**Adrianna Nawrot**

(konsultacja i wstęp: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**ROZKŁAD MATERIAŁU**

**Z TEMATAMI LEKCJI**

** **

**(opracowany zgodnie z podstawą programową**

**obowiązującą od 2017 r.)**

**PRZEZNACZONY NA   
ok. 90 GODZIN LEKCYJNYCH**

**2019**

****

**iWONDER 2 (poziom pre-A1) – Rozkład materiału**

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

**przeznaczony na ok. 90 godzin lekcyjnych**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***iWonder 2*** to druga część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów szkoły podstawowej. Podręcznik jest idealnie dostosowany do zainteresowań, potrzeb i sposobu uczenia się dzieci w klasie drugiej. Atrakcyjna tematyka, ciekawe dialogi, wspaniałe piosenki, duża różnorodność ćwiczeń, gier i zabaw skutecznie motywują do nauki języka, a dzięki temu pozwalają na harmonijne i efektywne rozwijanie czterech sprawności językowych – słuchania, mówienia, czytania i pisania. Na szczególną uwagę zasługują sekcje **CLIL** w każdym module podręcznika ***iWonder 2*** (oraz w *Zeszycie ćwiczeń*), dzięki którym uczniowie uczą się języka anielskiego razem z innymi zagadnieniami przynależącymi do innych przedmiotów nauczania (np. matematyki, przyrody, geografii, nauk społecznych). Podręcznik z jednej strony rozbudza w dzieciach pasję poznawczą, a z drugiej – pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika ***iWonder 2***jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku ***iWonder 2*** może być zrealizowany w trakcie **ok. 90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Mając na uwadze fakt, że kurs jest elastyczny, można go realizować przy większej liczbie godzin, wykorzystując dodatkowe materiały znajdujące się m.in. w ***Teacher’s Multimedia Resource Pack***. Z drugiej strony kurs sprawdzi się również w przypadku mniejszej liczby godzin, jednak materiał będzie wtedy realizowany **w sposób selektywny**, uzależniony od możliwości i tempa pracy uczniów. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

* lekcja organizacyjna – wprowadzenie do podręcznika – 1 godzina dydaktyczna;
* rozdział wstępny *Welcome back!* – 1 godzina dydaktyczna;
* pierwsza lekcja w każdym module – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego – 1 godzina dydaktyczna;
* druga lekcja w każdym module (*Story*) – rozwijanie umiejętności językowych (słuchanie, czytanie i mówienie) – 1 godzina dydaktyczna;
* trzecia lekcja w każdym module – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego oraz rozwijanie umiejętności słuchania i mówienia – 1 godzina dydaktyczna;
* czwarta lekcja w każdym module – konsolidacja i rozwijanie słownictwa oraz praca projektowa *Wonder Project* – 1 godzina dydaktyczna;
* piąta lekcja w każdym module (*CLIL*) – treści o charakterze międzyprzedmiotowym (np. edukacja matematyczna, plastyczna, przyrodnicza) – 1 godzina dydaktyczna;
* szósta lekcja w każdym module (*Sounds and Words*) – rozpoznawanie liter i głosek oraz rozwijanie umiejętności czytania – 1 godzina dydaktyczna;
* siódma lekcja w każdym module (*Review*) – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające – 1 godzina dydaktyczna;
* lekcja ósma w każdym rozdziale – gra planszowa (w oparciu o *My Wonder Progress* w Zeszycie ćwiczeń) – 1 godzina dydaktyczna;
* lekcje dziewiąta i dziesiąta w każdym module – sprawdzian wiadomości i umiejętności (np. *Module Tests* znajdujące się w *Teacher’s Resource Pack CD-ROM*) oraz jego omówienie – po 1 godzinie dydaktycznej;
* lekcje *Wonder Tales* (po module 2 i 6) – historyjki obrazkowe rozwijające umiejętność słuchania i czytania oraz promujące wartości – po 1 godzinie dydaktycznej;
* lekcje *A World of Wonder* (po module 4 i 8) – pomocne w poszerzaniu horyzontów oraz docenianiu różnorodności i złożoności świata, w którym żyjemy – po 1 godzinie dydaktycznej;
* lekcja na zakończenie roku szkolnego (*At the seaside!*) – 1 godzina dydaktyczna.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

* oprogramowanie do tablic interaktywnych (***Interactive Whiteboard Software***) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;
* interaktywny eBook (***i-eBook***) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy animowane, w tym tzw. reader *The Ugly Duckling*, oraz kwizy i słowiczek obrazkowy).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

* **PB** –podręcznik ucznia (*Pupil’s Book*);
* **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
* **V+Gr** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne oraz kompendium gramatyczne z ćwiczeniami (*Vocabulary and Grrammar Practice*);
* np. **1.1, 2.2, 3.1, 4.3, 5.2, 6.3** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego **(niebieski kolor czcionki)**;
* **\*** …… – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
* **\*\*** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (AB) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień.

