

Katowice, 10.10.2024 r.

Opinia na temat programu nauczania języka angielskiego

***„Program nauczania języka angielskiego. Kurs dla uczniów
klas 1–3 szkoły podstawowej zgodny z nową – uszczuploną – podstawą programową
obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025”***

Autor Programu: dr Magdalena Kębłowska

„Program nauczania języka angielskiego. Kurs dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej zgodny z nową – uszczuploną – podstawą programową obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025” stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Wspomniany *Program nauczania* spełnia podstawowe kryterium jakości programu – jest zgodny z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego oraz jest poprawny zarówno pod względem merytorycznym, jak i dydaktycznym.

Program zawiera następujące elementy:

a) szczegółowe cele kształcenia i wychowania:

cel nauki języka angielskiego na I etapie edukacyjnym to przede wszystkim rozwój sprawności słuchania i znajomości słownictwa oraz budowanie elementarnych umiejętności komunikacyjnych. Zgodnie z podstawą programową w *Programie* przedstawiono umiejętności docelowe na koniec klasy III. Oprócz kompetencji ściśle językowych *Program* zwraca uwagę na rozwój samodzielności dziecka oraz jego rozwój społeczny i osobowościowy, stąd przewiduje on stopniowe doskonalenie w zakresie rozwoju samodzielności oraz realizację celów wychowawczych (Rozdział 2 *Programu*);

b) treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

zakładany w *Programie* spiralny układ treści i umiejętności oznacza, że tematy i leksyka znane np. z klasy pierwszej będą powtarzane, utrwalane i poszerzane w klasach drugiej i trzeciej. Treści nauczania – które są zgodne z zapisami podstawy programowej – ujęto w podrozdziałach: Zakresy tematyczne i Umiejętności językowe (Rozdział 3 *Programu*);

c) sposoby osiągnięcia celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków, w jakich program będzie realizowany:

kwestiami, na które *Program* kładzie nacisk są rozwój rozumienia mowy, znajomości słownictwa i podstawowych umiejętności komunikacyjnych ucznia, zaszczepienie pozytywnego stosunku do nauki języka angielskiego i wykształcenie społecznie pożądanych postaw. Aby zapewnić integrację i wszechstronny rozwój dziecka, należy treści i umiejętności skoordynować z innymi zajęciami dydaktycznymi. Z tego względu *Program* proponuje podejście eklektyczne (nie rekomenduje jednej metody nauczania), a więc umożliwia wybór technik i form pracy, jakie będą najbardziej odpowiednie dla danej grupy uczniów. Ponadto *Program* omawia postulat uwzględniania indywidualnych potrzeb, możliwości i upodobań dziecka, prezentując wspólne i indywidualne cechy uczniów w wieku wczesnoszkolnym (Rozdział 4 *Programu*);

d) opis założonych osiągnięć ucznia:

za podstawą programową *Program* zakłada osiągnięcia dla ucznia na koniec etapu edukacyjnego, w tym osiągnięcia w zakresie poszczególnych sprawności językowych oraz innych umiejętności (Rozdział 5 *Programu*);

e) propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia:

biorąc pod uwagę specyfikę nauczania na I etapie edukacyjnym, trudno mówić o tradycyjnym ocenianiu osiągnięć ucznia. *Program* proponuje, by kontrola taka skupiała się nie na wystawianiu ocen, ale na określaniu silnych i słabych stron ucznia, nie na wytykaniu błędów, ale na nagradzaniu i chwaleniu. Ponadto w *Programie* zamieszczono przykładowe formularze oceny uczniów (podrozdziały 5.2–5.4 *Programu*).

Program nie zawiera błędów rzeczowych, a treści w nim zapisane są poprawne merytorycznie i zgodne z aktualną wiedzą w dziedzinie metodyki nauczania języka angielskiego. *Program* jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.

Reasumując, „*Program nauczania języka angielskiego. Kurs dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej zgodny z nową – uszczuploną – podstawą programową obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025*” może być dopuszczony do użytku szkolnego na I etapie edukacyjnym.

DORADCA METODYCZNY

mgr Alicja Cholewa-Zawadzka