**Jadwiga Gajda**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**Plan wynikowy**

**(opracowany zgodnie z podstawą programową  
obowiązującą od 2019 r. – wariant III.1.R)**

**ON SCREEN C1**

**Poziom C1 wg CEF (ESOKJ)**

****

**2019**

**WSTĘP**

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika ***On Screen C1*** jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład   
– jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów/słuchaczy. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży/słuchaczy w konkretnym zespole. Proponowany plan wynikowy może być modyfikowany poprzez wprowadzanie zadańsprawdzających lub testów. Nauczyciel/lektor może również modyfikować poszczególne cele operacyjne, bądź nanosić własne dodatkowe informacje.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia/słuchacza podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy** i **ponadpodstawowy**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A**   
– zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. Należy przyjąć, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** określają osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom ponadpodstawowy** – na ocenę co najmniej dobrą.

Poniższy plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen (KO), w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Jednocześnie należy podkreślić, że podane wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe i zadania typu egzaminacyjnego) są jedynie sugestią dla nauczyciela/lektora, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli, oprócz miejsca zarezerwowanego na umieszczenie zadań sprawdzających i testów (**TESTY\***), w pierwszym wierszu (**Realizacja PP**) umieszczono wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych** (np. **I.5, II.2, III.4, IV.7, V.3, VIII.2, X**)występujących w danych rozdziałach. Wymieniono je w kolejności występowania w podstawie programowej, a nie – jak w Rozkładzie Materiału – pod kątem ich realizacji w poszczególnych ćwiczeniach i zadaniach. Oprócz tego dodatkowo uwzględniono treści nauczania zawarte w nowej podstawie programowej, które są szczególnie ważne w edukacji XXI wieku. Umieszczono je pod hasłami: Mediacji **(MED)**, Kompetencji Interkulturowych **(KI)** i Umiejętności Krytycznego Myślenia **(THINK!)**.

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika ***On Screen C1*** wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ RM jest podporządkowany poszczególnym lekcjom i ich tematyce, a w PW cele operacyjne zostały wypisane zgodnie z rozdziałami podręcznika, ale są one wymienione w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane ze znajomością środków językowych (tematyka, słownictwo, gramatyka), potem ze zrozumieniem wypowiedzi (słuchanie i czytanie) i jej przetwarzaniem (przekazywanie treści tekstów, streszczenia), a następnie z tworzeniem wypowiedzi i reagowaniem na nie (mówienie i pisanie, w tym prezentacje). Wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela/lektora, a oba dokumenty stanowić niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

W planie wynikowym zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

np. **I.3, II.2, IV.5** – wymagania szczegółowe zawarte w podstawie programowej dla wariantu III.1.R;

**MED** – zadania kształtujące umiejętność przetwarzania językowego informacji zawartych w materiałach audiowizualnych, wizualnych i  w tekstach, w tym przygotowania prezentacji publicznych;

**KI** – zadania mające na celu zapoznanie z kulturą obcą i własną oraz rozwijanie wrażliwości międzykulturowej;

**THINK!** – zadania pozwalające rozwijać umiejętność krytycznego myślenia, skłaniające do refleksji, dyskusji i wyrażania własnych poglądów;

