

**Jadwiga Gajda**

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

# Plan wynikowy

(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025)

**Smart  
Time 1**

lipiec 2024



## Wstęp

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika *Smart Time 1* jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne w szkole i/ lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży w konkretnym zespole uczniów. Proponowany plan wynikowy jest **dostosowany do wprowadzania zmian i modyfikacji**. Oprócz pozycji oznaczonych gwiazdką (\*), takich jak **zajęcia dodatkowe\***, które nie są oparte na materiale podręcznikowym, oraz samodzielnie konstruowanych zadań sprawdzających lub testów, nauczyciel może modyfikować poszczególne cele operacyjne, bądź nanosić własne dodatkowe informacje.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia. Osiągnięcia te przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. W związku z tym, że uczniowie w klasach siódmych kontynuują naukę języka angielskiego (czyli realizują podstawę programową II.1), należy przyjąć, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** określają osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom rozszerzony** – na ocenę co najmniej dobrą. Wyjątek stanowią cele operacyjne, a w szczególności dane procentowe, podane w rozdziałach *Skills Practice*, które należy traktować jako podstawowe przewidywane osiągnięcia.

Jak zatem widać, plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen, w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Jednocześnie należy podkreślić, że podane minimalne wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe i w sekcji *Skills Practice*) są jedynie sugestią dla nauczyciela, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli, oprócz miejsca zarezerwowanego na umieszczenie zadań sprawdzających i testów (**Testy\***), w pierwszym wierszu (**Realizacja PP**) umieszczono wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych** występujących w danych rozdziałach. Wymieniono je w kolejności występowania w Podstawie Programowej.

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika *Smart Time 1* wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ stron w RM i PW jest taki sam, te same rozdziały umieszczone są na jednej stronie; w PW cele operacyjne wymieniane są w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane ze znajomością środków językowych (tematyka, słownictwo, gramatyka), potem ze zrozumieniem wypowiedzi (słuchanie, czytanie) i jej przetwarzaniem, a następnie z tworzeniem wypowiedzi i reagowaniem na nie (mówienie i pisanie). Tak jak w RM mamy zasugerowane tematy lekcji, tak w PW w rozdziałach *Skills Practice* mamy dodatkowo wyszczególnione **wszystkie zadania typu egzaminacyjnego** występujące w danej jednostce podręcznika (*Unit*). Te wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela, a oba dokumenty stanowią niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

Podsumowując informacje wstępne, podajemy zastosowane w planie wynikowym skróty i kolory czcionki:

- I.1, II.1, ...** – wymagania szczegółowe (**niebieski kolor czcionki**);
- PP** – podstawa programowa (obowiązująca od 2024 roku);
- ICT** – zadania z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- \* .....** – informacje do uzupełnienia przez nauczyciela;
- np. **układanie...** – wymagania szczegółowe nieobowiązujące od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2017–2023), wyróżnione szarym kolorem.

## PLAN WYNIKOWY – SMART TIME 1

NR DOPUSZCZENIA: .....

PROGRAM NAUCZANIA: .....

ROK SZK.: ..... KLASA/GRUPA: .....

**II etap edukacyjny**

NAUCZYCIEL:.....

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY/ POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>STARTER</b>	<p><b>WSTĘPNE TREŚCI NAUCZANIA / POWTÓRZENIE TREŚCI NAUCZANIA Z POPRZEDNIEGO ETAPU EDUKACYJNEGO LUB Z POPRZEDNIEJ KLASY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna: alfabet i zasady literowania nazw; liczebniki główne i słownictwo dotyczące podstawowych działań matematycznych; słownictwo dotyczące powitań, pożegnań i podstawowych danych osobowych; nazwy dni tygodnia, kolorów i przedmiotów codziennego użytku; słownictwo związane z podawaniem podstawowych instrukcji szkolnych (A)</li> <li>– zna: pytania i odpowiedzi dotyczące podstawowych danych osobowych (imię, nazwisko, adres, numer telefonu, wiek); zna i rozumie użycie przedimków <i>a/ an, the</i>, pytania i odpowiedzi dotyczące przedmiotów codziennego użytku i ich kolorów; zna podstawowe pytania i odpowiedzi stosowane przy przywitaniu; zna strukturę i użycie trybu rozkazującego (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie informacje w zdaniach i prezentowanych dialogach (B)</li> <li>– rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza litery alfabetu, liczebniki główne, dni tygodnia, kolory oraz instrukcje klasowe (B)</li> <li>– tłumaczy na język polski wybrane liczebniki, zwroty powitalne i pożegnalne oraz instrukcje klasowe (B,C)</li> <li>– potrafi odgrywać krótkie dialogi sterowane dot. przedstawiania się (imię, nazwisko i ich literowanie) (C)</li> <li>– potrafi odgrywać krótkie dialogi sterowane dot. adresu i numeru telefonu (+literowanie nazw ulic) (C)</li> <li>– potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. wieku różnych osób (C)</li> <li>– potrafi odczytać na ogół prawidłowo przykładowe działania matematyczne (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie) (C)</li> <li>– potrafi zadawać pytania sterowane dot. przedmiotów na ilustracjach i udzielać odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi odegrać krótki dialog sterowany: przywitanie kolegów (C)</li> <li>– potrafi udzielić koledze kilku instrukcji szkolnych i wykonać działania zgodne z jego instrukcjami (C)</li> <li>– potrafi uzupełnić zdania nazwami kolorów i przedimkami <i>a/ an</i> lub <i>the</i> (C)</li> </ul>	<p><b>I.1, I.3, II.1, III.1, IV.1, V.1, VI.1, VI.2, VI.3, VI.14, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</b></p>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 1</b> <b>1a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego ulubionych bohaterów filmowych lub literackich (dane osobowe, cechy charakteru i umiejętności)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>real – true, unseen – invisible</i> (A)</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw.1, 2); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B)</li> <li>– umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstu (C)</li> <li>– uzupełnia tabelkę do tekstu i dokonuje krótkiej prezentacji dwóch wybranych bohaterów (C)</li> <li>– potrafi napisać kilka prostych zdań o swoim ulubionym bohaterze (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego ulubionych bohaterów filmowych lub literackich (dane osobowe, cechy charakteru i umiejętności)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw.1, 2); odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– umie przekazać w języku angielskim wybrane informacje z tekstu (C)</li> <li>– uzupełnia tabelkę do tekstu i dokonuje krótkiej prezentacji bohaterów (C)</li> <li>– potrafi napisać krótki tekst o swoim ulubionym bohaterze w formie wpisu na forum; jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<b>I.1, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, V.8, VIII.2, X, XIV</b>
<b>1b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw krajów i narodowości (A)</li> <li>– zna strukturę i użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania) oraz znaczną część słownictwa służącego do wyrażania umiejętności i ich braku (A)</li> <li>– zna znaczną część przymiotników określających cechy charakteru (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z planem zajęć szkolnych, w tym większość nazw przedmiotów nauczania (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; na ogół prawidłowo powtarza słuchane nazwy oraz wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 8) (B,C)</li> <li>– potrafi w większości prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. narodowości i pochodzenia różnych osób (C)</li> <li>– potrafi w większości prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane dot. umiejętności swoich i rozmówcy oraz opisać umiejętności kolegi (C)</li> <li>– uzupełnia w większości poprawnie zdania opisujące: naszą narodowość i kraj pochodzenia, umiejętności przedstawione na ilustracjach, cechy charakteru własne i kolegi oraz ulubione przedmioty nauczania (C)</li> <li>– potrafi w większości prawidłowo utworzyć krótki tekst sterowany o sobie (przedstawienie się, opis umiejętności i ulubionych przedmiotów nauczania) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw krajów i narodowości (A)</li> <li>– zna strukturę i użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania) oraz większość słownictwa służącego do wyrażania umiejętności i ich braku (A)</li> <li>– zna większość przymiotników określających cechy charakteru (A)</li> <li>– zna większość słownictwa zw. z planem zajęć szkolnych, w tym prawie wszystkie nazwy przedmiotów nauczania (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; w większości prawidłowo powtarza słuchane nazwy oraz wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 8) (B,C)</li> <li>– potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. narodowości i pochodzenia różnych osób (C)</li> <li>– potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane dot. umiejętności swoich i rozmówcy oraz opisać umiejętności kolegi (C)</li> <li>– uzupełnia poprawnie zdania opisujące: naszą narodowość i kraj pochodzenia, umiejętności przedstawione na ilustracjach, cechy charakteru własne i kolegi oraz ulubione przedmioty nauczania (C)</li> <li>– potrafi prawidłowo utworzyć krótki tekst sterowany o sobie (przedstawienie się, opis umiejętności i ulubionych przedmiotów nauczania) (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.3, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.1, VI.1, VI.3, VII.3, VIII.1, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 1</b> <b>1c</b> <b>Grammar in use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotników dzierżawczych; zna zaimki pytające i zasady ich użycia; zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne) (A,B)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. przedstawiania siebie i kolegi (dane osobowe, ulubione przedmioty) (A)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; znajduje w komiksie większość przykładów użycia ww. form gramatycznych, w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście i dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu (ćw. 2) (B,C)</li> <li>– tworzy w większości poprawnie kilka zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form <i>to be</i> i innych części zdania (C)</li> <li>– potrafi na ogół poprawnie tworzyć pytania do podanych odpowiedzi oraz napisać krótki tekst sterowany o sobie i koledze (C)</li> <li>– potrafi, na bazie modelu, w większości poprawnie zadawać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. osób na ilustracjach (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotników dzierżawczych; zna zaimki pytające i zasady ich użycia; zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne) (A,B)</li> <li>– zna słownictwo dot. przedstawiania siebie i kolegi (dane osobowe, ulubione przedmioty) (A)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– rozumie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje w komiksie przykłady użycia ww. form gramatycznych, poprawnie uzupełnia luki w tekście i dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu (ćw. 2) (B,C)</li> <li>– tworzy poprawnie kilka zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form <i>to be</i> i innych części zdania (C)</li> <li>– potrafi poprawnie tworzyć pytania do podanych odpowiedzi oraz napisać krótki tekst sterowany o sobie, koledze (C)</li> <li>– potrafi, na bazie modelu, poprawnie zadać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. osób na ilustracjach (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.3, III.1, III.4, III.5, V.1, V.6, VI.1, VII.1, VII.3, VIII.1, XIV</b>
<b>1d</b> <b>Across Cultures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. sportu i sportowców oraz opisywania umiejętności sportowych i ich braku; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>champion – winner, coach – trainer</i>, oraz część kolokacji, np. <i>hit a ball, gold medal</i> (A)</li> <li>– zna zasady zadawania pytań i udzielania krótkich odpowiedzi (z czasownikami <i>to be, can</i>) (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów: pisanego (ćw. 1, 2, 5) i słuchanego (ćw. 8) (B,C)</li> <li>– potrafi zadać kilka w miarę poprawnych pytań i udzielić krótkich odpowiedzi nt. sportowców opisanych w tekście; umie utworzyć kilka w większości poprawnych zdań nt. własnych sportowych umiejętności i/ lub ich braku (C)</li> <li>– robi notatki nt. ulubionych polskich sportowców i przygotowuje plakat na ten temat (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. sportu i sportowców oraz opisywania umiejętności sportowych i ich braku; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji (A)</li> <li>– zna zasady zadawania pytań i udzielania krótkich odpowiedzi (z czasownikami <i>to be, can</i>) (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C)</li> <li>– rozumie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów: pisanego (ćw. 1, 2, 5) i słuchanego (ćw. 8) (B,C)</li> <li>– potrafi zadać kilka poprawnych pytań i udzielić krótkich odpowiedzi nt. sportowców opisanych w tekście; umie utworzyć kilka zdań nt. własnych sportowych umiejętności i/ lub ich braku (C)</li> <li>– przygotowuje plakat lub prezentację w PowerPoint nt. ulubionych polskich sportowców (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.10, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.1, V.3, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 1</b> <b>1e</b> <i>Listening skills</i> + <b>1f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. ulubionych przedmiotów nauczania i dyscyplin sportowych oraz dot. zapisywania się do klubu, w tym uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych (A)</li> <li>– zna zasady wymowy końcówek liczby mnogiej rzeczowników i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach przygotowawczych oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 5); w dialogu potrafi dobrać większość pytań do luk i odegrać jedną z ról (B,C)</li> <li>– tworzy w większości poprawnie zdania nt. kilku przedmiotów nauczania z użyciem wskazanych przymiotników (C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu (zapisywanie się do klubu szachowego) dot. informacji o danych osobowych, odgrywa jedną z ról, jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie zadać kilka pytań nt. danych osobowych wskazanej postaci oraz udzielić krótkich odpowiedzi (<i>Trevor's profile</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. ulubionych przedmiotów nauczania i dyscyplin sportowych oraz dot. zapisywania się do klubu, w tym uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych (A)</li> <li>– zna zasady wymowy końcówek liczby mnogiej rzeczowników i stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach przygotowawczych oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 5); w dialogu potrafi dobrać prawie wszystkie pytania do luk i odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– tworzy poprawnie zdania nt. kilku przedmiotów nauczania z użyciem wskazanych przymiotników (C)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog (zapisywanie się do klubu szachowego) dot. informacji o danych osobowych, odgrywa obydwie role, jest komunikatywny (C)</li> <li>– potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog nt. danych osobowych wskazanej postaci (<i>Trevor's profile</i>): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.3, I.10, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.6, VI.1, VI.2, VI.3, VI.5, VI.14, VIII.1, XI, XIV</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. podawania danych osobowych, opisywania ulubionych przedmiotów nauczania oraz umiejętności sportowych umożliwiające napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce (A)</li> <li>– zna zasady układania słów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących i zasady użycia spójników <i>and, but</i> (A)</li> <li>– zna zasady użycia wielkich liter (A)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w e-mailu i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia prawidłowo większość luk w tekście i w tabelce (B,C)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać krótki e-mail sterowany do nowego kolegi; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. podawania danych osobowych, opisywania ulubionych przedmiotów nauczania oraz umiejętności sportowych umożliwiające napisanie e-maila o tej tematyce (A)</li> <li>– zna zasady układania słów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących i zasady użycia spójników <i>and, but</i> (A)</li> <li>– zna zasady użycia wielkich liter (A)</li> <li>– rozumie informacje zawarte w e-mailu i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w tekście i w tabelce (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać e-mail sterowany/ własny do nowego kolegi; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 1</b>  <b>CLIL:</b> <b>Geography</b> + <b>Progress</b> <b>check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. krajów wchodzących w skład UK oraz Polski (mapa, języki, narodowości, stolice, miasta) (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2)</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia tabelkę do tekstu i przekazuje informacje o UK (B,C)</li> <li>– dokonuje prezentacji mapy Polski i podstawowych danych dot. naszego kraju (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– stara się rozwiązać ćwiczenie dodatkowe <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. krajów wchodzących w skład UK oraz Polski (mapa, języki, narodowości, stolice, miasta) (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2)</li> <li>– poprawnie uzupełnia tabelkę do tekstu i przekazuje informacje o UK (B,C)</li> <li>– dokonuje prezentacji mapy Polski i danych dot. naszego kraju (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
1  SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje na ogół poprawnie 3 teksty w ćwiczeniu przygotowawczym i w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w większości prawidłowo teksty do zdań je opisujących; znajduje znaczną część słów kluczowych, określa w miarę prawidłowo miejsca ich umieszczenia i rodzaj informacji w nich zawartych (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym na rozumienie ze słuchu w większości prawidłowo zastępuje podkreślone fragmenty zdań innymi słowami i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym na rozumienie tekstów pisanych w większości poprawnie dopasowuje słowa z listy do nagłówek, dobiera właściwy nagłówek do akapitu i znajduje większość słów kluczowych (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo nagłówki do akapitów; znajduje znaczną część słów kluczowych w nagłówkach i ich synonimów lub parafraz w treści akapitów (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	I.3, I.10, II.1, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, XI.1, X, XIII
	<p><b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobieranie tekstów do pytań; rozdział 1a, str. 10-11, ćw. 2</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobieranie osób do dyscyplin sportowych; rozdział 1d, str. 17, ćw. 8</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobieranie osób do przedmiotów nauczania; rozdział 1e, str. 18, ćw. 3</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst); rozdział 1e, str. 18, ćw. 5</li> <li>• wypowiedź pisemna – e-mail do nowego kolegi, rozdział 1g, str. 21, ćw. 8 (PR)</li> </ul>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 2</b> <b>2a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu oraz opisującego położenie i wygląd domu na zewnątrz i wewnątrz (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>simple – plain, several – some</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) (B,C)</li> <li>– potrafi w większości prawidłowo uzupełnić tabelkę do tekstu i dokonać prezentacji opisanego domu (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji o dziwnych domach na świecie oraz w przygotowywaniu tekstu na ten temat (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu oraz opisującego położenie i wygląd domu na zewnątrz i wewnątrz (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) (B,C)</li> <li>– potrafi prawidłowo uzupełnić tabelkę do tekstu i dokonać krótkiej prezentacji opisanego domu (C)</li> <li>– przygotowuje tekst do plakatu nt. dziwnych domów w świecie i uczestniczy w jego prezentacji (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.2, II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, V.1, V.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b>
<b>2b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń, mebli i wyposażenia domu oraz opisywania wyglądu pokoju (A)</li> <li>– zna przyimki miejsca i umie na ogół prawidłowo określać położenie mebli i innych elementów wyposażenia w pomieszczeniach (A,C)</li> <li>– zna liczebniki porządkowe i umie na ogół prawidłowo określać położenie pomieszczeń na piętrach (A,C)</li> <li>– zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie (A,B)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. miejsc i instytucji w mieście oraz opisującego ich położenie (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w miarę prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 7, 10) oraz uzupełnia większość luk właściwymi przyimkami miejsca (ćw. 4) (B,C)</li> <li>– umie krótko porównać pokoje: swój i Stelli oraz opisać ilość pomieszczeń w swoim domu; potrafi krótko opisać meble i inne elementy wyposażenia na 3 wybranych ilustracjach (C)</li> <li>– umie zadać kilka w miarę poprawnych pytań nt. położenia mebli i innych elementów wyposażenia w pokoju rozmówcy i udzielić odpowiedzi dot. swojego pokoju (B,C)</li> <li>– potrafi określić przeznaczenie kilku wybranych miejsc i instytucji w mieście, na bazie ilustracji i fragmentów tekstu (C)</li> <li>– potrafi krótko w miarę poprawnie opisać miejsca i instytucje w okolicy swojego miejsca zamieszkania (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. pomieszczeń, mebli i wyposażenia domu oraz opisywania wyglądu pokoju (A)</li> <li>– zna przyimki miejsca i umie prawidłowo określać położenie mebli i innych elementów wyposażenia w pomieszczeniach (A,C)</li> <li>– zna liczebniki porządkowe i umie prawidłowo określać położenie pomieszczeń na piętrach (A,C)</li> <li>– zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie (A,B)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. miejsc i instytucji w mieście oraz opisującego ich położenie (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; w większości prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 7, 10) oraz uzupełnia prawie wszystkie luki właściwymi przyimkami miejsca (ćw. 4) (B,C)</li> <li>– umie porównać pokoje: swój i Stelli oraz opisać ilość pomieszczeń w swoim domu; potrafi opisać meble i inne elementy wyposażenia na prezentowanych ilustracjach (C)</li> <li>– umie zadać kilka poprawnych pytań nt. położenia mebli i innych elementów wyposażenia w pokoju rozmówcy i udzielić odpowiedzi dot. swojego pokoju (B,C)</li> <li>– potrafi określić przeznaczenie 10 wybranych miejsc i instytucji w mieście, na bazie ilustracji i fragmentów tekstu (C)</li> <li>– potrafi krótko, poprawnie opisać miejsca i instytucje w okolicy swojego miejsca zamieszkania (C)</li> </ul>	<b>I.2, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, V.1, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 2</b> <b>2c</b> <b>Grammar in use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę konstrukcji <i>there is/ there are</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; zna zasady użycia określników <i>a/ an, some, any</i> oraz zaimków wskazujących <i>this/ these, that/ those</i> (A,B)</li> <li>– zna odmianę czasownika <i>have got</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach (A,B)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z opisywaniem domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, miejsc i instytucji w mieście oraz określającego położenie ww. elementów (A)</li> <li>– ww. struktury, zasady i wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; znajduje w komiksach większość przykładów użycia ww. konstrukcji i czasownika; w większości prawidłowo uzupełnia luki w e-mailu oraz pytania dot. tekstu i udziela krótkich odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem form <i>have got/ haven't got</i> dotyczące wyposażenia sypialni kilku osób (tabelka) (C)</li> <li>– w miarę poprawnie tworzy zdania z użyciem zaimków <i>this/ these, that/ those</i> przy wskazywaniu konkretnych przedmiotów (C)</li> <li>– w miarę poprawnie uzupełnia zdania opisujące swoją kuchnię, używając konstrukcji <i>there is(n't)/ are(n't)</i> (C)</li> <li>– umie narysować plan swojego domu, dołączając do niego krótki opis (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę konstrukcji <i>there is/ there are</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; zna zasady użycia określników <i>a/ an, some, any</i> oraz zaimków wskazujących <i>this/ these, that/ those</i> (A,B)</li> <li>– zna odmianę czasownika <i>have got</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach (A,B)</li> <li>– zna większość słownictwa związanego z opisywaniem domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, miejsc i instytucji w mieście oraz określającego położenie ww. elementów (A)</li> <li>– ww. struktury i zasady stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje w komiksach przykłady użycia ww. konstrukcji i czasownika; prawidłowo uzupełnia luki w e-mailu oraz pytania dot. tekstu i udziela krótkich odpowiedzi (B,C)</li> <li>– poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem form <i>have got/ haven't got</i> dotyczące wyposażenia sypialni kilku osób (tabelka) (C)</li> <li>– tworzy poprawne zdania z użyciem zaimków <i>this/ these, that/ those</i> przy wskazywaniu konkretnych przedmiotów (C)</li> <li>– poprawnie uzupełnia zdania opisujące swoją kuchnię, używając konstrukcji <i>there is(n't)/ are(n't)</i> (C)</li> <li>– umie napisać krótki tekst z opisem swojego domu, w oparciu o narysowany plan (C)</li> </ul>	<b>I.2, II.1, III.1, III.4, III.5, IV.1, V.1, VI.3, VIII.1, X, XIV</b>
<b>2d</b> <b>Across Cultures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, ciekawych miejsc w Anglii i w Polsce (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>close – near, miniature – very small</i> (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8) (B,C)</li> <li>– umie w miarę prawidłowo opisać krótko prezentowaną wioskę, w oparciu o notatki do tekstu, oraz wyrazić opinię na jej temat (B,C)</li> <li>– robi notatki dot. atrakcyjnego miejsca w Polsce i pisze 3-4 zdania na jego temat (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, ciekawych miejsc w Anglii i w Polsce (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8) (B,C)</li> <li>– umie prawidłowo opisać prezentowaną wioskę, w oparciu o notatki do tekstu, oraz wyrazić opinię o jej atrakcyjności i krótko uzasadnić (B,C)</li> <li>– umie napisać w miarę poprawny krótki tekst reklamujący atrakcyjne miejsce w Polsce (C)</li> </ul>	<b>I.2, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 2</b> <b>2e</b> <i>Listening skills</i> + <b>2f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi) (A,B)</li> <li>– zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w większości prezentowanych przykładów (A,B,C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na rozumienie tekstów słuchanych; w dialogu potrafi dobrać poprawnie większość pytań do luk i odegrać jedną z ról (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu nt. opisu domu i wskazówek, jak tam dojść; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie zadać kilka pytań nt. danych osobowych wskazanej postaci oraz udzielić krótkich odpowiedzi (<i>Ann's profile</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi) (A,B)</li> <li>– zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w prezentowanych przykładach (A,B,C)</li> <li>– zna słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na rozumienie tekstów słuchanych; w dialogu potrafi dobrać poprawnie pytania do luk i odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog nt. opisu domu i wskazówek, jak tam dojść; odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C)</li> <li>– potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog nt. danych osobowych wskazanej postaci (<i>Ann's profile</i>): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi (C)</li> </ul>	<b>I.2, I.8, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.5, VI.1, VI.2, VI.3, VI.8, VI.14, VIII.1, XI, XIII, XIV</b>
<b>2g</b> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiające napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce (A)</li> <li>– zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu (A,B)</li> <li>– zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika (A)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w e-mailu i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia w nim luki otwarte (B,C)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać krótki e-mail sterowany z opisem domu (położenie, ulubiony pokój + zaproszenie); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiające napisanie e-maila o tej tematyce (A)</li> <li>– zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu (A,B)</li> <li>– zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w e-mailu i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia w nim luki otwarte (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać e-mail sterowany/ własny z opisem domu (położenie, ulubiony pokój + zaproszenie); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.2, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, V.1, V.3, V.8, VII.3, VII.7, VII.12, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 2</b>  <b>CLIL: D&amp;T</b> + <b>Progress</b> <b>check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw materiałów budowlanych i kształtów geometrycznych oraz słownictwa dot. opisu ekologicznego domu; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>high – tall, central – main</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; w miarę prawidłowo odpowiada na większość pytań do tekstu (ćw. 1, 2) i rozwiązuje większość punktów w ćwiczeniu leksykalnym; umie utworzyć kilka zdań z podanymi słowami i zwrotami dot. treści tekstu</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu plakatu nt. ciekawych budynków o różnych kształtach i wykonanych z różnych materiałów (projekt ICT) (B,C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– stara się rozwiązać ćwiczenie dodatkowe <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw materiałów budowlanych i kształtów geometrycznych oraz słownictwa dot. opisu ekologicznego domu; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu (ćw. 1, 2) i rozwiązuje wszystkie punkty w ćwiczeniu leksykalnym; umie utworzyć większość zdań z podanymi słowami i zwrotami dot. treści tekstu</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu tekstu do plakatu nt. ciekawych budynków o różnych kształtach i wykonanych z różnych materiałów (projekt ICT)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.2, I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.1, V.3, VIII.1, VIII.3, XI, XIV</b>
<b>Zajęcia</b> <b>dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
2  SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje na ogół poprawnie zdanie i tekst w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera właściwą opcję odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo opisy miast do pytań (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości dokonuje poprawnej wstępnej analizy pytań i ilustracji oraz wyboru właściwej opcji odpowiedzi (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po uprzedniej analizie luk w zdaniach w ćwiczeniu przygotowawczym, wstawia na ogół poprawnie poprawne formy w luki wyrazowe (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym na sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk) w znacznej części punktów analizuje poprawnie luki pod kątem brakujących części mowy oraz uzupełnia je właściwymi wyrazami w poprawnej formie; następnie stara się sprawdzić uzupełniony tekst pod kątem poprawności językowej (B,C)</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi o swojej rodzinnej miejscowości) odnosi się do wszystkich elementów treści i rozwija większość z nich, tworzy w miarę spójną wypowiedź, posługuje się ograniczonym zakresem środków językowych, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	I.2, II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.5, V.1, V.3, V.6, V.8, IX.1, X
	<b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobór nagłówków do akapitów; rozdział 2a, str. 26-27, ćw. 3 (PR)</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie typu P/ F/ brak info; rozdział 2d, str. 32, ćw. 3</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst); rozdział 2e, str. 34, ćw. 2</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie typu P/ F; rozdział 2e, str. 34, ćw. 4</li> <li>• wypowiedź pisemna – e-mail do kolegi z opisem domu, pokoju i zaproszenie do złożenia wizyty, rozdział 2g, str. 37, ćw. 9, 10 (PR)</li> </ul>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 3</b> <b>3a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. czynności życia codziennego, na przykładzie życia codziennego Lionela Messi (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i część ich synonimów, np. <i>fast – quick, poor – not rich</i> (A)</li> <li>– zna podstawowe określenia pór dnia (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) (B,C)</li> <li>– robi notatki do tekstu i opisuje krótko, jako Lionel Messi, większość swoich codziennych zajęć (C)</li> <li>– umie napisać w miarę poprawnie krótki tekst sterowany o Lionelu Messim, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. czynności życia codziennego, na przykładzie życia codziennego Lionela Messi (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów (A)</li> <li>– zna podstawowe określenia pór dnia (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) (B,C)</li> <li>– w oparciu o notatki do tekstu, opisuje krótko, jako Lionel Messi, swoje codzienne zajęcia (C)</li> <li>– umie napisać w miarę poprawnie krótki e-mail sterowany do kolegi o Lionelu Messim, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.6, VIII.2, X, XIV</b>
