**Jadwiga Gajda**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**KRYTERIA OCENIANIA**

**4MINDS A2+**

**Poziom A2+ wg CEF (ESOKJ)**

**sierpień 2024**



**W S T Ę P**

* Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
* W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
* Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane zarówno dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy), jak i dla wariantu III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym. Wymagania szczegółowe oznaczone jasnym różowym kolorem dotyczą zadań realizowanych w zakresie rozszerzonym. Nie oznacza to jednak, że nie mogą być wykorzystane także dla zakresu podstawowego **jako zadania opcjonalne**. Poza tym przy niektórych zadaniach dotyczących tylko zakresu rozszerzonego umieściliśmy w nawiasach kwadratowych propozycję modyfikacji wymagań do zakresu podstawowego, zaznaczając przed tekstem, że dotyczy on wariantu III.1.P, np. [III.1.P: w większości poprawnie przekazuje kluczowe informacje z tekstu].
* W zależności od tego, czy pracujemy z uczniami przygotowującymi się do zdawania egzaminu maturalnego tylko w zakresie podstawowym, czy z uczniami, którzy już na tym etapie przygotowują się do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie rozszerzonym, poniższe kryteria oceniania można zmodyfikować odpowiednio poprzez: a) obniżenie części wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich (zwłaszcza tych, które dotyczą zakresu rozszerzonego), bądź b) podwyższenie części wymagań lub dodanie wymagań zakresu rozszerzonego.
* Uzyskane **wartości procentowe** podane przy rozwiązywaniu ćwiczeń powtórzeniowych (*Review*), zadań typu egzaminacyjnego (sekcje *Matura in Mind*)*,* sprawdzianów i testów kumulatywnych oraz dotyczące znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* są jedynie **propozycją, a nie obowiązującą normą.** W związku z tym mogą być modyfikowane, na przykład w zależności od uzdolnień grupy lub od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *4MINDS A2+***

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***HELLO*** | * zna znaczną część słownictwa dot. wyglądu domu, mieszkania i pokojów oraz ich wyposażenia; zna znaczną część słownictwa dot. czynności życia codziennego, obowiązków domowych i form spędzania czasu wolnego; zna użycie przyimków miejsca i czasu, użycie czasu *Present Simple* do wyrażania czynności rutynowych i użycie przysłówków częstotliwości * w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. pokoju kolegi/koleżanki; udziela w miarę poprawnych krótkich wypowiedzi o swoim typowym poniedziałku oraz o częstotliwości wykonywania obowiązków domowych; w wypowiedziach ustnych mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny | | | * zna większość słownictwa dot. wyglądu domu, mieszkania i pokojów oraz ich wyposażenia; zna większość słownictwa dot. czynności życia codziennego, obowiązków domowych i form spędzania czasu wolnego; zna użycie przyimków miejsca i czasu, użycie czasu *Present Simple* do wyrażania czynności rutynowych i użycie przysłówków częstotliwości * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. pokoju kolegi/ koleżanki i potrafi narysować ten pokój na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżanki; udziela w większości poprawnych krótkich wypowiedzi o swoim typowym poniedziałku oraz o częstotliwości wykonywania obowiązków domowych; w wypowiedziach ustnych mimo błędów jest w większości komunikatywny | | | * zna prawie całe słownictwo dot. wyglądu domu, mieszkania i pokojów oraz ich wyposażenia; zna prawie całe słownictwo dot. czynności życia codziennego, obowiązków domowych i form spędzania czasu wolnego; zna użycie przyimków miejsca i czasu, użycie czasu *Present Simple* do wyrażania czynności rutynowych i użycie przysłówków częstotliwości * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, popełnia nieliczne błędy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. pokoju kolegi/koleżanki oraz potrafi narysować ten pokój na podstawie wypowiedzi kolegi/ koleżanki; udziela poprawnych krótkich wypowiedzi o swoim typowym poniedziałku oraz o częstotliwości wykonywania obowiązków domowych; w wypowiedziach ustnych jest dość swobodny, popełnia nieliczne błędy | | | * zna całe słownictwo dot. wyglądu domu, mieszkania i pokojów oraz ich wyposażenia; zna całe słownictwo dot. czynności życia codziennego, obowiązków domowych i form spędzania czasu wolnego; zna użycie przyimków miejsca i czasu, użycie czasu *Present Simple* do wyrażania czynności rutynowych i użycie przysłówków częstotliwości * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporadyczne błędy * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. pokoju kolegi/koleżanki oraz potrafi narysować ten pokój na podstawie wypowiedzi kolegi/ koleżanki; udziela poprawnych krótkich wypowiedzi o swoim typowym poniedziałku oraz o częstotliwości wykonywania obowiązków domowych; w wypowiedziach ustnych jest swobodny, popełnia sporadyczne błędy | | | * zna całe słownictwo dot. wyglądu domu, mieszkania i pokojów oraz ich wyposażenia; zna całe słownictwo dot. czynności życia codziennego, obowiązków domowych i form spędzania czasu wolnego; podaje kilka dodatkowych przykładów ww. słownictwa; zna użycie przyimków miejsca i czasu, użycie czasu *Present Simple* do wyrażania czynności rutynowych i użycie przysłówków częstotliwości * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, nie popełnia żadnych błędów * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. pokoju kolegi/koleżanki oraz potrafi narysować ten pokój na podstawie wypowiedzi kolegi/ koleżanki; udziela poprawnych krótkich wypowiedzi o swoim typowym poniedziałku oraz o częstotliwości wykonywania obowiązków domowych; w wypowiedziach ustnych jest swobodny i nie popełnia żadnych błędów | |
|  |
| ***HELLO*** | * zna znaczną część nazw zawodów i czynności z nimi związanych; zna znaczną część słownictwa opisującego pogodę; zna znaczną część nazw ubrań i innych części garderoby oraz słownictwa opisującego strój różnych osób; zna znaczną część nazw części ciała; zna znaczną część słownictwa opisującego aktywności wakacyjne, w tym zw. ze zwiedzaniem interesujących miejsc; zna znaczną część nazw miejsc w mieście i słownictwa opisującego ich funkcje * w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie tworzy zdania opisujące czynności zawodowe, opisuje krótko pogodę w Polsce i swój dzisiejszy strój; w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. ulubionych aktywności wakacyjnych; w miarę poprawnie udziela wskazówek, jak dostać się ze wskazanych miejsc na planie miasta do innych podanych miejsc; w wypowiedziach ustnych mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny | | | * zna większość nazw zawodów i czynności z nimi związanych; zna większość słownictwa opisującego pogodę; zna większość nazw ubrań i innych części garderoby oraz słownictwa opisującego strój różnych osób; zna większość nazw części ciała; zna większość słownictwa opisującego aktywności wakacyjne, w tym zw. ze zwiedzaniem interesujących miejsc; zna większość nazw miejsc w mieście i słownictwa opisującego ich funkcje * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych * rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach * w większości poprawnie tworzy zdania opisujące czynności zawodowe, opisuje krótko pogodę w Polsce w różnych porach roku i swój dzisiejszy strój; w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. ulubionych aktywności wakacyjnych; w większości poprawnie udziela wskazówek, jak dostać się ze wskazanych miejsc na planie miasta do innych podanych miejsc; w wypowiedziach ustnych mimo błędów jest w większości komunikatywny | | | * zna prawie wszystkie nazwy zawodów i czynności z nimi związanych; zna prawie całe słownictwo opisujące pogodę; zna prawie wszystkie nazwy ubrań i innych części garderoby oraz prawie całe słownictwo opisujące strój różnych osób; zna prawie wszystkie nazwy części ciała; zna prawie całe słownictwo opisujące aktywności wakacyjne, w tym związane ze zwiedzaniem interesujących miejsc; zna prawie wszystkie nazwy miejsc w mieście i prawie całe słownictwo opisujące ich funkcje * poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy * rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach * poprawnie tworzy zdania opisujące czynności zawodowe, opisuje krótko pogodę w Polsce w różnych porach roku i swój dzisiejszy strój oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. ulubionych aktywności wakacyjnych; poprawnie udziela wskazówek, jak dostać się ze wskazanych miejsc na planie miasta do innych podanych miejsc; w wypowiedziach ustnych jest dość swobodny, popełnia nieliczne błędy | | | * zna wszystkie nazwy zawodów i czynności z nimi związanych; zna całe słownictwo opisujące pogodę; zna wszystkie nazwy ubrań i innych części garderoby oraz całe słownictwo opisujące strój różnych osób; zna wszystkie nazwy części ciała; zna całe słownictwo opisujące aktywności wakacyjne, w tym związane ze zwiedzaniem interesujących miejsc; zna wszystkie nazwy miejsc w mieście i całe słownictwo opisujące ich funkcje * poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia sporadyczne błędy * rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach * poprawnie tworzy zdania opisujące czynności zawodowe, opisuje dość szczegółowo pogodę w Polsce w różnych porach roku, opisuje swój dzisiejszy strój i udziela dość szczegółowej wypowiedzi dot. ulubionych aktywności wakacyjnych; poprawnie udziela wskazówek, jak dostać się ze wskazanych miejsc na planie miasta do innych podanych miejsc; w wypowiedziach ustnych jest swobodny, popełnia sporadyczne błędy | | | * zna wszystkie nazwy zawodów i czynności z nimi związanych; zna całe słownictwo opisujące pogodę; zna wszystkie nazwy ubrań i innych części garderoby oraz całe słownictwo opisujące strój różnych osób; zna wszystkie nazwy części ciała; zna całe słownictwo opisujące aktywności wakacyjne, w tym związane ze zwiedzaniem interesujących miejsc; zna wszystkie nazwy miejsc w mieście i całe słownictwo opisujące ich funkcje; potrafi podać kilka dodatkowych przykładów ww. słownictwa * poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych, nie popełnia żadnych błędów * rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach * poprawnie tworzy zdania opisujące czynności zawodowe, opisuje szczegółowo pogodę w Polsce w różnych porach roku, opisuje swój dzisiejszy strój i udziela szczegółowej wypowiedzi dot. ulubionych aktywności wakacyjnych; poprawnie udziela wskazówek, jak dostać się ze wskazanych miejsc na planie miasta do innych podanych miejsc; w wypowiedziach ustnych jest swobodny i nie popełnia żadnych błędów | |
|  |
| ***HELLO*** | * zna znaczną część nazw chorób; zna znaczną część nazw instrumentów muzycznych oraz znaczną część słownictwa określającego umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych; zna znaczną część nazw artykułów spożywczych z podziałem na kategorie * zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym przysłówków utworzonych w sposób nieregularny, zna zasady użycia przedimków *the* i *zero* * rozumie większość informacji w zdaniach * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych oraz uczestniczy w opracowaniu jadłospisu weekendowego dla czteroosobowej rodziny | | | * zna większość nazw chorób; zna większość nazw instrumentów muzycznych oraz większość słownictwa określającego umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych; zna większość nazw artykułów spożywczych z podziałem na kategorie * zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym przysłówków utworzonych w sposób nieregularny, zna zasady użycia przedimków *the* i *zero* * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozumie większość informacji w zdaniach * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych oraz uczestniczy w opracowaniu jadłospisu weekendowego dla czteroosobowej rodziny | | | * zna prawie wszystkie nazwy chorób; zna prawie wszystkie nazwy instrumentów muzycznych oraz prawie całe słownictwo określające umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych; zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych z podziałem na kategorie * zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym przysłówków utworzonych w sposób nieregularny, zna zasady użycia przedimków *the* i *zero* * poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, popełnia nieliczne błędy * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych oraz aktywnie uczestniczy w opracowaniu jadłospisu weekendowego dla czteroosobowej rodziny | | | * zna wszystkie nazwy chorób; zna wszystkie nazwy instrumentów muzycznych oraz całe słownictwo określające umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych; zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych z podziałem na kategorie * zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym przysłówków utworzonych w sposób nieregularny, zna zasady użycia przedimków *the* i *zero* * poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporadyczne błędy * rozumie wszystkie informacje w zdaniach * poprawnie udziela wypowiedzi dot. umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych oraz aktywnie uczestniczy w opracowaniu jadłospisu weekendowego dla czteroosobowej rodziny | | | * zna wszystkie nazwy chorób; zna wszystkie nazwy instrumentów muzycznych oraz całe słownictwo określające umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych; zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych z podziałem na kategorie; potrafi podać kilka dodatkowych przykładów ww. słownictwa * zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym przysłówków utworzonych w sposób nieregularny, zna zasady użycia przedimków *the* i *zero* * poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, nie popełnia żadnych błędów * rozumie wszystkie informacje w zdaniach * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych oraz aktywnie uczestniczy w opracowaniu jadłospisu weekendowego dla czteroosobowej rodziny, dokonuje prezentacji tego jadłospis na forum klasy | |
|  |
| **UNIT 1 – *CATCH THE SUN*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące miejsca i elementy krajobrazu, w tym wybrane miejsca warte odwiedzenia, oraz podstawowe słownictwo opisujące aktywności urlopowe, zna część słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego miejsca i elementy krajobrazu, w tym wybrane miejsca warte odwiedzenia, oraz znaczną część słownictwa opisującego aktywności urlopowe, zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa opisującego miejsca i elementy krajobrazu, w tym wybrane miejsca warte odwiedzenia, oraz większość słownictwa opisującego aktywności urlopowe, zna większość słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące miejsca i elementy krajobrazu, w tym wybrane miejsca warte odwiedzenia, oraz prawie całe słownictwo opisujące aktywności urlopowe, zna prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy | | | * zna całe słownictwo opisujące miejsca i elementy krajobrazu, w tym wybrane miejsca warte odwiedzenia, oraz całe słownictwo opisujące aktywności urlopowe, zna wszystkie słowa i zwroty wyróżnione * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie wielokrotne miejsc do pytań * zna informacje nt. wodospadu Stirling Falls w Nowej Zelandii i tworzy dwa w miarę poprawne zdania o miejscu w Polsce przedstawionym w filmie fabularnym | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie wielokrotne miejsc do pytań * zna informacje nt. wodospadu Stirling Falls w Nowej Zelandii i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o miejscu w Polsce przedstawionym w filmie fabularnym | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie wielokrotne miejsc do pytań * zna informacje nt. wodospadu Stirling Falls w Nowej Zelandii i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o miejscu w Polsce przedstawionym w filmie fabularnym | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie wielokrotne miejsc do pytań * zna informacje nt. wodospadu Stirling Falls w Nowej Zelandii i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o miejscu w Polsce przedstawionym w filmie fabularnym | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie wielokrotne miejsc do pytań oraz przestawia uzasadnienie tego doboru * zna informacje nt. wodospadu Stirling Falls w Nowej Zelandii i udziela wyczerpującej poprawnej wypowiedzi o miejscu w Polsce przedstawionym w filmie fabularnym | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowania letniego lub zimowego wypoczynku, stara się podać uzasadnienie * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. miejsc/elementów krajobrazu występujących na wsi (w powiązaniu z wybranymi zdjęciami) oraz krótkiej wypowiedzi nt. wybranych aktywności związanych z dwoma podanymi miejscami, w oparciu o podany model i wskazówki | | | * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowania letniego lub zimowego wypoczynku, podając uzasadnienie, oraz krótkiej wypowiedzi nt. czynników decydujących o tym, że miejsce, które chcemy odwiedzić jest dla nas wyjątkowe * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. miejsc/elementów krajobrazu występujących na wsi (w powiązaniu ze zdjęciami) oraz krótkiej wypowiedzi nt. aktywności związanych z podanymi miejscami, w oparciu o podany model i wskazówki * zbiera informacje i sporządza krótkie notatki o sposobach ochrony lasów | | | * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowania letniego lub zimowego wypoczynku, podając uzasadnienie, oraz krótkiej wypowiedzi nt. czynników decydujących o tym, że miejsce, które chcemy odwiedzić jest dla nas wyjątkowe * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. miejsc/elementów krajobrazu występujących na wsi (w powiązaniu ze zdjęciami) oraz krótkiej wypowiedzi nt. aktywności związanych z podanymi miejscami, w oparciu o podany model i wskazówki * zbiera informacje i przygotowuje w większości poprawnie krótki podcast o sposobach ochrony lasów, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny i swobodny | | | * poprawnie udziela wypowiedzi dot. preferowania letniego lub zimowego wypoczynku, podając uzasadnienie, oraz wypowiedzi nt. czynników decydujących o tym, że miejsce, które chcemy odwiedzić jest dla nas wyjątkowe * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. miejsc/ elementów krajobrazu występujących na wsi (w powiązaniu ze zdjęciami) oraz krótkiej wypowiedzi nt. aktywności związanych z podanymi miejscami, w oparciu o podany model i wskazówki oraz własne przykłady * zbiera informacje i przygotowuje poprawnie krótki podcast o sposobach ochrony lasów, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny i swobodny | | | * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. preferowania letniego lub zimowego wypoczynku, podając uzasadnienie, oraz wyczerpującej wypowiedzi nt. czynników decydujących o tym, że miejsce, które chcemy odwiedzić jest dla nas wyjątkowe * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. miejsc/elementów krajobrazu występujących na wsi (w powiązaniu ze zdjęciami) oraz wypowiedzi nt. aktywności związanych z podanymi miejscami, w oparciu o podany model i wskazówki oraz własne przykłady * zbiera informacje i przygotowuje poprawnie podcast o sposobach ochrony lasów, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny | |
| **1b**  ***Grammar  in Use*** | * zna strukturę i użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* wraz z określeniami czasu i przysłówkami częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników; zna zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w ww. czasach, w tym pytania rozłączne tworzone w sposób nietypowy, np. *I’m late, aren’t I?* * w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* | | | * zna strukturę i użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* wraz z określeniami czasu i przysłówkami częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników; zna zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w ww. czasach, w tym pytania rozłączne tworzone w sposób nietypowy, np. *I’m late, aren’t I?* * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* | | | * zna strukturę i użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* wraz z określeniami czasu i przysłówkami częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prezentowanych czasowników; zna zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w ww. czasach, w tym pytania rozłączne tworzone w sposób nietypowy, np. *I’m late, aren’t I?* * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* | | | * zna strukturę i użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* wraz z określeniami czasu i przysłówkami częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prezentowanych czasowników; zna zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w ww. czasach, w tym pytania rozłączne tworzone w sposób nietypowy, np. *I’m late, aren’t I?* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* popełnia nieliczne błędy | | | * zna strukturę i użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* wraz z określeniami czasu i przysłówkami częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prezentowanych czasowników; zna zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w ww. czasach, w tym pytania rozłączne tworzone w sposób nietypowy, np. *I’m late, aren’t I?* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów, przysłówków częstotliwości i czasowników statycznych * na ogół poprawnie udziela krótkich wypowiedzi w oparciu o podane wskazówki i reaguje językowo z użyciem pytań rozłącznych * podaje kilka na ogół poprawnych przykładów użycia omawianych czasów i pytań rozłącznych | | | * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów, przysłówków częstotliwości i czasowników statycznych * w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi w oparciu o podane wskazówki i reaguje językowo z użyciem pytań rozłącznych * podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych czasów i pytań rozłącznych | | | * rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów, przysłówków częstotliwości i czasowników statycznych * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi w oparciu o podane wskazówki i reaguje językowo z użyciem pytań rozłącznych, popełnia nieliczne błędy * podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych czasów i pytań rozłącznych, popełnia nieliczne błędy | | | * rozumie prawie wszystkie w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów, przysłówków częstotliwości i czasowników statycznych * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi w oparciu o podane wskazówki i reaguje językowo z użyciem pytań rozłącznych, może popełniać sporadyczne błędy * podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych czasów i pytań rozłącznych, może popełniać sporadyczne błędy | | | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów, przysłówków częstotliwości i czasowników statycznych * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi w oparciu o podane wskazówki i reaguje językowo z użyciem pytań rozłącznych, nie popełnia żadnych błędów * podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych czasów i pytań rozłącznych; nie popełnia żadnych błędów | |
| **1c**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo związane z różnymi formami zakwaterowania i środkami transportu, w tym część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi formami zakwaterowania i środkami transportu, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa związanego z różnymi formami zakwaterowania i środkami transportu, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo związane z różnymi formami zakwaterowania i środkami transportu, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna całe słownictwo związane z różnymi formami zakwaterowania i środkami transportu, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w wykresie, tekście i zdaniach; przekazuje krótko, w miarę poprawnie informacje zawarte w wykresie prezentującym popularne wśród brytyjskich nastolatków środki transportu | | | * rozumie kluczowe informacje w wykresie, tekście i zdaniach; przekazuje krótko, w większości poprawnie informacje zawarte w wykresie prezentującym popularne wśród brytyjskich nastolatków środki transportu | | | * rozumie większość informacji w wykresie, tekście i zdaniach; przekazuje krótko, poprawnie informacje zawarte w wykresie prezentującym popularne wśród brytyjskich nastolatków środki transportu | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w wykresie, tekście i zdaniach; przekazuje poprawnie informacje zawarte w wykresie prezentującym popularne wśród brytyjskich nastolatków środki transportu | | | * rozumie wszystkie informacje w wykresie, tekście i zdaniach; przekazuje poprawnie i wyczerpująco informacje zawarte w wykresie prezentującym popularne wśród brytyjskich nastolatków środki transportu | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanych form zakwaterowania w czasie wakacji, z użyciem podanych przymiotników oraz krótkiej wypowiedzi dot. powodów, dla których podróżujemy (w oparciu o podane pytania) | | | * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanych form zakwaterowania w czasie wakacji, z użyciem podanych przymiotników oraz krótkiej wypowiedzi dot. powodów, dla których podróżujemy (w oparciu o podane pytania) | | | * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanych form zakwaterowania w czasie wakacji, z użyciem podanych przymiotników oraz krótkich wypowiedzi dot. powodów, dla których podróżujemy (w oparciu o podane pytania) * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *It’s good to explore new places* | | | * poprawnie udziela wypowiedzi dot. preferowanych form zakwaterowania w czasie wakacji, z użyciem podanych przymiotników oraz wypowiedzi dot. powodów, dla których podróżujemy (w oparciu o podane pytania) * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *It’s good to explore new places* | | | * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. preferowanych form zakwaterowania w czasie wakacji, z użyciem podanych przymiotników oraz wyczerpującej wypowiedzi dot. powodów, dla których podróżujemy (w oparciu o podane pytania) * udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *It’s good to explore new places* | |
| **1d**  ***Listening Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu typu P/F oraz w ćwiczeniach przygotowawczych * zna zasady intonacji w pytaniach rozłącznych i wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia intonacyjne | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu typu P/F oraz w ćwiczeniach przygotowawczych * zna zasady intonacji w pytaniach rozłącznych i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne | | | | * rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu typu P/F oraz w ćwiczeniach przygotowawczych * zna zasady intonacji w pytaniach rozłącznych i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia intonacyjne | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu typu P/F oraz w ćwiczeniach przygotowawczych * zna zasady intonacji w pytaniach rozłącznych i wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu typu P/F oraz w ćwiczeniach przygotowawczych * zna zasady intonacji w pytaniach rozłącznych i wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne, potrafi podać 2–3 własne przykłady | |
| **ROZUMIENIE**  **WYPOWIEDZI  I**  **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **1e**  ***Speaking Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. planowanych wyjazdów, wycieczek oraz dowyrażania zdziwienia, w tym część wyróżnionych zwrotów i zdań | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. planowanych wyjazdów, wycieczek oraz dowyrażania zdziwienia, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań | | | * zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. planowanych wyjazdów, wycieczek oraz dowyrażania zdziwienia, w tym większość wyróżnionych zwrotów i zdań | | | * zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. planowanych wyjazdów, wycieczek oraz dowyrażania zdziwienia, w tym prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania | | | * zna całe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. planowanych wyjazdów, wycieczek oraz dowyrażania zdziwienia, w tym wszystkie wyróżnione zwroty i zdania | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I**  **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planowanego wakacyjnego wyjazdu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * w oparciu o podane słownictwo, opisuje w miarę poprawnie ilustrację przedstawiającą rodzinę w podróży | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planowanego wakacyjnego wyjazdu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * w oparciu o podane słownictwo, opisuje w większości poprawnie ilustrację przedstawiającą rodzinę w podróży | | | * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planowanego wakacyjnego wyjazdu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny * w oparciu o podane słownictwo, opisuje poprawnie ilustrację przedstawiającą rodzinę w podróży, popełnia nieliczne błędy | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planowanego wakacyjnego wyjazdu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny * w oparciu o podane słownictwo, opisuje poprawnie ilustrację przedstawiającą rodzinę w podróży, może popełniać sporadyczne błędy | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planowanego wakacyjnego wyjazdu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * w oparciu o podane słownictwo, opisuje poprawnie i wyczerpująco ilustrację przedstawiającą rodzinę w podróży, nie popełnia żadnych błędów | |
| **1f**  ***Writing  Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsc w trakcie podróży oraz do wyrażania swoich odczuć, w tym część wyróżnionych zwrotów i zdań * zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisu na blogu podróżniczym: zwroty rozpoczynające i kończące, użycie czasów *Present Simple, Present Continuous* | | | * znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsc w trakcie podróży oraz do wyrażania swoich odczuć, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań * zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisu na blogu podróżniczym: zwroty rozpoczynające i kończące, użycie czasów *Present Simple, Present Continuous* | | | * zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsc w trakcie podróży oraz do wyrażania swoich odczuć, w tym większość wyróżnionych zwrotów i zdań * zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu podróżniczym: umieszczenie tytułu, zwroty rozpoczynające i kończące, w tym przyciąganie uwagi i zachęcanie do komentowania, użycie czasów *Present Simple, Present Continuous* | | | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania miejsc w trakcie podróży oraz do wyrażania swoich odczuć, w tym prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania * zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu podróżniczym: umieszczenie tytułu, zwroty rozpoczynające i kończące, w tym przyciąganie uwagi i zachęcanie do komentowania, użycie czasów *Present Simple, Present Continuous* | | | * zna całe słownictwo służące do opisywania miejsc w trakcie podróży oraz do wyrażania swoich odczuć, w tym wszystkie wyróżnione zwroty i zdania * zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu podróżniczym: umieszczenie tytułu, zwroty rozpoczynające i kończące, w tym przyciąganie uwagi i zachęcanie do komentowania, użycie czasów *Present Simple, Present Continuous* | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym wpisie na blogu podróżniczym oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na blogu podróżniczym, w oparciu o przydatne zwroty i podany plan; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na blogu podróżniczym oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na blogu podróżniczym, w oparciu o przydatne zwroty i podany plan; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny | | | * rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na blogu podróżniczym oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na blogu podróżniczym, w oparciu o przydatne zwroty i podany plan; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na blogu podróżniczym oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na blogu podróżniczym, w oparciu o przydatne zwroty i podany plan; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na blogu podróżniczym oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na blogu podróżniczym, w oparciu o przydatne zwroty i podany plan; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji | |
| **1g**  ***Life Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące przygotowania do bezpiecznej podróży, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w krótkich tekstach i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie zadanie dot. krótkich tekstów | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego przygotowania do bezpiecznej podróży,w tymznaczną część wyróżnionych słów i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w krótkich tekstach i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie zadanie dot. krótkich tekstów | | | * zna większość słownictwa opisującego przygotowania do bezpiecznej podróży,w tymwiększość wyróżnionych słów i zwrotów * rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie zadanie dot. krótkich tekstów tekstu | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące przygotowania do bezpiecznej podróży, w tymprawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach oraz wykonuje poprawnie zadanie dot. krótkich tekstów | | | * zna całe słownictwo opisujące przygotowania do bezpiecznej podróży, w tymwszystkie wyróżnione słowa i zwroty * rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach oraz wykonuje poprawnie zadanie dot. krótkich tekstów | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * wypowiada się w miarę poprawnie w 2–3 zdaniach (na bazie ilustracji) nt. rzeczy, które zabieramy/ których nie zabieramy w podróż; uczestniczy w zbieraniu informacji nt. przygotowań do bezpiecznej podróży, w tym przygotowań do wycieczki szkolnej do Afryki Północnej | | | * wypowiada się krótko, w miarę poprawnie (na bazie ilustracji) nt. rzeczy, które zabieramy/ których nie zabieramy w podróż; uczestniczy w zbieraniu informacji nt. przygotowań do bezpiecznej podróży, w tym przygotowań do wycieczki szkolnej do Afryki Północnej, oraz uczestniczy w przygotowaniu listy dziesięciu najważniejszych zaleceń dot. ww. wycieczki | | | * wypowiada się krótko, w większości poprawnie (na bazie ilustracji) nt. rzeczy, które zabieramy/ których nie zabieramy w podróż; uczestniczy w zbieraniu informacji nt. przygotowań do bezpiecznej podróży, w tym przygotowań do wycieczki szkolnej do Afryki Północnej, oraz w krótkiej prezentacji zebranych informacji na forum klasy i przygotowaniu listy dziesięciu najważniejszych zaleceń dotyczących ww. wycieczki | | | * wypowiada się krótko, poprawnie (na bazie ilustracji) nt. rzeczy, które zabieramy/ których nie zabieramy w podróż; aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. przygotowań do bezpiecznej podróży, w tym przygotowań do wycieczki szkolnej do Afryki Północnej, oraz w krótkiej prezentacji zebranych informacji na forum klasy i przygotowaniu listy dziesięciu najważniejszych zaleceń dotyczących ww. wycieczki | | | * wypowiada się poprawnie (na bazie ilustracji i własnych przeżyć) nt. rzeczy, które zabieramy/ których nie zabieramy w podróż; aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. przygotowań do bezpiecznej podróży, w tym przygotowań do wycieczki szkolnej do Afryki Północnej; potrafi dokonać samodzielnej poprawnej i wyczerpującej prezentacji zebranych informacji na forum klasy, aktywnie uczestniczy w przygotowaniu listy dziesięciu najważniejszych zaleceń dotyczących ww. wycieczki | |
