**Olga Górnicka**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**Rozkład materiału**

**z tematami lekcji**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego
obowiązującą od 2019 r.)**

**Język angielski zawodowy – Branża ochrony i bezpieczeństwa
osób i mienia (BPO)**

**CAREER PATHS:**

**COMMAND & CONTROL**

**Book 3**

**Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)**



**2020**

**WSTĘP**

***Command & Control*** to publikacja należąca do serii ***Career Paths***. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*vocational English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału (RM) podzielono w następujący sposób:

* znajomość środków językowych,
* rozumienie wypowiedzi & przetwarzanie wypowiedzi,
* tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi,
* materiał ćwiczeniowy.

Materiał zawarty w podręczniku w części ***Book 3*** może być zrealizowany w trakcie ok. 30 godzin lekcyjnych (plus powtórki materiału i testy). W rozkładzie materiału (RM) zamieszczono informacje dotyczące każdej lekcji zawartej w podręczniku w odniesieniu do materiału tematyczno-leksykalnego (znajomość środków językowych) oraz ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz tworzenie wypowiedzi i reagowanie na nie). Na realizację każdego rozdziału (*Unit*) przeznaczono 2 godziny lekcyjne:

* pierwsza – wprowadzenie nowego słownictwa i praca z tekstem, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów;
* druga – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania, w tym odtwarzanie przez uczniów wysłuchanego dialogu, a następnie wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu ze zmianą ról i wprowadzaniem nowych informacji szczegółowych. Mówienie często sprawia uczniom, zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo, największe problemy. Z tego względu proponuje się, by na ćwiczenie tej sprawności językowej przeznaczyć możliwie dużo czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy. Rozwijanie umiejętności pisania to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po zrealizowaniu materiału w rozdziale uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór danej formy wypowiedzi pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Stąd, po każdych trzech rozdziałach proponuje się jego powtórkę w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) lub sprawdzian pokazujący stopień opanowania zrealizowanego materiału. W RM zaproponowano również poświęcenie jednej godziny dydaktycznej na lekcję organizacyjną. Dodatkowo w RM nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy RM do podręcznika ***Command & Control – Book 3*** jest propozycją i może być modyfikowany lub stanowić punkt wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów.

W RM zamieszczono również informacje dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej w zakresie **języka obcego zawodowego** (JOZ)[[1]](#footnote-1) (np. **1.1, 2a.1, 3b.1, 4a.3** itd., gdzie oznaczenie przed kropką odnosi się do efektów kształcenia, a oznaczenie po kropce – do kryteriów ich weryfikacji). Zabieg taki powoduje, że proponowany RM jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. Materiał dodatkowy (wyszczególniony w tabeli innym kolorem tła) to przede wszystkim *Glossary* (słowniczek) znajdujący się w podręczniku (po każdych 15 rozdziałach) oraz komponent cyfrowy, tzw. *digibook*, zawierający m.in. filmy dokumentalne.

Kurs składa się z:

* podręcznika (*Student’s Book*),
* kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie (*Class Audio CDs*), które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku,
* książki nauczyciela (*Teacher’s Guide*) ze szczegółowymi scenariuszami lekcji, zapisami nagrań oraz kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

***Command & Control*** to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

**Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *COMMAND & CONTROL***

**BOOK 3**

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Lekcja organizacyjna.  |
|  | **UNIT 1 – Units: Infantry** |
| **LEKCJE 2–3** | str. 4–5 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z piechotą: *infantrymen, fireteams, attack team, weapon team, grenade launcher, M249 5.56mm SAW, sharpshooter, sniper rifle, shoulder-launched missile weapon, rifleman, attack operation, enemy-held objective, defense operation, pursuit operations, base defense operation*
* rzeczowniki: *sergeant, medic, role, grenadier, assault rifle, addition, rocker, assault, reinforcements, long ranges, explosives, nighttime operations, machine gunner, ambushes, late-night patrols, suppressive fire, face-to-face combat, farmhouse, MRE*
* czasowniki: *consist, equip, advance, protect, consist, target, confront, endure, proceed, lay low*
* przymiotniki: *diverse, light, modern, actual, exhausted, lone*
* przysłówki: *ultimately, typically, relatively, solely, honestly*
* zwroty, np. *We’re taking … from … inside … . Here’s how we’ll proceed. We need to get a … on the … . The rest of the attack team will … . Once you have assumed your position … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Infantry* (opis struktury wojsk piechoty i jej zadań) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie wyrazów/wyrażeń do podanych definicji (wybór wielokrotny); dobieranie operacji do zadań
* *Soldier’s Journal* (wpis w dzienniku żołnierza) – zadanie na wybór wielokrotny; dobieranie rodzajów broni do odpowiednich żołnierzy

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa, w której sierżant wydaje zespołowi ogniowemu rozkazy dot. zadania bojowego – zaznaczanie usłyszanych informacji

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. piechoty – odpowiedzi na pytania: *What does the infantry do? Is th einfantry necessary? Why/Why not? Would you like to be a part of infantry? Why/Why not?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z piechotą
* (w parach) dialog sterowany z rozkazami dla zespołu ogniowego dot. zadania bojowego (odgrywanie ról sierżanta i żołnierza, na podstawie ćw.6)
* (w grupach i na forum klasy) odgrywanie roli sierżanta, który wydaje rozkazy dla zespołu, przypisuje zadania poszczególnym żołnierzom i podaje informacje dot. liczebności i uzbrojenia nieprzyjaciela oraz kierunku ataku

**Pisanie:** * rozkazy(*speech giving orders*) dla zespołu ogniowego z uwzględnieniem informacji: skąd atakuje nieprzyjaciel, jakiej broni używa, liczebność wroga, przydział zadań dla żołnierzy z zespołu i termin ich wykonania

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.2, 4a.3, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 1 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Infantry* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Here’s how we’ll proceed* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – rozkazy (*speech giving orders*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 2 – Units: Armor** |
| **LEKCJE 4–5** | str. 6 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z wojskami pancernymi: *trench warfare, armored unit, shock effect, armored cavalry troop, self-propelled artillery, screen mission, cover fire, scout platoon, air defense, hasty attack, deliberate attack, rehearsal*
* rzeczowniki: *stalemate, forces, platoons of tanks, strategic locations, considerations, intelligence, reconnaissance, maneuvers, terrain, recon mission, reinforcements*
* czasowniki: *last, develop, penetrate, coordinate, emerge, maneuver, intimidate, tow*
* przymiotniki: *bitter, opposing, vulnerable, long-term, hasty, detailed, effective, superior*
* przysłówki: *successfully, particularly, exclusively*
* zwroty, np. *At this time we know that the located enemy is … and we can’t allow for … . We don’t have time for … . We need to hit the objective by … . How should we proceed? We’ll rely on … to destroy the enemy.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Armor* (opis struktury wojsk pancernych i ich roli w misjach bojowych)– odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie wyrazów/wyrażeń do podanych definicji (wybór wielokrotny)

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa, w której porucznik zwraca się do grupy sierżantów w związku z planowaną misją i omawia jej szczegóły – odpowiedzi na pytania otwarte

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. wojsk pancernych – odpowiedzi na pytania: *What do armored units do? Are armored units necessary? Why/Why not? Would you like to be a part of an armored unit?*
* opisywanie ilustracji + określanie jej związku z wojskami pancernymi
* (w parach) dialog sterowany nt. planowanej misji (odgrywanie ról porucznika i sierżanta, na podstawie ćw. 3)
* (w parach i na forum klasy) odgrywanie własnych dialogów, w których porucznik przekazuje sierżantowi plany misji, w tym lokalizację nieprzyjaciela, sposób ataku oraz inne szczegóły dotyczące misji

**Pisanie:** * dialog (*dialogue*) między porucznikiem i sierżantem dot. zaplanowania misji z uwzględnieniem informacji: lokalizacja namierzonych wojsk nieprzyjaciela, najlepsza forma ataku z uzasadnieniem oraz czas ataku

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.2, 4a.3, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 2 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Armor* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *We won’t get this chance again* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog: planowanie misji (*dialogue: planning a mission*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 3 – Units: Artillery** |
| **LEKCJE 6–7** | str. 7 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z artylerią: *gunpowder, target acquisition, forward observer, binoculars, laser range-finder, fire direction center (FDC), battery, serving the gun, gun crew, filed battery, medium batteries, heavy batteries, anti-aircraft batteries, headquarters batteries, counter-battery fire, shoot and scoot*
* rzeczowniki/wyrażenia: *ammunition, projectiles, angles, caliber, self-propelled artillery, high-powered beam of light, air strike, channel*
* czasowniki: *calculate, relay, load, command, spot, break down, direct*
* przymiotniki: *ancient, powerful, modern, distinct, precise, specialized, typical*
* przysłówki: *lastly, remotely, easily*
* zwroty, np. *Enemy spotted and is located at … . Looks like a battery of … . It looks like the … is breaking down the position and preparing to move out. We can get them if we act fast.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Artillery* (opis wojsk artyleryjskich, wyposażenia i zadań) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie wyrazów/ wyrażeń do podanych definicji (wybór wielokrotny)

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa radiowa między dwojgiem żołnierzy dot. zauważonych manewrów nieprzyjaciela – odpowiedzi na pytania otwarte

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. artylerii – odpowiedzi na pytania: *What is your favorite type of artillery? Why? What is your least favorite type of artillery? Why? Does the situation determine what type of artillery you use?*
* opisywanie ilustracji + określanie jej związku z artylerią
* (w parach) dialog sterowany nt. manewrów nieprzyjaciela (odgrywanie ról dwojga żołnierzy, na podstawie ćw. 3)
* (w parach i przed całą klasą) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje żołnierzy rozmawia przez radio o zauważeniu nieprzyjaciela, jego lokalizacji, ilości i rodzaju uzbrojenia, poczynaniach oraz o podjęciu dalszych kroków

**Pisanie:** * dialog (*dialogue*) przez radio między dwojgiem żołnierzy z uwzględnieniem informacji: lokalizacja nieprzyjaciela, rodzaj i ilość uzbrojenia, aktywność nieprzyjaciela i podjęta decyzja o dalszym postępowaniu

