

Alicja Cholewa-Zawadzka
Jadwiga Gajda

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI



(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2012 r.)

**PRZEZNACZONY NA
60 GODZIN LEKCYJNYCH**

Poziom III.0 i III.1

grudzień 2014



SMART TIME 1 (poziom A1) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową – III.0 i III.1)

przeznaczony na 60 godzin lekcyjnych

Smart Time 1 to pierwsza część czteropoziomowego kursu dla uczniów gimnazjum przygotowujących się do egzaminu gimnazjalnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Głównym celem auterek jest zapewnienie uczniom umiejętności niezbędnych do skutecznej komunikacji, stąd podręcznik przede wszystkim rozwija umiejętności językowe uczniów, umożliwiając jednocześnie ich przećwiczenie w kontekście egzaminu gimnazjalnego dzięki zestawom zadań w sekcjach *Gimnazjum Exam Practice* odpowiadającym formatowi egzaminu i podporządkowanym treściowo każdemu z ośmiu rozdziałów podręcznika. Zadania te można wpisać w realizację poszczególnych lekcji lub – co zaproponowano w rozkładzie materiału – wykonać je po zrealizowaniu materiału z danego rozdziału.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika **Smart Time 1** jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku **Smart Time 1** może być zrealizowany w trakcie **60 godzin lekcyjnych** (63 po uwzględnieniu lekcji organizacyjnej i zajęć wstępnych), czyli przy **ok. 2 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Jednakże przy podanej wyżej liczbie godzin kurs będzie realizowany **w sposób selektywny**. Nauczyciel – w zależności od możliwości i tempa pracy uczniów – może realizować **materiał dodatkowy** (zaznaczony w rozkładzie – jako opcjonalny – innym kolorem). Wskazane jest również, by uczniowie część zadań wykonywali samodzielnie jako pracę domową. Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – przeprowadzenie testu poziomującego (tzw. *Placement Test*) w celu określenia poziomu zaawansowania językowego uczniów – 1 godzina dydaktyczna;
- zajęcia wstępne (*Starter*) – wprowadzenie/przypomnienie podstawowego słownictwa (np. liczebniki, nazwy kolorów) i umiejętności (np. podawanie adresu i numeru telefonu, rozumienie i używanie zwrotów typowych dla komunikacji nauczyciel-uczeń, czytanie prostego tekstu) – 2 godziny dydaktyczne;
- każda z trzech pierwszych lekcji (a, b, c) w rozdziale – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego i gramatycznego – po 1 godzinie dydaktycznej;
- [opcjonalnie: lekcja (d) – rozwijanie umiejętności językowych w kontekście kulturowym (*Across Cultures*) – 1 godzina dydaktyczna];
- lekcja (e) – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (f) – rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów w zakresie codziennego funkcjonowania w środowisku anglojęzycznym (np. zamawianie posiłków w restauracji) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (g) – budowanie umiejętności tworzenia różnego typu tekstów – po 1 godzinie dydaktycznej na lekcje 1g, 2g+3g, 4g oraz 7g+8g [opcjonalnie: lekcje 5g i 6g];
- [opcjonalnie: lekcja CLIL – łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych (np. geografii, biologii) – 1 godzina dydaktyczna];
- lekcje *Gimnazjum Skills Builder* (poziom podstawowy i poziom rozszerzony) – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych – po 1 godzinie dydaktycznej;
- zadania z lekcji *Progress Check* – powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego i funkcji językowych – uczniowie wykonują podczas zajęć powtórzeniowo-utrwalających lub samodzielnie jako zadanie domowe;
- po realizacji każdego z dwóch rozdziałów nauczyciel przeznaczy 1 godzinę dydaktyczną na zajęcia powtórzeniowo-utrwalające oraz 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (*Teacher's Resource Pack & Tests/ Diagnostic Tests Multi-Rom*).

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (**Interactive Whiteboard Software**) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;

- interaktywny eBook (**i-eBook**) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy wideo, w tym dokumentalne, oraz interaktywne gry leksykalne i gramatyczne oraz kwizy).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

- **(WS...)** – wymagania szczegółowe dla poziomu III.1 (**zielony kolor czcionki**);
- **(WS...)** – wymagania szczegółowe dla poziomu III.0 (**pomarańczowy kolor czcionki**);
- **E Med.** – realizacja zadań edukacji medialnej, w tym kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- **E Obyw** – realizacja zadań edukacji obywatelskiej, w tym kształtowanie postaw poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poznawanie i tolerancja wobec innych kultur i tradycji, kształtowanie postaw obywatelskich, szacunku dla innych ludzi i gotowości do uczestnictwa w kulturze;
- **E Zdr** – realizacja zadań edukacji zdrowotnej, w tym rozwijanie postaw dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
- **SB** – podręcznik ucznia;
- **WB** – zeszyt ćwiczeń;
- **i-eBook** – interaktywny eBook;
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (WB) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień. Ćwiczenia te mogą stanowić doskonałą pomoc zarówno dla uczniów, którzy wolniej przyswajają materiał i wskazane jest wykonanie przez nich większej ilości ćwiczeń w celu utrwalenia wiadomości i umiejętności, jak i dla tych przygotowujących się do konkursów czy olimpiad językowych.

ROZKŁAD MATERIAŁU – SMART TIME 1 (60 godzin)

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY*
LEKCJA 1	.....	Temat lekcji: 1. Lekcja organizacyjna. <i>Placement Test</i> – test poziomujący.			
LEKCJE 2–3	STARTER SB: str. 6–9	Leksyka: – alfabet i literowanie – liczebniki główne – podawanie adresów (numery i nazwy ulic) oraz numerów telefonów – podstawowe działania matematyczne (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie) – podstawowe dane osobowe (imię, nazwisko, wiek) – dni tygodnia – przedmioty codziennego użytku i kolory – powitania i pożegnania – instrukcje szkolne	Czytanie: – dialog między nowo spotkanymi osobami (przedstawianie się); dialog dot. adresu i numeru telefonu; dialog przy witaniu się kolegów Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie liter alfabetu, liczebników głównych, dni tygodnia, kolorów oraz instrukcji klasowych Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski wybranych liczebników, zwrotów powitalnych i pożegnalnych oraz prezentowanych instrukcji klasowych	Mówienie: – odgrywanie krótkich dialogów sterowanych dot. przedstawiania się (imię, nazwisko i ich literowanie) – odgrywanie krótkich dialogów sterowanych dot. adresu i numeru telefonu (+literowanie nazw ulic) – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. wieku różnych osób – zadawanie pytań sterowanych dot. przedmiotów na ilustracjach i udzielanie odpowiedzi – odgrywanie krótkiego dialogu sterowanego: przywitanie kolegów – udzielanie koledze instrukcji szkolnych Mówienie i pisanie: – opisywanie słownie działań matematycznych w formie pisemnej i ustnej Pisanie: – uzupełnianie zdań nazwami kolorów i przedimkami <i>a/an, the</i>	WB <i>Grammar Bank 1</i> , str. 84–85, ćw.1 i 2
	.....	Gramatyka: – pytania i odpowiedzi dot. podstawowych danych osobowych (imię, nazwisko, adres, numer telefonu, wiek) – użycie przedimków <i>a/an, the</i> – pytania i odpowiedzi dot. przedmiotów codziennego użytku i ich kolorów – pytania i odpowiedzi przy przywitaniu – struktura i użycie trybu rozkazującego			
	.....	(WS 1.1, 1.3) (WS 1.1, 1.3)	(WS 2.1, 3.1) (WS 2.1, 3.1)	(WS 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 13) (WS 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 13)	
Tematy lekcji: 1. <i>Alphabet & spelling. Cardinal numbers</i> – liczby i działania matematyczne. <i>Personal data</i> – dialogi. <i>Days of the week.</i> 2. <i>Objects & colours</i> – pytania i odpowiedzi, użycie przedimków <i>a/an, the. Greetings</i> – słownictwo, dialogi. <i>Classroom language</i> – użycie trybu rozkazującego.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
		UNIT 1 – HELLO! TEMATY: CZŁOWIEK, SZKOŁA, SPORT, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.1, 1.3, 1.10, 1.15) (WS 1.1, 1.3, 1.10, 1.14)			
LEKCJA 4	1a Reading SB: str. 10–11	Leksyka: – opisywanie ulubionych bohaterów filmowych lub literackich, ich danych osobowych, cech charakteru i umiejętności – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>real – true, unseen – invisible</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>favouriteheroes.org</i> ; dobór bohaterów do zdań i do pytań oraz odpowiedzi na pytania do tekstu Mówienie: – przekazywanie części informacji z tekstu	Mówienie: – prezentacja bohaterów na podstawie uzupełnionej tabelki do tekstu Pisanie: – krótki tekst o ulubionym bohaterze w formie wpisu na forum	WB str. 4 i-eBook:
	.....	WS 1.1) (WS 1.1)	(WS 3.1, 3.2, 3.3, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 8.2)	(WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 5.9, 9) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 9)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: poznawanie i prezentacja znanych postaci literackich lub filmowych
		Temat lekcji: 1. <i>Favouriteheroes.org</i> – praca z tekstem, odpowiedzi na pytania. <i>Heroes</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			
LEKCJA 5	1b Vocabulary SB: str. 12–13	Leksyka: – kraje i narodowości – opisywanie umiejętności i ich braku – przymiotniki określające cechy charakteru – przedmioty nauczania i plan zajęć szkolnych Gramatyka: – użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania)	Słuchanie: – słuchanie par nazw krajów i narodowości oraz ich powtarzanie – słuchanie i powtarzanie nazw przedmiotów nauczania Słuchanie i mówienie: – wypowiedź Johna o swoich zdolnościach; określanie, co John potrafi i czego nie potrafi robić – wypowiedź Tony’ego nt. swojego planu zajęć szkolnych; uzupełnianie tabelki oraz zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. przedstawionego planu zajęć szkolnych Czytanie: – przykładowy tekst: przedstawienie się oraz opis swoich umiejętności i ulubionych przedmiotów szkolnych	Mówienie: – odgrywanie dialogów sterowanych nt. narodowości i pochodzenia różnych osób – odgrywanie dialogów sterowanych dot. umiejętności oraz opisywanie umiejętności kolegów Pisanie: – uzupełnianie zdań opisujących: naszą narodowość i kraj pochodzenia; umiejętności przedstawione na ilustracjach; cechy charakteru własne i kolegi oraz ulubione przedmioty nauczania – tworzenie krótkiego tekstu sterowanego: przedstawienie się oraz opis swoich umiejętności i ulubionych przedmiotów szkolnych	WB str. 5 + <i>Vocab. Bank 1</i> ; str. VB1 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.3) (WS 1.1, 1.3)	(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 6.4, 8.1) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.1)	(WS 4.1, 5.1, 6.1, 6.4, 7.1, 7.9) (WS 4.1, 5.1, 6.1, 6.3, 7.1, 7.4)	
		Temat lekcji: 1. <i>Countries & nationalities, abilities, character adjectives, school subjects</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 6	1c Grammar in use SB: str. 14–15	Gramatyka: – czasownik <i>to be</i>: jego odmiana w czasie <i>Present Simple</i> i struktura w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach – zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki dzierżawcze – zaimki pytające i ich użycie – tworzenie liczby mnogiej rzeczowników Leksyka: – przedstawianie siebie i kolegi, dane osobowe, ulubione przedmioty nauczania (c.d.)	Czytanie: – dowcip komiksowy z użyciem form czasownika <i>to be</i>, zaimków osobowych i przymiotników dzierżawczych; – znajdowanie przykładów użycia w/w form gramatycznych – krótki tekst z informacjami o sobie, koleżance i ulubionych przedmiotach nauczania; uzupełnianie luk odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> oraz korekta zdań dot. informacji z tekstu	Pisanie: – tworzenie zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form czasownika <i>to be</i> i innych części zdania – uzupełnianie pytań: właściwymi formami czasownika <i>to be</i> (+ udzielanie krótkich odpowiedzi), odpowiednimi zaimkami pytającymi – tworzenie pytań do podanych odpowiedzi – krótki tekst o sobie, koledze i ulubionych przedmiotach nauczania Mówienie: – na bazie modelu, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. osób na ilustracjach	WB str. 6–7 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.3) (WS 1.1, 1.3)	(WS 3.1, 3.3, 3.6, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 8.1)	(WS 5.1, 5.5, 6.1, 7.1, 7.2) (WS 5.1, 5.4, 6.1, 7.1, 7.2)	
	Temat lekcji: 1. Czasownik ‘ <i>to be</i> ’ – odmiana, twierdzenia, przeczenia i pytania. <i>Personal pronouns & possessive adjectives, question words & plurals of nouns</i> – ćwiczenia. <i>Personal data</i> – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.				
OPCJONALNIE	1d Across Cultures SB: str. 16–17	Tematyka i leksyka: – nazwy dyscyplin sportu i sportowców – opisywanie ulubionych sportowców – opisywanie umiejętności sportowych i ich braku – słowa wyróżnione i ich synonimy np. <i>champion</i> – <i>winner</i>, <i>coach</i> – <i>trainer</i> – kolokacje, np. <i>hit a ball</i>, <i>gold medal</i> Gramatyka: – zadawanie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi (z czasownikami <i>to be</i>, <i>can</i>)	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Sporting Superstars</i>; dopasowywanie sportowca do kraju i dyscypliny sportu, uzupełnianie luk informacjami z tekstu Słuchanie: – wypowiedź o umiejętnościach sportowych kolegów; dobór osób do dyscypliny sportu	Mówienie: – zadawanie pytań ogólnych dot. treści tekstu i udzielanie krótkich odpowiedzi – krótki opis własnych umiejętności sportowych i ich braku Pisanie: – uzupełnianie pytań i odpowiedzi dot. tekstu czasownikami <i>can</i>, <i>can't</i> – zdobywanie informacji i przedstawienie ulubionych polskich sportowców (notatki, plakat/prezentacja PowerPoint)	WB str. 11 i-eBook:
	.....	(WS 1.10) (WS 1.10)	(WS 3.2, 3.3, 2.1, 2.3) (WS 3.2, 2.1, 2.3)	(WS 4.1, 5.1, 5.3, 6.4, 8.1, 8.3, 9, 11) (WS 4.1, 5.1, 5.3, 6.3, 7.2, 8.1, 9, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych (prezentacja PowerPoint)
	Temat lekcji: 1. <i>Sporting Superstars</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Sports abilities</i> – ćwiczenia w mówieniu, pisaniu i słuchaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 7	1e Listening skills SB: str. 18	Leksyka i gramatyka: – ulubione przedmioty nauczania i dyscypliny sportu (c.d.) Fonetyka: – wymowa końcówek liczby mnogiej rzeczowników	Słuchanie: – ćwiczenia przygotowawcze: dobór zdań do innych o takim samym znaczeniu oraz analiza transkrypcji fragmentu tekstu i zadania do tekstu – rozmowa o ulubionych przedmiotach nauczania; dobór osób do przedmiotów – 5 krótkich wypowiedzi; zadanie na wybór wielokrotny (tekst + ilustracje), wyszukiwanie słów kluczowych	Mówienie: – tworzenie zdań nt. różnych przedmiotów nauczania z użyciem wskazanych przymiotników	WB str. 8 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.3, 1.10) (WS 1.1, 1.3, 1.10)	(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.2)	(WS 4.5, 8.1) (WS 4.5, 8.1)	
	Temat lekcji: 1. <i>Favourite subjects & sports</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu, wymowa końcówek liczby mnogiej.				
LEKCJA 8	1f Speaking skills SB: str. 19	Leksyka i gramatyka: – zapisywanie się do klubu, w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji dot. danych osobowych (c.d.)	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog przy zapisywaniu się do klubu sportowego dot. informacji o danych osobowych; uzupełnianie luk podanymi pytaniami + odgrywanie dialogu	Mówienie: – dialog sterowany przy zapisywaniu się do klubu szachowego dot. informacji o danych osobowych – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. danych osobowych wskazanej postaci (<i>Trevor's profile</i>)	WB str. 9 i-eBook:
	.....	(WS 1.1) (WS 1.1)	(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 6.1, 6.2, 6.3)	(WS 4.1, 4.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 8.1, 10) (WS 4.1, 4.5, 6.1, 6.2, 6.3, 8.1, 10)	
	Temat lekcji: 1. <i>Asking for & giving personal information</i> – dialogi.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 9	1g Writing SB: str. 20–21	Leksyka i gramatyka: – podawanie danych osobowych, opisywanie ulubionych przedmiotów nauczania oraz umiejętności sportowych (c.d.) – układanie słów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących – użycie spójników: <i>and</i>, <i>but</i>	Czytanie: – analiza przykładowego e-maila do nowego kolegi pod kątem treści i formy; uzupełnianie luk otwartych pojedynczymi słowami oraz uzupełnienie tabelki informacjami z tekstu	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – układanie słów we właściwym szyku w zdaniach oraz korekta zdań z nieprawidłowym szykiem wyrazów – przepisywanie zdań z prawidłowym użyciem wielkich liter – łączenie zdań za pomocą w/w spójników – odpowiedzi na pytania o dane osobowe Pisanie: – e-mail sterowany do nowego kolegi, w oparciu o plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	WB str. 10 i-eBook:
	.....	Ortografia: – zasady użycia wielkich liter (WS 1.1, 1.3, 1.10) (WS 1.1, 1.3, 1.10)	(WS 3.1, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7) (WS 3.1, 3.2, 3.4)	(WS 5.1, 5.5, 5.9, 7.1, 7.2, 7.9, 9) (WS 5.1, 5.4, 5.5, 7.1, 7.2, 7.4, 9)	
	Temat lekcji: 1. <i>An email to a new e-friend</i> – analiza wypowiedzi, ćwiczenia w pisaniu (wielkie litery, szyk wyrazów w zdaniu, użycie spójników <i>and</i> , <i>but</i>).				
OPCJONALNIE	1 CLIL: Geography SB: str. 22	Tematyka i leksyka: – podstawowe dane dotyczące: krajów wchodzących w skład UK oraz Polski (mapa, języki, narodowości, stolice, miasta)	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>The United Kingdom</i>; dobór krajów do narodowości oraz uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu Mówienie: – krótka prezentacja UK, na podstawie tabelki do tekstu	Pisanie i mówienie: – krótka prezentacja Polski: mapa oraz podstawowe dane dot. miast	WB str. 11 CLIL: PE i-eBook:
	.....	(WS 1.15) (WS 1.14)	(WS 3.3, 8.1) (WS 3.2, 8.1)	(WS 4.1, 5.1, 8.1) (WS 4.1, 5.1, 8.1)	
	Temat lekcji: 1. <i>The UK</i> – praca z tekstem, prezentacja ustna. <i>Poland</i> – prezentacja kraju.				

GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – POZIOM PODSTAWOWY				
LEKCJA 10	JEDNOSTKA DATA*	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	JEDNOSTKA DATA*	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH (C.D.)	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 10	1 SB: str. 24	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza 3 tekstów, ich tematyki i miejsc, w których można je zobaczyć; wybór właściwej odpowiedzi (dwie opcje) na podstawie wyróżnionych słów kluczowych Zadanie egzaminacyjne: – 4 teksty; dobieranie tekstów do zdań opisujących miejsca ich umieszczenia, odbiorców bądź sprawy, których dotyczą Strategie egzaminacyjne: – określanie miejsca umieszczenia tekstów i rodzaju zawartych informacji, wyszukiwanie słów kluczowych (WS 1.3, 1.10, 3.1, 3.3, 3.4)	Ćwiczenie przygotowawcze: – zastępowanie pokreślonych fragmentów zdań innymi słowami, zwrotami o tym samym znaczeniu oraz zdanie typu P/F do krótkiego tekstu o piłkarzu polskiego pochodzenia Lukasz Podolskim Zadanie egzaminacyjne: – nagranie dotyczące Victora; zdanie typu P/F Strategie egzaminacyjne: – podkreślanie słów kluczowych w zadaniu i zastanawianie się nad ewentualnymi synonimami lub ich parafrazami (WS 1.3, 1.10, 2.3)	WB: str. 12 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 25)
	GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – POZIOM ROZSZERZONY			
	1 SB: str. 25	Ćwiczenia przygotowawcze: – dopasowywanie słów z listy do dwóch nagłówków – dobór nagłówka do akapitu, wyszukiwanie słów kluczowych w akapicie (WS 1.3, 3.1)	Zadanie egzaminacyjne: – tekst o geografii Wielkiej Brytanii; dobieranie nagłówków do akapitów Strategie egzaminacyjne: – wyszukiwanie słów kluczowych w nagłówkach i ich synonimów lub parafraz w treści akapitów (WS 1.3, 1.15, 3.2, 3.3)	WB: str. 13 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 25)
	.....	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: <i>School & sports</i> – rozumienie tekstów pisanych i słuchanych, dobieranie i zadanie typu P/F (ćwiczenia i zadania egzaminac.). Poziom rozszerzony: <i>School & Great Britain</i> – rozumienie tekstów pisanych, dobieranie nagłówków do akapitów (ćwiczenia i zadania egzaminac.).		

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 2 – HOME! TEMATY: DOM, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.2, 1.8, 1.13, 1.15) (WS 1.2, 1.8, 1.13, 1.14)					
LEKCJA 11	2a Reading SB: str. 26–27	Leksyka: – pomieszczenia i wyposażenie domu – opisywanie położenia oraz wyglądu domu, na zewnątrz i wewnątrz – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>simple – plain</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>The Bubble House</i> ; dopasowywanie obrazków do ich podpisów, dobieranie nagłówków do akapitów, uzupełnianie zdań informacjami z tekstu	Mówienie: – uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu i prezentacja opisanego domu Pisanie: – zdobywanie informacji o dziwnych domach na świecie i ich prezentacja w formie plakatu z tekstem i zdjęciami (projekt ICT – praca grupowa)	WB str. 14 i-eBook:
	.....	(WS 1.2) (WS 1.2)	(WS 3.1, 3.2, 3.3) (WS 3.1, 3.2)	(WS 4.1, 5.1, 5.3, 8.1, 9, 10, 11) (WS 5.1, 5.3, 8.1, 9, 10, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych (projekt ICT)
	Temat lekcji: 1. <i>The Bubble House</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Describing strange houses</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
LEKCJA 12	2b Vocabulary SB: str. 28–29	Leksyka i gramatyka: – pomieszczenia, meble i wyposażenie domu (c.d.) – opisywanie wyglądu pokoju – przymyki miejsca i określanie położenia mebli i innych elementów wyposażenia w pomieszczeniach – liczebniki porządkowe i określanie położenia pomieszczeń na piętrach – przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz ich użycie – miejsca i instytucje w mieście oraz określanie ich przeznaczenia	Słuchanie: – wypowiedź Stelli o swoim pokoju; robienie notatek, porównywanie pokoi swojego i Stelli, określanie ilości pomieszczeń w swoim domu/mieszkanu – słuchanie i powtarzanie liczebników porządkowych; na podstawie krótkiej wypowiedzi określanie, na którym piętrze mieszkają poszczególne osoby – krótka wypowiedź Marka o okolicy, w której mieszka; wyszukiwanie wymienionych miejsc Czytanie: – opis i zdjęcie pokoju; uzupełnianie luk podanymi przymkami miejsca	Mówienie: – krótki opis mebli i innych elementów wyposażenia znajdujących się na ilustracjach – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. położenia mebli i innych elementów wyposażenia w swoim pokoju – określanie przeznaczenia różnych miejsc i instytucji w mieście, na bazie ilustracji i fragmentów tekstu Mówienie i pisanie: – krótki opis miejsc i instytucji w okolicy naszego zamieszkania	WB str. 15 i-eBook:
	.....	(WS 1.2) (WS 1.2)	(WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 8.1, 9) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 8.1, 9)	(WS 4.1, 5.1, 6.4, 8.1) (WS 4.1, 5.1, 6.3, 8.1)	
	Temat lekcji: 1. <i>Rooms, furniture & appliances</i> – słownictwo. <i>Ordinal numbers, possessives</i> – ćwiczenia. <i>Describing rooms & Places in a town</i> – użycie przymków miejsca. Ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 13	2c Grammar in use SB: str. 30–31	Gramatyka: – użycie i struktura konstrukcji <i>there is/ there are</i> w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach – użycie określników <i>a/an, some, any</i> – użycie zaimków wskazujących <i>this/these, that/those</i> – czasownik <i>have got</i>: odmiana, użycie i struktura w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach	Czytanie: – dowcipy komiksowe z użyciem <i>there is/ there are</i> oraz <i>have got</i>; znajdowanie przykładów w/w konstrukcji i czasownika Czytanie i pisanie: (zintegrowane) – e-mail opisujący nowy dom, uzupełnianie luk formami czasownika <i>have got</i> oraz uzupełnianie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi dot. tekstu – tabela z informacjami dot. wyposażenia sypialni kilku osób; tworzenie zdań z użyciem form <i>have got/ haven't got</i>, według wzoru	Mówienie: – wskazywanie przedmiotów i tworzenie zdań z użyciem <i>this/these, that/those</i> Pisanie: – tworzenie zdań opisujących kuchnię z użyciem <i>there is (isn't)/ there are (aren't)</i> – plan i krótki tekst z opisem swojego domu	WB str. 16–17 i-eBook:
	.....	Leksyka: – opisywanie domu, pomieszczeń i ich wyposażenia oraz miejsc, instytucji w mieście (c. d.) – określanie położenia w/w elementów (c.d.)			
		(WS 1.2) (WS 1.2)	(WS 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 6.4, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 8.1, 5.1, 6.3, 8.1)	(WS 4.1, 5.1) (WS 4.1, 5.1)	
		Temat lekcji: 1. Konstrukcja <i>there is/there are</i> , określniki <i>a/an, some, any</i> – struktura, użycie, ćwiczenia. Zaimki <i>this/these, that/those</i> , czasownik <i>have got</i> – użycie, struktura, ćwiczenia w czytaniu, mówieniu i pisaniu.			
OPCJONALNIE	2d Across Cultures SB: str. 32–33	Tematyka i leksyka: – opis wybranych, ciekawych miejsc w Anglii i w Polsce – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>close</i> – <i>near, miniature</i> – <i>very small</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Bekonscot Model Village</i>; dopasowywanie podpisów do ilustracji, zadanie typu P/F/brak info Mówienie: – opis prezentowanej wioski, na bazie notatek w tabelce do tekstu Słuchanie: – <i>Legoland Windsor</i>; uzupełnianie luk w tekście reklamy	Mówienie i pisanie: – krótka opinia z uzasadnieniem o atrakcyjności <i>Bekonscot Model Village</i> Pisanie: – robienie notatek dot. wybranego atrakcyjnego miejsca w Polsce oraz krótki tekst ze zdjęciami reklamujący to miejsce	WB str. 21 <i>Vocab Bank 2</i> , str. VB2 i-eBook:
	.....	(WS 1.2, 1.15) (WS 1.2, 1.14)	(WS 3.1, 3.3, 8.1, 9, 2.3) (WS 3.1, 3.2, 8.1, 9, 2.3)	(WS 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 5.8, 9) (WS 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 9)	
		Temat lekcji: 1. <i>Bekonscot Model Village</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Describing attractive places</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 14	2e <i>Listening skills</i> SB: str. 34	Leksyka i gramatyka: – opisywanie domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji na ten temat (c.d.) – określanie położenia (c.d.) Fonetyka: – akcent wyrazowy: znajdowanie sylab akcentowanych	Sluchanie: – zadania przygotowawcze: analiza jednego punktu zadania i transkrypcji fragmentu tekstu oraz wybór właściwej odpowiedzi; dobieranie zdań o podobnym znaczeniu – 5 krótkich wypowiedzi; zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst) – tekst komunikatu; zadanie typu P/F wyszukiwanie słów kluczowych	–	WB str. 18 i-eBook:
	.....	(WS 1.2, 1.8) (WS 1.2, 1.8)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1)		
	Temat lekcji: 1. <i>At ny & in ny ny</i> – ćwiczenia w słuchaniu, akcent wyrazowy.				
LEKCJA 15	2f <i>Speaking skills</i> SB: str. 35	Leksyka i gramatyka: – opisywanie domu, w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji na ten temat (c.d.) – określanie położenia (c.d.) – orientacja w terenie: pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi – uzyskiwanie i udzielanie informacji dot. danych osobowych (c.d.)	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. nowego domu i wskazówek, jak tam dojść; uzupełnianie luk podanymi pytaniami + odgrywanie dialogu	Mówienie: – dialog sterowany z opisem domu i wskazówek, jak tam dojść – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. danych osobowych wskazanej postaci (<i>Ann's profile</i>)	WB str. 19 i-eBook:
	.....	(WS 1.2, 1.8) (WS 1.2, 1.8)	(WS 3.1, 3.6, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6) (WS 3.1, 6.2, 6.3)	(WS 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6) (WS 6.1, 6.2, 6.3)	
	Temat lekcji: 1. <i>Describing a house & giving directions</i> – dialogi. <i>Ann's profile</i> – pytania i odpowiedzi.				
OPCJONALNIE	2 <i>CLIL: D&T</i> SB: str. 38	Tematyka i leksyka: – opis ekologicznego domu – nazwy materiałów budowlanych i kształtów geometrycznych – słowa wyróżnione i ich synonimy med. <i>high</i> – <i>tall, central</i> – <i>main</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>A 'green' ny</i> ; odpowiedzi na pytania do tekstu + ćwiczenie leksykalne Mówienie lub pisanie: – tworzenie zdań z podanymi słowami i zwrotami dot. treści tekstu	Pisanie: – zdobywanie informacji nt. ciekawych budynków o różnych kształtach i z różnych materiałów oraz przygotowanie plakatu ze zdjęciami i tekstem o tej tematyce (projekt ICT – praca grupowa)	WB str. 21 <i>CLIL: Geography</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.2, 1.13) (WS 1.2, 1.13)	(WS 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 8.1)	(WS 5.1, 5.3, 8.1, 8.3, 10, 11) (WS 5.1, 5.3, 8.1, 10, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med.: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	Temat ny e: 1. <i>A 'green' home</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Interesting buildings</i> – projekt ICT.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 16	1 Progress Check + 2 Progress Check SB: str. 23, 39, GR1–GR3 + Powtórze- nie	Tematyka i leksyka – powtórzenie: – Unit 1 – wpisywanie narodowości przy podanych państwach, wybór właściwych słów w kontekście, dobór przymiotników do ilustracji, dopasowywanie odpowiedzi do pytań (krótkie reakcje językowe) – Unit 2 – znajdowanie słowa niepasującego do podanych wyrazów, znajdowanie słów na podstawie ich definicji oraz podanych liter i ich liczby, pisanie słownie podanych liczebników porządkowych, dopasowywanie odpowiedzi do pytań (krótkie reakcje język.) Gramatyka – powtórzenie: – Unit 1 – wybór właściwego zaimka osobowego i przymiotnika dzierżawczego w kontekście, wstawianie poprawnych form czasownika <i>to be</i> i odpowiednich zaimków pytających, układanie wyrazów we właściwym szyku w zdaniach, zamienianie podanych zdań na zdania z liczbą mnogą – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : zdania z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwych wyrazów i uzupełnienie luki otwartej) – Unit 2 – wstawianie form <i>ny is/are, some, ny</i> , wybór odpowiedniego przyimka w kontekście, układanie wyrazów we właściwym szyku w zdaniach – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + uzupełnianie luk otwartych) (dot. Units: 1–2)	–	–	WB <i>Grammar Bank 1</i> , str. 84–87 <i>Grammar Bank 2</i> , str. 88–91 <i>Quizzes</i> , str. Q1 <i>Translator's Corner</i> , str. TC1–TC2 <i>Glossary</i> , str. G1 <i>Further Practice Section</i> , str. FP1 i-eBook:
					
		Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 1 & 2</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, krótkie reakcje językowe. Powtórzenie materiału z rozdziałów 1–2.			
LEKCJA 17	Test	Temat lekcji: 1. <i>Test 1–2</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdziały 1–2).			

GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – POZIOM PODSTAWOWY				
JEDNOSTKA	DATA*	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 18	2 SB: str. 40	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza fragmentu tekstu i jednego punktu zadania; wybór właściwej odpowiedzi (dwie opcje) Zadanie egzaminacyjne: – 3 teksty z opisami małych miast; dobieranie miast do pytań (WS 1.2, 1.14, 3.1, 3.3)	Zadanie egzaminacyjne: – 5 różnych tekstów; zdanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst) Strategie egzaminacyjne: – wstępna analiza zadania: pytań i ilustracji (WS 1.2, 2.3, 2.4, 2.5)	WB: str. 22 i-eBook: (WS 9) <i>Check your ematyka:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 41)
	GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – POZIOM ROZSZERZONY			
JEDNOSTKA	DATA*	ZNAJOMOSC ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	2 SB: str. 41	Ćwiczenia przygotowawcze: – uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniu odpowiednią formą podanego słowa Zadanie egzaminacyjne: – e-mail z lukami opisujący nowy dom; uzupełnianie luk podanymi wyrazami we właściwej formie Strategie egzaminacyjne: – analiza luk pod kątem brakujących części mowy; sprawdzanie uzupełnionego tekstu pod kątem poprawności (WS 1.2, 3.1, 3.6)	Zadanie egzaminacyjne: – e-mail do kolegi o swojej rodzinnej miejscowości (położenie, opis, ulubione elementy) Strategie egzaminacyjne: – model prywatnego listu/e-maila w <i>Exam Writing Bank 1</i> (str. EWB1) (WS 1.2, 5.1, 5.2, 5.5, 5.9)	WB: str. 23 i-eBook: (WS 9) <i>Check your ematyka:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 41)
				
Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: <i>Small towns</i> – rozumienie tekstów pisanych, dobieranie. <i>5 different texts</i> – rozumienie ze słuchu, wybór wielokrotny. Poziom rozszerzony: <i>My em house</i> – uzupełnianie luk w tekście. <i>My city/town/village</i> – e-mail do kolegi.				

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 3 – PEOPLE TEMATY: CZŁOWIEK, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, ŻYCIE SPOŁECZNE (WS 1.1, 1.5, 1.14) (WS 1.1, 1.5)					
LEKCJA 19	3a Reading SB: str. 42–43	Leksyka i gramatyka: – czynności życia codziennego, na przykładzie życia codziennego Lionela Messi – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>ema</i> – <i>emat, poor – not rich</i> – określanie pór dnia	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Lionel Messi. 'We are em ema!';</i> zadanie typu P/F, dobieranie nagłówków do akapitów oraz uzupełnienie luk informacjami z tekstu Mówienie: – robienie notatek do tekstu i opis swoich codziennych zajęć (jako Lionel Messi)	Pisanie: – krótki e-mail do kolegi nt. Lionela Messi (na bazie informacji z tekstu)	WB str. 24 i-eBook:
	.....	(WS 1.5) (WS 1.5)	(WS 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 8.1, 9) (WS 3.2, 4.1, 4.2, 8.1, 9)	(WS 5.1, 5.2, 5.5, 8.1) (WS 5.1, 5.2, 5.5, 8.1)	
	Temat lekcji: 1. <i>Lionel Messi</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Lionel Messi's daily life</i> – ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.				
LEKCJA 20	3b Vocabulary SB: str. 44–45	Leksyka i gramatyka: – członkowie rodziny i opisywanie relacji między nimi – użycie dopełniacza 's/s' i zaimków pytających <i>who, whose</i> – części ciała – opisywanie wyglądu osób – czynności życia codziennego (c.d.) i formy spędzania czasu wolnego	Czytanie: – określanie relacji między członkami rodziny; wybór właściwej opcji po zapoznaniu się z drzewem genealogicznym prezentowanej rodziny – dobór osób na ilustracjach do ich opisu Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw części ciała – opis wyglądu osób na ilustracjach; dobór opisów i imion do ilustracji Czytanie i mówienie: – dopasowywanie czasowników do ilustracji i fragmentów podpisów; wykorzystanie utworzonych zwrotów w opisie swoich codziennych czynności poniedziałkowych	Mówienie: – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, według wzoru, nt. relacji między wskazanymi członkami rodziny – opis wyglądu dwóch osób na ilustracjach – opis relacji między członkami własnej rodziny na podstawie drzewa genealogicznego Pisanie: – opis wyglądu kolegów na podstawie ich zdjęć	WB str. 25 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.5) (WS 1.1, 1.5)	(WS 2.1, 2.3, 3.3, 4.2, 8.1) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 4.2, 8.1)	(WS 4.1, 5.1, 6.4) (WS 4.1, 5.1, 6.3)	
	Temat lekcji: 1. <i>Family members, ematyka, parts of em body</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Appearance, daily routine & free time</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 21	3c Grammar in use SB: str. 46–47	Gramatyka: – użycie i struktura czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach – użycie określeń czasu i przysłówków częstotliwości z czasem <i>Present Simple</i> oraz stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu – użycie form z <i>-ing</i> po czasownikach wyrażających uczucia, np. <i>like, love, hate</i>	Czytanie: – dowcip komiksowy z użyciem form czasu <i>Present Simple</i>; znajdowanie przykładów użycia w/w form – tekst z opisem życia codziennego Chrisa; uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników – e-mail z opisem codziennych zajęć i prośbą o podanie podobnych informacji; uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników oraz odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu	Mówienie: – tłumaczenie na j. polski przysłówków częstotliwości i zdań z czasownikami wyrażającymi upodobania, uczucia Mówienie lub pisanie: – krótki opis codziennych czynności z użyciem przysłówków częstotliwości Pisanie: – układanie wyrazów we właściwym szyku w zdaniu (użycie przysłówków częstotliwości) – uzupełnianie zdań wyrażających upodobania, uczucia swoje i innych osób – tworzenie zdań o upodobaniach i uczuciach wybranego członka rodziny	WB str. 26–27 i-eBook:
	.....	Leksyka: – opisywanie czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego (c.d.) – wyrażanie upodobań, uczuć swoich i innych osób			
		(WS 1.1, 1.5) (WS 1.1, 1.5)	(WS 3.1, 3.3, 3.6, 7.2, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 7.2, 8.1)	(WS 4.2, 5.2, 5.5, 5.6, 13) (WS 4.2, 5.2, 5.4, 13)	
		Temat lekcji: 1. Czas <i>Present Simple</i> – struktura w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, użycie, ćwiczenia gramatyczne. <i>Adverbs of frequency</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. <i>Likes & dislikes</i> – ćwiczenia w pisaniu.			
OPCJONALNIE	3d Across Cultures SB: str. 48–49	Tematyka i leksyka: – opisywanie czynności życia codziennego (c.d.) – opisywanie trudności życiowych i pomocy udzielanej innym ludziom – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>ema – want, difficult – hard</i> – kolokacje, np. <i>daily life, public bathroom</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Barnardo's. Giving Children a Helping Hand</i>; zadanie typu P/F + odpowiedzi na pytania do tekstu Mówienie: – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. treści tekstu Słuchanie: – wypowiedź Susan nt. swoich codziennych zajęć; zadanie typu P/F	Mówienie: – porównywanie życia codziennego swojego i Sally, na bazie notatek do tekstu Pisanie: – zdobywanie informacji o wybranej organizacji charytatywnej pomagającej dzieciom w Polsce i przygotowanie krótkiego artykułu na ten temat (projekt ICT)	WB str. 31 <i>Vocab Bank 3</i> , str. VB3 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.14) (WS 1.5)	(WS 3.1, 3.3, 7.2, 8.1, 2.3) (WS 3.1, 3.2, 7.2, 8.1, 2.3)	(WS 4.1, 4.2, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 9, 11) (WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 8.1, 9, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: kształtowanie wrażliwości społecznej i gotowości pomocy innym
		Temat lekcji: 1. <i>Barnardo's. Giving Children a Helping Hand</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Daily routine</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Children's charities</i> – projekt ICT.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 22	3e Listening Skills SB: str. 50	Leksyka i ematyka: – opisywanie czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego (c.d.) Fonetyka: – wymowa końcówek –s/-es (3. Osoba liczby pojedynczej czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/	Sluchanie: – zadania przygotowawcze: transkrypcja fragmentu tekstu i analiza podkreślonych słów w tekście i w zadaniu; dobieranie osób do czynności – 5 krótkich wypowiedzi; zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst) – komunikat dot. rozkładu zajęć; zadanie typu P/F, wyszukiwanie słów kluczowych – wypowiedź nt. form spędzania czasu wolnego; dobieranie osób do czynności	–	WB str. 28 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.5) (WS 1.1, 1.5)	(WS 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.3) (WS 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2)		
	Temat lekcji: 1. <i>Different activities</i> – ćwiczenia w sluchaniu, wymowa końcówek -s/-es.				
LEKCJA 23	3f Speaking Skills SB: str. 51	Leksyka i tematyka: – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. tożsamości osób, ich danych personalnych, wyglądu i charakteru (c.d.) – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czasu zegarowego	Czytanie, sluchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. tożsamości i opisu osoby; uzupełnianie luk podanymi pytaniami + odgrywanie dialogu	Mówienie: – dialog sterowany na wycieczce szkolnej dot. tożsamości i opisu osoby – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. czasu zegarowego – uzupełnianie dialogów dot. w/w tematyki – wybór wielokrotny	WB str. 29 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.5) (WS 1.1, 1.5)	(WS 3.1, 3.3, 3.6, 6.1, 6.2, 6.4, 6.6) (WS 3.1, 3.2, 6.1, 6.3)	(WS 6.1, 6.2, 6.4, 6.6) (WS 6.1, 6.3)	
	Temat lekcji: 1. <i>Identifying & describing people</i> – dialogi. <i>Telling the time</i> – ćwiczenia, pytania i odpowiedzi.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 24	2g Writing SB: str. 36–37 + 3g Writing SB: str. 52–53	Unit 2g: Leksyka i gramatyka: – opisywanie domu, pokoju (c.d.) – zaproszenie do złożenia wizyty w domu – użycie przymiotników we właściwym szyku w zdaniu Interpunkcja: – podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika (WS 1.2) (WS 1.2)	Unit 2g: Czytanie: – analiza przykładowego e-maila z opisem nowego domu pod kątem treści, formy i języka (interpunkcja, użycie przymiotników); uzupełnianie luk otwartych pojedynczymi wyrazami (WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7) (WS 3.2, 3.4)	Unit 2g: Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – przepisywanie zdań z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji – układanie wyrazów we właściwym szyku w zdaniu (użycie przymiotników) – określanie zdań rozpoczynających i kończących e-mail oraz zastępowanie ich innymi – „burza mózgów” dot. słownictwa związanego z tematyką e-maila Pisanie: – e-mail sterowany z opisem domu (położenie, ulubiony pokój, zaproszenie) w oparciu o plan i przydatne zwroty; korekta własnej wypowiedzi (WS 5.1, 5.3, 5.9, 7.2, 7.4, 7.9, 9) (WS 5.1, 5.3, 7.2, 7.4, 9)	WB str. 20, 30 i-eBook:
	.....	Unit 3g: Leksyka i gramatyka: – opisywanie osób, w tym ich wyglądu, charakteru i form spędzania czasu (c.d.) – użycie spójników <i>also, too, or</i> – stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających (WS 1.1, 1.5) (WS 1.1, 1.5)	Unit 3g: Czytanie: – analiza przykładowej wypowiedzi pod kątem treści, kompozycji, formy i języka (użycie w/w spójników, szyk wyrazów w zdaniu); uzupełnianie luk w tekście pojedynczymi wyrazami (WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7) (WS 3.2, 3.4)	Unit 3g: Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – zastępowanie zdań rozpoczynających i kończących e-mail innymi, podobnymi – łączenie zdań za pomocą w/w spójników – układanie wyrazów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających – odpowiedzi na pytania dot. najlepszego kolegi Pisanie: – e-mail sterowany o najlepszym koledze w oparciu o plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi (WS 5.1, 5.2, 5.9, 7.1, 7.2, 7.9, 8.1, 9) (WS 5.1, 5.3, 7.1, 7.2, 7.4, 8.1, 9)	
		Temat lekcji: 1. <i>An e-mail describing your best friend & your home</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu (użycie spójników <i>also, too, or</i> ; szyk wyrazów w zdaniu, użycie przymiotników, interpunkcja, przydatne zwroty).			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	3 CLIL: Science SB: str. 54	Tematyka i leksyka: – dane naukowe dotyczące anatomii człowieka (organy wewnętrzne, szkielet, części ciała)	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Our skeleton</i> ; zadanie typu P/F, zastępowanie słów funkcyjnych w zdaniach właściwymi nazwami anatomicznymi, dobieranie podanych liczb do ich odniesień Pisanie: – tworzenie zdań z podanymi liczebnikami dot. treści	Pisanie i mówienie: – zdobywanie informacji i prezentacja dot. budowy kości (projekt ICT – praca grupowa)	WB str. 31 CLIL: <i>Citizenship</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.5) (WS 1.1, 1.5)	(WS 3.3, 5.1, 5.3, 8.1) (WS 3.2, 5.1, 5.3, 8.1)	(WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 8.3) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1)	
		Temat lekcji: 1. <i>Our skeleton</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w pisaniu.			

GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – POZIOM PODSTAWOWY				
LEKCJA 25	JEDNOSTKA DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	3 SB: str. 56	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza luk wyrazowych w zdaniach pod kątem brakujących części mowy, wybór właściwej opcji Zadanie egzaminacyjne: – tekst z lukami sterowanymi opisujący życie codzienne Franka; zadanie na wybór wielokrotny (WS 1.1, 1.5, 3.1, 3.3)	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza pytania i trzech opcji odpowiedzi, wybór właściwej odpowiedzi i uzasadnienie tego wyboru Zadania egzaminacyjne: – uzupełnianie krótkich dialogów; zadanie na wybór wielokrotny – rozumienie ze słuchu: rozmowa nt. form spędzania czasu wolnego; dobieranie czynności do osób Strategie egzaminacyjne: – ustalanie tematyki krótkich dialogów i sprawdzanie spójności dialogu po dokonaniu wyboru (WS 1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 6.1, 6.3)	WB: str. 32 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 57)
	GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – POZIOM ROZSZERZONY			
	JEDNOSTKA DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	3 SB: str. 57	Ćwiczenia przygotowawcze: – uzupełnianie luki w zdaniu odpowiednimi elementami zawierającymi podane słowa; szczegółowa analiza gramatyczna elementów, którymi należy uzupełnić lukę i wybór właściwej opcji Zadanie egzaminacyjne: – uzupełnianie zdań z lukami – układanie fragmentów zdań poprzez wstawianie wyrazów w nawiasach w odpowiedniej formie (maksimum 4 elementy) (WS 1.1, 1.5, 3.1, 3.6)	Zadanie egzaminacyjne: – dwa nagrania; zadanie na wybór wielokrotny Strategie egzaminacyjne: – sprawdzanie poprawności wykonania zadania i ustalanie powodów ewentualnych niewłaściwych odpowiedzi (WS 1.5, 2.2, 2.3, 2.5)	WB: str. 33 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 57)
	.....	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: <i>Free time activities</i> – rozumienie ze słuchu, dobieranie. Uzupełnianie dialogów i luk w tekście – wybór wielokrotny. Poziom rozszerzony: <i>Daily life</i> – rozumienie ze słuchu, wybór wielokrotny; uzupełnianie luk poprzez układanie fragmentów zdań.		

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 4 – TRAVEL TEMATY: CZŁOWIEK, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.1, 1.8, 1.13, 1.15) (WS 1.1, 1.8, 1.13, 1.14)					
LEKCJA 26	4a Reading SB: str. 58–59	Leksyka i tematyka: – opisywanie zwiedzanych miejsc (pogoda, formy spędzania czasu, miejscowa ludność) – słowa wyróżnione i ich antonimy, np. <i>high – low, strange – normal</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) 3 teksty (2 pocztówki, 1 e-mail) opisujące odwiedzane miejsca; dopasowywanie pytań do ilustracji, zadanie na wybór wielokrotny oraz uzupełnianie zdań informacjami z tekstów Mówienie: – robienie notatek do tekstów i przekazanie informacji o każdej z wycieczek	Mówienie i pisanie: – zdobywanie i prezentacja informacji dotyczących jednego z plemion opisanych w tekstach (projekt ICT – praca grupowa)	WB str. 34 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.8, 1.13) (WS 1.1, 1.8, 1.13)	(WS 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 8.1, 9) (WS 3.1, 3.2, 4.1, 8.2, 9)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 10, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: poznawanie i poszanowanie innych kultur
Temat lekcji: 1. <i>Travel: places & people</i> – słownictwo, praca z tekstami. <i>Different trips & tribes</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu, prezentacja ICT.					
LEKCJA 27	4b Vocabulary SB: str. 60–61	Leksyka i gramatyka: – opisywanie pogody, w tym temperatury – pory roku i miesiące – formy spędzania czasu: kolokacje z czasownikami <i>go, do, play, have, make</i> – ubrania, obuwie i inne akcesoria odzieżowe oraz opisywanie stroju – środki transportu oraz czasowniki i przyimki z nimi związane	Słuchanie i mówienie: – słuchanie i powtarzanie nazw pór roku i miesięcy – wypowiedzi 3 osób o ulubionych porach roku; określanie ulubionych pór roku poszczególnych osób i podawanie ich uzasadnień – dobór nazw ubrań do obrazków; słuchanie i sprawdzanie poprawności wyboru – słuchanie i powtarzanie nazw środków transportu – słuchanie i określanie odgłosów różnych środków transportu	Mówienie: – krótki opis form spędzania czasu wolnego latem i zimą – krótki opis swojego aktualnego stroju i typowego sposobu ubierania się do szkoły oraz w sytuacjach, kiedy jest zimno i gorąco Pisanie: – uzupełnianie zdań opisujących pogodę Polsce w różnych porach roku – krótki tekst nt. ulubionej pory roku, pogody, jaka wtedy panuje, oraz swojego ubioru i form spędzania czasu	WB str. 35 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.5, 1.8, 1.13) (WS 1.1, 1.5, 1.8, 1.13)	(WS 2.1, 2.3, 4.1, 8.1) (WS 2.1, 2.3, 4.1, 8.1)	(WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.5, 5.9) (WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.4)	
Temat lekcji: 1. <i>Weather & activities, clothes, means of transport</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>My favourite season</i> – ćwiczenia w pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 28	4c Grammar in use SB: str. 62–63	Gramatyka: – użycie i struktura czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu – czasowniki określające stany i nie posiadające formy ciągłej tzw. <i>stative verbs</i> – porównanie użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> – zasady użycia przedimka <i>the</i> i jego brak, w tym przed nazwami własnymi Leksyka: – opisywanie czynności teraźniejszych i rutynowych	Czytanie: – dowcip komiksowy; znajdowanie przykładów użycia czasu <i>Present Continuous</i> – e-mail z wyróżnionymi formami czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i>; określanie zasad użycia w/w czasów – e-mail z lukami, wstawianie czasowników podanych w nawiasach w odpowiedniej formie	Mówienie: – zadawanie pytań sterowanych i udzielanie odpowiedzi dot. ilustracji z użyciem czasu <i>Present Continuous</i> – tworzenie zdań o sobie ze wskazanymi określeniami czasu Pisanie: – zadawanie pytań sterowanych i udzielanie odpowiedzi z użyciem czasu <i>Present Continuous</i> – tworzenie zdań sterowanych z użyciem czasu <i>Present Continuous</i> – e-mail z wakacji do kolegi	WB str. 36–37 i-eBook:
	.....	(WS 1.5) (WS 1.5)	(WS 3.1, 3.3, 3.6) (WS 3.1, 3.2)	(WS 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.9, 6.4, 7.2) (WS 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7.2)	
		Temat lekcji: 1. Czas <i>Present Continuous</i> – ćwiczenia gramatyczne, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. Porównanie czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. Użycie przedimka <i>the</i> – ćwiczenia.			
OPCJONALNIE	4d Across Cultures SB: str. 64–65	Tematyka i leksyka: – opisywanie miejsc atrakcyjnych dla turystów w UK, USA i Polsce – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>area</i> – <i>region</i>, <i>hotspots</i> – <i>popular places</i> – kolokacje, np. <i>package holiday</i>, <i>5-star hotel</i> – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. przyzwyczajzeń swoich i swojej rodziny związanych z turystyką Gramatyka: – użycie przyimków <i>in</i>, <i>on</i>, <i>at</i> z określeniami czasu	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>AB Tours</i>; dopasowywanie ilustracji do pytań oraz dobieranie miejsc do pytań Mówienie: – krótka opinia nt. wybranego miejsca opisanego w tekście wraz z uzasadnieniem Słuchanie: – reklama konkursu; zadanie typu P/F	Pisanie i mówienie: – uzupełnianie zdań dot. przyzwyczajzeń turystycznych podanymi czasownikami i udzielanie odpowiedzi – przygotowanie tekstu reklamowego ze zdjęciami i prezentacja miejsca w Polsce atrakcyjnego dla turystów	WB str. 41 <i>Vocab Bank 4</i> , str. VB4 i-eBook:
	.....	(WS 1.8, 1.15) (WS 1.8, 1.14)	(WS 3.3, 3.4, 3.5, 4.5, 8.1, 2.1, 2.3) (WS 3.2, 3.3, 3.4, 4.5, 8.1, 2.1, 2.3)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 6.4, 8.3) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 6.3)	
		Temat lekcji: 1. <i>AB Tours</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Tourist habits & destinations</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu. Użycie przyimków czasu <i>in</i> , <i>on</i> , <i>at</i> – ćwiczenia.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 29	4e Listening skills SB: str. 66	Leksyka i tematyka: – opisywanie pogody, stroju, środków transportu, czynności teraźniejszych (c.d.) Fonetyka: – wymowa końcówki -ing	Sluchanie: – 5 krótkich wypowiedzi; zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst) – rozmowa o środkach transportu, dobieranie osób do środków transportu – zadanie przygotowawcze: szczegółowa analiza podkreślonych fragmentów odpowiedzi i pytań; wybór pytania (4 opcje) do podanej odpowiedzi – dobieranie odpowiedzi do nagranych pytań (krótkie reakcje językowe)	Mówienie – krótki opis sposobu dojeżdżania rodziców do pracy/ kolegów do szkoły	WB str. 38 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.5, 1.8) (WS 1.1, 1.5, 1.8)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.3, 3.6) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2)	(WS 4.2, 13) (WS 4.2, 13)	
	Temat lekcji: 1. <i>Describing means of transport, weather, present actions</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu, krótkie reakcje językowe. Wymowa końcówki -ing.				
LEKCJA 30	4f Speaking skills SB: str. 67	Leksyka i tematyka: – zwroty, zdania wyrażające propozycje, zaproszenia oraz ich przyjęcie i odmowę – krótkie reakcje językowe w sytuacjach dot. propozycji i pytań o drogę – sterowane opisywanie ilustracji	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia czasu; uzupełnianie luk otwartych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi	Mówienie – dialog sterowany dot. propozycji wspólnego spędzenia czasu – dobieranie właściwej reakcji językowej do sytuacji opisanej w języku polskim Pisanie: – uzupełnianie opisu ilustracji dot. spędzania czasu	WB str. 39 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.5, 1.8) (WS 1.1, 1.5, 1.8)	(WS 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6) (WS 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 6.2, 6.3, 6.7)	(WS 5.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 13) (WS 5.1, 6.2, 6.3, 6.7, 13)	
	Temat lekcji: 1. <i>Inviting/suggesting & accepting/refusing</i> – dialogi (odgrywanie, uzupełnianie, reakcje językowe). <i>Describing a picture</i> .				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 31	4g Writing SB: str. 68–69	Leksyka i gramatyka: – relacje z wakacji: opisywanie miejsca pobytu, zakwaterowania, pogody, form spędzania czasu, czynności teraźniejszych – zasady użycia apostrofu – użycie czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> – stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu	Czytanie: – analiza przykładowej pocztówki z wakacji pod kątem treści, kompozycji i języka (użycie apostrofu oraz w/w czasów, właściwy szyk wyrazów w zdaniu); uzupełnianie luk otwartych pojedynczymi wyrazami – 2 teksty pocztówek z lukami, wstawianie czasowników w nawiasach w odpowiednich formach	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – umieszczanie apostrofu we właściwych miejscach w podanych zdaniach – układanie wyrazów we właściwym szyku w zdaniu; zastępowanie zdań początkowych i końcowych innymi Pisanie: – pocztówka z wakacji w oparciu o notatki, plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	WB str. 40 i-eBook:
	.....	(WS 1.8) (WS 1.8)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7) (WS 3.2, 3.4)	(WS 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.9, 9) (WS 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 9)	
	Temat lekcji: 1. <i>A postcard from holidays</i> – analiza pocztówki, ćwiczenia w pisaniu (użycie apostrofu i czasów teraźniejszych, szyk wyrazów w zdaniu).				
OPCJONALNIE	4 CLIL: Literature SB: str. 70	Tematyka i leksyka: – podstawowe dane biograficzne R.L. Stevensona i jego przykładowy wiersz – rodzaje rymów	Czytanie: – krótki tekst biograficzny o R.L. Stevensonie – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Bed in Summer</i>; odpowiedzi na pytania, znajdowanie słów, które się rymują oraz dobieranie fragmentów wiersza pasujących do ilustracji	Pisanie: – tworzenie wiersza nt. zimy z podanymi wyrazami – rymami	WB str. 41 CLIL: <i>Design & Technology</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.15) (WS 1.14)	(WS 3.3, 3.5, 3.6) (WS 3.2, 3.4)	(WS 5.1, 13) (WS 5.1, 13)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: poznawanie wybranych pisarzy i utworów literatury anglojęzycznej
	Temat lekcji: 1. <i>The poem: 'Bed in Summer'</i> – praca z tekstem. <i>A poem about winter</i> – ćwiczenia w pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 32	3 Progress Check + 4 Progress Check SB: str. 55, 71, GR3–GR5 + Powtórze- nie	Tematyka i leksyka – powtórzenie: – Unit 3 – uzupełnianie zdań dot. relacji rodzinnych przedstawionych w formie drzewa genealogicznego, wybór słów niepasujących do innych, uzupełnianie wyrazów w kontekście (podane litery i ich liczba), wybór słowa w kontekście, dobieranie właściwych pytań do odpowiedzi (krótkie reakcje językowe) – Unit 4 – wybór właściwych słów pasujących do ilustracji i w kontekście, znajdowanie słów niepasujących do innych, wybór właściwych reakcji językowych Gramatyka – powtórzenie: – Unit 3 – wybór właściwego wyrazu, zamiana fragmentów zdań (użycie 3. osoby l. poj. czasu <i>Present Simple</i>), układanie wyrazów we właściwym szyku w zdaniu, wstawianie poprawnych form podanych czasowników – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : zdania z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwego zaimka i uzupełnienie luki wyrazowej) (dot. Units:1–3) – Unit 4 – wstawianie właściwych form czasowników podanych w nawiasach, wybór poprawnych przyimków czasu w kontekście – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : zdania z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwych wyrazów i uzupełnienie luki otwartej) (dot. Units: 1–4)	–	–	WB <i>Grammar Bank 3</i> , str. 92–93 <i>Grammar Bank 4</i> , str. 94–95 <i>Quizzes</i> , str. Q1 <i>Translator's Corner</i> , str. TC2–TC4 <i>Glossary</i> , str. G1–G2 <i>Further Practice Section</i> , str. FP1–FP2 i-eBook:
					
		Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 3 & 4</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, krótkie reakcje językowe. Powtórzenie materiału z rozdziałów 1–4.			
LEKCJA 33	Test	Temat lekcji: 1. <i>Mid-Term Test</i> – semestralny sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdziały 1–4).			

GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – POZIOM PODSTAWOWY				
JEDNOSTKA	DATA*	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 34	4 SB: str. 72	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza dwóch krótkich tekstów i zadań z nimi związanych; wybór prawidłowych odpowiedzi Zadanie egzaminacyjne: – 4 krótkie teksty; dobieranie tekstów do zdań określających ich kontekst (miejsce umieszczenia, cel) Strategie egzaminacyjne: – określanie kontekstu wypowiedzi (miejsce, cel) i podkreślanie słów kluczowych w zadaniu (WS 1.5, 1.8, 3.1, 3.4)	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza pytań i dwóch opcji odpowiedzi, wybór właściwej odpowiedzi i uzasadnienie tego wyboru Zadania egzaminacyjne: – krótkie reakcje językowe; dobieranie odpowiedzi do nagranych pytań Strategie egzaminacyjne: – znajdowanie słów kluczowych w odpowiedziach (WS 1.5, 1.8, 6.1, 6.3, 6.5, 6.7)	WB: str. 42 i-eBook: (WS 9) <i>Check your acto ka:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 73)
	GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – POZIOM ROZSZERZONY			
	4 SB: str. 73	Ćwiczenia przygotowawcze: – dobieranie zdań do zdań, które następują po nich i uzasadnianie swojego wyboru Zadanie egzaminacyjne: – tekst z lukami o taksówkach wodnych w Nowym Yorku – dobieranie zdań do luk Strategie egzaminacyjne: – znajdowanie słów kluczowych w zdaniach do uzupełnienia i fragmentów o podobnym znaczeniu w tekście (WS 1.8, 1.15, 3.3, 3.6)	Zadanie egzaminacyjne: – e-mail z wakacji opisujący pogodę, czynności teraźniejsze oraz miejsce pobytu wraz z opinią o nim Strategie egzaminacyjne: – model prywatnego e-maila w <i>Exam Writing Bank 1</i> (str. EWB1) (WS 1.8, 5.1, 5.3, 5.5, 5.9)	WB: str. 43 i-eBook: (WS 9) <i>Check your acto ka:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 73)
	.....	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: <i>Short texts & acto ka s</i> – rozumienie ze słuchu, krótkie reakcje językowe, dobieranie. Poziom rozszerzony: <i>New York Water Taxis</i> – rozumienie tekstu pisanego, dobór zdań do luk. <i>E-mail from holidays</i> – wypowiedź pisemna.		

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 5 – HISTORY TEMATY: CZŁOWIEK, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.1, 1.9, 1.12, 1.15) (WS 1.1, 1.9, 1.12, 1.14)					
LEKCJA 35	5a Reading SB: str. 74–75	Leksyka i acta ka: – opis życia w starożytnym Egipcie – słowa wyróżnione i ich antonimy, med. <i>alive</i> – <i>dead, lazy – hard-working</i> Gramatyka: – czasownik <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> : jego odmiana i struktura w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach	Czytanie: (zintegrowane ze słuchaniem) – <i>Ancient Egypt</i> ; zadanie typu P/F/brak info, uzupełnianie pytań do tekstu czasownikami <i>was, were</i> i udzielanie odpowiedzi Mówienie: – prezentacja życia w starożytnym Egipcie na podstawie ilustracji do tekstu	Pisanie: – tworzenie zdań o starożytnym Egipcie z użyciem podanych słów	WB str. 44 i-eBook:
	.....	(WS 1.9) (WS 1.9)	(WS 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 8.1) (WS 3.2, 4.1, 4.3, 8.1)	(WS 5.1, 5.3, 5.4, 8.1) (WS 5.1, 5.3, 8.1)	
	Temat lekcji: 1. <i>Ancient Egypt</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Life in ancient Egypt</i> – użycie czasownika <i>was/were</i> ; ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
LEKCJA 36	5b Vocabulary SB: str. 76–77	Leksyka i acta ka: – różne zawody, w tym związane z kulturą i nauką – twórcy, naukowcy i inni sławni ludzie oraz ich dzieła i osiągnięcia – krótki opis dzieł sztuki filmowej i teatralnej – odczytywanie dat rocznych	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) krótkie teksty z lukami o sławnych osobach; uzupełnianie luk odpowiednimi nazwami zawodów – krótkie teksty z lukami o ludziach kultury; uzupełnianie luk odpowiednimi nazwami zawodów – krótka recenzja filmu <i>Lincoln</i> ; wybór właściwych słówek (dwie opcje) – krótkie teksty o sławnych naukowcach; wybór właściwych słówek (dwie opcje) Słuchanie: – wypowiedzi 4 osób o wymarzonych zawodach; określanie zawodów, które chcą wykonywać i podawanie powodów	Mówienie: – zadawanie pytań o zawody rodziców kolegów i udzielanie odpowiedzi – krótki opis zawodu, który chcielibyśmy wykonywać i uzasadnianie wyboru – krótki opis znanych artystów i ich dokonań oraz 5 innych sławnych osób i ich osiągnięć Pisanie i mówienie: – zdobywanie informacji oraz prezentacja wybranych wynalazców i ich dokonań (praca grupowa)	WB str. 45 <i>Vocab Bank 5</i> , str. VB5 i-eBook:
	.....	(WS 1.9, 1.12, 1.15) (WS 1.9, 1.12, 1.14)	(WS 3.1, 3.3, 3.6, 2.1, 2.3, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 2.1, 2.3, 8.1)	(WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.9, 6.4, 8.1, 8.3) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 8.1)	
	Temat lekcji: 1. <i>Jobs of famous acta k</i> – słownictwo, uzupełnianie tekstów z lukami. <i>Future jobs</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Culture & science acta k & their achievements</i> – krótkie teksty, ćwiczenia w mówieniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 37	5c Grammar in use SB: str. 78–79	Gramatyka: – użycie i struktura czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach: czasowniki <i>had, could</i> oraz czasowniki regularne – zasady dotyczące końcówek <i>–ed/-d</i> i zmian w pisowni czasowników regularnych – użycie określeń czasu z występujących w <i>Past Simple</i> Leksyka i acta ka: – dane historyczne dot. badań kosmosu – niektóre dane dot. starożytnych cywilizacji – opisywanie przeszłości: relacjonowanie wydarzeń i przedstawianie faktów – krótki opis dokonań Leonarda da Vinci (WS 1.9, 1.12) (WS 1.9, 1.12)	Czytanie: – <i>Space Facts</i>; znajdowanie przykładów użycia w/w struktur w czasie <i>Past Simple</i> – krótkie teksty z lukami o życiu dzieci plemienia Inków w dawnych czasach i o swoim dzieciństwie; uzupełnianie luk odpowiednimi formami podanych czasowników i uzupełnianie luk otwartych – tekst z lukami o Leonardo da Vinci; uzupełnianie luk odpowiednimi formami podanych czasowników, korekta zdań niezgodnych z treścią tekstu oraz tworzenie pytań sterowanych dot. tekstu i udzielanie odpowiedzi (WS 3.1, 3.3, 3.6, 5.3, 7.2, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 5.3, 7.2, 8.1)	Mówienie: – krótkie dialogi sterowane dot. umiejętności rozmówcy w wieku 6 lat – porównywanie dzieciństwa swojego i dzieci z plemienia Inków – dialog sterowany dot. wydarzeń wczorajszego popołudnia Pisanie i mówienie: – zdobywanie danych dot. historii badań kosmicznych i ich prezentacja na forum klasy (projekt ICT) (WS 4.3, 4.4, 4.9, 5.3, 5.4, 5.9, 6.4, 8.1) (WS 4.3, 5.3, 6.3, 8.1)	WB str. 46–47 i-eBook: INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med.: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
					
		Temat lekcji: 1. <i>Space acta, childhood</i> – użycie i struktura czasu <i>Past Simple</i> (<i>had, could</i> i czasowniki regularne). <i>Leonardo da Vinci</i> – ćwiczenia gramatyczne. <i>What happened yesterday afternoon?</i> – dialogi. <i>Space acta</i> – projekt ICT.			
OPCJONALNIE	5d Across Cultures SB: str. 80–81	Tematyka i leksyka: – ważne wydarzenia historyczne i tradycje z nimi związane – słowa wyróżnione, med. <i>guards, barrel</i> (WS 1.9, 1.15) (WS 1.9, 1.14)	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Guy Fawkes and Bonfire Night</i>; dopasowywanie ilustracji do pytań, określanie związku nazw z wydarzeniem opisanym w tekście, dobieranie nagłówków do akapitów oraz odpowiedzi na pytania do tekstu Mówienie: – przekazywanie treści tekstu z użyciem czasu przeszłego podanych czasowników Słuchanie: – wypowiedź o planowanej uroczystości; zadanie typu P/F (WS 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 8.1, 2.1, 2.3) (WS 3.1, 3.3, 4.3, 8.1, 2.1, 2.3)	Pisanie: – zdobywanie informacji i przygotowanie krótkiego tekstu nt. ważnego polskiego wydarzenia historycznego i uroczystości z nim związanych (projekt ICT) (WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.4, 5.9, 8.1, 8.3, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 11)	WB str. 51 i-eBook: INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw.: kultywowanie swoich i poznawanie innych tradycji E Med.: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
					
		Temat lekcji: 1. <i>Guy Fawkes and Bonfire Night</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Important events & their celebrations</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu, projekt ICT.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 38	5e Listening SB: str. 82	Leksyka i gramatyka: – miejsca historyczne godne zwiedzania: opisywanie, relacjonowanie wizyt i uzyskiwanie informacji o nich oraz wyrażanie opinii o tym, co się podobało a co nie – reakcje językowe w dialogach dot. różnej tematyki, ale głównie w powiązaniu z przeszłymi wydarzeniami – użycie czasu <i>Past Simple</i> Fonetyka: – wymowa końcówek czasu przeszłego <i>-ed/-d</i>	Sluchanie: – zadanie przygotowawcze: transkrypcja fragmentu tekstu i 3 punktów zadania typu P/F, dokładna analiza wyróżnionych słów kluczowych i ich parafraz w tekście – komunikat dot. muzeum; zadanie typu P/F – 5 krótkich tekstów; zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst) – dobieranie odpowiedzi do nagranych pytań (krótkie reakcje językowe)	–	WB str. 48 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.9, 1.15) (WS 1.1, 1.9, 1.14)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.3, 3.6) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2)		
		Temat lekcji: 1. <i>Historic places</i> – ćwiczenia w słuchaniu, reakcje językowe (dobór odpowiedzi do nagranych pytań). Wymowa końcówek <i>-ed/-d</i> .			
LEKCJA 39	5f Speaking SB: str. 83	Leksyka i gramatyka: – miejsca historyczne godne zwiedzania: opisywanie, relacjonowanie wizyt i uzyskiwanie informacji o nich oraz wyrażanie opinii o tym, co się podobało a co nie – reakcje językowe w dialogach dot. różnej tematyki, ale głównie w powiązaniu z przeszłymi wydarzeniami – użycie czasu <i>Past Simple</i>	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. wizyty w <i>Tower of London</i>; uzupełnianie luk otwartych pojedynczymi wyrazami, odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi	Mówienie: – notatki nt. historycznego miejsca, które odwiedziliśmy ze szkołą lub z rodzicami – dialog sterowany dot. wizyty w w/w miejscu i opinii na jego temat – wybór właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (3 opcje)	WB str. 49 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.9, 1.15) (WS 1.1, 1.9, 1.14)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.6, 6.4, 6.8, 6.9) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 6.3, 6.5, 6.6)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 6.2, 6.4, 6.8, 6.9, 9) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 6.3, 6.5, 6.6, 9)	
		Temat lekcji: 1. <i>Describing a visit to a place</i> – dialogi (odgrywanie, wyrażanie opinii, uzupełnianie krótkich dialogów).			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	5g Writing SB: str. 84–85	Leksyka i gramatyka: – biografie sławnych osób i powody, dla których je podziwiamy – prezentacja faktów i wydarzeń w porządku chronologicznym – użycie czasu <i>Past Simple</i> oraz odpowiednich przyimków i określeń czasu – zwroty wyrażające podziw	Czytanie: – analiza biografii Marii Skłodowskiej-Curie pod kątem treści, kompozycji, formy i języka (użycie <i>Past Simple</i>, przyimków i określeń czasu, zwrotów wyrażających podziw); uzupełnianie luk otwartych oraz układanie wydarzeń w porządku chronologicznym Słuchanie: – prezentacja życia i twórczości Charlesa Dickensa; uzupełnianie luk datami rocznymi oraz określanie powodów, dla których autor tekstu podziwia pisarza	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – wyrażanie podziwu dla dokonań sławnych osób: tworzenie zdań z użyciem podanych zwrotów – teksty z lukami o Flemingu i Lincolnie; uzupełnianie luk odpowiednimi formami czasowników i wybór właściwych słów Pisanie: – sterowana biografia Charlesa Dickensa w oparciu o tekst słuchany, plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	WB str. 50 i-eBook:
	.....	(WS 1.9, 1.12, 1.15) (WS 1.9, 1.12, 1.14)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 2.1, 2.3) (WS 3.2, 3.4, 2.1, 2.3)	(WS 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.9, 8.1, 9) (WS 3.3, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 9)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: poznawanie wybranych pisarzy anglojęzycznych
		Temat lekcji: 1. <i>A biography</i> – analiza przykładowej biografii, ćwiczenia w pisaniu (teksty z lukami, zwroty wyrażające podziw, wypowiedź w oparciu o tekst słuchany).			
OPCJONALNIE	5 CLIL: History SB: str. 86	Tematyka i leksyka: – opisywanie pomników m.in. w Londynie, Washington D.C. i w Polsce – słowa wyróżnione i ich antonimy, np. <i>first – last, inside – outside</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Our World of Monuments</i>; dopasowywanie ilustracji do pytań, dobór pomników do pytań oraz określanie odpowiedników tekstowych podanych liczb Mówienie: – przekazanie wybranych informacji z tekstu	Mówienie i pisanie: – zdobywanie informacji i zdjęć oraz przygotowanie plakatu o znanych polskich pomnikach (projekt ICT – praca grupowa)	WB str. 51 CLIL: History i-eBook:
	.....	(WS 1.9, 1.12, 1.15) (WS 1.9, 1.12, 1.14)	(WS 3.3, 4.1, 4.3, 8.1) (WS 3.2, 4.1, 4.3, 8.2)	(WS 5.1, 5.3, 8.1, 8.3, 10, 11) (WS 5.1, 5.3, 8.1, 10, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: poznawanie dorobku kulturalnego świata i własnego narodu
		Temat lekcji: 1. <i>Our World of Monuments</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, projekt ICT.			

GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – POZIOM PODSTAWOWY				
LEKCJA 40	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA*			
	5 SB: str. 88	Zadanie egzaminacyjne: – 5 krótkich tekstów; zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst) (WS 1.5, 1.13, 2.3, 2.4, 2.5)	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza zdania wyjściowego i trzech różnych reakcji językowych; wybór właściwej odpowiedzi i uzasadnienie tego wyboru Zadanie egzaminacyjne: – krótkie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim; zadanie na wybór wielokrotny Strategie egzaminacyjne: – określanie kontekstu sytuacyjnego i autorów wszystkich prezentowanych wariantów odpowiedzi (WS 1.1, 1.5, 1.8, 6.3, 6.6, 6.7, 13)	WB: str. 52 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 89)
	GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – POZIOM ROZSZERZONY			
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH (C.D.)	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA*			
	5 SB: str. 89	Ćwiczenie przygotowawcze: – wybieranie par zdań pasujących do siebie, analiza słów kluczowych	Zadanie egzaminacyjne: – teksty z informacjami o trzech osobach oraz opisy czterech książek biograficznych; dobieranie książek do osób pod kątem ich zainteresowań Strategie egzaminacyjne: – podkreślanie słów kluczowych w informacjach o osobach, ogólna orientacja w treści opisów książek, znajdowanie w opisach synonimów i parafraz słów kluczowych	WB: str. 53 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 89)
	.....	(WS 1.1, 3.2, 3.3)	(WS 1.1, 1.9, 3.2, 3.3)	
	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: <i>Short texts & situations</i> – rozumienie ze słuchu, krótkie reakcje językowe, zadania na wybór wielokrotny. Poziom rozszerzony: <i>People & their interests</i> – rozumienie tekstu pisanego, dobieranie książek do osób.			

ROZDZIAŁ		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
DATA*					
UNIT 6 – ANIMALS TEMATY: KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY (WS 1.9, 1.13) (WS 1.9, 1.13)					
LEKCJA 41	6a Reading SB: str. 90–91	Leksyka i tematyka: – fakty naukowe o dinozaurach: wygląd, cechy charakterystyczne, pożywienie, teorie dot. ich wyginięcia – słowa wyróżnione i ich antonimy, np. <i>thick – thin, heavier – lighter</i> (WS 1.13) (WS 1.13)	Czytanie: (zintegrowane ze słuchaniem) – <i>Dinosaurs</i> ; dobór ilustracji do pytań, zadanie na wybór wielokrotny oraz odpowiedzi na pytania do tekstu Mówienie: – przekazanie wybranych treści tekstu (WS 3.1, 3.3, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 8.2)	Pisanie: – zdobywanie informacji i tworzenie zdań o ankylozaurze (projekt ICT) Mówienie i pisanie: – zdobywanie i prezentacja informacji nt. różnych teorii dot. wyginięcia dinozaurów (projekt ICT – praca grupowa) (WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 10, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 10, 11)	WB str. 54 i-eBook:
	.....				INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projektach ICT
	Temat lekcji: 1. <i>Dinosaurs</i> – słownictwo, praca z tekstem. <i>Facts about dinosaurs & why they died out</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu, prezentacja ICT.				
LEKCJA 42	6b Vocabulary SB: str. 92–93	Leksyka i gramatyka: – nazwy zwierząt, w tym przykłady tworzenia liczby mnogiej – rodzaje zwierząt, np. <i>pets, living on land</i> – części ciała zwierząt i ich cechy charakterystyczne – zagrożenia w świecie zwierząt i sposoby pomocy – opisywanie zwierząt, w tym głównie zwierząt domowych – użycie przyimków <i>of, on, in, at, with, for</i> w kontekście (WS 1.13) (WS 1.13)	Czytanie: – tekst z lukami dot. faktów o wybranych zwierzętach; dobór wyrazów do luk – <i>Save the Animals</i> ; wybór właściwych słów w kontekście – <i>Find the Perfect Pet</i> ; dobieranie przymiotników do luk w tekście – opis pingwinów; wybór właściwych przyimków w kontekście Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw zwierząt zgrupowanych w 3 kategoriach, sprawdzanie poprawności doboru i tłumaczenie nazw na język polski – opis dwóch zaginionych zwierząt; dobieranie zwierząt do ilustracji (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 13) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 13)	Mówienie: – opis dwóch zwierząt na ilustracjach – opisywanie ulubionego rodzaju zwierząt, ich wyglądu, miejsca występowania i uzasadnianie swojego wyboru Pisanie: – zdobywanie informacji i opis wybranego rodzaju zwierząt, w oparciu o model (WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3) (WS 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 8.1)	WB str. 55 <i>Vocab Bank 6</i> , str. VB6 i-eBook:
					
	Temat lekcji: 1. <i>Animals & their body parts</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu. <i>Pets & favourite animals</i> – krótkie teksty, ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 43	6c Grammar in use SB: str. 94–95	Gramatyka: – użycie i struktura czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach: czasowniki nieregularne – tworzenie i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, przykłady stopniowania nieregularnego Leksyka: – relacjonowanie wydarzeń z przeszłości (c.d.) – porównywanie zwierząt	Czytanie: – dowcipy komiksowe; znajdowanie przykładów użycia w/w struktur – teksty z lukami: <i>The Native American Legend, Last Sunday</i>; wstawianie poprawnych form podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i> – tekst z lukami: <i>The blue whale</i>; wstawianie poprawnych form podanych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym	Mówienie: – krótkie dialogi sterowane dot. wydarzeń z ostatniej soboty – porównywanie zwierząt w oparciu o podany model Pisanie: – tworzenie pytań sterowych do tekstu <i>The Native American Legend</i> i udzielanie odpowiedzi – krótki tekst o tym, co robiliśmy w ostatnią sobotę – tworzenie zdań porównujących zwierzęta z użyciem podanych nazw zwierząt i przymiotników	WB str. 56–57 i-eBook:
	.....	(WS 1.13) (WS 1.13)	(WS 3.1, 3.3) (WS 3.1, 3.2)	(WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 5.4, 6.4, 7.2, 8.1) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 6.3, 7.2, 8.1)	
	Temat lekcji: 1. <i>Expressing past time & actions</i> – czasowniki nieregularne, ćwiczenia gramatyczne, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. <i>Comparing animals</i> – użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników (ćwiczenia gramatyczne), ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
OPCJONALNIE	6d Across Cultures SB: str. 96–97	Tematyka i leksyka: – mity i legendy związane ze zwierzętami (na przykładzie mitu plemiona Inuitów i polskiej legendy) – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>again</i> – <i>once more, appeared</i> – <i>showed up</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Crow Brings the Daylight</i>; dopasowywanie ilustracji do pytań, zadanie na wybór wielokrotny, odpowiedzi na pytania do tekstu Mówienie: – układanie wydarzeń w porządku chronologicznym i streszczanie mitu Słuchanie: – komunikat o konkursie; zadanie typu P/F	Pisanie: – zdobywanie informacji i przygotowanie krótkiego pisemnego streszczenia polskiej legendy związanej ze zwierzętami (projekt ICT)	WB str. 61 i-eBook:
	.....	(WS 1.9, 1.13) (WS 1.9, 1.13)	(WS 2.1, 2.3, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 8.1) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.3, 8.2)	(WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.9, 8.1, 8.3, 11) (WS 5.1, 5.3, 8.1, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: poznawanie innych kultur i kultury własnego narodu
	Temat lekcji: 1. <i>Crow Brings the Daylight</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. <i>Myths & legends</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 44	6e Listening skills SB: str. 98	Leksyka i gramatyka: – opisywanie zwierząt domowych (c.d.) oraz problemów z nimi związanych, w tym wypadków z uczestnictwem zwierząt i ich właścicieli Fonetyka: – podział wyrazów na sylaby	Sluchanie i mówienie: – rozmowa w sklepie ze zwierzętami; dobór zwierząt do osób oraz krótki opis swojego lub wymarzonego zwierzątka – zadanie przygotowawcze: analiza jednego punktu zadania i transkrypcji fragmentu tekstu, wybór właściwej opcji odpowiedzi – 2 nagrania, zadanie na wybór wielokrotny	–	WB str. 58 i-eBook:
	.....	(WS 1.13) (WS 1.13)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.3, 4.1, 4.5) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 4.1, 4.4)		
	Temat lekcji: 1. <i>People & pets</i> – ćwiczenia w sluchaniu i mówieniu, zadania na dobieranie i wybór wielokrotny. <i>Syllables</i> – ćwiczenia w wymowie.				
LEKCJA 45	6f Speaking skills SB: str. 99	Leksyka i gramatyka: – zwroty, zdania wyrażające niepokój i niedowierzanie – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierzęcia domowego i jego właściciela	Czytanie, sluchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. wypadku przy udzielaniu pomocy kotce; odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi	Mówienie: – relacja zdarzeń zw. z wypadkiem przy udzielaniu pomocy papudze, w oparciu o notatki do wiadomości prasowej – dialog sterowany pomiędzy uczestnikiem w/w wypadku i jego kolegą (relacja wydarzeń + wyrażanie niepokoju i niedowierzania) – krótkie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim; zadanie na wybór wielokrotny – tworzenie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. zwierzęcia domowego i jego właściciela	WB str. 59 i-eBook:
	.....	(WS 1.13) (WS 1.13)	(WS 2.1, 2.3, 3.3, 4.1, 4.5, 4.7, 6.2, 6.9, 6.13, 8.1) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.4, 4.6, 6.3, 6.6, 6.8, 8.1)	(WS 3.3, 4.1, 4.4, 4.9, 6.2, 6.4, 6.9, 6.13, 8.1) (WS 3.2, 4.1, 4.3, 6.3, 6.6, 6.8, 8.1)	
	Temat lekcji: 1. <i>Problems with pets</i> – dialogi (<i>expressing concern & disbelief</i>), krótkie reakcje językowe. <i>Vince's pet</i> – pytania i odpowiedzi.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	6g Writing SB: str. 100–101	Leksyka i gramatyka: – opowiadanie o wydarzeniach z uczestnictwem zwierząt i ludzi (c.d.) – użycie spójników <i>and, so, after that, then, next, when</i> w celu przedstawienia ciągu wydarzeń – użycie czasu <i>Past Simple</i> w opowiadaniach – przysłówki sposobu: tworzenie od przymiotników, zmiany w pisowni, formy nieregularne i użycie w opowiadaniach	Czytanie: – analiza opowiadania opisującego incydent z udziałem psa i zakończonego zdaniem <i>'We were lucky to be alive'</i> pod kątem treści, kompozycji i języka (użycie spójników, czasu <i>Past Simple</i> i przysłówków sposobu); układanie wydarzeń w porządku chronologicznym Sluchanie: – relacja z wypadku z udziałem zwierzęcia i łodzi; układanie ilustracji w chronologicznym porządku wydarzeń	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – łączenie zdań oraz relacjonowanie wydarzeń opisanych w opowiadaniu z użyciem w/w spójników – uzupełnianie zdań prawidłowymi formami czasowników i przysłówków Pisanie: – krótkie opowiadanie z udziałem zwierzęcia i łodzi, zakończone zdaniem <i>'It was the worst experience in my life!'</i>, w oparciu o tekst słuchany, plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	WB str. 60 i-eBook:
	.....	(WS 1.13) (WS 1.13)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 2.3) (WS 3.2, 3.4, 2.3)	(WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.8, 5.9, 8.1, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 9)	
		Temat lekcji: 1. <i>A story with an animal</i> – analiza opowiadania, ćwiczenia w pisaniu (użycie spójników, czasu <i>Past Simple</i> i przysłówków sposobu, wypowiedź w oparciu o tekst słuchany).			
OPCJONALNIE	6 CLIL: Science SB: str. 102	Tematyka i leksyka: – nazwy ssaków – dane naukowe na temat ssaków i gadów	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Mammals</i>; dobór nagłówków do akapitów oraz korekta niepoprawnych informacji w zdaniach Mówienie: – przekazanie nowo zdobytych informacji z tekstu	Pisanie i mówienie: – zdobywanie informacji o gadach i przygotowanie prezentacji PowerPoint lub w formie plakatu (projekt ICT – praca grupowa)	WB str. 61 CLIL: <i>Literature</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.13) (WS 1.13)	(WS 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 8.1) (WS 3.2, 4.1, 4.3, 8.2)	(WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 8.3, 10, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 10, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
		Temat lekcji: 1. <i>Mammals</i> – praca z tekstem, słownictwo, prezentacja o gadach.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 46	5 Progress Check + 6 Progress Check SB: str. 87, 103, GR6–GR7 + Powtórze- nie	Tematyka i leksyka – powtórzenie: – Unit 5 – uzupełnianie nazw zawodów, wybór prawidłowych słów w kontekście; wybór właściwych reakcji językowych w krótkich dialogach – Unit 6 – wybór właściwych słów i przyimków w kontekście, wybór słów niepasujących do reszty, dobór właściwych reakcji językowych w krótkich dialogach Gramatyka – powtórzenie: – Unit 5 – wybór właściwego czasownika w kontekście, uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników (czas <i>Past Simple</i>), układanie wyrazów we właściwym szyku w zdaniu – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : zdania z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwego wyrazów i uzupełnienie luki otwartej) (dot. Units: 1– 5) – Unit 6 – zamiana zdań w czasie <i>Present Simple</i> na zdania w czasie <i>Past Simple</i> , wybór poprawnych form czasownikowych w kontekście, wstawianie poprawnych form przymiotników w zdaniach – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : zdania z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników i rzeczownika oraz wybór właściwego wyrazu) (dot. Units: 1–6)	–	–	WB <i>Grammar Bank</i> 5, str. 96–97 <i>Grammar Bank</i> 6, str. 98–99 <i>Quizzes</i> , str. Q2 <i>Translator's Corner</i> , str. TC4–TC5 <i>Glossary</i> , str. G2–G3 <i>Further Practice Section</i> , str. FP2 i-eBook:
					
		Temat lekcji: 1. <i>Progress Check</i> 5 & 6 – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, krótkie reakcje językowe. Powtórzenie materiału z rozdziałów 5–6.			
LEKCJA 47	Test	Temat lekcji: 1. <i>Test</i> 5–6 – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 5–6).			

GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – POZIOM PODSTAWOWY				
JEDNOSTKA	DATA*	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 48	6 SB: str. 104	Zadania egzaminacyjne: – rozumienie tekstów pisanych: 4 krótkie teksty dot. zwierząt; dobieranie zdań do tekstów – znajomość funkcji językowych: krótkie reakcje językowe w dialogach; zadanie na wybór wielokrotny (WS 1.13, 3.1, 3.3, 3.4, 6.3, 6.7)	Zadanie egzaminacyjne: – znajomość środków językowych: tekst z lukami sterowanymi o nowym psie, zadanie na wybór wielokrotny – rozumienie ze słuchu: tekst o parku ze zwierzętami; zadanie typu P/F (WS 1.13, 2.3, 3.1, 3.3)	WB: str. 62 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 105)
	GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – POZIOM ROZSZERZONY			
	6 SB: str. 105	Zadanie egzaminacyjne: – <i>The Giant Coconut Crab</i> ; dobieranie nagłówków do akapitów (WS 1.13, 3.2, 3.3)	Zadania egzaminacyjne: – znajomość środków językowych: uzupełnianie zdań z lukami – układanie fragmentów zdań poprzez wstawianie wyrazów w nawiasach w odpowiedniej formie (maksimum 4 elementy) – wypowiedź pisemna: wiadomość z informacjami o psie, przewidywanym czasie powrotu i propozycją dot. zakupów Strategie egzaminacyjne: – model prywatnej wiadomości w <i>Exam Writing Bank 2</i> (str. EWB2) (WS 1.5, 1.13, 3.2, 3.3, 5.1, 5.3, 5.7, 7.2, 7.4, 7.10)	WB: str. 63 i-eBook: (WS 9) <i>Check your estiwal:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 105)
	.....	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: <i>Looking after pets & estiwa parks</i> – rozumienie tekstów pisanych i słuchanych, krótkie reakcje językowe i tekst z lukami sterowanymi. Poziom rozszerzony: <i>The Giant Coconut Crab</i> – rozumienie tekstu pisanego, dobieranie nagłówków do akapitów. <i>A estiwal</i> – wypowiedź pisemna.		

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 7 – PREDICTIONS TEMATY: SZKOŁA, NAUKA I TECHNIKA, ŚWIAT PRZYRODY (WS 1.3, 1.12, 1.13) (WS 1.3, 1.12, 1.13)					
LEKCJA 49	7a Reading SB: str. 106–107	Leksyka i estiw: – przewidywania dotyczące przyszłości naszej planety – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>harm</i> – <i>damage, create – make</i> – kolokacje, np. <i>Air pollution, extreme weather</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Our planet, our future</i> ; zadanie typu P/F Mówienie: – wyrażanie opinii z uzasadnieniem o przewidywaniach prezentowanych w tekście	Mówienie: – krótka dyskusja nt. przewidywań prezentowanych w tekście: wyrażanie sprzeciwu wobec niektórych opinii Pisanie i mówienie: – tworzenie zdań przedstawiających świat w 2100 roku z uwzględnieniem różnych aspektów, np. energii, zdrowia, świata przyrody, transportu; przygotowanie plakatu na ten temat i prezentacja na forum klasy (praca grupowa)	WB str. 64 i-eBook:
	.....	(WS 1.13) (WS 1.13)	(WS 3.1, 3.3, 4.5, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 4.5, 8.1)	(WS 4.5, 4.6, 4.7, 4.9, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9, 6.8, 8.1, 8.3, 10) (WS 4.5, 4.6, 5.5, 5.6, 6.5, 8.1, 10)	
	Temat lekcji: 1. <i>Our planet, our future</i> – słownictwo, praca z tekstem. <i>Predictions about es future</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
LEKCJA 50	7b Vocabulary SB: str. 108–109	Leksyka i gramatyka: – części komputera i czasowniki związane z jego użytkowaniem – opis korzystania z komputera – nowoczesne technologie wykorzystywane w pracy szkolnej – urządzenia elektroniczne i sposoby korzystania w nich – użycie przyimków <i>on, in, e, with, of</i> w kontekście	Czytanie: – krótkie teksty: <i>Technology in es classroom</i> ; wybór właściwych słówek Słuchanie: – wypowiedź nauczyciela; wpisywanie liczb wyrażających w procentach posiadanie różnych urządzeń elektronicznych przez amerykańskich nastolatków – wypowiedzi 3 osób nt. używania telefonów komórkowych; dobieranie zdań do osób	Mówienie: – opis sposobów korzystania z komputera – opis sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych na lekcjach w szkole – określanie stanu posiadania urządzeń elektronicznych i sposobów używania telefonu komórkowego Pisanie: – tworzenie zdań nt. używania różnych urządzeń elektronicznych	WB str. 65 <i>Vocab Bank 7</i> , str. VB7 i-eBook:
	.....	(WS 1.3, 1.12) (WS 1.3, 1.12)	(WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.6) (WS 2.1, 2.3, 3.2)	(WS 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2) (WS 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2)	
	Temat lekcji: 1. <i>Computers & estiw technology in es classroom, gadgets</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu, użycie przyimków w kontekście.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 51	7c Grammar in use SB: str. 110–111	Gramatyka: – użycie i struktura czasu <i>Future Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu – użycie i struktura konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości Leksyka: – wyrażanie czynności przyszłych: decyzji, przewidywań, planów, zamiarów i ustaleń dotyczących życia osobistego oraz naszego środowiska	Czytanie: – <i>Tom's blog</i>; wpisy na blogu dot. przyszłych studiów, pracy; znajdowanie przykładów użycia w/w struktur – dowcip komiksowy; znajdowanie przykładów użycia w/w struktur – e-mail z lukami informujący o planach wakacyjnych związanych z ochroną środowiska; uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników oraz odpowiedzi na pytania do tekstu	Mówienie: – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska Pisanie: – tworzenie zdań sterowanych nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska – tworzenie zdań sterowanych opisujących ilustracje (zamiary i czynności teraźniejsze) – opis sterowany swoich ustaleń, planów i przewidywań na przyszłość	WB str. 66–67 i-eBook: INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: zachęcanie do działania na rzecz środowiska
	.....	(WS 1.5, 1.13) (WS 1.5, 1.13)	(WS 3.1, 3.3, 3.6) (WS 3.1, 3.2)	(WS 5.5, 5.7, 6.4) (WS 5.5, 5.6, 6.3)	
		Temat lekcji: 1. <i>Helping es environment</i> – użycie czasu <i>Future Simple</i> , konstrukcji <i>be going to</i> , czasu <i>Present Continuous</i> , ćwiczenia gramatyczne. <i>Expressing es future</i> – ćwiczenia gramatyczne, ćwiczenia w pisaniu.			
OPCJONALNIE	7d Across Cultures SB: str. 112–113	Tematyka i leksyka: – opisywanie szkół różnego typu, w tym szkół nietypowych: pomieszczeń, pomocy szkolnych, zadawanych prac domowych, egzaminów np. – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>learn about</i> – <i>study</i>, <i>estiwa</i> – <i>ideal</i> – kolokacje, np. <i>Secondary school</i>, <i>scuba diving</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Schools with a Difference</i>; dobieranie szkół do pytań Mówienie: – przekazanie najistotniejszych informacji o każdej z opisanych szkół i wyrażenie opinii wraz z uzasadnieniem dot. wybranej szkoły Słuchanie: – komunikat szkolny; zadanie typu P/F	Mówienie: – opis swojej szkoły: pomieszczeń, pomocy szkolnych, egzaminów, nauczycieli np. – wyrażanie przewidywań dot. wyglądu i pracy szkół w przyszłości (praca w parach) Pisanie: – porównywanie swojej szkoły do szkół opisanych w tekście	WB str.71 i-eBook:
	.....	(WS 1.3) (WS 1.3)	(WS 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 8.1) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.5, 8.2)	(WS 4.1, 4.3, 4.5, 4.7, 5.1, 8.1, 10) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 8.1, 10)	
		Temat lekcji: 1. <i>Schools with a Difference</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Describing schools</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 52	7e Listening Skills SB: str. 114	Leksyka i gramatyka: – opisywanie przewidywań i planów na przyszłość (c.d.) – opisywanie różnych elektronicznych urządzeń (c.d.) Fonetyka: – wymowa <i>will/won't</i>	Słuchanie: – zadania przygotowawcze: dokładna analiza transkrypcji tekstu i zadań; wybór właściwych odpowiedzi oraz robienie listy swoich urządzeń elektronicznych wg ich ważności – wypowiedzi 4 osób o planach na weekend; dobieranie zdań do osób – rozmowa w sklepie; dobieranie urządzeń do osób	Mówienie: – opisywanie przewidywań i planów dot. spędzania czasu w przyszłym roku w lecie	WB str. 68 i-eBook:
	.....	(WS 1.3, 1.12) (WS 1.3, 1.12)	 (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 4.7, 6.4) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.6, 6.3)	 (WS 4.7, 13) (WS 4.6, 13)	
		Temat lekcji: 1. <i>Future plans & estiwál gadgets</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Wymowa <i>will/won't</i> .			
LEKCJA 53	7f Speaking Skills SB: str. 115	Leksyka i gramatyka: – opisywanie przewidywań i planów na przyszłość (c.d.) – opisywanie różnych elektronicznych urządzeń (c.d.) oraz planowanych wizyt w miejscach propagujących nowe technologie (planetarium, muzeum techniki)	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. planowanej wizyty w planetarium; uzupełnianie luk otwartych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi	Czytanie i mówienie: – dialog sterowany dot. planowanej wizyty w muzeum techniki, w oparciu o tekst reklamujący to muzeum (<i>Science Museum latest events</i>) Mówienie: – wybór właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku polskim	WB str. 69 i-eBook:
	.....	(WS 1.3, 1.12) (WS 1.3, 1.12)	 (WS 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 6.2, 6.4, 6.6, 6.9) (WS 2.3, 3.1, 3.2, 6.3, 6.5, 6.6)	 (WS 3.3, 4.6, 4.7, 6.2, 6.4, 6.6, 6.9, 8.1, 13) (WS 3.2, 4.5, 4.6, 6.3, 6.5, 6.6, 8.1, 13)	
		Temat estiw: 1. <i>Visiting the Planetarium & the Science Museum</i> – odgrywanie dialogów (<i>expressing certainty & uncertainty</i>), reakcje językowe.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	7 CLIL: Science SB: str. 118	Tematyka i leksyka: – dane naukowe nt. układu słonecznego i Słońca	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>The Solar System</i> ; zadanie typu P/F Mówienie: – prezentacja układu słonecznego w oparciu o ilustrację do tekstu	Mówienie i pisanie: – zdobywanie informacji nt. Słońca i ich prezentacja na forum klasy (projekt ICT – praca grupowa)	WB str.71 CLIL: <i>Environmental Science</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.12) (WS 1.5, 1.12)	(WS 3.3, 4.1, 4.3, 8.1) (WS 3.2, 4.1, 4.3, 8.2)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 10, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 10, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Np.: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
		Temat lekcji: 1. <i>The Solar System & es Sun</i> – praca z tekstem, słownictwo, projekt ICT.			

GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – POZIOM PODSTAWOWY				
JEDNOSTKA	DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 54	7 SB: str. 120	Zadania egzaminacyjne: – tekst z lukami o nowoczesnych zegarkach: <i>Smartwatches</i> ; dobieranie wyrazów do luk – tekst z lukami sterowanymi: e-mail do koleżanki z propozycją wspólnego spędzenia czasu; zadanie na wybór wielokrotny (WS 1.5, 1.12, 3.1, 3.3)	Zadanie egzaminacyjne: – 5 różnych nagrań; zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst) (WS 1.5, 2.3, 2.4, 2.5)	WB: str. 72 i-eBook: (WS 9) <i>Check your estiwal:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 121)
	GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – POZIOM ROZSZERZONY			
	7 SB: str. 121	Zadanie egzaminacyjne: – tekst z lukami o samochodach przyszłości: <i>Back to es Future</i> ; dobieranie zdań do luk (WS 1.12, 3.3, 3.6)	Zadania egzaminacyjne: – rozumienie ze słuchu: wypowiedzi 4 osób o roli gadżetów w szkole; dobieranie zdań do osób – wypowiedź pisemna: e-mail dotyczący ulubionego gadżetu Strategie egzaminacyjne: – model prywatnego e-maila w <i>Exam Writing Bank 1</i> (str. EWB1) (WS 1.3, 1.12, 2.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 7.2)	WB: str. 73 i-eBook: (WS 9) <i>Check your estiwal:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 121)
	.....	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: <i>Smartwatches & social life</i> – teksty z lukami, rozumienie tekstów słuchanych. Poziom rozszerzony: <i>Back to es future</i> – rozumienie tekstu pisanego, dobieranie zdań do luk. <i>Our gadgets</i> – rozumienie ze słuchu, e-mail do kolegi.		

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 8 – GLORIOUS FOOD TEMATY: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, ŻYWIENIE, ZDROWIE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.5, 1.6, 1.11, 1.15) (WS 1.5, 1.6, 1.11, 1.14)					
LEKCJA 55	8a Reading SB: str. 122–123	Leksyka i estywal: – opis uroczystości związanych z powitaniem Nowego Roku, na przykładzie chińskiego Nowego Roku i uroczystości w Polsce – opis tradycyjnych noworocznych potraw i ich symboliki – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>unless</i> – <i>if not</i> , <i>estiwa</i> – <i>luck</i> – kolokacje, np. <i>Traditional dishes, family unity</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Chinese New Year</i> ; określanie odniesień ilustracji do tekstu i ich symboliki, zadanie typu P/F/brak info oraz odpowiedzi na pytania do tekstu Mówienie: – przekazanie wybranych, ciekawych informacji z tekstu	Mówienie i pisanie: – zbieranie informacji nt. sposobów powitania Nowego Roku w Polsce oraz potraw wtedy podawanych; porównanie uroczystości noworocznych w Polsce i w Chinach (projekt ICT)	WB str. 74 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.6) (WS 1.5, 1.6)	(WS 3.2, 3.3, 4.1, 8.1) (WS 3.2, 4.1, 5.1, 8.2)	(WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 8.3, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: poznawanie innych kultur E Np.: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	Temat lekcji: 1. <i>Chinese New Year</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>New Year's celebrations & food</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu, projekt ICT.				
LEKCJA 56	8b Vocabulary SB: str. 124–125	Leksyka i gramatyka: – artykuły spożywcze oraz pojemniki i wyróżniki ilościowe z nimi związane – podział artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – zastawa stołowa i inne akcesoria związane z jedzeniem – opis posiłków w UK i w Polsce: nazwy, skład, pory podawania – czasowniki i przymiotniki związane z jedzeniem, np. <i>order, hungry</i> – użycie przyimków <i>in, on, at, of, for, with</i> w kontekście	Słuchanie i mówienie: – słuchanie i powtarzanie nazw artykułów spożywczych podzielonych na kategorie oraz tłumaczenie nazw na język polski – wypowiedź Lucy o zakupach; przedstawienie listy planowanych zakupów Czytanie: – dobieranie definicji do nazw i ilustracji przedstawiających elementy zastawy stołowej – tekst z lukami o posiłkach w UK; dobór nazw posiłków do luk	Mówienie: – porównywanie typowych polskich posiłków z posiłkami w UK Pisanie i mówienie: – tworzenie listy tygodniowych zakupów swojej rodziny i porównywanie jej z listą kolegi	WB str. 75 <i>Vocab Bank 8</i> , str. VB8 i-eBook:
	.....	(WS 1.6, 1.15) (WS 1.6, 1.14)	(WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 8.1, 13) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.1, 13)	(WS 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 8.1) (WS 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 8.1)	
	Temat lekcji: 1. <i>Food, drinks & their containers</i> – słownictwo, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. <i>A shopping list</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Meals in the UK & Poland</i> – tekst z lukami, użycie przyimków w kontekście.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 57	8c Grammar in use SB: str. 126–127	Gramatyka: – znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>must, esti't, can, can't, should, shouldn't</i> – wyrażenia ilościowe z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi: <i>some, es, no, (how) much, (how) many, (a) esti, (a) few, a lot of/ lots of</i> – struktura i użycie czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach wraz z określeniami czasu	Czytanie: – dopasowywanie ogłoszeń do zdań określających ich znaczenie; znajdowanie przykładów użycia czasowników modalnych – krótki tekst regulaminu z lukami; uzupełnianie luk czasownikami <i>must, esti't</i> – dowcip komiksowy; znajdowanie przykładów użycia czasu <i>Present Perfect</i>	Mówienie i pisanie: – opisywanie nakazów i zakazów dot. zdrowego trybu życia: tworzenie zdań sterowanych i swoich własnych z użyciem czasowników <i>must, esti't</i> Mówienie: – krótki dialog sterowany dot. jutrzejszych zakupów w supermarkecie – opis czynności dokonanych w dniu dzisiejszym z użyciem czasu <i>Present Perfect</i>	WB str. 76–77 i-eBook:
	.....	Leksyka i estiwal: – wyrażanie obowiązku, zakazu, możliwości; udzielanie rad; prośby o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia – opisywanie nakazów i zakazów dot. zdrowego trybu życia – opis ilościowy produktów żywnościowych – opisywanie czynności dokonanych	(WS 3.1, 3.3) (WS 3.1, 3.2)	(WS 4.1, 4.4, 4.5, 5.1, 5.5, 6.4, 6.6) (WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 6.3)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Zdr: dbałość o zdrowie własne i innych
		Temat lekcji: 1. <i>Modal verbs</i> – znaczenie, użycie, ćwiczenia. <i>Quantifiers</i> – ćwiczenia, dialogi o zakupach. Czas <i>Present Perfect</i> – struktura, użycie, ćwiczenia. <i>estiwal to be esti</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			
OPCJONALNIE	8d Across Cultures SB: str. 128–129	Tematyka i leksyka: – opisywanie festiwalu kulinarnych – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>past – history, competitions – estiwa</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Festive Fruit</i>; dopasowywanie ilustracji do pytań, zadanie na wybór wielokrotny oraz odpowiedzi na pytania do tekstu Słuchanie: – komunikat o Festiwalu Kiwi; uzupełnianie luk informacjami z tekstu	Mówienie: – porównywanie trzech opisanych festiwalu i wskazywanie różnic między nimi Pisanie: – zdobywanie informacji, robienie notatek i przygotowanie krótkiego tekstu o polskim festiwalu kulinarnym (projekt ICT)	WB str. 81 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.6, 1.15) (WS 1.5, 1.6, 1.14)	(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.2)	(WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 9) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 9)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych
		Temat lekcji: 1. <i>Festive Fruit</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Food festivals</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu (projekt ICT).			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 58	8e Listening skills SB: str. 130	Leksyka i gramatyka: – opisywanie problemów związanych z alergiami pokarmowymi – opisywanie targów rolnych/ulicznych – wizyty w restauracjach, barach: zamawianie jedzenia, przyjmowanie zamówień, określanie cen	Słuchanie: – zadanie przygotowawcze: mapa mentalna ze słownictwem dot. alergii pokarmowych – wypowiedzi 4 osób o uczuleniach na pokarmy; dobór osób do zdań – komunikat o targu rolnym; zadanie typu P/F – rozmowa nt. wizyty w restauracji; zadanie na wybór wielokrotny	Mówienie: – porównanie targu rolnego opisanego w nagraniu do podobnego lokalnego targu – krótki opis nawyków związanych z jedzeniem w restauracjach Pisanie i mówienie: – zdobywanie i prezentacja dodatkowych informacji nt. alergii pokarmowych (projekt ICT)	WB str. 78 i-eBook:
	.....	Fonetyka: – wymowa form skróconych 've/'s (WS 1.6, 1.11) (WS 1.6, 1.11)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5)	(WS 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.3) (WS 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.3)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Np.: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	Temat lekcji: 1. <i>Food allergies, farmers' markets</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.				
LEKCJA 59	8f Speaking skills SB: str. 131	Leksyka i gramatyka: – wizyty w restauracjach, barach: zamawianie jedzenia, przyjmowanie zamówień, określanie cen	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog w restauracji typu <i>est food</i>: zamawianie posiłku; dobór zdań do luk + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi	Mówienie: – krótki opis nawyków związanych z jedzeniem w lokalach typu <i>est food</i> – dialog sterowany w barze; zamawianie posiłku w oparciu o prezentowany jadłospis (<i>Angie's Snack Bar</i>) – wybór właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach	WB str. 79 i-eBook:
	.....	(WS 1.6, 1.11) (WS 1.6, 1.11)	(WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 6.2, 6.3, 6.6, 6.11) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 6.2, 6.3, 6.7)	(WS 4.1, 4.2, 4.3, 6.2, 6.6, 6.8, 6.11, 8.1) (WS 4.1, 4.2, 4.3, 6.2, 6.3, 6.5, 6.7, 8.1)	
	Temat lekcji: 1. <i>Ordering food</i> – dialogi (odgrywanie, uzupełnianie, krótkie reakcje językowe).				

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 60	7g Writing SB: str. 116–117 + 8g Writing SB: str. 132–133	Unit 7g: Leksyka i gramatyka: – opisywanie planów wakacyjnych (c.d.) – użycie czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość (c.d.) – stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu (c.d.) – korekta błędów	Unit 7g: Czytanie: – analiza przykładowego e-maila dot. planów wakacyjnych pod kątem treści, formy, kompozycji i języka (wyrażanie przyszłości, szyk wyrazów w zdaniu); uzupełnianie luk otwartych pojedynczymi wyrazami – fragment tekstu dot. planów wakacyjnych; korekta błędów Czytanie i słuchanie: – (zintegrowane) tekst reklamowy dot. parku wodnego na Zakynthos w Grecji; uzupełnianie luk po wysłuchaniu tekstu	Unit 7g: Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – układanie wyrazów we właściwym szyku w zdaniu – zastępowanie zdań rozpoczynających i kończących e-mail innymi, podobnymi Pisanie: – e-mail sterowany o swoich planach wakacyjnych, w oparciu o tekst reklamy, plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	WB str. 70, 80 i-eBook:
		(WS 1.5) (WS 1.5)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 2.3) (WS 3.2, 3.4, 2.3)	(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.9, 7.2, 7.4) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 7.2, 7.4)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: zachęcanie do działania na rzecz środowiska E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych
	.....	Unit 8g: Leksyka i gramatyka: – opisywanie festiwału i konkursów kulinarnych (c.d.) oraz uczestnictwa w nich – stosowanie zasad interpunkcyjnych w praktyce – korekta błędów	Unit 8g: Czytanie: – analiza przykładowego e-maila opisującego udział w Festiwalu Krewetek w USA pod kątem treści i kompozycji; uzupełnianie luk otwartych pojedynczymi wyrazami Czytanie i słuchanie: – (zintegrowane) tekst reklamowy dot. festiwalu kulinarnego w Dorset; uzupełnianie luk po wysłuchaniu tekstu	Unit 8g: Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – zastosowanie prawidłowej interpunkcji w tekście o festiwalu Grzybów w Irlandii – poprawianie błędów w tekście o Festiwalu Pierogów w Krakowie Pisanie: – e-mail z opisem udziału w festiwalu kulinarnym w Dorset w oparciu o tekst reklamowy, plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	
		(WS 1.5, 1.6, 1.15) (WS 1.5, 1.6, 1.14)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 2.1, 2.3) (WS 3.2, 3.4, 2.1, 2.3)	(WS 3.1, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.8, 5.9, 7.2, 7.9, 8.1, 9) (WS 3.1, 5.1, 5.3, 5.5, 7.2, 7.4, 8.1, 9)	
Temat lekcji: 1. <i>An email about estiwa plans / a food estiwal</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu (szyk wyrazów w zdaniu, korekta błędów, interpunkcja), wypowiedź w oparciu o teksty reklam.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	8 CLIL: Food Technology SB: str. 134	Tematyka i leksyka: – dane i instrukcje dotyczące właściwego odżywiania oraz jego znaczenie dla zdrowia – składniki występujące w pożywieniu, np. <i>protein, fibre</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>My eatwell plate</i> ; odpowiedzi na pytania do tekstu Mówienie: – omówienie informacji z tekstu pod kątem poprawy swoich nawyków żywieniowych	Pisanie i mówienie: – opisywanie swoich nawyków żywieniowych i zestawienie ich z opisanym właściwym sposobem odżywiania się	WB str.81 CLIL: PE i-eBook:
		(WS 1.6, 1.11) (WS 1.6, 1.11)	(WS 3.1, 3.3, 3.4, 4.7, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 3.3, 4.6, 8.1)	(WS 4.2, 4.5, 5.2, 5.5, 8.1) (WS 4.2, 4.4, 4.5, 5.2, 5.4, 5.5, 8.1)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Zdr: propagowanie właściwych nawyków żywieniowych
	.....	Temat lekcji: 1. <i>My eatwell plate</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 61	7 Progress Check + 8 Progress Check SB: str. 119, 135, GR8–GR10, NF1–NF4 + Powtórze- nie	Tematyka i leksyka – powtórzenie: – Unit 7 – uzupełnianie krzyżówki z hasłami obrazkowymi, wybór właściwych słów i przyimków w kontekście, wybór właściwych reakcji językowych – Unit 8 – znajdowanie słowa niepasującego do reszty, tworzenie kolokacji przez właściwy dobór wyrazów, wybór właściwych słów i przyimków w kontekście, dopasowywanie fragmentów pytań do pozostałych części dialogów Gramatyka – powtórzenie: – Unit 7 – wybór właściwych struktur gramatycznych w kontekście, wstawianie poprawnych form podanych czasowników (wyrażanie przyszłości) – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : zadania z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwego wyrazu i uzupełnienie luki otwartej) (dot. Units: 1–7) – Unit 8 – parafraz zdań z użyciem czasowników modalnych, wybór właściwych określeń ilościowych w kontekście, wstawianie czasowników w formie czasu <i>Present Perfect</i> – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : zdania z lukami (wstawianie poprawnych form podanych wyrazów, wybór właściwego wyrazu i uzupełnianie luki otwartej) (dot. Units: 1–8)	–	–	WB <i>Grammar Bank</i> 7, str. 100–101 <i>Grammar Bank</i> 8, str. 102–105 <i>Quizzes</i> , str. Q2 <i>Translator's Corner</i> , str. TC5–TC6 <i>Glossary</i> , str. G3–G4 <i>Further Practice Section</i> , str. FP2 i-eBook:
					
		Temat lekcji: 1. <i>Progress Check</i> 7 & 8 – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, krótkie reakcje językowe. Powtórzenie materiału z rozdziałów 7–8.			
LEKCJA 62	Test	Temat lekcji: 1. <i>End-of-year Test</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdziały 1–8).			

LEKCJA 63

GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – POZIOM PODSTAWOWY				
JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH		ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
DATA*				
8 SB: str. 136	Zadania egzaminacyjne: – 4 różne teksty dot. życia towarzyskiego i spędzania czasu wolnego; zadanie na wybór wielokrotny (WS 1.5, 3.1, 3.3)		Zadanie egzaminacyjne: – krótkie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim; zadanie na wybór wielokrotny (WS 1.6, 6.2, 6.7, 13)	WB: str. 82 i-eBook: (WS 9) Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 137)
GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – POZIOM ROZSZERZONY				
JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH WYPOWIEDŹ PISEMNA	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
DATA*				
8 SB: str. 137	Zadanie egzaminacyjne: – tekst z lukami o azjatyckim Festiwalu Księżycy; dobieranie zdań do luk (WS 1.6, 1.9, 3.3, 3.6)		Zadania egzaminacyjne: – znajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski – wypowiedź pisemna: e-mail dotyczący ulubionej polskiej uroczystości Strategie egzaminacyjne: – model prywatnego e-maila w Exam Writing Bank 1 (str. EWB1) (WS 1.5, 1.6, 1.9, 5.1, 5.3, 5.5, 5.9, 7.2, 8.3, 13)	WB: str. 83 i-eBook: (WS 9) Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 137)
.....				
Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: Texts about social life – rozumienie tekstów pisanych, wybór wielokrotny. Ordering food & drinks – krótkie reakcje językowe. Poziom rozszerzony: Moon Festival – rozumienie tekstu pisanego, dobieranie zdań do luk. Tłumaczenie fragmentów zdań. Polish celebrations – e-mail do kolegi.				