**Olga Górnicka**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**Rozkład materiału**

**z tematami lekcji**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego
obowiązującą od 2019 r.)**

**Język angielski zawodowy – Branża ochrony i bezpieczeństwa
osób i mienia (BPO)**

**CAREER PATHS:**

**COMMAND & CONTROL**

**Book 2**

**Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)**



**2020**

**WSTĘP**

***Command & Control*** to publikacja należąca do serii ***Career Paths***. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*vocational English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału (RM) podzielono w następujący sposób:

* znajomość środków językowych,
* rozumienie wypowiedzi & przetwarzanie wypowiedzi,
* tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi,
* materiał ćwiczeniowy.

Materiał zawarty w podręczniku w części ***Book 2*** może być zrealizowany w trakcie ok. 30 godzin lekcyjnych (plus powtórki materiału i testy). W rozkładzie materiału (RM) zamieszczono informacje dotyczące każdej lekcji zawartej w podręczniku w odniesieniu do materiału tematyczno-leksykalnego (znajomość środków językowych) oraz ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz tworzenie wypowiedzi i reagowanie na nie). Na realizację każdego rozdziału (*Unit*) przeznaczono 2 godziny lekcyjne:

* pierwsza – wprowadzenie nowego słownictwa i praca z tekstem, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów;
* druga – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania, w tym odtwarzanie przez uczniów wysłuchanego dialogu, a następnie wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu ze zmianą ról i wprowadzaniem nowych informacji szczegółowych. Mówienie często sprawia uczniom, zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo, największe problemy. Z tego względu proponuje się, by na ćwiczenie tej sprawności językowej przeznaczyć możliwie dużo czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy. Rozwijanie umiejętności pisania to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po zrealizowaniu materiału w rozdziale uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór danej formy wypowiedzi pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Stąd, po każdych trzech rozdziałach proponuje się jego powtórkę w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) lub sprawdzian pokazujący stopień opanowania zrealizowanego materiału. W RM zaproponowano również poświęcenie jednej godziny dydaktycznej na lekcję organizacyjną. Dodatkowo w RM nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy RM do podręcznika ***Command & Control – Book 2*** jest propozycją i może być modyfikowany lub stanowić punkt wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów.

W RM zamieszczono również informacje dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej w zakresie **języka obcego zawodowego** (JOZ)[[1]](#footnote-1) (np. **1.1, 2a.1, 3b.1, 4a.3** itd., gdzie oznaczenie przed kropką odnosi się do efektów kształcenia, a oznaczenie po kropce – do kryteriów ich weryfikacji). Zabieg taki powoduje, że proponowany RM jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. Materiał dodatkowy (wyszczególniony w tabeli innym kolorem tła) to przede wszystkim *Glossary* (słowniczek) znajdujący się w podręczniku (po każdych 15 rozdziałach) oraz komponent cyfrowy, tzw. *digibook*, zawierający m.in. filmy dokumentalne.

Kurs składa się z:

* podręcznika (*Student’s Book*),
* kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie (*Class Audio CDs*), które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku,
* książki nauczyciela (*Teacher’s Guide*) ze szczegółowymi scenariuszami lekcji, zapisami nagrań oraz kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

***Command & Control*** to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

**Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *COMMAND & CONTROL***

**BOOK 2**

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Lekcja organizacyjna.  |
|  | **UNIT 1 – Weaponry: Mines** |
| **LEKCJE 2–3** | str. 4–5 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z minami: *land mines, arsenal, trigger, improvised explosive devices, anti-personnel land mines, area-denial weapons, self-destruct, Claymore, shrapnel, ambushes, anti-infiltration weapon, time-delay, command detonation, victim-initiated, minefield, mine-clearing machine, mine plow, man-made features*
* rzeczowniki: *component, blast, fragments, pressure, civilians, civilian casualties, arc, short-timed fuse, igniter, modes, anti-armor weapons, shells, staggered formation*
* czasowniki: *conceive, detonate, trigger, set off, limit, discharge, deploy, prevent, propel, disarm, approach*
* przymiotniki: *deadly, controversial, modern, modified, alternate, known*
* przysłówki: *usually, mostly, easily*
* zwroty, np. *We’re approaching … . We can’t clear them by … . Are they anti-personnel mines or anti-tank mines? My recommendation is … . I’ll order … to … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Mines* (opis różnych rodzajów min i sposobu ich użycia) – zadanie typu P/F + korekta zdań zawierających fałszywe informacje; dobieranie definicji do podanych wyrazów (wybór wielokrotny); umieszczanie podanych wyrazów/wyrażeń pod odpowiednimi nagłówkami w tabelce
* *Clearing Mines* (opis oczyszczania terenu z min) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje)

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między sierżantem i saperem przed przejściem przez pole minowe – odpowiedzi na pytania otwarte dot. treści nagrania

