

Adrianna Nawrot

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

KRYTERIA OCENIANIA

DO PODRĘCZNIKA

(zgodnie z podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)



Poziom pre-A1 wg CEF (ESOKJ)

2020



WSTĘP

i Wonder 1–3 to seria podręczników przeznaczona dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej. Na uwagę zasługuje bogactwo komponentów:

- a) dla ucznia – *Pupil's Book*, interaktywny *i-eBook* (podręcznik cyfrowy), *Activity Book*, *Digibook* (cyfrowy, interaktywny odpowiednik zeszytu ćwiczeń), *Pupil's Multi-ROM* (CD/DVD), *Vocabulary and Grammar Practice* (dotyczy i Wonder 2–6);
- b) dla nauczyciela – *Teacher's Book (interleaved)*, *Picture and Word Flashcards*, *Story Cards* (dotyczy i Wonder 1–3), *Teacher's Multimedia Resource Pack* obejmujący *Class CDs*, *DVD*, *Teacher's Resource Pack CD-ROM* (zawiera m.in. testy w wersji *Basic* i *Extended*, test zgodny z formatem YLE, dodatkowe zadania po każdym module, w tym wykorzystujące metodę CLIL, zadania do nauki wymowy i ortografii, szablony do niektórych ćwiczeń z książki ucznia, materiały do lekcji okolicznościowych), *Posters & Cross-Curricular Posters*, a także rewelacyjne oprogramowanie do tablic interaktywnych.

W zamieszczonych poniżej **kryteriach oceniania** do podręcznika **i Wonder 2** wszystkie treści nauczania zawarte w każdym z ośmiu modułów podręcznika zostały przypisane do wymagań szczegółowych, a umiejętności uczniów przedstawione w czterech kolumnach odpowiadających zaproponowanym ocenom: znakomicie, bardzo dobrze, zadowalająco i wymaga poprawy.

Taka konstrukcja kryteriów nauczania pozwoli szybko zorientować się, w jakim stopniu poszczególni uczniowie opanowali wprowadzony podczas lekcji materiał, a dzięki temu ułatwi – zwłaszcza młodym, mniej doświadczonym nauczycielom – ocenianie poszczególnych prac, ćwiczeń czy wypowiedzi dzieci. Ponadto zaproponowane kryteria mogą okazać się niezmiernie pomocne w kontaktach z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – I W O N D E R 2

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
WELCOME BACK!				
	– zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i pytania o samopoczucie (np. <i>Welcome back! Hello, (Mary). Nice to see you! Hi, (Bill). How are you? I'm fine, thanks.</i>) – zna część imion bohaterów podręcznika – wskazuje częściowo poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią piosenki – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Welcome back!</i> – z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Welcome back!</i> – ze znaczną pomocą potrafi uzyskać i udzielić informacji nt. ulubionego koloru (np. A: <i>What's your favourite colour?</i> B: <i>Thirty plus three. A: Twenty-three! Your favourite colour is red.</i>) – (w parach) ze znaczną pomocą, według wzoru przedstawia się, pyta o imię i samopoczucie kolegów (np. A: <i>Hello, I'm Paul. What's your name?</i> B: <i>Hello, I'm Maria. oraz A: Hello, Anne. Nice to see you! B: Hi, John. How are you? A: I'm fine, thanks.</i>)	– zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i pytania o samopoczucie (np. <i>Welcome back! Hello, (Mary). Nice to see you! Hi, (Bill). How are you? I'm fine, thanks.</i>) – zna większość imion bohaterów podręcznika – wskazuje w większości poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią piosenki – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Welcome back!</i> – w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Welcome back!</i> – z pomocą potrafi uzyskać i udzielić informacji nt. ulubionego koloru (np. A: <i>What's your favourite colour?</i> B: <i>Thirty plus three. A: Twenty-three! Your favourite colour is red.</i>) – z pomocą, według wzoru przedstawia się, pyta o imię i samopoczucie kolegów (w parach) (np. A: <i>Hello, I'm Paul. What's your name?</i> B: <i>Hello, I'm Maria. oraz A: Hello, Anne. Nice to see you! B: Hi, John. How are you? A: I'm fine, thanks.</i>)	– zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i pytania o samopoczucie (np. <i>Welcome back! Hello, (Mary). Nice to see you! Hi, (Bill). How are you? I'm fine, thanks.</i>) – zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika – wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią piosenki – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Welcome back!</i> – z niewielką pomocą śpiewa piosenkę pt. <i>Welcome back!</i> – z drobną pomocą potrafi uzyskać i udzielić informacji nt. ulubionego koloru (np. A: <i>What's your favourite colour?</i> B: <i>Thirty plus three. A: Twenty-three! Your favourite colour is red.</i>) – z niewielką pomocą, według wzoru przedstawia się, pyta o imię i samopoczucie kolegów (w parach) (np. A: <i>Hello, I'm Paul. What's your name?</i> B: <i>Hello, I'm Maria. oraz A: Hello, Anne. Nice to see you! B: Hi, John. How are you? A: I'm fine, thanks.</i>)	– zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i pytania o samopoczucie (np. <i>Welcome back! Hello, (Mary). Nice to see you! Hi, (Bill). How are you? I'm fine, thanks.</i>) – zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika – wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią piosenki – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Welcome back!</i> – samodzielnie śpiewa piosenkę pt. <i>Welcome back!</i> – samodzielnie potrafi uzyskać i udzielić informacje nt. ulubionego koloru (np. A: <i>What's your favourite colour?</i> B: <i>Thirty plus three. A: Twenty-three! Your favourite colour is red.</i>) – samodzielnie, według wzoru przedstawia się, pyta o imię i samopoczucie kolegów (w parach) (np. A: <i>Hello, I'm Paul. What's your name?</i> B: <i>Hello, I'm Maria. oraz A: Hello, Anne. Nice to see you! B: Hi, John. How are you? A: I'm fine, thanks.</i>)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 2–3	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Moduł 1 – OUR SENSES				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część liczebników 1–50 – zna część czasowników określających zmysły – zna część nazw części ciała – zna część przymiotników wyrażających uczucia i emocje (np. <i>angry, happy, sad</i>) – rozpoznaje część rzeczowników (np. <i>grass, rain, sea, strawberries, sugar</i>) – zna i z dużą pomocą stosuje konstrukcję <i>I can (see) with my (eyes)</i>. – częściowo zna odmianę i użycie czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach	– zna połowę liczebników 1–50 – zna znaczną część czasowników określających zmysły – zna znaczną część nazw części ciała – zna znaczną część przymiotników wyrażających uczucia i emocje (np. <i>angry, happy, tired</i>) – rozpoznaje znaczną część rzeczowników (np. <i>grass, rain, sea, strawberries, sounds</i>) – zna i z pomocą stosuje konstrukcję <i>I can (see) with my (eyes)</i>. – w znacznej części zna odmianę i użycie czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach	– zna większość liczebników 1–50 – zna większość czasowników określających zmysły – zna większość nazw części ciała – zna większość przymiotników wyrażających uczucia i emocje (np. <i>angry, happy, scared, tired</i>) – rozpoznaje większość rzeczowników: <i>grass, rain, sea, strawberries, oven, sugar, danger, sounds</i> – zna i w większości poprawnie stosuje konstrukcję <i>I can (see) with my (eyes)</i>. – w większości zna odmianę i użycie czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach	– zna wszystkie liczebniki 1–50 – zna wszystkie czasowniki określające zmysły – zna wszystkie nazwy części ciała – zna wszystkie przymiotniki wyrażające uczucia i emocje: <i>angry, happy, sad, scared, tired</i> – rozpoznaje wszystkie rzeczowniki: <i>grass, rain, sea, strawberries, oven, sugar, danger, sounds</i> – zna i stosuje konstrukcję <i>I can (see) with my (eyes)</i>. – zna odmianę i użycie czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza liczebniki, nazwy części ciała, czasowniki określające zmysły, przymiotniki wyrażające uczucia i emocje, poznane rzeczowniki – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Here are my eyes</i> i <i>Feelings</i> – rozumie część informacji w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera postaci do ich wypowiedzi) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą dobiera imiona do obrazków, dobiera przymiotniki wyrażające uczucia i emocje do ilustrujących je obrazków, układa tekst piosenki we właściwej	– na ogół poprawnie powtarza liczebniki, nazwy części ciała, czasowniki określające zmysły, przymiotniki wyrażające uczucia i emocje, poznane rzeczowniki – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Here are my eyes</i> i <i>Feelings</i> – rozumie większość informacji w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera postaci do ich wypowiedzi) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie dobiera imiona do obrazków, dobiera przymiotniki wyrażające uczucia i emocje do ilustrujących je obrazków, układa	– w większości poprawnie powtarza liczebniki, nazwy części ciała, czasowniki określające zmysły, przymiotniki wyrażające uczucia i emocje, poznane rzeczowniki – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Here are my eyes</i> i <i>Feelings</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera postaci do ich wypowiedzi) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie dobiera imiona do obrazków, dobiera przymiotniki wyrażające uczucia i emocje do ilustrujących je obrazków, układa tekst piosenki we właściwej	– poprawnie powtarza liczebniki, nazwy części ciała, czasowniki określające zmysły, przymiotniki wyrażające uczucia i emocje, poznane rzeczowniki – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Here are my eyes</i> i <i>Feelings</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera postaci do ich wypowiedzi) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera imiona do obrazków, dobiera przymiotniki wyrażające uczucia i emocje do ilustrujących je obrazków, układa tekst piosenki we właściwej kolejności, zaznacza obrazek (emocje)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	kolejności, zaznacza obrazek (emocje) oraz koloruje obrazek zgodnie z treścią nagrania – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą wybiera w zdaniach właściwe czasowniki (zmysły), odnajduje słowa w wykreślanec, odnajduje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach	tekst piosenki we właściwej kolejności, zaznacza obrazek (emocje) oraz koloruje obrazek zgodnie z treścią nagrania – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach; z drobną pomocą wybiera w zdaniach właściwe czasowniki (zmysły), odnajduje słowa w wykreślanec, odnajduje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach	kolejności, zaznacza obrazek (emocje) oraz koloruje obrazek zgodnie z treścią nagrania – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; wybiera w zdaniach właściwe czasowniki (zmysły), odnajduje słowa w wykreślanec, odnajduje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach	oraz koloruje obrazek zgodnie z treścią nagrania – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; samodzielnie wybiera w zdaniach właściwe czasowniki (zmysły), odnajduje słowa w wykreślanec, odnajduje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Five Senses!</i> i z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Here are my eyes</i> i <i>Feelings</i> – z pomocą odgaduje zmysły na podstawie pantomimy – (w parach) z pomocą częściowo poprawnie opisuje postaci i ich emocje (np. A: <i>Has he got orange hair?</i> B: <i>Yes, he has.</i> A: <i>Is he happy?</i> B: <i>No, he isn't.</i> A: <i>Is he Mark?</i> itd.) – z dużą pomocą rozwiązuje krzyżówkę – z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (zmysły) – z dużą pomocą opisuje ustnie ilustrację (opis postaci) – z dużą pomocą określa, czy zdanie wypowiedziane przez ucznia jest prawdziwe (<i>Let's play!</i>) – z dużą pomocą określa, które zmysły	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Five Senses!</i> i z pomocą przedstawia ją na forum klasy – w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Here are my eyes</i> i <i>Feelings</i> – z niewielką pomocą odgaduje zmysły na podstawie pantomimy – (w parach) częściowo poprawnie opisuje postaci i ich emocje (np. A: <i>Has he got orange hair?</i> B: <i>Yes, he has.</i> A: <i>Is he happy?</i> B: <i>No, he isn't.</i> A: <i>Is he Mark?</i> itd.) – z pomocą rozwiązuje krzyżówkę – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (zmysły) – z pomocą opisuje ustnie ilustrację (opis postaci) – z pomocą określa, czy zdanie wypowiedziane przez ucznia jest prawdziwe (<i>Let's play!</i>) – z pomocą określa, które zmysły	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Five Senses!</i> i w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki pt. <i>Here are my eyes</i> i <i>Feelings</i> – odgaduje zmysły na podstawie pantomimy – (w parach) poprawnie i samodzielnie opisuje postaci i ich emocje (np. A: <i>Has he got orange hair?</i> B: <i>Yes, he has.</i> A: <i>Is he happy?</i> B: <i>No, he isn't.</i> A: <i>Is he Mark?</i> itd.) – samodzielnie rozwiązuje krzyżówkę – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (zmysły) – swobodnie opisuje ustnie ilustrację (opis postaci) – poprawnie określa, czy zdanie wypowiedziane przez ucznia jest prawdziwe (<i>Let's play!</i>) – poprawnie określa, które zmysły ostrzegają nas przed	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Five Senses!</i> i samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>Here are my eyes</i> i <i>Feelings</i> – odgaduje zmysły na podstawie pantomimy – (w parach) poprawnie i samodzielnie opisuje postaci i ich emocje (np. A: <i>Has he got orange hair?</i> B: <i>Yes, he has.</i> A: <i>Is he happy?</i> B: <i>No, he isn't.</i> A: <i>Is he Mark?</i> itd.) – samodzielnie rozwiązuje krzyżówkę – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (zmysły) – swobodnie opisuje ustnie ilustrację (opis postaci) – poprawnie określa, czy zdanie wypowiedziane przez ucznia jest prawdziwe (<i>Let's play!</i>) – poprawnie określa, które zmysły ostrzegają nas przed

