazków (4 zdania)

**Słuchanie**:* dobieranie dyscypliny sportowej do osoby

**2.1, 2.3, 3.1, 3.2** | **Mówienie:** * nazywanie dyscyplin sportowych na obrazkach

**Pisanie:** * układanie nazw dyscyplin sportowych z rozsypanek literowych

**5.2, 6.1, 7, 9** | **V+Gr** ●str. 29–31, 85–92**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)
 |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 5. |
| **LEKCJA 57** | **PB:** str. 58–69; **AB:** str. 66–67 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 5 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)

**1.5, 1.8, 1.10** | **2.1, 3.1** | **Mówienie:** * nazywanie dyscyplin sportowych i zabaw
* podawanie ulubionej dyscypliny sportowej

**4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB** ●str. 66–67, 85–92**V+Gr** ●str. 29–31**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)
 |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. |
| **LEKCJA 58**  | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 5). |
| **LEKCJA 59** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 6 – *MY TOWN*** |
| **LEKCJA 60** | **PB:** str. 70–71 | **Leksyka:** * powtórzenie: gry i zabawy, dyscypliny sportowe
* miejsca w mieście: *bus stop, café, cinema, supermarket, swimming pool, train station, street, town*
* przymiotniki*: busy, quiet*
* przyimki miejsca: *behind, in front of, next to*

**Gramatyka:*** zwroty: *Where’s the (cinema)? It’s (in front of) the (café).*

**1.2** | **Słuchanie** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* trzy zdania – zakreślanie odpowiedzi *yes/no* zgodnie z treścią nagrania
* piosenka pt. *Around my town*

**Czytanie:** * rozpoznawanie wyrazów

**2.1, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa i zwrotów
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – określanie, gdzie znajdują się miejsca/budynki (np. A: *Where’s the cinema?* B: *It’s in front of the café.*)
* śpiewanie piosenki pt. *Around my town*
* zabawa *Simon Says* – wykonywanie poleceń za pomocą pantomimy

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB** ●str. 68–69 **V+Gr** ●str. 32**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *My Town* – moje miasto. *It's next to …* – opisujemy miasto. |
| **LEKCJA 61** | **PB:** str. 72–73 | **Leksyka:** * powtórzenie: miejsca/budynki w mieście
* przymiotniki: *amazing, cool*
* czasownik*: enjoy*
* rzeczownik*: surprise*

**Gramatyka:*** zwroty: *There’s a (swimming pool) (next to) the (cinema). It’s time to go!*

**1.2** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* historyjka obrazkowa pt. *A fun day!*

**Czytanie:*** zadanie na wybór wielokrotny (na podstawie historyjki obrazkowej)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* odpowiadanie na pytania dotyczące historyjki

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB** ●str. 70–71**V+Gr** ●str. 32**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A fun day!* – praca z tekstem.  |
| **LEKCJA 62** | **PB:** str. 74–75 | **Leksyka:** * powtórzenie: miejsca/budynki w mieście
* środki transportu: *boat, bus, car, helicopter, lorry, motorbike, plane, train*
* rzeczowniki: *country, sky, survey, travel*
* czasowniki*: drive*
* przysłówek: *high*

**Gramatyka:*** zwroty: *What’s that? That’s a (train). What are those? Those are (boats). How would you like to travel around the country? I’d live to travel by plane.*

**1.2, 1.8** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* piosenka pt. *Travelling*

**Czytanie**:* dobieranie wyrazów do ilustracji

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* określanie, jak porusza się dany środek transportu (np. *A plane travels in the air.*)
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. środków transportu (np. A: *Two. What are those?* B: *Those are cars.* A: *Four. What’s that?* B: *That’s a lorry.*)
* śpiewanie piosenki pt. *Travelling*
* przeprowadzenie ankiety wśród uczniów (Q: *How would you like to travel around the country?* A: *I’d like to travel by plane.*)

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.5, 10** | **AB** ●str. 72–73 **V+Gr** ●str. 32–33**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Travelling* – środki transportu: lądowe, wodne i powietrzne. *What's that?* – dialogi. |
| **LEKCJA 63** | **PB:** str.76–77 | **Leksyka:** * powtórzenie: budynki/miejsca w mieście, lokalizacja
* przysłówki: *a lot of, usually*

**Gramatyka:*** zwroty: *My favourite street is (High Street).*

**1.2** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie słownictwa

**Czytanie**:* polecenia w grze planszowej
* *My favourite Street* – model pracy projektowej
* wybieranie właściwego wyrazu w zdaniach (2 opcje)