**Rozkład materiału – *i Wonder 2***

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Czego i jak będziemy się uczyć na lekcjach języka angielskiego? Wprowadzenie do podręcznika. | | | |
|  | ***WELCOME BACK!*** | | | | |
| **LEKCJA 2** | PB str. 4–5 | **Leksyka:**   * liczebniki 21–50   **Gramatyka:**   * zwroty: *Welcome back! Hello, (Mary). Nice to see you! Hi, (Bill). How are you? I’m fine, thanks. What’s your favourite colour? Your favourite colour is (red). Twenty plus three. Twenty three.*   **1.1** | **Słuchanie:**   * wskazywanie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią piosenki * piosenka pt. *Welcome back!* * podnoszenie wyciętych sylwetek bohaterów wymienianych w piosence   **Słuchanie i czytanie:**   * dobieranie liczb do ich słownych zapisów   **2.1, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *Welcome back!* * odpowiadanie na pytanie: *Who is this?* * (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie i przedstawianie się (np. A: *Hello, I’m Paul. What’s your name?* B: *Hello, I’m Maria.* oraz A: *Hello, Anne. Nice to see you!* B: *Hi, John. How are you?* A: *I’m fine, thanks.*) * (w parach) krótkie dialogi sterowane – odgadywanie ulubionego koloru, np.A: *What’s your favourite colour?* B: *Thirty plus three.* A: *Twenty-three! Your favourite colour is red.*   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 2–3  **V+Gr**  ●str. 4–5  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Welcome Back!* – powitania. Liczebniki 21–50. | | | |
|  | **Moduł 1 – *OUR SENSES*** | | | | |
| **LEKCJA 3** | **PB:** str. 6–7 | **Leksyka:**   * liczebniki 1–50 * czasowniki określające zmysły: *hear, see, smell, taste, touch* * części ciała: *cheek, ears, eyes, hair, hands, nose, tongue*   **Gramatyka:**   * zwroty: *I can (see) with my (eyes).*   **1.1** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * piosenka pt. *Here are my eyes* * układanie tekstu piosenki we właściwej kolejności (na podstawie przydzielonych wersów)   **Czytanie:**   * dobieranie wyrazów do obrazka (części ciała) * dobieranie obrazków (części ciała) do krótkich zdań (zmysły)   **2.1, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa i zdań, np. *I can (hear) with my (ears).* * śpiewanie piosenki pt. *Here are my eyes* * odgadywanie zmysłów za pomocą pantomimy   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 4–5  **V+Gr**  ●str. 6  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Senses and parts of the body* – zmysły i części ciała. | | | |
| **LEKCJA 4** | **PB:** str. 8–9 | **Leksyka:**   * powtórzenie: części ciała, zmysły * rzeczowniki: *oven, sugar* * przymiotnik: *ready* * zaimek: *anything* * przysłówek: *yet*   **Gramatyka:**   * zwroty: I *can smell chocolate! Can I taste it, Grandpa? I can’t see anything!*   **1.1** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * historyjka obrazkowa pt. *I can smell chocolate!*   **Czytanie**:   * historyjka obrazkowa – dobieranie postaci do ich wypowiedzi   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * dopowiadanie zakończenia zwrotów i zdań z historyjki   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 6–7  **V+Gr**  ●str. 6  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *I can smell chocolate!* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 5** | **PB:** str. 10–11 | **Leksyka:**   * powtórzenie: zmysły * przymiotniki wyrażające uczucia i emocje: *angry, happy, sad, scared, tired*   **Gramatyka:**   * zwroty*: Has he got (blue hair)? Yes, he has. Is he (happy)? I’m (happy).*   **1.1, 1.11** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * opisy 4 postaci – dobieranie imion do obrazków   **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka pt. *Feelings –* dobieranie przymiotników wyrażających uczucia i emocje do ilustrujących je obrazków   **2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 7** | **Mówienie**:   * powtarzanie nowego słownictwa * nazywanie uczuć i emocji * (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. opisu postaci i ich emocji (np. A: *Has he got orange hair?* B: *Yes, he has.* A: *Is he happy?* B: *No, he isn’t.* A: *Is he Mark?* itd.)   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 8–9  **V+Gr**  ●str. 7  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Has he got ...? Is she ...?* – opisujemy postaci. *Feelings* – poznajemy uczucia i emocje. | | | |
| **LEKCJA 6** | **PB:** str. 12–13 | **Leksyka:**   * powtórzenie: zmysły, uczucia i emocje * rzeczowniki: *grass, rain, sea, strawberries*   **Gramatyka:**   * zwroty: *I’m (happy) when I (see the sun). I can (hear) with my (nose). No, you can’t.*   **1.1, 1.11, 1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie słownictwa   **Czytanie**:   * wybieranie w zdaniach właściwego czasownika (zmysły) * *My 5 Senses!* – model pracy projektowej   **2.1, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * zabawa *Let’s Play* – określanie, czy zdanie wypowiedziane przez ucznia jest prawdziwe * odpowiadanie na pytanie: *What makes you happy?* * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej pt. *My 5 Senses!* na forum klasy   **Pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami   **4.1, 4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 7** | **AB**  ●str. 10–11  **V+Gr**  ●str. 7  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Zmysły – zabawa. *My 5 Senses!* – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej. | | | |
| **LEKCJA 7** | ***CLIL: Social Science***  **PB:** str. 14–15 | **Leksyka:**   * powtórzenie: zmysły, uczucia i emocje * przymiotnik: *safe* * rzeczownik: *danger, sounds*   **Gramatyka:**   * zwrot: *Be safe!*   **1.1, 1.11** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie słownictwa * *Sounds and Feelings!* – zaznaczanie obrazka (emocje) zgodnie z dźwiękami w nagraniu   **2.1, 2.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * **Values:** określanie, które zmysły ostrzegają nas przed niebezpieczeństwem w przedstawionych sytuacjach (np. *We can smell smoke from a fire.*)   **4.1, 4.4, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 12  **V+Gr**  ●str. 7  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Znaczenie zmysłów. *Sounds and feelings* – jakie to emocje? | | | |
| **LEKCJE 8–9** | ***Sounds and Words***  **PB:** str. 16; **AB:** str. 10 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *cheek, cheese, cherries, chicken, chips, chocolate* * czasownik: *touch* | **Czytanie:**   * wyszukiwanie *ch* w wyrazach * czytanie globalne wyrazów: *call, chair, cold, chicken, cut, children* * wyszukiwanie wyrazów w diagramie   **Słuchanie, czytanie i wymowa:**   * litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków: *ch*   **2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie dźwięków i wyrazów   **Pisanie:**   * pisanie wyrazów (np. *chips, cut, cold*) w odpowiedniej kolumnie   **4.1, 5.1, 6.1** | **AB**  ●str. 13  **V+Gr**  ●str. 7  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and Words*: poznajemy dwuznak *ch*. Rozpoznajemy i piszemy wyrazy z *ch*. | | | |
| **LEKCJA 10** | ***Review 1***  **PB:** str. 17 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 1   **1.1, 1.11** | **Słuchanie**:   * kolorowanie obrazka zgodnie z treścią nagrania   **Czytanie:**   * odnajdywanie i umieszczanie naklejek we właściwych miejscach   **2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * nazywanie emocji   **Pisanie:**   * rozwiązywanie krzyżówki   **5.1, 6.1, 9** | **V+Gr**  ●str. 8–9, 52–65  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) | | |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 1. | | | |
| **LEKCJA 11** | **PB:** str. 6–17; **AB:** str. 14–15 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 1 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)   **1.1, 1.11** | **Słuchanie:**   * rozumienie krótkich poleceń, np. *Sit down!*   **2.1, 3.1** | **Mówienie:**   * nazywanie przyborów szkolnych i kolorów   **4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB**  ●str. 14–15  **V+Gr**  ●str. 8–9, 52–65  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB) | | |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. | | | |
| **LEKCJA 12** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 1). | | | |
| **LEKCJA 13** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 2 – *ANIMAL GROUPS*** | | | | |
| **LEKCJA 14** | **PB:** str. 18–19 | **Leksyka:**   * gromady zwierząt: *birds, fish, insects, mammals, reptiles* * zwierzęta: *butterfly, chicken, duck, goldfish, horse, ladybird, rabbit, shark, snake, tortorise, octopus, penguin*   **Gramatyka:**   * zwroty: *A cat and a horse are mammals. A chicken is a bird.*   **1.12** | **Słuchanie (i czytanie):**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * wskazywanie zwierząt w podręczniku zgodnie z treścią piosenki pt. *Animals* * piosenka pt. *Animals –* rysowanie w powietrzu usłyszanego w piosence kształtu * odgadywanie nazwy zwierzęcia na podstawie opisu podanego przez nauczyciela   **Czytanie:**   * zaznaczanie zwierzęcia niepasującego do pozostałych (*the odd one out*)   **2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * wskazywanie i nazwanie zwierząt oraz gromad * śpiewanie piosenki pt. *Animals* * określanie, do jakiej grupy należy dane zwierzę (np. *A shark and a goldfish are fish. A dog is a mammal.*)   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 16–17  **V+Gr**  ●str. 10  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Animal Groups* – świat zwierząt. | | | |