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. min – odpowiedzi na pytania: *Have you ever placed a mine? When did you place it? Are mines difficult to use? Why/Why not? Why would a soldier choose to use a mine instead of a different type of weaponry?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z minami
* (w parach) dialog sterowany nt. przejścia przez pole minowe (na podstawie dialogu w ćw. 6)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których sierżant i saper rozmawiają nt. przejścia przez pole minowe: podają informacje o rodzajach min i ich rozmieszczeniu, omawiają napotkane przez sapera trudności i podejmują decyzję dot. sposobu wykonania zadania

**Pisanie:** * dialog sierżanta z saperem (*dialogue about crossing a minefield*) z uwzględnieniem informacji o polu minowym

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 1 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Mines* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *We are approaching a known minefield* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog nt. przejścia przez pole minowe (*dialogue about*  *crossing a minefield*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 2 – Weaponry: Anti-tank Weapons** |
| **LEKCJE 4–5** | str. 6–7 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z bronią przeciwpancerną: *anti-tank guided missile, shoulder-launched weapon, tripods, Javelin, man-portable, infrared homing guidance system, fire-and-forget, tandem warhead, explosive reactive armor (ERA), penetrating weapon, TOW (Tube-launched, Optically-tracked, and Wire-guided), line of sight, thermal*
* rzeczowniki: *heavily armored vehicles, human guidance, warhead, main armor, radar system, accuracy, platforms, attack, shooter, scouts, defensive position, tree line*
* czasowniki: *defeat, mount, detonate, penetrate, pierce, launch, rely, set up, spot, repel, pull back*
* przymiotniki: *single, explosive, tandem, transportable, speedy*
* przysłówki: *widely, approximately*
* zwroty, np. *Our scouts have spotted … approaching from … . We need to set up a defensive position to … . How do you want to proceed? Let’s have first squad … . This will … . Let’s have second squad … . We can order them to … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Anti-tank Weapons* (opis broni przeciwpancernej)– odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/ wyrażeniami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); odpowiedzi na pytania z wykorzystaniem podanych wyrazów/ wyrażeń
* *TOW* (tekst o pocisku przeciwpancernym TOW) – uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/wyrażeniami

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dowódcą jednostki przeciwpancernej i żołnierzem, któremu wydaje rozkazy – zapisywanie usłyszanych wyrazów kluczowych (spośród wytłuszczonych w tekście); uzupełnianie luk informacyjnych w instrukcjach dla misji

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. broni przeciwpancernej – odpowiedzi na pytania: *Have you ever used anti-tank weapons? When did you use them? What type of anti-tank weapons did you use? Are anti-tank weapons difficult to use? Why/Why not? Why would a soldier choose to use an anti-tank weapon instead of a different type of weaponry?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z bronią przeciwpancerną
* (w parach) dialog sterowany nt. instrukcji dla misji dot. odparcia wroga (odgrywanie ról dowódcy i żołnierza, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach/małych grupach) odgrywanie własnych dialogów, w których omawiane są różnice między działami przeciwpancernymi Javelin i BGM-71 TOW, prezentowanie na forum klasy przygotowanych dialogów (ćw. 8)

**Pisanie:** * dialog dwóch żołnierzy (*dialogue between two soldiers about their mission*) z jednostki przeciwpancernej, którzy omawiają swoją misję (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 2 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Anti-tank Weapons* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *How do you want to proceed?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog nt. misji (*dialogue about the mission*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 3 – Weaponry: Machine Guns** |
| **LEKCJE 6–7** | str. 8 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z karabinami maszynowymi: *machine guy, fully automatic firearm, bullet, trigger, ammunition, drums, ammunition belt, magazine, bipod, tripod, recoil, cartridge, rate of fire, rounds per minute, caliber, suppressive fire*
* rzeczowniki: *capacity, battlefield, backward force*
* czasowniki: *hold down, feed, invent*
* przymiotniki: *effective, unprotected, deadly, belt fed, fully automatic, curved*
* przysłówki: *quickly, previously, primarily, lightly, usually*
* zwroty, np. *Today, we will fire the … . The … is a …, that’s why we call it … . Its caliber is … . This is the same caliber as … . It can be carried by … . It is used for … . It is not used for … . It’s most effective when … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Machine Guns* (opis karabinu maszynowego i jego zastosowania) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/wyrażeniami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); umieszczanie podanych wyrazów pod odpowiednimi nagłówkami w tabelce

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** szkolenie nt. karabinów maszynowych prowadzone przez sierżanta – uzupełnianie luk informacyjnych + sprawdzanie poprawności wykonania zadania

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. karabinów maszynowych – odpowiedzi na pytania: *Have you ever used a machine gun? When did you use a machine gun? What type of machine gun did you use? Are machine guns difficult to use? Why/Why not? Why would a soldier choose to use a machine gun instead of a different type of weaponry?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z karabinami maszynowymi
* (w grupach) prezentacja różnych rodzajów karabinów maszynowych (odgrywanie roli sierżanta, na podstawie ćw. 4)
* (indywidualnie) odgrywanie na forum klasy własnej prezentacji przedstawiającej różne rodzaje karabinów maszynowych oraz ich zastosowanie

