

Alicja Cholewa-Zawadzka  
Jadwiga Gajda

# ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO

**Smart  
Time 2**

(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową  
obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025)

**PRZEZNACZONY NA  
90 GODZIN LEKCYJNYCH**

lipiec 2024



# SMART TIME 2 – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025)  
przeznaczony na 90 godzin lekcyjnych

---

*Smart Time 2*, będący kontynuacją serii *Starland*, to podręcznik dla uczniów klas siódmych lub ósmych szkoły podstawowej. Głównym celem autork jest zapewnienie uczniom umiejętności niezbędnych do skutecznej komunikacji, stąd podręcznik przede wszystkim rozwija umiejętności językowe uczniów oraz – dzięki sekcjom *Skills Practice* – umożliwia jednocześnie ich przeciwieństwo w kontekście zadań występujących w różnego rodzaju egzaminach międzynarodowych. Zadania te można wpleść w realizację poszczególnych lekcji lub – co zaproponowano w rozkładzie materiału – wykonać je po zrealizowaniu materiału z danego rozdziału.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *Smart Time 2* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *Smart Time 2* może być zrealizowany w trakcie **90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **ok. 3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Jednakże przy podanej wyżej liczbie godzin kurs będzie realizowany w **sposób selektywny**. Nauczyciel – w zależności od możliwości i tempa pracy uczniów – może realizować **materiał dodatkowy** (zaznaczony w rozkładzie – jako opcjonalny – innym kolorem). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – przeprowadzenie testu poziomującego (tzw. *Placement Test*) w celu określenia poziomu zaawansowania językowego uczniów – 1 godzina dydaktyczna;
- zajęcia wstępne (*Starter*) – wprowadzenie/przypomnienie podstawowego słownictwa i gramatyki (np. liczebniki główne i porządkowe, czasowniki *to be* i *have got*) i umiejętności (np. podawanie i uzyskiwanie informacji nt. danych osobowych, przedstawianie się, podawanie czasu, opisywanie rodziny) – 3 godziny dydaktyczne;
- każda z trzech pierwszych lekcji (*a*, *b*, *c*) w rozdziale – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego i gramatycznego – po 1–2 godziny dydaktyczne;
- lekcja (*d*) – rozwijanie umiejętności językowych w kontekście kulturowym (*Across Cultures*) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*e*) – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*f*) – rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów w zakresie codziennego funkcjonowania w środowisku anglojęzycznym (np. wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, preferencji) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*g*) – budowanie umiejętności tworzenia różnego typu tekstów – 1 godzina dydaktyczna [opcjonalnie: lekcja 3g, 6g i 8g];
- [opcjonalnie: lekcja *CLIL* – łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych (np. geografii, ICT) – 1 godzina dydaktyczna];
- lekcje *Skills Practice* – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych – po 1–2 godziny dydaktyczne;
- zadania z lekcji *Progress Check* – powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego i funkcji językowych – uczniowie wykonają podczas zajęć powtórzeniowo-utrwalających lub samodzielnie jako zadanie domowe;
- po realizacji każdego z dwóch rozdziałów nauczyciel przeznaczy 1 godzinę dydaktyczną na zajęcia powtórzeniowo-utrwalające oraz 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (*Teacher's Resource Pack & Tests/ Diagnostic Tests Multi-Rom*).

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;
- interaktywny eBook (*i-eBook*) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy wideo, w tym dokumentalne, oraz interaktywne gry leksykalne i gramatyczne oraz kwizy).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

- np. **I.1, IX.1, II.3, III.5, XI, XII** – wymagania szczegółowe podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego (**niebieski kolor czcionki**);
- **E Med.** – realizacja zadań edukacji medialnej, w tym kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- **E Obyw** – realizacja zadań edukacji obywatelskiej, w tym kształtowanie postaw poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poznawanie i tolerancja wobec innych kultur i tradycji, kształtowanie postaw obywatelskich, szacunku dla innych ludzi i gotowości do uczestnictwa w kulturze;
- **E Zdr** – realizacja zadań edukacji zdrowotnej, w tym rozwijanie postaw dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
- **SB** – podręcznik ucznia;
- **WB+GrB** – zeszyt ćwiczeń z kompendium gramatycznym (*Workbook & Grammar Book*);
- **WBC** – zeszyt ćwiczeń (*Workbook Compact Edition*);
- **i-eBook** – interaktywny eBook (*interactive eBook*);
- \* ..... – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- \*\* – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (WB+GrB/WBC) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień. Ćwiczenia te mogą stanowić doskonałą pomoc zarówno dla uczniów, którzy wolniej przyswajają materiał i wskazane jest wykonanie przez nich większej ilości ćwiczeń w celu utrwalenia wiadomości i umiejętności, jak i dla tych przygotowujących się do konkursów czy olimpiad językowych;
- np. układanie... – wymagania szczegółowe nieobowiązujące od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2017–2023), wyróżnione szarym kolorem.

## ROZKŁAD MATERIAŁU – SMART TIME 2 (90 godzin)

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 1	.....	<b>Temat lekcji:</b> 1. Lekcja organizacyjna. <i>Placement Test</i> – test poziomujący.			
LEKCJA 2	STARTER SB: str. 6–7, GR1–GR3  .....	<b>Leksyka:</b> – kraje i narodowości – liczebniki główne i porządkowe – powitania i pożegnania – podstawowe dane osobowe <b>Gramatyka:</b> – użycie czasowników <i>to be, have got</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach  <b>I.1, XIV</b>	<b>Czytanie:</b> – (zintegrowane ze słuchaniem) dialog między nowospotkanymi osobami (powitania, przedstawianie się, pożegnanie); wybór właściwych słów (dwie opcje)  <b>II.1, II.5, III.4</b>	<b>Mówienie:</b> – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. danych osobowych osób na ilustracjach – rozmowa trzech osób: przedstawianie się (w oparciu o model) <b>Mówienie i pisanie:</b> – tworzenie pytań sterowanych z czasownikami <i>to be, have got</i> oraz ustne udzielanie odpowiedzi <b>Pisanie:</b> – tworzenie zdań z czasownikiem <i>have got/ haven't got</i>  <b>IV.1, V.1, VI.1, VI.2, VI.3</b>	WB+GrB <i>Grammar Bank Starter</i> , str. 84–91
		<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Countries &amp; nationalities, numbers</i> – słownictwo. <i>Personal data, greetings &amp; introductions</i> – dialogi. Czasowniki <i>to be, have got</i> – odmiana, tworzenie pytań i przeczeń.			
LEKCJA 3	STARTER SB: str. 7–8, GR1–GR3  .....	<b>Gramatyka:</b> – użycie zaimków osobowych w formie podmiotu i dopełnienia, przymiotników i zaimków dzierżawczych – użycie przedimków <i>a/an, the</i> – tworzenie liczby mnogiej rzeczowników: przykłady regularne i nieregularne – użycie zaimków wskazujących <i>this, these, that, those</i>  <b>I.1, XIV</b>	–	<b>Mówienie:</b> – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi (z wykorzystaniem czasowników <i>to be, have got</i> )  <b>VI.3, X, XIII</b>	WB+GrB <i>Grammar Bank Starter</i> , str. 84–91
		<b>Temat lekcji:</b> 1. Użycie przedimków <i>a/an, the</i> , zaimków osobowych i wskazujących, liczba mnoga rzeczowników – ćwiczenia w mówieniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 4	<b>STARTER</b> SB: str. 8–9, GR1–GR3	<b>Leksyka:</b> – wyposażenie pomieszczeń – członkowie rodziny – określanie czasu na zegarze <b>Gramatyka:</b> – użycie konstrukcji <i>there is/ there are</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – użycie przyimków miejsca – użycie dopełniacza saksońskiego 's/s' – użycie <i>some, any, no</i> i określeń ilościowych z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi – zaimki pytające: <i>who, where, why</i> itd.	<b>Sluchanie:</b> – zaznaczanie właściwego czasu na zegarze (dwie opcje)	<b>Mówienie:</b> – krótki opis wyposażenia pomieszczeń na ilustracjach, z użyciem konstrukcji <i>there is/ are</i> i z przyimkami miejsca – krótki opis swojej rodziny – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. członków rodziny, z użyciem dopełniacza 's' – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. określania czasu na zegarze – udzielanie odpowiedzi na pytania o dane osobowe	<b>WB+GrB Grammar Bank Starter</b> , str. 84–91
	.....	<b>I.1, I.2, I.5</b>	<b>II.1, II.5</b>	<b>IV.1, V.1, VI.1, VI.2, VI.3</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. Użycie konstrukcji <i>there is/are</i> , dopełniacza 's/s' i <i>some, any, no</i> . <i>Telling the time</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Question words</i> – pytania i odpowiedzi.					
<b>UNIT 1 – DAY IN, DAY OUT</b> <b>TEMATY: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE</b> <b>I.1, I.3, I.4, I.5, IX.1, IX.2</b>					
LEKCJA 5	<b>1a</b> <b>Reading</b> SB: str. 10–11	<b>Leksyka:</b> – czynności życia codziennego – działania na rzecz bezpieczeństwa publicznego i pomocy innym – słowa wyróżnione, np. <i>communities, ordinary, puts on</i> – kolokacje, np. <i>to feel proud, make sure, surf the Net</i>	<b>Czytanie:</b> – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>The Real-Life Superheroes</i> ; zadanie typu P/F oraz odpowiedzi na pytania do tekstu <b>Mówienie:</b> – opisywanie działań <i>Superheroes</i> w oparciu o skrót graficzny tekstu <b>Pisanie:</b> – notatki do tekstu; uzupełnianie streszczenia tekstu	<b>Mówienie:</b> – porównywanie życia bohatera tekstu do swojego życia codziennego, z użyciem notatek do tekstu	<b>WB+GrB</b> str. 4 <b>WBC</b> str. 4 <b>i-eBook:</b>
	.....	<b>I.5, XIV</b>	<b>III.1, III.4, VIII.1, X</b>	<b>IV.1, IV.2, X</b>	<b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> kształtowanie wrażliwości społecznej i gotowości pomocy innym <b>X</b>
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The Real-Life Superheroes</i> – praca z tekstem, odpowiedzi na pytania. <i>Superheroes</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 6	1b <b>Vocabulary</b> SB: str. 12	<b>Leksyka:</b> – zawody i miejsca pracy – przymiotniki określające cechy charakteru, w tym tworzenie przymiotników negatywnych przy użyciu przedrostków <i>un-</i> , <i>im-</i> , <i>ir-</i> – korzystanie ze słowników w ćwiczeniach leksykalnych	<b>Sluchanie:</b> – wypowiedź Kate o swojej pracy; uzupełnianie luk	<b>Mówienie lub pisanie:</b> – tworzenie zdań dot. miejsc pracy osób wykonujących różne zawody <b>Mówienie:</b> – opis cech charakteru swoich/kolegi	WB+GrB str. 5 WBC str. 5 <b>i-eBook:</b>
	.....	I.1, I.4, X, XIV	II.1, II.5	IV.1, IV.2, V.1, V.2	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Jobs &amp; places of work, character adjectives</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.					
LEKCJA 7	1b <b>Vocabulary</b> SB: str. 13	<b>Leksyka:</b> – formy spędzania czasu wolnego – czynności życia codziennego (c.d.) – korzystanie ze słowników w ćwiczeniach leksykalnych	<b>Sluchanie:</b> – wypowiedź Marka o formach spędzania czasu wolnego, lista form lubianych i nielubianych <b>Czytanie i mówienie:</b> – dobór czynności do ilustracji i opis życia codziennego Piotra w formie wypowiedzi ustnej <b>Czytanie:</b> – <i>I love Saturdays</i> ; uzupełnianie luk podanymi czasownikami	<b>Mówienie:</b> – tworzenie zdań dot. swoich sposobów spędzania czasu wolnego – porównywanie form spędzania czasu wolnego swoich i Marka <b>Pisanie:</b> – tekst porównujący sposoby spędzania sobót przez siebie i przez Sandrę	WB+GrB str. 5 WBC str. 5 <b>i-eBook:</b>
	.....	I.1, 1.5, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1	IV.1, IV.2, V.1, V.2, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Free time activities &amp; daily routine</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu, czytaniu i mówieniu.					
LEKCJA 8	1c <b>Grammar in use</b> SB: str. 14–15	<b>Gramatyka:</b> – użycie i struktura czasów <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach wraz z określeniami czasu – stosowanie końcówek <i>-es/-s</i> , <i>-ing</i> i zmiany w pisowni – czasowniki, które nie mają formy ciągłej – przysłówki częstotliwości i ich użycie w zdaniu – porównanie obydwu ww. czasów	<b>Czytanie:</b> – dowcip komiksowy z użyciem czasów <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> ; znajdowanie przykładów użycia ww. czasów – dialog dot. planów spędzenia popołudnia, uzupełnianie luk odpowiednimi formami czasowników	<b>Pisanie:</b> – tworzenie zdań o sobie z użyciem czasowników <i>like</i> , <i>enjoy</i> , <i>don't like</i> , <i>hate</i> oraz zdań o sobie/kolegach z użyciem przysłówków częstotliwości – krótki tekst o swoim typowym tygodniu i planach na ten weekend <b>Mówienie:</b> – krótkie sterowane dialogi z użyciem ww. czasów + dialogi dotyczące czynności wykonywanych codziennie i planowanych na ten weekend	WB+GrB str. 6–7 WBC str. 6–7 <b>i-eBook:</b>
	.....	I.1, I.4, I.5, XIV	III.4, III.5	V.2, V.4, V.6, VI.3	
<b>Temat lekcji:</b> 1. Czasy <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> – użycie, struktura, ćwiczenia gramatyczne. <i>Activities</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. <i>Adverbs of frequency</i> – ćwiczenia.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 9	<b>1d</b> <i>Across Cultures</i> SB: str. 16–17	<b>Tematyka i leksyka:</b> – życie codzienne i praca na ranchu w Australii – słowa wyróżnione i ich synonimy lub antonimy, np. <i>scenery</i> i <i>view, sunrise</i> i <i>sunset</i> – kolokacje, np. <i>wish me luck</i> , oraz z czasownikami <i>do, make</i> <b>Gramatyka:</b> – użycie przyimków <i>on, at, in</i> z określeniami czasu	<b>Czytanie:</b> – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>A Day in the Life of a Jillaroo</i> ; uzupełnianie luk, zadanie typu P/F + odpowiedzi na pytania do tekstu <b>Mówienie:</b> – przekazywanie wybranych informacji z tekstu <b>Słuchanie:</b> – rozmowa telefoniczna o pracy w charakterze <i>Jackaroo</i> ; dobór obowiązków do dni tygodnia	<b>Mówienie i pisanie:</b> – uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu i opis typowego dnia <i>Jillaroo</i> – <b>ICT:</b> projekt – zdobywanie informacji i prezentacja zawodu popularnego w Polsce i związanego z pracą na świeżym powietrzu	WB+GrB str. 11 + <i>Vocab Bank</i> , str. VB1 WBC <i>Vocab Bank 1</i> , str. 52 <b>i-eBook:</b>
	.....	I.4, I.5, IX.1, XIV	II.5, III.4, VIII.1	IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.8, VIII.1, VIII.3, X, XII	INNE TREŚCI NAUCZANIA: <b>E Med:</b> korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych  XII
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>A Day in the Life of a Jillaroo</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>A Jillaroo's day &amp; Jackaroo's work</i> – ćwiczenia w mówieniu i słuchaniu. <i>Time prepositions &amp; collocations</i> – ćwiczenia.					
LEKCJA 10	<b>1e</b> <i>Listening skills</i> SB: str. 18	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – czynności życia codziennego (c.d.) – hobby uprawiane w pomieszczeniach i na zewnątrz oraz przymiotniki je opisujące <b>Fonetyka:</b> – intonacja pytań ogólnych i szczegółowych	<b>Słuchanie:</b> – 5 krótkich wypowiedzi dot. życia codziennego; zadanie na wybór wielokrotny (tekst + ilustracje), wyszukiwanie słów kluczowych – wypowiedź Paula o hobby swoich kolegów; dobór osób do rodzaju hobby	<b>Pisanie lub mówienie:</b> – tworzenie zdań nt. różnych hobby – porównanie porannych czynności swoich i ostatniej rozmówczyni z wypowiedzi dot. życia codziennego (tekst ze słuchu)	WB+GrB str. 8 <b>i-eBook:</b>
	.....	I.1, I.4, I.5	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1	IV.2, IV.6, V.2, V.6	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Daily life &amp; hobbies</i> – ćwiczenia w słuchaniu, słownictwo, intonacja pytań.					
LEKCJA 11	<b>1f</b> <i>Speaking skills</i> SB: str. 19	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – czasowniki i zwroty określające upodobania, np. <i>can't stand, enjoy, fond of</i> , oraz użycie po nich form czasownika z <i>-ing</i> – zwroty, zdania wyrażające propozycje oraz ich akceptację i odmowę – dane w ogłoszeniu o pracy + tworzenie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. tego ogłoszenia	<b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b> – (zintegrowane) dialog dot. propozycji spędzenia weekendu; wyszukiwanie podstawowych informacji + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi	<b>Mówienie:</b> – pytania i odpowiedzi dot. upodobań – dialog sterowany dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. ogłoszenia o pracy	WB+GrB str. 9 <b>i-eBook:</b>
	.....	I.1, I.4, I.5, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, VI.4, VI.8	VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.14, VIII.1	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Making suggestions &amp; expressing likes/dislikes</i> – dialogi. <i>A job advert</i> – pytania i odpowiedzi.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 12	<b>1g</b> <b>Writing</b> SB: str. 20–21	<p><b>Leksyka i gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego (c.d.)</li> <li>– krótki opis typowego dnia w szkole i zainteresowań zajęciami szkolnymi</li> <li>– podstawowe dane osobowe</li> <li>– upodobania (c.d.)</li> <li>– układanie słów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących i przeczących</li> <li>– użycie spójników: <i>and, too, but, because</i></li> </ul> <p><b>Ortografia i interpunkcja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podstawowe zasady użycia wielkich liter oraz kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika</li> </ul>	<p><b>Czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza przykładowego e-maila do nowego kolegi pod kątem treści i formy;</li> <li>– wyszukiwanie podstawowych informacji + przykładów stosowania prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji</li> </ul>	<p><b>Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przepisywanie zdań z prawidłowym użyciem wielkich liter oraz zastosowanie prawidłowej interpunkcji w zdaniach</li> <li>– układanie słów we właściwym szyku w zdaniach</li> <li>– łączenie zdań za pomocą ww. spójników</li> <li>– zastępowanie wyróżnionych zdań innymi, podobnymi</li> </ul> <p><b>Pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– e-mail sterowany do nowego kolegi, w oparciu o plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi</li> </ul>	<p>WB+GrB str. 10</p> <p><b>i-eBook:</b></p>
	.....	<p><b>I.1, I.3, I.5, XIV</b></p>	<p><b>III.1, III.3, III.4, III.5, III.6</b></p>	<p><b>V.2, V.6, V.8, VII.1, VII.2, VII.4, X</b></p>	
<p><b>Temat lekcji:</b> 1. <i>An email about your daily routine &amp; free time</i> – analiza wypowiedzi, ćwiczenia w pisaniu (interpunkcja, użycie spójników itd.).</p>					
OPCJONALNIE	<b>1</b> <b>CLIL:</b> <b>PSHE</b> SB: str. 22	<p><b>Tematyka i leksyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazówki dotyczące zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób</li> </ul>	<p><b>Czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– (zintegrowane ze słuchaniem) <i>How to make a good first impression</i>; test luk sterowanych + ćwiczenie leksykalne (wybór właściwych słów w kontekście)</li> </ul> <p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krótkie przekazanie treści tekstu</li> </ul>	–	<p>WB+GrB str. 11</p> <p><i>CLIL: Geography</i></p> <p><b>i-eBook:</b></p>
	.....	<p><b>I.1, I.3, I.4, I.5</b></p>	<p><b>III.4, III.5, VIII.1</b></p>		
<p><b>Temat lekcji:</b> 1. <i>How to make a good first impression</i> – test luk sterowanych, praca z tekstem.</p>					