| **LEKCJA 15** | **PB:** str. 20–21 | **Leksyka:**   * powtórzenie: zwierzęta, gromady zwierząt * czasowniki: *have babies, lay eggs, walk* * przymiotniki: *cute*   **Gramatyka:**   * zwroty: *(A tortoise) is a reptile. It lays eggs. (Dogs) don’t lay eggs. How many are there now?*   **1.12** | **Słuchanie (i czytanie):**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * słuchanie historyjki obrazkowej pt. *From an egg!*   **Czytanie:**   * dobieranie zakończeń zdań do ich początków   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej * (w parach) zgadywanie, o jakim zwierzęciu myśli drugi uczeń (np. A: *(thinks of a bird) It lays eggs.* B: *Is it a tortoise?* A: *No, it isn’t. It can fly.* B: *Is it a bird?* A: *Yes. It is!* itd.)   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 18–19  **V+Gr**  ●str. 10  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *From an egg!* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 16** | **PB:** str. 22–23 | **Leksyka:**   * powtórzenie: zwierzęta * części ciała zwierząt: *feathers, fin, fur, scales, shell, wings* * przymiotniki*: fast, slow*   **Gramatyka:**   * zwroty: *What animal have I got? Has is got (fins)? Yes, it has./ No, it hasn’t.*   **1.12** | **Słuchanie (i czytanie):**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * piosenka pt. *What animal have I got?* – wskazywanie właściwego zwierzątka (A lub B)   **Czytanie:**   * zaznaczanie właściwych nazw zwierząt na podstawie opisu   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie poznanego słownictwa * (w parach) krótkie dialogi sterowane (na podstawie diagramu) – odgadywanie zwierzęcia wybranego przez kolegę/ koleżankę (np. A: *What animal have I got?* B: *Has is got (fins)?* A: *No, it hasn’t.* B: *Has it got feathers?* A: *Yes, it has.* B: *Is it a duck?* itd.) * śpiewanie piosenki pt. *What animal have I got?*   **4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 21–22  **V+Gr**  ●str. 11  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Has it got fins?* – części ciała zwierząt. Opisujemy zwierzęta. | | | |
| **LEKCJA 17** | **PB:** str. 24–25 | **Leksyka:**   * cechy i umiejętności zwierząt   **Gramatyka:**   * zwroty*: What can (horses) do? They can (run). My favourite animals are birds.*   **1.12** | **Słuchanie:**   * dobieranie wypowiedzi (opisy zwierząt) do obrazków (numerowanie)   **Czytanie**:   * *My Favourite Animals!* – model pracy projektowej   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w tekście poprzez ułożenie wyrazów z rozsypanych liter   **2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * (w grupach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi (np. A: *What can (snakes) do?* B: *They can (crawl).* itd.) * odpowiadanie na różne pytania dotyczące zwierząt   **Pisanie i mówienie**:   * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Favourite Animals!* na forum klasy   **4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 22–23  **V+Gr**  ●str. 11  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *What can horses do?* – co robią zwierzęta? *My favourite animals!* – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej. | | | |
| **LEKCJA 18** | ***CLIL: Science***  **PB:** str. 26–27 | **Leksyka:**   * zwierzęta: *crocodile, frog, horse, jellyfish, octopus, rabbit, snail, spider*   **Gramatyka:**   * zwrot *A (frog) has got a skeleton.*   **1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie poznanego słownictwa   **Czytanie:**   * określanie, czy zwierzęta mają szkielet czy nie (łączenie wyrazów ze słowami *skeleton/ no skeleton*)   **2.1, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * nazywanie zwierząt przedstawionych na ilustracji * udzielanie odpowiedzi na pytania: *What animal is this? Has is got a skeleton?*   **Pisanie i mówienie:**   * **ICT, projekt:** (w grupach) przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *Animals and their Skeletons*   **4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 10, 11** | **AB**  ●str. 24  **V+Gr**  ●str. 11  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: kręgowce i bezkręgowce. | | | |
| **LEKCJE 19–20** | ***Sounds and Words***  **PB:** str. 28 | **Leksyka:**   * powtórzenie: zwierzęta i ich opis * zwierzęta: *fish, shark, sheep* * rzeczowniki: *shell, ship* | **Słuchanie i wymowa:**   * litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków: *sh* i *ch* * zaznaczanie, które słowa zawierają dźwięk *sh* * wykreślanie usłyszanych słów podczas gry w Bingo   **Czytanie:**   * czytanie globalne wyrazów: *walk, your, how, fast, they, many* * wyszukiwanie *sh* w wyrazach   **2.1, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie dźwięków i wyrazów   **Pisanie:**   * uzupełnianie *sh* lub *ch* w wyrazach * zapisywanie wyrazów podczas gry w Bingo   **4.1, 4.4, 5.1, 6.1** | **AB**  ●str. 25  **V+Gr**  ●str. 11  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and Words*: poznajemy dwuznak *sh*. Rozpoznajemy i piszemy wyrazy z *sh* i *ch*. | | | |
| **LEKCJA 21** | ***Review 2***  **PB:** str. 29 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 2   **1.12** | **Słuchanie**:   * zaznaczanie właściwej odpowiedzi – czy opis zwierzątka pasuje do obrazka (*yes/no)*   **Czytanie**:   * dobieranie naklejek do zdań opisujących zwierzęta * wyszukiwanie wyrazów w ciągu liter   **2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * nazywanie zwierząt na naklejkach   **6.1, 9** | **AB**  ●str. 28–29  **V+Gr**  ●str. 12–14, 66–69  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) | | |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 2. | | | |
| **LEKCJA 22** | **PB:** str. 18–29;  **AB:** str. 26–27 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 2 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)   **1.12** | **2.1, 3.1** | **Mówienie:**   * podawanie nazw zwierząt i gromad * opisywanie wyglądu zwierząt * opisywanie, co potrafią zwierzęta   **4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **V+Gr**  ●str. 12–14, 66–69  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. | | | |
| **LEKCJA 23** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 2). | | | |
| **LEKCJA 24** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |
| **LEKCJA 25** | ***Wonder Tales 1***  **PB:** str. 30–31 | **Leksyka:**   * przymiotniki: *brave, clever* * rzeczowniki*: cage, music*   **1.12, 1.13** | **Słuchanie i czytanie:**   * historyjka obrazkowa pt. *The Dancing Tortoise* – praca z tekstem   **2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * wskazywanie, który z bohaterów wypowiada zdania z historyjki   **4.1, 4.2, 4.3, 6.1** | **V+Gr**  ●str. 15  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Wonder Tales 1*: *The Dancing Tortoise* – praca z tekstem. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 3 – *HOUSES*** | | | | |
| **LEKCJA 26** | **PB:** str. 32–33 | **Leksyka:**   * części domu: *chimney, door, floor, roof, wall, window* * rzeczowniki: *flat, house*   **Gramatyka:**   * zwroty: *How many (windows) are there? There are eight windows.*   **1.2** | **Słuchanie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * piosenka pt. *My small house* * wskazywanie części domu na obrazku zgodnie z treścią piosenki   **2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * śpiewanie piosenki pt. *My small house* * (w parach) rozmowa sterowana – pytania o szczegóły narysowanego wymarzonego domu (np. A: *How many doors are there?* B: *There is one door.* itd.) * (w parach) jeden uczeń opisuje dom, a drugi na podstawie tego opisu rysuje go na kartce   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 30–31  **V+Gr**  ●str. 16  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Houses* – dom i jego części. | | | |