**Pisanie:** * prezentacja na zajęcia z broni (*presentation for a weapons training class*) zawierająca informacje: nazwy i rodzaje karabinów oraz zasady ich użycia (na podstawie ćw. 6)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.1, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 2 Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 3 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Machine Guns* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Welcome to weapons training* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – prezentacja na zajęcia z broni (*presentation for a weapons training*  *class*). |
| **LEKCJA 8** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 4 – Weaponry: Future Weapons** |
| **LEKCJE 9–10** | str. 9 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z bronią przyszłości: *XM29 OICW, prototype, low-velocity cannon, airburst munitions, sandbag, CornerShot, special-purpose weapon, MP7, submachine gun, body armor*
* rzeczowniki: *abilities, combination assault rifle, encounters, gunpowder, primer, circumstances, hinge, corners*
* czasowniki: *neutralize, house, bend, pierce, match*
* przymiotniki: *advanced, astonishing, hidden, hostile, urban, high-quality, modern, fictional, special-purpose, standard, low-velocity*
* przysłówki: *quite, horizontally, remotely, specially*
* zwroty, np. *I think you’ll be very excited to hear about our new … . This is the most advanced weapon of its kind. It uses not only …, but also … . Perhaps most exciting is the … on the … . A … can be attached to … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Future Weapons* (opis broni przyszłości i jej zastosowania)– odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń (wybór wielokrotny); dobieranie podanych wyrażeń do odpowiedniego rodzaju broni

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** wypowiedź producenta broni: opis fikcyjnej broni prototypowej – zadanie typu P/F + korekta zdań zawierających fałszywe informacje

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. broni przyszłości – odpowiedzi na pytania: *How do you think that weapons will change in the future? Is it important to develop new weapons? Why/Why not? What current problems could new weapons solve?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z bronią przyszłości
* (w grupach) prezentowanie informacji nt. nowej broni (odgrywanie roli producenta broni, na podstawie ćw. 4)
* (w grupach) odgrywanie na forum klasy własnych prezentacji zawierających informacje: nazwa, rodzaj i cechy broni, porównanie z bronią używaną wcześniej, sposoby wykorzystania nowych możliwości broni

**Pisanie:** * prezentacja(*informational presentation*) nt. nowej broni zawierająca informacje: nazwa i rodzaj broni, czym się rożni od wcześniej używanej broni oraz sposób wykorzystania jej nowych możliwości

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 4 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Future Weapons* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *This is the most advanced weapon of its kind* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – prezentacja (*informational presentation*) nt. nowej  broni. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 5 – Vehicles & Platforms: Armored Fighting Vehicles** |
| **LEKCJE 11–12** | str. 10–11 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z opancerzonymi pojazdami bojowymi: *armored personnel carriers (APCs), amphibious, battle-taxis, infantry fighting vehicles (IFVs), armaments, direct-fire battle, auto-cannon, surface-to-air missile, fire support, motor pool*
* rzeczowniki: *firepower, combat zones, explosives, variant, launcher, repair vehicle, crane, motor pool*
* czasowniki: *engage, intend, modify, lift, refer, surround*
* przymiotniki: *swift, secure, fitted, powerful, able, useful, troop-carrying, adaptable, anti, non-combat, perfect, remarkable*
* przysłówki: *usually, possibly, truly, generally, actually, absolutely*
* zwroty, np. *We have several APCs in our motor pool. We have the … that we use for … . It’s the perfect choice if you need … . I’m familiar with …, but I’ve never seen … . Is that a variant that allows … ? When we need to fire on …, we use … . Do you have … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4,6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Armored Fighting Vehicles* (opisopancerzonego pojazdu bojowego i jego zastosowania) – dobieranie podanych informacji do dwóch typów pojazdów i umieszczanie ich pod odpowiednimi nagłówkami w tabelce;dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń (wybór wielokrotny); odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); wybieranie wyrazu/wyrażenia o znaczeniu podobnym do podanego (wybór wielokrotny)

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między sierżantem z jednostki opancerzonych pojazdów bojowych i osobą wizytującą dot. opancerzonych pojazdów bojowych na stanie jednostki – zaznaczanie usłyszanych informacji; zapisywanie informacji (nazwy i funkcje opancerzonych pojazdów bojowych)

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. opancerzonych pojazdów bojowych – odpowiedzi na pytania: *Have you ever used an armored fighting vehicle? When did you use an armored fighting vehicle? Are armored fighting vehicles difficult to use? Why/Why not? Why would a soldier choose to use an armored fighting vehicle instead of a different type of vehicle?*
* opisywanie ilustracji + określanie ich związku z opancerzonymi pojazdami bojowymi
* (w parach/grupach) dialog sterowany nt. głównych różnic między pojazdami APC (na podstawie dialogu w ćw. 5)
* (w parach/grupach) odgrywanie na forum klasy własnych dialogów, w których rozmówcy przedstawiają różnice między pojazdami APC i IFV oraz omawiają możliwości ich modyfikacji w celu dostosowania do różnych potrzeb

