

Alicja Cholewa-Zawadzka

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO



(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)

**PRZEZNACZONY NA
90 GODZIN LEKCYJNYCH**

lipiec 2018



FLASH Klasa 8 (poziom A2+/B1) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

przeznaczony na 90 godzin lekcyjnych

Flash Klasa 8 to czwarta część pięciopoziomowego kursu dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej. Głównym celem autorki jest zapewnienie uczniom umiejętności niezbędnych do skutecznej komunikacji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *Flash Klasa 8* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *Flash Klasa 8* może być zrealizowany w trakcie ok. **90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja wprowadzająca w module – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*a – Reading*) – praca z tekstem oraz rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia i pisanie – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*b – Grammar*) – wprowadzenie nowego materiału gramatycznego – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*c – Vocabulary*) – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego (c.d.) i rozwijanie kompetencji komunikacyjnej – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*d – Everyday English*) – rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów w zakresie codziennego funkcjonowania w środowisku anglojęzycznym (np. prośby o radę i udzielanie rady, ubieganie się o pracę, opisywanie urazu i sposobu leczenia, wymienianie i zwrot towaru) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*e – Grammar*) – wprowadzenie nowego materiału gramatycznego (c.d.) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*f – Listening*) – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*g – Writing*) – rozwijanie umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*h – Across Cultures*) – rozwijanie umiejętności językowych w kontekście kulturowym – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *CLIL + Flash Time* – łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych (np. przyroda, edukacja osobowościowa, społeczna i zdrowotna) + prezentowanie informacji oraz ukierunkowanie na wartości – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Presentation Skills* – przygotowanie pracy projektowej i rozwijanie umiejętności prezentowania informacji – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Progress Check* – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające – 1 godzina dydaktyczna;
- po realizacji każdego modułu nauczyciel przeznaczy 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów oraz 1 godzinę dydaktyczną na omówienie sprawdzianu;
- lekcje okolicznościowe (na końcu podręcznika; rozpisane na końcu rozkładu materiału) – poszerzenie wiedzy uczniów o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, a także rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową – łącznie 4 godziny dydaktyczne.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (**Interactive Whiteboard Software**) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;
- interaktywny eBook (**i-eBook**) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy wideo, w tym dokumentalne, oraz interaktywne gry leksykalne i gramatyczne oraz kwizy);
- cyfrowy, interaktywny odpowiednik drukowanej wersji zeszytu ćwiczeń (**Digibook**) – zaprojektowany na różne systemy operacyjne (Windows, Mac, iOS i Android), dzięki czemu może być wykorzystywany na urządzeniach stacjonarnych i mobilnych (komputerach, laptopach, tabletach, smartfonach). Urozmaica naukę, motywuje uczniów do samodzielnej pracy i zwiększa efektywność nauczania. Uczeń otrzymuje natychmiastową informację zwrotną o błędach popełnionych podczas wykonywania zadań. Każde ćwiczenie może wykonać wielokrotnie, co pomaga w zapamiętaniu struktur językowych. DigiBook oferuje także łatwy dostęp do nagrań i filmów.

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

- **SB** – podręcznik ucznia (*Student's Book*);
- **WB** – zeszyt ćwiczeń (*Workbook*);
- **DB** – cyfrowy zeszyt ćwiczeń (*DigiBook*);
- **i-eBook** – interaktywny eBook (*Interactive eBook*);
- **TB** – książka nauczyciela (*Teacher's Book*);
- np. **I.5, II.1, III.7, IX, X** itd. – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego (**niebieski kolor czcionki**);
- **VP** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne (*Vocabulary Practice*);
- **WL** – słowniczek angielsko-polski (*Word List*);
- **TS** – sekcja zawierająca ćwiczenia na tłumaczenie fragmentów zdań (*Translation Section*);
- **GR** – kompendium gramatyczne (*Grammar Reference*);
- **WrB** – omówienie form wypowiedzi pisemnej (*Writing Bank*);
- **ICT** – technologie informacyjno-komunikacyjne (*Information & Communication Technology*);
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (WB) i DigiBook (DB).

UWAGA: lekcje okolicznościowe znajdują się na końcu rozkładu materiału!

ROZKŁAD MATERIAŁU – *FLASH* KLASA 8

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 1	.....	Temat lekcji: 1. Lekcja organizacyjna.			
<i>Moduł 1 – LIFESTYLES</i>					
LEKCJA 2	SB: str. 4–5, WL: str. 161, VP: str. 132 	Leksyka: – czynności codzienne (np. <i>do chores, do homework, study, go to school, go shopping</i>) – formy spędzania czasu wolnego (np. <i>hang out with friends, play a sport, play computer/online games, surf the Net</i>) I.5, XIV	Sluchanie i mówienie: – (zintegrowane) rozmowa telefoniczna – odpowiedzi na pytania + określanie stylu (formalny/nieformalny) wraz z uzasadnieniem Czytanie: – dobieranie ilustracji do podanych czynności II.1, II.2, II.5, II.6, VIII.1	Pisanie: – pogrupowanie podanych wyrażeń wg kategorii: <i>daily routines</i> i <i>free time activities</i> Mówienie: – (w parach) krótkie informacje nt. wykonywanych czynności codziennych i form spędzania czasu wolnego – (w parach) krótkie dialogi sterowane – umawianie się na wspólne spędzenie czasu IV.2, VI.2, VI.3, VI.8, X, XI, XIV	WB ●str. 4, ćw. 1–3 DB i-eBook
		Temat lekcji: 1. <i>Do you want to ... ?</i> – czynności codzienne i formy spędzania czasu wolnego.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 3	1a Reading SB: str. 6–7, WL: str. 161, VP: str. 132, WrB: str. 159	Leksyka: – rzeczowniki: <i>research, concentration</i> – czasowniki: <i>increase, boost, improve</i> – czasownik złożony: <i>light up</i> – przymiotnik: <i>creative</i> – przysłówek: <i>indoors</i> – wyrażenia: <i>spare time, in a good mood, mental ability</i> – wyrażenia przymkowe z <i>to, for, in, of</i> – słowotwórstwo – rzeczowniki abstrakcyjne – wyrażenie sugestii: <i>How about (dancing)? What don't you ... ? You can ...</i>	Czytanie i mówienie: – (zintegrowane) tekst <i>Small Changes with Big Results!</i> – przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, śródtytułów i ilustracji + sprawdzenie trafności przewidywań Sluchanie i czytanie: – (zintegrowane) tekst <i>Small Changes with Big Results!</i> – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach podanych: wyrazami, przymkami Czytanie i tłumaczenie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów	Mówienie: – wypowiedź nt. tego, którą z trzech czynności z tekstu uczeń/uczennica chciał(a)by wykonać i dlaczego Pisanie: – słowotwórstwo – uzupełnianie luk w zdaniach rzeczownikami abstrakcyjnymi utworzonymi od podanych czasowników – list do kolegi/koleżanki z Anglii z sugestiami dot. zdrowego stylu życia	WB ●str. 4, ćw. 4 DB i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.2, IV.6, V.2, V.6, VII.3, VII.4, VII.8, VII.9, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Small Changes with Big results!</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
LEKCJA 4	1b Grammar SB: str. 8–9, GR: str. 140–141	Gramatyka: – czasownik z końcówką <i>-ing</i> – bezokolicznik z <i>to</i> i bez <i>to</i> – czasowniki często mylone: <i>live, stay</i>	Czytanie: – zasady użycia czasowników z końcówką <i>-ing</i> i bezokoliczników z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz rysunek Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach i tekście właściwymi formami podanych czasowników – uzupełnianie zdań (parafrazy) – wybieranie w zdaniach właściwej formy czasownika (2 opcje)	Pisanie: – Think: dopisywanie zakończeń zdań do podanych początków (informacje na swój temat) Mówienie: – (w parach) przekazywanie koledze/koleżance informacji na swój temat (na podstawie ćw. 5)	WB ●str. 5, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.1, I.5, XIV	II.1, III.1, III.4, VIII.2, X, XIV	IV.2, IV.5, V.2, V.5, VI.5, VII.5, XI, XIV	
Temat lekcji: 1. Czasownik z końcówką <i>-ing</i> , bezokolicznik z <i>to</i> i bez <i>to</i> – ćwiczenia gramatyczne.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 5	1c <i>Vocabulary</i> SB: str. 10, WL: str. 161	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo opisujące problemy nastolatków (np. <i>arguing with parents/siblings, cyberbullying, failing (exams), eating disorders</i>) – słownictwo opisujące sposoby rozwiązywania problemów nastolatków (np. <i>see a doctor, talk to an adult, get help from friends</i>) – zgadzanie się, np. <i>I totally agree. No doubt about it.</i> – niezgadzanie się, np. <i>I'm afraid I disagree. That's not always the case.</i> 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów/wyrażeń <p>Czytanie i słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie ilustracji do wyrazów/wyrażeń + sprawdzanie poprawności wykonania zadania 	<p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pogrupowanie problemów nastolatków wg sposobu ich rozwiązania: <i>see a doctor, talk to/get help from friends, talk to/get help from an adult</i> <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) dialogi sterowane – dyskusja nt. sposobów rozwiązania problemów nastolatków (zgadzanie się/niezgadzanie się) 	<p>WB</p> <ul style="list-style-type: none"> •str. 6, ćw. 1–3 <p>DB</p> <p>i-eBook</p>
	.....	I.5, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1, X	IV.6, VI.3, VI.4, XI, XIII	
<p>Temat lekcji: 1. <i>Teen problems & their solutions</i> – słownictwo: problemy nastolatków. Ćwiczenia w mówieniu.</p>					
LEKCJA 6	1 <i>Presentation Skills</i> SB: str. 120	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty służące do: rozpoczynania i kończenia prezentacji, określenia problemu, przedstawienia propozycji rozwiązań i ich skutków, podsumowania itp. 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie oczekiwanych skutków do podanych propozycji rozwiązań problemu – dwa streszczenia – wybór tego, które podsumowuje główne punkty 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź nt. tego, które ze zdjęć jest odpowiednią ilustracją problemu uzależnienia od mediów – (w grupach/parach) projekt – przygotowanie i prezentacja na forum klasy nt. <i>Media addiction</i> 	<p>i-eBook</p>
	.....	I.5, XIV	II.1, III.1, III.5	IV.1, IV.6, VI.4, VI.8, X, XI, XIII, XIV	
<p>Temat lekcji: 1. <i>Media addiction</i> – prezentacja nt. uzależnienia od mediów.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 7	1d <i>Everyday English</i> SB: str. 11, WL: str. 161	Leksyka: – wyrażanie prośby o radę i udzielanie rady Wymowa: – dźwięki /Iə/ i /eə/	Sluchanie: – zdania – rozróżnianie stylu (formalny czy nieformalny) + przewidywanie, o czym jest dialog (na podstawie zdań) Sluchanie i czytanie: – (zintegrowane) dialog – sprawdzenie trafności przewidywań; odnajdywanie w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych; (w parach) czytanie dialogu Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięki /Iə/ i /eə/	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogów – prośby o radę i udzielanie rad (z wykorzystaniem podanego słownictwa)	WB •str. 7, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1, II.2, II.6, III.1, III.4, XIII	VI.2, VI.3, VI.4, VI.9, VI.14, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Asking for and giving advice</i> – prośby o radę i udzielanie rad: dialogi.					
LEKCJA 8	1e <i>Grammar</i> SB: str. 12–13, GR: str. 141–142	Gramatyka: – czas <i>Present Simple</i> – struktura, użycie, określenia czasu – czas <i>Present Continuous</i> – struktura, użycie, określenia czasu – przysłowki częstotliwości – czasowniki statyczne (np. <i>want, like, love, hate</i>)	Czytanie: – zasady użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz rysunek Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach, tekście i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników – wybieranie w podanych zdaniach właściwych określeń czasu	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – układanie pytań z wykorzystaniem rozsypanych wyrazów; pytania i odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> Pisanie i mówienie: – sześć zdań na swój temat z wykorzystaniem podanych czasowników + przekazywanie informacji koledze/koleżance	WB •str. 8, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.1, I.5, XIV	III.1, III.4, X, XIII	VI.3, VII.3, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Czasy Present Simple i Present Continuous</i> , czasowniki statyczne – ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 9	1f <i>Listening</i> SB: str. 14	Leksyka: – problemy nastolatków i sposoby ich rozwiązywania (c.d.)	Czytanie: – ćwiczenie przygotowawcze: analiza polecenia do zadania oraz odpowiedzi na pytania + odgadywanie, jakie części mowy należy wpisać w luki informacyjne (rzeczownik, liczebnik) Sluchanie: – wywiad z osobą walczącą z przemocą – uzupełnianie luk informacyjnych	Pisanie i mówienie: – Think: (w parach) wyrażenie opinii nt. tego, czy warto odwiedzić Disneyland i dlaczego	WB •str. 9, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2	IV.6, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Anti-Bullying Campaigner</i> – ćwiczenie w słuchaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 10	1g Writing SB: str. 15, WrB: str. 154	Leksyka: – problemy nastolatków i sposoby ich rozwiązywania (c.d.) – wyrażanie współczucia, np. <i>I'm sorry to hear ... but I think I can help.</i> – udzielanie rady, np. <i>Why don't you ...? ... might help?</i> Interpunkcja: – zasady stosowania znaków interpunkcyjnych (kropka, przecinek, wykrzyknik, znak zapytania)	Czytanie: – analiza przykładowego komentarza na blogu – odpowiedzi na pytania	Pisanie: – przepisywanie zdań z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji – komentarz na blogu Jake'a (wyrażenie współczucia, udzielenie rady, wyrażenie nadziei na odpowiedź)	WB •str. 10, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1, III.1, III.3, III.4	IV.6, V.7, VII.4, VII.9, VII.12, XIII	
Temat lekcji: 1. Wpis na blogu – udzielanie rad.					
LEKCJA 11	1h Across Cultures SB: str. 16–17, WL: str. 161	Leksyka: – rzeczowniki: <i>nuclear family, extended family, exception, truck driver, influence</i> – czasowniki złożone: <i>pick sb up, take care of, drop sb off, hang around, hang on, hang out, hang up</i> – przymiotnik: <i>positive</i> – wyrażenie: <i>all ears</i>	Czytanie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów/wyrażeń – uzupełnianie luk w zdaniach (czasowniki złożone z <i>hang</i>) – Culture Spot: tekst <i>The British Royal Family</i> Sluchanie i czytanie: – (zintegrowane) wpis na blogu nt. rodziny – odpowiedź na pytanie na podstawie ilustracji + odpowiedzi na pytania do tekstu; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu Sluchanie: – wypowiedź Amelii nt. swojej rodziny – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania	Mówienie: – (w parach) rozmowa nt. swojej rodziny (liczba członków, rodzeństwo itp.) – wyjaśnianie różnicy między rodziną dwu- i wielopokoleniową + wyrażenie opinii: który rodzaj dominuje w Polsce – Think: porównanie rodzin Jusufa i Ruth (na podstawie tekstu) – Think: wypowiedź nt. swojej rodziny (wiek, miejsce pracy rodziców itd.) – ICT: (projekt – w parach/grupach) zdobywanie informacji nt. znanej polskiej rodziny + prezentacja na forum klasy Pisanie: – wpis na blogu Jusufa – opis swojej rodziny	WB •str.11, ćw. 1 DB i-eBook
	.....	I.1, I.5, XIV	II.1, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, X	IV.1, IV.6, V.1, VI.1, VI.4, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Families on either side of the world</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 12	1 <i>CLIL (PSHE)</i> + <i>Flash Time 1</i> SB: str. 18–19, WL: str. 161	Leksyka: – rzeczownik: <i>guidance</i> – czasowniki: <i>trust, lie, convince, support</i> – czasownik złożony: <i>stick up for</i> – przymiotniki: <i>tough, helpless</i> – wyrażenie: <i>skip class</i>	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) tekst <i>Peer Pressure</i> – dobieranie nagłówków do akapitów + sprawdzenie poprawności wykonania zadania; Think: odpowiedzi na pytania Czytanie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów/wyrażeń – kwiz <i>What healthy habits have you got?</i>	Mówienie: – odpowiedzi na pytania dot. presji rówieśniczej (wprowadzenie do tekstu <i>Peer Pressure</i>) – (w grupach, w oparciu o wyniki kwizu) wyrażenie opinii nt. swojego stylu życia oraz czy i jakie zmiany należy w nim wprowadzić – ICT: (w grupach) projekt – przygotowanie i prezentacja na forum klasy nt. <i>How teenagers can maintain healthy eating habits</i> – Values – Think: wypowiedź nt. wartości, jaką jest zdrowie + wyjaśnienie znaczenia cytatu Pisanie: – Think: udzielenie rad w sytuacjach presji rówieśniczej (na podstawie tekstu)	i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1, II.2, III.1, VIII.2, X	IV.1, IV.6, V.1, V.6, VI.4, VII.4, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Peer Pressure</i> – presja rówieśnicza: ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. <i>Healthy habits</i> – kwiz i prezentacja.					
LEKCJA 13	1 <i>Progress Check</i> SB: str. 20–21, WL: str. 161, GR: 140–142	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z modułu 1 (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, problemy i konflikty) Gramatyka: – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 1 (czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous, -ing forms</i> , bezokolicznik z <i>to</i> i bez <i>to</i> , czasowniki statyczne)	Słuchanie: – dialog Alexa z Emmą – uzupełnianie luk informacyjnych Czytanie: – list Jill do Jacka – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią listu Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami, właściwymi formami podanych czasowników – wybieranie właściwego wyrazu w zdaniach (2 opcje)	Pisanie: – wpis na blogu Tony’ego nt. czynności wykonywanych podczas weekendu (80–100 słów) Reagowanie: – uzupełnienie luk w dialogu podanymi zdaniami	WB ●str. 64 (<i>Song 1</i>) i-eBook
	.....	I.5, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, III.5	V.2, V.8, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 1</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 1.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 14	SB: str. 4–21 	Temat lekcji: 1. <i>Module Test 1</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności.			