SKILLS PRACTICE					
JEDNOSTKA DATA *	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
LEKCJA 13	1 SB: str. 24–25	<b>Ćwiczenie przygotowawcze:</b> – analiza ogłoszeń i wybór właściwej odpowiedzi (dwie opcje) <b>Zadanie:</b> – dobieranie ogłoszeń do zdań opisujących miejsce ich umieszczenia, rodzaj tekstu i problemów, których dotyczą <b>Strategie:</b> – wyszukiwanie słów kluczowych	<b>Ćwiczenie przygotowawcze:</b> – uzupełnianie luk w zdaniach; wybór właściwego słowa (trzy opcje) <b>Zadanie:</b> – e-mail z lukami sterowanymi, wybór wielokrotny <b>Strategie:</b> – określanie, co sprawdza dana luka (znajomość słownictwa czy gramatyki) oraz analiza kontekstu przed i po lukach	<b>Zadanie:</b> – rozmowa pomiędzy rodzeństwem; dobieranie osoby do rodzaju hobby	<b>WB+GrB:</b> str. 12 <b>WBC</b> str. 8  <b>i-eBook:</b> X
	.....	I.3, I.4, I.5, III.1, III.2	I.4, I.5, III.1	I.1, II.5	<i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 1 (str. 27)
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Adverts</i> – rozumienie tekstów pisanych. <i>Znajomość środków językowych.</i> <i>Hobbies</i> – rozumienie ze słuchu.					
SKILLS PRACTICE					
JEDNOSTKA DATA*	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (C.D.)	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
LEKCJA 14	1 SB: str. 26–27	<b>Ćwiczenia przygotowawcze:</b> – analiza słów pasujących do nagłówek i dobór nagłówka do akapitu (dwie opcje) <b>Zadanie:</b> – <i>Unusual Jobs: Jaguar Sitting</i> ; dobieranie nagłówek do akapitów <b>Strategie:</b> – wyszukiwanie słów kluczowych w nagłówkach i w treści akapitów	<b>Ćwiczenie przygotowawcze:</b> – uzupełnianie luk w zdaniach; wybór właściwego słowa (dwie opcje) <b>Zadanie:</b> – tekst z uzupełnianiem luk podanymi wyrazami we właściwej formie <b>Strategie:</b> – analiza luk pod kątem brakujących części mowy oraz sprawdzanie poprawności uzupełnionego tekstu	<b>Ćwiczenie przygotowawcze:</b> – układanie fragmentów zdań; analiza luk i wstawianie elementów w nawiasach w poprawnej formie (dwa przykłady) <b>Zadanie:</b> – układanie fragmentów zdań; wstawianie elementów w nawiasach w poprawnej formie <b>Strategie:</b> – analiza gramatyczna brakujących fragmentów zdań	<b>WB+GrB:</b> str. 13 <b>WBC</b> str. 9  <b>i-eBook:</b> X
	.....	I.4, I.5, I.13, III.1, III.4	I.1, I.5, III.1, III.5	I.1, I.3, I.5	<i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 1 (str. 27)
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Unusual Jobs: Jaguar Sitting</i> – rozumienie tekstów pisanych. <i>Znajomość środków językowych.</i>					

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
<b>UNIT 2 – TRAVEL</b>				
<b>TEMATY: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE</b> <b>I.8, I.13, IX.1, IX.2</b>				
<b>LEKCJA 15</b>	<b>2a</b> <b>Reading</b> SB: str. 28–29	<p><b>Leksyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słownictwo związane z podróżowaniem i poznawaniem innej kultury (życie plemienia Karenów w Tajlandii)</li> <li>– słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>look like – resemble, around – about</i></li> <li>– słowa funkcyjne, np. <i>our, they, this</i>, oraz ich odniesienia w tekście</li> </ul> <p><b>I.8, XIV</b></p>	<p><b>Czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Travel Experiences</i>; dobieranie nagłówków do akapitów, uzupełnianie zdań oraz odpowiedzi na pytania do tekstu</li> </ul> <p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazywanie informacji nt. plemienia Karenów + zdobywanie i przekazywanie dodatkowych informacji na ich temat (projekt ICT)</li> </ul> <p><b>II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, VIII.2, X, XI, XII</b></p>	<p><b>Pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnianie e-maila opisującego wizytę w wiosce plemienia Karenów</li> </ul> <p><b>WB+GrB str. 14</b> <b>WBC str. 10</b></p> <p><b>i-eBook:</b></p>
	.....			<p><b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b></p> <p><b>E Obyw:</b></p> <p>poznawanie i poszanowanie innych kultur</p>
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Travel Experiences</i> – praca z tekstem, odpowiedzi na pytania, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
<b>LEKCJA 16</b>	<b>2b</b> <b>Vocabulary</b> SB: str. 30–31	<p><b>Leksyka i gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formy spędzania wakacji</li> <li>– środki transportu i przymiotniki je opisujące</li> <li>– czasowniki i przyimki związane z turystyką, podróżowaniem i pogodą</li> <li>– elementy krajobrazu oraz określanie ich położenia, np. <i>island, waterfall</i> oraz <i>north, south-east</i></li> <li>– opisywanie problemów wakacyjnych, w tym tworzenie kolokacji związanych z tym tematem, np. <i>crowded beaches, heavy traffic</i></li> <li>– przyimki <i>by, in, on, of, from, by, for, with</i></li> </ul> <p><b>I.8, I.13, XIV</b></p>	<p><b>Słuchanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedzi trzech osób o swoich wakacjach; określanie ich problemów wakacyjnych</li> </ul> <p><b>II.1, II.2, IV.1</b></p>	<p><b>Mówienie lub pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krótki opis ulubionej formy spędzania wakacji</li> </ul> <p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnianie odpowiedzi w dialogu dot. wakacji</li> <li>– opis elementów krajobrazu polskiego i określanie ich położenia w kraju</li> </ul> <p><b>Pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzenie zdań opisujących korzystanie z różnych środków transportu</li> <li>– krótki tekst opisujący własny problem wakacyjny</li> </ul> <p><b>IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.6, VIII.1</b></p>
	.....			<p><b>WB+GrB str. 15</b> <b>WBC str. 11</b></p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Types of holidays, means of transport, geographical features &amp; location, holidays problems</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, słuchaniu i pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 17	2c <b>Grammar in use</b> SB: str. 32–33	<b>Gramatyka:</b> – użycie i struktura czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach wraz z określeniami czasu – czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> – zasady wymowy końcówek <i>-ed/-d</i> i zmiany w pisowni po dodaniu końcówki <b>Leksyka:</b> – opis wakacji (c. d.)	<b>Czytanie:</b> – dowcip komiksowy z użyciem czasu <i>Past Simple</i> , wyrażenia <i>used to</i> oraz przymiotników przed rzeczownikiem; znajdowanie przykładów czasowników regularnych i nieregularnych – e-mail opisujący wycieczkę do Pragi, uzupełnianie luk formami czasu przeszłego podanych czasowników	<b>Mówienie:</b> – krótkie sterowane dialogi dot. treści e-maila z użyciem czasu <i>Past Simple</i>	<b>WB+GrB</b> str. 16–17 <b>WBC</b> str. 12–13 <b>i-eBook:</b>
	.....	<b>I.8, XIV</b>	<b>III.4, III.5</b>	<b>IV.2, IV.3, VI.3, XIV</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. Czas <i>Past Simple</i> – użycie, struktura, czasowniki regularne i nieregularne, ćwiczenia, dialog o ostatnich wakacjach.					
LEKCJA 18	2c <b>Grammar in use</b> SB: str. 33	<b>Gramatyka:</b> – użycie i struktura wyrażenia <i>used to</i> w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach – kolejność przymiotników przed rzeczownikami <b>Leksyka:</b> – opis typowych pamiątek z Polski – wspomnienia z dzieciństwa	<b>Czytanie:</b> – dowcip komiksowy z użyciem czasu <i>Past Simple</i> , wyrażenia <i>used to</i> oraz przymiotników przed rzeczownikiem; znajdowanie przykładów użycia <i>used to</i> i kategorii użytych przymiotników	<b>Mówienie:</b> – dialog sterowany dot. ostatnich wakacji – krótkie wspomnienia czynności z dzieciństwa (w wieku 10 lat) z użyciem <i>used to, didn't use to</i> <b>Pisanie:</b> – tworzenie zdań dot. czynności wykonywanych przez Simona w wieku 10 lat, z użyciem <i>used to, didn't use to</i> – projekt dot. typowych pamiątek z Polski: fotografie i zdania je opisujące	<b>WB+GrB</b> str. 16–17 <b>WBC</b> str. 12–13 <b>i-eBook:</b>
	.....	<b>I.8, IX.1, XIV</b>	<b>III.4, III.5</b>	<b>IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VI.3, VIII.2</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. Wyrażenie <i>used to</i> – użycie, struktura, ćwiczenia. <i>Order of adjectives</i> – ćwiczenia.					
LEKCJA 19	2d <b>Across Cultures</b> SB: str. 34–35	<b>Tematyka i leksyka:</b> – opis ciekawych przeżyć podróżniczych, w tym w USA (Alaska i wodospady Niagara) – słowa wyróżnione i ich antonimy, np. <i>scared</i> i <i>fearless</i> – kolokacje np. <i>a wooden cabin, bumpy ride</i>	<b>Czytanie:</b> – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Travel Time</i> ; określanie rodzaju tekstu, dobieranie tekstów do pytań + odpowiedzi na pytania do tekstu <b>Mówienie:</b> – opis wakacyjnych przeżyć Andy'ego i Billa, na bazie notatek w tabelce do tekstu <b>Słuchanie:</b> – rozmowa kolegów nt. wakacji jednego z nich; zadanie typu P/F	<b>Mówienie:</b> – uzupełnianie tabelki informacjami o wakacjach spędzonych w kraju + opis tych wakacji i porównanie ich z wakacjami Andy'ego i Billa <b>Pisanie:</b> – zdjęcia i tekst o wakacjach spędzonych w kraju w formie wpisu do bloga	<b>WB+GrB</b> str.21 + <i>Vocab Bank 2</i> , str. VB2 <b>WBC</b> <i>Vocab Bank 2</i> , str. 53 <b>i-eBook:</b>
	.....	<b>I.8, IX.1, IX.2, XIV</b>	<b>II.1, II.2, II.4, II.5, III.3, III.4, VIII.2, X</b>	<b>IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.6, VIII.2, X</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Travel Time</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Describing holidays</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 20	<b>2e</b> <i>Listening skills</i> <b>SB:</b> str. 36	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – problemy wakacyjne (c.d.) – przeżycia wakacyjne (c.d.) – środki transportu (c.d.) <b>Fonetyka:</b> – wymowa głosek /ou/ i /ɔ:/	<b>Słuchanie:</b> – zadania przygotowawcze: transkrypcja fragmentów tekstu, określanie słów kluczowych – 4 krótkie wypowiedzi dot. wakacji; zadanie na wybór wielokrotny (tekst), wyszukiwanie słów kluczowych – 4 krótkie wypowiedzi o wakacjach; zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst)	–	<b>WB+GrB</b> str. 18  <b>i-eBook:</b>
	.....	I.8, XIV	II.1, II.2, III.1, III.5, VIII.1		
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Holiday experiences</i> – ćwiczenia w słuchaniu, wymowa głosek /ou/ i /ɔ:/.					
LEKCJA 21	<b>2f</b> <i>Speaking skills</i> <b>SB:</b> str. 37	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – problemy wakacyjne (c.d.) – przeżycia wakacyjne (c.d.) – zwroty, zdania wyrażające współczucie i zainteresowanie – uzupełnianie dialogów dot. wakacji + tworzenie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. wycieczki do Rzymu	<b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b> – (zintegrowane) dialog dot. spędzonych wakacji; uzupełnianie luk sterowanych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi	<b>Mówienie:</b> – dialog sterowany dot. ostatnich wakacji i zaistniałego wtedy problemu – uzupełnianie odpowiedzi w dialogach dot. wakacji – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. wycieczki do Rzymu	<b>WB+GrB</b> str. 19  <b>i-eBook:</b>
	.....	I.8, XIV	II.1, II.5, III.1, III.5, VI.13, XIV	IV.1, IV.2, IV.3, VI.2, VI.3, VI.13, XI, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Describing a holiday</i> – dialogi. <i>Sympathising &amp; showing interest</i> – zwroty.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 22	<b>2g</b> <b>Writing</b> <b>SB:</b> str. 38–39	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – opis przeżyć podróżniczych (c.d.) – użycie przymiotników – użycie czasu <i>Past Simple</i>	<b>Czytanie:</b> – analiza przykładowego e-maila opisującego wycieczkę do Barcelony, pod kątem treści, formy i bogactwa językowego (użycie przymiotników i czasu przeszłego)	<b>Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze):</b> – zastępowanie wyróżnionych przymiotników innymi, ciekawszymi – uzupełnianie luk poprawnymi formami czasu przeszłego podanych czasowników – określanie zdań rozpoczynających i kończących e-mail – „burza mózgów” dot. słownictwa związanego z tematyką e-maila <b>Pisanie:</b> – e-mail sterowany z opisem spędzonych wakacji, w oparciu o plan i przydatne zwroty; korekta własnej wypowiedzi	<b>WB+GrB</b> str. 20  <b>i-eBook:</b>
	.....	I.8, XIV	III.1, III.3, III.4, III.6, X	V.1, V.2, V.3, V.8, VII.3, X, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>An informal email about your holiday</i> – analiza wypowiedzi, ćwiczenia w pisaniu (użycie przymiotników, czasu przeszłego, przydatne zwroty).					
OPCJONALNIE	<b>2</b> <b>CLIL:</b> <b>Science</b> <b>SB:</b> str. 40	<b>Tematyka i leksyka:</b> – dane naukowe dot. fal morskich i jeziornych	<b>Czytanie:</b> – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Waves</i> ; dobieranie nagłówków do akapitów + ćwiczenie leksykalno-gramatyczne (wstawianie wyrazów w poprawnej formie) <b>Pisanie:</b> – tworzenie zdań z podanymi zwrotami dot. treści tekstu	<b>Pisanie i mówienie:</b> – zebranie dodatkowych informacji nt. fal + prezentacja na forum lasy (projekt ICT)	<b>WB+GrB</b> str. 21 <i>CLIL: Geography</i>  <b>i-eBook:</b>
	.....	I.8, I.13	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2	IV.1, IV.3, VIII.2, VIII.3, XI, XII, XIII, XIV	<b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Med:</b> korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Waves</i> – praca z tekstem, słownictwo, projekt ICT.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 23	<b>1</b> <b>Progress</b> <b>Check</b> SB: str. 23, GR4–GR5 + <b>2</b> <b>Progress</b> <b>Check</b> SB: str. 41, GR5–GR6 + <b>Powtórzenie</b>	<b>Tematyka i leksyka – powtórzenie:</b> – Unit 1 – tworzenie poprawnych kolokacji, wybór właściwych słów w kontekście, dopasowywanie przeciwieństw, odpowiedzi do pytań (krótkie reakcje językowe) – Unit 2 – znajdowanie słowa niepasującego do podanych wyrażen, wybór właściwych słów w kontekście, dopasowywanie odpowiedzi do pytań (krótkie reakcje językowe) <b>Gramatyka – powtórzenie:</b> – Unit 1 – wstawianie poprawnych form czasownikowych oraz przysłówków częstotliwości we właściwym miejscu w zdaniu – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwych zaimków i przyimków) – Unit 2 – wstawianie poprawnych form czasowników w czasie przeszłym oraz tworzenie właściwego szyku wyrazów w zdaniu ..... – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwych wyrazów) (dotyczy Units: 1–2)			<b>WB+GrB</b> <i>Grammar Bank 1</i> , str. 92–93 <i>Grammar Bank 2</i> , str. 94–95 <i>Quizzes</i> , str. Q1 <i>Translator's Corner</i> , str. TC1–TC2 <i>Glossary</i> , str. G1  <b>i-eBook:</b>
		<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Progress Check 1 &amp; 2</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, krótkie reakcje językowe. Powtórzenie materiału z rozdziałów 1–2.			
LEKCJA 24	<b>Test</b> .....	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Test 1–2</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdziały 1–2).			