<b>3b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw członków rodziny i słownictwa dot. opisywania relacji między nimi (A)</li> <li>– zna zasady użycia dopełniacza 's/s' i zaimków pytających <i>who, whose</i> (A,B)</li> <li>– zna znaczną część nazw części ciała i słownictwa zw. z opisywaniem wyglądu osób (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego (A)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; poprawnie wykonuje większość punktów w zadaniach zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 4, 6) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 5) (B,C)</li> <li>– potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać swoje poniedziałkowe czynności, w oparciu o ilustracje i fragmenty tekstu (C)</li> <li>– na bazie modelu, potrafi zadać kilka pytań i udzielić odpowiedzi nt. relacji między wskazanymi członkami rodziny (C)</li> <li>– umie w miarę poprawnie opisać wygląd dwóch osób na ilustracjach (C)</li> <li>– tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny i w miarę poprawnie potrafi opisać relacje między jej członkami (C)</li> <li>– umie w miarę poprawnie opisać wygląd dwóch kolegów, na podstawie ich zdjęć (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw członków rodziny i słownictwa dot. opisywania relacji między nimi (A)</li> <li>– zna zasady użycia dopełniacza 's/s' i zaimków pytających <i>who, whose</i> (A,B)</li> <li>– zna większość nazw części ciała i słownictwa zw. z opisywaniem wyglądu osób (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; poprawnie wykonuje prawie wszystkie punkty w zadaniach zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 4, 6) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 5) (B,C)</li> <li>– potrafi krótko opisać swoje poniedziałkowe czynności, w oparciu o ilustracje i fragmenty tekstu (C)</li> <li>– na bazie modelu, potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. relacji między wskazanymi członkami rodziny (C)</li> <li>– umie w większości poprawnie opisać wygląd dwóch osób na ilustracjach (C)</li> <li>– tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny i potrafi krótko opisać relacje między jej członkami (C)</li> <li>– umie poprawnie opisać wygląd dwóch kolegów, na podstawie ich zdjęć (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, V.1, VI.3, VIII.1, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 3</b> <b>3c</b> <i>Grammar in use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; zna określenia czasu i przysłówki częstotliwości oraz zasady ich użycia z ww. czasem, w tym stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia form z <i>-ing</i> po czasownikach wyrażających uczucia (A,B)</li> <li>– ww. struktury i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo umożliwiające opisywanie czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego oraz wyrażające upodobania i uczucia swoje i innych osób (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; znajduje w e-mailu przykłady zastosowania ww. struktur; uzupełnia znaczną część luk w tekście i w e-mailu właściwymi formami czasowników oraz odpowiada w miarę prawidłowo na pytania dot. treści e-maila (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie tłumaczy na j. polski przysłówki częstotliwości i zdania z czasownikami wyrażającymi upodobania i uczucia; umie krótko w miarę poprawnie opisać swoje codzienne czynności z użyciem przysłówków częstotliwości (C)</li> <li>– umie w miarę poprawnie uzupełnić zdania wyrażające upodobania, uczucia swoje i innych osób oraz utworzyć kilka zdań o upodobaniach i uczuciach wybranego członka rodziny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; zna określenia czasu i przysłówki częstotliwości oraz zasady ich użycia z ww. czasem, w tym stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia form z <i>-ing</i> po czasownikach wyrażających uczucia (A,B)</li> <li>– ww. struktury i zasady stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna słownictwo umożliwiające opisywanie czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego oraz wyrażające upodobania i uczucia swoje i innych osób (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; znajduje w e-mailu przykłady zastosowania ww. struktur; uzupełnia większość luk w tekście i w e-mailu właściwymi formami czasowników oraz odpowiada prawidłowo na pytania dot. treści e-maila (B,C)</li> <li>– poprawnie tłumaczy na j. polski przysłówki częstotliwości i zdania z czasownikami wyrażającymi upodobania i uczucia; umie krótko opisać swoje codzienne czynności z użyciem przysłówków częstotliwości (C)</li> <li>– umie poprawnie uzupełnić zdania wyrażające upodobania, uczucia swoje i innych osób oraz utworzyć kilka zdań o upodobaniach i uczuciach wybranego członka rodziny (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.5, III.1, III.4, III.5, IV.2, V.2, V.6, VII.3, VIII.1, VIII.2, XIV</b>
<b>3d</b> <i>Across Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego czynności życia codziennego oraz podstawowe słownictwo opisujące trudności życiowe i pomoc udzielaną innym ludziom; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>need – want, difficult – hard</i>, oraz kolokacji, np. <i>daily life, public bathroom</i> (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksyk. (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego (B,C)</li> <li>– potrafi utworzyć kilka w miarę poprawnych pytań dot. treści tekstu pisanego i udzielić krótkich odpowiedzi na podobne (C)</li> <li>– na bazie notatek do tekstu, stara się porównać życie codzienne swoje i Sally (tekst pisany) (C)</li> <li>– stara się napisać 2-3 zdania nt. polskiej organizacji charytatywnej pomagającej dzieciom (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego czynności życia codziennego oraz trudności życiowe i pomoc udzielaną innym ludziom; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9), w miarę poprawnie odpowiada w na pytania do tekstu pisanego (B,C)</li> <li>– potrafi utworzyć kilka poprawnych pytań dot. treści tekstu pisanego i udzielić krótkich odpowiedzi na podobne (C)</li> <li>– na bazie notatek do tekstu, umie krótko porównać życie codzienne swoje i Sally (tekst pisany) (C)</li> <li>– pisze kilka w miarę poprawnych zdań nt. polskiej organizacji charytatywnej pomagającej dzieciom (projekt ICT) (C,D)</li> </ul>	<b>I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, V.1, V.3, V.8, VI.4, VII.2, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 3</b> <b>3e</b> <i>Listening skills</i> + <b>3f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania czynności codziennych i form spędzania czasu wolnego oraz dot. uzyskiwania informacji nt. tożsamości osób, ich danych personalnych, wyglądu i charakteru (A)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czasu zegarowego (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy końcówek <i>-s/-es</i> (3. osoba l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/ oraz stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 4); w dialogu potrafi uzupełnić większość luk podanymi pytaniami i odegrać jedną z ról (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterownym na wycieczce szkolnej dot. tożsamości i opisu osoby, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– na ogół poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. czasu zegarowego</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia dialogi dot. ww. tematyki (wybór wielokrotny) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisywania czynności codziennych i form spędzania czasu wolnego oraz dot. uzyskiwania informacji nt. tożsamości osób, ich danych personalnych, wyglądu i charakteru (A)</li> <li>– zna słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czasu zegarowego (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy końcówek <i>-s/-es</i> (3. osoba l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/ oraz stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 4); w dialogu potrafi uzupełnić wszystkie luki podanymi pytaniami i odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog sterownym na wycieczce szkolnej dot. tożsamości i opisu osoby, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. czasu zegarowego (C)</li> <li>– poprawnie uzupełnia dialogi dot. ww. tematyki (wybór wielokrotny) (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.5, II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, VI.1, VI.2, VI.3, XI, XIII, XIV</b>
<b>3g</b> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiające napisanie krótkiego sterowanego e-maila na ten temat (A)</li> <li>– zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników <i>also, too, or</i> (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia większość luk w tekście (B,C)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać krótki e-mail sterowany o swoim najlepszym koleździe, używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiające napisanie e-maila na ten temat (A)</li> <li>– zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników <i>also, too, or</i> (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać e-mail sterowany/ własny o swoim najlepszym koleździe; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, V.1, V.2, V.8, VII.2, VII.3, VII.12, VIII.2, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 3</b>  <b>CLIL:</b> <b>Science</b> + <b>Progress</b> <b>check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. anatomii człowieka (organy wewnętrzne, szkielet, części ciała) (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3, 4); tworzy w miarę poprawnie 3-4 własne zdania dot. treści tekstu z podanymi liczebnikami (B,C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. budowy kości (projekt ICT) (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– stara się rozwiązać ćwiczenie dodatkowe <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. anatomii człowieka (organy wewnętrzne, szkielet, części ciała) (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3, 4); tworzy w większości poprawnie własne zdania dot. treści tekstu z podanymi liczebnikami (B,C)</li> <li>– dokonuje krótkiej prezentacji wybranych informacji nt. budowy kości (projekt ICT) (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VIII.1, VIII.2, XIII, XIV</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
3  SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym w większości poprawnie analizuje pytanie i wszystkie opcje odpowiedzi oraz wybiera właściwą odpowiedź, starając się uzasadnić swój wybór (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości punktów ustala poprawnie tematykę dialogów i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (wybór wielokrotny); stara się sprawdzić spójność dialogów po wykonaniu zadania (B,C)</li> <li>– analizuje na ogół poprawnie luki wyrazowe w ćwiczeniu przygotowawczym (znajomość środków językowych) i w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w większości dokonuje wyboru właściwych opcji odpowiedzi przy uzupełnianiu luk w tekście (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera prawidłowo osoby do czynności (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie zdań (znajomość środków językowych) dokonuje w miarę poprawnej szczegółowej analizy gramatycznej brakujących elementów i wybiera właściwą opcję odpowiedzi (B,C)</li> <li>– zadaniu egzaminacyjnym na sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk) w znacznej części punktów wstawia fragmenty zdań w odpowiedniej formie (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu (2 nagrania) w znacznej części punktów dokonuje wyboru poprawnych odpowiedzi; stara się sprawdzić poprawność wykonania zadania i ustalić ewentualne powody wyboru niewłaściwych odpowiedzi (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	I.1, I.2, I.5, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, VI.3, VI.4, X, XIV
	<b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobór nagłówków do akapitów; rozdział 3a, str. 42-43, ćw. 3(PR)</li> <li>• wypowiedź pisemna – e-mail do kolegi o Lionelu Messim; rozdział 3a, str. 43, ćw. 8 (PR)</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny; rozdział 3e, str. 50, ćw. 1</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie typu P/ F; rozdział 3e, str. 50, ćw. 2</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobór osób do czynności; rozdział 3e, str. 50, ćw. 4</li> <li>• znajomość funkcji językowych – uzupełnianie dialogów (wybór wielokrotny); rozdział 3f, str. 51, ćw. 6</li> <li>• wypowiedź pisemna – e-mail z opisem najlepszego kolegi; rozdział 3g, str. 53, ćw. 8 (PR)</li> </ul>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 4</b> <b>4a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania zwiedzanych miejsc (pogoda, formy spędzania czasu, miejscowa ludność) (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>high – low, strange – normal</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3, 4) (B,C)</li> <li>– robi notatki do tekstów i umie przekazać w języku polskim podstawowe informacje o każdej z wycieczek (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowywaniu prezentacji dot. jednego z plemion opisanych w tekstach (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisywania zwiedzanych miejsc (pogoda, formy spędzania czasu, miejscowa ludność) (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3, 4) (B,C)</li> <li>– w oparciu o notatki do tekstów, umie przekazać w języku angielskim znaczną część informacji o każdej z wycieczek (C)</li> <li>– uczestniczy w prezentacji informacji nt. jednego z plemion opisanych w tekstach (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.8, I.13, II.1, II.2, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIV</b>
<b>4b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy pór roku i miesięcy oraz znaczną część słownictwa dot. opisywania pogody, w tym temperatury (A)</li> <li>– zna większość kolokacji z czasownikami <i>go, do, play, have, make</i> określającymi formy spędzania czasu (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. ubrań, obuwia i innych akcesoriów odzieżowych oraz opisywania stroju (A)</li> <li>– zna większość nazw środków transportu oraz czasowników i przyimków z nimi związanych (A)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach; w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9) (B,C)</li> <li>– potrafi powiedzieć kilka w miarę poprawnych zdań nt. swoich form spędzania czasu latem i zimą (C)</li> <li>– potrafi krótko w miarę poprawnie powiedzieć o swoim aktualnym stroju i sposobie ubierania się do szkoły oraz w sytuacji, gdy jest zimno lub gorąco (C)</li> <li>– umie w miarę prawidłowo uzupełnić zdania opisujące pogodę w Polsce w różnych porach roku (C)</li> <li>– pisze krótki, na ogół poprawny i komunikatywny tekst o ulubionej porze roku (pogoda, ubiór, formy spędzania czasu); używa podstawowego słownictwa i struktur (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy pór roku i miesięcy oraz większość słownictwa dot. opisywania pogody, w tym temperatury (A)</li> <li>– zna kolokacje z czasownikami <i>go, do, play, have, make</i> określającymi formy spędzania czasu (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. ubrań, obuwia i innych akcesoriów odzieżowych oraz opisywania stroju (A)</li> <li>– zna nazwy środków transportu oraz prawie wszystkie czasowniki i przyimki z nimi związane (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie wykonuje zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9) (B,C)</li> <li>– potrafi krótko w większości poprawnie opisać swoje formy spędzania czasu latem i zimą (C)</li> <li>– potrafi krótko w większości poprawnie opisać swój aktualny strój i sposób ubierania się do szkoły oraz w sytuacjach, gdy jest zimno i gorąco (C)</li> <li>– umie w większości prawidłowo uzupełnić zdania opisujące pogodę w Polsce w różnych porach roku (C)</li> <li>– pisze krótki, w większości poprawny i komunikatywny tekst o ulubionej porze roku (pogoda, ubiór, formy spędzania czasu); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.5, I.8, I.13, II.1, II.4, IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.6, V.8, VIII.1, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 4</b> <b>4c</b> <i>Grammar in use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna czasowniki określające stany i nieposiadające formy ciągłej tzw. <i>stative verbs</i>; zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zna zasady użycia przedimka <i>the</i> i jego braku, w tym przed nazwami własnymi (A,B)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania czynności teraźniejszych i rutynowych (A)</li> <li>– ww. struktury i wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania ww. struktur i określa zasady ich użycia; w e-mailu z lukami wstawia większość podanych czasowników w odpowiednich formach (B)</li> <li>– w miarę poprawnie zadaje sterowane pytania i udziela odpowiedzi z użyciem czasu <i>Present Continuous</i>: ustnie na temat ilustracji oraz pisemnie w oparciu o podane wskazówki (C)</li> <li>– w miarę poprawnie tworzy kilka zdań o sobie ze wskazanymi określeniami czasu; pisze krótki sterowany e-mail prywatny z wakacji; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna czasowniki określające stany i nieposiadające formy ciągłej tzw. <i>stative verbs</i>; zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zna zasady użycia przedimka <i>the</i> i jego braku, w tym przed nazwami własnymi (A,B)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania czynności teraźniejszych i rutynowych (A)</li> <li>– ww. struktury i wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje w tekstach przykłady zastosowania ww. struktur i określa zasady ich użycia; w e-mailu z lukami wstawia prawie wszystkie podane czasowniki w odpowiednich formach (B)</li> <li>– w większości poprawnie zadaje sterowane pytania i udziela odpowiedzi z użyciem czasu <i>Present Continuous</i>: ustnie na temat ilustracji oraz pisemnie w oparciu o podane wskazówki (C)</li> <li>– w większości poprawnie tworzy kilka zdań o sobie ze wskazanymi określeniami czasu; pisze sterowany e-mail prywatny z wakacji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.5, II.1, III.1, III.4, III.5, IV.2, V.1, V.2, V.3, V.8, VI.3, VII.3, XIV</b>
<b>4d</b> <i>Across Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych turystycznie atrakcyjnych miejsc w UK, USA i Polsce; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>area – region, hotspots – popular places</i>, oraz kolokacji, np. <i>package holiday</i> (A)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. przyzwyczajzeń turystycznych swojej rodziny; zna zasady użycia przyimków <i>in, on, at</i> z określeniami czasu (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćw. leksyk. i gramat. (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2, 3) oraz tekstu ze słuchu (ćw. 9), wyraża krótką opinię nt. wybranego miejsca opisanego w tekście (B,C)</li> <li>– uzupełnia w miarę poprawnie zdania dot. przyzwyczajzeń turystycznych i udziela krótkich odpowiedzi; przygotowuje tekst reklamowy o miejscu w Polsce atrakcyjnym dla turystów (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych turystycznie atrakcyjnych miejsc w UK, USA i Polsce; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji (A)</li> <li>– zna słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. przyzwyczajzeń turystycznych swojej rodziny; zna zasady użycia przyimków <i>in, on, at</i> z określeniami czasu (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2, 3) oraz tekstu ze słuchu (ćw. 9), wyraża krótką opinię wraz z uzasadnieniem nt. wybranego miejsca opisanego w tekście (B,C)</li> <li>– uzupełnia w większości poprawnie zdania dot. przyzwyczajzeń turystycznych i udziela krótkich odpowiedzi; przygotowuje tekst reklamowy o miejscu w Polsce atrakcyjnym dla turystów oraz dokonuje krótkiej jego prezentacji na forum klasy (C)</li> </ul>	<b>I.8, II.1, II.3, II.4, II.5, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, IV.8, V.1, V.3, V.8, VI.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 4</b> <b>4e</b> <i>Listening skills</i> + <b>4f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania pogody, stroju, środków transportu oraz czynności terażniejszych; zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające propozycje, zaproszenia oraz ich przyjęcie i odmowę (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-ing</i> oraz stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczenia przygotowawczego, zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 5); w dialogu potrafi uzupełnić poprawnie większość luk otwartych oraz zastąpić wyróżnione zdania wybranymi, podobnymi i odegrać jedną z ról (B,C)</li> <li>– potrafi powiedzieć 2-3 w miarę poprawne zdania nt. sposobu dojeżdżania rodziców do pracy lub kolegów do szkoły (C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu dot. propozycji wspólnego spędzenia czasu, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych do sytuacji opisanych w języku polskim oraz w miarę poprawnie uzupełnia opis ilustracji dot. spędzania czasu (ćw. 5, 6) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisywania pogody, stroju, środków transportu oraz czynności terażniejszych; zna większość zwrotów, zdań wyrażających propozycje, zaproszenia oraz ich przyjęcie i odmowę (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-ing</i> oraz stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczenia przygotowawczego, zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 5); w dialogu potrafi uzupełnić poprawnie większość luk otwartych oraz zastąpić wyróżnione zdania innymi, podobnymi i odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– potrafi krótko opisać sposób dojeżdżania rodziców do pracy lub kolegów do szkoły (C)</li> <li>– dość swobodnie prowadzi dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia czasu, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– w większości punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych do sytuacji opisanych w języku polskim oraz poprawnie uzupełnia opis ilustracji dot. spędzania czasu (ćw. 5, 6) (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.5, I.8, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.2, V.1, VI.2, VI.3, VI.7, VI.8, VI.14, XI, XIV</b>
<b>4g</b> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. relacji z wakacji (opis miejsca pobytu, zakwaterowania, pogody, form spędzania czasu i czynności terażniejszych) umożliwiające napisanie pocztówki na ten temat (A)</li> <li>– zna zasady użycia apostrofu i stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do relacjonowania wydarzeń wakacyjnych (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładową pocztówkę i uzupełnia poprawnie większość luk otwartych; w tekstach z lukami w znacznej części punktów wstawia czasowniki w odpowiedniej formie (B,C)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać pocztówkę sterowaną z wakacji; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. relacji z wakacji (opis miejsca pobytu, zakwaterowania, pogody, form spędzania czasu i czynności terażniejszych) umożliwiające napisanie pocztówki na ten temat (A)</li> <li>– zna zasady użycia apostrofu i stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do relacjonowania wydarzeń wakacyjnych (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową pocztówkę i uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki otwarte; w tekstach z lukami w większości punktów wstawia czasowniki w odpowiedniej formie (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać pocztówkę sterowaną/ własną z wakacji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.8, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 4</b>  <b>CLIL:</b> <b>Literature</b> + <b>Progress</b> <b>check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze podstawowe dane biograficzne R.L. Stevensona i jego przykładowy wiersz; zna rodzaje rymów i znajduje kilka ich przykładów (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie wiersza (ćw. 2, 4) (B,C)</li> <li>– stara się stworzyć własny wiersz o zimie z podanymi wyrazami-rymami (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– stara się rozwiązać ćwiczenie dodatkowe <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze podstawowe dane biograficzne R.L. Stevensona i jego przykładowy wiersz; zna rodzaje rymów i znajduje wszystkie ich przykłady (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie wiersza (ćw. 2, 4) (B,C)</li> <li>– tworzy własny wiersz o zimie z podanymi wyrazami-rymami (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>II.1, II.4, II.5, III.3, III.4, III.5, V.1, VIII.1, VIII.2, IX.1, XIV</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
4  SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych analizuje na ogół poprawnie teksty i zdania oraz w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera prawidłowo teksty do zdań określających ich kontekst; stara się określić miejsce i cel poszczególnych wypowiedzi oraz podkreśla większość słów kluczowych (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje na ogół poprawnie pytania i odpowiedzi i wybiera właściwe opcje (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań; znajduje większość słów kluczowych w odpowiedziach (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego w większości poprawnie dobiera właściwe zdania do zdań, które następują po nich (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części punktów właściwe zdania do luk; stara się znaleźć słowa kluczowe w zdaniach do uzupełnienia i fragmenty o podobnym znaczeniu w tekście (B,C)</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail z wakacji opisujący pogodę, czynności teraźniejsze oraz miejsce pobytu wraz z opinią o nim) odnosi się do wszystkich elementów treści i rozwija większość z nich, tworzy w miarę spójną wypowiedź, posługuje się ograniczonym zakresem środków językowych, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	I.5, I.8, III.1, III.3, III.4, III.5, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VI.2, VI.3, VI.4, VI.7, IX.1, X, XIII
	<b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie na wybór wielokrotny; rozdział 4a, str. 58-59, ćw. 3</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobór miejsc do pytań; rozdział 4d, str. 64-65, ćw. 3 (PR)</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie typu P/ F; rozdział 4d, str. 65, ćw. 9</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst); rozdział 4e, str. 66, ćw. 1</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobór osób do środków transportu; rozdział 4e, str. 66, ćw. 2</li> <li>• znajomość funkcji językowych – dobieranie odpowiedzi do nagranych pytań, rozdział 4e, str. 66, ćw. 5</li> <li>• znajomość funkcji językowych – wybór właściwej reakcji językowej do sytuacji opisanych w języku polskim; rozdział 4f, str. 67, ćw. 5</li> <li>• wypowiedź pisemna – pocztówka z wakacji; rozdział 4g, str. 69, ćw. 8(PR)</li> </ul>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 5</b> <b>5a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego życie w starożytnym Egipcie (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>alive – dead, lazy – hard-working</i> (A)</li> <li>– zna odmianę czasownika <i>to be</i> i jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach w czasie <i>Past Simple</i> (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4, 5) (B,C)</li> <li>– dokonuje częściowej prezentacji życia w starożytnym Egipcie na podstawie ilustracji do tekstu (C)</li> <li>– tworzy kilka w miarę poprawnych zdań o starożytnym Egipcie z użyciem podanych słów (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego życie w starożytnym Egipcie (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów (A)</li> <li>– zna odmianę czasownika <i>to be</i> i jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach w czasie <i>Past Simple</i> (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4, 5) (B,C)</li> <li>– dokonuje krótkiej prezentacji życia w starożytnym Egipcie na podstawie ilustracji do tekstu (C)</li> <li>– tworzy w większości poprawne zdania o starożytnym Egipcie z użyciem podanych słów (C)</li> </ul>	<b>I.9, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VIII.1, VIII.2, X, XIV</b>
<b>5b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna znaczną część słownictwa dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej (A)</li> <li>– zna zasady odczytywania dat rocznych i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach; w znacznej części poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 9) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 4) (B,C)</li> <li>– potrafi zadać kilka w miarę poprawnych pytań o zawody rodziców kolegów oraz udzielić odpowiedzi na podobne (C)</li> <li>– potrafi w 2-3 zdaniach powiedzieć o zawodzie, który chciałby wykonywać i stara się uzasadnić swój wybór (C)</li> <li>– umie krótko w miarę poprawnie opisać 3 znanych artystów i ich dokonania oraz 5 innych sławnych osób (opisanych w tym rozdziale) i ich osiągnięcia (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji i w przygotowywaniu prezentacji o wybranych wynalazcach i ich dokonaniach (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna większość słownictwa dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej (A)</li> <li>– zna zasady odczytywania dat rocznych i stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 9) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 4) (B,C)</li> <li>– potrafi zadać kilka poprawnych pytań o zawody rodziców kolegów oraz udzielić odpowiedzi na podobne (C)</li> <li>– potrafi krótko powiedzieć o zawodzie, który chciałby wykonywać, i uzasadnić swój wybór (C)</li> <li>– umie krótko w większości poprawnie opisać kilku znanych artystów i ich dokonania oraz 5 innych sławnych osób (opisanych w tym rozdziale) i ich osiągnięcia (C)</li> <li>– uczestniczy w prezentacji nt. wybranych wynalazców i ich dokonań (C)</li> </ul>	<b>I.9, I.12, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, V.8, VI.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 5</b> <b>5c</b> <b>Grammar in use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach z czasownikami <i>had, could</i> oraz z czasownikami regularnymi; zna zasady dot. końcówki <i>-ed/-d</i> i zmian w pisowni czasowników regularnych; zna określenia czasu występujące w czasie <i>Past Simple</i> (A,B)</li> <li>– ww. struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo umożliwiające opisywanie przeszłości, w tym relacjonowanie niektórych wydarzeń i przedstawianie wybranych faktów (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; znajduje w tekście <i>Space Facts</i> większość przykładów zastosowania ww. struktur; wykonuje poprawnie znaczną część punktów zadań zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 7, 8, 9) (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. umiejętności rozmówcy w wieku 6 lat oraz dialog sterowany dot. wydarzeń wczorajszego popołudnia; tworzy w miarę poprawnie kilka zdań porównujących dzieciństwo swoje i dzieci z plemienia Inków (C)</li> <li>– zdobywa dodatkowe dane dot. historii badań kosmicznych i stara się zaprezentować część z nich na forum klasy (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach z czasownikami <i>had, could</i> oraz z czasownikami regularnymi; zna zasady dot. końcówki <i>-ed/-d</i> i zmian w pisowni czasowników regularnych; zna określenia czasu występujące w czasie <i>Past Simple</i> (A,B)</li> <li>– ww. struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna większość słownictwa umożliwiającego opisywanie przeszłości, w tym relacjonowanie wydarzeń i przedstawianie faktów, np. dane historyczne dot. badań kosmosu, opis dokonań L. da Vinci (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje w tekście <i>Space Facts</i> przykłady zastosowania ww. struktur; wykonuje poprawnie większość punktów zadań zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 7, 8, 9) (B,C)</li> <li>– poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. umiejętności rozmówcy w wieku 6 lat oraz dialog sterowany dot. wydarzeń wczorajszego popołudnia; tworzy poprawnie kilka zdań porównujących dzieciństwo swoje i dzieci z plemienia Inków (C)</li> <li>– zdobywa dodatkowe dane dot. historii badań kosmicznych i prezentuje część z nich na forum klasy (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.9, I.12, II.1, III.1, III.4, III.5, IV.2, IV.3, IV.8, V.2, V.3, V.8, VI.3, VII.3, VIII.2, XIV</b>
<b>5d</b> <b>Across Cultures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące prezentowanych wydarzeń historycznych (spisek Guya Fawkesa) i tradycji z nimi związanych (<i>Bonfire Night</i>) (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów, np. <i>guards, barrel</i> (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego i przekazać jego treść z użyciem czasu przeszłego podanych czasowników (B,C)</li> <li>– zdobywa informacje i pisze 3-4 w miarę poprawne zdania nt. ważnego polskiego wydarzenia historycznego i uroczystości z nim związanych (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące prezentowanych wydarzeń historycznych (spisek Guya Fawkesa) i tradycji z nimi związanych (<i>Bonfire Night</i>) (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8); odpowiada w miarę poprawnie na pytania do tekstu pisanego i przekazuje jego treść z użyciem czasu przeszłego większości podanych czasowników (B,C)</li> <li>– zdobywa informacje i pisze kilka w większości poprawnych zdań nt. ważnego polskiego wydarzenia historycznego i uroczystości z nim związanych (projekt ICT) (C,D)</li> </ul>	<b>I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 5</b> <b>5e</b> <i>Listening skills</i> + <b>5f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. miejsc historycznych, w tym umożliwiającego ich opisywanie, relacjonowanie wizyt, uzyskiwanie informacji i wyrażanie opinii o nich oraz rozumie użycie czasu <i>Past Simple</i> związane z tą tematyką (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy końcówek czasu przeszłego <i>-ed/-d</i> oraz stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi uzupełnić większość luk otwartych oraz zastąpić wyróżnione zdania wybranymi, podobnymi i odegrać jedną z ról (B,C)</li> <li>– robi notatki nt. historycznego miejsca, które odwiedził ze szkołą lub z rodzicami oraz uczestniczy w dialogu dot. wizyty w ww. miejscu i opinii na jego temat; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. miejsc historycznych, w tym umożliwiającego ich opisywanie, relacjonowanie wizyt, uzyskiwanie informacji i wyrażanie opinii o nich oraz rozumie użycie czasu <i>Past Simple</i> związane z tą tematyką (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy końcówek czasu przeszłego <i>-ed/-d</i> oraz stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi uzupełnić prawie wszystkie luki otwarte oraz zastąpić wyróżnione zdania innymi, podobnymi i odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– robi notatki nt. historycznego miejsca, które odwiedził ze szkołą lub z rodzicami oraz w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. wizyty w ww. miejscu i opinii na jego temat; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– w większości punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.9, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV</b>
<b>5g</b> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. biografii sławnych osób umożliwiający napisanie kilku sterowanych zdań na ten temat, w tym zna niektóre zdania, zwroty wyrażające podziw (A)</li> <li>– zna zasady prezentacji faktów i wydarzeń w chronologicznym porządku oraz zasady użycia w biografii czasu <i>Past Simple</i> wraz z odpowiednimi przyimkami i określeniami czasu (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładową biografię i uzupełnia większość luk otwartych; w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego uzupełnia poprawnie większość luk datami rocznymi (B,C)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać kilka zdań dot. biografii Charlesa Dickensa (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. biografii sławnych osób umożliwiające napisanie krótkiego tekstu na ten temat, w tym zna znaczną część zdań, zwrotów wyrażających podziw (A)</li> <li>– zna zasady prezentacji faktów i wydarzeń w chronologicznym porządku oraz zasady użycia w biografii czasu <i>Past Simple</i> wraz z odpowiednimi przyimkami i określeniami czasu (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową biografię i uzupełnia prawie wszystkie luki otwarte; w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki datami rocznymi (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać krótką biografię Charlesa Dickensa (na bazie tekstu słuchanego) lub innego wybranego pisarza; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.9, I.12, II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 5</b>  <b>CLIL: History</b> + <b>Progress check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z opisywaniem pomników m.in. w Londynie, Waszyngtonie i w Polsce; zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>first – last, inside – outside</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4) (B,C)</li> <li>– przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji i w przygotowaniu plakatu o znanych polskich pomnikach (projekt ICT)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– stara się rozwiązać ćwiczenie dodatkowe <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo związane z opisywaniem pomników m.in. w Londynie, Waszyngtonie i w Polsce; zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4) (B,C)</li> <li>– przekazuje w języku angielskim wybrane informacje z tekstu (C)</li> <li>– uczestniczy w przygotowaniu i prezentacji plakatu o znanych polskich pomnikach (projekt ICT)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.9, I.12, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, XI, XII, XIV</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
5  SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje właściwego wyboru (zadanie na wybór wielokrotny) (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje na ogół poprawnie zdanie wyjściowe i trzy różne reakcje językowe oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w większości punktów wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim; stara się określić kontekst sytuacyjny i autorów wszystkich prezentowanych wariantów odpowiedzi (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu przygotowawczym na rozumienie tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje słowa kluczowe i wybiera pary zdań pasujących do siebie (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w większości poprawnie książki do osób pod kątem ich zainteresowań; znajduje większość słów kluczowych w informacjach o osobach oraz większość ich synonimów i parafraz w opisach książek (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	I.1, I.5, I.8, I.9, I.13, II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.7, VI.13, X, XIII
	<p><b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobieranie nagłówków do akapitów; rozdział 5d, str. 80-81, ćw. 3 (PR)</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie typu P/ F; rozdział 5d, str. 81, ćw. 8</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie typu P/ F; rozdział 5e, str. 82, ćw. 2</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst); rozdział 5e, str. 82, ćw. 3</li> <li>• znajomość funkcji językowych – dobieranie odpowiedzi do nagranych pytań, rozdział 5e, str. 82, ćw. 4</li> <li>• znajomość funkcji językowych – uzupełnianie dialogów: wybór wielokrotny; rozdział 5f, str. 83, ćw. 5</li> </ul>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 6</b> <b>6a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. faktów naukowych o dinozaurach: wygląd, cechy charakterystyczne, pożywienie, teorie nt. ich wyginięcia (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>thick – thin, heavier – lighter</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstu (C)</li> <li>– zdobywa informacje i tworzy 3-4 w miarę poprawne zdania o ankylozaurze (projekt ICT) (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowywaniu prezentacji o różnych teoriach dot. wyginięcia dinozaurów (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. faktów naukowych o dinozaurach: wygląd, cechy charakterystyczne, pożywienie, teorie nt. ich wyginięcia (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– umie przekazać w języku angielskim wybrane informacje z tekstu (C)</li> <li>– zdobywa informacje i tworzy kilka w większości poprawnych zdań o ankylozaurze (projekt ICT) (C)</li> <li>– uczestniczy w przygotowywaniu i w prezentacji o różnych teoriach dot. wyginięcia dinozaurów (projekt ICT) (C,D)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, XI, XII, XIV</b>
<b>6b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw zwierząt, w tym przykłady tworzenia liczby mnogiej; zna znaczną część słownictwa dot. rodzajów zwierząt, ich części ciała, cech charakterystycznych i opisywania, w tym głównie zwierząt domowych; zna znaczną część słownictwa dot. zagrożeń w świecie zwierząt i sposobów pomocy (A)</li> <li>– zna użycie większości prezentowanych przyimków związanych z ww. tematyką (A)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach; w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 7, 8) i słuchanych (ćw. 1, 6) (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie opisać dwa zwierzątka na ilustracjach oraz krótko opisać ulubiony rodzaj zwierząt, ich wygląd i miejsce występowania, stara się uzasadnić swój wybór (C)</li> <li>– zdobywa informacje o wybranym rodzaju zwierząt i pisze – w oparciu o model – kilka w miarę poprawnych zdań na ich temat (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazw prawie wszystkie nazwy zwierząt, w tym przykłady tworzenia liczby mnogiej; zna większość słownictwa dot. rodzajów zwierząt, ich części ciała, cech charakterystycznych i opisywania, w tym głównie zwierząt domowych; zna większość słownictwa dot. zagrożeń w świecie zwierząt i sposobów pomocy (A)</li> <li>– zna użycie prezentowanych przyimków związanych z ww. tematyką (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 7, 8) i słuchanych (ćw. 1, 6) (B,C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie opisać dwa zwierzątka na ilustracjach oraz krótko opisać ulubiony rodzaj zwierząt, ich wygląd i miejsce występowania oraz krótko uzasadnia swój wybór (C)</li> <li>– zdobywa informacje o wybranym rodzaju zwierząt i pisze – w oparciu o model – krótki w większości poprawny tekst na ich temat (C)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, V.8, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 6</b> <b>6c</b> <b>Grammar in use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> (czasowniki nieregularne) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach (A,B)</li> <li>– zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego (A,B)</li> <li>– ww. struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. porównywania zwierząt oraz umożliwiające relacjonowanie wydarzeń z przeszłości (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; znajduje w komiksach większość przykładów zastosowania ww. struktur; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach z lukami zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 4, 10) (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. wydarzeń z ostatniej soboty (C)</li> <li>– tworzy w miarę poprawnie 3-4 pytania sterowane do tekstu (ćw. 3) i udziela odpowiedzi; pisze kilka w miarę poprawnych zdań o tym, co robił w ostatnią sobotę (C)</li> <li>– umie w miarę poprawnie porównać ustnie kilka zwierząt, w oparciu o model, oraz utworzyć pisemnie zdania porównujące zwierzęta z użyciem części podanych nazw i przymiotników (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> (czasowniki nieregularne) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach (A,B)</li> <li>– zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego (A,B)</li> <li>– ww. struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. porównywania zwierząt oraz umożliwiającego relacjonowanie wydarzeń z przeszłości (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje w komiksach przykłady zastosowania ww. struktur; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach z lukami zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 4, 10) (B,C)</li> <li>– poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. wydarzeń z ostatniej soboty (C)</li> <li>– tworzy w większości poprawnie pytania sterowane do tekstu (ćw. 3) i udziela odpowiedzi; pisze kilka w większości poprawnych zdań o tym, co robił w ostatnią sobotę (C)</li> <li>– umie w większości poprawnie porównać ustnie zwierzęta, w oparciu o model, oraz utworzyć pisemnie zdania porównujące zwierzęta z użyciem większości podanych nazw i przymiotników (C)</li> </ul>	<b>I.13, III.1, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.2, V.3, VI.3, VII.3, VIII.2, XIII, XIV</b>
<b>6d</b> <b>Across Cultures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego mitów i legend zw. ze zwierzętami, na przykładzie mitu Inuitów i polskiej legendy (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>again – once more, appeared – showed up</i> (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 7); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego (B,C)</li> <li>– w większości prawidłowo układa wydarzenia w porządku <u>chronologicznym</u> i stara się streścić mit opisany w tekście (C)</li> <li>– zdobywa informacje nt. polskiej legendy zw. ze zwierzętami i pisze 3-4 w miarę poprawne zdania na ten temat (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego mitów i legend zw. ze zwierzętami, na przykładzie mitu Inuitów i polskiej legendy (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 7); odpowiada w miarę poprawnie na pytania do tekstu pisanego (B,C)</li> <li>– układa wydarzenia w porządku <u>chronologicznym</u> i w większości poprawnie streszcza mit opisany w tekście (C)</li> <li>– pisze krótkie streszczenie polskiej legendy zw. ze zwierzętami (projekt ICT) (C,D)</li> </ul>	<b>I.9, I.13, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 6</b> <b>6e</b> <i>Listening skills</i> + <b>6f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania zwierząt oraz problemów z nimi związanych, w tym wypadków z uczestnictwem zwierząt i ich właścicieli; zna podstawowe słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierzęcia domowego i jego właściciela oraz część zwrotów, zdań wyrażających niepokój i niedowierzanie (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady podziału wyrazów na sylaby oraz stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia większość luk otwartych oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania wybranymi, podobnymi i odegrać jedną z ról (B,C)</li> <li>– w oparciu o notatki do wiadomości prasowej, stara się zrelacjonować zdarzenia zw. z wypadkiem przy udzielaniu pomocy papudze oraz uczestniczy w dialogu na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– w większości punktów wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw.6) (C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie zadać kilka pytań dot. zwierzęcia domowego i jego właściciela (<i>Vince's pet</i>) i udzielić krótkich odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisywania zwierząt oraz problemów z nimi związanych, w tym wypadków z uczestnictwem zwierząt i ich właścicieli; zna słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierzęcia domowego i jego właściciela oraz większość zwrotów, zdań wyrażających niepokój i niedowierzanie (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady podziału wyrazów na sylaby oraz stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawie wszystkie luki otwarte oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania innymi, podobnymi i odegrać obydwie role(B,C)</li> <li>– w oparciu o notatki do wiadomości prasowej, w miarę poprawnie relacjonuje zdarzenia zw. z wypadkiem przy udzielaniu pomocy papudze oraz dość swobodnie prowadzi dialog na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>– we wszystkich punktach wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw.6) (C)</li> <li>– potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog dot. zwierzęcia domowego i jego właściciela (<i>Vince's pet</i>): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi (C)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.2, II.4, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.8, VI.2, VI.3, VI.9, VI.11, VI.12, VI.13, VI.14, VIII.2, XI, XIII, XIV</b>
<b>6g</b> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo umożliwiające napisanie kilku zdań o wydarzeniach z uczestnictwem zwierząt i ludzi (A)</li> <li>– zna zasady użycia większości prezentowanych spójników i czasu <i>Past Simple</i> w opowiadaniach; zna podstawowe zasady tworzenia przysłówków sposobu i ich użycia w opowiadaniach (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz <b>układa w porządku chronologicznym wydarzenia</b> w tekście pisanym i ilustracje w tekście słuchanym (B,C)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać kilka sterowanych zdań o wydarzeniach z udziałem łodzi i zwierzęcia (na bazie tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo umożliwiające napisanie krótkiego opowiadania o wydarzeniach z uczestnictwem zwierząt i ludzi (A)</li> <li>– zna zasady użycia prezentowanych spójników i czasu <i>Past Simple</i> w opowiadaniach; zna zasady tworzenia przysłówków sposobu i ich użycia w opowiadaniach (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz <b>układa w porządku chronologicznym wydarzenia</b> w tekście pisanym i ilustracje w tekście słuchanym (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać krótkie opowiadanie sterowane o wydarzeniach z udziałem łodzi i zwierzęcia (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 6</b>  <b>CLIL:</b> <b>Science</b> + <b>Progress</b> <b>check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw ssaków oraz podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. ssaków i gadów (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) (B,C)</li> <li>– przekazuje w języku polskim część nowo zdobytych informacji z tekstu (C)</li> <li>– uczestniczy w przygotowaniu prezentacji w PowerPoint lub plakatu na temat gadów (projekt ICT) (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– stara się rozwiązać ćwiczenie dodatkowe <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy ssaków oraz większość słownictwa dot. danych naukowych nt. ssaków i gadów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) (B,C)</li> <li>– przekazuje w języku angielskim część nowo zdobytych informacji z tekstu (C)</li> <li>– przygotowuje prezentację w PowerPoint lub plakat na temat gadów i uczestniczy w prezentacji na forum klasy (projekt ICT) (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
6  SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części dokonuje właściwego doboru tekstów do zdań (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzającym znajomość funkcji językowych (reakcje w krótkich dialogach) oraz znajomość środków językowych (tekst z lukami) w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/ F) (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie nagłówki do akapitów (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia wyrazy w poprawnej formie (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość z informacjami o psie, przewidywanym czasie powrotu i propozycją dot. zakupów) odnosi się do wszystkich elementów treści i rozwija większość z nich, tworzy w miarę spójną wypowiedź, posługuje się ograniczonym zakresem środków językowych, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	I.5, I.13, II.1, II.3, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, V.1, V.3, V.4, VI.3, VI.4, VI.12, VII.2, VII.8, X, XIV
	<p><b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie na wybór wielokrotny; rozdział 6a, str. 90, ćw. 2 (PR)</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie na wybór wielokrotny; rozdział 6d, str. 96-97, ćw. 2 (PR)</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie typu P/ F; rozdział 6d, str. 97, ćw. 7</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobieranie zwierząt do osób; rozdział 6e, str. 98, ćw. 2</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny (2 nagrania); rozdział 6e, str. 98, ćw. 5 (PR)</li> <li>• znajomość funkcji językowych – wybór właściwej reakcji w sytuacjach opisanych w języku polskim; rozdział 6f, str. 99, ćw. 6</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobieranie nagłówków do akapitów; rozdział 6 CLIL, str. 102, ćw. 3 (PR)</li> </ul>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 7</b> <b>7a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z przewidywaniami dot. przyszłości naszej planety (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>harm – damage, create – make</i>, oraz część kolokacji, np. <i>air pollution, extreme weather</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) (B,C)</li> <li>– wyraża krótką opinię o przewidywaniach prezentowanych w tekście oraz stara się uczestniczyć w dyskusji na ten temat, w tym wyrazić sprzeciw wobec niektórych opinii (C)</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu plakatu przedstawiającego świat w 2100 roku; w tworzonych zdaniach umie odnieść się do wybranych aspektów, np. zdrowia, świata przyrody (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa związanego z przewidywaniami dot. przyszłości naszej planety (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) (B,C)</li> <li>– wyraża krótką opinię, wraz z uzasadnieniem, o przewidywaniach prezentowanych w tekście oraz umie uczestniczyć w dyskusji na ten temat, w tym wyrazić sprzeciw wobec niektórych opinii (C)</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu i prezentacji plakatu przedstawiającego świat w 2100 roku; umie odnieść się do wybranych aspektów, np. zdrowia, świata przyrody, energii (C)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.2, III.1, III.4, IV.4, IV.6, IV.8, V.4, V.6, V.8, VI.4, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIII, XIV</b>
<b>7b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw części komputera i czasowników związanych z jego użytkowaniem; zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z komputera i innych urządzeń elektronicznych oraz dot. nowoczesnych technologii stosowanych w pracy szkolnej (A)</li> <li>– zna użycie większości prezentowanych przymków zw. ww. tematyką (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach; w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4) i zadania na zrozumienie ze słuchu (ćw. 5, 7) (B,C)</li> <li>– potrafi krótko w miarę prawidłowo opisać swoje sposoby korzystania z komputera i z różnych urządzeń elektronicznych na lekcjach w szkole (C)</li> <li>– określa swój stan posiadania urządzeń elektronicznych i umie krótko opisać sposoby używania telefonu komórkowego przez siebie lub swoich rodziców (C)</li> <li>– tworzy w miarę poprawnie kilka zdań nt. używania różnych urządzeń elektronicznych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy części komputera i czasowniki związane z jego użytkowaniem; zna większość słownictwa dot. korzystania z komputera i innych urządzeń elektronicznych oraz dot. nowoczesnych technologii stosowanych w pracy szkolnej (A)</li> <li>– zna prezentowane przymki zw. ww. tematyką (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie wykonuje zadanie zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4) i zadania na zrozumienie ze słuchu (ćw. 5, 7) (B,C)</li> <li>– potrafi krótko w większości prawidłowo opisać swoje sposoby korzystania z komputera i z różnych urządzeń elektronicznych na lekcjach w szkole (C)</li> <li>– określa swój stan posiadania urządzeń elektronicznych i umie opisać sposoby używania telefonu komórkowego przez siebie lub swoich rodziców (C)</li> <li>– tworzy w większości poprawnie kilka zdań nt. używania różnych urządzeń elektronicznych (C)</li> </ul>	<b>I.3, I.12, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, X, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 7</b> <b>7c</b> <b>Grammar in use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie czasu <i>Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości (A,B)</li> <li>– ww. struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania czynności przyszłych: decyzji, przewidywań, planów, zamiarów i ustaleń dot. życia osobistego oraz naszego środowiska (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania ww. struktur; uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w e-mailu i odpowiada w miarę poprawnie na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– zadaje 3-4 w miarę poprawne pytania nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska oraz udziela krótkich odpowiedzi na podobne pytania (C)</li> <li>– w miarę poprawnie tworzy zdania sterowane nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska oraz zdania opisujące ilustracje (zamiary i czynności teraźniejsze) (C)</li> <li>– potrafi dokonać krótkiego w miarę poprawnego opisu sterowanego dot. swoich ustaleń, planów i przewidywań na przyszłość (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie czasu <i>Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości (A,B)</li> <li>– ww. struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania czynności przyszłych: decyzji, przewidywań, planów, zamiarów i ustaleń dot. życia osobistego oraz naszego środowiska (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje w tekstach przykłady zastosowania ww. struktur; uzupełnia prawidłowo większość luk w e-mailu i odpowiada poprawnie na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– zadaje kilka w większości poprawnych pytań nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska oraz udziela krótkich odpowiedzi na podobne pytania (C)</li> <li>– w większości poprawnie tworzy zdania sterowane nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska oraz zdania opisujące ilustracje (zamiary i czynności teraźniejsze) (C)</li> <li>– potrafi dokonać krótkiego w większości poprawnego opisu sterowanego dot. swoich ustaleń, planów i przewidywań na przyszłość (C)</li> </ul>	<b>I.5, I.13, III.1, III.4, III.5, V.4, V.6, VI.3, VIII.1, X, XIV</b>
<b>7d</b> <b>Across Cultures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania szkół, w tym szkół nietypowych: pomieszczeń, pomocy szkolnych, prac domowych, egzaminów; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>perfect – ideal</i>, oraz część kolokacji, np. <i>secondary school</i> (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćw. leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje w języku polskim najistotniejsze informacje o każdej ze szkół i wyraża w j. angielskim krótką opinię o wybranej szkole (B,C)</li> <li>– umie krótko w miarę poprawnie opisać swoją szkołę oraz stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. wyglądu i pracy szkół w przyszłości (C)</li> <li>– stara się napisać 3-4 zdania porównujące swoją szkołę do szkół opisanych w tekście (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisywania szkół, w tym szkół nietypowych: pomieszczeń, pomocy szkolnych, prac domowych, egzaminów; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćw. leksyk. (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 7), przekazuje w miarę poprawnie w języku angielskim najistotniejsze informacje o każdej ze szkół i wyraża krótką opinię o wybranej szkole wraz z uzasadnieniem (B,C)</li> <li>– umie krótko w większości poprawnie opisać swoją szkołę oraz uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wyglądu i pracy szkół w przyszłości (C)</li> <li>– potrafi napisać 3-4 w większości poprawne zdania porównujące swoją szkołę do szkół opisanych w tekście (C)</li> </ul>	<b>I.3, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, V.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 7</b> <b>7e</b> <i>Listening skills</i> + <b>7f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. przewidywań i planów na przyszłość oraz opisywania urządzeń elektronicznych i planowanych wizyt w planetarium i muzeum techniki (A)</li> <li>– zna znaczną część zwrotów, zdań wyrażających pewność i niepewność dotyczącą przyszłości (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy <i>will/ won't</i> oraz stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań przygotowawczych i na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawidłowo większość luk otwartych i potrafi zastąpić wyróżnione zdania wybranymi, podobnymi oraz odegrać jedną z ról (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu dot. planowanej wizyty w muzeum techniki (na bazie tekstu reklamowego <i>Science Museum latest events</i>); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– potrafi powiedzieć kilka w miarę poprawnych zdań o swoich planach i przewidywaniach dot. spędzania czasu w przyszłym roku latem (C)</li> <li>– w większości punktów wybiera właściwe reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 5) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. przewidywań i planów na przyszłość oraz opisywania urządzeń elektronicznych i planowanych wizyt w planetarium i muzeum techniki (A)</li> <li>– zna większość zwrotów, zdań wyrażających pewność i niepewność dotyczącą przyszłości (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy <i>will/ won't</i> oraz stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki otwarte oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania innymi, podobnymi i odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. planowanej wizyty w muzeum techniki (na bazie tekstu reklamowego <i>Science Museum latest events</i>); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>– potrafi w większości poprawnie krótko opisać swoje plany i przewidywania dot. spędzania czasu w przyszłym roku latem (C)</li> <li>– we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 5) (C)</li> </ul>	<b>I.3, I.12, II.1, II.2, II.5, III.4, III.5, IV.4, IV.6, VI.2, VI.3, VI.8, VI.13, VIII.2, XI, XIII, XIV</b>
<b>7g</b> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo umożliwiające napisanie krótkiego e-maila o swoich planach wakacyjnych (A,C)</li> <li>– zna zasady użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia znaczną część luk otwartych w tekście pisanym i słuchanym (B,C)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w ćwiczeniu dot. korekty błędów (C)</li> <li>– potrafi napisać krótki e-mail sterowany (na bazie tekstu reklamowego o parku wodnym na Zakynthos w Grecji), używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo umożliwiające napisanie e-maila o swoich planach wakacyjnych (A,C)</li> <li>– zna zasady użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekście i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia większość luk otwartych w tekście pisanym i słuchanym (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w ćwiczeniu dot. korekty błędów (C)</li> <li>– potrafi napisać e-mail sterowany (na bazie tekstu reklamowego o parku wodnym na Zakynthos w Grecji) lub własny; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.5, II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, V.1, V.3, V.4, V.6, V.8, VII.3, VII.8, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 7</b>  <b>CLIL:</b> <b>Science</b> + <b>Progress</b> <b>check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. układu słonecznego i Słońca (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3) (B,C)</li> <li>– w oparciu o ilustrację dokonuje prezentacji układu słonecznego w języku polskim, stara się przekazać w języku angielskim niektóre nowo zdobyte informacje z tekstu (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. Słońca i w ich częściowej prezentacji (projekt ICT) (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– stara się rozwiązać ćwiczenie dodatkowe <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. układu słonecznego i Słońca (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3) (B,C)</li> <li>– w oparciu o ilustrację dokonuje prezentacji układu słonecznego w języku angielskim (C)</li> <li>– zdobywa informacje i dokonuje krótkiej prezentacji nt. Słońca(projekt ICT)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.5, I.12, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
7  SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w znacznej części punktów dobiera lub wybiera właściwe opcje (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości dokonuje prawidłowego wyboru opcji (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do luk (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do osób (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail dotyczący ulubionego gadżetu) odnosi się do wszystkich elementów treści i rozwija większość z nich, tworzy w miarę spójną wypowiedź, posługuje się ograniczonym zakresem środków językowych, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	I.3, I.5, I.12, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, V.1, V.2, V.3, V.6, VII.3, VIII.1, X
	<b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 7:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie typu P/ F; rozdział 7a, str. 106-107, ćw. 2</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobieranie szkół do pytań; rozdział 7d, str. 112-113, ćw. 3 (PR)</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie typu P/ F; rozdział 7d, str. 113, ćw. 7</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobieranie osób do zdań; rozdział 7e, str. 114, ćw. 2 (PR)</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobieranie gadżetów do osób; rozdział 7e, str. 114, ćw. 5 (PR)</li> <li>• znajomość funkcji językowych – wybór właściwej reakcji w sytuacjach opisanych w języku polskim; rozdział 7f, str. 115, ćw. 5</li> <li>• wypowiedź pisemna – e-mail do kolegi z opisem planów wakacyjnych, rozdział 7g, str. 117, ćw. 8 (PR)</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie typu P/ F; rozdział 7 CLIL, str. 118, ćw. 2</li> </ul>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 8</b> <b>8a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. opisu uroczystości powitania Nowego Roku, w tym tradycyjnych potraw i ich symboliki (na przykładzie chińskiego Nowego Roku i uroczystości w Polsce) (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>unless – if not, fortune – luck</i>, oraz część kolokacji, np. <i>traditional dishes, family unity</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu (C)</li> <li>– zbiera informacje nt. sposobów powitania Nowego Roku w Polsce oraz potraw wtedy podawanych; stara się porównać uroczystości noworoczne w Polsce i w Chinach (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisu uroczystości powitania Nowego Roku, w tym tradycyjnych potraw i ich symboliki (na przykładzie chińskiego Nowego Roku i uroczystości w Polsce) (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– przekazuje w języku angielskim wybrane informacje z tekstu (C)</li> <li>– zbiera informacje nt. sposobów powitania Nowego Roku w Polsce i potraw wtedy podawanych oraz krótko porównuje uroczystości noworoczne w Polsce i w Chinach (projekt ICT) (C,D)</li> </ul>	<b>I.5, I.6, I.12, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIV</b>
<b>8b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw artykułów spożywczych oraz pojemników i wyróżników ilościowych z nimi związanych; zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (A,B)</li> <li>– na znaczną część słownictwa dot. zastawy stołowej i innych akcesoriów zw. z jedzeniem oraz dot. opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania (A)</li> <li>– zna znaczną część czasowników, przymiotników oraz przyimków związanych z ww. tematyką (A)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów zadań zw. z rozumieniem ze słuchu (ćw. 1, 4) i zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6, 7) (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko porównać typowe polskie posiłki z posiłkami w UK (C)</li> <li>– tworzy listę tygodniowych zakupów swojej rodziny oraz stara się porównać ją z listą kolegi (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw artykułów spożywczych oraz pojemników i wyróżników ilościowych z nimi związanych; zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (A,B)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. zastawy stołowej i innych akcesoriów zw. z jedzeniem oraz dot. opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania (A)</li> <li>– zna większość czasowników, przymiotników oraz przyimków związanych z ww. tematyką (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; poprawnie wykonuje prawie wszystkie zadania zw. z rozumieniem ze słuchu (ćw. 1, 4) i zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6, 7) (B,C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie porównać typowe polskie posiłki z posiłkami w UK (C)</li> <li>– tworzy listę tygodniowych zakupów swojej rodziny oraz porównuje ją z listą kolegi (C)</li> </ul>	<b>I.6, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 8</b> <b>8c</b> <b>Grammar in use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>must, mustn't, can, can't, should, shouldn't</i>; zna prezentowane wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (A,B)</li> <li>– zna strukturę i użycie czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu (A,B)</li> <li>– ww. struktury i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania obowiązku, zakazu, możliwości i prośby o pozwolenie oraz do udzielania rad, pozwoleń i odmawiania pozwolenia; zna znaczną część słownictwa opisującego czynności dokonane oraz nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; znajduje większość przykładów zastosowania ww. struktur, rozwiązuje w większości prawidłowo zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) (B,C)</li> <li>– tworzy w miarę poprawnie zdania sterowane (4-5) i własne (3-4) opisujące nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia (C)</li> <li>– uczestniczy w krótkim dialogu sterowanym dot. jutrzejszych zakupów w supermarkecie (C)</li> <li>– tworzy kilka w miarę poprawnych zdań, z użyciem czasu <i>Present Perfect</i>, opisujących czynności dokonane w dniu dzisiejszym (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>must, mustn't, can, can't, should, shouldn't</i>; zna prezentowane wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (A,B)</li> <li>– zna strukturę i użycie czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu (A,B)</li> <li>– ww. struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do wyrażania obowiązku, zakazu, możliwości i prośby o pozwolenie oraz do udzielania rad, pozwoleń i odmawiania pozwolenia; zna większość słownictwa opisującego czynności dokonane oraz nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje przykłady zastosowania ww. struktur, rozwiązuje w większości prawidłowo zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) (B,C)</li> <li>– tworzy w większości poprawne zdania sterowane i własne opisujące nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia (C)</li> <li>– dość swobodnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. jutrzejszych zakupów w supermarkecie (C)</li> <li>– tworzy kilka w większości poprawnych zdań, z użyciem czasu <i>Present Perfect</i>, opisujących czynności dokonane w dniu dzisiejszym (C)</li> </ul>	<b>I.6, I.11, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.6, VI.3, VI.8, VI.9, VI.10, VII.9, VII.10, XIV</b>
<b>8d</b> <b>Across Cultures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. opisywania festiwali kulinarnych (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>past – history, competitions – contests</i> (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego (B,C)</li> <li>– umie porównać w miarę poprawnie dwa opisane festiwale (C)</li> <li>– robi notatki i pisze kilka w miarę poprawnych zdań nt. polskiego festiwalu kulinarnego (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. opisywania festiwali kulinarnych (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego (B,C)</li> <li>– umie porównać w większości poprawnie trzy opisane festiwale i wskazać różnice między nimi (C)</li> <li>– pisze, w oparciu o notatki, krótki w większości poprawny tekst o polskim festiwalu kulinarnym (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.5, I.6, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 8</b> <b>8e</b> <i>Listening skills</i> + <b>8f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania problemów zw. z alergiami pokarmowymi oraz dot. opisywania targów rolnych/ulicznych; zna podstawowe słownictwo związane z wizytą w restauracji, barze umożliwiające zamawianie jedzenia, przyjmowanie zamówień i określanie cen (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy form skróconych 've/'s oraz stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 4, 5); w dialogu dobiera poprawnie większość zdań do luk oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania wybranymi, podobnymi i odegrać jedną z ról (B,C)</li> <li>– stara się porównać opisany targ rolny do podobnego lokalnego targu oraz krótko opisuje swoje upodobania zw. z jedzeniem w restauracjach, w tym w lokalach typu <i>fast food</i> (C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu w barze dot. zamawiania posiłku, w oparciu o prezentowany jadłospis, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny; w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5) (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. alergii pokarmowych (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisywania problemów zw. z alergiami pokarmowymi oraz dot. opisywania targów rolnych/ulicznych; zna słownictwo związane z wizytą w restauracji, barze umożliwiające zamawianie jedzenia, przyjmowanie zamówień i określanie cen (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy form skróconych 've/'s oraz stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 4, 5); w dialogu dobiera poprawnie prawie wszystkie zdania do luk oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania innymi, podobnymi i odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– umie krótko w miarę poprawnie porównać opisany targ rolny do podobnego lokalnego targu oraz krótko opisać swoje upodobania zw. z jedzeniem w restauracjach, w tym w lokalach typu <i>fast food</i> (C)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog w barze dot. zamawiania posiłku, w oparciu o prezentowany jadłospis, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny; w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5) (C)</li> <li>– dokonuje krótkiej prezentacji informacji dot. alergii pokarmowych (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.6, I.11, II.1, II.2, II.4, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.2, VI.4, VI.8, VI.12, VI.14, VIII.2, IX.1, IX.2, XIII, XIV</b>
<b>8g</b> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. opisywania i uczestnictwa w festiwalach i konkursach kulinarnych umożliwiające napisanie krótkiego e-maila sterowanego na ten temat (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia poprawnie znaczną część luk w tekście pisany i słuchany (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (stosowanie prawidłowej interpunkcji oraz korekta błędów w tekstach) (C)</li> <li>– potrafi napisać krótki e-mail z opisem udziału w festiwalu kulinarnym w Dorset (w oparciu o tekst reklamowy); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. opisywania i uczestnictwa w festiwalach i konkursach kulinarnych umożliwiające napisanie e-maila sterowanego lub własnego na ten temat (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekście i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia poprawnie większość luk w tekście pisany i słuchany (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (stosowanie prawidłowej interpunkcji oraz korekta błędów w tekstach) (C)</li> <li>– potrafi napisać e-mail sterowany (w oparciu o tekst reklamowy) lub własny z opisem udziału w festiwalu kulinarnym; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.5, I.6, II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VII.3, VII.12, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 8</b>  <b>CLIL: Food Technology</b> + <b>Progress check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe dane i instrukcje dot. właściwego odżywiania oraz jego znaczenia dla zdrowia, w tym część nazw składników pożywienia i produktów żywnościowych, np. <i>protein, fibre, beans, dairy products</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 4, 5), stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– przedstawia informacje z tekstu pod kątem poprawy swoich nawyków żywieniowych: czyni to głównie w języku polskim, ale stara się w części przekazać je w języku angielskim (C)</li> <li>– umie krótko opisać swoje nawyki żywieniowe i stara się je zestawić z opisanym właściwym sposobem odżywiania się (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– stara się rozwiązać ćwiczenie dodatkowe <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dane i instrukcje dot. właściwego odżywiania oraz jego znaczenia dla zdrowia, w tym większość nazw składników pożywienia i produktów żywnościowych (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 4, 5), odpowiada w miarę poprawnie na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– przedstawia informacje z tekstu pod kątem poprawy swoich nawyków żywieniowych: czyni to w miarę poprawnie w języku angielskim (C)</li> <li>– umie krótko opisać swoje nawyki żywieniowe i zestawić je z opisanym właściwym sposobem odżywiania się (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.6, I.11, II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.4, IV.2, IV.4, IV.6, V.2, V.6, VIII.1, VIII.2, XIV</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
8  SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów wybiera właściwą opcję odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji w sytuacjach opisanych w języku polskim (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie zdania do luk (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe tłumaczenia wyrazów w poprawnej formie (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dotyczący ulubionej polskiej uroczystości) odnosi się do wszystkich elementów treści i rozwija większość z nich, tworzy w miarę spójną wypowiedź, posługuje się ograniczonym zakresem środków językowych, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	I.5, I.6, I.9, III.1, III.4, III.5, V.1, V.2, V.3, V.8, VI.3, VI.12, VI.14, VII.3, VIII.3, X, XIV
	<b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 8:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie typu P/ F/ brak info; rozdział 8a, str. 122-123, ćw. 2 (PR)</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie na wybór wielokrotny; rozdział 8d, str. 128-129, ćw. 3</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobieranie osób do zdań; rozdział 8e, str. 130, ćw. 2 (PR)</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie typu P/ F; rozdział 8e, str. 130, ćw. 4</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny; rozdział 8e, str. 130, ćw. 5</li> <li>• znajomość funkcji językowych – wybór wielokrotny reakcji językowych w krótkich dialogach, rozdział 8f, str. 131, ćw. 6</li> <li>• wypowiedź pisemna – e-mail prywatny z opisem udziału w festiwalu kulinarnym; rozdział 8g, str. 133, ćw. 6 (PR)</li> </ul>		