**2.1, 3.1, 3.2** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* nazywanie miejsc w mieście
* odpowiadanie na pytania o ulubioną ulicę

**Pisanie i mówienie:*** **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Favourite Street* na forum klasy

**4.1, 4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB** ●str. 74–75 **V+Gr** ●str. 33**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Miejsca w mieście i ich lokalizacja. *My Favourite Street* – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej. |
| **LEKCJA 64** | ***CLIL: Geography*****PB:** str. 78–79  | **Leksyka:** * powtórzenie: budynki/miejsca w mieście, lokalizacja
* rzeczowniki: *helmet, pavement, seat belt, zebra crossing*
* przymiotnik: *safe*

**Gramatyka:*** zwroty: *Be safe in the street!*

**1.5, 1.8** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie słownictwa

**Czytanie**:* dobieranie obrazków do zdań

**2.1, 3.1, 3.2** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* **Values:** określanie, czy sytuacja przedstawiona na obrazku jest bezpieczna czy nie

**4.1, 4.2, 7** | **AB** ●str. 76**V+Gr** ●str. 33**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Zasady bezpieczeństwa na placu zabaw i na ulicy.  |
| **LEKCJE 65–66**  | ***Sounds and Words*****PB:** str. 80; **AB:** str. 77 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *cow, house, mouse, mouth, town*
* przyimki: *around, down*
 | **Słuchanie i czytanie:*** czytanie globalne wyrazów: *so, ride, up, see, street, by*

**2.1, 2.3, 3.1** | **Mówienie:** * powtarzanie dźwięków i wyrazów

**Pisanie:** * podpisywanie obrazków

**4.1, 4.4, 5.2, 6.1, 7, 10** | **AB** ●str. 77**V+Gr** ●str. 33**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and Words*: poznajemy wymowę dwuznaków *ow* oraz *ou*. Rozpoznajemy i piszemy wyrazy z *ow* i *ou*. |
| **LEKCJA 67** | ***Review 6*****PB:** str. 81 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 6

**1.2, 1.5** | **Słuchanie**:* umieszczanie środków transportu na obrazku zgodnie z treścią nagrania

**Czytanie:*** dobieranie naklejek do zdań
* łączenie wyrazów z obrazkami

**2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * określanie, jak poruszają się środki transportu

**6.1, 9** | **AB** ●str. 80–81**V+Gr** ●str. 34–37, 93–96**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)
 |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 6. |
| **LEKCJA 68** | **PB:** str. 70–81; **AB**: str. 78–79 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 6 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)

**1.2** | **Słuchanie:*** reagowanie na polecenia

**2.1, 3.1** | **Mówienie:** * nazywanie miejsc i środków transportu
* opowiadanie o ulubionej ulicy

**4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB**●str. 78–79**V+Gr** ●str. 34–37, 93–96**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)
 |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. |
| **LEKCJA 69**  | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 6). |
| **LEKCJA 70** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |
| **LEKCJA 71** | ***Wonder Tales 2*****PB:** str. 82–83 | **Leksyka:** * rzeczowniki*: cuckoo*

**Gramatyka:*** zwroty*: Thank you, Cuckoo! We love you!*

**1.13** | **Słuchanie i czytanie:** * historyjka obrazkowa pt. *The Cuckoo* – praca z tekstem

**2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:** * odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące tekstu
* odgrywanie dialogu z historyjki

**4.1, 4.2, 4.3, 6.1** | **V+Gr** ●str. 38**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Wonder Tales 2*: *The Cuckoo* – praca z tekstem. |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 7 – *MY DAY*** |
| **LEKCJA 72** | **PB:** str. 84–85 | **Leksyka:** * czynności dnia codziennego: *brush my teeth, get dressed, get up, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch*
* pory dnia: *morning, night*
* czasownik: *sleep*
* przymiotniki*: early, late*

**Gramatyka:*** zwroty: *What time do you (get up)? At (seven) o’clock.*

**1.5** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* wskazywanie czynności na obrazkach zgodnie z treścią piosenki
* piosenka pt. *Tickety, tickety, tock*

**Czytanie:** * rozpoznawanie zwrotów

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa i zwrotów
* śpiewanie piosenki pt. *Tickety, tickety, tock*
* (w parach) dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. godziny wykonywania różnych czynności (np. A: *What time do you have lunch?* B: *At 12 o’clock.*)
* zabawa *Let’s play* (w grupach) – odgadywanie czynności przedstawionych za pomocą pantomimy

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 7, 10**  | **AB** ●str. 82–83**V+Gr** ●str. 39**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *My day* – podawanie godziny, czynności dnia codziennego. |
| **LEKCJA 73** | **PB:** str. 86–87 | **Leksyka:** * powtórzenie: czynności dnia codziennego, podawanie czasu (godziny)
* spójniki: *because*

