**Alicja Cholewa-Zawadzka**

**Rozkład materiału**

**z tematami lekcji**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego
obowiązującą od 2019 r.)**

**Język angielski zawodowy – Branża motoryzacyjna (MOT)**

**CAREER PATHS:**

**AUTOMOTIVE INDUSTRY**

**Book 1**

**Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)**



**grudzień 2023**

**WSTĘP**

***Automotive Industry*** to publikacja należąca do serii ***Career Paths***. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*vocational English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału (RM) podzielono w następujący sposób:

* znajomość środków językowych,
* rozumienie wypowiedzi & przetwarzanie wypowiedzi,
* tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi,
* materiał ćwiczeniowy.

Materiał zawarty w podręczniku w części ***Book 1*** może być zrealizowany w trakcie ok. 30 godzin lekcyjnych (plus powtórki materiału i testy). W rozkładzie materiału (RM) zamieszczono informacje dotyczące każdej lekcji zawartej w podręczniku w odniesieniu do materiału tematyczno-leksykalnego (znajomość środków językowych) oraz ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz tworzenie wypowiedzi i reagowanie na nie). Na realizację każdego rozdziału (*Unit*) przeznaczono 2 godziny lekcyjne:

* pierwsza – wprowadzenie nowego słownictwa i praca z tekstem, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów;
* druga – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania, w tym odtwarzanie przez uczniów wysłuchanego dialogu, a następnie wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu ze zmianą ról i wprowadzaniem nowych informacji szczegółowych. Mówienie często sprawia uczniom, zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo, największe problemy. Z tego względu proponuje się, by na ćwiczenie tej sprawności językowej przeznaczyć możliwie dużo czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy. Rozwijanie umiejętności pisania to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po zrealizowaniu materiału w rozdziale uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór danej formy wypowiedzi pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Stąd, po każdych trzech rozdziałach proponuje się jego powtórkę w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) lub sprawdzian pokazujący stopień opanowania zrealizowanego materiału. W RM zaproponowano również poświęcenie jednej godziny dydaktycznej na lekcję organizacyjną. Dodatkowo w RM nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy RM do podręcznika ***Automotive Industry – Book 1*** jest propozycją i może być modyfikowany lub stanowić punkt wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów.

W RM zamieszczono również informacje dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej w zakresie **języka obcego zawodowego** (JOZ)[[1]](#footnote-1) (np. **1.1, 2a.1, 3b.1, 4a.3** itd., gdzie oznaczenie przed kropką odnosi się do efektów kształcenia, a oznaczenie po kropce – do kryteriów ich weryfikacji). Zabieg taki powoduje, że proponowany RM jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. Materiał dodatkowy (wyszczególniony w tabeli innym kolorem tła) to przede wszystkim *Glossary* (słowniczek) znajdujący się w podręczniku (po każdych 15 rozdziałach) oraz komponent cyfrowy, tzw. *digibook*, zawierający m.in. filmy dokumentalne.

Kurs składa się z:

* podręcznika (*Student’s Book*),
* kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie (*Class Audio CDs*), które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku,
* książki nauczyciela (*Teacher’s Guide*) ze szczegółowymi scenariuszami lekcji, zapisami nagrań oraz kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

***Automotive Industry*** to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

**Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *AUTOMOTIVE INDUSTRY***

**BOOK 1**

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Lekcja organizacyjna.  |
|  | **UNIT 1 – The Automotive Industry** |
| **LEKCJE 2–3** | str. 4–5 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z przemysłem motoryzacyjnym: *manufacture, automobile, sales, distribution, car, advertising, driver, consumer, market*
* rzeczowniki: *campaign, road, office, satisfaction, rating, company, vehicle, care, dealership, dealer*
* wyrażenie: *right away*
* czasowniki: *browse, offer, rework, increase, continue, grow, invest, email, pick out, locate*
* przymiotniki: *quality, responsible, alone, interested, highest, perfect, new*
* zwroty, np. *Why do you want this position? What kind of experience do you have? I have … years of experience in … .*
* opisywanie doświadczenia zawodowego, np. *I have a lot of experience with/in … . My experience in/with … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Davidson Motors* (strona internetowa firmy Davidson Motors) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; wybieranie zdań, w których wyróżnione fragmenty użyte są poprawnie (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między osobą przeprowadzającą rozmowę kwalifikacyjną i kandydatem do pracy dot. jego doświadczenia zawodowego w branży motoryzacyjnej – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z przemysłem motoryzacyjnym (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: jakie są obszary przemysłu motoryzacyjnego oraz jakie umiejętności są potrzebne do odniesienia sukcesu w przemyśle motoryzacyjnym
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. doświadczenia zawodowego w branży motoryzacyjnej (odgrywanie ról osoby przeprowadzającej rozmowę kwalifikacyjną i kandydata do pracy, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których osoba przeprowadzająca rozmowę kwalifikacyjną rozmawia z kandydatem/ kandydatką do pracy o wakacie, jego/jej doświadczeniu zawodowym i zakresie obowiązków w poprzednim miejscu pracy (ćw. 8)