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	ostrzegają nas przed niebezpieczeństwem w przedstawionych sytuacjach (np. <i>We can smell smoke from a fire.</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie przygotowuje kostkę do gry (<i>Senses</i>)	ostrzegają nas przed niebezpieczeństwem w przedstawionych sytuacjach (np. <i>We can smell smoke from a fire.</i>) – z pomocą częściowo poprawnie przygotowuje kostkę do gry (<i>Senses</i>)	jest prawdziwe (<i>Let's play!</i>) – na ogół poprawnie określa, które zmysły ostrzegają nas przed niebezpieczeństwem w przedstawionych sytuacjach (np. <i>We can smell smoke from a fire.</i>) – w większości poprawnie przygotowuje kostkę do gry (<i>Senses</i>)	niebezpieczeństwem w przedstawionych sytuacjach (np. <i>We can smell smoke from a fire.</i>) – samodzielnie i poprawnie przygotowuje kostkę do gry (<i>Senses</i>)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 4–15	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
Moduł 2 – ANIMAL GROUPS				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– rozpoznaje część nazw gromad zwierząt (np. <i>birds, fish, insects</i>) – zna część nazw zwierząt (np. <i>chicken, duck, fish, horse, rabbit, shark, snake, crocodile, sheep</i>) – zna część nazw części ciała zwierząt (np. <i>fin, fur, wings</i>) – rozpoznaje przymiotniki: <i>cute, fast, slow</i> – zna część czasowników opisujących umiejętności zwierząt – częściowo zna użycie czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach w 3 os. liczby pojedynczej – częściowo zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l. poj. i l. mn. w zdaniach twierdzących	– rozpoznaje znaczną część nazw gromad zwierząt (np. <i>birds, fish, insects</i>) – zna znaczną część nazw zwierząt (np. <i>butterfly, chicken, duck, fish, horse, ladybird, rabbit, shark, snake, crocodile, frog, sheep</i>) – zna połowę nazw części ciała zwierząt (np. <i>fin, fur, scales, shell</i>) – zna przymiotniki: <i>cute, fast, slow</i> – zna znaczną część czasowników opisujących umiejętności zwierząt – w znacznej części zna użycie czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach w 3 os. liczby pojedynczej – w znacznej części zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l. poj. i l. mn. w zdaniach twierdzących	– rozpoznaje większość nazw gromad zwierząt (np. <i>birds, fish, insects, mammals</i>) – zna większość nazw zwierząt (np. <i>butterfly, duck, goldfish, horse, ladybird, shark, octopus, penguin, rabbit, snail, spider, fish, sheep</i>) – zna większość nazw części ciała zwierząt (np. <i>feathers, fin, fur, scales, wings</i>) – zna przymiotniki: <i>cute, fast, slow</i> – zna większość czasowników opisujących umiejętności zwierząt – w większości zna użycie czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach w 3 os. liczby pojedynczej – w większości zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l. poj. i l. mn. w zdaniach twierdzących	– rozpoznaje wszystkie nazwy gromad zwierząt: <i>birds, fish, insects, mammals, reptiles</i> – zna wszystkie nazwy zwierząt (np. <i>butterfly, duck, goldfish, horse, ladybird, rabbit, shark, snake, tortoise, octopus, penguin</i>) – zna wszystkie nazwy części ciała zwierząt: <i>feathers, fin, fur, scales, shell, wings</i> – zna przymiotniki: <i>cute, fast, slow</i> – zna wszystkie czasowniki opisujące umiejętności zwierząt – zna użycie czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach w 3 os. l. poj. – zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l. poj. i l. mn. w zdaniach twierdzących