**Gramatyka:*** zwroty: *That’s early!*

**1.5** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* słuchanie historyjki obrazkowej pt. *You look tired!*

**Czytanie**:* historyjka obrazkowa
* wybieranie właściwego zakończenia zdania (wybór wielokrotny)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB** ●str. 84–85**V+Gr** ●str. 39**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *You look tired!* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 74** | **PB:** str. 88–89 | **Leksyka:** * powtórzenie: podawanie czasu (godziny)
* zawody i profesje: *doctor, farmer, firefighter, police officer, postman, teacher*
* miejsca pracy: *farm, fire station, hospital, police station, post office, school*
* rzeczowniki: *job, work*

**Gramatyka:*** zwroty: *I work (at a hospital). Who am I? You’re (a doctor). I love my job. I’m (a police officer). I work at a (police station).*

**1.4** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* piosenka pt. *I’m a ...*

**Czytanie**:* rozpoznawanie słownictwa
* śledzenie tekstu piosenki pt. *I’m a ...*

**2.1, 2.3, 3.1** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *I’m a ......*
* (w parach) krótkie rozmowy sterowane – odgadywanie zawodu (np. A: *I work at a school. Who am I?* B: *You’re a teacher.*)
* gra *Chinese Whispers* – głuchy telefon (zawody i profesje)
* gra *What am I thinking?* – odgadywanie zawodu (np. A: *Do you work at a hospital?* B: *No.* A: *Do you worka t a fire station?* B: *Yes.* A: *Are you a firefighter?* B: *Yes!*)

**Pisanie:*** podpisywanie obrazków
* uzupełnianie luk w tekście piosenki
* napisanie własnej wersji piosenki pt. *I’m a ...*

**4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB** ●str. 86–87**V+Gr** ●str. 40**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Community* *Helpers* – zawody i miejsca pracy. |
| **LEKCJA 75** | **PB:** str. 90–91 | **Leksyka:** * powtórzenie: zawody i profesje
* sprzęt potrzebny w pracy: *bag, bike, helmet, police car, tractor, whiteboard*

**Gramatyka:*** zwroty: *What’s this? It’s (a bag). Whose (bag) is it? It’s the (doctor’s).*

**1.4, 1.5** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie**:* *I’m a community helper!* – model pracy projektowej + uzupełnianie luk w tekście poprzez ułożenie wyrazów z rozsypanych liter

**2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie**: * powtarzanie nowego słownictwa
* (w parach) krótkie dialogi sterowane (np.A: *What’s this?* B: *It’s a police car?* A: *Whose police car it is?* B: *It’s the police officer’s.*)
* odpowiadanie na pytania dot. pracy

**Pisanie i mówienie:*** **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *I’m a community helper!* na forum klasy

**4.1, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 88–89**V+Gr** ●str. 40**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Whose helmet is it?* – dialogi. *I am a community helper!* – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej. |
| **LEKCJA 76** | ***CLIL: Science*****PB:** str. 92–93 | **Leksyka:** * powtórzenie: zawody i profesje, sprzęt potrzebny w pracy
* czynności: *brush your teeth, have a shower, wash the car, wash the dishes*
* rzeczowniki: *bucket, hose, litres, sink, tap*

**1.12** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie**:* *Save Water!* – obliczanie, ile wody możemy zaoszczędzić

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* określanie, komu/czemu potrzebna jest woda

**4.1, 4.2, 6.1** | **AB** ●str. 90**V+Gr** ●str. 40**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Co potrzebuje wody? Oszczędzanie wody. |
| **LEKCJE 77–78** | ***Sounds and Words*****PB:** str. 94 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *bike, fighter, night, time*
* czasownik: *write*
* przymiotnik: *white*
 | **Słuchanie:*** zakreślanie wyrazów zawierających dźwięk /aɪ/

**Czytanie:*** czytanie globalne wyrazów: *try, light, kind, right, bye, fire*
* kolorowanie obrazka według klucza

**2.1, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie dźwięków i wyrazów

**Pisanie:** * zapisywanie wyrazów zawierających dźwięk /aɪ/

**4.1, 4.4, 5.2, 6.1, 7, 10** | **AB** ●str. 91**V+Gr** ●str. 40**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and Words*: poznajemy dźwięk /aɪ/. Rozpoznajemy i piszemy wyrazy zawierające dźwięk /aɪ/.  |
| **LEKCJA 79** | ***Review 7*****PB:** str. 95 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 7