**Pisanie:** * dialog (*dialogue discussing each type of APC*) z informacjami o każdym z trzech posiadanych rodzajów pojazdu APC, opisem każdego z nich i podaniem sytuacji, w jakich można go wykorzystać oraz informacjami o pojeździe, którego jednostka nie ma(na podstawie ćw. 6)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 5 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Armored Fighting Vehicles* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *We have several APCs in our motor pool* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog nt. pojazdów APC (*dialogue discussing each type*  *of APC*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 6 – Vehicles & Platforms: Multi-purpose Vehicles** |
| **LEKCJE 13–14** | str. 12–13 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z pojazdami wielofunkcyjnymi: *high-mobility multi-purpose wheeled vehicle, ground clearance, cargo, explosively formed penetrator (EFP), bullet-resistant glass, lateral attack, Combat Identification Panels, friendly fire, fording kits, four-wheel drive*
* rzeczowniki: *backbones, terrain, ambulance, high risk, thermal imaging devices, array, rear, windshield, friendly fire, resupply mission, limited defense abilities, infrared combat*
* czasowniki: *allow, equip, identify, stuck, unload*
* przymiotniki: *vehicular, rough, deep, significant, rocky, alternate*
* przysłówki: *moderately, specially, easily, immediately*
* zwroty, np. *Your unit will be sent on a … mission. First, I want you to get a team of … together and … . What’s next? Next, you’ll take … soldiers and … . When they’ve … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Multi-purpose Vehicles* (opis pojazdów wielofunkcyjnych i ich zastosowania) – zadanie typu P/F + korekta zdań zawierających fałszywe informacje; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/wyrażeniami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); uzupełnianie luk w zdaniach (wybór wielokrotny)

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** dialog, w którym sierżant wydaje żołnierzowi rozkazy dot. wykonania misji zaopatrzeniowej – uzupełnianie luk informacyjnych

**2a.1, 2a.2, 2a.4, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. karabinów maszynowych – odpowiedzi na pytania: *Have you ever used a multi-purpose vehicle? When did you use a multi-purpose vehicle? Are multi-purpose vehicles difficult to use? Why/Why not? Why would a soldier choose to use an armored multi-purpose vehicle instead of a different type of vehicle?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z pojazdami wielofunkcyjnymi
* (w parach) dialog sterowany nt. przygotowania misji zaopatrzeniowej (odgrywanie ról sierżanta i żołnierza, na podstawie dialogu w ćw.4)
* (w parach/grupach) wygłoszenie na forum klasy przygotowanej mowy nt. misji Humvee (z wykorzystaniem podanego słownictwa; ćw. 6)

**Pisanie:** * dialog (*dialogue*), w którym sierżant wydaje rozkazy żołnierzowi dot. misji (w tym kolejność zadań do wykonania, liczba żołnierzy potrzebnych do wykonania każdego zadania, termin wykonania; na podstawie ćw. 4)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.1, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 6 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Multi-purpose Vehicles* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *You should have a list of the ammunition you need* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog: wydawanie rozkazów (*dialogue: giving*  *instructions*). |
| **LEKCJA 15** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 7 – Vehicles & Platforms: Strykers** |
| **LEKCJE 16–17** | str. 14 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z bojowymi pojazdami piechoty, tzw. strykerami: *Stryker, all-wheel drive, Stryker Brigade Combat Teams, remote weapon station (RWS), armor piercing, slat armor, run-flat tires, vehicle commander, thermal imaging camera, periscope*
* rzeczowniki: *armament, exterior, hull, tactical views, resistance, headquarters, suppressing fire*
* czasowniki: *mount, feature, detonate, puncture, consist of, alter, encounter, lay down, seem*
* przymiotniki: *primary, capable, steep muddy, external, current, significant, alternate, minimal*
* przysłówki: *quickly, safely, enough*
* zwroty, np. *Reports say we’re likely to encounter … . Should we take a different route back to … ? I’ll scan the area on … and look for … . The road is … . We’ll have to … . We’ll find another route to our destination.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Strykers* (opis bojowego pojazdu piechoty, tzw. strykera, i jego wykorzystania na polu bitwy) –odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje)

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między kierowcą strykera i dowódcą pojazdu dot. sytuacji przy wjeździe do strefy walki – odpowiedzi na pytania otwarte

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. strykerów – odpowiedzi na pytania: *Have you ever used a Stryker? When did you use a Stryker? Is a Stryker difficult to use? Why/Why not? Why would a soldier choose to use a Stryker instead of a different type of vehicle?*
* opisywanie ilustracji + określanie ich związku ze strykerami
* (w parach) dialog sterowany nt. sytuacji przy wjeździe do strefy walki (odgrywanie ról kierowcy i dowódcy pojazdu, na podstawie dialogu w ćw. 3)
* (w parach) odgrywanie na forum klasy własnych dialogów, w których kierowca rozmawia z dowódcą pojazdu o sytuacji w strefie walki, sposobie dotarcia do celu i podjętej decyzji

**Pisanie:*** dialog (*dialogue*) między kierowcą i dowódcą pojazdu przy wjeździe w strefę walki z uwzględnieniem sposobu dostania się do celu, lokalizacji wroga, sposobu ominięcia go i podjętej decyzji

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.1, 4b.2, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 7 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Strykers* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Should we take a different route back to headquarters?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog: wjazd w strefę walki (*dialogue:*  *entering a combat zone*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 8 – Vehicles & Platforms: Air Defense Systems** |
| **LEKCJE 18–19** | str. 15 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z systemem obrony przeciwlotniczej: *Avenger, mobile support unit, fixed wing aircraft, unmanned aerial vehicle, forward area air defense (FAAD), gyro-stabilized turret, launch pods, slew-to-cue, console display, remote control unit (HCU), arsenal*
* rzeczowniki: *mam features, arrangements, succession, gunner, repair depot, out of commission*
* czasowniki: *guard, rotate, select, shift*
* przymiotniki: *first-rate, quick, ineffective, non-functional, operational*
* przysłówki: *automatically, often, unfortunately, completely, almost, slightly*
* zwroty, np. *It looks like the Avenger system is going to be out of commission for … . It took some heavy damage in the … yesterday. … is only damaged slightly, but it will take … to repair. What about the other systems? … are almost completely destroyed. … was also damaged. We need this back in our FAAD … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Air Defense Systems* (opis systemów obrony przeciwlotniczej typu Avenger)– zadanie typu P/F + korekta zdań zawierających fałszywe informacje; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/wyrażeniami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); dobieranie wyrazów/wyrażeń do podanych definicji (wybór wielokrotny)

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa w wojskowym składzie naprawczym między inżynierem i sierżantem dot. naprawy samobieżnego przeciwlotniczego zestawu rakietowego (systemu Avenger) – odpowiedzi na pytania otwarte

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. karabinów maszynowych – odpowiedzi na pytania: *Have you ever used a machine gun? When did you use a machine gun? What type of machine gun did you use? Are machine guns difficult to use? Why/Why not? Why would a soldier choose to use a machine gun instead of a different type of weaponry?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracji + określanie ich związku z systemem obrony przeciwlotniczej
* (w parach) dialog sterowany nt. naprawy uszkodzonego pojazdu (odgrywanie ról inżyniera i sierżanta, na podstawie dialogu w ćw. 4)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których sierżant rozmawia z inżynierem o naprawie pojazdu, jak doszło do uszkodzenia, które części są uszkodzone oraz ustala termin naprawy

**Pisanie:** * dialog (*dialogue*) między inżynierem i sierżantem dot. naprawy uszkodzonego pojazdu (z uwzględnieniem informacji: jak doszło do uszkodzenia systemu, które części są zniszczone, ile potrwa naprawa i na kiedy pluton potrzebuje naprawionego już pojazdu)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.1, 4b.2, 4b.3, 4b.4, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 8 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Air Defense Systems* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *You mean it’s non-fuctional again?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog nt. naprawy uszkodzonego pojazdu (*dialogue about the*  *damaged system*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 9 – Vehicles & Platforms: Helicopters (Utility)** |
| **LEKCJE 20–21** | str. 16 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z helikopterami użytkowymi: *Black Hawk, twin-engine utility helicopter, tactical transport, aero-medical evacuation, sling, stub wings, fuselage, External Stores Support System (ESSS), Gatling-style, laser guided missile, minefield dispersal system, global positioning system (GPS), avionics*
* rzeczowniki: *variants, blades, fuel tanks, auto-cannons, array, survivability, top speeds, attachment, casualties, strategy, tail rotor, landing gear, tires, cockpit, hole, nose*
* czasowniki: *supply, ground*
* przymiotniki: *external, pre-flight, minor, firm, secure*
* przysłówek: *widely*
* zwroty, np. *Let’s do the pre-flight checklist and get underway. First off, the … looks … . Moving on to the …, it looks … . No problems with … . Looks like we’ll have to keep this one grounded.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Helicopters* (opis helikoptera Black Hawk i jego funkcji) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń (wybór wielokrotny)

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem żołnierzy podczas procedury kontrolnej przed lotem dot. helikoptera Black Hawk – zaznaczanie usłyszanych informacji; zapisywanie problemów wymienionych w nagraniu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. karabinów maszynowych – odpowiedzi na pytania: *Have you ever used a machine gun? When did you use a machine gun? What type of machine gun did you use? Are machine guns difficult to use? Why/Why not? Why would a soldier choose to use a machine gun instead of a different type of weaponry?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionej na ilustracji + określanie ich związku z helikopterami
* (w parach) dialog sterowany nt. procedury kontrolnej helikoptera przed lotem (odgrywanie ról dwojga żołnierzy, na podstawie dialogu w ćw. 3)
* (w parach) odgrywanie na forum klasy własnych dialogów, w których dwoje żołnierzy rozmawia o stanie poszczególnych części helikoptera i czy helikopter może być dopuszczony do lotu