| **LEKCJA 27** | **PB:** str. 34–35 | **Leksyka:**   * powtórzenie: części domu * rzeczowniki: *caravan, trip*   **Gramatyka:**   * zwroty: *This is my new house. Where’s the (bedroom)? There are (four) rooms. Let’s go on a trip!*   **1.2** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * historyjka obrazkowa pt. *The cool caravan*   **Czytanie:**   * historyjka obrazkowa – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią historyjki   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * odpowiadanie na pytanie dotyczące historyjki obrazkowej * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 32–33  **V+Gr**  ●str. 16  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *The cool caravan!* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 28** | **PB:** str. 36–37 | **Leksyka:**   * powtórzenie: części domu * powtórzenie: przyimki miejsca * wyposażenie domu: *armchair, bed, chair, clock, cupboard, lamp, mat, mirror, sofa, table* * przymiotnik: *messy*   **Gramatyka:**   * zwroty: *What’s this? It’s a (red) (mirror). What are these? They’re (blue) (clocks). Where are my (shoes)? They are (on the bed).*   **1.2** | **Słuchanie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * piosenka pt. *My room* * wybieranie słów występujących w tekście piosenki (2 opcje)   **Czytanie**:   * nauczyciel przedstawia parę: obrazek + karta wyrazowa, a uczniowie określają, czy napis jest poprawny   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *My room!* * (w parach) rozmowa sterowana – pytania i odpowiedzi dotyczące obrazków z ćw. 8 (np. A: *What’s this?* B: *It’s a red mirror.* A: *What are these?* B: *They are blue clocks.*) * (w grupach) uczniowie przyglądają się obrazkowi przez minutę, a po zamknięciu książki zadają sobie nawzajem pytania o położenie różnych przedmiotów na obrazku (np. A: *Where is my lamp?* B: *It’s in the cupboard.*)   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 34–35  **V+Gr**  ●str. 16–17  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *What's this? What are these?* – opisujemy wyposażenie domu. *It’s on the bed* – opisujemy pokój. | | | |
| **LEKCJA 29** | **PB:** str. 38–39 | **Leksyka:**   * powtórzenie: wyposażenie domu * miejsca, w których można mieszkać: *caravan, castle, houseboat, igloo, dream house* * materiały budowlane: *ice, metal, stone, wood*   **Gramatyka:**   * zwroty: *What is your dream house made of? It’s made of (ice).*   **1.2** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie słownictwa * dobieranie dzieci do ich wymarzonych domów   **Czytanie**:   * *My dream house!* – model pracy projektowej * określanie (*yes/no)* czy zdania są zgodne z tekstem   **2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. domów i materiałów, z których je zbudowano (np. A: *What is your dream house made of?* B: *It’s made of (ice).*)   **Pisanie i mówienie**:   * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Dream House* na forum klasy   **4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 36–37  **V+Gr**  ●str. 17  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Houses* – rodzaje domów i materiały do ich budowy. *My dream house* – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej. | | | |
| **LEKCJA 30** | ***CLIL: Design and Technology***  **PB:** str. 40–41 | **Leksyka:**   * powtórzenie: rodzaje domówi, materiały budowlane * materiały budowlane: *bricks, mud, plastic, stone, straw, wood* * rzeczowniki: *bridge, river* * przymiotniki: *new, old* * czasownik: *build*   **1.2** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie słownictwa * słuchanie piosenki pt. *London Bridge is falling down* * określanie, z jakiego materiału został zbudowany most z piosenki   **Czytanie**:   * dobieranie zdań do mostów na zdjęciach * określanie, które z materiałów nie są dobre do budowy mostów   **2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * śpiewanie piosenki pt. *London Bridge is falling down* * gra *Chinese Whispers* (głuchy telefon) – materiały budowlane * odpowiadanie na pytania dotyczące mostów na plakacie   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 38  **V+Gr**  ●str. 17  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: jak zbudować most? | | | |
| **LEKCJE 31–32** | ***Sounds and Words***  **PB:** str. 42; **AB:** str. 39 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *brick, clock* * przymiotniki: *blue, green, plastic* | **Słuchanie, czytanie i wymowa:**   * litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków: *bl, cl, pl, br, gr*   **Czytanie:**   * czytanie globalne wyrazów: *this, these, under, floor, two, let’s* * zakreślanie wyrazów w zdaniach   **2.1, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie dźwięków i wyrazów   **Pisanie:**   * uzupełnianie brakujących liter w wyrazach   **4.1, 4.4, 5.1, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 39  **V+Gr**  ●str. 17  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and Words*: poznajemy zbitki spółgłosek *bl*, *cl*, *pl*, *br* i *gr*. Rozpoznajemy i piszemy wyrazy ze zbitkami spółgłosek. | | | |
| **LEKCJA 33** | ***Review 3***  **PB:** str. 43 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 3   **1.2** | **Słuchanie**:   * zaznaczanie odpowiedniego obrazka zgodnie z treścią nagrania   **Czytanie:**   * dobieranie naklejek do tekstów opisujących domy * rysowanie przedmiotów zgodnie z podpisem   **2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * opisywanie domów na ilustracji   **6.1, 9** | **V+Gr**  ●str. 18–20, 70–81  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) | | |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 3. | | | |
| **LEKCJA 34** | **PB:** str. 32–43; **AB**: str. 40–41 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 3 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)   **1.2** | **Słuchanie:**   * reagowanie na polecenia   **2.1, 3.1** | **Mówienie:**   * nazywanie mebli, części domu i sprzętów domowych * nazywanie materiałów budowlanych   **4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **V+Gr**  ●str. 18–20, 70–81  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB) | | |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. | | | |
| **LEKCJA 35** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 3). | | | |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 4 – *A TASTE OF FOOD*** | | | | | | |
| **LEKCJA 37** | **PB:** str. 44–45 | **Leksyka:**   * powtórzenie: domy, materiały budowlane, wyposażenie domu * przymiotniki: *bitter, salty, sour, sweet* * artykuły spożywcze: *biscuit, cocoa, crisps, green olive, lemon, lollipop, popcorn, vinegar* * rzeczowniki: *food machine, tummy*   **Gramatyka:**   * zwroty: *(Cola and ice-cream) are (sweet). (Cheese) is (salty).*   **1.6** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * piosenka pt. *Food machine* * wskazywanie produktów spożywczych na obrazku zgodnie z treścią piosenki   **Czytanie:**   * zakreślanie artykułów spożywczych niepasujących do podanych smaków (*the odd one out*)   **2.1, 2.2, 3.1, 7** | | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *Food machine* * wymyślanie własnej wersji piosenki * nazywanie smaku różnych produktów i potraw * (w parach) zgadywanie, o jakim produkcie myśli kolega/koleżanka (np. A: *(thinks of crisps)* B: *Is is sweet?* A: *No!* B: *Is salty?* A: *Yes!* B: *Is it crisps?* A: *Yes!* itd.)   **4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | | **AB**  ●str. 42–43  **V+Gr**  ●str. 21  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A Taste of Food* – artykuły spożywcze. Jak to smakuje? | | | | | |
| **LEKCJA 38** | **PB:** str. 46–47 | **Leksyka:**   * powtórzenie: smaki   **Gramatyka:**   * zwroty: *Would you like some (popcorn)? I like (sweet popcorn). Can we have some (juice)?*   **1.6** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * słuchanie historyjki obrazkowej pt. *I like popcorn!*   **Czytanie**:   * historyjka obrazkowa – dobieranie postaci do wypowiedzianych przez nie zdań   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * odpowiadanie na pytania dotyczące historyjki   **Pisanie:**   * uzupełnianie brakujących liter w wyrazach   **4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 10** | | **AB**  ●str. 44–45  **V+Gr**  ●str. 21  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *I like popcorn!* – praca z tekstem. | | | | | |
| **LEKCJA 39** | **PB:** str. 48–49 | **Leksyka:**   * posiłki: *breakfast, dinner, lunch* * artykuły spożywcze: *burgers, cereal, eggs, fish, pizza, rice, sandwich, toast* * przymiotniki: *hungry, yummy*   **Gramatyka:**   * zwroty: *What food do you like for (breakfast)? Alex likes (cereal) for (breakfast). I like/ don’t like (fish). What’s for (breakfast)? Would you like some (pizza)?*   **1.6** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * zakreślanie artykułów spożywczych, które lubią jeść podane postaci * słuchanie piosenki pt. *I’m hungry* * zaznaczanie, które artykuły spożywcze są wymienione w piosence   **Czytanie**:   * czytanie wyrazów (artykuły spożywcze)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | | **Mówienie:**   * nazywanie artykułów spożywczych i posiłków * śpiewanie piosenki pt. *I’m hungry* * przekazywanie informacji nt. posiłków (np. *I like pizza for dinner.*) * (w parach) krótkie rozmowy sterowane dot. postaci z ćw. 8 (np. A: *What food does Alex like for breakfast?* B: *He likes cereal.*) * (w parach) krótkie rozmowy sterowane – proponowanie jedzenia (np. A: *I’m hungry. What’s for lunch?* B: *Would you like some pizza?* A: *Yes, please!*) * gra *Chinese Whispers –* głuchy telefon (artykuły spożywcze) * gra *I don’t like … –* uczniowie podają, czego nie lubią jeść, oraz powtarzają wcześniejsze wypowiedzi kolegów/koleżanek   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 6.5, 10** | | **AB**  ●str. 46–47  **V+Gr**  ●str. 22  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *I like pizza for breakfast* – nazwy posiłków, wyrażanie preferencji żywieniowych. *I'm hungry* – dialogi. | | | | | |