SKILLS PRACTICE					
JEDNOSTKA DATA *	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
LEKCJA 25	2 SB: str. 42–43	<b>Ćwiczenie przygotowawcze:</b> – dobieranie zdań o podobnym znaczeniu, znajdowanie słów kluczowych – krótkie teksty o atrakcjach turystycznych Austrii, dobieranie podkreślonych fragmentów do pytań <b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – <i>Exciting Museums in Washington, DC!</i> (3 krótkie teksty); dobieranie tekstów do pytań <b>Strategie egzaminacyjne:</b> – wyszukiwanie słów kluczowych w pytaniach, znajdowanie ich synonimów lub parafraz w tekstach	<b>Ćwiczenie przygotowawcze:</b> – wybór właściwych reakcji językowych (trzy opcje) <b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – uzupełnianie dialogów, wybór właściwych reakcji językowych (trzy opcje) <b>Strategie egzaminacyjne:</b> – określanie tematyki dialogów – analiza spójności uzupełnionych dialogów	<b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – 5 krótkich wypowiedzi; zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst)	<b>WB+GrB</b> str. 22 <b>WBC</b> str. 14  <b>i-eBook:</b> X  <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str.45)
	.....	<b>I.8, III.4, IX.1, XIV</b>	<b>I.8, VI.3, VI.4, VII.3, XIV</b>	<b>II.1, II.4, II.5</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. Znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); <i>Tourist attractions &amp; museums</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.					
SKILLS PRACTICE					
JEDNOSTKA DATA *	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
LEKCJA 26	2 SB: str. 44–45	<b>Ćwiczenia przygotowawcze:</b> – dobieranie zdań do zdań, które następują bezpośrednio po nich oraz znajdowanie słów kluczowych <b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – <i>Edinburgh Castle</i> ; dobieranie zdań do luk w tekście <b>Strategie egzaminacyjne:</b> – wyszukiwanie słów kluczowych w zdaniach oraz znajdowanie słów i wyrażeń o podobnym znaczeniu w tekście	<b>Ćwiczenie przygotowawcze:</b> – układanie fragmentów zdań; analiza luk i wybór elementów w nawiasach w poprawnej formie (dwie opcje) <b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – układanie fragmentów zdań; wstawianie elementów w nawiasach w poprawnej formie (maksymalnie 4 elementy)	<b>Ćwiczenie przygotowawcze:</b> – analiza jednego punktu zadania (początek zdania i trzy możliwe zakończenia) oraz transkrypcji fragmentu tekstu <b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – dwa nagrania o podróżach; zadanie na wybór wielokrotny <b>Strategie egzaminacyjne:</b> – analiza początków zdań i wariantów ich zakończeń, znajdowanie słów kluczowych	<b>WB+GrB</b> str.23 <b>WBC</b> str. 15  <b>i-eBook:</b> X  <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 45)
	.....	<b>I.8, III.4, III.5, IX.1, XIV</b>	<b>I.8, XIV</b>	<b>I.8, II.1, II.4, II.5, XIV</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Edinburgh Castle</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie zdań do luk); <i>Trips</i> – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań) – zadania przygotowawcze i egzaminacyjne.					

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
<b>UNIT 3 – RAIN OR SHINE</b> TEMATY: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY <b>I.1, I.5, I.8, I.9, I.13</b>					
<b>LEKCJA 27</b>	<b>3a</b> <b>Reading</b> SB: str. 46–47	<p><b>Leksyka i tematyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zjawiska naturalne</li> <li>– opisywanie legend (kenijska legenda o bogu piorunów i zjawisku tęczy)</li> <li>– słowa wyróżnione i ich antonimy, np. <i>behind</i> – <i>in front of</i>, <i>happy</i> – <i>sad</i></li> <li>– słowa funkcyjne, np. <i>his</i>, <i>that</i>, oraz ich odniesienia w tekście</li> </ul>	<p><b>Czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– (zintegrowane ze słuchaniem) <i>The Legend of the Rainbow</i>; zadanie na wybór wielokrotny oraz odpowiedzi na pytania do tekstu</li> </ul> <p><b>Mówienie i pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazanie treści legendy ( na bazie ilustracji i słownictwa z tekstu) + uzupełnienie streszczenia prezentowanej opowieści</li> </ul>	<p><b>Mówienie i pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdobywanie i prezentacja informacji na temat tęczy (projekt ICT – praca grupowa)</li> </ul>	<p>WB+GrB str. 24 WBC str. 16</p> <p><b>i-eBook:</b></p> <p><b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b></p> <p><b>E Obyw:</b> poszanowanie innych kultur i tradycji</p> <p><b>E Med:</b> korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT</p>
	.....	.....	.....	.....	.....
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The Legend of the Rainbow</i> – praca z tekstem, słownictwo, narracja i streszczenie opowieści. <i>Rainbows</i> – prezentacja ICT.					
<b>LEKCJA 28</b>	<b>3b</b> <b>Vocabulary</b> SB: str. 48–49	<p><b>Leksyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zjawiska pogodowe, przymiotniki i czasowniki związane z pogodą</li> <li>– opisywanie pogody</li> <li>– ubrania i opisywanie ubioru</li> <li>– wyrażanie uczuć i przyimki używane z przymiotnikami opisującymi uczucia</li> </ul>	<p><b>Słuchanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prognoza pogody; uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu</li> <li>– wypowiedzi 3 osób opisujących swoje uczucia; określanie uczuć poszczególnych osób i przyczyn takiego samopoczucia</li> </ul>	<p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krótki opis dzisiejszej pogody i pogody w czasie ostatniego weekendu</li> <li>– opisywanie ubioru osób na ilustracjach</li> <li>– opis sposobu ubierania się na różne okazje i w różnych porach roku</li> <li>– krótki opis sytuacji, w których czuliśmy złość, smutek, przerażenie itd. oraz określanie przyczyn</li> </ul> <p><b>Pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisywanie ubioru osób na ilustracjach w czasopiśmie</li> </ul>	<p>WB+GrB str. 25 + <i>Vocab Bank 3</i>, str. VB3 WBC str. 17 + <i>Vocab Bank 3</i>, str. 54</p> <p><b>i-eBook:</b></p>
	.....	.....	.....	.....	.....
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Weather, clothes &amp; feelings</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.					



	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 29	3c <b>Grammar in use</b> SB: str. 50–51	<b>Gramatyka:</b> – użycie i struktura czasu <i>Past Continuous</i> w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach – porównanie użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> <b>Leksyka:</b> – relacjonowanie przeszłych wydarzeń i opisywanie przeżyć z przeszłości	<b>Czytanie:</b> – e-mail opisujący wydarzenia ostatniego weekendu; znajdowanie przykładów użycia ww. czasów + tworzenie pytań sterowanych i udzielanie odpowiedzi dot. treści e-maila – opis przeżycia z przeszłości, uzupełnianie luk formami czasów <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> podanych czasowników	<b>Mówienie:</b> – krótkie dialogi dot. czynności przeszłych z użyciem czasu <i>Past Continuous</i>	WB+GrB str. 26–27 WBC str. 18–19 <b>i-eBook:</b>
	.....	I.5, XIV	III.1, III.4, III.5, VII.3, XIV	IV.2, IV.3, VI.3, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. Czasy <i>Past Continuous</i> , <i>Past Simple</i> – porównanie, ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 30	3c <b>Grammar in use</b> SB: str. 51	<b>Gramatyka:</b> – użycie spójników <i>while</i> i <i>when</i> z czasami <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i> – przysłówki sposobu utworzone od przymiotników i ich nieregularne przykłady, użycie przysłówków sposobu w zdaniu <b>Leksyka:</b> – relacjonowanie przeszłych wydarzeń i opisywanie przeżyć z przeszłości	<b>Czytanie:</b> – e-mail opisujący wydarzenia ostatniego weekendu; znajdowanie przysłówków sposobu	<b>Pisanie:</b> – łączenie zdań za pomocą spójników <i>when</i> , <i>while</i> – tworzenie zdań z wybranymi czasownikami i przysłówkami sposobu <b>Mówienie i pisanie:</b> – sterowany opis przeżycia z przeszłości	WB+GrB str. 26–27 WBC str. 18–19 <b>i-eBook:</b>
	.....	I.5, XIV	III.1, III.4, III.5, XIV	IV.2, IV.3, V.2, V.3, VI.3, VII.3, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Past experiences</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. <i>Adverbs of manner</i> – ćwiczenia.					
LEKCJA 31	3d <b>Across Cultures</b> SB: str. 52–53	<b>Tematyka i leksyka:</b> – opisywanie legend związanych z pogodą (c.d.) – dane naukowe na temat słońca – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>huge</i> i <i>big</i> , <i>smart</i> i <i>clever</i>	<b>Czytanie:</b> – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Grandmother Spider Steals the Sun</i> ; dobieranie zwierząt do pytań, układanie zdarzeń w porządku chronologicznym + odpowiedzi na pytania do tekstu <b>Mówienie:</b> – streszczenie tekstu <b>Słuchanie:</b> – krótki wykład naukowy nt. słońca; zadanie typu P/F	<b>Pisanie:</b> – opis polskiej legendy związanej z pogodą lub krótkie jej streszczenie (projekt ICT)	WB+GrB str. 31 <b>i-eBook:</b>
	.....	I.9, I.13, IX.2, XIV	II.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, VIII.1, VIII.2, XIV	V.1, V.2, V.3, V.8, VIII.3, XIV	INNE TREŚCI NAUCZANIA: <b>E Obyw:</b> poszanowanie własnej kultury i tradycji oraz tolerancja wobec innych kultur i tradycji
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Grandmother Spider Steals the Sun</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Facts about the sun</i> – ćwiczenia w słuchaniu. <i>Describing legends</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 32	3e <i>Listening skills</i> SB: str. 54	<p><b>Leksyka i gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeżycia z przeszłości (c.d.): uzyskiwanie informacji, opisywanie, komentowanie oraz wyrażanie uczuć, emocji dot. tej tematyki</li> </ul> <p><b>Fonetyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymowa głosek /e/, /æ/ i /ʌ/</li> </ul>	<p><b>Sluchanie i mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadania przygotowawcze: transkrypcja fragmentu tekstu i analiza podkreślonych słów w tekście i w zadaniu oraz dobieranie zdań o podobnym znaczeniu</li> <li>– wypowiedź opisująca przerażające przeżycie; zadanie na wybór wielokrotny + streszczenie opowieści</li> <li>– wywiad z pisarką nt. jej przeżycia z przeszłości; zadanie typu P/F + robienie notatek do wysłuchanego tekstu i przekazywanie jego treści</li> </ul>	<p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krótki opis przerażającego przeżycia</li> </ul>	<p>WB+GrB str. 28</p> <p><b>i-eBook:</b></p>
	.....	I.1, I.8, I.13, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, VI.3, VI.13, VIII.2, XIV	IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, XIV	
<p><b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Past experiences</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu, wymowa głosek /e/, /æ/ i /ʌ/.</p>					
LEKCJA 33	3f <i>Speaking skills</i> SB: str. 55	<p><b>Leksyka i gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opis skutków klęsk żywiołowych na podstawie ilustracji i nagłówka (burza, wichura, powódź)</li> <li>– zwroty, zdania wyrażające współczucie i zainteresowanie</li> <li>– uzupełnianie i tworzenie dialogów dot. przeżyć z przeszłości</li> </ul>	<p><b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– (zintegrowane) dialog dot. przerażającego przeżycia; uzupełnianie luk sterowanych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi</li> </ul>	<p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dialog sterowany dot. przeżycia związanego z wichurą</li> <li>– uzupełnianie odpowiedzi w dialogach dot. wyrażania uczuć, emocji</li> <li>– uzupełnianie opisu ilustracji prezentującej skutki powodzi</li> </ul>	<p>WB+GrB str. 29</p> <p><b>i-eBook:</b></p>
	.....	I.1, I.8, I.13, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, VI.3, VI.13, XII, XIV	IV.1, IV.2, IV.3, VI.2, VI.3, VI.13, VIII.1, XI, XIII, XIV	
<p><b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Narrating an experience</i> – dialogi. <i>Describing a picture</i> – ćwiczenia.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	3g <b>Writing</b> SB: str. 56–57	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – opis przeżyć ekstremalnych (c.d.) – użycie spójników <i>and, so, after that, then, next, when</i> w opowiadaniu – użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous</i> w opowiadaniu – użycie przymiotników w opowiadaniu	<b>Czytanie:</b> – analiza przykładowego opowiadania zakończonego zdaniem ‘ <i>We had a lucky escape.</i> ’ pod kątem treści, kompozycji i bogactwa językowego (użycie spójników, czasów przeszłych i przymiotników) <b>Sluchanie:</b> – narracja ekstremalnego przeżycia; układanie obrazków we właściwej kolejności	<b>Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze):</b> – łączenie zdań za pomocą wybranych spójników – uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników – zastępowanie wyróżnionych przymiotników innymi, ciekawszymi <b>Pisanie:</b> – opowiadanie sterowane zakończone zdaniem ‘ <i>I was exhausted but relieved that I wasn’t hurt.</i> ’, w oparciu o tekst słuchany, plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	<b>WB+GrB</b> str. 30  <b>i-eBook:</b>
	.....	I.8, XIV	II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, XIV	V.1, V.2, V.3, V.8, X, VIII.1, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>A story</i> – analiza opowiadania, ćwiczenia w pisaniu (użycie spójników, czasów przeszłych, przymiotników, wypowiedź w oparciu o tekst słuchany).					
OPCJONALNIE	3 <b>CLIL:</b> <b>Geography</b> SB: str. 58	<b>Tematyka i leksyka:</b> – dane naukowe dotyczące chmur – wyróżnione słowa: antonimy np. <i>thin – thick, special – ordinary</i>	<b>Czytanie:</b> – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Clouds</i> ; dobieranie zdania do rodzaju chmury + odpowiedzi na pytania do tekstu <b>Mówienie lub pisanie:</b> – porównanie różnych rodzajów chmur – przekazanie części informacji z tekstu	–	<b>WB+GrB</b> str.31 <b>CLIL:</b> <i>Science</i>
	.....	I.13, XIV	II.1, II. 5, III.4, III.5, IV.1, V.1, VIII.1, VIII.2, XIV		
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Clouds</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					