**Pisanie:** * notatki z rozmowy kwalifikacyjnej (*a worksheet*) zawierające informacje: imię i nazwisko osoby rekrutującej i kandydata/kandydatki, jego/jej poprzednie stanowisko i doświadczenie zawodowe oraz rekomendacje dot. zatrudnienia (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 1 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *The Automotive Industry* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What were your duties there?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatki z rozmowy kwalifikacyjnej (*a worsheet*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 2 – Car Interiors 1** |
| **LEKCJE 4–5** | str. 6–7 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z wnętrzem samochodów: *glove box, passenger’s side, gas pedal, brake pedal, steering wheel, shifter knob, rear-view mirror, blinker switch, fuse box, driver’s side*
* rzeczowniki: *memo, research, development, meeting, design, flaw, space, investor, work*
* czasowniki: *decide, change, follow, take up, redesign, access*
* przymiotniki: *original, close, dangerous, same, modern*
* przysłówki: *together, perfectly*
* zwroty, np. *Did you read the memo? I can’t believe it. What did they like?*
* wyrażanie niedowierzania, nieufności, np. *I don’t/can’t believe it. You must be kidding/joking. That can’t be true! Really? Seriously?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *RE: Changes to DTX Design* (notatka służbowa dot. zmian w projekcie DTX) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrażeniami; dobieranie podanych wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem inżynierów dot. notatki służbowej i zmian w projekcie DTX – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z wnętrzem samochodów

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: do czego służą różne pedały w samochodzie oraz jakie części/elementy znajdują się wewnątrz samochodu
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. notatki służbowej i zmian w projekcie DTX (odgrywanie ról dwojga inżynierów, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inżynierowie rozmawiają o projekcie, nad którym obecnie pracują, częściach projektu, które należy zmienić i które należy pozostawić bez zmian (ćw. 8)

**Pisanie:** * notatka służbowa (*a memo*) dot. postępów prac nad zmianami w projekcie, zawierająca informacje: zmiany już wprowadzone i zakres prac do wykonania (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 2 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Car Interiors (1)* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *There were three or four things to redo* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatka służbowa (*a memo*) dot. postępów prac nad  zmianami w projekcie. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 3 – Car Interiors 2** |
| **LEKCJE 6–7** | str. 8–9 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z wnętrzem samochodów (c.d.): *bucket seat, head rest, back seat, bench seat, window switch, door panel, console, cup holder, handle, lock, trunk*
* rzeczowniki: *review, cruiser, industry standard, quality, front, back, area, improvement*
* czasowniki: *produce, reach, operate, access, understand, locate*
* przymiotniki: *luxury, noticeable, heated, adjustable, removable, comfortable, mounted, difficult, large*
* przysłówki: *monthly, similarly*
* zwroty, np. *What are some of the features? The … is … than previous models. What about the … ?*
* porównywanie, np. *The difference(s) is/are … . The … is bigger/smaller than … . They are similar/different in that … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Review: The Cruiser by Regal Motors* (recenzja nt. nowego samochodu firmy Regal Motors) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/ wyrażeniami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między sprzedawczynią w salonie samochodowym i klientem dot. wyposażenia wnętrza samochodu Cruiser – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z wnętrzem samochodów (c.d.) (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: jakie są rodzaje siedzeń w samochodzie oraz jakie cechy samochodów sprawiają, że są one bardziej komfortowe
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. wyposażenia wnętrza samochodu Cruiser (odgrywanie ról sprzedawczyni w salonie samochodowym i klienta, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca/sprzedawczyni w salonie samochodowym rozmawia z klientem/klientką o samochodzie, którym jest zainteresowany/-a, wyposażeniu wnętrza tego samochodu i jak ono wypada w porównaniu z innymi modelami (ćw. 8)

**Pisanie:** * arkusz informacyjny nt. klienta (*the customer information sheet*), zawierający informacje: imię i nazwisko klienta/klientki, pożądane wyposażenie wnętrza samochodu (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 3 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Car Interiors (2)* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What are some of the features?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – arkusz informacyjny nt. klienta (*the customer information sheet*).  |
| **LEKCJA 8** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 4 – Gauges and Meters** |
| **LEKCJE 9–10** | str. 10–11 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z przyrządami pomiarowymi i licznikami: *dashboard, speedometer, instrument cluster, odometer, fuel gauge, temperature gauge, tachometer, voltmeter, gearshift position, warning light*
* rzeczowniki: *section, center, number, mile, lifetime, trip, left, side, transmission, indicator, vehicle*
* czasowniki: *contain, keep track, drive, reset, find, equip*
* przymiotniki: *important, individual, opposite, automatic*
* przysłówki: *directly, beneath*
* zwroty, np. *Do you have any questions about … ? What is the … for? Wait, I’m sorry. Why is the … ?*
* grzeczne przerywanie, np. *Excuse me. I’m sorry to interrupt, but … . Sorry for interrupting … . Hold on.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Gauges and Meters* (fragment instrukcji obsługi dot. przyrządów pomiarowych, liczników i wskaźników) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między sprzedawcą i klientką nt. przyrządów pomiarowych, liczników i wskaźników w samochodzie – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z przyrządami pomiarowymi i licznikami (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: jakie przyrządy pomiarowe i liczniki można znaleźć w samochodzie oraz do czego służy tachometr
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. przyrządów pomiarowych, liczników i wskaźników w samochodzie (odgrywanie ról sprzedawcy i klientki, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca/sprzedawczyni samochodów rozmawia z klientem/klientką o samochodzie, którym jest zainteresowany/-a, zastosowaniu różnych przyrządów pomiarowych i liczników (ćw. 8)

**Pisanie:** * karta komentarzy klienta (*a customer comment card*), zawierająca informacje: stopień satysfakcji z obsługi, pytania zadane sprzedawcy i czy dokonano zakupu wraz z uzasadnieniem (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 4 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Gauges and Meters* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What’s the voltmeter for?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – karta komentarzy klienta (*a customer comment card*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 5 – Suspension** |
| **LEKCJE 11–12** | str. 12–13 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z zawieszeniem samochodu: *chassis, frame, stabilizer bar, shock absorber, coil spring, air spring, leaf spring, torsion bar, strut suspension, MacPherson strut, ball joint, double-wishbone suspension, multilink suspension*
* rzeczowniki: *task, truck, machine, van, SUV, sports car, wear, bus*
* czasowniki: *complete, bend, check, replace, remember, tell, adjust, inspect, think, look for*
* przymiotniki: *following, bent, sure, able*
* zwroty, np. *How are you doing with … ? What did you finish? I still need to … .*
* opisywanie postępów, np. *I have almost finished. I am nowhere near finished. There are still a few things to do. I still need to … . I have already done … . I haven’t done … yet.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *A List of Tasks* (notatka z listą zadań do wykonania przez mechanika)– odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/wyrażeniami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między kierownikiem warsztatu samochodowego i panią mechanik dot. zadań z listy: już wykonanych i pozostałych do wykonania – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: jaki jest cel zawieszenia samochodu oraz jakie są rodzaje resorów
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. zadań z listy: już wykonanych i pozostałych do wykonania (odgrywanie ról kierownika warsztatu samochodowego i pani mechanik, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których (pani) mechanik rozmawia z kierownikiem/kierowniczką warsztatu samochodowego o pozostawionej liście zadań oraz o tym, które z nich już zostały wykonane i które pozostały do wykonania (ćw. 8)

**Pisanie:** * e-mail inżyniera (*an engineer’s email*), zawierający informacje: zadania już wykonane i zadania pozostałe do wykonania (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.1, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 5 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *The Suspension System* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *I’m not quite through, but I got a lot done* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail inżyniera (*an engineer’s email*) dot. listy zadań.  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 6 – Car Exteriors 1** |
| **LEKCJE 13–14** | str. 14–15 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym samochodu: *hood, bumper, fender, door, windshield, side mirror, brake lights, tail lights, headlights, high beams, wipers*
* rzeczowniki: *lot, general manager, storm, branch, dent, scratch, crack, damage, body, test drive, supervisor*
* wyrażenie: *in writing*
* czasowniki: *fall, inspect, check, test, work, report*
* przymiotniki: *damaged, electrical, mechanical*
* zwroty, np. *Some of the cars … . Please fix … . I can … .*
* wyrażanie uprzejmych próśb, np. *Please can/could you … ? May I … ? Can/Could you [possibly] … ? Would you mind … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Re: Storm* (notatka służbowa do pracowników parkingu dealera samochodów) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między panią menadżer i mechanikiem dot. usunięcia uszkodzeń samochodów na parkingu dealera samochodów – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: jakie nazywają się poszczególne części zewnętrzne samochodu oraz jakiego rodzaju uszkodzenia samochodu mogą wystąpić
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. usunięcia uszkodzeń samochodów na parkingu dealera samochodów (odgrywanie ról pani menedżer i mechanika, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których (pani) menedżer rozmawia z mechanikiem o rodzaju uszkodzeń samochodów, czy może je usunąć oraz które naprawy należy wykonać w pierwszej kolejności (ćw. 8)

**Pisanie:** * lista kontrolna naprawy samochodów (*a car repair check list*), zawierająca informacje: liczba samochodów do naprawy, części samochodów wymagające naprawy i termin wykonania napraw (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 6 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *The Outside of A Car* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Some cars on the lot have dents and scratches on the hoods* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – lista kontrolna naprawy samochodów  (*a car repair check list*).  |
| **LEKCJA 15** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 7 – Car Exteriors 2** |
| **LEKCJE 16–17** | str. 16–17 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym samochodu (c.d.): *grill, blinker, side panel, undercarriage, trunk, wheel, hubcap, sunroof, hitch*
* rzeczowniki: *employee, model, dealership, feature, trim, option, space, version, customer*
* czasowniki: *receive, remain, include, choose*
* przymiotniki: *busy, basic, same, deluxe, popular, previous, standard, new*
* zwroty, np. *Did you hear … ? A lot of … . I think … .*
* wyrażanie opinii, np. *As I see it … . In my opinion, … . I think/believe … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Bysy Lot Auto Sales: Memo* (notatka służbowa do pracowników dot. nowych modeli i ich wyposażenia) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem sprzedawców dot. oczekiwanych nowych modeli samochodów oraz ich wyposażenia i cen – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: o podstawowe części znajdujące się we wszystkich samochodach oraz o dodatkowe elementy, w jakie mogą być wyposażone samochody
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. oczekiwanych nowych modeli samochodów, ich wyposażenia i cen (odgrywanie ról dwojga sprzedawców, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawcy rozmawiają o terminie dostawy nowych modeli samochodów, ich dodatkowym wyposażeniu i informowaniu klientów o nowej ofercie (ćw. 8)

**Pisanie:** * lista kontrolna dot. wyposażenia nowych modeli samochodów (*a new car model features check list*), zawierająca informacje: marka i model samochodu, dodatkowe cechy zewnętrzne, termin dostępności nowego modelu (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 7 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Car Exteriors* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Did you hear about the new models coming in?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – lista kontrolna dot. wyposażenia nowych modeli  samochodów (*a new car model features check list*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 8 – Tires** |
| **LEKCJE 18–19** | str. 18–19 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z oponami: *tire, speed rating, sidewalls, radial, tire width, rim diameter, load index, metric, diagonal, rim*
* rzeczowniki: *manufacturing, product list, sports car, control, road conditions, thread, handling, bad weather, speed rating, heavy truck, pattern, traction*
* czasowniki: *provide, come in, fit, handle*
* przymiotniki: *sleek, excellent, difficult, enlarged, safer*
* zwroty, np. *I’m looking for … . Got it. That sounds … .*
* wykazywanie zrozumienia, np. *I see. I understand. OK. Right. [Yes] I see what you mean. I know what you mean.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Coretex Tire Manufacturing Co* (lista produktów: opis rodzajów opon) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między sprzedawcą i klientką dot. doboru właściwych opon do jej pojazdu – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: z jakich części składa się opona oraz dlaczego opona jest tak ważnym elementem samochodu
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. doboru właściwych opon do danego pojazdu (odgrywanie ról sprzedawcy i klientki, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca/sprzedawczyni rozmawia z klientem/klientką o rodzajach opon, ich funkcji i przyczepności (ćw. 8)

**Pisanie:** * sprawozdanie ze sprzedaży (*a sales report*) opon, zawierające informacje: imię i nazwisko klienta, rodzaj pojazdu i jego funkcja, sugerowany rodzaj opon oraz podsumowanie zamówienia (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 8 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Tires* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *I’m looking for some new tires* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – sprawozdanie ze sprzedaży (*a sales report*) opon.  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 9 – Options** |
| **LEKCJE 20–21** | str. 20–21 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z wyposażeniem dodatkowym samochodów: *leather, heated seat, navigation system, GPS, entertainment system, DVD player, satellite radio, remote starter*
* rzeczowniki: *cold climate, software, restaurant, system, technology lover*
* czasowniki: *come with, feature, choose*
* przymiotniki: *all-new, available, standard, brand new, updated, full, loaded, built*
* zwroty, np. *Are you interested in … ? What do you think about … ? Have you ever wanted … ?*
* pytanie o zainteresowanie, np. *Does … interest you? Can I interest you in … ? Interested? What are you interested in?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Available Options* (informacje nt. wyposażenia dodatkowego samochodu Hamoto 3i) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między sprzedawczynią samochodów i klientem dot. wyposażenia dodatkowego w interesującym go modelu samochodu – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: jakie są możliwości wyposażenia dodatkowego samochodów oraz jakie wyposażenie dodatkowe samochodów jest najbardziej popularne w Polsce
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. wyposażenia dodatkowego w danym modelu samochodu (odgrywanie ról sprzedawczyni samochodów i klienta, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca/sprzedawczyni samochodów rozmawia z klientem/klientką o wyposażeniu dodatkowym samochodu, zastosowanych nowych technologiach i zdalnym uruchamianiu (ćw. 8)

**Pisanie:** * sprawozdanie ze sprzedaży (*a sales report*) samochodu, zawierające informacje: data sprzedaży, imię i nazwisko sprzedawcy i klienta, sprzedany samochód, wyposażenie dodatkowe i komentarz (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 9 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Options Available in Cars* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Now let’s talk about options* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – sprawozdanie ze sprzedaży (*a sales report*) samochodu.  |
| **LEKCJA 22** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 10 – Sedans** |
| **LEKCJE 23–24** | str. 22–23 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z samochodami typu sedan: *body style, hatchback, box, pillar, fastback, coupe, four-door, two-door, seat*
* rzeczowniki: *results, issue, magazine, cargo space, design, rear, foot, roof line, transmission*
* czasowniki: *slant, look, feature*
* przymiotniki: *past, smaller, sporty, unlike, manual*
* zwroty, np. *I haven’t done my research yet. It must have … . That’s a great benefit.*
* przyjmowanie założenia, np. *I assume … . I’m assuming … . It’s my assumption that … . Am I right to assume that … ? I bet that … . It must/can’t/couldn’t have … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *The Results Are In!* (artykuł z czasopisma dot. porównania samochodów typu hatchback i coupe) –zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między menedżerem i pracownicą działu sprzedaży dot. nowego samochodu i jego wersji – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: jaka jest różnica między sedanem a innymi typami samochodów oraz jakie style nadwozia są najbardziej popularne w Polsce
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. nowego samochodu i jego wersji (odgrywanie ról menedżera i pracownicy działu sprzedaży, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których (pani) menedżer rozmawia z pracownikiem/pracownicą działu sprzedaży o nowym modelu samochodu, stylach nadwozia i zaletach (ćw. 8)

**Pisanie:** * zgromadzone dane (*a research journal*) dot. samochodu, zawierające informacje: sprzedawca, samochód, styl nadwozia, zalety i inne uwagi (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 10 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Sedans* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What is the body style?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dziennik badań (*a research journal*) dot. sprzedaży samochodów.  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 11 – Compacts** |
| **LEKCJE 25–26** | str. 24–25 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z samochodami kompaktowymi: *compact, urban, C-segment, park, space, subcompact, supermini, mid-size, cargo area, vehicle*
* rzeczowniki: *dealership, report, region, street, road, weekend, sale*
* czasowniki: *increase, drive, target*
* przymiotniki: *metropolitan, compact, popular, easy, busy, crowded, easier, suburban, desirable*
* zwroty, np. *Can I help you? We just got … . Could I see … ?*
* oferowanie pomocy, np. *Can/May I help you? How can I help you? Can I be of assistance … ? Do you need any help?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Report on Compact Cars Sales by Region* (raport nt. sprzedaży samochodów kompaktowych) *–* odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między sprzedawcą samochodów i klientką dot. jej zainteresowania zakupem samochodu średniej wielkości – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: jakie są rodzaje samochodów kompaktowych oraz jakie są zalety takich samochodów
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. chęci zakupu samochodu średniej wielkości (odgrywanie ról sprzedawcy samochodów i klientki, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca/sprzedawczyni samochodów rozmawia z klientem/klientką o nowych modelach samochodów średniej wielkości, większej przestrzeni ładunkowej i porównaniu samochodów średniej wielkości z kompaktowymi (ćw. 8)

**Pisanie:** * lista plusów i minusów samochodów kompaktowych (*a compact cars pros and cons list*) (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 11 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Types of Compact Cars* – słownictwo, praca z tekstem. 2*. Could I see one of the new models? –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – lista plusów i minusów samochodów kompaktowych  (*a compact cars pros and cons list*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 12 – SUVs** |
| **LEKCJE 27–28** | str. 26–27 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z samochodami typu SUV: *SUV, station wagon, tailgate, seat, row, cargo barrier, 4x4, off-road, crossover, four-wheel drive*
* rzeczowniki: *option, choice, passenger, model, seating, room, equipment, pet, transport, capability, mix*
* czasowniki: *upgrade, outgrow, offer*
* przymiotniki: *popular, extra, safer, powerful*
* przysłówek: *comfortably*
* zwroty, np. *We need … . These SUVs offer … . Do you think … ?*
* wyrażanie prośby o opinię, np. *What do you think? What’s your opinion [on] … ? What is your opinion/view? Where do you stand on this matter?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Upgrading to a Larger Vehicle* (rozdział z podręcznika nt. ułamków i procentów) –odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między sprzedawcą samochodów i klientką dot. poszukiwań większego samochodu rodzinnego – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z samochodami typu SUV (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: jakie są cechy charakterystyczne samochodów typu SUV oraz o ile więcej miejsca mają samochody typu SUV i kombi od aut kompaktowych
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. poszukiwań większego samochodu rodzinnego (odgrywanie ról sprzedawcy samochodów i klientki, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca/sprzedawczyni samochodów rozmawia z klientem/ klientką o samochodach typu SUV i kombi, w tym o wielkości ich wnętrza, ich cechach charakterystycznych i liczbie pasażerów (ćw. 8)

**Pisanie:** * notatki (*notes*) dot. porównania samochodów typu SUV i kombi, zawierające informacje: liczba pasażerów, wielkość bagażnika, po jakiej nawierzchni można nimi jeździć itp. (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 12 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *The Features of SUVs* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *We need more space for our family in our car* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatki (*notes*) dot. porównania samochodów typu SUV  i kombi.  |
| **LEKCJA 29** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 13 – Trucks and Vans** |
| **LEKCJE 30–31** | str. 28–29 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z ciężarówkami i furgonetkami/vanami: *truck, van, pickup truck, full-size, heavy duty, towing capacity, cab, mini, minivan*
* rzeczowniki: *manufacturer, option, model, special order, lock, window, change*
* czasownik: *carry*
* przymiotniki: *available, standard, long, deluxe, multi-passenger, automatic*
* zwroty, np. *I have a … . Our … have the option of … . That would be … .*
* mówienie o opcjach, możliwościach, np. *The/Your options are … . Which one are you … ? There are a number of options available … . Of the two/three, etc … which do you think … ? What are my options/choices? … have the option of … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Manufacturer Options for Trucks and Vans* (notatka służbowa do pracowników z informacjami o nowych modelach ciężarówek i vanów) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między sprzedawczynią pojazdów i klientem dot. pełnowymiarowych ciężarówek – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z ciężarówkami i furgonetkami/vanami (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: o rodzaje ciężarówek oraz o części, z których się składają
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. pełnowymiarowych ciężarówek (odgrywanie ról sprzedawczyni pojazdów i klienta, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca/sprzedawczyni pojazdów rozmawia z klientem/klientką o cechach charakterystycznych różnych ciężarówek, wielkości pojazdów i ich elementach (ćw. 8)

**Pisanie:** * reklama dealera samochodów ciężarowych (*the truck dealership’s advertisement*), zawierająca informacje nt. cen, wielkości i dodatkowych elementów (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 13 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Trucks and Vans* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Do you have full-size trucks?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – reklama dealera samochodów ciężarowych (*the truck dealership’s*  *advertisement*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 14 – Luxury and Sports Cars** |
| **LEKCJE 32–33** | str. 30–31 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z samochodami luksusowymi i sportowymi: *prestige, luxury vehicle, sports car, pony car, supercar, acceleration, muscle car, grand tourer, roadster, convertible*
* rzeczowniki: *result, class, looks, feature, design, touch, button*
* czasowniki: *range, feature, offer, sacrifice, vote, open, close*
* przymiotniki: *quality, finest, high-performance, affordable, high-end, stylish, interior*
* zwroty, np. *I’m looking for … . We have the best … . I’d rather … .*
* wyrażanie preferencji, np. *I’d prefer to … . I’d prefer … to … . I’d rather [not] … . I’d rather … than … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *About Lux Motors, Inc.* (strona internetowa z informacjami o firmie Lux Motors produkującej samochody luksusowe i sportowe) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/ wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między sprzedawcą samochodów i klientką dot. chęci zakupu kabrioleta – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: o typy samochodów luksusowych i sportowych oraz o cechy takich pojazdów
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. chęci zakupu kabrioleta (odgrywanie ról sprzedawcy samochodów i klientki, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca/sprzedawczyni samochodów rozmawia z klientem/klientką o typie samochodu, jaki on/ona chce kupić i jakie są jego/jej preferencje oraz przedstawia swoją rekomendację (ćw. 8)

**Pisanie:** * lista kontaktów sprzedawcy (*a salesman’s contacts list*), zawierająca informacje: imię i nazwisko sprzedawcy i klienta, data kontaktu, samochody, jakimi był zainteresowany klient oraz ich wyposażenie (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 14 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1*. Types of Luxury and Sports Cars* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *I’d like a convertible, but with good acceleration* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – lista kontaktów sprzedawcy (*a salesman’s contacts*  *list*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 15 – Commercial Vehicles** |
| **LEKCJE 34–35** | str. 32–33 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z pojazdami użytkowymi (do przewozu towarów lub pasażerów): *commercial vehicle, light, heavy, shipping operation, public transportation, bus, fleet, mass transit, gross vehicle weight rating*
* rzeczowniki: *need, line, storage, capability, fit, department, passenger, comfort, style, area, moment, model, class, price*
* wyrażenie: *for sale*
* czasowniki: *serve, accommodate, provide, search out, offer, search*
* przymiotniki: *committed, fuel efficient, maximum, best, metropolitan, different*
* zwroty, np. *You’ll be happy … . … sales increased by … . That’s great news.*
* przekazywanie wiadomości i reagowanie na nie, np. *Have you heard … ? Did you hear … ? I heard [that] … . Guess what! I’ve got some [good/bad] news! [I’m afraid] I’m so glad/ happy to hear that. That’s unfortunate/lucky/ great/terrible/awful news! That’s great/ wonderful/fantastic/terrible/awful!*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Open Road Transport* (strona internetowa z informacjami nt. dostępnych pojazdów użytkowych) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem menedżerów nt. danych dot. wielkości sprzedaży – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: jakie jest zastosowanie pojazdów użytkowych oraz jak klasyfikuje się pojazdy użytkowe
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. danych dot. wielkości sprzedaży (odgrywanie ról dwojga menedżerów, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których menedżerowie rozmawiają o danych dot. sprzedaży pojazdów użytkowych, przyczynie zmian wielkości sprzedaży i wpływie tych zmian na działalność firmy (ćw. 8)

**Pisanie:** * dane dot. sprzedaży (*the sales data*), zawierające informacje: ogólny trend w miesiącu, dział osiągający najlepsze wyniki, zmiana w wielkości sprzedaży, potencjalne przyczyny tej zmiany oraz zalecenia (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 15 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Commercial Vehicles* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Well, public transportation vehicle sales increased by 30%* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dane dot. sprzedaży (*the sales data*).  |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

1. Załączniki (32 branże) do rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190000991> [↑](#footnote-ref-1)