

Jadwiga Gajda

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

Plan wynikowy

opracowany zgodnie z nową podstawą programową
(obowiązującą powszechnie w szkołach ponadgimnazjalnych od roku szkolnego 2012/2013)

MATURA PRIME TIME plus **UPPER-INTERMEDIATE**

Poziom B2 wg CEF (ESOKJ)



październik 2014

Wstęp

Przedstawiony poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika *Matura Prime Time plus Upper-Intermediate* jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne w szkole i/ lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży w konkretnym zespole uczniów. Proponowany plan wynikowy jest **dostosowany do wprowadzania wszelkich zmian i modyfikacji**. Oprócz pozycji oznaczonych gwiazdką (*), takich jak **zajęcia dodatkowe***, które nie są oparte na materiale podręcznikowym, oraz samodzielnie konstruowanych zadań sprawdzających lub testów, nauczyciel może zmieniać, modyfikować poszczególne cele operacyjne, bądź nanosić własne dodatkowe informacje.

Prezentowany plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy i ponadpodstawowy**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. Przyjęto, że **poziom podstawowy** to poziom na szkolną ocenę dostateczną, a **poziom ponadpodstawowy** – na ocenę co najmniej dobrą. Jak zatem widać, plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen, w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Jednocześnie należy nadmienić, że podane minimalne wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe i maturalne) są jedynie sugestią dla nauczyciela, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli, oprócz miejsca zarezerwowanego na umieszczenie **zadań sprawdzających i testów**, w pierwszym wierszu wyszczególniono ważne **elementy realizacji podstawy programowej**, obowiązującej powszechnie od roku szkolnego 2012/2013. Przede wszystkim umieszczono wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych (WS...)** występujących w danych rozdziałach. Wymieniono je w kolejności występowania w podstawie programowej, a nie – jak w Rozkładzie Materiału – pod kątem ich realizacji w poszczególnych ćwiczeniach i grupach zadań. Oprócz tego uwzględniono inne treści nauczania zawarte w „*Zalecanych warunkach i sposobie realizacji*” do nowej podstawy programowej, które umieszczono pod hasłami Edukacji Medialnej (**E Med**), Edukacji Obywatelskiej (**E Obyw**) i Edukacji Zdrowotnej (**E Zdr**).

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika *Matura Prime Time plus Upper-Intermediate* wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ stron w RM i PW jest taki sam, te same rozdziały umieszczone są na jednej stronie; w PW cele operacyjne wymieniane są w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane z tematyką i słownictwem, potem z gramatyką, następnie z umiejętnościami receptywnymi (słuchanie i czytanie), a na końcu znajdują się osiągnięcia w nabywaniu umiejętności produktywnych (mówienie i pisanie). Te wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela, a oba dokumenty stanowić niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

Podsumowując informacje wstępne, podajemy zastosowane w planie wynikowym skróty:

- WS...** – wymagania szczegółowe wraz z numerami umieszczone w podstawie programowej i dotyczące egzaminu maturalnego obowiązującego od 2015 roku; litery **ZR** przed numerem

oznaczają wymagania umieszczone w kolumnie z zakresu rozszerzonego;

- WGB** – zeszyt ćwiczeń (*Workbook & Grammar Book*);
- * – informacje do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ICT** – zadania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- E Med** – realizacja zadań edukacji medialnej, w tym omawianie przyzwyczajzeń czytelniczych oraz kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, głównie w projektach ICT;
- E Obyw** – realizacja zadań edukacji obywatelskiej, w tym kształtowanie wrażliwości społecznej i postaw pro-ekologicznych, poznawanie kultury własnej i innych narodów oraz zachęcanie do uczestnictwa w kulturze i kształtowanie wrażliwości społecznej;
- E Zdr** – realizacja zadań edukacji zdrowotnej, w tym propagowanie zdrowego stylu życia.

PLAN WYNIKOWY – MATURA PRIME TIME plus Upper-Intermediate

NR DOPUSZCZENIA:

PROGRAM NAUCZANIA:

ROK SZK.: KLASA/ GRUPA:

IV etap edukacyjny, poziom IV.1, zakres rozszerzony

NAUCZYCIEL:

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<i>Starter Unit</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zawodów, sportów wyczynowych oraz większość słownictwa związanego z pogodą, wyglądem i charakterem człowieka (A,B) – zna większość słownictwa dotyczącego rozrywki, Internetu, problemów zdrowotnych i ochrony środowiska; potrafi je stosować, w większości poprawnie, w ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość zdań w tekście (B) – potrafi krótko opisać zawód, który chce wykonywać w przyszłości (C) – w większości poprawnie reaguje ustnie w ćwiczonych sytuacjach językowych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy zawodów, sportów wyczynowych oraz słownictwo związane z pogodą, wyglądem i charakterem człowieka (A,B) – zna słownictwo dotyczące rozrywki, Internetu, problemów zdrowotnych i ochrony środowiska; potrafi je stosować poprawnie w ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie zdania w tekście (B) – potrafi opisać zawód, który chce wykonywać w przyszłości i uzasadnić swój wybór (C) – w sposób poprawny reaguje ustnie w ćwiczonych sytuacjach językowych (C) 	<p>WS 1.1, 1.4, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 4.1, 4.5, 4.8, 6.2-6.4, 6.6, 6.8, 6.11, 6.12</p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1 BREAKING NEWS Modular page + 1a Volcano chasers	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego przekazywania najnowszych wiadomości, w tym relacjonowania wydarzeń związanych z erupcją wulkanu; używa go w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna zasady użycia czasów: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous</i> oraz określenia czasowe z nimi używane; umie je stosować w typowych kontekstach (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; zna i poprawnie używa większość wyróżnionych słów (A,B,C) – potrafi krótko przekazać wybrane wiadomości i opisać wydarzenia związane z wybuchem wulkanu, na bazie ilustracji i podpisów (C) – na bazie tekstu, dokonuje krótkiej relacji reporterskiej z wydarzeń związanych z wybuchem wulkanu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego przekazywania najnowszych wiadomości, w tym relacjonowania wydarzeń związanych z erupcją wulkanu; używa go prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna zasady użycia czasów: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous</i> oraz określenia czasowe z nimi używane; umie je stosować w różnych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; zna i poprawnie używa wyróżnionych słów (A,B,C) – potrafi przekazać wybrane wiadomości i opisać wydarzenia związane z wybuchem wulkanu, na bazie ilustracji i podpisów (C) – na bazie tekstu, dokonuje krótkiej relacji reporterskiej z wydarzeń związanych z wybuchem wulkanu, wyraża swoje uczucia towarzyszące wydarzeniom (C,D) 	WS 1.9, 1.13, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3-4.5, 4.9, 5.1, 5.5, 5.9, 8.1 + ZR 8.3
1b Amazing escape	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z wypadkami, urazami oraz potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady użycia czasów <i>Past Perfect, Past Perfect Continuous</i>, rozumie różnicę między nimi, zna większość określeń czasowych oraz potrafi wszystkie te reguły stosować na ogół poprawnie w praktyce; stara się porównać w/w struktury z podobnymi w języku polskim (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia streszczenie tekstu (B,C) – uczestniczy aktywnie w redagowaniu wywiadu z bohaterem tekstu i odgrywa jedną z ról (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z wypadkami, urazami oraz potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady użycia czasów <i>Past Perfect, Past Perfect Continuous</i>, rozumie różnicę między nimi, zna określenia czasowe oraz potrafi wszystkie te reguły stosować poprawnie w praktyce; umie porównać w/w struktury z podobnymi w języku polskim (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; poprawnie uzupełnia streszczenie tekstu (B,C) – potrafi zredagować wywiad z bohaterem tekstu i odegrać obydwie role (C) – potrafi wyrazić opinię na temat decyzji bohatera tekstu i uargumentować ją (C,D) 	WS 1.8, 1.11, 3.3, 3.6, 3.7, 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 6.2, 6.4, 6.8, 6.9, 7.2, 7.6, 7.7, 8.1, 13 + ZR 8.3

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1c <i>Culture Corner</i> + 1d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z klęskami żywiołowymi oraz większość słownictwa dotyczącego programów telewizyjnych; potrafi je wykorzystać w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach i dialogu; zna i poprawnie używa większości wyróżnionych słów (A,B,C) – potrafi przekazać krótką relację w języku polskim z wydarzeń w czasie huraganu Katrina z punktu widzenia osoby, która go przeżyła (na bazie tekstu) (C) – umie krótko opisać swoje preferencje związane z oglądaniem telewizji (C) – potrafi prowadzić sterowaną rozmowę o programie telewizyjnym: prowadzi negocjacje dot. oglądania audycji TV i podejmuje decyzję, odgrywa jedną z ról (C) – zna zasady intonacji tzw. <i>echo questions</i>; stosuje je na ogół prawidłowo w praktyce (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z klęskami żywiołowymi oraz prawie całe słownictwo dotyczące programów telewizyjnych; potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach i dialogach; zna i poprawnie używa wyróżnionych słów (A,B,C) – potrafi przekazać relację w języku angielskim z wydarzeń w czasie huraganu Katrina z punktu widzenia osoby, która go przeżyła (na bazie tekstu) (C) – umie opisać swoje preferencje związane z oglądaniem telewizji (C) – potrafi swobodnie prowadzić sterowaną rozmowę o programie telewizyjnym: prowadzi negocjacje dot. oglądania audycji TV i podejmuje decyzję, umie odegrać obydwie role i parafrazować niektóre zwroty (C) – zna zasady intonacji tzw. <i>echo questions</i>; stosuje je prawidłowo w praktyce (A,C) 	<p>WS 1.5, 1.9, 1.13, 2.1, 2.3, 2.6, 3.2-3.4, 3.7, 4.1, 4.3-4.5, 4.9, 6.2, 6.4-6.6, 6.8, 8.1, 8.2 + ZR 8.3</p> <p>ICT: projekt na temat klęski żywiołowej (praca grupowa, zadanie dodatkowe) WS 10, 11</p> <p>E Med: omawianie programu TV + korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych</p>
1e <i>Weird weather</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego zjawisk pogodowych, potrafi je wykorzystać w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście i zdaniach; zna i poprawnie używa większości wyróżnionych słów i idiomów związanych z pogodą; stara się porównać w/w idiomy z podobnymi w języku polskim (A,B,C) – krótko przekazuje część treści tekstu (C) – zdaje krótką relację z wydarzenia związanego z dziwnym zjawiskiem pogodowym opisanym w tekście (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego zjawisk pogodowych, potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach i zdaniach, zna i poprawnie używa wyróżnionych słów i idiomów związanych z pogodą; umie porównać w/w idiomy z podobnymi w języku polskim (A,B,C) – przekazuje znaczną część treści tekstu (C) – zdaje relację z wydarzenia związanego z dziwnym zjawiskiem pogodowym opisanym w tekście (C) 	<p>WS 1.13, 3.2-3.4, 4.1, 4.3-4.5, 4.9, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 8.1, 13 + ZR 8.3</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1f <i>Disasters</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z opisywaniem klęsk żywiołowych, potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie większości prezentowanych określeń ilościowych, potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; na ogół prawidłowo rozpoznaje znaczenie słów wyszczególnionych w tekście oraz na ogół poprawnie tłumaczy pierwszy akapit tekstu na język polski (B,C) – potrafi powiedzieć kilka zdań o wydarzeniach w czasie trzęsienia ziemi w Japonii w 2011 roku (na bazie uzupełnionych nagłówków) oraz przekazać krótką relację z wydarzeń z trzęsienia ziemi w Japonii, z punktu widzenia osoby, która je przeżyła (na bazie tekstu) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z opisywaniem klęsk żywiołowych, potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie prezentowanych określeń ilościowych, potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; prawidłowo rozpoznaje znaczenie słów wyszczególnionych w tekście oraz poprawnie tłumaczy pierwszy akapit tekstu na język polski (B,C) – potrafi krótko opisać wydarzenia w czasie trzęsienia ziemi w Japonii w 2011 roku (na bazie uzupełnionych nagłówków) oraz przekazać relację z wydarzeń z trzęsienia ziemi w Japonii, z punktu widzenia osoby, która je przeżyła (na bazie tekstu) (C) 	WS 1.13, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3-4.5, 4.9, 5.1 5.3-5.5, 5.9, 8.1, 8.2, 13 + ZR 8.3
1g <i>Skills</i> 1h <i>Curricular: Geography</i> 1i <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z opisywaniem klęsk żywiołowych (c.d.), katastrof oraz wypadków i innych nieprzyjemnych zdarzeń, potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie większości prezentowanych tzw. <i>linking words</i>, potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, dialogu i zdaniach; przekazuje krótko wybrane informacje o tsunami; w opowiadaniu o wypadku w czasie podróży układu, na ogół poprawnie, wydarzenia wg chronologii, zna podstawowe zasady pisania opowiadania pod kątem treści, kompozycji i języka (A,B,C) – potrafi krótko opisać klęskę lub katastrofę na ilustracji oraz – przy pomocy innych – przekazać krótką relację z podobnego zdarzenia, które miało miejsce ostatnio (C) – potrafi przekazać niepomyślne wiadomości i krótko zareagować na podobne (C) – wykonuje prawidłowo większość ćwiczeń przygotowujących do pisania opowiadania oraz – na bazie ilustracji i tekstu słuchanego – pisze na ogół poprawnie opowiadanie o nieprzyjemnym wydarzeniu, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z opisywaniem klęsk żywiołowych (c.d.), katastrof oraz wypadków i innych nieprzyjemnych zdarzeń, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie prezentowanych tzw. <i>linking words</i>, potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, dialogu i zdaniach; przekazuje wybrane informacje o tsunami; w opowiadaniu o wypadku w czasie podróży układu poprawnie wydarzenia wg chronologii, zna zasady pisania opowiadania pod kątem treści, kompozycji i języka (A,B,C) – potrafi opisać klęski lub katastrofy na ilustracji oraz przekazać relację z podobnego zdarzenia, które miało miejsce ostatnio (C) – potrafi prowadzić krótkie dialogi sterowane: przekazuje niepomyślne wiadomości i reaguje na podobne (C) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie ćwiczenia przygotowujące do pisania opowiadania oraz – na bazie ilustracji i tekstu słuchanego – pisze w większości poprawnie opowiadanie o nieprzyjemnym wydarzeniu, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur (C) 	WS 1.8, 1.13, 2.2, 2.3, 2.6, 3.2, 3.5, 3.6, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.2, 6.4, 6.9, 8.1 ICT: projekt na temat tsunami (praca grupowa, zadanie dodatkowe) WS 10, 11 E Med: korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na poziomie podstawowym sprawdzającym rozumienie ze słuchu (dobór pytań do rozmówców), uzyskuje minimum 55% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań na poziomie rozszerzonym sprawdzających rozumienie tekstów pisanych (dobór zdań do luk), rozumienie ze słuchu (dobór pytań do rozmówców) oraz znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi), ogółem uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w wypowiedzi pisemnej na poziomie podstawowym (e-mail prywatny dot. trzęsienia ziemi, które przeżył na wakacjach za granicą) tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) – w wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym (rozprawka dot. korzystania z tabletów podczas zajęć szkolnych lub artykuł prezentujący opinię nt. prawa celebrytów do prywatności i relacjonujący szkolną akcję dot. tego problemu) tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych; umie dokonać samooceny i nieznacznej korekty swojej wypowiedzi pisemnej (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na poziomie podstawowym sprawdzającym rozumienie ze słuchu (dobór pytań do rozmówców), uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań na poziomie rozszerzonym sprawdzających rozumienie tekstów pisanych (dobór zdań do luk), rozumienie ze słuchu (dobór pytań do rozmówców) oraz znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi), ogółem uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w wypowiedzi pisemnej na poziomie podstawowym (e-mail prywatny dot. trzęsienia ziemi, które przeżył na wakacjach za granicą) tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) – w wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym (rozprawka dot. korzystania z tabletów podczas zajęć szkolnych lub artykuł prezentujący opinię nt. prawa celebrytów do prywatności i relacjonujący szkolną akcję dot. tego problemu) tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych; umie dokonać samooceny i częściowej korekty swojej wypowiedzi pisemnej (C) 	<p>WS 1.3, 1.5, 1.6, 1.9, 1.12, 1.13, 2.3-2.5, 3.3, 3.6, 4.1, 4.5, 4.7, 4.10, 4.12, 5.1-5.7, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 9, 12 + ZR 5.2, 7.3, 7.4</p> <p>WGB 1: Knowledge of Linguistic Means str.13; <i>Reading Task</i> – wybór wielokrotny, str.15; <i>Language Knowledge</i> – ćw. 2, 3 str.17</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1 <i>Language in Use</i> <i>Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 1, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniu otwartym (opowiadanie pt. <i>A Lucky Escape</i>) tworzy wypowiedź zadawalającą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, mimo błędów jest w większości komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 1, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniu otwartym (opowiadanie pt. <i>A Lucky Escape</i>) tworzy wypowiedź dobrą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny (C) 	<p>WS 1.5, 1.8, 1.9, 1.13, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.2, 6.3, 6.4, 6.11, 7.2</p> <hr/> <p>WGB 1: <i>Language & Grammar Review; Building Up Vocabulary; Language Knowledge</i>, ćw. 1 <i>Revision Module 1</i> (str. 90-92), <i>Vocabulary Bank 1</i> (str. 110- 111), <i>Grammar Bank 1</i> (str. 122-130)</p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
2 <i>CONSUMER SOCIETY</i> <i>Modular page + 2a</i> <i>Products of the future</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego sklepów, towarów, materiałów oraz rozwiązań technologicznych i produktów przyszłości; używa go w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady użycia konstrukcji i czasów wyrażających przyszłość: <i>will, be going to, Present Continuous, Future Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; umie je stosować w typowych kontekstach i stara się porównać z podobnymi strukturami w języku polskim (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach (A,B,C) – potrafi krótko opisać swoje nawyki związane z zakupami i odwiedzaniem sklepów oraz opisać w formie dialogu lub krótkiego tekstu sytuację w sklepie na wybranej ilustracji (C) – umie wyrazić opinię o wybranym wynalazku przedstawionym w tekście (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego sklepów, towarów, materiałów oraz rozwiązań technologicznych i produktów przyszłości; używa go prawidłowo w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady użycia konstrukcji i czasów wyrażających przyszłość: <i>will, be going to, Present Continuous, Future Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; umie je stosować w różnych kontekstach i porównać z podobnymi strukturami w języku polskim (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach (A,B,C) – potrafi opisać swoje nawyki związane z zakupami i odwiedzaniem sklepów oraz opisać w formie dialogu lub krótkiego tekstu sytuację w sklepie na ilustracjach (C) – umie wyrazić opinię o wynalazkach przedstawionych w tekście (C) 	<p>WS 1.7, 1.12, 2.2, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.5, 6.2-6.4, 6.6, 6.11, 6.13, 8.1, 13</p>
2b <i>Buy, buy, buy!</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z zakupami w supermarkecie oraz potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków, <i>as...as</i> itd. oraz zasady ich użycia, zna zasady użycia form z <i>-ing</i> i form bezokolicznikowych z większością prezentowanych czasowników i zwrotów oraz potrafi wszystkie te konstrukcje i reguły stosować na ogół poprawnie w praktyce; stara się porównać w/w struktury z podobnymi w języku polskim (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; zna i poprawnie używa większości wyróżnionych słów (A,B,C) – potrafi krótko opisać ilustrację do tekstu oraz swoje nawyki dot. zakupów w supermarkecie (C) – krótko przekazuje część informacji z tekstu i wyraża opinię o ich przydatności (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z zakupami w supermarkecie oraz potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna konstrukcje porównawcze: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków, <i>as...as</i> itd. oraz zasady ich użycia, zna zasady użycia form z <i>-ing</i> i form bezokolicznikowych z prezentowanymi czasownikami i zwrotami oraz potrafi wszystkie te konstrukcje i reguły stosować poprawnie w praktyce; umie porównać w/w struktury z podobnymi w języku polskim (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; zna i poprawnie używa wyróżnionych słów (A,B,C) – potrafi w miarę dokładnie opisać ilustrację do tekstu oraz swoje nawyki dot. zakupów w supermarkecie (C) – przekazuje znaczną część informacji z tekstu i wyraża opinię o ich przydatności (C) 	<p>WS 1.7, 3.1-3.4, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.5, 8.1, 13</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
2c <i>Culture Corner</i> + 2d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z produktami amerykańskimi i zakupami w sklepie odzieżowym; potrafi je wykorzystać w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna wyrażenia wykrzyknikowe z <i>what...</i>, <i>how...</i> oraz zasady ich użycia i intonacji; stosuje je na ogół prawidłowo w praktyce (A,B, C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach i dialogu; zna i poprawnie używa większości wyróżnionych słów (A,B,C) – na bazie notatek do tekstu potrafi krótko zaprezentować 1-2 produkty amerykańskie (C) – potrafi prowadzić dialog sterowany w sklepie odzieżowym, odgrywając rolę klienta (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z produktami amerykańskimi i zakupami w sklepie odzieżowym; potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna wyrażenia wykrzyknikowe z <i>what...</i>, <i>how...</i> oraz zasady ich użycia i intonacji; stosuje je prawidłowo w praktyce (A,B, C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach i dialogach; zna i poprawnie używa wyróżnionych słów (A,B,C) – na bazie notatek do tekstu potrafi zaprezentować 2-3 produkty amerykańskie (C) – potrafi prowadzić dialog sterowany w sklepie odzieżowym, umie odegrać rolę klienta i sprzedawcy oraz parafrazować niektóre zwroty (C) 	<p>WS 1.7, 1.15, 2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 6.2-6.4, 6.6, 6.11, 6.13, 8.1, 9</p> <p>ICT: prezentacja znanego polskiego produktu (praca grupowa, zadanie dodatkowe) WS 10, 11</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych</p>
2e <i>The good old days</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego mebli i urządzeń gospodarstwa domowego oraz związanego z opisem stylu życia w latach 50-tych XX wieku w USA, potrafi je wykorzystać w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście i zdaniach; zna i poprawnie używa większości wyróżnionych słów (A,B,C) – krótko opisuje kuchnię na ilustracji do tekstu i porównuje ją z własną kuchnią (C) – robi notatki w formie tzw. <i>web diagram</i> i krótko opisuje styl życia i wygląd bohaterki tekstu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego mebli i urządzeń gospodarstwa domowego oraz związanego z opisem stylu życia w latach 50-tych XX wieku w USA, potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach i zdaniach, zna i poprawnie używa wyróżnionych słów (A,B,C) – opisuje kuchnię na ilustracji do tekstu i porównuje ją z własną kuchnią (C) – robi notatki w formie tzw. <i>web diagram</i> i opisuje styl życia, wygląd i osobowość bohaterki tekstu oraz porównuje swój styl życia z prezentowanym w tekście (C,D) 	<p>WS 1.2, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 4.5, 5.1-5.3, 5.5, 8.1, 9</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
2f <i>Skyscraper farms</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z przyszłymi rozwiązaniami technologicznymi dot. upraw ekologicznych w budynkach, potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie zasady tworzenia i użycia czasów <i>Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> wraz z określeniami czasu i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; zna i poprawnie używa większości wyróżnionych słów; w większości umie korzystać ze słownika przy sprawdzaniu znaczenia słów (A,B,C) – przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu i wyraża krótką opinię o uprawach ekologicznych w budynkach (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z przyszłymi rozwiązaniami technologicznymi dot. upraw ekologicznych w budynkach, potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie zasady tworzenia i użycia czasów <i>Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> wraz z określeniami czasu i stosuje je poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; zna i poprawnie używa wyróżnionych słów; umie korzystać ze słownika przy wykonywaniu ćwiczeń leksykalnych, w tym przy sprawdzaniu znaczenia słów (A,B,C) – przekazuje w języku angielskim wybrane informacje z tekstu i wyraża opinię o uprawach ekologicznych w budynkach i ich znaczeniu (C) 	<p>WS 1.2, 1.12, 1.13, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.5, 4.10, 5.1, 5.5, 5.10, 8.1, 8.2, 9</p> <p>E Obyw: kształtowanie postaw pro-ekologicznych</p>
2g <i>Skills</i> 2h <i>Curricular: Citizenship</i> 2i <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z opisywaniem wybrakowanych towarów, składaniem reklamacji i dotyczącego świadomych zakupów, potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie zasady tworzenia i użycia zdań okolicznikowych przyzwolenia wraz z prezentowanymi <i>linking words</i>; potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, dialogach i zdaniach (B) – potrafi krótko opowiedzieć o zakupie wybrakowanego produktu i podjętym działaniu oraz prowadzi 2-3 krótkie dialogi sterowane dot. składania reklamacji i prośby związanej z istniejącym problemem (C) – przekazuje część informacji z tekstu o świadomych zakupach i wyraża krótką opinię nt. ich przydatności (C) – wykonuje prawidłowo większość ćwiczeń przygotowujących do pisania listu – zażalenia (C) – zna zasady pisania listu formalnego z reklamacją i formułowania zażalenia/ skargi w sposób łagodny i ostry; pisze na ogół poprawnie e-mail z reklamacją dot. zamówionego produktu, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur (A,B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z opisywaniem wybrakowanych towarów, składaniem reklamacji i dotyczącego świadomych zakupów, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie zasady tworzenia i użycia zdań okolicznikowych przyzwolenia wraz z prezentowanymi <i>linking words</i>, potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, dialogach i zdaniach (B) – potrafi opowiedzieć o zakupie wybrakowanego produktu i podjętym działaniu oraz prowadzi kilka krótkich dialogów sterowanych dot. składania reklamacji i prośby związanej z istniejącym problemem (C) – przekazuje znaczną część informacji z tekstu o świadomych zakupach i wyraża opinię nt. ich przydatności (C) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie ćwiczenia przygotowujące do pisania listu – zażalenia (C) – zna zasady pisania listu formalnego z reklamacją i formułowania zażalenia/ skargi w sposób łagodny i ostry; pisze w większości poprawnie e-mail z reklamacją dot. zamówionego produktu, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur (A,B,C) 	<p>WS 1.7, 2.2, 2.3, 3.2-3.4, 4.1, 4.3-4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 5.8, 5.12, 5.13, 6.4, 6.11, 6.12, 7.2, 7.4, 7.6, 7.7, 7.9, 7.10, 8.1</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