SKILLS PRACTICE					
JEDNOSTKA DATA *	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
LEKCJA 34	3 SB: str. 60–61	<p><b>Ćwiczenie przygotowawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza krótkiego tekstu wraz z podkreślonymi fragmentami i wybór właściwej odpowiedzi (trzy opcje)</li> </ul> <p><b>Zadanie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3 krótkie teksty; zadanie na wybór wielokrotny</li> </ul> <p><b>Strategie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określanie rodzaju i tematyki tekstów, wyszukiwanie słów kluczowych w pytaniach, znajdowanie ich synonimów lub parafraz w tekstach</li> </ul> <p><b>I.5, I.8, I.13, III.1, III.2, III.4, XIV</b></p>	<p><b>Ćwiczenie przygotowawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybór właściwej reakcji językowej (trzy opcje) oraz określanie, czego dotyczą poszczególne opcje odpowiedzi</li> </ul> <p><b>Zadanie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opis sytuacji w języku polskim i wybór właściwych reakcji językowych (3 opcje)</li> <li>– uzupełnianie dialogów, wybór właściwych reakcji językowych (3 opcje)</li> </ul> <p><b>Strategie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określanie kontekstu dialogów (sytuacja, uczestnicy)</li> </ul> <p><b>I.1, I.8, I.13, III.3, VI.3, VI.13, VII.3, XIV</b></p>	<p><b>Ćwiczenie przygotowawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3 krótkie teksty; zadanie na uzupełnianie luk podanymi wyrazami oraz określanie części mowy brakujących wyrazów</li> </ul> <p><b>Zadania egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tekst z lukami, dobieranie podanych wyrazów do luk</li> </ul> <p><b>Strategie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określanie głównej myśli tekstu oraz brakujących części mowy w lukach wyrazowych</li> </ul> <p><b>I.5, III.1, III.4, III.5, XIV</b></p>	<p><b>WB+GrB</b> str. 32 <b>WBC</b> str. 20</p> <p><b>i-eBook:</b></p> <p>X</p> <p><i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 63)</p>
	<p><b>Temat lekcji:</b> 1. Rozumienie tekstów pisanych i znajomość funkcji językowych (wybór wielokrotny); znajomość środków językowych (dobieranie) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne).</p>				
SKILLS PRACTICE					
JEDNOSTKA DATA *	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
LEKCJA 35	3 SB: str. 62–63	<p><b>Zadanie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Sailing Through a Storm</i>; dobieranie zdań do luk w tekście</li> </ul> <p><b>I.10, I.13, III.4, III.5</b></p>	<p><b>Zadanie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedzi 4 osób o swoich przeżyciach i emocjach z nimi związanych; dobieranie zdań do osób</li> </ul> <p><b>I.1, I.5, II.5</b></p>	<p><b>Ćwiczenia przygotowawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza zdania z luką do przetłumaczenia (część mowy, czas gramatyczny)</li> <li>– wybór zdań – parafraz zdań wyjściowych</li> </ul> <p><b>Zadania egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczenie fragmentów zdań</li> <li>– parafraza zdań z użyciem słów kluczowych</li> </ul> <p><b>Strategie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza leksykalno-gramatyczna zdań wyjściowych i parafrazowanych</li> </ul> <p><b>I.1, I.5, I.8, I.13, III.1, VIII.2, VIII.3, XIV</b></p>	<p><b>WB+GrB</b> str. 33 <b>WBC</b> str. 21</p> <p><b>i-eBook:</b></p> <p>X</p> <p><i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 63)</p>
	<p><b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Sailing Through a Storm</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie zdań do luk); <i>Human experiences &amp; emotions</i> – rozumienie ze słuchu (dobieranie zdań do osób) i znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań ze słowem kluczem).</p>				

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
<b>UNIT 4 – SPORTS &amp; HEALTH</b> TEMATY: ŻYWIENIE, SPORT, ZDROWIE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE <b>I.6, I.10, I.11, IX.1, IX.2</b>				
<b>LEKCJA 36</b>	<b>4a</b> <b>Reading</b> SB: str. 64–65	<b>Leksyka i tematyka:</b> – rodzaje sportów i nazwy dyscyplin sportowych – zalecenia dla sportowców dot. unikania kontuzji i odżywiania – opisywanie wydarzeń sportowych – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>ignore – pay no attention, mainly – especially</i> – kolokacje, np. <i>dairy products, head coach</i>	<b>Czytanie:</b> – (zintegrowane ze słuchaniem) 4 teksty o tematyce sportowej; określanie rodzaju tekstów i intencji ich autorów, zadanie na wybór wielokrotny oraz odpowiedzi na pytania do tekstu <b>Mówienie:</b> – przekazanie części informacji z tekstów  <b>II.1, II.3, III.1, III.2, III.3, III.4, VIII.1, VIII.2, X</b>	<b>Mówienie i pisanie:</b> – zdobywanie i prezentacja informacji dotyczących właściwego odżywiania się sportowców (projekt ICT)  <b>WB+GrB str. 34</b> <b>WBC str. 22</b>  <b>i-eBook:</b>
	.....	<b>I.6, I.10, I.11, XIV</b>	<b>IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, XII, XIII</b>	<b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Zdr:</b> dbałość o kondycję fizyczną i właściwe odżywianie
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Sports</i> – słownictwo, praca z tekstami. <i>What should athletes eat?</i> – prezentacja ICT.				
<b>LEKCJA 37</b>	<b>4b</b> <b>Vocabulary</b> SB: str. 66	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – czasowniki związane ze sportem – problemy zdrowotne i ich opisywanie – części ciała – urazy i wydarzenia z nimi związane	<b>Czytanie:</b> – krótkie teksty opisujące wydarzenia związane z doznaniem urazów; uzupełnianie luk odpowiednimi formami podanych czasowników – dialog opisujący doznanie urazu; luki sterowane – wybór wielokrotny	<b>Mówienie:</b> – dialog sterowany dotyczący doznanego urazu <b>Pisanie:</b> – tworzenie zdań opisujących problemy zdrowotne osób na ilustracjach  <b>WB+GrB str. 35</b> <b>WBC str. 23</b>  <b>i-eBook:</b>
	.....	<b>I.6, I.11, XIV</b>	<b>III.1, III.5, XIV</b>	<b>IV.1, IV.2, V.1, VI.2, VI.3, VI.13, XIV</b>
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Health problems &amp; injuries</i> – słownictwo, ćwiczenia w pisaniu i mówieniu.				
<b>LEKCJA 38</b>	<b>4b</b> <b>Vocabulary</b> SB: str. 67	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – artykuły spożywcze (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz użycie <i>a/an, some</i> ) – przepisy kulinarne i czasowniki związane z gotowaniem – określenia dot. ilości artykułów spożywczych, np. <i>a bag of sugar, a can of cola</i> – użycie przyimków <i>in, for, to, of</i> w tekście	<b>Słuchanie:</b> – relacja Becky o tym, co kupiła; tworzenie listy zakupów i przekazanie treści koledze <b>Czytanie:</b> – przepis na hiszpański omlet; uzupełnianie luk podanymi czasownikami – <i>Healthy Snacking</i> , uzupełnianie tekstu podanymi przyimkami	<b>Mówienie:</b> – krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych <b>Pisanie:</b> – przepis kulinarny na zdrowe danie  <b>WB+GrB str. 35</b> <b>WBC str. 23</b>  <b>i-eBook:</b>
	.....	<b>I.6, I.11, XIV</b>	<b>II.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, VIII.2, X, XIV</b>	<b>V.1, V.8, VI.3, XIV</b>  <b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Zdr:</b> dbałość o zdrowe odżywianie
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Food &amp; drinks</i> – słownictwo, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określanie ilości. <i>Recipes</i> – uzupełnianie tekstów, ćwiczenia w pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 39	<b>4c</b> <b>Grammar in use</b> <b>SB:</b> str. 68–69	<b>Gramatyka:</b> – znaczenie i użycie czasowników modalnych <i>must, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, can, can't, could, may, might</i> oraz czasowników <i>have to, don't have to</i> <b>Leksyka:</b> – regulamin korzystania z siłowni	<b>Czytanie:</b> – <i>Greendale Gym FAQs</i> ; pytania i odpowiedzi dot. regulaminu siłowni z użyciem czasowników modalnych	<b>Mówienie:</b> – krótkie dialogi sterowane dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych <b>Pisanie:</b> – parafrazy zdań z użyciem czasowników modalnych – tworzenie zdań sterowanych z użyciem czasowników modalnych  <b>IV.1, V.1, V.4, V.6, VI.3, VI.9, VIII.2, XIV</b>	<b>WB+GrB</b> str. 36–37 <b>WBC</b> str. 24–25  <b>i-eBook:</b>  <b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Zdr:</b> rady dot. dbania o zdrowie
	.....	<b>I.6, I.10, XIV</b>	<b>III.1, III.4, III.5, XIV</b>		
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Modal verbs</i> – ćwiczenia gramatyczne, parafrazy, ćwiczenia w pisaniu. Udzielanie rad – ćwiczenia w mówieniu.					
LEKCJA 40	<b>4c</b> <b>Grammar in use</b> <b>SB:</b> str. 69	<b>Gramatyka:</b> – użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po wybranych czasownikach <b>Leksyka:</b> – opisywanie lubianych i nielubianych czynności, chęci, potrzeb, obowiązków i umiejętności	<b>Czytanie:</b> – dowcip komiksowy; znajdowanie przykładów użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i>	<b>Pisanie:</b> – uzupełnianie zdań dot. czynności lubianych, chęci, obowiązków i braku umiejętności	<b>WB+GrB</b> str. 36–37 <b>WBC</b> str. 24–25  <b>i-eBook:</b>
	.....	<b>I.6, I.10, XIV</b>	<b>III.1, III.4, III.5, VIII.1, XIV</b>	<b>V.1, V.4, V.6, XIV</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. Użycie bezokoliczników i form z <i>-ing</i> – ćwiczenia gramatyczne i ćwiczenia w pisaniu.					
LEKCJA 41	<b>4d</b> <b>Across Cultures</b> <b>SB:</b> str. 70–71	<b>Tematyka i leksyka:</b> – futbol amerykański i zawody <i>Super Bowl</i> – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>TV advert</i> i <i>commercial</i> , oraz antonimy, np. <i>silly</i> i <i>clever</i> – ogłoszenia dotyczące wydarzeń sportowych – opisywanie imprez sportowych	<b>Czytanie:</b> – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Super Sunday</i> ; zadanie typu P/F oraz dobieranie nagłówków do akapitów i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu <b>Mówienie:</b> – tworzenie pytań do tekstu i udzielanie odpowiedzi (praca w parach) <b>Słuchanie:</b> – ogłoszenie o klubie piłkarskim dla dziewcząt; uzupełnianie luk informacjami z tekstu	<b>Pisanie:</b> – uzupełnianie e-maila z relacją z zawodów <i>Super Bowl</i> oglądanych w telewizji <b>Pisanie i mówienie:</b> – zdobywanie informacji nt. popularnego wydarzenia sportowego w Polsce oraz porównanie go z amerykańskim <i>Super Bowl</i> (projekt ICT)	<b>WB+GrB</b> str. 41 + <i>Vocab Bank 4</i> , str. VB4 <b>WBC</b> <i>Vocab Bank 4</i> , str. 55  <b>i-eBook:</b>  <b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Med:</b> korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	.....	<b>I.10, IX.1, IX.2, XIV</b>	<b>II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, VI.3, VIII.2, X, XI, XIV</b>	<b>IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VIII.2, VIII.3, XII, XIII, XIV</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Super Sunday</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Sports events</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 42	4e <i>Listening skills</i> SB: str. 72	<p><b>Leksyka i gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uprawianie sportów (c.d.): zalety i wady alpinizmu jaskiniowego; wyrażanie opinii nt. ćwiczeń fizycznych, biegania i sztuk walki</li> </ul> <p><b>Fonetyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– brak wymowy niektórych liter w wyrazach, czyli tzw. <i>silent letters</i></li> </ul>	<p><b>Słuchanie i mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadania przygotowawcze: analiza pytań i odpowiedzi w celu określenia tematyki nagrania; wybór pytania (4 opcje) do odpowiedzi – analiza podkreślonych fragmentów zdań</li> <li>– 2 nagrania; zadanie na wybór wielokrotny + notatki do nagrania nr 1 i prezentowanie opinii rozmówców nt. alpinizmu jaskiniowego oraz wyrażenie swojej opinii</li> <li>– dobieranie odpowiedzi do nagranych pytań (krótkie reakcje językowe)</li> </ul>	–	<p>WB+GrB str. 38</p> <p><b>i-eBook:</b></p>
	.....	I.10, I.11, XIV	II.1, II.3, II.4, II.5, III.4, III.5, IV.6, X, XIV		<p>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</p> <p><b>E Zdr:</b> dbałość o kondycję fizyczną</p>
<p><b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Caving</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Reakcje językowe – dobór pytań do odpowiedzi. <i>Silent letters</i> – ćwiczenia w wymowie.</p>					
LEKCJA 43	4f <i>Speaking skills</i> SB: str. 73	<p><b>Leksyka i gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zwroty, zdania wyrażające opinie oraz zgodę i brak zgody z opiniami rozmówcy</li> <li>– reakcje językowe w dialogach dot. opisu obiektów i imprez sportowych, uprawiania sportu oraz urazów i problemów zdrowotnych</li> </ul>	<p><b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– (zintegrowane) dialog dot. ćwiczeń fizycznych i biegania; uzupełnianie luk sterowanych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi</li> </ul>	<p><b>Mówienie i pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dialog sterowany dot. opinii nt. sztuk walki (próba przekonania kolegi do zajęcia się jednym z tych sportów)</li> <li>– dopasowywanie odpowiedzi do pytań oraz wybór właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach</li> </ul>	<p>WB+GrB str. 39</p> <p><b>i-eBook:</b></p>
	.....	I.10, I.11, XIV	II.1, II.2, II.5, II.1, III.4, III.5, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, XIV	VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, VII.3, XI, XIII, XIV	<p>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</p> <p><b>E Zdr:</b> dbałość o kondycję fizyczną</p>
<p><b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Expressing opinions about sports</i> – dialogi (odgrywanie, uzupełnianie, dobór odpowiedzi do pytań).</p>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 44	<b>4g</b> <b>Writing</b> <b>SB:</b> str. 74–75  .....	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – wyrażanie opinii nt. uprawiania różnych sportów (c.d.) – użycie zaimków i form dzierżawczych w celu uniknięcia powtórzeń – przymiotniki wyrażające opinie – stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu  <b>I.10, XIV</b>	<b>Czytanie:</b> – analiza przykładowego e-maila prezentującego opinie dot. żeglarstwa i koszykówki pod kątem treści, kompozycji i bogactwa językowego (użycie zaimków, form dzierżawczych i przymiotników) <b>Sluchanie:</b> – dialog dot. dobrych i złych stron uprawiania pływania i snowboardu; uzupełnianie notatek  <b>II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, XIV</b>	<b>Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze):</b> – użycie zaimków i form dzierżawczych zamiast wyrażen rzeczownikowych oraz przymiotników wyrażających opinie – układanie wyrazów we właściwym szyku w zdaniu; zastępowanie zdań początkowych, końcowych i wyrażających opinie innymi, podobnymi <b>Pisanie:</b> – e-mail sterowany prezentujący opinie dot. pływania i snowboardu, w oparciu o notatki (tekst słuchany), plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi  <b>V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VII.3, VII.5, VIII.2, X, XIII, XIV</b>	<b>WB+GrB</b> str. 40  <b>i-eBook:</b>  <b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Zdr:</b> zalety uprawiania sportów
	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>An email expressing opinions</i> – analiza e-maila, ćwiczenia w pisaniu (użycie przymiotników, szyk wyrazów w zdaniu, wypowiedź w oparciu o tekst słuchany).				
OPCJONALNIE	<b>4</b> <b>CLIL:</b> <b>Science</b> <b>SB:</b> str. 76  .....	<b>Tematyka i leksyka:</b> – dane naukowe na temat mózgu – wyróżnione słowa: synonimy, np. <i>influences</i> – <i>affects, strength – energy</i>  <b>I.6, I.10, I.11, XIV</b>	<b>Czytanie:</b> – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Caring for your Brain</i> ; zadanie typu P/F, odpowiedzi na pytania do tekstu i uzupełnianie zdań informacjami z tekstu <b>Mówienie:</b> – przekazanie nowo zdobytych informacji z tekstu  <b>II.1, II.5, III.4, IV.1, VIII.2, XIII</b>	<b>Mówienie lub pisanie:</b> – tworzenie pytań dotyczących dodatkowych informacji nt. mózgu + zdobywanie wiedzy na ten temat i prezentacja zdobytych informacji (projekt ICT)  <b>IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIV</b>	<b>WB+GrB</b> str.41 <i>CLIL: Physical Education</i>  <b>i-eBook:</b>  <b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Zdr:</b> dbałość o sprawność mózgu (dieta, ćwiczenia, sen) <b>E Med:</b> korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Caring for your Brain</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				



	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 45	<b>3</b> <b>Progress</b> <b>Check</b> <b>SB:</b> str. 59, GR6–GR7 + <b>4</b> <b>Progress</b> <b>Check</b> <b>SB:</b> str. 77, GR7–GR8 + <b>Powtórzenie</b>	<b>Tematyka i leksyka – powtórzenie:</b> – Unit 3 – wybór właściwych słów w kontekście, uzupełnianie tabelki podanymi wyrazami, wpisywanie słowa odpowiadającego ilustracji (podana pierwsza litera i liczba liter), dobieranie właściwych reakcji językowych – Unit 4 – wybór właściwych słów w kontekście oraz czasowników i wstawianie ich w poprawnej formie, znajdowanie słów niepasujących do innych, wybór właściwych reakcji językowych <b>Gramatyka – powtórzenie:</b> – Unit 3 – wstawianie poprawnych form czasowników w czasach przeszłych oraz wpisywanie w lukę właściwego przysłówka – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników i przysłówka + wybór właściwych wyrazów) (dot. Units: 1–3) – Unit 4 – wstawianie właściwego czasownika modalnego w parafrazach zdań oraz wybór poprawnej formy gramatycznej (bezokolicznik lub forma z <i>-ing</i> ) w kontekście – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwych wyrazów) (dot. Units: 1–4)			<b>WB+GrB</b> <i>Grammar Bank 3</i> , str. 96–97 <i>Grammar Bank 4</i> , str. 98–101 <i>Quizzes</i> , str. Q1 <i>Translator's Corner</i> , str. TC2–TC4 <i>Glossary</i> , str. G1–G2  <b>i-eBook:</b>
	.....	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Progress Check 3 &amp; 4</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, krótkie reakcje językowe. Powtórzenie materiału z rozdziałów 3–4.			
LEKCJA 46	<b>Test</b> .....	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Mid-Term Test</i> – semestralny sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdziały 1–4).			