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy zwierząt i ich części ciała, poznane przymiotniki i czasowniki – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Animals</i> i <i>What animal have I got?</i> – rozumie część informacji w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera zakończenia zdań do ich początków) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą wskazuje właściwe zwierzątka (wybór z 2), numeruje zwierzęta, określa, czy opis zwierzęcia pasuje do obrazka, zaznacza właściwe nazwy zwierząt na podstawie opisu – rozumie część informacji w tekstach; z dużą pomocą odnajduje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach, odnajduje 6 nazw zwierząt w ciągu liter – rozumie część informacji w wypowiedziach dzieci nt. zwierząt; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– na ogół poprawnie powtarza nazwy zwierząt i ich części ciała, poznane przymiotniki i czasowniki – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Animals</i> i <i>What animal have I got?</i> – rozumie większość informacji w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera zakończenia zdań do ich początków) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą wskazuje właściwe zwierzątka (wybór z 2), numeruje zwierzęta, określa, czy opis zwierzęcia pasuje do obrazka, zaznacza właściwe nazwy zwierząt na podstawie opisu – rozumie znaczną część informacji w tekstach; z pomocą odnajduje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach, odnajduje 6 nazw zwierząt w ciągu liter – rozumie większość informacji w wypowiedziach dzieci nt. zwierząt i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– w większości poprawnie powtarza nazwy zwierząt i ich części ciała, poznane przymiotniki i czasowniki – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Animals</i> i <i>What animal have I got?</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera zakończenia zdań do ich początków) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie wskazuje właściwe zwierzątka (wybór z 2), numeruje zwierzęta, określa, czy opis zwierzęcia pasuje do obrazka, zaznacza właściwe nazwy zwierząt na podstawie opisu – rozumie większość informacji w tekstach; odnajduje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach, odnajduje 6 nazw zwierząt w ciągu liter – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. zwierząt i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	– poprawnie powtarza nazwy zwierząt i ich części ciała, poznane przymiotniki i czasowniki – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Animals</i> i <i>What animal have I got?</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera zakończenia zdań do ich początków) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wskazuje właściwe zwierzątka (wybór z 2), numeruje zwierzęta, określa, czy opis zwierzęcia pasuje do obrazka, zaznacza właściwe nazwy zwierząt na podstawie opisu – rozumie wszystkie informacje w tekstach; odnajduje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach, odnajduje 6 nazw zwierząt w ciągu liter – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. zwierząt i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z dużą pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji oraz określa, do jakiej grupy należy dane zwierzę (np. <i>A shark and a goldfish are fish. A dog is a mammal.</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie odgaduje zwierzę wybrane przez kolegę/koleżankę (np. A: <i>What animal have I got?</i> B: <i>Has is got</i>	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji oraz określa, do jakiej grupy należy dane zwierzę (np. <i>A shark and a goldfish are fish. A dog is a mammal.</i>) – z pomocą częściowo poprawnie odgaduje zwierzę wybrane przez kolegę/koleżankę (np. A: <i>What animal have I got?</i> B: <i>Has is got</i>	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji oraz określa, do jakiej grupy należy dane zwierzę (np. <i>A shark and a goldfish are fish. A dog is a mammal.</i>) – w większości poprawnie odgaduje zwierzę wybrane przez kolegę/koleżankę (np. A: <i>What animal have I got?</i> B: <i>Has is got (fins)?</i> A: <i>No, it hasn't.</i> B: <i>Has it got feathers?</i> A: <i>Yes,</i>	– poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji oraz określa, do jakiej grupy należy dane zwierzę (np. <i>A shark and a goldfish are fish. A dog is a mammal.</i>) – samodzielnie i poprawnie odgaduje zwierzę wybrane przez kolegę/koleżankę (np. A: <i>What animal have I got?</i> B: <i>Has is got (fins)?</i> A: <i>No, it hasn't.</i> B: <i>Has it got feathers?</i> A: <i>Yes,</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	(fins)? A: <i>No, it hasn't.</i> B: <i>Has it got feathers?</i> A: <i>Yes, it has.</i> B: <i>Is it a duck?</i> itd.) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Animals!</i> i z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Animals</i> i <i>What animal have I got?</i> – (w grupach) z dużą pomocą przygotowuje i prezentuje plakat <i>Animals and their Skeletons</i> – z dużą pomocą częściowo poprawnie przygotowuje model żółwia (z wykorzystaniem szablonu) – (w grupach) z dużą pomocą pyta i udziela informacji nt. tego, co potrafią różne zwierzęta (np. A: <i>What can (snakes) do?</i> B: <i>They can (crawl).</i> itd.)	(fins)? A: <i>No, it hasn't.</i> B: <i>Has it got feathers?</i> A: <i>Yes, it has.</i> B: <i>Is it a duck?</i> itd.) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Animals!</i> i z pomocą przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta – w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Animals</i> i <i>What animal have I got?</i> – (w grupach) z pomocą częściowo poprawnie przygotowuje i prezentuje plakat <i>Animals and their Skeletons</i> – z pomocą częściowo poprawnie przygotowuje model żółwia (z wykorzystaniem szablonu) – (w grupach) z pomocą pyta i udziela informacji nt. tego, co potrafią różne zwierzęta (np. A: <i>What can (snakes) do?</i> B: <i>They can (crawl).</i> itd.)	<i>it has.</i> B: <i>Is it a duck?</i> itd.) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Animals!</i> i z pomocą przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki pt. <i>Animals</i> i <i>What animal have I got?</i> – (w grupach) w większości poprawnie przygotowuje i prezentuje plakat <i>Animals and their Skeletons</i> – w większości poprawnie przygotowuje model żółwia (z wykorzystaniem szablonu) – (w grupach) w większości poprawnie pyta i udziela informacji nt. tego, co potrafią różne zwierzęta (np. A: <i>What can (snakes) do?</i> B: <i>They can (crawl).</i> itd.)	<i>it has.</i> B: <i>Is it a duck?</i> itd.) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Animals!</i> i samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta – samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>Animals</i> i <i>What animal have I got?</i> – (w grupach) samodzielnie i poprawnie przygotowuje i prezentuje plakat <i>Animals and their Skeletons</i> – poprawnie przygotowuje model żółwia (z wykorzystaniem szablonu) – (w grupach) samodzielnie i poprawnie pyta i udziela informacji nt. tego, co potrafią różne zwierzęta (np. A: <i>What can (snakes) do?</i> B: <i>They can (crawl).</i> itd.)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 16–29	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
Moduł 3 – HOUSES				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw części domu (np. <i>door, floor, wall</i>) – rozpoznaje niektóre z rzeczowników: <i>flat, house, caravan, trip, bridge, river, brick, clock</i> – zna część nazw wyposażenia domu (np. <i>bed, chair, clock, lamp, sofa, table</i>) – rozpoznaje niektóre z rodzajów domów: <i>caravan, castle, houseboat, igloo, dream house</i>	– zna znaczną część nazw części domu (np. <i>door, floor, wall, window</i>) – rozpoznaje większość rzeczowników: <i>flat, house, caravan, trip, bridge, river, brick, clock</i> – zna znaczną część nazw wyposażenia domu (np. <i>armchair, bed, chair, clock, lamp, sofa, table</i>) – zna większość z rodzajów domów: <i>caravan, castle, houseboat, igloo, dream house</i>	– zna większość nazw części domu (np. <i>chimney, door, floor, roof, wall</i>) – zna większość rzeczowników (np. <i>flat, house, caravan, trip, bridge, river</i>) – zna większość nazw wyposażenia domu (np. <i>armchair, bed, chair, clock, cupboard, lamp, mat, mirror, sofa</i>) – zna różne rodzaje domów: <i>caravan, castle, houseboat, igloo, dream house</i> – zna przymiotniki: <i>messy, new, old, plastic</i>	– zna wszystkie nazwy części domu: <i>chimney, door, floor, roof, wall, window</i> – zna wszystkie rzeczowniki: <i>flat, house, caravan, trip, bridge, river, brick, clock</i> – zna wszystkie nazwy wyposażenia domu: <i>armchair, bed, chair, clock, cupboard, lamp, mat, mirror, sofa, table</i> – zna różne rodzaje domów: <i>caravan,</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– zna część przymiotników (np. <i>messy, new, old</i>) – zna część materiałów budowlanych (np. <i>bricks, stone, wood</i>) – częściowo zna i z dużą pomocą stosuje przyimki miejsca – częściowo zna strukturę i użycie konstrukcji <i>How many (windows) are there?</i>	– zna znaczną część przymiotników (np. <i>messy, new, plastic</i>) – zna znaczną część materiałów budowlanych (np. <i>bricks, plastic, stone, wood</i>) – w znacznej części zna i z pomocą stosuje przyimki miejsca – w znacznej części zna strukturę i użycie konstrukcji <i>How many (windows) are there?</i>	– zna większość materiałów budowlanych (np. <i>bricks, plastic, stone, straw, wood</i>) – zna przyimki miejsca i w większości poprawnie je stosuje – w większości zna strukturę i użycie konstrukcji <i>How many (windows) are there?</i>	<i>castle, houseboat, igloo, dream house</i> – zna wszystkie przymiotniki: <i>messy, new, old, plastic</i> – zna wszystkie materiały budowlane: <i>bricks, mud, plastic, stone, straw, wood</i> – zna przyimki miejsca i poprawnie je stosuje – zna strukturę i użycie konstrukcji <i>How many (windows) are there?</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy części domu, wyposażenia domu, rodzajów domów, poznane przymiotniki i rzeczowniki oraz nazwy materiałów budowlanych – rozumie częściowo piosenki pt. <i>My small house, My room</i> i <i>London Bridge is falling down</i> – rozumie część informacji w usłyszaney historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie (określa, czy podane zdania są zgodne z treścią historyjki) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą wybiera słowa występujące w tekście piosenki (2 opcje), dobiera dzieci do ich wymarzonych domów, określa, z jakiego materiału został zbudowany most z piosenki, zaznacza odpowiedni obrazek zgodnie z treścią nagrania – rozumie część informacji w tekstach i zdaniach; z pomocą określa (<i>yes/no</i>), czy zdania są zgodne z tekstem, dobiera zdania do mostów na zdjęciach, dobiera naklejki do tekstów	– na ogół poprawnie powtarza nazwy części domu, wyposażenia domu, rodzajów domów, poznane przymiotniki i rzeczowniki oraz nazwy materiałów budowlanych – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>My small house, My room</i> i <i>London Bridge is falling down</i> – rozumie większość informacji w usłyszaney historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie (określa, czy podane zdania są zgodne z treścią historyjki) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie wybiera słowa występujące w tekście piosenki (2 opcje), dobiera dzieci do ich wymarzonych domów, określa, z jakiego materiału został zbudowany most z piosenki, zaznacza odpowiedni obrazek zgodnie z treścią nagrania – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie określa (<i>yes/no</i>), czy zdania są zgodne z tekstem, dobiera	– w większości poprawnie powtarza nazwy części domu, wyposażenia domu, rodzajów domów, poznane przymiotniki i rzeczowniki oraz nazwy materiałów budowlanych – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>My small house, My room</i> i <i>London Bridge is falling down</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszaney historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (określa, czy podane zdania są zgodne z treścią historyjki) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera słowa występujące w tekście piosenki (2 opcje), dobiera dzieci do ich wymarzonych domów, określa, z jakiego materiału został zbudowany most z piosenki, zaznacza odpowiedni obrazek zgodnie z treścią nagrania – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie określa (<i>yes/no</i>), czy zdania są zgodne z tekstem, dobiera zdania do mostów na zdjęciach, dobiera naklejki do tekstów opisujących domy	– poprawnie powtarza nazwy części domu, wyposażenia domu, rodzajów domów, poznane przymiotniki i rzeczowniki oraz nazwy materiałów budowlanych – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>My small house, My room</i> i <i>London Bridge is falling down</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszaney historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (określa, czy podane zdania są zgodne z treścią historyjki) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera słowa występujące w tekście piosenki (2 opcje), dobiera dzieci do ich wymarzonych domów, określa, z jakiego materiału został zbudowany most z piosenki, zaznacza odpowiedni obrazek zgodnie z treścią nagrania – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie określa (<i>yes/no</i>), czy zdania są zgodne z tekstem, dobiera zdania do mostów na zdjęciach, dobiera naklejki do tekstów opisujących domy