| **LEKCJA 40** | **PB:** str. 50–51 | **Leksyka:**   * powtórzenie: artykuły spożywcze, posiłki, smaki   **Gramatyka:**   * zwroty: *In my sandwich there are some (eggs). There isn’t any (cheese). What does your (chocolate) taste like? It tastes (sweet and sour). This is my fuuny (biscuit).*   **1.6** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie słownictwa   **Czytanie**:   * zaznaczanie składników ulubionej kanapki ucznia * *Funny food!* – model pracy projektowej   **2.1, 3.1, 3.2, 7** | | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * opisywanie ulubionej kanapki (np. *In my sandwich there are some eggs. There isn’t any cheese.*) * określanie, jaki smak mają różne produkty * (w parach) rozmowy sterowane nt. interesujących, nowych smaków potraw (np. A: *What does your popcorn taste like?* B: *It tastes sweet and salty. It’s got salt and sugar on it.*) * (w grupach) pytania i odpowiedzi – odgadywanie, o jakim produkcie myśli drużyna przeciwna   **Pisanie:**   * uzupełnianie brakujących liter w wyrazach   **Mówienie i pisanie**:   * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *Funny food* na forum klasy   **4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | | **AB**  ●str. 48–49  **V+Gr**  ●str. 22  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *New food and taste* – dialogi. *Funny food* – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej. | | | | | |
| **LEKCJA 41** | ***CLIL: Science***  **PB:** str. 52–53 | **Leksyka:**   * powtórzenie: artykuły spożywcze, smaki * rzeczowniki: *chewing, cream, snacks*   **Gramatyka:**   * zwroty: *It needs chewing./ It doesn’t need chewing.*   **1.6, 1.11** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie**:   * *All About Teeth!* – zadanie na wybór wielokrotny   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * określanie, jaki smak mają różne produkty * określanie, które z podanych artykułów spożywczych wymagają przeżuwania, a które nie   **4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 10** | | **AB**  ●str. 50  **V+Gr**  ●str. 22  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Jak dbać o zęby? Co wymaga przeżuwania? | | | | | |
| **LEKCJE 42–43** | ***Sounds and Words***  **PB:** str. 54; **AB:** str. 51 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *cake, cereal, cheese, salt* | **Słuchanie:**   * zaznaczanie wyrazów, w których wymowa liter *s* i *c* jest inna   **Czytanie:**   * czytanie globalne wyrazów: *we, give, or, eat, now, for*   **2.1, 2.3, 3.2, 7** | | **Mówienie:**   * powtarzanie dźwięków i wyrazów   **Pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami   **4.1, 4.4, 5.1, 6.1, 10** | | **AB**  ●str. 51  **V+Gr**  ●str. 23  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and Words*: poznajemy wymowę liter *s* i *c*. Rozpoznajemy i piszemy wyrazy zawierające litery *s* i *c*. | | | | | |
| **LEKCJA 44** | ***Review 4***  **PB:** str. 55 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 4   **1.6** | **Słuchanie**:   * numerowanie kanapek zgodnie z treścią nagrania   **Czytanie:**   * dobieranie naklejek opisujących smak do produktów   **2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | | **Mówienie:**   * określanie smaków potraw i artykułów spożywczych   **Pisanie:**   * uzupełnianie wyrazów w zdaniach brakującymi literami   **6.1, 9** | | **AB**  ●str. 54–55  **V+Gr**  ●str. 23–25, 82–84  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) | | | | |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 4. | | | | | |
| **LEKCJA 45** | **PB:** str. 44–55; **AB:** str. 52–53 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 4 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)   **1.6** | **Słuchanie:**   * reagowanie na polecenia   **2.1, 3.1** | | **Mówienie:**   * nazywanie smaków * określanie produktów, które uczeń lubi jeść na śniadanie, lunch i obiad   **4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | | **AB**  ●str. 52–53  **V+Gr**  ●str. 23–25, 82–84  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB) | | | | |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. | | | | | |
| **LEKCJA 46** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 4). | | | | | |
| **LEKCJA 47** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | | | |
| **LEKCJA 48** | ***A World of Wonder 1***  **PB:** str. 56–57 | **Leksyka:**   * powtórzenie: zwierzęta, materiały, smaki * rzeczowniki: *building, fluff, grass, melon* * czasowniki*: sell* * przymiotnik: *fat*   **Gramatyka:**   * zwroty*: What a cute animal! It smells nice, too!*   **1.2, 1.6, 1.12** | | **Słuchanie i czytanie:**   * praca z tekstami   **2.1, 2.2, 3.1, 7** | | **Mówienie:**   * odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące tekstów   **Pisanie i mówienie:**   * **ICT, projekt:** (w grupach) przygotowanie i prezentacja plakatu o nietypowych zwierzętach, budynkach lub jedzeniu   **4.1, 4.2, 6.1, 11** | **V+Gr**  ●str. 26  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A World of Wonder 1*: Zwierzęta, budynki i jedzenie z różnych krajów świata – praca z tekstem**.** | | | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 5 – *LET’S PLAY!*** | | | | |
| **LEKCJA 49** | **PB:** str. 58–59 | **Leksyka:**   * gry i zabawy: *do a jigsaw puzzle, have a sack race, play a board game, play chess, play hopscotch, play tag* * rzeczowniki: *game, sport*   **Gramatyka:**   * zwroty: *What am I doing? You’re (playing hopscotch).*   **1.5, 1.8** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * piosenka pt. *It’s play day* * wskazywanie zabaw na obrazkach zgodnie z treścią piosenki * zabawa *Simon says* – dzieci wykonują polecenia nauczyciela, gdy są one poprzedzone słowami *Simon says*   **Czytanie:**   * czytanie zwrotów – nazwy zabaw   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa i zwrotów * śpiewanie piosenki pt. *It’s play day* * zabawa *Let’s play* (w grupach) – odgadywanie zabaw za pomocą pantomimy (np. A: *What am I doing?* B: *You are playing chess!*)   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 56–57  **V+Gr**  ●str. 27  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Let's play!* – gry i zabawy. *What am I doing?* – dialogi. | | | |
| **LEKCJA 50** | **PB:** str. 60–61 | **Leksyka:**   * powtórzenie: gry i zabawy * rzeczownik: *winner* * przymiotnik: *ready* * czasowniki: *fall, lose, take*   **Gramatyka:**   * zwroty: *I’m winning! You’re the best!*   **1.5, 1.10** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * historyjka obrazkowa pt. *Sports Day!*   **Czytanie**:   * historyjka obrazkowa – dobieranie obrazków do podanych zdań   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * odpowiadanie na pytania dotyczące historyjki   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 58–59  **V+Gr**  ●str. 27  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Sports Day!* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 51** | **PB:** str. 62–63 | **Leksyka:**   * powtórzenie: zabawy * dyscypliny sportowe: *baseball, basketball, football, hockey, rugby, table tennis, tennis, volleyball* * wyrażenie: *of course*   **Gramatyka:**   * zwroty: *What is (she) doing? He’s playing (hockey). Is he playing table tennis? Yes, he is./ No, he isn’t. We’re playing (basketball). Can I play, too? Yes, of course!*   **1.10** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * piosenka pt. *Can I play with you?* – kolorowanie właściwych piłek zgodnie z treścią nagrania   **Czytanie**:   * czytanie podpisów pod obrazkami * pytania w grze planszowej   **2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie**:   * powtarzanie nowego słownictwa * gra *Let’s play* – odpowiadanie na pytania w grze planszowej * śpiewanie piosenki pt. *Can I play with you?* * tworzenie własnej wersji piosenki (zmiana dyscyplin sportowych) * **Values:** (w grupach) krótkie dialogi sterowane – odgadywanie sportu za pomocą pantomimy (np. A: *What are you doing?* B: *We’re playing hockey.* A: *Can I play, too?* C: *Yes, of course!*)   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 60–61  **V+Gr**  ●str. 28  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *What is he doing?* – poznajemy dyscypliny sportowe. | | | |