SKILLS PRACTICE					
JEDNOSTKA DATA *	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
LEKCJA 47	4 SB: str. 78–79	<b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – ogłoszenia ( 4 teksty); dobieranie tekstów do zdań	<b>Ćwiczenie przygotowawcze:</b> – wybór zdań – parafrazy zdań wyjściowych (2 opcje) <b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – ogłoszenie; zadanie typu P/F <b>Strategie egzaminacyjne:</b> – znajdowanie słów kluczowych; przewidywanie tematyki nagrania, zwracanie uwagi na słowa o znaczeniu przeczącym np. <i>never, hardly</i>	<b>Zadania egzaminacyjne:</b> – opisy sytuacji w języku polskim; wybór właściwych reakcji językowych (trzy opcje) – tekst e-maila z lukami sterowanymi; wybór wielokrotny – tekst ogłoszenia z lukami; dobieranie podanych wyrazów do luk	WB+GrB str. 42 WBC str. 26  <b>i-eBook:</b>  X  <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str.81)
	.....	I.6, I.10, I.11, III.1, III.2, III.3	I.10, II.1, II.5, III.1, III.4, XIII, XIV	I.6, I.10, I.11, III.1, III.4, III.5, VI.3, VI.8, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Notices</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); <i>Sports announcement</i> – rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz); znajomość funkcji i środków językowych (wybór wielokrotny, dobieranie) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.					
SKILLS PRACTICE					
JEDNOSTKA DATA *	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
LEKCJA 48	4 SB: str. 80–81	<b>Ćwiczenie przygotowawcze:</b> – dobieranie zdań o osobach do rad, analiza słów kluczowych <b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – <i>Sports Clubs</i> ; dobieranie osoby do klubu odpowiadającego jej zainteresowaniom <b>Strategie egzaminacyjne:</b> – wyszukiwanie słów kluczowych w opisach osób oraz znajdowanie słów i wyrażeń o podobnym znaczeniu w tekstach o klubach	<b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – dwa nagrania dot. urazu i uprawiania sportu; zadanie na wybór wielokrotny	<b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – tekst e-maila z lukami, uzupełnianie luk podanymi wybranymi wyrazami we właściwej formie	WB+GrB str. 43 WBC str. 27  <b>i-eBook:</b>  X  <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 81)
	.....	I.10, III.1, III.4, XIV	I.10, II.1, II.2, II.4, II.5	I.10, III.1, III.4, III.5	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Sports Clubs</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie osób do klubów); <i>Injuries &amp; training sports</i> – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); znajomość środków językowych (uzupełnianie luk) – zadanie przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.					

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
<b>UNIT 5 – SPECIAL DAYS</b> TEMATY: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE <b>I.5, I.9, IX.1, IX.2</b>					
<b>LEKCJA 49</b>	<b>5a</b> <b>Reading</b> SB: str. 82–83	<b>Leksyka i tematyka:</b> – opis różnych festiwali i uczestnictwa w nich – słowa wyróżnione w tekście i ich synonimy, np. <i>impressive– amazing, locals – people from an area</i>	<b>Czytanie:</b> (zintegrowane ze słuchaniem) – <i>Pete’s Festival Blog</i> ; dobór ilustracji do podpisów, określanie rodzaju prezentowanych festiwali, dobieranie osoby do zdania oraz odpowiedzi na pytania do tekstu <b>Mówienie:</b> – notatki sterowane do poszczególnych wpisów na blogu	<b>Mówienie:</b> – porównywanie prezentowanych festiwali, na bazie notatek <b>Pisanie:</b> – zdobywanie informacji nt. wybranego polskiego festiwalu i porównanie go z festiwalami prezentowanymi w tekstach	<b>WB+GrB</b> str. 44 <b>WBC</b> str. 28  <b>i-eBook:</b>
	.....	<b>I.9, XIV</b>	<b>II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIV</b>	<b>IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, XIV</b>	<b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Obyw:</b> poszanowanie tradycji własnego narodu; poznawanie i tolerancja wobec innych kultur i tradycji
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Festival Blog</i> – słownictwo, praca z tekstem. <i>Comparing festivals</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
<b>LEKCJA 50</b>	<b>5b</b> <b>Vocabulary</b> SB: str. 84–85	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – opis różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych – życzenia związane z różnymi uroczystościami, porównywanie ich z życzeniami w języku polskim – użycie przyimków <i>at, in, with, for, on, of</i> w tekście – opis kłopotliwych sytuacji	<b>Czytanie:</b> – krótkie teksty z lukami opisujące święta; uzupełnianie luk odpowiednimi formami wybranych czasowników – dobór życzeń do rodzaju uroczystości – <i>Pancake Day Races</i> , uzupełnianie tekstu podanymi przyimkami – krótkie opisy kłopotliwych sytuacji; uzupełnianie luk czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> <b>Słuchanie:</b> – relacja Martyna z ostatniego Sylwestra; robienie notatek i przekazanie informacji – wypowiedzi 3 osób o kłopotliwych sytuacjach, które przeżyły; przekazywanie treści koledze	<b>Mówienie:</b> – relacja o tym, jak spędzaliśmy ostatniego Sylwestra i porównanie z relacją Martyna <b>Pisanie:</b> – krótki opis kłopotliwej sytuacji, którą przeżyliśmy	<b>WB+GrB</b> str. 45 <b>WBC</b> str. 29  <b>i-eBook:</b>
	.....	<b>I.5, I.9, IX.1, IX.2, XIV</b>	<b>II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, VIII.1, VIII.2, XIV</b>	<b>IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.8, VIII.2, XIV</b>	<b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Obyw:</b> poznawanie i tolerancja wobec innych kultur i tradycji
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Celebrations</i> – słownictwo, uzupełnianie tekstów z lukami. <i>Special days &amp; wishes</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Embarrassing moments</i> – uzupełnianie zdań, ćwiczenia w słuchaniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 51	5c <b>Grammar in use</b> SB: str. 86	<p><b>Gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– użycie i struktura czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach</li> <li>– regularne i nieregularne formy imiesłowu czasu przeszłego wybranych czasowników</li> <li>– użycie określeń czasu: <i>since, for, never, ever, yet, already, just, this week</i> itd. w zdaniach z czasem <i>Present Perfect</i> oraz porównanie ich z ekwiwalentami w języku polskim</li> </ul> <p><b>Leksyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestnictwo w festiwalach i innych wydarzeniach kulturalnych (c.d.)</li> </ul> <p><b>I.9, IX.1, IX.2, XIV</b></p>	<p><b>Czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krótki dowcip komiksowy; znajdowanie przykładów użycia czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i></li> <li>– krótki tekst o artystce występującej na Festiwalu w Glastonbury; uzupełnianie zdań z lukami – wstawianie form czasu <i>Present Perfect</i> podanych czasowników</li> </ul> <p><b>III.1, III.4, III.5, XIV</b></p>	<p><b>Pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzenie pytań sterowanych z użyciem czasu <i>Present Perfect</i> i określenia <i>ever</i> oraz udzielanie krótkich odpowiedzi</li> <li>– wybieranie właściwych określeń czasu w zdaniach + uzasadnienie</li> </ul> <p><b>V.1, V.2, V.3, VII.3, XIV</b></p>	<p><b>WB+GrB</b> str. 46–47 <b>WBC</b> str. 30–31</p> <p><b>i-eBook:</b></p> <hr/> <p><b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Obyw:</b> zachęcanie do uczestnictwa w kulturze</p>
	.....	<p><b>Temat lekcji:</b> 1. Czas <i>Present Perfect</i> – struktura, użycie, określenia czasu, ćwiczenia gramatyczne.</p>			
LEKCJA 52	5c <b>Grammar in use</b> SB: str. 87	<p><b>Gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz porównanie ich z podobnymi strukturami w języku polskim</li> </ul> <p><b>Leksyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestnictwo w festiwalach i innych wydarzeniach kulturalnych (c.d.)</li> </ul> <p><b>I.9, IX.1, IX.2, XIV</b></p>	<p><b>Czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krótki dowcip komiksowy; znajdowanie przykładów użycia czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i></li> <li>– e-mail z opisem uczestnictwa w święcie <i>Guy Fawkes' Day</i>; uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników w ww. czasach</li> </ul> <p><b>III.1, III.4, III.5, XIV</b></p>	<p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krótkie dialogi sterowane dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych</li> </ul> <p><b>Pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzenie zdań oraz uzupełnianie luk w zdaniach i w dialogu z użyciem czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i> oraz wybranych określeń czasu</li> <li>– e-mail do kolegi z opisem uczestnictwa w wybranym święcie, festiwalu</li> </ul> <p><b>V.1, V.2, V.3, V.8, VI.3, VII.3, XIII, XIV</b></p>	<p><b>WB+GrB</b> str. 46–47 <b>WBC</b> str. 30–31</p> <p><b>i-eBook:</b></p> <hr/> <p><b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Obyw:</b> zachęcanie do uczestnictwa w kulturze</p>
	.....	<p><b>Temat lekcji:</b> 1. Porównanie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> – ćwiczenia gramatyczne, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.</p>			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 53	<b>5d</b> <b>Across</b> <b>Cultures</b> <b>SB:</b> str. 88–89  .....	<b>Tematyka i leksyka:</b> – uczestnictwo w festiwalach i kultywowanie narodowych tradycji (c.d.) – kolokacje, np. <i>pipe bands, build an igloo</i>  <b>I.10, IX.1, IX.2, XIV</b>	<b>Czytanie:</b> – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Finding your Roots</i> ; zadanie na wybór wielokrotny oraz odpowiedzi na pytania i uzupełnianie luk informacjami z tekstu <b>Mówienie:</b> – przekazywanie wybranych treści z tekstu <b>Sluchanie:</b> – rozmowa o udziale w festiwalu; dobór osób do wydarzeń festiwalowych  <b>II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, VIII.1, VIII.2, X</b>	<b>Pisanie i mówienie:</b> – zdobywanie informacji i prezentacja polskiego festiwalu w formie pisemnej i/lub ustnej (projekt ICT) oraz porównywanie go do festiwalu prezentowanych w tekście  <b>IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, XII, XIII, XIV</b>	<b>WB+GrB</b> str. 51 + <i>Vocab Bank 5</i> , str. VB5 <b>WBC</b> <i>Vocab Bank 5</i> , str. 56 <b>i-eBook:</b> <b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Obyw:</b> poznawanie i tolerancja wobec innych kultur i tradycji; <b>E Med:</b> projekt – korzystanie z ICT
	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Finding your Roots</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Festival events</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.				
LEKCJA 54	<b>5e</b> <b>Listening</b> <b>skills</b> <b>SB:</b> str. 90  .....	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – opis różnych świąt i uroczystości (c.d.), w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji na ten temat – zwroty, zdania wyrażające odczucia, emocje – reakcje językowe w dialogach dot. świąt oraz uroczystości rodzinnych – użycie czasów przeszłych i teraźniejszych <b>Fonetyka:</b> – przykłady homofonów – słów o takiej samej wymowie, ale innym znaczeniu  <b>I.5, I.9, IX.1, IX.2, XIV</b>	<b>Sluchanie i mówienie:</b> – zadania przygotowawcze: wybór tematyki uroczystości po analizie zdjęcia i nagrania; dobór pytań do odpowiedzi po analizie słów kluczowych – relacja reportera TV z wydarzenia; zadanie typu P/F + korekta błędnych stwierdzeń – dobieranie pytań do odpowiedzi (krótkie reakcje językowe)  <b>II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, X</b>	<b>Mówienie:</b> – opis świętowania wydarzenia prezentowanego w tekście słuchanym i porównanie go z podobnym wydarzeniem w Polsce  <b>IV.1, IV.3, XIII, XIV</b>	<b>WB+GrB</b> str. 48 <b>i-eBook:</b>
	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Special events</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Reakcje językowe – dobór pytań do odpowiedzi. <i>Homophones</i> – przykłady.				
LEKCJA 55	<b>5f</b> <b>Speaking</b> <b>skills</b> <b>SB:</b> str. 91  .....	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – opis różnych świąt i uroczystości (c.d.), w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji na ten temat – zwroty, zdania wyrażające odczucia, emocje – reakcje językowe w dialogach dot. świąt oraz uroczystości rodzinnych – użycie czasów przeszłych i teraźniejszych  <b>I.5, I.9, IX.1, IX.2, XIV</b>	<b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b> – (zintegrowane) dialog dot. uroczystości rodzinnej; odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi  <b>II.1, II.2, III.1, III.4, III.5, VI.3, VI.13, XIV</b>	<b>Mówienie:</b> – dialog sterowany dot. imprezy rodzinnej połączonej z uroczystym obiadem – wybór właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (3 opcje) – dialog dot. dnia 1 kwietnia ( <i>April Fool's Day</i> ) – uzyskiwanie i udzielanie informacji na ten temat  <b>VI.2, VI.3, VI.5, VI.13, VIII.1, XI, XIII, XIV</b>	<b>WB+GrB</b> str. 49 <b>i-eBook:</b>
	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Describing a special day</i> – dialogi (odgrywanie, dobór odpowiedzi do pytań, uzyskiwanie i udzielanie informacji).				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 56	5g <b>Writing</b> SB: str. 92–93	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – opis uczestnictwa w różnych festiwalach (c.d.) – przymiotniki opisujące wydarzenia festiwalowe – zwroty wyrażające rekomendację – korekta błędów	<b>Czytanie:</b> – analiza przykładowego e-maila prezentującego opinie dot. żeglarstwa i koszykówki pod kątem treści, kompozycji i bogactwa językowego (użycie zaimków, form dzierżawczych i przymiotników) <b>Słuchanie:</b> – wypowiedź Kate o udziale w festiwalu; odpowiedzi na pytania	<b>Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze):</b> – uzupełnianie krótkich tekstów wybranymi przymiotnikami – wyrażanie rekomendacji: uzupełnianie zdań podanymi zwrotami i zastępowanie zdań w e-mailu innymi, podobnymi – analiza błędów w tekście i korekta błędów w zdaniach <b>Pisanie:</b> – e-mail sterowany opisujący udziału w festiwalu, w oparciu o tekst słuchany, plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	<b>WB+GrB</b> str. 50  <b>i-eBook:</b>  <b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Obyw:</b> zachęcanie do uczestnictwa w kulturze; poznawanie i tolerancja wobec innych kultur i tradycji
	.....	I.10, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, XIV	V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VII.3, VII.8, VIII.2, X	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>An email describing a celebration</i> – analiza e-maila, ćwiczenia w pisaniu (użycie przymiotników, zwroty rekomendujące, korekta błędów).					
OPCJONALNIE	5 <b>CLIL:</b> <b>History</b> SB: str. 94	<b>Tematyka i leksyka:</b> – historia i tradycje związane z obchodami świąt: <i>May Day</i> w Anglii i wybrane święto w Polsce	<b>Czytanie:</b> – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>May Day</i> ; odpowiedzi na pytania do tekstu i uzupełnianie zdań informacjami z tekstu <b>Mówienie:</b> – przekazanie informacji o <i>May Day</i> w oparciu o ilustracje i wybrane słownictwo z tekstu	<b>Mówienie i pisanie:</b> – zdobywanie informacji oraz prezentacja historii i tradycji związanych z obchodami polskiego wybranego święta, porównanie go ze świętem <i>May Day</i> w Anglii (projekt ICT – praca grupowa)	<b>WB+GrB</b> str.51 <b>CLIL: Design &amp; Technology</b>  <b>i-eBook:</b>  <b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Obyw:</b> poszanowanie tradycji własnego narodu; poznawanie i tolerancja wobec innych kultur i tradycji
	.....	I.9, IX.1, IX.2	II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, VIII.2	IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, XI, XII, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>May Day &amp; Polish festivals</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					

SKILLS PRACTICE					
JEDNOSTKA DATA *	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
LEKCJA 57	5 SB: str. 96–97	<b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – 4 teksty dotyczące festiwalu, przeżyć urlopowych i problemów w podróży; zadanie na wybór wielokrotny	<b>Ćwiczenie przygotowawcze:</b> – pytania i odpowiedzi; wybór właściwych odpowiedzi po analizie słów kluczowych (2 opcje) <b>Zadania egzaminacyjne:</b> – dobieranie odpowiedzi do nagranych pytań – uzupełnianie dialogów; wybór właściwej reakcji językowej (3 opcje) <b>Strategie egzaminacyjne:</b> – znajdowanie słów kluczowych w odpowiedziach	<b>Zadania egzaminacyjne:</b> – tekst z lukami o festiwalu <i>Moomba</i> w Australii; dobieranie podanych wyrazów do luk – tekst e-maila z lukami sterowanymi; wybór wielokrotny	WB+GrB str.52 WBC str. 32  <b>i-eBook:</b> X  <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str.99)
	.....	I.8, I.9, III.1, III.3, III.4	I.5, I.9, I.10, II.2, III.5, VI.3, VII.3, XIV	I.8, I.9, III.1, II.4, III.5	
<b>Temat lekcji:</b> 1. Rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny); znajomość funkcji i środków językowych (dobieranie, wybór wielokrotny).					
SKILLS PRACTICE					
JEDNOSTKA DATA *	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I WYPOWIEDŹ PISEMNA	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
LEKCJA 58	5 SB: str. 98–99, <i>Exam Writing Bank 1</i> , str. EWB1	<b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – <i>The Ninja Festival</i> ; dobieranie zdań do luk w tekście	<b>Zadania egzaminacyjne:</b> – wypowiedzi 4 osób o świętach i festiwalach; dobieranie zdań do osób – e-mail do znajomego z opisem uroczystości, w której uczestniczyliśmy	<b>Zadania egzaminacyjne:</b> – tłumaczenie fragmentów zdań (użycie czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i> ) – parafraza zdań wyjściowych z użyciem słów kluczowych – układanie fragmentów zdań; uzupełnianie luk poprawnymi formami czasowników i wyrazów im towarzyszących	WB+GrB str.53 WBC str. 33  <b>i-eBook:</b> X  <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str.99)
	.....	I.9, III.4, III.5	I.5, I.9, II.1, II.5, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8	I.5, I.9, III.1, III.5, VIII.2, VIII.3, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The Ninja Festival</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobór zdań do luk); <i>Talking about festivals</i> – rozumienie ze słuchu (dobór zdań do osób); tłumaczenie i układanie fragmentów zdań, parafraza zdań; wypowiedź pisemna – e-mail z opisem uczestnictwa w uroczystości.					

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
<b>UNIT 6 – MOTHER EARTH</b> <b>TEMATY: KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY</b> <b>I.9, I.13</b>					
<b>LEKCJA 59</b>	<b>6a</b> <b>Reading</b> SB: str. 100–101	<b>Leksyka i tematyka:</b> – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>search – look for, huge – very big</i> , oraz antonimy, np. <i>thin – thick, lose – find</i>	<b>Czytanie:</b> (zintegrowane ze słuchaniem) – <i>On Thin Ice</i> ; dobór ilustracji do podpisów, dobieranie nagłówków do akapitów oraz odpowiedzi na pytania do tekstu <b>Mówienie:</b> – przekazanie wybranych treści tekstu i tworzenie pytań dot. dodatkowych informacji nt. topnienia polarnych czap lodowych	<b>Pisanie:</b> – uzupełnianie listu Matki Ziemi skierowanego do ludzi nt. ochrony środowiska <b>Mówienie i pisanie:</b> – zdobywanie i prezentacja informacji nt. zjawiska globalnego ocieplenia (projekt ICT)	<b>WB+GrB</b> str. 54 <b>WBC</b> str. 34  <b>i-eBook:</b>
	.....	<b>I.13, XIV</b>	<b>II.1, II.2, III.1, III.4, III.5, VIII.2, X, XIV</b>	<b>IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, XII, XIII, XIV</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>On Thin Ice</i> – słownictwo, praca z tekstem. <i>Problems on Mother Earth</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu, prezentacja ICT.					
<b>LEKCJA 60</b>	<b>6b</b> <b>Vocabulary</b> SB: str. 102–103	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego (c.d.) – sposoby zapobiegania degradacji środowiska – kolokacje związane z ww. tematyką, np. <i>endangered species, air pollution</i> – produkty przeznaczone do recyklingu i materiały, z których są wykonane, np. <i>fizzy drink cans, soup tins (metal &amp; aluminium)</i> – użycie przyimków <i>of, on, in</i> w kontekście	<b>Czytanie:</b> – 3 teksty ogłoszeń: dwa z wyrazami do wyboru (2 opcje) + jeden z lukami i wyrazami do wstawienia – <i>Help the Planet</i> ; uzupełnianie luk podanymi czasownikami i wstawianie ich w poprawnych formach <b>Słuchanie:</b> – wypowiedź Susan dot. zagrożenia środowiska naturalnego; określenie problemu i propozycji działania – rozmowa nt. recyklingu wybranych produktów; opisywanie sposobu segregacji poszczególnych produktów	<b>Mówienie:</b> – krótkie dialogi sterowane dot. działań na rzecz ochrony środowiska – opisywanie własnych działań mających na celu ochronę środowiska (na bazie tekstu <i>Help the Planet</i> ) <b>Pisanie:</b> – e-mail sterowany do kolegi z opisem planów działań na rzecz środowiska	<b>WB+GrB</b> str. 55 <b>WBC</b> str. 35  <b>i-eBook:</b>
	.....	<b>I.13, XIV</b>	<b>II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, VIII.1, VIII.2, X</b>	<b>IV.1, IV.2, V.1, V.4, V.8, VI.3, VI.4, VI.8, VIII.1, VIII.2, XIV</b>	<b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Zdr:</b> propagowanie działań na rzecz środowiska sprzyjającego zdrowiu
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Environmental problems &amp; action, recycling</i> – praca z tekstami, słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Help the Planet</i> – uzupełnianie tekstu, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					



	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 61	6c <i>Grammar in use</i> SB: str. 104–105 .....	<p><b>Gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– użycie i struktura czasu <i>Future Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach</li> <li>– użycie i struktura konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach</li> <li>– użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości</li> </ul> <p><b>Leksyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego (c.d.)</li> </ul> <p><b>I.13, XIV</b></p>	<p><b>Czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Forest Action UK – Join us</i>; znajdowanie przykładów użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość</li> <li>– wykaz przyszłych czynności zaplanowanych na cały tydzień</li> </ul> <p><b>III.1, III.4, VIII.1, XIV</b></p>	<p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krótkie dialogi sterowane dot. zaplanowanych czynności przyszłych</li> </ul> <p><b>Pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzenie zdań dot. czynności przyszłych: decyzje podejmowane na miejscu, opinie nt. przyszłych wydarzeń, zamiary pomocy w ochronie środowiska naturalnego i czynności ustalone na dzisiejszy wieczór</li> </ul> <p><b>V.4, V.6, VI.3, VIII.2, XIV</b></p>	<p><b>WB+GrB</b> str. 56–57 <b>WBC</b> str. 36–37</p> <p><b>i-eBook:</b></p>
	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Expressing future time</i> – ćwiczenia gramatyczne, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
LEKCJA 62	6c <i>Grammar in use</i> SB: str. 105 .....	<p><b>Gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– użycie i struktura zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym użycie spójnika <i>unless</i></li> </ul> <p><b>Leksyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego (c.d.)</li> </ul> <p><b>I.13, XIV</b></p>	<p><b>Czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Forest Action UK – Join us</i>; znajdowanie przykładów użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość</li> </ul> <p><b>III.1, III.4, XIV</b></p>	<p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krótkie dialogi sterowane dot. zaplanowanych czynności przyszłych</li> </ul> <p><b>Pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– parafrazy zdań warunkowych z użyciem spójnika <i>unless</i></li> <li>– uzupełnianie zdań warunkowych</li> </ul> <p><b>VI.3, V.4, V.6, VIII.2, XIV</b></p>	<p><b>WB+GrB</b> str. 56–57 <b>WBC</b> str. 36–37</p> <p><b>i-eBook:</b></p>
	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Conditionals 0, 1 i 2</i> – ćwiczenia gramatyczne i ćwiczenia w pisaniu.				
LEKCJA 63	6d <i>Across Cultures</i> SB: str. 106–107 .....	<p><b>Tematyka i leksyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieła sztuki zrobione z materiałów przeznaczonych do recyklingu</li> <li>– słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>make – create, flame – fire</i></li> <li>– czasowniki z partykułą tzw. <i>phrasal verbs</i>, np. <i>put off, jump over</i></li> </ul> <p><b>I.9, I.13, XIV</b></p>	<p><b>Czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– (zintegrowane ze słuchaniem) <i>El Grando</i>; zadanie na wybór wielokrotny oraz uzupełnianie zdań informacjami z tekstu</li> </ul> <p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazywanie wybranych treści tekstu</li> </ul> <p><b>Słuchanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>El Grando Show</i>; uzupełnianie luk informacjami z tekstu</li> </ul> <p><b>II.1, II.5, III.4, IV.1, VIII.1, VIII.2, X, XIV</b></p>	<p><b>Pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnianie e-maila z relacją z uczestnictwa w pokazie <i>El Grande</i> (na bazie tekstu słuchanego)</li> <li>– opis wydarzenia związanego z ochroną środowiska naturalnego</li> </ul> <p><b>V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VIII.2, VIII.3, XIII, XIV</b></p>	<p><b>WB+GrB</b> str. 61 + <i>Vocab Bank 6</i>, str. VB6 <b>WBC</b> <i>Vocab Bank 6</i>, str. 57</p> <p><b>i-eBook:</b></p>
	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>El Grando</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. <i>El Grando show</i> – ćwiczenia w słuchaniu i pisaniu. <i>Phrasal verbs</i> – ćwiczenia gramatyczne.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 64	6e <i>Listening skills</i> SB: str. 108	<p><b>Leksyka i gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– działania zmierzające do ochrony środowiska naturalnego (c.d.), w tym do oszczędzania energii</li> </ul> <p><b>Fonetyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymowa głosek /dʒ/ i /tʃ/</li> </ul>	<p><b>Sluchanie, czytanie i mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadania przygotowawcze: tworzenie właściwych kolokacji, np. <i>town council</i></li> <li>– wypowiedź członka organizacji Zielonych; zadanie na wybór wielokrotny + przekazanie wybranych treści wypowiedzi</li> <li>– wypowiedź nauczyciela nt. akcji sprzątania; zadanie typu P/F + przekazanie informacji o planach nastolatków</li> </ul>	<p><b>Mówienie i pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opis własnych działań na rzecz oszczędzania energii</li> <li>– opis planów nastolatków dot. akcji sprzątania (na bazie tekstu słuchanego)</li> </ul>	<p>WB+GrB str. 58</p> <p><b>i-eBook:</b></p>
	.....	I.13, XIV	II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.4, VIII.2	IV.2, IV.4, VI.3, VIII.2, XI, XIII, XIV	<p><b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b></p> <p><b>E Zdr:</b></p> <p>propagowanie działań na rzecz środowiska sprzyjającego zdrowiu</p>
<p><b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Saving energy &amp; Clean-up day</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Wymowa głosek /dʒ/ i /tʃ/.</p>					
LEKCJA 65	6f <i>Speaking skills</i> SB: str. 109	<p><b>Leksyka i gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– działania związane z utrzymaniem czystości</li> <li>– zwroty, zdania wyrażające propozycje oraz przyjęcie i odrzucenie sugestii</li> <li>– uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. akcji sadzenia drzew</li> </ul>	<p><b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– (zintegrowane) dialog dot. problemu oszczędzania wody; odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi</li> </ul>	<p><b>Mówienie i pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dialog sterowany dot. akcji sprzątania najbliższego otoczenia: zgłaszanie propozycji, przyjęcie i odrzucenie sugestii</li> <li>– dopasowywanie odpowiedzi do pytań</li> <li>– dialog nt. planowanej akcji sadzenia drzew: tworzenie pytań i udzielanie odpowiedzi</li> </ul>	<p>WB+GrB str. 59</p> <p><b>i-eBook:</b></p>
	.....	I.13, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, VI.2, VI.8, VI.12, VIII.2, XIV	VI.2, VI.3, VI.8, VI.12, VII.3, VIII.1, XI, XIII, XIV	<p><b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b></p> <p><b>E Zdr:</b></p> <p>propagowanie działań na rzecz środowiska sprzyjającego zdrowiu</p>
<p><b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Saving water &amp; Keeping neighbourhood clean</i> – dialogi (<i>suggestions, agreeing &amp; disagreeing</i>). <i>Plant-a-tree Day</i> – pytania i odpowiedzi.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	6g <b>Writing</b> SB: str. 110–111	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego (c.d.): formułowanie problemów, przyczyn lub efektów tego stanu rzeczy oraz sposobów rozwiązania problemów – użycie spójnika <i>also</i> – korekta błędów	<b>Czytanie:</b> – analiza przykładowego artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu ( <i>Save the animals!</i> ) pod kątem treści, kompozycji i bogactwa językowego (formułowanie problemu, przyczyn, efektów i sposobów rozwiązania) <b>Słuchanie:</b> – wypowiedź nt. sposobów oszczędzania wody; uzupełnianie notatek do wysłuchanego tekstu	<b>Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze):</b> – łączenie zdań za pomocą spójnika <i>also</i> – tworzenie zdań na bazie notatek; zastępowanie wyróżnionych fragmentów tekstu innymi, podobnymi – znajdowanie błędów gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych w przykładowym tekście <b>Pisanie:</b> – krótki artykuł sterowany prezentujący sposoby oszczędzania wody, w oparciu o notatki (tekst słuchany), plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	WB+GrB str. 60 <b>i-eBook:</b>
	.....	I.13, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, X, XIV	V.1, V.3, V.4, V.6, V.8, VII.8, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	<b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Zdr:</b> propagowanie działań na rzecz środowiska sprzyjającego zdrowiu
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>An article providing solutions to a problem</i> – analiza artykułu, ćwiczenia w pisaniu (użycie <i>also</i> , tworzenie zdań z notatek, korekta błędów), wypowiedź w oparciu o tekst słuchany.					
OPCJONALNIE	6 <b>CLIL: Environmental Science</b> SB: str. 112	<b>Tematyka i leksyka:</b> – dane naukowe nt. wody i zużycia wody w gospodarstwach domowych w UK – wyróżnione słowa, np. <i>rise, drops</i>	<b>Czytanie:</b> – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Precious Water</i> ; określanie rodzaju tekstów i ich głównej myśli, dobór tekstów do pytań oraz dopasowywanie danych liczbowych do ich odniesień <b>Mówienie lub pisanie:</b> – przekazanie nowo zdobytych informacji z tekstu	<b>Pisanie:</b> – zdobywanie dodatkowych informacji i przygotowanie kwizu na temat wody (projekt ICT – praca grupowa)	WB+GrB str.61 <i>CLIL: Environmental Science</i> <b>i-eBook:</b>
	.....	I.13, XIV	II.1, II.2, II.4, III.1, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VIII.2, XIV	VII.3, VIII.2, VIII.3, XI, XII, XIII, XIV	<b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Med:</b> korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Precious Water</i> – praca z tekstem, słownictwo, quiz na temat wody.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 66	<b>5</b> <b>Progress</b> <b>Check</b> SB: str. 95, GR8–GR9 + <b>6</b> <b>Progress</b> <b>Check</b> SB: str. 113, GR9–GR10	<b>Tematyka i leksyka – powtórzenie:</b> – Unit 5 – wybór prawidłowych kolokacji oraz słów w kontekście; wybór właściwych reakcji językowych – Unit 6 – wybór właściwych słów w kontekście oraz wybór właściwych reakcji językowych <b>Gramatyka – powtórzenie:</b> – Unit 5 – tworzenie zdań sterowanych z użyciem czasu <i>Present Perfect</i> oraz uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników (czasy <i>Present Perfect, Past Simple</i> ) – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwych wyrazów i wstawianie wyrazów w luki otwarte) (dot. Units: 1–5) – Unit 6 – wstawianie poprawnych form podanych czasowników w zdaniach wyrażających przyszłość i w zdaniach warunkowych – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : zdania z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników i wybór właściwych wyrazów) (dot. Units: 1–6)			<b>WB+GrB</b> <i>Grammar Bank 5</i> , str. 102–103 <i>Grammar Bank 6</i> , str. 104–107 <i>Quizzes</i> , str. Q2 <i>Translator's Corner</i> , str. TC4–TC5 <i>Glossary</i> , str. G2–G3  <b>i-eBook:</b>
	.....	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Progress Check 5 &amp; 6</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, krótkie reakcje językowe. Powtórzenie materiału z rozdziałów 5–6.			
LEKCJA 67	<b>Test</b> .....	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Test 5–6</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdziały 5–6).			