**Pisanie:** * dialog (*dialogue*) dwojga żołnierzy podczas procedury kontrolnej helikoptera przed lotem z uwzględnieniem informacji o stanie poszczególnych części helikoptera i zgody na lot lub jej braku

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.1, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 9 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Utility Helicopters* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Let’s do the pre-flight checklist* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog: procedura kontrolna helikoptera przed lotem (*dialogue:*  *a pre-flight check of a helicopter*). |
| **LEKCJA 22** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 10 – Vehicles & Platforms: Helicopters (Attack)** |
| **LEKCJE 23–24** | str. 17 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z helikopterami bojowymi: *advanced attack helicopter (AAH), Apache, nose-mounted, night vision, Target Acquisition and Designation System (TADS), helmet mounted display, air-to-air missile, tandem cockpit, copilot-gunner, Longbow*
* rzeczowniki: *conflicts, Folding-fin Air Rockets (FFARs), sensor, Gatling-style auto-cannon, craft, crew, compartment, upgrade, visual*
* wyrażenie: *keep an eye out*
* czasowniki: *dominate, feature, adapt, monitor, engage, spot, eliminate*
* przymiotniki: *modern, complex, sleek, armored, basic, possible, two-story*
* przysłówek: *expressly*
* zwroty, np. *Possible enemy activity ahead. I'll take a look with … . Take us … . I have them on … . We'll engage with … . I still have no visual. They’re out of range. Engage when ready. Target eliminated. Keep an eye out for other targets in the area.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Helicopters: Attack* (opis helikopterów bojowych i ich zastosowania)– odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie podanych wyrazów/ wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje)

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między pilotem helikoptera Apache i strzelcem będącym drugim pilotem dot. związania sił nieprzyjaciela – odpowiedzi na pytania otwarte

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. karabinów maszynowych – odpowiedzi na pytania: *Have you ever used a machine gun? When did you use a machine gun? What type of machine gun did you use? Are machine guns difficult to use? Why/Why not? Why would a soldier choose to use a machine gun instead of a different type of weaponry?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionej na ilustracji + określanie ich związku z helikopterami bojowymi
* (w parach) dialog sterowany dot. związania sił nieprzyjaciela (odgrywanie ról pilota i strzelca-drugiego pilota, na podstawie dialogu w ćw. 3)
* (w parach/grupach) wygłoszenie na forum klasy przygotowanej mowy nt. helikopterów bojowych (z wykorzystaniem podanych akronimów; ćw. 4)
* (w parach) odgrywanie na forum klasy własnych dialogów, w których załoga helikoptera rozmawia o ataku na wroga na ziemi, lokalizacji i uzbrojeniu wroga, liczbie zauważonych celów i decyzji o ataku

**Pisanie:** * dialog (*dialogue*) załogi helikoptera dot. ataku na wroga na ziemi z uwzględnieniem lokalizacji i namierzenia celu, naprowadzenia helikoptera, liczby zauważonych celów, posiadanej przez nich broni i decyzji, kiedy i jak atakować

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.1, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 10 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Attack Helicopters* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Possible enemy activity ahead* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog: wiązanie sił nieprzyjaciela (*dialogue: engaging enemies*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 11 – Operations: Peacekeeping Missions** |
| **LEKCJE 25–26** | str. 18–19 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z misjami pokojowymi: *civil war, ceasefire, Peace Accord, peacekeeping, mandates, disarm, demobilize, reconstruction, humanitarian, buffer zone, demilitarized zone (DMZ), disengagement*
* rzeczowniki: *United Nations (UN), transition, combined efforts, sets, weapon manufacturing plants, implementation, objective, crisis, recreation, restoration, insurgent fighters, civilians, instability*
* czasowniki: *rage, claim, displace, oversee, deem, govern, shut down*
* przymiotniki: *strict, voluntary*
* przysłówki: *temporarily, lastly*
* zwroty, np. *In response to the … and reports of …, we have announced a new peacekeeping mission effective … . The mission will be governed by the following mandates. UN peacekeepers will assist in the implementation of … . The mission will also … . Lastly, peacekeepers will provide … to … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Peacekeeping Missions* (opis misji pokojowych i ich celu)– odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje)
* *Mission in Liberia* (opis misji pokojowej w Liberii)– wybieranie prawdziwego zdania (jednego z dwóch podanych); zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/ wyrażeniami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter)

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** oświadczenie na konferencji prasowej dot. fikcyjnej misji pokojowej – odpowiedzi na pytania otwarte, w tym uzupełnianie luk informacyjnych w odpowiedziach

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. karabinów maszynowych – odpowiedzi na pytania: *Have you ever used a machine gun? When did you use a machine gun? What type of machine gun did you use? Are machine guns difficult to use? Why/Why not? Why would a soldier choose to use a machine gun instead of a different type of weaponry?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z misjami pokojowymi
* (w grupach) oświadczenie na konferencji prasowej dot. fikcyjnej misji pokojowej (na podstawie dialogu w ćw. 5)
* (w grupach) odgrywanie na forum klasy własnych oświadczeń przygotowanych na konferencję prasową i dotyczących fikcyjnej misji pokojowej, zawierających informacje: nazwa, miejsce, czas i mandaty misji

