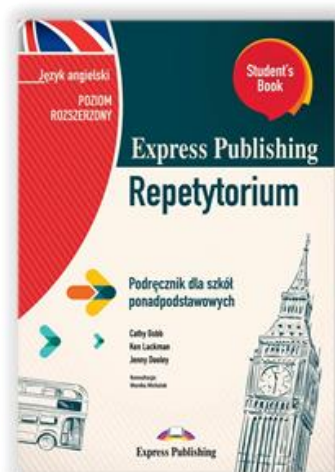


Jadwiga Gajda

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI

DO PODRĘCZNIKA



(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową
obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025
– wariant III.1.R)

lipiec 2024



UWAGA! Wymagania szczegółowe, które nie będą obowiązywały od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2018–2023) w poniższym rozkładzie materiału zostały wyróżnione szarym kolorem.

Rozkład materiału – *Express Publishing: Repetytorium dla szkół ponadpodstawowych. Poziom rozszerzony*

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
1	Temat: Lekcja organizacyjna – opis egzaminu maturalnego, zapoznanie z <i>Repetytorium</i> i z podstawowymi informacjami z <i>Informatora o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023</i> .					
MODULE 1 – CZŁOWIEK						
2	– wygląd zewnętrzny (np. <i>bow-shaped, freckled</i>) – ubrania (np. <i>baggy, cotton, cardigan</i>) – cechy charakteru (np. <i>sociable, passionate about</i>) – uczucia i emocje (np. <i>upset, exhilarated</i>), w tym wyrażenia przyimkowe, (np. <i>furious about, petrified of</i>) i zwroty (np. <i>clench your fists, fold your arms</i>) – składanie życzeń za pomocą gestów Vocab Bank (str. 16–17)	– użycie czasów teraźniejszych: <i>Present Simple, Present Continuous</i> , w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości (<i>adverbs of frequency</i>), oraz czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> • zadania z lukami (wybór wielokrotny i wstawianie czasowników w odpowiedniej formie) • transformacje ze słowem kluczem • tłumaczenie fragmentów zdań	– osiem wypowiedzi o emocjach – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi przymiotnikami	– przypisywanie podanego słownictwa do określonych kategorii (np. <i>Lips, Face, Size, Pattern</i>) – dobieranie podanych przymiotników (cechy charakteru) do luk w opisach osób – zastępowanie wyróżnionych przymiotników w zdaniach innymi o podobnym znaczeniu – dobieranie podpisów do zdjęć postaci – Culture Spot – gesty oznaczające życzenie szczęścia w UK i Polsce	– (w parach) opisywanie postaci na zdjęciach + odgadywanie, której postaci opis dotyczy – opisywanie ubioru koleżanek/kolegów z klasy	– zapisanie polskich odpowiedników podanych przymiotników wyrażających uczucia i emocje – dopisywanie zakończeń do podanych początków zdań – opisywanie emocji i odczuć w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>)
PP:	I.1, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, III.6, IV.1, IV.7, V.7, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje – ćwiczenia leksykalne. Użycie czasów teraźniejszych (<i>present tenses</i>).					

MODULE 1 – CZŁOWIEK						
Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
3	<ul style="list-style-type: none"> – cechy charakteru, cechy osobowe (c.d.) – rzeczy osobiste (np. <i>wallet, charger, driver's licence</i>) – okresy życia (np. <i>newborn, toddler, grown-up</i>) – społeczny i osobisty system wartości (np. <i>human rights, freedom of speech, mentally ill</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – użycie czasów przeszłych: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to, would</i> – użycie czasów przyszłych: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Prefect, Future Perfect Continuous</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> i <i>will/won't, shall</i> w prośbach, ofertach, propozycjach itd. •wybór wielokrotny •dobieranie •zadania z lukami (wybór wielokrotny i wstawianie czasowników w odpowiedniej formie) •transformacje ze słowem kluczem •tłumaczenie fragmentów zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – dwa zgłoszenia o kradzieży – zaznaczenie skradzionych przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> – układanie wyrazów opisujących okresy życia w kolejności (najmłodszy → najstarszy) – dobieranie grup wiekowych do podanych wyrazów – dobieranie wyrazów w celu utworzenia kolokacji (np. <i>ethnic minorities</i>) + uzupełnianie nimi luk w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach/grupach) określanie, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami – (w parach/grupach) dialog w oparciu o jedną z podanych opinii 	–
str. 8 + GB, str. GR5–GR12	Vocab Bank (str. 16–17)					
PP:	I.1, II.1, II.5, III.1, III.6, IV.1, IV.6, IV.8, IV.12, VI.3, VI.4, VI.15, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Człowiek: cechy charakteru, rzeczy osobiste, okresy życia, społeczny i osobisty system wartości – ćwiczenia leksykalne. Użycie czasów przeszłych i przyszłych (<i>past and future tenses</i>).					

EXAM SKILLS PRACTICE 1			
Nr lekcji/ data	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
4	– okresy życia (c.d.) – dane personalne – opisywanie rzeczy osobistych (c.d.)	– cztery wypowiedzi nt. różnych okresów życia – dobieranie zdań do wypowiedzi + określanie jednym słowem okresu życia każdego rozmówcy – rozmowa pracownika restauracji z gościem o rzeczy, którą zostawił w lokalu – uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania	Mówienie: – (w parach) ćwiczenie przygotowawcze do słuchania: wyrażenie i uzasadnienie opinii nt. najlepszego okresu życia – (w parach) opisywanie swojego ulubionego elementu odzieży + określanie rodzaju informacji użytych w opisie swoim i partnera
str. 9	Vocab Bank (str. 16–17)		
PP:	I.1, II.1, II.2, II.5, II.7, IV.1, IV.6, VI.3, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 1) – rozumienie ze słuchu (dobieranie, zadanie z lukami).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
5	– autorytety – umiejętności i zainteresowania – poczucie tożsamości – typy osobowości i zachowania społeczne	– <i>In defence of social media</i> – zadanie na wybór wielokrotny – <i>What's your personality type?</i> – uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu (mediacja)	Ćwiczenia leksykalne: – wyjaśnianie znaczenia wyrazów wyróżnionych w tekstach Mówienie: – (w małych grupach) dyskusja nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów – (zintegrowane z czytaniem) (w parach/małych grupach) dyskusja nt. własnego typu osobowości, w oparciu o krótki tekst
str. 10–11	Vocab Bank (str. 16–17)		
PP:	I.1, I.12, III.1, III.2, III.4, III.8, IV.1, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 1) – rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny, zadanie z lukami).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 1		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
6 str. 12–13	<ul style="list-style-type: none"> – cechy osobowości – uczucia i emocje – okresy życia – wygląd zewnętrzny – poczucie tożsamości – użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych <p>Grammar Bank (str. GR1–GR12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje zdań ze słowem kluczem – gramatykalizacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów – <i>Freckles</i> – uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów – <i>Collective Identity</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie podanymi wyrazami luk w zdaniach opisujących użycie czasów gramatycznych – tworzenie przymiotników od podanych wyrazów (słowotwórstwo) – wybór właściwych wyrazów w kontekście
PP:	I.1, III.1, VIII.2, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 1) – znajomość środków językowych (transformacje, gramatykalizacja, zadania z lukami, set leksykalny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
7 str. 14	<ul style="list-style-type: none"> – zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, np. styl, kompozycja, tytuł, stosowanie pytań retorycznych i cytatów – słowa i zwroty łączące, np. <i>however, for instance, to my mind</i> – omawianie potencjalnych korzyści i zagrożeń wynikających z naśladowania znanych osób <p>Vocab Bank (str. 16–17) Writing Bank 1 (str. 204)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie do wypowiedzi pisemnej – wyrażenie opinii nt. <i>Professional athletes should be expected to be good role models to young people.</i> – artykuł publicystyczny omawiający potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z naśladowania znanych sportowców przez młodych ludzi (200–250 wyrazów) 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analiza przykładowego artykułu publicystycznego <i>Entertain me but...</i> pod kątem celu każdego z akapitów oraz stosowanych technik – znajdowanie w tekście synonimów podanych słów/zwrotów łączących
PP:	I.1, III.3, III.4, III.7, III.10, IV.6, V.1, V.3, V.6, V.12, V.13, VI.4, VII.4, VII.15, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 1) – wypowiedź pisemna (artykuł publicystyczny).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 1		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
<p>8</p> <p>str. 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisywanie autorytetów – opisywanie hobby/sportu, umiejętności i zainteresowań i chęci ich dalszego rozwijania – strategie egzaminacyjne: opis ilustracji – opis osób, w tym ich wyglądu i osobowości, uczuć; rozmowa z odgrywaniem roli – przed rozmową przeanalizowanie kwestii, które trzeba poruszyć i pytań, które można zadać – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 16–17) Speaking Bank (str. 200–202)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opis ilustracji przedstawiającej oficera policji w rozmowie z małym chłopcem i jego mamą oraz odpowiedzi na pytania dot. autorytetu policjanta/policjantki – (w parach) rozmowa z odgrywaniem roli – rozmowa z kolegą/koleżanką dot. hobby/sportu, zainteresowań i umiejętności oraz chęci ich dalszego rozwijania 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z pisaniem, w parach) uzupełnianie tabeli dot. autorytetów i wypowiedź o tym, z którymi z nich czujemy się najbardziej/najmniej komfortowo wraz z uzasadnieniem
PP:	<p>I.1, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.12, VI.1, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</p>		
Temat:	<p>Zadania typu egzaminacyjnego (Module 1) – część ustna (opis ilustracji, rozmowa z odgrywaniem roli).</p>		

Nr lekcji/ data	MODULE 2 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA					
Strona podr.	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
9	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
str. 18–19 + GB, str. GR13–GR16	<ul style="list-style-type: none"> – pomieszczenia i wyposażenie domu (np. <i>kitchen, dining room, cooker hood, tiled floor</i>) – rodzaje domów i mieszkań (np. <i>mansion, bedsit</i>) – architektura (np. <i>stairwell, plaster, community centre</i>) – prace domowe (np. <i>do laundry, dust, walk the dog</i>) – wynajmowanie mieszkania (np. <i>lease agreement, flatmate, tenant</i>), w tym zwroty (np. <i>fall behind, give a month's notice, pay in advance</i>) – typowa zabudowa wsi brytyjskiej i polskiej <p>Vocab Bank (str. 28–29)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne <ul style="list-style-type: none"> • zdania z lukami (wstawianie czasowników w odpowiedniej formie) • transformacje zdaniowe wg wzoru • wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – opisy 3 różnych pomieszczeń – zaznaczanie usłyszanych informacji – dialog nt. wynajmowania mieszkania – uzupełnianie luk otwartych brakującymi wyrazami/zwrotami 	<ul style="list-style-type: none"> – dobieranie wyrazów do ilustracji – układanie z rozsypanych liter wyrazów zgodnych z podanymi definicjami – przypisywanie podanego słownictwa do określonych kategorii (<i>building materials, parts of a flat/block of flats, types of buildings</i>) – wyszukiwanie wyrazów/wyrażeń niepasujących do pozostałych + dobieranie prac domowych do miejsc ich wykonywania – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych wyrażen – Culture Spot – zabudowa typowa dla wsi brytyjskiej i polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – udzielanie informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania – (zintegrowane z pisaniem, w parach) tworzenie krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów) 	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach) zapisanie polskich odpowiedników podanych wyrazów/wyrażeń
PP:	I.2, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, III.6, IV.1, IV.3, V.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Miejsce zamieszkania: pomieszczenia, wyposażenie domu, rodzaje domów i mieszkań, architektura, prace domowe i wynajmowanie mieszkania – ćwiczenia leksykalne. Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne.					
10	<ul style="list-style-type: none"> – kupno i sprzedaż mieszkania (np. <i>mortgage, property</i>) – przeprowadzka (<i>move into</i>) – dom i jego okolica (<i>suburbs</i>) – zwroty przyimkowe, np. <i>move out of, on the outskirts</i> <p>Vocab Bank (str. 28–29)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe (c.d.) – konstrukcje z <i>too/enough</i> – imiesłowy <ul style="list-style-type: none"> • wybór wielokrotny (wstawianie wyrazów w odpowiedniej formie) • dobieranie • zadania z lukami • transformacje • tłumaczenie fragmentów zdań 	–	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Buying or selling your home? We can help!</i> – uzupełnianie luk w tekście (wybór wielokrotny) – tekst <i>What would you change about your home?</i> – uzupełnianie luk poprawną formą podanych wyrazów + wybieranie przyimków (2 opcje) – set leksykalny (3 zdania) 	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach/grupach) udzielanie informacji nt. tego, co zmienilibyśmy w swoim domu/mieszkanu 	–
PP:	I.2, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.5, IV.6, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Miejsce zamieszkania: kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, dom i okolica – ćwiczenia leksykalne. Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne (c.d.) oraz imiesłowy.					

EXAM SKILLS PRACTICE 2			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
11	– rodzaje domów i mieszkań – pomieszczenia i wyposażenie domu – dom i jego okolica	– wypowiedzi czterech osób nt. miejsc, w których się wychowywały – dobieranie zdań do osób + uzupełnianie luk w zdaniach (zadanie otwarte) – trzy teksty (dwie rozmowy i jedna przemowa) – zadanie na wybór wielokrotny	Mówienie: – ćwiczenie przygotowawcze do słuchania: opisywanie swojego miejsca zamieszkania w dzieciństwie (co się podobało, a co nie) – wyrażenie i uzasadnienie opinii – wypowiedź nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej (na podstawie nagrania, ćw. 2–3)
str. 21	Vocab Bank (str.28–29)		
PP:	I.2, II.1, II.3, II.5, II.7, II.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 2) – rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
12	– opis różnego rodzaju domów, w tym małych domów i luksusowych budynków w różnych miejscach na świecie	– <i>Tiny House</i> – dobieranie zdań do luk w tekście + uzupełnianie luk otwartych w streszczeniu tekstu – dwa teksty o luksusowych budynkach: <i>Antilia: Mansion in the Sky</i> – zadanie na wybór wielokrotny + <i>Old versus New Luxury</i> – uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (mediacja)	Ćwiczenia leksykalne: – wyjaśnianie znaczenia wyrazów wyróżnionych w tekstach Mówienie: – wypowiedź nt. swojego domu i czy jest on wystarczająco duży + uzasadnienie – odpowiedź na pytanie: <i>Could you live in a tiny home?</i> + uzasadnienie – wypowiedź nt. swoich preferencji dot. małych domów (na podstawie zdjęć) wraz z uzasadnieniem – opisywanie swojego domu jako miliarder
str. 22–23	Vocab Bank (str. 28–29)		
PP:	I.2, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.6, IV.10, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, VIII.5, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 2) – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, zadania z lukami, wybór wielokrotny).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 2		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
<p>13</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opis różnych domów, w tym domów skalnych w Kapadocji – odpowiedzi na pytania nt. miejsca zamieszkania i wynajmowania mieszkania – pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> (zabawa w konstruowanie domku z kart) – konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne, konstrukcje z <i>too/enough</i>, imiesłowy <p>Vocab Bank (str. 28–29) Grammar Bank (str. GR13–GR18)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje zdań ze słowem kluczem – tłumaczenie fragmentów zdań – <i>The Rock Houses of Cappadocia</i> – uzupełnianie luk w tekście wyrazami w odpowiedniej formie (słowotwórstwo) – <i>A house of cards</i> – uzupełnianie luk w tekście (wybór wielokrotny) 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzenie rzeczowników od podanych czasowników (słowotwórstwo) – zdania z lukami (wybór wielokrotny) <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udzielanie odpowiedzi na pytania dot. miejsca zamieszkania, wynajmowania mieszkania (pytania z ćw. 2)
PP:	I.2, III.1, III.4, III.5, IV.6, VI.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 2) – znajomość środków językowych (transformacje, tłumaczenia, słowotwórstwo, wybór wielokrotny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
<p>14</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, np. styl formalny, kompozycja – użycie słów/zwrotów łączących (np. <i>Moreover, On the other hand, To sum up</i>) – opis miejsca zamieszkania i związanych z nim udogodnień i aspektów społecznych <p>Writing Bank 2 (str. 205)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie do wypowiedzi pisemnej – sporządzenie notatek (argumenty na poparcie dwóch przeciwstawnych opinii) – rozprawka wyrażająca opinię nt. lepszej opcji dla osób pracujących zawodowo: mieszkanie w domu na przedmieściach czy w centrum miasta w mieszkaniu (200–250 wyrazów) 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analiza przykładowej rozprawki wyrażającej opinię (akademik czy prywatne mieszkanie w czasie studiów) pod kątem przedstawienia opinii autora tekstu; dobieranie opisów do części rozprawki; uzupełnianie luk w tekście za pomocą tzw. <i>linking words</i>
PP:	I.2, III.1, III.2, III.4, III.5, V.1, V.6, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.15, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 2) – wypowiedź pisemna (rozprawka wyrażająca opinię).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 2		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
15 str. 27	<ul style="list-style-type: none"> – opis miejsca zamieszkania, w tym zalety i wady mieszkania w przyczepie kempingowej – opis różnych stylów aranżacji wnętrza domu/ mieszkania – strategie egzaminacyjne: opis ilustracji pod kątem miejsca, przedmiotów i osób oraz wykonywanych czynności – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 28–29) Speaking Bank (str. 202–203)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisywanie ilustracji + odpowiedzi na pytania dot. sytuacji życiowej osób na zdjęciu, chęci/ braku chęci zamieszkania w przyczepie kempingowej oraz plusów i minusów takiego mieszkania – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór stylu aranżacji wnętrza wraz z uzasadnieniem i odpowiedzi na dwa pytania dot. tej tematyki 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w grupach) krótka dyskusja nt. znaczenia cytatu: <i>'Home is where the heart is.'</i> + rozważanie, co na ten temat mogłyby powiedzieć podane osoby
PP:	I.2, IV.1, IV.6, IV.10, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 2) – część ustna (opis ilustracji, materiał stymulujący).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS CHECK I (Modules 1–2)				
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	CZĘŚĆ USTNA
16 str. 30–31	– cechy charakteru i osobowość człowieka – wygląd zewnętrzny, ubiór – zainteresowania i spędzanie czasu wolnego – dom i jego okolica, prace domowe	– dwa teksty o osobowości człowieka: <i>Can I change who I am?</i> – zadanie na wybór wielokrotny + <i>Phrenology – the Hands-on Science</i> – uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (mediacja)	– wywiad nt. ciekawego muzeum – uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (mediacja)	– gramatykalizacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów	– rozmowa wstępna – odpowiedzi na pytania związane z tematyką: *Człowiek *Miejsca zamieszkania – opis ilustracji przedstawiającej grę w szachy w parku i odpowiedzi na pytania dot. tego tematu oraz znaczenia mieszkania blisko parku i ostatniej wizyty w parku
PP:	I.1, I.2, I.5, II.1, II.5, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, XIII, XIV				
Temat:	Powtórzenie (Modules 1–2) – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.				

MODULE 3 – EDUKACJA						
Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SLUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
17	<ul style="list-style-type: none"> – przedmioty nauczania (np. <i>drama, PSHE, business studies</i>) – oceny i wymagania, w tym kolokacje (np. <i>learn by heart, entrance exams</i>) – życie szkolne, w tym kolokacje i czasowniki złożone (np. <i>study notes, hand back tests</i>) – zajęcia pozalekcyjne i kółka zainteresowań (np. <i>chess club, self-defence club</i>) – sposoby zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki modalne wyrażające: umiejętności i ich brak, możliwość, prawdopodobieństwo, logiczne przypuszczenia, pozwolenie, zakaz, konieczność, rady, krytycyzm, przymus i obowiązek, prośby, oferty i propozycje – użycie czasowników modalnych w odniesieniu do przyszłości, teraźniejszości, przeszłości – użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników • wybór i dobór czasowników/zdań w kontekście • wybór wielokrotny • zadania z lukami 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź dot. zmian w bieżącym semestrze – zaznaczanie przedmiotów nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w zdaniach i krótkich tekstach podanymi wyrazami – dobieranie czasowników do podanych wyrazów/zwrotów i wstawianie kolokacji w odpowiednie luki zdaniowe – wybór przyimków pasujących do czasowników złożonych (praca ze słownikiem) – wybór czasowników, które nie pasują do podanych wyrazów/zwrotów (praca ze słownikiem) – Culture Spot – sposoby zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie podanej listy przedmiotów nauczania i wypowiedź nt. ulubionego przedmiotu wraz z uzasadnieniem – (w parach/grupach) przygotowanie i odegranie dialogu na jeden z podanych tematów z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych 	–
str. 32, 33 (ćw.6) + GB, str. GR19–GR22	Vocab Bank (str. 42–43)					
PP:	I.3, II.1, II.5, III.1, IV.1, IV.5, IV.6, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.15, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Edukacja: przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne – ćwiczenia leksykalne. Użycie czasowników modalnych.					
18	<ul style="list-style-type: none"> – system oświaty (np. <i>terms, kindergarten, scholarship, master's degree</i>) – uczenie się przez całe życie (np. <i>qualification, refresher course</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – użycie czasowników modalnych (c.d.) • parafrazy: transformacje zdań ze słowem kluczem i bez • tłumaczenie fragmentów zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – dobór i wybór wyrazów w kontekście zdaniowym – wybór wyrazów w kontekście (praca ze słownikiem) – uzupełnianie luk zdaniowych odpowiednią formą podanych wyrazów (słowotwórstwo) – <i>Financial Support Services</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem i słuchaniem) wypowiedź dot. systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model) – (zintegrowane z czytaniem) wypowiedź nt. najciekawszego podanego cytatu wraz z uzasadnieniem 	–
str. 33–34 + GB, str. GR19–GR20, GR23	Vocab Bank (str. 42–43)					
PP:	I.3, II.1, II.5, III.1, III.7, III.9, IV.1, IV.3, IV.6, IV.12, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Edukacja: system oświaty i uczenie się przez całe życie – ćwiczenia leksykalne. Użycie czasowników modalnych (c.d.).					