SKILLS PRACTICE					
JEDNOSTKA DATA *	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
LEKCJA 68	6 SB: str. 114–115	<b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – ogłoszenia organizacji dobroczynnych (3 teksty); dobieranie organizacji do pytań	<b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – 5 krótkich tekstów; zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst)	<b>Zadania egzaminacyjne:</b> – opisy sytuacji w języku polskim; wybór właściwych reakcji językowych (3 opcje) – uzupełnianie dialogów; wybór właściwej reakcji językowej (3 opcje) – tekst e-maila z lukami sterowanymi; wybór wielokrotny – tekst z lukami; dobieranie podanych wyrazów do luk	<b>WB+GrB</b> str.62 <b>WBC</b> str. 38  <b>i-eBook:</b> <b>X</b> <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str.117)
	.....	<b>I.13, III.3, III.4</b>	<b>I.13, II.3, II.4, II.5</b>	<b>I.13, III.1, III.4, III.5, VI.3, VI.4, VI.9, VI.12, VII.3, VII.12, XIV</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Charity work</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); znajomość funkcji i środków językowych (wybór wielokrotny, dobieranie).					
SKILLS PRACTICE					
JEDNOSTKA DATA *	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I WYPOWIEDŹ PISEMNA	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
LEKCJA 69	6 SB: str. 116–117 <i>Exam Writing Bank 1</i> , str. EWB1	<b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – <i>National Recycling Week</i> ; dobieranie nagłówków do akapitów	<b>Zadania egzaminacyjne:</b> – dwa nagrania dot. problemów środowiska naturalnego; zadanie na wybór wielokrotny – e-mail do kolegi nt. walki o przetrwanie lasów deszczowych	<b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – tekst z lukami, uzupełnianie luk podanymi wybranymi wyrazami we właściwej formie – parafraza zdań wyjściowych, wstawianie maksimum 4 elementów	<b>WB+GrB</b> str. 63 <b>WBC</b> str. 39  <b>i-eBook:</b> <b>X</b> <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 117)
	.....	<b>I.13, III.1, III.4</b>	<b>I.13, II.2, II.3, II.5, V.1, V.3, V.6, V.8, VII.3, VII.8</b>	<b>I.13, III.1, III.4, III.5, VIII.2</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>National Recycling Week</i> – rozumienie tekstu pisanego (dobieranie nagłówków do akapitów); <i>Environmental problems</i> – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w tekście i parafraza zdań; wypowiedź pisemna – e-mail nt. walki o przetrwanie lasów deszczowych.					

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
<b>UNIT 7 – PEOPLE &amp; PLACES</b> <b>TEMATY: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE</b> <b>I.1, I.2, I.5, I.7, I.8, IX.1, IX.2</b>					
<b>LEKCJA 70</b>	<b>7a</b> <b>Reading</b> <b>SB:</b> str. 118–119	<b>Leksyka i tematyka:</b> – sposób życia na przykładzie życia plemion pasterskich w Mongolii – porównanie własnego sposobu życia do sposobu życia pasterzy mongolskich – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>crowded – full of, hard – difficult</i> – kolokacje, np. <i>long distances, traditional lifestyle</i>	<b>Czytanie:</b> (zintegrowane ze słuchaniem) – <i>The Nomads of Mongolia</i> ; dobór ilustracji do podpisów, zadanie na wybór wielokrotny oraz odpowiedzi na pytania do tekstu <b>Pisanie:</b> – uzupełnianie streszczenia tekstu	<b>Mówienie:</b> – porównywanie własnego sposobu życia do sposobu życia pasterzy mongolskich <b>Mówienie i pisanie:</b> – zdobywanie i prezentacja dodatkowych informacji dot. mongolskich pasterzy (projekt ICT – praca grupowa)	<b>WB+GrB</b> str. 64 <b>WBC</b> str. 40  <b>i-eBook:</b>  <b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Obyw:</b> poznawanie i tolerancja wobec innych kultur i tradycji <b>E Med:</b> projekt – korzystanie z ICT
	.....	<b>I.1, I.5, XIV</b>	<b>II.1, II.5, III.4, III.5, V.1, V.2, VIII.1, VIII.2, X, XIV</b>	<b>IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The Nomads of Mongolia</i> – słownictwo, praca z tekstem. <i>Different lifestyles</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu, prezentacja ICT.					
<b>LEKCJA 71</b>	<b>7b</b> <b>Vocabulary</b> <b>SB:</b> str. 120–121	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – opisywanie wyglądu zewnętrznego (wiek, budowa, wzrost, włosy, twarz oraz inne cechy szczególne) – członkowie rodziny – rodzaje sklepów i zakładów usługowych, towary i usługi w nich oferowane oraz słownictwo związane z kupowaniem i korzystaniem z usług, np. <i>try on, receipt</i> – przyimki miejsca, np. <i>next to, between</i> , oraz użycie przyimków <i>on, in, for</i> w kontekście – orientacja w terenie: informacje nt. położenia obiektów i wskazywanie drogi	<b>Słuchanie:</b> – opisy wyglądu osób na ilustracjach; dobór osoby do opisu <b>Czytanie:</b> – krótkie teksty opisujące osoby na ilustracjach; wybór właściwych słówek – dialog dotyczący wskazywania drogi – uzupełnianie luk podanymi czasownikami	<b>Mówienie:</b> – dialogi sterowane dot. wybranych członków rodziny/kolegów i ich wyglądu – krótkie opisy położenia na mapie wybranych obiektów – wskazywanie drogi do wybranych obiektów na mapie <b>Pisanie:</b> – tworzenie zdań o towarach i usługach oferowanych w wybranych sklepach i zakładach usługowych – mapa i krótki tekst z informacjami o sklepach i usługach w okolicy	<b>WB+GrB</b> str. 65 <b>WBC</b> str. 41  <b>i-eBook:</b>
	.....	<b>I.1, I.5, I.7, I.8, XIV</b>	<b>II.1, II.5, III.4, III.5, XIV</b>	<b>IV.1, V.1, V.8, VI.3, VIII.1, XIV</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Appearance, family members, shops &amp; services, directions</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu, użycie przyimków <i>next to, behind</i> itd.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 72	7c <i>Grammar in use</i> SB: str. 122–123  .....	<b>Gramatyka:</b> – struktura i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego – struktura i użycie konstrukcji <i>as...as</i> <b>Leksyka:</b> – porównywanie osób, miejsc  <b>I.1, I.2, XIV</b>	<b>Czytanie:</b> – e-mail z lukami opisujący i porównujący restauracje w mieście; uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych przymiotników – dowcip komiksowy; znajdowanie przykładów użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników  <b>III.1, III.4, III.5, XIV</b>	<b>Mówienie:</b> – sterowane wypowiedzi w parach – porównywanie osób i miejsc <b>Pisanie:</b> – porównanie osób na ilustracjach wg modelu i z użyciem podanych przymiotników – porównanie miejsc wg modelu i na bazie tabelki z informacjami – tworzenie zdań sterowanych z użyciem stopnia najwyższego przymiotników  <b>IV.1, V.1, VIII.1, XI, XII, XIII</b>	<b>WB+GrB</b> str. 66–67 <b>WBC</b> str. 42–43  <b>i-eBook:</b>
	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Comparative &amp; superlative forms</i> – ćwiczenia gramatyczne, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
LEKCJA 73	7c <i>Grammar in use</i> SB: str. 123  .....	<b>Gramatyka:</b> – struktura i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> – zaimki względne <i>who, which, whose</i> i ich użycie <b>Leksyka:</b> – opisywanie osób, rzeczy z użyciem ww. zaimków  <b>I.1, I.2, XIV</b>	<b>Czytanie:</b> – dowcip komiksowy; znajdowanie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> oraz zaimków względnych  <b>III.1, III.4, III.5, XIV</b>	<b>Mówienie:</b> – tworzenie zdań sterowanych opisujących spotkane osoby (z użyciem <i>who, whose</i> ) <b>Pisanie:</b> – łączenie zdań z użyciem zaimków <i>which, who, whose</i>  <b>IV.1, V.1, VIII.2, XIV</b>	<b>WB+GrB</b> str. 66–67 <b>WBC</b> str. 42–43  <b>i-eBook:</b>
	<b>Temat lekcji:</b> 1. Wyrażenia z <i>too, enough</i> , zaimki <i>who, which, whose</i> – ćwiczenia gramatyczne, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
LEKCJA 74	7d <i>Across Cultures</i> SB: str. 124–125  .....	<b>Tematyka i leksyka:</b> – opisywanie atrakcji turystycznych na przykładzie Skamieniałego Parku w Południowej Dakocie (USA) i wybranego miejsca w Polsce – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>unique</i> i <i>unusual, whole</i> i <i>entire</i> – kolokacje, np. <i>outdoor attraction, tree trunk</i> – różne formy aktywności na wycieczce (c.d.)  <b>I.8, IX.1, IX.2, XIV</b>	<b>Czytanie:</b> – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>The Best Parks in America Presents: Petrified Wood Park</i> ; dobieranie zdań do luk, uzupełnianie zdań informacjami z tekstu oraz odpowiedzi na pytania do tekstu <b>Pisanie:</b> – tworzenie zdań dot. treści tekstu z użyciem wskazanych kolokacji – przekazanie wybranych informacji z tekstu <b>Słuchanie:</b> – wypowiedź o wycieczce do parku; dobór osoby do formy aktywności  <b>II.1, II.5, III.4, III.5, VIII.1, VIII.2</b>	<b>Pisanie:</b> – e-mail z opisem wizyty w Skamieniałym Parku <b>Pisanie i mówienie:</b> – zdobywanie informacji, robienie notatek i prezentacja wybranej atrakcji turystycznej w Polsce (projekt ICT)  <b>IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV</b>	<b>WB+GrB</b> str. 71 + <i>Vocab Bank 7</i> , str. VB7 <b>WBC</b> <i>Vocab Bank 7</i> , str. 58  <b>i-eBook:</b>  <b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Med:</b> korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Petrified Wood Park</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Trip activities &amp; tourist attractions</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu, prezentacja ICT.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 75	7e <i>Listening skills</i> SB: str. 126	<p><b>Leksyka i gramatyka:</b> – opisywanie miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia</p> <p><b>Fonetyka:</b> – wymowa głoski /ə/ w końcówkach stopnia wyższego przymiotników</p>	<p><b>Sluchanie i mówienie:</b> – zadania przygotowawcze: analiza pytań i odpowiedzi w celu określenia tematyki nagrania; znajdowanie słów kluczowych i ich ewentualnych ekwiwalentów – 2 nagrania; zadanie na wybór wielokrotny + odpowiedzi na pytania do tekstu – 4 teksty o miejscach zamieszkania; dobór osoby do zdania + krótka wypowiedź nt. swojego miejsca zamieszkania</p>		<p>WB+GrB str. 68</p> <p><b>i-eBook:</b></p>
	.....	I.2, XIV	II.1, II.2, II.5, IV.1, IV.6, VIII.2		
<p><b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Places of living</i>– ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Comparative -er</i> – ćwiczenia w wymowie.</p>					
LEKCJA 76	7f <i>Speaking skills</i> SB: str. 127	<p><b>Leksyka i gramatyka:</b> – opisywanie miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia – zwroty, zdania wyrażające satysfakcję i jej brak oraz uzyskiwanie informacji na ten temat</p>	<p><b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b> – (zintegrowane) dialog dot. nowego miejsca zamieszkania; uzupełnianie luk sterowanych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi</p>	<p><b>Mówienie:</b> – dialog sterowany dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat – wybór właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach</p>	<p>WB+GrB str. 69</p> <p><b>i-eBook:</b></p>
	.....	I.2, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.6, VI.3, VI.4, VI.13, VIII.2, XIV	VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.10, VI.13, XIV	
<p><b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Describing flats &amp; neighbourhood</i> – dialogi (odgrywanie, uzupełnianie).</p>					



	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 77	7g <b>Writing</b> SB: str. 128–129	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – opisywanie miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia, w tym przymiotniki opisujące miejsca i okolice (c.d.) – użycie zaimków i form dzierżawczych w celu uniknięcia powtórzeń – stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu (c.d.)	<b>Czytanie:</b> – analiza przykładowego listu dot. przeprowadzki i nowego mieszkania pod kątem treści, kompozycji, stylu i języka (szyk wyrazów w zdaniu, użycie form skrótowych i przymiotników)	<b>Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze):</b> – zastosowanie skrótów w zdaniach – układanie wyrazów we właściwym szyku w zdaniu; wstawianie właściwych przymiotników; zastępowanie wyróżnionych zdań innymi, podobnymi <b>Pisanie:</b> – list/e-mail sterowany z opisem swojego miejsca zamieszkania, w oparciu o notatki (mapa mentalna dot. słownictwa), plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	<b>WB+GrB</b> str. 70  <b>i-eBook:</b>
	.....	I.2, XIV	III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, XIV	V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VII.3, VII.8, X, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>A letter about your neighbourhood</i> – analiza listu, ćwiczenia w pisaniu (użycie przymiotników, szyk wyrazów w zdaniu, skróty), wypowiedź pisemna.					
OPCJONALNIE	7 <b>CLIL: Art &amp; Design</b> SB: str. 130	<b>Tematyka i leksyka:</b> – opis ciekawych budynków na przykładzie jednego z najwyższych budynków w Londynie i wybranego budynku w Polsce – wyróżnione słowa i ich antonimy, np. <i>modern – old-fashioned, flat – bumpy</i> – kolokacje, np. <i>shopping arcade, natural light</i>	<b>Czytanie:</b> – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>The Gherkin</i> ; dobór nagłówków do akapitów i odpowiedzi na pytania do tekstu <b>Mówienie:</b> – przekazanie nowo zdobytych informacji z tekstu	<b>Mówienie lub pisanie:</b> – zdobywanie informacji nt. ciekawego budynku w Polsce i porównanie go z budynkiem <i>The Gherkin</i> (projekt ICT)	<b>WB+GrB</b> str.71 <i>CLIL: History</i>  <b>i-eBook:</b>
	.....	I.2, I.5, I.7, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, VIII.1, VIII.2, XIV	IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, XII, XIII, XIV	<b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Med:</b> korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The Gherkin</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					

SKILLS PRACTICE					
LEKCJA 78	JEDNOSTKA DATA *	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
		7 SB: str. 132–133  .....	<b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – 3 teksty informacyjne o obozach ( <i>Summer Camps</i> ); dobieranie tekstów do pytań  <b>I.8, III.1, III.3, III.4</b>	<b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – ogłoszenie sklepowe; zadanie typu P/F  <b>I.7, II.1, II.5</b>	<b>Ćwiczenie przygotowawcze:</b> – uzupełnianie pytań zaimkami pytającymi i wybór właściwej odpowiedzi (2 opcje) <b>Zadania egzaminacyjne:</b> – dobór odpowiedzi do nagranych pytań – opisy sytuacji w języku polskim; wybór właściwych reakcji językowych (3 opcje) – 2 wiadomości, w tym jedna z lukami; dobieranie podanych wyrazów do luk – tekst e-maila z lukami sterowanymi; wybór wielokrotny  <b>I.5, I.8, II.1, II.2, III.1, III.4, III.5, VI.3, VI.13, VII.3, XIV</b>
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Summer Camps</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); <i>Shop announcement</i> – rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz); znajomość funkcji i środków językowych (dobieranie, wybór wielokrotny).					
SKILLS PRACTICE					
LEKCJA 79	JEDNOSTKA DATA *	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I WYPOWIEDŹ PISEMNA	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
		7 SB: str. 134–135 <i>Exam Writing Bank 2</i> , str. EWB2  .....	<b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – opisy osób i teksty ogłoszeń; dobieranie osób do miejsc odpowiadających ich zainteresowaniom  <b>I.1, I.2, II.1, III.3, III.4</b>	<b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – wypowiedzi 4 osób opisujących swoich najlepszych przyjaciół; dobieranie zdań do osób – wiadomość do znajomego przekazująca informacje  <b>I.1, I.5, II.1, II.5, V.1, V.4, V.8, VII.3</b>	<b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – tłumaczenie fragmentów zdań (użycie konstrukcji porównawczych) – tekst e-maila z lukami, uzupełnianie luk podanymi wybranymi wyrazami we właściwej formie – układanie fragmentów zdań, wstawianie wyrazów w nawiasach w odpowiedniej formie (maksymalnie 4 elementy)  <b>I.2, III.1, III.4, III.5, VIII.3, XIV</b>
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>People &amp; their places of interest</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie osób do miejsc); <i>Best friends</i> – rozumienie ze słuchu (dobieranie osób do zdań); tłumaczenie i układanie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście; wypowiedź pisemna – wiadomość do znajomego.					