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 3 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Artillery* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Ready o send situation report* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog: rozmowa przez radio (*dialogue: a radio transmission*). |
| **LEKCJA 8** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 4 – Units: Engineers** |
| **LEKCJE 9–10** | str. 8–9 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z żołnierzami wojsk inżynieryjnych: *DMZ, military engineer, war structure, fortification, breach, tank trap, pontoon bridge, combat engineers, theater, sappers, mobility, counter-mobility, survivability, general engineering, trenches, bunkers, heavy equipment, armored engineering vehicles (AEVs), obstacle breaching operations*
* rzeczowniki: *concrete, assemble, array, bulldozers, cranes, dump trucks*
* czasowniki: *release, dismantle, oversee, aid, halt, employ, enable, eliminate, supervise, neutralize*
* przymiotniki: *massive, concerned, primary, internal, abandoned*
* przysłówek: *safely*
* zwroty, np. *We’ve been called in to … . What’s the objective? Are there any bait objects? We’ll use … to destroy … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Engineers* (opis zadań wojsk inżynieryjnych) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); wybieranie zdań (3 opcje), które najlepiej opisują związek między wytłuszczonymi wyrazami/wyrażeniami; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między żołnierzem wojsk inżynieryjnych zabezpieczającym działania bojowe i jego załogą dot. zbadania i zlikwidowania pułapek i przeszkód w miejscu niebezpiecznym, aby wojsko mogło bezpiecznie przejść – odpowiedzi na pytania otwarte

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. wojsk inżynieryjnych – odpowiedzi na pytania: *Are engineers important in the army? Why/Why not? Do engineers have a difficult job? Why/Why not? Would you like to be an engineer? Why/Why not?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z wojskami inżynieryjnymi
* (w parach) dialog sterowany nt. zlikwidowania pułapek i przeszkód w miejscu niebezpiecznym, aby wojsko mogło bezpiecznie się poruszać (odgrywanie ról dowódcy i żołnierza, na podstawie ćw.4)
* (w parach i na forum klasy) odgrywanie własnych dialogów nt. żołnierzy wojsk inżynieryjnych z omówieniem struktur wojennych, roli żołnierzy z takich wojsk, czterech głównych zadań i wyposażenia (ćw. 6)

**Pisanie:** * dialog(*dialogue*) inżyniera z żołnierzem z jego załogi z uwzględnieniem powodu wezwania załogi, celu operacji, informacji o obiektach tzw. przynętach i sposobie wykonania zadania

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 4 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Engineers* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What’s the objective?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog nt. operacji wojsk inżynieryjnych (*dialogue about combat engineers*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 5 – Units: Military Intelligence** |
| **LEKCJE 11–12** | str. 10 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z wywiadem wojskowym: *Military Intelligence (MI), Human Intelligence (HUMINT), open source intelligence, interrogation, detainees, liaison, debriefing, signal intelligence (SIGINT), radar, integrated logistic support, long-range surveillance, behind enemy lines, imagery intelligence (IMINT)*
* rzeczowniki: *motto, civilians, responsibilities, sub-branches, electronic intelligence, communications intelligence, aerial observation, satellites, detainees*
* czasowniki: *exploit, include, intercept, analyze, handle, deploy, conduct, detect*
* przymiotniki: *silent, several, available, complex, proper, variety, responsible, hostile, serious*
* przysłówek: *publicly*
* zwroty, np. *One of our intercept teams picked up some enemy radio traffic. According to the intercept transmission, the enemy plans to … at … . Did you hear where they plan to move? They’re moving very close to … . Sounds like they’re planning … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Military Intelligence* (opis roli i zadań wywiadu wojskowego) – zadanie typu P/F + korekta zdań zawierających fałszywe informacje; dobieranie wyrazów/wyrażeń do podanych definicji (wybór wielokrotny); dobieranie skrótów do właściwych wyrazów i ich definicji

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dowódcą grupy przechwytywania transmisji radiowych i dowódcą plutonu dot. podsłuchanych informacji o ruchu wojsk nieprzyjaciela – odpowiedzi na pytania otwarte

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. wywiadu wojskowego – odpowiedzi na pytania: *Is military intelligence important in the army? Why/Why not? Do soldiers who work in military intelligence have a difficult job? Why/Why not? Would you like to work in military intelligence? Why/Why not?*
* (w parach) dialog sterowany nt. przechwyconych informacji o ruchu wojsk wroga (odgrywanie ról dowódcy grupy przechwytywania transmisji radiowych i dowódcy plutonu, na podstawie ćw.4)
* (w parach i na forum klasy) odgrywanie własnych dialogów, w których dowódca grupy przechwytywania transmisji radiowych nieprzyjaciela rozmawia z dowódcą plutonu o przechwyconych informacjach dot. planów nieprzyjaciela

**Pisanie:** * dialog(*dialogue*) z omówieniem przechwyconych informacji o ruchach nieprzyjaciela, czasie i miejscu spodziewanego ataku i podjętych działaniach

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.1, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 5 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Military Intelligence* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Let’s hear it: what do you have? –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog nt. przechwycenia informacji (*dialogue about the intercept*  *transmission*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 6 – Units: Public Affairs** |
| **LEKCJE 13–14** | str. 11 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane tworzeniem korzystnego wizerunku organizacji: *public affairs (PA), public affairs specialist, command information, press conferences, classified, unclassified, public opinion, civilian media, escort, war correspondent*
* rzeczowniki: *principle, aspects, importance, personnel, journalists, morale, attitude, insurgents, foreign soil, responsibility, priority, threat*
* czasowniki: *release, control, remind, balance, preserve, protect, influence, accompany, emphasize, claim, confirm, assure, punish*
* przymiotniki: *available, sensitive, accurate, positive, dangerous, top, responsible*
* przysłówki: *early, directly, usually, potentially, closely, exactly, actually*
* zwroty, np. *I would like to extend my deepest condolences to … . I understand that the public wants to know …, but … . Can you tell us if your office has … ? That’s classified information, but I assure you … is our top priority.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Public Affairs* (opis roli i obowiązków służb zajmujących się kontrolą i doborem informacji oraz jej przekazywaniem do wiadomości publicznej) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** oświadczenie na konferencji prasowej rzecznika ds. wizerunku i kontaktów z mediami dot. ataku na bazę, poniesionych strat i złożenia kondolencji rodzinom ofiar – odpowiedzi na pytania otwarte

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. tworzenia korzystnego wizerunku organizacji – odpowiedzi na pytania: *Is public affairs important in the army? Why/Why not? What happens if public affairs for the army is handled badly? Would you like to work in public affairs? Why/Why not?*
* (w parach) dialog sterowany nt. ataku nieprzyjaciela na bazę i poniesionych strat (odgrywanie ról rzecznika i przedstawiciela prasy, na podstawie ćw.3)
* (w parach i na forum klasy) odgrywanie własnych dialogów, w których rzecznik prasowy omawia szczegóły dot. incydentu i odpowiada na pytania przedstawiciela prasy

**Pisanie:** * dialog (*dialogue*) rzecznika i reportera na konferencji prasowej: oświadczenie zawierające informacje o zdarzeniu i ofiarach, kondolencje dla rodzin ofiar, pytania dziennikarza i odpowiedzi na nie

**3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 6 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Public Affairs* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *I’m going to take a question from the press –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog na konferencji pasowej (*dialogue at a press*  *conference*). |
| **LEKCJA 15** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 7 – Units: Airborne Forces** |
| **LEKCJE 16–17** | str. 12 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z wojskami powietrzno-desantowymi: *paratroopers, airborne infantry, combat jump, insertion, jump, high altitude, low opening (HALO), military freefall (MFF), airborne forces, airdrop, parachute, drop site, loadmasters, low-velocity airdrop, high-velocity airdrop, load, freefall airdrop*
* rzeczowniki: *D-Day, allied troops, contribution, popularization, altitudes, coverage, cargo*
* wyrażenie: *for instance*
* czasowniki: *descend, undertake, honor, seize, discourage, ravage, distribute, maneuver, scan, supervise, discharge*
* przymiotniki: *prior, recent, advantageous, modern, responsible, effective, low-light, varied, undetectable, secured*
* przysłówki: *greatly, quickly, decisively, slowly, slightly, usually, shortly, exactly*
* zwroty, np. *… in the city has/have been destroyed, and aid operations have relied on … . The success of these operations depends on … . What exactly are your duties as loadmaster? Before …, I supervise crews as they … . Once we get in the air, it's the loadmaster’s job … . If we were in a combat zone, it would be my job … . Finally, I am responsible for … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Airborne Forces* (opis wojsk powietrznodesantowych, ich roli i zadań) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów (wybór wielokrotny)

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa reportera z członkiem załogi wojskowego samolotu transportowego odpowiedzialnym za ładunek dot. misji z pomocą ofiarom huraganu – odpowiedzi na pytania otwarte

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. wojsk powietrzno-desantowych – odpowiedzi na pytania: *Are airborne forces important in the army? Why/Why not? Would you ever want to be a part of airborne forces? Why/Why not? Do airborne forces have a difficult job? Why/Why not?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracji + określanie ich związku z wojskami powietrznodesantowymi
* (w parach) dialog sterowany nt. misji z pomocą ofiarom huraganu (odgrywanie ról reportera i członka wojskowego samolotu transportowego, na podstawie ćw. 3)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których żołnierz opowiada reporterowi o klęsce żywiołowej, jaka nawiedziła jakiś obszar, spowodowanych przez nią zniszczeniach, ofiarach i szczegółach operacji niesienia pomocy oraz o swoich obowiązkach

**Pisanie:** * dialog (*dialogue*) reportera z żołnierzem o szczegółach misji niesienia pomocy w obszarze dotkniętym klęską żywiołową

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.1, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 7 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Airborne Forces* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What exactly are your duties as a loadmaster? –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog dot. misji niesienia pomocy (*dialogue:*  *detailing a relief mission*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 8 – Units: Special Forces** |
| **LEKCJE 18–19** | str. 13 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z siłami specjalnymi: *Special Air Service (SAS), special forces, unconventional warfare, stealth, Counterterrorism, terrorist cells, direct action, sensitive information, high-value targets, prisoners of war, raids, drug trafficking*
* rzeczowniki: *disciplines, speed, teamwork, precision, human rights violations, cover, spike strips*
* czasowniki: *model, thwart, recover, rescue, intend, employ, capture, interrogate, intercept*
* przymiotniki: *successful, well-trained, extensive, elite, primary, frequent, swift, immediate, undetected, neutralized, numerous, inhumane*
* przysłówki: *increasingly, closely, quietly, surprisingly, peacefully*
* zwroty, np. *At … hours, … was seen leaving … and travelling … . We believe the prisoners are being transported to … . We need to get … to provide cover. We have hidden …, so … will be disabled, which will prevent … . Once the enemy has been neutralized, we must … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Special Forces* (opis sił specjalnych, ich szczególnej roli i zadań) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie podanych wyrazów/ wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje)

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** wypowiedź żołnierza z jednostki sił specjalnych dot. przechwycenia transportu i uwolnienia więźniów – odpowiedzi na pytania otwarte

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. sił specjalnych – odpowiedzi na pytania: *Are special forces important in the army? Why/Why not? Would you ever want to be a part of special forces? Why/Why not? Do special forces have a difficult job? Why/Why not?*
* opisywanie ilustracji + określanie jej związku z siłami specjalnymi
* (w grupach) wypowiedź nt. planowanej misji odbicia transportu z więźniami (odgrywanie roli żołnierza z jednostki sił specjalnych, na podstawie ćw. 3)
* (w grupach i na forum klasy) prezentowanie własnych wypowiedzi, w których żołnierz z jednostki specjalnej ustala szczegóły misji odbicia transportu z więźniami

**Pisanie:** * wypowiedź (*speech*) nt. misji przechwycenia transportu i uwolnienia więźniów przez jednostkę sił specjalnych zawierająca szczegóły dot. operacji

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.2, 4a.3, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 8 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Special Forces* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *We need to work fast if we’re going to save the prisoners –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wypowiedź nt. zasadzki (*speech: the*  *transport ambush*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 9 – Operations: Crowd Control** |
| **LEKCJE 20–21** | str. 14–15 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z siłami porządkowymi: *looting, crowd control, confrontation management, mobs, passive observation, control force team, communication channel, non-lethal force, last resort, riot, mob mentality, fuel, spark*
* rzeczowniki: *coalition forces, state of lawlessness, span, galleries, thefts, safety, potential, techniques, violence, growth rate, mood, individuals, instability, tornado*
* czasowniki: *prevent, intend, maintain, preserve, exist, achieve, gather, loot, discourage, subdue, behave, escalate, strike*
* przymiotniki: *general, severe, hostile, dangerous, valuable, angry, unstable, current, desperate, restored, respected*
* przysłówki: *especially, altogether, quickly, publicly, normally, often*
* zwroty, np. *What is the current situation in … ? We need to encourage the civilians … until … . Have there been any reports of looting? Advise the team to use force as needed. Have the team locate …, and … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:*** *Crowd Control* (opis funkcjonowania sił porządkowych, zadań związanych z kontrolą tłumu, zapobieganiem i przeciwdziałaniem skutkom wrogich zachowań dużych zgrupowań ludzi) – zadanie typu P/F + korekta zdań zawierających fałszywe informacje; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/wyrażeniami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); dobieranie definicji do podanych wyrazów
* *The Psychology of a Riot* (opis zamieszek) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie wyrazów/wyrażeń do podanych definicji (wybór wielokrotny)

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między kapitanem i porucznikiem dot. sytuacji w Greeley po uderzeniu tornada i zapewnienia spokoju przy użyciu sił porządkowych do kontroli nad tłumem – zaznaczanie usłyszanych informacji; odpowiedź na pytanie otwarte

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. sił porządkowych – odpowiedzi na pytania: *Is crowd control important? Why/Why not? Would you ever want to be a part of crowd control? Why/Why not? Do teams in chargé of crowd control have a difficult job? Why/Why not?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z siłami porządkowymi
* (w parach) dialog sterowany nt. sytuacji po uderzeniu tornada i zapewnienia spokoju na tym obszarze (odgrywanie ról kapitana i porucznika, na podstawie ćw. 6)
* (w parach i na forum klasy) odgrywanie własnych dialogów, w których kapitan rozmawia z porucznikiem o szczegółach zaistniałej sytuacji, radach dla cywilów, problemie grabieży, możliwych metodach kontroli nad tłumem, jakie wojsko może wykorzystać do zapewnienia spokoju, oraz decyzji, która metoda będzie wykorzystana

**Pisanie:*** dialog(*dialogue*) między kapitanem i porucznikiem zawierający informacje: szczegóły dot. zaistniałej sytuacji i sposobu zapewnienia spokoju na tym terenie

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.1, 4b.2, 4b.3, 4b.4, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 9 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Crowd Control* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What’s the current situation in Greeley? –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog nt. kontroli nad tłumem (*dialogue: crowd control*). |
| **LEKCJA 22** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 10 – Operations: Limited Visibility Techniques** |
| **LEKCJE 23–24** | str. 16–17 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z technikami w sytuacji ograniczonej widoczności i widzialności: *limited visibility, element of surprise, cover of darkness, optic system, night sights, thermal weapon sights, night vision goggles, thermal goggles, battlefield illumination, flares, searchlights, indirect-fire illumination, Surveillance, Target Acquisition, and Night Observation Equipment (STANO), image-intensification devices, starlight scopes*
* rzeczowniki: *stealth, shells, functionality, darkness, element of surprise*
* czasowniki: *complete, illuminate, benefit, expect, intensify, radiate, depart, detect*
* przymiotniki: *vital, well-trained, well-prepared, artificial, disable, entire, existing, visible, unprepared*
* przysłówki: *clearly, tactically, similarly, easily*
* zwroty, np. *The mission of the operation is … . We need to move under the cover of darkness. It will allow us … . … will collect the STANO. We won’t need equipment for … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Limited Visibility Techniques* (zalety prowadzenia walk w sytuacji ograniczonej widoczności i widzialności) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie podanych wyrazów/ wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); dobieranie wyrazów parami w celu utworzenia kolokacji
* *STANO Equipment* (rodzaje sprzętu stosowanego do poprawy zdolności obserwacyjnych) – zadanie typu P/F + korekta zdań zawierających fałszywe informacje; dobieranie wyrazów do podanych definicji (wybór wielokrotny)

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między sierżantem i żołnierzem z jego oddziału dot. przeprowadzenia nocą operacji zniszczenia bazy nieprzyjaciela – zaznaczanie usłyszanych informacji; odpowiedź na pytanie otwarte

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. technik ograniczonej widoczności – odpowiedzi na pytania: *Are limited visibility techniques important? Why/Why not? When are limited visibility techniques used? What are some limited visibility techniques that you know of?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z technikami walki w sytuacji ograniczonej widoczności i widzialności
* (w parach) dialog sterowany nt. przeprowadzenia nocą operacji zniszczenia bazy nieprzyjaciela (odgrywanie ról sierżanta i żołnierza z jego oddziału, na podstawie ćw. 6)
* (indywidualnie, na forum klasy) wypowiedź nt. sprzętu, jaki uczeń wykorzystałby do oświetlenia pola bitwy (ćw. 7)

**Pisanie:** * dialog (*dialogue*) między sierżantem i żołnierzem zawierający informacje: szczegóły nocnej operacji związanej z misją likwidacji bazy nieprzyjaciela

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.1, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 10 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Limited Visibility Techniques* –słownictwo, praca z tekstem. 2. *We need to move under the cover of darkness* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog nt. nocnej operacji (*dialogue about*  *a nighttime operation*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 11 – Operations: Urban Operations** |
| **LEKCJE 25–26** | str. 18–19 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z działaniami wojskowymi w terenach zabudowanych (miejskich): *urban warfare, Urban Operation (UO), close-quarters combat, rules of engagement, collateral damage, structural damage, precision fire, ordnance, anti-tank gunner, campaign*
* rzeczowniki: *strength, defeat, nature of warfare, urbanization, trend, deployment, presence, regulations, effectiveness, residential areas, deterrent fire*
* czasowniki: *characterize, minimize, expect, reduce, indicate*
* przymiotniki: *entire, frequent, complex, unpredictable, huge, tactical, strict, unusable, victorious, minimal, unintended, weak, evident, able, swift, decisive, drawn-out, bloody*
* przysłówki: *usually, easily, frequently*
* zwroty, np. *… indicate that they plan on traveling … . The mission of this operation will be … . Split up into teams of … . Each team will include … . It will be your job to … . Is that clear? Do not fire unless … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Urban Operations* (zasady operacji prowadzonych w terenie zabudowanym/ miejskim) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń (wybór wielokrotny)
* *Difficulties in UO* (opis problemów zw. z prowadzeniem operacji na przykładzie walk w Groznym) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** instrukcje wydawane żołnierzom przez dowódcę oddziału dot. przeprowadzenia operacji w mieście – uzupełnianie luk informacyjnych

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. działań wojskowych w terenach zabudowanych/miejskich – odpowiedzi na pytania: *Are urban operations more difficult than other operations? Why/Why not? Would you want to be a part of an urban operation? Why/Why not? Do you prefer urban operations to other preferuj operations? Why/Why not?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z działaniami wojskowymi w terenach zabudowanych
* (w parach) wypowiedź sterowana nt. przeprowadzenia operacji w mieście (odgrywanie roli dowódcy, na podstawie ćw. 5)
* (w parach i na forum klasy) prezentowanie własnych wypowiedzi, w których dowódca daje żołnierzom instrukcje dot. najbliższej operacji w mieście: uzbrojenie i ruchy nieprzyjaciela, cel misji, przydział zadań i zasady podejmowania działań

**Pisanie:** * instrukcje(*instructions*) dowódcy dot. walk na terenie miasta podczas najbliższej operacji zawierające: szczegóły operacji, uzbrojenie i ruchy nieprzyjaciela, cel misji, przydział zadań dla każdego żołnierza i zasady podejmowania działań

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 11 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Urban Operations* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Here’s what we’ll do …* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – instrukcje przed operacją w mieście (*instructions before an urban*  *operation*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 12 – Operations: Reconnaissance** |
| **LEKCJE 27–28** | str. 20–21 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z rozpoznaniem, zwiadem: *reconnaissance, scouting, reconnaissance patrol, spatial reconnaissance, reconnaissance in force (RIF), fall back, reconnaissance by fire, returning fire, area reconnaissance, vantage point, objective rally point (ORP)*
* rzeczowniki: *intentions, capabilities, domination, ability, element of surprise*
* czasowniki: *confront, persuade, reveal, mount*
* przymiotniki: *utter, unrealistic, passive, offensive, full, defensive, friendly, common, separate, predetermined, time-consuming*
* przysłówki: *nevertheless, similarly, suddenly*
* zwroty, np. *We need to gather some intelligence on … . How about … ? That would tell us … . It would reveal … . True. It would give us …, but that relies on … . Negative. We don’t know … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Reconnaisance* (rola i zadania sił przeznaczonych do prowadzenia rozpoznania; opis patrolu rozpoznawczego) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/ wyrażeniami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi wyrazami/wyrażeniami (2 opcje)

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwoma żołnierzami dot. przygotowania misji zwiadowczej – uzupełnianie tabeli właściwymi informacjami (plusy i minusy różnych rodzajów rozpoznania)

**2a.1, 2a.2,2a.4, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. rozpoznania/zwiadu – odpowiedzi na pytania: *Is reconnaissance important in the army? Why/Why not? Would you want to be a part of a reconnaissance team? Why/Why not? Do you think that a reconnaissance operation is more dangerous than other types of operations? Why/Why not?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z prowadzeniem rozpoznania
* (w parach) dialog sterowany nt. przygotowania misji zwiadowczej (odgrywanie ról dwóch żołnierzy, na podstawie ćw. 4)
* (w parach i na forum klasy) odgrywanie własnych dialogów, w których żołnierze omawiają szczegóły przygotowywanej akcji, cel i wybrany rodzaj rozpoznania

**Pisanie:** * dialog (*dialogue*) dot. przygotowania misji zwiadowczej zawierający informacje: cel rozpoznania, trzy możliwe rodzaje rozpoznania oraz plusy i minusy każdego z nich, wybór rozpoznania wraz z uzasadnieniem (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.1, 4b.2, 4b.3, 4b.4, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 12 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Reconnaisance* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *How about recon in force? –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog: przygotowanie misji zwiadowczej (*dialogue: preparing for*  *a reconnaissance mission*). |
| **LEKCJA 29** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 13 – Operations: Movement to Contact** |
| **LEKCJE 30–31** | str. 22–23 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z przemieszczaniem wojsk w kierunku nieprzyjaciela: *movement to contact, elements, reconnaissance force, advance guard, main body, protective missions, reserve, flank attacks, moving flank screen, penetration*
* rzeczowniki: *objectives, luxury, execution, enemy flanking maneuvers, personnel, gaps, warning, resistance, advance guard, obstacles, flexibility, strategic location*
* czasowniki: *locate, destroy, advance, accomplish, encounter*
* przymiotniki: *ancient, modern, unhindered, wary, individual, protective, thick, necessary*
* przysłówki: *easily, largely, quickly, separately, unlikely*
* zwroty, np. *We’d better deploy … up ahead to serve as a … . Let’s put … up ahead, and in case of enemy patrols, let’s put … . If we’re not expecting resistance, we should … . If we encounter a large enemy force, we need … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Movement to Contact* (opis czterech elementów zw. z operacją przemieszczania się wojsk w kierunku nieprzyjaciela) – zadanie typu P/F + korekta zdań zawierających fałszywe informacje; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/wyrażeniami (2 opcje); dobieranie wyrazów/ wyrażeń do podanych definicji (wybór wielokrotny)

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwoma dowódcami dot. zaplanowania przemieszczenia oddziału w kierunku nieprzyjaciela – odpowiedzi na pytania otwarte

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. przemieszczania się wojsk w kierunku nieprzyjaciela – odpowiedzi na pytania: *Is it difficult for armies to move? Why/Why not? Is it important for armies to move easily? Why/Why not? What dangers can an army face while moving?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z przemieszczaniem wojsk w kierunku nieprzyjaciela
* (w parach) dialog sterowany nt. przemieszczenia wojska w kierunku nieprzyjaciela (odgrywanie ról dwóch dowódców, na podstawie ćw. 4)
* (w parach i na forum klasy) odgrywanie własnych dialogów, w których dowódcy rozmawiają o planowanym przemieszczeniu sił, omawiają kolejne kroki i uzasadniają je

**Pisanie:** * dialog (*dialogue*) prowadzony przez dowódców dot. planowania przemieszczenia oddziału w kierunku nieprzyjaciela z uwzględnieniem patrolu zwiadowczego, straży przedniej, głównych sił, ich lokalizacji i uzasadnienia wybranych sposobów przemieszczania

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.4, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 13 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Movement to Contact* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What about the advance guard?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog: planowanie przemieszczenia sił (*dialogue: planning*  *a movement to contact*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 14 – Operations: Attack** |
| **LEKCJE 32–33** | str. 24–25 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z atakiem: *deliberate attack, attack in zone, assault range, support-by-fire positions, probable line of deployment (PLD), movement-to-attack positions, breach sites, defensive obstacles, actions on the objective, search and attack, raid, command and control locations, counterattack, feint*
* rzeczowniki: *execution, intention, casualty-producing weapon, stronghold, crossfire*
* czasowniki: *overcome, confront, scout, carry out, negate, recommend, initiate*
* przymiotniki: *decisive, complex, in-depth, flawless, offensive, final, swift, ineffective, probable, successful*
* przysłówek: *therefore*
* zwroty, np. *They’ll be …, so we’ll split up into four squads. … will set up a defensive position and lay down suppressive fire. We’ll have them start with … . As soon as the mortar hits, … . We need them on … . Once … is in place, they’ll breach the stronghold and move in. If needed, they’ll … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Attack* (opis kolejnych etapów ataku) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/ wyrażeniami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter)
* *Types of Attack* (opis rodzajów ataku) – dopisywanie pojęć do podanych definicji; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje)

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwoma oficerami dot. ataku zawczasu przygotowanego (celowego) – odpowiedź na pytanie otwarte na podstawie usłyszanych informacji; uzupełnianie luk informacyjnych w planie ataku

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. ataku – odpowiedzi na pytania: *Is it difficult for armies to attack? Why/Why not? Are there different ways to attack depending on the situation? What are some examples? Is defense important during an attack? Why/Why not?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z atakiem
* (w parach) dialog sterowany nt. ataku przygotowanego zawczasu (odgrywanie ról dwóch oficerów, na podstawie ćw. 5)
* (w parach i na forum klasy) odgrywanie własnych dialogów, w których oficerowie po zauważeniu nieprzyjaciela przez patrol dyskutują o najlepszym sposobie przeprowadzenia ataku, rozdzielają zadania i wydają rozkazy

**Pisanie:** * dialog (*dialogue*) dwóch oficerów dot. przygotowania ataku zawierający informacje: szczegółowe rozkazy i zadania dla żołnierzy oraz uzasadnienie wyboru taktyki ataku

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.1, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 14 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Attack* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What are your orders? –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog: planowanie ataku (*dialogue: planning an attack*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 15 – Operations: Observation Post** |
| **LEKCJE 34–35** | str. 26–27 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z punktem (posterunkiem) obserwacyjnym: *observation post, installation, hide, visual contact, vantage point, reliefs, reinforcements, chain of command, wire, situation reports (SITREPs)*
* rzeczowniki: *visual range, considerations, concealment, incidents*
* czasowniki: *relay, exist, ensure, maintain, clear out*
* przymiotniki: *well-planned, fixed, temporary, successful, beneficial, essential, elevated, proper, vital, constant, supplementary, bulky, conspicuous, unusual, single, mobile, reliable, secure*
* przysłówki: *firstly, strategically, normally, generally, usually*
* zwroty, np. *Ready to send SITREP. At …, the location of the observation post was compromised. Did you make contact with the enemy? Have established a new post? This hide has better vantage point. Your … will be arriving within the hour.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Observation Post* (zasady przygotowania dobrego punktu/ posterunku obserwacyjnego i jego znaczenie dla misji obserwacyjnej) *–* odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie wyrazów/wyrażeń do podanych definicji (wybór wielokrotny)

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dowództwem i żołnierzem w punkcie obserwacyjnym, który przesyła dowództwu raport dot. ruchu nieprzyjaciela i zmiany swojego punktu obserwacyjnego – odpowiedzi na pytania otwarte

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. punktów obserwacyjnych – odpowiedzi na pytania: *Is it difficult for armies to observe their enemies without being seen? Why/Why not? Is it important for armies to observe their enemies without being seen? Why/Why not? Would you want to be a part of an observation mission? Why/Why not?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z punktem obserwacyjnym
* (w parach) dialog sterowany nt. raportu z punktu obserwacyjnego (odgrywanie ról żołnierza i dowództwa, na podstawie ćw. 3)
* (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji (pytania i odpowiedzi) nt. punktów obserwacyjnych (z wykorzystaniem wytłuszczonych w tekście wyrazów i wyrażeń; ćw. 5)

**Pisanie:*** dialog (*dialogue*) między dowództwem i żołnierzem, który przedstawia raport z punktu obserwacyjnego i podaje aktualne informacje o nieprzyjacielu

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.1, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 28–32**DigiBook** – Unit 15 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Observation Post* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Did you make contact with the enemy? –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dialog: raport o zdemaskowanym punkcie obserwacyjnym  (*dialogue about a compromised observation post*). |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

1. Załączniki (32 branże) do rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190000991> [↑](#footnote-ref-1)