**Alicja Cholewa-Zawadzka**

**Rozkład materiału**

**z tematami lekcji**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego
obowiązującą od 2019 r.)**

**Język angielski zawodowy – Branża mechaniczna (MEC)**

**CAREER PATHS:**

**MECHANICS**

**Book 1**

**Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)**



**sierpień 2023**

**WSTĘP**

***Mechanics*** to publikacja należąca do serii ***Career Paths***. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*vocational English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału (RM) podzielono w następujący sposób:

* znajomość środków językowych,
* rozumienie wypowiedzi & przetwarzanie wypowiedzi,
* tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi,
* materiał ćwiczeniowy.

Materiał zawarty w podręczniku w części ***Book 1*** może być zrealizowany w trakcie ok. 30 godzin lekcyjnych (plus powtórki materiału i testy). W rozkładzie materiału (RM) zamieszczono informacje dotyczące każdej lekcji zawartej w podręczniku w odniesieniu do materiału tematyczno-leksykalnego (znajomość środków językowych) oraz ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz tworzenie wypowiedzi i reagowanie na nie). Na realizację każdego rozdziału (*Unit*) przeznaczono 2 godziny lekcyjne:

* pierwsza – wprowadzenie nowego słownictwa i praca z tekstem, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów;
* druga – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania, w tym odtwarzanie przez uczniów wysłuchanego dialogu, a następnie wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu ze zmianą ról i wprowadzaniem nowych informacji szczegółowych. Mówienie często sprawia uczniom, zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo, największe problemy. Z tego względu proponuje się, by na ćwiczenie tej sprawności językowej przeznaczyć możliwie dużo czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy. Rozwijanie umiejętności pisania to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po zrealizowaniu materiału w rozdziale uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór danej formy wypowiedzi pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Stąd, po każdych trzech rozdziałach proponuje się jego powtórkę w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) lub sprawdzian pokazujący stopień opanowania zrealizowanego materiału. W RM zaproponowano również poświęcenie jednej godziny dydaktycznej na lekcję organizacyjną. Dodatkowo w RM nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy RM do podręcznika ***Mechanics – Book 1*** jest propozycją i może być modyfikowany lub stanowić punkt wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów.

W RM zamieszczono również informacje dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej w zakresie **języka obcego zawodowego** (JOZ)[[1]](#footnote-1) (np. **1.1, 2a.1, 3b.1, 4a.3** itd., gdzie oznaczenie przed kropką odnosi się do efektów kształcenia, a oznaczenie po kropce – do kryteriów ich weryfikacji). Zabieg taki powoduje, że proponowany RM jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. Materiał dodatkowy (wyszczególniony w tabeli innym kolorem tła) to przede wszystkim *Glossary* (słowniczek) znajdujący się w podręczniku (po każdych 15 rozdziałach) oraz komponent cyfrowy, tzw. *digibook*, zawierający m.in. filmy dokumentalne.

Kurs składa się z:

* podręcznika (*Student’s Book*),
* kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie (*Class Audio CDs*), które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku,
* książki nauczyciela (*Teacher’s Guide*) ze szczegółowymi scenariuszami lekcji, zapisami nagrań oraz kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

***Mechanics*** to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

**Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *MECHANICS***

**BOOK 1**

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Lekcja organizacyjna.  |
|  | **UNIT 1 – Hand Tools 1** |
| **LEKCJE 2–3** | str. 4–5 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo – narzędzia ręczne (cz. 1): *hand tools, tool kit, Phillips screwdriver, flathead screwdriver, adjustable wrench, slip-joint pliers, long-nose pliers, claw hammer, utility knife, retractable blades*
* rzeczowniki: *repair man, hardware store, tape measure, blade, home improvement*
* czasowniki: *break, look for, recommend*
* przymiotniki: *basic, easy, cheap*
* przysłówki: *someday, separately*
* zwroty, np. *Can you tell me … ? What do you recommend? I recommend … .*
* wyrażanie prośby o radę, np. *What do you think … ? What would you … ? How should I … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Mr Fix It! Great Advice When You Need It* (rubryka z poradami nt. narzędzi potrzebnych do wykonania drobnych napraw) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między sprzedawczynią a klientem dot. zakupu śrubokrętów – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: o nazwy podstawowych narzędzi ręcznych oraz o rodzaje napraw i zadań wykonywanych przy użyciu narzędzi ręcznych
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. zakupu śrubokrętów (odgrywanie ról sprzedawczyni i klienta, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca/sprzedawczyni rozmawia z klientem/klientką o miejscu, w którym znajdują się poszukiwane narzędzia ręczne, pełnych zestawach narzędzi i pojedynczych sztukach i koszcie ich zakupu (ćw. 8)

**Pisanie:** * formularz opinii klienta (*the customer feedback form*) nt. zakupów, zawierający informacje: imię i nazwisko klienta, data zakupu, zakupione narzędzia, opis pomocy sprzedawcy i jego ocena (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.3, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 1 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Common Hand Tools* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *I need some Phillips and flathead screwdrivers* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – formularz opinii klienta (*the customer feedback*  *form*) nt. zakupów narzędzi i obsługi. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 2 – Hand Tools 2** |
| **LEKCJE 4–5** | str. 6–7 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo – narzędzia ręczne (cz. 2): *wire cutter, ball pein hammer, hand saw, hacksaw, sawhorse, socket, socket extension, ratchet wrench, combination wrench, spanner wrench, Allen key, Allen wrench, nut driver, pipe wrench*
* rzeczowniki: *metal, plastic, wood, wire, size, recess*
* czasowniki: *strip, shape, tighten, insert, turn*
* przymiotniki: *light, medium, multiple, hexagonal*
* przysłówek: *actually*
* zwroty, np. *I’d like to place … . I need … . Do you mean the … or the … ?*
* doprecyzowanie informacji, np. *Do you mean … ? Could you clarify … ? Is that the … or the … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Grasser Hand Tools* (strona internetowa producenta narzędzi z informacją o oferowanych produktach) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); umieszczanie podanych wyrazów/ wyrażeń pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa telefoniczna między pracownicą firmy produkującej narzędzia a klientem dot. zamówienia na narzędzia – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.1, 2b.2, 2b.4, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: o nazwę narzędzia używanego do cięcia rur oraz o rodzaje kluczy narzędziowych
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa telefoniczna nt. zamówienia na narzędzia (odgrywanie ról pracownicy firmy produkującej narzędzia i klienta, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których pracownik firmy produkującej narzędzia rozmawia z klientem/klientką o składanym zamówieniu i potrzebnych mu/jej narzędziach oraz doprecyzowuje, o jakie narzędzia chodzi (ćw. 8)

**Pisanie:** * formularz zamówienia (*an order form*) narzędzi, zawierający informacje: nazwa klienta, data, nazwy narzędzi i liczba sztuk (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.4, 4a.5, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 2 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Hand Tools* (c.d.) – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Well, I need five pipe wrenches …* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – formularz zamówienia (*an order form*) narzędzi.  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 3 – Fasteners** |
| **LEKCJE 6–7** | str. 8–9 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo – elementy złączne: *fastener, screw, sheet metal screw, wood screw, thread, bolt, grade, nut, washer, nail, pin, anchor, clamp, UTS thread, metric thread*
* rzeczowniki: *support, damage, air conditioner, weight*
* czasowniki: *carry, prevent, rattle, hear*
* przymiotniki: *temporary, long-lasting, secure*
* przysłówki: *together, otherwise, a little*
* zwroty, np. *I repaired … . How did … ? You needed … .*
* wyjaśnianie problemu, np. *The problem is … . The … is the wrong … . You’re having trouble because … . The … was/were the wrong … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Which fastener is right for your job?* (plakat opisujący zastosowanie różnych elementów łączących) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między panią mechanik a klientem dot. wykonanej naprawy klimatyzatora – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6**  | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja – odpowiedzi na pytania: *Why are there many different kinds of fasteners? What types of projects require fasteners? What might happen if someone uses the wrong type of fastener?*
* opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: czego się używa do łączenia dwóch elementów oraz który element łączący wymaga użycia młotka
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. wykonanej naprawy klimatyzatora (odgrywanie ról pani mechanik i klienta, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których mechanik rozmawia z klientem/klientką o klimatyzatorze, poluzowanych elementach złącznych i wykonanej naprawie (ćw. 8)

**Pisanie:** * zestawienie usług (*a summary of services*) wykonanych przez mechanika potrzebne do wystawienia faktury, zawierające informacje: naprawiony sprzęt, problem i opis wykonanej naprawy (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 3 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Which fastener is right for your job?* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *How did they come loose?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – zestawienie usług (*a summary of services*) dot. naprawionego sprzętu. |
| **LEKCJA 8** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test.  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 4 – Power Tools** |
| **LEKCJE 9–10** | str. 10–11 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo – elektronarzędzia: *drill, drill bit, impact wrench, air compressor, angle grinder, sander, pneumatic torque wrench, heat gun, shop vac, air ratchet*
* rzeczowniki: *inventory, piston ring, filter, oil, dust, exhaust, purchase order, torque*
* czasowniki: *discharge, replace, shatter*
* przymiotniki: *most, similar*
* przysłówki: *again, in fact*
* zwroty, np. *When did you get it? So you like it more than the … ? It can … much faster.*
* mówienie o możliwościach, np. *It can … . … is good at … . … is capable of … . … is more than … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Larry’s Auto Shop Inventory Checklist* (lista inwentarzowa: narzędzia w warsztacie samochodowym) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; umieszczanie podanych wyrazów/wyrażeń pod odpowiednimi nagłówkami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem mechaników dot. zalet zakupionego do warsztatu klucza pneumatycznego kątowego – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.2, 2b.4, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: o nazwy elektronarzędzi oraz o nazwę jednego elektronarzędzia używanego do pracy przy samochodzie
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. zalet zakupionego do warsztatu klucza pneumatycznego kątowego (odgrywanie ról dwojga mechaników, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których mechanicy rozmawiają o nowym narzędziu, jego zaletach i zasadach bezpieczeństwie przy jego używaniu (ćw. 8)

**Pisanie:** * opis produktu (*the product description*) zawierający informacje: nazwa produktu, jego zastosowanie i zalety (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.3, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 4 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Power Tools* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Did you see our new air rachet?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – opis produktu (*the product description*): zastosowanie i zalety.  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 5 – Bench and Machine Tools** |
| **LEKCJE 11–12** | str. 12–13 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo – narzędzia stołowe i mechaniczne: *drill press, lathe, grinding machine, bench grinder, sander, bearing press, lift, table saw*
* rzeczowniki: *speed, lamp, installation, precision, attachment*
* czasowniki: *rotate, carve, sand, knurl, sharpen, buff*
* przymiotniki: *variable, heavy-duty, lightweight, dual, abrasive, comfortable*
* przysłówek: *better*
* zwroty, np. *I need to … . See, this one has … . Those sanders are great for … .*
* porównywanie narzędzi, np. *… is better than … . … is/are great for … . … will work better.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Where BIG names buy BIG tools* (strona internetowa działu narzędzi mechanicznych sprzedawcy detalicznego) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między sprzedawcą narzędzi a klientką dot. zakupu właściwego narzędzia – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie zastosowania narzędzi na ilustracjach
* odpowiedzi na pytania: jakiego narzędzia mechanicznego używa się w celu sprawdzenia podwozia samochodu oraz jakiego narzędzia używa się do cięcia drewna
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. zakupu właściwego narzędzia (odgrywanie ról sprzedawcy narzędzi i klientki, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca narzędzi rozmawia z klientem/klientką o szlifierkach i ostrzeniu narzędzi (ćw. 8)

**Pisanie:** * opis szlifierki (*the grinder product description*) zawierający informacje: rodzaje tarcz ściernych i zastosowanie (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.3, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 5 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Bench and Machine Tools* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *I need to sharpen some hand tools* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – opis szlifierki (*the grinder product description*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 6 – Basic Actions** |
| **LEKCJE 13–14** | str. 14–15 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo – czasowniki opisujące podstawowe czynności: *drive, twist, push, pull, insert, remove, strip, grip, lift, screw, unscrew, flip*
* rzeczowniki: *battery, cover, diagram, bulb, hood, tab, housing*
* inne czasowniki: *turn on, test, unplug*
* przymiotniki: *tight, closed*
* przysłówki: *firmly, back*
* zwroty, np. *The bulbs for your headlights need … . First … . Next, just … .*
* instruowanie, np. *You need to … . First, you should … . Then, you must … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Changing the batteries on your Trucker’s Transmit CB Radio* (instrukcja wymianybaterii w CB radiu) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między mechanikiem a klientką dot. wymiany żarówki w reflektorach przednich – zaznaczanie właściwych informacji; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja – odpowiedzi na pytania: *What actions are necessary in order to change the batteries in an electronic device? What actions are necessary in order to change a lamp bulb? What actions are necessary in order to change the oil in a vehicle?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach
* odpowiedzi na pytania: o podstawowe czynności wykonywane przez mechaników w trakcie pracy oraz o czynności, które wymagają użycia narzędzi
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. wymiany żarówki w reflektorach przednich (odgrywanie ról mechanika i klientki, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których mechanik rozmawia z klientem/klientką o kolejnych etapach wymiany żarówek w światłach samochodu: zlokalizowanie żarówki, wyjęcie przepalonej i wstawienie nowej (ćw. 8)

**Pisanie:** * instrukcja wymiany żarówki (*the light bulb replacement instructions*) w reflektorze przednim samochodu zawierająca listę kolejnych kroków (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 6 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Mechanics’ Basic Actions* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *I can show you how to do it* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – instrukcja wymiany żarówki reflektora przedniego (*the headlight bulb*  *replacement instructions*). |
| **LEKCJA 15** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 7 – Materials** |
| **LEKCJE 16–17** | str. 16–17 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo – materiały używane do produkcji (np. samochodu): *rubber, plastic, glass, steel, leather, cast iron, fiberglass, aluminium*
* rzeczowniki: *manufacturer, durability, safety, passenger, combination*
* czasowniki: *make up, line*
* przymiotniki: *lightweight, perfect, soft, fine*
* przysłówki: *these days, commonly*
* zwroty, np. *Most of this car’s body is … . Plastic must be … . These outer panels are … .*
* opisywanie materiałów, np. *… is made of … . … includes … . … consists of … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *What’s in a Car?* (artykuł z czasopisma nt. materiałów używanych do produkcji samochodów) – uzupełnianie tabeli informacjami z tekstu; dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem mechaników dot. stosowania coraz większej ilości plastiku do produkcji samochodu – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.2, 2b.4, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z materiałami używanymi do produkcji samochodów
* odpowiedzi na pytania: o materiały używane do produkcji samochodów oraz o mocne i słabe strony różnych materiałów
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. stosowania coraz większej ilości plastiku do produkcji samochodu (odgrywanie ról dwojga mechaników, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których mechanicy rozmawiają o nadwoziu samochodu, jego częściach, materiałach używanych do produkcji i powodach ich zastosowania (ćw. 8)

**Pisanie:** * zestawienie materiałów używanych do produkcji samochodu (*the car body makeup chart*) z uwzględnieniem podanych części samochodu (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 7 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *What is a car made of?* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Most of this car’s body is made of plastic* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – zestawienie materiałów używanych do produkcji  samochodu (*the car body makeup chart*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 8 – Numbers** |
| **LEKCJE 18–19** | str. 18–19 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z liczbami i działaniami arytmetycznymi: *is, equal, come to, and, plus, add, minus, less, subtract, times, multiplied by, -ths, -hundred*
* rzeczowniki: *interpretation, dollar, toolbox*
* czasowniki: *cost, grab, let go*
* przymiotniki: *busy, loose*
* przysłówek: *now*
* zwroty, np. *Are you busy? Can you grab … ? Can I get a … ?*
* wyrażanie prośby o narzędzia, np. *Would you mind handing me … ? Please pass me that … . Could you grab … for me?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *How do they say it?* (tabela z symbolami matematycznymi, sposobami ich odczytywania i przykładami) – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem mechaników, podczas której pani mechanik prosi kolegę o pomoc – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.2, 2b.4, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * odpowiedzi na pytania: jak odczytuje się symbole „=” i „÷” (dzielenie) oraz jakie końcówki dodajemy do ułamków, kiedy chcemy je odczytać
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa, podczas której pani mechanik prosi kolegę o pomoc (odgrywanie ról dwojga mechaników, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których jeden mechanik prosi drugiego o podanie różnych narzędzi (ćw. 8)

**Pisanie:** * tabela ze słownym zapisem ułamków (*the pronunciation chart*) (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 8 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Numbers. How do they say it?* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Can you grab some tools for me?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – tabela ze słownym zapisem ułamków (*the pronunciation chart*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 9 – Measurements** |
| **LEKCJE 20–21** | str. 20–21 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z pomiarami i systemami miar i wag: *micrometer, caliper, metric, imperial, inch, centimeter, millimeter, liter, quart, kilogram, pound, conversion, cubic inch, cubic liter, round off*
* rzeczowniki: *injury, table of conversion, fit*
* wyrażenie: *pay attention*
* czasowniki: *substitute, refer to, slip*
* przymiotniki: *dangerous, wrong, interchangeable*
* przysłówek: *accidentally*
* zwroty, np. *My wrench keeps slipping … . You’re using the wrong … . You can’t use a … with a … .*
* opisywanie możliwości, np. *You could … . If you … then you might … . It’s possible that … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Know your measurements* (artykuł z czasopisma nt. dwóch systemów miar i wag) – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem mechaników dot. użycia klucza metrycznego do śruby z gwintem imperialnym – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.2, 2b.4, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja – odpowiedzi na pytania: *What is the primary system of measurement in Poland? Does it have advantages in comparison with other systems? Why?/Why not? Does it have disadvantages in comparison with other systems? Why?/Why not?*
* opisywanie ilustracji + określanie ich związku z pomiarami
* odpowiedzi na pytania: o dwa systemy wykorzystywane do pomiarów krótkich odległości oraz jaką wielkość fizyczną mierzy się w funtach
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. użycia klucza metrycznego do śruby z gwintem imperialnym (calowym) (odgrywanie ról dwojga mechaników, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których mechanicy rozmawiają o śrubach, właściwych kluczach używanych do tych śrub i miejscu przechowywania narzędzi (ćw. 8)

**Pisanie:** * notatka służbowa mechanika dot. jego pracy(*the mechanic’s job notes*) zawierająca informacje: przedmiot naprawy, wykorzystywane narzędzia i stosowany system pomiaru (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 9 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Measurements: Imperial vs. Metric* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *You can’t use a metric wrench with an imperial bolt* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatka mechanika dot. jego pracy(*the*  *mechanic’s job notes*). |
| **LEKCJA 22** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 10 – Around the Shop** |
| **LEKCJE 23–24** | str. 22–23 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z pracą w warsztacie samochodowym: *sink, drain, mat, storage, electrical outlet, fan, solvent, tank, lift, pit, bead blaster, work lamp, creeper, computer, printer*
* rzeczowniki: *lid, secretary, checklist, fault, hurry*
* czasowniki: *unclog, unplug, refill, sign, lock, trip*
* przymiotnik: *dark*
* przysłówki: *last night, this morning, again*
* zwroty, np. *Is that right? Did I … ? Don’t let it … .*
* przyjmowanie odpowiedzialności, np. *I take full responsibility for … . I’m sorry for … . … was my fault.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Rachel’s Auto Repair Shop: Closing Checklist* (lista kontrolna: procedury wykonywane przed codziennym zamknięciem warsztatu) – uzupełnianie tabeli informacjami z tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między właścicielką warsztatu a mechanikiem dot. niedopełnienia przez niego obowiązków przed zamknięciem warsztatu poprzedniego dnia – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.2, 2b.4, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z warsztatem samochodowym
* odpowiedzi na pytania: czego mechanicy używają w celu obejrzenia/sprawdzenia podwozia samochodu oraz jakie akcesoria można znaleźć na podłodze
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. niedopełnienia obowiązków przed zamknięciem warsztatu poprzedniego dnia (odgrywanie ról właścicielki warsztatu i mechanika, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których właściciel(ka) warsztatu rozmawia z mechanikiem o liście kontrolnej z procedurami wykonywanymi przed zamknięciem warsztatu, niewykonanej czynności poprzedniego dnia i konsekwencjach niedopełnienia obowiązków (ćw. 8)

**Pisanie:** * lista kontrolna z procedurami wykonywanymi przed otwarciem warsztatu (*the opening checklist*) (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 10 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Around the Shop* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Did I do something wrong?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – lista kontrolna: procedury wykonywane przed otwarciem warsztatu  (*the opening checklist*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 11 – Types of Cars** |
| **LEKCJE 25–26** | str. 24–25 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo opisujące typy samochodów i rodzaje nadwozia: *compact, 4-door sedan, 2-door coupe, station wagon, convertible, minivan, SUV, pickup truck, van, hatchback, sports car*
* rzeczowniki: *weekend, dream car, four-wheel drive, deposit, luggage*
* czasowniki: *save, ride, travel, pack*
* przymiotniki: *used, full-size*
* przysłówki: *anywhere, probably*
* zwroty, np. *I’m looking for … . I’m sure … . I think a … .*
* polecanie, rekomendowanie, np. *I recommend … . I suggest … . Have you considered … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Mike Burr’s Used Cars: Weekend Sales Event!* (ulotka komisu samochodowego z ofertą na najbliższy weekend) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między sprzedawcą samochodów a klientką dot. samochodu dla całej rodziny – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: o powszechnie spotykane typy samochodów oraz jakie typy samochodów są najlepsze dla osób z rodzinami, a jakie dla jednej osoby do jazdy po mieście
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. samochodu dla całej rodziny (odgrywanie ról sprzedawcy samochodów i klientki, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których klient(ka) rozmawia ze sprzedawcą samochodów o odpowiednim samochodzie dla całej rodziny, częstotliwości podróży i konieczności posiadania dużego bagażnika (ćw. 8)

**Pisanie:** * formularz opinii klienta (*a customer feedback form*) dot. wizyty w komisie samochodowym, zawierający informacje: data, powód wizyty, nazwisko sprzedawcy i jego ocena (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.3, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 11 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Types of Cars* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *I’m looking for a new car …* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – formularz opinii klienta (*a customer feedback form*) dot. wizyty  w komisie samochodowym. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 12 – Parts of a Car: Exterior** |
| **LEKCJE 27–28** | str. 26–27 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo – elementy zewnętrzne samochodu: *hood, bumper, windshield, wipers, mirror, brake light, headlight, taillight, door, grill, fender, spoiler*
* rzeczowniki: *scratch, dent, crack, collision, maintenance, parking lot*
* czasowniki: *examine, wear out*
* przymiotniki: *frontal, other*
* przysłówki: *smoothly, easily*
* zwroty, np. *Do you have the checklist? I see a crack/dent in the … . Is there any damage to the … ?*
* wyliczanie uszkodzeń, np. *… is damaged. … isn’t working properly. There’s something wrong with … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Vehicle Inspection* (lista kontrolna: informacje dot. kontroli pojazdu, w tym uszkodzeń, poziomu paliwa i stanu silnika) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); umieszczanie podanych wyrazów/wyrażeń pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem mechaników dot. kontroli samochodu i jego uszkodzeń – zaznaczanie właściwych informacji; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.2, 2b.4, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: o ważne elementy zewnętrzne samochodu oraz o dodatkowy element często spotykany w przypadku samochodów sportowych
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. kontroli samochodu i jego uszkodzeń (odgrywanie ról dwojga mechaników, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których mechanicy rozmawiają o stanie samochodu, w tym liście kontrolnej, elementach i uszkodzeniach (ćw. 8)

**Pisanie:** * lista kontrolna (*a checklist*) sporządzona przez mechanika i dot. zwróconego pojazdu, zawierająca informacje o uszkodzeniach: błotników, szyby przedniej, drzwi i świateł (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 12 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Exterior Parts of a Car* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Is there any damage to the paint?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – lista kontrolna (*a checklist*) dot. uszkodzeń zwróconego pojazdu. |
| **LEKCJA 29** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 13 – Parts of a Car: Interior** |
| **LEKCJE 30–31** | str. 28–29 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo – elementy wewnętrzne samochodu: *bench seat, bucket seat, seat belt, rearview mirror, console, lock, handle, steering wheel, shifter, knob, door panel, window switch*
* rzeczowniki: *must-have, radio, heat, air conditioning, ease, comfort*
* wyrażenie: *make an appointment*
* czasowniki: *relax, drop off*
* przymiotniki: *custom-shaped, convenient*
* zwroty, np. *What’s wrong with it? The … don’t work. How about you … ?*
* wyrażanie prośby o podanie więcej informacji, np. *Could you tell me more about … ? How exactly does … ? Could you specify … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Model RCB – Interior* (strona internetowa producenta samochodów z informacjami o wnętrzu nowego modelu) – zadanie typu P/F; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa telefoniczna między mechanikiem a klientką dot. ustalenia terminu oddania samochodu do naprawy – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja – odpowiedzi na pytania: *What interior features are necessary to drive a car? What interior features make a driver more comfortable? What interior features in a car are most important to you? Why?*
* opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: o elementy wewnątrz samochodu zapewniające wygodę lub rozrywkę oraz o elementy wewnątrz samochodu zapewniające bezpieczeństwo
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa telefoniczna nt. ustalenia terminu oddania samochodu do naprawy (odgrywanie ról mechanika i klientki, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których klient(ka) rozmawia z mechanikiem samochodowym o problemie z samochodem i ustala termin jego naprawy (ćw. 8)

**Pisanie:** * harmonogram pracy warsztatu samochodowego (*the auto shop schedule*) zawierający informacje: dzień, godzina, klient i problem z samochodem (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 13 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Parts Inside a Car* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Can I make an appointment for you to look at my car?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – harmonogram pracy warsztatu  samochodowego (*the auto shop schedule*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 14 – Gauges and Meters** |
| **LEKCJE 32–33** | str. 30–31 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z kontrolkami, licznikami i wskaźnikami: *instrument cluster, dashboard, fuel gauge, odometer, speedometer, tachometer, temperature gauge, tire pressure gauge, measure, battery light*
* rzeczowniki: *traffic ticket, trip, glance*
* wyrażenie: *miles per gallon*
* czasowniki: *eye, run out, avoid, waste, overheat, inflate*
* przymiotnik: *safe*
* przysłówki: *far, correctly*
* zwroty, np. *My car almost … . Does it happen … ? I’ll take a look … .*
* określanie stopnia (czegoś), np. *That’s pretty … . That’s not very … . That’s too … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Measuring Savings, Gauging Safety* (artykuł z czasopisma motoryzacyjnego dot. wykorzystania wskaźników i liczników w celu zachowania bezpieczeństwa i zaoszczędzenia pieniędzy) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między panią mechanik a klientem dot. przegrzewania się jego samochodu – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z samochodem
* odpowiedzi na pytania: jakie wskaźniki i tarcze znajdują się na desce rozdzielczej samochodu oraz jakie wskaźniki sprawdzamy najczęściej w czasie jazdy samochodem
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. przegrzewania się samochodu (odgrywanie ról pani mechanik i klienta, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których mechanik rozmawia z właścicielem/właścicielką samochodu o przyczynie jego/jej wizyty w warsztacie samochodowym i odczytach wskaźników pomiarowych oraz informuje go/ją o działaniach, które podejmie (ćw. 8)

**Pisanie:** * formularz przyjęcia samochodu do warsztatu (*the mechanic’s check-in form*) zawierający dane: data, imię i nazwisko klienta, marka samochodu, rocznik, problem i odczyty wskaźników (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 14 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Gauges and Meters* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *The temperature gauge gets pretty high …* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – formularz przyjęcia samochodu do warsztatu  (*the mechanic’s check-in form*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 15 – Tires** |
| **LEKCJE 34–35** | str. 32–33 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z kołami i oponami: *tire, jack, tire iron, spare, hubcap, jack up, lower, block, lug nut, lug bolt, loosen, tighten, crank, flat, lug wrench*
* rzeczowniki: *trunk, emergency*
* wyrażenia: *piece of cake, change a tire*
* czasowniki: *take off, lift*
* przymiotniki: *simple, extra*
* przysłówki: *someday, slightly, completely*
* zwroty, np. *What else do we need? It’s in the trunk. Do you have something to … ?*
* sprawdzanie wymaganych elementów, np. *Do we have … ? Is there a(n) … ? Where is/are the … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Almost every driver will get a flat someday* (instrukcja dot. zmiany koła) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między kierowcą a pasażerem dot. zmiany koła w samochodzie – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z kołami i oponami
* odpowiedzi na pytania: jakie narzędzia są potrzebne do zmiany koła oraz kiedy trzeba wymienić koło
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. zmiany koła w samochodzie (odgrywanie ról kierowcy i pasażera, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których właściciel(ka) samochodu rozmawia z kolegą/koleżanką o zmianie koła w samochodzie, z uwzględnieniem kwestii: stopień trudności tej czynności, potrzebne przedmioty (narzędzia) i ich lokalizacja (ćw. 8)

**Pisanie:** * instrukcja dot. zmiany koła (*the tire changing guide*)zawierająca informacje: potrzebne narzędzia i sposób ich użycia (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 15 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *How to change a tire* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *I’ve never changed a flat tire before* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – instrukcja dot. zmiany koła (*the tire changing guide*). |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

1. Załączniki (32 branże) do rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190000991> [↑](#footnote-ref-1)