**ICT** – zadania z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych;

**\*** …… – informacje do uzupełnienia przez nauczyciela.

**PLAN WYNIKOWY – *ON SCREEN C1***

**NR DOPUSZCZENIA: ……………………………….. PROGRAM NAUCZANIA: ……………………………………………**

**III etap edukacyjny, wariant III.1.R**

**ROK SZK.: ………… KLASA/GRUPA: ……… NAUCZYCIEL: …………………………………………………………**

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** | |
| **MODULE 1**  ***Modular page***  **+**  **1a**  ***Reading*** | * zna znaczną część słownictwa zw. z życiem rodzinnym, relacjami pomiędzy członkami rodziny oraz ich wyglądem i osobowością (A) * znaznaczną część wyróżnionych słów (np. *inherited, prejudice*)iich synonimów (np. *evident – obvious, picked on – bullied*); potrafi wyjaśnić znaczną część wyróżnionych zwrotów w j. angielskim (np. *like chalk & cheese*)i utworzyć z nimi zdania (A,B,C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach, dopasowuje cytaty do osób i określa znaczenie relacji rodzinnych (nagranie); rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór akapitów do luk i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko, w większości prawidłowo, na pytania dot. tekstu (B,C) * uczestniczy w przygotowaniu wywiadu radiowego z bohaterami tekstu i umie, w większości poprawnie, odegrać jedną z ról (C,D) * potrafi napisać krótki, w większości poprawny, wpis na blogu dot. relacji między rodzeństwem (C) * umie krótko wyjaśnić znaczenie cytatu z *Words of wisdom* (C,D) | * zna większość słownictwa zw. z życiem rodzinnym, relacjami pomiędzy członkami rodziny oraz ich wyglądem i osobowością (A) * znawiększość wyróżnionych słów i ich synonimy; potrafi wyjaśnić większość wyróżnionych zwrotów w j. angielskimi utworzyć z nimi zdania (A,B,C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach, dopasowuje cytaty do osób i określa znaczenie relacji rodzinnych (nagranie); rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór akapitów do luk i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada prawidłowo, w miarę wyczerpująco, na pytania dot. tekstu (B,C) * aktywnie uczestniczy w przygotowaniu wywiadu radiowego z bohaterami tekstu i umie poprawnie odegrać jedną z ról (C,D) * potrafi napisać krótki, poprawny wpis na blogu dot. relacji między rodzeństwem (C) * umie wyjaśnić znaczenie cytatu z *Words of wisdom* (C,D) * umie ocenić nastawienie autora tekstu do opisywanej rodziny (C,D) | **I.1, I.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.12, V.13, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VI.14, VI.15, VII.3, VII.4, VII.13, VII.15, VIII.2, VIII.6, IX.1, X, XI, XIII, XIV**  **MED+THINK!: wywiad radiowy z bohaterami tekstu + ocena nastawienia autora tekstu do opisywanej rodziny** | |
|  | |
| **1b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część wyróżnionych słów z tekstu w rozdz. 1a (np. *image, threaten*);zna znaczną część słownictwa zw. z życiem rodzinnym i towarzyskim, w tym przymiotniki i idiomy opisujące relacje międzyludzkie; zna znaczną część słownictwa opisującego cechy charakteru, w tym przymiotniki o przeciwnym znaczeniu (A) * zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych zw. z ww. tematyką (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie dobiera przymiotniki do opisu w nagraniu i przymiotniki do osób w cytatach; w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy w zadaniu słowotwórczym (B,C) * potrafi krótko, w większości poprawnie, opisać własne cechy charakteru i chęci zmiany niektórych z nich; bierze udział w dyskusji o cechach charakteru idealnego przyjaciela (C) | * zna większość wyróżnionych słów z tekstu w rozdz. 1a;zna większość słownictwa zw. z życiem rodzinnym i towarzyskim, w tym przymiotniki i idiomy opisujące relacje międzyludzkie; zna większość słownictwa opisującego cechy charakteru, w tym przymiotniki o przeciwnym znaczeniu (A) * zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; dobiera poprawnie przymiotniki do opisu w nagraniu i przymiotniki do osób w cytatach; w większości luk wstawia właściwe wyrazy w zadaniu słowotwórczym (B,C) * potrafi poprawnie opisać własne cechy charakteru i chęci zmiany niektórych z nich; bierze aktywny udział w dyskusji o cechach charakteru idealnego przyjaciela (C) | **I.1, I.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.12, VI.3, VI.4, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, X, XI, XIV** | |
|  | |
| **MODULE 1**  **1c**  ***Grammar in use*** | * zna użycie czasów teraźniejszych i przeszłych, rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tzw. *stative verbs*; zna użycie konstrukcji *used to, would* i *be/get used to* oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym oraz większości prezentowanych słów i zwrotów z nimi związanych, np. *too, far more, good enough* (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście, podkreśla wskazane formy czasowników i uzasadnia ich użycie oraz znajduje konstrukcje porównawcze w tekście (B,C) * umie w większości poprawnie porównać wybranych członków rodziny, używając większości wskazanych przymiotników i zwrotów (C) | * zna użycie czasów teraźniejszych i przeszłych, rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tzw. *stative verbs*; zna użycie konstrukcji *used to, would* i *be/get used to* oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym oraz prezentowanych zwrotów z nimi związanych(A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; prawidłowo uzupełnia luki w tekście, podkreśla wskazane formy czasowników i uzasadnia ich użycie oraz znajduje konstrukcje porównawcze w tekście (B,C) * umie poprawnie porównać wybranych członków rodziny, używając wskazanych przymiotników i zwrotów (C) | **I.1, I.5, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.3, IV.6, IV.12, V.1, V.3, V.6, V.13, VIII.2, IX.1, X, XIV** | |
|  | |
| **1d**  ***Listening skills***  ***+***  **1e**  ***Speaking skills*** | * zna większość słownictwa opisującego wydarzenia rodzinne i towarzyskie; zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji dot. danych personalnych, rodziny, miejsca zamieszkania, zainteresowań, życia codziennego, nauki, podróżowania oraz planów na przyszłość (A) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenia przygotowawcze, dobór rozmówców do zdań); w dialogu poprawnie określa tematykę i zastępuje większość wyróżnionych zwrotów innymi wskazanymi (B,C) * potrafi krótko, w większości poprawnie, opisać wybrane ciekawe wydarzenia rodzinne/towarzyskie; uczestniczy w redagowaniu dialogu z nowym uczniem, odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) * umie poprawnie, w miarę wyczerpująco, odpowiedzieć na pytania o miejsce pochodzenia oraz przeanalizować wypowiedzi z przykładowego nagrania i wypowiedź swojego partnera (C) | * zna słownictwo opisujące wydarzenia rodzinne i towarzyskie; zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji dot. danych personalnych, rodziny, miejsca zamieszkania, zainteresowań, życia codziennego, nauki, podróżowania oraz planów na przyszłość (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenia przygotowawcze, dobór rozmówców do zdań); w dialogu poprawnie określa tematykę i zastępuje wyróżnione zwroty innymi wskazanymi (B,C) * potrafi krótko, poprawnie opisać wybrane ciekawe wydarzenia rodzinne/towarzyskie; aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu z nowym uczniem, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * umie poprawnie, w większości wyczerpująco, odpowiedzieć na pytania o miejsce pochodzenia oraz przeanalizować wypowiedzi z przykładowego nagrania i wypowiedź swojego partnera (C) | **I.1, I.2, I.5, II.1, II.5, II.7, II.8, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.12, VI.1, VI.2, VI.3, VI.5, VI.13, VI.15, X, XI, XIII, XIV**  **THINK!: opis ciekawych wydarzeń życia rodzinnego lub towarzyskiego** | |
|  | |
| **MODULE 1**  **1f**  ***Writing*** | * zna większość prezentowanych zwrotów i zdań używanych w nieformalnych listach i e-mailach, zna większość słownictwa dot. propozycji spędzania czasu wolnego oraz rozwiązywania różnych problemów życia rodzinnego i towarzyskiego (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w zadaniach, e-mailach, notatkach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje zadania (e-maile do przyjaciół) i przykładowe wypowiedzi oraz wykonuje ćwiczenia z nimi związane (np. zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, uzupełnianie notatek) (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym uzupełnia notatki i rozwija je w akapity (C) * zna zasady pisania listu/e-maila nieformalnego i potrafi napisać odpowiedź e-mailową do kolegi dot. jego planów studiowania zagranicą, pisze e-mail zgodny z poleceniem (w oparciu o podane notatki), spójny i logiczny; posługuje się zadowalającym zakresem środków językowych, mimo dość licznych błędów jest komunikatywny; potrafi dokonać, w miarę poprawnie, korekty własnej wypowiedzi (C) | * zna prezentowane zwroty i zdania używane w nieformalnych listach i e-mailach, zna słownictwo dot. propozycji spędzania czasu wolnego oraz rozwiązywania różnych problemów życia rodzinnego i towarzyskiego (A,B) * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w zadaniach, e-mailach, notatkach i zdaniach; poprawnie analizuje zadania (e-maile do przyjaciół) i przykładowe wypowiedzi oraz wykonuje ćwiczenia z nimi związane (np. zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, uzupełnianie notatek) (B,C) * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym uzupełnia notatki i rozwija je w akapity (C) * zna zasady pisania listu/e-maila nieformalnego i potrafi napisać odpowiedź e-mailową do kolegi dot. jego planów studiowania zagranicą, pisze e-mail zgodny z poleceniem (w oparciu o podane notatki i własne pomysły), spójny i logiczny; posługuje się szerokim zakresem środków językowych, może popełniać nieliczne błędy, jest komunikatywny; potrafi dokonać, w większości poprawnie, korekty własnej wypowiedzi (C) | **I.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, III.7, III.10, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.9, V.12, V.13, VII.3, VII.4, VII.8, VII.13, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.2 X, XIII, XIV**  **MED: odpowiedź e-mailowa do kolegi dot. jego planów studiowania zagranicą (w oparciu o podane notatki i zwroty)** | |
|  | |
| **MODULE 1**  **1**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego relacje pomiędzy rodzicami a dziećmi, uczucia i osobowość człowieka oraz życie rodzinne i towarzyskie (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst i zdania z lukami sterowanymi, zadanie słowotwórcze: przymiotniki z przedrostkiem *self-*) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń dot. leksyki z Modułu 1, w tym idiomów opisujących uczucia (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | * zna większość słownictwa opisującego relacje pomiędzy rodzicami a dziećmi, uczucia i osobowość człowieka oraz życie rodzinne i towarzyskie (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst i zdania z lukami sterowanymi, zadanie słowotwórcze: przymiotniki z przedrostkiem *self-*) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń dot. leksyki z Modułu 1, w tym idiomów opisujących uczucia (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | **I.1, I.5, III.1, III.4, III.5, X, XIV** | |
|  | |
| **MODULE 1**  **1**  ***Progress check*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego relację między młodymi ludźmi a seniorami oraz opisującego miejsca zamieszkania (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór akapitów do luk w tekście i dobór rozmówców do zdań) (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi napisać e-mail do przyjaciela, w którym udziela rad dot. wyprowadzenia się z domu rodzinnego i samodzielnego zamieszkania; pisze pracę zgodną z poleceniem, spójną i logiczną; posługuje się zadowalającym zakresem środków językowych, mimo dość licznych błędów jest komunikatywny (C) * zna i potrafi wytłumaczyć w języku angielskim znaczną część słówek z *Word List Module1* (A,B) * potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytej wiedzy i kompetencji z Modułu 1 (C) | * zna większość słownictwa opisującego relację między młodymi ludźmi a seniorami oraz opisującego miejsca zamieszkania (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór akapitów do luk w tekście i dobór rozmówców do zdań) (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi napisać e-mail do przyjaciela, w którym udziela rad dot. wyprowadzenia się z domu rodzinnego i samodzielnego zamieszkania; pisze pracę zgodną z poleceniem, spójną i logiczną; posługuje się szerokim zakresem środków językowych, może popełniać nieliczne błędy, jest komunikatywny (C) * zna i potrafi wytłumaczyć w języku angielskim większość słówek z *Word List Module1* (A,B) * potrafi dokonać samooceny nabytej wiedzy i kompetencji z Modułu 1 (C) | | **I.1, I.2, I.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, III.7, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.9, V.11, V.12, V.13, VI.1, VI.3, VI.5, VII.3, VII.4, VII.9, VII.13, VII.14, VII.15, X, XIII, XIV** | |
|  | |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 2**  ***Modular page***  **+**  **2a**  ***Reading*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego nowinki technologiczne i nowe zastosowania współczesnej technologii w przyszłości (A) * znaznaczną część wyróżnionych słów, zwrotów i części zdań (np. *interrelate*, *artificial*, *mind-boggling, catching up with, stumbles over his words*) oraz umie je wyjaśnić w j. angielskim (A,B) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w krótkich tekstach w większości prawidłowo wybiera słowa i określa znaczenia wynalazków; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych oraz wyszukuje większość szczegółowych informacji dot. człowieka bionicznego; odpowiada krótko, w większości prawidłowo, na pytania dot. treści tekstu (B,C) * potrafi krótko opisać własne poglądy i przypuszczenia dot. przyszłych wynalazków (C) * uczestniczy w debacie na temat sensu tworzenia bionicznych organów i innych części ciała (C,D) * umie napisać krótki komentarz dot. tworzenia sztucznych części ciała i ich transplantacji (C,D) * umie krótko wyjaśnić znaczenie cytatu z *Words of wisdom* (C,D) | * zna większość słownictwa opisującego nowinki technologiczne i nowe zastosowania współczesnej technologii w przyszłości (A) * znawiększość wyróżnionych słów, zwrotów i części zdań oraz umie je wyjaśnić w j. angielskim (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; w krótkich tekstach prawidłowo wybiera słowa i określa znaczenia wynalazków; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych oraz wyszukuje szczegółowe informacje dot. człowieka bionicznego; odpowiada prawidłowo, w miarę wyczerpująco, na pytania dot. treści tekstu (B,C) * potrafi opisać własne poglądy i przypuszczenia dot. przyszłych wynalazków (C) * aktywnie uczestniczy w debacie na temat sensu tworzenia bionicznych organów i innych części ciała (C,D) * umie napisać komentarz dot. tworzenia sztucznych części ciała i ich transplantacji (C,D) * umie wyjaśnić znaczenie cytatu z *Words of wisdom* (C,D) | **I.12, II.1, III.1, III.2, III.4, III.7, III.9, IV.1, IV.4, IV.6, IV.9, IV.10, IV.12, V.1, V.4, V.6, V.9, V.10, V.12, V.13, VI.2, VI.3, VI.4, VI.15, VII.4, VII.15, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+THINK!: debata nt. sensu tworzenia bionicznych organów i innych części ciała; komentarz dot. tworzenia sztucznych części ciała i ich transplantacji** |
|  |
| **2b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 2a (np. *generated, conveyed, elective*);zna znaczną część słownictwa związanego z badaniami naukowymi i nowymi technologiami oraz codziennym stosowaniem komputerów i gadżetów elektronicznych (A) * zna większość prezentowanych czasowników złożonych, zwrotów przyimkowych i idiomów związanych z ww. tematyką; umie wyjaśnić znaczenie idiomów w j. angielskim (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie dobiera rozmówców do problemów (nagranie) oraz w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy; uczestniczy w dyskusji dot. tematyki nagrania (B,C) * udziela krótkich odpowiedzi na pytania dot. codziennego korzystania z gadżetów i z Internetu oraz potrafi krótko opisać wybraną procedurę stosowaną w urządzeniach elektronicznych (C) | * zna większość wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 2a;zna większość słownictwa związanego z badaniami naukowymi i nowymi technologiami oraz codziennym stosowaniem komputerów i gadżetów elektronicznych (A) * zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone, zwroty przyimkowe i idiomy związane z ww. tematyką; umie wyjaśnić znaczenie idiomów w j. angielskim (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie dobiera rozmówców do problemów (nagranie) oraz w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy; aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. tematyki nagrania (B,C) * udziela w miarę wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. codziennego korzystania z gadżetów i z Internetu oraz potrafi dość dokładnie opisać wybraną procedurę stosowaną w urządzeniach elektronicznych (C) | **I.12, II.1, II.2, II.5, III.1, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9, IV.11, IV.12, VI.3, VI.4, VI.11, VI.15, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+THINK!: dyskusja dot. tematyki nagrania (wykorzystanie nowych technologii do rozwiązania problemów społecznych i ekologicznych)** |
|  |
| **MODULE 2**  **2c**  ***Grammar in use*** | * zna użycie czasów przyszłych oraz innych struktur wyrażających przyszłość, np. *to be bound to, to be due to*; znastrukturę i użycie zdań czasowych dotyczących przyszłości (*Time Clauses*); zna i rozumie użycie większości prezentowanych konstrukcji służących do wyrażania pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących przyszłych zdarzeń (*Degrees of certainty*); zna użycie konstrukcji z *it*, *there* (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C) * rozumie większość informacji w tekście, ogłoszeniach, nagłówkach i zdaniach; w tekście w większości prawidłowo wybiera formy czasownikowe i identyfikuje użyte czasy oraz znajduje zdania czasowe i konstrukcje z *it, there*; w większości poprawnie rozwija ogłoszenia i nagłówki oraz potrafi przetłumaczyć zastosowane konstrukcje wyrażające przyszłość (B,C) * w większości poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość dot. zdarzeń przyszłych z użyciem znacznej części prezentowanych konstrukcji; zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji nt. wybranego gadżetu przyszłości (projekt **ICT**) (C) | * zna użycie czasów przyszłych oraz innych struktur wyrażających przyszłość, np. *to be bound to, to be due to*; znastrukturę i użycie zdań czasowych dotyczących przyszłości (*Time Clauses*); zna i rozumie użycie prezentowanych konstrukcji służących do wyrażania pewności, przypuszczenia, wątpliwości dot. przyszłych zdarzeń (*Degrees of certainty*); zna użycie konstrukcji z *it*, *there* (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, ogłoszeniach, nagłówkach i zdaniach; w tekście prawidłowo wybiera formy czasownikowe i identyfikuje użyte czasy oraz znajduje zdania czasowe i konstrukcje z *it, there*; poprawnie rozwija ogłoszenia i nagłówki oraz potrafi przetłumaczyć zastosowane konstrukcje wyrażające przyszłość (B,C) * poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość dot. zdarzeń przyszłych z użyciem większości prezentowanych konstrukcji; zbiera informacje i dokonuje prezentacji nt. wybranego gadżetu przyszłości (projekt **ICT**) (C) | **I.12, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.4, IV.6, IV.9, IV.12, VIII.1, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XII, XIV**  **THINK!: wyrażanie pewności, wątpliwości i przypuszczeń dot. zdarzeń przyszłych z użyciem prezentowanych konstrukcji**  **MED: prezentacja nt. wybranego gadżetu przyszłości** |
|  |
| **2d**  ***Listening skills***  ***+***  **2e**  ***Speaking skills*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy związane z nauczaniem przedmiotów ścisłych oraz wykorzystywaniem nowych technologii w nauce szkolnej; zna większość słownictwa służącego do wyrażania akceptacji lub kwestionowania zdania innych osób, przedstawiania propozycji, przyjmowania ich lub odrzucania (A) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (ćwiczenia przygotowawcze i zadanie na wybór wielokrotny); w dialogu poprawnie uzupełnia większość luk (B,C) * uczestniczy w dialogu dot. sposobów promocji szkoły, odgrywa jedną z ról; wypowiada się krótko, w większości poprawnie, nt. sposobów zwiększenia atrakcyjności nauk ścisłych oraz nt. najbardziej efektywnej formy nauki i uzasadnia swój wybór;w większości poprawnie porównuje i spekuluje nt. dwóch zdjęć prezentujących różne formy nauki oraz porównuje wypowiedź kolegi z przykładową nagraną;w ww. wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa opisującego problemy związane z nauczaniem przedmiotów ścisłych oraz wykorzystywaniem nowych technologii w nauce szkolnej; zna słownictwo służące do wyrażania akceptacji lub kwestionowania zdania innych osób, przedstawiania propozycji, przyjmowania ich lub odrzucania (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (ćwiczenia przygotowawcze i zadanie na wybór wielokrotny); w dialogu poprawnie uzupełnia luki (B,C) * aktywnie uczestniczy w dialogu dot. sposobów promocji szkoły, odgrywa jedną z ról; wypowiada się krótko, poprawnie nt. sposobów zwiększenia atrakcyjności nauk ścisłych oraz nt. najbardziej efektywnej formy nauki i uzasadnia swój wybór;poprawnie porównuje i spekuluje nt. dwóch zdjęć prezentujących różne formy nauki oraz porównuje wypowiedź kolegi z przykładową nagraną;w ww. wypowiedziach ustnych jest komunikatywny (C) | **I.3, I.12, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, III.1, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9, IV.12, VI.3, VI.4, VI.8, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+THINK!: dyskusja nt.** **sposobów zwiększenia atrakcyjności nauk ścisłych oraz nt. najbardziej efektywnej formy nauki** |
|  |
| **MODULE 2**  **2f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przyszłych działań mających na celu udoskonalenie procesu nauczania oraz do zgłaszania propozycji dotyczących tej tematyki (A) * zna użycie większości prezentowanych słów i zwrotów łączących (np. *due to, namely, thus*) oraz konstrukcji, czasowników i zwrotów wyrażających przyszłe działania i stawiających hipotezy (np. czasy *Future Simple & Continuous;* czasowniki modalnei inne: *should, might, anticipate, look forward to;* kolokacje z przymiotnikami *the potential hazards, in the coming days*) (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, akapitach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładowy esej-propozycję i fragmenty esejów oraz wykonuje ćwiczenia z nimi związane; dobiera poprawnie początkowe akapity do końcowych i uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. treści i kompozycji esejów-propozycji (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym robi notatki z nagranej rozmowy dot. tematyki proponowanego eseju (C) * zna zasady pisania eseju-propozycji i potrafi napisać esej-propozycję dot. szkolnego Tygodnia Nauki i Techniki; pisze esej zgodny z poleceniem (w oparciu o notatki), spójny i logiczny; posługuje się zadowalającym zakresem środków językowych, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać, w miarę poprawnie, korekty własnej wypowiedzi (C) | * zna większość słownictwa służącego do opisywania przyszłych działań mających na celu udoskonalenie procesu nauczania oraz do zgłaszania propozycji dotyczących tej tematyki (A) * zna użycie prawie wszystkich prezentowanych słów i zwrotów łączących oraz konstrukcji, czasowników i zwrotów wyrażających przyszłe działania i stawiających hipotezy (np. czasy *Future Simple & Continuous,* czasowniki modalne i inne*,* kolokacje z przymiotnikami) (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, akapitach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy esej-propozycję i fragmenty esejów oraz wykonuje ćwiczenia z nimi związane; dobiera poprawnie początkowe akapity do końcowych i aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. treści i kompozycji esejów-propozycji (B,C) * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym robi dość dokładne notatki z nagranej rozmowy dot. tematyki proponowanego eseju (C) * zna zasady pisania eseju-propozycji i potrafi napisać esej-propozycję dot. szkolnego Tygodnia Nauki i Techniki; pisze esej zgodny z poleceniem (w oparciu o notatki i swoje pomysły), spójny i logiczny; posługuje się szerokim zakresem środków językowych, może popełniać nieliczne błędy, jest komunikatywny; potrafi dokonać, w większości poprawnie, korekty własnej wypowiedzi (C) | **I.3, I.12, II.1, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, III.10, V.1, V.4, V.6, V.9, V.10, V.12, V.13, VII.3, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.2, VIII.6, X, XI, XIII, XIV**  **MED: esej–propozycja dot. szkolnego Tygodnia Nauki i Techniki (w oparciu o nagranie, notatki i podane zwroty)** |
|  |
| **MODULE 2**  **2**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego stosowanie nowoczesnych technologii, w tym w niektórych zawodach (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze: przedrostek *out-*, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń dot. leksyki z Modułu 2, w tym kolokacji z czasownikami *make, do, be, have*, z którymi tworzy kilka prostych zdań (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | * zna większość słownictwa opisującego stosowanie nowoczesnych technologii, w tym w niektórych zawodach (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze: przedrostek *out-*, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń dot. leksyki z Modułu 2, w tym kolokacji z czasownikami *make, do, be, have*, z którymi tworzy kilka w miarę rozbudowanych zdań (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | **I.12, III.1, III.5, III.7, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.9, VIII.2, X, XIII, XIV** |
|  |
| **MODULE 2**  **2**  ***Progress check***  ***+***  **A**  ***CLIL: Science***  ***Culture Spot***  **(str. 149)** | * zna znaczną część słownictwa opisującego stosowanie nowoczesnych technologii, m.in. do pomiaru stanów emocjonalnych, oraz opisującego nadzwyczajne umiejętności wybranych zwierząt; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wyjątkowych rodzin, w tym brytyjskiej rodziny królewskiej (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk otwartych w tekście); w większości prawidłowo wyszukuje wskazane informacje z tekstów i przekazuje je w formie ustnej (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji nt. wyjątkowych umiejętności wybranego zwierzęcia (projekt **ICT**) (C) * zbiera informacje i krótko opisuje znaną polską rodzinę (C) * potrafi napisać esej-propozycję dot. zwiększenia atrakcyjności szkoły dla potencjalnych uczniów; pisze pracę zgodną z poleceniem, spójną i logiczną; posługuje się zadowalającym zakresem środków językowych, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) * zna i potrafi wytłumaczyć w języku angielskim znaczną część słówek z *Word List Module 2* (A,B) * potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytej wiedzy i kompetencji z Modułu 2 (C) | * zna większość słownictwa opisującego stosowanie nowoczesnych technologii, m.in. do pomiaru stanów emocjonalnych, oraz opisującego nadzwyczajne umiejętności wybranych zwierząt; zna większość słownictwa służącego do opisywania wyjątkowych rodzin, w tym brytyjskiej rodziny królewskiej (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk otwartych w tekście); prawidłowo wyszukuje wskazane informacje z tekstów i przekazuje je w formie ustnej (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * zbiera informacje i dokonuje prezentacji nt. wyjątkowych umiejętności wybranego zwierzęcia (projekt **ICT**) (C) * zbiera informacje i dość dokładnie opisuje znaną polską rodzinę (C) * potrafi napisać esej-propozycję dot. zwiększenia atrakcyjności szkoły dla potencjalnych uczniów; pisze pracę zgodną z poleceniem, spójną i logiczną; posługuje się szerokim zakresem środków językowych, może popełniać nieliczne błędy, jest komunikatywny (C) * zna i potrafi wytłumaczyć w języku angielskim większość słówek z *Word List Module 2* (A,B) * potrafi dokonać samooceny nabytej wiedzy i kompetencji z Modułu 2 (C) | **I.12, I.13, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, II.8, III.1, III.4, III.5, III.7, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.4, V.5, V.6, V.9, V.11, V.12, V.13, VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, VII.3, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV**  **MED+KI: prezentacje nt. wyjątkowych umiejętności wybranych zwierząt; opis znanej polskiej rodziny** |
|  |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 3**  ***Modular page***  **+**  **3a**  ***Reading*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego osobowość pracowników i przedsiębiorców oraz ich zadowolenie z wykonywanej pracy (A) * zna znaczną część słów, zwrotów i zdań wyróżnionych w tekście (np. *recession, cloud your vision and mess you up in the long run*)i potrafi jewyjaśnić w języku angielskim, znajduje w tekście antonimy do większości podanych wyrazów (np. *likely ≠ improbable, order ≠ chaos*)(A,B,C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie dobiera cytaty do osobowości pracownika i w nagraniu dobiera korzyści płynące z pracy do osób; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; w miarę prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o młodych przedsiębiorcach i wyraża krótką opinię nt. wybranej osoby (B,C) * krótko, w miarę poprawnie opisuje elementy ważne przy wyborze pracy; uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad działalności przedstawionych w tekście (C) * zbiera i krótko prezentuje informacje o wybranym młodym przedsiębiorcy (projekt **ICT**) (C) * potrafi napisać kilka zdań nt. pomysłu na innowacyjną działalność gospodarczą (C) * umie krótko wyjaśnić znaczenie cytatu z *Words of wisdom* (C,D) | * zna większość słownictwa opisującego osobowość pracowników i przedsiębiorców oraz ich zadowolenie z wykonywanej pracy (A) * znawiększość słów, zwrotów i zdań wyróżnionych w tekście oraz potrafi jewyjaśnić w języku angielskim, znajduje w tekście antonimy do podanych wyrazów (A,B,C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie dobiera cytaty do osobowości pracownika i w nagraniu dobiera korzyści płynące z pracy do osób; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o młodych przedsiębiorcach i wyraża opinię nt. wybranej osoby (B,C) * krótko, poprawnie opisuje elementy ważne przy wyborze pracy; aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad działalności przedstawionych w tekście (C) * zbiera i prezentuje informacje o wybranym młodym przedsiębiorcy (projekt **ICT**) (C) * potrafi napisać krótki esej-propozycję prezentujący pomysł na innowacyjną działalność gospodarczą (C,D) * umie wyjaśnić znaczenie cytatu z *Words of wisdom* (C,D) | **I.1, I.4, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, III.7, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.6, V.9, V.12, V.13, VI.3, VI.4, VI.15, VII.3, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.2, VIII.4, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+THINK!: opis elementów ważnych przy wyborze pracy; dyskusja** **nt. zalet i wad działalności przedstawionych w tekście** |
|  |
| **3b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część wyróżnionych słów z tekstu w rozdz. 3a (np. *investment, forge*);zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zawody i prace z nimi związane oraz opisującego problemy dot. nauczania, w tym szkolenia zawodowego (A) * zna większość prezentowanych czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i idiomów zw. z ww. tematyką (A) * zna większość prezentowanych kolokacji z rzeczownikami *work* i *job* oraz z czasownikami *have, work, get, go, do* i *be* oraz tworzy z nimi w miarę poprawne zdania (A,B,C) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksyk. (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w pytaniach podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na te pytania; w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy w zadaniu słowotwórczym (B,C) * uczestniczy w krótkiej rozmowie sterowanej dot. opinii nt. wybranych zawodów oraz w dyskusji nt. korzyści szkolenia zawodowego w porównaniu z edukacją uniwersytecką (C) | * zna większość wyróżnionych słów z tekstu w rozdz. 3a;zna większość słownictwa opisującego wybrane zawody i prace z nimi związane oraz opisującego problemy dot. nauczania, w tym szkolenia zawodowego (A) * zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i idiomy zw. z ww. tematyką (A) * zna prezentowane kolokacje z rzeczownikami *work* i *job* oraz z czasownikami *have, work, get, go, do* i *be* oraz tworzy z nimi poprawne zdania (A,B,C) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksyk.(C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w pytaniach podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na te pytania; w większości luk wstawia właściwe wyrazy w zadaniu słowotwórczym (B,C) * aktywnie uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. opinii nt. wybranych zawodów oraz w dyskusji nt. korzyści szkolenia zawodowego w porównaniu z edukacją uniwersytecką (C) | **I.3, I.4, III.1, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.12, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VI.15, VIII.1, X, XI, XIII, XIV** |
|  |
| **MODULE 3**  **3c**  ***Grammar in use*** | * zna użycie form bezokolicznika z *to* i bez *to* i formy czasownikowej z *-ing* oraz rozumie różnice znaczeniowe w użyciu formy z *-ing* i formy bezokolicznikowej po wybranych czasownikach (np. po *try, remember, stop*); zna użycie różnych form bezokolicznika i form z  *-ing* (np. *have bought, being bought*) (A,B) * zna użycie większości prezentowanych przysłówków potęgujących znaczenie użytych wraz z nimi wyrazów, tzw. *intensifiers* (np. *entirely satisfied, particularly nicely*)(A,B) * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy zw. ze szkoleniem zawodowym i opłatami za edukację (A) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćw. gramat., w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości wstawia w luki poprawne formy czasownikowe oraz znajduje tzw. *intensifiers* w tekście; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zwrotami z użyciem tzw. *intensifiers* (B,C) * w większości poprawnie tworzy zdania o sobie z użyciem bezokolicznika lub form z *-ing* po wybranych czasownikach i zwrotach (np. *regret, can’t help, be thinking of*) oraz zdania z użyciem wybranych tzw. *intensifiers* (C) | * zna użycie form bezokolicznika z *to* i bez *to* i formy czasownikowej z *-ing* oraz rozumie różnice znaczeniowe w użyciu formy z *-ing* i formy bezokolicznikowej po wybranych czasownikach (np. po *try, remember, stop*); zna użycie różnych form bezokolicznika i form z  *-ing* (np. *be buying, have bought, being bought*) (A,B) * zna użycie prezentowanych przysłówków potęgujących znaczenie użytych wraz z nimi wyrazów, tzw. *intensifiers* (A,B) * zna większość słownictwa opisującego problemy zw. ze szkoleniem zawodowym i opłatami za edukację (A) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; wstawia w luki poprawne formy czasownikowe oraz znajduje tzw. *intensifiers* w tekście; poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zwrotami z użyciem tzw. *intensifiers* (B,C) * poprawnie tworzy zdania o sobie z użyciem bezokolicznika lub form z *-ing* po wybranych czasownikach i zwrotach (np. *regret, can’t help, be thinking of*) oraz zdania z użyciem tzw. *intensifiers* (C) | **I.3, III.1, III.5, III.7, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VIII.2, X, XIV** |
|  |
| **3d**  ***Listening skills***  ***+***  **3e**  ***Speaking skills*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy zw. z poszukiwaniem pracy i organizacją czasu nauki oraz opisującego znaczenie wymiany zawodowej i doświadczenia zawodowego w wybranych miejscach pracy; zna większość słownictwa służącego do udzielania rad i reagowania na nie oraz do wyrażania opinii, ich akceptacji lub kwestionowania i prowadzenia negocjacji (A) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowawcze, wybór wielokrotny); w dialogu poprawnie uzupełnia większość luk i odgrywa jedną z ról (B,C) * potrafi krótko wyrazić opinię nt. korzyści płynących z wyjazdu na wymianę zawodową za granicę; uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. trudności w organizacji czasu nauki i odgrywa jedną z ról; uczestniczy wrozmowie sterowanej dot. doświadczenia zawodowego w wybranych miejscach pracy, potrafi częściowo porównać własną wypowiedź z przykładową nagraną; w wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa opisującego problemy zw. z poszukiwaniem pracy i organizacją czasu nauki oraz opisującego znaczenie wymiany zawodowej i doświadczenia zawodowego w wybranych miejscach pracy; zna słownictwo służące do udzielania rad i reagowania na nie oraz do wyrażania opinii, ich akceptacji lub kwestionowania i prowadzenia negocjacji (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotow., wybór wielokrotny); w dialogu poprawnie uzupełnia luki i odgrywa jedną z ról (B,C) * potrafi wyrazić opinię nt. korzyści płynących z wyjazdu na wymianę zawodową za granicę; aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. trudności w organizacji czasu nauki i odgrywa jedną z ról; aktywnie uczestniczy wrozmowie sterowanej dot. doświadczenia zawodowego w wybranych miejscach pracy, potrafi porównać własną wypowiedź z przykładową nagraną; umie dokonać krótkiej ewaluacji najbardziej korzystnego doświadczeniazawodowego; w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny (C) | **I.3, I.4, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, III.1, III.5, III.7, IV.1, IV.6, IV.7, IV.9, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.9, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIV**  **MED+THINK!: opinia nt. korzyści płynących z wyjazdu na wymianę zawodową za granicę**  **MED: rozmowa dot. doświadczenia zawodowego w wybranych miejscach pracy (w oparciu o notatki i zwroty)** |
|  |
| **MODULE 3**  **3f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane problemy dot. edukacji i pracy zawodowej; zna większość słownictwa służącego do wyrażania podziękowań i opinii wraz z uzasadnieniem oraz przedstawiania propozycji wraz z zaletami i wadami proponowanych rozwiązań (A) * zna i rozumie użycie większości zwrotów i zdań typowych dla różnych stylów pisania (styl nieformalny, półformalny i formalny); rozumie podstawowe różnice między ww. stylami (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w zadaniach, zdaniach, e-mailach/ listach i ich fragmentach; w większości poprawnie analizuje przykładowe e-maile/listy, dopasowuje zwroty i zdania w stylu formalnym do ich nieformalnych ekwiwalentów, dobiera styl listu/  e-maila do odbiorcy i dopasowuje akapity końcowe do początkowych (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym analizuje dwa zadania (e-mail półformalny i list formalny do redakcji) (C) * zna zasady pisania listu/e-maila półformalnego i formalnego oraz potrafi napisać e-mail półformalny dot. wymiany zawodowej lub list formalny do redakcji przedstawiający własną opinię nt. agencji zatrudnienia; pisze e-mail lub list zgodny z poleceniem, spójny i logiczny; posługuje się zadowalającym zakresem środków językowych, mimo dość licznych błędów jest komunikatywny; dokonuje, w miarę poprawnie, korekty wypowiedzi kolegi (C) | * zna większość słownictwa opisującego wybrane problemy dot. edukacji i pracy zawodowej; zna słownictwo służące do wyrażania podziękowań i opinii wraz z uzasadnieniem oraz przedstawiania propozycji wraz z zaletami i wadami proponowanych rozwiązań (A) * zna i rozumie użycie zwrotów i zdań typowych dla różnych stylów pisania (styl nieformalny, półformalny i formalny); rozumie różnice między ww. stylami (A,B) * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w zadaniach, zdaniach,  e-mailach/listach i ich fragmentach; poprawnie analizuje przykładowe e-maile/listy, dopasowuje zwroty i zdania w stylu formalnym do ich nieformalnych ekwiwalentów, dobiera styl listu/e-maila do odbiorcy i dopasowuje akapity końcowe do początkowych (B,C) * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym analizuje dwa zadania (e-mail półformalny i list formalny do redakcji) (C) * zna zasady pisania listu/e-maila półformalnego i formalnego oraz potrafi napisać e-mail półformalny dot. wymiany zawodowej lub list formalny do redakcji przedstawiający własną opinię nt. agencji zatrudnienia; pisze e-mail lub list zgodny z poleceniem, spójny i logiczny; posługuje się szerokim zakresem środków językowych, może popełniać nieliczne błędy, jest komunikatywny; potrafi dokonać, w większości poprawnie, korekty wypowiedzi kolegi (C) | **I.3, I.4, III.1, III.3, III.5, III.7, III.10, V.1, V.2, V.3, V.6, V.9, V.12, V.13, VII.3, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.6, X, XI, XIII, XIV** |
|  |
| **MODULE 3**  **3**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa zw. z pracą i edukacją; zna i rozumie użycie prezentowanych przedrostków i przyrostków, np. *in-, un-,  -acy, -ise* (A,B) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń dot. leksyki z Modułu 3, w tym idiomów dot. edukacji (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | * zna większość słownictwa zw. z pracą i edukacją; zna i rozumie użycie prezentowanych przedrostków i przyrostków np. *in-, un-,  -acy, -ise* (A,B) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń dot. leksyki z Modułu 3, w tym idiomów dot. edukacji (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | **I.3, I.4, III.1, III.5, III.7, VIII.2, X, XIV** |
|  |
| **MODULE 3**  **3**  ***Progress check*** | * zna znaczną część słownictwa zw. z nauką języka obcego i pracą w czasie studiów (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na dobieranie i wybór wielokrotny) (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi napisać list formalny dot. promowania pracy studentów w czasie studiów; pisze pracę zgodną z poleceniem, spójną i logiczną; posługuje się zadowalającym zakresem środków językowych, mimo dość licznych błędów jest komunikatywny (C) * zna i potrafi wytłumaczyć w języku angielskim znaczną część słówek z *Word List Module 3* (A,B) * potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytej wiedzy i kompetencji z Modułu 3 (C) | * zna większość słownictwa zw. z nauką języka obcego i pracą w czasie studiów (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na dobieranie i wybór wielokrotny) (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi napisać list formalny dot. promowania pracy studentów w czasie studiów; pisze pracę zgodną z poleceniem, spójną i logiczną; posługuje się szerokim zakresem środków językowych, może popełniać nieliczne błędy, jest komunikatywny (C) * zna i potrafi wytłumaczyć w języku angielskim większość słówek z *Word List Module3* (A,B) * potrafi dokonać samooceny nabytej wiedzy i kompetencji z Modułu 3 (C) | **I.3, I.4, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, III.8, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VI.4, VI.8, VI.9, VII.4, VII.13, VII.14, VII.15, X, XIII, XIV** |
|  |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 4**  ***Modular page***  **+**  **4a**  ***Reading*** | * zna znaczną część słownictwa zw. ze zdrowiem emocjonalnym, w tym opisującego znaczenie uśmiechu w życiu człowieka; zna większość słownictwa opisującego części ciała (A) * zna znaczną część wyróżnionych słów, ich synonimów lub antonimów (np. *impact – influence, sincere ≠ dishonest*);umiewyjaśnić część wskazanych zwrotów (np. *lifts our spirits*)(A,B) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w krótkich opisach w większości prawidłowo uzupełniania luki podanymi wyrazami oraz przekazuje informacje zawarte w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu mieszanym typu P/F/brak info + wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych; umie w większości poprawnie sporządzić notatkę (główne myśli akapitów) i dokonać krótkiego streszczenia tekstu w języku angielskim (B,C) * potrafi przedstawić krótką opinię nt. własnego zdrowia emocjonalnego oraz krótko opisać obraz ‘Mona Lisa’; uczestniczy w dyskusji dot. znaczenia uśmiechu w życiu człowieka (C) * zbiera i krótko prezentuje dodatkowe informacje dot. uśmiechu (projekt **ICT**) (C) * umie krótko wyjaśnić znaczenie cytatu z *Words of wisdom* (C,D) | * zna większość słownictwa zw. ze zdrowiem emocjonalnym człowieka, w tym opisującego znaczenie uśmiechu w życiu człowieka; zna słownictwo opisujące części ciała (A) * znawiększość wyróżnionych słów, ich synonimów lub antonimów; umie wyjaśnić wskazane zwroty w j. angielskim (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; w krótkich opisach prawidłowo uzupełniania luki podanymi wyrazami oraz przekazuje informacje zawarte w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu mieszanym typu P/F/brak info + wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych; umie poprawnie sporządzić notatkę (główne myśli akapitów) i dokonać streszczenia tekstu w języku angielskim (B,C) * potrafi przedstawić opinię nt. własnego zdrowia emocjonalnego oraz opisać obraz ‘Mona Lisa’; aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. znaczenia uśmiechu w życiu człowieka (C) * zbiera i prezentuje dodatkowe informacje dot. uśmiechu (projekt **ICT**) (C) * umie wyjaśnić znaczenie cytatu z *Words of wisdom* (C,D) | **I.1, I.11, II.1, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.12, V.1, V.3, VI.3, VI.4, VIII.2, VIII.3, VIII.4, VIII.5, X, XI, XII, XIII, XIV**  **THINK!: opinia nt. własnego zdrowia emocjonalnego**  **MED+THINK!: dyskusja dot. znaczenia uśmiechu w życiu człowieka i prezentacja dodatkowych informacji dot. uśmiechu** |
|  |
| **4b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów przyimkowych z tekstu w rozdz. 4a (np. *mischievous, reveal, impact on*); zna znaczną część słownictwa opisującego stan zdrowia (w tym zdrowia psychicznego), dolegliwości, urazy i inne dolegliwości zdrowotne (A) * zna większość prezentowanych czasowników złożonych, zwrotów przyimkowych oraz kolokacji i idiomów związanych z ww. tematyką (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie dobiera rozmówców do problemów (nagranie) oraz w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy (B,C) * potrafi krótko opisać problemy zdrowotne swoje lub wybranego kolegi oraz utworzyć w miarę poprawne zdania z wybranymi kolokacjami (C) | * zna większość wyróżnionych słów i zwrotów przyimkowych z tekstu w rozdz. 4a;zna większość słownictwa opisującego stan zdrowia (w tym zdrowia psychicznego), dolegliwości, urazy i inne dolegliwości zdrowotne (A) * zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone, zwroty przyimkowe oraz kolokacje i idiomy związane z ww. tematyką (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie dobiera rozmówców do problemów (nagranie) oraz w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy (B,C) * potrafi krótko opisać problemy zdrowotne swoje i wybranych kolegów oraz utworzyć poprawne zdania z wybranymi kolokacjami (C) | **I.11, II.1, II.2, II.5, III.1, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.12, V.1, V.2, V.3, X, XIV** |
|  |
| **MODULE 4**  **4c**  ***Grammar in use*** | * zna znaczenie czasowników modalnych, w tym użycie form ciągłych i dokonanych czasowników występujących po czasownikach modalnych, np. *can’t have been, should be training;* zna większość słów i zwrotów wyrażających modalność (ekwiwalenty czasowników modalnych), np. *be allowed to, unlikely to, be bound to*; zna podstawowe sposoby wyrażania konieczności, umiejętności, zakazu, przymusu, możliwości, pozwolenia, pewności lub ich braku; zna podstawowe sposoby wyrażania dedukcji, spekulowania, udzielania rad (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćw. gramat., w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i notatkach; w większości prawidłowo określa znaczenie czasowników modalnych, dobiera zdania z czasownikami modalnymi do zdań z ich ekwiwalentami, uzupełnia luki podanymi słowami i zwrotami oraz znajduje przykłady wyrażania modalności (B,C) * w większości poprawnie dedukuje i spekuluje, z użyciem wskazanych zwrotów, na temat dwóch zdjęć (C) * uczestniczy w rozmowie dot. własnej kondycji fizycznej i zdrowia, z użyciem wskazanych zwrotów modalnych (C) | * zna znaczenie czasowników modalnych, w tym użycie form ciągłych i dokonanych czasowników występujących po czasownikach modalnych, np. *can’t have been, should be training;* zna słowa i zwroty wyrażające modalność (ekwiwalenty czasowników modalnych); zna różne sposoby wyrażania konieczności, umiejętności, zakazu, przymusu, możliwości, pozwolenia, pewności lub ich braku; zna różne sposoby wyrażania dedukcji, spekulowania, udzielania rad (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i notatkach; prawidłowo określa znaczenie czasowników modalnych, dobiera zdania z czasownikami modalnymi do zdań z ich ekwiwalentami, uzupełnia luki podanymi słowami i zwrotami oraz znajduje przykłady wyrażania modalności (B,C) * poprawnie dedukuje i spekuluje, z użyciem wskazanych zwrotów, na temat dwóch zdjęć (C) * aktywnie uczestniczy w rozmowie dot. własnej kondycji fizycznej i zdrowia, z użyciem wskazanych zwrotów modalnych (C) | **I.6, I.11, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.9, V.1, V.2, V.9, VI.4, VI.8, VI.9, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV** |
|  |
| **4d**  ***Listening skills***  ***+***  **4e**  ***Speaking skills*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego stan zdrowia, styl życia, wygląd i kondycję fizyczną, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (np. *general practitioner, processed food*);zna większość słownictwa służącego do przedstawiania opinii, zgadzania się z opiniami innych lub ich kwestionowania (A) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (ćwiczenia przygotowawcze, zadania na uzupełnianie luk i na wybór wielokrotny); w dialogu w większości poprawnie zastępuje wskazane zwroty i zdania innymi, podanymi (B,C) * uczestniczy w dyskusji o prozdrowotnym stylu życia rodziny i potrzebie zmian w tej kwestii (C,D) * uczestniczy w dialogu dot. zdrowego stylu życia wśród młodych osób, odgrywa jedną z ról i potrafi wyrazić opinię na ten temat; przedstawia krótką opinię nt. zdjęcia prezentującego kulturystę i podpisu *Extremes are easy. Strive for balance.* orazporównuje własną wypowiedź do przykładowej nagranej;w ww. wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa opisującego stan zdrowia, styl życia, wygląd i kondycję fizyczną, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty;zna słownictwo służące do przedstawiania opinii, zgadzania się z opiniami innych lub ich kwestionowania (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (ćwiczenia przygotowawcze, zadanie na uzupełnianie luk i na wybór wielokrotny); w dialogu poprawnie zastępuje wskazane zwroty i zdania innymi, podanymi (B,C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji o prozdrowotnym stylu życia rodziny i potrzebie zmian w tej kwestii (C,D) * aktywnie uczestniczy w dialogu dot. zdrowego stylu życia wśród młodych osób, odgrywa jedną z ról i potrafi wyrazić opinię na ten temat; przedstawia opinię nt. zdjęcia prezentującego kulturystę i podpisu *Extremes are easy. Strive for balance.* orazporównuje własną wypowiedź do przykładowej nagranej; w ww. wypowiedziach ustnych jest komunikatywny (C) | **I.1, I.11, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.12, VI.4, VI.15, VIII.1, X, XI, XIII, XIV**  **MED+THINK!: dyskusja o prozdrowotnym stylu życia rodziny i potrzebie zmian w tej kwestii** |
|  |
| **MODULE 4**  **4f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania problemów zw. ze zdrowym żywieniem i presją społeczną dot. wyglądu; zna większość słownictwa służącego do przedstawiania opinii i ich uzasadniania; zna użycie większości słów i zwrotów łączących (np. *although, for example, as a result*); zna zasady parafrazowania zwrotów i zdań oraz techniki pisania wstępu i zakończenia rozprawki (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, akapitach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę opartą na notatkach, zastępuje wskazane słowa i zwroty innymi, podobnymi oraz dobiera akapity początkowe do końcowych (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym formułuje opinie na podstawie notatek (rozwija notatki) i dobiera opinie o tym samym znaczeniu (znajduje parafrazy) (C) * zna zasady pisania rozprawki opartej na notatkach (*an essay based on prompts*) i potrafi napisać rozprawkę opartą na notatkach dot. presji społecznej związanej z wyglądem; pisze tekst zgodny z poleceniem, spójny i logiczny; posługuje się zadowalającym zakresem środków językowych, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać, w miarę poprawnie, korekty własnej wypowiedzi (C) | * zna większość słownictwa służącego do omawiania problemów zw. ze zdrowym żywieniem i presją społeczną dot. wyglądu; zna słownictwo służące do przedstawiania opinii i ich uzasadniania; zna użycie słów i zwrotów łączących; zna zasady parafrazowania zwrotów i zdań oraz techniki pisania wstępu i zakończenia rozprawki (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, akapitach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę opartą na notatkach, zastępuje wskazane słowa i zwroty innymi, podobnymi oraz dobiera akapity początkowe do końcowych (B,C) * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym formułuje opinie na podstawie notatek (rozwija notatki) i dobiera opinie o tym samym znaczeniu (znajduje parafrazy) (C) * zna zasady pisania rozprawki opartej na notatkach (*an essay based on prompts*) i potrafi napisać rozprawkę opartą na notatkach dot. presji społecznej związanej z wyglądem; pisze esej zgodny z poleceniem, spójny i logiczny; posługuje się szerokim zakresem środków językowych, może popełniać nieliczne błędy, jest komunikatywny; potrafi dokonać, w większości poprawnie, korekty własnej wypowiedzi (C) | **I.1, I.6, III.1, III.3, III.4, III.7, III.8, III.10, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VII.4, VII.15, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV**  **MED: rozprawka dot. presji społecznej zw. z wyglądem (w oparciu o podane notatki)** |
|  |
| **MODULE 4**  **4**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa dot. roli zdrowego odżywiania i medytacji (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń dot. leksyki z Modułu 4, w tym z idiomami zw. ze sportem, i porównuje je z podobnymi w języku polskim (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | * zna większość słownictwa dot. roli zdrowego odżywiania i medytacji (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń dot. leksyki z Modułu 4, w tym kolokacji z idiomami zw. ze sportem, i porównuje je z podobnymi w języku polskim (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | **I.6, I.11, III.1, III.4, III.5, VIII.2, X, XIII, XIV** |
|  |
| **MODULE 4**  **4**  ***Progress check***  ***+***  **B**  ***CLIL: PSHE***  ***Culture Spot***  **(str. 150)** | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane problemy zw. ze zdrowym odżywianiem i stylem życia; zna znaczną część słownictwa dot. sposobów wyróżnienia się przy staraniach o pracę oraz opisującego wybrany sport, w tym australijski futbol (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie mieszane typu P/F/brak info + wybór wielokrotny, znajdowanie synonimów i antonimów w tekście pisanym, uzupełnianie luk w tekście streszczenia nagrania); w większości prawidłowo wyszukuje wybrane informacje z tekstów oraz sporządza notatki i przekazuje podstawowe informacje zawarte w tekście o staraniach o pracę (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji dot. sposobów wyróżnienia się przy staraniach o pracę (projekt **ICT**) (C) * umie napisać w większości poprawnie krótki akapit nt. sportu popularnego w Polsce (C) * potrafi napisać rozprawkę opartą na notatkach nt. sposobów zachęcenia nastolatków do gotowania zdrowych posiłków; pisze pracę zgodną z poleceniem, spójną i logiczną; posługuje się zadowalającym zakresem środków językowych, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) * zna i potrafi wytłumaczyć w języku angielskim znaczną część słówek z *Word List Module 4* (A,B) * potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytej wiedzy i kompetencji z Modułu 4 (C) | * zna większość słownictwa opisującego wybrane problemy zw. ze zdrowym odżywianiem i stylem życia; zna większość słownictwa dot. sposobów wyróżnienia się przy staraniach o pracę oraz opisującego wybrany sport, w tym australijski futbol (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie mieszane typu P/F/brak info + wybór wielokrotny, znajdowanie synonimów i antonimów w tekście pisanym, uzupełnianie luk w tekście streszczenia nagrania); prawidłowo wyszukuje wybrane informacje z tekstów oraz sporządza notatki i przekazuje podstawowe informacje zawarte w tekście o staraniach o pracę (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * zbiera informacje i dokonuje prezentacji dot. sposobów wyróżnienia się przy staraniach o pracę (projekt **ICT**) (C) * umie napisać poprawnie akapit nt. sportu popularnego w Polsce (C) * potrafi napisać rozprawkę opartą na notatkach nt. sposobów zachęcenia nastolatków do gotowania zdrowych posiłków; pisze pracę zgodną z poleceniem, spójną i logiczną; posługuje się szerokim zakresem środków językowych, może popełniać nieliczne błędy, jest komunikatywny (C) * zna i potrafi wytłumaczyć w języku angielskim większość słówek z *Word List Module 4* (A,B) * potrafi dokonać samooceny nabytej wiedzy i kompetencji z Modułu 4 (C) | **I.1, I.4, I.6, I.10, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.9, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.9, V.11, V.12, V.13, VI.4, VII.4, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XII, XIII, XIV**  **MED+KI: prezentacja nt. sposobów** **wyróżnienia się przy staraniach o pracę; akapit nt. sportu popularnego w Polsce** |
|  |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 5**  ***Modular page***  **+**  **5a**  ***Reading*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy społeczne oraz zawody zw. z ochroną środowiska i sposobami zapobiegania przestępczości dot. ekologii (A) * znaznaczną część wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy lub znaczenie (np. *rummaging – searching, repercussions – negative consequences*); wyszukuje większość kolokacji (np. *bin bags, rotting food*)i układa z nimi proste zdania, stara się wyjaśnić w j. angielskim wskazane zwroty i zdania (A,B,C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w krótkich tekstach w większości poprawnie uzupełnia luki i dobiera proponowane rozwiązania do opisów problemów; w większości poprawnie wyszukuje wybrane informacje z tekstu i odpowiada na pytania dot. tekstu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * przedstawia krótką opinię dotyczącą wagi problemów społecznych i zawodu opisanych w tekście (C) * zbiera informacje o innych zawodach zw. z ekologią (tzw. *green jobs*) i krótko prezentuje jeden z nich (projekt **ICT**) (C) * potrafi napisać, w większości poprawny, krótki komentarz do gazety nt. sposobów zapobiegania przestępczości zw. z ekologią (C,D) * umie krótko wyjaśnić znaczenie cytatu z *Words of wisdom* (C,D) | * zna większość słownictwa opisującego problemy społeczne oraz zawody zw. z ochroną środowiska i sposobami zapobiegania przestępczości dot. ekologii (A) * znawiększość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy lub znaczenie; potrafi wyszukać prawie wszystkie kolokacjei ułożyć z nimi zdania oraz wyjaśnić w j. angielskim wskazane zwroty i zdania (A,B,C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; w krótkich tekstach poprawnie uzupełnia luki i dobiera proponowane rozwiązania do opisów problemów; poprawnie wyszukuje wybrane informacje z tekstu i odpowiada na pytania dot. tekstu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * przedstawia opinię dotyczącą wagi problemów społecznych i zawodu opisanych w tekście (C) * zbiera informacje o innych zawodach zw. z ekologią (tzw. *green jobs*) i prezentuje jeden z nich (projekt **ICT**) (C) * potrafi napisać krótki komentarz do gazety nt. sposobów zapobiegania przestępczości zw. z ekologią (C,D) * umie wyjaśnić znaczenie cytatu z *Words of wisdom* (C,D) | **I.13, I.14, II.1, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.6, V.12, V.13, VI.1, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VII.3, VII.4, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+THINK!: opinia dot. wagi problemów społecznych i zawodu opisanych w tekście; prezentacja zawodu zw. z ekologią** |
|  |
| **5b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część wyróżnionych słów z tekstu w rozdz. 5a (np. *disposal, knotted*); zna znaczną część słownictwa zw. z problemami społecznymi, w tym dot. przestępczości i ochrony środowiska (A) * zna większość prezentowanych czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i kolokacji zw. z ww. tematyką (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach oraz dobiera problemy do nagłówków i problemy ekologiczne do ich przyczyn; w nagraniu w większości poprawnie dobiera rozmówców do opisów przestępstw; w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy w zadaniu słowotwórczym (B,C) * uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. odpowiedniej kary za przestępstwa opisane w tekście słuchanym; tworzy proste zdania ze wskazanymi kolokacjami; zbiera informacje i krótko prezentuje wybrany problem ekologiczny (projekt **ICT**) (C) | * zna większość wyróżnionych słów z tekstu w rozdz. 5a;zna większość słownictwa opisującego problemy społeczne, w tym dot. przestępczości oraz ochrony środowiska (A) * zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i kolokacje zw. z ww. tematyką (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach oraz dobiera problemy do nagłówków i problemy ekologiczne do ich przyczyn; w nagraniu poprawnie dobiera rozmówców do opisów przestępstw; w większości luk wstawia właściwe wyrazy w zadaniu słowotwórczym (B,C) * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. odpowiedniej kary za przestępstwa opisane w tekście słuchanym; tworzy zdania ze wskazanymi kolokacjami; zbiera informacje i prezentuje wybrany problem ekologiczny (projekt **ICT**) (C) | **I.13, I.14, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5 IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, IV.12, V.1, V.3, V.4, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+THINK!: dyskusja dot. odpowiedniej kary za przestępstwa opisane w nagraniu; prezentacja problemów ekologicznych** |
|  |
| **MODULE 5**  **5c**  ***Grammar in use*** | * zna strukturę i użycie strony biernej; rozumie użycie przyimków *with* i *by*; zna zasady zamiany strony biernej na stronę czynną; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: *It is believed that …, He is believed to be …*; zna i rozumie użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych; zna strukturę i użycie konstrukcji *get/have something done*; zna zasady zastępowania zwrotów rzeczownikowych i czasownikowych słowami *it, there, that, so, one, do, neither, not* orazzasady pomijania niektórych wyrazów w zdaniu (*substitution & ellipsis*) (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości prawidłowo analizuje konstrukcje bierne w tekście i zamienia je na stronę czynną; w większości prawidłowo analizuje użyte zaimki zwrotne i emfatyczne oraz elipsy i słowa zastępcze; w większości poprawnie rozwija ogłoszenia, nagłówki i notatki do pełnych zdań z użyciem strony biernej (B,C) * zbiera informacje i krótko prezentuje ciekawe i dziwne fakty dot. środowiska (z użyciem strony biernej) (projekt **ICT**) (C) | * zna strukturę i użycie strony biernej; rozumie użycie przyimków *with* i *by*; zna zasady zamiany strony biernej na stronę czynną; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: *It is believed that …, He is believed to be …*; zna i rozumie użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych; zna strukturę i użycie konstrukcji *get/have something done*; zna zasady zastępowania zwrotów rzeczownikowych i czasownikowych słowami *it, there, that, so, one, do, neither, not* orazzasady pomijania niektórych wyrazów w zdaniu (*substitution & ellipsis*) (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; prawidłowo analizuje konstrukcje bierne w tekście i zamienia je na stronę czynną; prawidłowo analizuje użyte zaimki zwrotne i emfatyczne oraz elipsy i słowa zastępcze; poprawnie rozwija ogłoszenia, nagłówki i notatki do pełnych zdań z użyciem strony biernej (B,C) * zbiera informacje i prezentuje ciekawe i dziwne fakty dot. środowiska (z użyciem strony biernej) (projekt **ICT**) (C) | **I.13, I.14, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.12, V.1, V.3, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XII, XIV**  **MED+KI: prezentacja ciekawych i dziwnych faktów dot. środowiska (z użyciem strony biernej)** |
|  |
| **5d**  ***Listening skills***  ***+***  **5e**  ***Speaking skills*** | * zna znaczną część słownictwa omawiającego problemy społeczne, w tym bezdomność i bezrobocie, oraz omawiającego znaczenie pracy wolontariuszy i sposoby dbania o lokalne środowisko; zna większość słów i zwrotów wyróżnionych (np. *the underprivileged, put sth in perspective*); zna większość słownictwa służącego do przedstawiania przyczyn i konsekwencji problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania; zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii i ich uzasadniania (A) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowawcze, wybór wielokrotny i dobór osób do opisu odczuć); w dialogu poprawnie zastępuje większość wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi (B,C) * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. problemu bezrobocia wśród młodych ludzi, odgrywa jedną z ról; uczestniczy w dyskusji nt. sposobów dbania o własne środowisko, potrafi częściowo porównać swoją wypowiedź do przykładowej nagranej, w swoich wypowiedziach jest w większości komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa omawiającego problemy społeczne, w tym bezdomność i bezrobocie, oraz omawiającego znaczenie pracy wolontariuszy i sposoby dbania o lokalne środowisko; zna słowa i zwroty wyróżnione (np. *default, the underprivileged, put sth in perspective*); zna słownictwo służące do przedstawiania przyczyn i konsekwencji problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania; zna słownictwo służące do wyrażania opinii i ich uzasadniania (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowawcze, wybór wielokrotny i dobór osób do opisu odczuć); w dialogu poprawnie zastępuje wyróżnione zwroty i zdania innymi, podobnymi (B,C) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. problemu bezrobocia wśród młodych ludzi, odgrywa jedną z ról; aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów dbania o własne środowisko, potrafi porównać swoją wypowiedź do przykładowej nagranej, w swoich wypowiedziach jest komunikatywny (C) | **I.13, I.14, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9, IV.12, V.4, V.9, V.13, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.15, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+THINK!: dyskusja i dialog nt. bezrobocia; rozmowa nt. dbania o własne środowisko (w oparciu o nagranie, podane notatki i zwroty)** |
|  |
| **MODULE 5**  **5f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do dokonywania sprawozdań dot. wybranych spraw lokalnego środowiska; zna większość słownictwa służącego do zgłaszanie propozycji, rekomendacji, przedstawiania opinii; zna większość zwrotów i zdań charakterystycznych dla stylu formalnego oraz większość słów i zwrotów łączących używanych w raportach (np. *as requested, I would strongly suggest, on the whole*); zna struktury gramatyczne używane w raportach (np. strona bierna, czasy *Present Simple* i *Present Perfect,* czasowniki *forecast, propose,* przymiotniki *potential, expected,* konstrukcje hipotetyczne *this would mean*) (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w zadaniach, raportach, akapitach, notatkach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładowy raport,zastępuje wskazane słowa/zwroty bardziej formalnymiidobiera akapity końcowe do początkowych (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym rozwija notatki do pełnych zdań i do całych akapitów oraz określa zdania główne i zdania je popierające (C) * zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport dot. lokalnego problemu osób bezdomnych, pisze raport zgodny z poleceniem (w oparciu o podane notatki), spójny i logiczny; posługuje się zadowalającym zakresem środków językowych, mimo dość licznych błędów jest komunikatywny; potrafi dokonać, w miarę poprawnie, korekty własnej wypowiedzi (C) | * zna większość słownictwa służącego do dokonywania sprawozdań dot. wybranych spraw lokalnego środowiska; zna słownictwo służące do zgłaszanie propozycji, rekomendacji, przedstawiania opinii; zna zwroty i zdania charakterystyczne dla stylu formalnego oraz słowa i zwroty łączące używane w raportach (np. *as requested, I would strongly suggest, on the whole*); zna struktury gramatyczne używane w raportach (np. strona bierna, czasy *Present Simple* i *Present Perfect,* czasowniki *forecast, propose,* przymiotniki *potential, expected,* konstrukcje hipotetyczne *this would mean*) (A,B) * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w zadaniach, raportach, akapitach, notatkach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy raport,zastępuje wskazane słowa/zwroty bardziej formalnymiidobiera akapity końcowe do początkowych (B,C) * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym rozwija notatki do pełnych zdań i do całych akapitów oraz określa zdania główne i zdania je popierające (C) * zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport dot. lokalnego problemu osób bezdomnych, pisze raport zgodny z poleceniem (w oparciu o podane notatki i własne pomysły), spójny i logiczny; posługuje się szerokim zakresem środków językowych, może popełniać nieliczne błędy, jest komunikatywny; potrafi dokonać, w większości poprawnie, korekty własnej wypowiedzi (C) | **I.13, I.14, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.10, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.9, V.10, V.12, V.13, VII.3, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.2, X, XIII, XIV** |
|  |
| **MODULE 5**  **5**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane problemy zw. z ochroną środowiska (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst i zdania z lukami sterowanymi, zadanie słowotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń dot. leksyki z Modułu 5, w tym idiomów dot. spraw społecznych (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | * zna większość słownictwa opisującego wybrane problemy zw. z ochroną środowiska (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst i zdania z lukami sterowanymi, zadanie słowotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń dot. leksyki z Modułu 5, w tym idiomów dot. spraw społecznych (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | **I.13, I.14, III.1, III.4, III.5, VIII.2, X, XIV** |
|  |
| **MODULE 5**  **5**  ***Progress check*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane problemy zw. ze zmianami klimatycznymi i ochroną środowiska (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór zdań do luk i wybór wielokrotny) (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi napisać raport dotyczący lokalnych problemów ekologicznych i sposobów ich rozwiązania; pisze pracę zgodną z poleceniem, spójną i logiczną; posługuje się zadowalającym zakresem środków językowych, mimo dość licznych błędów jest komunikatywny (C) * zna i potrafi wytłumaczyć w języku angielskim znaczną część słówek z *Word List Module 5* (A,B) * potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytej wiedzy i kompetencji z Modułu 5 (C) | * zna większość słownictwa opisującego wybrane problemy zw. ze zmianami klimatycznymi i ochroną środowiska (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór zdań do luk i wybór wielokrotny) (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi napisać raport dotyczący lokalnych problemów ekologicznych i sposobów ich rozwiązania; pisze pracę zgodną z poleceniem, spójną i logiczną; posługuje się szerokim zakresem środków językowych, może popełniać nieliczne błędy, jest komunikatywny (C) * zna i potrafi wytłumaczyć w języku angielskim większość słówek z *Word List Module 5* (A,B) * potrafi dokonać samooceny nabytej wiedzy i kompetencji z Modułu 5 (C) | **I.13, I.14, II.1, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, III.7, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.9, V.10, V.12, V.13, VI.4, VII.3, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.2, X, XIII, XIV** |
|  |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 6**  ***Modular page***  **+**  **6a**  ***Reading*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne typy reklam, zna podstawowe środki stylistyczne i językowe stosowane w reklamach; zna znaczną część słownictwa opisującego problem nadmiernej konsumpcji i stosowanego w recenzjach książki dot. tego tematu (A) * znaznaczną część wyróżnionych słów i ich synonimów (np. *horror – terror, affluent – prosperous*)oraz potrafi znaleźć ich antonimy w słowniku; potrafi wyjaśnić większość wyróżnionych zwrotów i zdań (np. ‘*The Story of Stuff’ has fatal flaws.*)oraz większość znaczeń słowa zastępczego *it* we wskazanych kontekstach tekstowych(A,B,C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości prawidłowo określa typ i kontekst krótkich reklam (przesłanie, potencjalni odbiorcy, reklamowane produkty), znajduje środki stylistyczne i językowe oraz określa ich rolę w reklamach*;* w większości poprawnieokreśla charakter krótkich opinii nt. książki i wyszukuje słowa kluczowe; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny (dobór recenzji do opinii) i w ćwiczeniach leksykalnych oraz przekazuje w większości poprawnie wybrane informacje z tekstu (B,C) * potrafi określić różne typy reklam i uczestniczy w dyskusji dot. ich efektywnego działania; dokonuje krótkiej, w większości poprawnej, sterowanej prezentacji książki z punktu widzenia jej autorki (C) * zbiera dodatkowe informacje o sposobach ponownego użycia produktów (tzw. *3R: reuse, recycle, reduce*) i krótko wypowiada się na ten temat w formie raportu (projekt **ICT**) (C,D) * umie krótko wyjaśnić znaczenie cytatu z *Words of wisdom* (C,D) | * zna większość słownictwa opisującego różne typy reklam, zna różne środki stylistyczne i językowe stosowane w reklamach; zna większość słownictwa opisującego problem nadmiernej konsumpcji i stosowanego w recenzjach książki dot. tego tematu (A) * znawiększość wyróżnionych słów i ich synonimóworaz potrafi znaleźć ich antonimy w słowniku; potrafi wyjaśnić prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdaniaoraz wszystkie znaczenia słowa zastępczego *it* we wskazanych kontekstach tekstowych(A,B,C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; prawidłowo określa typ i kontekst krótkich reklam (przesłanie, potencjalni odbiorcy, reklamowane produkty), znajduje środki stylistyczne i językowe oraz określa ich rolę w reklamach*;* poprawnieokreśla charakter krótkich opinii nt. książki i wyszukuje słowa kluczowe; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny (dobór recenzji do opinii) i w ćwiczeniach leksykalnych oraz przekazuje poprawnie wybrane informacje z tekstu (B,C) * potrafi określić różne typy reklam i aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. ich efektywnego działania; dokonuje krótkiej, poprawnej, sterowanej prezentacji książki z punktu widzenia jej autorki (C) * zbiera dodatkowe informacje o sposobach ponownego użycia produktów (tzw. *3R: reuse, recycle, reduce*) i wypowiada się na ten temat w formie raportu (projekt **ICT**) (C,D) * umie wyjaśnić znaczenie cytatu z *Words of wisdom* (C,D) | **I.7, I.14, II.1, II.2, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.4, IV.6, IV.9, IV.12, V.1, V.4, V.9, V.12, V.13, VI.4, VI.15, VII.4, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, VIII.6, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK!: dyskusja dot. efektywnego działania reklam; prezentacja książki opisanej w tekście (z punktu widzenia autorki); raport nt. ponownego użycia produktów (tzw. *3R*)** |
|  |
| **MODULE 6**  **6b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych z tekstu w rozdz. 6a (np. *distribution, imply, overly concerned*); zna znaczną część słownictwa dot. zakupów oraz problemów zw. z robieniem zakupów, wydawaniem pieniędzy i promocją produktów (A) * zna większość prezentowanych czasowników złożonych, zwrotów przyimkowych związanych z ww. tematyką i większość kolokacji z czasownikami *buy* i *pay* (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie wybiera wyrazy w kontekście i uzupełnia luki podanymi wyrazami (wypowiedzi 3 osób dot. wydawania pieniędzy); w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy (B,C) * uczestniczy w krótkiej rozmowie sterowanej dot. ulubionych miejsc robienia zakupów oraz w rozmowach nt. zalet różnych sposobów płacenia i wydawania pieniędzy; zbiera informacje o sposobach tzw. inteligentnego kupowania i wypowiada się krótko na ten temat (projekt **ICT**), w ww. rozmowach i wypowiedzi jest w większości komunikatywny (C) | * zna większość słów i zwrotów wyróżnionych z tekstu w rozdz. 6a; zna większość słownictwa dot. zakupów oraz problemów zw. z robieniem zakupów, wydawaniem pieniędzy i promocją produktów (A) * zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone, zwroty przyimkowe związane z ww. tematyką i prawie wszystkie kolokacje z czasownikami *buy* i *pay* (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wybiera wyrazy w kontekście i uzupełnia luki podanymi wyrazami (wypowiedzi 3 osób dot. wydawania pieniędzy); w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy (B,C) * aktywnie uczestniczy w krótkiej rozmowie sterowanej dot. ulubionych miejsc robienia zakupów oraz w rozmowach nt. zalet różnych sposobów płacenia i wydawania pieniędzy; zbiera informacje o sposobach tzw. inteligentnego kupowania i wypowiada się na ten temat (projekt **ICT**), w ww. rozmowach i wypowiedzi jest komunikatywny (C) | **I.7, III.1, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.11, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.11, VI.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+THINK!: wypowiedzi o sposobach tzw. inteligentnego kupowania i wydawania pieniędzy** |
|  |
| **MODULE 6**  **6c**  ***Grammar in use*** | * zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych (*mixed conditionals*) oraz konstrukcji warunkowych z inwersją; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji typu *I wish …, If only …*; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji z *had better, would rather, would prefer* oraz kilku innych zwrotów o hipotetycznym znaczeniu, np. *in case, supposing* (A,B) * zna znaczną część słownictwa opisującego techniki sprzedażowe oraz problemy zw. z zakupami i sprzedażą produktów (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w tekście w większości prawidłowo wybiera formy czasowników, wyszukuje wskazane struktury oraz wyjaśnia użycie wyróżnionych zdań i zwrotów (B,C) * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej z użyciem konstrukcji typu *I wish …, If only …* (wyraża życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości) (C) | * zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych (*mixed conditionals*) oraz konstrukcji warunkowych z inwersją; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji typu *I wish …, If only …*; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji z *had better, would rather, would prefer* oraz innych prezentowanych zwrotów o hipotetycznym znaczeniu (A,B) * zna większość słownictwa opisującego techniki sprzedażowe oraz problemy zw. z zakupami i sprzedażą produktów (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; w tekście prawidłowo wybiera formy czasowników, wyszukuje wskazane struktury oraz wyjaśnia użycie wyróżnionych zdań i zwrotów (B,C) * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej z użyciem konstrukcji typu *I wish …, If only …* (wyraża życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości) (C) | **I.7, III.1, III.4, III.7, IV.4, IV.9, IV.10, VIII.2, X, XIV** |
|  |
| **6d**  ***Listening skills***  ***+***  **6e**  ***Speaking skills*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego zalety i wady robienia zakupów w sklepach detalicznych i w Internecie, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych (np. *warehouse, tedious, running costs, warrant*); zna większość słownictwa służącego do zgłaszania skarg dot. obsługi i zakupionych towarów oraz reagowania na nie, negocjowania proponowanych rozwiązań, przepraszania i przyjmowania przeprosin, wyrażania próśb; zna większość słownictwa służącego do przedstawiania opinii i argumentów dot. zakupów online, odpierania argumentów przeciwnych (A) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny i uzupełnianie tabelek przedstawiających zalety i wady zakupów w sklepie detalicznym i zakupów online); w dialogu uzupełnia poprawnie większość luk i odgrywa jedną z ról (B,C) * uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. preferowanej formy zakupów; uczestniczy w dialogu dot. skargi na obsługę sklepu, odgrywa jedną z ról; przedstawia opinię oraz argumenty i kontrargumenty dot. zakupów online, analizuje przykładową nagraną wypowiedź i częściowo porównuje ją do wypowiedzi własnej i partnera; w ww. wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa opisującego zalety i wady robienia zakupów w sklepach detalicznych i w Internecie, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych; zna prawie całe słownictwo służące do zgłaszania skarg dot. obsługi i zakupionych towarów oraz reagowania na nie, negocjowania proponowanych rozwiązań, przepraszania i przyjmowania przeprosin, wyrażania próśb; zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania opinii i argumentów dot. zakupów online, odpierania argumentów przeciwnych (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny i uzupełnianie tabelek przedstawiających zalety i wady zakupów w sklepie detalicznym i zakupów online); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i odgrywa jedną z ról (B,C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. preferowanej formy zakupów; aktywnie uczestniczy w dialogu dot. skargi na obsługę sklepu, odgrywa jedną z ról; przedstawia opinię oraz argumenty i kontrargumenty dot. zakupów online, analizuje przykładową nagraną wypowiedź i porównuje ją do wypowiedzi własnej i partnera; w ww. wypowiedziach ustnych jest komunikatywny (C) | **I.7, I.12, II.1, II.3, II.5, II.7, III.1, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.8, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.12, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+THINK!: dyskusja nt. preferowanej formy zakupów; rozmowa dot. zakupów online (w oparciu o podane argumenty i kontrargumenty)** |
|  |
| **MODULE 6**  **6f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa omawiającego zalety i wady korzystania z bankowości internetowej i robienia zakupów online; zna podstawowe techniki służące do uzyskania spójności tekstowej (np. użycie słów i zwrotów łączących, stosowanie synonimów wcześniej użytych wyrazów); zna podstawowe zasady stosowania znaków interpunkcyjnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, akapitach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, wybiera słowa i zwroty łączące, uzupełnia tabelkę argumentami za i przeciw oraz zastępuje zdania główne i akapity innymi, podobnymi (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy akapit z użyciem technik spójności (*cohesion*) i poprawnej interpunkcji (C) * zna zasady pisania rozprawki „za i przeciw” i pisze rozprawkę typu „za i przeciw” robieniu zakupów online; pisze tekst zgodny z poleceniem (w oparciu o notatki z nagrania), spójny i logiczny; posługuje się zadowalającym zakresem środków językowych, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać, w miarę poprawnie, korekty własnej wypowiedzi (C) | * zna większość słownictwa omawiającego zalety i wady korzystania z bankowości internetowej i robienia zakupów online; zna różne techniki służące do uzyskania spójności tekstowej (np. użycie słów i zwrotów łączących, stosowanie elipsy i słów zastępczych oraz synonimów lub antonimów wcześniej użytych wyrazów); zna zasady stosowania znaków interpunkcyjnych (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, akapitach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, wybiera słowa i zwroty łączące, uzupełnia tabelkę argumentami za i przeciw oraz zastępuje zdania główne i akapity innymi, podobnymi (B,C) * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy akapit z użyciem technik spójności (*cohesion*) i poprawnej interpunkcji (C) * zna zasady pisania rozprawki „za i przeciw” i pisze rozprawkę typu „za i przeciw” robieniu zakupów online; pisze tekst zgodny z poleceniem (w oparciu o notatki z nagrania i swoje pomysły), spójny i logiczny; posługuje się szerokim zakresem środków językowych, może popełniać nieliczne błędy, jest komunikatywny; potrafi dokonać, w większości poprawnie, korekty własnej wypowiedzi (C) | **I.7, I.12, II.1, II.5, II.7, III.1, III.3, III.4, III.5, III.7, III.10, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.15, VIII.2, X, XIII, XIV**  **MED: rozprawka „za i przeciw” robieniu zakupów online (w oparciu o notatki z nagrania i podane zwroty)** |
|  |
| **MODULE 6**  **6**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa zw. ze znaczeniem różnych aspektów stylu życia, w tym podróżowania i wymiany ubrań zamiast ich kupowania (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń dot. leksyki z Modułu 6, w tym idiomów zw. z pieniędzmi oraz wskazanych przymiotników, z którymi tworzy proste zdania (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | * zna większość słownictwa zw. ze znaczeniem różnych aspektów stylu życia, w tym podróżowania i wymiany ubrań zamiast ich kupowania (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń dot. leksyki z Modułu 6, w tym idiomów zw. z pieniędzmi oraz wskazanych przymiotników, z którymi tworzy w miarę rozbudowane zdania (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | **I.1, I.7, III.1, III.5, III.7, VIII.2, X, XIV** |
|  |
| **MODULE 6**  **6**  ***Progress check***  ***+***  **C**  ***CLIL: Citizenship***  ***Culture Spot***  **(str. 151)** | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zagadnienia społeczne i ekonomiczne, w tym nadprodukcję śmieci i uczciwą zapłatę za pracę przy uprawach kawy, kakao itp.; zna znaczną część słownictwa omawiającego zalety i wady różnych metod płatności, w tym zapłaty kartą kredytową; zna znaczną część słownictwa opisującego organizacje działające na rzecz zwierząt (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na dobieranie i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk otwartych w tekście i zdań dot. treści tekstu); w większości prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje z tekstów i przekazuje je w formie ustnej (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji dot. tzw. *Fairtrade* związanego z uprawą wybranego produktu, np. kakao, bananów (projekt **ICT**) (C) * zbiera informacje i pisze, w większości poprawny, krótki raport nt. polskiej organizacji działającej na rzecz zwierząt (C) * potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” korzystaniu z kart kredytowych; pisze pracę zgodną z poleceniem, spójną i logiczną; posługuje się zadowalającym zakresem środków językowych, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) * zna i potrafi wytłumaczyć w języku angielskim znaczną część słówek z *Word List Module 6* (A,B) * potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytej wiedzy i kompetencji z Modułu 6 (C) | * zna większość słownictwa opisującego wybrane zagadnienia społeczne i ekonomiczne, w tym nadprodukcję śmieci i uczciwą zapłatę za pracę przy uprawach kawy, kakao itp.; zna większość słownictwa omawiającego zalety i wady różnych metod płatności, w tym zapłaty kartą kredytową; zna większość słownictwa opisującego organizacje działające na rzecz zwierząt (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na dobieranie i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk otwartych w tekście i zdań dot. treści tekstu); prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje z tekstów i przekazuje je w formie ustnej (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * zbiera informacje i dokonuje prezentacji dot. tzw. *Fairtrade* związanego z uprawą wybranego produktu, np. kakao, bananów (projekt **ICT**) (C) * zbiera informacje i pisze poprawny, krótki raport nt. polskiej organizacji działającej na rzecz zwierząt (C) * potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” korzystaniu z kart kredytowych; pisze pracę zgodną z poleceniem, spójną i logiczną; posługuje się szerokim zakresem środków językowych, może popełniać nieliczne błędy, jest komunikatywny (C) * zna i potrafi wytłumaczyć w języku angielskim większość słówek z *Word List Module 6* (A,B) * potrafi dokonać samooceny nabytej wiedzy i kompetencji z Modułu 6 (C) | **I.7, I.14, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, III.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.8, V.12, V.13, VI.2, VI.3, VI.13, VI.14, VII.4, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV**  **MED+KI: prezentacja dot. tzw. *Fairtrade*; raport nt. polskiej organizacji działającej na rzecz zwierząt** |
|  |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 7**  ***Modular page***  **+**  **7a**  ***Reading*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego ciekawe miejsca i ekstremalne przygody z nimi związane; zna znaczną część słów wyróżnionych w tekście (np. *razor-sharp, harsh, precious*)oraz ich inne zastosowanie, zna znaczenie większości porównań, metafor i personifikacji użytych w tekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości prawidłowo zastępuje podane słowa innymi o podobnym znaczeniu oraz wyraża krótką opinię nt. preferowanego opisanego miejsca i przygody (blog); rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór akapitów do luk w tekście i w ćwiczeniach leksykalnych; w większości poprawnie wyszukuje zdania opisujące odczucia surferów, rozpoznaje w tekście porównania, metafory i personifikacje oraz przekazuje wybrane informacje z tekstu (B,C) * w większości poprawnie opisuje krótko krajobraz Alaski i powody wyboru tego miejsca jako celu podróży oraz odczucia osoby surfującej na Alasce; uczestniczy w dyskusji dot. zimowych wyzwań na Alasce i chęci ich przeżycia (C) * potrafi napisać w większości poprawny, krótki e-mail nieformalny z Alaski, opisujący swoje przeżycia jako surfer (C) * umie krótko wyjaśnić znaczenie cytatu z *Words of wisdom* (C,D) | * zna większość słownictwa opisującego ciekawe miejsca i ekstremalne przygody z nimi związane; zna większość słów wyróżnionych w tekścieoraz ich inne zastosowanie, zna znaczenie prawie wszystkich porównań, metafor i personifikacji użytych w tekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; prawidłowo zastępuje podane słowa innymi o podobnym znaczeniu oraz wyraża krótką opinię nt. preferowanego opisanego miejsca i przygody (blog); rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór akapitów do luk w tekście i w ćwiczeniach leksykalnych; poprawnie wyszukuje zdania opisujące odczucia surferów, rozpoznaje w tekście porównania, metafory i personifikacje oraz przekazuje wybrane informacje z tekstu (B,C) * opisuje poprawnie, krótko krajobraz Alaski i powody wyboru tego miejsca jako celu podróży oraz odczucia osoby surfującej na Alasce; aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. zimowych wyzwań na Alasce i chęci ich przeżycia (C) * potrafi napisać poprawny, krótki e-mail nieformalny z Alaski, opisujący swoje przeżycia jako surfer (C) * umie wyjaśnić znaczenie cytatu z *Words of wisdom* (C,D) | **I.10, I.13, II.1, III.1, III.4, III.5, III.7, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.12, V.13, VI.4, VI.5, VI.15, VII.15, VIII.2, VIII.6, IX.1, X, XI, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK!: dyskusja dot. zimowych wyzwań na Alasce i e-mail z Alaski opisujący swoje przeżycia jako surfer** |
|  |
| **7b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 7a (np. *collide, leak, stroke of luck*);zna znaczną część słownictwa opisującego krajobraz, cechy geograficzne, ekstremalną pogodę i inne zjawiska naturalne (A) * zna większość prezentowanych czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych zw. z ww. tematyką i czasowników opisujących dźwięki występujące w przyrodzie (np. *howl, rumble*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksyk. (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie wyjaśnia wyróżnione słowa i uzupełnia nimi tabelkę (fragmenty broszur podróżniczych) oraz uzupełnia luki podanymi wyrazami w krótkim tekście i dobiera czasowniki do usłyszanych dźwięków występujących w przyrodzie; w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy w zadaniu słowotwórczym (B,C) * opisuje krótko, w większości poprawnie, krajobraz na trzech zdjęciach oraz wybrane przykłady dobrej i złej pogody w Polsce(C) * pisze krótkie, w większości poprawne opowiadanie o przeżyciach zw. z ekstremalnym zjawiskiem pogodowym, w oparciu o notatki z nagrania (C) | * zna większość wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 7a;zna większość słownictwa opisującego krajobraz, cechy geograficzne, ekstremalną pogodę i inne zjawiska naturalne (A) * zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką i czasowniki opisujące dźwięki występujące w przyrodzie (np. *howl, rumble*) (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie wyjaśnia wyróżnione słowa i uzupełnia nimi tabelkę (fragmenty broszur podróżniczych) oraz uzupełnia luki podanymi wyrazami w krótkim tekście i dobiera czasowniki do usłyszanych dźwięków występujących w przyrodzie; w większości luk wstawia właściwe wyrazy w zadaniu słowotwórczym (B,C) * opisuje krótko, poprawnie, krajobraz na trzech zdjęciach oraz wybrane przykłady dobrej i złej pogody w Polsce (C) * pisze krótkie, poprawne opowiadanie o przeżyciach zw. z ekstremalnym zjawiskiem pogodowym, w oparciu o notatki z nagrania i własne pomysły (C) | **I.13, II.1, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.7, V.12, V.13, VI.3, VI.15, VIII.1, IX.1, X, XIII XIV** |
|  |
| **MODULE 7**  **7c**  ***Grammar in use*** | * zna zasady tworzenia mowy zależnej oraz zamiany mowy zależnej na niezależną i odwrotnie; zna użycie większości czasowników wprowadzających (np. *deny, suggest, advise, warn*) i struktur po nich występujących; zna zasady użycia przedimków *a/an, the* i braku przedimka oraz określników (np. *another, a few, enough*)przed różnymi typami rzeczowników, np. niepoliczalnymi; zna różnice znaczeniowe w podobnych wyrazach, np. *hair/hairs;* zna większość słownictwa służącego do relacjonowania przeszłości (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie analizuje tekst pod kątem użycia mowy zależnej, zamienia wskazane zdania na mowę niezależną i analizuje użycie wyróżnionych określników; uzupełnia prawidłowo większość luk w tekście przedimkami *a/an, the* i tzw. przedimkiem zerowym (B,C) * w większości poprawnie wyjaśnia różnice znaczeniowe w podobnych wyrazach np. *good/goods* (C) | * zna zasady tworzenia mowy zależnej oraz zamiany mowy zależnej na niezależną i odwrotnie; zna użycie czasowników wprowadzających i struktur po nich występujących; zna zasady użycia przedimków *a/an, the* i braku przedimka oraz określników (np. *another, a few, each*)przed różnymi typami rzeczowników, np. niepoliczalnymi; zna różnice znaczeniowe w podobnych wyrazach, np. *look/looks, hair/ hairs;* zna słownictwo służące do relacjonowania przeszłości (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie analizuje tekst pod kątem użycia mowy zależnej, zamienia wskazane zdania na mowę niezależną i analizuje użycie wyróżnionych określników; uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w tekście przedimkami *a/an, the* i tzw. przedimkiem zerowym (B,C) * poprawnie wyjaśnia różnice znaczeniowe w podobnych wyrazach np. *good/goods* (C) | **I.8, I.13, III.1, III.5, III.7, IV.1, VIII.2, X, XI, XIV** |
|  |
| **7d**  ***Listening skills***  ***+***  **7e**  ***Speaking skills*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego ciekawe miejsca i przygody, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych (np. *hotspot, catch a wave, illuminate*); zna większość słownictwa służącego do relacjonowania przeszłych zdarzeń i doświadczeń oraz reagowania na nie; zna większość słownictwa używanego do porównania zdjęć prezentujących różne miejsca zamieszkania (A) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowawcze, uzupełnianie luk w streszczeniu monologu, dobór rozmówcy do miejsca zdarzenia i do zdobytego doświadczenia); wyraża krótką opinię nt. aktywności opisanej w monologu; w dialogu poprawnie uzupełnia większość luk i odgrywa jedną z ról (B,C) * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wycieczki na Galapagos i odgrywa jedną z ról; potrafi krótko opisać zdjęcia ciekawych miejsc, porównać je jako miejsca zamieszkania i wyrazić własne preferencje; potrafi częściowo porównać własną wypowiedź z przykładową nagraną; zbiera informacje i krótko prezentuje popularną ekstremalną aktywność/sport (projekt **ICT)**; w wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa opisującego ciekawe miejsca i przygody, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione; zna prawie całe słownictwo służące do relacjonowania przeszłych zdarzeń i doświadczeń oraz reagowania na nie; zna prawie całe słownictwo używane do porównania zdjęć prezentujących różne miejsca zamieszkania (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowawcze, uzupełnianie luk w streszczeniu monologu, dobór rozmówcy do miejsca zdarzenia i do zdobytego doświadczenia); wyraża opinię nt. aktywności opisanej w monologu; w dialogu poprawnie uzupełnia luki i odgrywa jedną z ról (B,C) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wycieczki na Galapagos i odgrywa jedną z ról; potrafi opisać zdjęcia ciekawych miejsc, porównać je jako miejsca zamieszkania i wyrazić własne preferencje; potrafi porównać własną wypowiedź z przykładową nagraną; zbiera informacje i prezentuje popularną ekstremalną aktywność/sport (projekt **ICT)**; w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny (C) | **I.2, I.8, I.10, I.13, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.9, VI.13, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XII, XIII XIV**  **MED+THINK!: opinia nt. aktywności opisanej w monologu i preferencje dot. miejsc zamieszkania prezentowanych na zdjęciach**  **MED: prezentacja popularnego sportu/ aktywności; dialog dot. wycieczki na Galapagos (w oparciu o ogłoszenie i podane zwroty)** |
|  |
| **MODULE 7**  **7f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o niezwykłych i przerażających przeżyciach oraz wyrażania odczuć i emocji bohaterów opowiadania, w tym czasowniki i zwroty opisujące doznania zmysłowe (np. *smell, I heard a loud bang*) (A) * zna podstawowe techniki narracyjne, np. użycie czasów przeszłych, użycie przymiotników, użycie mowy niezależnej wraz z niektórymi czasownikami (np. *exclaimed, mentioned*) (A,B) * zna techniki pisania początku i zakończenia opowiadania oraz zasady użycia inwersji po wybranych słowach i zwrotach o negatywnym znaczeniu, np. *no sooner …, hardly ever …* (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w opowiadaniach i ich fragmentach, zadaniach oraz zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie i fragmenty opowiadań, wstawia czasowniki w luki (czasy przeszłe) oraz układa wydarzenia w porządku chronologicznym i streszcza opowiadanie; w większości prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. odczuć bohatera oraz podaje większość przykładów użytych przymiotników, przysłówków, zdań w mowie niezależnej i zdań dot. odczuć zmysłowych; w większości poprawnie zastępuje użyte przymiotniki i przysłówki innymi, podobnymi (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w większości prawidłowo pisze początek i zakończenie do opowiadania pt. *A trip to remember* oraz rozwija notatki poprzez tworzenie pełnych zdań z zastosowaniem inwersji (C) * zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdań: *The sky was dark and the wind was howling. A thunderstorm had started and I didn’t know how I could get home*; pisze tekst zgodny z poleceniem, spójny i logiczny; posługuje się zadawalającym zakresem środków językowych, mimo dość licznych błędów jest komunikatywny; potrafi dokonać, w miarę poprawnie, korekty własnej wypowiedzi (C) | * zna większość słownictwa służącego do opowiadania o niezwykłych i przerażających przeżyciach oraz wyrażania odczuć i emocji bohaterów opowiadania, w tym czasowniki i zwroty opisujące doznania zmysłowe (np. *smell, feel, I heard a loud bang*) (A) * zna różne techniki narracyjne, np. użycie czasów przeszłych, użycie przymiotników i przysłówków, użycie mowy niezależnej wraz z wybranymi czasownikami (np. *exclaimed, mentioned, announced, stated*)(A,B) * zna techniki pisania początku i zakończenia opowiadania oraz zasady użycia inwersji po słowach i zwrotach o negatywnym znaczeniu, np. *no sooner …, hardly ever …, nowhere, seldom/rarely* (A,B) * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w opowiadaniach i ich fragmentach, zadaniach oraz zdaniach; poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie i fragmenty opowiadań, wstawia czasowniki w luki (czasy przeszłe) oraz układa wydarzenia w porządku chronologicznym i streszcza opowiadanie; prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. odczuć bohatera oraz podaje przykłady użytych przymiotników, przysłówków, zdań w mowie niezależnej i zdań dot. odczuć zmysłowych; poprawnie zastępuje użyte przymiotniki i przysłówki innymi, podobnymi (B,C) * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym pisze początek i zakończenie do opowiadania pt. *A trip to remember* oraz rozwija notatki poprzez tworzenie pełnych zdań z zastosowaniem inwersji (C) * zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdań: *The sky was dark and the wind was howling. A thunderstorm had started and I didn’t know how I could get home*; pisze tekst zgodny z poleceniem, spójny i logiczny; posługuje się szerokim zakresem środków językowych, może popełniać nieliczne błędy, jest komunikatywny; potrafi dokonać, w większości poprawnie, korekty własnej wypowiedzi (C) | **I.8, I.10, I.13, III.1, III.3, III.5, III.6, III.7, III.10, V.1, V.2, V.3, V.7, V.12, VIII.2, VIII.5, X, XIII, XIV**  **MED: streszczenie opowiadania (na podstawie wydarzeń ułożonych w porządku chronologicznym)** |
|  |
| **MODULE 7**  **7**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykłe i przerażające przeżycia związane z podróżami (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadanie słowotwórcze, zadanie i zdania z lukami sterowanymi, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń dot. leksyki z Modułu 7, w tym idiomów zw. z przyrodą (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) * potrafi utworzyć proste zdania z wybranymi idiomami i porównać je do podobnych idiomów w języku polskim (C) | * zna większość słownictwa opisującego niezwykłe i przerażające przeżycia związane z podróżami (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadanie słowotwórcze, zadanie i zdania z lukami sterowanymi, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń dot. leksyki z Modułu 7, w tym idiomów zw. z przyrodą (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) * potrafi utworzyć zdania z wybranymi idiomami i porównać je do podobnych idiomów w języku polskim (C) | **I.8, I.13, III.1, III.5, III.7, V.1, V.2, V.3, VIII.2, X, XIV** |
|  |
| **MODULE 7**  **7**  ***Progress check*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykłe przeżycia związane z podróżami i turystyką (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych (uzupełnianie luk w krótkim dialogu wskazanymi zdaniami), leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na dobieranie akapitów do luk w tekście i uzupełnianie luk informacyjnych w streszczeniu nagranego monologu) (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdań: *It was the first time I had ever been on an activity holiday and I was really looking forward to it. Little did I know, however, how difficult it was going to be*; pisze pracę zgodną z poleceniem, spójną i logiczną; posługuje się zadawalającym zakresem środków językowych, mimo dość licznych błędów jest komunikatywny (C) * zna i potrafi wytłumaczyć w języku angielskim znaczną część słówek z *Word List Module 7* (A,B) * potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytej wiedzy i kompetencji z Modułu 7(C) | * zna większość słownictwa opisującego niezwykłe przeżycia związane z podróżami i turystyką (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych (uzupełnianie luk w krótkim dialogu wskazanymi zdaniami), leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na dobieranie akapitów do luk w tekście i uzupełnianie luk informacyjnych w streszczeniu nagranego monologu) (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdań: *It was the first time I had ever been on an activity holiday and I was really looking forward to it. Little did I know, however, how difficult it was going to be*; pisze pracę zgodną z poleceniem, spójną i logiczną; posługuje się szerokim zakresem środków językowych, może popełniać nieliczne błędy, jest komunikatywny (C) * zna i potrafi wytłumaczyć w języku angielskim większość słówek z *Word List Module 7* (A,B) * potrafi dokonać samooceny nabytej wiedzy i kompetencji z Modułu 7(C) | **I.8, I.10, I.13, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, III.7, V.1, V.2, V.3, V.4, V.7, V.12, V.13, VI.3, VI.13, VIII.2, X, XIII, XIV** |
|  |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 8**  ***Modular page***  **+**  **8a**  ***Reading*** | * zna znaczną część słownictwa zw. z różnymi formami sztuki i rozrywki oraz opisującego ciekawe zawody, w tym pracę kaskadera filmowego i urazy z nią związane; zna większość wyróżnionych słów (np. *inevitable, coordinator*) oraz zwrotów i ich synonimów (np. *it’s not everybody’s cup of tea – not everyone likes it*) (A,B) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie określa tematykę plakatów i formy prezentowanej sztuki/ rozrywki, wyszukuje słowa kluczowe w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (uzasadnia zdaniami z tekstu wybór właściwej opcji) i w ćwiczeniach leksykalnych; w większości prawidłowo wyszukuje informacje o charakterze kaskadera i wyjaśnia tytuł tekstu, odpowiada krótko na pytania dot. treści tekstu (B,C) * uczestniczy w dyskusji nt. roli sztuki (na bazie krótkich notatek) oraz wyraża krótką opinię nt. kaskadera, bohatera tekstu, i pracy przez niego wykonywanej (C) * potrafi napisać w większości poprawny, krótki artykuł z opisem idealnego zawodu, zawierający m.in. jego pozytywne i negatywne aspekty oraz wymagane cechy charakteru (C,D) * umie krótko wyjaśnić znaczenie cytatu z *Words of wisdom* (C,D) | * zna większość słownictwa zw. z różnymi formami sztuki i rozrywki oraz opisującego ciekawe zawody, w tym pracę kaskadera filmowego i urazy z nią związane; zna prawie wszystkie wyróżnione słowa oraz zwroty i ich synonimy (np. *it’s not everybody’s cup of tea – not everyone likes it*) (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie określa tematykę plakatów i formy prezentowanej sztuki/ rozrywki, wyszukuje słowa kluczowe w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (uzasadnia zdaniami z tekstu wybór właściwej opcji) i w ćwiczeniach leksykalnych; prawidłowo wyszukuje informacje o charakterze kaskadera i wyjaśnia tytuł tekstu, odpowiada krótko na pytania dot. treści tekstu (B,C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. roli sztuki (na bazie krótkich notatek) oraz wyraża opinię nt. kaskadera, bohatera tekstu, i pracy przez niego wykonywanej (C) * potrafi napisać poprawny, krótki artykuł z opisem idealnego zawodu, zawierający m.in. jego pozytywne i negatywne aspekty oraz wymagane cechy charakteru (C,D) * umie wyjaśnić znaczenie cytatu z *Words of wisdom* (C,D) | **I.4, I.9, II.1, III.1, III.4, III.7, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.5, V.6, V.12, V.13, VI.4, VI.15, X, XIV**  **MED+THINK!: dyskusja nt. roli sztuki (na bazie notatek) i opinia nt.** **kaskadera, bohatera tekstu, i pracy przez niego wykonywanej** |
|  |
| **8b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część wyróżnionych słów i kolokacji z tekstu w rozdz. 8a (np. *glint, forge, knee pads*); zna znaczną część słownictwa zw. z opisem i recenzją różnych form sztuki/rozrywki (programy radiowe i TV, filmy, występy teatralne, książki, wydarzenia muzyczne); zna większość prezentowanych czasowników złożonych, zwrotów przyimkowych zw. z ww. tematyką i przymiotników używanych w recenzjach (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie dobiera słowa/zwroty do form sztuki/rozrywki, wybiera słowa w tekście i robi notatki dot. fabuły, postaci, opinii oraz wyszukuje użyte przymiotniki (nagranie); wstawia właściwe wyrazy w ćwiczeniu słowotwórczym w znacznej części luk (B,C) * krótko opisuje i recenzuje ulubiony film i książkę (w oparciu o model i wskazane przymiotniki) oraz odpowiada na pytania dot. ulubionego zespołu/albumu/singla/wydarzenia muzycznego (C) | * zna większość wyróżnionych słów i kolokacji z tekstu w rozdz. 8a; zna większość słownictwa zw. z opisem i recenzją różnych form sztuki/rozrywki (programy radiowe i TV, filmy, występy teatralne, książki, wydarzenia muzyczne); zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone, zwroty przyimkowe związane z ww. tematyką oraz przymiotniki używane w recenzjach (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie dobiera słowa/zwroty do form sztuki/rozrywki, wybiera słowa w tekście i robi notatki dot. fabuły, postaci, opinii oraz wyszukuje użyte przymiotniki (nagranie); wstawia właściwe wyrazy w ćwiczeniu słowotwórczym w większości luk (B,C) * opisuje i recenzuje ulubiony film i książkę (w oparciu o model i wskazane przymiotniki) oraz odpowiada na pytania dot. ulubionego zespołu/albumu/singla/wydarzenia muzycznego (C) | **I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.12, VI.3, VI.8, VI.15, VIII.1, IX.1, X, XIV**  **MED+THINK!: recenzje ulubionego filmu i książki (w oparciu o model i podane przymiotniki)** |
|  |
| **MODULE 8**  **8c**  ***Grammar in use*** | * zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących; rozumie użycie zaimków/przysłówków względnych, zna zasady ich omijania i poprawnej interpunkcji (A,B) * zna strukturę i rozumie użycie zdań czasowych, zadań okolicznikowych celu, skutku, przyzwolenia, przyczyny i miejsca oraz konstrukcji z imiesłowami i zdań wykrzyknikowych; zna większość wyrazów i zwrotów wprowadzających ww. zdania; zna strukturę i rozumie użycie zdań emfatycznych (tzw. *Cleft sentences*) (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości prawidłowo analizuje zaimki i przysłówki względne oraz konstrukcje imiesłowowe użyte w tekście, wyszukuje wskazane typy zdań w tekście (B,C) * w większości poprawnie tworzy zdania okolicznikowe na podstawie podanych notatek oraz uzupełnia zdania emfatyczne informacjami o sobie (C) | * zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących; rozumie użycie zaimków/przysłówków względnych, zna zasady ich omijania i poprawnej interpunkcji (A,B) * zna strukturę i rozumie użycie zdań czasowych, zadań okolicznikowych celu, skutku, przyzwolenia, przyczyny i miejsca oraz konstrukcji z imiesłowami i zdań wykrzyknikowych; zna wyrazy i zwroty wprowadzające ww. zdania; zna strukturę i rozumie użycie zdań emfatycznych (tzw. *Cleft sentences*) (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; prawidłowo analizuje zaimki i przysłówki względne oraz konstrukcje imiesłowowe użyte w tekście, wyszukuje wskazane typy zdań w tekście (B,C) * poprawnie tworzy zdania okolicznikowe na podstawie podanych notatek oraz uzupełnia zdania emfatyczne informacjami o sobie (C) | **I.9, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, V.1, V.2, VIII.2, X, XIV** |
|  |
| **8d**  ***Listening skills***  ***+***  **8e**  ***Speaking skills*** | * zna znaczną część słownictwa omawiającego wybrane zagadnienia zw. ze sztuką i rozrywką, w tym ze sztuką filmową; zna większość słów i zwrotów wyróżnionych (np. *designate, a trip down memory lane, buck the trend*); zna większość słownictwa służącego do przedstawiania propozycji oraz reagowania na nie (akceptacja lub odrzucanie, przerywanie rozmówcy, nawiązywanie do tego, co powiedział poprzednio) (A) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (ćwiczenia przygotowawcze, zadanie mieszane na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach oraz zadanie na wybór wielokrotny); w dialogu w większości poprawnie zastępuje wskazane zwroty i zdania innymi, podanymi (B,C) * zbiera informacje i krótko prezentuje wybrane ciekawe muzeum (projekt **ICT**) (C) * wyraża krótką opinię dot. preferencji (kino lub telewizja) oraz uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. oglądania filmów w kinie i ewentualnego upadku kina na rzecz rozrywki domowej; uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. propozycji obejrzenia filmu i odgrywa jedną z ról; uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. społecznej roli sztuki i rozrywki (*The Art of Entertainment*) oraz częściowo porównuje własną wypowiedź z nagranym przykładem;w ww. wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa omawiającego wybrane zagadnienia zw. ze sztuką i rozrywką, w tym ze sztuką filmową; zna prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione; zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania propozycji oraz reagowania na nie (akceptacja lub odrzucanie, przerywanie rozmówcy, nawiązywanie do tego, co powiedział poprzednio) (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (ćwiczenia przygotowawcze, zadanie mieszane na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach oraz zadanie na wybór wielokrotny); w dialogu poprawnie zastępuje wskazane zwroty i zdania innymi, podanymi (B,C) * zbiera informacje i prezentuje wybrane ciekawe muzeum (projekt **ICT**) (C) * wyraża opinię dot. preferencji (kino lub telewizja) oraz uczestniczy w dyskusji nt. oglądania filmów w kinie i ewentualnego upadku kina na rzecz rozrywki domowej; aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. propozycji obejrzenia filmu i odgrywa jedną z ról; aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. społecznej roli sztuki i rozrywki (*The Art of Entertainment*) oraz porównuje własną wypowiedź z nagranym przykładem; w ww. wypowiedziach ustnych jest komunikatywny (C) | **I.9, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, II.9, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.15, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK!: dyskusja nt. oglądania filmów w kinie i ewentualnego upadku kina na rzecz rozrywki domowej; prezentacja ciekawego muzeum zw. ze sztuką filmową** |
|  |
| **MODULE 8**  **8f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i recenzowania utworów literackich, filmowych i muzycznych; zna i rozumie użycie większości prezentowanych przysłówków i przymiotników opisujących różne aspekty ww. utworów, np. postacie (*unconvincing*), fabułę (*gripping),* tekst piosenki (*profound*); zna większość słownictwa służącego do wyrażania rekomendacji (zwroty i zdania o charakterze pozytywnym i negatywnym) oraz podstawowe elementy typowe dla stylu formalnego i dla recenzji, np. umieszczanie słów-łączników na początku zdań (np. *gradually*), stosowanie wyszukanego słownictwa, użycie strony biernej (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w zadaniach, tekstach, akapitach, notatkach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładową recenzję i fragmenty recenzji, zastępuje wyróżnione przysłówki i przymiotniki innymi, podobnymi oraz o przeciwnym znaczeniu (recenzja negatywna), w recenzji uzupełnia luki podanymi słowamii znajduje synonimy do wskazanych słów (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w większości poprawnie wypowiada się krótko o wybranym filmie/książce/piosence (podaje pozytywne lub negatywne elementy) oraz krótko rekomenduje film/książkę/CD (pozytywnie bądź negatywnie) (C) * zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który wywarł na nas niezapomniane wrażenie; pisze tekst zgodny z poleceniem (na bazie notatek), spójny i logiczny; posługuje się zadawalającym zakresem środków językowych, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać, w miarę poprawnie, korekty własnej wypowiedzi (C) | * zna większość słownictwa służącego do opisywania i recenzowania utworów literackich, filmowych i muzycznych; zna i rozumie użycie prezentowanych przysłówków i przymiotników opisujących różne aspekty ww. utworów, np. postacie (*unconvincing*), fabułę (*gripping),* tekst piosenki (*profound*); zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania rekomendacji (zwroty i zdania o charakterze pozytywnym i negatywnym) oraz różne elementy typowe dla stylu formalnego i dla recenzji, np. umieszczanie słów-łączników na początku zdań (np. *gradually, frankly*), stosowanie wyszukanego słownictwa i struktur, użycie strony biernej (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w zadaniach, tekstach, akapitach, notatkach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową recenzję i fragmenty recenzji, zastępuje wyróżnione przysłówki i przymiotniki innymi, podobnymi oraz o przeciwnym znaczeniu (recenzja negatywna), w recenzji uzupełnia luki podanymi słowamii znajduje synonimy do wskazanych słów (B,C) * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym poprawnie wypowiada się krótko o wybranym filmie/książce/piosence (podaje pozytywne lub negatywne elementy) oraz krótko rekomenduje film/książkę/CD (pozytywnie bądź negatywnie) (C) * zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który wywarł na nas niezapomniane wrażenie; pisze tekst zgodny z poleceniem (na bazie notatek i własnych pomysłów), spójny i logiczny; posługuje się szerokim zakresem środków językowych, może popełniać nieliczne błędy, jest komunikatywny; potrafi dokonać, w większości poprawnie, korekty własnej wypowiedzi (C) | **I.9, III.1, III.3, III.4, III.7, III.10, IV.1, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.12, V.13, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XIII, XIV**  **MED+KI: recenzja filmu (na bazie notatek i podanych zwrotów)** |
|  |
| **MODULE 8**  **8**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa dot. sztuki i rozrywki, w tym baletu i rzeźb z papieru (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadanie z lukami otwartymi, zadanie słowotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń dot. leksyki z Modułu 8, w tym z idiomami zw. z rozrywką i porównuje je z podobnymi w języku polskim (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | * zna większość słownictwa dot. sztuki i rozrywki, w tym baletu i rzeźb z papieru (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadanie z lukami otwartymi, zadanie słowotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń dot. leksyki z Modułu 8, w tym kolokacji z idiomami zw. z rozrywką i porównuje je z podobnymi w języku polskim (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | **I.9, III.1, III.4, III.5, VIII.2, X, XIII, XIV** |
|  |
| **MODULE 8**  **8**  ***Progress check***  ***+***  **D**  ***CLIL: Geography***  ***Culture Spot***  **(str. 152)** | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zagadnienia zw. ze sztuką i rozrywką, w tym z teatrem, aktorstwem i muzealnictwem; zna większość słownictwa służącego do opisu i recenzowania wybranego programu telewizyjnego; zna znaczną część słownictwa opisującego zjawiska gór lodowych (powstawanie, występowanie, niebezpieczeństwa itd.) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie na wybór wielokrotny, zadanie na dobór nagłówków do akapitów i tworzenie alternatywnych nagłówków, zadanie mieszane na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach); w większości prawidłowo wyszukuje i przekazuje podstawowe informacje z tekstu o studiu teatralnym (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * zbiera informacje o wybranym teatrze w Polsce i pisze krótki, w większości poprawny tekst na jego temat (historia, przedstawienia dawne i obecne) (C) * zbiera dodatkowe informacje dot. gór lodowych i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat (projekt **ICT**) (C) * potrafi napisać recenzję ulubionego polskiego programu telewizyjnego, z uwzględnieniem jego wpływu na młodych ludzi; pisze pracę zgodną z poleceniem, spójną i logiczną; posługuje się zadawalającym zakresem środków językowych, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny (C) * zna i potrafi wytłumaczyć w języku angielskim znaczną część słówek z *Word List Module 8* (A,B) * potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytej wiedzy i kompetencji z Modułu 8 (C) | * zna większość słownictwa opisującego wybrane zagadnienia zw. ze sztuką i rozrywką, w tym z teatrem, aktorstwem i muzealnictwem; zna słownictwo służące do opisu i recenzowania wybranego programu telewizyjnego; zna większość słownictwa opisującego zjawiska gór lodowych (powstawanie, występowanie, niebezpieczeństwa itd.) (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie na wybór wielokrotny, zadanie na dobór nagłówków do akapitów i tworzenie alternatywnych nagłówków, zadanie mieszane na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach); prawidłowo wyszukuje i przekazuje podstawowe informacje z tekstu o studiu teatralnym (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * zbiera informacje o wybranym teatrze w Polsce i pisze krótki, poprawny tekst na jego temat (historia, przedstawienia dawne i obecne) (C) * zbiera dodatkowe informacje dot. gór lodowych i dokonuje prezentacji na ten temat (projekt **ICT**) (C) * potrafi napisać recenzję ulubionego polskiego programu telewizyjnego, z uwzględnieniem jego wpływu na młodych ludzi; pisze pracę zgodną z poleceniem, spójną i logiczną; posługuje się szerokim zakresem środków językowych, może popełniać nieliczne błędy, jest komunikatywny (C) * zna i potrafi wytłumaczyć w języku angielskim większość słówek z *Word List Module 8* (A,B) * potrafi dokonać samooceny nabytej wiedzy i kompetencji z Modułu 8 (C) | **I.4, I.9, I.13, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.6, V.12, V.13, VI.3, VI.8, VII.4, VII.5, VII.8, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XII, XIII, XIV**  **MED+KI: prezentacja dot. gór lodowych; tekst o wybranym teatrze w Polsce** |
|  |