**1.4, 1.5** | **Słuchanie**:* dobieranie godzin do czynności dnia codziennego

**Czytanie:*** dobieranie naklejek do obrazków

**2.1, 2.3, 3.1, 3.2** | **Mówienie:** * określanie zawodów i miejsc pracy

**Pisanie:** * uzupełnianie luk w tekście właściwymi wyrazami (zastępowanie obrazków wyrazami)

**5.2, 6.1, 7, 9** | **V+Gr** ●str. 41–44, 97–100**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)
 |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 7. |
| **LEKCJA 80** | **PB:** str. 84–95; **AB:** str. 92–93 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 7 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)

**1.4, 1.5** | **Słuchanie:** * reagowanie na polecenia

**2.1, 3.1** | **Mówienie:** * nazywanie zawodów i miejsc pracy
* opowiadanie o czynnościach codziennych i porze ich wykonywania

**4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB** ●str. 92–93 **V+Gr** ●str. 41–44, 97–100**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)
 |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. |
| **LEKCJA 81**  | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 7). |
| **LEKCJA 82** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 8 – *SEASONS*** |
| **LEKCJA 83** | **PB:** str. 96–97 | **Leksyka:** * powtórzenie: godziny, czynności dnia codziennego
* miesiące: *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December*
* pory roku: *winter, spring, summer, autumn*
* rzeczowniki: *month, plant, pumpkin, seeds, sunflowers*
* przyimki: *after, before*

**Gramatyka:*** zwroty: *It’s before (January), but after (November)!*

**1.12** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* piosenka pt. *Months*
* wskazywanie nazw miesięcy zgodnie z treścią piosenki

**Czytanie:** * rozwiązywanie zagadki

**2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *Months*
* (w parach) krótkie rozmowy sterowane – odgadywanie nazw miesięcy (np. A: *It’s before January, but after November!* B: *December!*)

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 7, 10** | **AB** ●str. 94–95 **V+Gr** ●str. 45**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Seasons* – pory roku i miesiące. |
| **LEKCJA 84** | **PB:** str. 98–99 | **Leksyka:** * powtórzenie: miesiące, pory roku
* rzeczownik: *gardening*
* czasowniki: *grow, pick*

**Gramatyka:*** zwroty: *When do the sunflowers grow tall? I like gardening!*

**1.8, 1.12** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* słuchanie historyjki obrazkowej pt. *Sunflowers!*

**Czytanie**:* historyjka obrazkowa
* dobieranie zakończeń zdań do ich początków

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2** | **Mówienie:*** odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 7, 10** | **AB** ●str. 96–97 **V+Gr** ●str. 45**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Sunflowers* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 85** | **PB:** str. 100–101 | **Leksyka:** * powtórzenie: pory roku
* czynności wykonywane w danych porach roku: *collect leaves, collect shells, go camping, go skiing, have picknics, ice skate, paint pumpkins, pick flowers, clap*

**Gramatyka:*** zwroty: *What’s your favourite season? (Summer). Why? Because I like (going camping)!*

**1.8** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* 4 dialogi – łączenie postaci, pór roku i czynności zgodnie z treścią nagrania
* piosenka pt. *Clap your hands*
* numerowanie obrazków zgodnie z treścią piosenki

**Czytanie**:* rozpoznawanie słownictwa
* śledzenie tekstu piosenki pt. *Clap your hands*

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *Clap your hands*
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. ulubionej pory roku (np. A: *What’s your favourite season?* B: *Summer.* A: *Why?* B: *Because I like going camping.*)

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB** ●str. 98–99 **V+Gr** ●str. 46**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Czynności związane z różnymi porami roku. *What's your favourite season?* – dialogi. |
| **LEKCJA 86** | **PB:** str. 102–103 | **Leksyka:** * powtórzenie: miesiące, pory roku, czynności wykonywanych w danych porach roku

**Gramatyka:*** zwroty: *What months are in (autumn)? What’s the weather like in (autumn)? What do you like doing in (autumn)?*

**1.12** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie**:* *My Favourite Season!* – model pracy projektowej

**2.1, 3.1, 3.2** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. pór roku (np. A: *What months are in autumn?* B: *September, October, November.* A: *What’s the weather like in autumn?* B: *It’s rainy.* A: *What do you like doing in autumn?* B: *I like painting pumpkins.*)
* odpowiadanie na pytania dot. ulubionej pory roku oraz pogody