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	opisujących domy – rozumie część informacji w wypowiedziach dzieci nt. domów; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – z dużą pomocą (w parach) rysuje dom na podstawie ustnego opisu drugiego ucznia – z dużą pomocą rysuje obrazki zgodnie z podpisem	zdania do mostów na zdjęciach, dobiera naklejki do tekstów opisujących domy – rozumie większość informacji w wypowiedziach dzieci nt. domów z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – z pomocą (w parach) rysuje dom na podstawie ustnego opisu drugiego ucznia – z małą pomocą rysuje obrazki zgodnie z podpisem	– rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. domów, poprawnie wskazuje właściwe ilustracje – w większości poprawnie (w parach) rysuje dom na podstawie ustnego opisu drugiego ucznia – w większości poprawnie rysuje obrazki zgodnie z podpisem	– rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. domów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje – poprawnie (w parach) rysuje dom na podstawie ustnego opisu drugiego ucznia – poprawnie rysuje obrazki zgodnie z podpisem
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Dream House!</i> i z dużą pomocą przedstawia na forum klasy zaprojektowany przez siebie dom – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki pt. <i>My small house, My room i London Bridge is falling down</i> – (w parach) z dużą pomocą pyta o liczbę różnych elementów w domu i udziela odpowiedzi (np. A: <i>How many doors are there?</i> B: <i>There is one door.</i> itd.) – z dużą pomocą gra w <i>Chinese Whispers</i> (głuchy telefon) – materiały budowlane – z dużą pomocą opisuje domy na ilustracji – z problemami określa, który materiał budowlany nadaje się na most – z dużą pomocą wykonuje model przyczepy campingowej (z	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Dream House!</i> i z pomocą przedstawia na forum klasy zaprojektowany przez siebie dom – w grupie śpiewa piosenki pt. <i>My small house, My room i London Bridge is falling down</i> – (w parach) z pomocą pyta o liczbę różnych elementów w domu i udziela odpowiedzi (np. A: <i>How many doors are there?</i> B: <i>There is one door.</i> itd.) – z pomocą gra w <i>Chinese Whispers</i> (głuchy telefon) – materiały budowlane – z pomocą opisuje domy na ilustracji – z pomocą określa, który materiał budowlany nadaje się na most – z pomocą wykonuje model przyczepy campingowej (z wykorzystaniem szablonu) – z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Dream House!</i> i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy zaprojektowany przez siebie dom – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki pt. <i>My small house, My room i London Bridge is falling down</i> – (w parach) poprawnie pyta o liczbę różnych elementów w domu i udziela odpowiedzi (np. A: <i>How many doors are there?</i> B: <i>There is one door.</i> itd.) – poprawnie gra w <i>Chinese Whispers</i> (głuchy telefon) – materiały budowlane – poprawnie opisuje domy na ilustracji – poprawnie określa, który materiał budowlany nadaje się na most – samodzielnie wykonuje model przyczepy campingowej (z wykorzystaniem szablonu) – poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Dream House!</i> i samodzielnie przedstawia na forum klasy zaprojektowany przez siebie dom – samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>My small house, My room i London Bridge is falling down</i> – (w parach) poprawnie pyta o liczbę różnych elementów w domu i udziela odpowiedzi (np. A: <i>How many doors are there?</i> B: <i>There is one door.</i> itd.) – poprawnie gra w <i>Chinese Whispers</i> (głuchy telefon) – materiały budowlane – poprawnie opisuje domy na ilustracji – poprawnie określa, który materiał budowlany nadaje się na most – samodzielnie wykonuje model przyczepy campingowej (z wykorzystaniem szablonu) – poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	wykorzystaniem szablonu) – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach		przyczepy campingowej (z wykorzystaniem szablonu) – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach	
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 30–41	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
Moduł 4 – A TASTE OF FOOD				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– rozpoznaje część przymiotników określających smaki: <i>bitter, salty, sour, sweet</i> – zna część nazw artykułów spożywczych – rozpoznaje nazwy posiłków: <i>breakfast, dinner, lunch</i> – rozpoznaje część rzeczowników (np. <i>food machine, tummy, cream</i>) – zna przymiotniki: <i>hungry, yummy</i> – częściowo zna strukturę i użycie konstrukcji <i>there is/ there are</i> w zdaniach twierdzących i przeczących – częściowo zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących i pytaniach	– rozpoznaje dużą część przymiotników określających smaki: <i>bitter, salty, sour, sweet</i> – zna znaczną część nazw artykułów spożywczych – rozpoznaje nazwy posiłków: <i>breakfast, dinner, lunch</i> – rozpoznaje znaczną część rzeczowników (np. <i>food machine, tummy, cream, snacks</i>) – zna przymiotniki: <i>hungry, yummy</i> – w znacznej części zna strukturę i użycie konstrukcji <i>there is/ there are</i> w zdaniach twierdzących i przeczących – w znacznej części zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących i pytaniach	– zna większą przymiotników określających smaki: <i>bitter, salty, sour, sweet</i> – zna większość nazw artykułów spożywczych – zna nazwy posiłków: <i>breakfast, dinner, lunch</i> – zna większość rzeczowników (np. <i>food machine, tummy, chewing, snacks</i>) – zna przymiotniki: <i>hungry, yummy</i> – w większości zna strukturę i użycie konstrukcji <i>there is/ there are</i> w zdaniach twierdzących i przeczących – w większości zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących i pytaniach	– zna wszystkie przymiotniki określające smaki: <i>bitter, salty, sour, sweet</i> – zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych – zna nazwy posiłków: <i>breakfast, dinner, lunch</i> – zna rzeczowniki: <i>food machine, tummy, chewing, cream, snacks</i> – zna przymiotniki: <i>hungry, yummy</i> – zna strukturę i użycie konstrukcji <i>there is/ there are</i> w zdaniach twierdzących i przeczących – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących i pytaniach
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza przymiotniki określające smaki, nazwy artykułów spożywczych, posiłków, poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Food machine</i> i <i>I'm hungry</i>; z dużą pomocą zaznacza, które artykuły spożywcze są wymienione w piosence – rozumie część informacji w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi	– na ogół poprawnie powtarza przymiotniki określające smaki, nazwy artykułów spożywczych, posiłków, poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Food machine</i> i <i>I'm hungry</i>; z pomocą zaznacza, które artykuły spożywcze są wymienione w piosence – rozumie większość informacji w usłyszanej historyjce obrazkowej i	– w większości poprawnie powtarza przymiotniki określające smaki, nazwy artykułów spożywczych, posiłków, poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Food machine</i> i <i>I'm hungry</i>; w większości poprawnie zaznacza, które artykuły spożywcze są wymienione w piosence – rozumie prawie wszystkie informacje	– poprawnie powtarza przymiotniki określające smaki, nazwy artykułów spożywczych, posiłków, poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Food machine</i> i <i>I'm hungry</i>; poprawnie zaznacza, które artykuły spożywcze są wymienione w piosence – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera postaci do wypowiedzianych przez nie zdań) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą wskazuje produkty spożywcze na obrazku zgodnie z treścią piosenki, zakreśla artykuły spożywcze, które lubią jeść podane postaci, numeruje kanapki zgodnie z treścią nagrania – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z dużą pomocą dobiera naklejki opisujące smak do produktów, odpowiada na pytania wielokrotnego wyboru, zaznacza składniki ulubionej kanapki – rozumie część informacji w wypowiedziach dzieci nt. jedzenia; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera postaci do wypowiedzianych przez nie zdań) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą wskazuje produkty spożywcze na obrazku zgodnie z treścią piosenki, zakreśla artykuły spożywcze, które lubią jeść podane postaci, numeruje kanapki zgodnie z treścią nagrania – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą dobiera naklejki opisujące smak do produktów, odpowiada na pytania wielokrotnego wyboru, zaznacza składniki ulubionej kanapki – rozumie większość informacji w wypowiedziach dzieci nt. jedzenia; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	w usłyszaney historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera postaci do wypowiedzianych przez nie zdań) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie wskazuje produkty spożywcze na obrazku zgodnie z treścią piosenki, zakreśla artykuły spożywcze, które lubią jeść podane postaci, numeruje kanapki zgodnie z treścią nagrania – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; dobiera naklejki opisujące smak do produktów, odpowiada na pytania wielokrotnego wyboru, zaznacza składniki ulubionej kanapki – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. jedzenia; poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	z nią zadanie (dobiera postaci do wypowiedzianych przez nie zdań) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; wskazuje produkty spożywcze na obrazku zgodnie z treścią piosenki, zakreśla artykuły spożywcze, które lubią jeść podane postaci, numeruje kanapki zgodnie z treścią nagrania – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; samodzielnie dobiera naklejki opisujące smak do produktów, odpowiada na pytania wielokrotnego wyboru, zaznacza składniki ulubionej kanapki – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. jedzenia; poprawnie wskazuje właściwe ilustracje
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>Funny food</i> i z dużą pomocą przedstawia na forum klasy zaprojektowane przez siebie jedzenie – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Food machine</i> i <i>I'm hungry</i> – (w parach) z dużą pomocą odgaduje, o jakim produkcie myśli kolega/koleżanka (np. A: (<i>thinks of crisps</i>) B: <i>Is it sweet?</i> A: <i>No!</i> B: <i>Is it salty?</i> A: <i>Yes!</i> B: <i>Is it crisps?</i> A: <i>Yes!</i> itd.) – (w parach) z dużą pomocą proponuje	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>Funny food</i> i z pomocą przedstawia na forum klasy zaprojektowane przez siebie jedzenie – w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Food machine</i> i <i>I'm hungry</i> – (w parach) z pomocą odgaduje, o jakim produkcie myśli kolega/koleżanka (np. A: (<i>thinks of crisps</i>) B: <i>Is it sweet?</i> A: <i>No!</i> B: <i>Is it salty?</i> A: <i>Yes!</i> B: <i>Is it crisps?</i> A: <i>Yes!</i> itd.) – (w parach) z pomocą proponuje	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>Funny food</i> i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy zaprojektowane przez siebie jedzenie – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki pt. <i>Food machine</i> i <i>I'm hungry</i> – (w parach) w większości poprawnie odgaduje, o jakim produkcie myśli kolega/koleżanka (np. A: (<i>thinks of crisps</i>) B: <i>Is it sweet?</i> A: <i>No!</i> B: <i>Is it salty?</i> A: <i>Yes!</i> B: <i>Is it crisps?</i> A: <i>Yes!</i> itd.)	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>Funny food</i> i samodzielnie przedstawia na forum klasy zaprojektowane przez siebie jedzenie – samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>Food machine</i> i <i>I'm hungry</i> – (w parach) poprawnie odgaduje, o jakim produkcie myśli kolega/koleżanka (np. A: (<i>thinks of crisps</i>) B: <i>Is it sweet?</i> A: <i>No!</i> B: <i>Is it salty?</i> A: <i>Yes!</i> B: <i>Is it crisps?</i> A: <i>Yes!</i> itd.) – (w parach) poprawnie proponuje jedzenie (np. A: <i>I'm hungry. What's</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	jedzenie (np. A: <i>I'm hungry. What's for lunch?</i> B: <i>Would you like some pizza?</i> A: <i>Yes, please!</i>) – z dużą pomocą opisuje ulubioną kanapkę (np. <i>In my sandwich there are some eggs. There isn't any cheese.</i>) – (w parach) z problemami pyta o smak potraw i udziela informacji (np. A: <i>What does your popcorn taste like?</i> B: <i>It tastes sweet and salty. It's got salt and sugar on it.</i>) – z dużą pomocą określa, które z podanych artykułów spożywczych wymagają przeżuwania, a które nie – z dużą pomocą określa, które produkty lubi jeść na śniadanie, lunch i obiad – z dużą pomocą wykonuje model telewizora (z wykorzystaniem szablonu) – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach	jedzenie (np. A: <i>I'm hungry. What's for lunch?</i> B: <i>Would you like some pizza?</i> A: <i>Yes, please!</i>) – z pomocą opisuje ulubioną kanapkę (np. <i>In my sandwich there are some eggs. There isn't any cheese.</i>) – (w parach) z pomocą pyta o smak potraw i udziela informacji (np. A: <i>What does your popcorn taste like?</i> B: <i>It tastes sweet and salty. It's got salt and sugar on it.</i>) – z pomocą określa, które z podanych artykułów spożywczych wymagają przeżuwania, a które nie – z pomocą określa, które produkty lubi jeść na śniadanie, lunch i obiad – z pomocą wykonuje model telewizora (z wykorzystaniem szablonu) – z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach	itd.) – (w parach) w większości poprawnie proponuje jedzenie (np. A: <i>I'm hungry. What's for lunch?</i> B: <i>Would you like some pizza?</i> A: <i>Yes, please!</i>) – w większości poprawnie opisuje ulubioną kanapkę (np. <i>In my sandwich there are some eggs. There isn't any cheese.</i>) – (w parach) w większości poprawnie pyta o smak potraw i udziela informacji (np. A: <i>What does your popcorn taste like?</i> B: <i>It tastes sweet and salty. It's got salt and sugar on it.</i>) – w większości poprawnie określa, które z podanych artykułów spożywczych wymagają przeżuwania, a które nie – w większości poprawnie określa, które produkty lubi jeść na śniadanie, lunch i obiad – prawie samodzielnie wykonuje model telewizora (z wykorzystaniem szablonu) – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach	<i>for lunch?</i> B: <i>Would you like some pizza?</i> A: <i>Yes, please!</i>) – poprawnie opisuje ulubioną kanapkę (np. <i>In my sandwich there are some eggs. There isn't any cheese.</i>) – (w parach) poprawnie pyta o smak potraw i udziela informacji (np. A: <i>What does your popcorn taste like?</i> B: <i>It tastes sweet and salty. It's got salt and sugar on it.</i>) – poprawnie określa, które z podanych artykułów spożywczych wymagają przeżuwania, a które nie – poprawnie i samodzielnie określa, które produkty lubi jeść na śniadanie, lunch i obiad – samodzielnie wykonuje model telewizora (z wykorzystaniem szablonu) – poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 42–55	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Moduł 5 – <i>LET’S PLAY!</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– rozpoznaje część z przymiotników: <i>even, odd, same, ready</i> – zna część rzeczowników (np. <i>bike, cake, kite, game, players, sport</i>) – zna część nazw gier i zabaw (np. <i>have a sack race, play a board game, play chess, play hopscotch</i>) – zna część nazw dyscyplin sportowych (np. <i>baseball, basketball, football, hockey, tennis</i>) – zna część nazw sprzętu sportowego (np. <i>ball, bat, net</i>) – częściowo zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących i pytaniach	– rozpoznaje dużą część z przymiotników: <i>even, odd, same, ready</i> – zna znaczną część rzeczowników (np. <i>bike, cake, kite, game, players, game</i>) – zna znaczną część nazw gier i zabaw (np. <i>have a sack race, play a board game, play chess, play hopscotch</i>) – zna znaczną część nazw dyscyplin sportowych (np. <i>baseball, basketball, football, hockey, tennis, volleyball</i>) – zna znaczną część nazw sprzętu sportowego (np. <i>ball, bat, net</i>) – w znacznej części zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących i pytaniach	– zna większość przymiotników (np. <i>even, odd, same</i>) – zna większość rzeczowników (np. <i>bike, cake, kite, game, time, pair, players, game</i>) – zna większość nazw gier i zabaw (np. <i>do a jigsaw puzzle, have a sack race, play a board game, play hopscotch, play tag</i>) – zna większość nazw dyscyplin sportowych (np. <i>baseball, basketball, football, hockey, rugby, volleyball</i>) – zna większość nazw sprzętu sportowego (np. <i>ball, bat, racket, stick</i>) – w większości zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących i pytaniach	– zna wszystkie przymiotniki: <i>even, odd, same, ready</i> – zna wszystkie rzeczowniki: <i>bike, cake, kite, game, snake, time, pair, players, game, sport</i> – zna wszystkie nazwy gier i zabaw: <i>do a jigsaw puzzle, have a sack race, play a board game, play chess, play hopscotch, play tag</i> – zna nazwy dyscyplin sportowych: <i>baseball, basketball, football, hockey, rugby, table tennis, tennis, volleyball</i> – zna nazwy sprzętu sportowego: <i>ball, bat, racket, stick, net</i> – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących i pytaniach
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy gier i zabaw, dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie częściowo piosenki pt. <i>It’s play day</i> i <i>Can I play with you?</i>; z dużą pomocą wskazuje zabawy na obrazkach zgodnie z treścią piosenki, koloruje właściwe piłki – rozumie część informacji w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera obrazki do podanych zdań) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą zakreśla właściwe liczby graczy (zgodnie z treścią	– na ogół poprawnie powtarza nazwy gier i zabaw, dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>It’s play day</i> i <i>Can I play with you?</i>; z pomocą wskazuje zabawy na obrazkach zgodnie z treścią piosenki, koloruje właściwe piłki – rozumie większość informacji w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera obrazki do podanych zdań) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą zakreśla właściwe liczby graczy (zgodnie z treścią	– w większości poprawnie powtarza nazwy gier i zabaw, dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>It’s play day</i> i <i>Can I play with you?</i>; w większości poprawnie wskazuje zabawy na obrazkach zgodnie z treścią piosenki, koloruje właściwe piłki – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej historyjce obrazkowej potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera obrazki do podanych zdań) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie zakreśla właściwe liczby graczy (zgodnie z treścią nagrania), dobiera	– poprawnie powtarza nazwy gier i zabaw, dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>It’s play day</i> i <i>Can I play with you?</i>; poprawnie wskazuje zabawy na obrazkach zgodnie z treścią piosenki, koloruje właściwe piłki – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera obrazki do podanych zdań) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; zakreśla właściwe liczby graczy (zgodnie z treścią nagrania), dobiera dyscypliny sportowe do osób

