

Aleksandra Sobala

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI



**(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)**

**PRZEZNACZONY NA
90 GODZIN LEKCYJNYCH**

2020



THE INCREDIBLE 5 TEAM – cz. 3 (poziom A2+) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

przeznaczony na 90 godzin lekcyjnych

The Incredible 5 Team – cz. 3 to trzecia część serii podręczników przeznaczonych dla dzieci od IV klasy szkoły podstawowej. Podręcznik pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego. Dzieci w sposób bezstresowy zapoznają się z typowymi zadaniami stanowiącymi bazę różnorodnych testów i egzaminów z języka obcego, czyli wyborem wielokrotnym, pytaniami typu prawda/fałsz czy uzupełnianiem luk. Uczą się, jak korzystać ze słownika i innych źródeł informacji, jak tworzyć spójny i poprawny tekst oraz że słowa tworzą związki wyrazowe. Ponadto *The Incredible 5 Team – cz. 3* stwarza uczniom wiele okazji do indywidualnej pracy nad językiem.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *The Incredible 5 Team – cz. 3* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *The Incredible 5 Team – cz. 3* może być zrealizowany w trakcie **ok. 90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **ok. 3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – przeprowadzenie testu poziomującego (tzw. *Placement Test*) w celu określenia poziomu zaawansowania językowego uczniów – 1 godzina dydaktyczna;
- zajęcia wstępne (*Let's Start!*) – wprowadzenie/przypomnienie podstawowego słownictwa (np. odzież, czynności dnia codziennego, sport, zwierzęta) i umiejętności (przedstawianie się, opowiadanie o sobie, zadawanie pytań – uzyskiwanie informacji) – 4 godziny dydaktyczne;
- każda z trzech pierwszych (*a, b i c*) lekcji w rozdziale – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego i gramatycznego – po 2 godziny dydaktyczne;
- lekcja (*d*) – rozwijanie umiejętności językowych – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Skills Practice* – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków i funkcji językowych) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Enta the Dragon* (rozd. 1, 3, 5, 7) / *Myths & Legends* (rozd. 2, 4, 6) oraz *Fun Time* (na końcu każdego rozdziału) – czytanie dla przyjemności oraz powtórzenie materiału z rozdziału poprzez gry, zabawy i piosenki – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Modular Revision* – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Modular Revision* – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Across Cultures* (po rozdz. 2, 4, 7) – treści o charakterze kulturowo-realizacyjnym – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *CLIL Time* (po rozdz. 2, 7) – łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych (astronomia, przyroda) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Go Green* (po rozdz. 4) – promowanie zachowań proekologicznych – 1 godzina dydaktyczna;
- po realizacji każdego z rozdziałów nauczyciel przeznaczy 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (*Teacher's Resource Pack & Tests*) oraz 1 godzinę dydaktyczną na omówienie sprawdzianu.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;

- interaktywny eBook (**i-eBook**) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem; poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. tzw. reader *The Cracow Dragon* (w postaci filmu animowanego i e-booka), interaktywne gry leksykalne i gramatyczne oraz kwizy.

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

- **SB** – podręcznik ucznia (*Student's Book*);
- **WB+Gr** – zeszyt ćwiczeń i gramatyka (*Workbook & Grammar*);
- **np. I.3, III.2, VIII.1** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego (**zielony kolor czcionki**);
- **LR** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne i na funkcje językowe (*Language Review*, w podręczniku ucznia);
- **QT** – kwizy (*Quiz Time*, w podręczniku ucznia);
- **WL** – lista słów (*Word List*, w podręczniku ucznia);
- **ICT** – technologie komunikacyjno-informacyjne;
- **FVP** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne (*Further Vocabulary Practice*, w zeszycie ćwiczeń);
- **FGP** – dodatkowe ćwiczenia gramatyczne (*Further Grammar Practice*, w zeszycie ćwiczeń);
- **i-eBook** – interaktywny eBook zawierający materiał z podręcznika ucznia;
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (WB+Gr) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień. Ćwiczenia te mogą stanowić doskonałą pomoc zarówno dla uczniów, którzy wolniej przyswajają materiał i wskazane jest wykonanie przez nich większej ilości ćwiczeń w celu utrwalenia wiadomości i umiejętności, jak i dla tych przygotowujących się do konkursów czy olimpiad językowych.

ROZKŁAD MATERIAŁU – *THE INCREDIBLE 5 TEAM* – CZ. 3

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 1	TRP&T, str. 39–41 	Temat lekcji: 1. <i>Welcome back</i> . Lekcja organizacyjna. <i>Placement Test</i> – test poziomujący.			
LEKCJE 2–5	LET'S START SB: str. 4–9; WL 1 	Leksyka: – powitania i pożegnania – nazwy ubrań – codzienne czynności – nazwy dyscyplin sportowych – nazwy pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia – nazwy zwierząt – nazwy instrumentów muzycznych Wymowa: – wprowadzone słownictwo Gramatyka: – zaimki pytające – czasowniki modalne <i>shall</i> i <i>should</i> – przyimki – spójniki <i>before</i> i <i>after</i> – czas <i>Present Simple</i> – przysłówki częstotliwości – czasowniki <i>go/do/play</i> + dyscyplina sportowa – <i>question tags</i> I.1, I.2, I.5, I.9, I.10, I.13, X, XIII, XIV	Czytanie: – trzy dialogi – uzupełnianie treści brakującymi wypowiedziami, czytanie z podziałem na role – rozwiązywanie szyfru – wyszukiwanie i poprawa ośmiu błędów w tekście – uzupełnianie pytań właściwym zaimkiem pytającym, udzielanie odpowiedzi na pytania – dobieranie ubrań do osób – uzupełnianie zdań właściwymi przyimkami – zadanie typu <i>prawda/fałsz</i> w oparciu o ilustrację – uzupełnianie treści dialogu poprawną formą <i>question tag</i> Czytanie i mówienie: – układanie pytań z <i>shall</i> do podanych sytuacji Czytanie i pisanie: – przekształcanie zdań z wykorzystaniem spójników <i>before</i> i <i>after</i> III.1, III.4, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – wykonywanie codziennych czynności – układanie zdań według wzoru – częstotliwość wykonywania przedstawionych dyscyplin sportowych – układanie zdań według wzoru – gdzie (nie) powinny znajdować się poszczególne sprzęty domowe – przewidywanie na podstawie ilustracji tematów poszczególnych rozdziałów podręcznika Pisanie: – podział podanych rzeczowników ze względu na kategorię (<i>clothes/animals/musical instruments</i>) IV.1, IV.2, V.2, VI.1, VI.2, VI.3, VI.8, VI.14, X, XI, XIII, XIV	i-eBook
		Tematy lekcji: 1. Powitania i pożegnania. <i>The secret message</i> – praca z tekstem. 2. Czasownik <i>shall</i> . Nazwy ubrań. Codzienne czynności. 3. Nazwy dyscyplin sportowych, pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia. 4. <i>Question tags</i> – co to takiego?			

ROZDZIAŁ		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
DATA *					
MODULE 1					
TEMATY: I.1 – CZŁOWIEK; I.4 – PRACA; I.8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA					
LEKCJE 6–7	1a On board SB: 10–11; WL 1	Leksyka: – zawody i profesje Wymowa: – zawody i profesje Gramatyka: – czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>	Słuchanie i czytanie: – dialog – przewidywanie treści w oparciu o ilustracje oraz słownictwo z <i>Check these words</i> , sprawdzanie poprawności przewidywań; uzupełnianie zdań właściwym słowem zgodnie z treścią dialogu; wyszukiwanie słownictwa związanego z podróżowaniem samolotami; czytanie dialogu z podziałem na role – uzupełnianie wyrażzeń, słuchanie i powtarzanie nazw zawodów; dobieranie nazw zawodów do ilustracji Czytanie i mówienie/pisanie: – podawanie trzech faktów zapamiętanych z dialogu Czytanie: – uzupełnianie zdań właściwą formą podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>) Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – z wykorzystaniem podanych wyrażzeń układanie zdań nt. przedstawionych zawodów Pisanie: – przygotowanie kilku zdań nt. zawodów, które uczeń chce/ których nie chce wykonywać	SB •LR1 , str. LR1, ćw. 1 WB + Gr •str. 2 , ćw. 1–3 •str. 6–7 , ćw. 1–4 •FVP , str. 72, ćw. 1 •FGP , str. 90, ćw. 1–4 i-eBook
	I.4, I.8, X, XIII, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.4, V.6, VI.3, VII.4, VIII.2, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. Nazwy zawodów – praca w oparciu o tekst <i>On board</i> . 2. Porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .					

	ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY ^{7**}
	DATA *				
LEKCJE 8–9	1b Just the Job SB: 12–13; WL 1	Leksyka: – zawody – przymiotniki: <i>fit, independent, energetic, hard-working, reliable, skilful, daring, flexible, patient</i> Wymowa: – przymiotniki: <i>fit, independent, energetic, hard-working, reliable, skilful, daring, flexible, patient</i> Gramatyka: – stopniowanie przymiotników	Słuchanie i czytanie: – praca ze słownikiem – sprawdzanie znaczenia podanych przymiotników, słuchanie i powtarzanie – dwa teksty – udzielanie odpowiedzi na pytania – dialog – rozmowa w sprawie pracy – zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami; czytanie dialogu z podziałem na role Czytanie i mówienie: – prezentacja – które z zawodów uczeń chciałby wykonywać, a których nie chciałby wykonywać Czytanie: – uzupełnianie zdań poprawnym wyrażeniem (2 opcje) – uzupełnianie zdań/tekstu właściwą formą podanych przymiotników Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i> – przymiotniki: <i>fit, independent, energetic, reliable, hard-working, skilful, daring, flexible, patient</i>	Mówienie: – (w parach) dialogi – rozmowa w sprawie pracy Pisanie: – przygotowanie ogłoszenia o pracy	SB ●LR1, str. LR1, ćw. 2–3 WB + Gr ●str. 3, ćw. 1–4 ●str. 8, ćw. 5–6 ●FVP, str. 72, ćw.2–3 ●FGP, str. 91–92, ćw. 5–7 i-eBook
	..... .....	I.4, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.6, VIII.2, X, XIII	IV.6, V.1, V.2, V.8, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.14, VII.3, VIII.2, XI, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. W poszukiwaniu wymarzonej pracy. 2. Rozmowa w sprawie pracy.					

	ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
	DATA *				
LEKCJE 10–11	1c They've got the looks! SB: 14–15; WL 1, 2	Leksyka: – słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny – cechy charakteru Wymowa: – słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny Gramatyka: – zaimki względne	Słuchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny – dwa teksty – uzupełnianie treści właściwym słowem (2 opcje), sprawdzanie poprawności wykonania zadania Czytanie: – uzupełnianie zdań właściwą cechą charakteru (2 opcje) – uzupełnianie zasad gramatycznych właściwym słowem – uzupełnianie treści dialogu właściwym zaimkiem względnym (2 opcje) – uzupełnianie zdań właściwym zaimkiem względnym, podział na <i>defining</i> i <i>non-defining relative clauses</i> Słuchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – zadanie typu <i>prawda/falsz</i> Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i> – cechy charakteru	Mówienie: – układanie zdań z wykorzystaniem podanych cech charakteru – (w parach) krótkie dialogi sterowane – wygląd zewnętrzny i cechy charakteru – gra <i>Kółko i krzyżyk</i> – układanie zdań z podanymi słowami Pisanie: – podział podanego słownictwa ze względu na kategorię (<i>build/ face/ height/ hair/ age/ special features</i>)	SB ●LR1, str. LR1, ćw. 4 WB + Gr ●str. 4, ćw. 1–3 ●str. 9, ćw. 7–8 ●FVP, str. 73, ćw. 5 ●FGP, str. 92, ćw. 8–9 i-eBook
	..... .....	I.1, VIII.1, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, V.1, VI.1, VI.3, VIII.1, VIII.2, XI, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. <i>What does he look like? What's he like?</i> – wygląd i cechy charakteru. 2. Zaimki względne.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 12	1d Skills work SB: 16–17; WL 2	Leksyka: – słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny Wymowa: – dźwięki: /aɪ/, /æ/ Gramatyka: – <i>too</i> i <i>enough</i> – czasownik frazowy <i>get</i>	Sluchanie i czytanie: – tekst – uzupełnianie treści brakującymi zdaniami, sprawdzanie poprawności wykonania zadania; określanie, która z przedstawionych postaci to Natasha Czytanie: – uzupełnianie zdań właściwymi czasownikami frazowymi (<i>get</i>) Czytanie i pisanie: – przekształcanie podanych zdań – zastosowanie <i>too</i> , <i>enough</i> , <i>not enough</i> , <i>too many</i> Sluchanie: – wypowiedzi czwórki dzieci – udzielanie odpowiedzi na pytania (3 opcje) Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – podawanie dwóch cech wspólnych i dwóch różnic między uczniem/uczennicą a jego/jej przyjacielem/przyjaciółką – układanie zdań z dwoma wybranymi czasownikami frazowymi – udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące przyjaciela/ przyjaciółki Pisanie: – uzasadnianie podanego zdania (dlaczego lubię mojego przyjaciela/ moją przyjaciółkę) – krótki artykuł do gazetki szkolnej nt. przyjaciela/ przyjaciółki	SB ●LR1, str. LR1, ćw. 5 WB + Gr ●str. 5, ćw. 1–4 ●str. 9, ćw. 9 ●FVP, str. 73, ćw. 4–5 ●FGP, str. 92–93, ćw. 10–11 i-eBook
	.....	I.1, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, V.1, V.6, VI.1, VII.1, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Mój najlepszy przyjaciel, moja najlepsza przyjaciółka.					
LEKCJA 13	Skills Practice SB: 18–19	Leksyka: – zawody – przymiotniki związane z pracą – cechy charakteru – słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny	Rozumienie ze sluchu: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – udzielanie odpowiedzi na pytania (3 opcje) Rozumienie tekstów pisanych: – pięć krótkich tekstów – wyszukiwanie informacji szczegółowych (dobieranie tekstów do pytań) Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrazami	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej reakcji do podanej sytuacji	WB + Gr ●str. 10–11, ćw. 1–5 i-eBook Exam Practice
	.....	I.1, I.4, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X	IV.1, IV.2, VI.3, VI.14, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Skills Practice – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 14	Enta the Dragon + Fun Time SB: 20–21; WL 2	Leksyka: – utrwalenie słownictwa z rozdziału 1 – wyrażenia: <i>It's well wicked! Sorted! No sweat! Chill! Are you with me? Straight up!</i>	Sluchanie i czytanie: – komiks <i>Enta The Dragon</i> – czytanie komiksu z podziałem na role Czytanie: – cztery minidialogi – zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami Sluchanie i mówienie: – piosenka <i>You're my best friend</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania	Mówienie: – dyskusja nt. <i>A friend in need is a friend indeed</i>	SB ●LR1, str. LR1, ćw. 6–8 ●FVP, str. 74, ćw. 6 ●FGP, str. 93–94, ćw. 12–13 i-eBook Enta the Dragon Fun Time
	.....	I.1, I.4, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, IV.8, VI.14, VIII.1, VIII.2, X, XIV	IV.6, VI.3, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Enta the Dragon</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>You're my best friend!</i>					
LEKCJA 15	Modular Revision 1 SB: 22–23	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 1 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 1	Sluchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – zadanie typu <i>prawda/falsz</i> Czytanie: – uzupełnianie luk w zdaniach: podanymi zawodami (dobieranie, wybór wielokrotny), właściwym wyrazem (2 opcje), przymiotnikiem w stopniu wyższym/najwyższym – wyszukiwanie informacji – zadanie typu <i>prawda/falsz</i> – tekst – uzupełnianie luk brakującymi zdaniami	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minidialogów brakującymi wypowiedziami (3 opcje) Pisanie: – e-mail do korespondencyjnego kolegi/ korespondencyjnej koleżanki – podawanie podstawowych informacji o Josephie Gordon-Levitta	i-eBook Modular Revision
	.....	I.1, I.4, VIII.1, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.5, X, XIII	V.1, VI.1, VI.3, VII.1, VIII.1, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 1.					
LEKCJE 16–17	Test 1 TRP&T, str. 42–45	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
				

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
MODULE 2					
TEMATY: I.8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; I.9 – KULTURA; I.11 – ZDROWIE; I.13 – ŚWIAT PRZYRODY					
LEKCJE 18–19	2a A freaky ferry trip SB: 24–25; WL 2	Leksyka: – klęski żywiołowe – zjawiska naturalne Wymowa: – klęski żywiołowe Gramatyka: – czas <i>Past Simple</i>	Słuchanie i czytanie: – dialog – przewidywanie treści na podstawie ilustracji, tytułu i podanych wyrazów; układanie podanych zdań w kolejności chronologicznej; wyszukiwanie form czasu <i>Past Simple</i> ; czytanie dialogu z podziałem na role – słuchanie i powtarzanie słownictwa – klęski żywiołowe, dobieranie ilustracji do wyrażen Czytanie i mówienie: – przygotowanie streszczenia dialogu – praca ze słownikiem – sprawdzanie znaczenia podanych wyrazów (zjawiska naturalne) Czytanie: – uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami czasowników w czasie <i>Past Simple</i> Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i> – klęski żywiołowe	Mówienie: – układanie zdań według wzoru nt. zjawisk naturalnych, które (nie) występują w Polsce – (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. <i>The solar superstorm</i> Pisanie: – ICT – krótki artykuł – wyszukiwanie i prezentacja informacji nt. jednego zjawiska naturalnego	SB •LR2 , str. LR2, ćw. 1 WB + Gr •str. 12 , ćw. 1–4 •str. 16 , ćw. 1–2 •FVP , str. 75, ćw. 4–5 •FGP , str. 95, ćw. 2–3 i-eBook
	I.13, X, XIII, XIV	II.1, II.2, III.1, III.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.3, V.1, VI.3, VIII.2, XI, XII, XIII, XIV	Tematy lekcji: 1. Klęski żywiołowe i zjawiska naturalne. 2. Czas <i>Past Simple</i> .

	ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
LEKCJE 20–21	2b Accidents happen SB: 26–27; WL 2	<p>Leksyka: – słownictwo związane z wypadkami – słownictwo związane z leczeniem</p> <p>Wymowa: – słownictwo związane z wypadkami</p> <p>Gramatyka: – czas <i>Past Simple</i> – czas <i>Past Continuous</i></p>	<p>Słuchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – tekst – uzupełnianie luk wyrazami z <i>Check these words</i>, sprawdzenie poprawności wykonania zadania; wyszukiwanie wypadków, które przydarzyły się Douglasowi McCorquodale’owi – dialog – wyrażanie współczucia – zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami, czytanie dialogu z podziałem na role</p> <p>Czytanie: – tekst – uzupełnianie luk poprawnymi formami czasowników (<i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>)</p> <p>Czytanie i mówienie/pisanie: – opowiadanie o wypadkach, które się przydarzyły Douglasowi McCorquodale’owi – przygotowanie pięciu zdań jako Douglas McCorquodale nt. Dlaczego jesteś najbardziej podatnym na wypadki człowiekiem w Szkocji? Jak się czujesz?</p> <p>Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i></p>	<p>Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania – (w parach) dialogi – wyrażanie współczucia</p>	<p>SB ●LR2, str. LR2, ćw. 2–3 WB + Gr ●str. 13, ćw. 1–3 ●str. 17–18, ćw. 3–7 ●FVP, str. 74, ćw.1–2 ●FGP, str. 94, ćw. 1, 96–97, ćw. 4,6</p> <p>i-eBook</p>
	..... .....	I.11, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, VI.3, VI.13, VI.14, XI, XIII, XIV	
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Accidents happen</i> – praca z tekstem. 2. Czas <i>Past Simple</i> czy <i>Past Continuous</i>?</p>					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 22–23	2c Our endangered planet SB: 28–29; WL 2	Leksyka: – słownictwo związane z problemami dot. ochrony środowiska Wymowa: – słownictwo związane z problemami dot. ochrony środowiska Gramatyka: – czasowniki modalne	Sluchanie i czytanie: – praca ze słownikiem – sprawdzanie znaczenia podanych wyrazów (problemy ochrony środowiska), sluchanie i powtarzanie słownictwa – dwa teksty – uzupełnianie czasownikami modalnymi (2 opcje), sprawdzanie poprawności wykonania zadania Czytanie: – dobieranie rozwiązań do podanych problemów Czytanie i pisanie: – przekształcanie zdań z zastosowaniem właściwych czasowników modalnych Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i> – słownictwo związane z problemami dot. ochrony środowiska	Mówienie: – wyrażanie opinii – w jaki sposób możemy pomóc naszej planecie – powtórzenie i utrwalenie wprowadzonego słownictwa oraz zastosowania czasowników modalnych – gra planszowa Pisanie: – ICT – zebranie informacji nt. miejsca zagrożonego zniknięciem	SB ●LR2, str. LR2, ćw. 4 WB + Gr ●str. 14, ćw. 1–3 ●str. 19, ćw. 8–10 ●FVP, str. 76, ćw. 6 ●FGP, str. 96–97, ćw. 5,7 i-eBook
	..... .....	I.8, I.13, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.6, V.1, VI.4, VII.3, VIII.2, XII, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. <i>Our endangered planet</i> – problemy środowiska naturalnego. 2. Czasowniki modalne.					
LEKCJA 24	2d Skills work SB: 30–31; WL2, 3	Leksyka: – słownictwo związane z zanieczyszczeniem wody i powietrza Wymowa: – słowa zakończone na <i>-tion</i> Gramatyka: – czasownik frazowy <i>look</i>	Sluchanie i czytanie: – tekst – przewidywanie treści po przeczytaniu wstępu; uzupełnianie luk wyrazami z <i>Check these words</i> ; sprawdzenie poprawności wykonania zadania; udzielanie odpowiedzi na pytania Czytanie: – uzupełnianie zdań właściwym czasownikiem frazowym (<i>look</i>) Sluchanie: – tekst – uzupełnianie luk brakującymi słowami Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie/pisanie: – podawanie argumentów – w jaki sposób możemy przeciwdziałać zanieczyszczeniu wody Mówienie: – jednogminutowe przemówienie nt. przyczyn zanieczyszczenia powietrza Pisanie: – projekt nt. zanieczyszczenia powietrza	SB ●LR2, str. LR2, ćw. 5 WB + Gr ●str. 15, ćw. 1–5 ●FVP, str. 74, ćw. 3 i-eBook
	.....	I.13, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.2, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Zanieczyszczenie wody i powietrza – jak możemy pomóc?					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY ^{7**}
LEKCJA 25	Skills Practice SB: 32–33	Leksyka: – zjawiska naturalne – klęski żywiołowe – słownictwo związane z wypadkami i leczeniem – problemy ochrony środowiska	Rozumienie ze sluchu: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – dobieranie osób do miejsc, w których się znajdują Rozumienie tekstów pisanych: – list – wyszukiwanie informacji szczegółowych – udzielanie odpowiedzi na pytania (3 opcje) Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrazami (wybór wielokrotny)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na zadane pytania Znajomość funkcji językowych (czytanie): – uzupełnianie minidialogów brakującymi wypowiedziami (3 opcje)	WB + Gr ● str. 20–21, ćw. 1–6 i-eBook Exam Practice
	.....	I.8, I.11, I.13, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X, XIII	IV.2, VI.3, VI.13, VIII.1, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Skills Practice – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu.					
LEKCJA 26	Myths and Legends + Fun Time SB: 34–35; WL 3	Leksyka: – wyrazy: <i>ground, ancient gods, war, giant, battle, goddess, burry, occasionally, argue</i> – <i>sphere, flow, breeze, raindrop, seagull, soar, roar, bloom</i> – zjawiska naturalne – klęski żywiołowe – ukształtowanie terenu – słownictwo związane z problemami ochrony środowiska	Słuchanie i mówienie: – dwa teksty – wyszukiwanie wyjaśnienia, czym jest trzęsienie ziemi; sprawdzenie poprawności wykonania zadania; zadanie typu <i>prawda/fałsz</i> – piosenka <i>You're My World</i> – korekta błędów w podanych wyrażeniach Czytanie i mówienie: – wskazanie dwóch faktów z każdej legendy, które wywarły na uczniu wrażenie – wykreślanie słów niepasujących do podanych kategorii Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Pisanie: – ICT – krótki artykuł – legenda o trzęsieniu ziemi Rysowanie: – wykonanie pracy plastycznej – co przychodzi Ci do głowy, kiedy myślisz o ziemi?	SB ● LR2, str. LR2, ćw. 6 i-eBook Myths & Legends Fun Time
	.....	I.9, I.13, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.6, VIII.2, X, XIII, XIV	IV.1, IV.6, V.1, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Trzęsienie ziemi i legendy z nim związane. Piosenka <i>You're My World</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 27	Modular Revision 2 SB: 36–37 	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 2 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 2 I.5, I.8, I.11, I.13, X, XIII, XIV	Słuchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – udzielanie odpowiedzi na pytania (3 opcje) Czytanie: – dobieranie zjawisk naturalnych lub klęsk żywiołowych do nagłówków – uzupełnianie zdań właściwym wyrazem (2 opcje) – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami czasowników (3 opcje), uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrazami (dobieranie) – uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrażeniami lub zdaniami (wybór wielokrotny) II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, VIII.1, VIII.2, XIII	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – dobieranie reakcji do podanej sytuacji Pisanie: – streszczenie opowiadania <i>The Funniest day of my life</i> V.2, VI.3, VI.8, X, XIII, XIV	SB •LR2 , str. LR2, ćw.7–9 i-eBook Modular Revision
	Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 2.				
LEKCJE 28–29	Test 2 TRP&T , str. 46–51 	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 2. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
LEKCJE 30–31	Across Cultures + CLIL Time: Science SB: 38–39, WL3 	Leksyka: – słownictwo związane z pracą dla nastolatków – układ słoneczny I.4, I.13, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV	Słuchanie i czytanie: – uzupełnianie ankiety pytaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; stwierdzanie, do którego państwa odnoszą się podane zdania – zadanie typu <i>prawda/fałsz/brak info</i> Czytanie i mówienie: – porównywanie pracy nastolatków w Polsce i innych krajach, podawanie podobieństw i różnic Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these word</i> II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, VIII.2, X, XIII, XIV	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania – układ słoneczny Pisanie: – przygotowanie ankiet dla nastolatków nt. pracy nieletnich – ICT – (w grupach) w oparciu o wzór zebranie wiadomości i przygotowanie <i>Did you know?</i> o wybranej planecie IV.3, V.3, VI.3, VII.3, XI, XII, XIII, XIV	SB •QT , str. QT, ćw. 1 WB + Gr •FVP , str. 77, ćw.1–2 i-eBook Across Cultures CLIL Time
	Tematy lekcji: 1. <i>Teens at work</i> – praca dla nastolatków. 2. Układ słoneczny.				

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
MODULE 3					
TEMATY: I.1 – CZŁOWIEK; I.5 – ŻYCIE PRYWATNE; I.10 – SPORT; I.11 – ZDROWIE; I.14 – ŻYCIE SPOŁECZNE					
LEKCJE 32–33	3a Flying high SB: 40–41; WL 3	Leksyka: – nazwy dyscyplin sportowych – przymiotniki wyrażające emocje Wymowa: – nazwy dyscyplin sportowych Gramatyka: – czasowniki <i>go/do/play</i> + dyscyplina sportowa – czas <i>Present Perfect</i> – <i>ever, never</i>	Słuchanie i czytanie: – dialog – przewidywanie, które ze zdań są prawdziwe; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi imionami; czytanie dialogu z podziałem na role – dobieranie do czasowników <i>go/do/play</i> nazw dyscyplin sportowych, sprawdzanie poprawności wykonania zadania; słuchanie i powtarzanie wyrażen Czytanie i mówienie: – wymyślanie nowego tytułu dialogu – uzupełnianie luk w zdaniach poprawnymi formami czasowników w czasie <i>Present Perfect</i> Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania – wyrażanie opinii nt. sportu, jaki uczeń/uczennica chciał(a)by uprawiać, a jakiego nie i dlaczego – (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. swoich doświadczeń Pisanie: – kilka zdań nt. swoich doświadczeń	SB ●LR3, str. LR3, ćw. 1–2 WB + Gr ●str. 22, ćw. 1–4 ●str. 26, ćw. 1–4 ●FVP, str. 78, ćw. 2–3 ●FGP, str. 98, ćw. 1–2 i-eBook
	.....	I.1, I.10, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, V.2, VI.3, VI.13, XI, XIII, XIV	
	Tematy lekcji: 1. <i>I'd like to ...</i> – czasowniki <i>go/do/play</i> + dyscyplina sportowa. 2. Czas <i>Present Perfect</i> .			

	ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
LEKCJE 34–35	3b Have you ever? SB: 42–43; WL 3	Leksyka: – sprzęt sportowy – dyscypliny sportowe Wymowa: – sprzęt sportowy – dyscypliny sportowe Gramatyka: – czas <i>Present Perfect</i> – <i>have been to / have gone to</i> – określenia czasu używane w czasie <i>Present Perfect</i> (<i>just, already, yet, since, for, how long</i>)	Słuchanie i czytanie: – tekst – zadanie typu <i>prawda/fałsz</i> – dialog – zapraszanie/ przyjmowanie zaproszenia/ odmawianie – zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami; czytanie dialogu z podziałem na role Czytanie i mówienie/pisanie: – opowiadanie o spotkaniu z Davidem Beckhamem (jako Jonas Peek) – dobieranie sprzętu do dyscypliny sportowej, układanie zdań <i>You need ... for ...</i> . Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego Czytanie: – uzupełnianie zdań właściwym określeniem czasu (2 opcje) – uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą <i>have been to</i> lub <i>have gone to</i> Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania – dokańczanie podanych zdań – (w parach) dialogi – zapraszanie/ przyjmowanie zaproszenia/ odmawianie – powtórzenie i utrwalenie czasu <i>Present Perfect</i> – gra planszowa	SB ●LR3, str. LR3, ćw. 3 WB + Gr ●str. 23, ćw. 1–3 ●str. 27–28, ćw. 5–7 ●FVP, str. 78, ćw.4 ●FGP, str. 98–99, ćw. 4–5 i-eBook
	..... .....	I.1, I.10, I.11, I.14, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	IV.1, IV.2, IV.8, V.4, VI.3, VI.7, XI, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. <i>A wish come true</i> – praca z tekstem. 2. Czas <i>Present Perfect</i> – określenia czasu.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 36–37	3c Watch out! SB: 44–45; WL 3	Leksyka: – rany i skaleczenia Wymowa: – rany i skaleczenia Gramatyka: – zaimki zwrotne i emfaticzne – czas <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa Słuchanie i mówienie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – jak Emma zareagowała na wiadomości Czytanie: – stwierdzanie, które z podanych zdań zawiera zaimek zwrotny, a które emfaticzny – uzupełnianie luk w zdaniach zaimkami zwrotnymi – uzupełnianie luk w zdaniach poprawnymi formami czasowników (2 opcje) – krótkie listy – uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – z wykorzystaniem podpowiedzi: układanie zdań nt. tego, co się komu przydarzyło – (w parach) krótkie dialogi sterowane – reagowanie na wiadomości o tym, co się komu przydarzyło Pisanie: – wiadomość dla nauczyciela z wyjaśnieniem, dlaczego uczeń/uczennica nie mógł/mogła przyjść dziś do szkoły	SB ●LR3, str. LR3, ćw. 4 WB + Gr ●str. 24, ćw. 1–3 ●str. 28–29, ćw. 8–12 ●FVP, str. 77, ćw. 1 ●FGP, str. 99, ćw. 6–8 i-eBook
	..... .....	I.11, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.13, VI.14, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.2, V.2, VI.3, VIII.2, XI, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. Co ci się stało? Zaimki zwrotne i emfaticzne. 2. Porównanie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .					
LEKCJA 38	3d Skills work SB: 46–47; WL 3	Leksyka: – słownictwo opisujące sławnych ludzi Wymowa: – akcentowanie właściwej sylaby	Słuchanie i czytanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – zadanie typu <i>prawda/falsz/brak info</i> ; uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi słowami – krótkie teksty – uzupełnianie luk brakującymi słowami (2 opcje) Czytanie: – stwierdzanie, które z podanych zdań odnoszą się do początku e-maila, a które do zakończenia	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania – opowiadanie o spotkaniu ze znaną osobą Pisanie: – e-mail do kolegi/koleżanki nt. spotkanej znanej osoby	SB ●LR3, str. LR3, ćw. 5 WB + Gr ●str. 25, ćw. 1–4 ●FVP, str. 79, ćw. 5 ●FGP, str. 100, ćw. 9–10 i-eBook
	.....	I.1, I.5, IX.1, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.2, IV.5, V.2, VIII.2, IX.1, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Spotkania ze znanymi ludźmi.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 39	Skills Practice SB: 48–49	Leksyka: – nazwy dyscyplin sportowych – sprzęt sportowy – rany i skaleczenia – przymiotniki wyrażające emocje	Rozumienie ze sluchu: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – dobieranie przedmiotów do miejsc, w których się znajdują Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście (dobieranie) Rozumienie tekstów pisanych: – dobieranie do tekstów właściwych podsumowań	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na zadane pytania Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej reakcji do podanej sytuacji	WB + Gr ● str. 30–31, ćw. 1–5 i-eBook Exam Practice
	.....	I.10, I.11, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.3, VIII.1, X, XIII	IV.1, IV.2, VI.3, VI.4, VI.7, X	
Temat lekcji: 1. Skills Practice – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu.					
LEKCJA 40	Enta the Dragon + Fun Time SB: 50–51; WL 3	Leksyka: – utrwalenie słownictwa z rozdziału 3	Słuchanie i czytanie: – komiks <i>Enta The Dragon</i> – czytanie komiksu z podziałem na role – piosenka <i>Well, I never!</i> – uzupełnianie luk podanymi słowami (dobieranie); sprawdzanie poprawności wykonania zadania Czytanie: – rozwiązywanie kwizu	–	SB ● LR3, str. LR3, ćw. 6–7 i-eBook Enta the Dragon Fun Time
	.....	I.5, I.10, I.11, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1		
Temat lekcji: 1. <i>Enta the Dragon</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>Well, I never!</i>					
LEKCJA 41	Modular Revision 3 SB: 52–53	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 3 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 3	Słuchanie: – zadanie typu <i>prawda/fałsz</i> Czytanie: – dobieranie właściwej nazwy sportu do ilustracji (2 opcje) – kolokacje – dobieranie ran/skaleczeń do części ciała – uzupełnianie zdań właściwymi formami czasowników (2 opcje) – uzupełnianie luk w zdaniach zaimkami zwrotnymi – uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrazami (3 opcje) – e-mail – wyszukiwanie informacji szczegółowych – udzielanie odpowiedzi na pytania (3 opcje)	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej reakcji do podanej sytuacji Pisanie: – e-mail nt. wypadku, jaki miał(a) uczeń/uczennica	i-eBook Modular Revision
	.....	I.1, I.5, I.10, I.11, VIII.1, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.2, III.4, VIII.2	V.2, V.8, VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, X, XIII	
Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 3.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 42–43	Test 3 TRP&T, str. 52–55	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
				
MODULE 4 TEMATY: I.5 – ŻYCIE PRYWATNE; I.8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; I.9 – KULTURA; I.13 – ŚWIAT PRZYRODY					
LEKCJE 44–45	4a Future Life SB: 54–55; WL 3	Leksyka: – miejsca rozrywki i spędzania wolnego czasu Wymowa: – miejsca rozrywki i spędzania wolnego czasu Gramatyka: – czas <i>Future Simple</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa – miejsca rozrywki i spędzania wolnego czasu, dobieranie ilustracji do wyrażen – wybieranie usłyszanych zdań (2 opcje) Słuchanie i czytanie: – dialog – przewidywanie treści na podstawie tytułu, ilustracji oraz podanych słów; sprawdzanie poprawności przewidywań; zadanie typu <i>prawda/falsz</i> ; czytanie z podziałem na role; wyszukiwanie form czasu <i>Future Simple</i> Czytanie i mówienie/pisanie: – przygotowanie kilku zdań nt. tego, co uczeń/uczennica mógłby/mogłaby zobaczyć/robić w <i>Future Life</i> Czytanie: – krótki tekst – uzupełnianie luk za pomocą <i>will</i> lub <i>won't</i> Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – właściwe reagowanie w podanej sytuacji – przygotowanie kilku zdań nt. tego, jak będzie wyglądało życie w przyszłości (<i>transport/school/food/communication</i>) Pisanie: – projekt nt. życia w przyszłości	SB •LR4, str. LR4, ćw. 1–2 WB + Gr •str. 32, ćw. 1–3 •str. 36–37, ćw. 1–4 •FGP, str. 100–101, ćw. 1–4 i-eBook
	..... .....	I.5, I.8, X, XIII, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	IV.1, V.1, VI.3, VI.8, X, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. Miejsca rozrywki i spędzania wolnego czasu – praca w oparciu o tekst <i>Future Life</i> . 2. Jak będzie wyglądało życie w przyszłości? – czas <i>Future Simple</i> .					

	ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY ^{7**}
	DATA *				
LEKCJE 46–47	4b Planetsafe SB: 56–57; WL 3, 4	<p>Leksyka: – słownictwo związane z ochroną środowiska</p> <p>Wymowa: – słownictwo związane z ochroną środowiska</p> <p>Gramatyka: – tryb warunkowy – typ 0 i 1</p>	<p>Czytanie: – praca ze słownikiem – sprawdzanie znaczenia podanych czasowników, układanie ich w kolejności alfabetycznej – uzupełnianie zdań właściwym czasownikiem (2 opcje) – określanie, które z podanych zdań warunkowych to typ 0, a które typ 1 – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi czasownikami (dobieranie) lub poprawnymi formami czasowników (2 opcje)</p> <p>Sluchanie i czytanie: – tekst – przewidywanie w oparciu o tytuł i ilustrację, jakim programem jest Tunza; sprawdzanie poprawności przewidywań; udzielanie odpowiedzi na pytania</p> <p>Czytanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja dwóch akcji propagujących ochronę środowiska (jako członek programu Tunza)</p> <p>Czytanie i pisanie: – uzupełnianie zdań na swój temat z wykorzystaniem trybów warunkowych – przekształcanie zdań, używając <i>unless</i></p> <p>Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i> – słownictwo związane z ochroną środowiska</p>	<p>Mówienie: – układanie zdań na zasadzie łańcuszka z zastosowaniem trybu warunkowego typu 1</p>	<p>SB ●LR4, str. LR4, ćw. 3 WB + Gr ●str. 33, ćw. 1–4 ●str. 37–38, ćw. 5–9 ●FVP, str. 79, ćw. 1–2 ●FGP, str. 101–102, ćw. 5–7</p> <p>i-eBook</p>
	..... .....	I.13, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, III.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.2, IV.4, IV.6, VI.3, XI, XIII, XIV	
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Tunza: treating Mother Earth with care</i> – praca z tekstem. 2. Tryb warunkowy – typ 0 i 1.</p>					

	ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY ^{7**}
	DATA *				
LEKCJE 48–49	4c Have a nice holiday SB: 58–59; WL 4	Leksyka: –rodzaje wakacji Wymowa: –rodzaje wakacji Gramatyka: –porównanie konstrukcji <i>to be going to</i> i czasu <i>Future Simple</i>	Sluchanie i mówienie: –sluchanie i powtarzanie nowego słownictwa; udzielanie odpowiedzi na pytania (w jaki sposób chciał(a)byś spędzać wakacje i dlaczego) Czytanie: –tekst – uzupełnianie luk poprawnymi formami czasowników (konstrukcja <i>to be going to</i>) –uzupełnianie diagramów podanymi wyrazami –uzupełnianie zdań konstrukcją <i>to be going to</i> lub czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> (2 opcje) Sluchanie: –wyszukiwanie informacji szczegółowych – dobieranie rodzaju wakacji do osób Sluchanie i czytanie: –dialog – kupowanie biletów na pociąg – zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami, czytanie z podziałem na role Tłumaczenie: –słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: –(w parach) krótkie dialogi sterowane – sposoby spędzania wakacji –dialog – kupowanie biletów na pociąg Pisanie: –pocztówka z pozdrowieniami z wakacji	SB ●LR4 , str. LR4, ćw. 4 WB + Gr ●str. 34 , ćw. 1–4 ●str. 39 , ćw. 10–12 ●FVP , str. 80, ćw.3– 4 ●FGP , str. 102, ćw. 8–9 i-eBook
	..... .....	I.5, I.8, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.4, IV.6, V.2, V.4, V.8, VI.2, VI.3, VI.14, XI, XIII, XIV	
		Tematy lekcji: 1. Sposoby spędzania wakacji. 2. Porównanie konstrukcji <i>to be going to</i> i czasu <i>Future Simple</i> .			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 50	4d Skills work SB: 60–61; WL 4	Leksyka: – słownictwo związane z wizytą w Londynie Gramatyka: – określenia czasu: <i>before, when, after</i>	Sluchanie: – dialog – wyszukiwanie informacji szczegółowych – uzupełnianie zdań (3 opcje) Sluchanie i czytanie: – e-mail – wyszukiwanie informacji szczegółowych – które z przedstawionych atrakcji turystycznych Londynu chce odwiedzić Olivia; sprawdzanie poprawności odpowiedzi; wyszukiwanie konkretnych informacji w tekście (dobieranie nagłówków do akapitów) Czytanie: – uzupełnianie zdań właściwymi określeniami czasu (2 opcje) Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w dialogu – plany wakacyjne Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Pisanie: – uzupełnienie zdania – uzasadnienie chęci odwiedzenia Londynu – e-mail do kolegi/koleżanki – prezentacja atrakcji turystycznych okolicy	SB ●LR4, str. LR4, ćw. 5 WB + Gr ●str. 35, ćw. 1–5 ●str. 39, ćw. 13 ●FGP, str. 102, ćw. 10 i-eBook
	.....	I.5, I.8, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XIII, XIV	V.1, V.4, V.6, V.8, VII.3, VII.14, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Moje plany wakacyjne.					
LEKCJA 51	Skills Practice SB: 62–63	Leksyka: – miejsca rozrywki i spędzania wolnego czasu – słownictwo związane z ochroną środowiska – rodzaje i sposoby spędzania wakacji	Rozumienie ze sluchu: – trzy dialogi – dobieranie dialogów do miejsc, w których się odbywają Rozumienie tekstów pisanych: – dobieranie do tekstów właściwych tematów Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie zdań zgodnie z ilustracją (3 opcje)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Znajomość funkcji językowych (sluchanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej odpowiedzi do usłyszanego pytania	WB + Gr ●str. 40–41, ćw. 1–5 i-eBook Exam Practice
	.....	I.5, I.8, I.13, X, XIII, XIV	II.1, II.4, III.1, VIII.1, X, XIII	IV.2, IV.5, IV.6, VI.2, VI.3, X, XIV	
Temat lekcji: 1. Skills Practice – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 52	Myths and Legends + Fun Time SB: 64–65 WL 4	Leksyka: – wyrazy: <i>mermaid, mystery, fantasy, fascinate, statue, living beings, River Nile, Taj Mahal, Rome, Germany, Colosseum, succeed, go green, respect</i>	Mówienie, słuchanie i czytanie: – <i>Mysterious Mermaids</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania, co uczeń/uczennica wie o syrenach i czego chciał(a)by się dowiedzieć; przygotowanie pytań nt. syren; wyszukiwanie szczegółowych informacji – udzielanie odpowiedzi na przygotowane pytania, uzupełnianie zdań brakującym słowem – piosenka <i>Mother Earth</i> – uzupełnianie luk podanymi słowami (dobieranie), sprawdzanie poprawności wykonania zadania Czytanie: – pocztówka – wyszukiwanie czterech błędów i ich poprawa Czytanie i mówienie: – podawanie argumentów – <i>What must we do so that Mother Earth can care for us?</i> Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Czytanie i rysowanie: – przygotowanie pracy plastycznej na podstawie jednego z dwóch opisów syreny Mówienie: – przedstawienie pracy plastycznej na forum klasy	SB •LR4, str. LR4, ćw. 6–7 i-eBook Myths & Legends Fun Time
	.....	I.8, I.9, I.13, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.6, VIII.2, X, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Mysterious Mermaids</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>Mother Earth</i> .					
LEKCJA 53	Modular Revision 4 SB: 66–67	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 4 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 4	Słuchanie: – dobieranie rodzaju wakacji do podanych osób Czytanie: – uzupełnianie zdań właściwymi czasownikami (2 lub 3 opcje) – uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą <i>unless</i> lub <i>if</i> – zadania typu <i>prawda/fałsz</i> w oparciu o ilustrację i tekst	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minialogów brakującymi wypowiedziami (3 opcje) Pisanie: – podpisywanie ilustracji – e-mail do koleżanki/kolegi z opisem wakacji	i-eBook Modular Revision
	.....	I.5, I.8, I.9, I.13, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	V.4, V.8, VI.3, VI.13, VI.14, VII.14, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 4.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKcje 54–55	Test 4 TRP&T, str. 56–60, 61–63 	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
				
LEKcje 56–57	Across Cultures + CLIL Time: Go Green SB: 68–69; WL 4	Leksyka: – wyrazy: <i>passion, fear, opponents, nickname, include, successful, valuable, instead of, get rid of, polish, remove</i>	Słuchanie i mówienie: – cztery krótkie teksty – udzielanie odpowiedzi na pytania, sprawdzanie poprawności wykonania zadania Słuchanie i czytanie: – określanie związku pomiędzy solą i bólem gardła, oliwą i butami, octem i gumą do żucia oraz sokiem z cytryny i paznokciami; sprawdzanie poprawności przewidywań; uzupełnianie odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – prezentacja ulubionej drużyny futbolowej Pisanie: – przygotowanie plakatu nt. <i>The Fab Four of Football</i> – ICT – wyszukanie i prezentowanie sposobów wykorzystania miodu i zielonej herbaty w celach innych niż spożywcze	SB •QT, str. QT1, ćw. 2 WB + Gr •FVP, str. 80–81, ćw. 1–2 i-eBook Across Cultures Go Green
	..... .....	I.6, I.10, I.13, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, V.1, VI.3, VII.3, XII, XIII, XIV	
		Tematy lekcji: 1. <i>The Fab Four of Football!</i> – sławne drużyny piłkarskie. 2. <i>Not Just Food!</i> – różne zastosowania produktów spożywczych.			

ROZDZIAŁ		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
DATA *					
MODULE 5					
TEMATY: I.6 – ŻYWIENIE; I.7 – ZAKUPY I USŁUGI; I.11 – ZDROWIE					
LEKCJE 58–59	5a The hottest spot in town SB: 70–71; WL 4	Leksyka: – nazwy produktów spożywczych Wymowa: – nazwy produktów spożywczych Gramatyka: – <i>some, any, no, every</i> – zaimki nieokreślone	Słuchanie i czytanie: – dialog – przewidywanie treści na podstawie tytułu i ilustracji; sprawdzanie poprawności przewidywań; uzupełnianie luk w streszczeniu brakującymi wyrazami; wyszukiwanie zaimków nieokreślonych; czytanie z podziałem na role Czytanie i mówienie: – przygotowanie streszczenia dialogu, podawanie innego zakończenia Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa Czytanie: – tekst – uzupełnianie luk brakującymi zaimkami nieokreślonymi (dobieranie) Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania – podział podanych produktów spożywczych ze względu na kategorię (<i>meat & fish/ fruit/ vegetables/ other</i>) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – używanie określonych produktów do przygotowania konkretnych potraw Pisanie: – krótka recenzja ulubionej restauracji	SB ●LR5, str. LR5, ćw. 1 WB + Gr ●str. 42, ćw. 1–4 ●str. 46, ćw. 1–2 ●FVP, str. 82, 83, ćw. 1–2, 4 ●FGP, str. 103, ćw. 3 i-eBook
	..... .....	I.6, I.7, X, XIII, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	III.6, IV.1, IV.5, V.1, V.6, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIV	
		Tematy lekcji: 1. Nazwy produktów spożywczych. 2. Moja ulubiona restauracja – piszemy recenzję.			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY ^{7**}
LEKCJE 60–61	5b What the world eats SB: 72–73; WL 4	<p>Leksyka: – nazwy produktów spożywczych – przymiotniki opisujące potrawy (np. <i>salty, spicy</i>)</p> <p>Gramatyka: – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – <i>a lot of/ many/ much/ a few/ few/ a little/ little/ How many/ How much</i></p>	<p>Słuchanie i czytanie: – tekst – przewidywanie treści po pobieżnym przeczytaniu; wybieranie podsumowania (3 opcje); sprawdzanie poprawności przewidywań; uzupełnianie zdań brakującymi nazwami państw; uzupełnianie podanych wyrażen właściwym słowem – powtarzanie podanych pytań, wyjaśnianie znaczenia wyróżnionego słownictwa – dialog w restauracji – zamawianie jedzenia – zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami, czytanie z podziałem na role</p> <p>Słuchanie: – uzupełnianie cen w menu</p> <p>Czytanie i mówienie: – zasady gramatyczne – udzielanie odpowiedzi na pytania</p> <p>Czytanie: – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi określeniami ilościowym (3 opcje)</p> <p>Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i></p>	<p>Pisanie/Mówienie: – przygotowanie kilku zdań nt. chęci/niechęci spróbowania przedstawionych przekąsek, uzasadnianie wypowiedzi – udzielanie prawdziwych odpowiedzi na pytania na swój temat</p> <p>Mówienie: – dialog w restauracji – zamawianie jedzenia</p>	<p>SB ● LR5, str. LR5, ćw. 2–3 WB + Gr ● str. 43, ćw. 1–4 ● str. 47, ćw. 3–5 ● FVP, str. 83, 84, ćw. 3, 6 ● FGP, str. 103, 104, ćw. 1–2, 4–5</p> <p>i-eBook</p>
	..... .....	I.6, I.7, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.5, IV.6, VI.2, VI.3, VI.12, VI.14, VIII.2, XI, XIII, XIV	
<p>Tematy lekcji: 1. Przekąski świata – praca w oparciu o tekst <i>Snack Attack!</i> 2. Zamawiamy jedzenie w restauracji.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 62–63	5c Getting healthy SB: 74–75; WL 4	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane ze zdrowym i niezdrowym stylem życia – przymiotniki z przedrostkami: <i>im-, ir-, un-, dis-, in-</i> <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane ze zdrowym i niezdrowym stylem życia – nieme litery <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tryb warunkowy – typ 0, 1 i 2 	<p>Słuchanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie wyrażen związanych ze zdrowym i niezdrowym stylem życia; układanie zdań nt. zdrowego i niezdrowego stylu życia <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukiwanie informacji szczegółowych – dobieranie osób do stylów życia – słuchanie i powtarzanie słów zawierających nieme litery, zaznaczanie w innych słowach liter niewymawialnych <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w zdaniach – tryb warunkowy typu 1; stwierdzanie, czy podane zdania są zgodne z prawdą czy nie <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopisywanie zakończeń zdań na swój temat z zastosowaniem właściwego trybu warunkowego <p>Tłumaczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – układanie zdań na zasadzie łańcuszka z zastosowaniem trybu warunkowego typu 2 <p>Pisanie/mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzenie przymiotników o przeciwnym znaczeniu za pomocą przedrostków <i>im-, ir-, un-, dis-, in-</i>; układanie zdań z powstałymi przymiotnikami 	<p>SB</p> <ul style="list-style-type: none"> ●LR5, str. LR5, ćw. 4 WB + Gr ●str. 44, ćw. 1–3 ●str. 48–49, ćw. 6–11 ●FVP, str. 84, ćw. 7 ●FGP, str. 104–105, ćw. 6–10 <p>i-eBook</p>
	..... .....	I.6, I.11, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, VIII.1, VIII.2, X	IV.2, IV.4, IV.6, V.2, V.4, V.6, VIII.2, XI, XIII, XIV	
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Healthy or Unhealthy?</i> – praca z tekstem. 2. Tryb warunkowy – typ 0, 1 i 2.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 64	5d Skills work SB: 76–77; WL 4 	<p>Leksyka: – słownictwo związane z udzielaniem rad</p> <p>Gramatyka: – czasownik frazowy <i>turn</i></p>	<p>Słuchanie i czytanie: – e-mail – wyjaśnianie wyrażenia <i>coach potato</i>; uzupełnianie luk pięcioma podanymi zasadami; słuchanie i sprawdzanie poprawności wykonania zadania; dobieranie słów do definicji</p> <p>Czytanie: – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi czasownikami frazowymi (<i>turn</i>)</p> <p>Czytanie i mówienie: – prezentacja – przedstawianie zasad dot. zdrowego stylu życia w kolejności ważności dla ucznia/uczennicy</p> <p>Słuchanie: – dialog – odpowiedź na pytanie i uzupełnianie zdań (3 opcje)</p> <p>Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i></p>	<p>Mówienie: – dialog – udzielanie rad</p> <p>Pisanie: – odpowiedź na e-mail – udzielanie rad</p>	<p>SB ●LR5, str. LR5, ćw. 5 WB + Gr ●str. 45, ćw. 1–5 ●str. 49, ćw. 11 ●FVP, str. 83, ćw. 5</p> <p>i-eBook</p>
	<p>Temat lekcji: 1. 5 złotych zasad jak nie stać się <i>coach potato</i>.</p>				
LEKCJA 65	Skills Practice SB: 78–79 	<p>Leksyka: – nazwy produktów spożywczych – przymiotniki opisujące potrawy (np. <i>salty, spicy</i>) – nazwy potraw – słownictwo związane ze zdrowym i niezdrowym stylem życia</p>	<p>Rozumienie ze sluchu: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – odpowiedzi na pytania (3 opcje)</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych: – e-mail – zadanie typu <i>prawda/falsz</i></p> <p>Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi wyrazami (dobieranie)</p>	<p>Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania</p> <p>Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minialogów brakującą wypowiedzią (3 opcje)</p>	<p>WB + Gr ●str. 50–51, ćw. 1–5</p> <p>i-eBook Exam Practice</p>
	<p>Temat lekcji: 1. Skills Practice – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu.</p>				

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 66	Enta the Dragon + Fun Time SB: 80–81; WL 4, 5	Leksyka: – utrwalenie słownictwa z rozdziału 5	Słuchanie i czytanie: – komiks <i>Enta The Dragon</i> – czytanie komiksu z podziałem na role – piosenka <i>Happy to be healthy!</i> – wyszukiwanie wyrażen o podanym znaczeniu (2 opcje) Czytanie: – rozwiązywanie kwizu (3 opcje) Czytanie i mówienie/pisanie: – przygotowanie kilkudzaniowego uzasadnienia, dlaczego bohater piosenki jest zdrowy	Pisanie i/lub mówienie: – przygotowanie kilkudzaniowego uzasadnienia, dlaczego bohater piosenki jest zdrowy	SB •LR5, str. LR5, ćw. 6–8 •FGP, str. 106, ćw. 11 i-eBook Enta the Dragon Fun Time
	.....	I.6, I.11, X, XIII, XIV	II.1, II.2, III.1, VIII.1, X	IV.6, V.6, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Enta the Dragon</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>Happy to be healthy!</i>					
LEKCJA 67	Modular Revision 5 SB: 82–83	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 5 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 5	Słuchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – odpowiedzi na pytania (3 opcje) Czytanie: – uzupełnianie zdań poprawną strukturą gramatyczną (2 opcje) – zadanie typu <i>prawda/falsz</i> w oparciu o tekst Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi wyrazami (wybór wielokrotny)	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minialogów brakującą wypowiedzią (3 opcje) Pisanie: – podpisywanie ilustracji – przygotowanie reklamy <i>Feast Food Festival</i>	i-eBook Modular Revision
	.....	I.6, I.7, I.11, VIII.1, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X, XIII	V.1, V.8, VI.3, VI.4, VI.8, VI.12, VII.3, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 5.					
LEKCJE 68–69	Test 5 TRP&T, str. 64–68	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
				
				

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
MODULE 6					
TEMATY: I.1 – CZŁOWIEK; I.4 – PRACA; I.5 – ŻYCIE PRYWATNE; I.7 – ZAKUPY I USŁUGI; I.8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; I.9 – KULTURA; I.12 – NAUKA I TECHNIKA					
LEKCJE 70–71	6a Aloha, Hawaii! SB: 84–85; WL 5	Leksyka: – nazwy materiałów: <i>leather, glass, metal, wood, wool, plastic</i> Wymowa: – nazwy materiałów Gramatyka: – strona bierna w czasie <i>Present Simple</i> (zdanie twierdzące)	Słuchanie i czytanie: – dialog – wyszukiwanie informacji na podstawie ilustracji i określanie ich związku z dialogiem; sprawdzenie poprawności przewidywań; czytanie z podziałem na role; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; wyszukiwanie form strony biernej Słuchanie i mówienie: – słuchanie i powtarzanie nazw materiałów; układanie zdań – z jakich materiałów można wykonać podane produkty Czytanie: – uzupełnianie luk w zdaniach poprawnymi formami czasowników w stronie biernej Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – przygotowanie i prezentacja opisu wybranego tradycyjnego święta – (w parach) gra – zgadywanie na podstawie opisu, o jakim przedmiocie jest mowa Pisanie: – przygotowanie plakatu z różnymi przedmiotami i opisem, z czego są zrobione i do czego są używane	SB ●LR6, str. LR6, ćw. 1–2 WB + Gr ●str. 52, ćw. 1–3 ●str. 56–57 ćw. 1–3 ●FVP, str. 85, ćw. 3 ●FGP, str. 106–107, ćw. 1–3 i-eBook
	I.5, I.8, I.9, IX.1, X, XIII, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, X, XIII	IV.1, IV.2, V.1, VI.3, VIII.1, VIII.2, XI, XIII, XIV	Tematy lekcji: 1. Obchody tradycyjnych świąt w oparciu o tekst <i>Aloha, Hawaii!</i> 2. Strona bierna w czasie <i>Present Simple</i> .

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 72-73	6b An amazing experience SB: 86-87; WL 5	Leksyka: – słownictwo związane ze świętowaniem Wymowa: – słownictwo związane ze świętowaniem Gramatyka: – strona bierna w czasie <i>Present Simple</i>	Sluchanie i mówienie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa związanego ze świętowaniem; układanie zdań nt. czynności wykonywanych w trakcie obchodów różnych świąt Sluchanie i czytanie: – tekst – wyszukiwanie słów, które najlepiej opisują ilustrację; udzielanie odpowiedzi na pytania – dialog – rezerwacja pokoju w hotelu – zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami, czytanie z podziałem na role Czytanie i pisanie: – przygotowanie e-maila do kolegi/koleżanki z opisem święta (jako uczestnik <i>Kiruna Snow Festival</i>) – układanie z podanych wyrazów zdań w stronie biernej – przekształcanie zdań ze strony czynnej na bierną Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji – dialog – rezerwacja pokoju w hotelu	SB ●LR6, str. LR6, ćw. 3 WB + Gr ●str. 53, ćw. 1-4 ●str. 57, ćw. 4 ●FVP, str. 84, ćw. 2 ●FGP, str. 107, ćw. 4 i-eBook
	..... .....	I.5, I.7, I.9, IX.1, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	IV.1, IV.2, IV.7, V.1, V.2, VI.2, VI.3, VI.12, VI.14, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV	
		Tematy lekcji: 1. <i>The Kiruna Snow Festival</i> – jakie to święto? 2. Strona bierna w czasie <i>Present Simple</i> .			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 74–75	6c Famous Firsts SB: 88–89; WL 5	<p>Leksyka: – słownictwo związane z wielkimi odkryciami technicznymi (np. <i>credit card, calculator, X-ray</i>)</p> <p>Wymowa: – słownictwo związane z wielkimi odkryciami technicznymi (np. <i>credit card, calculator, X-ray</i>)</p> <p>Gramatyka: – strona bierna w czasie <i>Past Simple</i></p>	<p>Sluchanie: – powtarzanie słownictwa związanego z wielkimi odkryciami technicznymi – wykreślanie wyrazów nierymujących się z pozostałymi</p> <p>Czytanie: – uzupełnianie luk w zdaniach (strona bierna – czas <i>Past Simple</i>)</p> <p>Czytanie i sluchanie: – uzupełnianie luk w zdaniach (strona bierna), zadanie typu <i>prawda/fałsz</i>; sprawdzanie poprawności wykonania zadania</p> <p>Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i></p>	<p>Mówienie: – dyskusja – które z przedstawionych wynalazków są dla ucznia/uczennicy najważniejsze i dlaczego – (w parach) krótkie dialogi sterowane – przez kogo i kiedy były wynalezione podane przedmioty – gra <i>Kółko i krzyżyk</i> – układanie zdań z podanymi słowami</p>	<p>SB ●LR6, str. LR6, ćw. 4 WB + Gr ●str. 54, ćw. 1–3 ●str. 57–58, ćw. 5–9 ●FVP, str. 86, ćw. 5 ●FGP, str. 107–108, ćw. 5–6</p> <p>i-eBook</p>
	..... .....	<p>I.12, X, XIII, XIV</p> <p>II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII</p> <p>IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, XI, XIII, XIV</p>	<p>Tematy lekcji: 1. Wielkie odkrycia techniczne. 2. Strona bierna w czasie <i>Past Simple</i>.</p>		
LEKCJA 76	6d Skills work SB: 90–91; WL 5	<p>Leksyka: – wyrazy: <i>paleontologist, skeleton, fossil, expedition, achievement, accurate</i></p> <p>Gramatyka: – strona bierna – szyk zdania twierdzącego</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – artykuł – przewidywanie treści na podstawie ilustracji i tytułu; sprawdzanie poprawności przewidywań; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; uzupełnianie luk w streszczeniu podanymi wyrazami</p> <p>Czytanie i pisanie: – układanie zdań twierdzących z rozsypanek wyrazowych</p> <p>Czytanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja historii Barnuma Browna</p> <p>Sluchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – uzupełnianie luk w <i>Fact File</i> brakującymi wyrazami</p> <p>Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i></p>	<p>Mówienie: – dialog – wywiad na temat kapitana Jamesa Cooka</p> <p>Pisanie: – artykuł do szkolnej gazetki nt. kapitana Jamesa Cooka</p>	<p>SB ●LR6, str. LR6, ćw. 5 WB + Gr ●str. 55, ćw. 1–4 ●str. 59, ćw. 10–11 ●FVP, str. 86, ćw. 4 ●FGP, str. 108, ćw. 7</p> <p>i-eBook</p>
	.....	<p>I.1, I.4, I.12, IX.1, X, XIII, XIV</p> <p>II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>IV.1, IV.3, V.1, VI.3, VII.3, VIII.2, IX.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Temat lekcji: 1. Sławni odkrywcy.</p>		

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY ^{7**}
LEKCJA 77	Skills Practice SB: 92–93	Leksyka: – nazwy materiałów (np. <i>leather, glass, wool</i>) – słownictwo związane ze świętowaniem – odkrycia i wynalazki	Rozumienie ze sluchu: – trzy dialogi – dobieranie dialogów do miejsc, w których się odbywają Rozumienie tekstów pisanych: – e-mail – udzielanie odpowiedzi na pytania (3 opcje) Znajomość środków językowych (czytanie): – zadanie typu <i>prawda/fałsz</i> w oparciu o ilustrację	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Znajomość funkcji językowych (słuchanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej odpowiedzi do usłyszanego pytania	WB + Gr ● str. 60–61, ćw. 1–5 i-eBook Exam Practice
	.....	I.7, I.9, I.12, X, XIII, XIV	II.1, II.4, III.1, III.2, III.4, VIII.1, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.5, VI.2, VI.3, X, XIV	
Temat lekcji: 1. Skills Practice – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu.					
LEKCJA 78	Myths and Legends + Fun Time SB: 94–95; WL 5	Leksyka: – wyrazy: <i>dragon, explorer</i>	Słuchanie i czytanie: – tekst – które ze zdań nt. smoków jest prawdziwe; sprawdzanie poprawności przewidywań; stwierdzanie, czy podane zdania odnoszą się do smoków ze wschodu czy z zachodu Czytanie: – dwa teksty – stwierdzanie, do którego z odkrywców odnosi się każdy tekst (2 opcje) Słuchanie i mówienie: – piosenka <i>I'm glad you were born!</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania	Pisanie i mówienie: – ICT – zebranie informacji nt. znanego smoka i ich prezentacja – ICT – krótki tekst nt. znanego odkrywcy – zebranie informacji i ich prezentacja Mówienie: – dyskusja nt. <i>Necessity is the mother of invention</i>	SB ● LR6, str. LR6, ćw8. 6–7 i-eBook Myths & Legends Fun Time
	.....	I.8, I.9, I.12, IX.1, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII, XIV	IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Dragons of East and West</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>I'm glad you were born!</i>					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY ^{7**}
LEKCJA 79	Modular Revision 6 SB: 96–97	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 6 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 6	Słuchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – uzupełnianie zdań w oparciu o tekst (3 opcje) Czytanie: – uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi słowami (rozsypanka literowa) – zadanie typu <i>prawda/fałsz</i> w oparciu o tekst Czytanie i pisanie: – przekształcanie zdań ze strony czynnej na bierną Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi wyrazami (dobieranie)	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minidialogów brakującą wypowiedzią (wybór wielokrotny) Pisanie: – podpisywanie ilustracji – artykuł nt. hiszpańskiego święta <i>La Tomatina</i>	i-eBook Modular Revision
	.....	I.7, I.9, I.12, VIII.1, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, XIII	V.1, VI.3, VII.3, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 6.					
LEKCJE 80–81	Test 6 TRP&T, str. 69–72	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
				
				

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
MODULE 7					
TEMATY: I.5 – ŻYCIE PRYWATNE; I.9 – KULTURA; I.12 – NAUKA I TECHNIKA					
LEKCJE 82-83	7a An unwanted guest! SB: 98-99; WL 5	Leksyka: – sprzęt komputerowy Wymowa: – sprzęt komputerowy Gramatyka: – mowa zależna – zdania twierdzące i pytania w czasie <i>Present Simple</i>	Słuchanie, mówienie i czytanie: – dialog – przewidywanie treści na podstawie ilustracji i podanego słownictwa; sprawdzenie poprawności przewidywań; czytanie z podziałem na role; określenie, kto wypowiada podane zdania (dobieranie osób do zdań) – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa Czytanie i mówienie/pisanie: – uzasadnienie wypowiedzi Emmy <i>That's what friends are for</i> – przekształcanie podanych zdań z mowy bezpośredniej na mowę zależną Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Pisanie: – podpisywanie ilustracji Mówienie/pisanie: – układanie zdań z wykorzystaniem podanych wyrażen – do czego służą poszczególne części sprzętu komputerowego – podawanie innego słownictwa związanego ze sprzętem komputerowym – udzielanie odpowiedzi na pytania, przekształcanie podanych odpowiedzi na mowę zależną (<i>Mark says ...</i>)	SB ●LR7 , str. LR7, ćw. 1 WB + Gr ●str. 62 , ćw. 1-5 ●str. 66-67 ćw. 1-5 ●FVP , str. 87, ćw. 4 ●FGP , str. 108-109, ćw. 1-3 i-eBook
	I.12, X, XIII, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, IV.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, XI, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. <i>An unwanted guest!</i> – praca z tekstem. Sprzęt komputerowy. 2. Mowa zależna.					

	ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
LEKCJE 84–85	<p>7b Help me with my computer!</p> <p>SB: 100–101; WL 5</p>	<p>Leksyka: – słownictwo związane z obsługą komputera</p> <p>Wymowa: – słownictwo związane z obsługą komputera – nieme litery</p> <p>Gramatyka: – mowa zależna – zdania rozkazujące</p>	<p>Słuchanie i czytanie: – tekst – wybieranie podsumowania w oparciu o ilustracje i tytuł (3 opcje); sprawdzenie poprawności wykonania zadania; dobieranie zakończeń zdań do ich początków</p> <p>Czytanie: – praca ze słownikiem – sprawdzanie znaczenia podanych słów – obsługa komputera</p> <p>Czytanie i pisanie: – przekształcanie podanych zdań z mowy bezpośredniej na mowę zależną i odwrotnie</p> <p>Słuchanie i mówienie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa związanego z obsługą komputera; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi słowami (2 opcje) oraz układanie zdań z pozostałymi słowami</p> <p>Słuchanie: – uzupełnianie luk w krótkich wypowiedziach brakującymi słowami</p> <p>Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i> – słownictwo związane z obsługą komputera</p>	<p>Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Have you ever had any problems with your computer? What were they?</i></p> <p>– powtórzenie i utrwalenie zasad tworzenia mowy zależnej – gra planszowa</p>	<p>SB ●LR7, str. LR7, ćw. 2 WB + Gr ●str. 63, ćw. 1–4 ●str. 67–68, ćw. 6–7 ●FVP, str. 86, ćw. 1 ●FGP, str. 110, ćw. 4–6</p> <p>i-eBook</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>I.12, X, XIII, XIV</p>	<p>II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, V.2, VIII.1, VIII.2, X, XIII</p>	<p>IV.2, VIII.2, XI, XIII, XIV</p>	
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Life with computers</i> – praca z tekstem. 2. Mowa zależna – zdania rozkazujące.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 86–87	7c TV Guide SB: 102–103; WL 5	Leksyka: – programy telewizyjne – przymiotniki służące do wyrażenia opinii Wymowa: – programy telewizyjne Gramatyka: – <i>both/ either/ neither</i> – czasownik z końcówką <i>-ing</i> i bezokolicznik z <i>to</i>	Sluchanie: – powtarzanie słów – programy telewizyjne Czytanie: – dobieranie programu telewizyjnego do opisu – program telewizyjny – uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników (z końcówką <i>-ing/</i> bezokolicznik z <i>to</i>) Czytanie i pisanie: – przekształcanie zdań z wykorzystaniem podanych słów (<i>both/ either/ neither</i>) Sluchanie i czytanie: – dialog – wybieranie programu telewizyjnego – zastępowanie wyróżnionych wyrażen innymi, czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania – ulubiony program telewizyjny – dialog – wybieranie programu telewizyjnego Pisanie: – (w grupach) – przygotowanie przewodnika po programach telewizyjnych IV.5, IV.6, V.1, VI.3, VI.4, VI.8, VIII.2, X, XI, XIII, XIV	SB ●LR7 , str. LR7, ćw. 3–4 WB + Gr ●str. 64, ćw. 1–4 ●str. 68–69, ćw. 8–13 ●FVP , str. 87–88 ćw. 2–3, 6 ●FGP , str. 111–112, ćw. 7–12 i-eBook
	..... .....	I.5, I.9, X, XIII, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII		
Tematy lekcji: 1. Programy telewizyjne. 2. Wybieramy program telewizyjny – dialogi.					
LEKCJA 88	7d Skills work SB: 104–105; WL 5	Leksyka: – słownictwo związane z programami typu <i>Talent Show</i> Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 7	Sluchanie i czytanie: – e-mail – przewidywanie, jacy utalentowani ludzie uczestniczą w programie <i>Britain's Got Talent</i> ; sprawdzanie poprawności przewidywań; udzielanie odpowiedzi na pytania Czytanie i mówienie/pisanie: – prezentacja dwóch zapamiętanych faktów z tekstu Sluchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – uzupełnianie zdań (3 opcje) Czytanie i pisanie: – korekta zdań – ortografia i interpunkcja Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania – prezentacja ulubionego programu telewizyjnego Pisanie: – e-mail – prezentacja ulubionego programu telewizyjnego (według planu i wzoru)	SB ●LR7 , str. LR7, ćw. 5 WB + Gr ●str. 65, ćw. 1–4 ●FVP , str. 88 ćw. 5 i-eBook
	.....	I.5, I.9, IX.1, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, IX.1, X, XIII	IV.5, IV.6, V.5, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Mój ulubiony program telewizyjny.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 89	Skills Practice SB: 106–107	Leksyka: – sprzęt komputerowy – słownictwo związane z obsługą komputera – programy telewizyjne	Rozumienie ze sluchu: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – udzielanie odpowiedzi na pytania (3 opcje) Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi wyrazami Rozumienie tekstów pisanych: – pięć krótkich tekstów – wyszukiwanie informacji szczegółowych (dobieranie tekstów do pytań)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minidialogów brakującą wypowiedzią (3 opcje)	WB + Gr ● str. 70–71, ćw. 1–5 i-eBook Exam Practice
	.....	I.9, I.12, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VI.8, X, XIV	
Temat lekcji: 1. Skills Practice – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu.					
LEKCJA 90	Enta the Dragon + Fun Time SB: 108–109; WL 5	Leksyka: – utrwalenie słownictwa z rozdziału 7	Słuchanie i czytanie: – komiks <i>Enta The Dragon</i> – czytanie komiksu z podziałem na role Czytanie: – rozwiązywanie kwizu (3 opcje) Czytanie i słuchanie: – piosenka <i>I like watching TV!</i> – uzupełnianie treści właściwym słowem (2 opcje), sprawdzanie poprawności wykonania zadania	–	SB ● LR7, str. LR7, ćw. 6–7 i-eBook Enta the Dragon Fun Time
	.....	I.5, I.12, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X, XIII		
Temat lekcji: 1. <i>Enta the Dragon</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>I like watching TV!</i>					
LEKCJA 91	Modular Revision 7 SB: 110–111	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 7 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 7	Słuchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – zadanie typu <i>prawda/fałsz</i> Czytanie: – tekst – zadanie typu <i>prawda/fałsz/brak info</i> – uzupełnianie zdań właściwym słowem (2 opcje) Czytanie i pisanie: – przekształcanie zdań (mowa zależna) Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi wyrazami (3 opcje)	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minidialogów brakującą wypowiedzią (3 opcje) Pisanie: – podpisywanie ilustracji – artykuł do gazety – recenzja filmu <i>Avatar</i>	i-eBook Modular Revision
	.....	I.5, I.9, I.12, VIII.1, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, X, XIII	V.1, V.6, V.8, VI.3, VI.8, VII.3, VII.4, VIII.2, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 7.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY***
LEKCJE 92–93	Test 7 TRP&T, str. 73–76, 77–79 	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 7. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
	..... .....	Leksyka: – słownictwo związane z przemysłem filmowym – dinozaury I.9, I.13, IX.1, X, XIII, XIV	Mówienie, słuchanie i czytanie: – trzy teksty – udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące Hollywood, Bollywood i Nollywood; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; dobieranie zakończeń zdań do ich początków – podawanie nazw znanych sobie dinozaurów: które były największe/najmniejsze; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi słowami/ wyrażeniami Tłumaczenie: – słownictwo z zakresu <i>Check these words</i> II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2, IX.1, X, XIII	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Pisanie: – ICT – zebranie informacji nt. znanego filmu z Hollywood, Bollywood lub Nollywood i ich prezentacja – ICT – projekt nt. wybranego dinozaura – zebranie i prezentacja pracy IV.1, IV.2, V.1, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV	SB •QT, str. QT1, ćw. 3 WB + Gr •FVP, str. 89, ćw.1–2 i-eBook Across Cultures CLIL Time
LEKCJA 94–95	Across Cultures + CLIL Time: Science SB: 112–113, WL 5, 6 	Tematy lekcji: 1. <i>Camera, Lights, Action</i> – Hollywood, Bollywood, Nollywood i przemysł filmowy. 2. Dinozaury – praca w oparciu o tekst <i>When Dinosaurs Ruled the Earth!</i>			
LEKCJA 96	.....	Temat lekcji: Podsumowanie pracy w klasie VI.			