**Pisanie:** * uzupełnianie podpisów pod obrazkami
* uzupełnianie luk w wyrazach w tekście brakującymi literami

**Pisanie i mówienie:*** **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Favourite Season!* na forum klasy

**4.1, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB** ●str. 100–101**V+Gr** ●str. 46**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *My Favourite Season!* – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej. |
| **LEKCJA 87** | ***CLIL: Geography*****PB:** str. 104–105 | **Leksyka:** * powtórzenie: dni tygodnia, miesiące, pory roku
* rzeczownik: *calendar*
* czasownik: *cheer*

**1.12** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* piosenka pt. *Seasons*

**Czytanie**:* kalendarz – odpowiadanie na pytania

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* odpowiadanie na pytanie: *When is your birthday?*
* nazywanie pór roku
* śpiewanie piosenki pt. *Seasons*

**4.1, 4.3, 6.1, 10, 11**  | **AB** ●str. 102**V+Gr** ●str. 46**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Ile dni ma miesiąc? |
| **LEKCJE 88–89** | ***Sounds and Words*****PB:** str. 106 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *bee, leaf, queen season, seeds, week*
* czasownik: *leave*
 | **Słuchanie:*** słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięk /ɪ:/

**Czytanie:*** czytanie globalne wyrazów: *sleep, keep, feet, sheep, street, tree*

**2.1, 2.3, 3.1** | **Mówienie:** * powtarzanie dźwięków i wyrazów
* powtarzanie zdania

**Pisanie:** * uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi literami
* uzupełnianie luk w zdaniu podanymi wyrazami

**4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10** | **AB** ●str. 103**V+Gr** ●str. 46**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and Words*: poznajemy wymowę dwuznaków *ee* i *ea*. Rozpoznajemy i piszemy wyrazy zawierające te dwuznaki.  |
| **LEKCJA 90** | ***Review 8*****PB:** str. 107 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 8

**1.8, 1.12** | **Słuchanie**:* zaznaczanie właściwego miesiąca na podstawie nagrania

**Czytanie:*** dobieranie naklejek do zdań

**2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * nazywanie pór roku oraz ulubionych czynności wykonywanych w danej porze roku

**Pisanie:** * uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami

**6.1, 7, 9** | **AB** ●str. 106–107●str. 108–112**V+Gr** ●str. 47–49, 101–105, 106–112**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)
 |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 8. |
| **LEKCJA 91** | **PB:** str. 96–107; **AB:** str. 104–105 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 8 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)

**1.8, 1.12** | **Słuchanie:** * reagowanie na polecenia

**2.1, 3.1** | **Mówienie:** * nazywanie miesięcy i pór roku
* opowiadanie o ulubionej porze roku i ulubionych czynnościach

**4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB** ●str. 104–105**V+Gr** ●str. 47–49, 101–105, 106–112**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)
 |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. |
| **LEKCJA 92**  | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 8). |
| **LEKCJA 93** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |
| **LEKCJA 94** | ***A World of Wonder 2*****PB:**str. 108–109 | **Leksyka:** * powtórzenie: zawody i profesje, miejsca w mieście, pory roku, dyscypliny sportowe
* rzeczowniki: *hill, hot-air balloon, nanny*

**Gramatyka:*** zwroty: *How funny!*

**1.8, 1.9, 1.12** | **Słuchanie i czytanie:** * krótkie teksty

**2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:** * odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące tekstów

**Pisanie i mówienie:** * **ICT, projekt:** (w grupach) przygotowanie i prezentacja pracy projektowej nt. różnych niesamowitych wyścigów, miejsc lub zawodów

**4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 11** | **V+Gr** ●str. 50**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A World of Wonder 2*: Zabawy, miejsca i zawody z różnych krajów świata – praca z tekstem. Przygotowanie i prezentacja pracy projektowej. |
| **LEKCJA 95** | ***At the seaside!*****PB:** str. 110–112 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *boat, bucket, sand, sea, shell, sky, spade, beach*
* zwierzęta: *seagull, starfish*
* czasowniki*: clean, try*
* przymiotnik: *safe*

**Gramatyka:*** zwroty: *Happy summer, everyone!*

**1.8, 1.12** | **Słuchanie i czytanie:** * historyjka obrazkowa pt. *At the seaside!* – praca z tekstem

**Słuchanie:** * numerowanie wyrazów zgodnie z treścią nagrania
* piosenka pt. *Great Summer*

**Czytanie:*** uzupełnianie obrazka zgodnie z opisem (dorysowanie elementów)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki
* odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące historyjki
* (w grupach) gra planszowa *Let’s play!* – nazywanie przedmiotów na obrazkach
* śpiewanie piosenki pt. *Great Summer*

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **V+Gr** ●str. 51**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *At the seaside!* – praca z tekstem. Gry i zabawy. |