| **LEKCJA 52** | **PB:** str. 64–65 | **Leksyka:**   * powtórzenie: dyscypliny sportowe * sprzęt sportowy: *ball, bat, racket, stick, net* * rzeczownik: *players* * przymiotnik: *special*   **Gramatyka:**  zwroty: *Whose (ball) is it? It’s (Sam’s).*  **1.8, 1.10** | **Słuchanie:**   * cztery krótkie dialogi – zakreślanie właściwej liczby graczy (zgodnie z treścią nagrania)   **Czytanie**:   * *My favourite sport* – model pracy projektowej   **2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * (w parach) krótkie dialogi sterowane (np. A: *Whose ball is it?* B: *It’s Sam’s.*) * odpowiadanie na pytania otwarte dotyczące dyscyplin sportowych   **Pisanie:**   * uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrazami   **Pisanie i mówienie:**   * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Favourite Sport* na forum klasy   **4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 62–63  **V+Gr**  ●str. 28  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Whose ball is it?* – dialogi. *My Favourite Sport* – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej. | | | |
| **LEKCJA 53** | ***CLIL: Maths***  **PB:** str. 66–67 | **Leksyka:**   * powtórzenie: dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy * przymiotniki: *even, odd* * rzeczownik: *pair* * przyimek miejsca: *between*   **1.3** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * określanie, czy podane liczby są parzyste czy nieparzyste   **Pisanie:**   * uzupełnianie krzyżówki (liczby 1–20)   **4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3** | **AB**  ●str. 64  **V+Gr**  ●str. 28  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Liczby parzyste i nieparzyste. | | | |
| **LEKCJE 54–55** | ***Sounds and Words***  **PB:** str. 68;  **AB:** str. 65 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *bike, cake, kite, game, snake, time* * przymiotnik: *same* | **Słuchanie:**   * określanie, który dźwięk występuje w wyrazie * gra *Pen and Pencil* – rozpoznawanie dźwięków i podnoszenie odpowiednio ołówka lub długopisu   **Czytanie:**   * czytanie globalne wyrazów: *say, read, sing, game, well, best* * wyszukiwanie wyrazów w diagramie   **2.1, 2.3, 3.2** | **Mówienie:**   * powtarzanie dźwięków i wyrazów   **Pisanie:**   * uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi literami   **4.1, 4.4, 5.1, 6.1, 7** | **AB**  ●str 65  **V+Gr**  ●str. 28  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and Words*: poznajemy wymowę liter *a* oraz *i*. Rozpoznajemy i piszemy wyrazy zawierające litery *a* oraz *i*. | | | |
| **LEKCJA 56** | ***Review 5***  **PB:** str. 69 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 5   **1.5, 1.8, 1.10** | **Czytanie:**   * dobieranie naklejek do podanych wyrazów * dobieranie zdań do obrazków (4 zdania)   **Słuchanie**:   * dobieranie dyscypliny sportowej do osoby   **2.1, 2.3, 3.1, 3.2** | **Mówienie:**   * nazywanie dyscyplin sportowych na obrazkach   **Pisanie:**   * układanie nazw dyscyplin sportowych z rozsypanek literowych   **5.2, 6.1, 7, 9** | **V+Gr**  ●str. 29–31, 85–92  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) | | |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 5. | | | |
| **LEKCJA 57** | **PB:** str. 58–69;  **AB:** str. 66–67 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 5 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)   **1.5, 1.8, 1.10** | **2.1, 3.1** | **Mówienie:**   * nazywanie dyscyplin sportowych i zabaw * podawanie ulubionej dyscypliny sportowej   **4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB**  ●str. 66–67, 85–92  **V+Gr**  ●str. 29–31  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB) | | |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. | | | |
| **LEKCJA 58** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 5). | | | |
| **LEKCJA 59** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 6 – *MY TOWN*** | | | | | | |
| **LEKCJA 60** | **PB:** str. 70–71 | **Leksyka:**   * powtórzenie: gry i zabawy, dyscypliny sportowe * miejsca w mieście: *bus stop, café, cinema, supermarket, swimming pool, train station, street, town* * przymiotniki*: busy, quiet* * przyimki miejsca: *behind, in front of, next to*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Where’s the (cinema)? It’s (in front of) the (café).*   **1.2** | **Słuchanie**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * trzy zdania – zakreślanie odpowiedzi *yes/no* zgodnie z treścią nagrania * piosenka pt. *Around my town*   **Czytanie:**   * rozpoznawanie wyrazów   **2.1, 2.3, 3.1, 7** | | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa i zwrotów * (w parach) krótkie dialogi sterowane – określanie, gdzie znajdują się miejsca/budynki (np. A: *Where’s the cinema?* B: *It’s in front of the café.*) * śpiewanie piosenki pt. *Around my town* * zabawa *Simon Says* – wykonywanie poleceń za pomocą pantomimy   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 7, 10** | | **AB**  ●str. 68–69  **V+Gr**  ●str. 32  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *My Town* – moje miasto. *It's next to …* – opisujemy miasto. | | | | | |
| **LEKCJA 61** | **PB:** str. 72–73 | **Leksyka:**   * powtórzenie: miejsca/budynki w mieście * przymiotniki: *amazing, cool* * czasownik*: enjoy* * rzeczownik*: surprise*   **Gramatyka:**   * zwroty: *There’s a (swimming pool) (next to) the (cinema). It’s time to go!*   **1.2** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * historyjka obrazkowa pt. *A fun day!*   **Czytanie:**   * zadanie na wybór wielokrotny (na podstawie historyjki obrazkowej)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * odpowiadanie na pytania dotyczące historyjki   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | | **AB**  ●str. 70–71  **V+Gr**  ●str. 32  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A fun day!* – praca z tekstem. | | | | | |
| **LEKCJA 62** | **PB:** str. 74–75 | **Leksyka:**   * powtórzenie: miejsca/budynki w mieście * środki transportu: *boat, bus, car, helicopter, lorry, motorbike, plane, train* * rzeczowniki: *country, sky, survey, travel* * czasowniki*: drive* * przysłówek: *high*   **Gramatyka:**   * zwroty: *What’s that? That’s a (train). What are those? Those are (boats). How would you like to travel around the country? I’d live to travel by plane.*   **1.2, 1.8** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * piosenka pt. *Travelling*   **Czytanie**:   * dobieranie wyrazów do ilustracji   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * określanie, jak porusza się dany środek transportu (np. *A plane travels in the air.*) * (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. środków transportu (np. A: *Two. What are those?* B: *Those are cars.* A: *Four. What’s that?* B: *That’s a lorry.*) * śpiewanie piosenki pt. *Travelling* * przeprowadzenie ankiety wśród uczniów (Q: *How would you like to travel around the country?* A: *I’d like to travel by plane.*)   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.5, 10** | | **AB**  ●str. 72–73  **V+Gr**  ●str. 32–33  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Travelling* – środki transportu: lądowe, wodne i powietrzne. *What's that?* – dialogi. | | | | | |
| **LEKCJA 63** | **PB:** str.76–77 | **Leksyka:**   * powtórzenie: budynki/miejsca w mieście, lokalizacja * przysłówki: *a lot of, usually*   **Gramatyka:**   * zwroty: *My favourite street is (High Street).*   **1.2** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie słownictwa   **Czytanie**:   * polecenia w grze planszowej * *My favourite Street* – model pracy projektowej * wybieranie właściwego wyrazu w zdaniach (2 opcje)   **2.1, 3.1, 3.2** | | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * nazywanie miejsc w mieście * odpowiadanie na pytania o ulubioną ulicę   **Pisanie i mówienie:**   * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Favourite Street* na forum klasy   **4.1, 4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10** | | **AB**  ●str. 74–75  **V+Gr**  ●str. 33  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Miejsca w mieście i ich lokalizacja. *My Favourite Street* – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej. | | | | | |
| **LEKCJA 64** | ***CLIL: Geography***  **PB:** str. 78–79 | **Leksyka:**   * powtórzenie: budynki/miejsca w mieście, lokalizacja * rzeczowniki: *helmet, pavement, seat belt, zebra crossing* * przymiotnik: *safe*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Be safe in the street!*   **1.5, 1.8** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie słownictwa   **Czytanie**:   * dobieranie obrazków do zdań   **2.1, 3.1, 3.2** | | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * **Values:** określanie, czy sytuacja przedstawiona na obrazku jest bezpieczna czy nie   **4.1, 4.2, 7** | | **AB**  ●str. 76  **V+Gr**  ●str. 33  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Zasady bezpieczeństwa na placu zabaw i na ulicy. | | | | | |
| **LEKCJE 65–66** | ***Sounds and Words***  **PB:** str. 80; **AB:** str. 77 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *cow, house, mouse, mouth, town* * przyimki: *around, down* | **Słuchanie i czytanie:**   * czytanie globalne wyrazów: *so, ride, up, see, street, by*   **2.1, 2.3, 3.1** | | **Mówienie:**   * powtarzanie dźwięków i wyrazów   **Pisanie:**   * podpisywanie obrazków   **4.1, 4.4, 5.2, 6.1, 7, 10** | | **AB**  ●str. 77  **V+Gr**  ●str. 33  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and Words*: poznajemy wymowę dwuznaków *ow* oraz *ou*. Rozpoznajemy i piszemy wyrazy z *ow* i *ou*. | | | | | |
| **LEKCJA 67** | ***Review 6***  **PB:** str. 81 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 6   **1.2, 1.5** | **Słuchanie**:   * umieszczanie środków transportu na obrazku zgodnie z treścią nagrania   **Czytanie:**   * dobieranie naklejek do zdań * łączenie wyrazów z obrazkami   **2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | | **Mówienie:**   * określanie, jak poruszają się środki transportu   **6.1, 9** | | **AB**  ●str. 80–81  **V+Gr**  ●str. 34–37, 93–96  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) | | | | |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 6. | | | | | |
| **LEKCJA 68** | **PB:** str. 70–81;  **AB**: str. 78–79 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 6 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)   **1.2** | **Słuchanie:**   * reagowanie na polecenia   **2.1, 3.1** | | **Mówienie:**   * nazywanie miejsc i środków transportu * opowiadanie o ulubionej ulicy   **4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | | **AB**  ●str. 78–79  **V+Gr**  ●str. 34–37, 93–96  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB) | | | | |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. | | | | | |
| **LEKCJA 69** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 6). | | | | | |
| **LEKCJA 70** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | | | |
| **LEKCJA 71** | ***Wonder Tales 2***  **PB:** str. 82–83 | **Leksyka:**   * rzeczowniki*: cuckoo*   **Gramatyka:**   * zwroty*: Thank you, Cuckoo! We love you!*   **1.13** | | **Słuchanie i czytanie:**   * historyjka obrazkowa pt. *The Cuckoo* – praca z tekstem   **2.1, 2.2, 3.1, 7** | | **Mówienie:**   * odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące tekstu * odgrywanie dialogu z historyjki   **4.1, 4.2, 4.3, 6.1** | **V+Gr**  ●str. 38  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Wonder Tales 2*: *The Cuckoo* – praca z tekstem. | | | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 7 – *MY DAY*** | | | | |
| **LEKCJA 72** | **PB:** str. 84–85 | **Leksyka:**   * czynności dnia codziennego: *brush my teeth, get dressed, get up, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch* * pory dnia: *morning, night* * czasownik: *sleep* * przymiotniki*: early, late*   **Gramatyka:**   * zwroty: *What time do you (get up)? At (seven) o’clock.*   **1.5** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * wskazywanie czynności na obrazkach zgodnie z treścią piosenki * piosenka pt. *Tickety, tickety, tock*   **Czytanie:**   * rozpoznawanie zwrotów   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa i zwrotów * śpiewanie piosenki pt. *Tickety, tickety, tock* * (w parach) dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. godziny wykonywania różnych czynności (np. A: *What time do you have lunch?* B: *At 12 o’clock.*) * zabawa *Let’s play* (w grupach) – odgadywanie czynności przedstawionych za pomocą pantomimy   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB**  ●str. 82–83  **V+Gr**  ●str. 39  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *My day* – podawanie godziny, czynności dnia codziennego. | | | |
| **LEKCJA 73** | **PB:** str. 86–87 | **Leksyka:**   * powtórzenie: czynności dnia codziennego, podawanie czasu (godziny) * spójniki: *because*   **Gramatyka:**   * zwroty: *That’s early!*   **1.5** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * słuchanie historyjki obrazkowej pt. *You look tired!*   **Czytanie**:   * historyjka obrazkowa * wybieranie właściwego zakończenia zdania (wybór wielokrotny)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 84–85  **V+Gr**  ●str. 39  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *You look tired!* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 74** | **PB:** str. 88–89 | **Leksyka:**   * powtórzenie: podawanie czasu (godziny) * zawody i profesje: *doctor, farmer, firefighter, police officer, postman, teacher* * miejsca pracy: *farm, fire station, hospital, police station, post office, school* * rzeczowniki: *job, work*   **Gramatyka:**   * zwroty: *I work (at a hospital). Who am I? You’re (a doctor). I love my job. I’m (a police officer). I work at a (police station).*   **1.4** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * piosenka pt. *I’m a ...*   **Czytanie**:   * rozpoznawanie słownictwa * śledzenie tekstu piosenki pt. *I’m a ...*   **2.1, 2.3, 3.1** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *I’m a ......* * (w parach) krótkie rozmowy sterowane – odgadywanie zawodu (np. A: *I work at a school. Who am I?* B: *You’re a teacher.*) * gra *Chinese Whispers* – głuchy telefon (zawody i profesje) * gra *What am I thinking?* – odgadywanie zawodu (np. A: *Do you work at a hospital?* B: *No.* A: *Do you worka t a fire station?* B: *Yes.* A: *Are you a firefighter?* B: *Yes!*)   **Pisanie:**   * podpisywanie obrazków * uzupełnianie luk w tekście piosenki * napisanie własnej wersji piosenki pt. *I’m a ...*   **4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB**  ●str. 86–87  **V+Gr**  ●str. 40  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Community* *Helpers* – zawody i miejsca pracy. | | | |
| **LEKCJA 75** | **PB:** str. 90–91 | **Leksyka:**   * powtórzenie: zawody i profesje * sprzęt potrzebny w pracy: *bag, bike, helmet, police car, tractor, whiteboard*   **Gramatyka:**   * zwroty: *What’s this? It’s (a bag). Whose (bag) is it? It’s the (doctor’s).*   **1.4, 1.5** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie**:   * *I’m a community helper!* – model pracy projektowej + uzupełnianie luk w tekście poprzez ułożenie wyrazów z rozsypanych liter   **2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie**:   * powtarzanie nowego słownictwa * (w parach) krótkie dialogi sterowane (np.A: *What’s this?* B: *It’s a police car?* A: *Whose police car it is?* B: *It’s the police officer’s.*) * odpowiadanie na pytania dot. pracy   **Pisanie i mówienie:**   * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *I’m a community helper!* na forum klasy   **4.1, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 88–89  **V+Gr**  ●str. 40  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Whose helmet is it?* – dialogi. *I am a community helper!* – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej. | | | |
| **LEKCJA 76** | ***CLIL: Science***  **PB:** str. 92–93 | **Leksyka:**   * powtórzenie: zawody i profesje, sprzęt potrzebny w pracy * czynności: *brush your teeth, have a shower, wash the car, wash the dishes* * rzeczowniki: *bucket, hose, litres, sink, tap*   **1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie**:   * *Save Water!* – obliczanie, ile wody możemy zaoszczędzić   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * określanie, komu/czemu potrzebna jest woda   **4.1, 4.2, 6.1** | **AB**  ●str. 90  **V+Gr**  ●str. 40  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Co potrzebuje wody? Oszczędzanie wody. | | | |
| **LEKCJE 77–78** | ***Sounds and Words***  **PB:** str. 94 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *bike, fighter, night, time* * czasownik: *write* * przymiotnik: *white* | **Słuchanie:**   * zakreślanie wyrazów zawierających dźwięk /aɪ/   **Czytanie:**   * czytanie globalne wyrazów: *try, light, kind, right, bye, fire* * kolorowanie obrazka według klucza   **2.1, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie dźwięków i wyrazów   **Pisanie:**   * zapisywanie wyrazów zawierających dźwięk /aɪ/   **4.1, 4.4, 5.2, 6.1, 7, 10** | **AB**  ●str. 91  **V+Gr**  ●str. 40  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and Words*: poznajemy dźwięk /aɪ/. Rozpoznajemy i piszemy wyrazy zawierające dźwięk /aɪ/. | | | |
| **LEKCJA 79** | ***Review 7***  **PB:** str. 95 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 7   **1.4, 1.5** | **Słuchanie**:   * dobieranie godzin do czynności dnia codziennego   **Czytanie:**   * dobieranie naklejek do obrazków   **2.1, 2.3, 3.1, 3.2** | **Mówienie:**   * określanie zawodów i miejsc pracy   **Pisanie:**   * uzupełnianie luk w tekście właściwymi wyrazami (zastępowanie obrazków wyrazami)   **5.2, 6.1, 7, 9** | **V+Gr**  ●str. 41–44, 97–100  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) | | |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 7. | | | |
| **LEKCJA 80** | **PB:** str. 84–95;  **AB:** str. 92–93 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 7 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)   **1.4, 1.5** | **Słuchanie:**   * reagowanie na polecenia   **2.1, 3.1** | **Mówienie:**   * nazywanie zawodów i miejsc pracy * opowiadanie o czynnościach codziennych i porze ich wykonywania   **4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB**  ●str. 92–93  **V+Gr**  ●str. 41–44, 97–100  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB) | | |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. | | | |
| **LEKCJA 81** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 7). | | | |
| **LEKCJA 82** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 8 – *SEASONS*** | | | | |
| **LEKCJA 83** | **PB:** str. 96–97 | **Leksyka:**   * powtórzenie: godziny, czynności dnia codziennego * miesiące: *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December* * pory roku: *winter, spring, summer, autumn* * rzeczowniki: *month, plant, pumpkin, seeds, sunflowers* * przyimki: *after, before*   **Gramatyka:**   * zwroty: *It’s before (January), but after (November)!*   **1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * piosenka pt. *Months* * wskazywanie nazw miesięcy zgodnie z treścią piosenki   **Czytanie:**   * rozwiązywanie zagadki   **2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *Months* * (w parach) krótkie rozmowy sterowane – odgadywanie nazw miesięcy (np. A: *It’s before January, but after November!* B: *December!*)   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 7, 10** | **AB**  ●str. 94–95  **V+Gr**  ●str. 45  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Seasons* – pory roku i miesiące. | | | |
| **LEKCJA 84** | **PB:** str. 98–99 | **Leksyka:**   * powtórzenie: miesiące, pory roku * rzeczownik: *gardening* * czasowniki: *grow, pick*   **Gramatyka:**   * zwroty: *When do the sunflowers grow tall? I like gardening!*   **1.8, 1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * słuchanie historyjki obrazkowej pt. *Sunflowers!*   **Czytanie**:   * historyjka obrazkowa * dobieranie zakończeń zdań do ich początków   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 7, 10** | **AB**  ●str. 96–97  **V+Gr**  ●str. 45  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Sunflowers* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 85** | **PB:** str. 100–101 | **Leksyka:**   * powtórzenie: pory roku * czynności wykonywane w danych porach roku: *collect leaves, collect shells, go camping, go skiing, have picknics, ice skate, paint pumpkins, pick flowers, clap*   **Gramatyka:**   * zwroty: *What’s your favourite season? (Summer). Why? Because I like (going camping)!*   **1.8** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * 4 dialogi – łączenie postaci, pór roku i czynności zgodnie z treścią nagrania * piosenka pt. *Clap your hands* * numerowanie obrazków zgodnie z treścią piosenki   **Czytanie**:   * rozpoznawanie słownictwa * śledzenie tekstu piosenki pt. *Clap your hands*   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *Clap your hands* * (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. ulubionej pory roku (np. A: *What’s your favourite season?* B: *Summer.* A: *Why?* B: *Because I like going camping.*)   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB**  ●str. 98–99  **V+Gr**  ●str. 46  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Czynności związane z różnymi porami roku. *What's your favourite season?* – dialogi. | | | |
| **LEKCJA 86** | **PB:** str. 102–103 | **Leksyka:**   * powtórzenie: miesiące, pory roku, czynności wykonywanych w danych porach roku   **Gramatyka:**   * zwroty: *What months are in (autumn)? What’s the weather like in (autumn)? What do you like doing in (autumn)?*   **1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie**:   * *My Favourite Season!* – model pracy projektowej   **2.1, 3.1, 3.2** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. pór roku (np. A: *What months are in autumn?* B: *September, October, November.* A: *What’s the weather like in autumn?* B: *It’s rainy.* A: *What do you like doing in autumn?* B: *I like painting pumpkins.*) * odpowiadanie na pytania dot. ulubionej pory roku oraz pogody   **Pisanie:**   * uzupełnianie podpisów pod obrazkami * uzupełnianie luk w wyrazach w tekście brakującymi literami   **Pisanie i mówienie:**   * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Favourite Season!* na forum klasy   **4.1, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB**  ●str. 100–101  **V+Gr**  ●str. 46  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *My Favourite Season!* – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej. | | | |
| **LEKCJA 87** | ***CLIL: Geography***  **PB:** str. 104–105 | **Leksyka:**   * powtórzenie: dni tygodnia, miesiące, pory roku * rzeczownik: *calendar* * czasownik: *cheer*   **1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * piosenka pt. *Seasons*   **Czytanie**:   * kalendarz – odpowiadanie na pytania   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * odpowiadanie na pytanie: *When is your birthday?* * nazywanie pór roku * śpiewanie piosenki pt. *Seasons*   **4.1, 4.3, 6.1, 10, 11** | **AB**  ●str. 102  **V+Gr**  ●str. 46  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Ile dni ma miesiąc? | | | |
| **LEKCJE 88–89** | ***Sounds and Words***  **PB:** str. 106 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *bee, leaf, queen season, seeds, week* * czasownik: *leave* | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięk /ɪ:/   **Czytanie:**   * czytanie globalne wyrazów: *sleep, keep, feet, sheep, street, tree*   **2.1, 2.3, 3.1** | **Mówienie:**   * powtarzanie dźwięków i wyrazów * powtarzanie zdania   **Pisanie:**   * uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi literami * uzupełnianie luk w zdaniu podanymi wyrazami   **4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10** | **AB**  ●str. 103  **V+Gr**  ●str. 46  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and Words*: poznajemy wymowę dwuznaków *ee* i *ea*. Rozpoznajemy i piszemy wyrazy zawierające te dwuznaki. | | | |
| **LEKCJA 90** | ***Review 8***  **PB:** str. 107 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 8   **1.8, 1.12** | **Słuchanie**:   * zaznaczanie właściwego miesiąca na podstawie nagrania   **Czytanie:**   * dobieranie naklejek do zdań   **2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * nazywanie pór roku oraz ulubionych czynności wykonywanych w danej porze roku   **Pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami   **6.1, 7, 9** | **AB**  ●str. 106–107  ●str. 108–112  **V+Gr**  ●str. 47–49, 101–105, 106–112  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) | | |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 8. | | | |
| **LEKCJA 91** | **PB:** str. 96–107;  **AB:** str. 104–105 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 8 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)   **1.8, 1.12** | **Słuchanie:**   * reagowanie na polecenia   **2.1, 3.1** | **Mówienie:**   * nazywanie miesięcy i pór roku * opowiadanie o ulubionej porze roku i ulubionych czynnościach   **4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB**  ●str. 104–105  **V+Gr**  ●str. 47–49, 101–105, 106–112  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB) | | |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. | | | |
| **LEKCJA 92** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 8). | | | |
| **LEKCJA 93** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |
| **LEKCJA 94** | ***A World of Wonder 2***  **PB:**str. 108–109 | **Leksyka:**   * powtórzenie: zawody i profesje, miejsca w mieście, pory roku, dyscypliny sportowe * rzeczowniki: *hill, hot-air balloon, nanny*   **Gramatyka:**   * zwroty: *How funny!*   **1.8, 1.9, 1.12** | **Słuchanie i czytanie:**   * krótkie teksty   **2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące tekstów   **Pisanie i mówienie:**   * **ICT, projekt:** (w grupach) przygotowanie i prezentacja pracy projektowej nt. różnych niesamowitych wyścigów, miejsc lub zawodów   **4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 11** | **V+Gr**  ●str. 50  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A World of Wonder 2*: Zabawy, miejsca i zawody z różnych krajów świata – praca z tekstem. Przygotowanie i prezentacja pracy projektowej. | | | |
| **LEKCJA 95** | ***At the seaside!***  **PB:** str. 110–112 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *boat, bucket, sand, sea, shell, sky, spade, beach* * zwierzęta: *seagull, starfish* * czasowniki*: clean, try* * przymiotnik: *safe*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Happy summer, everyone!*   **1.8, 1.12** | **Słuchanie i czytanie:**   * historyjka obrazkowa pt. *At the seaside!* – praca z tekstem   **Słuchanie:**   * numerowanie wyrazów zgodnie z treścią nagrania * piosenka pt. *Great Summer*   **Czytanie:**   * uzupełnianie obrazka zgodnie z opisem (dorysowanie elementów)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki * odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące historyjki * (w grupach) gra planszowa *Let’s play!* – nazywanie przedmiotów na obrazkach * śpiewanie piosenki pt. *Great Summer*   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **V+Gr**  ●str. 51  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *At the seaside!* – praca z tekstem. Gry i zabawy. | | | |