**Pisanie:** * oświadczenie na konferencję prasową dot. misji pokojowej (*announcement of a peacekeeping mission for a press conference*) zawierające: opis sytuacji wymagającej utrzymania pokoju, miejsce i czas podjęcia misji, nazwa misji i trzy mandaty misji

**3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1,3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.2, 4.5,4a.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 11 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Peacekeeping Missions* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Thank you all for coming* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – oświadczenie na konferencję prasową dot. misji pokojowej  (*announcement of a peacekeeping mission for a press conference*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 12 – Operations: Convoys** |
| **LEKCJE 27–28** | str. 20–21 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z konwojami: *convoy, convoy commander, march column, driver fatigue, halt, risk management assessment, choke point, pacesetter, rear vehicle, headquarter, release point*
* rzeczowniki: *procession, physical inspections, hazards, intersections, maintenance, recovery, path, fatigue, formation, scheduled stops, territory, pace*
* czasowniki: *anticipate, face, ensure, enable, adjust, spot*
* przymiotniki: *responsible, regular, dangerous, narrow, potential, steady*
* przysłówki: *overall, poorly, entirely, carefully*
* zwroty, np. *The mission of this convoy will be to … . … will be in charge of the convoy. … vehicles will be in the march column. We are passing through some area occupied by enemy forces, so we need … . We’ll ensure that … in the event of an attack.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Convoys* (zasady tworzenia konwoju, jego cel i elementy) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje)

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa drogą radiową między dwoma kierowcami pojazdów dot. zaplanowania konwoju – zapisywanie usłyszanych wyrazów kluczowych (spośród wytłuszczonych w tekście); uzupełnianie luk informacyjnych w ocenie zarządzania ryzykiem dot. konwoju

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. karabinów maszynowych – odpowiedzi na pytania: *Have you ever used a machine gun? When did you use a machine gun? What type of machine gun did you use? Are machine guns difficult to use? Why/Why not? Why would a soldier choose to use a machine gun instead of a different type of weaponry?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionej na ilustracji + określanie ich związku z konwojami
* (w parach) dialog sterowany nt. planowania konwoju (odgrywanie ról dwóch kierowców, na podstawie dialogu w ćw. 4)
* (w parach/grupach) odgrywanie na forum klasy własnych dialogów, w których kierowcy pojazdów rozmawiają na temat konwojów (ćw. 6)

**Pisanie:** * dialog (*dialogue*) dwóch kierowców pojazdów dot. zaplanowania konwoju z podaniem misji, wielkości konwoju, dowódcy, spodziewanego rodzaju oporu i sposobu przygotowania na wypadek wystąpienia oporu

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.1, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 12 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Convoys* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What’s the size of the convoy?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog: planowanie konwoju (*dialogue: planning a convoy*). |
| **LEKCJA 29** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 13 – Operations: Patrols** |
| **LEKCJE 30–31** | str. 22–23 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z patrolami: *scouting, tactical group, patrol, element, patrol leader, aid and litter team, surveillance, compass man, objective, reconnaissance patrol, combat patrol, tracking patrol*
* rzeczowniki: *navigation, alternative routes, signals, military action, subdivisions, properties, installations, liberation, prisoner, intelligence, rally point, tread*
* czasowniki: *assign, associate, monitor, track, secure, encounter*
* przymiotniki: *unknown, specific, successful, effective, high-traffic, basic, captured*
* przysłówki: *highly, throughout, definitely*
* zwroty, np. *We’re at the … rally point. Let’s scout … . Let’s get a closer look … . Proceed with caution … . Once you have unit information …*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Patrols* (definicja patrolu, skład, zadania) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje);
* *Types of Patrol* (rodzaje patroli) – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/wyrażeniami

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwoma żołnierzami podczas patrolu w lesie dot. namierzenia wroga – odpowiedzi na pytania otwarte

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. karabinów maszynowych – odpowiedzi na pytania: *Have you ever used a machine gun? When did you use a machine gun? What type of machine gun did you use? Are machine guns difficult to use? Why/Why not? Why would a soldier choose to use a machine gun instead of a different type of weaponry?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z patrolami
* (w parach) dialog sterowany nt. patrolu i namierzenia wroga (odgrywanie ról dwóch żołnierzy, na podstawie dialogu w ćw. 6)
* (w parach) omówienie głównych różnic między trzema podstawowymi rodzajami patroli (ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których żołnierze rozmawiają o patrolowanym miejscu, śladach nieprzyjaciela i ich lokalizacji i podjętych działaniach

**Pisanie:** * dialog (*dialogue*) między dwoma żołnierzami podczas patrolu (z uwzględnieniem informacji: lokalizacja, znalezione ślady nieprzyjaciela i dalsze postępowanie (na podstawie ćw. 6)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.1, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 13 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Patrols* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Let’s scout over that hill* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog podczas patrolu (*dialogue during a patrol*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 14 – Operations: Search and Rescue** |
| **LEKCJE 32–33** | str. 24–25 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z działaniami ratunkowymi: *search and rescue (SAR), SAR Task Forces (SARTFs), on-scene commander, evasion plan of action (EPA), recovery, distressed personnel, current intelligence, Rescue Combat Air Patrol (RESCAP), objective area, rescue escorts (RESCORTs)*
* rzeczowniki: *principle, direct-fire battle, aspect, objective, rescue personnel, on-scene commander, enemy avoidance, presence, caution*
* czasowniki: *oversee, neutralize, execute, shot down, pin down*
* przymiotniki: *isolated, up-to-date, ultimate, wounded, immediate, timely, distressed*
* przysłówki: *safely, quickly, approximately*
* zwroty, np. *Here’s the situation: at approximately … at … the enemy … . The crew is … but … . Heavy enemy presence is … . Plan to encounter … . You may be going in hot, so exercise caution.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Search and Rescue* (opis misji poszukiwawczych i ratunkowych)– odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych skrótów; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/wyrażeniami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter)

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** ogólny zarys misji SAR na miejscu zdarzenia przedstawiony przez dowódcę misji – uzupełnianie luk informacyjnych w planie ratunkowym

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. karabinów maszynowych – odpowiedzi na pytania: *Have you ever used a machine gun? When did you use a machine gun? What type of machine gun did you use? Are machine guns difficult to use? Why/Why not? Why would a soldier choose to use a machine gun instead of a different type of weaponry?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracji + określanie ich związku z poszukiwaniem i ratowaniem
* (w parach) ogólny zarys misji na miejscu zdarzenia (odgrywanie roli dowódcy misji, na podstawie dialogu w ćw. 4)
* (w parach/grupach) wygłoszenie krótkiego oświadczenia nt. misji poszukiwawczo-ratunkowych (z wykorzystaniem podanych akronimów; ćw. 5)

**Pisanie:** * opis misji poszukiwawczo-ratunkowej(*SAR mission overview*) zawierający informacje: zdarzenie, miejsce i czas zdarzenia, stan załogi, zadania dla oddziału SAR i czas podjęcia akcji oraz status nieprzyjaciela

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 14 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Search and Rescue* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Heavy enemy presence is expected* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – opis misji poszukiwawczo-ratunkowej (*SAR mission overview*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 15 – Operations: Checkpoints** |
| **LEKCJE 34–35** | str. 26–27 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z punktami kontrolnymi: *threat awareness, checkpoint, insurgent, obstacle, escape route, hostile element, holding area, interpreter, interrogator, deliberate checkpoint, hasty checkpoint, tire spikes, closed checkpoint, roadblock*
* rzeczowniki: *factors, barriers, traffic, possibility, deterrents, explosive device, structural damage*
* czasowniki: *inspect, construct, slow down, halt, block off, limit, deny, redirect, utilize, monitor, detonate, install*
* przymiotniki: *comprehensive, dangerous, semi-permanent, unauthorized, constant, random, temporary, operational, severe*
* przysłówki: *carefully, often, typically, indefinitely, daily, fully*
* zwroty, np. *… was detonated … at one of the army checkpoints, causing … . The wounded soldiers were taken to …, and are expected to recover … . … has been installed until the checkpoint is fully operational again.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Checkpoints* (opis budowy punktów kontrolnych i ich zadań) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie wyrazów do podanych definicji (wybór wielokrotny)
* *Checkpoint Designs* (opis rodzajów punktów kontrolnych) – zadanie typu P/F + korekta zdań zawierających fałszywe informacje; dobieranie opisów do odpowiednich rodzajów punktów kontrolnych

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** wiadomość radiowa, w której reporterka opisuje sytuację w wojskowym punkcie kontrolnym – odpowiedzi na pytania otwarte

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. karabinów maszynowych – odpowiedzi na pytania: *Have you ever used a machine gun? When did you use a machine gun? What type of machine gun did you use? Are machine guns difficult to use? Why/Why not? Why would a soldier choose to use a machine gun instead of a different type of weaponry?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z punktami kontrolnymi
* (w parach) wiadomość radiowa z informacjami o sytuacji w wojskowym punkcie kontrolnym (odgrywanie roli reportera radiowego, na podstawie ćw. 5)
* (w parach/grupach) prezentowanie krótkiej wypowiedzi nt. punktów kontrolnych, ich rodzajów, budowy i odgrywanej roli (ćw. 6)

**Pisanie:** * wiadomośćradiowa(*news report*) z opisem sytuacji w punkcie kontrolnym zawierająca informacje: co się stało, szkody, ranni żołnierze, dokąd ich zabrano i kiedy będą w pełni sił oraz co aktualnie dzieje się w punkcie kontrolnym

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.2, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 15 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Checkpoints* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *An explosive device was detonated today* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wiadomość radiowa nt. punktu kontrolnego (*news report*  *on a military checkpoint*). |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

1. Załączniki (32 branże) do rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190000991> [↑](#footnote-ref-1)