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
<b>UNIT 8 – CULTURE</b>					
TEMATY: CZŁOWIEK, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE					
<b>I.1, I.9, I.12, IX.1, IX.2</b>					
<b>LEKCJA 80</b>	<b>8a</b> <b>Reading</b> SB: str. 136–137	<b>Leksyka i tematyka:</b> – opis, opinia i rekomendacja filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi” – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>leading – main, remarkable – incredible</i> – kolokacje, np. <i>special effects, zoo keeper</i>	<b>Czytanie:</b> (zintegrowane ze słuchaniem) – <i>Life of Pi</i> ; zadanie typu P/F i dobór nagłówków do akapitów oraz odpowiedzi na pytania do tekstu <b>Mówienie i pisanie:</b> – przekazanie wybranych informacji z tekstu (nt. opisanych osób, zwierząt, zjawisk) – uzupełnianie streszczenia tekstu	<b>Mówienie i pisanie:</b> – zdobywanie dodatkowych informacji i przygotowanie kwizu o filmie „Życie Pi” (projekt ICT – praca grupowa)	WB+GrB str. 74 WBC str. 46 <b>i-eBook:</b>
	.....	<b>I.9, XIV</b>	<b>II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, V.1, VIII.1, VIII.2</b>	<b>VI.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, XI, XII, XIV</b>	<b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Obyw:</b> zachęcanie do uczestnictwa w kulturze <b>E Med:</b> projekt – korzystanie z ICT
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Life of Pi</i> – słownictwo, praca z tekstem, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu, kwiz – projekt ICT.					
<b>LEKCJA 81</b>	<b>8b</b> <b>Vocabulary</b> SB: str. 138–139	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – rodzaje filmów i słownictwo związane z opisywaniem filmów (c.d.), np. <i>direct, shoot, subtitles, soundtrack</i> – rodzaje audycji telewizyjnych – rodzaje muzyki i słownictwo związane z odbiorem muzyki, np. <i>performance, live</i> – wyrażanie upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym użycie przymiotników, np. <i>scary, boring, relaxing</i> – zawody artystyczne i zasady ich tworzenia (dodanie przyrostków), np. <i>writer, musician, pianist</i> – użycie przyimków <i>in, on, at</i> w kontekście	<b>Słuchanie:</b> – rozmowa 2 osób nt. ulubionych filmów; określanie ulubionego rodzaju filmu każdej z osób – wypowiedź Pam o preferowanych audycjach TV, uzupełnianie tabelki informacjami z nagrania – nagrania fragmentów różnych rodzajów muzyki; określanie ich kolejności <b>Czytanie:</b> – teksty z tytułami i krótkimi opisami filmów; dobór rodzaju filmu do opisu – tekst programu TV; uzupełnianie luk podanymi nazwami audycji – tekst nt. koncertu, uzupełnianie luk podanymi wyrazami	<b>Mówienie:</b> – dialog sterowany dot. opinii o wybranych rodzajach filmów – krótki opis polskich audycji TV – wyrażenie swoich upodobań i opinii nt. programów TV i porównanie ich z preferencjami Pam (tekst słuchany) – wyrażenie swoich upodobań i opinii nt. wybranych rodzajów muzyki	WB+GrB str. 75 WBC str. 47 <b>i-eBook:</b>
	.....	<b>I.9, XIV</b>	<b>II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, XIV</b>	<b>VI.3, VI.4, IV.1, IV.6, VIII.2, XI, XIII, XIV</b>	<b>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</b> <b>E Obyw:</b> zachęcanie do uczestnictwa w kulturze zachęcanie do uczestnictwa w kulturze
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Types of films, TV &amp; music</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu, teksty z lukami, użycie przyimków <i>in, on, at</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 82	8c <b>Grammar in use</b> SB: str. 140	<b>Gramatyka:</b> – struktura i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i> oraz zamiana zdań ze strony czynnej na stronę bierną <b>Leksyka:</b> – krótkie recenzje przykładowych filmów i seriali	<b>Czytanie:</b> – krótka recenzja filmu <i>Skyfall</i> ; znajdowanie przykładów użycia ww. struktur gramatycznych – krótki tekst recenzji serialu <i>Sherlock</i> z lukami; uzupełnianie luk formami podanych czasowników w stronie biernej	<b>Pisanie:</b> – parafrazy zdań z użyciem słów kluczowych (użycie strony biernej i innych ww. struktur gramatycznych) – zdobywanie informacji o ulubionym serialu telewizyjnym oraz tworzenie tekstu opisującego go z użyciem strony biernej (projekt ICT)	WB+GrB str. 76–77 WBC str. 48–49 <b>i-eBook:</b>
	.....	I.9, XIV	III.1, III.4, III.5, XIV	V.1, V.6, V.8, VIII.2, VIII.3, XII, XIV	INNE TREŚCI NAUCZANIA: <b>E Obyw:</b> zachęcanie do uczestnictwa w kulturze
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Passive Voice</i> – ćwiczenia gramatyczne, parafrazy. <i>My favourite TV series</i> – ćwiczenia w pisaniu.					
LEKCJA 83	8c <b>Grammar in use</b> SB: str. 141	<b>Gramatyka:</b> – zaimki zwrotne/emfatyczne i ich użycie – struktura i użycie pytań rozłącznych tzw. <i>question tags</i> – złożenia z <i>some, any, every, no</i> i ich użycie <b>Leksyka:</b> – krótka recenzja przykładowej książki <b>Fonetyka:</b> – intonacja pytań rozłącznych	<b>Czytanie:</b> – krótki tekst recenzji książki <i>Sophie's World</i> ; wstawianie <i>some, every, any</i> oraz ich złożzeń w luki wyrazowe	–	WB+GrB str. 76–77 WBC str. 48–49 <b>i-eBook:</b>
	.....	I.9, XIV	III.1, III.4, III.5, XIV		INNE TREŚCI NAUCZANIA: <b>E Obyw:</b> zachęcanie do uczestnictwa w kulturze
<b>Temat lekcji:</b> 1. Zaimki zwrotne, pytania rozłączne, złożenia z <i>some, any, every, no</i> – ćwiczenia gramatyczne, fonetyczne i parafrazy.					
LEKCJA 84	8d <b>Across Cultures</b> SB: str. 142–143	<b>Tematyka i leksyka:</b> – opisywanie książki i jej filmowej adaptacji na przykładzie książki i filmu <i>The Hobbit</i> – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>classic – traditional</i> , oraz antonimy, np. <i>thrill – bore</i> – recenzje wybranych książek (c.d.)	<b>Czytanie:</b> – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>The Hobbit. From Bestseller to the Big Screen</i> ; zadanie typu P/F, uzupełnianie zdań informacjami z tekstu oraz odpowiedzi na pytania do tekstu <b>Słuchanie:</b> – wypowiedź o książce; zadanie na wybór wielokrotny	<b>Mówienie:</b> – przekazywanie wybranych informacji z tekstu i wyrażenie opinii nt. chęci przeczytania książki <i>The Hobbit</i> <b>Pisanie:</b> – zdobywanie informacji, robienie notatek i recenzja wybranej książki polskiego autora	WB+GrB str. 81 <b>i-eBook:</b>
	.....	I.9, XIV	II.1, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, VIII.1, VIII.2	IV.1, IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VIII.2, VIII.3, X	INNE TREŚCI NAUCZANIA: <b>E Obyw:</b> zachęcanie do uczestnictwa w kulturze
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The Hobbit</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Book reviews</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 85	8e <i>Listening skills</i> SB: str. 144	<p><b>Leksyka i gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisywanie filmów (c.d.), w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji oraz wyrażanie upodobań dot. filmów</li> <li>– słownictwo związane z wizytą w kinie</li> </ul> <p><b>Fonetyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymowa głosek /ð/ i /θ/</li> </ul>	<p><b>Sluchanie i mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadania przygotowawcze: szczegółowa analiza zadań, w tym słów kluczowych i ewentualnego pokrewnego słownictwa</li> <li>– rozmowa o filmach; dobór osób do rodzajów filmów + wyrażenie opinii o horrorach</li> <li>– dobieranie nagranych pytań do odpowiedzi</li> <li>– 5 krótkich tekstów; zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst)</li> </ul>		<p>WB+GrB str. 78</p> <p><b>i-eBook:</b></p>
	.....	I.1, I.9, XIV	II.1, II.2, II.4, II.5, VI.3, IV.1, IV.6, VIII.1		<p>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</p> <p><b>E Obyw:</b> zachęcanie do uczestnictwa w kulturze</p>
<p><b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Talking about films</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Wymowa głosek /ð/ i /θ/.</p>					
LEKCJA 86	8f <i>Speaking skills</i> SB: str. 145	<p><b>Leksyka i gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisywanie filmów (c.d.), w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji oraz wyrażanie upodobań dot. filmów</li> <li>– słownictwo związane z wizytą w kinie</li> </ul> <p><b>Fonetyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymowa głosek /ð/ i /θ/</li> </ul>	<p><b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– (zintegrowane) program kina <i>the Odeon</i> oraz dialog dot. planowanej wizyty w kinie; uzupełnianie luk sterowanych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi</li> </ul>	<p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dialog sterowany dot. planowanej wizyty w kinie (w oparciu o program kina <i>The Odeon</i> lub własny wybór filmów)</li> <li>– wybór właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach</li> </ul>	<p>WB+GrB str. 79</p> <p><b>i-eBook:</b></p>
	.....	I.1, I.9, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VIII.1, XIV	VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, VII.3, VII.8, XI, XIII, XIV	<p>INNE TREŚCI NAUCZANIA:</p> <p><b>E Obyw:</b> zachęcanie do uczestnictwa w kulturze</p>
<p><b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Going to the cinema</i> – dialogi (odgrywanie, uzupełnianie).</p>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	8g <b>Writing</b> SB: str. 146–147	<b>Leksyka i gramatyka:</b> – recenzje filmowe (c.d.) – słowa wyróżnione, np. <i>bestseller, setting</i> – stosowanie ciekawych przymiotników w opisach, np. <i>amazing, disappointing</i> – rekomendowanie filmów i wyrażanie opinii negatywnych	<b>Czytanie:</b> – analiza przykładowej recenzji filmowej pod kątem treści, kompozycji i języka	<b>Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze):</b> – wybór właściwego słownictwa w kontekście; zastępowanie prostych przymiotników innymi, ciekawszymi – uzupełnianie luk w zdaniach dot. opinii i rekomendacji; zastępowanie wyróżnionych zdań innymi, podobnymi <b>Pisanie:</b> – recenzja filmu, w oparciu o notatki (mapa mentalna dot. słownictwa), plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	WB+GrB str. 80 <b>i-eBook:</b>
	.....	I.9, XIV	III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, XIV	V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, X, XIV	INNE TREŚCI NAUCZANIA: <b>E Obyw:</b> zachęcanie do uczestnictwa w kulturze
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>A film review</i> – analiza recenzji, ćwiczenia w pisaniu (użycie przymiotników, rekomendacje), wypowiedź pisemna.					
OPCJONALNIE	8 <b>CLIL: ICT</b> SB: str. 148	<b>Tematyka i leksyka:</b> – instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z telefonu komórkowego na komputer i odwrotnie – słownictwo związane z korzystaniem z komputera i telefonu komórkowego, np. <i>slot, USB cable, download</i>	<b>Czytanie:</b> – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>How to Import Pictures from a Mobile Phone to a Computer</i> ; zdanie typu P/F <b>Mówienie:</b> – podawanie instrukcji na podstawie ilustracji do tekstu	<b>Pisanie:</b> – zdobywanie informacji dot. przenoszenia zdjęć z komputera na telefon komórkowy i przygotowanie tekstu instrukcji (projekt ICT)	WB+GrB str.81 <i>CLIL: Literature</i> <b>i-eBook:</b>
	.....	I.9, I.12, XIV	II.1, II.5, III.4, III.5, VI.3, VIII.1, VIII.2	VII.3, VIII.2, VIII.3, XII, XIV	INNE TREŚCI NAUCZANIA: <b>E Med:</b> korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>How to import &amp; export pictures</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 87	<b>7</b> <b>Progress</b> <b>Check</b> SB: str. 131, GR11–GR12 + <b>8</b> <b>Progress</b> <b>Check</b> SB: str. 149, GR12–GR14, NF1–NF4 + <b>Powtórzenie</b>	<b>Tematyka i leksyka – powtórzenie:</b> – Unit 7 – znajdowanie słów niepasujących do innych, dopisywanie nazw członków rodziny o przeciwnej płci, uzupełnianie nazw sklepów i usług, dopasowywanie odpowiedzi do pytań – Unit 8 – tworzenie kolokacji przez właściwy dobór wyrazów, wybór właściwego słowa w kontekście, dopasowywanie odpowiedzi do pytań <b>Gramatyka – powtórzenie:</b> – Unit 7 – wstawianie właściwych form podanych przymiotników; uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami <i>too, enough, very, much</i> oraz zaimkami <i>who, which, whose</i> – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników i przymiotników + wybór właściwych wyrazów i uzupełnienie luki otwartej) (dot. Units: 1–7) – Unit 8 – zamiana zdań w stronie czynnej na bierną, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami <i>some, any, no, anything, everyone, somewhere</i> oraz poprawnymi zaimkami zwrotnymi/emfatycznymi – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników i przymiotników + wybór właściwych wyrazów i uzupełnianie luk otwartych) (dot. Units: 1–8)			<b>WB+GrB</b> <i>Vocab Bank 8</i> , str. VB8 <i>Grammar Bank 7</i> , str. 108–111 <i>Grammar Bank 8</i> , str. 112–115 <i>Quizzes</i> , str. Q2 <i>Translator's Corner</i> , str. TC5–TC6 <i>Glossary</i> , str. G3  <b>WBC</b> <i>Vocab Bank 8</i> , str. 59  <b>i-eBook:</b>
	.....				
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Progress Check 7 &amp; 8</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, dopasowywanie odpowiedzi do pytań. Powtórzenie materiału z rozdziałów 7–8.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 88	Powtórzenie .....	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziałów 1–8.			
LEKCJA 89	Test .....	Temat lekcji: 1. <i>End-of-year Test</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdziały 1–8).			



SKILLS PRACTICE					
JEDNOSTKA DATA *	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
LEKCJA 90	8 SB: str. 150–151	<b>Zadania egzaminacyjne:</b> – 3 reklamy kinowe ( <i>Let's go to the cinema!</i> ); dobieranie reklam do pytań – tekst o technologii 3D; zadanie na wybór wielokrotny	<b>Zadania egzaminacyjne:</b> – dobieranie odpowiedzi do nagranych pytań – opisy sytuacji w języku polskim; wybór właściwej reakcji językowej (3 opcje) – uzupełnianie dialogów; wybór właściwej reakcji językowej (3 opcje)	<b>Zadania egzaminacyjne:</b> – <i>Classics Go 3D</i> , tekst z lukami; dobieranie podanych wyrazów do luk – tekst e-maila z lukami sterowanymi; wybór wielokrotny	WB+GrB str. 82 WBC str. 50  <b>i-eBook:</b> X  <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str.153)
	.....	I.9, III.1, III.3, III.4	I.9, II.1, II.2, VI.3, VI.4, VI.12, VII.3, VII.12, XIV	I.9, III.1, III.4, III.5, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Let's go to the cinema!</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, wybór wielokrotny); znajomość funkcji i środków językowych (dobieranie i wybór wielokrotny).					
SKILLS PRACTICE					
JEDNOSTKA DATA *	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I WYPOWIEDŹ PISEMNA	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
LEKCJA 91	8 SB: str. 152–153 <i>Exam Writing Bank 2</i> , str. EWB2	<b>Zadanie egzaminacyjne:</b> – recenzja książki ( <i>The Song of the Quarkbeast</i> ); dobieranie nagłówków do akapitów	<b>Zadania egzaminacyjne:</b> – 2 nagrania dot. filmów i telefonu komórkowego; zadanie na wybór wielokrotny – wiadomość do kolegi na temat ulubionej książki	<b>Zadania egzaminacyjne:</b> – parafraza zdań z użyciem słów kluczowych (wstawianie maksymalnie 4 elementów) – tłumaczenie fragmentów zdań	WB+GrB str. 83 WBC str. 51  <b>i-eBook:</b> X  <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 153)
	.....	I.9, III.1, III.4	I.9, I.12, II.1, II.2, II.4, II.5, V.1, V.2, V.6, V.8, XIV	I.9, I.12, III.1, VIII.2, VIII.3, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The Song of the Quarkbeast</i> – rozumienie tekstu pisanego (dobieranie nagłówków do akapitów); <i>Culture &amp; modern technology</i> – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); parafraza zdań i tłumaczenie fragmentów zdań; wypowiedź pisemna – wiadomość o ulubionej książce.					