LEKCJA 15	1 <i>Skills Practice</i> SB: str. 114, 116, 117; TS: str. 112 	Zadania typu egzaminacyjnego: – tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski (ćw. 1, str. 112; ćw. 1, str. 114) – znajomość funkcji językowych – słuchanie: dobieranie (ćw. 1, str. 116) – znajomość środków językowych – czytanie: wybór wielokrotny (ćw. 1, str. 117) I.1, I.5, I.7, I.13, II.1, III.5, VI.3, XIII, XIV			WB ●str. 12–13 (<i>Exam practice 1</i>) i-eBook
	Temat lekcji: 1. Omówienie sprawdzianu. <i>Skills Practice 1</i> – ćwiczenia typu egzaminacyjnego.				
Moduł 2 – WORK					
LEKCJA 16	SB: str. 22–23, WL: str. 161, VP: str. 133 	Leksyka: – zawody i profesje (np. <i>hairdresser, lawyer, receptionist, police officer, plumber, electrician</i>) – czynności wykonywane w pracy (np. <i>treat/look after sich people, put out fires, protect citizens, fix broken pipes, advise people on the law</i>) I.4, XIV	Czytanie, pisanie i słuchanie: – dobieranie nazw zawodów i profesji do ilustracji + sprawdzenie poprawności wykonania zadania II.1, II.5, VIII.1	Mówienie (i pisanie): – opisywanie, czym podane osoby zajmują się w pracy IV.2, (V.2), X, XIII, XIV	WB ●str. 14, ćw. 1 i-eBook
	Temat lekcji: 1. <i>Jobs</i> – zawody i profesje: słownictwo.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 17	<p>2a Reading SB: str. 24–25, WL: str. 161–162, WrB: str. 159</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki: <i>occupation, volunteer, skill, golf caddy</i> – czasowniki: <i>apply, volunteer, explore</i> – czasowniki złożone: <i>hand over, add up, give away, give back, give in, give out, give off</i> – przymiotniki: <i>responsible, available, rewarding</i> – wyrażenia: <i>spare time, work experience, the great outdoors</i> <p>I.4, XIV</p>	<p>Sluchanie, czytanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane) artykuł <i>Part-Time ... Paradise?</i> – przewidywanie, co wchodzi w zakres obowiązków trzech prac dorywczych (na podstawie śródtytułów); sprawdzanie trafności przewidywań; dobieranie akapitów do zdań <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów/wyrażeń <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami i przyimkami <p>II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, VIII.2, X</p>	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Think: (w parach) wypowiedź nt. prac dorywczych wykonywanych przez nastolatki w Polsce oraz czy uczeń/uczennica ma pracę dorywczą <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapisanie prac dorywczych dla nastolatków (czas: 1 min.) – e-mail sterowany do kolegi/koleżanki nt. wykonywanej pracy dorywczej (na podstawie tekstu) <p>IV.2, IV.6, V.2, V.6, V.8, VIII.2, XIII</p>	<p>WB</p> <ul style="list-style-type: none"> •str. 14, ćw. 2–3 <p>DB</p> <p>i-eBook</p>
	<p>Temat lekcji: 1. <i>Part-Time ... Paradise?</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.</p>				
LEKCJA 18	<p>2b Grammar SB: str. 26–27, GR: str. 142–143</p> <p>.....</p>	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czasowniki modalne wyrażające: <ul style="list-style-type: none"> ●pozwolenie (<i>can</i>); ●brak pozwolenia (<i>can't</i>); ●zakaz (<i>mustn't</i>); ●obowiązek (<i>must/have to</i>); ●konieczność/ brak konieczności (<i>need/needn't – don't have to/ don't need to</i>); ●radę/zalecenie (<i>should</i>); ●propozycję (<i>shall</i>); ●prośbę (<i>can, could/may</i>); ●umiejętność (<i>can/ be able to/ could</i>); ●preferencję/ upodobanie (<i>would like</i>) <p>I.1, I.4, I.5, X, XIV</p>	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zasady użycia czasowników modalnych oraz rysunek <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi czasownikami modalnymi – wybieranie w zdaniach właściwego czasownika modalnego (2 opcje) – zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań właściwymi czasownikami modalnymi <p>II.1, III.4, III.5, XIII, XIV</p>	<p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – układanie i zapisanie zdań – zasady etykiety biurowej dla recepcjonisty/recepcjonistki (na podstawie podanych informacji) – dopisywanie zakończeń zdań do podanych początków (informacje na swój temat) <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Game: (w parach) przekazanie informacji nt. pracy: dwie rzeczy, które muszą być zrobione i dwie rzeczy, których robić nie wolno + odgadywanie zawodu <p>Reagowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybór reakcji w opisanej sytuacji (3 opcje) <p>IV.2, V.1, V.2, VI.3, VIII.1</p>	<p>WB</p> <ul style="list-style-type: none"> •str. 15, ćw. 1–3 <p>DB</p> <p>i-eBook</p>
	<p>Temat lekcji: 1. Czasowniki modalne – ćwiczenia gramatyczne.</p>				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 19	2c <i>Vocabulary</i> SB: str. 28, WL: str. 162, VP: str. 134	Leksyka: – rzeczowniki: <i>quality, qualification, skill</i> – cechy przydatne w pracy: <i>punctual, honest, patient, reliable, ambitious, hard-working, imaginative, sociable, enthusiastic</i> – kwalifikacje i umiejętności zawodowe: <i>college/university degree, work experience, knowledge of computers, good communication skills</i>	Czytanie: – hasła ze słownika – <i>quality, qualification, skill</i> Czytanie i słuchanie: – sprawdzenie poprawności pogrupowania wyrazów/wyrażeń	Pisanie: – pogrupowanie podanych wyrazów/wyrażeń wg kategorii: cechy, kwalifikacje i umiejętności Pisanie i mówienie: – zdania opisujące cechy, kwalifikacje i umiejętności potrzebne w pracy nauczyciela, pielęgniarza, policjanta, fryzjera, fotografa + (w parach) wypowiedzi na ww. temat – przygotowanie i prezentacja na forum klasy nt. wybranego zawodu, potrzebnych cech, kwalifikacji i umiejętności	WB •str. 16, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.1, I.4, XIV	II.1, III.1, III.4, X	IV.2, V.1, V.2, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Job qualities</i> – umiejętności i kwalifikacje zawodowe: ćwiczenia leksykalne i w mówieniu.					
LEKCJA 20	2 <i>Presentation Skills</i> SB: str. 121	Leksyka: – zwroty służące do: rozpoczynania i kończenia prezentacji, przedstawienia cech i umiejętności, wyrażania i uzasadniania opinii, podsumowania itp.	Czytanie: – tekst nt. pracy strażaka – analiza przykładowej prezentacji	Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja na forum klasy nt. wymarzonej pracy	i-eBook
	.....	I.1, I.4, XIV	II.1, III.1, III.4	IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, X, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>My perfect job</i> – prezentacja: wymarzony zawód.					
LEKCJA 21	2d <i>Everyday English</i> SB: str. 29, WL: str. 162	Leksyka: – ubieganie się o pracę Wymowa: – intonacja rzeczowników złożonych (<i>compound nouns</i>)	Słuchanie: – zdania z dialogu – określenie ich stylu (formalny, nieformalny) – słuchanie, powtarzanie i wskazywanie sylab akcentowanych w rzeczownikach złożonych Słuchanie i czytanie: – (zintegrowane) dialog – (na podstawie wysłuchanych zdań) przewidywanie, o czym jest dialog i określenie jego stylu; odnajdywanie w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych	Pisanie i mówienie: – (w parach) napisanie rozmowy o pracę i odegranie dialogu na forum klasy	WB •str. 17, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.4, XIV	II.1, II.2, II.6, III.1, III.4, III.7	VI.3, VI.4, VI.5, VI.14, VII.3, VII.4, VII.5, VII.14, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Applying for a job</i> – dialogi (ubieganie się o pracę).					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 22	2e <i>Grammar</i> SB: str. 30–31, GR: str. 143–144	Gramatyka: – stopniowanie przymiotników – konstrukcje: <i>as ... as, not so/as ... as, less/more (popular) than, very/really (busy), much (better)</i>	Czytanie: – struktura i zasady stopniowania przymiotników oraz rysunek Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym – wybieranie w zdaniach właściwej konstrukcji (2 opcje) – transformacje ze słowem kluczem	Pisanie: – zdania zawierające porównania osób (z wykorzystaniem podanych informacji) – układanie zdań – porównanie osób znanych uczniowi/uczennicy (z wykorzystaniem podanych przymiotników)	WB ●str. 18, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.1, I.4, XIV	II.1, III.1, III.4, III.5, VIII.2, XIII	V.1, V.3, X, XIV	
Temat lekcji: 1. Stopniowanie przymiotników – ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 23	2f <i>Listening</i> SB: str. 32	Leksyka: – słownictwo związane z pracą (c.d.)	Czytanie: – ćwiczenie przygotowawcze: analiza zadania, podkreślanie wyrazów kluczowych, parafrazy Słuchanie, czytanie i mówienie: – (zintegrowane) rozmowa kwalifikacyjna między kierownikiem kina a kandydatką na bileterkę – przewidywanie treści dialogu na podstawie zdań i opcji odpowiedzi; wykonanie zadania (wybór wielokrotny)	–	WB ●str. 19, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.4, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2		
Temat lekcji: 1. <i>Cinema Max</i> – ćwiczenie w słuchaniu.					
LEKCJA 24	2g <i>Writing</i> SB: str. 33	Leksyka: – słownictwo związane z pracą (c.d.) – rozpoczynanie i kończenie listu motywacyjnego, np. <i>I am writing to apply for I would be glad to attend an interview ...</i>	Czytanie: – list motywacyjny – analiza przykładu; dobieranie nagłówków do akapitów; wyszukiwanie przykładów języka formalnego – ogłoszenie o pracy – wyszukiwanie wyrazów kluczowych	Pisanie: – list motywacyjny – odpowiedź na ogłoszenie o pracy	WB ●str. 20, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.4, XIV	II.1, III.1, III.4, III.7, XIII	V.1, V.2, V.3, V.6, VII.1, VII.4, VII.14, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>A letter of application</i> – piszemy list motywacyjny.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 25	2h <i>Across Cultures</i> SB: str. 34–35, WL: str. 162	Leksyka: – rodzaje prac wolontariackich: <i>plant trees, visit the elderly, collect clothes, look after animals, pick up rubbish, help disabled people</i> – rzeczowniki: <i>kennel, adoption, population, elderly, wisdom, experience</i> – czasowniki: <i>volunteer, provide, increase</i> – przymiotniki: <i>abandoned, proud, social, valuable</i> – wyrażenia przyimkowe z <i>for, at, on</i>	Czytanie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów – Culture Spot: tekst <i>The British Red Cross</i> Sluchanie, czytanie i mówienie: – wpis na blogu <i>Volunteering for a good cause</i> – przewidywanie, jaka działalność charytatywna jest przedmiotem tekstu (na podstawie ilustracji); sprawdzenie trafności przewidywań; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu Czytanie i pisanie: – dobieranie czynności do ilustracji – uzupełnianie luk w zdaniach (przyimki) Sluchanie: – rozmowa kwalifikacyjna dot. wolontariatu – uzupełnianie luk informacyjnych	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. tego, kto i jakie prace wolontariackie wykonuje (na podstawie ilustracji) – ICT: (projekt – w parach/grupach) zdobywanie informacji nt. organizacji charytatywnych w Polsce + prezentacja na forum klasy Pisanie: – sterowany wpis na blogu Adama nt. swojej pracy wolontariackiej – przedstawienie dwóch powodów, dla których uczeń chciałby wziąć udział w Highland Games	WB •str. 21, ćw. 1 DB i-eBook
	.....	I.4, I.5, I.14, IX.1, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X	IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VI.3, VIII.1, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Volunteering for a good cause</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 26	2 <i>CLIL (Science)</i> + <i>Flash Time 2</i> SB: str. 36–37, WL: str. 162	Leksyka: – kasty mrówek: <i>queen ant, worker ant, soldier ant, drone</i> – rzeczowniki: <i>community, nest, species, wing</i> – czasowniki: <i>protect, mate</i> – wyrażenia czasownikowe: <i>lay eggs, dig tunnels</i>	Sluchanie, czytanie i pisanie: – (zintegrowane) tekst <i>Amazing Ants</i> – przewidywanie, czym zajmują się poszczególne kasty mrówek (na podstawie tytułu i ilustracji); sprawdzanie trafności przewidywań; zastępowanie zaimków w zdaniach podanymi wyrażeniami; dopisywanie zakończeń zdań (na podstawie tekstu)	Pisanie i mówienie: – zapisanie trzech faktów z tekstu interesujących dla ucznia/uczennicy + wypowiedź na ten temat – sporządzenie notatek nt. <i>My ideal job</i> + prezentacja na forum klasy Mówienie: – Values: (w parach) dyskusja nt. pracy w zespole – Values – Think: dyskusja nt. znaczenia umiejętności pracy w zespole Pisanie: – ICT: (w grupach) zebranie informacji o mrówkach i przygotowanie kwizu (prawda/fałsz) + wymiana kwizami i rozwiązywanie	i-eBook
	.....	I.4, I.13, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.3, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Amazing Ants</i> – praca z tekstem. <i>My ideal job</i> – prezentacje i dyskusja nt. pracy.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 27	2 <i>Progress Check</i> SB: str. 38–39, WL: str. 161–162, GR: 142–144	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z modułu 2 (zawody i profesje, cechy, kwalifikacje i umiejętności, prace wolontariackie) Gramatyka: – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 2 (czasowniki modalne, stopniowanie przymiotników)	Sluchanie: – rozmowa o pracę – uzupełnienie luk informacyjnych Czytanie: – list motywacyjny – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią listu Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach nazwami zawodów i profesji, podanymi wyrazami oraz właściwymi formami podanych przymiotników – wybieranie właściwego wyrazu w zdaniach (2 opcje)	Pisanie: – list motywacyjny – ubieganie się o pracę w księgarni (80–120 słów) Reagowanie: – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi	WB ● str. 65 (<i>Song 2</i>) DB i-eBook
	.....	I.1, I.4, X, XIV	II.1, II.5, III.4, XIII	V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.4, VI.14, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 2</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 2.					
LEKCJA 28	SB: str. 22–39	Temat lekcji: 1. <i>Module Test 2</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności.			
				
LEKCJA 29	2 <i>Skills Practice</i> SB: str. 114, 116, 117; TS: str. 112	Zadania typu egzaminacyjnego: – tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski (ćw. 2, str. 112) – rozumienie tekstów pisanych – uzupełnianie luk (ćw. 2, str. 114) – znajomość funkcji językowych – wybór wielokrotny (ćw. 2, str. 116) – znajomość środków językowych – czytanie: dobieranie (ćw. 2, str. 117)	WB ● str. 22–23 (<i>Exam practice 2</i>) i-eBook		
	.....	I.1, I.4, I.5, I.13, III.5, VI.3, VI.6, VIII.2, XIV			
Temat lekcji: 1. Omówienie sprawdzianu. <i>Skills Practice 2</i> – ćwiczenia typu egzaminacyjnego.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Moduł 3 – TRAVEL					
LEKCJA 30	SB: str. 40–41, WL: str. 162, VP: str. 135	Leksyka: – rodzaje wakacji: <i>adventure holiday, beach holiday, school/summer camp, sightseeing holiday, skiing holiday, working holiday</i>	Czytanie, pisanie i słuchanie: – dobieranie rodzajów wakacji do ilustracji + sprawdzenie poprawności wykonania zadania	Mówienie: – (w parach) krótkie wypowiedzi – przekazywanie informacji wraz z uzasadnieniem nt. preferencji dot. wakacji	WB ●str. 24, ćw. 1 DB i-eBook
	.....	I.8, XIV	II.1, II.5, VIII.1	IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, VI.5, X, XI, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Types of holidays</i> – wakacje: słownictwo i ćwiczenia w mówieniu.					
LEKCJA 31	3a Reading SB: str. 42–43, WL: str. 162, WrB: str. 158	Leksyka: – rzeczowniki: <i>destination, pleasure, experience, chance, option, taste</i> – czasowniki: <i>investigate, improve</i> – przymiotnik: <i>endless</i> – przysłówki: <i>abroad</i> – wyrażenia przyimkowe z <i>by, from, on, for</i>	Słuchanie, czytanie i mówienie: – (zintegrowane) <i>Destination: Education!</i> – dyskusja nt. znaczenia tytułu (w parach); sprawdzenie trafności przewidywań; uzupełnienie luk w tekście brakującymi zdaniami; uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami Czytanie i tłumaczenie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów Czytanie: – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi formami podanych wyrazów i właściwymi przyimkami	Mówienie: – Think: (w parach) wypowiedź nt. ciekawego miejsca odwiedzonego przez ucznia/uczennicę Pisanie: – pocztówka z Nowego Jorku (jako Peter)	WB ●str. 24, ćw. 2–3 DB i-eBook
	.....	I.9, IX.1, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X	IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Destination: Education!</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 32	3b <i>Grammar</i> SB: str. 44–45, GR: str. 144–145	Gramatyka: – czas <i>Past Simple</i> – struktura, użycie, określenia czasu – czas <i>Past Continuous</i> – struktura, użycie, określenia czasu – przedimki <i>a, an, the</i> i ich brak	Czytanie: – zasady użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz rysunek – zasady użycia przedimków <i>a, an, the</i> lub ich braku oraz rysunek Czytanie i pisanie: – wybieranie w zdaniach właściwej formy czasownika (2 opcje) – uzupełnienie luk w e-mailu i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników – uzupełnienie luk w minidialogach właściwymi przedimkami	Mówienie: – Game: (w grupach, naprzemiennie) kontynuowanie opowiadania, którego początek brzmi: <i>Last Sunday morning Bob got up early.</i> (z użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>)	WB ● str. 25, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.8, X, XIV	II.1, III.1, III.4, III.5, XIII	IV.1, IV.2, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. Czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> , przedimki określone i nieokreślone – ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 33	3c <i>Vocabulary</i> SB: str. 46, WL: str. 162, VP: str. 135	Leksyka: – słownictwo opisujące zachowania społeczne (np. <i>talk with your mouth full, interrupt someone talking, open a door without knocking, talk politely, hug your friend</i>) Ortografia: – pisownia brytyjska i amerykańska, np. <i>colour – color, realise – realize</i>	Sluchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie wyrażen opisujących zachowania społeczne (wymowa i intonacja) Sluchanie: – dialog między Janet i Peterem nt. niekulturalnego zachowania w Wielkiej Brytanii – podawanie zachowań wymienionych w dialogu; określanie stylu dialogu (formalny/niefORMALNY)	Mówienie: – krótkie wypowiedzi sterowane – udzielanie informacji nt. kulturalnych/niekulturalnych zachowań w Polsce (na podstawie ćw. 1) Pisanie: – przepisywanie zdań – zamiana wyrazów z pisownią amerykańską na pisownię brytyjską	WB ● str. 26, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.1, I.5, IX.1, XIV	II.1, II.5, II.6, VIII.1, X	IV.2, VI.3, X, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Social behaviour</i> – zachowania społeczne.					
LEKCJA 34	3 <i>Presentation Skills</i> SB: str. 122	Leksyka: – zwroty służące do: rozpoczynania i kończenia prezentacji, opisywania kulturalnych/niekulturalnych zachowań, podsumowania itp.	Czytanie: – dwa początki prezentacji – odpowiedź na pytanie, w którym prezydent zwraca się do publiczności – przykładowa prezentacja – analiza	Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja na forum klasy nt. kulturalnych/niekulturalnych zachowań w Polsce	i-eBook
	.....	I.1, I.5, IX.1, IX.2, XIV	II.1, III.1, III.4	IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, X, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>The dos and don'ts in Poland</i> – prezentacja: zachowania społeczne w Polsce.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 35	3d <i>Everyday English</i> SB: str. 47, WL: str. 163, GR: 146–147	Gramatyka: – tzw. <i>question tags</i> Wymowa: – intonacja w tzw. <i>question tags</i>	Sluchanie i czytanie: – (zintegrowane) dialog – przewidywanie tematu i przebiegu zdarzeń na podstawie pierwszych wypowiedzi Lauren i Mary; sprawdzenie trafności przewidywań; określenie stylu dialogu (formalny/niefORMALNY); odnajdywanie w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych – uzupełnienie luk w zdaniach za pomocą tzw. <i>question tags</i> + sprawdzenie poprawności	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogów – opowiadanie o prawdziwym lub zmyślnym zdarzeniu (doświadczeniu)	WB ● str. 27, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.8, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7	VI.2, VI.3, VI.4, VI.14, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Narrating an experience</i> – dialogi (opowiadanie o zdarzeniu).					
LEKCJA 36	3e <i>Grammar</i> SB: str. 48–49, GR: str. 145–146	Gramatyka: – czas <i>Past Perfect</i> – struktura, użycie, określenia czasu – czas <i>Present Perfect</i> – struktura, użycie, określenia czasu – porównanie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> – zdania z podmiotem <i>it/there</i> – struktura, zasady użycia	Czytanie: – zasady użycia czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Present Perfect</i> oraz rysunek – zasady użycia zdań z podmiotem <i>it</i> i <i>there</i> Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników – wybieranie w zdaniach właściwego określenia czasu i właściwej formy czasownika (2 opcje) – uzupełnienie luk w zdaniach za pomocą <i>there</i> lub <i>it</i>	Reagowanie: – wybór reakcji w opisanej sytuacji (3 opcje)	WB ● str. 28, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.8, XIV	II.1, III.1, III.4, XIV	VI.3, XIII	
Temat lekcji: 1. Czasy <i>Past Perfect</i> , <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> , zdana z podmiotem <i>it/there</i> – ćwiczenia gramatyczne.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 37	3f <i>Listening</i> SB: str. 50	Leksyka: – słownictwo związane z podróżowaniem (c.d.)	Czytanie i mówienie: – ćwiczenie przygotowawcze (ćw. 1) – analiza zadania; odpowiedzi na pytania dot. ilustracji i związanego z nimi słownictwa; rozwiązanie zadania – analiza polecenia do zadania (ćw. 2) + przewidywanie treści nagrań Sluchanie i mówienie: – trzy nagrania – wybór wielokrotny	–	WB •str. 29, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.8, XIV	II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, VIII.1		
Temat lekcji: 1. <i>Holiday experiences</i> – ćwiczenie w słuchaniu.					
LEKCJA 38	3g <i>Writing</i> SB: str. 51, WrB: str. 160	Leksyka: – rzeczowniki: <i>souvenir, siesta, lobby</i> – wyrażenia: <i>hail a taxi, hotel brochure</i>	Czytanie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów/wyrażeń Czytanie i mówienie: – tekst <i>Lost in Barcelona</i> – układanie wydarzeń w porządku chronologicznym + opowiadanie; odpowiedzi na pytania do tekstu	Pisanie: – opowiadanie pt. <i>Adventures of getting lost</i>	WB •str. 30, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.4, XIV	II.1, III.4, III.6, VIII.2, XIII	V.1, V.2, V.7, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>A story</i> – piszemy opowiadanie.					
LEKCJA 39	3h <i>Across Cultures</i> SB: str. 52–53, WL: str. 163, WrB: str. 154	Leksyka: – rzeczowniki: <i>slip, compartment, insult, cheek, gesture</i> – czasowniki: <i>chat, cross</i> – czasowniki złożone: <i>mess up, come about, come across, come on, come out, come to</i> – wyrażenie: <i>red in the face</i>	Sluchanie, czytanie i mówienie: – (zintegrowane) <i>Chris' Cross-Culture Blog</i> – odpowiedź na pytanie (na podstawie ilustracji); określenie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu Sluchanie: – dialog nt. wakacji – przewidywanie, o czym jest dialog + zadanie na wybór wielokrotny Czytanie: – Culture Spot: tekst <i>Eating out in the USA</i>	Mówienie: – opowiadanie, co się przydarzyło Kate (na podstawie nagrania) – ICT: zebranie informacji dla obcokrajowców nt. zasad zachowania w restauracjach w Polsce Pisanie: – wpis na blogu nt. zachowania angielskiego kolegi w Polsce, wynikającego z różnic kulturowych (80–100 słów)	WB •str. 31, ćw. 1 DB i-eBook
	.....	I.1, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4	IV.2, IV.3, IV.6, VIII.2, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Chris' Cross-Culture Blog</i> – piszemy wpis na blogu. <i>Culture Spot</i> – zachowanie w restauracji w USA i w Polsce.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 40	3 CLIL (Science) + Flash Time 3 SB: str. 54–55, WL: str. 163	Leksyka: – rzeczowniki: <i>ingredient, carbon dioxide, structure, mineral, photosynthesis, sunlight, glucose, pipe, nutrient</i> – czasowniki: <i>support, spread, perform, absorb</i> – czasowniki złożone: <i>turn into, suck up, dry out</i> – przymiotnik: <i>distinctive</i> – przysłówek: <i>underground</i>	Czytanie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów Czytanie, słuchanie i pisanie: – (zintegrowane) tekst <i>Tree parts and functions</i> – uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrazami; słuchanie w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania; podpisanie ilustracji	Mówienie: – krótkie wypowiedzi nt. znaczenia drzew – Values: wyjaśnianie znaczenia cytatów Pisanie: – ICT: (w grupach) zebranie informacji nt. drzew i przygotowanie kwizu + wymiana kwizami i rozwiązywanie Pisanie i mówienie: – (w grupach) zebranie informacji nt. zagrożonych roślin w Polsce, przygotowanie plakatu + prezentacje z podaniem sposobów ich ochrony	i-eBook
	.....	I.13, XIV	II.1, II.5, III.4, III.5, VIII.1, X, XIII	IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, VIII.1, VIII.2, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Tree parts and functions</i> – praca z tekstem. <i>Polish Red Book of Plants</i> – prezentacje o zagrożonych gatunkach roślin w Polsce.					
LEKCJA 41	3 Progress Check SB: str. 56–54, WL: str. 162–163, GR: 144–147	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z modułu 3 (rodzaje wakacji, edukacja, zachowania społeczne, język ciała) Gramatyka: – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 3 (czasy <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> i <i>Present Perfect</i> ; przedimki <i>a/an/the/-</i> , zdania z podmiotem <i>it/there</i>)	Słuchanie: – informacja dla Helen – wybór wielokrotny Czytanie: – e-mail – uzupełnienie luk w tekście brakującymi zdaniami Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami oraz właściwymi formami podanych czasowników – wybieranie w zdaniach właściwego wyrazu oraz właściwej struktury gramatycznej (2 opcje)	Pisanie: – e-mail do kolegi/koleżanki nt. ostatnich wakacji (50–120 słów) Reagowanie: – uzupełnienie luk w dialogu podanymi wyrażeniami	WB ●str. 66 (<i>Song 3</i>) DB i-eBook
	.....	I.5, I.8, X, XIV	II.1, II.3, II.5, III.1, III.4, III.5, XIII, XIV	V.2, V.7, VI.3, VI.4, VI.13, VII.2, VII.3, VII.4, VII.13, VII.14, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 3</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 3.					
LEKCJA 42	SB: str. 40–57	Temat lekcji: 1. <i>Module Test 3</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności.			
.....				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 43	3 <i>Skills Practice</i> SB: str. 114, 116, 117; TS: str. 112	Zadania typu egzaminacyjnego: – tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski (ćw. 3, str. 112) – rozumienie tekstów pisanych – uzupełnianie luk w e-mailu na podstawie drugiego tekstu (ćw. 3, str. 114) – znajomość funkcji językowych – minialogi: uzupełnianie luk (ćw. 3, str. 116) – znajomość środków językowych – opis ilustracji: uzupełnianie luk (ćw. 3, str. 117)			WB ●str. 32–33 (<i>Exam practice 3</i>) i-eBook
	.....	I.1, I.5, I.8, III.5, VI.3, VI.8, VIII.1, VIII.2, XIV Temat lekcji: 1. Omówienie sprawdzianu. <i>Skills Practice 3</i> – ćwiczenia typu egzaminacyjnego.			
Moduł 4 – TECH WORLD					
LEKCJA 44	SB: str. 58–59, WL: str. 163, VP: str. 136	Leksyka: – technologia i gadżety: <i>transparent TV, e-book reader, smart watch, 3D printer, solar backpack, Pepper the robot</i> Gramatyka: – <i>would like to</i>	Czytanie: – dobieranie ilustracji do zdań opisujących urządzenia elektroniczne	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – rozmowa nt. gadżetów, które uczeń/uczennica chciał(a)by mieć wraz z uzasadnieniem	WB ●str. 34, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.12, XIV Temat lekcji: 1. <i>I would like to have ...</i> – gadżety i ich zastosowanie: słownictwo i ćwiczenia w mówieniu.	III.1, VIII.1	VI.3, VI.4, VI.5, XI, XIII	
LEKCJA 45	4a <i>Reading</i> SB: str. 60–61, WL: str. 163	Leksyka: – rzeczowniki: <i>device, index finger, surface</i> – czasownik: <i>scroll</i> – czasowniki złożone: <i>take off, turn down, turn sth into sth, turn off, turn up</i> – przymiotniki: <i>available, wireless, waterproof</i> – przysłówki: <i>remotely</i> – wyrażenia przyimkowe z <i>in, on, to, with</i>	Czytanie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów Czytanie, mówienie i słuchanie: – (zintegrowane) <i>First Smartphones, Now Smart Jewellery</i> – przewidywanie treści tekstu (na podstawie tytułu i ilustracji); uzupełnienie luk w tekście brakującymi zdaniami (dobieranie) + słuchanie w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania Czytanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami i przyimkami	Pisanie: – odpowiedzi na pytania do tekstu – raport nt. korzystania z gadżetów przez nastolatki (na podstawie podanych informacji)	WB ●str. 34, ćw. 3 DB i-eBook
	.....	I.2, I.12, XIV Temat lekcji: 1. <i>First Smartphones, Now Smart Jewellery</i> – praca z tekstem. Piszemy raport nt. korzystania z gadżetów przez nastolatki.	II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, X	V.3, VII.3, VIII.2, XIII	

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 46	4b <i>Grammar</i> SB: str. 62–63, GR: str. 147	Gramatyka: – tryby warunkowe typu 0, I i II – struktura, użycie	Czytanie: – zasady użycia trybów warunkowych typu 0, I i II oraz rysunki Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników – uzupełnianie luk w zdaniach – parafrazy	Pisanie i mówienie: – Think: zdania na swój temat (dokończenie podanych zdań) + (w parach) przekazywanie informacji Mówienie: – Game: (w grupach) <i>Chain Story</i> – układanie zdań historyjki o Johnie Reagowanie: – wybór reakcji w opisanej sytuacji (3 opcje)	WB •str. 35, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.1, I.5, I.12, X, XIV	II.1, III.1, III.4, VIII.1	VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, X	
Temat lekcji: 1. Tryby warunkowe typu 0, I i II – ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 47	4c <i>Vocabulary</i> SB: str. 64, WL: str. 163	Leksyka: – wypadki i urazy: <i>break your ankle,</i> <i>burn your hand, have backache, cut</i> <i>your finger, hit your head, pull a</i> <i>muscle in your neck</i> – leczenie: <i>put some cream on (sth), rest</i> <i>(sth) for (an hour), clean the wound</i> <i>with water, put an ice pack on (sth),</i> <i>get an X-ray, wear a neck brace</i>	Czytanie i słuchanie: – (zintegrowane) uzupełnianie luk w podpisach ilustracji + słuchanie w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania Czytanie: – dobieranie rad dot. leczenia do ilustracji (wypadki, urazy)	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – przekazywanie informacji o wypadku/urazie i udzielanie rady dot. leczenia	WB •str. 36, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.11, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X	VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.13, XI, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Accidents & injuries, treatments</i> – urazy i leczenie: słownictwo. Ćwiczenia w mówieniu.					
LEKCJA 48	4 <i>Presentation</i> <i>Skills</i> SB: str. 123	Leksyka: – zwroty służące do: rozpoczynania i kończenia prezentacji, przedstawiania propozycji i ich skutków, podsumowania itp.	Czytanie: – diagram z informacjami – dobieranie oczekiwanych efektów do podanych propozycji – dwa początki prezentacji – odpowiedź na pytanie, który opisuje niezwykłą scenę	Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja na forum klasy nt. zdrowego trybu życia	i-eBook
	.....	I.11, XIV	II.1, III.4, III.5 III.6, VIII.1	IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, X, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Ways to have a healthy lifestyle</i> – prezentacja: zdrowy tryb życia.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 49	4d <i>Everyday English</i> SB: str. 65, WL: 163	Leksyka: – opisywanie urazów i sposobów ich leczenia Wymowa: – dźwięki /I/ i /i:/	Czytanie i słuchanie: – (zintegrowane) dialog – przewidywanie problemu i rady lekarza na podstawie ich pierwszych wypowiedzi Laury i dr. Jonesa + sprawdzanie trafności przewidywań; określenie stylu dialogu (formalny/ nieformalny); odnajdywanie w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięki /I/ i /i:/	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogów – opisywanie urazu i sposobu leczenia (na podstawie dialogu i podanych informacji)	WB ●str. 37, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.11, XIV	II.1, II.5, II.6, III.1, III.4, III.5, III.6, III.7, VIII.1	VI.2, VI.3, VI.4, VI.11, VI.12, VI.14, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Describing/treating an injury</i> – dialogi (urazy i ich leczenie).					
LEKCJA 50	4e <i>Grammar</i> SB: str. 66–67, GR: str. 147–148	Gramatyka: – czas <i>Future Simple</i> – struktura, użycie, określenia czasu – konstrukcja <i>be going to</i> – struktura, użycie, określenia czasu – czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości – struktura, użycie, określenia czasu – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne	Czytanie: – zasady użycia czasów <i>Future Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , konstrukcji <i>be going to</i> oraz rysunek – zasady użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych Czytanie i pisanie: – wybieranie w zdaniach właściwej konstrukcji (2 opcje) – uzupełnienie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników	Mówienie: – (w parach) dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. harmonogramu pracy dziennikarza (na podstawie podanych informacji) Pisanie: – dopisywanie zakończeń zdań do podanych początków (informacje na swój temat) – określanie, które rzeczowniki są policzalne, a które niepoliczalne + zapisanie rzeczowników policzalnych w liczbie mnogiej	WB ●str. 38, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.5, I.12, XIV	II.1, III.1, III.4, VIII.1	V.4, VI.3, X, XI, XIV	
Temat lekcji: 1. Czasy <i>Future Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , konstrukcja <i>be going to</i> – wyrażanie przyszłości: ćwiczenia gramatyczne.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 51	4f <i>Listening</i> SB: str. 68	<p>Leksyka: – słownictwo związane z technologiami i korzystaniem z urządzeń technicznych (c.d.)</p> <p>I.12, XIV</p>	<p>Czytanie i mówienie: – ćwiczenia przygotowawcze (ćw. 1–2) – analiza opcji odpowiedzi i słów kluczowych; tekst nagrania – dobieranie właściwej odpowiedzi – analiza polecenia do zadania (ćw. 3) + przewidywanie treści nagrań – analiza opcji odpowiedzi (ćw. 4) – wyszukiwanie słów kluczowych</p> <p>Sluchanie i mówienie: – cztery wypowiedzi – dobieranie</p> <p>II.1, II.5, III.1</p>	–	<p>WB •str. 39, ćw. 1–4</p> <p>DB</p> <p>i-eBook</p>
	.....	<p>Temat lekcji: 1. <i>A trip to a science museum</i> – ćwiczenie w słuchaniu.</p>			
LEKCJA 52	4g <i>Writing</i> SB: str. 69, WrB: str. 157	–	<p>Czytanie, mówienie i pisanie: – (zintegrowane) polecenie do zadania – odpowiedzi na pytania; przykładowe ogłoszenie – sprawdzenie, czy zawiera wszystkie elementy zadania</p> <p>II.1, III.3, III.4, XIII</p>	<p>Pisanie: – ogłoszenie o wizycie w szkole prelegenta, który będzie mówić nt. technologii i zdrowia</p> <p>VII.3, VII.7, VII.11, XIII</p>	<p>WB •str. 40, ćw. 1–2</p> <p>DB</p> <p>i-eBook</p>
	.....	<p>Temat lekcji: 1. <i>An announcement</i> – piszemy ogłoszenie.</p>			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 53	4h <i>Across Cultures</i> SB: str. 70–71, WL: str. 163	Leksyka: – przymiotnik: <i>paralysed</i> – wyrażenia: <i>go hand in hand, affect the brain, personal experience</i> – wyrażenia przymkowe z <i>on, into, towards, for, up</i> – wyrazy często mylone: <i>affect – effect, amount – number</i>	Czytanie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów Sluchanie, czytanie, mówienie i pisanie: – (zintegrowane) tekst <i>A New Age of Inventors</i> – odpowiedzi na pytania wstępne; sprawdzenie trafności odpowiedzi; uzupełnienie zdań informacjami z tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu Czytanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami (2 opcje) – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi przymkami – Culture Spot: tekst <i>Tim Berners-Lee</i> Sluchanie: – prezentacja nt. Ann Makosinski – uzupełnianie luk informacyjnych	Pisanie: – Think: opis nowego urządzenia/gadżetu – nazwa, przeznaczenie, sposób działania – ICT: krótki tekst nt. znanego polskiego naukowca (na podstawie zebranych informacji)	WB •str. 41, ćw. 1 DB i-eBook
	.....	I.12, IX.1, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X	V.1, V.2, V.3, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>A New Age of Inventors</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w sluchaniu, mówieniu i pisaniu.					
LEKCJA 54	4 <i>CLIL (Science)</i> + <i>Flash Time 4</i> SB: str. 72–73, WL: str. 163	Leksyka: – rzeczowniki: <i>germ, surface, mixture, alcohol, germophobe</i> – czasowniki: <i>multiply, disinfect</i> – przymiotnik: <i>average</i>	Czytanie, sluchanie i mówienie: – (zintegrowane) tekst <i>Our Filthy Phones</i> – odpowiedzi na pytania wstępne + sprawdzenie trafności odpowiedzi; dobieranie nagłówek do akapitów + sprawdzenie poprawności wykonania zadania Czytanie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów – ankieta nt. korzystania z urządzeń elektronicznych	Mówienie: – Think: odpowiedzi na pytania: czego uczeń/uczennica nauczył(a) się z tekstu, czy czyści swój telefon komórkowy lub zacznie to robić – wypowiedź nt. ewentualnych zmian w sposobie korzystania z urządzeń elektronicznych (w oparciu o wyniki ankiety) – Values: wyjaśnianie znaczenia cytatu Pisanie: – ICT: (samodzielnie/w małych grupach) zebranie informacji nt. czystości telefonów komórkowych i sposobów ich ochrony przed zarażkami Pisanie i mówienie: – ICT: (w małych grupach) zebranie informacji nt. tzw. <i>screen time</i> + prezentacje na forum klasy	i-eBook
	.....	I.11, I.12, XIV	II.1, II.5, III.4, III.5, X, XIII	IV.6, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.2, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Our Filthy Phones</i> – praca z tekstem. <i>Electronic devices nad screen time</i> – ankieta, jej wyniki i dyskusja nt. korzystania z nowych technologii.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 55	4 <i>Progress Check</i> SB: str. 74–75, WL: str. 163, GR: 147–148	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z modułu 4 (słownictwo związane z gadżetami, nowymi technologiami i korzystaniem z nich, wypadkami, urazami i ich leczeniem, czynnościami dnia codziennego) Gramatyka: – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 4 (tryby warunkowe typu 0, 1 i 2; czas <i>Future Simple</i> i konstrukcja <i>to be going to</i> ; czas <i>Present Continuous</i> do wyrażenia czynności przyszłych; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne)	Sluchanie: – dialog nt. stron internetowych o zdrowiu – wybór wielokrotny Czytanie: – tekst nt. gadżetów – uzupełnienie luk w tekście brakującymi zdaniami (dobieranie) Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami oraz właściwymi formami podanych czasowników – wybieranie w zdaniach właściwej formy czasowników (2 opcje)	Pisanie: – ogłoszenie dla uczniów nt. nowych zasad korzystania ze smartfonów w szkole (50–120 słów) Reagowanie: – uzupełnienie luk w dialogu podanymi wyrażeniami	WB ● str. 67 (<i>Song 4</i>) DB i-eBook
	.....	I.5, I.11, I.12, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, XIII	V.1, V.6, V.8, VI.3, VI.11, VII.3, VII.4, VII.8, VII.11, X, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 4</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 4.					
LEKCJA 56	SB: str. 58–75	Temat lekcji: 1. <i>Module Test 4</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności.			
				
LEKCJA 57	4 <i>Skills Practice</i> SB: str. 115, 116, 117; TS: str. 112	Zadania typu egzaminacyjnego: – tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski (ćw. 4, str. 112; ćw. 4 str. 115) – znajomość funkcji językowych – minidialogi: uzupełnianie luk (ćw. 4, str. 116) – znajomość środków językowych – tłumaczenie fragmentów zdań (ćw. 4, str. 117)	WB ● str. 42–43 (<i>Exam practice 4</i>) i-eBook		
	.....	I.1, I.5, I.6, I.8, I.11, I.12, III.5, VI.3, VIII.1, XIV			
Temat lekcji: 1. Omówienie sprawdzianu. <i>Skills Practice 4</i> – ćwiczenia typu egzaminacyjnego.					

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
Moduł 5 – ARTS & CULTURE					
LEKCJA 58	SB: str. 76–77, WL: str. 163 	Leksyka: – festiwale: <i>literature festival, comedy festival, folk festival, film festival, street art and graffiti festival, music festival</i> – nazwy festiwali, (np. <i>Nuart Festival, The London Film Festival, Glastonbury Festival</i>) – czynności związane z festiwalami (np. <i>watch film premieres, see stand-up comedians, browse through second-hand book stalls</i>) – słownictwo używane do proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji (np. <i>Do you fancy going to ... ? You can count me in. It's not my cup of tea.</i>) I.9, IX.1, XIV	Czytanie: – dobieranie typów festiwali do ilustracji III.1, VIII.1	Pisanie: – zdania opisujące czynności wykonywane podczas różnych festiwali (na podstawie informacji i ilustracji) Mówienie: – (w parach) dialogi sterowane – proponowanie udziału w festiwalu i przyjmowanie lub odrzucanie propozycji V.1, V.2, VI.3, VI.8, XI, XIII	WB ●str. 44, ćw. 1 DB i-eBook
	Temat lekcji: 1. <i>Festivals in the UK and Ireland</i> – festiwale i związane z nimi czynności: słownictwo i ćwiczenia w mówieniu.				
LEKCJA 59	5a Reading SB: str. 78–79, WL: str. 164 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>crime fiction, detective, literature, highlight</i> – czasowniki: <i>copy, instal</i> – czasowniki złożone: <i>take after, take on, take over, take up</i> – słowotwórstwo: rzeczowniki z końcówką <i>-er, -or, -ist, -ian, -man/-woman/-person</i> I.9, IX.1, IX.2, XIV	Czytanie, mówienie i słuchanie: – (zintegrowane) <i>Celebrating the Queen of Crime</i> – odpowiedź na pytanie; uzupełnianie luk w tekście (wybór wielokrotny) + sprawdzenie poprawności wykonania zadania Czytanie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, przymkami, utworzonymi rzeczownikami II.1, II.5, III.4, III.5, X, XIV	Mówienie: – Think: odpowiedź na pytanie: <i>Who is your favourite writer? Why?</i> Pisanie: – e-mail do kolegi/koleżanki z festiwalu Agathy Christie w Torquay (50–120 słów) IV.1, IV.6, V.1, V.6, VII.4, VII.8, XIII	WB ●str. 44, ćw. 2–3 DB i-eBook
	Temat lekcji: 1. <i>Celebrating the Queen of Crime</i> – praca z tekstem i ćwiczenia w mówieniu. Piszemy e-mail o festiwalu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 60	5 <i>Presentation Skills</i> SB: str. 124	Leksyka: – zwroty służące do: rozpoczynania i kończenia prezentacji, przekazania informacji (dane osobowe, osiągnięcia), podsumowania itp.	Czytanie: – przykładowa prezentacja o pisarzu, Markusie Zuzaku – uzupełnienie luk w tekście brakującymi wyrazami – plan prezentacji o Paulo Coelho – analiza	Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja na forum klasy nt. Paulo Coelho	i-eBook
	.....	I.9, IX.1, IX.2, XIV	II.1, III.4, III.5, VIII.1	IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, X, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>My favourite writer</i> – prezentacja: mój ulubiony pisarz/ moja ulubiona pisarka.					
LEKCJA 61	5b <i>Grammar</i> SB: str. 80–81, GR: str. 148–149	Gramatyka: – zaimki względne: <i>who, that, which, whose</i> – zdania względne definiujące – zdania względne niedefiniujące – pomijanie zaimka względnego	Czytanie: – zasady użycia zaimków względnych, zdań względnych definiujących i niedefiniujących oraz rysunek Czytanie i tłumaczenie: – tłumaczenie przykładowych zdań na język polski Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach i dialogu podanymi zaimkami względnymi – uzupełnienie luk w zdaniach – parafrazy	Pisanie: – układanie zdań na podstawie podanych informacji + określanie, w których zdaniach można/ nie można pominąć zaimka względnego	WB •str. 45, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.9, X, XIV	II.1, III.1, III.4, III.5, VIII.1, VIII.2	V.1, X, XIV	
Temat lekcji: 1. Zaimki względne, zdania względne definiujące i niedefiniujące – ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 62	5c <i>Vocabulary</i> SB: str. 82, WL: str. 164, VP: str. 137–138, PS: str. 124	Leksyka: – rodzaje filmów (np. <i>drama, animation, action, thriller, historical, biography</i>) – rodzaje książek (np. <i>drama, science fiction, fantasy, romance</i>) – rodzaje muzyki (np. <i>reggae, classical, R&B, hip hop, jazz, pop</i>) – czasowniki związane z filmem, książką i muzyką: <i>star, come out, perform, release, compose, sign, direct, shoot</i>	Czytanie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników	Pisanie: – grupowanie podanych wyrazów wg kategorii: <i>Films, Books, Music</i> – Think: odpowiedzi na pytania dot. ulubionego filmu, książki i muzyki (rodzaj, treść, wykonawca)	WB •str. 46, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.13, XIV	II.1, VIII.1, VIII.2, X	IV.1, V.1, VI.3, IX.1, XI, XII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Films, books and music</i> – ćwiczenia leksykalne.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 63	5d <i>Everyday English</i> SB: str. 83, WL: str. 164	Leksyka: – wyrażanie opinii i pytanie o opinię Wymowa: – nieme <i>l</i>	Sluchanie i czytanie: – (zintegrowane) dialog – przewidywanie treści dialogu na podstawie pierwszych wypowiedzi George’a i Juliet + sprawdzanie trafności przewidywań; określenie stylu dialogu (formalny, nieformalny); grupowanie komentarzy Juliet wg podanych kategorii; odnajdywanie w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych Czytanie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających nieme <i>l</i>	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogów nt. obejrzanego filmu Pisanie: – e-mail do kolegi/koleżanki z festiwalu Agathy Christie w Torquay (50–120 słów)	WB ●str. 47, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.9, XIV	II.1, II.2, II.5, II.6, III.1, III.4, III.7, X, XIII, XIV	VI.2, VI.3, VI.4, VI.14, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Giving and asking for an opinion</i> – dialogi (wyrażanie opinii i pytanie o opinię).					
LEKCJA 64	5e <i>Grammar</i> SB: str. 84–85, GR: str. 149–150	Gramatyka: – strona bierna (czas <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple</i>) – przekształcanie zdań w stronie czynnej na stronę bierną – zaimki zwrotne: <i>each other/ one another</i>	Czytanie: – struktura i zasady użycia strony biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple</i> oraz rysunek; zamiana zdań w stronie czynnej na stronę bierną – zasady użycia zaimków względnych Czytanie i pisanie: – wyszukiwanie zdań w stronie biernej w tekście na str. 78 – uzupełnienie luk w zdaniach za pomocą odpowiednich form czasownika <i>to be</i> , podanych czasowników (strona bierna), zaimków zwrotnych lub <i>each other</i>	Pisanie: – przekształcenie zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej Reagowanie: – wybór reakcji w opisanej sytuacji (3 opcje)	WB ●str. 48, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.9, IX.1, XIV	II.1, III.1, III.4, III.5, VIII.2, XIII	VI.3, VIII.2, X, XIV	
Temat lekcji: 1. Strona bierna, przekształcanie zdań ze strony czynnej na bierną, zaimki zwrotne – ćwiczenia gramatyczne.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 65	5f <i>Listening</i> SB: str. 86	Leksyka: – słownictwo związane z kulturą i uczestnictwem w kulturze (c.d.)	Czytanie, mówienie i pisanie: – ćwiczenie przygotowawcze (ćw. 1) – analiza zadania i uzupełnienie luk w opcjach odpowiedzi – ćwiczenie przygotowawcze (ćw. 2) – analiza zadania i pytań + czytanie tekstu nagrania i udzielenie odpowiedzi na pytania Sluchanie i mówienie: – wypowiedź zawierająca rady nt. pisania powieści – odpowiedzi na pytania	–	WB •str. 49, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.9, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, III.5		
Temat lekcji: 1. <i>Advice about writing a novel</i> – ćwiczenie w słuchaniu (odpowiedzi na pytania).					
LEKCJA 66	5g <i>Writing</i> SB: str. 87	Gramatyka: – imiesłowy czynne i bierne, np. <i>amazing, amazed</i>	Czytanie i tłumaczenie: – zdania z imiesłowami Czytanie i pisanie: – (zintegrowane) tekst <i>The Writing's on the Wall</i> – wyszukiwanie przymiotników opisujących podane miejsca, rzeczy itd.; sporządzenie notatek wg podanych nagłówków + opisanie Alexandre'a Farto (na podstawie tekstu)	Pisanie: – zdania nt. dzieł sztuki na ilustracjach (z wykorzystaniem podanych imiesłowów) – ICT: zebranie informacji + krótki artykuł nt. ulubionego żyjącego artysty (80–100 słów)	WB •str. 50, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.12, XIV	II.1, III.4, VIII.2, XIV	V.1, V.6, VII.1, VII.3, VII.4, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>An article reviewing an artist and his/her art</i> – piszemy artykuł.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 67	5h <i>Across Cultures</i> SB: str. 88–89, WL: str. 164	Leksyka: – rzeczowniki: <i>gentleman, detail, bit, version, cast</i> – czasownik: <i>hunt</i> – wyrażenia: <i>lose touch, bite off, main character</i> – wyrażenia przymkowe z <i>in, for, off, to, with, out</i>	Czytanie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi przymkami – Culture Spot: tekst <i>Pride and Prejudice</i> Czytanie, słuchanie i pisanie: – wpisy na blogu – odpowiedzi na pytania wstępne + sprawdzenie trafności odpowiedzi; określenie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielenie odpowiedzi na pytania do tekstu; określenie znaczenia podanych wyrazów (wybór wielokrotny, w oparciu o tekst) Słuchanie: – ogłoszenie o konkursie – udzielenie odpowiedzi na pytania	Mówienie: – Think: (w parach) wypowiedź nt. przeczytanej książki, na podstawie której nakręcono film + wyrażenie preferencji wraz z uzasadnieniem Pisanie: – wypowiedź sterowana – komentarz na blogu Andy’ego – ICT: krótki artykuł nt. znanej polskiej powieści (na podstawie zebranych informacji)	WB ● str. 51, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.9, IX.1, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, VIII.2, X	IV.1, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VII.3, VII.4, VIII.2, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Andy’s Blog</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.					
LEKCJA 68	5 <i>CLIL (Literacy)</i> + <i>Flash Time 5</i> SB: str. 90–91, WL: str. 164	Leksyka: – rzeczowniki: <i>widow, beanstalk, nonsense, harp, tune, axe</i> – czasowniki: <i>swap, thump, cackle</i>	Słuchanie i czytanie: – fragment bajki <i>Jack and the Beanstalk</i> – odpowiedzi na pytania wstępne (na podstawie tytułu i ilustracji); sprawdzenie trafności odpowiedzi; układanie wydarzeń w porządku chronologicznym Czytanie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów – lista elementów typowych dla bajek	Mówienie: – (w parach) dyskusja – wybranie morału bajki <i>Jack and the Beanstalk</i> wraz z uzasadnieniem – (w parach) dyskusja nt. wybranej polskiej bajki (czy zawiera elementy typowe dla bajek, a jeśli tak, to które) – Think: odpowiedź na pytanie, czy bajki to skuteczny sposób udzielania dzieciom lekcji życia – ICT: (w parach) wymyślenie nowej bajki (na podstawie podanych odpowiedzi) + prezentacja na forum klasy – Values: wyjaśnianie znaczenia cytatu	i-eBook
	.....	I.5, I.14, XIV	II.1, II.5, III.4, III.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Jack and the Beanstalk</i> – praca z tekstem. <i>Fairy tales</i> – dyskusja i prezentacje wymyślonych bajek.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 69	5 <i>Progress Check</i> SB: str. 92–93, WL: str. 163–164, GR: 148–150	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z modułu 5 (słownictwo związane z kulturą i korzystaniem z kultury) Gramatyka: – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 5 (zaimki względne, zdania względne definiujące i niedefiniujące, strona bierna, zamiana strony czynnej na bierną, zaimki zwrotne)	Sluchanie: – informacje o festiwalu muzycznym – odpowiedzi na pytania Czytanie: – tekst o Katy Perry – uzupełnienie luk w tekście (wybór wielokrotny) Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami i właściwymi formami podanych czasowników – wybieranie w zdaniach właściwego wyrazu (2 opcje)	Pisanie: – przekształcenie zdań w stronie czynnej na stronę bierną Reagowanie: – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi	WB ●str. 68 (<i>Song 5</i>) DB i-eBook
	.....	I.9, X, XIV	II.1, II.5, III.4, III.5, XIII	V.1, VI.3, VI.4, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 5</i> – powtórzenie i utwalenie materiału z modułu 5.					
LEKCJA 70	SB: str. 76–93	Temat lekcji: 1. <i>Module Test 5</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności.			
				
LEKCJA 71	5 <i>Skills Practice</i> SB: str. 115, 117; TS: str. 112	Zadania typu egzaminacyjnego: – tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski (ćw. 5, str. 112) – rozumienie tekstów pisanych – wybór wielokrotny (ćw. 5 str. 115) – znajomość środków językowych – układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych (ćw. 5, str. 117)	WB ●str. 52–53 (<i>Exam practice 5</i>) i-eBook		
	.....	I.5, I.9, III.2, III.4, III.5, VIII.2, XIII, XIV			
Temat lekcji: 1. Omówienie sprawdzianu. <i>Skills Practice 5</i> – ćwiczenia typu egzaminacyjnego.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Moduł 6 – SHOPS & SERVICES					
LEKCJA 72	SB: str. 94–95, WL: str. 164; VP: str. 139 	Leksyka: – rodzaje targów: <i>flea market, plant and flower market, seafood market, antiques market, farmers' market, car boot sale</i> – towary: <i>roses, carnations, prawns, lemons, sardines, potatoes, used toys/books/clothes, old furniture, paintings, jewellery</i> I.7, XIV	Sluchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie podanych wyrazów/wyrażeń + dobieranie podpisów do ilustracji II.1, VIII.1	Pisanie: – zdania opisujące co i gdzie można kupić (na podstawie podanego słownictwa) Mówienie: – wypowiedź nt. tego, jakie rodzaje targów znajdują się w miejscu zamieszkania ucznia/uczennicy IV.1, V.1, VIII.1, X, XIV	WB •str. 54, ćw. 1 DB i-eBook
	Temat lekcji: 1. <i>Shops & services</i> – sklepy i punkty usługowe: słownictwo.				
LEKCJA 73	6a Reading SB: str. 96–97, WL: str. 164 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>advert, tune, fabric softener, sense, field</i> – czasowniki: <i>pop, tempt, target</i> – czasowniki złożone: <i>get stuck, count on, get across, get around, get out, get together, get up</i> – przymiotnik: <i>irritating</i> – wyrażenia: <i>pretty sure, have in mind, star quality, be unaware of, hidden trap</i> – wyrażenia przymiotkowe z <i>in, on, into</i> I.7, X, XIV	Sluchanie i czytanie: – (zintegrowane) tekst <i>The Art of Advertising</i> – (w parach) dyskusja nt. związku ilustracji z tekstem (na podstawie tytułu, śródtytułów i ilustracji); określenie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu Czytanie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów/wyrażeń Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami oraz przymiotkami II.1, II.5, III.4, VIII.1, X	Mówienie: – wypowiedź nt. sposobów używanych przez reklamodawców na zwrócenie uwagi klientów na swoje produkty (na podstawie tekstu) Pisanie i mówienie: – kilka zdań nt. tego, czy reklamy mają wpływ na decyzje zakupowe ucznia/uczennicy + wypowiedź na forum klasy – Think: (w grupach) wybranie produktu i opisanie sposobu jego reklamy + prezentacja na forum klasy IV.1, IV.6, V.1, V.6, VIII.2, X, XI, XIII	WB •str. 54, ćw. 2–3 DB i-eBook
	Temat lekcji: 1. <i>The Art of Advertising</i> – praca z tekstem, słownictwo. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu nt. reklam.				
LEKCJA 74	6 Presentation Skills SB: str. 125 	Leksyka: – zwroty służące do: rozpoczynania i kończenia prezentacji, opisanie technik i trików reklamowych, podsumowania itp. I.7, XIV	Czytanie i pisanie: – uzupełnienie diagramu (na podstawie tekstu na str. 96) – dobieranie zakończeń prezentacji do podanych technik prezentacyjnych II.1, III.4, III.5, VIII.2	Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja na forum klasy nt. trików reklamowych IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, X, XIII	i-eBook
	Temat lekcji: 1. <i>Advertising tricks</i> – prezentacja: triki reklamowe.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 75	6b Grammar SB: str. 98–99, GR: str. 150–151	Leksyka: – czasowniki <i>say</i> i <i>tell</i> – różnice w znaczeniu Gramatyka: – mowa zależna – struktura, użycie, czasowniki wprowadzające: <i>say, tell, suggest, explain</i> – zdania oznajmujące w mowie zależnej – przekształcanie zdań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej	Czytanie: – struktura i zasady użycia mowy zależnej, zasady zamiany mowy niezależnej na zależną oraz rysunki – zdania w mowie niezależnej – wybieranie zdania w mowie zależnej odpowiadającego zdaniu wyjściowemu Czytanie i pisanie: – wybieranie w zdaniach właściwych wyrazów (2 opcje) – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi czasownikami – uzupełnianie luk w zdaniach – parafrazy	Pisanie: – przekształcanie zdań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej	WB •str. 55, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.5, I.7, I.12, X, XIV	II.1, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2	VIII.2, X, XIII	
Temat lekcji: 1. Mowa zależna – ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 76	6c Vocabulary SB: str. 100, WL: str. 164	Leksyka: – opis i cechy towarów: <i>summer, round, 42-inch, Bluetooth, collector's, knee-length, leather, silver, built-in, shoulder</i>	Czytanie i pisanie: – pięć ogłoszeń o sprzedaży – uzupełnienie luk podanymi wyrazami + dobieranie towarów do podanych kategorii Czytanie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów/wyrażeń	Pisanie: – krótkie ogłoszenie o laptopie do sprzedania	WB •str. 56, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.7, XIV	II.1, VIII.1, VIII.2, X	IV.1, IV.2, V.1, VI.3, VII.3, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Product description and features</i> – opis i cechy towarów: słownictwo. Ćwiczenia w pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 77	6d <i>Everyday English</i> SB: str. 101, WL: str. 164	Leksyka: – słownictwo używane przy wymianie i zwrocie towarów Wymowa: – dźwięki /əʊ/ i /ʊə/	Słuchanie: – zdania z dialogu – słuchanie i powtarzanie; określenie stylu zdań (formalny czy nieformalny) – słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięki /əʊ/ i /ʊə/ Słuchanie i czytanie: – (zintegrowane) dialog – odpowiedź na pytanie, co Chloe chce wymienić; określenie stylu dialogu (formalny, nieformalny); wyszukiwanie w dialogu zdań o podanym znaczeniu	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogów między sprzedawcą a klientem – wymiana smartfona	WB ●str. 57, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.7, XIV	II.1, II.5, II.6, III.4, III.7, XIV	VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.14, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Exchanging and returning goods</i> – dialogi (wymiana i zwrot towarów).					
LEKCJA 78	6e <i>Grammar</i> SB: str. 102–103, GR: str. 151	Gramatyka: – polecenia, prośby, zakazy i nakazy w mowie zależnej – struktura, użycie, czasowniki wprowadzające <i>order, tell, ask, beg</i> – zamiana poleceń, prośb, zakazów, nakazów i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną – pytania w mowie zależnej – struktura, użycie – pytania pośrednie – struktura, użycie	Czytanie: – zasady użycia poleceń, prośb, zakazów, nakazów i pytań w mowie zależnej oraz rysunki – zasady użycia pytań pośrednich Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi czasownikami –	Pisanie: – przekształcenie poleceń, prośb, zakazów, nakazów i pytań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej – przekształcenie pytań bezpośrednich na pytania pośrednie Pisanie i mówienie: – Game!: (w grupach 4-os.) krótkie wiadomości SMS (np. <i>Meet me at 10:00.</i>) + przekształcanie na polecenia, prośby, zakazy, nakazy i pytania w mowie niezależnej	WB ●str. 58, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	XIII, XIV	II.1, III.1, III.4, VIII.2	VI.8, VI.11, VI.12, VII.8, VII.11, VII.12, X, XI	
Temat lekcji: 1. Mowa zależna: rozkazy, nakazy i pytania; pytania pośrednie – ćwiczenia gramatyczne.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 79	6f <i>Listening</i> SB: str. 104	Leksyka: – słownictwo związane z urządzeniami technicznymi i ich reklamą (c.d.)	Czytanie i pisanie: – (zintegrowane) zdania z lukami – określenie, jaką częścią mowy są brakujące wyrazy (2 opcje); uzupełnienie luk podanymi wyrazami (2 opcje) Słuchanie: – reklama telewizyjna – przewidywanie brakujących informacji; uzupełnienie luk informacyjnych	–	WB ●str. 59, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.7, I.12, XIV	II.1, II.5, III.1, III.5		
Temat lekcji: 1. <i>TV Advertisement</i> – ćwiczenie w słuchaniu (uzupełnianie luk informacyjnych).					
LEKCJA 80	6g <i>Writing</i> SB: str. 105	Leksyka: – przeproszanie, np. <i>I just wanted to say sorry for / apologise for ...</i> – kończenie listu, np. <i>I hope you aren't upset with me.</i>	Czytanie, mówienie i pisanie: – (zintegrowane) list z przeprosinami – określenie stylu listu (formalny, nieformalny) + uzasadnienie; wyszukiwanie przykładów zdań w stylu nieformalnym; odpowiedzi na pytania do tekstu	Pisanie: – list z przeprosinami do kolegi/koleżanki (coś się stało z pożyczonym laptopem)	WB ●str. 60, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.7, I.8, XIV	II.1, III.1, III.3, III.4, III.7, XIII, XIV	V.2, V.3, V.4, V.6, V.7, V.8, VII.3, VII.8, VII.13, VII.14, X, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>A letter of apology</i> – piszemy list z przeprosinami.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 81	6h <i>Across Cultures</i> SB: str. 106–107, WL: str. 164	Leksyka: – rzeczowniki: <i>stall, condition, break, consumer</i> – czasownik: <i>cater (to sb/sth)</i> – przymiotniki: <i>ethnic, vegan, unique, handmade</i>	Czytanie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami – Culture Spot: tekst <i>Portobello Road Market</i> Czytanie, słuchanie i pisanie: – (zintegrowane) dwa wpisy na blogu nt. targów – przewidywanie, dlaczego targi na ilustracjach są wyjątkowe (na podstawie ilustracji) + sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania do tekstów Słuchanie: – reklama radiowa <i>Edward's Electronics</i> – uzupełnienie luk informacyjnych	Mówienie: – (w parach) dyskusja nt. targów – czy uczniowie byli na jakimś targu, co to był za targ, co im się (nie) podobało – ICT: zebranie informacji nt. znanego targu w Polsce + prezentacja na forum klasy Pisane i mówienie: – ICT: Think: zebranie informacji nt. targu na wolnym powietrzu w Polsce, sporządzenie notatek zgodnie z podanymi nagłówkami + porównanie z targami opisanymi w tekście Pisanie: – e-mail do kolegi/koleżanki nt. targu na wolnym powietrzu w Polsce	WB ●str. 61, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.7, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X	IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VIII.2, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Markets in London</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.					
LEKCJA 82	6 <i>CLIL (PSHE)</i> + <i>Flash Time 6</i> SB: str. 108–109, WL: str. 164	Leksyka: – czasowniki: <i>research, influence</i> – przymiotniki: <i>tempting, expensive</i> – przysłówek: <i>online</i> – wyrażenie: <i>product review</i>	Mówienie, czytanie i słuchanie: – (zintegrowane) tekst <i>How to spend money wisely</i> – odpowiedzi na pytania wstępne dot. zakupów i oszczędzania pieniędzy; wyszukiwanie wskazówek dot. wydawania pieniędzy; dobieranie nagłówków do akapitów + sprawdzenie poprawności wykonania zadania; określenie intencji autora Czytanie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów – lista nawyków <i>Are you a sensible shopper?</i>	Mówienie: – odpowiedź na pytanie, czego uczeń/uczennica dowiedział(a) się z tekstu oraz jakie nawyki może zmienić, by oszczędzić pieniądze – wypowiedź nt. swoich nawyków dot. zakupów (na podstawie listy nawyków) – Values: wyjaśnianie znaczenia cytatu – udzielenie rad nt. rozsądnych decyzji zakupowych Pisanie: – przygotowanie plakatu <i>Sensible Shopper? Dos and Don'ts</i> Pisanie i mówienie: – ICT: (w grupach) zebranie informacji nt. rozsądnych zakupów + prezentacja na forum klasy	i-eBook
	.....	I.7, XIV	II.1, II.3, II.5, III.1, III.2, III.4, X, XIII	IV.2, IV.6, V.6, VI.4, VI.9, VII.4, VII.9, VIII.2, X, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>How to spend money wisely</i> – praca z tekstem. <i>Sensible shopping</i> – ćwiczenia w mówieniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 83	6 <i>Progress Check</i> SB: str. 110–111, WL: str. 164, GR: 150–151	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z modułu 6 (słownictwo związane z zakupami i usługami, opisem i cechami towarów, reklamą, ogłoszeniami, wymiana i zwrotem towarów) Gramatyka: – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 6 (mowa zależna, pytania pośrednie) I.7, X, XIV	Sluchanie: – reklama telewizyjna – uzupełnienie luk informacyjnych Czytanie: – reklama <i>Barry's Department Store</i> – odpowiedzi na pytania do tekstu Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, XIII	Pisanie: – zamiana zdań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej – list do kolegi/koleżanki z przeprosinami, ponieważ coś się stało z pożyczonym smartfonem Reagowanie: – uzupełnienie dialogu brakującymi wypowiedziami V.1, V.2, V.6, VI.3, VII.3, VII.8, VII.13, VII.14, VIII.2, X, XIV	WB ●str. 69 (<i>Song 6</i>) DB i-eBook
	.....	Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 6</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 6.			
LEKCJA 84	SB: str. 94–111 	Temat lekcji: 1. <i>Module Test 6</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności.			
LEKCJA 85	6 <i>Skills Practice</i> SB: str. 115, 116, 117; TS: str. 112	Zadania typu egzaminacyjnego: – tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski (ćw. 6, str. 112) – rozumienie tekstów pisanych – uzupełnianie luk (ćw. 6 str. 115) – znajomość funkcji językowych – uzupełnianie luk (ćw. 5 str. 116) – znajomość środków językowych – transformacje ze słowem kluczem (ćw. 6, str. 117) I.7, III.4, III.5, VI.3, VI.9, VI.10, VIII.2, XIII, XIV			WB ●str. 62–63 (<i>Exam practice 6</i>) i-eBook
	.....	Temat lekcji: 1. Omówienie sprawdzianu. <i>Skills Practice 6</i> – ćwiczenia typu egzaminacyjnego.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	Tworzenie wypowiedzi & Reagowanie na wypowiedzi	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Lekcje okolicznościowe – FESTIVITIES					
LEKCJA 86	<i>Remembrance Day in Australia</i> SB: str. 128	Leksyka: – słownictwo związane ze świętem Dnia Pamięci: <i>remembrance, to honour, bugle, bugler, poppy</i>	Czytanie: – tekst <i>Remembrance Day in Australia</i> – odpowiedzi na pytania do tekstu	Mówienie: – porównanie sposobu obchodzenia świąt 11 listopada w Australii i w Polsce	i-eBook
	.....	I.9, IX.1, IX.2, XIV	II.1, III.4	IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, VIII.2, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Remembrance Day in Australia</i> – tradycje i zwyczaje w Australii.					
LEKCJA 87	<i>Shrove Tuesday in the UK</i> SB: str. 129	Leksyka: – słownictwo związane ze świętem Shrove Tuesday: <i>Shrove Tuesday, pancake, top sth with sth, melted, lose track of time, apron</i>	Czytanie: – tekst <i>Shrove Tuesday in the UK</i> – odpowiedzi na pytania	Mówienie: – porównanie sposobu świętowania w Wielkiej Brytanii i w Polsce	i-eBook
	.....	I.9, IX.1, IX.2, XIV	II.1, III.4	IV.1, IV.2, VI.3, VIII.2, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Shrove Tuesday in the UK</i> – tradycje i zwyczaje w Wielkiej Brytanii.					
LEKCJA 88	<i>Arbor Day in New Zealand</i> SB: str. 130	Leksyka: – słownictwo związane ze świętem sadzenia drzew: <i>Arbor Day, tree planting, participate in, coincide, community, nature trails</i>	Czytanie: – tekst <i>Arbor Day in New Zealand</i> – odpowiedzi na pytania	Mówienie: – porównanie sposobu obchodzenia święta sadzenia drzew w Nowej Zelandii i w Polsce	i-eBook
	.....	I.9, IX.1, IX.2, XIV	II.1, III.4	IV.1, IV.2, VI.3, VIII.2, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Arbor Day in New Zealand</i> – święto sadzenia drzew w Nowej Zelandii i w Polsce.					
LEKCJA 89	<i>Independence Day in the USA</i> SB: str. 131	Leksyka: – słownictwo związane ze świętem niepodległości: <i>Independence Day, become independent from, day off from work, gatherings, barbecue, firework displays, pendant</i>	Czytanie: – tekst <i>Independence Day in the USA</i> – odpowiedzi na pytania do tekstu	Mówienie: – porównanie sposobu obchodzenia święta niepodległości w USA i w Polsce	i-eBook
	.....	I.9, IX.1, IX.2, XIV	II.1, III.4	IV.1, IV.2, VI.3, VIII.2, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Independence Day in the USA</i> – Dzień Niepodległości w USA i w Polsce.					