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	nagrania), dobiera dyscypliny sportowe do osób – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z dużą pomocą dobiera naklejki do podanych wyrazów, dobiera zdania do obrazków, wyszukuje wyrazy w ciągu liter, dobiera sprzęt sportowy do osoby, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań – rozumie część informacji w wypowiedziach dzieci nt. zabaw i sportu; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	nagrania), dobiera dyscypliny sportowe do osób – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą dobiera naklejki do podanych wyrazów, dobiera zdania do obrazków, wyszukuje wyrazy w ciągu liter, dobiera sprzęt sportowy do osoby, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań – rozumie większość informacji w wypowiedziach dzieci nt. zabaw i sportu i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	dyscypliny sportowe do osób – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; w większości poprawnie dobiera naklejki do podanych wyrazów, dobiera zdania do obrazków, wyszukuje wyrazy w ciągu liter, dobiera sprzęt sportowy do osoby, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. zabaw i sportu i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; poprawnie dobiera naklejki do podanych wyrazów, dobiera zdania do obrazków, wyszukuje wyrazy w ciągu liter, dobiera sprzęt sportowy do osoby, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. zabaw i sportu i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Sport</i> i z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną dyscyplinę sportową – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki pt. <i>It's play day</i> i <i>Can I play with you?</i> – (w grupach) z dużą pomocą odgaduje zabawy za pomocą pantomimy (np. A: <i>What am I doing?</i> B: <i>You are playing chess!</i>) (<i>Let's play!</i>) – (w grupach) z dużą pomocą odgaduje sport za pomocą pantomimy (np. A: <i>What are you doing?</i> B: <i>We're playing hockey.</i> A: <i>Can I play, too?</i> C: <i>Yes, of course!</i>) – z dużą pomocą określa, czy podane liczby są parzyste czy nieparzyste – z dużą pomocą gra w grę <i>Simon says</i> (<i>Let's play!</i>)	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Sport</i> i z pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną dyscyplinę sportową – w grupie śpiewa piosenki pt. <i>It's play day</i> i <i>Can I play with you?</i> – (w grupach) z pomocą odgaduje zabawy za pomocą pantomimy (np. A: <i>What am I doing?</i> B: <i>You are playing chess!</i>) (<i>Let's play!</i>) – (w grupach) z pomocą odgaduje sport za pomocą pantomimy (np. A: <i>What are you doing?</i> B: <i>We're playing hockey.</i> A: <i>Can I play, too?</i> C: <i>Yes, of course!</i>) – z pomocą określa, czy podane liczby są parzyste czy nieparzyste – z pomocą gra w grę <i>Simon says</i> (<i>Let's play!</i>) – z pomocą udziela odpowiedzi na podane pytania otwarte	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Sport</i> i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy ulubioną dyscyplinę sportową – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki pt. <i>It's play day</i> i <i>Can I play with you?</i> – (w grupach) poprawnie odgaduje zabawy za pomocą pantomimy (np. A: <i>What am I doing?</i> B: <i>You are playing chess!</i>) (<i>Let's play!</i>) – (w grupach) poprawnie odgaduje sport za pomocą pantomimy (np. A: <i>What are you doing?</i> B: <i>We're playing hockey.</i> A: <i>Can I play, too?</i> C: <i>Yes, of course!</i>) – w większości poprawnie określa, czy podane liczby są parzyste czy nieparzyste – w większości poprawnie gra w grę <i>Simon says</i> (<i>Let's play!</i>)	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Sport</i> i samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubioną dyscyplinę sportową – samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>It's play day</i> i <i>Can I play with you?</i> – (w grupach) poprawnie odgaduje zabawy za pomocą pantomimy (np. A: <i>What am I doing?</i> B: <i>You are playing chess!</i>) (<i>Let's play!</i>) – (w grupach) poprawnie odgaduje sport za pomocą pantomimy (np. A: <i>What are you doing?</i> B: <i>We're playing hockey.</i> A: <i>Can I play, too?</i> C: <i>Yes, of course!</i>) – poprawnie określa, czy podane liczby są parzyste czy nieparzyste – gra w grę <i>Simon says</i> (<i>Let's play!</i>) – poprawnie udziela odpowiedzi na podane pytania otwarte

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– z dużą pomocą udziela odpowiedzi na podane pytania otwarte – z dużą pomocą uzupełnia krzyżówkę (liczby 1–20) – z dużą pomocą wykonuje model pucharu (z wykorzystaniem szablonu) – z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami – z dużą pomocą zadaje pytania i udziela informacji nt. właściciela sprzętu sportowego (np. A: <i>Whose ball is it?</i> B: <i>It's Sam's.</i>)	– z pomocą uzupełnia krzyżówkę (liczby 1–20) – z pomocą wykonuje model pucharu (z wykorzystaniem szablonu) – z pomocą uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami – z pomocą zadaje pytania i udziela informacji nt. właściciela sprzętu sportowego (np. A: <i>Whose ball is it?</i> B: <i>It's Sam's.</i>)	– w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania otwarte – w większości poprawnie uzupełnia krzyżówkę (liczby 1–20) – prawie samodzielnie wykonuje model pucharu (z wykorzystaniem szablonu) – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami – w większości poprawnie zadaje pytania i udziela informacji nt. właściciela sprzętu sportowego (np. A: <i>Whose ball is it?</i> B: <i>It's Sam's.</i>)	– poprawnie i samodzielnie uzupełnia krzyżówkę (liczby 1–20) – samodzielnie wykonuje model pucharu (z wykorzystaniem szablonu) – poprawnie uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami – poprawnie zadaje pytania i udziela informacji nt. właściciela sprzętu sportowego (np. A: <i>Whose ball is it?</i> B: <i>It's Sam's.</i>)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 56–67	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
Moduł 6 – MY TOWN				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– częściowo zna i z dużą pomocą stosuje przyimki miejsca: <i>behind, in front of, next to, around, down</i> – zna część nazw miejsc w mieście (np. <i>bus stop, café, cinema, supermarket</i>) – rozpoznaje część przymiotników: <i>amazing, cool, busy, quiet, high, safe</i> – zna część nazw środków transportu – zna część rzeczowników (np. <i>sky, travel, seat belt, zebra crossing</i>) – rozpoznaje przysłówki: <i>a lot of, usually</i>	– w znacznej części zna i z pomocą stosuje przyimki miejsca: <i>behind, in front of, next to, around, down</i> – zna znaczną część nazw miejsc w mieście (np. <i>bus stop, café, cinema, supermarket, train station</i>) – rozpoznaje znaczną część przymiotników: <i>amazing, cool, busy, quiet, high, safe</i> – zna znaczną część nazw środków transportu – zna znaczną część rzeczowników (np. <i>country, sky, travel, seat belt, zebra crossing</i>) – w większości zna przysłówki: <i>a lot of, usually</i>	– zna przyimki miejsca: <i>behind, in front of, next to, around, down</i> i w większości poprawnie je stosuje – zna większość nazw miejsc w mieście (np. <i>bus stop, café, cinema, swimming pool, supermarket, train station</i>) – zna przymiotniki: <i>amazing, cool, busy, quiet, high, safe</i> – zna większość nazw środków transportu – zna większość rzeczowników (np. <i>country, sky, travel, helmet, pavement, seat belt, zebra crossing</i>) – zna przysłówki: <i>a lot of, usually</i>	– zna przyimki miejsca: <i>behind, in front of, next to, around, down</i> i poprawnie je stosuje – zna wszystkie nazwy miejsc w mieście: <i>bus stop, café, cinema, supermarket, swimming pool, train station, street, town</i> – zna wszystkie przymiotniki: <i>amazing, cool, busy, quiet, high, safe</i> – zna nazwy środków transportu – zna rzeczowniki: <i>country, sky, survey, travel, helmet, pavement, seat belt, zebra crossing</i> – zna przysłówki: <i>a lot of, usually</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza przymyki miejsca, nazwy środków transportu, miejsc w mieście, poznane rzeczowniki, przymiotniki oraz przysłówki – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Around my town i Travelling</i>; z dużą pomocą dobiera obrazki do słów z tekstu piosenki – rozumie część informacji w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera brakujące słowo do zdania) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą określa odpowiedzi <i>yes/no</i> zgodnie z treścią nagrania, umieszcza środki transportu na obrazku – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z dużą pomocą odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań, wybiera właściwy wyraz w zdaniach (2 opcje), dobiera naklejki do zdań, łączy wyrazy z obrazkami – rozumie część informacji w wypowiedziach dzieci nt. miejsc w mieście i środków transportu; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– na ogół poprawnie powtarza przymyki miejsca, nazwy środków transportu, miejsc w mieście, poznane rzeczowniki, przymiotniki oraz przysłówki – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Around my town i Travelling</i>; z pomocą dobiera obrazki do słów z tekstu piosenki – rozumie większość informacji w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera brakujące słowo do zdania) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą określa odpowiedzi <i>yes/no</i> zgodnie z treścią nagrania, umieszcza środki transportu na obrazku – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań, wybiera właściwy wyraz w zdaniach (2 opcje), dobiera naklejki do zdań, łączy wyrazy z obrazkami – rozumie większość informacji w wypowiedziach dzieci nt. miejsc w mieście i środków transportu i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– w większości poprawnie powtarza przymyki miejsca, nazwy środków transportu, miejsc w mieście, poznane rzeczowniki, przymiotniki oraz przysłówki – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Around my town i Travelling</i>; w większości poprawnie dobiera obrazki do słów z tekstu piosenki – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera brakujące słowo do zdania) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie określa odpowiedzi <i>yes/no</i> zgodnie z treścią nagrania, umieszcza środki transportu na obrazku – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; w większości poprawnie odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań, wybiera właściwy wyraz w zdaniach (2 opcje), dobiera naklejki do zdań, łączy wyrazy z obrazkami – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. miejsc w mieście i środków transportu i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	– poprawnie powtarza przymyki miejsca, nazwy środków transportu, miejsc w mieście, poznane rzeczowniki, przymiotniki oraz przysłówki – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Around my town i Travelling</i>; poprawnie dobiera obrazki do słów z tekstu piosenki – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera brakujące słowo do zdania) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; określa odpowiedzi <i>yes/no</i> zgodnie z treścią nagrania, umieszcza środki transportu na obrazku – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; poprawnie odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań, wybiera właściwy wyraz w zdaniach (2 opcje), dobiera naklejki do zdań, łączy wyrazy z obrazkami – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. miejsc w mieście i środków transportu i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Street</i> i z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną ulicę – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Around my town</i> i <i>Travelling</i> – z dużą pomocą określa, gdzie znajdują się miejsca/budynki (np. A: <i>Where's the cinema?</i> B: <i>It's in front of the café.</i>) – z dużą pomocą gra w grę <i>Simon says</i> (<i>Let's play!</i>) – z dużą pomocą przeprowadza ankietę wśród uczniów (Q: <i>How would you like to travel around the country?</i> A: <i>I'd like to travel by plane.</i>) – z dużą pomocą określa, jak i gdzie porusza się dany środek transportu (np. <i>A plane travels in the air.</i>) – z dużą pomocą udziela odpowiedzi na podane pytania otwarte – z dużą pomocą wykonuje model miasta – z dużą pomocą określa, czy sytuacja przedstawiona na obrazku jest bezpieczna, czy nie – z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście brakującymi literami	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Street</i> i z pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną ulicę – w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Around my town</i> i <i>Travelling</i> – z pomocą określa, gdzie znajdują się miejsca/budynki (np. A: <i>Where's the cinema?</i> B: <i>It's in front of the café.</i>) – z pomocą gra w grę <i>Simon says</i> (<i>Let's play!</i>) – z pomocą przeprowadza ankietę wśród uczniów (Q: <i>How would you like to travel around the country?</i> A: <i>I'd like to travel by plane.</i>) – z pomocą określa, jak i gdzie porusza się dany środek transportu (np. <i>A plane travels in the air.</i>) – z pomocą udziela odpowiedzi na podane pytania otwarte – z pomocą wykonuje model miasta – z pomocą określa, czy sytuacja przedstawiona na obrazku jest bezpieczna, czy nie – z pomocą uzupełnia luki w tekście brakującymi literami	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Street</i> i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy ulubioną ulicę – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki pt. <i>Around my town</i> i <i>Travelling</i> – w większości poprawnie określa, gdzie znajdują się miejsca/budynki (np. A: <i>Where's the cinema?</i> B: <i>It's in front of the café.</i>) – gra w grę <i>Simon says</i> (<i>Let's play!</i>) – w większości poprawnie przeprowadza ankietę wśród uczniów (Q: <i>How would you like to travel around the country?</i> A: <i>I'd like to travel by plane.</i>) – w większości poprawnie określa, jak i gdzie porusza się dany środek transportu (np. <i>A plane travels in the air.</i>) – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania otwarte – prawie samodzielnie wykonuje model miasta – w większości poprawnie określa, czy sytuacja przedstawiona na obrazku jest bezpieczna, czy nie – w większości poprawnie luki w tekście brakującymi literami	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Street</i> i samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubioną ulicę – samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>Around my town</i> i <i>Travelling</i> – poprawnie określa, gdzie znajdują się miejsca/budynki (np. A: <i>Where's the cinema?</i> B: <i>It's in front of the café.</i>) – gra w grę <i>Simon says</i> (<i>Let's play!</i>) – poprawnie przeprowadza ankietę wśród uczniów (Q: <i>How would you like to travel around the country?</i> A: <i>I'd like to travel by plane.</i>) – poprawnie określa, jak i gdzie porusza się dany środek transportu (np. <i>A plane travels in the air.</i>) – poprawnie udziela odpowiedzi na podane pytania otwarte – samodzielnie wykonuje model miasta – poprawnie określa, czy sytuacja przedstawiona na obrazku jest bezpieczna, czy nie – poprawnie uzupełnia luki w tekście brakującymi literami
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 68–81	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Modul 7 – MY DAY				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw czynności dnia codziennego i pór dnia – zna część nazw zawodów i profesji oraz miejsc pracy – rozpoznaje przymiotniki: <i>early, late</i> – zna część sprzętu potrzebnego w pracy – rozpoznaje część rzeczowników (np. <i>bucket, hose, litres, work, job, bike, fighter, night, time</i>)	– zna znaczną część nazw czynności dnia codziennego i pór dnia – zna znaczną część nazw zawodów i profesji oraz miejsc pracy – zna przymiotniki: <i>early, late</i> – zna znaczną część sprzętu potrzebnego w pracy – zna znaczną część rzeczowników (np. <i>bucket, hose, litres, work, job, bike, night, time, white</i>)	– zna większość nazw czynności dnia codziennego i pór dnia – zna większość nazw zawodów i profesji oraz miejsc pracy – zna przymiotniki: <i>early, late</i> – zna większość nazw sprzętu potrzebnego w pracy – zna większość rzeczowników (np. <i>bucket, litres, sink, tap, work, job, fighter, night, time, white</i>)	– zna wszystkie nazwy czynności dnia codziennego i pór dnia – zna wszystkie nazwy zawodów i profesji oraz miejsc pracy – zna przymiotniki: <i>early, late</i> – zna nazwy sprzętu potrzebnego w pracy – zna rzeczowniki: <i>bucket, hose, litres, sink, tap, work, job, bike, fighter, night, time, white, write</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy czynności dnia codziennego, pór dnia, zawodów i profesji, miejsc pracy, sprzętu potrzebnego w pracy oraz poznane rzeczowniki, przymiotniki oraz przysłówki – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Tickety, tickety, tock i I'm a ...</i> – rozumie część informacji w usłyszaney historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie (wybiera właściwe zakończenie zdania) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą rysuje właściwą godzinę na zegarach, uzupełnia luki w tekście piosenki, dobiera godziny do czynności – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z dużą pomocą łączy wyrazy z obrazkami, dopasowuje narzędzia do zawodów, oblicza, ile wody można zaoszczędzić, zakreśla słowo z odpowiednim dźwiękiem,	– na ogół poprawnie powtarza nazwy czynności dnia codziennego, pór dnia, zawodów i profesji, miejsc pracy, sprzętu potrzebnego w pracy oraz poznane rzeczowniki, przymiotniki oraz przysłówki – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Tickety, tickety, tock i I'm a ...</i> – rozumie większość informacji w usłyszaney historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie (wybiera właściwe zakończenie zdania) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą rysuje właściwą godzinę na zegarach, uzupełnia luki w tekście piosenki, dobiera godziny do czynności – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą łączy wyrazy z obrazkami, dopasowuje narzędzia do zawodów, oblicza, ile wody można zaoszczędzić, zakreśla słowo z odpowiednim dźwiękiem,	– w większości poprawnie powtarza nazwy czynności dnia codziennego, pór dnia, zawodów i profesji, miejsc pracy, sprzętu potrzebnego w pracy oraz poznane rzeczowniki, przymiotniki oraz przysłówki – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Tickety, tickety, tock i I'm a ...</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszaney historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (wybiera właściwe zakończenie zdania) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie rysuje właściwą godzinę na zegarach, uzupełnia luki w tekście piosenki, dobiera godziny do czynności – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; w większości poprawnie łączy wyrazy z obrazkami, dopasowuje narzędzia do zawodów, oblicza, ile wody można zaoszczędzić, zakreśla słowo z odpowiednim	– poprawnie powtarza nazwy czynności dnia codziennego, pór dnia, zawodów i profesji, miejsc pracy, sprzętu potrzebnego w pracy oraz poznane rzeczowniki, przymiotniki oraz przysłówki – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Tickety, tickety, tock i I'm a ...</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszaney historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (wybiera właściwe zakończenie zdania) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; rysuje właściwą godzinę na zegarach, uzupełnia luki w tekście piosenki, dobiera godziny do czynności – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; poprawnie łączy wyrazy z obrazkami, dopasowuje narzędzia do zawodów, oblicza, ile wody można zaoszczędzić, zakreśla słowo z odpowiednim dźwiękiem, dobiera naklejki z podpisem do

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	dobiera naklejki z podpisem do obrazków, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań – rozumie część informacji w wypowiedziach dzieci nt. czynności dnia codziennego i zawodów; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	dobiera naklejki z podpisem do obrazków, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań – rozumie większość informacji w wypowiedziach dzieci nt. czynności dnia codziennego i zawodów oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	dźwiękiem, dobiera naklejki z podpisem do obrazków, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. czynności dnia codziennego i zawodów oraz poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	obrazków, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. czynności dnia codziennego i zawodów oraz poprawnie wskazuje właściwe ilustracje
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>I'm a community helper!</i> i z dużą pomocą przedstawia na forum klasy wybrany zawód – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki <i>Tickety, tickety, tock i I'm a ...</i> – z pomocą odgaduje czynności na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – (w parach) z dużą pomocą odgaduje zawody (np. A: <i>I work at a school. Who am I?</i> B: <i>You're a teacher.</i> oraz A: <i>Do you work at a hospital?</i> B: <i>No.</i> A: <i>Do you work at a fire station?</i> B: <i>Yes.</i> A: <i>Are you a firefighter?</i> B: <i>Yes!</i>) – z dużą pomocą gra w grę <i>Chinese Whispers</i> (głuchy telefon) – (w parach) z dużą pomocą pyta i udziela informacji nt. godziny wykonywania różnych czynności (np. A: <i>What time do you have lunch?</i> B: <i>At 12 o'clock.</i>) – z dużą pomocą udziela odpowiedzi na pytania otwarte – z dużą pomocą wykonuje model zegara – z dużą pomocą określa, komu/czemu	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>I'm a community helper!</i> i z pomocą przedstawia na forum klasy wybrany zawód – w grupie śpiewa piosenki <i>Tickety, tickety, tock i I'm a ...</i> – z niewielką pomocą odgaduje czynności na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – (w parach) z pomocą odgaduje zawody (np. A: <i>I work at a school. Who am I?</i> B: <i>You're a teacher.</i> oraz A: <i>Do you work at a hospital?</i> B: <i>No.</i> A: <i>Do you work at a fire station?</i> B: <i>Yes.</i> A: <i>Are you a firefighter?</i> B: <i>Yes!</i>) – z pomocą gra w grę <i>Chinese Whispers</i> (głuchy telefon) – (w parach) z pomocą pyta i udziela informacji nt. godziny wykonywania różnych czynności (np. A: <i>What time do you have lunch?</i> B: <i>At 12 o'clock.</i>) – z pomocą udziela odpowiedzi na pytania otwarte – z pomocą wykonuje model zegara – z pomocą określa, komu/czemu potrzebna jest woda – z pomocą uzupełnia luki w tekście	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>I'm a community helper!</i> i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy wybrany zawód – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki <i>Tickety, tickety, tock i I'm a ...</i> – odgaduje czynności na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – (w parach) w większości poprawnie odgaduje zawody (np. A: <i>I work at a school. Who am I?</i> B: <i>You're a teacher.</i> oraz A: <i>Do you work at a hospital?</i> B: <i>No.</i> A: <i>Do you work at a fire station?</i> B: <i>Yes.</i> A: <i>Are you a firefighter?</i> B: <i>Yes!</i>) – gra w grę <i>Chinese Whispers</i> (głuchy telefon) – (w parach) w większości poprawnie pyta i udziela informacji nt. godziny wykonywania różnych czynności (np. A: <i>What time do you have lunch?</i> B: <i>At 12 o'clock.</i>) – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania otwarte – prawie samodzielnie wykonuje model zegara – w większości poprawnie określa,	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>I'm a community helper!</i> i samodzielnie przedstawia na forum klasy wybrany zawód – samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>Tickety, tickety, tock i I'm a ...</i> – odgaduje czynności na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – (w parach) poprawnie odgaduje zawody (np. A: <i>I work at a school. Who am I?</i> B: <i>You're a teacher.</i> oraz A: <i>Do you work at a hospital?</i> B: <i>No.</i> A: <i>Do you work at a fire station?</i> B: <i>Yes.</i> A: <i>Are you a firefighter?</i> B: <i>Yes!</i>) – gra w grę <i>Chinese Whispers</i> (głuchy telefon) – (w parach) poprawnie pyta i udziela informacji nt. godziny wykonywania różnych czynności (np. A: <i>What time do you have lunch?</i> B: <i>At 12 o'clock.</i>) – poprawnie udziela odpowiedzi na pytania otwarte – samodzielnie wykonuje model zegara – poprawnie określa, komu/czemu potrzebna jest woda – poprawnie uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami oraz

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	potrzebna jest woda – z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami oraz podpisuje obrazki	brakującymi wyrazami oraz podpisuje obrazki	komu/czemu potrzebna jest woda – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami oraz podpisuje obrazki	podpisuje obrazki
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 82–93	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
Moduł 8 – SEASONS				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna i z dużą pomocą stosuje przyimki <i>before</i> i <i>after</i> – zna część nazw miesięcy i pór roku – rozpoznaje przymiotniki: <i>safe, clean</i> – zna część słownictwa służącego do opisu pogody – zna część rzeczowników (np. <i>plant, pumpkin, calendar, sand, sea, shell, beach</i>) – zna część nazw czynności wykonywanych w danych porach roku (np. <i>collect leaves, collect shells, go camping, have picnics</i>)	– zna i z pomocą stosuje przyimki <i>before</i> i <i>after</i> – zna znaczną część nazw miesięcy i pór roku – rozpoznaje przymiotniki: <i>safe, clean</i> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisu pogody – zna znaczną część rzeczowników (np. <i>plant, pumpkin, calendar, boat, sand, sea, shell, sky, beach</i>) – zna znaczną część nazw czynności wykonywanych w danych porach roku (np. <i>collect leaves, collect shells, go camping, have picnics, pick flowers</i>)	– zna i w większości poprawnie stosuje przyimki <i>before</i> i <i>after</i> – zna większość nazw miesięcy i pór roku – zna przymiotniki: <i>safe, clean</i> – zna większość słownictwa służącego do opisu pogody – zna większość rzeczowników (np. <i>month, plant, pumpkin, seeds, sunflowers, calendar, boat, sand, sea, shell, sky, beach</i>) – zna większość nazw czynności wykonywanych w danych porach roku (np. <i>collect leaves, collect shells, go camping, go skiing, have picnics, pick flowers</i>)	– zna i poprawnie stosuje przyimki <i>before</i> i <i>after</i> – zna wszystkie nazwy miesięcy i pór roku – zna przymiotniki: <i>safe, clean</i> – zna słownictwo służące do opisu pogody – zna rzeczowniki: <i>month, plant, pumpkin, seeds, sunflowers, gardening, calendar, boat, bucket, sand, sea, shell, sky, spade, starfish, beach</i> – zna nazwy czynności wykonywanych w danych porach roku: <i>collect leaves, collect shells, go camping, go skiing, have picnics, ice skate, paint pumpkins, pick flowers</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza przyimki, nazwy miesięcy, pór roku, słownictwo służące do opisu pogody, poznane rzeczowniki, przymiotniki oraz czasowniki – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Months, Clap your hands</i> i <i>Seasons</i> – rozumie część informacji w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie	– na ogół poprawnie powtarza przyimki, nazwy miesięcy, pór roku, słownictwo służące do opisu pogody, poznane rzeczowniki, przymiotniki oraz czasowniki – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Months, Clap your hands</i> i <i>Seasons</i> – rozumie większość informacji w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie	– w większości poprawnie powtarza przyimki, nazwy miesięcy, pór roku, słownictwo służące do opisu pogody, poznane rzeczowniki, przymiotniki oraz czasowniki – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Months, Clap your hands</i> i <i>Seasons</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z	– poprawnie powtarza przyimki, nazwy miesięcy, pór roku, słownictwo służące do opisu pogody, poznane rzeczowniki, przymiotniki oraz czasowniki – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Months, Clap your hands</i> i <i>Seasons</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera zakończenia

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	(dobiera zakończenia zdań do ich początków) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; dobiera postaci, pory roku i czynności zgodnie z treścią nagrania, numeruje obrazki zgodnie z treścią piosenki, zaznacza właściwy miesiąc – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z dużą pomocą dobiera naklejki do zdań, uzupełnia obrazki zgodnie z opisem (dorysowuje elementy), odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań – rozumie część informacji w wypowiedziach dzieci nt. pogody i pór roku; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	(dobiera zakończenia zdań do ich początków) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; dobiera postaci, pory roku i czynności zgodnie z treścią nagrania, numeruje obrazki zgodnie z treścią piosenki, zaznacza właściwy miesiąc – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą dobiera naklejki do zdań, uzupełnia obrazki zgodnie z opisem (dorysowuje elementy), odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań – rozumie większość informacji w wypowiedziach dzieci nt. pogody i pór roku; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	nią zadanie (dobiera zakończenia zdań do ich początków) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; dobiera postaci, pory roku i czynności zgodnie z treścią nagrania, numeruje obrazki zgodnie z treścią piosenki, zaznacza właściwy miesiąc – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; w większości poprawnie dobiera naklejki do zdań, uzupełnia obrazki zgodnie z opisem (dorysowuje elementy), odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. pogody i pór roku; w większości poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	zdań do ich początków) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; dobiera postaci, pory roku i czynności zgodnie z treścią nagrania, numeruje obrazki zgodnie z treścią piosenki, zaznacza właściwy miesiąc – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; poprawnie dobiera naklejki do zdań, uzupełnia obrazki zgodnie z opisem (dorysowuje elementy), odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. pogody i pór roku; poprawnie wskazuje właściwe ilustracje
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Season!</i> i z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną porę roku – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Months, Clap your hands</i> i <i>Seasons</i> – z dużą pomocą nazywa miesiące i pory roku oraz opowiada w 2–3 zdaniach o ulubionej porze roku i ulubionych czynnościach – (w parach) z dużą pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. pór roku (np. A: <i>What months are in autumn?</i> B: <i>September, October, November.</i> A: <i>What's the weather like in autumn?</i> B: <i>It's rainy.</i> A: <i>What do you like doing in autumn?</i> B: <i>I like painting pumpkins.</i>)	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Season!</i> i z pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną porę roku – w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Months, Clap your hands</i> i <i>Seasons</i> – z pomocą nazywa miesiące i pory roku oraz opowiada o ulubionej porze roku i ulubionych czynnościach – (w parach) z pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. pór roku (np. A: <i>What months are in autumn?</i> B: <i>September, October, November.</i> A: <i>What's the weather like in autumn?</i> B: <i>It's rainy.</i> A: <i>What do you like doing in autumn?</i> B: <i>I like painting pumpkins.</i>)	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Season!</i> i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy ulubioną porę roku – prawie samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>Months, Clap your hands</i> i <i>Seasons</i> – w większości poprawnie nazywa miesiące i pory roku oraz opowiada o ulubionej porze roku i ulubionych czynnościach – (w parach) w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. pór roku (np. A: <i>What months are in autumn?</i> B: <i>September, October, November.</i> A: <i>What's the weather like in autumn?</i> B: <i>It's rainy.</i> A: <i>What do you like doing in autumn?</i> B: <i>I like painting pumpkins.</i>)	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Season!</i> i samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubioną porę roku – samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>Months, Clap your hands</i> i <i>Seasons</i> – poprawnie nazywa miesiące i pory roku oraz opowiada o ulubionej porze roku i ulubionych czynnościach – (w parach) poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. pór roku (np. A: <i>What months are in autumn?</i> B: <i>September, October, November.</i> A: <i>What's the weather like in autumn?</i> B: <i>It's rainy.</i> A: <i>What do you like doing in autumn?</i> B: <i>I like painting pumpkins.</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<i>in autumn? B: It's rainy. A: What do you like doing in autumn? B: I like painting pumpkins.)</i> – (w grupach) z dużą pomocą przygotowuje i prezentuje pracę projektową nt. różnych niesamowitych wyścigów, miejsc lub zawodów – z dużą pomocą określa, jaka jest pogoda, miesiąc i pora roku – z dużą pomocą udziela odpowiedzi na pytania otwarte – z dużą pomocą wykonuje model słonecznika – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach oraz brakujące wyrazy w tekście	– (w grupach) z pomocą przygotowuje i prezentuje pracę projektową nt. różnych niesamowitych wyścigów, miejsc lub zawodów – z pomocą określa, jaka jest pogoda, miesiąc i pora roku – z pomocą udziela odpowiedzi na pytania otwarte – z pomocą wykonuje model słonecznika – z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach oraz brakujące wyrazy w tekście	<i>you like doing in autumn? B: I like painting pumpkins.)</i> – (w grupach) w większości poprawnie przygotowuje i prezentuje pracę projektową nt. różnych niesamowitych wyścigów, miejsc lub zawodów – w większości poprawnie określa, jaka jest pogoda, miesiąc i pora roku – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania otwarte – prawie samodzielnie wykonuje model słonecznika – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach oraz brakujące wyrazy w tekście	<i>pumpkins.)</i> – (w grupach) poprawnie przygotowuje i prezentuje pracę projektową nt. różnych niesamowitych wyścigów, miejsc lub zawodów – poprawnie określa, jaka jest pogoda, miesiąc i pora roku – poprawnie udziela odpowiedzi na pytania otwarte – samodzielnie wykonuje model słonecznika – poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach oraz brakujące wyrazy w tekście
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 94–112	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania