

Jadwiga Gajda

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

KRYTERIA OCENIANIA

4MINDS B1

Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)

lipiec 2024



W S T Ę P

- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
- W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane zarówno dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy), jak i dla wariantu III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym. Wymagania szczegółowe oznaczone jasnym różowym kolorem dotyczą zadań realizowanych w zakresie rozszerzonym. Nie oznacza to jednak, że nie mogą być wykorzystane także dla zakresu podstawowego **jako zadania opcjonalne**. Poza tym przy niektórych zadaniach dotyczących tylko zakresu rozszerzonego umieściliśmy w nawiasach kwadratowych propozycję modyfikacji wymagań do zakresu podstawowego, zaznaczając przed tekstem, że dotyczy on wariantu III.1.P, np. [III.1.P: w większości poprawnie przekazuje kluczowe informacje z tekstu].
- W zależności od tego, czy pracujemy z uczniami przygotowującymi się tylko do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie podstawowym, czy z uczniami, którzy już na tym etapie przygotowują się do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie rozszerzonym, poniższe kryteria oceniania można zmodyfikować odpowiednio poprzez: a) obniżenie części wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich (zwłaszcza tych, które dotyczą zakresu rozszerzonego), bądź b) podwyższenie części wymagań lub dodanie wymagań zakresu rozszerzonego.
- Uzyskane **wartości procentowe** podane przy rozwiązywaniu ćwiczeń powtórzeniowych (*Review*), zadań typu egzaminacyjnego (sekcje *Matura in Mind*), sprawdzianów i testów kumulatywnych oraz dotyczące znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* są jedynie **propozycją, a nie obowiązującą normą**. W związku z tym mogą być modyfikowane, na przykład w zależności od uzdolnień grupy lub od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KRYTERIA OCENIANIA – 4MINDS B 1

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 1 – BUSY BEES					
1a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związane z robieniem selfie i ich interpretacją; zna podstawowe słownictwo opisujące osobowość, w tym znaczną część przymiotników określających cechy charakteru oraz część słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażeń przyimkowych i czasowników złożonych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związanego z robieniem selfie i ich interpretacją; zna znaczną część słownictwa opisującego osobowość, w tym większość przymiotników określających cechy charakteru oraz znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażeń przyimkowych i czasowników złożonych – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związanego z robieniem selfie i ich interpretacją; zna większość słownictwa opisującego osobowość, w tym przymiotniki określające cechy charakteru oraz większość słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażeń przyimkowych i czasowników złożonych – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związane z robieniem selfie i ich interpretacją; zna prawie całe słownictwo opisujące osobowość, w tym przymiotniki określające cechy charakteru oraz prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione, wyrażenia przyimkowe i czasowniki złożone – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– zna całe słownictwo opisujące codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związane z robieniem selfie i ich interpretacją; zna całe słownictwo opisujące osobowość, w tym przymiotniki określające cechy charakteru oraz wszystkie słowa i zwroty wyróżnione, wyrażenia przyimkowe i czasowniki złożone – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi	– w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. dwóch wybranych osób prezentowanych na selfie przed tekstem – stara się wyrazić swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych (w oparciu o tekst) – w miarę poprawnie opisuje własne wybrane selfie (1 zdjęcie), stara się tego dokonać w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście	– w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. trzech wybranych osób prezentowanych na selfie przed tekstem – wyraża krótko, w miarę poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych (w oparciu o tekst) – w większości poprawnie opisuje własne wybrane selfie (2 zdjęcia), stara się tego dokonać w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście	– w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. trzech wybranych osób prezentowanych na selfie przed tekstem – wyraża krótko, w większości poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych (w oparciu o tekst) – w większości poprawnie opisuje własne wybrane selfie (3 zdjęcia) i dokonuje tego w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Beauty is in the eyes of the beholder.</i>	– poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. czterech osób prezentowanych na selfie przed tekstem – wyraża w większości poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych (w oparciu o tekst) – w większości poprawnie opisuje własne wybrane selfie (4 zdjęcia) i dokonuje tego w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Beauty is in the eyes of the beholder.</i>	– poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. czterech osób prezentowanych na selfie przed tekstem – wyraża poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych (w oparciu o tekst) – poprawnie opisuje własne wybrane selfie (4 zdjęcia) i dokonuje tego w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Beauty is in the eyes of the beholder.</i>
1b + 1e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo opisujące różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym znaczną część kolokacji z czasownikami <i>do, make, go, play, have, take</i> oraz część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>time</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące cechy charakteru, w tym znaczną część przymiotników	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym większość kolokacji z czasownikami <i>do, make, go, play, have, take</i> oraz znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>time</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego cechy charakteru, w tym większość przymiotników	– zna większość słownictwa opisującego różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym prawie wszystkie kolokacje z czasownikami <i>do, make, go, play, have, take</i> oraz większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>time</i> – zna większość słownictwa opisującego cechy charakteru, w tym prawie wszystkie przymiotniki	– zna prawie całe słownictwo opisujące różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym wszystkie kolokacje z czasownikami <i>do, make, go, play, have, take</i> oraz prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i zwroty ze słowem <i>time</i> – zna prawie całe słownictwo opisujące cechy charakteru, w tym wszystkie przymiotniki	– zna całe słownictwo opisujące różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym wszystkie kolokacje z czasownikami <i>do, make, go, play, have, take</i> oraz wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i zwroty ze słowem <i>time</i> – zna całe słownictwo opisujące cechy charakteru, w tym wszystkie przymiotniki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ative, -ive, -ent</i> i część prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e	– zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ative, -ive, -ent</i> i znaczną część prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e	– zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ative, -ive, -ent</i> i większość prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e	– zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ative, -ive, -ent</i> i wszystkie prezentowane przykłady – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e	– zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ative, -ive, -ent</i> i wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka innych przykładów – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie tworzy 3–4 zdania z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje krótko treść jednego z wpisów na blogu	– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie tworzy 3–4 zdania z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje krótko treść jednego z wpisów na blogu	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje treść jednego z wpisów na blogu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje treść jednego z wpisów na blogu	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie tworzy 6 zdań z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje wyczerpująco treść jednego z wpisów na blogu
1c + 1d Grammar in Use	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prawie wszystkich prezentowanych czasowników	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi wszystkich prezentowanych czasowników	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi wszystkich prezentowanych czasowników

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e)	– zna użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e)	– zna użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z <i>-ing</i> po prawie wszystkich prezentowanych czasownikach – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e)	– zna użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z <i>-ing</i> po wszystkich prezentowanych czasownikach – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e), popełnia nieliczne błędy	– zna użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z <i>-ing</i> po wszystkich prezentowanych czasownikach; ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e), może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w miarę poprawnie, krótko definiuje, czym jest <i>flash mobbing</i> oraz zadaje 3 pytania dot. treści tekstu <i>Entertainment Plus</i> i odpowiada na pytania kolegi/ koleżanki	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w większości poprawnie, krótko definiuje, czym jest <i>flash mobbing</i> oraz zadaje 3–4 pytania dot. treści tekstu <i>Entertainment Plus</i> i odpowiada na pytania kolegi/ koleżanki	– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – poprawnie i krótko definiuje, czym jest <i>flash mobbing</i> oraz zadaje 5 pytań dot. treści tekstu <i>Entertainment Plus</i> i odpowiada na pytania kolegi/ koleżanki	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – poprawnie definiuje, czym jest <i>flash mobbing</i> oraz zadaje 6 pytań dot. treści tekstu <i>Entertainment Plus</i> i odpowiada na pytania kolegi/ koleżanki	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur i form gramatycznych – poprawnie definiuje, czym jest <i>flash mobbing</i> oraz zadaje min. 7 pytań dot. treści tekstu <i>Entertainment Plus</i> i odpowiada na pytania kolegi/ koleżanki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– udziela w miarę poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem znacznej części podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) – prowadzi w miarę swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając w miarę poprawnie ww. czasów	– udziela w większości poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem większości podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) – prowadzi w miarę swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając w większości poprawnie ww. czasów	– udziela poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem większości podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) – prowadzi swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając w większości poprawnie ww. czasów	– udziela poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem prawie wszystkich podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) – prowadzi swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając poprawnie ww. czasów	– udziela poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem wszystkich podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) – prowadzi swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając poprawnie ww. czasów, nie popełnia żadnych błędów
1f Listening Skills	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne – sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje krótko w języku polskim działalność charytatywną rozmówczyni	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne – sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje krótko w języku polskim działalność charytatywną rozmówczyni	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia intonacyjne – sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje krótko w języku angielskim działalność charytatywną rozmówczyni	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne – sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje w języku angielskim działalność charytatywną rozmówczyni	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne i podaje kilka własnych przykładów – sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje wyczerpująco w języku angielskim działalność charytatywną rozmówczyni
ROZUMIENIE I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI					
+					
TWORZENIE WYPOWIEDZI		– zbiera informacje i sporządza notatki nt. innej popularnej formy spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny	– zbiera informacje, sporządza notatki i opisuje krótko inną popularną formę spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny	– zbiera informacje, sporządza notatki i opisuje dość wyczerpująco inną popularną formę spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny	– zbiera informacje, sporządza notatki i opisuje wyczerpująco inną popularną formę spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
1g Speaking Skills	– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów i zdań	– zna większość słownictwa służącego do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna większość wyróżnionych słów, zwrotów i zdań	– zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i zdania	– zna całe słownictwo służące do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i zdania	– zna całe słownictwo służące do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i zdania, potrafi podać kilka innych zdań i zwrotów dot. tej tematyki
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w miarę prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w większości prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w większości prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w większości prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – udziela w miarę poprawnych odpowiedzi na trzy podane pytania oraz stara się ocenić wypowiedź kolegi/koleżanki	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – udziela w większości poprawnych odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia krótko wypowiedź kolegi/koleżanki	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – udziela w większości poprawnych wyczerpujących odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia wypowiedź kolegi/koleżanki	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – udziela poprawnych wyczerpujących odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia wypowiedź kolegi/koleżanki	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – udziela poprawnych wyczerpujących odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia wyczerpująco wypowiedź kolegi/koleżanki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
1h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym część wyróżnionych zwrotów i zdań	– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań	– zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym większość wyróżnionych zwrotów i zdań	– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania	– zna całe słownictwo służące do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym wszystkie wyróżnione zwroty i zdania
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe zasady dot. pisania nieformalnego e-maila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego	– zna podstawowe zasady dot. pisania nieformalnego e-maila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego	– zna zasady dot. pisania nieformalnego e-maila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego	– zna zasady dot. pisania nieformalnego e-maila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego	– zna zasady dot. pisania nieformalnego e-maila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym e-mailu–odpowiedzi oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym e-mailu–odpowiedzi oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie większość informacji w przykładowym e-mailu–odpowiedzi oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu–odpowiedzi oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu–odpowiedzi oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
1i <i>Life Skills</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów	– zna znaczną część słownictwa opisującego własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów	– zna większość słownictwa opisującego własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo opisujące własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty	– zna całe słownictwo opisujące własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tym wszystkie wyróżnione słowa i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce – stara się w miarę poprawnie utworzyć 2–3 zdania nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia (w oparciu o tekst)	– zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce – wypowiada się krótko, w miarę poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia (w oparciu o tekst) – uczestniczy w prowadzeniu wywiadu z kolegami/koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych	– zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce, porównując do sytuacji w UK – wypowiada się krótko, w większości poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia (w oparciu o tekst) – uczestniczy w prowadzeniu wywiadu z kolegami/koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych oraz w krótkiej prezentacji dot. wyników wywiadu	– zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce, porównując do sytuacji w UK – wypowiada się krótko, poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia (w oparciu o tekst) – aktywnie uczestniczy w prowadzeniu wywiadu z kolegami/koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych oraz w krótkiej prezentacji dot. wyników wywiadu	– zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce, porównując do sytuacji w UK – wypowiada się poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia (w oparciu o tekst) – aktywnie uczestniczy w prowadzeniu wywiadu z kolegami/koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych oraz potrafi dokonać samodzielnej szczegółowej prezentacji dot. wyników wywiadu
Review 1	– w ćwic. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w ćwic. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w ćwic. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w ćwic. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w ćwic. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi
	– zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 1</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Sprawdzian Unit 1	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 1 (PSHE)	– zna podstawowe słownictwo opisujące stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań dot. tekstu – opisuje krótko, w miarę poprawnie charakter osób przedstawionych na zdjęciach i stara się dobrać podane czyny do osób	– zna znaczną część słownictwa opisującego stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu – opisuje krótko, w miarę poprawnie charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera w miarę trafnie podane czyny do osób oraz formułuje krótki wniosek dotyczący ww. ćwiczenia	– zna większość słownictwa opisującego stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu – opisuje krótko, w większości poprawnie charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera w większości trafnie podane czyny do osób oraz formułuje wniosek dotyczący ww. ćwiczenia i prezentuje krótko inną znaną postać, której wygląd może być mylący	– zna prawie całe słownictwo opisujące stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tekstu – w większości poprawnie opisuje charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera trafnie podane czyny do osób oraz formułuje wniosek dotyczący ww. ćwiczenia i prezentuje krótko inną znaną postać, której wygląd może być mylący	– zna całe słownictwo opisujące stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tekstu – wyczerpująco i poprawnie opisuje charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera trafnie podane czyny do osób oraz formułuje wniosek dotyczący ww. ćwiczenia i prezentuje inną znaną postać, której wygląd może być mylący
WB+GrB: STEAM 7–9 Challenge 3: Arts: from the Past to the Future		– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji rzeźby, omawiając krótko wykonane zadanie projektowe	– wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji rzeźby, omawiając wykonane zadanie projektowe	– wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji rzeźby, omawiając wyczerpująco wykonane zadanie projektowe

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 2 – AROUND THE WORLD					
2a Reading	– zna podstawowe słownictwo związane z podróżami i opisujące historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych	– zna znaczną część słownictwa związanego z podróżami i opisującego historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych	– zna większość słownictwa związanego z podróżami i opisującego historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych	– zna prawie całe słownictwo związane z podróżami i opisujące historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe	– zna całe słownictwo związane z podróżami i opisujące historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami – w oparciu o notatki z prezentacji, w znacznej części poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika [III.1.P: sporządza krótkie notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana]	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami – w oparciu o notatki z prezentacji, w miarę poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika oraz stara się dokończyć opowieść o podróży Enrique [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana]	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami – w oparciu o notatki z prezentacji, w większości poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika oraz przedstawia w 2–3 zdaniach zakończenie opowieści o podróży Enrique [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana i przekazuje w większości poprawnie kilka kluczowych faktów jej dotyczących]	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami – w oparciu o notatki z prezentacji, poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika oraz przedstawia w kilku zdaniach zakończenie opowieści o podróży Enrique [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana i przekazuje poprawnie kilka kluczowych faktów jej dotyczących]	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami – w oparciu o notatki z prezentacji, poprawnie opowiada wyczerpująco o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika oraz przedstawia zakończenie opowieści o podróży Enrique [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana i przekazuje poprawnie kluczowe fakty jej dotyczące]

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi	– zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków – w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz stara się krótko ocenić znaczenie jej podróży	– zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz krótko ocenia znaczenie jej podróży – zbiera informacje i sporządza krótkie notatki nt. niezwyklej podróży wybranej kobiety	– zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz ocenia znaczenie jej podróży, podając krótkie uzasadnienie – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The journey is important, not the destination.</i> – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje w większości poprawnej, krótkiej prezentacji nt. niezwyklej podróży wybranej kobiety	– zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz ocenia znaczenie jej podróży, podając krótkie uzasadnienie – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The journey is important, not the destination.</i> – zbiera informacje, sporządza krótkiej prezentacji nt. niezwyklej podróży wybranej kobiety	– zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz ocenia znaczenie jej podróży, podając uzasadnienie – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The journey is important, not the destination.</i> – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje poprawnej, wyczerpującej prezentacji nt. niezwyklej podróży wybranej kobiety
2b + 2e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo związane z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna podstawowe słownictwo związane z podróżowaniem i opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i idiomów ze słowami związanymi z pogodą – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie	– zna znaczną część słownictwa związanego z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna znaczną część słownictwa związanego z podróżowaniem i opisującego przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz idiomów zawierających słowa związane z pogodą – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ed</i>, <i>-ing</i> i	– zna większość słownictwa związanego z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna większość słownictwa związanego z podróżowaniem i opisującego przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz idiomów zawierających słowa związane z pogodą – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ed</i>, <i>-ing</i> i prawie	– zna prawie całe słownictwo związane z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna prawie całe słownictwo związane z podróżowaniem i opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe oraz idiomy zawierające słowa związane z pogodą – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ed</i>, <i>-ing</i> i	– zna całe słownictwo związane z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna całe słownictwo związane z podróżowaniem i opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i idiomy zawierające słowa związane z pogodą – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ed</i>, <i>-ing</i> i

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	przyrostków <i>-ed, -ing</i> i znaczną część prezentowanych przykładów, rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: <i>travel, trip, journey, voyage</i> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e	większość prezentowanych przykładów oraz rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: <i>travel, trip, journey, voyage</i> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e	wszystkie prezentowane przykłady oraz rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: <i>travel, trip, journey, voyage</i> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e	wszystkie prezentowane przykłady oraz rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: <i>travel, trip, journey, voyage</i> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e	wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka innych przykładów; rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: <i>travel, trip, journey, voyage</i> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach, nagraniu i zdaniach; pisze w miarę poprawnie w 2 zdaniach odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot (w oparciu o wiadomość)	– rozumie kluczowe informacje w tekstach, nagraniu i zdaniach; pisze w miarę poprawnie krótką odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot (w oparciu o wiadomość)	– rozumie większość informacji w tekstach, nagraniu i zdaniach; pisze w większości poprawnie krótką odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot (w oparciu o wiadomość)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, nagraniu i zdaniach; pisze poprawnie krótką odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot (w oparciu o wiadomość)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, nagraniu i zdaniach; pisze poprawnie odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot (w oparciu o wiadomość)
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w znacznej części poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę – w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na część pytań w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje z użyciem niektórych podanych przymiotników	– w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę – w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na większość pytań w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje z użyciem podanych przymiotników	– w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania, podając uzasadnienie, oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę – w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje z użyciem podanych przymiotników	– poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania, podając uzasadnienie, oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę – poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje z użyciem podanych przymiotników	– poprawnie i wyczerpująco udziela wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania, podając uzasadnienie, oraz opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę – poprawnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania w ćw.1 w 2e oraz opisuje szczegółowo przeszłe wakacje z użyciem podanych przymiotników

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
2c + 2d Grammar in Use	– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i> , w tym różnice w ich użyciu	– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i> , w tym różnice w ich użyciu	– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i> , w tym różnice w ich użyciu	– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i> , w tym różnice w ich użyciu	– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i> , w tym różnice w ich użyciu
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e)	– na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e)	– w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e)	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e), popełnia nieliczne błędy	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e), może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, w miarę poprawnie zadaje kilka pytań dot. historyjki <i>A Surprising Visitor</i> i udziela odpowiedzi oraz opisuje w 2 zdaniach sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, w większości poprawnie zadaje kilka pytań dot. historyjki <i>A Surprising Visitor</i> i udziela odpowiedzi oraz opisuje w 2–3 zdaniach sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu	– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, w większości poprawnie zadaje pytania dot. historyjki <i>A Surprising Visitor</i> i udziela odpowiedzi oraz opisuje krótko sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, poprawnie zadaje pytania dot. historyjki <i>A Surprising Visitor</i> i udziela odpowiedzi oraz opisuje krótko sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur i form gramatycznych – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, poprawnie zadaje pytania dot. historyjki <i>A Surprising Visitor</i> i udziela odpowiedzi oraz wyczerpująco opisuje sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie zadaje 3 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem wybranych podanych zwrotów	– w większości poprawnie zadaje 3 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów	– w większości poprawnie zadaje min. 4 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów	– poprawnie zadaje min. 4 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów	– poprawnie zadaje min. 5 pytań i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów i własnych przykładów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
2f <i>Listening Skills</i>	– zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nimi związane – rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym w miarę poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie	– zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane – rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym w większości poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie	– zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane – rozumie większość informacji w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym w większości poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie	– zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie	– zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych, wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane, podaje kilka własnych przykładów zdań wykrzyknikowych – rozumie wszystkie informacje w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	– w znacznej części poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym [III.1.P: w znacznej części poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym]	– w miarę poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat [III.1.P: w miarę poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym]	– w większości poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat [III.1.P: w większości poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolot.]	– poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat [III.1.P: poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym]	– poprawnie dokonuje wyczerpującego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat [III.1.P: poprawnie przekazuje wszystkie kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym]
2g <i>Speaking Skills</i>	– zna część słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z podróżą, wakacjami i do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z podróżą i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i	– zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z podróżą i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania przeżyć zw. z podróżą i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym	– zna całe słownictwo służące do opisywania przeżyć zw. z podróżą i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	poprawnie ćwiczenia z nim związane	dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – dokonuje w miarę poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z części podanych wskazówek i zwrotów – w miarę poprawnie opisuje krótko jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – dokonuje w większości poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z większości podanych wskazówek i zwrotów – w większości poprawnie opisuje krótko jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – dokonuje w większości poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z podanych wskazówek i zwrotów – w większości poprawnie opisuje szczegółowo jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – dokonuje poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z podanych wskazówek i zwrotów – poprawnie i szczegółowo opisuje jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – dokonuje poprawnego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z podanych zwrotów wskazówek i własnych pomysłów – poprawnie i szczegółowo opisuje obydwie ilustracje dot. pobytu w namiocie
2h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami	– zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami	– zna większość słownictwa służącego do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami	– zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami	– zna całe słownictwo służące do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłych i określeń czasowych, rozpoczynanie opowiadania (<i>setting the scene</i>)	– zna podstawowe zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. lub 3. osobie, użycie czasów przeszłych i określeń czasowych, rozpoczynanie opowiadania (<i>setting the scene</i>)	– zna zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłych i określeń czasowych, użycie i kolejność przymiotników przed rzeczownikami, rozpoczynanie opowiadania (<i>setting the scene</i>)	– zna zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłych i określeń czasowych, użycie i kolejność przymiotników przed rzeczownikami, rozpoczynanie opowiadania (<i>setting the scene</i>)	– zna zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłych i określeń czasowych, użycie i kolejność przymiotników przed rzeczownikami, rozpoczynanie opowiadania (<i>setting the scene</i>)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; w znacznej mierze poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając części podanych określeń czasowych – na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; w miarę poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych – na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.</i>; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie większość informacji w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; w większości poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych – na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych – na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.</i>; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; poprawnie i szczegółowo dokonuje streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych – na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.</i>; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
2i Presentation Skills	– zna cechy dobrej prezentacji, w tym wybrane techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, audio i w	– zna cechy dobrej prezentacji, w tym wybrane techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym – rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach;	– zna cechy dobrej prezentacji, w tym różne techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna większość słownictwa służącego do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym – rozumie większość informacji w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach;	– zna cechy dobrej prezentacji, w tym różne techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna prawie całe słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie	– zna cechy dobrej prezentacji, w tym różne techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna całe słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym – rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie wszystkie
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	krótkich tekstach; wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych	wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych	wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	punkty w zadaniach z nimi związanych
Tworzenie wypowiedzi	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając z niektórych wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając z części wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając ze wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając ze wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając ze wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie
Review 2	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 2</i>
Sprawdzian Unit 2	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 2 (History)	– zna podstawowe słownictwo opisujące działalność wybranych znanych odkrywców, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań dot. tekstu – wyraża krótko, w znacznej mierze poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka	– zna znaczną część słownictwa opisującego działalność wybranych znanych odkrywców, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu – wyraża krótko, w miarę poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka – zbiera informacje, sporządza notatki nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań	– zna większość słownictwa opisującego działalność wybranych znanych odkrywców, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu – wyraża krótko, w większości poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej, w większości poprawnej prezentacji nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań	– zna prawie całe słownictwo opisujące działalność wybranych znanych odkrywców, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tekstu – wyraża krótko, poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej, poprawnej prezentacji nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań	– zna całe słownictwo opisujące działalność wybranych znanych odkrywców, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tekstu – wyraża wyczerpująco i poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje wyczerpującej, poprawnej prezentacji nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań
WB+GrB: STEAM 2–4 <i>Challenge 1:</i> <i>How people travelled in the past vs how they travel now</i>	–	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji jednej z wykonanych prac i uczestniczy w tworzeniu tekstu podsumowującego wykonane zadania	– wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji jednej z wykonanych prac i aktywnie uczestniczy w tworzeniu tekstu podsumowującego wykonane zadania	– wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji dwóch wykonanych prac i aktywnie uczestniczy w tworzeniu tekstu podsumowującego wykonane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MATURA IN MIND A UNITS 1–2	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dość pobieżnie opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada krótko na pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dość szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 3 – OUT AND ABOUT					
3a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące historię dot. zakupów oraz różnych centrów handlowych i rodzajów sklepów; zna podstawowe słownictwo związane z zakupami i różnymi sklepami, także z zakupami i sklepami internetowymi, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym	– zna znaczną część słownictwa opisującego historię dot. zakupów oraz różnych centrów handlowych i rodzajów sklepów; zna znaczną część słownictwa związanego z zakupami i różnymi sklepami, także z zakupami i sklepami internetowymi, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym	– zna większość słownictwa opisującego historię dot. zakupów oraz różnych centrów handlowych i rodzajów sklepów; zna większość słownictwa związanego z zakupami i różnymi sklepami, także z zakupami i sklepami internetowymi, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym	– zna prawie całe słownictwo opisujące historię dot. zakupów oraz różnych centrów handlowych i rodzajów sklepów; zna prawie całe słownictwo związane z zakupami i różnymi sklepami, także z zakupami i sklepami internetowymi, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym, popełnia nieliczne błędy	– zna całe słownictwo opisujące historię dot. zakupów oraz różnych centrów handlowych i rodzajów sklepów; zna całe słownictwo związane z zakupami i różnymi sklepami, także z zakupami i sklepami internetowymi, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym, może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny tekstów do pytań – w miarę poprawnie opisuje krótko rodzaje i charakterystykę dwóch sklepów opisanych w tekstach	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny tekstów do pytań – w miarę poprawnie opisuje krótko rodzaje i charakterystykę dwóch sklepów opisanych w tekstach oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. wizyty w jednym ze sklepów opisanych w tekstach	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny tekstów do pytań – w większości poprawnie opisuje krótko rodzaje i charakterystykę dwóch sklepów opisanych w tekstach oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. wizyty w jednym ze sklepów opisanych w tekstach	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny tekstów do pytań – poprawnie opisuje rodzaje i charakterystykę dwóch sklepów opisanych w tekstach oraz udziela wypowiedzi dot. wizyty w jednym ze sklepów opisanych w tekstach	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny tekstów do pytań – poprawnie i szczegółowo opisuje rodzaje i charakterystykę dwóch sklepów opisanych w tekstach oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. wizyty w jednym ze sklepów opisanych w tekstach

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. swojej postawy w sprawie robienia zakupów, starając się podać uzasadnienie, oraz krótkiej wypowiedzi o sklepie <i>Rokit</i> (opinia) – stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. tego, czy zakupy internetowe są lepsze niż zakupy w sklepie stacjonarnym	– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. swojej postawy w sprawie robienia zakupów wraz z uzasadnieniem oraz krótkiej wypowiedzi o sklepie <i>Rokit</i> (opinia) i o podobnych sklepach w Polsce – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. tego, czy zakupy internetowe są lepsze niż zakupy w sklepie stacjonarnym	– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. swojej postawy w sprawie robienia zakupów wraz z uzasadnieniem oraz krótkiej wypowiedzi o sklepie <i>Rokit</i> (opinia) i o podobnych sklepach w Polsce – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. tego, czy zakupy internetowe są lepsze niż zakupy w sklepie stacjonarnym – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Buy less, choose well, make it last.</i>	– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. swojej postawy w sprawie robienia zakupów wraz z uzasadnieniem oraz krótkiej wypowiedzi o sklepie <i>Rokit</i> (opinia) i o podobnych sklepach w Polsce – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. tego, czy zakupy internetowe są lepsze niż zakupy w sklepie stacjonarnym – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Buy less, choose well, make it last.</i>	– poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. swojej postawy w sprawie robienia zakupów wraz z uzasadnieniem oraz wyczerpującej wypowiedzi o sklepie <i>Rokit</i> (opinia) i o podobnych sklepach w Polsce – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. tego, czy zakupy internetowe są lepsze niż zakupy w sklepie stacjonarnym, przedstawia podsumowanie tej dyskusji na forum klasy – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Buy less, choose well, make it last.</i>
3b + 3e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo związane z różnymi miejscami w mieście, w tym ze sklepami i sprzedawanymi w nich towarami, zna podstawowe słownictwo związane z zakupami odzieży, zna część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z pieniędzmi – zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby przez dodanie przyrostków do czasowników lub rzeczowników i znaczną część prezentowanych przykładów	– zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi miejscami w mieście, w tym ze sklepami i sprzedawanymi w nich towarami, zna znaczną część słownictwa związanego z zakupami odzieży, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z pieniędzmi – zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby przez dodanie przyrostków do czasowników lub rzeczowników i większość prezentowanych przykładów	– zna większość słownictwa związanego z różnymi miejscami w mieście, w tym ze sklepami i sprzedawanymi w nich towarami, zna większość słownictwa związanego z zakupami odzieży, zna większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z pieniędzmi – zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby przez dodanie przyrostków do czasowników lub rzeczowników i prawie wszystkie prezentowane przykłady	– zna prawie całe słownictwo związane z różnymi miejscami w mieście, w tym ze sklepami i sprzedawanymi w nich towarami, zna prawie całe słownictwo związane z zakupami odzieży, zna prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką oraz idiomów zw. z pieniędzmi – zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby przez dodanie przyrostków do czasowników lub rzeczowników i wszystkie prezentowane przykłady	– zna całe słownictwo związane z różnymi miejscami w mieście, w tym ze sklepami i sprzedawanymi w nich towarami, zna całe słownictwo związane z zakupami odzieży, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką oraz idiomów zw. z pieniędzmi – zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby przez dodanie przyrostków do czasowników lub rzeczowników i wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka dodatkowych przykładów
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (C.D.)	– rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 3e	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 3e	– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 3e	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 3e	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 3e
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o własnym podejściu do zakupów z wykorzystaniem części podanych zdań – w miarę poprawnie tworzy własne zdania z trzema wybranymi słowami niewłaściwie użytymi w kontekście oraz tworzy 3–4 pytania i odpowiedzi wg podanego wzoru z użyciem podanych wybranych przymiotników i części garderoby	– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o własnym podejściu do zakupów z wykorzystaniem podanych zdań – w miarę poprawnie tworzy własne zdania ze słowami niewłaściwie użytymi w kontekście oraz tworzy 5–6 pytań i odpowiedzi wg podanego wzoru z użyciem podanych wybranych przymiotników i części garderoby	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o własnym podejściu do zakupów z wykorzystaniem podanych zdań – w większości poprawnie tworzy własne zdania ze słowami niewłaściwie użytymi w kontekście oraz tworzy 5–6 pytań i odpowiedzi wg podanego wzoru z użyciem podanych wybranych przymiotników i części garderoby	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o własnym podejściu do zakupów z wykorzystaniem podanych zdań – poprawnie tworzy własne zdania ze słowami niewłaściwie użytymi w kontekście oraz tworzy 5–6 pytań i odpowiedzi wg podanego wzoru z użyciem podanych wybranych przymiotników i części garderoby	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie udziela wypowiedzi o własnym podejściu do zakupów z wykorzystaniem podanych zdań i własnych pomysłów – poprawnie tworzy własne zdania ze słowami niewłaściwie użytymi w kontekście oraz potrafi poprawnie utworzyć min. 7 pytań i odpowiedzi wg podanego wzoru z użyciem podanych przymiotników i części garderoby
3c + 3d Grammar in Use	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> , w tym różnice w użyciu <i>have been to</i> i <i>have gone to</i> , zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> , zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> , w tym różnice w użyciu <i>have been to</i> i <i>have gone to</i> , zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> , zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> , w tym różnice w użyciu <i>have been to</i> i <i>have gone to</i> , zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> , zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> , w tym różnice w użyciu <i>have been to</i> i <i>have gone to</i> , zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> , zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> , w tym różnice w użyciu <i>have been to</i> i <i>have gone to</i> , zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> , zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e)	– na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e)	– w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e)	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e), popełnia nieliczne błędy	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e), może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w miarę poprawnie tworzy 3–4 pytania do tekstu <i>Special delivery from ... the sky!</i> i udziela odpowiedzi – w miarę poprawnie porównuje trzy różne centra handlowe w oparciu o większość podanych przymiotników i danych z tabelki oraz stara się uczestniczyć w porównywaniu różnych centrów handlowych we własnej okolicy	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w miarę poprawnie tworzy 5–6 pytań do tekstu <i>Special delivery from ... the sky!</i> i udziela odpowiedzi – w miarę poprawnie porównuje trzy różne centra handlowe w oparciu o podane przymiotniki i dane z tabelki oraz uczestniczy w porównywaniu różnych centrów handlowych we własnej okolicy	– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w większości poprawnie tworzy 5–6 pytań do tekstu <i>Special delivery from ... the sky!</i> i udziela odpowiedzi – w większości poprawnie porównuje trzy różne centra handlowe w oparciu o podane przymiotniki i dane z tabelki oraz aktywnie uczestniczy w porównywaniu różnych centrów handlowych we własnej okolicy	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – poprawnie tworzy 5–6 pytań do tekstu <i>Special delivery from ... the sky!</i> i udziela odpowiedzi – poprawnie porównuje trzy różne centra handlowe w oparciu o podane przymiotniki i dane z tabelki oraz aktywnie uczestniczy w porównywaniu różnych centrów handlowych we własnej okolicy; popełnia nieliczne błędy	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur i form gramatycznych – poprawnie tworzy minimum 7 pytań do tekstu <i>Special delivery from ... the sky!</i> i udziela odpowiedzi – poprawnie porównuje trzy różne centra handlowe w oparciu o podane przymiotniki i dane z tabelki oraz aktywnie uczestniczy w porównywaniu różnych centrów handlowych we własnej okolicy i przedstawia ich porównanie na form klasy; może popełniać sporadyczne, drobne błędy
3f Listening Skills	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna zasady i przykłady innej intonacji wyrazów w

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna zasady i wybrane przykłady innej intonacji wyrazów w zależności od tego, czy są użyte w zdaniu jako rzeczowniki czy jako czasowniki oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne	– zna zasady i przykłady innej intonacji wyrazów w zależności od tego, czy są użyte w zdaniu jako rzeczowniki czy jako czasowniki oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne	– zna zasady i przykłady innej intonacji wyrazów w zależności od tego, czy są użyte w zdaniu jako rzeczowniki czy jako czasowniki oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia intonacyjne	– zna zasady i przykłady innej intonacji wyrazów w zależności od tego, czy są użyte w zdaniu jako rzeczowniki czy jako czasowniki oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne	zależności od tego, czy są użyte w zdaniu jako rzeczowniki czy jako czasowniki oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne; podaje dwa dodatkowe przykłady
3g Speaking Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania zażeń i prowadzenia negocjacji dot. zakupionych produktów, w tym część wyróżnionych zdań; zna podstawowe słownictwo służące do wyboru miejsca planowanej wycieczki, w tym podawania argumentów za i przeciw, uzasadniania wyboru i odrzucania innych opcji	– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania zażeń i prowadzenia negocjacji dot. zakupionych produktów, w tym znaczną część wyróżnionych zdań; zna znaczną część słownictwa służącego do wyboru miejsca planowanej wycieczki, w tym podawania argumentów za i przeciw, uzasadniania wyboru i odrzucania innych opcji	– zna większość słownictwa służącego do wyrażania zażeń i prowadzenia negocjacji dot. zakupionych produktów, w tym większość wyróżnionych zdań; zna większość słownictwa służącego do wyboru miejsca planowanej wycieczki, w tym podawania argumentów za i przeciw, uzasadniania wyboru i odrzucania innych opcji	– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zażeń i prowadzenia negocjacji dot. zakupionych produktów, w tym prawie wszystkie wyróżnione zdania; zna prawie całe słownictwo służące do wyboru miejsca planowanej wycieczki, w tym podawania argumentów za i przeciw, uzasadniania wyboru i odrzucania innych opcji	– zna całe słownictwo służące do wyrażania zażeń i prowadzenia negocjacji dot. zakupionych produktów, w tym wszystkie wyróżnione zdania; zna całe słownictwo służące do wyboru miejsca planowanej wycieczki, w tym podawania argumentów za i przeciw, uzasadniania wyboru i odrzucania innych opcji
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu wadliwego towaru; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w dyskusji nt. wyboru miejsca planowanej wycieczki spośród trzech przedstawionych opcji, potrafi w znacznej mierze poprawnie przedstawić wspólny wybór miejsca wraz z częściowym uzasadnieniem	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu wadliwego towaru; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w dyskusji nt. wyboru miejsca planowanej wycieczki spośród trzech przedstawionych opcji, potrafi w miarę poprawnie przedstawić wspólny wybór miejsca wraz z uzasadnieniem (część argumentów za i przeciw oraz	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu wadliwego towaru; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wyboru miejsca planowanej wycieczki spośród trzech przedstawionych opcji, potrafi w większości poprawnie przedstawić wspólny wybór	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu wadliwego towaru; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wyboru miejsca planowanej wycieczki spośród trzech przedstawionych opcji, potrafi poprawnie przedstawić wspólny wybór miejsca wraz z	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu wadliwego towaru; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wyboru miejsca planowanej wycieczki spośród trzech przedstawionych opcji, potrafi poprawnie i szczegółowo przedstawić

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	(niektóre argumenty za i przeciw oraz przyczyny odrzucenia innych opcji)	przyczyn odrzucenia innych opcji)	miejsca wraz z uzasadnieniem (większość argumentów za i przeciw oraz przyczyn odrzucenia innych opcji)	uzasadnieniem (większość argumentów za i przeciw oraz przyczyn odrzucenia innych opcji)	wspólny wybór miejsca wraz z uzasadnieniem (argumenty za i przeciw oraz przyczyny odrzucenia innych opcji)
3h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania ciekawych miejsc wartych odwiedzenia; zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: nieformalny styl, wybrane techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia wpisu, użycie przymiotników; zna zasady dot. tworzenia przysłówków, ich rodzajów, miejsca i kolejności występowania w zdaniu	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania ciekawych miejsc wartych odwiedzenia; zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: styl nieformalny, wybrane techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia wpisu, użycie przymiotników; zna zasady dot. tworzenia przysłówków, ich rodzajów, miejsca i kolejności występowania w zdaniu	– zna większość słownictwa służącego do opisywania ciekawych miejsc wartych odwiedzenia; zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: styl nieformalny, techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia wpisu, użycie przymiotników i przysłówków; zna zasady dot. tworzenia przysłówków, ich rodzajów, miejsca i kolejności występowania w zdaniu	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania ciekawych miejsc wartych odwiedzenia; zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: styl nieformalny, techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia wpisu, użycie przymiotników i przysłówków; zna zasady dot. tworzenia przysłówków, ich rodzajów, miejsca i kolejności występowania w zdaniu	– zna całe słownictwo służące do opisywania ciekawych miejsc wartych odwiedzenia; zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: styl nieformalny, techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia wpisu, użycie przymiotników i przysłówków; zna zasady dot. tworzenia przysłówków, ich rodzajów, miejsca i kolejności występowania w zdaniu
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym wpisie na blogu oraz wykonuje w znaczącej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu nt. miejsca atrakcyjnego turystycznie w okolicy zamieszkania (wg czterech podanych punktów); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na blogu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu nt. miejsca atrakcyjnego turystycznie w okolicy zamieszkania (wg czterech podanych punktów); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na blogu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu nt. miejsca atrakcyjnego turystycznie w okolicy zamieszkania (wg czterech podanych punktów); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na blogu oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu nt. miejsca atrakcyjnego turystycznie w okolicy zamieszkania (wg czterech podanych punktów); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na blogu oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu nt. miejsca atrakcyjnego turystycznie w okolicy zamieszkania (wg czterech podanych punktów); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
3i Life Skills	– zna podstawowe słownictwo opisujące reguły zw. z wydawaniem pieniędzy oraz opisujące własny budżet i wydatki w oparciu o ww. reguły, zna część wyróżnionych słów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie część zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– zna znaczną część słownictwa opisującego reguły zw. z wydawaniem pieniędzy oraz opisującego własny budżet i wydatki w oparciu o ww. reguły, zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– zna większość słownictwa opisującego reguły zw. z wydawaniem pieniędzy oraz opisującego własny budżet i wydatki w oparciu o ww. reguły, zna większość wyróżnionych słów i zwrotów – rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– zna prawie całe słownictwo opisujące reguły zw. z wydawaniem pieniędzy oraz opisujące własny budżet i wydatki w oparciu o ww. reguły, zna prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– zna całe słownictwo opisujące reguły zw. z wydawaniem pieniędzy oraz opisujące własny budżet i wydatki w oparciu o ww. reguły, zna wszystkie wyróżnione słowa i zwroty – rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi	– zna informacje nt. monet w UK i udziela krótkiej, w znacznej mierze poprawnej wypowiedzi nt. monet w Polsce – tworzy listę własnych tygodniowych wydatków wg podanych kategorii i stara się dokonać krótkiej oceny prawidłowości własnych wydatków	– zna informacje nt. monet w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. monet w Polsce – tworzy listę własnych tygodniowych wydatków wg podanych kategorii i potrafi w miarę poprawnie dokonać krótkiej oceny prawidłowości własnych wydatków – uczestniczy w ustalaniu osobistych miesięcznych budżetów zgodnie z regułą 50/30/20 i śledzeniu tych wydatków	– zna informacje nt. monet w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. monet w Polsce – tworzy listę własnych tygodniowych wydatków wg podanych kategorii i potrafi w większości poprawnie dokonać krótkiej oceny prawidłowości własnych wydatków – uczestniczy w ustalaniu osobistych miesięcznych budżetów zgodnie z regułą 50/30/20 i śledzeniu tych wydatków oraz po miesiącu uczestniczy w przeglądzie rezultatów poszczególnych osób i formułowaniu ogólnych wniosków	– zna informacje nt. monet w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. monet w Polsce – tworzy listę własnych tygodniowych wydatków wg podanych kategorii i potrafi poprawnie dokonać krótkiej oceny prawidłowości własnych wydatków – aktywnie uczestniczy w ustalaniu osobistych miesięcznych budżetów zgodnie z regułą 50/30/20 i śledzeniu tych wydatków oraz po miesiącu aktywnie uczestniczy w przeglądzie rezultatów poszczególnych osób i formułowaniu ogólnych wniosków	– zna informacje nt. monet w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. monet w Polsce – tworzy listę własnych tygodniowych wydatków wg podanych kategorii i potrafi poprawnie dokonać szczegółowej oceny prawidłowości własnych wydatków – aktywnie uczestniczy w ustalaniu osobistych miesięcznych budżetów zgodnie z regułą 50/30/20 i śledzeniu tych wydatków oraz po miesiącu aktywnie uczestniczy w przeglądzie rezultatów poszczególnych osób i formułowaniu ogólnych wniosków, które potrafi przedstawić na forum klasy
Review 3	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 3</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 3</i>	– w ćwic. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>	– w ćwic. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 3</i>	– w ćwic. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 3</i>
Sprawdzian Unit 3	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 3 (Maths)	– zna podstawowe słownictwo opisujące matematyczne pojęcia zaokrąglania i szacowania oraz ich zastosowanie w praktyce, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i ogłoszeniach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych – wyjaśnia krótko, w miarę poprawnie pojęcia zaokrąglania i szacowania – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wyboru jednej z dwóch podanych propozycji zakupu tego samego produktu, stara się przedstawić krótkie uzasadnienie	– zna znaczną część słownictwa opisującego matematyczne pojęcia zaokrąglania i szacowania oraz ich zastosowanie w praktyce, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i ogłoszeniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych – wyjaśnia krótko, w miarę poprawnie pojęcia zaokrąglania i szacowania, podaje dwa przykłady – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wyboru jednej z dwóch podanych propozycji zakupu tego samego produktu, przedstawiając krótkie uzasadnienie	– zna większość słownictwa opisującego matematyczne pojęcia zaokrąglania i szacowania oraz ich zastosowanie w praktyce, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście i ogłoszeniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych – wyjaśnia krótko, w większości poprawnie pojęcia zaokrąglania i szacowania, podaje przykłady – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wyboru jednej z dwóch podanych propozycji zakupu tego samego produktu, przedstawiając krótkie uzasadnienie	– zna prawie całe słownictwo opisujące matematyczne pojęcia zaokrąglania i szacowania oraz ich zastosowanie w praktyce, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i ogłoszeniach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane – wyjaśnia krótko, poprawnie pojęcia zaokrąglania i szacowania, podaje przykłady – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wyboru jednej z dwóch podanych propozycji zakupu tego samego produktu, przedstawiając krótkie uzasadnienie	– zna całe słownictwo opisujące matematyczne pojęcia zaokrąglania i szacowania oraz ich zastosowanie w praktyce, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i ogłoszeniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane – wyjaśnia szczegółowo, poprawnie pojęcia zaokrąglania i szacowania, podaje przykłady – poprawnie udziela wypowiedzi dot. wyboru jednej z dwóch podanych propozycji zakupu tego samego produktu, przedstawiając uzasadnienie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 4 – I GET IT!					
4a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące cechy dobrych i złych nauczycieli, w tym na przykładach z historii, literatury i filmu, zna podstawowe słownictwo zw. z edukacją i nauczaniem, w tym część kolokacji z czasownikami <i>make, do, have, take</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego cechy dobrych i złych nauczycieli, w tym na przykładach z historii, literatury i filmu, zna znaczną część słownictwa związanego z edukacją i nauczaniem, w tym znaczną część kolokacji z czasownikami <i>make, do, have, take</i>	– zna większość słownictwa opisującego cechy dobrych i złych nauczycieli, w tym na przykładach z historii, literatury i filmu, zna większość słownictwa związanego z edukacją i nauczaniem, w tym większość kolokacji z czasownikami <i>make, do, have, take</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące cechy dobrych i złych nauczycieli, w tym na przykładach z historii, literatury i filmu, zna prawie całe słownictwo zw. z edukacją i nauczaniem, w tym prawie wszystkie kolokacje z czasownikami <i>make, do, have, take</i>	– zna całe słownictwo opisujące cechy dobrych i złych nauczycieli, w tym na przykładach z historii, literatury i filmu, zna całe słownictwo zw. z edukacją i nauczaniem, w tym wszystkie kolokacje z czasownikami <i>make, do, have, take</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniach na dobór opisanych filmowych nauczycieli do zdań oraz wyjaśnianie w języku angielskim zwrotów zw. z edukacją	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniach na dobór opisanych filmowych nauczycieli do zdań oraz wyjaśnianie w języku angielskim zwrotów zw. z edukacją	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniach na dobór opisanych filmowych nauczycieli do zdań oraz wyjaśnianie w języku angielskim zwrotów zw. z edukacją	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniach na dobór opisanych filmowych nauczycieli do zdań oraz wyjaśnianie w języku angielskim zwrotów zw. z edukacją, popełnia nieliczne błędy	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniach na dobór opisanych filmowych nauczycieli do zdań oraz wyjaśnianie w języku angielskim zwrotów zw. z edukacją, może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– zna informacje o edukacyjnych walorach programu TV <i>Sesame Street</i> i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi nt. podobnego programu w polskiej telewizji – w znacznej części poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. cech dobrego nauczyciela oraz dot. wyboru najlepszego nauczyciela opisanego w tekście, stara się podać uzasadnienie	– zna informacje o edukacyjnych walorach programu TV <i>Sesame Street</i> i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. podobnego programu w polskiej telewizji – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. cech dobrego nauczyciela oraz dot. wyboru najlepszego nauczyciela opisanego w tekście wraz z uzasadnieniem	– zna informacje o edukacyjnych walorach programu TV <i>Sesame Street</i> i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. podobnego programu w polskiej telewizji – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. cech dobrego nauczyciela oraz wyboru najlepszego nauczyciela opisanego w tekście wraz z uzasadnieniem – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>I cannot teach anybody anything; I can only make them think.</i>	– zna informacje o edukacyjnych walorach programu TV <i>Sesame Street</i> i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. podobnego programu w polskiej telewizji – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. cech dobrego nauczyciela oraz dot. wyboru najlepszego nauczyciela opisanego w tekście wraz z uzasadnieniem – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>I cannot teach anybody anything; I can only make them think.</i>	– zna informacje o edukacyjnych walorach programu TV <i>Sesame Street</i> i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. podobnego programu w polskiej telewizji – poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi dot. cech dobrego nauczyciela oraz dot. wyboru najlepszego nauczyciela opisanego w tekście wraz z uzasadnieniem – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>I cannot teach anybody anything; I can only make them think.</i>
4b + 4e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo zw. z edukacją, w tym z rodzajami szkół, przedmiotami nauczania i z osobami zw. z edukacją, zna część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków do innych rzeczowników/czasowników i znaczną część prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćw. leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 4e – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach, kwizach i zdaniach	– zna znaczną część słownictwa zw. z edukacją, w tym z rodzajami szkół, przedmiotami nauczania i z osobami zw. z edukacją, zna znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków do innych rzeczowników/czasowników i większość prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 4e – rozumie kluczowe informacje w tekstach, kwizach i zdaniach	– zna większość słownictwa zw. z edukacją, w tym z rodzajami szkół, przedmiotami nauczania i z osobami zw. z edukacją, zna większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków do innych rzeczowników/czasowników i prawie wszystkie prezentowane przykłady – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 4e – rozumie większość informacji w tekstach, kwizach i zdaniach	– zna prawie całe słownictwo zw. z edukacją, w tym z rodzajami szkół, przedmiotami nauczania i z osobami zw. z edukacją, zna prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe oraz idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków do innych rzeczowników/czasowników i wszystkie prezentowane przykłady – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 4e – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, kwizach i zdaniach	– zna całe słownictwo zw. z edukacją, w tym z rodzajami szkół, przedmiotami nauczania i z osobami zw. z edukacją, zna wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe oraz idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków do innych rzeczowników/czasowników i wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka innych przykładów – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 4e – rozumie wszystkie informacje w tekstach, kwizach i zdaniach
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie dokonuje częściowego porównania polskiego systemu edukacji do systemów w USA i UK (w oparciu o tabelkę) – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o sobie jako nauczycielu i o swoim ulubionym przedmiocie nauczania – w miarę poprawnie tworzy reakcje językowe do trzech podanych wypowiedzi osób związanych z edukacją	– w miarę poprawnie dokonuje porównania polskiego systemu edukacji do systemów w USA i UK (w oparciu o tabelkę) – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o sobie jako nauczycielu i o swoim ulubionym przedmiocie nauczania – w miarę poprawnie tworzy reakcje językowe do czterech podanych wypowiedzi osób związanych z edukacją	– w większości poprawnie dokonuje porównania polskiego systemu edukacji do systemów w USA i UK (w oparciu o tabelkę) – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o sobie jako nauczycielu i o swoim ulubionym przedmiocie nauczania – w większości poprawnie tworzy reakcje językowe do czterech podanych wypowiedzi osób związanych z edukacją	– poprawnie dokonuje porównania polskiego systemu edukacji do systemów w USA i UK, popełnia sporadyczne błędy (w oparciu o tabelkę) – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o sobie jako nauczycielu i o swoim ulubionym przedmiocie nauczania – w większości poprawnie tworzy reakcje językowe do wszystkich podanych wypowiedzi osób związanych z edukacją	– poprawnie dokonuje porównania polskiego systemu edukacji do systemów w USA i UK, nie popełnia żadnych błędów (w oparciu o tabelkę) – poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi o sobie jako nauczycielu i o swoim ulubionym przedmiocie nauczania – poprawnie tworzy reakcje językowe do wszystkich podanych wypowiedzi osób związanych z edukacją
4c + 4d Grammar in Use	– zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i>, w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych, w tym zaimki i przysłówki względne, zna różnice między zdaniami względnymi definiującymi i niedefiniującymi, w tym różnice interpunkcyjne między nimi – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e)	– zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i>, w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych, w tym zaimki i przysłówki względne, zna różnice między zdaniami względnymi definiującymi i niedefiniującymi, w tym różnice interpunkcyjne między nimi – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e)	– zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i>, w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych, w tym zaimki i przysłówki względne, zna różnice między zdaniami względnymi definiującymi i niedefiniującymi, w tym różnice interpunkcyjne między nimi – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e)	– zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i>, w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych, w tym zaimki i przysłówki względne, zna różnice między zdaniami względnymi definiującymi i niedefiniującymi, w tym różnice interpunkcyjne między nimi – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e), popełnia nieliczne błędy	– zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i>, w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych, w tym zaimki i przysłówki względne, zna różnice między zdaniami względnymi definiującymi i niedefiniującymi, w tym różnice interpunkcyjne między nimi – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e), może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w miarę poprawnie tworzy krótkie sterowane dialogi z użyciem czasu <i>Past Perfect</i> oraz podaje definicje trzech wybranych słów z rozdziału 4b z użyciem zaimków i przysłówków względnych	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w miarę poprawnie tworzy krótkie sterowane dialogi z użyciem czasu <i>Past Perfect</i> oraz podaje definicje czterech wybranych słów z rozdziału 4b z użyciem zaimków i przysłówków względnych	– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w większości poprawnie tworzy krótkie sterowane dialogi z użyciem czasu <i>Past Perfect</i> oraz podaje definicje pięciu wybranych słów z rozdziału 4b z użyciem zaimków i przysłówków względnych	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – poprawnie tworzy krótkie sterowane dialogi z użyciem czasu <i>Past Perfect</i> oraz podaje definicje pięciu wybranych słów z rozdziału 4b z użyciem zaimków i przysłówków względnych; popełnia drobne, sporadyczne błędy	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady – poprawnie tworzy krótkie sterowane dialogi z użyciem czasu <i>Past Perfect</i> oraz podaje definicje pięciu wybranych słów z rozdziału 4b z użyciem zaimków i przysłówków względnych; nie popełnia żadnych błędów
4f Listening Skills	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; zna strategię rozpoznawania zgody i braku zgody	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; zna strategię rozpoznawania zgody i braku zgody	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; zna strategię rozpoznawania zgody i braku zgody	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; zna strategię rozpoznawania zgody i braku zgody	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych; zna strategię rozpoznawania zgody i braku zgody
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna przykłady zmiany akcentowania niektórych wyrazów w zdaniu w celu zmiany znaczenia zdania i wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia z tym związane	– zna przykłady zmiany akcentowania niektórych wyrazów w zdaniu w celu zmiany znaczenia zdania i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane	– zna przykłady zmiany akcentowania niektórych wyrazów w zdaniu w celu zmiany znaczenia zdania i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane	– zna przykłady zmiany akcentowania niektórych wyrazów w zdaniu w celu zmiany znaczenia zdania i wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane	– zna przykłady zmiany akcentowania niektórych wyrazów w zdaniu w celu zmiany znaczenia zdania i wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane; podaje jeden dodatkowy przykład tego typu
4g Speaking Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania problemów zw. z edukacją oraz do wyrażania opinii, zgody lub braku zgody, w tym część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania problemów zw. z edukacją oraz do wyrażania opinii, zgody lub braku zgody, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania opcji	– zna większość słownictwa służącego do opisywania problemów zw. z edukacją oraz do wyrażania opinii, zgody lub braku zgody, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów; zna większość słownictwa służącego do przedstawiania opcji	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania problemów zw. z edukacją oraz do wyrażania opinii, zgody lub braku zgody, w tym prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania opcji	– zna całe słownictwo służące do opisywania problemów zw. z edukacją oraz do wyrażania opinii, zgody lub braku zgody, w tym wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna całe słownictwo służące do przedstawiania opcji wykorzystania różnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	opcji wykorzystania różnych technologii na lekcjach i uzasadniania wyboru danej opcji, w tym część wyróżnionych zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	wykorzystania różnych technologii na lekcjach i uzasadniania wyboru danej opcji, w tym większość wyróżnionych zwrotów – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	wykorzystania różnych technologii na lekcjach i uzasadniania wyboru danej opcji, w tym prawie wszystkie wyróżnione zwroty – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	wykorzystania różnych technologii na lekcjach i uzasadniania wyboru danej opcji, w tym wszystkie wyróżnione zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	technologii na lekcjach i uzasadniania wyboru danej opcji, w tym wszystkie wyróżnione zwroty – rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. realizacji szkolnej prezentacji; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w miarę poprawnie dokonuje doboru rodzajów technologii do wypowiedzi i tworzy zdania sterowane dot. powodów stosowania podanych technologii na lekcjach oraz uczestniczy w dialogu dot. wyboru ww. technologii do wykorzystania w pracy na lekcjach	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. realizacji szkolnej prezentacji; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w większości poprawnie dokonuje doboru rodzajów technologii do wypowiedzi i tworzy zdania sterowane dot. powodów stosowania podanych technologii na lekcjach oraz uczestniczy w dialogu dot. wyboru ww. technologii do wykorzystania w pracy na lekcjach	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. realizacji szkolnej prezentacji; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – poprawnie dokonuje doboru rodzajów technologii do wypowiedzi i tworzy zdania sterowane dot. powodów stosowania podanych technologii na lekcjach oraz aktywnie uczestniczy w dialogu dot. wyboru ww. technologii do wykorzystania w pracy na lekcjach; popełnia nieliczne błędy	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. realizacji szkolnej prezentacji; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – poprawnie dokonuje doboru rodzajów technologii do wypowiedzi i tworzy zdania sterowane dot. powodów stosowania podanych technologii na lekcjach oraz aktywnie uczestniczy w dialogu dot. wyboru ww. technologii do wykorzystania w pracy na lekcjach, popełnia drobne, sporadyczne błędy	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. realizacji szkolnej prezentacji; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – poprawnie dokonuje doboru rodzajów technologii do wypowiedzi i tworzy zdania sterowane dot. powodów stosowania podanych technologii na lekcjach oraz aktywnie uczestniczy w dialogu dot. wyboru ww. technologii do wykorzystania w pracy na lekcjach; nie popełnia żadnych błędów
4h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów zw. z edukacją i wyrażania opinii na ten temat, zna część zwrotów służących do wyrażania opinii, podawania argumentów, przykładów, powodów i wniosków	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów zw. z edukacją i wyrażania opinii na ten temat, zna znaczną część zwrotów służących do wyrażania opinii, podawania argumentów, przykładów, powodów i wniosków	– zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów zw. z edukacją i wyrażania opinii na ten temat, zna większość zwrotów służących do wyrażania opinii, podawania argumentów, przykładów, powodów i wniosków	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów zw. z edukacją i wyrażania opinii na ten temat, zna prawie wszystkie zwroty służące do wyrażania opinii, podawania argumentów, przykładów, powodów i wniosków	– zna całe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów zw. z edukacją i wyrażania opinii na ten temat, zna wszystkie zwroty służące do wyrażania opinii, podawania argumentów, przykładów, powodów i wniosków
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe zasady dot. pisania listów do redakcji:	– zna podstawowe zasady dot. pisania listów do redakcji:	– zna zasady dot. pisania listów do redakcji: cechy stylu	– zna zasady dot. pisania listów do redakcji: cechy stylu	– zna zasady dot. pisania listów do redakcji: cechy stylu formalnego (pełne formy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DÓBRA	OCENA BARDZO DÓBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	cechy stylu formalnego (pełne formy czasowników, użycie tzw. <i>linkers</i> , zwroty początkowe i końcowe w liście)	cechy stylu formalnego (pełne formy czasowników, użycie tzw. <i>linkers</i> , zwroty początkowe i końcowe w liście)	formalnego (pełne formy czasowników, rozbudowane zdania, użycie tzw. <i>linkers</i> , zwroty początkowe i końcowe w liście)	formalnego (pełne formy czasowników, rozbudowane zdania, użycie tzw. <i>linkers</i> , zwroty początkowe i końcowe w liście)	czasowników, rozbudowane zdania, użycie tzw. <i>linkers</i> , zwroty początkowe i końcowe w liście)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym liście do redakcji oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze list formalny do redakcji przedstawiający opinię nt. sfinansowania szkolnej biblioteki lub siłowni; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym liście do redakcji oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze list formalny do redakcji przedstawiający opinię nt. sfinansowania szkolnej biblioteki lub siłowni; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie większość informacji w przykładowym liście do redakcji oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze list formalny do redakcji przedstawiający opinię nt. sfinansowania szkolnej biblioteki lub siłowni; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym liście do redakcji oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze list formalny do redakcji przedstawiający opinię nt. sfinansowania szkolnej biblioteki lub siłowni; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym liście do redakcji oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze list formalny do redakcji przedstawiający opinię nt. sfinansowania szkolnej biblioteki lub siłowni; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
4i Presentation Skills	– zna podstawowe wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie w celu przygotowania prezentacji, zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji szkół, które wyróżniają się na tle innych – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych	– zna podstawowe wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie w celu przygotowania prezentacji, zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji szkół, które wyróżniają się na tle innych – rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych	– zna wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie w celu przygotowania prezentacji, zna większość słownictwa służącego do prezentacji szkół, które wyróżniają się na tle innych – rozumie większość informacji w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– zna wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie w celu przygotowania prezentacji, zna prawie całe słownictwo służące do prezentacji szkół, które wyróżniają się na tle innych – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– zna wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie w celu przygotowania prezentacji, zna całe słownictwo służące do prezentacji szkół, które wyróżniają się na tle innych – rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji o wybranej wyróżniającej się szkole, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji o wybranej wyróżniającej się szkole, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji o wybranej wyróżniającej się szkole, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie – po przedstawionych prezentacjach, w większości poprawnie, krótko uzasadnia wybór najciekawszej prezentowanej szkoły	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji o wybranej wyróżniającej się szkole, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie – po przedstawionych prezentacjach, poprawnie, krótko uzasadnia wybór najciekawszej prezentowanej szkoły	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji o wybranej wyróżniającej się szkole, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie – po przedstawionych prezentacjach, poprawnie i szczegółowo uzasadnia wybór najciekawszej prezentowanej szkoły
Review 4	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 4</i>
Sprawdzian Unit 4	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 4 (ICT)	– zna podstawowe słownictwo opisujące zjawisko plagiatu i sytuacji z nim związanych, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych	– zna znaczną część słownictwa opisującego zjawisko plagiatu i sytuacji z nim związanych, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekstach i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych – zbiera informacje i sporządza notatki dot. właściwego korzystania z cytatów i artykułów innych osób	– zna większość słownictwa opisującego zjawisko plagiatu i sytuacji z nim związanych, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekstach i wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych – zbiera informacje i sporządza notatki dot. właściwego korzystania z cytatów i artykułów innych osób oraz pisze na ogół poprawnie krótką wiadomość do kolegi o tym, w jaki sposób wykorzystać zebrane informacje do napisania własnego wypracowania	– zna prawie całe słownictwo opisujące zjawisko plagiatu i sytuacji z nim związanych, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane – zbiera informacje i sporządza notatki dot. właściwego korzystania z cytatów i artykułów innych osób oraz pisze w większości poprawnie krótką wiadomość do kolegi o tym, w jaki sposób wykorzystać zebrane informacje do napisania własnego wypracowania	– zna całe słownictwo opisujące zjawisko plagiatu i sytuacji z nim związanych, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekstach i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane – zbiera informacje i sporządza notatki dot. właściwego korzystania z cytatów i artykułów innych osób oraz pisze poprawnie krótką wiadomość do kolegi o tym, w jaki sposób wykorzystać zebrane informacje do napisania własnego wypracowania
WB+GrB: STEAM 5–6 Challenge 2: A necessary invention: the water screw		– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i w grupach	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i w grupach; dokonuje w większości poprawnie krótkiego podsumowania wykonanych zadań projektowych	– wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i w grupach; dokonuje poprawnie krótkiego podsumowania wykonanych zadań projektowych	– wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i grupach; dokonuje poprawnie podsumowania wykonanych zadań projektowych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MATURA IN MIND B UNITS 1–4	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej odpowiada krótko na jedno wybrane pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej odpowiada na jedno wybrane pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej odpowiada na jedno pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej odpowiada na ogół wyczerpująco na jedno pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej odpowiada wyczerpująco na jedno pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 5 – TIP-TOP TECH!					
5a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące wynalazki i nowe technologie służące do komunikowania się oraz opisujące cechy i umiejętności robotów, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażen przyimkowych i słownictwa zw. z wyrażaniem uczuć	– zna znaczną część słownictwa opisującego wynalazki i nowe technologie służące do komunikowania się oraz opisujące cechy i umiejętności robotów, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażen przyimkowych i słownictwa zw. z wyrażaniem uczuć	– zna większość słownictwa opisującego wynalazki i nowe technologie służące do komunikowania się oraz opisujące cechy i umiejętności robotów, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażen przyimkowych i słownictwa zw. z wyrażaniem uczuć	– zna prawie całe słownictwo opisujące wynalazki i nowe technologie służące do komunikowania się oraz opisujące cechy i umiejętności robotów, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione, wyrażenia przyimkowe i prawie całe słownictwo zw. z wyrażaniem uczuć	– zna całe słownictwo opisujące wynalazki i nowe technologie służące do komunikowania się oraz opisujące cechy i umiejętności robotów, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione, wyrażenia przyimkowe i całe słownictwo zw. z wyrażaniem uczuć
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu – zna informacje dot. popularnego w UK programu TV pt. <i>Robot Wars</i> i udziela krótkiej, w znacznej mierze poprawnej wypowiedzi nt. podobnego polskiego programu TV	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu – zna informacje dot. popularnego w UK programu TV pt. <i>Robot Wars</i> i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. podobnego polskiego programu TV o robotach lub nowych technologiach	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu – zna informacje dot. popularnego w UK programu TV pt. <i>Robot Wars</i> i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. podobnego polskiego programu TV o robotach lub nowych technologiach	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu – zna informacje dot. popularnego w UK programu TV pt. <i>Robot Wars</i> i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. podobnego polskiego programu TV o robotach lub nowych technologiach	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu – zna informacje dot. popularnego w UK programu TV pt. <i>Robot Wars</i> i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. podobnego polskiego programu TV o robotach lub nowych technologiach

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi	– w znacznej mierze poprawnie wyraża krótką opinię nt. lekcji online z wykorzystaniem wideokonferencji oraz stara się wyrazić opinię nt. okazywania ludzkich uczuć przez roboty	– w miarę poprawnie wyraża krótkie opinie nt. lekcji online z wykorzystaniem wideokonferencji oraz nt. okazywania ludzkich uczuć przez roboty	– w większości poprawnie wyraża krótkie opinie nt. lekcji online z wykorzystaniem wideokonferencji oraz nt. okazywania ludzkich uczuć przez roboty – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The problem today is not if machines think but if we do.</i>	– poprawnie wyraża krótkie opinie nt. lekcji online z wykorzystaniem wideokonferencji oraz nt. okazywania ludzkich uczuć przez roboty – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The problem today is not if machines think but if we do.</i>	– poprawnie wyraża opinie nt. lekcji online z wykorzystaniem wideokonferencji oraz nt. okazywania ludzkich uczuć przez roboty – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The problem today is not if machines think but if we do.</i>
5b + 5e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo związane z różnymi elektronicznymi gadżetami i ich wykorzystaniem, dotyczące różnych form komunikacji między ludźmi oraz dotyczące korzystania z nowoczesnych technologii, zna część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z technologią	– zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi elektronicznymi gadżetami i ich wykorzystaniem, dotyczące różnych form komunikacji między ludźmi oraz dotyczącego korzystania z nowoczesnych technologii, zna znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z technologią	– zna większość słownictwa związanego z różnymi elektronicznymi gadżetami i ich wykorzystaniem, dotyczące różnych form komunikacji między ludźmi oraz dotyczącego korzystania z nowoczesnych technologii, zna większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z technologią	– zna prawie całe słownictwo związane z różnymi elektronicznymi gadżetami i ich wykorzystaniem, dotyczące różnych form komunikacji między ludźmi oraz dotyczące korzystania z nowoczesnych technologii, zna prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe związane z ww. tematyką oraz idiomy zw. z technologią	– zna całe słownictwo związane z różnymi elektronicznymi gadżetami i ich wykorzystaniem, dotyczące różnych form komunikacji między ludźmi oraz dotyczące korzystania z nowoczesnych technologii, zna wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe związane z ww. tematyką oraz idiomy zw. z technologią
Znajomość środków językowych	– zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ful, -al, -able, -less, -ous, -y</i> i znaczną część prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 5e	– zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ful, -al, -able, -less, -ous, -y</i> i większość prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 5e	– zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ful, -al, -able, -less, -ous, -y</i> i prawie wszystkie prezentowane przykłady – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 5e	– zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ful, -al, -able, -less, -ous, -y</i> i wszystkie prezentowane przykłady – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 5e	– zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ful, -al, -able, -less, -ous, -y</i> i wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka dodatkowych przykładów – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 5e

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie tworzy zdania nt. trzech gadżetów na ilustracjach oraz udziela krótkiej wypowiedzi o sposobach korzystania ze swojego smartfona/tabletu z użyciem znacznej części podanych słów i zwrotów – w znacznej mierze poprawnie wyraża krótką opinię dot. życia bez urządzeń elektronicznych oraz uczestniczy w dyskusji nt. używanych form komunikacji, korzystania z aplikacji społecznościowych i publikowania online	– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie tworzy zdania nt. czterech gadżetów na ilustracjach oraz udziela krótkiej wypowiedzi o sposobach korzystania ze swojego smartfona/tabletu z użyciem większości podanych słów i zwrotów – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. życia bez urządzeń elektronicznych oraz uczestniczy w dyskusji nt. używanych form komunikacji, korzystania z aplikacji społecznościowych i publikowania online – pisze w miarę poprawnie krótkie ogłoszenie reklamujące wybrany gadżet w oparciu o model i podane słownictwo	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie tworzy zdania nt. czterech gadżetów na ilustracjach oraz udziela krótkiej wypowiedzi o sposobach korzystania ze swojego smartfona/tabletu z użyciem podanych słów i zwrotów – w większości poprawnie wyraża krótką opinię dot. życia bez urządzeń elektronicznych oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. używanych form komunikacji, korzystania z aplikacji społecznościowych i publikowania online – pisze w większości poprawnie krótkie ogłoszenie reklamujące wybrany gadżet w oparciu o model i podane słownictwo	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie tworzy zdania nt. czterech gadżetów na ilustracjach oraz udziela krótkiej wypowiedzi o sposobach korzystania ze swojego smartfona/tabletu z użyciem podanych słów i zwrotów – poprawnie wyraża krótką opinię dot. życia bez urządzeń elektronicznych oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. używanych form komunikacji, korzystania z aplikacji społecznościowych i publikowania online – pisze poprawnie krótkie ogłoszenie reklamujące wybrany gadżet w oparciu o model i podane słownictwo	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie tworzy zdania nt. czterech gadżetów na ilustracjach oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi o sposobach korzystania ze swojego smartfona/tabletu z użyciem podanych słów, zwrotów i własnych pomysłów – poprawnie wyraża opinię dot. życia bez urządzeń elektronicznych oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. używanych form komunikacji, korzystania z aplikacji społecznościowych i publikowania online, potrafi dokonać podsumowania ww. dyskusji – pisze poprawnie ogłoszenie reklamujące wybrany gadżet w oparciu o model, podane słownictwo i własne pomysły
5c + 5d Grammar in Use	– zna użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i>, zna strukturę i użycie czasu <i>Future Continuous</i> i <i>Time Clauses</i>, w tym spójniki wprowadzające, np. <i>when, as soon as, while</i> – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwic. gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i <i>Summing up</i> w 5e	– zna użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i>, zna strukturę i użycie czasu <i>Future Continuous</i> i <i>Time Clauses</i>, w tym spójniki wprowadzające, np. <i>when, as soon as, while</i> – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e)	– zna użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i>, zna strukturę i użycie czasu <i>Future Continuous</i> i <i>Time Clauses</i>, w tym spójniki wprowadzające, np. <i>when, as soon as, while</i> – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e)	– zna użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i>, zna strukturę i użycie czasu <i>Future Continuous</i> i <i>Time Clauses</i>, w tym spójniki wprowadzające, np. <i>when, as soon as, while</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwic. gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e), popełnia nieliczne błędy	– zna użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i>, zna strukturę i użycie czasu <i>Future Continuous</i>, zna strukturę i użycie czasu <i>Time Clauses</i>, w tym spójniki wprowadzające, np. <i>when, as soon as, while</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwic. gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i <i>Summing up</i> w 5e, może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach, nagraniu i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o swoich planach na weekend z użyciem większości podanych zwrotów oraz prowadzi krótkie dialogi dot. harmonogramów i ustaleń na przyszłość (w oparciu o prezentowane ogłoszenia) – w miarę poprawnie tworzy 3 zdania dot. swoich planów, ambicji oraz nadziei/obaw zw. z przyszłością, w miarę poprawnie umie utworzyć 3 pytania i udzielić trzech odpowiedzi w oparciu o podane notatki i model, używając czasu <i>Future Continuous</i>	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach, nagraniu i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w miarę poprawnie udziela wypowiedzi o swoich planach na weekend z użyciem podanych zwrotów oraz prowadzi krótkie dialogi dot. harmonogramów i ustaleń na przyszłość (w oparciu o prezentowane ogłoszenia) – w miarę poprawnie tworzy 4–5 zdań dot. swoich planów, ambicji oraz nadziei/obaw zw. z przyszłością, w miarę poprawnie umie utworzyć pytania i udzielić odpowiedzi w oparciu o podane notatki i model, używając czasu <i>Future Continuous</i>	– rozumie większość informacji w zdaniach, nagraniu i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – w większości poprawnie udziela wypowiedzi o swoich planach na weekend z użyciem podanych zwrotów oraz prowadzi krótkie dialogi dot. harmonogramów i ustaleń na przyszłość (w oparciu o prezentowane ogłoszenia) – w większości poprawnie tworzy 4–5 zdań dot. swoich planów, ambicji oraz nadziei/obaw zw. z przyszłością, w większości poprawnie umie utworzyć pytania i udzielić odpowiedzi w oparciu o podane notatki i model, używając czasu <i>Future Continuous</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, nagraniu i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych – poprawnie udziela wypowiedzi o swoich planach na weekend z użyciem podanych zwrotów oraz prowadzi krótkie dialogi dot. harmonogramów i ustaleń na przyszłość (w oparciu o prezentowane ogłoszenia) – poprawnie tworzy minimum 5 zdań dot. swoich planów, ambicji oraz nadziei/obaw zw. z przyszłością, poprawnie umie utworzyć pytania i udzielić odpowiedzi w oparciu o podane notatki i model, używając czasu <i>Future Continuous</i>, popełnia nieliczne błędy	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach, nagraniu i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur i form gramatycznych – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o swoich planach na weekend z użyciem podanych zwrotów i własnych pomysłów oraz prowadzi krótkie dialogi dot. harmonogramów i ustaleń na przyszłość (w oparciu o prezentowane ogłoszenia) – poprawnie tworzy minimum 6 zdań dot. swoich planów, ambicji oraz nadziei/obaw zw. z przyszłością, poprawnie umie utworzyć pytania i udzielić odpowiedzi w oparciu o podane notatki i model, używając czasu <i>Future Continuous</i>, może popełniać sporadyczne, drobne błędy
5f Listening Skills	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej wypowiedzi i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna znaczną część prezentowanych skrótów	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej wypowiedzi i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna większość prezentowanych skrótów SMS-owych i potrafi wyjaśnić ich znaczenie	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej wypowiedzi i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna prawie wszystkie prezentowane skróty SMS-owe	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej wypowiedzi i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej wypowiedzi i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna wszystkie prezentowane skróty SMS-owe i potrafi wyjaśnić ich znaczenie oraz

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	SMS-owych i potrafi wyjaśnić ich znaczenie – zna użycie i wymowę znacznej części tzw. <i>interjections</i>	– zna użycie i wymowę większości tzw. <i>interjections</i>	i potrafi wyjaśnić ich znaczenie z – zna użycie i wymowę prawie wszystkich tzw. <i>interjections</i>	– zna wszystkie prezentowane skrótów SMS-owe i potrafi wyjaśnić ich znaczenie – zna użycie i wymowę wszystkich tzw. <i>interjections</i>	podaje kilka własnych przykładów – zna użycie i wymowę wszystkich tzw. <i>interjections</i> , podaje przykłady zdań z ich użyciem
5g Speaking Skills	– zna część zwrotów i zdań stosowanych w rozmowach telefonicznych, zna podstawowe słownictwo służące do podawania argumentów za i przeciw korzystaniu przez młodzież z mediów społecznościowych oraz do uzasadniania wyboru	– zna znaczną część zwrotów i zdań stosowanych w rozmowach telefonicznych, zna znaczną część słownictwa służącego do podawania argumentów za i przeciw korzystaniu przez młodzież z mediów społecznościowych oraz do uzasadniania wyboru	– zna większość zwrotów i zdań stosowanych w rozmowach telefonicznych, zna większość słownictwa służącego do podawania argumentów za i przeciw korzystaniu przez młodzież z mediów społecznościowych oraz do uzasadniania wyboru	– zna prawie wszystkie zwroty i zдания stosowane w rozmowach telefonicznych, zna prawie całe słownictwo służące do podawania argumentów za i przeciw korzystaniu przez młodzież z mediów społecznościowych oraz do uzasadniania wyboru	– zna wszystkie zwroty i zdania stosowane w rozmowach telefonicznych, zna całe słownictwo służące do podawania argumentów za i przeciw korzystaniu przez młodzież z mediów społecznościowych oraz do uzasadniania wyboru
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej rozmowie telefonicznej i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozmowie telefonicznej i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane	– rozumie większość informacji w przykładowej rozmowie telefonicznej i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej rozmowie telefonicznej i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowej rozmowie telefonicznej i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu telefonicznej rozmowy sterowanej dot. wybranego problemu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w miarę poprawnie analizuje argumenty za i przeciw korzystaniu z mediów społecznościowych oraz uczestniczy w dyskusji nt. korzystania z mediów społecznościowych przez młodzież	– uczestniczy w redagowaniu telefonicznej rozmowy sterowanej dot. wybranego problemu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w miarę poprawnie analizuje argumenty za i przeciw korzystaniu z mediów społecznościowych wraz z ich uzasadnieniem oraz uczestniczy w dyskusji nt. korzystania z mediów społecznościowych przez młodzież	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu telefonicznej rozmowy sterowanej dot. wybranego problemu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – w większości poprawnie analizuje argumenty za i przeciw korzystaniu z mediów społecznościowych wraz z ich uzasadnieniem oraz uczestniczy w dyskusji nt. korzystania z mediów społecznościowych przez młodzież	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu telefonicznej rozmowy sterowanej dot. wybranego problemu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – poprawnie analizuje argumenty za i przeciw korzystaniu z mediów społecznościowych wraz z ich uzasadnieniem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzystania z mediów społecznościowych przez młodzież	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu telefonicznej rozmowy sterowanej dot. wybranego problemu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – poprawnie analizuje argumenty za i przeciw korzystaniu z mediów społecznościowych wraz z ich uzasadnieniem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzystania z mediów społecznościowych przez młodzież, przedstawia podsumowanie ww. dyskusji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
5h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania zalet i wad grania w gry online oraz korzystania z komunikatorów internetowych; zna podstawowe zasady dot. pisania rozprawek „za i przeciw”: styl formalny, stosowanie tzw. <i>topic sentence</i> , przedstawianie zalet i wad, podawanie swojej opinii; zna część zwrotów służących do wprowadzania argumentów, ich uzasadniania, podawania szczegółów i wniosków	– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania zalet i wad grania w gry online oraz korzystania z komunikatorów internetowych; zna podstawowe zasady dot. pisania rozprawek „za i przeciw”: styl formalny, stosowanie tzw. <i>topic sentence</i> , przedstawianie zalet i wad, podawanie swojej opinii; zna znaczną część zwrotów służących do wprowadzania argumentów, ich uzasadniania, podawania szczegółów i wniosków	– zna większość słownictwa służącego do przedstawiania zalet i wad grania w gry online oraz korzystania z komunikatorów internetowych; zna zasady dot. pisania rozprawek „za i przeciw”: styl formalny, stosowanie tzw. <i>topic sentence</i> , przedstawianie zalet i wad wraz z ich uzasadnieniem/przykładami, techniki rozpoczynające i kończące rozprawkę, podawanie swojej opinii; zna większość zwrotów służących do wprowadzania argumentów, ich uzasadniania, podawania szczegółów i wniosków	– zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania zalet i wad grania w gry online oraz korzystania z komunikatorów internetowych; zna zasady dot. pisania rozprawek „za i przeciw”: styl formalny, stosowanie tzw. <i>topic sentence</i> , przedstawianie zalet i wad wraz z ich uzasadnieniem/przykładami, techniki rozpoczynające i kończące rozprawkę, podawanie swojej opinii; zna prawie wszystkie zwroty służące do wprowadzania argumentów, ich uzasadniania, podawania szczegółów i wniosków	– zna całe słownictwo służące do przedstawiania zalet i wad grania w gry online oraz korzystania z komunikatorów internetowych; zna zasady dot. pisania rozprawek „za i przeciw”: styl formalny, stosowanie tzw. <i>topic sentence</i> , przedstawianie zalet i wad wraz z ich uzasadnieniem/przykładami, techniki rozpoczynające i kończące rozprawkę, podawanie swojej opinii; zna wszystkie zwroty służące do wprowadzania argumentów, ich uzasadniania, podawania szczegółów i wniosków
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej rozprawce „za i przeciw” oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych, aby kontaktować się ze znajomymi; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce „za i przeciw” oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych, aby kontaktować się ze znajomymi; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce „za i przeciw” oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych, aby kontaktować się ze znajomymi; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce „za i przeciw” oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych, aby kontaktować się ze znajomymi; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce „za i przeciw” oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych, aby kontaktować się ze znajomymi; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
5i <i>Life Skills</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące zasady, jakimi powinno się kierować, żeby być bezpiecznym podczas korzystania z Internetu, zna część wyróżnionych słów	– zna znaczną część słownictwa opisującego zasady, jakimi powinno się kierować, żeby być bezpiecznym podczas korzystania z Internetu, zna znaczną część wyróżnionych słów	– zna większość słownictwa opisującego zasady, jakimi powinno się kierować, żeby być bezpiecznym podczas korzystania z Internetu, zna większość wyróżnionych słów	– zna prawie całe słownictwo opisujące zasady, jakimi powinno się kierować, żeby być bezpiecznym podczas korzystania z Internetu, zna prawie wszystkie wyróżnione słowa	– zna całe słownictwo opisujące zasady, jakimi powinno się kierować, żeby być bezpiecznym podczas korzystania z Internetu, zna wszystkie wyróżnione słowa
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie część zadań dot. prezentacji wideo i tekstów	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. prezentacji wideo i tekstów	– rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i tekstów	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i tekstów	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i tekstów
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w zbieraniu informacji o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu	– uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu plakatu o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu – uczestniczy w przygotowaniu prezentacji w ramach szkolnej kampanii o bezpieczeństwie online / uczestniczy w przygotowaniu wideo prezentacji na stronie szkoły o tym, jak być bezpiecznym online	– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu plakatu o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu – uczestniczy w przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji w ramach szkolnej kampanii o bezpieczeństwie online / uczestniczy w przygotowaniu i tworzeniu wideo prezentacji na stronie szkoły o tym, jak być bezpiecznym online	– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu plakatu o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu, krótko prezentuje informacje przedstawione na plakacie – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji w ramach szkolnej kampanii o bezpieczeństwie online / aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i tworzeniu wideo prezentacji na stronie szkoły o tym, jak być bezpiecznym online	– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu plakatu o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu, szczegółowo prezentuje informacje przedstawione na plakacie – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji w ramach szkolnej kampanii o bezpieczeństwie online i potrafi ją samodzielnie przedstawić / aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i tworzeniu wideo prezentacji na stronie szkoły o tym, jak być bezpiecznym online i potrafi ją samodzielnie omówić na forum klasy
Review 5	– w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 5</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 5</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 5</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 5</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Sprawdzian Unit 5	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 5 (Design & Technology)	– zna podstawowe słownictwo opisujące diagramy, głównie tzw. schematy rozstrzelone i ich zastosowanie, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań związanych z tekstem – uczestniczy w tworzeniu schematu rozstrzelonego szafki meblowej	– zna znaczną część słownictwa opisującego diagramy, głównie tzw. schematy rozstrzelone i ich zastosowanie, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań związanych z tekstem – aktywnie uczestniczy w tworzeniu schematu rozstrzelonego szafki meblowej	– zna większość słownictwa opisującego diagramy, głównie tzw. schematy rozstrzelone i ich zastosowanie, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań związanych z tekstem – aktywnie uczestniczy w tworzeniu schematu rozstrzelonego szafki meblowej oraz umie w miarę poprawnie dokonać jego prezentacji i objaśnić, jak poszczególne części pasują do siebie	– zna prawie całe słownictwo opisujące diagramy, głównie tzw. schematy rozstrzelone i ich zastosowanie, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z związane z tekstem – aktywnie uczestniczy w tworzeniu schematu rozstrzelonego szafki meblowej oraz umie w większości poprawnie dokonać jego prezentacji i objaśnić, jak poszczególne części pasują do siebie	– zna całe słownictwo opisujące diagramy, głównie tzw. schematy rozstrzelone i ich zastosowanie, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania związane z tekstem – aktywnie uczestniczy w tworzeniu schematu rozstrzelonego szafki meblowej oraz umie poprawnie dokonać jego prezentacji i objaśnić, jak poszczególne części pasują do siebie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 6 – <i>WHAT'S COOKING?</i>					
6a Reading	– zna podstawowe słownictwo zw. z degustowaniem jedzenia, prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania oraz przyrządzania posiłków w domu, w tym część wyróżnionych słów i kolokacji – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa zw. z degustowaniem jedzenia, prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania oraz przyrządzania posiłków w domu, w tym znaczną część wyróżnionych słów i kolokacji – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa zw. z degustowaniem jedzenia, prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania oraz przyrządzania posiłków w domu, w tym większość wyróżnionych słów i kolokacji – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo zw. z degustowaniem jedzenia, prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania oraz przyrządzania posiłków w domu, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i kolokacje – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– zna całe słownictwo zw. z degustowaniem jedzenia, prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania oraz przyrządzania posiłków w domu, w tym wszystkie wyróżnione słowa i kolokacje – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach, wykresie i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią głównego tekstu – w znacznej mierze poprawnie opisuje jeden z dwóch wykresów dot. gotowania w domu i przekazuje większość informacji w nim zawartych	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach, wykresie i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią głównego tekstu – w miarę poprawnie opisuje jeden z dwóch wykresów dot. gotowania w domu i przekazuje informacje w nim zawarte	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach, wykresie i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią głównego tekstu – w większości poprawnie opisuje jeden z dwóch wykresów dot. gotowania w domu i przekazuje informacje w nim zawarte	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach, wykresie i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią głównego tekstu – potrafi poprawnie opisać obydwa wykresy dot. gotowania w domu i przekazać informacje w nich zawarte	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach, wykresie i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią głównego tekstu – potrafi poprawnie opisać obydwa wykresy dot. gotowania w domu i przekazać informacje w nich zawarte

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– zna informacje dot. popularności jedzenia na wynos w UK i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi o jedzeniu na wynos w Polsce – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. jedzenia, które uwielbia i którego nie znosi – uczestniczy w tworzeniu listy różnego rodzaju posiłków oraz tworzy samodzielnie, w miarę poprawnie 2 zdania z podanymi kolokacjami – stara się uczestniczyć w dyskusji o tym, czy nauka gotowania powinna być obowiązkowym przedmiotem nauczania w szkole	– zna informacje dot. popularności jedzenia na wynos w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o jedzeniu na wynos w Polsce – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. jedzenia, które uwielbia i którego nie znosi oraz pisze krótki komentarz-odpowiedź na pytanie zawarte w ostatnim akapicie wpisu na blogu – uczestniczy w tworzeniu listy różnego rodzaju posiłków oraz tworzy samodzielnie, w miarę poprawnie 3 zdania z podanymi kolokacjami – uczestniczy w dyskusji o tym, czy nauka gotowania powinna być obowiązkowym przedmiotem nauczania w szkole	– zna informacje dot. popularności jedzenia na wynos w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o jedzeniu na wynos w Polsce – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. jedzenia, które uwielbia i którego nie znosi oraz pisze krótki komentarz-odpowiedź na pytanie zawarte w ostatnim akapicie wpisu na blogu – aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy różnego rodzaju posiłków oraz tworzy samodzielnie, w większości poprawnie 4 zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy nauka gotowania powinna być obowiązkowym przedmiotem nauczania w szkole – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>You should eat to live, not live to eat.</i>	– zna informacje dot. popularności jedzenia na wynos w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o jedzeniu na wynos w Polsce – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. jedzenia, które uwielbia i którego nie znosi oraz pisze krótki komentarz-odpowiedź na pytanie zawarte w ostatnim akapicie wpisu na blogu – aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy różnego rodzaju posiłków oraz tworzy samodzielnie, poprawnie 4 zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy nauka gotowania powinna być obowiązkowym przedmiotem nauczania w szkole, potrafi w większości poprawnie dokonać podsumowania ww. dyskusji – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>You should eat to live, not live to eat.</i>	– zna informacje dot. popularności jedzenia na wynos w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o jedzeniu na wynos w Polsce – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. jedzenia, które uwielbia i którego nie znosi oraz pisze komentarz-odpowiedź na pytanie zawarte w ostatnim akapicie wpisu na blogu – aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy różnego rodzaju posiłków oraz tworzy samodzielnie, poprawnie 5 zdań z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy nauka gotowania powinna być obowiązkowym przedmiotem nauczania w szkole, potrafi poprawnie dokonać podsumowania ww. dyskusji – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>You should eat to live, not live to eat.</i>
6b + 6e Vocabulary	– zna część nazw artykułów spożywczych oraz podstawowe słownictwo zw. z posiłkami i ich przygotowaniem, zna podstawowe słownictwo zw. ze zdrowym trybem życia i chorobami, zna część	– zna znaczną część nazw artykułów spożywczych oraz słownictwa zw. z posiłkami i ich przygotowaniem, zna znaczną część słownictwa zw. ze zdrowym trybem życia i chorobami, zna znaczną część czasowników złożonych,	– zna większość nazw artykułów spożywczych oraz słownictwa zw. z posiłkami i ich przygotowaniem, zna większość słownictwa zw. ze zdrowym trybem życia i chorobami, zna większość czasowników złożonych,	– zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych oraz prawie całe słownictwo zw. z posiłkami i ich przygotowaniem, zna prawie całe słownictwo zw. ze zdrowym trybem życia i chorobami, zna prawie	– zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych oraz całe słownictwo zw. z posiłkami i ich przygotowaniem, zna całe słownictwo zw. ze zdrowym trybem życia i chorobami, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i pary

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zawierających słowa zw. z jedzeniem; zna zasady tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, im-, il-, ir-</i> i znaczną część prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 6e	wyrażen przyimkowych i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zawierających słowa zw. z jedzeniem; zna zasady tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, im-, il-, ir-</i> i większość prezentowanych przykładów – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 6e	wyrażen przyimkowych i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zawierających słowa zw. z jedzeniem; zna zasady tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, im-, il-, ir-</i> i prawie wszystkie prezentowane przykłady – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 6e	wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką oraz idiomów zawierające słowa zw. z jedzeniem; zna zasady tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, im-, il-, ir-</i> i wszystkie prezentowane przykłady – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 6e	słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką oraz idiomów zawierające słowa zw. z jedzeniem; zna zasady tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, im-, il-, ir-</i> i wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka innych przykładów – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 6e
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionych sposobów przygotowania podanych artykułów spożywczych oraz ich walorów zdrowotnych; w miarę poprawnie wypowiada się nt. smaku i konsystencji trzech wybranych artykułów spożywczych oraz stara się ocenić własny tryb życia i swoje niezdrowe nawyki	– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – uczestniczy w przygotowaniu i przedstawieniu wybranego przepisu kulinarnego w formie prezentacji wideo – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionych sposobów przygotowania podanych artykułów spożywczych oraz ich walorów zdrowotnych, podając uzasadnienie; w miarę poprawnie wypowiada się nt. smaku i konsystencji czterech wybranych artykułów spożywczych oraz krótko ocenia własny tryb życia i swoje niezdrowe nawyki	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przedstawieniu wybranego przepisu kulinarnego w formie prezentacji wideo – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionych sposobów przygotowania podanych artykułów spożywczych oraz ich walorów zdrowotnych, podając uzasadnienie; w większości poprawnie wypowiada się nt. smaku i konsystencji pięciu wybranych artykułów spożywczych oraz krótko ocenia własny tryb życia i swoje niezdrowe nawyki	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przedstawieniu wybranego przepisu kulinarnego w formie prezentacji wideo, w prezentacji pełni funkcję osoby wyjaśniającej przepis – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionych sposobów przygotowania podanych artykułów spożywczych oraz ich walorów zdrowotnych, podając uzasadnienie; poprawnie wypowiada się nt. smaku i konsystencji pięciu wybranych artykułów spożywczych oraz ocenia własny tryb życia i swoje niezdrowe nawyki	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu, przedstawieniu wybranego przepisu kulinarnego w formie prezentacji wideo, pełni funkcję lidera grupy i wyjaśnia przepis w czasie prezentacji – poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi nt. ulubionych sposobów przygotowania podanych artykułów spożywczych oraz ich walorów zdrowotnych, podając uzasadnienie; poprawnie wypowiada się nt. smaku i konsystencji sześciu wybranych artykułów spożywczych i wyczerpująco ocenia własny tryb życia i swoje niezdrowe nawyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
6c + 6d Grammar in Use	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, need to, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, –</i>, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz ich użycie z wyrażeniami ilościowymi, np. <i>a jar of ..., a piece of ..., i określeniami ilości, np. any, lots of, a little, few</i> – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e)	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, need to, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, –</i>, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz ich użycie z wyrażeniami ilościowymi, np. <i>a jar of ..., a piece of ..., i określeniami ilości, np. any, lots of, a little, few</i> – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e)	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, need to, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, –</i>, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz ich użycie z wyrażeniami ilościowymi, np. <i>a jar of ..., a piece of ..., i określeniami ilości, np. any, lots of, a little, few</i> – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e)	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, need to, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, –</i>, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz ich użycie z wyrażeniami ilościowymi, np. <i>a jar of ..., a piece of ..., i określeniami ilości, np. any, lots of, a little, few</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e), popełnia nieliczne błędy	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, need to, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, –</i>, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz ich użycie z wyrażeniami ilościowymi, np. <i>a jar of ..., a piece of ..., i określeniami ilości, np. any, lots of, a little, few</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e), może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasowników i form gramatycznych – w znacznej części poprawnie tworzy własny krótki wpis na forum z użyciem czasowników modalnych – w znacznej części poprawnie udziela wypowiedzi nt. tego, czego nie mógł, musiał i nie musiał jeść w wieku 7 lat oraz wyraża przypuszczenia, z użyciem podanych czasowników modalnych, dot. zdjęcia prezentującego rodzinę kolegi/koleżanki podczas posiłku; w znacznej części poprawnie tworzy kilka zdań z wybranymi, podanymi rzeczownikami niepoliczalnymi oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. ilości spożywanych produktów żywnościowych	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasowników i form gramatycznych – w miarę poprawnie tworzy własny krótki wpis na forum z użyciem czasowników modalnych – w miarę poprawnie udziela wypowiedzi nt. tego, czego nie mógł, musiał i nie musiał jeść w wieku 7 lat oraz wyraża przypuszczenia, z użyciem podanych czasowników modalnych, dot. zdjęcia przedstawiającego rodzinę kolegi/koleżanki podczas posiłku; w miarę poprawnie tworzy zdania z większością podanych rzeczowników niepoliczalnych oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. ilości spożywanych produktów żywnościowych	– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasowników i form gramatycznych – w większości poprawnie tworzy własny krótki wpis na forum z użyciem czasowników modalnych – w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. tego, czego nie mógł, musiał i nie musiał jeść w wieku 7 lat oraz wyraża przypuszczenia, z użyciem podanych czasowników modalnych, dot. zdjęcia przedstawiającego rodzinę kolegi/koleżanki podczas posiłku; w większości poprawnie tworzy zdania z prawie wszystkimi podanymi rzeczownikami niepoliczalnymi oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. ilości spożywanych produktów żywnościowych	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasowników i form gramatycznych – poprawnie tworzy własny krótki wpis na forum z użyciem czasowników modalnych, popełnia drobne, sporadyczne błędy – poprawnie udziela wypowiedzi nt. tego, czego nie mógł, musiał i nie musiał jeść w wieku 7 lat oraz wyraża przypuszczenia, z użyciem podanych czasowników modalnych, dot. zdjęcia przedstawiającego rodzinę kolegi/koleżanki podczas posiłku; poprawnie tworzy zdania z prawie wszystkimi podanymi rzeczownikami niepoliczalnymi oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. ilości spożywanych produktów żywnościowych	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasowników i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady – poprawnie tworzy własny krótki wpis na forum z użyciem czasowników modalnych, nie popełnia żadnych błędów – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. tego, czego nie mógł, musiał i nie musiał jeść w wieku 7 lat oraz wyraża przypuszczenia, z użyciem podanych czasowników modalnych, dot. zdjęcia przedstawiającego rodzinę kolegi/koleżanki podczas posiłku; poprawnie tworzy zdania z wszystkimi podanymi rzeczownikami niepoliczalnymi oraz udziela wypowiedzi dot. ilości spożywanych produktów żywnościowych
6f Listening Skills	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; zna strategię wybierania opcji prawdziwych i fałszywych	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; zna strategię wybierania opcji prawdziwych i fałszywych	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; zna strategię wybierania opcji prawdziwych i fałszywych	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; zna strategię wybierania opcji prawdziwych i fałszywych	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; zna strategię wybierania opcji prawdziwych i fałszywych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– tworzy w znacznej części poprawną, krótką wiadomość SMS do kolegi/koleżanki z radami dot. powrotu do zdrowia (w oparciu o tekst nagrania) – zna przykłady mocnych i słabych form wymowy czasowników modalnych w zdaniach i wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia z tym związane	– tworzy w miarę poprawną, krótką wiadomość SMS do kolegi/koleżanki z radami dot. powrotu do zdrowia (w oparciu o tekst nagrania) – zna przykłady mocnych i słabych form wymowy czasowników modalnych w zdaniach i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane	– tworzy w większości poprawną, krótką wiadomość SMS do kolegi/koleżanki z radami dot. powrotu do zdrowia (w oparciu o tekst nagrania) – zna przykłady mocnych i słabych form wymowy czasowników modalnych w zdaniach i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane	– tworzy poprawną, krótką wiadomość SMS do kolegi/koleżanki z radami dot. powrotu do zdrowia (w oparciu o tekst nagrania), popełnia drobne, sporadyczne błędy – zna przykłady mocnych i słabych form wymowy czasowników modalnych w zdaniach i wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane	– tworzy poprawną wiadomość SMS do kolegi/koleżanki z radami dot. powrotu do zdrowia (w oparciu o tekst nagrania), nie popełnia żadnych błędów – zna przykłady mocnych i słabych form wymowy czasowników modalnych w zdaniach i wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane; podaje dwa dodatkowe przykłady tego typu
6g Speaking Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania próśb o radę, udzielania rad, akceptowania i odmowy przyjęcia rad dot. zdrowego stylu życia i stosowania właściwej diety, w tym część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna część tzw. <i>discourse markers</i> stosowanych w rozmowach – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania próśb o radę, udzielania rad, akceptowania i odmowy przyjęcia rad dot. zdrowego stylu życia i stosowania właściwej diety, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna znaczną część tzw. <i>discourse markers</i> stosowanych w rozmowach – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna większość słownictwa służącego do wyrażania próśb o radę, udzielania rad, akceptowania i odmowy przyjęcia rad dot. zdrowego stylu życia i stosowania właściwej diety, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów; zna większość tzw. <i>discourse markers</i> stosowanych w rozmowach – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania próśb o radę, udzielania rad, akceptowania i odmowy przyjęcia rad dot. zdrowego stylu życia i stosowania właściwej diety, w tym prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna prawie wszystkie tzw. <i>discourse markers</i> stosowane w rozmowach – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna całe słownictwo służące do wyrażania próśb o radę, udzielania rad, akceptowania i odmowy przyjęcia rad dot. zdrowego stylu życia i stosowania właściwej diety, w tym wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna wszystkie tzw. <i>discourse markers</i> stosowane w rozmowach – rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego u lekarza dot. zdrowego trybu życia; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej pacjenta i dietetyka; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny; stara się częściowo porównać nagraną przykładową rozmowę do swojej rozmowy	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego u lekarza dot. zdrowego trybu życia; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej pacjenta i dietetyka; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny; potrafi częściowo porównać nagraną przykładową rozmowę do swojej rozmowy	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego u lekarza dot. zdrowego trybu życia; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej pacjenta i dietetyka; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi; potrafi w znacznym stopniu porównać nagraną przykładową rozmowę do swojej rozmowy	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego u lekarza dot. zdrowego trybu życia; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej pacjenta i dietetyka; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi; potrafi porównać nagraną przykładową rozmowę do swojej rozmowy	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego u lekarza dot. zdrowego trybu życia; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej pacjenta i dietetyka; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi; potrafi porównać nagraną przykładową rozmowę do swojej rozmowy i przedstawić wnioski
6h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do udzielania rad dot. redukcji cukru w diecie oraz powrotu do formy po chorobie; zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisów na forum: użycie stylu nieformalnego, przedstawienie spodziewanych rezultatów porady; zna część zwrotów rozpoczynających i kończących wpis oraz służących do wyrażania zrozumienia problemu, oferujących pomoc, udzielających rad i przedstawiających spodziewane rezultaty	– zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania rad dot. redukcji cukru w diecie oraz powrotu do formy po chorobie; zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisów na forum: użycie stylu nieformalnego, przedstawienie spodziewanych rezultatów porady; zna znaczną część zwrotów rozpoczynających i kończących wpis oraz służących do wyrażania zrozumienia problemu, oferujących pomoc, udzielających rad i przedstawiających spodziewane rezultaty	– zna większość słownictwa służącego do udzielania rad dot. redukcji cukru w diecie oraz powrotu do formy po chorobie; zna zasady dot. tworzenia wpisów na forum: użycie stylu nieformalnego, pokazanie zrozumienia problemu i przedstawienie spodziewanych rezultatów porady; zna większość zwrotów rozpoczynających i kończących wpis oraz służących do wyrażania zrozumienia problemu, oferujących pomoc, udzielających rad i przedstawiających spodziewane rezultaty	– zna prawie całe słownictwo służące do udzielania rad dot. redukcji cukru w diecie oraz powrotu do formy po chorobie; zna zasady dot. tworzenia wpisów na forum: użycie stylu nieformalnego, pokazanie zrozumienia problemu i przedstawienie spodziewanych rezultatów porady; zna prawie wszystkie zwroty rozpoczynające i kończące wpis oraz służące do wyrażania zrozumienia problemu, oferujące pomoc, udzielające rad i przedstawiające spodziewane rezultaty	– zna całe słownictwo służące do udzielania rad dot. redukcji cukru w diecie oraz powrotu do formy po chorobie; zna zasady dot. tworzenia wpisów na forum: użycie stylu nieformalnego, pokazanie zrozumienia problemu i przedstawienie spodziewanych rezultatów porady; zna wszystkie zwroty rozpoczynające i kończące wpis oraz służące do wyrażania zrozumienia problemu, oferujące pomoc, udzielające rad i przedstawiające spodziewane rezultaty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym wpisie na forum dot. redukcji cukru w diecie oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na forum udzielający porady, jak wrócić do zdrowia po chorobie (w oparciu o nagranie z ćw. 2 str.72); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na forum dot. redukcji cukru w diecie oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na forum udzielający porady, jak wrócić do zdrowia po chorobie (w oparciu o nagranie z ćw. 2 str.72); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na forum dot. redukcji cukru w diecie oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na forum udzielający porady, jak wrócić do zdrowia po chorobie (w oparciu o nagranie z ćw. 2 str.72); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na forum dot. redukcji cukru w diecie oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na forum udzielający porady, jak wrócić do zdrowia po chorobie (w oparciu o nagranie z ćw. 2 str.72); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na forum dot. redukcji cukru w diecie oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na forum udzielający porady, jak wrócić do zdrowia po chorobie (w oparciu o nagranie z ćw. 2 str.72 i własne pomysły); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
6i Presentation Skills	– zna podstawowe wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami (tzw. <i>prompt cards</i>) i ich wykorzystania w czasie prezentacji, zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia prezentacji zw. ze zdrowym trybem życia, w tym jak pozytywnie rozpocząć dzień i jak zapewnić sobie dobry sen	– zna podstawowe wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami (tzw. <i>prompt cards</i>) i ich wykorzystania w czasie prezentacji, zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia prezentacji zw. ze zdrowym trybem życia, w tym jak pozytywnie rozpocząć dzień i jak zapewnić sobie dobry sen	– zna wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami (tzw. <i>prompt cards</i>) i ich wykorzystania w czasie prezentacji, zna większość słownictwa służącego do tworzenia prezentacji zw. ze zdrowym trybem życia, w tym jak pozytywnie rozpocząć dzień i jak zapewnić sobie dobry sen	– zna wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami (tzw. <i>prompt cards</i>) i ich wykorzystania w czasie prezentacji, zna prawie całe słownictwo służące do tworzenia prezentacji zw. ze zdrowym trybem życia, w tym jak pozytywnie rozpocząć dzień i jak zapewnić sobie dobry sen	– zna wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami (tzw. <i>prompt cards</i>) i ich wykorzystania w czasie prezentacji, zna całe słownictwo służące do tworzenia prezentacji zw. ze zdrowym trybem życia, w tym jak pozytywnie rozpocząć dzień i jak zapewnić sobie dobry sen
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych	– rozumie większość informacji w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi	– zbiera informacje, sporządza notatki, przygotowuje karty z podpowiedziami i dokonuje krótkiej prezentacji dot. zapewnienia sobie dobrego snu, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– zbiera informacje, sporządza notatki, przygotowuje karty z podpowiedziami i dokonuje krótkiej prezentacji dot. zapewnienia sobie dobrego snu, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– zbiera informacje, sporządza notatki, przygotowuje karty z podpowiedziami i dokonuje krótkiej prezentacji dot. zapewnienia sobie dobrego snu, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie – po przedstawionych prezentacjach w większości poprawnie, krótko uzasadnia wybór najlepszej porady przedstawionej w prezentacjach	– zbiera informacje, sporządza notatki, przygotowuje karty z podpowiedziami i dokonuje prezentacji dot. zapewnienia sobie dobrego snu, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie – po przedstawionych prezentacjach poprawnie, krótko uzasadnia wybór najlepszej porady przedstawionej w prezentacjach	– zbiera informacje, sporządza notatki, przygotowuje karty z podpowiedziami i dokonuje prezentacji dot. zapewnienia sobie dobrego snu, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie – po przedstawionych prezentacjach szczegółowo i poprawnie uzasadnia wybór najlepszej porady przedstawionej w prezentacjach
Review 6	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 6</i>
Sprawdzian Unit 6	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 6 (PSHE)	– zna podstawowe słownictwo opisujące zjawisko i powody przyjmowania suplementów, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykresie oraz wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych, w tym stara się przekazać własnymi słowami informacje dot. dwóch wybranych aspektów przedstawionych na wykresie	– zna znaczną część słownictwa opisującego zjawisko i powody przyjmowania suplementów, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w tekście i wykresie oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym przekazuje własnymi słowami informacje dot. dwóch wybranych aspektów przedstawionych na wykresie – uczestniczy w tworzeniu i przeprowadzeniu ankiety dot. powodów przyjmowania suplementów oraz w przedstawieniu jej wyników w formie graficznej	– zna większość słownictwa opisującego zjawisko i powody przyjmowania suplementów, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość informacji w tekście i wykresie oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym przekazuje własnymi słowami informacje dot. dwóch wybranych aspektów przedstawionych na wykresie – uczestniczy w tworzeniu i przeprowadzeniu ankiety dot. powodów przyjmowania suplementów oraz w przedstawieniu jej wyników w formie graficznej i w formie ustnej prezentacji na forum klasy	– zna prawie całe słownictwo opisujące zjawisko i powody przyjmowania suplementów, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykresie oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane, w tym potrafi przekazać własnymi słowami informacje dot. trzech wybranych aspektów przedstawionych na wykresie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu i przeprowadzeniu ankiety dot. powodów przyjmowania suplementów oraz w przedstawieniu jej wyników w formie graficznej i w formie ustnej prezentacji na forum klasy	– zna całe słownictwo opisujące zjawisko i powody przyjmowania suplementów, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie wszystkie informacje w tekście i wykresie oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane, w tym potrafi przekazać własnymi słowami informacje dot. wszystkich aspektów przedstawionych na wykresie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu i przeprowadzeniu ankiety dot. powodów przyjmowania suplementów oraz w przedstawieniu jej wyników w formie graficznej, potrafi samodzielnie przedstawić te wyniki także w formie ustnej prezentacji na forum klasy
WB+GrB: STEAM 10–12 <i>Challenge 1:</i> <i>Creating art from food/ food waste & using science to prepare food</i>	–	– uczestniczy w wykonywaniu zadań grupowych	– aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań grupowych; dokonuje krótkiej, w większości poprawnej prezentacji wykonanych zadań projektowych	– aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań grupowych; dokonuje krótkiej, poprawnej prezentacji wykonanych zadań projektowych	– aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań grupowych; dokonuje szczegółowej, poprawnej prezentacji wykonanych zadań projektowych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MATURA IN MIND C UNITS 1–6	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru miejsca na spotkanie uczestników kursu językowego i częściowo uzasadnia swój wybór, stara się wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. jedzenia poza domem i wpływu diety na zdrowie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru miejsca na spotkanie uczestników kursu językowego i częściowo uzasadnia swój wybór, wyjaśnia częściowo, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz udziela krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. jedzenia poza domem i wpływu diety na zdrowie; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru miejsca na spotkanie uczestników kursu językowego i uzasadnia swój wybór, wyjaśnia krótko, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. jedzenia poza domem i wpływu diety na zdrowie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru miejsca na spotkanie uczestników kursu językowego i uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. jedzenia poza domem i wpływu diety na zdrowie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru miejsca na spotkanie uczestników kursu językowego i uzasadnia szczegółowo swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania dot. jedzenia poza domem i wpływu diety na zdrowie; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 7 – LIGHTS, CAMERA, ACTION!					
7a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące nową formę rozrywki: krótkie klipy wideo, historyjki i tzw. <i>reels</i> publikowane w mediach społecznościowych (<i>social entertainment</i>); zna podstawowe słownictwo zw. z filmami, ich produkcją, efektami specjalnymi i ich recenzowaniem, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych oraz prezentowanych wyrażen przyimkowych	– zna znaczną część słownictwa opisującego nową formę rozrywki: krótkie klipy wideo, historyjki i tzw. <i>reels</i> publikowane w mediach społecznościowych (<i>social entertainment</i>); zna znaczną część słownictwa zw. z filmami, ich produkcją, efektami specjalnymi i ich recenzowaniem, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz prezentowanych wyrażen przyimkowych	– zna większość słownictwa opisującego nową formę rozrywki: krótkie klipy wideo, historyjki i tzw. <i>reels</i> publikowane w mediach społecznościowych (<i>social entertainment</i>); zna większość słownictwa zw. z filmami, ich produkcją, efektami specjalnymi i ich recenzowaniem, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz prezentowanych wyrażen przyimkowych	– zna prawie całe słownictwo opisujące nową formę rozrywki: krótkie klipy wideo, historyjki i tzw. <i>reels</i> publikowane w mediach społecznościowych (<i>social entertainment</i>); zna prawie całe słownictwo zw. z filmami, ich produkcją, efektami specjalnymi i ich recenzowaniem, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz prezentowane wyrażenia przyimkowe	– zna całe słownictwo opisujące nową formę rozrywki: krótkie klipy wideo, historyjki i tzw. <i>reels</i> publikowane w mediach społecznościowych (<i>social entertainment</i>); zna całe słownictwo zw. z filmami, ich produkcją, efektami specjalnymi i ich recenzowaniem, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz prezentowane wyrażenia przyimkowe
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE ORAZ TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – zna strategię wyszukiwania głównej myśli i intencji autora w zadaniach wyboru wielokrotnego, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych – zna informacje nt. brytyjskich nagród dla filmowców, w tym przyznawania tytułów szlacheckich, i udziela krótkiej, w znacznej mierze poprawnej wypowiedzi dot. polskich nagród filmowych	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – zna strategię wyszukiwania głównej myśli i intencji autora w zadaniach wyboru wielokrotnego, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych – zna informacje nt. brytyjskich nagród dla filmowców, w tym przyznawania tytułów szlacheckich, i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. polskich nagród filmowych	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – zna strategię wyszukiwania głównej myśli i intencji autora w zadaniach wyboru wielokrotnego, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych – zna informacje nt. brytyjskich nagród dla filmowców, w tym przyznawania tytułów szlacheckich, i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. polskich nagród filmowych	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – zna strategię wyszukiwania głównej myśli i intencji autora w zadaniach wyboru wielokrotnego, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych – zna informacje nt. brytyjskich nagród dla filmowców, w tym przyznawania tytułów szlacheckich, i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. polskich nagród filmowych	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – zna strategię wyszukiwania głównej myśli i intencji autora w zadaniach wyboru wielokrotnego, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych – zna informacje nt. brytyjskich nagród dla filmowców, w tym przyznawania tytułów szlacheckich, i udziela szczegółowej poprawnej wypowiedzi dot. polskich nagród filmowych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w znacznej mierze poprawnie wyraża opinię nt. krótkich klipów wideo, historyjek i tzw. <i>reels</i> publikowanych w mediach społecznościowych oraz udziela wypowiedzi dot. użycia CGI i innych efektów cyfrowych w filmach – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wyjątkowości filmu <i>Avatar 2</i>, zawierającej błąd do poprawy przez kolegę/koleżankę	– w miarę poprawnie wyraża opinię nt. krótkich klipów wideo, historyjek i tzw. <i>reels</i> publikowanych w mediach społecznościowych oraz udziela wypowiedzi dot. użycia CGI i innych efektów cyfrowych w filmach – uczestniczy w tworzeniu i odgrywaniu wywiadu z aktorem filmu <i>Avatar: The Way of Water</i>; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wyjątkowości filmu <i>Avatar 2</i>, zawierającej błąd do poprawy przez kolegę/koleżankę	– w większości poprawnie wyraża opinię nt. krótkich klipów wideo, historyjek i tzw. <i>reels</i> publikowanych w mediach społecznościowych oraz udziela wypowiedzi dot. użycia CGI i innych efektów cyfrowych w filmach – uczestniczy w tworzeniu i odgrywaniu wywiadu z aktorem filmu <i>Avatar: The Way of Water</i>; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>All the world's a stage and all the men and women merely players</i>. – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wyjątkowości filmu <i>Avatar 2</i>, zawierającej błąd do poprawy przez kolegę/koleżankę	– poprawnie wyraża opinię nt. krótkich klipów wideo, historyjek i tzw. <i>reels</i> publikowanych w mediach społecznościowych oraz udziela wypowiedzi dot. użycia CGI i innych efektów cyfrowych w filmach – aktywnie uczestniczy w tworzeniu i odgrywaniu wywiadu z aktorem filmu <i>Avatar: The Way of Water</i>; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>All the world's a stage and all the men and women merely players</i>. – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wyjątkowości filmu <i>Avatar 2</i>, zawierającej błąd do poprawy przez kolegę/koleżankę	– poprawnie i wyczerpująco wyraża opinię nt. krótkich klipów wideo, historyjek i tzw. <i>reels</i> publikowanych w mediach społecznościowych oraz udziela wypowiedzi dot. użycia CGI i innych efektów cyfrowych w filmach – aktywnie uczestniczy w tworzeniu i odgrywaniu wywiadu z aktorem filmu <i>Avatar: The Way of Water</i>; potrafi odegrać obydwie role i jest komunikatywny – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>All the world's a stage and all the men and women merely players</i>. – poprawnie udziela dość wyczerpującej wypowiedzi nt. wyjątkowości filmu <i>Avatar 2</i>, zawierającej błąd do poprawy przez kolegę/koleżankę
7b + 7e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo zw. z różnymi formami rozrywki i sztuki, z filmami, telewizją, muzyką i literaturą, zna część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ence</i>, <i>-ance</i>,	– zna znaczną część słownictwa zw. z różnymi formami rozrywki i sztuki, z filmami, telewizją, muzyką i literaturą, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ence</i>, <i>-ance</i>,	– zna większość słownictwa zw. z różnymi formami rozrywki i sztuki, z filmami, telewizją, muzyką i literaturą, zna większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ence</i>, <i>-ance</i>,	– zna prawie całe słownictwo zw. z różnymi formami rozrywki i sztuki, z filmami, telewizją, muzyką i literaturą, zna prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ence</i>, <i>-ance</i>,	– zna całe słownictwo zw. z różnymi formami rozrywki i sztuki, z filmami, telewizją, muzyką i literaturą, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ence</i>, <i>-ance</i>, <i>-(i)ty</i>, <i>-(i)ness</i> i wszystkie
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	–(i)ty, -(i)ness i część prezentowanych przykładów –rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 7e –rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach	–(i)ty, -(i)ness i znaczną część prezentowanych przykładów –rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 7e –rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach	–(i)ty, -(i)ness i większość prezentowanych przykładów –rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 7e –rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach	–(i)ty, -(i)ness i wszystkie prezentowane przykłady –rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 7e –rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach	–prezentowane przykłady; potrafi podać kilka dodatkowych przykładów –rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 7e –rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach
TWORZENIE WYPOWIEDZI	–uczestniczy w tworzeniu dialogów sterowanych dot. filmów prezentowanych na plakatach (z użyciem podanych przymiotników) oraz w tworzeniu dialogów sterowanych dot. przedstawionego i uzupełnionego programu TV; w prezentowaniu dialogów jest na ogół komunikatywny –stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji dot. muzyki proponowanej do wysłuchania w czasie podróży samochodem	–uczestniczy w tworzeniu dialogów sterowanych dot. filmów prezentowanych na plakatach (z użyciem podanych przymiotników) oraz w tworzeniu dialogów sterowanych dot. przedstawionego i uzupełnionego programu TV; w prezentowaniu dialogów jest w większości komunikatywny –uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. muzyki proponowanej do wysłuchania w czasie podróży samochodem –potrafi podać w większości poprawnie własne definicje dwóch prezentowanych słów dot. literatury	–aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogów sterowanych dot. filmów prezentowanych na plakatach (z użyciem podanych przymiotników) oraz w tworzeniu dialogów sterowanych dot. przedstawionego i uzupełnionego programu TV; w prezentowaniu dialogów jest komunikatywny –aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. muzyki proponowanej do wysłuchania w czasie podróży samochodem –potrafi podać w większości poprawnie własne definicje trzech prezentowanych słów dot. literatury	–aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogów sterowanych dot. filmów prezentowanych na plakatach (z użyciem podanych przymiotników) oraz w tworzeniu dialogów sterowanych dot. przedstawionego i uzupełnionego programu TV; w prezentowaniu dialogów jest komunikatywny i dość swobodny –aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. muzyki proponowanej do wysłuchania w czasie podróży samochodem oraz umie ją w większości poprawnie podsumować –potrafi podać w większości poprawnie własne definicje czterech prezentowanych słów dot. literatury	–aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogów sterowanych dot. filmów prezentowanych na plakatach (z użyciem podanych przymiotników) oraz w tworzeniu dialogów sterowanych dot. przedstawionego i uzupełnionego programu TV; w prezentowaniu dialogów jest komunikatywny i swobodny –aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. muzyki proponowanej do wysłuchania w czasie podróży samochodem oraz umie ją poprawnie podsumować –potrafi podać poprawnie własne definicje czterech prezentowanych słów dot. literatury

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
7c + 7d Grammar in Use	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi; zna strukturę i użycie formy kauxatywnej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i>	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi; zna strukturę i użycie formy kauxatywnej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i>	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi; zna strukturę i użycie formy kauxatywnej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i>	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi; zna strukturę i użycie formy kauxatywnej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i>	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi; zna strukturę i użycie formy kauxatywnej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramat., w tym w zadaniach powtórz. (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e)	– na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e)	– w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e)	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e), popełnia nieliczne błędy	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e), może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur; stara się udzielić odpowiedzi na pytania dot. reguł użycia strony biernej (w oparciu o kwiz <i>Film Fun</i>) – uczestniczy w tworzeniu kwizu dot. faktów literackich (3 zdania z użyciem strony biernej) oraz w odgrywaniu krótkich dialogów dot. organizacji szkolnego przedstawienia z użyciem podanych zwrotów i formy kauxatywnej (2 dialogi)	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur; w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. reguł użycia strony biernej (w oparciu o kwiz <i>Film Fun</i>) – uczestniczy w tworzeniu kwizu dot. faktów literackich (3 zdania z użyciem strony biernej) oraz w odgrywaniu krótkich dialogów dot. organizacji szkolnego przedstawienia z użyciem podanych zwrotów i formy kauxatywnej (2 dialogi)	– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur; w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. reguł użycia strony biernej (w oparciu o kwiz <i>Film Fun</i>) – uczestniczy w tworzeniu i przedstawieniu kwizu dot. faktów literackich (3 zdania z użyciem strony biernej) oraz w odgrywaniu krótkich dialogów dot. organizacji szkolnego przedstawienia z użyciem podanych zwrotów i formy kauxatywnej (3 dialogi)	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur; poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. reguł użycia strony biernej (w oparciu o kwiz <i>Film Fun</i>) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu i przedstawieniu kwizu dot. faktów literackich (3 zdania z użyciem strony biernej) oraz w odgrywaniu krótkich dialogów dot. organizacji szkolnego przedstawienia z użyciem podanych zwrotów i formy kauxatywnej (3 dialogi)	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur; (w oparciu o kwiz <i>Film Fun</i>) poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. reguł użycia strony biernej, podając własne przykłady – aktywnie uczestniczy w tworzeniu i przedstawieniu kwizu dot. faktów literackich (4 zdania z użyciem strony biernej) oraz w odgrywaniu krótkich dialogów dot. organizacji szkolnego przedstawienia z użyciem podanych zwrotów i formy kauxatywnej (3 dialogi)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
7f <i>Listening Skills</i>	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji autora oraz	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji autora oraz znajdowania szczegółowych informacji, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji autora oraz znajdowania szczegółowych informacji, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji autora oraz znajdowania szczegółowych informacji, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji autora oraz znajdowania szczegółowych informacji, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym
ROZUMIENIE WYPowiedzi I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– znajduje szczegóły informacji, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym – zna strukturę i zasady intonacji pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz w znacznej mierze poprawnie uzupełnia zdania pytaniami rozłącznymi i określa rodzaj wysłuchanej intonacji	– zna strukturę i zasady intonacji pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz w miarę poprawnie uzupełnia zdania pytaniami rozłącznymi i określa rodzaj wysłuchanej intonacji	– zna strukturę i zasady intonacji pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz w większości poprawnie uzupełnia zdania pytaniami rozłącznymi i określa rodzaj wysłuchanej intonacji	– zna strukturę i zasady intonacji pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz poprawnie uzupełnia zdania pytaniami rozłącznymi i określa rodzaj wysłuchanej intonacji	– zna strukturę i zasady intonacji pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz poprawnie uzupełnia zdania pytaniami rozłącznymi i określa rodzaj wysłuchanej intonacji; podaje dwa własne dodatkowe przykłady
7g <i>Speaking Skills</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. obejrzanego filmu (pytania, podawanie szczegółów, rekomendacje); zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi innych oraz określania swoich upodobań; zna część wyróżnionych zdań i zwrotów	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. obejrzanego filmu (pytania, podawanie szczegółów, rekomendacje); zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi innych oraz określania swoich upodobań; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. obejrzanego filmu (pytania, podawanie szczegółów, rekomendacje); zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi innych oraz określania swoich upodobań; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. obejrzanego filmu (pytania, podawanie szczegółów, rekomendacje); zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi innych oraz określania swoich upodobań; zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. obejrzanego filmu (pytania, podawanie szczegółów, rekomendacje); zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi innych oraz określania swoich upodobań; zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPowiedzi	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowych dialogach i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowych dialogach i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie większość informacji w przykładowych dialogach i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowych dialogach i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowych dialogach i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. niedawno obejrzanego filmu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na podane pytania w formie dialogu, z użyciem wybranych wskazanych zwrotów i zastosowaniem strategii uczestnictwa w rozmowie, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. niedawno obejrzanego filmu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na podane pytania w formie dialogu, z użyciem wskazanych zwrotów i zastosowaniem strategii uczestnictwa w rozmowie, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. niedawno obejrzanego filmu; odgrywa jedną z ról oraz jest komunikatywny i dość swobodny w wypowiedzi – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na podane pytania w formie dialogu, z użyciem wskazanych zwrotów i zastosowaniem strategii uczestnictwa w rozmowie, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. niedawno obejrzanego filmu; odgrywa jedną z ról oraz jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – poprawnie udziela odpowiedzi na podane pytania w formie dialogu, z użyciem wskazanych zwrotów i zastosowaniem strategii uczestnictwa w rozmowie, w wypowiedzi jest komunikatywny i dość swobodny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. niedawno obejrzanego filmu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – poprawnie udziela odpowiedzi na podane pytania w formie dialogu, z użyciem wskazanych zwrotów i zastosowaniem strategii uczestnictwa w rozmowie, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny
7h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i recenzowania wybranych filmów; zna podstawowe wskazówki dot. pisania recenzji: krótki opis filmów, książek itp., rekomendacje, użycie czasów teraźniejszych do przedstawienia fabuły, użycie przymiotników; zna część wyróżnionych zdań stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej recenzji filmu oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia z nią związane (w tym zadanie słotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i recenzowania wybranych filmów; zna podstawowe wskazówki dot. pisania recenzji: krótki opis filmów, książek itp., rekomendacje, użycie czasów teraźniejszych do przedstawienia fabuły, użycie przymiotników; zna znaczną część wyróżnionych zdań stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej – rozumie kluczowe informacje w przykładowej recenzji filmu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane (w tym zadanie słotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– zna większość słownictwa służącego do opisywania i recenzowania wybranych filmów; zna wskazówki dot. pisania recenzji: krótki opis filmów, książek itp., komentarze pozytywne lub negatywne, rekomendacje, użycie czasów teraźniejszych do przedstawienia fabuły, użycie przymiotników; zna większość wyróżnionych zdań stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej – rozumie większość informacji w przykładowej recenzji filmu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane (w tym zadanie słotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i recenzowania wybranych filmów; zna wskazówki dot. pisania recenzji: krótki opis filmów, książek itp., komentarze pozytywne lub negatywne, rekomendacje, użycie czasów teraźniejszych do przedstawienia fabuły, użycie przymiotników; zna prawie wszystkie wyróżnione zdania stosowane w ww. wypowiedzi pisemnej – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej recenzji filmu oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane (w tym zadanie słotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– zna całe słownictwo służące do opisywania i recenzowania wybranych filmów; zna wskazówki dot. pisania recenzji: krótki opis filmów, książek itp., komentarze pozytywne lub negatywne, rekomendacje, użycie czasów teraźniejszych do przedstawienia fabuły, użycie przymiotników; zna wszystkie wyróżnione zdania stosowane w ww. wypowiedzi pisemnej – rozumie wszystkie informacje w przykładowej recenzji filmu oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane (w tym zadanie słotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi	– pisze recenzję ulubionego filmu w oparciu o analizę zadania i podany plan; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze recenzję ulubionego filmu w oparciu o analizę zadania i podany plan; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze recenzję ulubionego filmu w oparciu o analizę zadania i podany plan; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze recenzję ulubionego filmu w oparciu o analizę zadania i podany plan; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze recenzję ulubionego filmu w oparciu o analizę zadania i podany plan; posługuje się szerszym zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
7i Life Skills	– zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane problemy oraz zasady i sposoby ich rozwiązywania, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów	– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane problemy oraz zasady i sposoby ich rozwiązywania, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów	– zna większość słownictwa opisującego wybrane problemy oraz zasady i sposoby ich rozwiązywania, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane problemy oraz zasady i sposoby ich rozwiązywania, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty	– zna całe słownictwo opisujące wybrane problemy oraz zasady i sposoby ich rozwiązywania, w tym wszystkie wyróżnione słowa i zwroty
Znajomość środków językowych i rozumienie wypowiedzi	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie część zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu
Tworzenie wypowiedzi	– stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. tego, co Einstein powiedział o rozwiązywaniu problemów (w oparciu o prezentację wideo) oraz uczestniczyć w dyskusji dot. rozwiązania dwóch z czterech opisanych problemów (w oparciu o zasady podane w głównym tekście) – uczestniczy w tworzeniu wywiadu z aktorem o problemach z przedstawieniem	– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, co Einstein powiedział o rozwiązywaniu problemów (w oparciu o prezentację wideo) – uczestniczy w dyskusji dot. rozwiązania dwóch z czterech opisanych problemów (w oparciu o zasady podane w głównym tekście) – uczestniczy w tworzeniu wywiadu z aktorem o problemach z przedstawieniem teatralnym i o ich rozwiązaniu,	– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, co Einstein powiedział o rozwiązywaniu problemów (w oparciu o prezentację wideo) – uczestniczy w dyskusji dot. rozwiązania czterech opisanych problemów (w oparciu o zasady podane w głównym tekście) – uczestniczy w tworzeniu wywiadu z aktorem o problemach z przedstawieniem teatralnym i o ich rozwiązaniu,	– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, co Einstein powiedział o rozwiązywaniu problemów (w oparciu o prezentację wideo) – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. rozwiązania czterech opisanych problemów (w oparciu o zasady podane w głównym tekście) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu wywiadu z aktorem o problemach z przedstawieniem teatralnym i o	– poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. tego, co Einstein powiedział o rozwiązywaniu problemów (w oparciu o prezentację wideo) – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. rozwiązania czterech opisanych problemów (w oparciu o zasady podane w głównym tekście), jest liderem grupy – aktywnie uczestniczy w tworzeniu wywiadu z aktorem o problemach z

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	przedstawieniem teatralnym i o ich rozwiązaniu, odgrywa rolę dziennikarza, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny	odgrywa rolę dziennikarza, w wypowiedzi jest komunikatywny	odgrywa rolę aktora, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny	ich rozwiązaniu, odgrywa rolę aktora, w wypowiedzi jest komunikatywny i dość swobodny	przedstawieniem teatralnym i o ich rozwiązaniu, odgrywa rolę aktora, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny
Review 7	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 7</i>
Sprawdzian Unit 7	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 7 (Literature)	– zna podstawowe słownictwo dot. biografii Ch. Dickensa i fragmentu jego powieści <i>Great Expectations</i> , opisującego zachowanie i uczucia głównego bohatera, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w biografii i fragmencie powieści oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych	– zna znaczną część słownictwa dot. biografii Ch. Dickensa i fragmentu jego powieści <i>Great Expectations</i> , opisującego zachowanie i uczucia głównego bohatera, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w biografii i fragmencie powieści oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych – w znacznej części poprawnie tworzy krótki tekst opisujący uczucia i zachowanie głównego bohatera, już jako bogatego człowieka, w trakcie spotkania z Estellą po pewnym czasie	– zna większość słownictwa dot. biografii Ch. Dickensa i fragmentu jego powieści <i>Great Expectations</i> , opisującego zachowanie i uczucia głównego bohatera, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość informacji w biografii i fragmencie powieści oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych – w miarę poprawnie tworzy krótki tekst opisujący uczucia i zachowanie głównego bohatera, już jako bogatego człowieka, w trakcie spotkania z Estellą po pewnym czasie	– zna prawie całe słownictwo dot. biografii Ch. Dickensa i fragmentu jego powieści <i>Great Expectations</i> , opisującego zachowanie i uczucia głównego bohatera, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w biografii i fragmencie powieści oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane – w większości poprawnie tworzy krótki tekst opisujący uczucia i zachowanie głównego bohatera, już jako bogatego człowieka, w trakcie spotkania z Estellą po pewnym czasie	– zna całe słownictwo dot. biografii Ch. Dickensa i fragmentu jego powieści <i>Great Expectations</i> , opisującego zachowanie i uczucia głównego bohatera, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie wszystkie informacje w biografii i fragmencie powieści oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane – poprawnie tworzy krótki tekst opisujący uczucia i zachowanie głównego bohatera, już jako bogatego człowieka, w trakcie spotkania z Estellą po pewnym czasie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
WB+GrB: STEAM 15–16 <i>Challenge 3:</i> <i>Making a film poster</i>	–	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje krótkiej prezentacji wykonanego plakatu filmowego	– wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji wykonanego plakatu filmowego i krótko podsumowuje swoją wiedzę na temat plakatów filmowych	– wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji wykonanego plakatu filmowego i szczegółowo podsumowuje swoją wiedzę na temat plakatów filmowych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 8 – <i>BLUE PLANET, GREEN PLANET</i>					
8a <i>Reading</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące recyklingową pracę ptaków i ich zwyczaje pokonywania dużych odległości oraz opisujące problemy, z jakimi borykają się ptaki i sposoby pomocy im przez ludzi, zna podstawowe słownictwo zw. z ptakami i owadami oraz problemami dot. ochrony środowiska i organizacji działających na rzecz ochrony środowiska, w tym część słów, zwrotów wyróżnionych i wyrażen przyimkowych	– zna znaczną część słownictwa opisującego recyklingową pracę ptaków i ich zwyczaje pokonywania dużych odległości oraz opisującego problemy, z jakimi borykają się ptaki i sposoby pomocy im przez ludzi, zna znaczną część słownictwa zw. z ptakami i owadami oraz problemami dot. ochrony środowiska i organizacji działających na rzecz ochrony środowiska, w tym znaczną część słów, zwrotów wyróżnionych i wyrażen przyimkowych	– zna większość słownictwa opisującego recyklingową pracę ptaków i ich zwyczaje pokonywania dużych odległości oraz opisującego problemy, z jakimi borykają się ptaki i sposoby pomocy im przez ludzi, zna większość słownictwa zw. z ptakami i owadami oraz problemami dot. ochrony środowiska i organizacji działających na rzecz ochrony środowiska, w tym większość słów, zwrotów wyróżnionych i wyrażen przyimkowych	– zna prawie całe słownictwo opisujące recyklingową pracę ptaków i ich zwyczaje pokonywania dużych odległości oraz opisujące problemy, z jakimi borykają się ptaki i sposoby pomocy im przez ludzi, zna prawie całe słownictwo zw. z ptakami i owadami oraz problemami dot. ochrony środowiska i organizacji działających na rzecz ochrony środowiska, w tym prawie wszystkie słowa, zwroty wyróżnione i wyrażenia przyimkowe	– zna całe słownictwo opisujące recyklingową pracę ptaków i ich zwyczaje pokonywania dużych odległości oraz opisujące problemy, z jakimi borykają się ptaki i sposoby pomocy im przez ludzi, zna całe słownictwo zw. z ptakami i owadami oraz problemami dot. ochrony środowiska i organizacji działających na rzecz ochrony środowiska, w tym wszystkie słowa, zwroty wyróżnione i wyrażenia przyimkowe
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy w większości poprawnie dwa zdania z podanymi kolokacjami	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy w większości poprawnie trzy zdania z podanymi kolokacjami	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy w większości poprawnie cztery zdania z podanymi kolokacjami	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy poprawnie cztery zdania z podanymi kolokacjami	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy poprawnie pięć zdań z podanymi kolokacjami

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu mieszanym: dobór tekstów do zdań oraz uzupełnianie luk w języku angielskim w tekście listu do redakcji, zgodnie z informacjami zawartymi w czterech krótkich tekstach, zna strategię wykonania zadania na uzupełnianie luk	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu mieszanym: dobór tekstów do zdań oraz uzupełnianie luk w języku angielskim w tekście listu do redakcji, zgodnie z informacjami zawartymi w czterech krótkich tekstach, zna strategię wykonania zadania na uzupełnianie luk	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu mieszanym: dobór tekstów do zdań oraz uzupełnianie luk w języku angielskim w tekście listu do redakcji, zgodnie z informacjami zawartymi w czterech krótkich tekstach, zna strategię wykonania zadania na uzupełnianie luk	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu mieszanym: dobór tekstów do zdań oraz uzupełnianie luk w języku angielskim w tekście listu do redakcji, zgodnie z informacjami zawartymi w czterech krótkich tekstach, zna strategię wykonania zadania na uzupełnianie luk	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, testach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu mieszanym: dobór tekstów do zdań oraz uzupełnianie luk w języku angielskim w tekście listu do redakcji, zgodnie z informacjami zawartymi w czterech krótkich tekstach, zna strategię wykonania zadania na uzupełnianie luk
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wniosków dot. naszej pomocy przy pracy recyklingowej ptaków (w oparciu o prezentację wideo) oraz opisuje krótko mema dot. ptaków – zna informacje nt. organizacji wspierających ochronę środowiska w Australii i tworzy dwa w miarę poprawne zdania dot. takich organizacji w Polsce – stara się uczestniczyć w dyskusji dot. plakatu zachęcającego do tworzenia ogrodów przyjaznych dla	– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wniosków dot. naszej pomocy przy pracy recyklingowej ptaków (w oparciu o prezentację wideo) oraz opisuje krótko mema dot. ptaków i jego związek z tematem tekstów – zna informacje nt. organizacji wspierających ochronę środowiska w Australii i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. takich organizacji w Polsce – uczestniczy w dyskusji dot. plakatu zachęcającego do	– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wniosków dot. naszej pomocy przy pracy recyklingowej ptaków (w oparciu o prezentację wideo) oraz opisuje krótko mema dot. ptaków i jego związek z tematem tekstów – zna informacje nt. organizacji wspierających ochronę środowiska w Australii i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. takich organizacji w Polsce – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. plakatu zachęcającego do tworzenia	– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wniosków dot. naszej pomocy przy pracy recyklingowej ptaków (w oparciu o prezentację wideo) oraz opisuje krótko mema dot. ptaków i jego związek z tematem tekstów – zna informacje nt. organizacji wspierających ochronę środowiska w Australii i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. takich organizacji w Polsce – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. plakatu zachęcającego do tworzenia ogrodów przyjaznych dla	– poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. wniosków dot. naszej pomocy przy pracy recyklingowej ptaków (w oparciu o prezentację wideo) oraz opisuje mema dot. ptaków i jego związek z tematem tekstów – zna informacje nt. organizacji wspierających ochronę środowiska w Australii i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi dot. takich organizacji w Polsce – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. plakatu zachęcającego do tworzenia ogrodów przyjaznych dla

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	ptaków oraz w dyskusji nt. <i>There's no such thing as too many bugs.</i>	tworzenia ogrodów przyjaznych dla ptaków – zbiera informacje nt. migracji wybranego gatunku zwierząt i dokonuje w miarę poprawnie krótkiej prezentacji na forum klasy – uczestniczy w dyskusji nt. <i>There's no such thing as too many bugs.</i>	ogrodów przyjaznych dla ptaków – zbiera informacje nt. migracji wybranego gatunku zwierząt i dokonuje w większości poprawnie krótkiej prezentacji na forum klasy – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Actions speak louder than words.</i> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. <i>There's no such thing as too many bugs</i>	ptaków, przedstawia krótko projekt ww. plakatu – zbiera informacje nt. migracji wybranego gatunku zwierząt i dokonuje poprawnie krótkiej prezentacji na forum klasy – udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Actions speak louder than words.</i> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. <i>There's no such thing as too many bugs.</i> oraz podsumowuje ją krótko	ptaków, przedstawia projekt ww. plakatu – zbiera informacje nt. migracji wybranego gatunku zwierząt i dokonuje poprawnie prezentacji na forum klasy – udziela poprawnej, wyczerpującej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Actions speak louder than words.</i> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. <i>There's no such thing as too many bugs</i> oraz podsumowuje ją szczegółowo
8b + 8e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego oraz światem przyrody, zna część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu zw. z tą tematyką; zna znaczną część prezentowanych przykładów rzeczowników i czasowników różniących się nieznacznie w pisowni	– zna znaczną część słownictwa zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego oraz światem przyrody, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu zw. z tą tematyką; zna większość prezentowanych przykładów rzeczowników i czasowników różniących się nieznacznie w pisowni	– zna większość słownictwa zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego oraz światem przyrody, zna większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu zw. z tą tematyką; zna prawie wszystkie prezentowane przykłady rzeczowników i czasowników różniących się nieznacznie w pisowni	– zna prawie całe słownictwo zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego oraz światem przyrody, zna prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu zw. z tą tematyką; zna wszystkie prezentowane przykłady rzeczowników i czasowników różniących się nieznacznie w pisowni	– zna całe słownictwo zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego oraz światem przyrody, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu zw. z tą tematyką; zna wszystkie prezentowane przykłady rzeczowników i czasowników różniących się nieznacznie w pisowni oraz podaje dwa własne przykłady
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 8e – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 8e – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach	– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 8e – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 8e – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 8e – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. dwóch wybranych zagrożeń środowiska i sposobów rozwiązywania tych problemów (w oparciu o model i podane wskazówki) – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. <i>How green you are at home</i> i opisuje krótko większość prezentowanych form krajobrazu występujących w Polsce	– uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. dwóch wybranych zagrożeń środowiska i sposobów rozwiązywania tych problemów (w oparciu o model i podane wskazówki) – opisuje za pomocą rysunków/ pantomimy 2 z 4 prezentowanych kolokacji – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. <i>How green you are at home</i> i opisuje krótko prezentowane formy krajobrazu występujące w Polsce	– uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. trzech wybranych zagrożeń środowiska i sposobów rozwiązywania tych problemów (w oparciu o model i podane wskazówki) – opisuje za pomocą rysunków/ pantomimy 3 z 4 prezentowanych kolokacji – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. <i>How green you are at home</i> i opisuje krótko prezentowane formy krajobrazu występujące w Polsce	– aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. trzech wybranych zagrożeń środowiska i sposobów rozwiązywania tych problemów (w oparciu o model i podane wskazówki) – opisuje za pomocą rysunków/ pantomimy 4 prezentowane kolokacje – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. <i>How green you are at home</i> i opisuje krótko prezentowane formy krajobrazu występujące w Polsce	– aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. czterech zagrożeń środowiska i sposobów rozwiązywania tych problemów (w oparciu o model, podane wskazówki i własne pomysły) – opisuje za pomocą rysunków/ pantomimy 4 prezentowane kolokacje – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. <i>How green you are at home</i> i opisuje prezentowane formy krajobrazu występujące w Polsce
8c + 8d Grammar in Use	– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (<i>Conditionals types 0, 1, 2, 3</i>); zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>too</i> i <i>enough</i> oraz strukturę i użycie konstrukcji porównawczych	– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (<i>Conditionals types 0, 1, 2, 3</i>); zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>too</i> i <i>enough</i> oraz strukturę i użycie konstrukcji porównawczych	– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (<i>Conditionals types 0, 1, 2, 3</i>); zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>too</i> i <i>enough</i> oraz strukturę i użycie konstrukcji porównawczych	– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (<i>Conditionals types 0, 1, 2, 3</i>); zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>too</i> i <i>enough</i> oraz strukturę i użycie konstrukcji porównawczych	– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (<i>Conditionals types 0, 1, 2, 3</i>); zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>too</i> i <i>enough</i> oraz strukturę i użycie konstrukcji porównawczych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z j. polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 8e)	– na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z j. polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 8e)	– w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z j. polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 8e)	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z j. polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 8e), popełnia nieliczne błędy	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z j. polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 8e), może popełniać sporadyczne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach, kwizie i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych; w znacznej mierze poprawnie opisuje działanie bariery bąbelkowej zatrzymującej plastik w wodzie (w oparciu o tekst) – uczestniczy w dyskusji nt. niezdrowego trybu życia dla dzieci w mieście, z użyciem części podanych słów/zwrotów oraz wyrazów <i>too</i> i <i>enough</i>	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach, kwizie i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych; w miarę poprawnie opisuje działanie bariery bąbelkowej zatrzymującej plastik w wodzie (w oparciu o tekst) – uczestniczy w tworzeniu przesłania dot. ochrony środowiska (w oparciu o odpowiednią ilustrację) – uczestniczy w dyskusji nt. niezdrowego trybu życia dla dzieci w mieście, z użyciem większości podanych słów/zwrotów oraz wyrazów <i>too</i> i <i>enough</i>	– rozumie większość informacji w zdaniach, kwizie i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych; w większości poprawnie opisuje działanie bariery bąbelkowej zatrzymującej plastik w wodzie (w oparciu o tekst) – uczestniczy w tworzeniu przesłania dot. ochrony środowiska (w oparciu o odpowiednią ilustrację) i w większości poprawnie wyjaśnia krótko znaczenie przesłania – uczestniczy w dyskusji nt. niezdrowego trybu życia dla dzieci w mieście, z użyciem wszystkich podanych słów/zwrotów oraz wyrazów <i>too</i> i <i>enough</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, kwizie i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych; poprawnie opisuje działanie bariery bąbelkowej zatrzymującej plastik w wodzie (w oparciu o tekst) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu przesłania dot. ochrony środowiska (w oparciu o odpowiednią ilustrację) oraz poprawnie wyjaśnia krótko znaczenie przesłania – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. niezdrowego trybu życia dla dzieci w mieście, z użyciem wszystkich podanych słów/zwrotów oraz wyrazów <i>too</i> i <i>enough</i>	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach, kwizie i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych; potrafi podać własne przykłady; poprawnie i szczegółowo opisuje działanie bariery bąbelkowej zatrzymującej plastik w wodzie (w oparciu o tekst) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu przesłania dot. ochrony środowiska (w oparciu o odpowiednią ilustrację) oraz poprawnie i szczegółowo wyjaśnia znaczenie przesłania – aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. niezdrowego trybu życia dla dzieci w mieście, z użyciem podanych słów/zwrotów i własnych pomysłów oraz wyrazów <i>too</i> i <i>enough</i>
8f Listening Skills	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania kontekstu wypowiedzi i wyciągania wniosków dot. odczuć/emocji rozmówców, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania kontekstu wypowiedzi i wyciągania wniosków dot. odczuć/emocji rozmówców, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania kontekstu wypowiedzi i wyciągania wniosków dot. odczuć/emocji rozmówców, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania kontekstu wypowiedzi i wyciągania wniosków dot. odczuć/emocji rozmówców, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania kontekstu wypowiedzi i wyciągania wniosków dot. odczuć/emocji rozmówców, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna zasady intonacji zdań warunkowych i wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia z tym związane	– zna zasady intonacji zdań warunkowych i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane	– zna zasady intonacji zdań warunkowych i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane, podaje dodatkowo jeden	– zna zasady intonacji zdań warunkowych i wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane, podaje dodatkowo jeden przykład zdania	– zna zasady intonacji zdań warunkowych i wykonuje poprawnie ćwiczenia z tym związane, podaje dodatkowo dwa przykłady zdań

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
			przykład zdania warunkowego wraz z jego intonacją	warunkowego wraz z jego intonacją	warunkowych wraz z ich intonacją
8g <i>Speaking Skills</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska, w tym składania propozycji, zaproszeń, ofert, nakłaniania do działania, zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania próśb o wyjaśnienie, przeformułowanie wypowiedzi, zna część wyróżnionych zwrotów i zdań	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska, w tym składania propozycji, zaproszeń, ofert, nakłaniania do działania, zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania próśb o wyjaśnienie, przeformułowanie wypowiedzi, zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska, w tym składania propozycji, zaproszeń, ofert, nakłaniania do działania, zna większość słownictwa służącego do wyrażania próśb o wyjaśnienie, przeformułowanie wypowiedzi, zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska, w tym składania propozycji, zaproszeń, ofert, nakłaniania do działania, zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania próśb o wyjaśnienie, przeformułowanie wypowiedzi, zna prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska, w tym składania propozycji, zaproszeń, ofert, nakłaniania do działania, zna całe słownictwo służące do wyrażania próśb o wyjaśnienie, przeformułowanie wypowiedzi, zna wszystkie wyróżnione zwroty i zdania
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowych dialogach i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowych dialogach i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie większość informacji w przykładowych dialogach i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowych dialogach i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowych dialogach i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w akcji sadzenia drzew (w oparciu o podany plakat); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w dialogach dot. dwóch podanych pytań, w wypowiedziach jest na ogół komunikatywny i używa niektórych prezentowanych zdań/zwrotów, prosząc o wyjaśnienie lub powtórzenie wypowiedzi	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w akcji sadzenia drzew (w oparciu o podany plakat); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w dialogach dot. dwóch podanych pytań, w wypowiedziach jest w większości komunikatywny i używa wybranych prezentowanych zdań/zwrotów, prosząc o wyjaśnienie, przeformułowanie, powtórzenie wypowiedzi	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w akcji sadzenia drzew (w oparciu o podany plakat); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – uczestniczy w dialogach dot. dwóch podanych pytań, w wypowiedziach jest komunikatywny i używa prezentowanych zdań/zwrotów, prosząc o wyjaśnienie, przeformułowanie, powtórzenie wypowiedzi	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w akcji sadzenia drzew (w oparciu o podany plakat); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w dialogach dot. dwóch podanych pytań, w wypowiedziach jest komunikatywny i dość swobodny oraz używa prezentowanych zdań/zwrotów, prosząc o wyjaśnienie, przeformułowanie, powtórzenie wypowiedzi	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w akcji sadzenia drzew (w oparciu o podany plakat); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w dialogach dot. dwóch podanych pytań, w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny oraz używa prezentowanych zdań/zwrotów, prosząc o wyjaśnienie, przeformułowanie, powtórzenie wypowiedzi
8h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia rozprawek przedstawiających opinię nt. zagrożeń środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania	– zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia rozprawek przedstawiających opinię nt. zagrożeń środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania	– zna większość słownictwa służącego do tworzenia rozprawek przedstawiających opinię nt. zagrożeń środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania	– zna prawie całe słownictwo służące do tworzenia rozprawek przedstawiających opinię nt. zagrożeń środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania	– zna całe słownictwo służące do tworzenia rozprawek przedstawiających opinię nt. zagrożeń środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: wyjaśnienie problemu, przedstawienie propozycji dot. jego rozwiązania, wspieranie proponowanych rozwiązań poprzez przedstawienie powodu/przykładu, użycie stylu formalnego	– zna podstawowe wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: wyjaśnienie problemu, przedstawienie propozycji dot. jego rozwiązania, wspieranie proponowanych rozwiązań poprzez przedstawienie powodu/przykładu, użycie stylu formalnego	– zna wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: wyjaśnienie problemu, przedstawienie opinii i propozycji dot. jego rozwiązania, wspieranie proponowanych rozwiązań poprzez przedstawienie powodu/przykładu i spodziewanych rezultatów, użycie stylu formalnego	– zna wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: wyjaśnienie problemu, przedstawienie opinii i propozycji dot. jego rozwiązania, wspieranie proponowanych rozwiązań poprzez przedstawienie powodu/przykładu i spodziewanych rezultatów, użycie stylu formalnego	– zna wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: wyjaśnienie problemu, przedstawienie opinii i propozycji dot. jego rozwiązania, wspieranie proponowanych rozwiązań poprzez przedstawienie powodu/przykładu i spodziewanych rezultatów, użycie stylu formalnego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę nt. problemu braku ptaków w miastach, przedstawiającą opinię na ten temat i sposoby rozwiązania tego problemu (w oparciu o podany plan i wskazówki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę nt. problemu braku ptaków w miastach, przedstawiającą opinię na ten temat i sposoby rozwiązania tego problemu (w oparciu o podany plan i wskazówki); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę nt. problemu braku ptaków w miastach, przedstawiającą opinię na ten temat i sposoby rozwiązania tego problemu (w oparciu o podany plan i wskazówki); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę nt. problemu braku ptaków w miastach, przedstawiającą opinię na ten temat i sposoby rozwiązania tego problemu (w oparciu o podany plan i wskazówki); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze rozprawkę nt. problemu braku ptaków w miastach, przedstawiającą opinię na ten temat i sposoby rozwiązania tego problemu (w oparciu o podany plan i wskazówki); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
8i Presentation Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji interesujących ochotniczych grup działających na rzecz ochrony środowiska; zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia ww. prezentacji: wykorzystanie pokazu slajdów, wezwanie do działania	– zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji interesujących ochotniczych grup działających na rzecz ochrony środowiska; zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia ww. prezentacji: wykorzystanie pokazu slajdów, wezwanie do działania	– zna większość słownictwa służącego do prezentacji interesujących ochotniczych grup działających na rzecz ochrony środowiska; zna wskazówki dot. tworzenia ww. prezentacji: wykorzystanie pokazu slajdów, stosowanie właściwej grafiki, użycie perswazji w postaci mocnego stwierdzenia lub pytania retorycznego jako wezwania do działania	– zna prawie całe słownictwo służące do prezentacji interesujących ochotniczych grup działających na rzecz ochrony środowiska; zna wskazówki dot. tworzenia ww. prezentacji: wykorzystanie pokazu slajdów, stosowanie właściwej grafiki, użycie perswazji w postaci mocnego stwierdzenia lub pytania retorycznego jako wezwania do działania	– zna całe słownictwo służące do prezentacji interesujących ochotniczych grup działających na rzecz ochrony środowiska; zna wskazówki dot. tworzenia ww. prezentacji: wykorzystanie pokazu slajdów, stosowanie właściwej grafiki, użycie perswazji w postaci mocnego stwierdzenia lub pytania retorycznego jako wezwania do działania
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych	– rozumie większość informacji w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie prawie	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio i w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
				wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji o interesującej ochotniczej grupie działającej na rzecz ochrony środowiska, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– zbiera informacje, sporządza notatki i karty podpowiedzi oraz dokonuje krótkiej prezentacji o interesującej ochotniczej grupie działającej na rzecz ochrony środowiska, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– zbiera informacje, sporządza notatki i karty podpowiedzi oraz dokonuje krótkiej prezentacji o interesującej ochotniczej grupie działającej na rzecz ochrony środowiska, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie; ocenia przedstawione prezentacje wg podanych kryteriów	– zbiera informacje, sporządza notatki i karty podpowiedzi oraz dokonuje prezentacji o interesującej ochotniczej grupie działającej na rzecz ochrony środowiska, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; ocenia przedstawione prezentacje wg podanych kryteriów i krótko uzasadnia przyznane punkty	– zbiera informacje, sporządza notatki i karty podpowiedzi oraz dokonuje prezentacji o interesującej ochotniczej grupie działającej na rzecz ochrony środowiska, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie; ocenia przedstawione prezentacje wg podanych kryteriów i szczegółowo uzasadnia przyznane punkty
Review 8	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 8</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Sprawdzian Unit 8	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 8 (Geography)	– zna podstawowe słownictwo opisujące różnego rodzaju mapy oraz służące do odczytywania szerokości i długości geograficznej, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nim związanych – w miarę poprawnie opisuje mapy przedstawione na ilustracjach i określa ich rodzaje	– zna znaczną część słownictwa opisującego różnego rodzaju mapy oraz służącego do odczytywania szerokości i długości geograficznej, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych – w miarę poprawnie opisuje mapy przedstawione na ilustracjach i określa ich rodzaje oraz po znalezieniu nazw miejsc w oparciu o zapis ich szerokości i długości geograficznej, opisuje temperaturę w jednym z nich	– zna większość słownictwa opisującego różnego rodzaju mapy oraz służącego do odczytywania szerokości i długości geograficznej, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych – w większości poprawnie opisuje mapy przedstawione na ilustracjach i określa ich rodzaje oraz po znalezieniu nazw miejsc w oparciu o zapis ich szerokości i długości geograficznej, opisuje temperaturę w dwóch z nich	– zna prawie całe słownictwo opisujące różnego rodzaju mapy oraz służące do odczytywania szerokości i długości geograficznej, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane – poprawnie opisuje mapy przedstawione na ilustracjach i określa ich rodzaje oraz po znalezieniu nazw miejsc w oparciu o zapis ich szerokości i długości geograficznej, opisuje temperaturę w dwóch z nich	– zna całe słownictwo opisujące różnego rodzaju mapy oraz służące do odczytywania szerokości i długości geograficznej, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane – poprawnie opisuje mapy przedstawione na ilustracjach i określa ich rodzaje oraz po znalezieniu nazw miejsc w oparciu o zapis ich szerokości i długości geograficznej, opisuje temperaturę we wszystkich trzech miejscach
WB+GrB: STEAM 13–14 Challenge 2: <i>A model town</i>	–	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i w grupie	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i w grupie oraz dokonuje prezentacji wykonanego modelu miasta przyjaznego dla środowiska, omawiając krótko wykonane zadanie projektowe	– wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i w grupach oraz dokonuje prezentacji wykonanego modelu miasta przyjaznego dla środowiska, omawiając krótko wykonane zadanie projektowe	– wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i grupach oraz dokonuje prezentacji wykonanego modelu miasta przyjaznego dla środowiska, omawiając szczegółowo wykonane zadanie projektowe

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MATURA IN MIND D UNITS 1–8	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego omawia pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco dwie z nich; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego omawia dość pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco trzy z nich; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego omawia dość wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego omawia wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego omawia wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 9 – READY, STEADY, GO!					
9a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie sportu w życiu sportowców oraz osób z niepełnosprawnościami i osób starszych (w oparciu o niezwykle historie dot. wybranych sportowców i ich pomocy innym), zna podstawowe słownictwo zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym także osób z niepełnosprawnościami i osób starszych, zna część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych	– zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie sportu w życiu sportowców oraz osób z niepełnosprawnościami i osób starszych (w oparciu o niezwykle historie dot. wybranych sportowców i ich pomocy innym), zna znaczną część słownictwa związanego ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym także osób z niepełnosprawnościami i osób starszych, zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych	– zna większość słownictwa opisującego znaczenie sportu w życiu sportowców oraz osób z niepełnosprawnościami i starszych (w oparciu o niezwykle historie dot. wybranych sportowców i ich pomocy innym), zna większość słownictwa związanego ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym także osób z niepełnosprawnościami i osób starszych, zna większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych	– zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie sportu w życiu sportowców oraz osób z niepełnosprawnościami i osób starszych (w oparciu o niezwykle historie dot. wybranych sportowców i ich pomocy innym), zna prawie całe słownictwo zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym także osób z niepełnosprawnościami i osób starszych, zna prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe	– zna całe słownictwo opisujące znaczenie sportu w życiu sportowców oraz osób z niepełnosprawnościami i osób starszych (w oparciu o niezwykle historie dot. wybranych sportowców i ich pomocy innym), zna całe słownictwo zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym także osób z niepełnosprawnościami i osób starszych, zna wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + P/F + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimu i antonimu w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + P/F + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimu i antonimu w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + P/F + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimu i antonimu w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + P/F + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimu i antonimu w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + P/F + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimu i antonimu w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi	– zna informacje o krykiecie i udziela krótkiej, w znacznej mierze poprawnej wypowiedzi o sporcie popularnym w Polsce – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wartości sportu nie tylko w kwestiach zdobywania medali i trofeów lub krótkiej wypowiedzi dot. historii bohatera tekstu – stara się udzielić krótkiej wypowiedzi dot. siłowni tylko dla osób z niepełnosprawnościami lub siłowni integracyjnych, takich jak opisana J7	– zna informacje o krykiecie i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o sporcie popularnym w Polsce – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wartości sportu nie tylko w kwestiach zdobywania medali i trofeów oraz krótkiej wypowiedzi dot. historii bohatera tekstu – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. siłowni tylko dla osób z niepełnosprawnościami lub siłowni integracyjnych, takich jak opisana J7	– zna informacje o krykiecie i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o sporcie popularnym w Polsce – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wartości sportu nie tylko w kwestiach zdobywania medali i trofeów oraz krótkiej wypowiedzi dot. historii bohatera tekstu – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. siłowni tylko dla osób z niepełnosprawnościami lub siłowni integracyjnych, takich jak opisana J7 – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Winners never quit and quitters never win.</i>	– zna informacje o krykiecie i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o sporcie popularnym w Polsce – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wartości sportu nie tylko w kwestiach zdobywania medali i trofeów oraz krótkiej wypowiedzi dot. historii bohatera tekstu – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. siłowni tylko dla osób z niepełnosprawnościami lub siłowni integracyjnych, takich jak opisana J7 – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Winners never quit and quitters never win.</i>	– zna informacje o krykiecie i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o sporcie popularnym w Polsce – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. wartości sportu nie tylko w kwestiach zdobywania medali i trofeów oraz wyczerpującej wypowiedzi dot. historii bohatera tekstu – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. siłowni tylko dla osób z niepełnosprawnościami lub siłowni integracyjnych, takich jak opisana J7 – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Winners never quit and quitters never win.</i>
9b + 9e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym dot. różnych dyscyplin, sprzętu, obiektów sportowych, sportowców i kontuzji, zna część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i idiomów związanych z ww. tematyką – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w zadaniu <i>Summing up</i> w 9e	– zna znaczną część słownictwa zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym dot. różnych dyscyplin, sprzętu, obiektów sportowych, sportowców i kontuzji, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i idiomów związanych z ww. tematyką – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w zadaniu <i>Summing up</i> w 9e	– zna większość słownictwa zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym dot. różnych dyscyplin, sprzętu, obiektów sportowych, sportowców i kontuzji, zna większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i idiomów związanych z ww. tematyką – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w zadaniu <i>Summing up</i> w 9e	– zna prawie całe słownictwo zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym dot. różnych dyscyplin, sprzętu, obiektów sportowych, sportowców i kontuzji, zna prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i idiomy związane z ww. tematyką – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w zadaniu <i>Summing up</i> w 9e	– zna całe słownictwo zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym dot. różnych dyscyplin, sprzętu, obiektów sportowych, sportowców i kontuzji, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i idiomy związane z ww. tematyką – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w zadaniu <i>Summing up</i> w 9e
Znajomość środków językowych					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej mierze poprawnie określa podane dyscypliny sportowe jako indywidualne lub/i drużynowe oraz podaje nazwy sportowców/zawodników – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych dot. sprzętu używanego w wybranych dyscyplinach sportowych	– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie określa podane dyscypliny sportowe jako indywidualne lub/i drużynowe oraz podaje nazwy sportowców/zawodników – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych dot. sprzętu używanego w wybranych dyscyplinach sportowych	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie określa podane dyscypliny sportowe jako indywidualne lub/i drużynowe oraz podaje nazwy sportowców/zawodników – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych dot. sprzętu używanego w wybranych dyscyplinach sportowych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie określa podane dyscypliny sportowe jako indywidualne lub/i drużynowe oraz podaje nazwy sportowców/zawodników – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych dot. sprzętu używanego w wybranych dyscyplinach sportowych	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie określa podane dyscypliny sportowe jako indywidualne lub/i drużynowe oraz podaje nazwy sportowców/zawodników, dodatkowo podaje kilka własnych przykładów – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych dot. sprzętu używanego w wybranych dyscyplinach sportowych, dodatkowo podaje kilka własnych przykładów
9c + 9d Grammar in Use	– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku i przyczyny, w tym użycie spójników, np. <i>although, such (a/an)/so ..., because of</i>	– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku i przyczyny, w tym użycie spójników, np. <i>although, such (a/an)/so ..., because of</i>	– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku i przyczyny, w tym użycie spójników, np. <i>although, such (a/an)/so ..., because of</i>	– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku i przyczyny, w tym użycie spójników, np. <i>although, such (a/an)/so ..., because of</i>	– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku i przyczyny, w tym użycie spójników, np. <i>although, such (a/an)/so ..., because of</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e) – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących	– na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących	– w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e), popełnia nieliczne błędy – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących; potrafi podać dwa własne przykłady ww. struktur	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i <i>Summing up</i> w 9e, może popełniać sporadyczne błędy – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w tworzeniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad uprawiania BMX (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia i w oparciu o ilustrację i podane wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w znacznej mierze poprawnie tworzy sterowane zdania okolicznikowe skutku i przyczyny w oparciu o podane wskazówki	– uczestniczy w tworzeniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad uprawiania BMX (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia i w oparciu o ilustrację i podane wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w miarę poprawnie tworzy sterowane zdania okolicznikowe skutku i przyczyny w oparciu o podane wskazówki	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad uprawiania BMX (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia i w oparciu o ilustrację i podane wskazówki); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny – w większości poprawnie tworzy sterowane zdania okolicznikowe skutku i przyczyny w oparciu o podane wskazówki	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad uprawiania BMX (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia i w oparciu o ilustrację i podane wskazówki); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny – poprawnie tworzy sterowane zdania okolicznikowe skutku i przyczyny w oparciu o podane wskazówki	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad uprawiania BMX (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia i w oparciu o ilustrację i podane wskazówki); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – poprawnie tworzy sterowane zdania okolicznikowe skutku i przyczyny w oparciu o podane wskazówki i własne pomysły
9f Listening Skills	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej rozmowy, zna strategię wykonania tego zadania, w tym uzupełniania informacji dot. nazw i liczb	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej rozmowy, zna strategię wykonania tego zadania, w tym uzupełniania informacji dot. nazw i liczb	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej rozmowy, zna strategię wykonania tego zadania, w tym uzupełniania informacji dot. nazw i liczb	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej rozmowy, zna strategię wykonania tego zadania, w tym uzupełniania informacji dot. nazw i liczb	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagranej rozmowy, zna strategię wykonania tego zadania, w tym uzupełniania informacji dot. nazw i liczb
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna angielskie dwugłoski (<i>diphthongs</i>) i przykłady wyrazów, w których występują oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia fonetyczne z nimi związane	– zna angielskie dwugłoski (<i>diphthongs</i>) i przykłady wyrazów, w których występują oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne z nimi związane	– zna angielskie dwugłoski (<i>diphthongs</i>) i przykłady wyrazów, w których występują oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne z nimi związane	– zna angielskie dwugłoski (<i>diphthongs</i>) i przykłady wyrazów, w których występują oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne z nimi związane	– zna angielskie dwugłoski (<i>diphthongs</i>) i przykłady wyrazów, w których występują oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne z nimi związane, podaje kilka własnych przykładów wyrazów z dwugłoskami

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
9g Speaking Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. zajęć sportowych i ich organizacji, zna podstawowe słownictwo służące do kontrolowania komunikacji w rozmowach z odgrywaniem ról dotyczących ww. tematyki i zna strategię wykonania tego zadania, zna część zdań i zwrotów wyróżnionych	– zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. zajęć sportowych i ich organizacji, zna znaczną część słownictwa służącego do kontrolowania komunikacji w rozmowach z odgrywaniem ról dotyczących ww. tematyki i zna strategię wykonania tego zadania, zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań	– zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. zajęć sportowych i ich organizacji, zna większość słownictwa służącego do kontrolowania komunikacji w rozmowach z odgrywaniem ról dotyczących ww. tematyki i zna strategię wykonania tego zadania, zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań	– zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. zajęć sportowych i ich organizacji, zna prawie całe słownictwo służące do kontrolowania komunikacji w rozmowach z odgrywaniem ról dotyczących ww. tematyki i zna strategię wykonania tego zadania, zna prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania	– zna całe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji nt. zajęć sportowych i ich organizacji, zna całe słownictwo służące do kontrolowania komunikacji w rozmowach z odgrywaniem ról dotyczących ww. tematyki i zna strategię wykonania tego zadania, zna wszystkie wyróżnione zwroty i zdania
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu oraz w przykładowym fragmencie rozmowy dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu oraz w przykładowym fragmencie rozmowy dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu oraz w przykładowym fragmencie rozmowy dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu oraz w przykładowym fragmencie rozmowy dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu oraz w przykładowym fragmencie rozmowy dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oferty zajęć na siłowni (w oparciu o krótkie ogłoszenie); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w redagowaniu rozmowy z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, omawiając cztery podane kwestie i stosując przykładowe zdania/zwroty, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oferty zajęć na siłowni (w oparciu o krótkie ogłoszenie); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w redagowaniu rozmowy z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, omawiając cztery podane kwestie i stosując przykładowe zdania/zwroty, odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oferty zajęć na siłowni (w oparciu o krótkie ogłoszenie); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, omawiając cztery podane kwestie i stosując przykładowe zdania/zwroty, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oferty zajęć na siłowni (w oparciu o krótkie ogłoszenie); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, omawiając cztery podane kwestie i stosując przykładowe zdania/zwroty, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oferty zajęć na siłowni (w oparciu o krótkie ogłoszenie); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, omawiając cztery podane kwestie i stosując przykładowe zdania/zwroty, umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
9h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania ulubionych i podziwianych sportowców; zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułu zawierającego opis ulubionego i podziwianego sportowca: użycie właściwego stylu w zależności od odbiorcy tekstu, użycie przymiotników opisujących wygląd i charakter osoby	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania ulubionych i podziwianych sportowców; zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułu zawierającego opis ulubionego i podziwianego sportowca: użycie właściwego stylu w zależności od odbiorcy tekstu, użycie przymiotników opisujących wygląd i charakter osoby	– zna większość słownictwa służącego do opisywania ulubionych i podziwianych sportowców; zna wskazówki dot. pisania artykułu zawierającego opis ulubionego i podziwianego sportowca: użycie właściwego stylu w zależności od odbiorcy tekstu, poprawna kompozycja (wstęp, część główna, zakończenie), użycie przymiotników opisujących wygląd i charakter osoby oraz zdań potwierdzających wymienione cechy	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania ulubionych i podziwianych sportowców; zna wskazówki dot. pisania artykułu zawierającego opis ulubionego i podziwianego sportowca: użycie właściwego stylu w zależności od odbiorcy tekstu, poprawna kompozycja (wstęp, część główna, zakończenie), użycie przymiotników opisujących wygląd i charakter osoby oraz zdań potwierdzających wymienione cechy	– zna całe słownictwo służące do opisywania ulubionych i podziwianych sportowców; zna wskazówki dot. pisania artykułu zawierającego opis ulubionego i podziwianego sportowca: użycie właściwego stylu w zależności od odbiorcy tekstu, poprawna kompozycja (wstęp, część główna, zakończenie), użycie przymiotników opisujących wygląd i charakter osoby oraz zdań potwierdzających wymienione cechy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym artykule opisującym sportowca oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze artykuł o wyjątkowym sportowcu, którego podziwia (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym artykule opisującym sportowca oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze artykuł o wyjątkowym sportowcu, którego podziwia (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie większość informacji w przykładowym artykule opisującym sportowca oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze artykuł o wyjątkowym sportowcu, którego podziwia (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się dość różnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym artykule opisującym sportowca oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze artykuł o wyjątkowym sportowcu, którego podziwia (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się różnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym artykule opisującym sportowca oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze artykuł o wyjątkowym sportowcu, którego podziwia (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
9i <i>Life Skills</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące różne sytuacje sportowe i niewłaściwe sposoby zachowania oraz możliwości ich naprawienia, zna część słów i zwrotów wyróżnionych – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie część zadań dot. prezentacji wideo i tekstów oraz (w oparciu o wypowiedzi sportowców) stara się powiedzieć dwa zdania nt. najważniejszych rzeczy dot. właściwego zachowania w sporcie	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne sytuacje sportowe i niewłaściwe sposoby zachowania oraz możliwości ich naprawienia, zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. prezentacji wideo i tekstów oraz (w oparciu o wypowiedzi sportowców) w miarę poprawnie i krótko wypowiada się nt. najważniejszych rzeczy dot. właściwego zachowania w sporcie	– zna większość słownictwa opisującego różne sytuacje sportowe i niewłaściwe sposoby zachowania oraz możliwości ich naprawienia, zna większość wyróżnionych słów i zwrotów – rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i tekstów oraz (w oparciu o wypowiedzi sportowców) w większości poprawnie i krótko wypowiada się nt. najważniejszych rzeczy dot. właściwego zachowania w sporcie	– zna prawie całe słownictwo opisujące różne sytuacje sportowe i niewłaściwe sposoby zachowania oraz możliwości ich naprawienia, zna prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i tekstów oraz (w oparciu o wypowiedzi sportowców) poprawnie i krótko wypowiada się nt. najważniejszych rzeczy dot. właściwego zachowania w sporcie	– zna całe słownictwo opisujące różne sytuacje sportowe i niewłaściwe sposoby zachowania oraz możliwości ich naprawienia, zna wszystkie wyróżnione słowa i zwroty – rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i tekstów oraz (w oparciu o wypowiedzi sportowców) poprawnie i szczegółowo wypowiada się nt. najważniejszych rzeczy dot. właściwego zachowania w sporcie
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w tworzeniu rozmowy sterowanej pomiędzy dwoma zawodnikami i trenerem, z użyciem podanych wskazówek (karty z opisem zaistniałej sytuacji); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– zbiera informacje nt. przykładu niewłaściwego zachowania znanego sportowca i w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi przedstawiającej sugestię, jak powinien się zachować w ww. sytuacji – uczestniczy w tworzeniu rozmowy sterowanej pomiędzy dwoma zawodnikami i trenerem, z użyciem podanych wskazówek (karty z opisem zaistniałej sytuacji); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny	– zbiera informacje nt. przykładu niewłaściwego zachowania znanego sportowca i w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi przedstawiającej sugestię, jak powinien się zachować w ww. sytuacji – aktywnie uczestniczy w tworzeniu rozmowy sterowanej pomiędzy dwoma zawodnikami i trenerem, z użyciem podanych wskazówek (karty z opisem zaistniałej sytuacji); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny	– zbiera informacje nt. przykładu niewłaściwego zachowania znanego sportowca i poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi przedstawiającej sugestię, jak powinien się zachować w ww. sytuacji – aktywnie uczestniczy w tworzeniu rozmowy sterowanej pomiędzy dwoma zawodnikami i trenerem, z użyciem podanych wskazówek (karty z opisem zaistniałej sytuacji); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny	– zbiera informacje nt. przykładu niewłaściwego zachowania znanego sportowca i poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi przedstawiającej sugestię, jak powinien się zachować w ww. sytuacji – aktywnie uczestniczy w tworzeniu rozmowy sterowanej pomiędzy dwoma zawodnikami i trenerem, z użyciem podanych wskazówek (karty z opisem zaistniałej sytuacji); umie odegrać każdą z ról, jest komunikatywny i swobodny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Review 9	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 9</i>
Sprawdzian Unit 9	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 9 (PE)	– zna podstawowe słownictwo opisujące różnice między ćwiczeniami aerobowymi a anaerobowymi, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań związanych z tekstem, w tym zadanie na dobór rodzaju ćwiczeń i odpowiednich sportów/treningu do osób (w oparciu o tekst i krótkie wypowiedzi tych osób)	– zna znaczną część słownictwa opisującego różnice między ćwiczeniami aerobowymi a anaerobowymi, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań związanych z tekstem, w tym zadanie na dobór rodzaju ćwiczeń i odpowiednich sportów/treningu do osób (w oparciu o tekst i krótkie wypowiedzi tych osób) – tworzy i w większości poprawnie prezentuje plan tygodniowego treningu dla siebie, kolegi/koleżanki lub członka rodziny (z uwzględnieniem ćwiczeń aerobowych i anaerobowych)	– zna większość słownictwa opisującego różnice między ćwiczeniami aerobowymi a anaerobowymi, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań związanych z tekstem, w tym zadanie na dobór rodzaju ćwiczeń i odpowiednich sportów/treningu do osób (w oparciu o tekst i krótkie wypowiedzi tych osób) – tworzy i w większości poprawnie prezentuje plan tygodniowego treningu dla siebie, kolegi/koleżanki lub członka rodziny (z uwzględnieniem ćwiczeń aerobowych i anaerobowych) oraz krótko uzasadnia wybór ww. treningu	– zna prawie całe słownictwo opisujące różnice między ćwiczeniami aerobowymi a anaerobowymi, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z związane z tekstem, w tym zadanie na dobór rodzaju ćwiczeń i odpowiednich sportów/treningu do osób (w oparciu o tekst i krótkie wypowiedzi tych osób) – tworzy i poprawnie prezentuje plan tygodniowego treningu dla siebie, kolegi/koleżanki lub członka rodziny (z uwzględnieniem ćwiczeń aerobowych i anaerobowych) oraz krótko uzasadnia wybór ww. treningu	– zna całe słownictwo opisujące różnice między ćwiczeniami aerobowymi a anaerobowymi, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania związane z tekstem, w tym zadanie na dobór rodzaju ćwiczeń i odpowiednich sportów/treningu do osób (w oparciu o tekst i krótkie wypowiedzi tych osób) – tworzy i poprawnie prezentuje plan tygodniowego treningu dla siebie, kolegi/koleżanki lub członka rodziny (z uwzględnieniem ćwiczeń aerobowych i anaerobowych) oraz szczegółowo uzasadnia wybór ww. treningu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 10 – GETTING DOWN TO BUSINESS!					
10a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące umiejętności zawodowe, szczególnie tzw. umiejętności miękkie i te potrzebne w XXI wieku, zna podstawowe słownictwo zw. z zawodami i pracą zawodową, w tym część wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażen przyimkowych	– zna znaczną część słownictwa opisującego umiejętności zawodowe, szczególnie tzw. umiejętności miękkie i te potrzebne w XXI wieku, zna znaczną część słownictwa zw. z zawodami i pracą zawodową, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażen przyimkowych	– zna większość słownictwa opisującego umiejętności zawodowe, szczególnie tzw. umiejętności miękkie i te potrzebne w XXI wieku, zna większość słownictwa zw. z zawodami i pracą zawodową, w tym większość wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażen przyimkowych	– zna prawie całe słownictwo opisujące umiejętności zawodowe, szczególnie tzw. umiejętności miękkie i te potrzebne w XXI wieku, zna prawie całe słownictwo zw. z zawodami i pracą zawodową, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i wyrażenia przyimkowe	– zna całe słownictwo opisujące umiejętności zawodowe, szczególnie tzw. umiejętności miękkie i te potrzebne w XXI wieku, zna całe słownictwo zw. z zawodami i pracą zawodową, w tym wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i wyrażenia przyimkowe
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór osób do zawodów (+ zna strategię wykonania tego zadania, uwzględniając słowa kluczowe) i w ćwiczeniach leksykalnych (w tym zadanie typu P/F)	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór osób do zawodów (+ zna strategię wykonania tego zadania, uwzględniając słowa kluczowe) i w ćwiczeniach leksykalnych (w tym zadanie typu P/F)	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór osób do zawodów (+ zna strategię wykonania tego zadania, uwzględniając słowa kluczowe) i w ćwiczeniach leksykalnych (w tym zadanie typu P/F)	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór osób do zawodów (+ zna strategię wykonania tego zadania, uwzględniając słowa kluczowe) i w ćwiczeniach leksykalnych (w tym zadanie typu P/F)	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór osób do zawodów (+ zna strategię wykonania tego zadania, uwzględniając słowa kluczowe) i w ćwiczeniach leksykalnych (w tym zadanie typu P/F)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– zna informacje dot. pracy degustatora herbaty w UK i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi nt. tradycyjnego polskiego zawodu – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, czy umiejętności są ważniejsze w pracy niż kwalifikacje, stara się uzasadnić swoją opinię – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. opisanego w ogłoszeniu zawodu, który go interesuje i jakie umiejętności potrzebne w tej pracy posiada	– zna informacje dot. pracy degustatora herbaty w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. tradycyjnego polskiego zawodu – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, czy umiejętności są ważniejsze w pracy niż kwalifikacje wraz z uzasadnieniem – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. opisanego w ogłoszeniu zawodu, który go interesuje i jakie umiejętności potrzebne w tej pracy posiada	– zna informacje dot. pracy degustatora herbaty w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. tradycyjnego polskiego zawodu – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, czy umiejętności są ważniejsze w pracy niż kwalifikacje wraz z uzasadnieniem – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. opisanego w ogłoszeniu zawodu, który go interesuje i jakie umiejętności potrzebne w tej pracy posiada – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Teamwork makes the dream work.</i>	– zna informacje dot. pracy degustatora herbaty w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. tradycyjnego polskiego zawodu – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, czy umiejętności są ważniejsze w pracy niż kwalifikacje wraz z uzasadnieniem – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. opisanego w ogłoszeniu zawodu, który go interesuje i jakie umiejętności potrzebne w tej pracy posiada – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Teamwork makes the dream work.</i>	– zna informacje dot. pracy degustatora herbaty w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. tradycyjnego polskiego zawodu – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. tego, czy umiejętności są ważniejsze w pracy niż kwalifikacje wraz z uzasadnieniem – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. opisanego w ogłoszeniu zawodu, który go interesuje i jakie umiejętności potrzebne w tej pracy posiada – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Teamwork makes the dream work.</i>
10b + 10e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo związane z zawodami, cechami i pracą zawodową oraz miejscami pracy, zna część czasowników złożonych, wyrażań przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką	– zna znaczną część słownictwa związanego z zawodami, cechami i pracą zawodową oraz miejscami pracy, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażań przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką	– zna większość słownictwa związanego z zawodami, cechami i pracą zawodową oraz miejscami pracy, zna większość czasowników złożonych, wyrażań przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką	– zna prawie całe słownictwo związane z zawodami, cechami i pracą zawodową oraz miejscami pracy, zna prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką	– zna całe słownictwo związane z zawodami, cechami i pracą zawodową oraz miejscami pracy, zna wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, idiomy i pary słów o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 10e	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 10e	– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 10e	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 10e	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 10e

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – uczestniczy w tworzeniu krótkich dialogów sterowanych dot. własnych cech i możliwości pracy w różnych zawodach (w oparciu o podany model) oraz w tworzeniu wypowiedzi charakterystycznych dla wybranych zawodów i odgadywaniu nazw tych zawodów; odgrywając role w dialogach i wypowiedziach, jest na ogół komunikatywny	– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – uczestniczy w tworzeniu krótkich dialogów sterowanych dot. własnych cech i możliwości pracy w różnych zawodach (w oparciu o podany model) oraz w tworzeniu wypowiedzi charakterystycznych dla wybranych zawodów i odgadywaniu nazw tych zawodów; odgrywając role w dialogach i wypowiedziach, jest w większości komunikatywny	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkich dialogów sterowanych dot. własnych cech i możliwości pracy w różnych zawodach (w oparciu o podany model) oraz w tworzeniu wypowiedzi charakterystycznych dla wybranych zawodów i odgadywaniu nazw tych zawodów; odgrywając role w dialogach i wypowiedziach, jest komunikatywny i dość swobodny	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkich dialogów sterowanych dot. własnych cech i możliwości pracy w różnych zawodach (w oparciu o podany model) oraz w tworzeniu wypowiedzi charakterystycznych dla wybranych zawodów i odgadywaniu nazw tych zawodów; odgrywając role w dialogach i wypowiedziach, jest komunikatywny i swobodny	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkich dialogów sterowanych dot. własnych cech i możliwości pracy w różnych zawodach (w oparciu o podany model) oraz w tworzeniu wypowiedzi charakterystycznych dla wybranych zawodów i odgadywaniu nazw tych zawodów; potrafi odegrać wszystkie role w dialogach i wypowiedziach, jest komunikatywny i swobodny
10c + 10d Grammar in Use	– zna strukturę twierdzeń i pytań w mowie zależnej oraz zasady zamiany twierdzeń i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną, zna użycie czasowników <i>say</i> i <i>tell</i>	– zna strukturę twierdzeń i pytań w mowie zależnej oraz zasady zamiany twierdzeń i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną, zna użycie czasowników <i>say</i> i <i>tell</i>	– zna strukturę twierdzeń i pytań w mowie zależnej oraz zasady zamiany twierdzeń i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną, zna użycie czasowników <i>say</i> i <i>tell</i>	– zna strukturę twierdzeń i pytań w mowie zależnej oraz zasady zamiany twierdzeń i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną, zna użycie czasowników <i>say</i> i <i>tell</i>	– zna strukturę twierdzeń i pytań w mowie zależnej oraz zasady zamiany twierdzeń i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną, zna użycie czasowników <i>say</i> i <i>tell</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e) – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne	– na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne	– w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e), popełnia nieliczne błędy – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e), może popełniać sporadyczne błędy – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne; podaje własne przykłady ww. struktur

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– w znacznej części poprawnie wyraża krótką opinię o wyjątkowej pracy policjanta sprawującego opiekę nad policyjnym psem oraz uczestniczy w krótkich sterowanych rozmowach z zamianą mowy niezależnej na mowę zależną (w oparciu o podany model) – w znacznej części poprawnie wyraża krótką opinię o nowoczesnych zmianach wprowadzanych w pracy biurowej (w oparciu o tekst) oraz uczestniczy w dialogu pomiędzy szefem a kandydatem w czasie rozmowy kwalifikacyjnej oraz w relacjonowaniu tego dialogu w mowie zależnej – odgrywając role w ww. rozmowach oraz dialogach i ich relacjonowaniu, jest na ogół komunikatywny	– w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o wyjątkowej pracy policjanta sprawującego opiekę nad policyjnym psem oraz uczestniczy w krótkich sterowanych rozmowach z zamianą mowy niezależnej na mowę zależną (w oparciu o podany model) – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o nowoczesnych zmianach wprowadzanych w pracy biurowej (w oparciu o tekst) oraz uczestniczy w dialogu pomiędzy szefem a kandydatem w czasie rozmowy kwalifikacyjnej oraz w relacjonowaniu tego dialogu w mowie zależnej – odgrywając role w ww. rozmowach oraz dialogach i ich relacjonowaniu, jest w większości komunikatywny	– w większości poprawnie wyraża krótką opinię o wyjątkowej pracy policjanta sprawującego opiekę nad policyjnym psem oraz uczestniczy w krótkich sterowanych rozmowach z zamianą mowy niezależnej na mowę zależną (w oparciu o podany model) – w większości poprawnie wyraża krótką opinię o nowoczesnych zmianach wprowadzanych w pracy biurowej (w oparciu o tekst) oraz uczestniczy w dialogu pomiędzy szefem a kandydatem w czasie rozmowy kwalifikacyjnej oraz w relacjonowaniu tego dialogu w mowie zależnej – odgrywając role w ww. rozmowach oraz dialogach i ich relacjonowaniu, jest komunikatywny i dość swobodny	– poprawnie wyraża krótką opinię o wyjątkowej pracy policjanta sprawującego opiekę nad policyjnym psem oraz aktywnie uczestniczy w krótkich sterowanych rozmowach z zamianą mowy niezależnej na mowę zależną (w oparciu o podany model) – poprawnie wyraża krótką opinię o nowoczesnych zmianach wprowadzanych w pracy biurowej (w oparciu o tekst) oraz uczestniczy w dialogu pomiędzy szefem a kandydatem w czasie rozmowy kwalifikacyjnej oraz w relacjonowaniu tego dialogu w mowie zależnej – odgrywając role w ww. rozmowach oraz dialogach i ich relacjonowaniu, jest komunikatywny i swobodny	– poprawnie wyraża wyczerpującą opinię o wyjątkowej pracy policjanta sprawującego opiekę nad policyjnym psem oraz aktywnie uczestniczy w krótkich sterowanych rozmowach z zamianą mowy niezależnej na mowę zależną (w oparciu o podany model) – poprawnie wyraża wyczerpującą opinię o nowoczesnych zmianach wprowadzanych w pracy biurowej (w oparciu o tekst) oraz uczestniczy w dialogu pomiędzy szefem a kandydatem w czasie rozmowy kwalifikacyjnej oraz w relacjonowaniu tego dialogu w mowie zależnej – potrafi odegrać wszystkie role w ww. rozmowach oraz dialogach i ich relacjonowaniu, jest komunikatywny i swobodny
10f Listening Skills	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w ćwiczeniach	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w ćwiczeniach	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w ćwiczeniach	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w ćwiczeniach	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w ćwiczeniach
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	przygotowawczych, zna strategię parafrazowania informacji z tekstu słuchanego	przygotowawczych, zna strategię parafrazowania informacji z tekstu słuchanego	przygotowawczych, zna strategię parafrazowania informacji z tekstu słuchanego	przygotowawczych, zna strategię parafrazowania informacji z tekstu słuchanego	przygotowawczych, zna strategię parafrazowania informacji z tekstu słuchanego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna zasady tworzenia i strukturę pytań pośrednich oraz ich intonację, wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia gramatyczne i fonetyczne z tym związane	– zna zasady tworzenia i strukturę pytań pośrednich oraz ich intonację, wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia gramatyczne i fonetyczne z tym związane	– zna zasady tworzenia i strukturę pytań pośrednich oraz ich intonację, wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia gramatyczne i fonetyczne z tym związane	– zna zasady tworzenia i strukturę pytań pośrednich oraz ich intonację, wykonuje poprawnie ćwiczenia gramatyczne i fonetyczne z tym związane	– zna zasady tworzenia i strukturę pytań pośrednich oraz ich intonację, wykonuje poprawnie ćwiczenia gramatyczne i fonetyczne z tym związane, podaje dwa własne przykłady ww. struktur wraz z ich intonacją
10g Speaking Skills	– zna podstawowe słownictwo stosowane w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, w tym część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna podstawowe słownictwo służące do spekulowania nt. ilustracji, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i strategię wykonania tego zadania	– zna znaczną część słownictwa stosowanego w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna znaczną część słownictwa służącego do spekulowania nt. ilustracji, w tym większość wyróżnionych zwrotów i strategię wykonania tego zadania	– zna większość słownictwa stosowanego w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów; zna większość słownictwa służącego do spekulowania nt. ilustracji, w tym wyróżnione zwroty i strategię wykonania tego zadania	– zna prawie całe słownictwo stosowane w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, w tym prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna prawie całe słownictwo służące do spekulowania nt. ilustracji, w tym wyróżnione zwroty i strategię wykonania tego zadania	– zna całe słownictwo stosowane w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, w tym wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna całe słownictwo służące do spekulowania nt. ilustracji, w tym wyróżnione zwroty i strategię wykonania tego zadania
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i opisie ilustracji oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i opisie ilustracji oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i opisie ilustracji oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i opisie ilustracji oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i opisie ilustracji oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu sterownej rozmowy kwalifikacyjnej w sprawie pracy; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – opisuje pobieżnie wybrane zdjęcie z rozdziału i w miarę poprawnie spekuluje na jego temat	– uczestniczy w redagowaniu sterownej rozmowy kwalifikacyjnej w sprawie pracy; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – opisuje dość szczegółowo wybrane zdjęcie z rozdziału i w miarę poprawnie spekuluje na jego temat	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterownej rozmowy kwalifikacyjnej w sprawie pracy; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny – opisuje szczegółowo wybrane zdjęcie z rozdziału i w większości poprawnie spekuluje na jego temat	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterownej rozmowy kwalifikacyjnej w sprawie pracy; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny – opisuje szczegółowo wybrane zdjęcie z rozdziału i poprawnie spekuluje na jego temat	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterownej rozmowy kwalifikacyjnej w sprawie pracy; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – opisuje szczegółowo wybrane zdjęcie z rozdziału oraz poprawnie i szczegółowo spekuluje na jego temat

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
10h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do podawania informacji dot. nowej pracy oraz uczestnictwa w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; zna wskazówki dot. tworzenia nieformalnych e-maili: omawianie wszystkich punktów wymieniowych w zadaniu, użycie czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i> , cechy różnych stylów, w tym stylu nieformalnego; zna część zwrotów i zdań rozpoczynających i kończących ww. e-maile oraz służących do przekazywania informacji/wiadomości	– zna znaczną część słownictwa służącego do podawania informacji dot. nowej pracy oraz uczestnictwa w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; zna wskazówki dot. tworzenia nieformalnych e-maili: omawianie wszystkich punktów wymieniowych w zadaniu, użycie czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i> , cechy różnych stylów, w tym stylu nieformalnego; zna znaczną część zwrotów i zdań rozpoczynających i kończących ww. e-maile oraz służących do przekazywania informacji/wiadomości	– zna większość słownictwa służącego do podawania informacji dot. nowej pracy oraz uczestnictwa w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; zna wskazówki dot. tworzenia nieformalnych e-maili: omawianie wszystkich punktów wymieniowych w zadaniu, użycie czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i> , cechy różnych stylów, w tym stylu nieformalnego; zna większość zwrotów i zdań rozpoczynających i kończących ww. e-maile oraz służących do przekazywania informacji/wiadomości	– zna prawie całe słownictwo służące do podawania informacji dot. nowej pracy oraz uczestnictwa w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; zna wskazówki dot. tworzenia nieformalnych e-maili: omawianie wszystkich punktów wymieniowych w zadaniu, użycie czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i> , cechy różnych stylów, w tym stylu nieformalnego; zna prawie wszystkie zwroty i zdania rozpoczynające i kończące ww. e-maile oraz służące do przekazywania informacji/wiadomości	– zna całe słownictwo służące do podawania informacji dot. nowej pracy oraz uczestnictwa w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; zna wskazówki dot. tworzenia nieformalnych e-maili: omawianie wszystkich punktów wymieniowych w zadaniu, użycie czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i> , cechy różnych stylów, w tym stylu nieformalnego; zna wszystkie zwroty i zdania rozpoczynające i kończące ww. e-maile oraz służące do przekazywania informacji/wiadomości
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowych e-mailach oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail do przyjaciela z Anglii informujący o odbytej rozmowie kwalifikacyjnej w związku z pracą; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie kluczowe informacje w przykładowych e-mailach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail do przyjaciela z Anglii informujący o odbytej rozmowie kwalifikacyjnej w związku z pracą; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie większość informacji w przykładowych e-mailach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail do przyjaciela z Anglii informujący o odbytej rozmowie kwalifikacyjnej w związku z pracą; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowych e-mailach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail do przyjaciela z Anglii informujący o odbytej rozmowie kwalifikacyjnej w związku z pracą; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie wszystkie informacje w przykładowych e-mailach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail do przyjaciela z Anglii informujący o odbytej rozmowie kwalifikacyjnej w związku z pracą; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
10i Presentation Skills	– zna podstawowe wskazówki dot. wygłaszania prezentacji, zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia prezentacji nt. wymarzonego zawodu	– zna podstawowe wskazówki dot. wygłaszania prezentacji, zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia prezentacji nt. wymarzonego zawodu	– zna wskazówki dot. wygłaszania prezentacji, zna większość słownictwa służącego do tworzenia prezentacji nt. wymarzonego zawodu	– zna wskazówki dot. wygłaszania prezentacji, zna prawie całe słownictwo służące do tworzenia prezentacji nt. wymarzonego zawodu	– zna wskazówki dot. wygłaszania prezentacji, zna całe słownictwo służące do tworzenia prezentacji nt. wymarzonego zawodu
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio, zdaniach i wskazówkach, wykonuje poprawnie część punktów w zadaniach z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio, zdaniach i wskazówkach, wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach z nimi związanych	– rozumie większość informacji w prezentacji audio, zdaniach i wskazówkach, wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniach z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio, zdaniach i wskazówkach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio, zdaniach i wskazówkach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w znacznej mierze poprawnie opisuje dwa zdjęcia pod kątem stosowania języka ciała (<i>body language</i>) podczas prezentacji – uzupełnia tabelkę oraz przygotowuje i wygłasza krótką prezentację nt. swojego wymarzonego zawodu, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– w miarę poprawnie opisuje dwa zdjęcia pod kątem stosowania języka ciała (<i>body language</i>) podczas prezentacji – uzupełnia tabelkę oraz przygotowuje i wygłasza krótką prezentację nt. swojego wymarzonego zawodu, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie – uczestniczy w częściowej ewaluacji prezentacji przedstawionych przez kolegów i koleżanki wg podanej tabeli	– w większości poprawnie opisuje dwa zdjęcia pod kątem stosowania języka ciała (<i>body language</i>) podczas prezentacji – uzupełnia tabelkę oraz przygotowuje i wygłasza krótką prezentację nt. swojego wymarzonego zawodu, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie – uczestniczy w ewaluacji prezentacji przedstawionych przez kolegów i koleżanki wg podanej tabeli	– poprawnie opisuje dwa zdjęcia pod kątem stosowania języka ciała (<i>body language</i>) podczas prezentacji – uzupełnia tabelkę oraz przygotowuje i wygłasza prezentację nt. swojego wymarzonego zawodu, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie – aktywnie uczestniczy w ewaluacji prezentacji przedstawionych przez kolegów i koleżanki wg podanej tabeli	– poprawnie i szczegółowo opisuje dwa zdjęcia pod kątem stosowania języka ciała (<i>body language</i>) podczas prezentacji – uzupełnia tabelkę oraz przygotowuje i wygłasza prezentację nt. swojego wymarzonego zawodu, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie – aktywnie uczestniczy w ewaluacji prezentacji przedstawionych przez kolegów i koleżanki wg podanej tabeli oraz podsumowuje ww. prezentację
Review 10	– w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 10</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Sprawdzian Unit 10	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 10 (Business Studies)	– zna podstawowe słownictwo opisujące zjawisko przedsiębiorczości i cechy charakteru ważne dla przedsiębiorcy, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nim związanych – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. cech charakteru istotnych dla przedsiębiorcy	– zna znaczną część słownictwa opisującego zjawisko przedsiębiorczości i cechy charakteru ważne dla przedsiębiorcy, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. cech charakteru istotnych dla przedsiębiorcy, w tym określa ważność podanych cech – uczestniczy w tworzeniu nowych pomysłów biznesowych	– zna większość słownictwa opisującego zjawisko przedsiębiorczości i cechy charakteru ważne dla przedsiębiorcy, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. cytatu: <i>A business is simply an idea to make other people's lives better.</i> – w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. cech charakteru istotnych dla przedsiębiorcy, w tym określa ważność podanych cech i podaje inne istotne cechy – uczestniczy w tworzeniu i przedstawianiu nowych pomysłów biznesowych	– zna prawie całe słownictwo opisujące zjawisko przedsiębiorczości i cechy charakteru ważne dla przedsiębiorcy, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane – w większości poprawnie wyraża krótką opinię nt. cytatu: <i>A business is simply an idea to make other people's lives better.</i> – poprawnie udziela wypowiedzi dot. cech charakteru istotnych dla przedsiębiorcy, w tym określa ważność podanych cech i podaje inne istotne cechy – aktywnie uczestniczy w tworzeniu pomysłów biznesowych, jest liderem grupy i potrafi je samodzielnie przedstawić na forum klasy	– zna całe słownictwo opisujące zjawisko przedsiębiorczości i cechy charakteru ważne dla przedsiębiorcy, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane – poprawnie wyraża krótką opinię nt. cytatu: <i>A business is simply an idea to make other people's lives better.</i> – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. cech charakteru istotnych dla przedsiębiorcy, w tym określa ważność podanych cech i podaje inne istotne cechy – aktywnie uczestniczy w tworzeniu pomysłów biznesowych, jest liderem grupy i potrafi je samodzielnie przedstawić na forum klasy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MATURA IN MIND E UNITS 1–10	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dość pobieżnie opisuje ilustrację prezentującą znanego sportowca oraz odpowiada krótko na pytania z nią związane; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dość szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą znanego sportowca oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania z nią związane; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej opisuje szczegółowo ilustrację prezentującą znanego sportowca oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania z nią związane; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej opisuje szczegółowo ilustrację prezentującą znanego sportowca oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania z nią związane; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej opisuje szczegółowo ilustrację prezentującą znanego sportowca oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania z nią związane; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi