

Jadwiga Gajda

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

Plan wynikowy

opracowany zgodnie z nową podstawą programową
(obowiązującą powszechnie w szkołach ponadgimnazjalnych od roku szkolnego 2012/2013)

MATURA PRIME TIME plus INTERMEDIATE

Poziom B1/B2 wg CEF (ESOKJ)



październik 2014

Wstęp

Przedstawiony poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika *Matura Prime Time plus Intermediate* jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży w konkretnym zespole uczniów. Proponowany plan wynikowy jest **dostosowany do wprowadzania wszelkich zmian i modyfikacji**. Oprócz pozycji oznaczonych gwiazdką (*), takich jak **zajęcia dodatkowe***, które nie są oparte na materiale podręcznikowym, oraz samodzielnie konstruowanych zadań sprawdzających lub testów, nauczyciel może zmieniać, modyfikować poszczególne cele operacyjne, bądź nanosić własne dodatkowe informacje.

Prezentowany plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy i ponadpodstawowy**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. Przyjęto, że **poziom podstawowy** to poziom na szkolną ocenę dostateczną, a **poziom ponadpodstawowy** – na ocenę co najmniej dobrą. Jak zatem widać, plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen, w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowych zasadach oceniania (PZO). Jednocześnie należy nadmienić, że podane minimalne wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe i maturalne) są jedynie sugestią dla nauczyciela, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli, oprócz miejsca zarezerwowanego na umieszczenie **zadań sprawdzających i testów**, w pierwszym wierszu wyszczególniono ważne **elementy realizacji podstawy programowej**, obowiązującej powszechnie od roku szkolnego 2012/2013. Przed wszystkim umieszczono wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych (WS...)** występujących w danych rozdziałach. Wymieniono je w kolejności występowania w podstawie programowej, a nie – jak w Rozkładzie Materiału – pod kątem ich realizacji w poszczególnych ćwiczeniach i grupach zadań. Oprócz tego uwzględniono inne treści nauczania zawarte w „*Zalecanych warunkach i sposobie realizacji*” do nowej podstawy programowej, które umieszczono pod hasłami Edukacji Medialnej (**E Med**), Edukacji Obywatelskiej (**E Obyw**) i Edukacji Zdrowotnej (**E Zdr**).

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika *Matura Prime Time plus Intermediate* wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ stron w RM i PW jest taki sam, te same rozdziały umieszczone są na jednej stronie; w PW cele operacyjne wymieniane są w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane z tematyką i słownictwem, potem z gramatyką, następnie z umiejętnościami receptywnymi (słuchanie i czytanie), a na końcu znajdują się osiągnięcia w nabywaniu umiejętności produktywnych (mówienie i pisanie). Te wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela, a oba dokumenty stanowić niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

Podsumowując informacje wstępne, podajemy zastosowane w planie wynikowym skróty:

- WS...** – wymagania szczegółowe wraz z numerami umieszczone w podstawie programowej i dotyczące egzaminu maturalnego obowiązującego od 2015 roku; litery **ZR** przed numerem

oznaczają wymagania umieszczone w kolumnie z zakresu rozszerzonego;

- WGB** – zeszyt ćwiczeń (*Workbook & Grammar Book*);
- * – informacje do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ICT** – zadania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- E Med** – realizacja zadań edukacji medialnej, w tym omawianie preferencji czytelniczych oraz kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, głównie w projektach ICT;
- E Obyw** – realizacja zadań edukacji obywatelskiej, w tym kształtowanie postaw pro-ekologicznych, poznawanie kultury innych narodów oraz różnic kulturowych;
- E Zdr** – realizacja zadań edukacji zdrowotnej, w tym omawianie różnych zagadnień związanych ze zdrowym stylem życia.

PLAN WYNIKOWY – MATURA PRIME TIME plus Intermediate

NR DOPUSZCZENIA:

PROGRAM NAUCZANIA:

ROK SZK.: KLASA/GRUPA:

IV etap edukacyjny, poziom IV.1, zakres podstawowy/ zakres rozszerzony
 NAUCZYCIEL:

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<i>Starter Unit</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw środków transportu oraz obiektów i miejsc w mieście; potrafi ich użyć w prostych kontekstach (A,B,C) – zna większość nazw obowiązków domowych (A) – zna większość nazw artykułów spożywczych oraz czasowników dotyczących przygotowania posiłków; potrafi je zastosować w prostych kontekstach (A,B,C) – zna większość nazw kłesk żywiołowych i potrafi na ogół poprawnie zestawić je z odpowiednimi komentarzami (A,B) – na ogół poprawnie rozpoznaje kolokacje dotyczące prezentowanej tematyki (B,C) – na ogół poprawnie reaguje ustnie w typowych, prostych sytuacjach językowych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy środków transportu oraz obiektów i miejsc w mieście; potrafi ich użyć w różnych kontekstach (A,B,C) – zna nazwy obowiązków domowych (A) – zna nazwy artykułów spożywczych oraz czasowniki dotyczące przygotowania posiłków; potrafi je zastosować w różnych kontekstach (A,B,C) – zna nazwy kłesk żywiołowych i potrafi je poprawnie zestawić z odpowiednimi komentarzami (A,B) – w sposób poprawny rozpoznaje kolokacje dotyczące prezentowanej tematyki (B,C) – w sposób poprawny reaguje ustnie w typowych, prostych sytuacjach językowych (C) 	<p>WS 1.2, 1.5, 1.6, 1.8, 1.13, 3.2, 3.3, 3.6, 6.2-6.4, 6.6, 6.9, 6.11</p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1 WORK & PLAY <i>Modular page</i> + 1a <i>Hard at work</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego zawodów i cech charakteru związanych z wykonywaną pracą oraz używa go w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, zasady zmian w pisowni oraz kilka przykładów przysłówków nieregularnych i potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; uzupełnia poprawnie znaczną część luk sterowanych w tekście oraz zna i poprawnie używa większość słów kluczowych (A,B) – potrafi krótko opisać kilka wybranych zawodów i warunki pracy z nimi związane (na bazie ilustracji) oraz swój wymarzony zawód (C) – na podstawie notatek, potrafi krótko opisać wybrane aspekty pracy prezentowanej w tekście (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego zawodów i cech charakteru związanych z wykonywaną pracą oraz używa go prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, zasady zmian w pisowni oraz przykłady przysłówków nieregularnych i potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekście, zdaniach; uzupełnia poprawnie większość luk sterowanych w tekście oraz zna i poprawnie używa słów kluczowych (A,B) – potrafi opisać zawody i warunki pracy z nimi związane (na bazie ilustracji) oraz swój wymarzony zawód (C) – na podstawie notatek, potrafi opisać różne aspekty pracy prezentowanej w tekście oraz przedstawić swoją opinie na jej temat (C) 	WS 1.4, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.5, 4.8, 5.1, 5.5, 8.1, 9
1b <i>Hobbies</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z prezentowanymi zainteresowaniami oraz potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady użycia czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i>, rozumie różnicę w użyciu między nimi, zna większość określeń czasu i czasowników określających stany (tzw. <i>stative verbs</i>) oraz potrafi wszystkie te reguły stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna kilka prezentowanych czasowników o różnym znaczeniu w zależności od użytej formy i potrafi ich poprawnie użyć w prostych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; potrafi dokonać, w miarę poprawnie, opisu prezentowanego hobby oraz wyrazić opinię o wybranych niezwykłych hobby (B,C) – potrafi opisać swoje hobby w formie odpowiedzi na pytania (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z prezentowanymi zainteresowaniami oraz potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady użycia czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i>, rozumie różnicę w użyciu między nimi, zna określenia czasu i czasowniki określające stany (tzw. <i>stative verbs</i>) oraz potrafi wszystkie te reguły stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna prezentowane czasowniki o różnym znaczeniu w zależności od użytej formy i potrafi ich poprawnie użyć w ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekście, zdaniach; potrafi poprawnie dokonać opisu prezentowanego hobby oraz wyrazić opinię o wybranych niezwykłych hobby (B,C) – potrafi opisać swoje hobby w formie odpowiedzi na pytania i w formie krótkiego tekstu (C) 	WS 1.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.5, 6.4, 7.2, 8.1

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1c <i>Culture Corner</i> + 1d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane z pracą (praca dorywcza studentów, praktyki zawodowe, rozmowy kwalifikacyjne) oraz potrafi je wykorzystać w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach i dialogu, na ogół poprawnie wyszukuje synonimy w tekście (B) – potrafi prowadzić sterowaną rozmowę w sprawie pracy, odgrywając rolę kandydata (C) – potrafi krótko, w kilku prostych zdaniach, powiedzieć o pracy dorywczej studentów w USA (na podstawie tekstu) i studentów w Polsce (C) – potrafi krótko, w prostych zdaniach, opisać preferowaną przez siebie pracę dorywczą (C) – zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych; stosuje je na ogół prawidłowo w praktyce (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z pracą (praca dorywcza studentów, praktyki zawodowe, rozmowy kwalifikacyjne) oraz potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach, poprawnie wyszukuje synonimy w tekście (B) – potrafi prowadzić sterowaną rozmowę w sprawie pracy, odgrywając zarówno rolę kandydata, jak i osoby zatrudniającej (C) – potrafi krótko porównać pracę dorywczą studentów w USA i w Polsce (C) – potrafi krótko opisać i wyrazić opinię o preferowanej przez siebie pracy dorywczej (C) – zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych oraz stosuje je prawidłowo w praktyce (A,C) 	WS 1.4, 2.3, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.5, 6.2, 6.4, 6.11, 8.1
1e <i>Adventure sports</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące wybranych dyscyplin sportu i sportów ekstremalnych, potrafi je wykorzystać w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście i zdaniach; zna i poprawnie używa znacznej części słów kluczowych, na ogół poprawnie wyszukuje antonimy w tekście (B,C) – potrafi krótko opisać 2 wybrane sporty i swoje doświadczenia oraz marzenia z nimi związane (C) – potrafi – przy pomocy kolegów, nauczyciela – stworzyć wywiad z bohaterką tekstu i odegrać jedną z ról: dziennikarza lub bohaterki tekstu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego wybranych dyscyplin sportu i sportów ekstremalnych, potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach i zdaniach, zna i poprawnie używa większości słów kluczowych, poprawnie wyszukuje antonimy w tekście (B,C) – potrafi krótko opisać kilka wybranych sportów i swoje doświadczenia oraz marzenia z nimi związane (C) – potrafi stworzyć wywiad z bohaterką tekstu i odegrać rolę zarówno dziennikarza, jak i bohaterki tekstu, potrafi także opisać jej doznania (C) 	WS 1.10, 2.2, 3.3, 4.1, 4.8, 4.9, 5.1, 5.5, 6.2-6.4, 6.9, 6.13, 8.1 + ZR 8.3

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1f <i>Getting a job</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo związane z pracą (rynek pracy, warunki zatrudnienia) i potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych przykładach (A,B,C) - zna i rozumie użycie form porównawczych takich jak stopień wyższy i najwyższy przymiotnika, konstrukcje typu <i>as...as, much/ a bit + comparative</i>, potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) - zna zasady użycia znacznej części prezentowanych konstrukcji czasownikowych z bezokolicznikiem i z formą z <i>-ing</i>, potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce; dokonuje na ogół prawidłowo transformacji ze słowem kluczowym (A,B,C) - rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; stosuje prawidłowo znaczną część słów kluczowych; bazując na tekście, potrafi – w prostych zdaniach – udzielić kilku rad w sprawie starania się o pracę (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa związanego z pracą (rynek pracy, warunki zatrudnienia) i potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych przykładach (A,B,C) - zna i rozumie użycie form porównawczych takich jak stopień wyższy i najwyższy przymiotnika, konstrukcje typu <i>as...as, much/ a bit + comparative</i>, potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) - zna zasady użycia większości prezentowanych konstrukcji czasownikowych z bezokolicznikiem i z formą z <i>-ing</i>, potrafi je stosować poprawnie w praktyce; dokonuje prawidłowych transformacji ze słowem kluczowym (A,B,C) - rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; stosuje prawidłowo większość słów kluczowych; bazując na tekście, potrafi udzielić rad w sprawie starania się o pracę (B,C) - potrafi wyjaśnić powiedzenie Konfucjusza o pracy (D) 	WS 1.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 6.10, 7.8, 8.1 + ZR 8.3
1g <i>Skills</i> 1h <i>Writing</i> 1i <i>Curricular:</i> PSHE	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo związane z pracą (prace dorywcze studentów, starania o pracę), potrafi go użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) - zna podstawowe słownictwo dotyczące danych personalnych, cech charakteru, kwalifikacji, predyspozycji i doświadczeń zawodowych oraz potrafi go użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) - rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w liście motywacyjnym o pracę umie, na ogół poprawnie, zastosować podane zwroty formalne (B,C) - potrafi krótko opisać dwie wybrane popularne prace dorywcze oraz prowadzić krótki sterowany dialog dotyczący danych personalnych, zainteresowań, kwalifikacji, doświadczeń; potrafi wyrazić opinię o teście dotyczącym predyspozycji zawodowych (C) - wzorując się na modelu, potrafi napisać CV i list motywacyjny w odpowiedzi na ogłoszenie, stosuje podstawowe słownictwo i struktury (C) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa związanego z pracą (prace dorywcze studentów, starania o pracę), potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) - zna większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, cech charakteru, kwalifikacji, predyspozycji i doświadczeń zawodowych oraz potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) - rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; w liście motywacyjnym o pracę umie poprawnie zastosować podane zwroty formalne (B,C) - potrafi krótko opisać kilka popularnych prac dorywczych oraz prowadzić dialog dotyczący danych personalnych, zainteresowań, kwalifikacji, doświadczeń; potrafi wyrazić opinię o predyspozycjach zawodowych i teście ich dotyczącym (C) - wzorując się na modelu, potrafi napisać CV i list motywacyjny w odpowiedzi na ogłoszenie; stosuje w miarę zróżnicowane słownictwo i struktur (C) 	WS 1.1, 1.4, 2.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7, 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 7.8, 8.1 ICT: prezentacja na temat przyszłego zawodu WS 11 E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1 <i>Language in Use Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 1, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z Modułu 1; buduje proste zdania; pomimo popełniania licznych błędów, jest komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 1, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z Modułu 1; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C) 	<p>WS 1.4, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.9, 5.12, 5.13, 6.2-6.4, 7.2, 7.6, 7.9</p> <p>WGB: Revision (Module 1)</p>
1 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór osób do zdań) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (parafraza zdań); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 40% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w wypowiedzi pisemnej (list – podanie o pracę) tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór osób do zdań) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (parafraza zdań); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 65% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w wypowiedzi pisemnej (list – podanie o pracę) tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<p>WS 1.4, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.9, 5.12, 5.13, 7.2, 7.6, 7.9 + ZR 2.1, 8.3</p> <p>WGB: Matura 1: Rozumienie tekstów pisanych – dobieranie zdań do luk</p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<p>2 CULTURE & STORIES</p> <p><i>Modular page</i> + 2a <i>Seeing the world</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane z formami aktywności kulturalnej oraz z doświadczeniami i przygodami podróżniczymi, potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna czas <i>Past Continuous</i>, jego budowę w zdaniach twierdzących, rozumie zasady jego użycia, zna zmiany w pisowni związane z końcówką <i>-ing</i> oraz potrafi stosować tę wiedzę na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; stosuje poprawnie znaczną część słów kluczowych; wyraża krótką opinię dotyczącą treści tekstu (B,C) – potrafi krótko opisać kilka wybranych czynności wykonanych w przeszłości, dotyczących aktywności kulturalnej i doświadczeń podróżniczych (C) – po wysłuchaniu relacji z podróży, potrafi krótko napisać kilka prostych zdań o przeżyciach bohaterki tekstu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z formami aktywności kulturalnej oraz z doświadczeniami i przygodami podróżniczymi, potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna czas <i>Past Continuous</i>, jego budowę w zdaniach twierdzących, rozumie zasady jego użycia, zna zmiany w pisowni związane z końcówką <i>-ing</i> oraz potrafi stosować tę wiedzę poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach; stosuje poprawnie większość słów kluczowych; wyraża opinie dotyczącą treści tekstu (B,C) – potrafi opisywać czynności wykonane w przeszłości, w tym także dotyczące aktywności kulturalnej i doświadczeń podróżniczych (C) – po wysłuchaniu relacji z podróży, potrafi napisać krótkie opowiadanie o przeżyciach bohaterki tekstu (C) 	<p>WS 1.8, 1.9, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 8.1</p>
<p>2b <i>Times change</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące przeglądarek internetowych i portali społecznościowych, potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna budowę czasu <i>Past Continuous</i> w przeczeniach i pytaniach; rozumie różnicę w użyciu pomiędzy czasami <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i> oraz stosuje je na ogół prawidłowo w praktyce (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; stosuje poprawnie znaczną część słów kluczowych (B,C) – potrafi krótko przekazać znaczną część obydwu tekstów, używając podstawowego słownictwa i prostych zdań (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego przeglądarek internetowych i portali społecznościowych, potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna budowę czasu <i>Past Continuous</i> w przeczeniach i pytaniach; rozumie różnicę w użyciu pomiędzy czasami <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i> oraz stosuje je prawidłowo w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach; stosuje poprawnie większość słów kluczowych (B,C) – potrafi krótko streścić tekst i wyrazić opinię o znaczeniu przeglądarki <i>Google</i> oraz zrelacjonować wydarzenia prowadzące do stworzenia portalu <i>Facebook</i>, używa zróżnicowanego słownictwa i struktur (C) 	<p>WS 1.9, 1.12, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3-4.5, 5.1, 5.3-5.5, 8.1 + ZR 8.1</p> <p>E Med: omawianie roli przeglądarek i portali internetowych</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
2c <i>Culture Corner</i> + 2d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące prezentowanych słów muzycznych i wydarzeń kulturalnych, potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach i dialogu; odpowiada na ogół poprawnie na pytania do tekstu (B,C) – uczestniczy w dialogu sterowanym dotyczącym wybranego wydarzenia kulturalnego i wyraża krótką opinię na jego temat; odgrywa jedną z ról (C) – zna zasady intonacji zwrotów wyrażających uczucia i potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego prezentowanych słów muzycznych i wydarzeń kulturalnych, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekście, zdaniach i dialogu; odpowiada poprawnie, pełnymi zdaniami, na pytania do tekstu; umie wyrazić opinię o <i>Lady Gaga</i> jako o ikonie pop kultury (B,C) – prowadzi dialog sterowany o wydarzeniach kulturalnych i wyraża opinię na ich temat; umie odegrać obydwie role (C) – zna zasady intonacji zwrotów wyrażających uczucia i potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,C) 	<p>WS 1.9, 2.3, 3.3, 4.1, 4.4, 4.5, 5.5, 6.2, 6.4, 6.6, 6.8, 8.1</p> <p>ICT: prezentacja na temat polskiej sławy muzycznej – zadanie pisemne WS 11</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>
2e <i>Amazing performances</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące prezentowanego przedstawienia, potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna konstrukcję <i>used to</i>, jej strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, rozumie zasady jej użycia oraz potrafi stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście, zdaniach; dopasowuje znaczną część słów kluczowych do ich synonimów i definicji (B,C) – potrafi krótko opisać operę chińską, na podstawie tekstu i notatek (C) – potrafi krótko opisać czynności przeszłe z użyciem konstrukcji <i>used to</i> (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego prezentowanego przedstawienia, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna konstrukcję <i>used to</i>, jej strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, rozumie zasady jej użycia oraz potrafi stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; dopasowuje większość słów kluczowych do ich synonimów i definicji (B,C) – potrafi opisać operę chińską, na podstawie tekstu i notatek oraz wyrazić opinie na jej temat (C) – potrafi opisać czynności przeszłe z użyciem konstrukcji <i>used to</i> (C) 	<p>WS 1.9, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.5, 5.1, 5.4, 5.5, 8.1</p> <p>E Obyw: poznawanie kultury innych narodów</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
2f <i>Haunted buildings</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące prezentowanych opowieści o dziwnych zdarzeniach z przeszłości, potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę czasów <i>Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous</i>, rozumie różnicę w ich użyciu, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – używa czasów przeszłych: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous</i> na ogół poprawnie w typowych, ćwiczonych kontekstach; dokonuje na ogół prawidłowo transformacji ze słowem kluczem (B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach; stosuje poprawnie znaczną część słów kluczowych; potrafi sprawdzić znaczenie wybranych słów w słowniku (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego prezentowanych opowieści o dziwnych zdarzeniach z przeszłości, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę czasów <i>Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous</i>, rozumie różnicę w ich użyciu, stosuje je poprawnie w praktyce (A,B,C) – używa czasów przeszłych: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous</i> poprawnie w różnych, ćwiczonych kontekstach; dokonuje prawidłowo transformacji ze słowem kluczem (B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; stosuje poprawnie większość słów kluczowych; potrafi korzystać ze słownika przy wykonywaniu ćwiczeń leksykalnych (B,C) 	WS 1.9, 3.1, 3.3, 3.6, 9 + ZR 8.3
2g <i>Skills</i> 2h <i>Writing</i> 2i <i>Curricular: ICT</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące materiałów do czytania i przyzwyczajęń czytelniczych, potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna podstawowe przymiotniki i przysłówki używane w opowiadaniach oraz znaczną część słówek dotyczących portali społecznościowych, potrafi je stosować w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach, potrafi niektóre z nich przekazać w formie ustnej (B,C) – potrafi krótko opisać preferencje czytelnicze młodzieży w UK (na podstawie wykresu) oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące swoich preferencji czytelniczych (C) – potrafi prowadzić dialogi sterowane: o czytanej książce i o nawykach czytelniczych oraz krótko opisać nawyki czytelnicze swojego rozmówcy (C) – zna zasady pisania opowiadania; potrafi napisać opowiadanie sterowane o przeżyciach w Rio de Janeiro (na podstawie wysłuchanego tekstu); używa podstawowego słownictwa i struktur (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego materiałów do czytania i przyzwyczajęń czytelniczych, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość przymiotników i przysłówków używanych w opowiadaniach oraz większość słówek dotyczących portali społecznościowych, potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach, potrafi część z nich przekazać w formie ustnej oraz wyrazić opinię o popularności portali społecznościowych (B,C) – potrafi opisać preferencje czytelnicze młodzieży w UK (na podstawie wykresu) oraz opisać własne preferencje czytelnicze (C) – potrafi prowadzić dialogi sterowane: o czytanej książce i o nawykach czytelniczych oraz zaprezentować nawyki czytelnicze swojego rozmówcy (C) – zna zasady pisania opowiadania; potrafi napisać opowiadanie sterowane o przeżyciach w Rio de Janeiro (na podstawie wysłuchanego tekstu); używa zróżnicowanych słownictwa i struktur (A,C) 	<p>WS 1.5, 1.9, 1.12, 2.3, 2.5, 3.3, 4.1, 4.3-4.5, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.4, 6.8, 8.1, + ZR 8.3</p> <p>E Med: omawianie przyzwyczajęń i preferencji czytelniczych oraz roli portali społecznościowych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>ICT: projekt dotyczący wybranego portalu społecznościowego (praca grupowa) WS 10, 11</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
2 <i>Language in Use Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 2, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z Modułu 2; buduje proste zdania; pomimo popełniania licznych błędów, jest komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 2, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z Modułu 2; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C) 	<p>WS 1.5, 1.9, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.4, 6.8, 7.2</p> <hr/> <p>WGB: Revision (Module 2)</p>
2 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobór zdań do luk) i znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobieranie zdań do osób) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście wybranymi wyrazami w poprawnej formie oraz parafraza zdań ze słowem kluczem); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 40% prawidłowych odpowiedzi (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobór zdań do luk) i znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobieranie zdań do osób) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście wybranymi wyrazami w poprawnej formie oraz parafraza zdań ze słowem kluczem); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 65% prawidłowych odpowiedzi (B,C) 	<p>WS 1.8, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.6, 8.3, 13</p> <hr/> <p>WGB: Matura 2: Rozumienie tekstów pisanych – wybór wielokrotny</p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
3 MOTHER NATURE <i>Modular page</i> + 3a <i>Wild places</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące opisu i prognozy pogody oraz zjawisk ekstremalnych, potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,B,C) – zna struktury służące do wyrażania przyszłości: <i>will, be going to</i>, czasy <i>Present Continuous, Present Simple</i>, rozumie ich użycie oraz potrafi stosować tę wiedzę, na ogół poprawnie, w praktyce A,B,C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; na ogół poprawnie wyszukuje antonimy w tekście i umie sprawdzić znaczenie wybranych słów w słowniku (B,C) – potrafi krótko opisać pogodę dzisiejszą, jutrzejszą oraz dokładnie opisać jedną wybraną ilustrację (miejsce, pora roku, pogoda, ludzie, czynności) (C) – uczestniczy w dialogu dot. planów na weekend i przewidywanych czynności w okresie letnim (C) – potrafi krótko opisać Antarktykę, na podstawie notatek z tekstu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego opisu i prognozy pogody oraz zjawisk ekstremalnych; potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,B,C) – zna struktury służące do wyrażania przyszłości: <i>will, be going to</i>, czasy <i>Present Continuous, Present Simple</i>, rozumie ich użycie oraz potrafi stosować tę wiedzę poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje w tekście, zdaniach; poprawnie wyszukuje antonimy w tekście i umie korzystać ze słownika, wykonując ćwiczenia leksykalne (B,C) – potrafi opisać pogodę dzisiejszą, jutrzejszą i na ilustracjach oraz dokładnie opisać wybrane ilustracje (miejsce, pora roku, pogoda, ludzie, czynności) (C) – prowadzi dialog dot. planów na weekend i przewidywanych czynności w okresie letnim (C) – potrafi krótko opisać Antarktykę, na podstawie notatek z tekstu oraz napisać e-mail opisujący swoje przeżycia na Antarktyce (C,D) 	WS 1.13, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.8, 4.10, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 8.1, 9 ICT: prezentacja o Antarktyce (praca grupowa) WS 10, 11 E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
3b <i>Extreme outdoors</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące sportów i czynności ekstremalnych oraz sprzętu z nimi związanego; potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady tworzenia i użycia zdań warunkowych typu 0 i 1 oraz potrafi stosować tę wiedzę, na ogół poprawnie, w praktyce (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; uzupełnia prawidłowo znaczną część luk sterowanych w tekście (B) – potrafi porównać ze sobą dwa z prezentowanych sportów ekstremalnych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego sportów i czynności ekstremalnych oraz sprzętu z nimi związanego; potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady tworzenia i użycia zdań warunkowych typu 0 i 1; potrafi stosować tę wiedzę poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach; uzupełnia prawidłowo większość luk sterowanych w tekście (B) – potrafi porównać i skonstruować prezentowane w tekście sporty ekstremalne (C) 	WS 1.10, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 5.1, 8.1

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
3c <i>Culture Corner</i> + 3d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane ze szlakiem turystycznym w Appalalach w USA; potrafi go użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość słownictwa dotyczącego zakwaterowania i rezerwacji, potrafi go użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach i dialogu; stosuje poprawnie znaczną część słów kluczowych (B,C) – wykorzystując prezentowany model, potrafi prowadzić krótki dialog dotyczący rezerwacji pobytu w apartamencie, odgrywając rolę klienta (C) – zna zasady stosowania akcentu w rzeczownikach złożonych oraz wymawia je na ogół prawidłowo (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego ze szlakiem turystycznym w Appalalach w USA; potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna słownictwo dotyczące zakwaterowania i rezerwacji, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekście, zdaniach i dialogu; stosuje poprawnie większość słów kluczowych (B,C) – wykorzystując prezentowany model, potrafi prowadzić krótki dialog dotyczący rezerwacji pobytu w apartamencie, umie odegrać zarówno rolę klienta, jak i recepcjonisty (C) – zna zasady stosowania akcentu w rzeczownikach złożonych oraz wymawia je prawidłowo (A,C) 	<p>WS 1.8, 1.15, 2.3, 2.6, 3.3, 3.4,3.7, 6.1-6.4, 6.6, 6.11, 8.1</p> <p>ICT: redagowanie strony internetowej o ciekawym miejscu przyrodniczym w Polsce (praca grupowa) WS 10, 11</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>
3e <i>Climate change</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące zmian klimatycznych, części słówek potrafi użyć w ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; znajduje większość synonimów zawartych w tekście i uzupełnia streszczenie, na ogół prawidłowo (B,C) – umie krótko wyjaśnić schemat prezentujący powody ocieplenia na Ziemi (B,C) – potrafi krótko wyrazić opinię o problemie globalnego ocieplenia (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego zmian klimatycznych oraz potrafi go użyć w ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekście, zdaniach; znajduje synonimy zawarte w tekście i prawidłowo uzupełnia streszczenie (B,C) – umie wyjaśnić schemat prezentujący powody ocieplenia na Ziemi (B,C) – potrafi wyrazić opinię o problemie globalnego ocieplenia oraz opisać zagrożenia z punktu widzenia zwierząt (C,D) 	<p>WS 1.13, 3.1-3.4, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1</p> <p>ICT: prezentacja efektów globalnego ocieplenia (praca grupowa) WS 10, 11</p> <p>E Obyw: kształtowanie postaw pro-ekologicznych</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
3f <i>Survivors</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące sprzętu kempingowego, przygód i ekstremalnych przeżyć; potrafi je wykorzystać w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady tworzenia i użycia zdań warunkowych typu 2 i 3 oraz konstrukcji typu <i>I wish, If only</i>; na ogół poprawnie stosuje je w kontekście (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje w tekście, zdaniach; znajduje większość synonimów zawartych w tekście i poprawnie używa większości słów kluczowych (B,C) – potrafi dokonać sterowanego streszczenia tekstu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego, sprzętu kempingowego, przygód i ekstremalnych przeżyć; potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady tworzenia i użycia zdań warunkowych typu 2 i 3 oraz konstrukcji typu <i>I wish, If only</i>; poprawnie stosuje je w kontekście (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; znajduje synonimy zawarte w tekście i poprawnie używa słów kluczowych (B,C) – potrafi dokonać sterowanego streszczenia tekstu oraz relacjonować wydarzenia z punktu widzenia jednego z bohaterów (C) 	WS 1.8, 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 8.1
3g <i>Skills</i> 3h <i>Writing</i> 3i <i>Curricular:</i> <i>Geography</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słówka dotyczące aktywnych form spędzania czasu wolnego oraz potrafi ich użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna podstawowe słownictwo dotyczące jaskiń i potrafi go użyć w prostych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach (B) – potrafi dość dokładnie opisać wskazaną ilustrację prezentującą sytuację w parku i odpowiedzieć na większość pytań dotyczących spędzania czasu wolnego; posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w miarę swobodny; pomimo błędów jest w większości komunikatywny (C) – bazując na tekście, potrafi krótko opisać przeżycia związane z pobytem w jaskini (C) – zna zasady pisania stylem półoficjalnym i wykorzystuje je na ogół prawidłowo w praktyce (A,C) – potrafi napisać półoficjalny e-mail w odpowiedzi na ogłoszenie, tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słówek dotyczących aktywnych form spędzania czasu wolnego oraz potrafi ich użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość słownictwa dotyczącego jaskiń i potrafi go użyć w ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach i zadaniach (B) – potrafi dokładnie opisać wskazaną ilustrację prezentującą sytuację w parku i odpowiedzieć na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego; posługuje się w miarę zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w swobodny, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny (C) – bazując na tekście, potrafi opisać przeżycia i emocje związane z pobytem w jaskini (C) – zna zasady pisania stylem półoficjalnym i wykorzystuje je prawidłowo w praktyce (A,C) – potrafi napisać półoficjalny e-mail w odpowiedzi na ogłoszenie, tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<p>WS 1.5, 1.8, 1.13, 2.3, 3.1-3.3, 3.6, 3.7, 4.1, 4.4, 4.5, 4.10, 4.12, 5.1, 5.5, 5.12, 5.13, 6.4, 7.2, 7.9, 8.1</p> <p>ICT: prezentacja na temat jaskiń (praca grupowa) WS 10, 11</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
3 <i>Language in Use Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z modułu 3, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B) w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z modułu 3; buduje proste zdania; mimo licznych błędów jest komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z modułu 3, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z modułu 3; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C) 	<p>WS 1.5, 1.8, 1.10, 1.13, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.5, 5.12, 5.13, 6.1, 6.2, 6.4, 6.6, 7.2, 7.9</p> <hr/> <p>WGB: Revision (Module 3)</p>
	3 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje prawidłowo znaczną część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (zadanie typu P/F) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) wykonuje prawidłowo część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi i zadanie słowotwórcze); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 40% prawidłowych odpowiedzi (B,C) w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego dot. propozycji wycieczek + odpowiedzi na pytania dot. form spędzania wakacji) wybiera jedną propozycję i odrzuca inne, podaje częściowe uzasadnienia, odpowiada na 1 pytanie; posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w miarę swobodny; pomimo błędów jest w większości komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (zadanie typu P/F) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi i zadanie słowotwórcze); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 65% prawidłowych odpowiedzi (B,C) w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego dot. propozycji wycieczek + odpowiedzi na pytania dot. form spędzania wakacji) wybiera jedną propozycję i odrzuca inne, podaje uzasadnienia, odpowiada na 2 pytania; posługuje się w miarę zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w swobodny, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny (C)
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<p>4 HEALTHY MIND, HEALTHY BODY</p> <p><i>Modular page</i> + 4a <i>Technology & health</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące czynności związanych z higienicznym trybem życia oraz potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna podstawowe słownictwo dotyczące problemów zdrowotnych związanych z korzystaniem z urządzeń technicznych oraz potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie czasowników modalnych <i>must, have to, should</i> oraz potrafi zastosować tę wiedzę na ogół poprawnie w praktyce, w tym w parafrazach zdaniowych z użyciem czasowników modalnych; umie przetłumaczyć sparafrazowane zdania na ogół poprawnie na język polski (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach (B) – potrafi krótko opisać wybraną ilustrację przedstawiającą czynność związaną z higienicznym trybem życia (C) – potrafi opisać 2-3 posiadane urządzenia techniczne wraz z zasadami bezpiecznego ich używania; robi to w języku angielskim lub polskim (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego czynności związanych z higienicznym trybem życia oraz potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość słownictwa dotyczącego problemów zdrowotnych związanych z korzystaniem z urządzeń technicznych oraz potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie czasowników modalnych <i>must, have to, should</i> oraz potrafi zastosować tę wiedzę poprawnie w praktyce, w tym w parafrazach zdaniowych z użyciem czasowników modalnych; umie przetłumaczyć sparafrazowane zdania poprawnie na język polski (A,B,C) – rozumie informacje w tekście, zdaniach (B) – potrafi krótko opisać kilka wybranych ilustracji przedstawiających czynności związane z higienicznym trybem życia (C) – potrafi opisać kilka z posiadanych urządzeń technicznych wraz z zasadami ich bezpiecznego używania; robi to w języku angielskim (C) 	<p>WS 1.11, 1.12, 3.2-3.4, 4.1, 4.11, 5.1, 5.11, 8.1, 13 + ZR 8.3</p> <p>E Zdr + ICT: omawianie problemów zdrowotnych związanych z korzystaniem z urządzeń technicznych + projekt grupowy ICT na ten sam temat WS 10,11</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>
<p>4b <i>Home remedies</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące chorób, dolegliwości i naturalnych środków leczniczych, potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie czasowników modalnych <i>can, could, may, might</i> oraz czasowników modalnych i ich ekwiwalentów w czasie przeszłym, potrafi zastosować tę wiedzę na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach (B) – potrafi krótko opisać 2 wybrane przeszłe problemy zdrowotne i sposoby radzenia sobie z nimi (C) – potrafi prowadzić krótkie dialogi opisujące wybrane problemy zdrowotne i udzielające rad dotyczących ich leczenia (integracja z tekstem) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego chorób, dolegliwości i naturalnych środków leczniczych, potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie czasowników modalnych <i>can, could, may, might</i> oraz czasowników modalnych i ich ekwiwalentów w czasie przeszłym, potrafi zastosować tę wiedzę poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje w zdaniach i tekstach (B) – potrafi krótko opisać kilka wybranych przeszłych problemów zdrowotnych i sposobów radzenia sobie z nimi (C) – potrafi prowadzić krótkie dialogi opisujące problemy zdrowotne i udzielające rad dotyczących ich leczenia (integracja z tekstem) (C) 	<p>WS 1.11, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 4.9, 6.4, 6.6, 6.10, 8.1</p> <p>E Zdr + ICT: omawianie naturalnych środków leczniczych + prezentacja na ten sam temat WS 11</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
4c <i>Culture Corner</i> + 4d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące niebezpiecznych zwierząt Australii, potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna podstawowe słownictwo dotyczące wizyty u lekarza oraz potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu; na ogół poprawnie dopasowuje słowa do ich znaczenia i wyszukuje kolokacje (B,C) – potrafi krótko opisać 2 wybrane problemy zdrowotne i udzielić rad z nimi związanych (C) – wykorzystując prezentowany model, potrafi prowadzić dialog u lekarza, odgrywając rolę pacjenta (C) – na ogół poprawnie rozróżnia wyrazy rymujące się (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego niebezpiecznych zwierząt Australii, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość słownictwa dotyczącego wizyty u lekarza oraz potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu; poprawnie dopasowuje słowa do ich znaczenia i wyszukuje kolokacje; umie opisać spotkanie wybranego, niebezpiecznego zwierzęcia (B,C,D) – potrafi krótko opisać kilka wybranych problemów zdrowotnych i udzielić rad z nimi związanych (C) – wykorzystując prezentowany model, potrafi prowadzić dialog u lekarza, odgrywając rolę zarówno pacjenta, jak i lekarza; umie sparafrazować niektóre zwroty (C) – poprawnie rozróżnia wyrazy rymujące się (A,C) 	<p>WS 1.11, 1.13, 1.15, 2.3, 2.5, 2.6, 3.3, 3.5, 3.7, 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 6.2-6.4, 6.10, 6.11, 8.1</p> <p>ICT: projekt w formie quizu o niebezpiecznych zwierzętach w Polsce (praca grupowa) WS 10, 11</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>
4e <i>Amazing abilities</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane z opisywaniem akcji oraz potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach, potrafi odnaleźć i zastosować większość słów kluczowych (B,C) – potrafi krótko opisać przeżycia i emocje bohatera tekstu (C) – potrafi – przy pomocy nauczyciela lub kolegi – napisać i odegrać wywiad z bohaterem tekstu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z opisywaniem akcji oraz potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekście i zdaniach, potrafi odnaleźć i zastosować słowa kluczowe (B,C) – potrafi opisać przeżycia i emocje bohatera tekstu oraz wyrazić opinie o nim (C) – potrafi napisać i przeprowadzić wywiad z bohaterem tekstu, umie odegrać zarówno rolę dziennikarza, jak i bohatera (C) 	<p>WS 1.1, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.5, 6.2-6.4, 6.11, 6.13, 8.1 + ZR 8.3</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
4f <i>Feeling afraid</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane z uczuciem strachu, fobiami oraz potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie zasady użycia zaimków względnych oraz tworzenia zdań względnych definiujących i niedefiniujących oraz stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna i rozumie użycie konstrukcji typu: <i>both...and, either...or, neither...nor</i> oraz stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; na ogół poprawnie stosuje słowa kluczowe, sporządza notatki i przekazuje wybrane treści tekstu (B,C) – potrafi krótko opisać 1-2 przypadki odczuwania lęku, strachu i własnych doświadczeń z tym związanych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z uczuciem strachu, fobiami oraz potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie zasady użycia zaimków względnych oraz tworzenia zdań względnych definiujących i niedefiniujących oraz stosuje je poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna i rozumie użycie konstrukcji typu: <i>both...and, either...or, neither...nor</i> oraz stosuje poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje w tekście i w zdaniach; poprawnie stosuje słowa kluczowe, sporządza notatki i przekazuje streszczenie tekstu (B,C) – potrafi krótko opisać różne przypadki odczuwania lęku, strachu i własnych doświadczeń z tym związanych (C) 	WS 1.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5, 4.9, 8.1, 9 + ZR 8.1
4g <i>Skills</i> 4h <i>Writing</i> 4i <i>Curricular:</i> PSHE	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słówka dotyczące problemów nastolatków i sposobów ich rozwiązywania oraz potrafi ich użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna podstawowe słownictwo dotyczące snu jako elementu zdrowego trybu życia, potrafi go użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu, umie przekazać część tekstu o śnie z użyciem słów kluczowych (B,C) – potrafi opisać wybraną ilustrację przedstawiającą osoby w sytuacji problemowej (C) – potrafi prowadzić krótkie sterowane dialogi opisujące wybrane problemy i propozycje ich rozwiązania (C) – potrafi opisać krótko swoje przyzwyczajenia związane ze snem, w formie odpowiedzi na pytania (C) – zna zasady pisania rozprawki prezentującej rozwiązanie problemu, w tym zasady kompozycji i stosowania tzw. <i>linkers</i>; umie napisać rozprawkę sterowaną pt. <i>How to resist peer pressure</i>, tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słówek dotyczących problemów nastolatków i sposobów ich rozwiązywania oraz potrafi ich użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość słownictwa dotyczącego snu jako elementu zdrowego trybu życia, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu; umie przekazać znaczną część tekstu o śnie z użyciem słów kluczowych (B,C) – potrafi opisać ilustracje przedstawiające osoby w sytuacji problemowej (C) – potrafi prowadzić krótkie sterowane dialogi opisujące problemy i propozycje ich rozwiązania (C) – potrafi opisać swoje przyzwyczajenia związane ze snem, zarówno w formie odpowiedzi na pytania, jak i krótkiej wypowiedzi (C) – zna zasady pisania rozprawki prezentującej rozwiązanie problemu, w tym zasady kompozycji i stosowania tzw. <i>linkers</i>; umie napisać rozprawkę sterowaną pt. <i>How to resist peer pressure</i>, tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	WS 1.5, 1.11, 2.2, 2.3, 3.2-3.4, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.8, 5.1, 5.5, 5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 6.4, 6.6, 6.10, 8.1 + ZR 5.2, 7.5 E Zdr: omawianie elementów zdrowego trybu życia, w tym snu oraz sposobów rozwiązywania problemów zw. ze stresem ICT: projekt dotyczący problematyki snu WS 11 E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
4 <i>Language in Use Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z modułu 4, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B) w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z modułu 4; buduje proste zdania; mimo licznych błędów jest komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z modułu 4, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z modułu 4; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C) 	<p>WS 1.11, 1.12, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.2, 5.5, 5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 6.2, 6.4, 6.6, 6.10, 7.2 + ZR 5.2, 7.3</p> <hr/> <p>WGB: Revision (Module 4)</p>
4 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje prawidłowo znaczną część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań – wybór wielokrotny) i umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobieranie pytań do akapitów); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) wykonuje prawidłowo część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie oraz tekst z lukami otwartymi); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 40% prawidłowych odpowiedzi (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań – wybór wielokrotny) i umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobieranie pytań do akapitów); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie oraz tekst z lukami otwartymi); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 65% prawidłowych odpowiedzi (B,C) 	<p>WS 1.1, 1.11, 2.3, 3.1-3.3, 3.6</p> <hr/> <p>WGB: Matura 4: Rozumienie tekstów pisanych – dobieranie zdań do luk</p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
5 LIFE EXPERIENCES <i>Modular page</i> + 5a <i>How annoying!</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące wydarzeń w życiu rodzinnym i zawodowym, potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna podstawowe słownictwo dotyczące złych przyzwyczajzeń i denerwujących sytuacji, potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i> oraz potrafi stosować tę wiedzę na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; umie dopasować większość idiomów do ich znaczeń i ułożyć z nimi proste zdania (B,C) – potrafi krótko opisać wydarzenie życiowe: na wybranej ilustracji i swoje własne (C) – potrafi krótko opisać i wyrazić opinię o złych nawykach i denerwującej sytuacji opisanej w tekście (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego wydarzeń w życiu rodzinnym i zawodowym, potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość słownictwa dotyczącego złych przyzwyczajzeń i denerwujących sytuacji, potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i> oraz potrafi stosować tę wiedzę poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach; umie dopasować idiomy do ich znaczeń i ułożyć z nimi proste zdania (B,C) – potrafi krótko opisać wydarzenia życiowe: na wybranych ilustracjach i swoje własne (C) – potrafi krótko opisać i wyrazić opinię o złych nawykach i jednej denerwującej sytuacji opisanej w tekście oraz umie zdać relację z podobnego wydarzenia z własnego doświadczenia (C) 	WS 1.1, 1.5, 2.1, 3.2-3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 8.1
5b <i>Culture shock</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące różnic kulturowych i problemów napotykanych zagranicą, potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę oraz zasady użycia czasu <i>Present Perfect Continuous</i> i określenia czasowe z nim używane, potrafi stosować tę wiedzę na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna i rozumie różnicę pomiędzy użyciem czasów <i>Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous</i>; potrafi te czasy stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna i rozumie użycie czasowników modalnych wyrażających pewność i przypuszczenie: <i>must, can't, may, might</i>, wiedzę tę potrafi wykorzystać na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekście; umie utworzyć większość wskazanych kolokacji i ułożyć z nimi proste zdania (B,C) – potrafi wyrazić na ogół poprawnie dedukcję dot. sytuacji przedstawionej na ilustracji nr 3 na str. 82 (C) – potrafi krótko opisać problemy bohatera tekstu i sposoby radzenia sobie z nimi (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. różnic kulturowych i problemów napotykanych zagranicą, potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę oraz zasady użycia czasu <i>Present Perfect Continuous</i> i określenia czasowe z nim używane, potrafi stosować tę wiedzę poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna i rozumie różnicę pomiędzy użyciem czasów <i>Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous</i>; potrafi te czasy stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna i rozumie użycie czasowników modalnych wyrażających pewność i przypuszczenie: <i>must, can't, may, might</i>, wiedzę tę potrafi wykorzystać poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje w zdaniach i tekście, umie utworzyć wskazane kolokacje i ułożyć z nimi zdania (B,C) – potrafi wyrazić poprawnie dedukcję dot. sytuacji przedstawionej na ilustracji nr 3 na str. 82 (C) – potrafi opisać problemy bohatera tekstu i sposoby radzenia sobie z nimi (C) 	WS 1.5, 1.9, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 4.10, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 5.10, 8.1 E Obyw: poznawanie różnic kulturowych

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
5c <i>Culture Corner</i> + 5d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące zasad dobrego wychowania; potrafi je wykorzystać w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna podstawowe zwroty wyrażające skargi i przeprosiny; potrafi je wykorzystać w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach i dialogu; potrafi utworzyć większość wskazanych kolokacji i ułożyć z nimi proste zdania – rady dla osoby odwiedzającej UK (B,C) – potrafi prowadzić sterowany dialog z sąsiadem, wyrażający skargę i przeprosiny (C) – potrafi krótko opisać zasady dobrego wychowania w Polsce (C) – zna zasady łączenia dźwięków między wyrazami i stosuje je czasami w praktyce (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego zasad dobrego wychowania; potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość zwrotów wyrażających skargi i przeprosiny; potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekście, zdaniach i dialogu, potrafi utworzyć wskazane kolokacje i ułożyć z nimi zdania – rady dla osoby odwiedzającej UK (B,C) – potrafi prowadzić sterowany dialog z sąsiadem, wyrażający skargę i przeprosiny; umie sparafrazować niektóre typowe zwroty (C) – potrafi krótko opisać zasady dobrego wychowania w Polsce i porównać je z zasadami w UK (C,D) – zna zasady łączenia dźwięków między wyrazami i stosuje je często w praktyce (A,C) 	<p>WS 1.5, 1.9, 1.15, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1-3.3, 3.7, 4.1, 4.2, 4.9, 5.1, 5.2, 6.2-6.6, 6.10-6.12, 7.8, 8.1</p> <p>E Obyw: – omawianie zasad dobrego wychowania i różnic kulturowych</p>
5e <i>Be the Change</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące zmian w życiu rodzinnym i zawodowym i potrafi go użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość prezentowanych czasowników (tzw. <i>phrasal verbs</i>), potrafi je stosować w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B) – potrafi krótko opisać dwie przyszłe zmiany w życiu i wyrazić opinie o nich (C) – potrafi krótko wyrazić opinię o zmianach w życiu jednego z bohaterów tekstu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego zmian w życiu rodzinnym i zawodowym i potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna prezentowane czasowniki (tzw. <i>phrasal verbs</i>), potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekstach i zdaniach (B) – potrafi krótko opisać kilka przyszłych zmian w życiu i wyrazić opinie o nich (C) – potrafi krótko wyrazić opinię o zmianach w życiu bohaterów tekstów (C) 	<p>WS 1.5, 3.2-3.4, 4.1, 4.5, 4.8, 5.1, 5.5, 8.1</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
5f <i>Changes in life</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące zmian i okresów życia, potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna podstawowe słownictwo i tematykę dotyczącą typowego hinduskiego i polskiego wesela; potrafi tę wiedzę wykorzystać poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna i rozumie użycie prezentowanych konstrukcji czasownikowych z bezokolicznikami i z formami z <i>-ing</i>; potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje w tekście, w zdaniach; stosuje na ogół poprawnie słowa kluczowe i korzysta ze słownika przy sprawdzaniu ich znaczenia (B,C) – potrafi krótko opisać okresy życia wskazanych osób oraz spekulować nt. okresu życia osób przedstawionych na jednej z ilustracji (C) – potrafi krótko opisać typowe polskie wesele i częściowo porównać je z hinduskim (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego zmian i okresów życia, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość słownictwa i tematykę dotyczącą typowego hinduskiego i polskiego wesela; potrafi tę wiedzę wykorzystać poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna i rozumie użycie prezentowanych konstrukcji czasownikowych z bezokolicznikami i z formami z <i>-ing</i>; potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście i w zdaniach; umie stosować słowa kluczowe i korzystać ze słownika przy wykonywaniu ćwiczeń leksykalnych (B,C) – potrafi opisać okresy życia wskazanych osób oraz spekulować nt. okresów życia osób przedstawionych na ilustracjach (C) – potrafi opisać typowe polskie wesele i porównać je z hinduskim (C) 	<p>WS 1.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.10, 5.1, 5.3, 5.10, 8.1, 9</p>
5g <i>Skills</i> 5h <i>Writing</i> 5i <i>Curricular: Science</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane z wyglądem, charakterem człowieka oraz z językiem ciała i czynnościami odruchowymi; potrafi je stosować w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach; na ogół poprawnie wyszukuje i stosuje słowa kluczowe (B,C) – potrafi krótko opisać wygląd wybranych osób na ilustracjach (C) – potrafi prowadzić krótkie dialogi opisujące wygląd i charakter członków rodziny i kolegów oraz dialogi sterowane dotyczące niektórych zmian w wyglądzie (C) – zna zasady pisania rozprawki typu ‘za i przeciw’, w tym zasady kompozycji i stosowania tzw. <i>linkers</i>; umie napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o notatki z tekstu słuchanego) o zaletach i wadach drastycznych diet, tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z wyglądem, charakterem człowieka oraz z językiem ciała i czynnościami odruchowymi; potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; poprawnie wyszukuje i stosuje słowa kluczowe (B,C) – potrafi krótko opisać wygląd osób na ilustracjach (C) – potrafi prowadzić krótkie dialogi opisujące wygląd i charakter członków rodziny i kolegów oraz dialogi sterowane dotyczące zmian w wyglądzie (C) – zna zasady pisania rozprawki ‘za i przeciw’, w tym zasady kompozycji i stosowania tzw. <i>linkers</i>; umie napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o notatki z tekstu słuchanego) o zaletach i wadach drastycznych diet, tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<p>WS 1.1, 2.3, 2.5, 2.6, 3.2-3.4, 3.6, 3.7, 4.1, 5.1, 5.5-5.7, 5.12, 5.13, 6.2, 6.4, 6.8, 6.9, 6.11, 8.1, 9 + ZR 5.2, 7.3, 7.5</p> <p>ICT: projekt dotyczący czynności odruchowych (praca grupowa) WS 10, 11</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
5 <i>Language in Use Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z modułu 5, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B) w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z modułu 5; buduje proste zdania; mimo licznych błędów jest komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z modułu 5, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z modułu 5; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C) 	<p>WS 1.1, 1.5, 1.11, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.5-5.7, 5.12, 5.13, 6.2, 6.4, 6.6, 6.12, 7.2 + ZR 5.2</p> <hr/> <p>WGB: Revision (Module5)</p>
5 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje prawidłowo znaczną część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór wielokrotny pytań do osób) i znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski oraz uzupełnianie luk sterowanych w tekście); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) w wypowiedzi pisemnej (e-mail oficjalny – zażalenie na zakupiony gadżet elektroniczny) tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) wykonuje prawidłowo część punktów w zamkniętym zadaniu egzaminacyjnym na poziomie rozszerzonym sprawdzającym umiejętność rozumienia tekstów pisanych (wybór wielokrotny); ogółem z w/w zadania uzyskuje minimum 40% prawidłowych odpowiedzi (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór wielokrotny pytań do osób) i znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski oraz uzupełnianie luk sterowanych w tekście); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) w wypowiedzi pisemnej (e-mail oficjalny – zażalenie na zakupiony gadżet elektroniczny) tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) wykonuje prawidłowo większość punktów w zamkniętym zadaniu egzaminacyjnym na poziomie rozszerzonym sprawdzającym umiejętność rozumienia tekstów pisanych (wybór wielokrotny); ogółem z w/w zadania uzyskuje minimum 65% prawidłowych odpowiedzi (B,C) 	<p>WS 1.5, 1.7, 1.9, 1.15, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.8, 5.12, 5.13, 7.2, 7.3, 7.6, 7.10, 8.3, 13 + ZR 3.1</p> <hr/> <p>WGB: Matura 5: Rozumienie tekstów pisanych – wybór wielokrotny</p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
6 CRIME & COMMUNITY <i>Modular page</i> + 6a <i>Is it art?</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące rodzajów przestępstw oraz rodzajów sztuki, w tym sztuki ulicznej, potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna podstawowe fakty o Andy Warholu, jako twórcy pop artu i potrafi je wykorzystać w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę strony biernej, rozumie jej użycie oraz potrafi stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; stosuje poprawnie znaczną część słów kluczowych; przekazuje część treści tekstu (B,C) – odpowiada krótko na pytania dotyczące przestępczości – str. 97 (C) – potrafi krótko opisać wybrane formy sztuki prezentowane na ilustracjach (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego rodzajów przestępstw oraz rodzajów sztuki, w tym sztuki ulicznej; potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna fakty o Andy Warholu, jako twórcy pop artu i potrafi je wykorzystać w ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę strony biernej, rozumie jej użycie oraz potrafi stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach; stosuje poprawnie większość słów kluczowych; przekazuje część treści tekstu i reaguje na prezentowaną formę sztuki (wyraża opinię) (B,C) – wypowiada się krótko na temat problemów dotyczących przestępczości – str. 97 (C) – potrafi opisać różne formy sztuki prezentowane na ilustracjach (C) 	WS 1.9, 1.14, 1.15, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 8.1
6b <i>Crime fighters</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące walki z przestępczością, potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie strony biernej i konstrukcji typu <i>he is thought..., it is thought...</i> oraz konstrukcji typu <i>have+object+past participle</i>, wykorzystuje tę wiedzę na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna i rozumie użycie konstrukcji <i>z make, let, allow</i> oraz zaimków zwrotnych; potrafi ich używać na ogół poprawnie (A,B,C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekście; stosuje poprawnie znaczną część słów kluczowych (B,C) – potrafi – przy pomocy nauczyciela lub kolegów – napisać i odegrać wywiad pomiędzy dziennikarzem a osobą wykonującą zawód związany z walką z przestępczością (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego walki z przestępczością, potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie strony biernej i konstrukcji typu <i>he is thought..., it is thought...</i> oraz konstrukcji typu <i>have+object+past participle</i>, wykorzystuje tę wiedzę na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna i rozumie użycie konstrukcji <i>z make, let, allow</i> oraz zaimków zwrotnych; potrafi ich używać poprawnie (A,B,C) – rozumie informacje w zdaniach i tekście; stosuje poprawnie większość słów kluczowych (B,C) – potrafi napisać i odegrać wywiad pomiędzy dziennikarzem a osobą wykonującą zawód związany z walką z przestępczością (C,D) 	WS 1.14, 3.3, 3.4, 4.1, 5.1, 6.4, 6.8, 7.2, 7.6, 10

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
6c <i>Culture Corner</i> + 6d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe fakty związane z postacią M.L. Kinga i ruchem walczącym o prawa obywatelskie dla Afroamerykanów, potrafi je wykorzystać w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna podstawowe słownictwo dotyczące opisywania czynów przestępczych, potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach i dialogu; stosuje poprawnie znaczną część słów kluczowych (B,C) – potrafi prowadzić dialog sterowany dotyczący opisu przestępstwa i sprawcy, odgrywa rolę świadka (C) – potrafi krótko opisać osobowość M.L. Kinga (C) – zna zasady wtrącania głoski (epenteza) i potrafi z nich czasami skorzystać (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość faktów związanych z postacią M.L. Kinga i ruchem walczącym o prawa obywatelskie dla Afroamerykanów, potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość słownictwa dotyczącego opisywania czynów przestępczych, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekście, zdaniach i dialogu; stosuje poprawnie większość słów kluczowych (B,C) – potrafi prowadzić dialog sterowany dotyczący opisu przestępstwa i sprawcy, umie odgrywać zarówno rolę świadka, jak i policjanta (C) – potrafi krótko opisać osobowość M.L. Kinga i porównać z nim polskiego działacza społecznego(C) – zna zasady wtrącania głoski (epenteza) i potrafi z nich skorzystać (A,C) 	<p>WS 1.14, 1.15, 2.1, 2.6, 3.1-3.3, 3.7, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 6.2-6.4, 6.11, 8.1 + ZR 8.3</p>
6e <i>Crime & Technology</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące zalet i wad korzystania z Internetu oraz dotyczące cyberprzestępstw; potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – umie skorzystać ze słownika przy sprawdzaniu znaczenia słów (B,C) – rozumie większość informacji i w tekstach i zdaniach, korzysta z technik pracy nad tekstem tzw. <i>KWLH</i> (B,C) – potrafi streścić znaczną część tekstu pisanego (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego zalet i wad korzystania z Internetu oraz dotyczącego cyberprzestępstw; potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – umie skorzystać ze słownika przy wykonywaniu ćwiczeń leksykalnych (B,C) – rozumie informacje w tekstach i zdaniach; korzysta z technik pracy nad tekstem tzw. <i>KWLH</i> (B,C) – potrafi streścić tekst pisany, może przekroczyć wyznaczony limit słów o plus/ minus 10% (C) 	<p>WS 1.12, 1.14, 2.2, 2.3, 3.3, 3.4, 3.6, 8.1, 9 + ZR 8.3</p> <p>ICT: prezentacja informacji na temat cyberprzestępstw (praca grupowa) WS 10, 11</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
6f <i>Law Cases</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego przestępstw i spraw sądowych z udziałem zwierząt oraz potrafi użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzenia, pytania, polecenia i prośby), rozumie jej użycie, zna część stosowanych czasowników wprowadzających; na ogół poprawnie potrafi wiedzę tę zastosować w praktyce oraz zamienić prezentowane przykłady mowy niezależnej na zależną i odwrotnie (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach; na ogół poprawnie wyszukuje i stosuje słowa kluczowe, korzysta ze słownika przy sprawdzaniu ich znaczenia; potrafi opracować własne zadanie typu P/F do jednego z tekstów pisanych (B,C) – potrafi krótko wyrazić opinię o jednej z prezentowanych historii z udziałem zwierząt oraz – przy pomocy kolegów lub nauczyciela – napisać i odegrać wywiad z bohaterką pierwszego tekstu, a następnie po części zrelacjonować go z użyciem mowy zależnej (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego przestępstw i spraw sądowych z udziałem zwierząt oraz potrafi użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzenia, pytania, polecenia i prośby), rozumie jej użycie, zna większość stosowanych czasowników wprowadzających; wiedzę tę potrafi poprawnie zastosować w praktyce oraz zamienić prezentowane przykłady mowy niezależnej na zależną i odwrotnie (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; poprawnie wyszukuje i stosuje słowa kluczowe, korzysta ze słownika przy wykonywaniu ćwiczeń leksykalnych, potrafi opracować własne zadanie typu P/F do tekstów pisanych (B) – potrafi krótko wyrazić opinię o jednej z prezentowanych historii z udziałem zwierząt oraz napisać i odegrać wywiad z bohaterką pierwszego tekstu, a następnie zrelacjonować go z użyciem mowy zależnej (C) 	<p>WS 1.13, 1.14, 3.2, 3.3, 3.7, 4.1, 4.4, 4.5, 5.1, 5.5, 6.4, 6.8, 8.1, 9 + ZR 8.3</p>
6g <i>Skills</i> 6h <i>Writing</i> 6i <i>Curricular: Citizenship</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania oraz konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych; potrafi go użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje w tekstach i zdaniach; umie przekazać kilka faktów z tekstu o organizacji <i>Amnesty International</i> (B,C) – potrafi krótko opisać 2-3 istniejące problemy społeczne i sposoby ich rozwiązywania oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane opisujące i komentujące 2 wybrane zdarzenia (C) – zna zasady pisania listu do redakcji (kompozycja, forma, użycie tzw. <i>linkers</i>); umie napisać list do redakcji z propozycjami rozwiązania problemu wandalizmu i malowania graffiti (w oparciu o tekst słuchany), tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania oraz konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych; potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekstach i zdaniach; umie przekazać kilka faktów z tekstu o <i>Amnesty International</i> oraz opisać powody wstąpienia do tej organizacji (B,C) – potrafi krótko opisać kilka istniejących problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane opisujące i komentujące wybrane zdarzenia (C) – zna zasady pisania listu do redakcji (kompozycja, forma, użycie tzw. <i>linkers</i>); umie napisać list do redakcji z propozycjami rozwiązania problemu wandalizmu i malowania graffiti (w oparciu o tekst słuchany), tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<p>WS 1.14, 2.3, 2.6, 3.2-3.4, 3.6, 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 6.2, 6.4, 6.9, 8.1, 9 + ZR 5.2, 7.2-7.4, 8.1</p> <p>ICT: projekt na temat organizacji <i>Amnesty International</i> + rysunek do plakatu WS 11</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
6 <i>Language in Use Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z modułu 6, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z modułu 6; buduje proste zdania, mimo licznych błędów jest komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z modułu 6, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z modułu 6; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C) 	<p>WS 1.14, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 6.2-6.4, 7.2</p> <hr/> <p>WGB: Revision (Module 6)</p>
6 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów i parafraza fragmentów zdań – wybór wielokrotny); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań i tekst z lukami otwartymi); ogółem z w/w zadania uzyskuje minimum 40% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w wypowiedzi pisemnej (rozprawka nt. sposobów walki z przestępczością w miejscu zamieszkania i spodziewanych rezultatów działań) tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) – w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania dot. sprzątania środowiska) opisuje dość dokładnie ilustrację oraz odpowiada na większość pytań; posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w miarę swobodny; pomimo błędów jest w większości komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów i parafraza fragmentów zdań – wybór wielokrotny); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo większość punktów w zamkniętych zadaniach egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań i tekst z lukami otwartymi); ogółem z w/w zadania uzyskuje minimum 60% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w wypowiedzi pisemnej (rozprawka nt. sposobów walki z przestępczością w miejscu zamieszkania i spodziewanych rezultatów działań) tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) – w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania dot. sprzątania środowiska) opisuje dokładnie ilustrację oraz odpowiada na pytania; posługuje się w miarę zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w swobodny, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny (C) 	<p>WS 1.13, 1.14, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.5, 4.9, 4.10, 4.12, 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 6.2, 6.11 + ZR 5.2, 7.5</p> <hr/> <p>Matura Extra Practice (str. 159-173)</p> <p>WGB: Matura 6: Rozumienie tekstów pisanych – dobieranie nagłówków do akapitów; Matura Skills – Poziom Podstawowy, Poziom Rozszerzony (str. 132-159, Matura – część ustna (str. 162-166)</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
Zajęcia dodatkowe*			