| ***Review 1*** | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 1* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 1* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 1* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 1* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 1* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 1*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 1**  **(*Art*)** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące dzieła artystyczne tworzone z materiałów naturalnych, w tym część wyróżnionych wyrazów * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań dot. tekstu * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. materiałów na ilustracjach wykorzystywanych do tworzenia sztuki oraz krótkiej wypowiedzi nt. dzieła przedstawionego na ilustracji (czyjego jest autorstwa) | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego dzieła artystyczne tworzone z materiałów naturalnych, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów * rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. materiałów na ilustracjach wykorzystywanych do tworzenia sztuki, podając uzasadnienie, oraz krótkiej wypowiedzi nt. dzieła przedstawionego na ilustracji (czyjego jest autorstwa) * zbiera informacje nt. dzieł dwóch wybranych artystów opisanych w tekście oraz wyraża w miarę poprawnie opinię na ich temat | | | * zna większość słownictwa opisującego dzieła artystyczne tworzone z materiałów naturalnych, w tym większość wyróżnionych wyrazów * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. materiałów na ilustracjach wykorzystywanych do tworzenia sztuki, podając uzasadnienie, oraz krótkiej wypowiedzi nt. dzieła przedstawionego na ilustracji (czyjego jest autorstwa) * zbiera informacje nt. dzieł artystów opisanych w tekścieoraz wyraża w większości poprawnie krótką opinię na ich temat * tworzy i przedstawia swoje własne „naturalne dzieło” oraz umie w miarę poprawnie wyjaśnić jego przesłanie | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące dzieła artystyczne tworzone z materiałów naturalnych, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tekstu * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. materiałów na ilustracjach wykorzystywanych do tworzenia sztuki, podając uzasadnienie, oraz wypowiedzi nt. dzieła przedstawionego na ilustracji (czyjego jest autorstwa) * zbiera informacje nt. dzieł artystów opisanych w tekścieoraz wyraża poprawnie krótką opinię na ich temat * tworzy i przedstawia swoje własne „naturalne dzieło” oraz umie w większości poprawnie wyjaśnić jego przesłanie | | | * zna całe słownictwo opisujące dzieła artystyczne tworzone z materiałów naturalnych, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tekstu * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. materiałów na ilustracjach wykorzystywanych do tworzenia sztuki, podając uzasadnienie, oraz wypowiedzi nt. dzieła przedstawionego na ilustracji (czyjego jest autorstwa) * zbiera informacje nt. dzieł artystów opisanych w tekścieoraz wyraża poprawnie opinię na ich temat * tworzy i przedstawia swoje własne „naturalne dzieło” oraz umie poprawnie wyjaśnić jego przesłanie | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 2 – *KEEP ME POSTED*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby komunikacji między ludźmi w przeszłości i współcześnie oraz dot. kodowania wiadomości i rozszyfrowywania kodów, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby komunikacji między ludźmi w przeszłości i współcześnie oraz dot. kodowania wiadomości i rozszyfrowywania kodów, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa opisującego sposoby komunikacji między ludźmi w przeszłości i współcześnie oraz dot. kodowania wiadomości i rozszyfrowywania kodów, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby komunikacji między ludźmi w przeszłości i współcześnie oraz dot. kodowania wiadomości i rozszyfrowywania kodów, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy | | | * zna całe słownictwo opisujące sposoby komunikacji między ludźmi w przeszłości i współcześnie oraz dot. kodowania wiadomości i rozszyfrowywania kodów, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście, wykresie i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny * w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi odpowiadającej na pytanie: *How does texting help communication?* oraz krótkiej wypowiedzi o tym, dlaczego Flowers nazwał swoją maszynę *Colossus* | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście, wykresie i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi odpowiadającej na pytanie: *How does texting help communication?* oraz krótkiej wypowiedzi o tym, dlaczego Flowers nazwał swoją maszynę *Colossus* | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście, wykresie i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi odpowiadającej na pytanie: *How does texting help communication?* oraz krótkiej wypowiedzi o tym, dlaczego Flowers nazwał swoją maszynę *Colossus* | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście, wykresie i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi odpowiadającej na pytanie: *How does texting help communication?* oraz krótkiej wypowiedzi o tym, dlaczego Flowers nazwał swoją maszynę *Colossus* | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście, wykresie i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i potrafi uzasadnić wybrane opcje odpowiedzi * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi odpowiadającej na pytanie: *How does texting help communication?* oraz wypowiedzi o tym, dlaczego Flowers nazwał swoją maszynę *Colossus* | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * zna informacje o różnicach w poczuciu humoru w Wlk. Brytanii i w Stanach Zjednoczonych oraz stara się powiedzieć dwa w miarę poprawne zdania o polskim poczuciu humoru * w znacznej mierze poprawnie przekazuje informacje zawarte w wykresie prezentującym formy komunikacji pomiędzy nastolatkami w USA; uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiety dot. form komunikacji pomiędzy polskimi nastolatkami | | | * zna informacje o różnicach w poczuciu humoru w Wlk. Brytanii i w Stanach Zjednoczonych oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o polskim poczuciu humoru * w miarę poprawnie przekazuje informacje zawarte w wykresie prezentującym formy komunikacji pomiędzy nastolatkami w USA; uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiety dot. form komunikacji pomiędzy polskimi nastolatkami oraz w krótkiej prezentacji jej wyników * zbiera informacje o alfabecie Morse’a i potrafi go użyć do zapisania własnego imienia oraz uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu podcastu o tym, w jaki sposób technologia może pomóc innym ludziom | | | * zna informacje o różnicach w poczuciu humoru w Wlk. Brytanii i w Stanach Zjednoczonych oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o polskim poczuciu humoru * w większości poprawnie przekazuje informacje zawarte w wykresie prezentującym formy komunikacji pomiędzy nastolatkami w USA; aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiety dot. form komunikacji pomiędzy polskimi nastolatkami oraz w krótkiej prezentacji jej wyników * zbiera informacje o alfabecie Morse’a i potrafi go użyć do zapisania własnego imienia oraz aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu podcastu o tym, w jaki sposób technologia może pomóc innym ludziom | | | * w zna informacje o różnicach w poczuciu humoru w Wlk. Brytanii i w Stanach Zjednoczonych oraz udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o polskim poczuciu humoru * poprawnie przekazuje informacje zawarte w wykresie prezentującym formy komunikacji pomiędzy nastolatkami w USA; aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiety dot. form komunikacji pomiędzy polskimi nastolatkami oraz w prezentacji jej wyników * zbiera informacje o alfabecie Morse’a i potrafi go użyć do zapisania własnego imienia oraz aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu podcastu o tym, w jaki sposób technologia może pomóc innym ludziom, nagrywa w większości poprawny podcast o tej tematyce, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny i swobodny | | | * zna informacje o różnicach w poczuciu humoru w Wlk. Brytanii i w Stanach Zjednoczonych oraz udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o polskim poczuciu humoru * poprawnie przekazuje informacje zawarte w wykresie prezentującym formy komunikacji pomiędzy nastolatkami w USA, wyciągając własne wnioski; aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiety dot. form komunikacji pomiędzy polskimi nastolatkami oraz umie samodzielnie zaprezentować jej wyniki * zbiera informacje o alfabecie Morse’a i potrafi go użyć do zapisania własnego imienia oraz aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu podcastu o tym, w jaki sposób technologia może pomóc innym ludziom, nagrywa poprawny podcast o tej tematyce, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny | |
| **2b**  ***Grammar in Use*** | * zna strukturę i użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* wraz z określeniami czasu i spójnikami *while* i *when* oraz zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w tych czasach; zna różnice w tworzeniu pytań o podmiot i o dopełnienie w zdaniu oraz strukturę i użycie formy *used to* * w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekście, w którym w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych | | | * zna strukturę i użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* wraz z określeniami czasu i spójnikami *while* i *when* oraz zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w tych czasach; zna różnice w tworzeniu pytań o podmiot i o dopełnienie w zdaniu oraz strukturę i użycie formy *used to* * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekście, w którym w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych | | | * zna strukturę i użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* wraz z określeniami czasu i spójnikami *while* i *when* oraz zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w tych czasach; zna różnice w tworzeniu pytań o podmiot i o dopełnienie w zdaniu oraz strukturę i użycie formy *used to* * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie większość informacji w zdaniach i tekście, w którym poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych | | | * zna strukturę i użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* wraz z określeniami czasu i spójnikami *while* i *when* oraz zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w tych czasach; zna różnice w tworzeniu pytań o podmiot i o dopełnienie w zdaniu oraz strukturę i użycie formy *used to* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* popełnia nieliczne błędy * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekście, w którym poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych | | | * zna strukturę i użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* wraz z określeniami czasu i spójnikami *while* i *when* oraz zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w tych czasach; zna różnice w tworzeniu pytań o podmiot i o dopełnienie w zdaniu oraz strukturę i użycie formy *used to* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* może popełniać sporadyczne błędy * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekście, w którym poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie prowadzi rozmowę nt. życia dziadków, kiedy mieli 10 lat, w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy *used to/ didn’t use to*, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * podaje kilka na ogół poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i pytań rozłącznych | | | * w miarę poprawnie prowadzi rozmowę nt. życia dziadków, kiedy mieli 10 lat, w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy *used to/ didn’t use to*, odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i pytań rozłącznych | | | * w większości poprawnie prowadzi rozmowę nt. życia dziadków, kiedy mieli 10 lat, w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy *used to/ didn’t use to*, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny * podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i pytań rozłącznych, popełnia nieliczne błędy | | | * poprawnie prowadzi rozmowę nt. życia dziadków, kiedy mieli 10 lat, w oparciu o podane wskazówki i własne pomysły oraz z użyciem formy *used to/ didn’t use to*, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny * podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i pytań rozłącznych, może popełniać sporadyczne błędy | | | * poprawnie prowadzi rozmowę nt. życia dziadków, kiedy mieli 10 lat, w oparciu o podane wskazówki i własne pomysły oraz z użyciem formy *used to/ didn’t use to*, potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i pytań rozłącznych; nie popełnia żadnych błędów | |
| **2c**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z językiem ciała i uczuciami oraz opisujące wybrane sytuacje zw. z relacjami i komunikacją między ludźmi, w tym część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa zw. z językiem ciała i uczuciami oraz opisującego wybrane sytuacje zw. z relacjami i komunikacją między ludźmi, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie kluczowe informacje tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa zw. z językiem ciała i uczuciami oraz opisującego wybrane sytuacje zw. z relacjami i komunikacją między ludźmi, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo zw. z językiem ciała i uczuciami oraz opisujące wybrane sytuacje zw. z relacjami i komunikacją między ludźmi, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna całe słownictwo zw. z językiem ciała i uczuciami oraz opisujące wybrane sytuacje zw. z relacjami i komunikacją między ludźmi, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * w znacznej mierze poprawnie opisuje znaczenie wybranego czasownika złożonego za pomocą ilustracji oraz dobiera przymiotniki określające uczucia do ilustracji i tworzy trzy krótkie sterowane wypowiedzi dot. czynności osób i ich uczuć * po wyborze reakcji na opisane sytuacje stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji na ten temat | | | * w miarę poprawnie opisuje znaczenie wybranego czasownika złożonego za pomocą ilustracji oraz dobiera przymiotniki określające uczucia do ilustracji i tworzy pięć krótkich sterowanych wypowiedzi dot. czynności osób i ich uczuć * po wyborze reakcji na opisane sytuacje uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat | | | * w większości poprawnie opisuje znaczenie wybranego czasownika złożonego za pomocą ilustracji oraz dobiera przymiotniki określające uczucia do ilustracji i tworzy pięć krótkich sterowanych wypowiedzi dot. czynności osób i ich uczuć * po wyborze reakcji na opisane sytuacje aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Be kind whenever possible. It is always possible.* | | | * poprawnie opisuje znaczenie wybranego czasownika złożonego za pomocą ilustracji oraz dobiera przymiotniki określające uczucia do ilustracji i tworzy siedem krótkich sterowanych wypowiedzi dot. czynności osób i ich uczuć * po wyborze reakcji na opisane sytuacje aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Be kind whenever possible. It is always possible.* | | | * poprawnie opisuje znaczenie dwóch wybranych czasowników złożonych za pomocą ilustracji oraz dobiera przymiotniki określające uczucia do ilustracji i tworzy osiem sterowanych wypowiedzi dot. czynności osób i ich uczuć * po wyborze reakcji na opisane sytuacje aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat, uzasadniając swój wybór * udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Be kind whenever possible. It is always possible.* | |
| **2d**  ***Listening***  ***Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach i audio skryptach; zna strategię określania nastawienia i postawy rozmówców * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobieranie zdań do rozmówców oraz w ćwiczeniach przygotowawczych * zna zasady wymowy głosek /w/ i /h/ i wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skryptach; zna strategię określania nastawienia i postawy rozmówców * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobieranie zdań do rozmówców oraz w ćwiczeniach przygotowawczych * zna zasady wymowy głosek /w/ i /h/ i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | | | * rozumie większość informacji w nagraniach i audio skryptach; zna strategię określania nastawienia i postawy rozmówców * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobieranie zdań do rozmówców oraz w ćwiczeniach przygotowawczych * zna zasady wymowy głosek /w/ i /h/ i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach i audio skryptach; zna strategię określania nastawienia i postawy rozmówców * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobieranie zdań do rozmówców oraz w ćwiczeniach przygotowawczych * zna zasady wymowy głosek /w/ i /h/ i wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniach i audio skryptach; zna strategię określania nastawienia i postawy rozmówców * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobieranie zdań do rozmówców oraz w ćwiczeniach. przygotowawczych * zna zasady wymowy głosek /w/ i /h/ i wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne, potrafi podać kilka własnych przykładów | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **2e**  ***Speaking Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. nadużywania porozumiewania się poprzez media społecznościowe i wysyłania smsóworaz do wyrażania zdziwienia i niedowierzania; zna część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. nadużywania porozumiewania się poprzez media społecznościowe i wysyłania smsóworaz do wyrażania zdziwienia i niedowierzania; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. nadużywania porozumiewania się poprzez media społecznościowe i wysyłania smsóworaz do wyrażania zdziwienia i niedowierzania; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. nadużywania porozumiewania się poprzez media społecznościowe i wysyłania smsóworaz do wyrażania zdziwienia i niedowierzania; zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. nadużywania porozumiewania się poprzez media społecznościowe i wysyłania smsóworaz do wyrażania zdziwienia i niedowierzania; zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH  I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zbyt długiego czasu poświęconego na wysyłanie smsów; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * w jednym punkcie wybiera właściwe reakcje językowe dot. korzystania z Internetu i telefonu | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zbyt długiego czasu poświęconego na wysyłanie smsów; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * w połowie punktów wybiera właściwe reakcje językowe dot. korzystania z Internetu i telefonu | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zbyt długiego czasu poświęconego na wysyłanie smsów; odgrywa jedną z ról, jest dość swobodny i komunikatywny * w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. korzystania z Internetu i telefonu | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zbyt długiego czasu poświęconego na wysyłanie smsów; odgrywa jedną z ról, jest swobodny i komunikatywny * we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. korzystania z Internetu i telefonu | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zbyt długiego czasu poświęconego na wysyłanie smsów; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcji językowe dot. korzystania z Internetu i telefonu, potrafi uzasadnić swój wybór | |
| **2f**  ***Writing Skills*** | | * zna podstawowe zasady dot. pisania opowiadań: użycie przysłówków, przymiotników i czasów *Past Simple, Past Continuous*; zna część podanych przydatnych zwrotów stosowanych w opowiadaniach | | | * zna podstawowe zasady dot. pisania opowiadań: użycie przysłówków, przymiotników i czasów *Past Simple, Past Continuous*; zna znaczną część podanych przydatnych zwrotów stosowanych w opowiadaniach | | | * zna zasady dot. pisania opowiadań: użycie kolokacji czasowników z przysłówkami, różnych przymiotników i czasów *Past Simple, Past Continuous*; zna większość podanych przydatnych zwrotów stosowanych w opowiadaniach | | | * zna zasady dot. pisania opowiadań: użycie kolokacji czasowników z przysłówkami, różnych przymiotników i czasów *Past Simple, Past Continuous*; zna prawie wszystkie podane przydatne zwroty stosowane w opowiadaniach | | | * zna zasady dot. pisania opowiadań: użycie kolokacji czasowników z przysłówkami, różnych przymiotników i czasów *Past Simple, Past Continuous*; zna wszystkie podane przydatne zwroty stosowane w opowiadaniach | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym opowiadaniu i zdaniach oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym opowiadaniem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze opowiadanie w oparciu o sporządzoną listę wydarzeń, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowym opowiadaniu i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym opowiadaniem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze opowiadanie w oparciu o sporządzoną listę wydarzeń, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny | | | * rozumie większość informacji w przykładowym opowiadaniu i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym opowiadaniem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze opowiadanie w oparciu o sporządzoną listę wydarzeń, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym opowiadaniu i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym opowiadaniem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze opowiadanie w oparciu o sporządzoną listę wydarzeń, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowym opowiadaniu i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym opowiadaniem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze opowiadanie w oparciu o sporządzoną listę wydarzeń, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji | |
| **2g**  ***Presentation Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji nt. języka ciała i podstawowe zasady dot. tworzenia i ewaluacji prezentacji * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio i krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych | | | * zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji nt. języka ciała i podstawowe zasady dot. tworzenia i ewaluacji prezentacji * rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio i krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna słownictwo służące do prezentacji nt. języka ciała i zasady dot. tworzenia i ewaluacji prezentacji * rozumie większość informacji w prezentacji audio i krótkich tekstach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna słownictwo służące do prezentacji nt. języka ciała i zasady dot. tworzenia i ewaluacji prezentacji * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio i krótkich tekstach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | | | * zna słownictwo służące do prezentacji nt. języka ciała i zasady dot. tworzenia i ewaluacji prezentacji * rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio i krótkich tekstach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH  I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * zbiera informacje, tworzy karty z notatkami i przedstawia krótką prezentację nt. języka ciała w Polsce, stosując niektóre zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi; stara się dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania | | | * zbiera informacje, tworzy karty z notatkami i przedstawia krótką prezentację nt. języka ciała w Polsce, stosując niektóre zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie; potrafi dokonać częściowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania | | | * zbiera informacje, tworzy karty z notatkami i przedstawia prezentację nt. języka ciała w Polsce, stosując zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie; potrafi dokonać znacznej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o większość pytań | | | * zbiera informacje, tworzy karty z notatkami i przedstawia prezentację nt. języka ciała w Polsce, stosując zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; potrafi dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o podane pytania | | | * zbiera informacje, tworzy karty z notatkami i przedstawia prezentację nt. języka ciała w Polsce, stosując zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie; potrafi dokonać szczegółowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wszystkie podane pytania | |
| ***Review 2*** | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 2* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 2* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 2* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 2* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 2* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 2*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 2**  **(*History*)** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące odkrycie Kamienia z Rosetty i odczytanie hieroglifów, w tym część wyróżnionych wyrazów * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań dot. tekstu | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego odkrycie Kamienia z Rosetty i odczytanie hieroglifów, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów * rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu * zbiera dodatkowe informacje o Kamieniu z Rosetty (gdzie się teraz znajduje i jak tam trafił) i sporządza krótkie notatki | | | * zna większość słownictwa opisującego odkrycie Kamienia z Rosetty i odczytanie hieroglifów, w tym większość wyróżnionych wyrazów * rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu * zbiera dodatkowe informacje o Kamieniu z Rosetty (gdzie się teraz znajduje i jak tam trafił) i dokonuje krótkiej, w większości poprawnej prezentacji na ten temat * uczestniczy w dyskusji o tym, czy muzea powinny zwracać obiekty historyczne krajom, z których one pochodzą | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące odkrycie Kamienia z Rosetty i odczytanie hieroglifów, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tekstu * zbiera dodatkowe informacje o Kamieniu z Rosetty (gdzie się teraz znajduje i jak tam trafił) i dokonuje krótkiej, poprawnej prezentacji na ten temat * aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy muzea powinny zwracać obiekty historyczne krajom, z których one pochodzą | | | * zna całe słownictwo opisujące odkrycie Kamienia z Rosetty i odczytanie hieroglifów, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tekstu * zbiera dodatkowe informacje o Kamieniu z Rosetty (gdzie się teraz znajduje i jak tam trafił) i dokonuje poprawnej prezentacji na ten temat * aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy muzea powinny zwracać obiekty historyczne krajom, z których one pochodzą, potrafi podsumować tę dyskusję | |
| **MATURA IN MIND A**  *UNITS 1−2* | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej dość pobieżnie opisuje ilustrację prezentującą osobę na wycieczce rowerowej oraz odpowiada krótko na pytania dot. ilustracji i form spędzania czasu wolnego; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej dość szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą osobę na wycieczce rowerowej oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji i form spędzania czasu wolnego; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą osobę na wycieczce rowerowej oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji i form spędzania czasu wolnego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą osobę na wycieczce rowerowej oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji i form spędzania czasu wolnego; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą osobę na wycieczce rowerowej oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji i form spędzania czasu wolnego wakacji; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie | |
|  | |
| ***Test kumulatywny*** | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 3 – *LEND A HAND*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby i sytuacje, w których możemy pomóc innym oraz opisujące obchody specjalnych dni i wybranych filmów, które ukazują problemy różnych ludzi i przykłady udzielanej im pomocy, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby i sytuacje, w których możemy pomóc innym oraz opisującego obchody specjalnych dni i wybranych filmów, które ukazują problemy różnych ludzi i przykłady udzielanej im pomocy, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa opisującego sposoby i sytuacje, w których możemy pomóc innym oraz opisującego obchody specjalnych dni i wybranych filmów, które ukazują problemy różnych ludzi i przykłady udzielanej im pomocy, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby i sytuacje, w których możemy pomóc innym oraz opisujące obchody specjalnych dni i wybranych filmów, które ukazują problemy różnych ludzi i przykłady udzielanej im pomocy, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy | | | * zna całe słownictwo opisujące sposoby i sytuacje, w których możemy pomóc innym oraz opisujące obchody specjalnych dni i wybranych filmów, które ukazują problemy różnych ludzi i przykłady udzielanej im pomocy, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównych tekstów oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny, zna strategię znajdowania synonimów w zadaniu i w tekście * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, w jaki sposób jeden wybrany autor dwóch głównych tekstów zmienia świat | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównych tekstów oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny, zna strategię znajdowania synonimów w zadaniu i w tekście * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, w jaki sposób autorzy obu głównych tekstów zmieniają świat | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównych tekstów oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny, zna strategię znajdowania synonimów w zadaniu i w tekście * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, w jaki sposób autorzy obu głównych tekstów zmieniają świat | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównych tekstów oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny, zna strategię znajdowania synonimów w zadaniu i w tekście * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, w jaki sposób autorzy obu głównych tekstów zmieniają świat | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównych tekstów oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i potrafi uzasadnić wybrane opcje odpowiedzi, zna strategię znajdowania synonimów w zadaniu i w tekście * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o tym, w jaki sposób autorzy obu głównych tekstów zmieniają świat | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * zna informacje o domach pomocy społecznej w Stanach Zjednoczonych oraz wypowiada dwa w miarę poprawne zdania o tego typu domach w Polsce * stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji dot. stwierdzenia: *To be happy, you need to make others happy too.* * stara się uzasadnić swój wybór dot. listy sposobów pomocy innym wg ich ważności oraz uczestniczy w dyskusji nt. różnych pomysłów dot. pomocy skierowanej do lokalnej społeczności | | | * zna informacje o domach pomocy społecznej w Stanach Zjednoczonych oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o tego typu domach w Polsce * uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. stwierdzenia: *To be happy, you need to make others happy too.* * w miarę poprawnie uzasadnia swój wybór dot. listy sposobów pomocy innym wg ich ważności oraz uczestniczy w dyskusji i prezentacji różnych pomysłów dot. pomocy skierowanej do lokalnej społeczności * zbiera informacje i sporządza notatki o specjalnych charytatywnych dniach/ wydarzeniach w Polsce | | | * zna informacje o domach pomocy społecznej w Stanach Zjednoczonych oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o tego typu domach w Polsce * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. stwierdzenia: *To be happy, you need to make others happy too.* * w większości poprawnie uzasadnia swój wybór dot. listy sposobów pomocy innym wg ich ważności oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji i prezentacji różnych pomysłów dot. pomocy skierowanej do lokalnej społeczności * zbiera informacje i przygotuje w większości poprawnie krótki podcast o specjalnych charytatywnych dniach/ wydarzeniach w Polsce, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny i swobodny | | | * zna informacje domach pomocy społecznej w Stanach Zjednoczonych oraz udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o tego typu domach w Polsce * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. stwierdzenia: *To be happy, you need to make others happy too.* i umie ją w większości poprawnie podsumować * poprawnie uzasadnia swój wybór dot. listy sposobów pomocy innym wg ich ważności oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji i prezentacji różnych pomysłów dot. pomocy skierowanej do lokalnej społeczności * zbiera informacje i przygotuje poprawnie krótki podcast o specjalnych charytatywnych dniach/wydarzeniach w Polsce, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny i swobodny | | | * zna informacje o domach pomocy społecznej w Stanach Zjednoczonych oraz udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o tego typu domach w Polsce * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. stwierdzenia: *To be happy, you need to make others happy too.* i umie ją poprawnie podsumować * poprawnie i wyczerpująco uzasadnia swój wybór dot. listy sposobów pomocy innym wg ich ważności oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. różnych pomysłów dot. pomocy skierowanej do lokalnej społeczności i dokonuje samodzielnie prezentacji tych pomysłów * zbiera informacje i przygotuje poprawnie podcast o specjalnych charytatywnych dniach/wydarzeniach w Polsce, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny | |
| **3b**  ***Grammar in Use*** | * zna strukturę i użycie czasu *Present Perfect* wraz z określeniami czasu: *already, ever/never, how long/for/ since, just, still, yet* oraz tworzenie pytań rozłącznych ze zdaniami w tym czasie; zna różnice pomiędzy użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple* * w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekście, w którym w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych i określeń czasowych | | | * zna strukturę i użycie czasu *Present Perfect* wraz z określeniami czasu: *already, ever/never, how long/for/since, just, still, yet* oraz tworzenie pytań rozłącznych ze zdaniami w tym czasie; zna różnice pomiędzy użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple* * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekście, w którym w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych i określeń czasowych | | | * zna strukturę i użycie czasu *Present Perfect* wraz z określeniami czasu: *already, ever/never, how long/for/since, just, still, yet* oraz tworzenie pytań rozłącznych ze zdaniami w tym czasie; zna różnice pomiędzy użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple* * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie większość informacji w zdaniach i tekście, w którym poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych i określeń czasowych | | | * zna strukturę i użycie czasu *Present Perfect* wraz z określeniami czasu: *already, ever/never, how long/for/since, just, still, yet* oraz tworzenie pytań rozłącznych ze zdaniami w tym czasie; zna różnice pomiędzy użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* popełnia nieliczne błędy * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekście, w którym poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych i określeń czasowych | | | * zna strukturę i użycie czasu *Present Perfect* wraz z określeniami czasu: *already, ever/never, how long/for/since, just, still, yet* oraz tworzenie pytań rozłącznych ze zdaniami w tym czasie; zna różnice pomiędzy użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* może popełniać sporadyczne błędy * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekście, w którym poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych i określeń czasowych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie prowadzi 2–3 krótkie dialogi dot. sposobów udzielenia pomocy innym (z użyciem czasu *Present Perfect*) orazpodaje kilka na ogół poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i pytań rozłącznych | | | * w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi dot. sposobów udzielenia pomocy innym (z użyciem czasu *Present Perfect*) oraz podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych struktur wraz z określeniami czasu i pytań rozłącznych | | | * w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi dot. sposobów, w jakie udzieliliśmy pomocy innym (z użyciem czasu *Present Perfect*) oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur wraz z określeniami czasu i pytań rozłącznych, popełnia nieliczne błędy | | | * poprawnie prowadzi krótkie dialogi dot. sposobów, w jakie udzieliliśmy pomocy innym (z użyciem czasu *Present Perfect*) oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur wraz z określeniami czasu i pytań rozłącznych, może popełniać sporadyczne błędy | | | * poprawnie prowadzi krótkie dialogi dot. sposobów, w jakie udzieliliśmy pomocy innym (z użyciem czasu *Present Perfect*) oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur wraz z określeniami czasu i pytań rozłącznych, nie popełnia żadnych błędów | |
| **3c**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z pracami domowymi i pomocą w domu, w tym część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa zw. z pracami domowymi i pomocą w domu, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie kluczowe informacje tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa zw. z pracami domowymi i pomocą w domu, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo zw. z pracami domowymi i pomocą w domu, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna całe słownictwo zw. z pracami domowymi i pomocą w domu, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * w znacznej mierze poprawnie prowadzi rozmowy sterowane dot. pomagania w domu (z użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple*) oraz uczestniczy w dyskusji o tym, jak jeszcze można pomagać w domu * w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na 2 wybrane podane pytania dot. sytuacji zw. z życiem codziennym oraz w znacznej mierze poprawnie prowadzi rozmowy dot. wykonywania prac domowych przez członków rodziny (z użyciem podanych zwrotów) | | | * w miarę poprawnie prowadzi rozmowy sterowane dot. pomagania w domu (z użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple*) oraz uczestniczy w dyskusji o tym, jak jeszcze można pomagać w domu * w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na 4 wybrane podane pytania dot. sytuacji zw. z życiem codziennym oraz prowadzi rozmowy dot. wykonywania prac domowych przez członków rodziny (z użyciem podanych zwrotów) | | | * w większości poprawnie prowadzi rozmowy sterowane dot. pomagania w domu (z użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple*) oraz uczestniczy w dyskusji o tym, jak jeszcze można pomagać w domu i w prezentacji pomysłów na forum klasy * w większości poprawnie udziela odpowiedzi na 4 wybrane podane pytania dot. sytuacji zw. z życiem codziennym oraz prowadzi rozmowy dot. wykonywania prac domowych przez członków rodziny (z użyciem podanych zwrotów) * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *It’s important for everyone in a family to share chores at home.* | | | * poprawnie prowadzi rozmowy sterowane dot. pomagania w domu (z użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple*)oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, jak jeszcze można pomagać w domu i w prezentacji pomysłów na forum klasy * w większości poprawnie udziela odpowiedzi na 6 podanych pytań dot. sytuacji zw. z życiem codziennym i prowadzi rozmowy dot. wykonywania prac domowych przez członków rodziny (z użyciem podanych zwrotów i własnych pomysłów) * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *It’s important for everyone in a family to share chores at home.* | | | * poprawnie prowadzi rozmowy sterowane dot. pomagania w domu (z użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple*) oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, jak jeszcze można pomagać w domu i dokonuje samodzielnej prezentacji pomysłów na forum klasy * poprawnie udziela odpowiedzi na wszystkie podane pytania dot. sytuacji zw. z życiem codziennym oraz prowadzi rozmowy dot. wykonywania prac domowych przez członków rodziny (z użyciem wskazanych zwrotów i własnych przykładów) * udziela poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *It’s important for everyone in a family to share chores at home.* | |
| **3d**  ***Listening***  ***Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię wyciągania wniosków wynikających z wypowiedzi rozmówców * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym * zna zasady wymowy głosek  i  oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię wyciągania wniosków wynikających z wypowiedzi rozmówców * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym * zna zasady wymowy głosek  i  oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | | | * rozumie większość informacji w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię wyciągania wniosków wynikających z wypowiedzi rozmówców * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym * zna zasady wymowy głosek  i  oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię wyciągania wniosków wynikających z wypowiedzi rozmówców * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym * zna zasady wymowy głosek  i  oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię wyciągania wniosków wynikających z wypowiedzi rozmówców * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym * zna zasady wymowy głosek  i  oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne, potrafi podać kilka własnych przykładów | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **3e**  ***Speaking Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. organizowania wydarzeń charytatywnych oraz do wyrażania wsparcia i zachęty do działania; zna część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. organizowania wydarzeń charytatywnych oraz do wyrażania wsparcia i zachęty do działania; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. organizowania wydarzeń charytatywnych oraz do wyrażania wsparcia i zachęty do działania; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. organizowania wydarzeń charytatywnych oraz do wyrażania wsparcia i zachęty do działania; zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. organizowania wydarzeń charytatywnych oraz do wyrażania wsparcia i zachęty do działania; zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH  I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. organizacji dnia sprzątania (*clean-up day*); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * w jednym punkcie wybiera właściwe reakcje językowe dot. pomagania innym | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. organizacji dnia sprzątania (*clean-up day*); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * w połowie punktów wybiera właściwe reakcje językowe dot. pomagania innym | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. organizacji dnia sprzątania (*clean-up day*); odgrywa jedną z ról, jest dość swobodny i komunikatywny * w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. pomagania innym | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. organizacji dnia sprzątania (*clean-up day*); odgrywa jedną z ról, jest swobodny i komunikatywny * we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. pomagania innym | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. organizacji dnia sprzątania (*clean-up day*); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. pomagania innym, uzasadnia swój wybór | |
| **3f**  ***Writing Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania swoich doświadczeń w pomaganiu innym, zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: przyciąganie uwagi odbiorcy, użycie czasów *Present Perfect* i *Past Simple*; zna część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wpisie | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania swoich doświadczeń w pomaganiu innym, zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: przyciąganie uwagi odbiorcy, użycie czasów *Present Perfect* i *Past Simple*; zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wpisie | | | * zna większość słownictwa służącego do opisywania swoich doświadczeń w pomaganiu innym, zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: przyciąganie uwagi odbiorcy poprzez rozpoczynanie lub zakończenie wpisu pytaniem retorycznym lub bezpośrednim zwrotem do czytelników, użycie czasów *Present Perfect, Past Simple*; zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wpisie | | | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania swoich doświadczeń w pomaganiu innym, zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: przyciąganie uwagi odbiorcy poprzez rozpoczynanie lub zakończenie wpisu pytaniem retorycznym lub bezpośrednim zwrotem do czytelników, użycie czasów *Present Perfect* i *Past Simple*; zna prawie wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. wpisie | | | * zna całe słownictwo służące do opisywania swoich doświadczeń w pomaganiu innym, zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: przyciąganie uwagi odbiorcy poprzez rozpoczynanie lub zakończenie wpisu pytaniem retorycznym lub bezpośrednim zwrotem do czytelników, użycie czasów *Present Perfect* i *Past Simple*; zna wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. wpisie | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym wpisie na blogu i zdaniach oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia zw. z przykładowym wpisem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na blogu opisujący swoje doświadczenie w pomaganiu innym w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na blogu i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym wpisem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na blogu opisujący swoje doświadczenie w pomaganiu innym w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny | | | * rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na blogu i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym wpisem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na blogu opisujący swoje doświadczenie w pomaganiu innym w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na blogu i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym wpisem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na blogu opisujący swoje doświadczenie w pomaganiu innym w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na blogu i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym wpisem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na blogu opisujący swoje doświadczenie w pomaganiu innym w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji | |
| **3g**  ***Life Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące osoby, które są wzorem do naśladowania oraz podkreślające ich cechy i działania, w tym część wyróżnionych wyrazów * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach, wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego osoby, które są wzorem do naśladowania oraz podkreślającego ich cechy i działania, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów * rozumie kluczowe informacje w tekstach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna większość słownictwa opisującego osoby, które są wzorem do naśladowania oraz podkreślającego ich cechy i działania, w tym większość wyróżnionych wyrazów * rozumie większość informacji w tekstach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące osoby, które są wzorem do naśladowania oraz podkreślające ich cechy i działania, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | | | * zna całe słownictwo opisujące osoby, które są wzorem do naśladowania oraz podkreślające ich cechy i działania, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie wszystkie informacje w tekstach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH  I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * w miarę poprawnie określa, w jaki sposób osoby na dwóch wybranych prezentowanych w ćw. 1 ilustracjach są wzorem do naśladowania oraz stara się uczestniczyć w dyskusji dot. pomysłów/ przykładów o tym, w jaki sposób możemy być wzorem do naśladowania * w miarę poprawnie interpretuje jedno wybrane zdjęcie w ćw. 4 pod kątem jego przesłania i znaczenia prezentowanych działań dla innych | | | * w miarę poprawnie określa, w jaki sposób osoby na trzech wybranych prezentowanych w ćw. 1 ilustracjach są wzorem do naśladowania oraz uczestniczy w dyskusji dot. pomysłów/przykładów o tym, w jaki sposób możemy być wzorem do naśladowania * w miarę poprawnie interpretuje dwa zdjęcia w ćw. 4 pod kątem ich przesłania i znaczenia prezentowanych działań dla innych | | | * w większości poprawnie określa, w jaki sposób osoby na trzech wybranych prezentowanych w ćw. 1 ilustracjach są wzorem do naśladowania oraz uczestniczy w dyskusji i prezentacji dot. pomysłów/przykładów o tym, w jaki sposób możemy być wzorem do naśladowania * w większości poprawnie interpretuje dwa zdjęcia w ćw. 4 pod kątem ich przesłania i znaczenia prezentowanych działań dla innych | | | * poprawnie określa, w jaki sposób osoby na trzech wybranych prezentowanych w ćw. 1 ilustracjach są wzorem do naśladowania oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji i prezentacji dot. pomysłów/ przykładów o tym, w jaki sposób możemy być wzorem do naśladowania * poprawnie interpretuje dwa zdjęcia w ćw. 4 pod kątem ich przesłania i znaczenia prezentowanych działań dla innych | | | * poprawnie określa, w jaki sposób osoby na czterech prezentowanych w ćw. 1 ilustracjach są wzorem do naśladowania oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. pomysłów/przykładów o tym, w jaki sposób możemy być wzorem do naśladowania, samodzielnie prezentuje wyniki ww. dyskusji * poprawnie i szczegółowo interpretuje dwa zdjęcia w ćw. 4 pod kątem ich przesłania i znaczenia prezentowanych działań dla innych | |
| ***Review 3*** | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 3* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 3* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 3* | | | * w ćwiczeniach. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 3* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 3* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 3*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 3**  **(*Literature)*** | | * zna podstawowe słownictwo zawarte w streszczeniu i fragmencie książki *A Little Princess*, w tym wyróżnione wyrazy * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych, w tym stara się przekazać w jednym zdaniu podstawowe informacje zawarte we fragmencie książki * w miarę poprawnie wyraża krótką opinia dot. uczynku bohaterki tekstu | | | * zna znaczną część słownictwa zawartego w streszczeniu i fragmencie książki *A Little Princess*, w tym wyróżnione wyrazy * rozumie kluczowe informacje w tekstach i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym przekazuje w jednym zdaniu podstawowe informacje zawarte we fragmencie książki * w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. uczynku bohaterki tekstu i stara się prowadzić rozważania nt. własnej postawy w tej sytuacji | | | * zna większość słownictwa zawartego w streszczeniu i fragmencie książki *A Little Princess*, w tym wyróżnione wyrazy * rozumie większość informacji w tekstach i wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym przekazuje w jednym zdaniu podstawowe informacje zawarte we fragmencie książki * w większości poprawnie wyraża krótką opinię dot. uczynku bohaterki tekstu i stara się prowadzić rozważania nt. własnej postawy w tej sytuacji * w miarę poprawnie przedstawia krótkie dokończenie historii opisanej we fragmencie książki oraz stara się porównać własne zakończenie z opisanym w książce | | | * zna słownictwo zawarte w streszczeniu i fragmencie książki *A Little Princess*, w tym wyróżnione wyrazy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane, w tym przekazuje w jednym zdaniu podstawowe informacje zawarte we fragmencie książki * poprawnie wyraża krótką opinię dot. uczynku bohaterki tekstu i przedstawia krótko własną postawę w tej sytuacji * w większości poprawnie przedstawia krótkie dokończenie historii opisanej we fragmencie książki oraz porównuje krótko własne zakończenie z opisanym w książce | | | * zna słownictwo zawarte w streszczeniu i fragmencie książki *A Little Princess*, w tym wyróżnione wyrazy * rozumie wszystkie informacje w tekstach i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane, w tym przekazuje w jednym zdaniu podstawowe informacje zawarte we fragmencie książki * poprawnie wyraża opinię dot. uczynku bohaterki tekstu oraz przedstawia i uzasadnia własną postawę w tej sytuacji * poprawnie przedstawia dokończenie historii opisanej we fragmencie książki oraz porównuje własne zakończenie z opisanym w książce | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 4 – *IN DEEP WATER*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące nasz system słoneczny i naszą planetę oraz opisujące znaczenie pszczół w przyrodzie i zagrożenia, jakich doświadczają, zna podstawowe słownictwo zw. z zagrożeniami i ochroną zwierząt i roślin, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego nasz system słoneczny i naszą planetę oraz opisującego znaczenie pszczół w przyrodzie i zagrożenia, jakich doświadczają, zna znaczną część słownictwa zw. z zagrożeniami i ochroną zwierząt i roślin, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa opisującego nasz system słoneczny i naszą planetę oraz opisującego znaczenie pszczół w przyrodzie i zagrożenia, jakich doświadczają, zna większość słownictwa zw. z zagrożeniami i ochroną zwierząt i roślin, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące nasz system słoneczny i naszą planetę oraz opisujące znaczenie pszczół w przyrodzie i zagrożenia, jakich doświadczają, zna prawie całe słownictwo zw. z zagrożeniami i ochroną zwierząt i roślin, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy | | | * zna całe słownictwo opisujące nasz system słoneczny i naszą planetę oraz opisujące znaczenie pszczół w przyrodzie i zagrożenia, jakich doświadczają, zna całe słownictwo zw. z zagrożeniami i ochroną zwierząt i roślin, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i potrafi uzasadnić wybrane odpowiedzi | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * zna informacje o zagrożonym gatunku karibu w Kanadzie oraz stara się powiedzieć dwa w miarę poprawne zdania nt. zagrożonego gatunku zwierząt w Polsce * uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co powoduje, że Ziemia jest wyjątkową planetą oraz stara się uzasadnić krótko swój wybór plakatu, który najlepiej przekazuje treść głównego tekstu * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. powodów zagrożeń w świecie dzikich zwierząt * uczestniczy w tworzeniu listy dzikich zwierząt, które żyją w miastach lub w ich pobliżui stara się uczestniczyć w dyskusji o tym, jak można im pomóc | | | * zna informacje o zagrożonym gatunku karibu w Kanadzie oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. zagrożonego gatunku zwierząt w Polsce * uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co powoduje, że Ziemia jest wyjątkową planetą oraz w miarę poprawnie uzasadnia krótko swój wybór plakatu, który najlepiej przekazuje treść głównego tekstu * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. powodów zagrożeń w świecie dzikich zwierząt, stara się podawać własne przykłady * uczestniczy w tworzeniu listy dzikich zwierząt, które żyją w miastach lub w ich pobliżui w dyskusji o tym, jak można im pomóc * zbiera informacje i sporządza notatki o zagrożonym gatunku zwierząt i sposobach jego ochrony | | | * zna informacje o zagrożonym gatunku karibu w Kanadzie oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. zagrożonego gatunku zwierząt w Polsce * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co powoduje, że Ziemia jest wyjątkową planetą oraz w większości poprawnie uzasadnia krótko swój wybór plakatu, który najlepiej przekazuje treść głównego tekstu * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. powodów zagrożeń w świecie dzikich zwierząt, podając dwa własne przykłady * aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy dzikich zwierząt, które żyją w miastach lub w ich pobliżui w dyskusji o tym, jak można im pomóc * zbiera informacje i przygotuje w większości poprawnie krótki podcast o zagrożonym gatunku zwierząt i sposobach jego ochrony, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny i swobodny | | | * w zna informacje o zagrożonym gatunku karibu w Kanadzie oraz udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. zagrożonego gatunku zwierząt w Polsce * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co powoduje, że Ziemia jest wyjątkową planetą oraz poprawnie uzasadnia krótko swój wybór plakatu, który najlepiej przekazuje treść głównego tekstu * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. powodów zagrożeń w świecie dzikich zwierząt, podając własne przykłady * aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy dzikich zwierząt, które żyją w miastach lub w ich pobliżui w dyskusji o tym, jak można im pomóc, potrafi krótko w większości poprawnie podsumować ww. dyskusję * zbiera informacje i przygotuje w większości poprawnie krótki podcast o zagrożonym gatunku zwierząt i sposobach jego ochrony, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny i swobodny | | | * zna informacje o zagrożonym gatunku karibu w Kanadzie oraz udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. zagrożonego gatunku zwierząt w Polsce * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co powoduje, że Ziemia jest wyjątkową planetą i potrafi ją podsumować oraz poprawnie i szczegółowo uzasadnia swój wybór plakatu, który najlepiej przekazuje treść głównego tekstu * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. powodów zagrożeń w świecie dzikich zwierząt, podając własne przykłady * aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy dzikich zwierząt, które żyją w miastach lub w ich pobliżui w dyskusji o tym, jak można im pomóc, potrafi poprawnie podsumować ww. dyskusję * zbiera informacje i przygotuje poprawnie krótki podcast o zagrożonym gatunku zwierząt i sposobach jego ochrony, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny | |
| **4b**  ***Grammar in Use*** | * zna sposoby wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności poprzez użycie czasów *Future Simple, Present Simple, Present Continuous,* konstrukcji *be going to* oraz czasowników *may, might*, zna różnice w użyciu ww. struktur i czasowników w odniesieniu do przyszłości, zna określenia czasowe stosowane do wyrażania przyszłości, np. *next month, this Monday* * w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwicz. gramat., w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekście dialogu, w którym w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramat. | | | * zna sposoby wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności poprzez użycie czasów *Future Simple, Present Simple, Present Continuous,* konstrukcji *be going to* oraz czasowników modalnych *may, might*, zna różnice w użyciu ww. struktur i czasowników w odniesieniu do przyszłości, zna określenia czasowe stosowane do wyrażania przyszłości, np. *next month, this Monday* * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekście dialogu, w którym w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych | | | * zna sposoby wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności poprzez użycie czasów *Future Simple, Present Simple, Present Continuous,* konstrukcji *be going to* oraz czasowników modalnych *may, might*, zna różnice w użyciu ww. struktur i czasowników w odniesieniu do przyszłości, zna określenia czasowe stosowane do wyrażania przyszłości, np. *next month, this Monday* * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie większość informacji w zdaniach i tekście dialogu, w którym poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych | | | * zna sposoby wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności poprzez użycie czasów *Future Simple, Present Simple, Present Continuous,* konstrukcji *be going to* oraz czasowników modalnych *may, might*, zna różnice w użyciu ww. struktur i czasowników w odniesieniu do przyszłości, zna określenia czasowe stosowane do wyrażania przyszłości, np. *next month, this Monday* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* popełnia nieliczne błędy * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekście dialogu, w którym poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych | | | * zna sposoby wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności poprzez użycie czasów *Future Simple, Present Simple, Present Continuous,* konstrukcji *be going to* oraz czasowników modalnych *may, might*, zna różnice w użyciu ww. struktur i czasowników w odniesieniu do przyszłości, zna określenia czasowe stosowane do wyrażania przyszłości, np. *next month, this Monday* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* może popełniać sporadyczne błędy * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekście dialogu, w którym poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie tworzy krótkie reakcje (z użyciem *will* i *won’t*) na trzy podane krótkie wypowiedzi dot. teraźniejszych i przyszłych sytuacji oraz prowadzi krótkie dialogi dot. planów na weekend (w oparciu o większość podanych wskazówek) * podaje kilka w miarę poprawnych przykładów użycia omawianych struktur odnoszących się do przyszłości | | | * w miarę poprawnie tworzy krótkie reakcje (z użyciem *will* i *won’t*) na podane krótkie wypowiedzi dot. teraźniejszych i przyszłych sytuacji oraz prowadzi krótkie dialogi dot. planów na weekend (w oparciu o podane wskazówki) * podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych struktur odnoszących się do przyszłości | | | * w większości poprawnie tworzy krótkie reakcje (z użyciem *will* i *won’t*) na podane krótkie wypowiedzi dot. teraźniejszych i przyszłych sytuacji oraz prowadzi krótkie dialogi dot. planów na weekend (w oparciu o podane wskazówki) * podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur odnoszących się do przyszłości, popełnia nieliczne błędy | | | * poprawnie tworzy krótkie reakcje (z użyciem *will* i *won’t*) na podane krótkie wypowiedzi dot. teraźniejszych i przyszłych sytuacji oraz prowadzi krótkie dialogi dot. planów na weekend (w oparciu o podane wskazówki), popełnia sporadyczne błędy * podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur odnoszących się do przyszłości, może popełniać sporadyczne błędy | | | * poprawnie tworzy krótkie reakcje (z użyciem *will* i *won’t*) na podane krótkie wypowiedzi dot. teraźniejszych i przyszłych sytuacji oraz prowadzi krótkie dialogi dot. planów na weekend (w oparciu o podane wskazówki), nie popełnia żadnych błędów * podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur odnoszących się do przyszłości, nie popełnia żadnych błędów | |
| **4c**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo zw. ze sposobami ochrony środowiska naturalnego, w tym część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie większość kluczowych informacji w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćw. leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa zw. ze sposobami ochrony środowiska naturalnego, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie kluczowe informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa zw. ze sposobami ochrony środowiska naturalnego, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo zw. ze sposobami ochrony środowiska naturalnego, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe * rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćw. leksykalnych | | | * zna całe słownictwo zw. ze sposobami ochrony środowiska naturalnego, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe * rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * w znacznej mierze poprawnie określa, jak podane czynności wpływają na ochronę wody, czyste powietrze i produkcję mniejszej ilości śmieci oraz uczestniczy w dyskusji o tym, które z tych czynności wykonujemy i będziemy wykonywać * uczestniczy w wyliczeniu, ile zużywamy wody dziennie (na bazie podanej tabeli) i stara się uczestniczyć w dyskusji, w jaki sposób można ograniczyć zużycie wody * w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na 2 wybrane podane pytania dot. ochrony środowiska naturalnego | | | * w miarę poprawnie określa, jak podane czynności wpływają na ochronę wody, czyste powietrze i produkcję mniejszej ilości śmieci oraz uczestniczy w dyskusji o tym, które z tych czynności wykonujemy i będziemy wykonywać * uczestniczy w wyliczeniu, ile zużywamy wody dziennie (na bazie podanej tabeli) i w dyskusji, w jaki sposób można ograniczyć zużycie wody * w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na 3 wybrane podane pytania dot. ochrony środowiska naturalnego * stara się zinterpretować przedstawioną ilustrację zw. z zagrożeniami dla środowiska naturalnego | | | * w większości poprawnie określa, jak podane czynności wpływają na ochronę wody, czyste powietrze i produkcję mniejszej ilości śmieci oraz uczestniczy w dyskusji o tym, które z tych czynności wykonujemy i będziemy wykonywać * aktywnie uczestniczy w wyliczeniu, ile zużywamy wody dziennie (na bazie podanej tabeli) i w dyskusji, w jaki sposób można ograniczyć zużycie wody * w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na 4 podane pytania dot. ochrony środowiska naturalnego * w miarę poprawnie dokonuje krótkiej interpretacji przedstawionej ilustracji zw. z zagrożeniami dla środowiska naturalnego oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *All people need to have clean water.* | | | * poprawnie określa, jak podane czynności wpływają na ochronę wody, czyste powietrze i produkcję mniejszej ilości śmieci oraz uczestniczy w dyskusji o tym, które z tych czynności wykonujemy i będziemy wykonywać * aktywnie uczestniczy w wyliczeniu, ile zużywamy wody dziennie (na bazie podanej tabeli) i w dyskusji, w jaki sposób można ograniczyć zużycie wody, potrafi krótko podsumować ww. dyskusję * poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na 4 podane pytania dot. ochrony środowiska naturalnego * w większości poprawnie dokonuje krótkiej interpretacji przedstawionej ilustracji zw. z zagrożeniami dla środowiska naturalnego oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *All people need to have clean water.* | | | * poprawnie określa, jak podane czynności wpływają na ochronę wody, czyste powietrze i produkcję mniejszej ilości śmieci oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, które z tych czynności wykonujemy i będziemy wykonywać * aktywnie uczestniczy w wyliczeniu, ile zużywamy wody dziennie (na bazie podanej tabeli) i w dyskusji, w jaki sposób można ograniczyć zużycie wody, potrafi podsumować ww. dyskusję * poprawnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na 4 podane pytania dot. ochrony środowiska naturalnego * poprawnie dokonuje interpretacji przedstawionej ilustracji zw. z zagrożeniami dla środowiska naturalnego oraz udziela wypowiedzi nt. stwierdzenia: *All people need to have clean water.* | |
| **4d**  ***Listening***  ***Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach i audio skryptach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobór rozmówców do zdań oraz w ćwiczeniach przygotowawczych * zna przykłady łączenia spółgłosek i samogłosek w wymowie oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skryptach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobór rozmówców do zdań oraz w ćwiczeniach przygotowawczych * zna przykłady łączenia spółgłosek i samogłosek w wymowie oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | | | * rozumie większość informacji w nagraniach i audio skryptach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobór rozmówców do zdań oraz w ćwiczeniach przygotowawczych * zna przykłady łączenia spółgłosek i samogłosek w wymowie oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach i audio skryptach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobór rozmówców do zdań oraz w ćwiczeniach przygotowawczych * zna przykłady łączenia spółgłosek i samogłosek w wymowie oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniach i audio skryptach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobór rozmówców do zdań oraz w ćwiczeniach przygotowawczych * zna przykłady łączenia spółgłosek i samogłosek w wymowie oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne, potrafi podać kilka własnych przykładów | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **4e**  ***Speaking Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania planów i form pomocy zwierzętom/przyrodzie oraz prowadzenia rozmów na ten temat; zna część zdań i zwrotów wyróżnionych * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania planów i form pomocy zwierzętom/przyrodzie oraz prowadzenia rozmów na ten temat; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna większość słownictwa służącego opisywania planów i form pomocy zwierzętom/ przyrodzie oraz prowadzenia rozmów na ten temat; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania planów i form pomocy zwierzętom/ przyrodzie oraz prowadzenia rozmów na ten temat; zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna całe słownictwo służące do opisywania planów i form pomocy zwierzętom/przyrodzie oraz prowadzenia rozmów na ten temat; zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH  I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomocy dzikim zwierzętom/ przyrodzie; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * w miarę poprawnie opisuje ilustrację prezentującą ludzi umieszczających na drzewie budki dla ptaków oraz odpowiada krótko na pytanie o podobne formy pomocy udzielonej zwierzętom | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomocy dzikim zwierzętom/ przyrodzie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * w większości poprawnie opisuje ilustrację prezentującą ludzi umieszczających na drzewie budki dla ptaków oraz odpowiada krótko na pytanie o podobne formy pomocy udzielonej zwierzętom | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomocy dzikim zwierzętom/przyrodzie; odgrywa jedną z ról, jest dość swobodny i komunikatywny * poprawnie opisuje ilustrację prezentującą ludzi umieszczających na drzewie budki dla ptaków oraz odpowiada na pytanie o podobne formy pomocy udzielonej zwierzętom | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomocy dzikim zwierzętom/przyrodzie; odgrywa jedną z ról, jest swobodny i komunikatywny * poprawnie i szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą ludzi umieszczających na drzewie budki dla ptaków oraz odpowiada na pytanie o podobne formy pomocy udzielonej zwierzętom | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomocy dzikim zwierzętom/przyrodzie; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * poprawnie i szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą ludzi umieszczających na drzewie budki dla ptaków oraz odpowiada wyczerpująco na pytanie o podobne formy pomocy udzielonej zwierzętom | |
| **4f**  ***Writing Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania planów dot. uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej, zna wskazówki dot. użycia słów łączących przy pisaniu nieformalnego  e-maila o ww. tematyce; zna część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. e-mailu | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania planów dot. uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej, zna wskazówki dot. użycia słów łączących przy pisaniu nieformalnego e-maila o ww. tematyce; zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. e-mailu | | | * zna większość słownictwa służącego do opisywania planów dot. uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej, zna wskazówki dot. użycia słów łączących przy pisaniu nieformalnego e-maila o ww. tematyce; zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. e-mailu | | | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania planów dot. uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej, zna wskazówki dot. użycia słów łączących przy pisaniu nieformalnego e-maila o ww. tematyce; zna prawie wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. e-mailu | | | * zna całe słownictwo służące do opisywania planów dot. uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej, zna wskazówki dot. użycia słów łączących przy pisaniu nieformalnego e-maila o ww. tematyce; zna wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. e-mailu | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym e-mailem i ćwicz. przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail do koleżanki opisujący wakacyjne plany uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym  e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail do koleżanki opisujący wakacyjne plany uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny | | | * rozumie większość informacji w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail do koleżanki opisujący wakacyjne plany uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym  e-mailu na blogu i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail do koleżanki opisujący wakacyjne plany uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail do koleżanki opisujący wakacyjne plany uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji | |
| **4g**  ***Presentation***  ***Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia prezentacji o tematyce ekologicznej oraz podstawowe zasady dot. tworzenia i ewaluacji ww. prezentacji: niektóre techniki rozpoczynania i kończenia prezentacji, sporządzanie notatek * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych | | | * zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia prezentacji o tematyce ekologicznej oraz podstawowe zasady dot. tworzenia i ewaluacji ww. prezentacji: niektóre techniki rozpoczynania i kończenia prezentacji, sporządzanie notatek * rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna słownictwo służące do przedstawienia prezentacji o tematyce ekologicznej oraz podstawowe zasady dot. tworzenia i ewaluacji ww. prezentacji: techniki rozpoczynania (osobista historia lub pytanie retoryczne) i kończenia prezentacji (dodatkowe informacje lub wezwanie do działania), sporządzanie notatek * rozumie większość informacji w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna słownictwo służące do przedstawienia prezentacji o tematyce ekologicznej oraz podstawowe zasady dot. tworzenia i ewaluacji ww. prezentacji: techniki rozpoczynania (osobista historia lub pytanie retoryczne) i kończenia prezentacji (dodatkowe informacje lub wezwanie do działania), sporządzanie notatek * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | | | * zna słownictwo służące do przedstawienia prezentacji o tematyce ekologicznej oraz podstawowe zasady dot. tworzenia i ewaluacji ww. prezentacji: techniki rozpoczynania (osobista historia lub pytanie retoryczne) i kończenia prezentacji (dodatkowe informacje lub wezwanie do działania), sporządzanie notatek * rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH  I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * zbiera informacje, sporządza notatki na bazie podanej tabeli i przedstawia krótką prezentację o wybranym projekcie ekologicznym, stosując niektóre zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi; stara się dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania | | | * zbiera informacje, sporządza notatki na bazie podanej tabeli i przedstawia krótką prezentację o wybranym projekcie ekologicznym, stosując niektóre zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie; potrafi dokonać częściowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania | | | * zbiera informacje, sporządza notatki na bazie podanej tabeli i przedstawia prezentację o wybranym projekcie ekologicznym, stosując zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie; potrafi dokonać znacznej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o większość pytań | | | * zbiera informacje, sporządza notatki na bazie podanej tabeli i przedstawia prezentację o wybranym projekcie ekologicznym, stosując zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; potrafi dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o podane pytania | | | * zbiera informacje, sporządza notatki na bazie podanej tabeli i przedstawia prezentację o wybranym projekcie ekologicznym, stosując zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie; potrafi dokonać szczegółowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wszystkie podane pytania | |
| ***Review 4*** | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 4* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 4* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 4* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 4* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 4* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 4*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 4**  **(*Geography)*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące oceany, ich znaczenie w przyrodzie i zagrożenia, jakie wynikają ze zmian klimatycznych, w tym wyróżnione wyrazy * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nim związanych, w tym zadanie na dobieranie nagłówków do akapitów | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego oceany, ich znaczenie w przyrodzie i zagrożenia, jakie wynikają ze zmian klimatycznych, w tym wyróżnione wyrazy * rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym zadanie na dobieranie nagłówków do akapitów * przeprowadza eksperyment z colą i słomką i stara się wyjaśnić, co stanie się z ocenami, gdy Ziemia się ociepli | | | * zna większość słownictwa opisującego oceany, ich znaczenie w przyrodzie i zagrożenia, jakie wynikają ze zmian klimatycznych, w tym wyróżnione wyrazy * rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane, w tym zadanie na dobieranie nagłówków do akapitów * przeprowadza eksperyment z colą i słomką i w większości poprawnie wyjaśnia krótko, co stanie się z ocenami, gdy Ziemia się ociepli | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące oceany, ich znaczenie w przyrodzie i zagrożenia, jakie wynikają ze zmian klimatycznych, w tym wyróżnione wyrazy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane, w tym zadanie na dobieranie nagłówków do akapitów * przeprowadza eksperyment z colą i słomką i poprawnie wyjaśnia krótko, co stanie się z ocenami, gdy Ziemia się ociepli | | | * zna całe słownictwo opisujące oceany, ich znaczenie w przyrodzie i zagrożenia, jakie wynikają ze zmian klimatycznych, w tym wyróżnione wyrazy * rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane, w tym zadanie na dobieranie nagłówków do akapitów; potrafi uzasadnić wybór swoich odpowiedzi * przeprowadza eksperyment z colą i słomką i poprawnie wyjaśnia szczegółowo, co stanie się z ocenami, gdy Ziemia się ociepli | |
| **MATURA IN MIND B**  *UNITS 1−4* | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. mediów społecznościowych i ich wpływu na nastolatków omawia pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco dwie z nich; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. mediów społecznościowych i ich wpływu na nastolatków omawia dość pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco trzy z nich; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. mediów społecznościowych i ich wpływu na nastolatków omawia dość wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. mediów społecznościowych i ich wpływu na nastolatków omawia wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. mediów społecznościowych i ich wpływu na nastolatków omawia wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie | |
|  | |
| ***Test kumulatywny*** | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 5 – *RIGHT AS RAIN*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące cechy pokoleń, które żyją od 1945 roku do chwili obecnej, w tym szczególnie współczesnych nastolatków (Pokolenie Alfa) i ich aktywności, zna niektóre słowa i zwroty wyróżnione * rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniu leksykalnym | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego cechy pokoleń, które żyją od 1945 roku do chwili obecnej, w tym szczególnie współczesnych nastolatków (Pokolenie Alfa) i ich aktywności, zna część słów i zwrotów wyróżnionych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniu leksykalnym | | | * zna większość słownictwa opisującego cechy pokoleń, które żyją od 1945 roku do chwili obecnej, w tym szczególnie współczesnych nastolatków (Pokolenie Alfa) i ich aktywności, zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniu leksykalnym | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące cechy pokoleń, które żyją od 1945 roku do chwili obecnej, w tym szczególnie współczesnych nastolatków (Pokolenie Alfa) i ich aktywności, zna prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu leksykalnym | | | * zna całe słownictwo opisujące cechy pokoleń, które żyją od 1945 roku do chwili obecnej, w tym szczególnie współczesnych nastolatków (Pokolenie Alfa) i ich aktywności, zna wszystkie słowa i zwroty wyróżnione * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniu leksykalnym | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F/brak info i stara się dokonać korekty fałszywych stwierdzeń, zna strategię znajdowania określonych informacji w tekście | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F/brak info i częściowo dokonuje korekty fałszywych stwierdzeń, zna strategię znajdowania określonych informacji w tekście | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F/brak info i dokonuje korekty fałszywych stwierdzeń, zna strategię znajdowania określonych informacji w tekście | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info i dokonuje korekty fałszywych stwierdzeń, zna strategię znajdowania określonych informacji w tekście | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info i dokonuje korekty fałszywych stwierdzeń, zna strategię znajdowania określonych informacji w tekście | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * zna informacje o uroczystości oznaczającej koniec dzieciństwa dziewcząt w USA i wypowiada dwa w miarę poprawne zdania nt. podobnej uroczystości w Polsce * stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji o tym, co sprawia, że nastoletnie lata to czas zabawy * w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, który z trzech prezentowanych plakatów najlepiej opisuje Pokolenie Alfa i stara się uzasadnić swój wybór * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. form spędzania swojego czasu wolnego * w znacznej części poprawnie interpretuje wykres prezentujący zgodę rodziców na różne aktywności amerykańskich nastolatków oraz uczestniczy w przeprowadzeniu podobnej ankiety w klasie i przedstawieniu jej za pomocą wykresu | | | * zna informacje o uroczystości oznaczającej koniec dzieciństwa dziewcząt w USA i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. podobnej uroczystości w Polsce * uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co sprawia, że nastoletnie lata to czas zabawy * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, który z trzech prezentowanych plakatów najlepiej opisuje Pokolenie Alfa i uzasadnia swój wybór * w miarę poprawnie udziela wypowiedzi nt. form spędzania swojego czasu wolnego * w miarę poprawnie interpretuje wykres prezentujący zgodę rodziców na różne aktywności amerykańskich nastolatków oraz uczestniczy w przeprowadzeniu podobnej ankiety w klasie i przedstawieniu jej za pomocą wykresu, stara się porównać wyników obu ankiet * zbiera informacje i sporządza notatki o organizacji charytatywnej pomagającej nastolatkom | | | * zna informacje o uroczystości oznaczającej koniec dzieciństwa dziewcząt w USA i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. podobnej uroczystości w Polsce * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co sprawia, że nastoletnie lata to czas zabawy * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, który z trzech prezentowanych plakatów najlepiej opisuje Pokolenie Alfa i uzasadnia swój wybór * w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. form spędzania swojego czasu wolnego * w większości poprawnie interpretuje wykres prezentujący zgodę rodziców na różne aktywności amerykańskich nastolatków oraz aktywnie uczestniczy w przeprowadzeniu podobnej ankiety w klasie i przedstawieniu jej za pomocą wykresu, w miarę poprawnie porównuje wyniki obu ankiet * zbiera informacje i przygotuje w większości poprawnie krótki podcast o organizacji charytatywnej pomagającej nastolatkom, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny i swobodny | | | * zna informacje o uroczystości oznaczającej koniec dzieciństwa dziewcząt w USA i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. podobnej uroczystości w Polsce * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co sprawia, że nastoletnie lata to czas zabawy i umie ją w większości poprawnie podsumować * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, który z trzech prezentowanych plakatów najlepiej opisuje Pokolenie Alfa i uzasadnia swój wybór * poprawnie udziela dość wyczerpującej wypowiedzi nt. form spędzania swojego czasu wolnego * poprawnie interpretuje wykres prezentujący zgodę rodziców na różne aktywności amerykańskich nastolatków oraz aktywnie uczestniczy w przeprowadzeniu podobnej ankiety w klasie i przedstawieniu jej za pomocą wykresu, w większości poprawnie porównuje wyniki obu ankiet * zbiera informacje i przygotuje poprawnie krótki podcast o organizacji charytatywnej pomagającej nastolatkom, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny i swobodny | | | * zna informacje o uroczystości oznaczającej koniec dzieciństwa dziewcząt w USA i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. podobnej uroczystości w Polsce * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co sprawia, że nastoletnie lata to czas zabawy i umie ją poprawnie podsumować * poprawnie i wyczerpująco udziela wypowiedzi o tym, który z trzech prezentowanych plakatów najlepiej opisuje Pokolenie Alfa i uzasadnia swój wybór * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. form spędzania swojego czasu wolnego * poprawnie interpretuje wykres prezentujący zgodę rodziców na różne aktywności amerykańskich nastolatków oraz aktywnie uczestniczy w przeprowadzeniu podobnej ankiety w klasie i przedstawieniu jej za pomocą wykresu, poprawnie porównuje wyniki obu ankiet * zbiera informacje i przygotuje poprawnie podcast o organizacji charytatywnej pomagającej nastolatkom, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny | |
| **5b**  ***Grammar in Use*** | * zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0 i 1, w tym użycie spójników *if, unless*, zna strukturę zdań okolicznikowych czasu dot. przyszłości, w tym użycie spójników, np. *after, as soon as, when, until*; zna zasady użycia określników *both, either, neither* * w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekście, w którym w miarę poprawnie identyfikuje użycie zdań warunkowych i czasowych oraz ww. określników, w miarę poprawnie przekazuje informacje zawarte w wybranym akapicie tekstu | | | * zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0 i 1, w tym użycie spójników *if, unless*, zna strukturę zdań okolicznikowych czasu dot. przyszłości, w tym użycie spójników, np. *after, as soon as, when, until*; zna zasady użycia określników *both, either, neither* * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekście, w którym w większości poprawnie identyfikuje użycie zdań warunkowych i czasowych oraz ww. określników, w większości poprawnie przekazuje informacje zawarte w wybranym akapicie tekstu | | | * zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0 i 1, w tym użycie spójników *if, unless*, zna strukturę zdań okolicznikowych czasu dot. przyszłości, w tym użycie spójników, np. *after, as soon as, when, until*; zna zasady użycia określników *both, either, neither* * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie większość informacji w zdaniach i tekście, w którym poprawnie identyfikuje użycie zdań warunkowych i czasowych oraz ww. określników, poprawnie przekazuje informacje zawarte w wybranym akapicie tekstu | | | * zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0 i 1, w tym użycie spójników *if, unless*, zna strukturę zdań okolicznikowych czasu dot. przyszłości, w tym użycie spójników, np. *after, as soon as, when, until*; zna zasady użycia określników *both, either, neither* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* popełnia nieliczne błędy * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekście, w którym poprawnie identyfikuje użycie zdań warunkowych i czasowych oraz ww. określników, potrafi poprawnie przekazać informacje zawarte w dwóch wybranych akapitach tekstu | | | * zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0 i 1, w tym użycie spójników *if, unless*, zna strukturę zdań okolicznikowych czasu dot. przyszłości, w tym użycie spójników, np. *after, as soon as, when, until*; zna zasady użycia określników *both, either, neither* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* może popełniać sporadyczne błędy * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekście, w którym poprawnie identyfikuje użycie zdań warunkowych i czasowych oraz ww. określników, potrafi poprawnie przekazać informacje zawarte w każdym z akapitów tekstu | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie zadaje 3 pytania typu *Yes/No*, udziela odpowiedzi i relacjonuje uzyskane informacje z użyciem określników *both, neither* orazpodaje kilka na ogół poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i określników | | | * w miarę poprawnie zadaje 5 pytań typu *Yes/No*, udziela odpowiedzi i relacjonuje uzyskane informacje z użyciem określników *both, neither* oraz podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i określników | | | * w większości poprawnie zadaje 5 pytań typu *Yes/No*, udziela odpowiedzi i relacjonuje uzyskane informacje z użyciem określników *both, neither* oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i określników, popełnia nieliczne błędy | | | * poprawnie zadaje 5 pytań typu *Yes/No*, udziela odpowiedzi i relacjonuje uzyskane informacje z użyciem określników *both, neither* oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i określników, może popełniać sporadyczne błędy | | | * poprawnie zadaje 5 pytań typu *Yes/No*, udziela odpowiedzi i relacjonuje uzyskane informacje z użyciem określników *both, neither* oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i określników, nie popełnia żadnych błędów | |
| **5c**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z problemami nastolatków i sposobami ich rozwiązywania, w tym część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa zw. z problemami nastolatków i sposobami ich rozwiązywania, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie kluczowe informacje tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa zw. z problemami nastolatków i sposobami ich rozwiązywania, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo zw. z problemami nastolatków i sposobami ich rozwiązywania, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna całe słownictwo zw. z problemami nastolatków i sposobami ich rozwiązywania, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * w znacznej mierze poprawnie udziela rad, jak można rozwiązać problemy opisane przez nastolatków (w oparciu o model wypowiedzi i podane wskazówki) * w znacznej mierze poprawnie wypowiada się nt. pomocy, jaka została udzielona nastolatkom dzięki kilku wybranym z podanych rad | | | * w miarę poprawnie udziela rad, jak można rozwiązać problemy opisane przez nastolatków (w oparciu o model wypowiedzi i podane wskazówki) * w miarę poprawnie wypowiada się nt. pomocy, jaka została udzielona nastolatkom dzięki kilku podanym radom | | | * w większości poprawnie udziela rad, jak można rozwiązać problemy opisane przez nastolatków (w oparciu o model wypowiedzi i podane wskazówki) * w większości poprawnie wypowiada się nt. pomocy, jaka została udzielona nastolatkom dzięki większości podanych rad * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *We need to feel good about ourselves and our lives.* | | | * w większości poprawnie udziela rad, jak można rozwiązać problemy opisane przez nastolatków (w oparciu o model wypowiedzi i podane wskazówki oraz własne pomysły) * poprawnie wypowiada się nt. pomocy, jaka została udzielona nastolatkom dzięki prawie wszystkim podanym radom * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *We need to feel good about ourselves and our lives.* | | | * poprawnie udziela rad, jak można rozwiązać problemy opisane przez nastolatków (w oparciu o model wypowiedzi i podane wskazówki oraz własne pomysły) * poprawnie wypowiada się nt. pomocy, jaka została udzielona nastolatkom dzięki wszystkim podanym radom * udziela poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *We need to feel good about ourselves and our lives.* | |
| **5d**  ***Listening***  ***Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię znajdowania określonych informacji w wypowiedzi i wyciągania wniosków * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu *Yes/No* i w zadaniu na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym * zna zasady intonacji zdań z *if* oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia z nimi związane | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię znajdowania określonych informacji w wypowiedzi i wyciągania wniosków * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu *Yes/No* i w zadaniu na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym * zna zasady intonacji zdań z *if* oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane | | | | * rozumie większość informacji w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię znajdowania określonych informacji w wypowiedzi i wyciągania wniosków * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu *Yes/No* i w zadaniu na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym * zna zasady intonacji zdań z *if* oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię znajdowania określonych informacji w wypowiedzi i wyciągania wniosków * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu *Yes/No* i w zadaniu na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym * zna zasady intonacji zdań z *if* oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię znajdowania określonych informacji w wypowiedzi i wyciągania wniosków * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu *Yes/No* i w zadaniu na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym * zasady intonacji zdań z *if* oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane; potrafi podać dwa własne przykłady zdań i ich intonacji | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **5e**  ***Speaking Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. problemów nastolatków oraz do wyrażania próśb o rady i udzielania rad; zna część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. problemów nastolatków oraz do wyrażania próśb o rady i udzielania rad; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. problemów nastolatków oraz do wyrażania próśb o rady i udzielania rad; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. problemów nastolatków oraz do wyrażania próśb o rady i udzielania rad; zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. problemów nastolatków oraz do wyrażania próśb o rady i udzielania rad; zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH  I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wybranego problemu typowego dla nastolatków; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * w jednym punkcie wybiera właściwe reakcje językowe dot. problemów nastolatków | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wybranego problemu typowego dla nastolatków; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * w połowie punktów wybiera właściwe reakcje językowe dot. problemów nastolatków | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wybranego problemu typowego dla nastolatków; odgrywa jedną z ról, jest dość swobodny i komunikatywny * w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. problemów nastolatków | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wybranego problemu typowego dla nastolatków; odgrywa jedną z ról, jest swobodny i komunikatywny * we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. problemów nastolatków | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wybranego problemu typowego dla nastolatków; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. problemów nastolatków i uzasadnia swój wybór | |
| **5f**  ***Writing Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do udzielania koledze/koleżance rad w formie e-maila, zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia ww. e-maila: rozpoczęcie i zakończenie, udzielanie rady, stosowanie stylu nieformalnego; zna część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. e-mailu | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania koledze/koleżance rad w formie e-maila, zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia ww. e-maila: rozpoczęcie i zakończenie, udzielanie rady, stosowanie stylu nieformalnego; zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. e-mailu | | | * zna większość słownictwa służącego do udzielania koledze/koleżance rad w formie e-maila, zna wskazówki dot. tworzenia ww. e-maila: rozpoczęcie i zakończenie, udzielanie rady i przedstawianie skutków podjętych działań, stosowanie stylu nieformalnego; zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. e-mailu | | | * zna prawie całe słownictwo służące do udzielania koledze/koleżance rad w formie e-maila, zna wskazówki dot. tworzenia ww. e-maila: rozpoczęcie i zakończenie, udzielanie rady i przedstawianie skutków podjętych działań, stosowanie stylu nieformalnego, zna prawie wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. e-mailu | | | * zna całe słownictwo służące do udzielania koledze/koleżance rad w formie e-maila, zna wskazówki dot. tworzenia ww. e-maila: rozpoczęcie i zakończenie, udzielanie rady i przedstawianie skutków podjętych działań, stosowanie stylu nieformalnego, zna wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. e-mailu | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia zw. z przykładowym e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail do koleżanki, która ma problem z organizacją czasu (w oparciu o cztery podane kwestie, wskazówki, plan i przydatne zwroty); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym  e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail do koleżanki, która ma problem z organizacją czasu (w oparciu o cztery podane kwestie, wskazówki, plan i przydatne zwroty); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny | | | * rozumie większość informacji w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail do koleżanki, która ma problem z organizacją czasu (w oparciu o cztery podane kwestie, wskazówki, plan i przydatne zwroty); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail do koleżanki, która ma problem z organizacją czasu (w oparciu o cztery podane kwestie, wskazówki, plan i przydatne zwroty); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail do koleżanki, która ma problem z organizacją czasu (w oparciu o cztery podane kwestie, wskazówki, plan i przydatne zwroty); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji | |
| **5g**  ***Life Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące niektóre błędy życiowe i możliwości wykorzystania ich do wprowadzenia zmian w swoim życiu, w tym część wyróżnionych wyrazów * rozumie większość kluczowych informacji w definicjach i krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego niektóre błędy życiowe i możliwości wykorzystania ich do wprowadzenia zmian w swoim życiu, w tym większość wyróżnionych wyrazów * rozumie kluczowe informacje w definicjach i krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna większość słownictwa opisującego niektóre błędy życiowe i możliwości wykorzystania ich do wprowadzenia zmian w swoim życiu, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie większość informacji w definicjach i krótkich tekstach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące niektóre błędy życiowe i możliwości wykorzystania ich do wprowadzenia zmian w swoim życiu, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie prawie wszystkie informacje w definicjach i krótkich tekstach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | | | * zna całe słownictwo opisujące niektóre błędy życiowe i możliwości wykorzystania ich do wprowadzenia zmian w swoim życiu, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie wszystkie informacje w definicjach i krótkich tekstach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH  I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w dyskusji nt. podejścia do popełnianych błędów przez optymistów i pesymistów oraz stara się zinterpretować ilustrację przedstawiającą symboliczną drogę do sukcesu | | | * uczestniczy w dyskusji nt. podejścia do popełnianych błędów przez optymistów i pesymistów oraz w miarę poprawnie interpretuje krótko ilustrację przedstawiającą symboliczną drogę do sukcesu | | | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. podejścia do popełnianych błędów przez optymistów i pesymistów oraz w większości poprawnie interpretuje krótko ilustrację przedstawiającą symboliczną drogę do sukcesu * zbiera informacje i tworzy listę tego, czego możemy się nauczyć z naszych błędów | | | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. podejścia do popełnianych błędów przez optymistów i pesymistów oraz poprawnie interpretuje krótko ilustrację przedstawiającą symboliczną drogę do sukcesu * zbiera informacje i tworzy listę tego, czego możemy się nauczyć z naszych błędów oraz w większości poprawnie przedstawia swoje dokonania na forum klasy | | | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. podejścia do popełnianych błędów przez optymistów i pesymistów i umie ją podsumować oraz poprawnie interpretuje ilustrację przedstawiającą symboliczną drogę do sukcesu * zbiera informacje i tworzy listę tego, czego możemy się nauczyć z naszych błędów oraz poprawnie przedstawia swoje dokonania na forum klasy | |
| ***Review 5*** | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 5* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 5* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 5* | | | * w ćwiczeniach. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 5* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 5* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 5*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 5**  ***(Citizenship)*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie snu w życiu człowieka i wskazówki, jak możemy dobrze spać, w tym niektóre wyróżnione wyrazy i idiomy * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nim związanych * w znacznej mierze poprawnie udziela wypowiedzi dot. jakości własnego snu i sposobów jego polepszenia | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie snu w życiu człowieka i wskazówki, jak możemy dobrze spać, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i idiomów * rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych * w miarę poprawnie udziela wypowiedzi dot. jakości własnego snu i sposobów jego polepszenia * uczestniczy w zbieraniu informacji nt. potrzeby snu w różnych grupach wiekowych i przedstawieniu informacji w formie graficznej | | | * zna większość słownictwa opisującego znaczenie snu w życiu człowieka i wskazówki, jak możemy dobrze spać, w tym większość wyróżnionych wyrazów i idiomów * rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych * w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. jakości własnego snu i sposobów jego polepszenia * uczestniczy w zbieraniu informacji nt. potrzeby snu w różnych grupach wiekowych i przedstawieniu informacji w formie graficznej oraz w przeprowadzeniu wywiadu wśród różnych osób nt. długości ich snu i prezentacji rezultatów na forum klasy, w tym w odniesieniu do potrzeb poszczególnych grup wiekowych | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie snu w życiu człowieka i wskazówki, jak możemy dobrze spać, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i idiomy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane * poprawnie udziela wypowiedzi dot. jakości własnego snu i sposobów jego polepszenia * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. potrzeby snu w różnych grupach wiekowych i przedstawieniu informacji w formie graficznej oraz w przeprowadzeniu wywiadu wśród różnych osób nt. długości ich snu i prezentacji rezultatów na forum klasy, w tym w odniesieniu do potrzeb poszczególnych grup wiekowych | | | * zna całe słownictwo opisujące znaczenie snu w życiu człowieka i wskazówki, jak możemy dobrze spać, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i idiomy * rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. jakości własnego snu i sposobów jego polepszenia * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. potrzeby snu w różnych grupach wiekowych i przedstawieniu informacji w formie graficznej oraz w przeprowadzeniu wywiadu wśród różnych osób nt. długości ich snu, w tym w odniesieniu do potrzeb poszczególnych grup wiekowych; potrafi dokonać poprawnie samodzielnej prezentacji rezultatów wywiadu na forum klasy | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 6 – *PRACTICE MAKES PERFECT*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z uczeniem się i z życiem szkolnym oraz podstawowe słownictwo opisujące wpływ sportu na osiągnięcia życiowe wybranych sławnych osób i opisujące naukę i życie studentów−sportowców, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa zw. z uczeniem się i z życiem szkolnym oraz znaczną część słownictwa opisującego wpływ sportu na osiągnięcia życiowe wybranych sławnych osób i opisującego naukę i życie studentów−sportowców, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa zw. z uczeniem się i z życiem szkolnym oraz większość słownictwa opisującego wpływ sportu na osiągnięcia życiowe wybranych sławnych osób i opisującego naukę i życie studentów−sportowców, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo zw. z uczeniem się i z życiem szkolnym oraz prawie całe słownictwo opisujące wpływ sportu na osiągnięcia życiowe wybranych sławnych osób i opisujące naukę i życie studentów−sportowców, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy | | | * zna całe słownictwo zw. z uczeniem się i z życiem szkolnym oraz całe słownictwo opisujące wpływ sportu na osiągnięcia życiowe wybranych sławnych osób i opisujące naukę i życie studentów−sportowców, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do pytań, w miarę poprawnie przekazuje informacje zawarte w wybranym akapicie tekstu głównego | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do pytań, w większości poprawnie przekazuje informacje zawarte w wybranym akapicie tekstu głównego | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do pytań, poprawnie przekazuje informacje zawarte w wybranym akapicie tekstu głównego | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do pytań, potrafi poprawnie przekazać informacje zawarte w dwóch wybranych akapitach tekstu | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do pytań i potrafi uzasadnić wybrane odpowiedzi, potrafi poprawnie przekazać informacje zawarte w każdym z akapitów tekstu | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * zna informacje o ocenach na studiach w Australii oraz stara się powiedzieć dwa w miarę poprawne zdania o ocenach na studiach w Polsce * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. cytatu: *I hear and I forget. I see and I remember. I do and I understand.* oraz stara się wyrazić opinię nt. najbardziej przydatnej wskazówki z tekstu głównego * w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na większość podanych pytań dot. nauki szkolnej w Polsce | | | * zna informacje o ocenach na studiach w Australii oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o ocenach na studiach w Polsce * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. cytatu: *I hear and I forget. I see and I remember. I do and I understand.* oraz w miarę poprawnie wyraża opinię nt. najbardziej przydatnej wskazówki z tekstu głównego * w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na podane pytania dot. nauki szkolnej w Polsce * zbiera informacje i sporządza notatki dot. przyczyn, dla których dzieci nie mogą chodzić do szkoły | | | * zna informacje o ocenach na studiach w Australii oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o ocenach na studiach w Polsce * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. cytatu: *I hear and I forget. I see and I remember. I do and I understand.* oraz w większości poprawnie wyraża opinię nt. najbardziej przydatnej wskazówki z tekstu głównego * w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na podane pytania dot. nauki szkolnej w Polsce * zbiera informacje i przygotuje w większości poprawnie krótki podcast dot. przyczyn, dla których dzieci nie mogą chodzić do szkoły oraz w jaki sposób edukacja może pomóc zbudować dzieciom ich przyszłość, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny i swobodny | | | * zna informacje o ocenach na studiach w Australii oraz udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o ocenach na studiach w Polsce * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. cytatu: *I hear and I forget. I see and I remember. I do and I understand.* oraz poprawnie wyraża opinię nt. najbardziej przydatnej wskazówki z tekstu głównego * poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na podane pytania dot. nauki szkolnej w Polsce * zbiera informacje i przygotuje poprawnie krótki podcast dot. przyczyn, dla których dzieci nie mogą chodzić do szkoły oraz w jaki sposób edukacja może pomóc zbudować dzieciom ich przyszłość, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny i swobodny | | | * zna informacje o ocenach na studiach w Australii oraz udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o ocenach na studiach w Polsce * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. cytatu: *I hear and I forget. I see and I remember. I do and I understand.* i potrafi podsumować dyskusję oraz poprawnie wyraża opinię nt. najbardziej przydatnej wskazówki z tekstu głównego * poprawnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na podane pytania dot. nauki szkolnej w Polsce * zbiera informacje i przygotuje poprawnie podcast dot. przyczyn, dla których dzieci nie mogą chodzić do szkoły oraz w jaki sposób edukacja może pomóc zbudować dzieciom ich przyszłość, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny | |
| **6b**  ***Grammar in Use*** | * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *must, have to, need to, can, could, should* i ich form przeczących * w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym w miarę poprawnie określa krótko specyfikę Agory w porównaniu z innymi szkołami oraz identyfikuje znaczenie i użycie czasowników modalnych | | | * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *must, have to, need to, can, could, should* i ich form przeczących * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym w większości poprawnie określa krótko specyfikę Agory w porównaniu z innymi szkołami oraz identyfikuje znaczenie i użycie czasowników modalnych | | | * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *must, have to, need to, can, could, should* i ich form przeczących * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie określa krótko specyfikę Agory w porównaniu z innymi szkołami oraz identyfikuje znaczenie i użycie czasowników modalnych | | | * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *must, have to, need to, can, could, should* i ich form przeczących * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* popełnia nieliczne błędy * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie określa specyfikę Agory w porównaniu z innymi szkołami oraz identyfikuje znaczenie i użycie czasowników modalnych | | | * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *must, have to, need to, can, could, should* i ich form przeczących * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* może popełniać sporadyczne błędy * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie określa specyfikę Agory w porównaniu z innymi szkołami oraz identyfikuje znaczenie i użycie czasowników modalnych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie wyjaśnia dwa podane krótkie ogłoszenia/uwagi z użyciem czasowników modalnych: *must(n’t)*, *(not) have to, (not) need to* oraz prowadzi krótkie dialogi dot. znalezienia pomieszczeń w szkole z użyciem czasowników modalnych: *have to, need to, can* * uczestniczy w określaniu zasad panujących w szkole marzeń * podaje kilka w miarę poprawnych przykładów użycia omawianych czasowników modalnych | | | * w miarę poprawnie wyjaśnia podane krótkie ogłoszenia/ uwagi z użyciem czasowników modalnych: *must(n’t)*, *(not) have to, (not) need to* oraz prowadzi krótkie dialogi dot. znalezienia pomieszczeń w szkole z użyciem czasowników: *have to, need to, can* * uczestniczy w określaniu zasad panujących w szkole marzeń i w porównywaniu ich z zasadami określonymi przez inną parę uczniów * podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych czasowników modalnych | | | * w większości poprawnie wyjaśnia podane krótkie ogłoszenia/uwagi z użyciem czasowników modalnych: *must(n’t)*, *(not) have to, (not) need to* oraz prowadzi krótkie dialogi dot. znalezienia pomieszczeń w szkole z użyciem czasowników: *have to, need to, can* * aktywnie uczestniczy w określaniu zasad panujących w szkole marzeń i w porównywaniu ich z zasadami określonymi przez inną parę uczniów * podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych czasowników modalnych, popełnia nieliczne błędy | | | * poprawnie wyjaśnia podane krótkie ogłoszenia/uwagi z użyciem czasowników modalnych: *must(n’t)*, *(not) have to, (not) need to* oraz prowadzi krótkie dialogi dot. znalezienia pomieszczeń w szkole z użyciem czasowników: *have to, need to, can*, popełnia sporadyczne błędy * aktywnie uczestniczy w określaniu zasad panujących w szkole marzeń i w porównywaniu ich z zasadami określonymi przez inną parę uczniów, przedstawia w większości poprawnie wyniki tego porównania * podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych czasowników modalnych, może popełniać sporadyczne błędy | | | * poprawnie wyjaśnia podane krótkie ogłoszenia/uwagi z użyciem czasowników modalnych: *must(n’t)*, *(not) have to, (not) need to* oraz prowadzi krótkie dialogi dot. znalezienia pomieszczeń w szkole z użyciem czasowników: *have to, need to, can*, nie popełnia żadnych błędów * aktywnie uczestniczy w określaniu zasad panujących w szkole marzeń i w porównywaniu ich z zasadami określonymi przez inną parę uczniów, przedstawia poprawnie wyniki tego porównania * podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych czasowników modalnych, nie popełnia żadnych błędów | |
| **6c**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z różnymi dyscyplinami sportu, sprzętem i obiektami sportowymi, w tym część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie większość kluczowych informacji w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa zw. z różnymi dyscyplinami sportu, sprzętem i obiektami sportowymi, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie kluczowe informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa zw. zw. z różnymi dyscyplinami sportu, sprzętem i obiektami sportowymi, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo zw. z różnymi dyscyplinami sportu, sprzętem i obiektami sportowymi, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe * rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna całe słownictwo zw. z różnymi dyscyplinami sportu, sprzętem i obiektami sportowymi, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe * rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * w znacznej mierze poprawnie określa, które z prezentowanych dyscyplin sportowych uprawiane są na zewnątrz/wewnątrz, indywidualnie/zespołowo, jaki sprzęt jest potrzebny oraz na jakim obiekcie są uprawiane | | | * w miarę poprawnie określa, które z prezentowanych dyscyplin sportowych uprawiane są na zewnątrz/ wewnątrz, indywidualnie/ zespołowo, jaki sprzęt jest potrzebny oraz na jakim obiekcie są uprawiane | | | * w większości poprawnie określa, które z prezentowanych dyscyplin sportowych uprawiane są na zewnątrz/wewnątrz, indywidualnie/zespołowo, jaki sprzęt jest potrzebny oraz na jakim obiekcie są uprawiane * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Boys and girls should take part in the same sporting activities.* | | | * poprawnie określa, które z prezentowanych dyscyplin sportowych uprawiane są na zewnątrz/wewnątrz, indywidualnie/zespołowo, jaki sprzęt jest potrzebny oraz na jakim obiekcie są uprawiane * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Boys and girls should take part in the same sporting activities.* | | | * poprawnie określa, które z dyscyplin sportowych (prezentowanych i dwóch dodatkowych) uprawiane są na zewnątrz/wewnątrz, indywidualnie/zespołowo, jaki sprzęt jest potrzebny oraz na jakim obiekcie są uprawiane * udziela poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Boys and girls should take part in the same sporting activities.* | |
| **6d**  ***Listening***  ***Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach; w znacznej mierze poprawnie określa tematykę pięciu dialogów na podstawie ilustracji i tematykę trzech rozmów na podstawie nagłówków, pytań i opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny * zna przykłady wymowy głosek  i oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniach; w miarę poprawnie określa tematykę pięciu dialogów na podstawie ilustracji i tematykę trzech rozmów na podstawie nagłówków, pytań i opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny * zna przykłady wymowy głosek  i oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne; potrafi podać dodatkowo po jednym przykładzie wyrazów w ww. głoskami | | | | * rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie określa tematykę pięciu dialogów na podstawie ilustracji i tematykę trzech rozmów na podstawie nagłówków, pytań i opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny * zna przykłady wymowy głosek  i oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne; potrafi podać dodatkowo po dwa przykłady wyrazów w ww. głoskami | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie określa tematykę pięciu dialogów na podstawie ilustracji i tematykę trzech rozmów na podstawie nagłówków, pytań i opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny * zna przykłady wymowy głosek  i oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne; potrafi podać dodatkowo po dwa przykłady wyrazów w ww. głoskami | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie określa tematykę pięciu dialogów na podstawie ilustracji i tematykę trzech rozmów na podstawie nagłówków, pytań i opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny * zna przykłady wymowy głosek  i oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne; potrafi podać dodatkowo po kilka przykładów wyrazów w ww. głoskami | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **6e**  ***Speaking Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów zw. z wyjaśnianiem zasad obowiązujących w sali gimnastycznej i na basenie, w tym zna część zdań i zwrotów wyróżnionych; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania preferencji dot. uprawiania sportów indywidualnych lub zespołowych * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów zw. z wyjaśnianiem zasad obowiązujących w sali gimnastycznej i na basenie, w tym zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna część słownictwa służącego do wyrażania preferencji dot. uprawiania sportów indywidualnych lub zespołowych * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów zw. z wyjaśnianiem zasad obowiązujących w sali gimnastycznej i na basenie, w tym zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów; zna większość słownictwa służącego do wyrażania preferencji dot. uprawiania sportów indywidualnych lub zespołowych * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów zw. z wyjaśnianiem zasad obowiązujących w sali gimnastycznej i na basenie, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania preferencji dot. uprawiania sportów indywidualnych lub zespołowych * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów zw. z wyjaśnianiem zasad obowiązujących w sali gimnastycznej i na basenie, w tym zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna całe słownictwo służące do wyrażania preferencji dot. uprawiania sportów indywidualnych lub zespołowych * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH  I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w tworzeniu listy zasad obowiązujących w szkolnej sali gimnastycznej (w oparciu o dialog) * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad korzystania z basenu w centrum sportowym; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. własnych preferencji zw. z uprawianiem sportów indywidualnych lub zespołowych | | | * uczestniczy w tworzeniu listy zasad obowiązujących w szkolnej sali gimnastycznej (w oparciu o dialog) i w ich przedstawieniu w formie plakatu * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad korzystania z basenu w centrum sportowym; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * w miarę poprawnie udziela wypowiedzi dot. własnych preferencji zw. z uprawianiem sportów indywidualnych lub zespołowych | | | * aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy zasad obowiązujących w szkolnej sali gimnastycznej (w oparciu o dialog) i w ich przedstawieniu w formie plakatu * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad korzystania z basenu w centrum sportowym; odgrywa jedną z ról, jest dość swobodny i komunikatywny * w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. własnych preferencji zw. z uprawianiem sportów indywidualnych lub zespołowych | | | * aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy zasad obowiązujących w szkolnej sali gimnastycznej (w oparciu o dialog) i w ich przedstawieniu w formie plakatu, w większości poprawnie omawia ww. plakat * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad korzystania z basenu w centrum sportowym; odgrywa jedną z ról, jest swobodny i komunikatywny * poprawnie udziela wypowiedzi dot. własnych preferencji zw. z uprawianiem sportów indywidualnych lub zespołowych | | | * aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy zasad obowiązujących w szkolnej sali gimnastycznej (w oparciu o dialog) i w ich przedstawieniu w formie plakatu, poprawnie omawia ww. plakat * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad korzystania z basenu w centrum sportowym; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. własnych preferencji zw. z uprawianiem sportów indywidualnych lub zespołowych | |
| **6f**  ***Writing Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad uprawiania sportu oraz bycia uczniem–sportowcem, zna podstawowe wskazówki dot. pisania rozprawki typu „za i przeciw” o ww. tematyce: przedstawianie tezy, stosowanie słów i zwrotów łączących, np. *Firstly, What’s more, However*; zna część przydatnych zwrotów i zdań stosowanych w ww. rozprawce * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania zalet i wad uprawiania sportu oraz bycia uczniem–sportowcem, zna podstawowe wskazówki dot. pisania rozprawki typu „za i przeciw” o ww. tematyce: przedstawianie tezy, stosowanie słów i zwrotów łączących, np. *Firstly, What’s more, However*; zna znaczną część przydatnych zwrotów i zdań stosowanych w ww. rozprawce * rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | | | * zna większość słownictwa służącego do omawiania zalet i wad uprawiania sportu oraz bycia uczniem–sportowcem, zna wskazówki dot. pisania rozprawki typu „za i przeciw” o ww. tematyce: przedstawianie tezy, rozpoczynanie każdego akapitu zdaniem wprowadzającym i rozwijanie głównej myśli, stosowanie słów i zwrotów łączących, np. *Firstly, What’s more, However*; zna większość przydatnych zwrotów i zdań stosowanych w ww. rozprawce * rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | | | * zna prawie całe słownictwo służące do omawiania zalet i wad uprawiania sportu oraz bycia uczniem–sportowcem, zna wskazówki dot. pisania rozprawki typu „za i przeciw” o ww. tematyce: przedstawianie tezy, rozpoczynanie każdego akapitu zdaniem wprowadzającym i rozwijanie głównej myśli, stosowanie słów i zwrotów łączących, np. *Firstly, What’s more, However*; zna prawie wszystkie przydatne zwroty i zdania stosowane w ww. rozprawce * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | | | * zna całe słownictwo służące do omawiania zalet i wad uprawiania sportu oraz bycia uczniem–sportowcem, zna wskazówki dot. pisania rozprawki typu „za i przeciw” o ww. tematyce: przedstawianie tezy, rozpoczynanie każdego akapitu zdaniem wprowadzającym i rozwijanie głównej myśli, stosowanie słów i zwrotów łączących, np. *Firstly, What’s more, However;* zna wszystkie przydatne zwroty i zdania stosowane w ww. rozprawce * rozumie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**  **I**  **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady uprawiania sportu w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny | | | * pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady uprawiania sportu w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny | | | * pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady uprawiania sportu w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji | | | * pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady uprawiania sportu w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | | | * pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady uprawiania sportu w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji | |
| **6g**  ***Presentation***  ***Skills*** | | * zna opisane rodzaje prezentacji oraz techniki stosowane do ich rozpoczynania; zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania niezwykłych sportów * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych | | | * zna opisane rodzaje prezentacji oraz techniki stosowane do ich rozpoczynania; zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania niezwykłych sportów * rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna opisane rodzaje prezentacji oraz techniki stosowane do ich rozpoczynania; zna słownictwo służące do prezentowania niezwykłych sportów * rozumie większość informacji w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna opisane rodzaje prezentacji oraz techniki stosowane do ich rozpoczynania; zna słownictwo służące do prezentowania niezwykłych sportów * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | | | * zna opisane rodzaje prezentacji oraz techniki stosowane do ich rozpoczynania; zna słownictwo służące do prezentowania niezwykłych sportów * rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH  I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * zbiera informacje, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki i przedstawia krótką prezentację niezwykłego sportu, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi; stara się dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania | | | * zbiera informacje, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki i przedstawia krótką prezentację niezwykłego sportu, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie; potrafi dokonać częściowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania | | | * zbiera informacje, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki i przedstawia prezentację niezwykłego sportu, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie; potrafi dokonać znacznej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o większość pytań | | | * zbiera informacje, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki i przedstawia prezentację niezwykłego sportu, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; potrafi dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o podane pytania | | | * zbiera informacje, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki i przedstawia prezentację niezwykłego sportu, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie; potrafi dokonać szczegółowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wszystkie podane pytania | |
| ***Review 6*** | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 6* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 6* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 6* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 6* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 6* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 6*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 6**  **(*Science)*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące rodzaje stawów i ich rolę w organizmie człowieka, w tym część wyróżnionych wyrazów * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nim związanych, w tym zadanie na uzupełnianie luk w zdaniach | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego rodzaje stawów i ich rolę w organizmie człowieka, w tym większość wyróżnionych wyrazów * rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym zadanie na uzupełnianie luk w zdaniach * w miarę poprawnie uzasadnia stwierdzenie: *The more you bend your knees, the higher you can jump.* oraz wyjaśnia na ilustracji ludzkiego szkieletu, w których częściach ciała znajdują się stawy zawiasowe i panewkowe * uczestniczy w zbieraniu informacji ilustracyjnych dot. wykonywania ćwiczeń takich, jak przysiady i pompki oraz w zaznaczaniu stawów, które biorą w nich udział | | | * zna większość słownictwa opisującego rodzaje stawów i ich rolę w organizmie człowieka, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane, w tym zadanie na uzupełnianie luk w zdaniach * w większości poprawnie uzasadnia stwierdzenie: *The more you bend your knees, the higher you can jump* oraz wyjaśnia na ilustracji ludzkiego szkieletu, w których częściach ciała znajdują się stawy zawiasowe i panewkowe * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji ilustracyjnych dot. wykonywania ćwiczeń takich, jak przysiady i pompki oraz w zaznaczaniu stawów, które biorą w nich udział | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące rodzaje stawów i ich rolę w organizmie człowieka, w tym wyróżnione wyrazy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane, w tym zadanie na uzupełnianie luk w zdaniach * poprawnie uzasadnia stwierdzenie: *The more you bend your knees, the higher you can jump.* oraz wyjaśnia na ilustracji ludzkiego szkieletu, w których częściach ciała znajdują się stawy zawiasowe i panewkowe * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji ilustracyjnych nt. wykonywania ćwiczeń takich, jak przysiady i pompki, potrafi w większości poprawnie zaznaczyć stawy biorące w nich udział i omówić to zadanie na forum klasy | | | * zna całe słownictwo opisujące rodzaje stawów i ich rolę w organizmie człowieka, w tym wyróżnione wyrazy * rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane, w tym zadanie na uzupełnianie luk w zdaniach; potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi * poprawnie i wyczerpująco uzasadnia stwierdzenie: *The more you bend your knees, the higher you can jump.* oraz wyjaśnia na ilustracji ludzkiego szkieletu, w których częściach ciała znajdują się stawy zawiasowe i panewkowe * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji ilustracyjnych dot. wykonywania ćwiczeń takich, jak przysiady i pompki, potrafi poprawnie zaznaczyć stawy, biorące w nich udział i omówić to zadanie na forum klasy | |
| **MATURA IN MIND C**  *UNITS 1−6* | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej dot. rozmowy wstępnej odpowiada krótko na jedno wybrane pytanie z trzech podanych zakresów tematycznych; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej dot. rozmowy wstępnej odpowiada krótko na jedno wybrane pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej dot. rozmowy wstępnej odpowiada dość wyczerpująco na jedno wybrane pytanie z każdego podanego zakresu tematycznego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej dot. rozmowy wstępnej odpowiada wyczerpująco na jedno wybrane pytanie z każdego podanego zakresu tematycznego; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej dot. rozmowy wstępnej potrafi odpowiedzieć wyczerpująco na obydwa pytania z każdego podanego zakresu tematycznego; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie | |
|  | |
| ***Test kumulatywny*** | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 7 – *LET YOUR HAIR DOWN*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące narodziny kina, historię filmu i postaci filmowe stworzone przez G. Lucasa, w tym postać Indiany Jonesa; zna podstawowe słownictwo dot. różnych form rozrywki, w tym szczególnie filmu i postaci filmowych, zna część słów i zwrotów wyróżnionych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego narodziny kina, historię filmu i postaci filmowe stworzone przez G. Lucasa, w tym postać Indiany Jonesa; zna znaczną część słownictwa dot. różnych form rozrywki, w tym szczególnie filmu i postaci filmowych, zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa opisującego narodziny kina, historię filmu i postaci filmowe stworzone przez G. Lucasa, w tym postać Indiany Jonesa; zna większość słownictwa dot. różnych form rozrywki, w tym szczególnie filmu i postaci filmowych, zna większość słów i zwrotów wyróżnionych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące narodziny kina, historię filmu i postaci filmowe stworzone przez G. Lucasa, w tym postać Indiany Jonesa; zna prawie całe słownictwo dot. różnych form rozrywki, w tym szczególnie filmu i postaci filmowych, zna prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna całe słownictwo opisujące narodziny kina, historię filmu i postaci filmowe stworzone przez G. Lucasa, w tym postać Indiany Jonesa; zna całe słownictwo dot. różnych form rozrywki, w tym szczególnie filmu i postaci filmowych, zna wszystkie słowa i zwroty wyróżnione * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami, zna strategię uzupełniania tekstu brakującymi zdaniami | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami, zna strategię uzupełniania tekstu brakującymi zdaniami | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami, zna strategię uzupełniania tekstu brakującymi zdaniami | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami, zna strategię uzupełniania tekstu brakującymi zdaniami | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami i potrafi uzasadnić dobór zdań do luk, zna strategię uzupełniania tekstu brakującymi zdaniami | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * zna informacje o Jamesie Bondzie, popularnej postaci filmowej w UK, i wypowiada dwa w miarę poprawne zdania nt. popularnej postaci filmowej w Polsce * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. oglądania filmów w kinie lub w telewizji * uczestniczy w opisywaniu ulubionych form rozrywki za pomocą emotikonów oraz stara się odgadywać ich znaczenie * uczestniczy w przedstawianiu upodobań dot. różnych rodzajów rozrywki w formie krótkich rozmów wg podanego modelu i z użyciem niektórych wprowadzonych słówek | | | * zna informacje o Jamesie Bondzie, popularnej postaci filmowej w UK, oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. popularnej postaci filmowej w Polsce * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. oglądania filmów w kinie lub w telewizji oraz krótkiej wypowiedzi o tym, co przyczynia się do popularności postaci filmowej * uczestniczy w opisywaniu ulubionych form rozrywki za pomocą emotikonów oraz w odgadywaniu ich znaczenia * uczestniczy w przedstawianiu upodobań dot. różnych rodzajów rozrywki w formie krótkich rozmów wg podanego modelu i z użyciem części wprowadzonego słownictwa * zbiera informacje i sporządza notatki o filmie dokumentalnym przedstawiającym problemy naszej planety | | | * zna informacje o Jamesie Bondzie, popularnej postaci filmowej w UK, i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. popularnej postaci filmowej w Polsce * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. oglądania filmów w kinie lub w telewizji oraz krótkiej wypowiedzi o tym, co przyczynia się do popularności postaci filmowej * aktywnie uczestniczy w opisywaniu ulubionych form rozrywki za pomocą emotikonów oraz w odgadywaniu ich znaczenia * uczestniczy w przedstawianiu upodobań dot. różnych rodzajów rozrywki w formie krótkich rozmów wg podanego modelu i z użyciem znacznej części wprowadzonego słownictwa * zbiera informacje i przygotuje w większości poprawnie krótki podcast o filmie dokumentalnym przedstawiającym problemy naszej planety, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny i swobodny | | | * zna informacje o Jamesie Bondzie, popularnej postaci filmowej w UK, i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. popularnej postaci filmowej w Polsce * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. oglądania filmów w kinie lub w telewizji oraz krótkiej wypowiedzi o tym, co przyczynia się do popularności postaci filmowej * aktywnie uczestniczy w opisywaniu ulubionych form rozrywki za pomocą emotikonów oraz w odgadywaniu ich znaczenia, potrafi wyjaśnić niektóre z opisanych form rozrywki * aktywnie uczestniczy w przedstawianiu upodobań dot. różnych rodzajów rozrywki w formie krótkich rozmów wg podanego modelu i z użyciem znacznej części wprowadzonego słownictwa * zbiera informacje i przygotuje poprawnie krótki podcast o filmie dokumentalnym przedstawiającym problemy naszej planety, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny i swobodny | | | * zna informacje o Jamesie Bondzie, popularnej postaci filmowej w UK, i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. popularnej postaci filmowej w Polsce * poprawnie i wyczerpująco udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. oglądania filmów w kinie lub w telewizji oraz wypowiedzi o tym, co przyczynia się do popularności postaci filmowej * aktywnie uczestniczy w opisywaniu ulubionych form rozrywki za pomocą emotikonów oraz w odgadywaniu ich znaczenia, potrafi wyjaśnić wszystkie opisane formy rozrywki * aktywnie uczestniczy w przedstawianiu upodobań dot. różnych rodzajów rozrywki w formie krótkich rozmów wg podanego modelu i z użyciem większości wprowadzonego słownictwa * zbiera informacje i przygotuje poprawnie podcast o filmie dokumentalnym przedstawiającym problemy naszej planety, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny | |
| **7b**  ***Grammar in Use*** | * zna użycie bezokolicznika z *to* do wyrażania celu, po niektórych czasownikach odnoszących się do przyszłości, np. *choose, hope, offer, want*, i po zwrotach *would like/love/prefer*, zna użycie bezokolicznika bez *to* po czasownikach modalnych *can, must, should, will* itp., użycie czasownika z końcówką *-ing* po niektórych czasownikach, takich jak: *enjoy, like, not mind;* znaużycie zaimków/ przysłówków względnych *who/that, which/that, whose, where* w podrzędnych zdaniach względnych * w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekście, w miarę poprawnie przekazuje informacje o miejscu opisanym w wybranym wpisie na forum oraz identyfikuje użycie ww. struktur i form gramatycznych w tekstach na forum | | | * zna użycie bezokolicznika z *to* do wyrażania celu, po niektórych czasownikach odnoszących się do przyszłości, np. *choose, hope, offer, want*, i po zwrotach *would like/love/ prefer*, zna użycie bezokolicznika bez *to* po czasownikach modalnych *can, must, should, will* itp., użycie czasownika z końcówką *-ing* po niektórych czasownikach, takich jak: *enjoy, like, not mind;* znaużycie zaimków/ przysłówków względnych *who/ that, which/that, whose, where* w podrzędnych zdaniach względnych * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekście, w większości poprawnie przekazuje informacje o miejscu opisanym w wybranym wpisie na forum oraz identyfikuje użycie ww. struktur i form gramatycznych w tekstach na forum | | | * zna użycie bezokolicznika z *to* do wyrażania celu, po niektórych czasownikach odnoszących się do przyszłości, np. *choose, hope, offer, want*, i po zwrotach *would like/love/ prefer*, zna użycie bezokolicznika bez *to* po czasownikach modalnych *can, must, should, will* itp., użycie czasownika z końcówką *-ing* po niektórych czasownikach, takich jak: *enjoy, like, not mind;* znaużycie zaimków/ przysłówków względnych *who/ that, which/that, whose, where* w podrzędnych zdaniach względnych * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie większość informacji w zdaniach i tekście, poprawnie przekazuje informacje o miejscu opisanym w wybranym wpisie na forum oraz identyfikuje użycie ww. struktur i form gramatycznych w tekstach na forum | | | * zna użycie bezokolicznika z *to* do wyrażania celu, po niektórych czasownikach odnoszących się do przyszłości, np. *choose, hope, offer, want*, i po zwrotach *would like/love/prefer*, zna użycie bezokolicznika bez *to* po czasownikach modalnych *can, must, should, will* itp., użycie czasownika z końcówką *-ing* po niektórych czasownikach, takich jak: *enjoy, like, not mind;* znaużycie zaimków/przysłówków względnych *who/that, which/ that, whose, where* w podrzędnych zdaniach względnych * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* popełnia nieliczne błędy * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekście, potrafi poprawnie przekazać informacje o dwóch miejscach opisanych w wybranych wpisach na forum oraz poprawnie identyfikuje użycie ww. struktur i form gramatycznych w tekstach na forum | | | * zna użycie bezokolicznika z *to* do wyrażania celu, po niektórych czasownikach odnoszących się do przyszłości, np. *choose, hope, offer, want*, i po zwrotach *would like/love/prefer*, zna użycie bezokolicznika bez *to* po czasownikach modalnych *can, must, should, will* itp., użycie czasownika z końcówką *-ing* po niektórych czasownikach, takich jak: *enjoy, like, not mind;* znaużycie zaimków/ przysłówków względnych *who/that, which/that, whose, where* w podrzędnych zdaniach względnych * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* może popełniać sporadyczne błędy * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekście, potrafi poprawnie przekazać informacje o trzech miejscach opisanych w wybranych wpisach na forum oraz poprawnie identyfikuje użycie ww. struktur i form gramatycznych w tekstach na forum | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie tworzy dwa zdania względne opisujące/definiujące osobę/ miejsce i zwierzę/rzecz orazpodaje kilka na ogół poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i zaimków/przysłówków względnych | | | * w miarę poprawnie tworzy trzy zdania względne opisujące/ definiujące osobę, miejsce, zwierzę lub rzecz oraz podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i zaimków/przysłówków względnych | | | * w większości poprawnie tworzy trzy zdania względne opisujące/definiujące osobę, miejsce, zwierzę lub rzecz oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i zaimków/przysłówków względnych, popełnia nieliczne błędy | | | * poprawnie tworzy trzy zdania względne opisujące/definiujące osobę, miejsce, zwierzę lub rzecz oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i zaimków/przysłówków względnych, może popełniać sporadyczne błędy | | | * poprawnie tworzy cztery zdania względne opisujące/ definiujące osobę, miejsce, zwierzę i rzecz oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i zaimków/przysłówków względnych, nie popełnia żadnych błędów | |
| **7c**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo dot. uroczystości, świąt oraz związanych z nimi zwyczajów, w tym część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa dot. uroczystości, świąt oraz związanych z nimi zwyczajów, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie kluczowe informacje tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa dot. uroczystości, świąt oraz związanych z nimi zwyczajów, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo dot. uroczystości, świąt oraz związanych z nimi zwyczajów, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna całe słownictwo dot. uroczystości, świąt oraz związanych z nimi zwyczajów, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * w znacznej mierze poprawnie opisuje uroczystości zw. z obchodami Nowego Roku w Polsce oraz stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. atrakcyjności opisanego w tekście święta *Winterlude* | | | * w miarę poprawnie opisuje uroczystości zw. z obchodami Nowego Roku w Polsce oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. atrakcyjności opisanego w tekście święta *Winterlude* | | | * w większości poprawnie opisuje uroczystości zw. z obchodami Nowego Roku w Polsce oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. atrakcyjności opisanego w tekście święta *Winterlude* * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Never forget your roots.* | | | * poprawnie opisuje uroczystości zw. z obchodami Nowego Roku w Polsce oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. atrakcyjności opisanego w tekście święta *Winterlude* * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Never forget your roots.* | | | * poprawnie i szczegółowo opisuje uroczystości zw. z obchodami Nowego Roku w Polsce oraz udziela wypowiedzi nt. atrakcyjności opisanego w tekście święta *Winterlude* * udziela poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Never forget your roots.* | |
| **7d**  ***Listening***  ***Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach i audio skrypcie; potrafi w miarę poprawnie określić tematykę nagrań oraz zna strategię wyszukiwania szczegółowych informacji * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zakończeń zdań do ich początków, w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w ćwiczeniu przygotowawczym * zna zasady wymowy głosek  i  oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skrypcie; potrafi w większości poprawnie określić tematykę nagrań oraz zna strategię wyszukiwania szczegółowych informacji * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zakończeń zdań do ich początków, w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w ćwiczeniu przygotowawczym * zna zasady wymowy głosek  i  oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | | | * rozumie większość informacji w nagraniach i audio skrypcie; potrafi poprawnie określić tematykę nagrań oraz zna strategię wyszukiwania szczegółowych informacji * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zakończeń zdań do ich początków i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce oraz w ćwiczeniu przygotowawczym * zna zasady wymowy głosek  i  oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach i audio skrypcie; potrafi poprawnie określić tematykę nagrań oraz zna strategię wyszukiwania szczegółowych informacji * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zakończeń zdań do ich początków i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce oraz w ćwiczeniu przygotowawczym * zna zasady wymowy głosek  i  oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniach i audio skrypcie; potrafi poprawnie określić tematykę nagrań oraz zna strategię wyszukiwania szczegółowych informacji * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór zakończeń zdań do ich początków i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce oraz w ćw. przygotowawczym * zna zasady wymowy głosek  i  oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne; potrafi podać dodatkowe przykłady wyrazów w ww. głoskami | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **7e**  ***Speaking Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. wybranych świąt, uroczystości i przygotowań do nich oraz służące do zapraszania do udziału w ich obchodach; zna podstawowe słownictwo służące do oferowania pomocy oraz przyjmowania i odrzucania propozycji pomocy, w tym część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. wybranych świąt, uroczystości i przygotowań do nich oraz służącego do zapraszania do udziału w ich obchodach; zna znaczną część słownictwa służącego do oferowania pomocy oraz przyjmowania i odrzucania propozycji pomocy, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. wybranych świąt, uroczystości i przygotowań do nich oraz służącego do zapraszania do udziału w ich obchodach; zna większość słownictwa służącego do oferowania pomocy oraz przyjmowania i odrzucania propozycji pomocy, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. wybranych świąt, uroczystości i przygotowań do nich oraz służące do zapraszania do udziału w ich obchodach; zna prawie całe słownictwo służące do oferowania pomocy oraz przyjmowania i odrzucania propozycji pomocy, w tym prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. wybranych świąt, uroczystości i przygotowań do nich oraz służące do zapraszania do udziału w ich obchodach; zna całe słownictwo służące do oferowania pomocy oraz przyjmowania i odrzucania propozycji pomocy, w tym wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH  I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przygotowań do wybranego polskiego święta/uroczystości; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * prowadzi rozmowę nt. tradycyjnego polskiego święta/uroczystości, omawiając pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco dwie z nich oraz opisuje dość pobieżnie ilustrację przedstawiającą przygotowania do amerykańskiego Dnia Niepodległości; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przygotowań do wybranego polskiego święta/uroczystości; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * prowadzi rozmowę nt. tradycyjnego polskiego święta/ uroczystości, omawiając dość pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco trzy z nich oraz opisuje dość szczegółowo ilustrację przedstawiającą przygotowania do amerykańskiego Dnia Niepodległości; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przygotowań do wybranego polskiego święta/uroczystości; odgrywa jedną z ról, jest dość swobodny i komunikatywny * prowadzi rozmowę nt. tradycyjnego polskiego święta/ uroczystości, omawiając dość wyczerpująco cztery podane kwestie oraz opisuje szczegółowo ilustrację przedstawiającą przygotowania do amerykańskiego Dnia Niepodległości; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przygotowań do wybranego polskiego święta/uroczystości; odgrywa jedną z ról, jest swobodny i komunikatywny * prowadzi rozmowę nt. tradycyjnego polskiego święta/ uroczystości, omawiając wyczerpująco cztery podane kwestie oraz opisuje szczegółowo ilustrację przedstawiającą przygotowania do amerykańskiego Dnia Niepodległości; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przygotowań do wybranego polskiego święta/uroczystości; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * prowadzi rozmowę nt. tradycyjnego polskiego święta/ uroczystości, omawiając wyczerpująco cztery podane kwestie oraz opisuje szczegółowo ilustrację przedstawiającą przygotowania do amerykańskiego Dnia Niepodległości; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie | |
| **7f**  ***Writing Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania świąt/ uroczystości i uczestnictwa w wydarzeniach z nimi związanych w formie recenzji, zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia ww. recenzji: użycie czasów teraźniejszych i przeszłych, wyrażanie rekomendacji; zna część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. recenzji | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania świąt/ uroczystości i uczestnictwa w wydarzeniach z nimi związanych w formie recenzji, zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia ww. recenzji: użycie czasów teraźniejszych i przeszłych, wyrażanie rekomendacji; zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. recenzji | | | * zna większość słownictwa służącego do opisywania świąt/ uroczystości i uczestnictwa w wydarzeniach z nimi związanych w formie recenzji, zna wskazówki dot. tworzenia ww. recenzji: użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przymiotników, wyrażanie rekomendacji; zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. recenzji | | | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania świąt/ uroczystości i uczestnictwa w wydarzeniach z nimi związanych w formie recenzji, zna wskazówki dot. tworzenia ww. recenzji: użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przymiotników, wyrażanie rekomendacji; zna prawie wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. recenzji | | | * zna całe słownictwo służące do opisywania świąt/uroczystości i uczestnictwa w wydarzeniach z nimi związanych w formie recenzji, zna wskazówki dot. tworzenia ww. recenzji: użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przymiotników, wyrażanie rekomendacji; zna wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. recenzji | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej recenzji festiwalu i zdaniach oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia zw. z przykładową recenzją i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze recenzję uroczystości, w której brał udział, w oparciu o notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowej recenzji festiwalu i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia związane z przykładową recenzją i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze recenzję uroczystości, w której brał udział, w oparciu o notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny | | | * rozumie większość informacji w przykładowej recenzji festiwalu i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia związane z przykładową recenzją i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze recenzję uroczystości, w której brał udział, w oparciu o notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej recenzji festiwalu i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia związane z przykładową recenzją i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze recenzję uroczystości, w której brał udział, w oparciu o notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowej recenzji festiwalu i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia związane z przykładową recenzją ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze recenzję uroczystości, w której brał udział, w oparciu o notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji | |
| **7g**  ***Life Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne kultury, aspekty kultury i formy respektowania różnorodności kulturowej * rozumie większość kluczowych informacji w definicji i krótkich wypowiedziach oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym przekazuje treść jednej wybranej wypowiedzi | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne kultury, aspekty kultury i formy respektowania różnorodności kulturowej * rozumie kluczowe informacje w definicji i krótkich wypowiedziach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym przekazuje treść jednej wybranej wypowiedzi | | | * zna większość słownictwa opisującego różne kultury, aspekty kultury i formy respektowania różnorodności kulturowej * rozumie większość informacji w definicji i krótkich wypowiedziach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym przekazuje treść jednej wybranej wypowiedzi | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące różne kultury, aspekty kultury i formy respektowania różnorodności kulturowej * rozumie prawie wszystkie informacje w definicji i krótkich wypowiedziach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane, w tym przekazuje treść jednej wybranej wypowiedzi | | | * zna całe słownictwo opisujące różne kultury, aspekty kultury i formy respektowania różnorodności kulturowej * rozumie wszystkie informacje w definicji i krótkich wypowiedziach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane, w tym potrafi przekazać treść dwóch dowolnych wypowiedzi | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH  I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * w miarę poprawnie udziela wypowiedzi o tym, co tworzy kulturę (w oparciu o podane ilustracje) * uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o wybranej mało znanej kulturze | | | * w miarę poprawnie udziela wypowiedzi o tym, co tworzy kulturę (w oparciu o podane ilustracje) i jeden własny przykład * uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek o wybranej mało znanej kulturze i w dyskusji dot. innych prezentowanych kultur | | | * w większości poprawnie udziela wypowiedzi o tym, co tworzy kulturę (w oparciu o podane ilustracje) i jeden własny przykład * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek o wybranej mało znanej kulturze i w jej prezentacji na forum klasy; uczestniczy w dyskusji dot. innych prezentowanych kultur | | | * w większości poprawnie udziela wypowiedzi o tym, co tworzy kulturę (w oparciu o podane ilustracje) i własne przykłady * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek o wybranej mało znanej kulturze i w jej prezentacji na forum klasy, potrafi przekazać krótką opinię nt. tej kultury; aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. innych prezentowanych kultur | | | * poprawnie udziela wypowiedzi o tym, co tworzy kulturę (w oparciu o podane ilustracje) i własne przykłady * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek o wybranej mało znanej kulturze i w jej prezentacji na forum klasy, potrafi przekazać opinię nt. tej kultury; aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. innych prezentowanych kultur i potrafi dokonać podsumowania tej dyskusji | |
| ***Review 7*** | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 7* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 7* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 7* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 7* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 7* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 7*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 7**  ***(ICT)*** | | * zna podstawowe słownictwo prezentujące wskazówki dot. nagrywania i edytowania własnych filmów wideo, w tym niektóre wyróżnione wyrazy * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nim związanych * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. doświadczeń w nagrywaniu i prezentacji własnych filmików wideo oraz wypowiedzi dot. zastosowania dwóch podanych ujęć przy nagrywaniu filmów wideo (w oparciu o tekst) | | | * zna znaczną część słownictwa prezentującego wskazówki dot. nagrywania i edytowania własnych filmów wideo, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów * rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. doświadczeń w nagrywaniu i prezentacji własnych filmików wideo oraz wypowiedzi dot. zastosowania różnych ujęć przy nagrywaniu filmów wideo (w oparciu o tekst) | | | * zna większość słownictwa prezentującego wskazówki dot. nagrywania i edytowania własnych filmów wideo, w tym większość wyróżnionych wyrazów * rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. doświadczeń w nagrywaniu i prezentacji własnych filmików wideo oraz wypowiedzi dot. zastosowania różnych ujęć przy nagrywaniu filmów wideo (w oparciu o tekst) * uczestniczy w tworzeniu krótkiego filmu wideo o wybranej uroczystości oraz w jego edytowaniu | | | * zna prawie całe słownictwo prezentujące wskazówki dot. nagrywania i edytowania własnych filmów wideo, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. doświadczeń w nagrywaniu i prezentacji własnych filmików wideo oraz wypowiedzi dot. zastosowania różnych ujęć przy nagrywaniu filmów wideo (w oparciu o tekst) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego filmu wideo o wybranej uroczystości oraz w jego edytowaniu i prezentacji na forum klasy | | | * zna całe słownictwo prezentujące wskazówki dot. nagrywania i edytowania własnych filmów wideo, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. doświadczeń w nagrywaniu i prezentacji własnych filmików wideo oraz wypowiedzi dot. zastosowania różnych ujęć przy nagrywaniu filmów wideo (w oparciu o tekst) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego filmu wideo o wybranej uroczystości oraz w jego edytowaniu, potrafi go samodzielnie zaprezentować i omówić na forum klasy | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 8 – *SHOP AROUND*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane elementy ubioru, które kiedyś były modne, opisujące negatywny wpływ przemysłu mody na środowisko naturalne oraz modę wirtualną (*digital fashion*) i jej znaczenie dla ludzi i naszej planety, zna podstawowe słownictwo zw. z modą, ubraniami i akcesoriami odzieżowymi, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane elementy ubioru, które kiedyś były modne, opisującego negatywny wpływ przemysłu mody na środowisko naturalne oraz modę wirtualną (*digital fashion*) i jej znaczenie dla ludzi i naszej planety, zna znaczną część słownictwa zw. z modą, ubraniami i akcesoriami odzieżowymi, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa opisującego wybrane elementy ubioru, które kiedyś były modne, opisującego negatywny wpływ przemysłu mody na środowisko naturalne oraz modę wirtualną (*digital fashion*) i jej znaczenie dla ludzi i naszej planety, zna większość słownictwa zw. z modą, ubraniami i akcesoriami odzieżowymi, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane elementy ubioru, które kiedyś były modne, opisujące negatywny wpływ przemysłu mody na środowisko naturalne oraz modę wirtualną (*digital fashion*) i jej znaczenie dla ludzi i naszej planety, zna prawie całe słownictwo zw. z modą, ubraniami i akcesoriami odzieżowymi, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy | | | * zna całe słownictwo opisujące wybrane elementy ubioru, które kiedyś były modne, opisujące negatywny wpływ przemysłu mody na środowisko naturalne oraz modę wirtualną (*digital fashion*) i jej znaczenie dla ludzi i naszej planety, zna całe słownictwo zw. z modą, ubraniami i akcesoriami odzieżowymi, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i w zadaniu na wybór wielokrotny, w miarę poprawnie wyjaśnia krótko pojęcia *fast fashion* i *digital fashion* | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i w zadaniu na wybór wielokrotny, w większości poprawnie wyjaśnia krótko pojęcia *fast fashion* i *digital fashion* | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i w zadaniu na wybór wielokrotny, poprawnie wyjaśnia krótko pojęcia *fast fashion* i *digital fashion* | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w zadaniu na wybór wielokrotny, poprawnie wyjaśnia pojęcia *fast fashion* i *digital fashion* | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w zadaniu na wybór wielokrotny, poprawnie i szczegółowo wyjaśnia pojęcia *fast fashion* i *digital fashion* | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * zna informacje o uniformach sprzedawców w UK oraz stara się powiedzieć dwa w miarę poprawne zdania o podobnych strojach w Polsce * stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. czynników, które decydują o trwałości mody i uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. zakupu ubrań wirtualnych opisanych w tekście * w miarę poprawnie opisuje ubiór, który zwykle nosimy w trzech podanych sytuacjachi podaje opis 2–3 wybranych elementów ubioru w celu odgadywania ich nazw * w miarę poprawnie wyjaśnia pojęcie „garderoby dobrostanu” (*well-being wardrobe*) | | | * zna informacje o uniformach sprzedawców w UK oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o podobnych strojach w Polsce * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. czynników, które decydują o trwałości mody i w krótkiej dyskusji dot. zakupu ubrań wirtualnych opisanych w tekście * w miarę poprawnie opisuje ubiór, który zwykle nosimy w podanych sytuacjachi podaje opis kilku wybranych elementów ubioru w celu odgadywania ich nazw * w miarę poprawnie wyjaśnia pojęcie „garderoby dobrostanu” (*well-being wardrobe*) i podaje sposoby na jej utworzenie | | | * zna informacje o uniformach sprzedawców w UK oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o podobnych strojach w Polsce * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. czynników, które decydują o trwałości mody i aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. zakupu ubrań wirtualnych opisanych w tekście * w większości poprawnie opisuje ubiór, który zwykle nosimy w podanych sytuacjachi podaje opis kilku wybranych elementów ubioru w celu odgadywania ich nazw * w większości poprawnie wyjaśnia pojęcie „garderoby dobrostanu” (*well-being wardrobe*) i podaje sposoby na jej utworzenie; zbiera informacje dot. aplikacji pomocnych w tworzeniu „garderoby dobrostanu” i przygotowuje w większości poprawnie krótki podcast na ten temat, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny i swobodny | | | * w zna informacje o uniformach sprzedawców w UK oraz udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o podobnych strojach w Polsce * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. czynników, które decydują o trwałości mody i w krótkiej dyskusji dot. zakupu ubrań wirtualnych opisanych w tekście * poprawnie opisuje ubiór, który zwykle nosimy w podanych sytuacjachi podaje opis kilku wybranych elementów ubioru w celu odgadywania ich nazw * poprawnie wyjaśnia pojęcie „garderoby dobrostanu” (*well-being wardrobe*) i podaje sposoby na jej utworzenia; zbiera informacje dot. aplikacji pomocnych w tworzeniu „garderoby dobrostanu” i przygotowuje poprawnie krótki podcast na ten temat, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny i swobodny | | | * zna informacje o uniformach sprzedawców w UK oraz udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o podobnych strojach w Polsce * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. czynników, które decydują o trwałości mody i w krótkiej dyskusji dot. zakupu ubrań wirtualnych opisanych w tekście; potrafi poprawnie podsumować obydwie dyskusje * poprawnie i szczegółowo opisuje ubiór, który zwykle nosimy w podanych sytuacjachi potrafi podać opis różnych elementów ubioru w celu odgadywania ich nazw * poprawnie i szczegółowo wyjaśnia pojęcie „garderoby dobrostanu” (*well-being wardrobe*) i podaje sposoby na jej utworzenie; zbiera informacje dot. aplikacji pomocnych w tworzeniu „garderoby dobrostanu” i przygotowuje poprawnie podcast na ten temat, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny | |
| **8b**  ***Grammar in Use*** | * zna zasady stopniowania przymiotników, w tym stopniowanie regularne i nieregularne, oraz użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników w zdaniach oraz zna strukturę i użycie konstrukcji *as … as*; zna zasady dot. kolejności przymiotników przed rzeczownikiem, który opisują; zna strukturę i użycie konstrukcji z *too* i *enough* * w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym w miarę poprawnie określa, której części dialogu dot. zamieszczone zdjęcie oraz identyfikuje ww. struktury | | | * zna zasady stopniowania przymiotników, w tym stopniowanie regularne i nieregularne, oraz użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników w zdaniach oraz zna strukturę i użycie konstrukcji *as … as*; zna zasady dot. kolejności przymiotników przed rzeczownikiem, który opisują; zna strukturę i użycie konstrukcji z *too* i *enough* * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym w większości poprawnie określa, której części dialogu dot. zamieszczone zdjęcie, wraz z uzasadnieniem, oraz identyfikuje ww. struktury | | | * zna zasady stopniowania przymiotników, w tym stopniowanie regularne i nieregularne, oraz użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników w zdaniach oraz zna strukturę i użycie konstrukcji *as … as*; zna zasady dot. kolejności przymiotników przed rzeczownikiem, który opisują; zna strukturę i użycie konstrukcji z *too* i *enough* * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie określa, której części dialogu dot. zamieszczone zdjęcie, wraz z uzasadnieniem, oraz identyfikuje ww. struktury | | | * zna zasady stopniowania przymiotników, w tym stopniowanie regularne i nieregularne, oraz użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników w zdaniach oraz zna strukturę i użycie konstrukcji *as … as*; zna zasady dot. kolejności przymiotników przed rzeczownikiem, który opisują; zna strukturę i użycie konstrukcji z *too* i *enough* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* popełnia nieliczne błędy * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie określa, której części dialogu dot. zamieszczone zdjęcie, wraz z uzasadnieniem, oraz identyfikuje ww. struktury | | | * zna zasady stopniowania przymiotników, w tym stopniowanie regularne i nieregularne, oraz użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników w zdaniach oraz zna strukturę i użycie konstrukcji *as … as*; zna zasady dot. kolejności przymiotników przed rzeczownikiem, który opisują; zna strukturę i użycie konstrukcji z *too* i *enough* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* może popełniać sporadyczne błędy * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie określa, której części dialogu dot. zamieszczone zdjęcie, wraz z uzasadnieniem, oraz identyfikuje ww. struktury | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * w znacznej części poprawnie porównuje podane sklepy na podstawie tabelki i modelu zdania oraz opisuje prezentowane buty i akcesoria odzieżowe z użyciem podanych przymiotników * w znacznej części poprawnie tworzy sterowane krótkie reakcje językowe na podane zdania z użyciem *too/enough* oraz podaje kilka w miarę poprawnych przykładów użycia omawianych form i struktur gramatycznych | | | * w miarę poprawnie porównuje podane sklepy na podstawie tabelki i modelu zdania oraz opisuje prezentowane buty i akcesoria odzieżowe z użyciem podanych przymiotników * w miarę poprawnie tworzy sterowane krótkie reakcje językowe na podane zdania z użyciem *too/enough* oraz podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych form i struktur gramatycznych | | | * w większości poprawnie porównuje podane sklepy na podstawie tabelki i modelu zdania oraz opisuje prezentowane buty i akcesoria odzieżowe z użyciem podanych przymiotników * w większości poprawnie tworzy sterowane krótkie reakcje językowe na podane zdania z użyciem *too/enough* oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia, popełnia nieliczne błędy | | | * poprawnie porównuje podane sklepy na podstawie tabelki i modelu zdania oraz opisuje prezentowane buty i akcesoria odzieżowe z użyciem podanych przymiotników, popełnia sporadyczne błędy * poprawnie tworzy sterowane krótkie reakcje językowe na podane zdania z użyciem *too/enough* oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych form i struktur gramatycznych, może popełniać sporadyczne błędy | | | * poprawnie porównuje podane sklepy na podstawie tabelki i modelu zdania oraz opisuje prezentowane buty i akcesoria odzieżowe z użyciem podanych przymiotników, nie popełnia żadnych błędów * poprawnie tworzy sterowane krótkie reakcje językowe na podane zdania z użyciem *too/enough* oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych form i struktur gramatycznych, nie popełnia żadnych błędów | |
| **8c**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z robieniem zakupów, w tym część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie większość kluczowych informacji w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa zw. z robieniem zakupów, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie kluczowe informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa zw. z robieniem zakupów, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo zw. z robieniem zakupów, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe * rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna całe słownictwo zw. z robieniem zakupów, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe * rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * w znacznej mierze poprawnie wyraża opinię o rezultatach uzyskanych w kwizie oraz stara się uczestniczyć w dyskusji o tym, jak można poprawić swoje nawyki zakupowe oraz w dyskusji o tym, w jaki sposób podane wskazówki mogą pomóc nam i środowisku | | | * w miarę poprawnie wyraża opinię o rezultatach uzyskanych w kwizie oraz uczestniczy w dyskusji o tym, jak można poprawić swoje nawyki zakupowe oraz w dyskusji o tym, w jaki sposób podane wskazówki mogą pomóc nam i środowisku * w miarę poprawnie pisze wiadomość do kolegi/ koleżanki dot. własnych odpowiedzialnych wyborów dokonanych przy zakupie ubrań (w oparciu o wskazówki podane w tekście plakatu) | | | * w większości poprawnie wyraża opinię o rezultatach uzyskanych w kwizie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, jak można poprawić swoje nawyki zakupowe oraz w dyskusji o tym, w jaki sposób podane wskazówki mogą pomóc nam i środowisku * w większości poprawnie pisze wiadomość do kolegi/koleżanki dot. własnych odpowiedzialnych wyborów dokonanych przy zakupie ubrań (w oparciu o wskazówki podane w tekście plakatu) * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Buying too many clothes can make us happy, but make our planet sad.* | | | * poprawnie wyraża opinię o rezultatach uzyskanych w kwizie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, jak można poprawić swoje nawyki zakupowe oraz w dyskusji o tym, w jaki sposób podane wskazówki mogą pomóc nam i środowisku * poprawnie pisze wiadomość do kolegi/koleżanki dot. własnych odpowiedzialnych wyborów dokonanych przy zakupie ubrań (w oparciu o wskazówki podane w tekście plakatu i własne pomysły), może popełniać sporadyczne błędy * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Buying too many clothes can make us happy, but make our planet sad.* | | | * poprawnie wyraża opinię o rezultatach uzyskanych w kwizie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, jak można poprawić swoje nawyki zakupowe i w dyskusji o tym, w jaki sposób podane wskazówki mogą pomóc nam i środowisku, potrafi podsumować obydwie dyskusje * poprawnie pisze wiadomość do kolegi/koleżanki dot. własnych odpowiedzialnych wyborów dokonanych przy zakupie ubrań (w oparciu o wskazówki podane w tekście plakatu i własne pomysły), nie popełnia żadnych błędów * udziela poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Buying too many clothes can make us happy, but make our planet sad.* | |
| **8d**  ***Listening***  ***Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach; w miarę poprawnie dobiera tematykę pięciu krótkich nagrań do pytań i ilustracyjnych opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania * zna przykłady wymowy głosek  i  oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniach; w większości poprawnie dobiera tematykę pięciu krótkich nagrań do pytań i ilustracyjnych opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania * zna przykłady wymowy głosek  i  oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | | | * rozumie większość informacji w nagraniach; poprawnie dobiera tematykę pięciu krótkich nagrań do pytań i ilustracyjnych opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania * zna przykłady wymowy głosek  i  oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera tematykę pięciu krótkich nagrań do pytań i ilustracyjnych opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania * zna przykłady wymowy głosek  i  oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne; podaje dodatkowo po jednym przykładzie wyrazów z ww. głoskami | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera tematykę pięciu krótkich nagrań do pytań i ilustracyjnych opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania * zna przykłady wymowy głosek  i  oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne; podaje dodatkowo po dwa przykłady wyrazów z ww. głoskami | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * w znacznej mierze poprawnie udziela 2 rad kuzynowi/ kuzynce, który/która marzy o pracy projektanta mody (w oparciu o tekst nagrania) | | * w miarę poprawnie udziela 2–3 rad kuzynowi/kuzynce, który/ która marzy o pracy projektanta mody (w oparciu o tekst nagrania) | | | | * w większości poprawnie udziela 2–3 rad kuzynowi/ kuzynce, który/która marzy o pracy projektanta mody (w oparciu o tekst nagrania) | | | * w większości poprawnie udziela kilku rad kuzynowi/ kuzynce, który/która marzy o pracy projektanta mody (w oparciu o tekst nagrania) | | | * poprawnie udziela kilku rad kuzynowi/kuzynce, który/która marzy o pracy projektanta mody (w oparciu o tekst nagrania) | |
| **8e**  ***Speaking Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów i opisywania sytuacji dot. kupowania ubrań, zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania opinii, zgadzania i niezgadzania się z opiniami innych osób, w tym zna część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów i opisywania sytuacji dot. kupowania ubrań, zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii, zgadzania i niezgadzania się z opiniami innych osób, w tym zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów i opisywania sytuacji dot. kupowania ubrań, zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii, zgadzania i niezgadzania się z opiniami innych osób, w tym zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów i opisywania sytuacji dot. kupowania ubrań, zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii, zgadzania i niezgadzania się z opiniami innych osób, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów i opisywania sytuacji dot. kupowania ubrań, zna całe słownictwo służące do wyrażania opinii, zgadzania i niezgadzania się z opiniami innych osób, w tym zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH  I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupów w sklepach charytatywnych; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * opisuje w miarę poprawnie i dość pobieżnieilustrację przedstawiającą zakupy w sklepie odzieżowym, popełniając dwa błędy w celu ich korekty przez kolegę/ koleżankę | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupów w sklepach charytatywnych; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * opisuje w większości poprawnie i dość szczegółowoilustrację przedstawiającą zakupy w sklepie odzieżowym, popełniając trzy błędy w celu ich korekty przez kolegę/ koleżankę | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupów w sklepach charytatywnych; odgrywa jedną z ról, jest dość swobodny i komunikatywny * opisuje poprawnie i dość szczegółowoilustrację przedstawiającą zakupy w sklepie odzieżowym, popełniając cztery błędy w celu ich korekty przez kolegę/ koleżankę | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupów w sklepach charytatywnych; odgrywa jedną z ról, jest swobodny i komunikatywny * opisuje poprawnie i szczegółowoilustrację przedstawiającą zakupy w sklepie odzieżowym, popełniając cztery błędy w celu ich korekty przez kolegę/ koleżankę | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupów w sklepach charytatywnych; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * opisuje poprawnie i szczegółowoilustrację przedstawiającą zakupy w sklepie odzieżowym, popełniając cztery błędy w celu ich korekty przez kolegę/ koleżankę, potrafi dokonać korekty tych błędów | |
| **8f**  ***Writing Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji opinii nt. kupowania ubrań na wyprzedażach i w sklepach z odzieżą używaną, zna wskazówki dot. pisania rozprawki o ww. tematyce: formułowanie tezy i prezentacja argumentów ją wspierających; zna część przydatnych zwrotów i zdań stosowanych w ww. rozprawce * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji opinii nt. kupowania ubrań na wyprzedażach i w sklepach z odzieżą używaną, zna wskazówki dot. pisania rozprawki o ww. tematyce: formułowanie tezy i prezentacja argumentów ją wspierających; zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. rozprawce * rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce i oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | | | * zna większość słownictwa służącego do prezentacji opinii nt. kupowania ubrań na wyprzedażach i w sklepach z odzieżą używaną, zna wskazówki dot. pisania rozprawki o ww. tematyce: formułowanie tezy i prezentacja argumentów ją wspierających; zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. rozprawce * rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | | | * zna prawie całe słownictwo służące do prezentacji opinii nt. kupowania ubrań na wyprzedażach i w sklepach z odzieżą używaną, zna wskazówki dot. pisania rozprawki o ww. tematyce: formułowanie tezy i prezentacja argumentów ją wspierających; zna prawie wszystkie przydatne zwroty i zdania stosowane w ww. rozprawce * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | | | * zna całe słownictwo służące do prezentacji opinii nt. kupowania ubrań na wyprzedażach i w sklepach z odzieżą używaną, zna wskazówki dot. pisania rozprawki o ww. tematyce: formułowanie tezy i prezentacja argumentów ją wspierających; zna wszystkie przydatne zwroty i zdania stosowane w ww. rozprawce * rozumie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**  **I**  **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. kupowania ubrań w sklepach z odzieżą używaną w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny | | | * pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. kupowania ubrań w sklepach z odzieżą używaną w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny | | | * pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. kupowania ubrań w sklepach z odzieżą używaną w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji | | | * pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. kupowania ubrań w sklepach z odzieżą używaną w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | | | * pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. kupowania ubrań w sklepach z odzieżą używaną w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji | |
| **8g**  ***Presentation***  ***Skills*** | | * zna opis i przykłady technik stosowanych do rozpoczynania i zakończenia prezentacji; zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania pomysłów dot. otwarcia nowych sklepów odzieżowych przyjaznych dla środowiska * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych | | | * zna opis i przykłady technik stosowanych do rozpoczynania i zakończenia prezentacji; zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania pomysłów dot. otwarcia nowych sklepów odzieżowych przyjaznych dla środowiska * rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna opis i przykłady technik stosowanych do rozpoczynania i zakończenia prezentacji; zna słownictwo służące do prezentowania pomysłów dot. otwarcia nowych sklepów odzieżowych przyjaznych dla środowiska * rozumie większość informacji w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna opis i przykłady technik stosowanych do rozpoczynania i zakończenia prezentacji; zna słownictwo służące do prezentowania pomysłów dot. otwarcia nowych sklepów odzieżowych przyjaznych dla środowiska * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | | | * zna opis i przykłady technik stosowanych do rozpoczynania i zakończenia prezentacji; zna słownictwo służące do prezentowania pomysłów dot. otwarcia nowych sklepów odzieżowych przyjaznych dla środowiska * rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH  I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * zbiera informacje dot. pomysłu otwarcia nowego sklepu odzieżowego przyjaznego dla środowiska, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki oraz przedstawia krótką prezentację pomysłu na forum klasy; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi; stara się dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania | | | * zbiera informacje dot. pomysłu otwarcia nowego sklepu odzieżowego przyjaznego dla środowiska, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki oraz przedstawia prezentację pomysłu na forum klasy; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie; potrafi dokonać częściowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania | | | * zbiera informacje dot. pomysłu otwarcia nowego sklepu odzieżowego przyjaznego dla środowiska, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki oraz przedstawia prezentację pomysłu na forum klasy; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie; potrafi dokonać znacznej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o większość pytań | | | * zbiera informacje dot. pomysłu otwarcia nowego sklepu odzieżowego przyjaznego dla środowiska, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki oraz przedstawia prezentację pomysłu na forum klasy; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; potrafi dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o podane pytania | | | * zbiera informacje dot. pomysłu otwarcia nowego sklepu odzieżowego przyjaznego dla środowiska, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki oraz przedstawia prezentację pomysłu na forum klasy; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie; potrafi dokonać szczegółowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wszystkie podane pytania | |
| ***Review 8*** | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 8* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 8* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 8* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 8* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 8* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 8*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 8**  **(*Art)*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące życie i dokonania artystyczne Fridy Kahlo, w tym część wyróżnionych wyrazów; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania autoportretów * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nim związanych, w tym udziela poprawnych odpowiedzi na część pytań dot. tekstu; w znacznej mierze poprawnie wyraża opinię o odczuciach artystki przy malowaniu autoportretów oraz opisuje obrazy na ilustracji dołączonej do tekstu | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego życie i dokonania artystyczne Fridy Kahlo, w tym większość wyróżnionych wyrazów; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania autoportretów * rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym udziela poprawnych odpowiedzi na znaczną część pytań dot. tekstu; w miarę poprawnie wyraża opinię o odczuciach artystki przy malowaniu autoportretów oraz opisuje obrazy na ilustracji dołączonej do tekstu * prezentuje własny autoportret | | | * zna większość słownictwa opisującego życie i dokonania artystyczne Fridy Kahlo, w tym wyróżnione wyrazy; zna słownictwo służące do opisywania autoportretów * rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane, w tym udziela poprawnych odpowiedzi na większość pytań dot. tekstu; w większości poprawnie wyraża opinię o odczuciach artystki przy malowaniu autoportretów oraz opisuje obrazy na ilustracji dołączonej do tekstu * prezentuje własny autoportret i w miarę poprawnie opisuje autoportret kolegi/koleżanki | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące życie i dokonania artystyczne Fridy Kahlo, w tym wyróżnione wyrazy; zna słownictwo służące do opisywania autoportretów * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane, w tym udziela poprawnych odpowiedzi na pytania dot. tekstu; poprawnie wyraża opinię o odczuciach artystki przy malowaniu autoportretów oraz opisuje obrazy na ilustracji dołączonej do tekstu * prezentuje własny autoportret oraz w większości poprawnie opisuje autoportret kolegi/ koleżanki i wyjaśnia, co on przedstawia | | | * zna całe słownictwo opisujące życie i dokonania artystyczne Fridy Kahlo, w tym wyróżnione wyrazy; zna słownictwo służące do opisywania autoportretów * rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane, w tym udziela poprawnych odpowiedzi na pytania dot. tekstu; poprawnie i wyczerpująco wyraża opinię o odczuciach artystki przy malowaniu autoportretów oraz opisuje obrazy na ilustracji dołączonej do tekstu * prezentuje własny autoportret oraz poprawnie opisuje autoportret kolegi/koleżanki i wyjaśnia, co on przedstawia | |
| **MATURA IN MIND D**  *UNITS 1−8* | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej na podstawie materiału stymulującego dokonuje wyboru festiwalu odpowiedniego dla uczestników kursu językowego i częściowo uzasadnia swój wybór, stara się wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. tematyki festiwalowej; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej na podstawie materiału stymulującego dokonuje wyboru festiwalu odpowiedniego dla uczestników kursu językowego i częściowo uzasadnia swój wybór, wyjaśnia częściowo, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. tematyki festiwalowej; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej na podstawie materiału stymulującego dokonuje wyboru festiwalu odpowiedniego dla uczestników kursu językowego i uzasadnia swój wybór, wyjaśnia krótko, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. tematyki festiwalowej; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej na podstawie materiału stymulującego dokonuje wyboru festiwalu odpowiedniego dla uczestników kursu językowego i uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. tematyki festiwalowej; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej na podstawie materiału stymulującego dokonuje wyboru festiwalu odpowiedniego dla uczestników kursu językowego i uzasadnia szczegółowo swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania dot. tematyki festiwalowej; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie | |
|  | |
| ***Test kumulatywny*** | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 9 – *A PIECE OF CAKE*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące pochodzenie wybranych warzyw i owoców i ich rolę w diecie oraz wyjaśnia znaczenie jednego prezentowanego idiomu z jego użyciem, zna podstawowe słownictwo opisujące problem głodu na świecie i sposoby pomocy ludziom cierpiącym z powodu niedostatku żywności; zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby ograniczenia marnowania żywności w domu i wykorzystania odpadów bio, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych; zna znaczną część nazw prezentowanych produktów żywnościowych z podziałem na kategorie | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego pochodzenie wybranych warzyw i owoców i ich rolę w diecie oraz wyjaśnia znaczenie dwóch prezentowanych idiomów z ich użyciem, zna znaczną część słownictwa opisującego problem głodu na świecie i sposoby pomocy ludziom cierpiącym z powodu niedostatku żywności; zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby ograniczenia marnowania żywności w domu i wykorzystania odpadów bio, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych; zna większość nazw prezentowanych produktów żywnościowych z podziałem na kategorie | | | * zna większość słownictwa opisującego pochodzenie wybranych warzyw i owoców i ich rolę w diecie oraz wyjaśnia znaczenie trzech prezentowanych idiomów z ich użyciem, zna większość słownictwa opisującego problem głodu na świecie i sposoby pomocy ludziom cierpiącym z powodu niedostatku żywności; zna większość słownictwa opisującego sposoby ograniczenia marnowania żywności w domu i wykorzystania odpadów bio, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych; zna prawie wszystkie nazwy prezentowanych produktów żywnościowych z podziałem na kategorie | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące pochodzenie wybranych warzyw i owoców i ich rolę w diecie oraz wyjaśnia znaczenie czterech prezentowanych idiomów z ich użyciem, zna prawie całe słownictwo opisujące problem głodu na świecie i sposoby pomocy ludziom cierpiącym z powodu niedostatku żywności; zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby ograniczenia marnowania żywności w domu i wykorzystania odpadów bio, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione; zna wszystkie nazwy prezentowanych produktów żywnościowych z podziałem na kategorie | | | * zna całe słownictwo opisujące pochodzenie wybranych warzyw i owoców i ich rolę w diecie oraz wyjaśnia znaczenie pięciu prezentowanych idiomów z ich użyciem, zna całe słownictwo opisujące problem głodu na świecie i sposoby pomocy ludziom cierpiącym z powodu niedostatku żywności; zna całe słownictwo opisujące sposoby ograniczenia marnowania żywności w domu i wykorzystania odpadów bio, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione; zna wszystkie nazwy prezentowanych produktów żywnościowych z podziałem na kategorie i podaje dodatkowe własne przykłady | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i potrafi uzasadnić swój wybór | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * zna informacje o segregacji odpadów w UK i wypowiada dwa w miarę poprawne zdania nt. zasad segregacji odpadów w Polsce * w miarę poprawnie wyjaśnia w języku angielskim znaczenie jednego polskiego idiomu z nazwą artykułu żywnościowego oraz stara się udzielić krótkiej wypowiedzi o tym, co można zrobić, aby ograniczyć marnowanie żywności w domu * w miarę poprawnie opisuje artykuły spożywcze, których nie wrzucamy do pojemnika na odpady bio oraz opisuje pobieżnie drogę artykułów spożywczych od momentu zakupu przez segregowanie ich odpadów aż do ponownego wykorzystania, w oparciu o przedstawiony diagram | | | * zna informacje o segregacji odpadów w UK oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. zasad segregacji odpadów w Polsce * w miarę poprawnie wyjaśnia w języku angielskim znaczenie dwóch polskich idiomów z nazwami artykułów żywnościowych oraz udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co można zrobić, aby ograniczyć marnowanie żywności w domu * w miarę poprawnie opisuje artykuły spożywcze, których nie wrzucamy do pojemnika na odpady bio, wraz z uzasadnieniem, oraz opisuje drogę artykułów spożywczych od momentu zakupu przez segregowanie ich odpadów aż do ponownego wykorzystania, w oparciu o przedstawiony diagram * zbiera informacje i sporządza notatki o sposobach rozwiązania problemu głodu na świecie | | | * zna informacje o segregacji odpadów w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. zasad segregacji odpadów w Polsce * w większości poprawnie wyjaśnia w języku angielskim znaczenie dwóch polskich idiomów z nazwami artykułów żywnościowych oraz udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co można zrobić, aby ograniczyć marnowanie żywności w domu * w większości poprawnie opisuje artykuły spożywcze, których nie wrzucamy do pojemnika na odpady bio, wraz z uzasadnieniem, oraz opisuje drogę artykułów spożywczych od momentu zakupu przez segregowanie ich odpadów aż do ponownego wykorzystania, w oparciu o przedstawiony diagram * zbiera informacje, sporządza notatki oraz przygotuje w większości poprawnie krótki podcast o sposobach rozwiązania problemu głodu na świecie, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny i swobodny | | | * zna informacje o segregacji odpadów w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. zasad segregacji odpadów w Polsce * poprawnie wyjaśnia w języku angielskim znaczenie dwóch polskich idiomów z nazwami artykułów żywnościowych oraz udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co można zrobić, aby ograniczyć marnowanie żywności w domu * poprawnie opisuje artykuły spożywcze, których nie wrzucamy do pojemnika na odpady bio, wraz z uzasadnieniem, oraz opisuje drogę artykułów spożywczych od momentu zakupu przez segregowanie ich odpadów aż do ponownego wykorzystania, w oparciu o przedstawiony diagram * zbiera informacje, sporządza notatki oraz przygotuje poprawnie krótki podcast o sposobach rozwiązania problemu głodu na świecie, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny i swobodny | | | * zna informacje o segregacji odpadów w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. zasad segregacji odpadów w Polsce * poprawnie i wyczerpująco wyjaśnia w języku angielskim znaczenie dwóch polskich idiomów z nazwami artykułów żywnościowych oraz udziela wypowiedzi o tym, co można zrobić, aby ograniczyć marnowanie żywności w domu * poprawnie opisuje artykuły spożywcze, których nie wrzucamy do pojemnika na odpady bio, wraz z wyczerpującym uzasadnieniem, oraz dokładnie opisuje drogę artykułów spożywczych od momentu zakupu przez segregowanie ich odpadów aż do ponownego wykorzystania, w oparciu o przedstawiony diagram * zbiera informacje, sporządza notatki oraz przygotuje poprawnie podcast o sposobach rozwiązania problemu głodu na świecie, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny | |
| **9b**  ***Grammar in Use*** | * zna zasady użycia określników ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, np. *a/an, any, many, a lot of, little, much*, itakich jak: *bowl, cup, piece, tin* itp.; zna zasady użycia zaimków nieokreślonych *some, any, no, every* i ich złożeń, np. *someone, anything, everybody* * w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramat., w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekście, w miarę poprawnie rozwiązuje zadania zw. z tekstem wprowadzającym oraz identyfikuje użycie ww. określników i zaimków | | | * zna zasady użycia określników ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, np. *a/an, any, many, a lot of, little, much*, oraztakich jak: *bowl, cup, piece, tin* itp.; zna zasady użycia zaimków nieokreślonych *some, any, no, every* i ich złożeń, np. *someone, anything, everybody* * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekście, w większości poprawnie rozwiązuje zadania zw. z tekstem wprowadzającym oraz identyfikuje użycie ww. określników i zaimków | | | * zna zasady użycia określników ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, np. *a/an, any, many, a lot of, little, much*, oraztakich jak: *bowl, cup, piece, tin* itp.; zna zasady użycia zaimków nieokreślonych *some, any, no, every* i ich złożeń, np. *someone, anything, everybody* * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie większość informacji w zdaniach i tekście, poprawnie rozwiązuje zadania zw. z tekstem wprowadzającym oraz identyfikuje użycie ww. określników i zaimków | | | * zna zasady użycia określników ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, np. *a/an, any, many, a lot of, little, much*, oraztakich jak: *bowl, cup, piece, tin* itp.; zna zasady użycia zaimków nieokreślonych *some, any, no, every* i ich złożeń, np. *someone, anything, everybody* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* popełnia nieliczne błędy * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekście, poprawnie rozwiązuje zadania zw. z tekstem wprowadzającym oraz identyfikuje użycie ww. określników i zaimków | | | * zna zasady użycia określników ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, np. *a/an, any, many, a lot of, little, much*, oraztakich jak: *bowl, cup, piece, tin* itp.; zna zasady użycia zaimków nieokreślonych *some, any, no, every* i ich złożeń, np. *someone, anything, everybody* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* może popełniać sporadyczne błędy * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekście, poprawnie rozwiązuje zadania zw. z tekstem wprowadzającym oraz identyfikuje użycie ww. określników i zaimków | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * uczestniczy w tworzeniu listy artykułów spożywczych niezbędnych dla rodziny trzyosobowej na weekend * w oparciu o podany model, w znacznej części poprawnie tworzy pytania z użyciem zaimków nieokreślonych i udziela na nie odpowiedzi oraz podaje kilka w miarę poprawnych przykładów użycia omawianych form gramatycznych | | | * uczestniczy w tworzeniu listy artykułów spożywczych niezbędnych dla rodziny trzyosobowej na weekend oraz w uzasadnianiu wyboru artykułów pod kątem niemarnowania żywności * w oparciu o podany model, w miarę poprawnie tworzy pytania z użyciem zaimków nieokreślonych i udziela na nie odpowiedzi oraz podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych form gramatycznych | | | * uczestniczy w tworzeniu i prezentacji listy artykułów spożywczych niezbędnych dla rodziny trzyosobowej na weekend oraz w uzasadnianiu wyboru artykułów pod kątem niemarnowania żywności * w oparciu o podany model, w większości poprawnie tworzy pytania z użyciem zaimków nieokreślonych i udziela na nie odpowiedzi oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych form gramatycznych, popełnia nieliczne błędy | | | * aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji listy artykułów spożywczych niezbędnych dla rodziny trzyosobowej na weekend oraz w uzasadnianiu wyboru artykułów pod kątem niemarnowania żywności * w oparciu o podany model, poprawnie tworzy pytania z użyciem zaimków nieokreślonych i udziela na nie odpowiedzi oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych form gramatycznych, może popełniać sporadyczne błędy | | | * aktywnie uczestniczy w tworzeniu i samodzielnie prezentuje listę artykułów spożywczych niezbędnych dla rodziny trzyosobowej na weekend oraz uzasadnia wybór artykułów pod kątem niemarnowania żywności * w oparciu o podany model, poprawnie tworzy pytania z użyciem zaimków nieokreślonych i udziela na nie odpowiedzi, podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych form gramatycznych, nie popełnia żadnych błędów | |
| **9c**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo dot. wykorzystania różnych materiałów i towarów oraz zasad ich segregowania, w tym część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa dot. wykorzystania różnych materiałów i towarów oraz zasad ich segregowania, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie kluczowe informacje tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa dot. wykorzystania różnych materiałów i towarów oraz zasad ich segregowania, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo dot. wykorzystania różnych materiałów i towarów oraz zasad ich segregowania, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna całe słownictwo dot. wykorzystania różnych materiałów i towarów oraz zasad ich segregowania, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * w znacznej mierze poprawnie wypowiada się o tym, które z podanych towarów i w jaki sposób możemy segregować w domu oraz o tym, w jaki sposób można ponownie wykorzystać niektóre podane opakowania | | | * w miarę poprawnie wypowiada się o tym, które z podanych towarów i w jaki sposób możemy segregować w domu oraz o tym, w jaki sposób można ponownie wykorzystać podane opakowania | | | * w większości poprawnie wypowiada się o tym, które z podanych towarów i w jaki sposób możemy segregować w domu oraz o tym, w jaki sposób można ponownie wykorzystać podane opakowania * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Buy only what you need.* | | | * poprawnie wypowiada się o tym, które z podanych towarów i w jaki sposób możemy segregować w domu oraz o tym, w jaki sposób można ponownie wykorzystać podane opakowania * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Buy only what you need.* | | | * poprawnie i szczegółowo wypowiada się o tym, które z podanych towarów i w jaki sposób możemy segregować w domu oraz o tym, w jaki sposób można ponownie wykorzystać podane opakowania * udziela poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Buy only what you need.* | |
| **9d**  ***Listening***  ***Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach i audio skryptach; potrafi w miarę poprawnie określić tematykę nagrań oraz zna strategię dot. rozumienia zdań zawierających przeczenia; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na udzielanie odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach przygotowawczych * zna zasady intonacji czasowników złożonych oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skryptach; potrafi w większości poprawnie określić tematykę nagrań oraz zna strategię dot. rozumienia zdań zawierających przeczenia; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na udzielanie odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach przygotowawczych * zna zasady intonacji czasowników złożonych oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | | | * rozumie większość informacji w nagraniach i audio skryptach; potrafi poprawnie określić tematykę nagrań oraz zna strategię dot. rozumienia zdań zawierających przeczenia; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na udzielanie odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach przygotowawczych * zna zasady intonacji czasowników złożonych oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach i audio skryptach; potrafi poprawnie określić tematykę nagrań oraz zna strategię dot. rozumienia zdań zawierających przeczenia; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na udzielanie odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach przygotowawczych * zna zasady intonacji czasowników złożonych oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniach i audio skryptach; potrafi poprawnie określić tematykę nagrań oraz zna strategię dot. rozumienia zdań zawierających przeczenia;   rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na udzielanie odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach przygotowawczych   * zna zasady intonacji czasowników złożonych oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne; potrafi podać dodatkowe przykłady intonacji takich czasowników | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **9e**  ***Speaking Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. przygotowania dań z wykorzystaniem odpadów kuchennych oraz służącego do udzielania instrukcji i wskazówek dotyczących ww. tematyki, w tym część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. przygotowania dań z wykorzystaniem odpadów kuchennych oraz służącego do udzielania instrukcji i wskazówek dotyczących ww. tematyki, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. przygotowania dań z wykorzystaniem odpadów kuchennych oraz służącego do udzielania instrukcji i wskazówek dotyczących ww. tematyki, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. przygotowania dań z wykorzystaniem odpadów kuchennych oraz służące do udzielania instrukcji i wskazówek dotyczących ww. tematyki, w tym prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. przygotowania dań z wykorzystaniem odpadów kuchennych oraz służące do udzielania instrukcji i wskazówek dotyczących ww. tematyki, w tym wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH  I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przygotowania dania z pozostałości po wczorajszym obiedzie; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * w jednym punkcie wybiera właściwe reakcje językowe dot. przygotowywania jedzenia | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przygotowania dania z pozostałości po wczorajszym obiedzie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * w połowie punktów wybiera właściwe reakcje językowe dot. przygotowywania jedzenia | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przygotowania dania z pozostałości po wczorajszym obiedzie; odgrywa jedną z ról, jest dość swobodny i komunikatywny * w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. przygotowania jedzenia | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przygotowania dania z pozostałości po wczorajszym obiedzie; odgrywa jedną z ról, jest swobodny i komunikatywny * we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. przygotowania jedzenia | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przygotowania dania z pozostałości po wczorajszym obiedzie; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. przygotowania jedzenia oraz uzasadnia swój wybór | |
| **9f**  ***Writing Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania propozycji dot. niemarnowania żywności w szkolnej stołówce i w domu; zna podstawowe wskazówki dot. wpisów na forum o ww. tematyce: udzielanie rady, wyrażanie sugestii, udzielanie wskazówek, użycie grzecznego nieformalnego stylu; zna część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wpisie | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania propozycji dot. niemarnowania żywności w szkolnej stołówce i w domu; zna podstawowe wskazówki dot. wpisów na forum o ww. tematyce: udzielanie rady, wyrażanie sugestii, udzielanie wskazówek, użycie grzecznego nieformalnego stylu; zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wpisie | | | * zna większość słownictwa służącego do przedstawiania propozycji dot. niemarnowania żywności w szkolnej stołówce i w domu; zna wskazówki dot. wpisów na forum o ww. tematyce: udzielanie rady, wyrażanie opinii, sugestii, rekomendacji, udzielanie wskazówek, instrukcji, użycie grzecznego nieformalnego stylu; zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wpisie | | | * zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania propozycji dot. niemarnowania żywności w szkolnej stołówce i w domu; zna wskazówki dot. wpisów na forum o ww. tematyce: udzielanie rady, wyrażanie opinii, sugestii, rekomendacji, udzielanie wskazówek, instrukcji, użycie grzecznego nieformalnego stylu; zna prawie wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. wpisie | | | * zna całe słownictwo służące do przedstawiania propozycji dot. niemarnowania żywności w szkolnej stołówce i w domu; zna wskazówki dot. wpisów na forum o ww. tematyce: udzielanie rady, wyrażanie opinii, sugestii, rekomendacji, udzielanie wskazówek, instrukcji, użycie grzecznego nieformalnego stylu; zna wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. wpisie | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym wpisie na forum oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na forum dot. problemu marnowania żywności w domu z propozycjami rozwiązania tego problemu, w oparciu o podane wskazówki, plan i przydatne zwroty; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na forum oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na forum dot. problemu marnowania żywności w domu z propozycjami rozwiązania tego problemu, w oparciu o podane wskazówki, plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny | | | * rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na forum oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na forum dot. problemu marnowania żywności w domu z propozycjami rozwiązania tego problemu, w oparciu o podane wskazówki, plan i przydatne zwroty; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na forum oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na forum dot. problemu marnowania żywności w domu z propozycjami rozwiązania tego problemu, w oparciu o podane wskazówki, plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na forum oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na forum dot. problemu marnowania żywności w domu z propozycjami rozwiązania tego problemu, w oparciu o podane wskazówki, plan i przydatne zwroty; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji | |
| **9g**  ***Life Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby ograniczenia odpadów w kuchni * uczestniczy w dyskusji o tym, które z przedstawionych ilustracji sugerują redukcję odpadów, stara się uzasadnić wybór ww. ilustracji * tworzy listę zakupionych w ostatnim tygodniu artykułów spożywczych i stara się dokonać analizy pod kątem produkcji odpadów | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby ograniczenia odpadów w kuchni * uczestniczy w dyskusji o tym, które z przedstawionych ilustracji sugerują redukcję odpadów, w miarę poprawnie podaje uzasadnienia wyboru ww. ilustracji * tworzy listę zakupionych w ostatnim tygodniu artykułów spożywczych i w miarę poprawnie dokonuje analizy pod kątem produkcji odpadów * uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu listy sposobów dot. ograniczenia odpadów w kuchni | | | * zna większość słownictwa opisującego sposoby ograniczenia odpadów w kuchni * uczestniczy w dyskusji o tym, które z przedstawionych ilustracji sugerują redukcję odpadów, w większości poprawnie podaje uzasadnienia wyboru ww. ilustracji * tworzy listę zakupionych w ostatnim tygodniu artykułów spożywczych i w większości poprawnie dokonuje analizy pod kątem produkcji odpadów * uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu listy sposobów dot. ograniczenia odpadów w kuchni oraz w przygotowywaniu prezentacji w formie filmu wideo | | | * zna prawie całe słownictwo opisującego sposoby ograniczenia odpadów w kuchni * aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, które z przedstawionych ilustracji sugerują redukcję odpadów, poprawnie podaje uzasadnienia wyboru ww. ilustracji * tworzy listę zakupionych w ostatnim tygodniu artykułów spożywczych i poprawnie dokonuje analizy pod kątem produkcji odpadów * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu listy sposobów dot. ograniczenia odpadów w kuchni oraz w przygotowywaniu prezentacji w formie filmu wideo | | | * zna całe słownictwo opisujące sposoby ograniczenia odpadów w kuchni * aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, które z przedstawionych ilustracji sugerują redukcję odpadów, poprawnie i szczegółowo podaje uzasadnienia wyboru ww. ilustracji * tworzy listę zakupionych w ostatnim tygodniu artykułów spożywczych oraz poprawnie i szczegółowo dokonuje analizy pod kątem produkcji odpadów * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu listy sposobów dot. ograniczenia odpadów w kuchni oraz w przygotowywaniu prezentacji w formie filmu wideo, jest liderem grupy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH  I  TWORZENIE WYPOWIEDZI** | |
| ***Review 9*** | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 9* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 9* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 9* | | | * w ćwiczeniach. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 9* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 9* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 9*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 9**  ***(Environ-***  ***mental***  ***Education)*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące problem transportowania żywności od miejsca jej produkcji, czyli kupowania żywności pochodzącej z innych stron świata, oraz prezentujące sposoby rozwiązania tego problemu * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nim związanych * tworzy listę owoców i stara się dokonać analizy pod kątem miejsca pochodzenia tych owoców * w znacznej mierze poprawnie udziela wypowiedzi dot. spożywanych produktów, w tym jednego wytwarzanego najbliżej i jednego wytwarzanego najdalej naszego miejsca zamieszkania, oraz wypowiedzi mającej na celu zmianę nawyków zakupu żywności na bardziej lokalną/ ekologiczną, w oparciu o przedstawiony diagram | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego problem transportowania żywności od miejsca jej produkcji, czyli kupowania żywności pochodzącej z innych stron świata, oraz prezentującego sposoby rozwiązania tego problemu * rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych * tworzy listę owoców, które jemy, i w miarę poprawnie dokonuje analizy pod kątem miejsca pochodzenia tych owoców * w miarę poprawnie udziela wypowiedzi dot. spożywanych produktów, w tym dwóch wytwarzanych najbliżej i dwóch wytwarzanych najdalej naszego miejsca zamieszkania, oraz wypowiedzi mającej na celu zmianę nawyków zakupu żywności na bardziej lokalną/ ekologiczną, w oparciu o przedstawiony diagram | | | * zna większość słownictwa opisującego problem transportowania żywności od miejsca jej produkcji, czyli kupowania żywności pochodzącej z innych stron świata, oraz prezentującego sposoby rozwiązania tego problemu * rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych * tworzy listę owoców, które jemy, i w większości poprawnie dokonuje analizy pod kątem miejsca pochodzenia tych owoców * w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. spożywanych produktów, w tym dwóch wytwarzanych najbliżej i dwóch wytwarzanych najdalej naszego miejsca zamieszkania, oraz wypowiedzi mającej na celu zmianę nawyków zakupu żywności na bardziej lokalną/ ekologiczną, w oparciu o przedstawiony diagram | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące problem transportowania żywności od miejsca jej produkcji, czyli kupowania żywności pochodzącej z innych stron świata, oraz prezentujące sposoby rozwiązania tego problemu * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane * tworzy listę owoców, które jemy, i poprawnie dokonuje analizy pod kątem miejsca pochodzenia tych owoców * poprawnie udziela wypowiedzi dot. spożywanych produktów, w tym dwóch wytwarzanych najbliżej i dwóch wytwarzanych najdalej naszego miejsca zamieszkania, oraz wypowiedzi mającej na celu zmianę nawyków zakupu żywności na bardziej lokalną/ ekologiczną, w oparciu o przedstawiony diagram | | | * zna całe słownictwo opisujące problem transportowania żywności od miejsca jej produkcji, czyli kupowania żywności pochodzącej z innych stron świata, oraz prezentujące sposoby rozwiązania tego problemu * rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane * tworzy obszerną listę owoców, które jemy, oraz poprawnie i szczegółowo dokonuje analizy pod kątem miejsca pochodzenia tych owoców * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. spożywanych produktów, w tym dwóch wytwarzanych najbliżej i dwóch wytwarzanych najdalej naszego miejsca zamieszkania, oraz wyczerpującej wypowiedzi mającej na celu zmianę nawyków zakupu żywności na bardziej lokalną/ ekologiczną, w oparciu o przedstawiony diagram | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 10 – *LIGHT YEARS AHEAD*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące starożytne wynalazki i wybrane pożyteczne rzeczy wynalezione przez współczesnych młodych ludzi oraz opisujące wszechstronne zainteresowania wybranych sławnych erudytów (*polymaths*), zna podstawowe słownictwo zw. z zawodami, wykonywaną pracą i wynalazkami, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego starożytne wynalazki i wybrane pożyteczne rzeczy wynalezione przez współczesnych młodych ludzi oraz opisującego wszechstronne zainteresowania wybranych sławnych erudytów (*polymaths*), zna znaczną część słownictwa zw. z zawodami, wykonywaną pracą i wynalazkami, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych | | | * zna większość słownictwa opisującego starożytne wynalazki i wybrane pożyteczne rzeczy wynalezione przez współczesnych młodych ludzi oraz opisującego wszechstronne zainteresowania wybranych sławnych erudytów (*polymaths*), zna większość słownictwa zw. z zawodami, wykonywaną pracą i wynalazkami, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące starożytne wynalazki i wybrane pożyteczne rzeczy wynalezione przez współczesnych młodych ludzi oraz opisujące wszechstronne zainteresowania wybranych sławnych erudytów (*polymaths*), zna prawie całe słownictwo zw. z zawodami, wykonywaną pracą i wynalazkami, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione | | | * zna całe słownictwo opisujące starożytne wynalazki i wybrane pożyteczne rzeczy wynalezione przez współczesnych młodych ludzi oraz opisujące wszechstronne zainteresowania wybranych sławnych erudytów (*polymaths*), zna całe słownictwo zw. z zawodami, wykonywaną pracą i wynalazkami, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania do tekstu, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu i znajdowanie w tekście synonimu i antonimu podanych słów) i w ćwiczeniu leksykalnym | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania do tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu i znajdowanie w tekście synonimu i antonimu podanych słów) i w ćwiczeniu leksykalnym | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania do tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu i znajdowanie w tekście synonimu i antonimu podanych słów) i w ćwiczeniu leksykalnym | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania do tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu i znajdowanie w tekście synonimu i antonimu podanych słów) i w ćwiczeniu leksykalnym | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania do tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu i znajdowanie w tekście synonimu i antonimu podanych słów) i w ćwiczeniu leksykalnym | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * zna informacje o amerykańskiej wynalazczyni M. Beasley oraz stara się powiedzieć dwa w miarę poprawne zdania o wynalazczyni polskiej/innej narodowości * w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. najważniejszego z opisanych starożytnych wynalazków oraz dobiera cytaty do młodych wynalazców opisanych w tekście * w miarę poprawnie dobiera wynalazki na ilustracjach od osób opisanych w zdaniach i do ich zawodów oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. trzech najważniejszych wynalazków przedstawionych na ilustracjach * w miarę poprawnie określa zawód osób przedstawionych na zdjęciach, stara się podać krótkie uzasadnienie | | | * zna informacje o amerykańskiej wynalazczyni M. Beasley oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o wynalazczyni polskiej/innej narodowości * w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. najważniejszego z opisanych starożytnych wynalazków, podając uzasadnienie, oraz dobiera cytaty do młodych wynalazców opisanych w tekście * w miarę poprawnie dobiera wynalazki na ilustracjach od osób opisanych w zdaniach i do ich zawodów oraz wyraża krótką opinię nt. trzech najważniejszych wynalazków przedstawionych na ilustracjach, podając uzasadnienie * w miarę poprawnie określa zawód osób przedstawionych na zdjęciach, podając krótkie uzasadnienie * zbiera informacje i sporządza notatki dot. dwóch wybranych zdobywców nagrody *Children’s Climate Prize* | | | * zna informacje o amerykańskiej wynalazczyni M. Beasley oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o wynalazczyni polskiej/innej narodowości * w większości poprawnie wyraża krótką opinię dot. najważniejszego z opisanych starożytnych wynalazków, podając uzasadnienie, oraz dobiera cytaty do młodych wynalazców opisanych w tekście * w większości poprawnie dobiera wynalazki na ilustracjach od osób opisanych w zdaniach i do ich zawodów oraz wyraża krótką opinię nt. trzech najważniejszych wynalazków przedstawionych na ilustracjach, podając uzasadnienie * w większości poprawnie określa zawód osób przedstawionych na zdjęciach, podając krótkie uzasadnienie * zbiera informacje i sporządza notatki dot. wybranych zdobywców nagrody *Children’s Climate Prize* oraz przygotuje w większości poprawnie krótki podcast na ten temat, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny i swobodny | | | * w zna informacje o amerykańskiej wynalazczyni M. Beasley oraz udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o wynalazczyni polskiej/innej narodowości * poprawnie wyraża krótką opinię dot. najważniejszego z opisanych starożytnych wynalazków, podając uzasadnienie, oraz dobiera cytaty do młodych wynalazców opisanych w tekście * poprawnie dobiera wynalazki na ilustracjach od osób opisanych w zdaniach i do ich zawodów oraz wyraża krótką opinię nt. trzech najważniejszych wynalazków przedstawionych na ilustracjach, podając uzasadnienie * poprawnie określa zawód osób przedstawionych na zdjęciach, podając krótkie uzasadnienie * zbiera informacje i sporządza notatki dot. wybranych zdobywców nagrody *Children’s Climate Prize* oraz przygotuje poprawnie krótki podcast na ten temat, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny i swobodny | | | * zna informacje o amerykańskiej wynalazczyni M. Beasley oraz udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o wynalazczyni polskiej/innej narodowości * poprawnie wyraża opinię dot. najważniejszego z opisanych starożytnych wynalazków, podając wyczerpujące uzasadnienie, oraz dobiera cytaty do młodych wynalazców opisanych w tekście * poprawnie dobiera wynalazki na ilustracjach od osób opisanych w zdaniach i do ich zawodów oraz wyraża opinię nt. trzech najważniejszych wynalazków przedstawionych na ilustracjach, podając wyczerpujące uzasadnienie * poprawnie określa zawód osób przedstawionych na zdjęciach, podając wyczerpujące uzasadnienie * zbiera informacje i sporządza notatki dot. wybranych zdobywców nagrody *Children’s Climate Prize* oraz przygotuje poprawnie podcast na ten temat, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny | |
| **10b**  ***Grammar in Use*** | * zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple* i *Past Simple* oraz zasady przekształcania strony czynnej na stronę bierną i zasady użycia przyimków *by* i *with* w stronie biernej * w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje oraz identyfikuje ww. struktury | | | * zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple* i *Past Simple* oraz zasady przekształcania strony czynnej na stronę bierną i zasady użycia przyimków *by* i *with* w stronie biernej * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje oraz identyfikuje ww. struktury | | | * zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple* i *Past Simple* oraz zasady przekształcania strony czynnej na stronę bierną i zasady użycia przyimków *by* i *with* w stronie biernej * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* * rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie wyszukuje podstawowe informacje oraz identyfikuje ww. struktury | | | * zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple* i *Past Simple* oraz zasady przekształcania strony czynnej na stronę bierną i zasady użycia przyimków *by* i *with* w stronie biernej * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* popełnia nieliczne błędy * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie wyszukuje podstawowe informacje oraz identyfikuje ww. struktury | | | * zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple* i *Past Simple* oraz zasady przekształcania strony czynnej na stronę bierną i zasady użycia przyimków *by* i *with* w stronie biernej * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* może popełniać sporadyczne błędy * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie wyszukuje podstawowe informacje oraz identyfikuje ww. struktury | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * w znacznej części poprawnie, w oparciu o tekst, tworzyschemat graficzny procesu produkcji toreb papierowych i wyjaśnia ten proces oraz tworzy zdania w stronie biernej z użyciem słów w tabelkach i w oparciu o podany model zdania * podaje kilka w miarę poprawnych przykładów użycia omawianych struktur gramatycznych | | | * w miarę poprawnie, w oparciu o tekst, tworzyschemat graficzny procesu produkcji toreb papierowych i wyjaśnia ten proces oraz tworzy zdania w stronie biernej z użyciem słów w tabelkach i w oparciu o podany model zdania * podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych struktur gramatycznych | | | * w większości poprawnie, w oparciu o tekst, tworzyschemat graficzny procesu produkcji toreb papierowych i wyjaśnia ten proces oraz tworzy zdania w stronie biernej z użyciem słów w tabelkach i w oparciu o podany model zdania * podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur gramatycznych, popełnia nieliczne błędy | | | * poprawnie, w oparciu o tekst, tworzyschemat graficzny procesu produkcji toreb papierowych i wyjaśnia ten proces oraz tworzy zdania w stronie biernej z użyciem słów w tabelkach i w oparciu o podany model zdania, popełnia sporadyczne błędy * podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur gramatycznych, może popełniać sporadyczne błędy | | | * poprawnie, w oparciu o tekst, tworzyschemat graficzny procesu produkcji toreb papierowych i wyjaśnia ten proces oraz tworzy zdania w stronie biernej z użyciem słów w tabelkach i w oparciu o podany model zdania, nie popełnia żadnych błędów * podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur gramatycznych, nie popełnia żadnych błędów | |
| **10c**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z opisywaniem osobowości, w tym część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie większość kluczowych informacji w kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa zw. z opisywaniem osobowości, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie kluczowe informacje kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa zw. z opisywaniem osobowości, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych * rozumie większość informacji kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo zw. z opisywaniem osobowości, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe * rozumie prawie wszystkie informacje kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna całe słownictwo zw. z opisywaniem osobowości, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe * rozumie wszystkie informacje kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I**  **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. wyników kwizu i w znacznej części poprawnie wyraża opinię dot. opisu swojej osobowości w kwizie * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki wzdaniach dot. własnego charakteru oraz odpowiada na podane pytania dot. nastolatków i własnej osobowości | | | * uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. wyników kwizu i w miarę poprawnie wyraża opinię dot. opisu swojej osobowości w kwizie * w miarę poprawnie uzupełnia luki wzdaniach dot. własnego charakteru oraz odpowiada na podane pytania dot. nastolatków i własnej osobowości | | | * uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. wyników kwizu i w większości poprawnie wyraża opinię dot. opisu swojej osobowości w kwizie * w większości poprawnie uzupełnia luki wzdaniach dot. własnego charakteru oraz odpowiada na podane pytania dot. nastolatków i własnej osobowości * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *In the end, it’s the people who are curious who change the world.* | | | * uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. wyników kwizu i poprawnie wyraża opinię dot. opisu swojej osobowości w kwizie * poprawnie uzupełnia luki wzdaniach dot. własnego charakteru oraz odpowiada na podane pytania dot. nastolatków i własnej osobowości * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *In the end, it’s the people who are curious who change the world.* | | | * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. wyników kwizu i poprawnie wyraża opinię dot. opisu swojej osobowości w kwizie, podając wyczerpujące uzasadnienie * poprawnie uzupełnia luki wzdaniach dot. własnego charakteru oraz odpowiada szczegółowo na podane pytania dot. nastolatków i własnej osobowości * udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *In the end, it’s the people who are curious who change the world.* | |
| **10d**  ***Listening***  ***Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach dot. podcastu (wybór tematyki i wybór wielokrotny) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu zgłoszeniowym do konkursu *Tech Kids Contest* zgodnie z treścią rozmowy z nastolatką * zna zasady dot. wymowy liter c jako głosek  i  oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach dot. podcastu (wybór tematyki i wybór wielokrotny) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu zgłoszeniowym do konkursu *Tech Kids Contest* zgodnie z treścią rozmowy z nastolatką * zna zasady dot. wymowy liter c jako głosek  i  oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | | | * rozumie większość informacji w nagraniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach dot. podcastu (wybór tematyki i wybór wielokrotny) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu zgłoszeniowym do konkursu *Tech Kids Contest* zgodnie z treścią rozmowy z nastolatką * zna zasady dot. wymowy liter c jako głosek  i  oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach dot. podcastu (wybór tematyki i wybór wielokrotny) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu zgłoszeniowym do konkursu *Tech Kids Contest* zgodnie z treścią rozmowy z nastolatką * zna zasady dot. wymowy liter c jako głosek  i  oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne; podaje dodatkowo po jednym przykładzie wyrazu z literą c jako głoską  i | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach dot. podcastu (wybór tematyki i wybór wielokrotny) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu zgłoszeniowym do konkursu *Tech Kids Contest* zgodnie z treścią rozmowy z nastolatką * zna zasady dot. wymowy liter c jako głosek  i  oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne; podaje dodatkowo po dwa przykłady wyrazów z literą c jako głoską  i | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **10e**  ***Speaking Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. konfiguracji i działania wybranych urządzeń elektronicznych, w tym uzyskiwania i przekazywania wyjaśnień na ich temat orazwyrażania zachwytu, zna część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. konfiguracji i działania wybranych urządzeń elektronicznych, w tym uzyskiwania i przekazywania wyjaśnień na ich temat orazwyrażania zachwytu, zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. konfiguracji i działania wybranych urządzeń elektronicznych, w tym uzyskiwania i przekazywania wyjaśnień na ich temat orazwyrażania zachwytu, zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. konfiguracji i działania wybranych urządzeń elektronicznych, w tym uzyskiwania i przekazywania wyjaśnień na ich temat orazwyrażania zachwytu, zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. konfiguracji i działania wybranych urządzeń elektronicznych, w tym uzyskiwania i przekazywania wyjaśnień na ich temat orazwyrażania zachwytu, zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH  I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. konfiguracji i działania smartwatcha, z użyciem podanych instrukcji; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. konfiguracji i działania smartwatcha, z użyciem podanych instrukcji; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. konfiguracji i działania smartwatcha, z użyciem podanych instrukcji; odgrywa jedną z ról, jest dość swobodny i komunikatywny | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. konfiguracji i działania smartwatcha, z użyciem podanych instrukcji; odgrywa jedną z ról, jest swobodny i komunikatywny | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. konfiguracji i działania smartwatcha, z użyciem podanych instrukcji; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny | |
| **10f**  ***Writing Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wynalazków, które wywarły na nas wrażenie, w tym opisywania ich działania i użyteczności, zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułu o ww. tematyce: umieszczanie tytułu; zna część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. artykule * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym artykule oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wynalazków, które wywarły na nas wrażenie, w tym opisywania ich działania i użyteczności, zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułu o ww. tematyce: umieszczanie tytułu; zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. artykule * rozumie kluczowe informacje w przykładowym artykule i oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | | | * zna większość słownictwa służącego do opisywania wynalazków, które wywarły na nas wrażenie, w tym opisywania ich działania i użyteczności, zna wskazówki dot. pisania artykułu o ww. tematyce: umieszczanie tytułu i stosowanie cytatów; zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. artykule * rozumie większość informacji w przykładowym artykule oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | | | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wynalazków, które wywarły na nas wrażenie, w tym opisywania ich działania i użyteczności, zna wskazówki dot. pisania artykułu o ww. tematyce: umieszczanie tytułu i stosowanie cytatów; zna prawie wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. artykule * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym artykule oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | | | * zna całe słownictwo służące do opisywania wynalazków, które wywarły na nas wrażenie, w tym opisywania ich działania i użyteczności, zna wskazówki dot. pisania artykułu o ww. tematyce: umieszczanie tytułu i stosowanie cytatów; zna wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. artykule * rozumie wszystkie informacje w przykładowym artykule oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**  **I**  **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * pisze artykuł opisujący wynalazek, który wywarł na nim wrażenie, w tym opisuje sposób jego działania i użyteczność, w oparciu o sporządzone notatki; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny | | | * pisze artykuł opisujący wynalazek, który wywarł na nim wrażenie, w tym opisuje sposób jego działania i użyteczność, w oparciu o sporządzone notatki; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny | | | * pisze artykuł opisujący wynalazek, który wywarł na nim wrażenie, w tym opisuje sposób jego działania i użyteczność, w oparciu o sporządzone notatki, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji | | | * pisze artykuł opisujący wynalazek, który wywarł na nim wrażenie, w tym opisuje sposób jego działania i użyteczność, w oparciu o sporządzone notatki; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | | | * pisze artykuł opisujący wynalazek, który wywarł na nim wrażenie, w tym opisuje sposób jego działania i użyteczność, w oparciu o sporządzone notatki, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji | |
| **10g**  ***Presentation***  ***Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania ulubionych wynalazków, w tym prezentowania historii wynalezienia chatbotu i jego możliwości * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do prezentowania ulubionych wynalazków, w tym prezentowania historii wynalezienia chatbotu, jego możliwości i wykorzystywania * rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna większość słownictwa służącego do prezentowania ulubionych wynalazków, w tym prezentowania historii wynalezienia chatbotu, jego możliwości i wykorzystywania * rozumie większość informacji w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna prawie całe słownictwo służące do prezentowania ulubionych wynalazków, w tym prezentowania historii wynalezienia chatbotu, jego możliwości i wykorzystywania * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | | | * zna całe słownictwo służące do prezentowania ulubionych wynalazków, w tym prezentowania historii wynalezienia chatbotu, jego możliwości i wykorzystywania * rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH  I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * zbiera informacje dot. ulubionego wynalazku, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki i przedstawia krótką prezentację na forum klasy w oparciu o przygotowane karty podpowiedzi i materiały wizualne; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi; stara się dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania | | | * zbiera informacje dot. ulubionego wynalazku, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki i przedstawia prezentację na forum klasy w oparciu o przygotowane karty podpowiedzi i materiały wizualne; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie; potrafi dokonać częściowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania | | | * zbiera informacje dot. ulubionego wynalazku, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki i przedstawia prezentację na forum klasy w oparciu o przygotowane karty podpowiedzi i materiały wizualne; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie; potrafi dokonać znacznej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o większość pytań | | | * zbiera informacje dot. ulubionego wynalazku, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki i przedstawia prezentację na forum klasy w oparciu o przygotowane karty podpowiedzi i materiały wizualne; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; potrafi dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o podane pytania | | | * zbiera informacje dot. ulubionego wynalazku, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki i przedstawia prezentację na forum klasy w oparciu o przygotowane karty podpowiedzi i materiały wizualne; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie; potrafi dokonać szczegółowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wszystkie podane pytania | |
| ***Review 10*** | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 10* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 10* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 10* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 10* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 10* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 10*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 10**  **(*Physics)*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące zjawisko elektryczności, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nim związanych, w tym uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego zjawisko elektryczności, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu * zbiera informacje i tworzy/ rysuje obwód elektryczny przy użyciu uchwytu na baterie, baterii, lampki ledowej i drutu | | | * zna większość słownictwa opisującego zjawisko elektryczności, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane, w tym uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu * zbiera informacje i tworzy/ rysuje obwód elektryczny przy użyciu uchwytu na baterie, baterii, lampki ledowej i drutu oraz w miarę poprawnie dokonuje analizy sytuacji z przerwaniem obwodu | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące zjawisko elektryczności, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane, w tym uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu * zbiera informacje i tworzy/ rysuje obwód elektryczny przy użyciu uchwytu na baterie, baterii, lampki ledowej i drutu oraz w większości poprawnie dokonuje analizy sytuacji z przerwaniem obwodu | | | * zna całe słownictwo opisujące zjawisko elektryczności, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty * rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane, w tym uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi * zbiera informacje i tworzy/ rysuje obwód elektryczny przy użyciu uchwytu na baterie, baterii, lampki ledowej i drutu oraz poprawnie dokonuje analizy sytuacji z przerwaniem obwodu | |
| **MATURA IN MIND E**  *UNITS 1−10* | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej dość pobieżnie opisuje ilustrację przedstawiającą pandę oraz odpowiada krótko na pytania dot. ulubionych zwierząt, pomocy udzielanej zwierzętom i środowisku naturalnemu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej dość szczegółowo opisuje ilustrację przedstawiającą pandę oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ulubionych zwierząt, pomocy udzielanej zwierzętom i środowisku naturalnemu; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację przedstawiającą pandę oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ulubionych zwierząt, pomocy udzielanej zwierzętom i środowisku naturalnemu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację przedstawiającą pandę oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ulubionych zwierząt, pomocy udzielanej zwierzętom i środowisku naturalnemu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację przedstawiającą pandę oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ulubionych zwierząt, pomocy udzielanej zwierzętom i środowisku naturalnemu; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie | |
|  | |
| ***Test kumulatywny*** | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |