

Olga Górnicka

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

Rozkład materiału z tematami lekcji

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od 2012 r. – w zakresie języka obcego
ukierunkowanego zawodowo)**

CAREER PATHS:

MEDICAL

Book 1

Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)



wrzesień 2012

WSTĘP

Medical to publikacja należąca do serii **Career Paths**. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*professional English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału podzielono na następujące rubryki:

- funkcje językowe;
- słownictwo;
- sprawności receptywne (czytanie i słuchanie);
- sprawności produktywne (mówienie i pisanie).

Materiał zawarty w podręczniku jest przeznaczony na 30 godzin lekcyjnych. Na realizację każdego rozdziału przeznaczono 2 godziny lekcyjne. Pod rozkładem materiału nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcyjnych. Temat pierwszej godziny nawiązuje do prezentowanego tekstu i sugeruje również nauczycielowi przerobienie ćwiczeń leksykalnych, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów. Temat drugiej jednostki lekcyjnej wprowadza w świat słuchania oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania. Pod hasłem **Mówienie 1** kryje się odtworzenie przez uczniów wysłuchanego dialogu. Natomiast **Mówienie 2** sugeruje wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu, ze zmianą ról i wprowadzeniem różnych proponowanych informacji. Ponieważ mówienie często sprawia uczniom – zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo – największe problemy, proponuje się przeznaczenie na ćwiczenie tej sprawności językowej możliwie dużej ilości czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy.

Pisanie to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po przerobieniu rozdziału uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór takiej formy pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Po każdym trzech rozdziałach proponuje się więc jego powtórkę na lekcji w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) albo sprawdzian pokazujący stopień opanowania przerobionego materiału.

W poniższym rozkładzie materiału zamieszczono również informacje (**kolor zielony**) dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej (NPP) w zakresie **języka obcego ukierunkowanego zawodowo** (JOZ)¹.

Kurs składa się z:

- podręcznika,
- kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie, które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku (zapisy nagrań znajdują się w książce nauczyciela),
- książki nauczyciela z kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

¹ Efekty kształcenia w zakresie JOZ przytoczono na końcu niniejszego Wstępu.

Medical to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

Efekty kształcenia:

(JOZ). Język obcy ukierunkowany zawodowo

Uczeń:

1. posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację zadań zawodowych;
2. interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
3. analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
4. formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
5. korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *MEDICAL*
BOOK 1

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
1. Hospital departments				
2 godz.	– wymienianie oddziałów szpitalnych – wyjaśnianie, dlaczego ważna jest wiedza o tym, czym zajmują się poszczególne oddziały szpitalne – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – pytanie o drogę – udzielanie wskazówek – wypełnianie notatki pacjenta (<i>filling out the patient's notes</i>)	– nazwy oddziałów szpitalnych (<i>pediatrics, radiology, obstetrics, emergency</i> itd.) – słownictwo związane z pracą różnych oddziałów (<i>provide healthcare, care for women, create X-rays</i> itd.) – zwroty używane przy poruszaniu się po szpitalu: <i>Where's the [dermatology] department?, The pharmacy is downstairs, right?, Next to the emergency room</i> itd.	<u>Czytanie</u> strona internetowa (<i>website</i>) z ofertą usług świadczonych przez różne oddziały szpitalne <i>Heartland Hospital</i> – zadanie typu prawda/fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa lekarza (<i>doctor</i>) z pacjentką (<i>patient</i>), którą kieruje na oddział dermatologii – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarza (<i>doctor</i>) z pacjentką (<i>patient</i>), którą kieruje na oddział dermatologii <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem a pacjentami, których kieruje do kolejnych gabinetów, udziela im wskazówek, jak tam dotrzeć i tłumaczy, jaki jest powód skierowania pacjenta na konkretny oddział <u>Pisanie</u> notatki (<i>patient's notes</i>) z podaniem kolejnych etapów wizyty w szpitalu, lokalizacji gabinetów i powodu skierowania na różne oddziały (<i>gathering information</i>)
Tematy lekcji: 1. Hospital departments. 2. Where's that department? – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
2. Hospital staff				
2 godz.	– wymienianie nazw zawodów osób pracujących w szpitalu – wymienianie różnych specjalności lekarskich – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – odczytywanie ciśnienia krwi – pytanie o opinie – wyrażanie opinii – wypełnianie formularza konsultacji (<i>filling out the consultation form</i>)	– specjalizacje lekarskie (<i>cardiologist, surgeon, anesthesiologist, general practitioner</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie personelu medycznego: <i>Who’s her cardiologist?, Her chart says..., I’ll let his office know...</i> itd.	<u>Czytanie</u> informacja dotycząca lekarzy i ich gabinetów przyjęć (<i>staff directory</i>) – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa lekarza (<i>doctor</i>) z pielęgniarką (<i>nurse</i>) o podwyższonym ciśnieniu pacjentki – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarza (<i>doctor</i>) z pielęgniarką (<i>nurse</i>) o podwyższonym ciśnieniu pacjentki <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy pielęgniarką a lekarzem, którego informuje o problemie z pacjentem, przedstawia swoją opinię i konsultuje dalsze kroki <u>Pisanie</u> formularz konsultacji lekarskiej (<i>consultation form</i>) zawierający następujące dane: nazwisko pacjenta i lekarza, przedmiot konsultacji i rozwiązanie problemu (<i>giving solution</i>)
Tematy lekcji: 1. Hospital staff. 2. Can you come over here? – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
3. Hospital equipment				
2 godz.	– wymienianie nazw podstawowego sprzętu i wyposażenia szpitalnego – mówienie o tym, w jaki sposób należy utylizować materiały i sprzęt medyczny jednorazowego użytku – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – uzyskiwanie informacji na temat zapotrzebowania na sprzęt medyczny – przypominanie – wypełnianie formularza zamówienia (<i>filling out the supply order form</i>)	– sprzęt medyczny (<i>wheelchair, pressure mattress, syringe</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie: <i>Are we short on anything?, Yes, we need..., I'll have to order some...</i> itd.	<u>Czytanie</u> plakat (<i>poster</i>) opisujący miejsca przechowywania sprzętu medycznego w szpitalu – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa pielęgniarki (<i>nurse</i>) z pielęgniarem na temat ewentualnego zamówienia brakujących na oddziale materiałów medycznych – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch pielęgniarek/ pielęgniarzy (<i>nurses</i>) na temat ewentualnego zamówienia brakujących materiałów medycznych <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy pielęgniarkami, które rozmawiają o tym, co trzeba wymienić, zamówić i o czym nie można zapomnieć <u>Pisanie</u> formularz zamówienia (<i>supply order form</i>) zawierający następujące dane: materiały potrzebne w pokojach przyjmowania i pobierania materiału do analiz oraz w szafie medycznej (<i>ordering things</i>)
Tematy lekcji: 1. Medical Supplies. 2. Have you done your supply checks for the day? – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
4. Parts of the body 1				
2 godz.	- wymienianie nazw części ciała łączących poszczególne części kończyn górnych i dolnych - wymienianie częstych urazów - dopasowywanie wyrazów do definicji - dopasowywanie wyrazu (jednego z dwóch) do kontekstu zdania - uzyskiwanie informacji o okolicznościach wypadku - pytanie o symptomy - diagnozowanie problemu - wypełnianie karty informacyjnej pacjenta (filling out the medical chart)	- części ciała, które często ulegają urazom (ankle, knee, elbow itd.) - słownictwo związane z urazami (sprain, sudden twist, result from, dislocation itd.) - zwroty używane w rozmowie lekarza z pacjentem, który doznał urazu: Where does it hurt?, Does it hurt anywhere else?, What are the symptoms? itd.	<u>Czytanie</u> artykuł (article) na temat urazów u sportowców – zadanie typu prawda/fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa lekarki (doctor) z pacjentem (patient), który doznał urazu ręki podczas gry w piłkę nożną – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarza (doctor) z pacjentem (patient), który doznał urazu ręki podczas gry w piłkę nożną <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy pacjentami, którzy doznali różnych urazów podczas gry w piłkę, a lekarzem, który zadaje pytania o to, co ich boli, jak doszło do urazu i stawia diagnozę <u>Pisanie</u> karta informacyjna pacjenta (medical chart) zawierająca następujące dane: nazwisko pacjenta, symptomy, opisu wypadku i dalsze postępowanie (gathering information)
Tematy lekcji: 1. Common Sports Injuries. 2. I think it’s just an elbow sprain – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
5. Parts of the body 2				
2 godz.	– wymienianie głównych części tułowia – wymienianie części tułowia, które chronią organy wewnętrzne – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – opisywanie dolegliwości – pytanie o odczuwanie bólu – wypełnianie notatki lekarza (<i>filling out the doctor's notes</i>)	– części ciała (<i>neck, torso, back, waist, shoulder blade</i> itd.) – słownictwo związane z urazami powypadkowymi (<i>head trauma, concussion, small scratches on..., bruising</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie przy diagnozowaniu urazu: <i>Where does it hurt exactly?, Any pain near...?, No, that part doesn't hurt</i> itd.	<u>Czytanie</u> karta pacjenta (<i>patient chart</i>) przyjętego do szpitala po wypadku – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa pacjentki (<i>patient</i>) z lekarzem (<i>doctor</i>) o odczuwanym przez nią bólu w krzyżach – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy pacjentki (<i>patient</i>) z lekarzem (<i>doctor</i>) o odczuwanym przez nią bólu w krzyżach <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem a pacjentami, z którymi rozmawia o powodzie ich wizyty, umiejscowieniu bólu i okolicznościach jego odczuwania <u>Pisanie</u> notatka lekarza (<i>doctor's notes</i>) zawierająca opis wizyty pacjenta, jej powód, miejsce odczuwania bólu oraz informacje, kiedy pacjent odczuwa ból (<i>gathering information</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Parts of the body.</i> 2. <i>Does it hurt anywhere else? – conversations.</i>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
6. Parts of the body 3				
2 godz.	– wymienianie głównych części twarzy, które odbierają bodźce zewnętrzne – wymienianie tych części twarzy, które nie są związane z bezpośrednim odbieraniem bodźców zewnętrznych – dopasowywanie wyrazów do definicji – wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy użyte są poprawnie (jedna z dwóch opcji) – opisywanie urazu twarzy – przekazywanie informacji – wypełnianie formularza medycznego nt. urazów (<i>filling out the medical form</i>)	– części twarzy (<i>eyebrows, eyes, nose, lips</i> itd.) – słownictwo związane z urazami twarzy (<i>severe head trauma, minor scrapes, small bruise, deep cut, swollen</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie dotyczącej urazów twarzy: <i>She has several facial injuries, Where are the scrapes exactly?, Above or below the eyebrow?</i> itd.	Czytanie ocena stanu pacjenta (<i>patient assessment</i>) – wybór wielokrotny Słuchanie 1 rozmowa pielęgniarki (<i>nurse</i>) z lekarzem (<i>doctor</i>), której przekazuje informacje o urazach twarzy, jakich doznała pacjentka – zadanie typu prawda/ fałsz Słuchanie 2 uzupełnianie luk w tekście dialogu	Mówienie 1 w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy pielęgniarki (<i>nurse</i>) z lekarzem (<i>doctor</i>), któremu przekazuje informacje o urazach twarzy, jakich doznała pacjentka Mówienie 2 tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy pielęgniarką a lekarzem, któremu przekazuje informacje o urazach pacjentów, jakiej części twarzy dotyczą i jak poważne są to urazy Pisanie formularz medyczny (<i>medical form</i>) z opisem urazów poszczególnych części twarzy (<i>describing injuries</i>)
Tematy lekcji: 1. Patient Assessment. 2. How is she doing? – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
7. Respiratory system				
2 godz.	- wymienianie elementów układu oddechowego - wymienianie częstych schorzeń układu oddechowego - uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów - znajdowanie wyrazów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu - informowanie pacjenta o jego stanie zdrowia - przedstawianie pacjentowi wyników prześwietlenia - wypełnianie recepty (filling out the doctor’s prescription note)	- choroby układu oddechowego (asthma, emphysema itd.) - słownictwo związane z układem oddechowym (breathe, lungs, bronchial tubes itd.) - słownictwo związane z dolegliwościami układu oddechowego (inflammation, coughing, inhale medicine, exhale itd.) - zwroty używane w rozmowie o dolegliwościach układu oddechowego: You’ve had asthma for years., Can it be cured?, Emphysema is incurable itd.	<u>Czytanie</u> fragment ze słownika medycznego (passage from a medical dictionary) poświęcony chorobom układu oddechowego – wybór wielokrotny <u>Sluchanie 1</u> rozmowa lekarza (doctor) z pacjentką (patient) o diagnozie postawionej na podstawie prześwietlenia płuc – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarza (doctor) z pacjentem (patient) o diagnozie postawionej na podstawie prześwietlenia płuc <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem a pacjentami, których informuje o wykrytych u nich chorobach układu oddechowego i czy można je wyleczyć oraz przedstawia opcje leczenia <u>Pisanie</u> recepta lekarza (doctor’s prescription note) zawierająca następujące dane: nazwisko lekarza, pacjenta, diagnozę i przepisane leki (writing a prescription)
Tematy lekcji: 1. Illnesses of the Respiratory System. 2. I’ve taken a look at your chest x-rays – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
8. Circulatory system				
2 godz.	– wymienianie głównej części układu krwionośnego – wyjaśnianie, jak krew przemieszcza się w układzie krwionośnym – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – opisywanie objawów – udzielanie informacji – przedstawianie ryzyka – przygotowywanie broszury z informacjami na temat ataku serca (<i>filling out the heart information pamphlet</i>)	– części układu krwionośnego (<i>heart, valves, pulmonary artery, aorta</i> itd.) – słownictwo związane z funkcjonowaniem układu krwionośnego (<i>pump blood, blood moves, blood picks up oxygen, blood flows</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o ryzyku wystąpienia ataku serca u pacjenta: <i>Your blood pressure is really high, You're at increased risk for a heart attack, Sudden chest pain...</i> itd.	<u>Czytanie</u> plakat (<i>poster</i>) opisujący pracę układu krwionośnego – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa lekarki (<i>doctor</i>) z pacjentem (<i>patient</i>) o ryzyku wystąpienia u niego ataku serca – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarza (<i>doctor</i>) z pacjentem (<i>patient</i>) o ryzyku wystąpienia u niego ataku serca <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem a pacjentami, których informuje o stanie serca i potencjalnym problemie, co im może zagrażać i jakie są objawy ataku serca <u>Pisanie</u> broszura z informacjami na temat ataku serca (<i>heart information pamphlet</i>) zawierająca dane: czynniki ryzyka, przebieg oraz objawy (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>How the Circulatory System Works.</i> 2. <i>You're at increased risk for a heart attack</i> – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
9. Digestive system				
2 godz.	– wymienianie głównych części układu pokarmowego – wymienianie możliwych dolegliwości układu pokarmowego – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – opisywanie odczuwanego bólu – sugerowanie – udzielanie informacji na temat zabiegu – sporządzanie notatki przez lekarza o problemie zdrowotnym pacjenta (<i>writing a doctor's memo</i>)	– części układu pokarmowego (<i>esophagus, stomach, large intestine</i> itd.) – słownictwo związane z dolegliwościami w układzie pokarmowym (<i>persistent pains, dull stomach pain, ulcer, appendicitis, colonoscopy</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o wykonaniu kolonoskopii u pacjenta: <i>You have me convinced., What needs to be done?, We'll insert a fiber optic camera into the rectum...</i> itd.	<u>Czytanie</u> dział porad (<i>advice column</i>) z odpowiedzią na list dotyczący bólu żołądka – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa lekarki (<i>doctor</i>) z pacjentem (<i>patient</i>), któremu proponuje wykonanie kolonoskopii, aby poznać przyczyny uporczywego bólu brzucha – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarki (<i>doctor</i>) z pacjentem (<i>patient</i>), któremu proponuje wykonanie kolonoskopii, aby poznać przyczyny uporczywego bólu brzucha <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem a pacjentem, którego pyta o rodzaj odczuwanego bólu, zaleca wykonanie odpowiedniego badania i opisuje przebieg zabiegu <u>Pisanie</u> notatka lekarza (<i>doctor's memo</i>) zawierająca następujące informacje: nazwisko pacjenta, opis problemu zdrowotnego i sugestie (<i>describing problem</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Abdominal pains.</i> 2. <i>What needs to be done?</i> – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
10. First aid				
2 godz.	– wymienianie urazów, w których pierwsza pomoc może być pomocna – wymienianie technik udzielania pierwszej pomocy – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – pytanie o pierwszą pomoc – diagnozowanie urazu – zalecenie dalszego postępowania – wypełnianie karty leczenia pacjenta (<i>filling out the patient chart</i>)	– techniki udzielania pierwszej pomocy (<i>CPR, rescue breathing</i> itd.) – słownictwo związane z udzielaniem pierwszej pomocy (<i>assess the victim's condition, prevent shock, stop bleeding</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie przy udzieleniu porad pacjentom, którzy doznali niewielkich urazów: <i>What's troubling you today?, What happened?, Did anyone provide first aid?</i> itd.	<u>Czytanie</u> Przewodnik na temat udzielania pierwszej pomocy (<i>first aid guide</i>) – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa lekarki (<i>doctor</i>) z pacjentem (<i>patient</i>), który doznał poparzenia palca – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarki (<i>doctor</i>) z pacjentem (<i>patient</i>), który doznał poparzenia palca <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem a pacjentami z niewielkimi urazami, którym udziela porad oraz pyta, co zrobiono w ramach pierwszej pomocy i zaleca dalsze leczenie <u>Pisanie</u> karta leczenia pacjenta (<i>patient chart</i>) zawierająca następujące dane: nazwisko pacjenta, objawy, ich przyczyny i przebieg leczenia (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Basic First Aid Techniques.</i> 2. <i>You'll be fine</i> – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
11. Common abbreviations				
2 godz.	– wymienianie skrótów powszechnie używanych przez personel medyczny – wyjaśnianie, dlaczego personel medyczny używa skrótów – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – odczytywanie skrótów – wyrażanie prośby o pomoc – wypełnianie formularza oceny stanu zdrowia pacjenta (<i>filling out the patient evaluation form</i>)	– powszechnie używane skróty (<i>HR, BP, c/o SOB, XR, Dx</i> itd.) – słownictwo związane z objaśnieniami skrótów (<i>shows no acute lung disease, beats per minute, blood sugar levels</i> itd.) – zwroty używane przy odczytywaniu skrótów: <i>Is this c/o or o/e?; It's hard to tell. But I think it says...; And this is the diagnosis here?; Yes, it says, Dx HTN</i> itd.	<u>Czytanie</u> ocena stanu zdrowia pacjenta (<i>patient evaluation</i>) z uwzględnieniem wyników przeprowadzonych badań – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa pielęgniarki (<i>nurse</i>) z pielęgniarem dotycząca prawidłowego odczytania skrótów użytych przez lekarza – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch pielęgniarek (<i>two nurses</i>) dotycząca prawidłowego odczytania skrótów użytych przez lekarza <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy pielęgniarkami, które starają się właściwie odczytać zapiski lekarza, użyte skróty i postawioną diagnozę <u>Pisanie</u> formularz oceny stanu zdrowia pacjenta (<i>patient evaluation form</i>) zawierający następujące dane: nazwisko lekarza i pacjenta, data, wyniki przeprowadzonych badań oraz diagnoza lekarza (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1. Common abbreviations. 2. It is pretty messy sometimes – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
12. Measurements				
2 godz.	– wymienianie jednostek metrycznych używanych przy odmierzaniu dawek leków – wyjaśnianie, dlaczego tak ważna jest znajomość właściwego sposobu odmierzania dawek leków – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – ustalanie dawkowania leku – pytanie o powody zmian – upewnianie się – przygotowywanie schematu podawania leków pacjentowi (<i>filling out the patient medication chart</i>)	– słownictwo związane z odmierzaniem dawek leków (<i>drop, milligram, tablespoon, gram</i> itd.) – skróty oznaczające wielkość dawki leku (<i>Tbsp, tsp, mg, mcg</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o dawkowaniu leków pacjentom: <i>So, that's why there's this new antibiotic here., He'll take fifty milligrams once a day by mouth?, That seems a little high</i> itd.	<u>Czytanie</u> wykaz pacjentów (<i>patient list</i>) wraz ze schematem podawania i dawkowania – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa pielęgniarki (<i>nurse</i>) z przełożonym pielęgniarek (<i>head nurse</i>) o dawkach leków, jakie ma podać pacjentowi z poważną infekcją oczu – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy pielęgniarki (<i>nurse</i>) z przełożonym pielęgniarek (<i>head nurse</i>) o dawkach leków, jakie ma podać pacjentowi z poważną infekcją oczu <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy pielęgniarkami a ich przełożoną, którą pytają o powód zmiany dawkowania leków niektórym pacjentom i wprowadzenia nowych leków <u>Pisanie</u> schemat podawania leków pacjentowi (<i>patient medication chart</i>) zawierający następujące dane: nazwisko pacjenta, leki i sposób ich dawkowania (wielkość i częstotliwość) (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1. Measurements. 2. That's all I wanted to know – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
13. Administering medication				
2 godz.	– wymienianie sposobów podawania leków – wyjaśnianie, dlaczego personel medyczny musi znać różne sposoby podawania leków – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – porównywanie – zlecanie dawkowania – wybieranie sposobu podawania leków – wypełnianie karty leczenia pacjenta (<i>filling out the patient chart</i>)	– sposoby podawania leków (<i>I.V., sublingual, P.O., topical</i> itd.) – słownictwo związane z podawaniem leków (<i>administer to the affected area, she was given a 200 mg dosage of..., antibiotics are being given through... itd.</i>) – zwroty używane w rozmowie o podawaniu leków pacjentom: <i>Let's review these patients' meds..., ...should receive... twice daily, An IM would work better</i> itd.	<u>Czytanie</u> karta leczenia pacjenta w szpitalu (<i>patient chart</i>) zawierająca informacje o przyjmowanych przez pacjentkę lekach, sposobie ich podawania i zastosowanych dawkach – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa lekarza (<i>doctor</i>) z pielęgniarką (<i>pielęgniarką</i>) o podawaniu leków pacjentom – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarza (<i>doctor</i>) z pielęgniarką (<i>nurse</i>) o podawaniu leków pacjentom na oddziale <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem i pielęgniarkami, z którymi omawia, jakie leki podać pacjentom, sposób ich podania oraz tłumaczy, dlaczego jeden sposób jest lepszy od drugiego w konkretnym przypadku <u>Pisanie</u> karta leczenia pacjenta (<i>patient chart</i>) zawierająca następujące informacje: nazwiska każdego pacjenta, leki i sposoby ich podawania (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1. Administering medication. 2. He can't chew tablets – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
14. Describing frequency				
2 godz.	– wymienianie częstotliwości podawania leków – wyjaśnianie, dlaczego personel medyczny powinien znać wszystkie skróty dotyczące częstotliwości podawania leków – dopasowywanie skrótów do definicji – znajdowanie wyrazów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – ustalanie dawek leków/ częstotliwości i sposobu ich podawania – przygotowywanie schematu podawania leków pacjentowi (<i>filling out the patient medication chart</i>)	– skróty dotyczące częstotliwości podawania leków (<i>BID, TID, qhs, ac, PRN</i> itd.) – słownictwo związane z podawaniem leków pacjentom (<i>should be taken pc with water, taken ac, needs steroid injections BID</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o podawaniu leków pacjentom: <i>He needs a 150mg dosage of..., How often should he get those?, They should be taken TID</i> itd.	<u>Czytanie</u> lista pacjentów i leków, które mają być im podawane (<i>medication list for patients</i>) – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Sluchanie 1</u> rozmowa lekarza (<i>doctor</i>) z pielęgniarką (<i>nurse</i>) na temat częstotliwości podawania leków nowoprzyjętemu pacjentowi – wybór wielokrotny <u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarza (<i>doctor</i>) z pielęgniarką (<i>nurse</i>) na temat częstotliwości podawania leków nowoprzyjętemu pacjentowi <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem a pielęgniarką, której przekazuje informacje o lekach, jakie powinni otrzymywać pacjenci, częstotliwości i porach ich podawania <u>Pisanie</u> schemat podawania leków pacjentowi (<i>patient medication chart</i>) zawierający następujące informacje: nazwy leków i częstotliwość ich podawania (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1. Describing frequency. 2. Let’s review his meds – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
15. Maintaining hygiene				
2 godz.	– wyjaśnianie, dlaczego utrzymanie czystości jest tak ważne w szpitalu – wymienianie sposobów zapobiegania infekcjom – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – mówienie o zachowaniu zasad higieny w przypadku infekcji – sugerowanie – przygotowywanie informacji przez lekarza na temat pacjenta (<i>filling out the doctor's notes</i>)	– słownictwo związane z zachowaniem higieny (<i>regular hand washing, antimicrobial soap, disinfectant</i> itd.) – słownictwo związane z infekcjami (<i>the flu season, contagious new virus strains, transmitting further infections, facemask</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o higienie: <i>Make sure to wash your hands, You could wear a facemask..., Use antimicrobial soap</i> itd.	<u>Czytanie</u> e-mail (<i>email</i>) z omówieniem standardów zachowania higieny w szpitalu w związku ze zbliżającym się okresem zachorowań na gripę – wybór wielokrotny <u>Śluchanie 1</u> rozmowa lekarki (<i>doctor</i>) z pacjentem (<i>patient</i>) o zachowaniu zasad higieny, aby nie zarazić innych osób gripą – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Śluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarki (<i>doctor</i>) z pacjentem (<i>patient</i>) o zachowaniu zasad higieny, aby nie zarazić innych osób gripą <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem a chorymi, którym przypomina o zachowaniu zasad higieny, myciu rąk i innych sposobach zapobiegania rozprzestrzenianiu się infekcji <u>Pisanie</u> informacja lekarza (<i>doctor's notes</i>) zawierająca następujące informacje: nazwisko pacjenta, postawiona diagnoza, obawy i sugestie dotyczące leczenia (<i>gathering information</i>)
Tematy lekcji: 1. Maintaining hygiene. 2. Make sure to wash your hands – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				