2 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań na poziomie podstawowym sprawdzających rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach), uzyskuje minimum 55% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań na poziomie rozszerzonym sprawdzających rozumienie tekstów pisanych (dobór wielokrotny pytań do części tekstu) oraz znajomość środków językowych (parafraza zdań ze słowem kluczem i uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie), ogółem uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym (artykuł opisujący wybrany, ciekawy lokalny sklep, targowisko itp. oraz uzasadniający, dlaczego to miejsce może być interesujące dla turystów) tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań na poziomie podstawowym sprawdzających rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach), uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań na poziomie rozszerzonym sprawdzających rozumienie tekstów pisanych (dobór wielokrotny pytań do części tekstu) oraz znajomość środków językowych (parafraza zdań ze słowem kluczem i uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie), ogółem uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym (artykuł opisujący wybrany, ciekawy lokalny sklep, targowisko itp. oraz uzasadniający, dlaczego to miejsce może być interesujące dla turystów) tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<p>WS 1.7, 1.8, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.10, 5.12, 5.13, 7.2, 7.4, 7.6, 12 + ZR 7.5, 8.3</p> <p>WGB 2: Knowledge of Linguistic Means, str. 27; <i>Reading Task</i> – dobieranie zdań do luk, str.29; <i>Language Knowledge</i> – ćw. 2, 3 str.31</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<p>2 <i>Language in Use</i></p> <p><i>Revision</i></p>	<p>– wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 2, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B)</p> <p>– w zadaniu otwartym (e-mail z reklamacją dot. zakupionego zegarka) tworzy wypowiedź zadawalającą pod względem treści i formy, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, mimo błędów jest w większości komunikatywny (C)</p>	<p>– wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 2, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B)</p> <p>– w zadaniu otwartym (e-mail z reklamacją dot. zakupionego zegarka) tworzy wypowiedź dobrą pod względem treści i formy, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny (C)</p>	<p>WS 1.7, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.8, 5.12, 5.13, 6.4, 6.11, 7.2, 7.4, 7.6, 7.7, 7.9, 7.10 + ZR 8.3</p> <hr/> <p>WGB 2: Language & Grammar Review; Building Up Vocabulary; Language Knowledge, ćw. 1 <i>Revision Module 2</i> (str. 93-95), <i>Vocabulary Bank 2</i> (str. 112- 113), <i>Grammar Bank 2</i> (str. 131-138)</p>
<p>Zajęcia dodatkowe*</p>			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<p>3 THE RIGHT THING TO DO</p> <p><i>Modular page</i> + 3a <i>Life swap</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego akcji społecznych oraz różnych grup społecznych i ich problemów; potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can't, should, must, could, mustn't, didn't have to</i>; umie je stosować w typowych kontekstach (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach; zna i poprawnie używa większości wyróżnionych słów (A,B,C) – potrafi krótko opisać 2-3 przyszłe akcje społeczne i ich oczekiwane rezultaty oraz styl życia osoby należącej do wybranej grupy społecznej (C) – potrafi krótko opisać zasady i obowiązki domowe (C) – uczestniczy w redagowaniu i odgrywaniu wywiadu z autorami tekstów oraz zdaje krótką relację z dnia spędzonego z osobą bezrobotną (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego akcji społecznych oraz różnych grup społecznych i ich problemów; potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can't, should, must, could, mustn't, didn't have to</i>; umie je stosować w różnych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; zna i poprawnie używa wyróżnionych słów (A,B,C) – potrafi opisać przyszłe akcje społeczne i ich oczekiwane rezultaty oraz styl życia osób należących do wybranych grup społecznych (C) – potrafi krótko opisać zasady i obowiązki domowe oraz krótko dyskutować na ich temat (C) – redaguje i odgrywa wywiad z autorami tekstów oraz zdaje relację z dnia spędzonego z osobą bezrobotną (C,D) 	<p>WS 1.14, 2.2, 3.2-3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.9, 4.10, 5.1, 5.4, 5.9, 6.4, 8.1</p> <p>E Obyw: kształtowanie wrażliwości społecznej</p>
<p>3b Giving your time</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego międzynarodowych problemów społecznych oraz potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0-3 oraz konstrukcji z <i>wish</i>; potrafi wszystkie te struktury stosować na ogół poprawnie w praktyce oraz stara się je porównać z podobnymi w języku polskim (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; zna i poprawnie używa większości wyróżnionych słów (A,B,C) – potrafi krótko opisać 2-3 polskie problemy społeczne i sposoby ich rozwiązania (C) – potrafi zdać relację z doświadczeń bohatera tekstu w formie krótkiej rozmowy telefonicznej lub listu do rodziny (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego międzynarodowych problemów społecznych oraz potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0-3 oraz konstrukcji z <i>wish</i>; potrafi wszystkie te struktury stosować poprawnie w praktyce oraz porównać je z podobnymi w języku polskim (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; zna i poprawnie używa wyróżnionych słów (A,B,C) – potrafi krótko opisać polskie problemy społeczne i sposoby ich rozwiązania (C) – potrafi zdać relację z doświadczeń bohatera tekstu w formie rozmowy telefonicznej i w formie listu do rodziny (C,D) 	<p>WS 1.14, 3.1, 3.3-3.5, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8-4.10, 4.12, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.2, 6.4, 6.8, 7.2, 7.6, 8.1, 13 + ZR 8.3</p> <p>E Obyw: kształtowanie wrażliwości społecznej</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
3c <i>Culture Corner</i> + 3d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych i społecznych oraz przekazywaniem datków na cele charytatywne; potrafi je wykorzystać w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach i dialogu; zna i poprawnie używa większości wyróżnionych zwrotów, tworząc zdania dot. treści tekstu (A,B,C) – potrafi prowadzić sterowaną rozmowę dot. przekazywania datków na cel charytatywny, odgrywa jedną z ról (C) – zna zasady intonacji próśb i innych zwrotów grzecznościowych; stosuje je na ogół prawidłowo w praktyce (A,C) – uczestniczy w projekcie ICT dot. wybranego polskiego festiwalu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych i społecznych oraz przekazywaniem datków na cele charytatywne; potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach i dialogach; zna i poprawnie używa wyróżnionych zwrotów, tworząc zdania dot. treści tekstu (A,B,C) – potrafi prowadzić sterowaną rozmowę dot. przekazywania datków na cel charytatywny, umie odegrać obydwie role i parafrazować niektóre zwroty (C) – zna zasady intonacji próśb i innych zwrotów grzecznościowych; stosuje je prawidłowo w praktyce (A,C) – dokonuje prezentacji wybranego polskiego festiwalu (projekt ICT) (C) 	<p>WS 1.9, 1.14, 1.15, 2.3, 2.5, 2.6, 3.2, 3.3, 3.5, 3.7, 5.1, 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 6.11, 8.1</p> <p>ICT: prezentacja polskiego festiwalu (praca grupowa) WS 10, 11</p> <p>E Obyw + E Med: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze i kształtowanie wrażliwości społecznej + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>
3e <i>At all costs</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego uczestnictwa w akcjach społecznych i rozbudzania świadomości społecznej związanej z ochroną środowiska, potrafi je wykorzystać w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady tworzenia i użycia zdań względnych określających i nieokreślających wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi, potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście i zdaniach; zna i poprawnie rozpoznaje większość wyróżnionych słów (A,B) – uczestniczy w redagowaniu wywiadu radiowego z bohaterem tekstu, potrafi odegrać jedną z ról (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego uczestnictwa w akcjach społecznych i rozbudzania świadomości społecznej związanej z ochroną środowiska, potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady tworzenia i użycia zdań względnych określających i nieokreślających wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi, potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach i zdaniach, zna i poprawnie rozpoznaje wyróżnione słowa (A,B) – redaguje wywiad radiowy z bohaterem tekstu, potrafi odegrać obydwie role (C,D) 	<p>WS 1.13, 1.14, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 6.2, 6.4, 6.8, 7.2, 7.6 + ZR 8.3</p> <p>ICT: prezentacja dot. ochrony lasów tropikalnych (praca grupowa, zadanie dodatkowe) WS 10, 11</p> <p>E Obyw + E Med: kształtowanie postaw pro-ekologicznych + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
3f <i>Moving out</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego przestrzeni kosmicznej i problemów związanych z jej kolonizacją, potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych mieszanych, potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; na ogół umie korzystać ze słownika i rozpoznawać znaczenie wyróżnionych słów (B,C) – potrafi krótko powiedzieć o problemach związanych z kolonizacją kosmosu i sposobach ich rozwiązania (C) – potrafi krótko opisać potencjalny pobyt na statku kosmicznym oraz wyrazić krótką opinię o życiu w kolonii w kosmosie (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego przestrzeni kosmicznej i problemów związanych z jej kolonizacją, potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych mieszanych, potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; umie korzystać ze słownika i rozpoznawać znaczenie wyróżnionych słów (B,C) – potrafi krótko opisać problemy związane z kolonizacją kosmosu i sposoby ich rozwiązania (C) – potrafi opisać potencjalny pobyt na statku kosmicznym oraz wyrazić opinię o życiu w kolonii w kosmosie (C,D) 	WS 1.13, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5, 4.8, 5.1, 5.5, 5.8, 8.1, 9
3g <i>Skills</i> 3h <i>Curricular: Geography</i> 3i <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie większości prezentowanych tzw. <i>linking words & phrases</i>, potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, dialogu i zdaniach; zna zasady pisania rozprawki typu <i>opinion essay</i> (treść, kompozycja, bogactwo językowe) i w większości poprawnie analizuje przykładową wypowiedź (A,B,C) – potrafi wyrazić opinię nt. wybranych sposobów rozwiązywania problemów ekologicznych (C) – na podstawie tekstu stara się krótko opisać zagrożenia dla roślin i zwierząt (C) – wykonuje prawidłowo większość ćwiczeń przygotowujących do pisania rozprawki (C) – pisze na ogół poprawnie rozprawkę sterowaną (na bazie tekstu słuchanego) nt. konieczności ochrony środowiska przez młodych ludzi, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie prezentowanych tzw. <i>linking words & phrases</i>, potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, dialogu i zdaniach; zna zasady pisania rozprawki typu <i>opinion essay</i> (treść, kompozycja, bogactwo językowe) i poprawnie analizuje przykładową wypowiedź (A,B,C) – potrafi wyrażać opinię oraz brać udział w dyskusji nt. różnych sposobów rozwiązywania problemów ekologicznych (C,D) – na podstawie tekstu potrafi krótko opisać zagrożenia z punktu widzenia roślin i zwierząt (C,D) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie ćwiczenia przygotowujące do pisania rozprawki (C) – pisze w większości poprawnie rozprawkę sterowaną (na bazie tekstu słuchanego) nt. konieczności ochrony środowiska przez młodych ludzi, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur (C) 	WS 1.13, 2.3, 2.5, 2.6, 3.2-3.5, 3.7, 4.1, 4.3, 4.5, 4.8, 4.10, 4.12, 5.1, 5.3, 5.5, 5.8, 5.10, 5.12, 5.13, 6.8, 8.1, 9 + ZR 6.2-6.4, 7.3, 7.5 ICT: projekt nt. wylesienia (praca grupowa, zadanie dodatkowe) E Obyw + E Med: kształtowanie postaw pro- ekologicznych + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
3 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań na poziomie podstawowym sprawdzających rozumienie ze słuchu (dobieranie zdań do rozmówców) i znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań i uzupełnianie luk w tekście – zadania na wybór wielokrotny), uzyskuje minimum 55% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań na poziomie rozszerzonym sprawdzających rozumienie tekstów pisanych (dobieranie zdań do luk), znajomość środków językowych (uzupełnianie luk otwartych w tekście oraz tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski) i rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), ogółem uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w wypowiedzi pisemnej na poziomie podstawowym (e-mail prywatny z opisem lokalnego święta i udziału w nim) tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań na poziomie podstawowym sprawdzających rozumienie ze słuchu (dobieranie zdań do rozmówców) i znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań i uzupełnianie luk w tekście – zadania na wybór wielokrotny), uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań na poziomie rozszerzonym sprawdzających rozumienie tekstów pisanych (dobieranie zdań do luk), znajomość środków językowych (uzupełnianie luk otwartych w tekście oraz tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski) i rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), ogółem uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w wypowiedzi pisemnej na poziomie podstawowym (e-mail prywatny z opisem lokalnego święta i udziału w nim) tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<p>WS 1.9, 1.13, 1.14, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 7.2, 7.6, 12</p> <p>WGB 3: Knowledge of Linguistic Means – str.41; Reading Task – wybór wielokrotny, str.43; Language Knowledge – ćw. 2, 3 str.45</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<p>3 <i>Language in Use</i></p> <p><i>Revision</i></p>	<p>– wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 3, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B)</p> <p>– w zadaniu otwartym (rozprawka pt. <i>All zoos should be banned</i>) tworzy wypowiedź zadawalającą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, mimo błędów jest w większości komunikatywny (C)</p>	<p>– wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 3, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B)</p> <p>– w zadaniu otwartym (rozprawka pt. <i>All zoos should be banned</i>) tworzy wypowiedź dobrą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny (C)</p>	<p>WS 1.13, 1.14, 3.1, 3.3, 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 6.4, 6.8, 6.11, 7.2, 7.4 + ZR 7.3</p> <p>WGB 3: Language & Grammar Review; Building Up Vocabulary; Language Knowledge, ćw. 1 Revision Module 3 (str. 96-98), Vocabulary Bank 3 (str. 114- 115), Grammar Bank 3 (str. 139-144)</p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
4 STILL A MYSTERY <i>Modular page</i> + 4a <i>UFO tour</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa opisującego dziwne zdarzenia i zjawiska m.in. UFO; używa go w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) - zna zasady tworzenia strony biernej i użycia strony czynnej i biernej; umie je stosować w typowych kontekstach oraz stara się porównać z podobnymi strukturami w języku polskim (A,B,C) - rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; zna i poprawnie używa większości wyróżnionych słów (A,B,C) - potrafi w większości poprawnie rozwinąć nagłówki prasowe do całych zdań i na ich podstawie krótko opisać 1-2 wybrane dziwne wydarzenia (C) - na bazie tekstu umie napisać kilka zdań relacjonujących podróz śladami UFO (C) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego dziwne zdarzenia i zjawiska m.in. UFO; używa go prawidłowo w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) - zna zasady tworzenia strony biernej i użycia strony czynnej i biernej; umie je stosować w różnych kontekstach oraz porównać z podobnymi strukturami w języku polskim (A,B,C) - rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; zna i poprawnie używa wyróżnionych słów (A,B,C) - potrafi poprawnie rozwinąć nagłówki prasowe do całych zdań i na ich podstawie krótko opisać 3-4 dziwne wydarzenia (C) - na bazie tekstu umie dokonać relacji z podróży śladami UFO (C) 	WS 1.13, 2.2, 3.2-3.4, 3.6, 4.1, 4.3-4.5, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 5.8, 8.1 + ZR 8.2, 8.3
4b <i>Strange creatures</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa opisującego dziwne stworzenia oraz potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) - zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji biernych typu: <i>It is thought..., He is thought...</i> oraz potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) - rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; zna i poprawnie używa większości wyróżnionych słów, w tym dobiera je do ich synonimów i definicji (A,B,C) - potrafi krótko opisać jedno (wybrane) stworzenie na ilustracjach do tekstu (C) - dokonuje krótkiego streszczenia tekstu, używając w miarę możliwości swoich własnych słów (C) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego dziwne stworzenia oraz potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) - zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji biernych typu: <i>It is thought..., He is thought...</i> oraz potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) - rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; zna i poprawnie używa wyróżnionych słów, w tym dobiera je do ich synonimów i definicji (A,B,C) - potrafi krótko opisać stworzenia na ilustracjach do tekstu (C) - dokonuje streszczenia tekstu, używając swoich własnych słów (C) 	WS 1.13, 3.1-3.4, 4.1 + ZR 8.1

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
4c <i>Culture Corner</i> + 4d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego miejsca związane z dziwnymi wydarzeniami w Londynie i w Polsce/Europie, zna większość słownictwa dotyczącego planowania wycieczki i rezerwacji biletów; potrafi je wykorzystać w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach i dialogu; zna i poprawnie używa większości wyróżnionych słów (A,B,C) – na bazie tekstu potrafi zdać krótką relację z wydarzeń w czasie wycieczki w jednym wybranym miejscu (C) – potrafi prowadzić dialog sterowany w biurze turystycznym, odgrywając rolę klienta rezerwującego bilety na wycieczkę autobusową po Londynie (C) – zna zasady intonacji tzw. <i>question tags</i>; stosuje je na ogół prawidłowo w praktyce (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego miejsca związane z dziwnymi wydarzeniami w Londynie i w Polsce/Europie, zna słownictwo dotyczące planowania wycieczki i rezerwacji biletów; potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach i dialogach; zna i poprawnie używa wyróżnionych słów (A,B,C) – na bazie tekstu potrafi zdać relację z wydarzeń w czasie wycieczki w wybranych miejscach (C) – potrafi prowadzić dialog sterowany w biurze turystycznym, umie odegrać rolę klienta rezerwującego bilety na wycieczkę autobusową po Londynie i rolę sprzedawcy oraz parafrazować niektóre zwroty (C) – zna zasady intonacji tzw. <i>question tags</i>; stosuje je prawidłowo w praktyce (A,C) 	<p>WS 1.8, 1.15, 2.3, 2.5, 2.6, 3.3, 3.6, 3.7, 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 6.2, 6.4, 6.6, 6.11, 6.13, 8.1 + ZR 8.3</p> <p>ICT: projekt nt. miejsc w Polsce/ w Europie związanych z dziwnymi wydarzeniami (praca grupowa, zadanie dodatkowe) WS 10, 11</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>
4e <i>Unexplained phenomena</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego tajemnicze miejsca i zjawiska oraz większość czasowników dźwiękonaśladowczych, potrafi je wykorzystać w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna podstawowe zasady użycia przedimków: nieokreślonego <i>a/ an</i> i określonego <i>the</i>; stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście i zdaniach; zna i poprawnie rozpoznaje większość wyróżnionych słów (A,B) – potrafi krótko opisać 2 miejsca prezentowane w tekście (C) – potrafi zdać krótką relację z pobytu w wybranym miejscu opisanym w tekście (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego tajemnicze miejsca i zjawiska oraz prawie wszystkie czasowniki dźwiękonaśladowcze, potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady użycia przedimków: nieokreślonego <i>a/ an</i> i określonego <i>the</i>; stosuje je poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach i zdaniach, zna i poprawnie rozpoznaje wyróżnione słowa (A,B) – potrafi opisać 3-4 miejsca prezentowane w tekście (C) – potrafi zdać relację z pobytu w wybranych miejscach opisanych w tekście (C,D) 	<p>WS 1.13, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.5, 4.9, 5.1, 5.3, 5.5, 5.9, 8.1 + ZR 8.3</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
4f <i>Recreating monsters</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z naukowymi sposobami odtwarzania prehistorycznego świata przyrody, potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie zasady użycia zaimków zwrotnych i emfaticznych: <i>myself, themselves</i> itd. i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; wykonuje poprawnie część transformacji ze słowem kluczem (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; zna i poprawnie używa większości wyróżnionych słów (A,B,C) – przekazuje część interesujących informacji z tekstu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z naukowymi sposobami odtwarzania prehistorycznego świata przyrody, potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie zasady użycia zaimków zwrotnych i emfaticznych: <i>myself, themselves</i> itd. i stosuje je poprawnie w praktyce; wykonuje poprawnie większość transformacji ze słowem kluczem (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; zna i poprawnie używa wyróżnionych słów (A,B,C) – przekazuje znaczną część interesujących informacji z tekstu i wyraża opinię nt. „przywrócenia do życia” dinozaurów i innych wymarłych gatunków (C,D) 	<p>WS 1.12, 1.13, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 8.2 + ZR 8.3</p> <p>ICT: projekt o dinozaurach (praca grupowa, zadanie dodatkowe) WS 10, 11</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>
4g <i>Skills</i> 4h <i>Curricular: Literature</i> 4i <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego rodzajów książek, ich odbioru i omawiania, m.in. w formie recenzji; potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach i zdaniach; zna i poprawnie używa większości wyróżnionych słów (A,B,C) – potrafi krótko opisać rodzaj książek preferowanych lub niepreferowanych oraz uczestniczy w dialogu sterowanym omawiającym ostatnio przeczytaną książkę (C) – wykonuje na ogół poprawnie zadanie ustne dot. książek odpowiednich na prezent: wybiera jeden element i odrzuca pozostałe, podając częściowe uzasadnienia oraz odpowiada na większość pytań nt. ulubionych książek (C) – zna zasady pisania recenzji książki (treść, kompozycja, bogactwo językowe, m.in. sposoby rekomendacji) i w większości poprawnie analizuje przykładową wypowiedź oraz wykonuje ćwiczenia przygotowujące do pisania; pisze w miarę poprawnie recenzję opowiadania przygodowo-fantastycznego, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur (A,B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego rodzajów książek, ich odbioru i omawiania, m.in. w formie recenzji; potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; zna i poprawnie używa wyróżnionych słów (A,B,C) – potrafi krótko opisać rodzaj książek preferowanych i niepreferowanych oraz prowadzi dialog sterowanym omawiający ostatnio przeczytaną książkę (C) – wykonuje poprawnie zadanie ustne dot. książek odpowiednich na prezent: wybiera jeden element i odrzuca pozostałe, podając uzasadnienia oraz odpowiada na pytania nt. ulubionych książek (C) – zna zasady pisania recenzji książki (treść, kompozycja, bogactwo językowe, m.in. sposoby rekomendacji) i poprawnie analizuje przykładową wypowiedź oraz wykonuje ćwiczenia przygotowujące do pisania; pisze poprawnie recenzję opowiadania przygodowo-fantastycznego, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur (A,B,C) 	<p>WS 1.9, 2.3, 3.1—3.4, 3.6, 4.1, 4.5, 4.7, 4.10, 4.12, 5.1, 5.3-5.5, 5.12, 5.13, 6.4, 6.8, 7.2, 7.4, 7.6, 8.1, 8.2, 13</p> <p>E Med: omawianie przyzwyyczajzeń czytelniczych oraz recenzowanie książek</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
4 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań na poziomie podstawowym sprawdzających rozumienie tekstów pisanych (dobór pytań do akapitów) i rozumienie ze słuchu (dobieranie zdań do rozmówców), uzyskuje minimum 55% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań na poziomie rozszerzonym sprawdzających rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny) oraz znajomość środków językowych (uzupełnianie luk otwartych w tekście oraz tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski), ogółem uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym (artykuł przedstawiający i uzasadniający opinię nt. prawdopodobieństwa istnienia życia na innych planetach oraz opisujący zdarzenie ilustrujące opinię nt. zjawisk paranormalnych) tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań na poziomie podstawowym sprawdzających rozumienie tekstów pisanych (dobór pytań do akapitów) i rozumienie ze słuchu (dobieranie zdań do rozmówców), uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań na poziomie rozszerzonym sprawdzających rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny) oraz znajomość środków językowych (uzupełnianie luk otwartych w tekście oraz tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski), ogółem uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym (artykuł przedstawiający i uzasadniający opinię nt. prawdopodobieństwa istnienia życia na innych planetach oraz opisujący zdarzenie ilustrujące opinię nt. zjawisk paranormalnych) tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<p>WS 1.13, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 8.3, 12, 13 + ZR 3.1, 7.3</p> <p>WGB 4: Knowledge of Linguistic Means, str. 55; <i>Reading Task</i> – dobieranie zdań do luk, str. 57; <i>Building Up Vocabulary</i> – ćw. 2 str. 58; <i>Language Knowledge</i> – ćw. 2, 3 str. 59</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<p>4 <i>Language in Use</i></p> <p><i>Revision</i></p>	<p>– wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 4, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B)</p> <p>– w zadaniu otwartym (recenzja ulubionej książki) tworzy wypowiedź zadawalającą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, mimo błędów jest w większości komunikatywny (C)</p>	<p>– wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 4, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B)</p> <p>– w zadaniu otwartym (recenzja ulubionej książki) tworzy wypowiedź dobrą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny (C)</p>	<p>WS 1.8, 1.9, 1.13, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.4, 5.5, 5.12, 5.13, 6.3, 6.4, 6.8, 7.2, 7.4, 7.6</p> <p>WGB 4: <i>Language & Grammar Review; Building Up Vocabulary; Language Knowledge</i>, ćw. 1; <i>Revision Module 4</i> (str. 99-101), <i>Vocabulary Bank 4</i> (str. 116-117), <i>Grammar Bank 4</i> (str. 145-152)</p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
5 LIFELONG LEARNING <i>Modular page</i> + 5a <i>Extraordinary skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne doświadczenia życiowe związane ze zdobywaniem wiedzy i umiejętności, w tym umiejętności dotyczące sztuk walki; potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie twierdzeń w mowie zależnej oraz zna zasady ich zamiany z mowy niezależnej na zależną i odwrotnie; umie stosować te struktury w większości poprawnie w typowych kontekstach (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach; zna i poprawnie rozpoznaje większość wyróżnionych słów (A,B) – potrafi krótko opisać niektóre własne umiejętności na wybranych etapach życia oraz podstawowe cechy charakteru związane z uprawianiem sztuk walki (C) – uczestniczy w redagowaniu i odgrywaniu wywiadu z mnichem z Shaolin (na bazie tekstu); stara się relacjonować go z użyciem mowy zależnej (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne doświadczenia życiowe związane ze zdobywaniem wiedzy i umiejętności, w tym umiejętności dotyczące sztuk walki; potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie twierdzeń w mowie zależnej oraz zna zasady ich zamiany z mowy niezależnej na zależną i odwrotnie; umie je stosować w różnych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; zna i poprawnie rozpoznaje wyróżnione słowa (A,B) – potrafi krótko opisać własne umiejętności na różnych etapach życia oraz cechy charakteru związane z uprawianiem sztuk walki (C) – redaguje i odgrywa wywiad z mnichem z Shaolin oraz wyraża opinię nt. doświadczeń autora tekstu; umie relacjonować go z użyciem mowy zależnej (C,D) 	WS 1.1, 1.5, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1-4.3, 4.5, 4.9, 5.5, 5.9, 6.2, 6.4, 6.8, 6.11, 8.1, 9, 10 + ZR 8.3
5b <i>The way we learn</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego przedmiotów nauczania i wykorzystywania technologii w procesie kształcenia oraz potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie pytań i rozkazów w mowie zależnej oraz zna zasady ich zamiany z mowy niezależnej na zależną; potrafi stosować te struktury w większości poprawnie w typowych kontekstach oraz stara się je porównać z podobnymi strukturami w języku polskim (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; zna i poprawnie używa większości wyróżnionych słów (A,B,C) – uczestniczy w redagowaniu, odgrywaniu i relacjonowaniu wywiadu z bohaterem tekstu oraz wyraża krótką opinię nt. metody nauczania przedstawionej w tekście (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego przedmiotów nauczania i wykorzystywania technologii w procesie kształcenia oraz potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie pytań i rozkazów w mowie zależnej oraz zna zasady ich zamiany z mowy niezależnej na zależną; potrafi wszystkie te struktury stosować poprawnie w różnych kontekstach oraz porównać z podobnymi strukturami w języku polskim (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; zna i poprawnie używa wyróżnionych słów (A,B,C) – redaguje i odgrywa wywiad z bohaterem tekstu, a następnie umie go relacjonować; wyraża opinię nt. metody nauczania przedstawionej w tekście (C,D) 	WS 1.3, 1.12, 2.2, 2.3, 3.3-3.5, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.5, 6.2, 6.4, 6.8, 6.11, 8.1, 9, 10, 13 + ZR 8.3

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
5c <i>Culture Corner</i> + 5d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z nagrodami naukowymi oraz z wypożyczaniem książek w bibliotece; potrafi je wykorzystać w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach i dialogu; uzupełnia poprawnie znaczną część luk w tekście z lukami sterowanymi (B,C) – potrafi wyrazić krótką opinię o prezentowanej nagrodzie <i>D of E</i> (C) – potrafi krótko opisać swoje doświadczenia dot. korzystania z biblioteki oraz umie prowadzić sterowaną rozmowę w bibliotece w sprawie wypożyczenia książek, odgrywa jedną z ról (C) – zna zasady intonacji emfaticznej wyrazów w zdaniu; stosuje je na ogół prawidłowo w praktyce (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z nagrodami naukowymi oraz z wypożyczaniem książek w bibliotece; potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach i dialogach; uzupełnia poprawnie większość luk w tekście z lukami sterowanymi (B,C) – potrafi wyrazić opinię o prezentowanej nagrodzie <i>D of E</i> (C) – potrafi krótko opisać swoje doświadczenia dot. korzystania z biblioteki oraz umie prowadzić sterowaną rozmowę w bibliotece w sprawie wypożyczenia książek, umie odegrać obydwie role i parafrazować niektóre zwroty (C) – zna zasady intonacji emfaticznej wyrazów w zdaniu; stosuje je prawidłowo w praktyce (A,C) 	<p>WS 1.3, 1.5, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 6.1-6.4, 6.6, 6.8, 6.11, 6.13, 8.1</p> <p>ICT: prezentacja nagrody naukowej lub organizacji młodzieżowej (praca grupowa, zadanie dodatkowe) WS 10, 11</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>
5e <i>Overcoming the odds</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego życiowe osiągnięcia, potrafi je wykorzystać w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość czasowników wprowadzających w mowie zależnej, potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście i zdaniach; zna i poprawnie rozpoznaje większość wyróżnionych słów, korzystając w większości poprawnie ze słownika (A,B,C) – potrafi krótko opisać swoje przyszłe potencjalne osiągnięcia oraz przekazać część treści tekstu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego życiowe osiągnięcia, potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna czasowniki wprowadzające w mowie zależnej, potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach i zdaniach, zna i poprawnie rozpoznaje wyróżnione słowa, korzystając poprawnie ze słownika (A,B) – potrafi opisać swoje przyszłe potencjalne osiągnięcia oraz przekazać część treści tekstu i opisać odczucia jej bohatera (C,D) 	<p>WS 1.1, 1.5, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5, 4.8, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
5f <i>Taking a gap year</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego zdobywania doświadczeń w ramach przerwy w nauce przed studiami, czyli tzw. <i>gap year</i>, potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie zdań czasowych dotyczących przyszłości i przeszłości, zna większość spójników wprowadzających; potrafi stosować te struktury w większości poprawnie w praktyce oraz stara się porównać je z podobnymi strukturami w języku polskim (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach (B) – potrafi krótko zrelacjonować doświadczenia bohaterów tekstu oraz krótko opisać własne marzenia związane z tzw. <i>gap year</i> (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego zdobywania doświadczeń w ramach przerwy w nauce przed studiami, czyli tzw. <i>gap year</i>, potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie zdań czasowych dotyczących przyszłości i przeszłości, zna spójniki wprowadzające; potrafi stosować te struktury poprawnie w praktyce oraz porównać je z podobnymi strukturami w języku polskim (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach (B) – potrafi krótko zrelacjonować doświadczenia bohaterów tekstu, w tym z punktu widzenia jednego z nich; opisuje własne marzenia związane z tzw. <i>gap year</i> (C,D) 	WS 1.3, 1.5, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8-4.10, 5.1, 5.4, 5.5, 5.8-5.10, 8.1, 13
5g <i>Skills</i> 5h <i>Curricular: PSHE</i> 5i <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. ze szkolnictwem wyższym i technikami ćwiczenia pamięci oraz dot. prezentowania opinii i argumentowania, potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie większości tzw. <i>linkers</i> przy prezentowaniu opinii i argumentowaniu, potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce; uzupełnia poprawnie część luk otwartych w tekście w rozdz. 5h i znajduje w nim 2-3 czasowniki złożone, z którymi potrafi utworzyć proste zdania (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach i zdaniach; zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (treść, kompozycja, bogactwo językowe) i w większości poprawnie analizuje przykładową wypowiedź oraz wykonuje ćwiczenia przygotowujące do pisania (A,B,C) – potrafi opisać i krótko porównać ilustracje dot. edukacji, krótko spekuluje na ich temat oraz podaje część zalet i wad dwóch metod nauczania, wybiera preferowaną metodę (C) – potrafi przekazać część informacji z tekstu (rozdz. 5h) (C) – na bazie ćwiczeń i dyskusji potrafi w miarę poprawnie napisać rozprawkę sterowaną „za i przeciw” nauczaniu online, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. ze szkolnictwem wyższym i technikami ćwiczenia pamięci oraz dot. prezentowania opinii i argumentowania, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie tzw. <i>linkers</i> przy prezentowaniu opinii i argumentowaniu, potrafi je stosować poprawnie w praktyce; uzupełnia poprawnie większość luk otwartych w tekście w rozdz. 5h i znajduje w nim kilka czasowników złożonych, z którymi potrafi utworzyć zdania (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (treść, kompozycja, bogactwo językowe) i poprawnie analizuje przykładową wypowiedź oraz wykonuje ćwiczenia przygotowujące do pisania (A,B,C) – potrafi opisać i porównać ilustracje dot. edukacji, spekuluje na ich temat oraz podaje zalety i wady dwóch metod nauczania, wybiera preferowaną metodę i uzasadnia swój wybór (C,D) – potrafi przekazać część informacji z tekstu (rozdz. 2h) oraz wyrazić opinię nt. ich przydatności (C) – na bazie ćwiczeń i tekstu słuchanego potrafi poprawnie napisać rozprawkę sterowaną „za i przeciw” nauczaniu online; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur (C) 	WS 1.1, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2-3.4, 3.6, 3.7, 4.1, 4.5, 4.7, 4.10, 4.12, 5.1, 5.3, 5.5-5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 8.1 + ZR 4.2, 5.2, 7.2, 7.3 ICT: projekt pt. <i>Ways to improve your memory</i> (zadanie dodatkowe) WS 11 E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
5 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań na poziomie podstawowym sprawdzających rozumienie tekstów pisanych (dobór zdań do luk) i znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów – wybór wielokrotny), uzyskuje minimum 55% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań na poziomie rozszerzonym sprawdzających rozumienie tekstów pisanych (dobór zdań do luk) oraz znajomość środków językowych (zadanie słowotwórcze i uzupełnianie fragmentów zdań), ogółem uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym (rozprawka o zaletach i wadach wyjazdu do innego kraju w ramach wymiany szkolnej) tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań na poziomie podstawowym sprawdzających rozumienie tekstów pisanych (dobór zdań do luk) i znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów – wybór wielokrotny), uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań na poziomie rozszerzonym sprawdzających rozumienie tekstów pisanych (dobór zdań do luk) oraz znajomość środków językowych (zadanie słowotwórcze i uzupełnianie fragmentów zdań), ogółem uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym (rozprawka o zaletach i wadach wyjazdu do innego kraju w ramach wymiany szkolnej) tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<p>WS 1.3, 1.9, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5-5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 6.2, 6.6, 6.8, 6.9, 6.11, 12 + ZR 5.2</p> <p>WGB 5: Knowledge of Linguistic Means, str.69; Reading Task – wybór wielokrotny, str.71; Language Knowledge – ćw. 2, 3 str.73</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<p>5 <i>Language in Use</i></p> <p><i>Revision</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 5, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniu otwartym (rozprawka typu „za i przeciw” studiowaniu) tworzy wypowiedź zadawalającą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, mimo błędów jest w większości komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 5, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniu otwartym (rozprawka typu „za i przeciw” studiowaniu) tworzy wypowiedź dobrą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny (C) 	<p>WS 1.3, 1.5, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5-5.7, 5.12, 5.13, 6.3, 6.4, 6.11, 7.2 + ZR 5.2, 7.2, 7.3</p> <hr/> <p>WGB 5: <i>Language & Grammar Review; Building Up Vocabulary; Language Knowledge</i>, ćw. 1; <i>Revision Module 5</i> (str. 102-104), <i>Vocabulary Bank 5</i> (str. 118-119), <i>Grammar Bank 5</i> (str. 153-158)</p>
<p>Zajęcia dodatkowe*</p>			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
6 GETTING TO KNOW YOU <i>Modular page</i> + 6a <i>Changes</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny i jego zmiany; używa go w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę i zasady użycia konstrukcji z tzw. <i>causative have</i>; umie ją stosować w typowych kontekstach (A,B,C) – zna zasady użycia czasowników modalnych <i>must, can't, may, might, could</i> do spekulowania i wyrażania przypuszczeń; stosuje je na ogół poprawnie w praktyce oraz stara się porównać w/w struktury z podobnymi w języku polskim (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; robi w miarę poprawne notatki i na ich podstawie streszcza część akapitów tekstu (B,C) – potrafi krótko opisać wygląd i charakter 2 wybranych osób oraz 2-3 osób na ilustracjach na str. 107 (C) – umie krótko spekulować i wyrażać przypuszczenia nt. dwóch prezentowanych ilustracji w ćw. 6 str. 109 (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny i jego zmiany; używa go prawidłowo w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę i zasady użycia konstrukcji z tzw. <i>causative have</i>; umie ją stosować w różnych kontekstach (A,B,C) – zna zasady użycia czasowników modalnych <i>must, can't, may, might, could</i> do spekulowania i wyrażania przypuszczeń; stosuje je poprawnie w praktyce oraz umie porównać w/w struktury z podobnymi w języku polskim (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; robi poprawne notatki i na ich podstawie streszcza akapity tekstu (B,C) – potrafi krótko opisać wygląd i charakter 2 wybranych osób oraz osób na ilustracjach na str. 107 (C) – umie spekulować i wyrażać przypuszczenia nt. dwóch prezentowanych ilustracji w ćw. 6 str. 109 oraz nt. innych wybranych ilustracji (C) – wyraża opinię nt. głównej myśli tekstu (C) 	WS 1.1, 3.1-3.4, 4.1, 4.5, 4.10, 5.5, 8.1, 9, 13 + ZR 8.1
6b <i>Negative personality types</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego osobowość i cechy charakteru; potrafi go stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady tworzenia i użycia, wraz z podstawowymi spójnikami, zdań podrzędnych określających cel, rezultat, przyczynę i sposób oraz potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce; stara się porównać w/w struktury z podobnymi w języku polskim (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach (B) – uczestniczy w rozmowie nt. osób podobnych do bohaterów tekstu i nt. sposobów radzenia sobie z nimi (C) – pisze kilka zdań nt. osoby o trudnym charakterze i sposobów radzenia sobie z nią – zadanie ICT (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego osobowość i cechy charakteru; potrafi go stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady tworzenia i użycia, wraz ze spójnikami, zdań podrzędnych określających cel, rezultat, przyczynę i sposób oraz potrafi je stosować poprawnie w praktyce; umie porównać w/w struktury z podobnymi w języku polskim (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach (B) – prowadzi rozmowę nt. osób podobnych do bohaterów tekstu i nt. sposobów radzenia sobie z nimi (C) – pisze 1 akapit nt. osoby o trudnym charakterze i sposobów radzenia sobie z nią – zadanie ICT (C) 	WS 1.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 6.10, 8.1, 13 ICT: opis osób o trudnym charakterze i sposobów radzenia sobie z nimi E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
6c <i>Culture Corner</i> + 6d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego tradycyjnych obrzędów (tańce, ceremonie) oraz umówionych spotkań (negocjacje, wyrażanie współczucia); potrafi je wykorzystać w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – uzupełnia poprawnie część luk otwartych w tekście w rozdz. 6c (C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach i dialogu; zna i poprawnie rozpoznaje większość wyróżnionych słów oraz przekazuje część informacji z tekstu; tłumaczy w większości poprawnie na język polski wskazane zdania z dialogu (A,B,C) – uczestniczy w przygotowywaniu projektu ICT nt. tradycyjnego polskiego tańca lub ceremonii (C) – potrafi prowadzić dialog sterowany u dentysty, odgrywając rolę pacjenta negocjującego zmianę terminu wizyty (C) – zna zasady intonacji zwrotów wyrażających współczucie; stosuje je na ogół prawidłowo w praktyce (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego tradycyjnych obrzędów (tańce, ceremonie) oraz umówionych spotkań (negocjacje, wyrażanie współczucia); potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – uzupełnia poprawnie większość luk otwartych w tekście w rozdz. 6c (C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach i dialogu; zna i poprawnie rozpoznaje wyróżnione słowa oraz przekazuje znaczną część informacji z tekstu; tłumaczy poprawnie na język polski wskazane zdania z dialogu (A,B,C) – prezentuje rezultaty projektu ICT nt. tradycyjnego polskiego tańca lub ceremonii (C) – potrafi prowadzić dialog sterowany u dentysty, umie odegrać rolę recepcjonisty i rolę pacjenta negocjującego zmianę terminu wizyty oraz parafrazować niektóre zwroty (C) – zna zasady intonacji zwrotów wyrażających współczucie; stosuje je prawidłowo w praktyce (A,C) 	<p>WS 1.5, 1.9, 2.3, 2.5, 2.6, 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 6.1-6.5, 6.9, 6.11, 8.1, 8.2, 13</p> <p>ICT: prezentacja tradycyjnego polskiego/ europejskiego tańca lub ceremonii (praca grupowa) WS 10, 11</p> <p>E Obyw + E Med: poznawanie kultury własnej i innych narodów + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>
6e <i>Body talk</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego język ciała, wyrażanie emocji oraz kłamstwo i sposoby rozpoznawania go, potrafi je wykorzystać w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna znaczną część idiomów z nazwami części ciała i stara się je porównać z podobnymi w języku polskim (A,B) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście i zdaniach; zna i poprawnie rozpoznaje większość wyróżnionych słów (A,B) – na bazie tekstu omawia krótko część sposobów rozpoznawania kłamstwa (C) – uczestniczy w przygotowywaniu projektu ICT dotyczącego języka ciała (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego język ciała, wyrażanie emocji oraz kłamstwo i sposoby rozpoznawania go; potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość idiomów z nazwami części ciała i porównuje je z podobnymi w języku polskim (A,B) – rozumie informacje zawarte w tekstach i zdaniach, zna i poprawnie rozpoznaje wyróżnione słowa (A,B) – na bazie tekstu omawia sposoby rozpoznawania kłamstwa (C) – prezentuje rezultaty projektu ICT dotyczącego języka ciała (C) 	<p>WS 1.1, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 8.1 + ZR 4.1</p> <p>ICT: projekt dot. języka ciała (praca grupowa) WS 10, 11</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
6f <i>Animal talk</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego język i inteligencję delfinów oraz eksperymenty w nawiązaniu kontaktu z nimi, zna część rzeczowników określających grupy zwierząt; potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość zasad stosowania inwersji i strukturę tych zdań, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, w tym wykonuje poprawnie część transformacji ze słowem kluczem; stara się porównać w/w struktury z podobnymi w języku polskim (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; zna i poprawnie używa większości wyróżnionych słów (A,B,C) – robi notatki do poszczególnych akapitów tekstu nt. życia i pracy bohaterki (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego język i inteligencję delfinów oraz eksperymenty w nawiązaniu kontaktu z nimi, zna większość rzeczowników określających grupy zwierząt; potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady stosowania inwersji i strukturę tych zdań, stosuje je poprawnie w praktyce, w tym wykonuje poprawnie większość transformacji ze słowem kluczem; umie porównać w/w struktury z podobnymi w języku polskim (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; zna i poprawnie używa wyróżnionych słów (A,B,C) – na bazie notatek, jako bohaterka tekstu, wygłasza mowę nt. swojego życia i pracy (C,D) 	<p>WS 1.13, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 4.8, 4.9, 4.12, 8.1, 9 + ZR 8.3</p>
6g <i>Skills</i> 6h <i>Curricular: Science</i> 6i <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego problemów międzyludzkich w porozumiewaniu się i emocji z nimi związanych, wyrażania krytyki i reagowania na nią oraz sposobów porozumiewania się w świecie zwierząt, zna większość słownictwa związanego z opisywaniem osób; potrafi użyć w/w w typowych kontekstach (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach i zdaniach; zna i poprawnie używa większości wyróżnionych słów (A,B,C) – potrafi krótko opisać odczucia związane z 2-3 problemami w porozumiewaniu się (C) – potrafi prowadzić 2-3 krótkie dialogi sterowane dot. krytykowania zachowania rozmówcy i reagowania na krytykę (C) – zna zasady pisania artykułu opisującego osobę (treść, kompozycja, bogactwo językowe, m.in. użycie zdań względnych i zwrotów typu: <i>with..., both... and</i> itd.) i w większości poprawnie analizuje przykładową wypowiedź oraz wykonuje ćwiczenia przygotowujące do pisania; pisze w miarę poprawnie artykuł opisujący osobę, którą podziwia, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur (A,B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego problemów międzyludzkich w porozumiewaniu się i emocji z nimi związanych, wyrażania krytyki i reagowania na nią oraz sposobów porozumiewania się w świecie zwierząt, zna słownictwo związane z opisywaniem osób; potrafi użyć w/w w różnych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; zna i poprawnie używa wyróżnionych słów (A,B,C) – potrafi opisać odczucia związane z problemami w porozumiewaniu się (C) – potrafi prowadzić kilka krótkich dialogów sterowanych dot. krytykowania zachowania rozmówcy i reagowania na krytykę (C) – zna zasady pisania artykułu opisującego osobę (treść, kompozycja, bogactwo językowe, m.in. użycie zdań względnych i zwrotów typu: <i>with..., both...and</i> itd.) i poprawnie analizuje przykładową wypowiedź oraz wykonuje ćwiczenia przygotowujące do pisania; pisze poprawnie artykuł opisujący osobę, którą podziwia, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur (A,B,C) 	<p>WS 1.1, 1.5, 1.13, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13, 6.3, 6.4, 6.5, 6.9, 6.12</p> <p>ICT: projekt nt. sposobów komunikowania się zwierząt (praca grupowa, zadanie dodatkowe) WS 10, 11</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
6 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na poziomie podstawowym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny), uzyskuje minimum 55% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań na poziomie rozszerzonym sprawdzających rozumienie tekstów pisanych (dobór zdań do luk), rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz znajomość środków językowych (parafraza zdań ze słowem kluczem), ogółem uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym (rozprawka dot. elektronicznych gadżetów jako popularnych prezentów świątecznych – omawianie tematu z punktu widzenia osoby kupującej prezent i osoby otrzymującej taki prezent) tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na poziomie podstawowym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny), uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań na poziomie rozszerzonym sprawdzających rozumienie tekstów pisanych (dobór zdań do luk), rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz znajomość środków językowych (parafraza zdań ze słowem kluczem), ogółem uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym (rozprawka dot. elektronicznych gadżetów jako popularnych prezentów świątecznych – omawianie tematu z punktu widzenia osoby kupującej prezent i osoby otrzymującej taki prezent) tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<p>WS 1.1, 1.5, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3-3.6, 5.1-5.3, 5.5-5.7, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 12 + ZR 5.2, 7.3, 8.3</p> <p>WGB 6: Knowledge of Linguistic Means, str.83; <i>Reading Task</i> – wybór wielokrotny, str.85; <i>Language Knowledge</i> – ćw. 2, 3 str.87 + Matura Skills – poziom podstawowy, str. 170-181, poziom rozszerzony, str. 184-196; Matura – część ustna, str. 198-203; Key Word Transformations, Cloze Texts, Phrasal Verbs, Verbs/ Adjectives/ Nouns with Prepositions, str. 204-216</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<p>6</p> <p><i>Language in Use</i></p> <p><i>Revision</i></p>	<p>– wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 6, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B)</p> <p>– w zadaniu otwartym (opis osoby, która odegrała ważną rolę w naszym życiu) tworzy wypowiedź zadawalającą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, mimo błędów jest w większości komunikatywny (C)</p>	<p>– wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 6, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B)</p> <p>– w zadaniu otwartym (opis osoby, która odegrała ważną rolę w naszym życiu) tworzy wypowiedź dobrą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny (C)</p>	<p>WS 1.1, 1.5, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 6.4, 6.5, 6.8, 6.11, 6.12, 7.2 + ZR 8.3</p> <hr/> <p>WGB 6: <i>Language & Grammar Review; Building Up Vocabulary; Language Knowledge</i>, ćw. 1; <i>Revision Module 6</i> (str. 105-107), <i>Vocabulary Bank 6</i> (str. 120-121), <i>Grammar Bank 6</i> (str. 159-168)</p>
Zajęcia dodatkowe*			