EXAM SKILLS PRACTICE 3			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
19	<ul style="list-style-type: none"> – szkolne zadania domowe i ich ocenianie – korzystanie z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań – wykorzystywanie platform społecznościowych do nauki języków obcych – opis brytyjskiego systemu egzaminacyjnego <p>Vocab Bank (str. 42–43)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – trzy teksty dotyczące zadań domowych i ich oceniania oraz korzystania przez uczniów z różnych źródeł informacji i form pomocy (ogłoszenie + dwie rozmowy) – zadanie na wybór wielokrotne – wypowiedź o brytyjskim systemie egzaminacyjnym – uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia przygotowawcze do słuchania: podawanie słownictwa związanego z tematyką tekstów i wyszukiwanie słów kluczowych w treści zadania – (w parach) wyrażenie opinii nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu – opisywanie odczuć, jakie mamy przed egzaminami <p>Ćwiczenie leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk zdaniowych podanymi wyrazami, które pojawiły się w nagraniach
PP:	I.3, I.12, II.2, II.5, II.7, II.8, IV.6, IV.7, IV.12, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 3) – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, zadanie z lukami).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
20	<ul style="list-style-type: none"> – opis programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) – studiowanie za granicą <p>Vocab Bank (str. 42–43)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>The International Baccalaureate</i> – dobieranie pytań do części tekstu + odpowiedzi na pytania (mediacja) – dwa teksty na blogu dotyczące studiowania za granicą: <i>The Continuing Adventures of Tomek</i> – wybór wielokrotny + <i>My Year in Paris</i> – uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (mediacja) 	<p>Ćwiczenia leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobór wyrazów/zwrotów wyróżnionych w tekście do ich synonimów/znaczeń – dobór wyrazów pasujących do siebie – tworzenie kolokacji – wyszukiwanie wyrazów/zwrotów wprowadzających kwestie poruszane w tekście, np. <i>additionally, in terms of</i> – wyjaśnianie znaczenia wyrazów wyróżnionych w tekstach na blogu <p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Think – opinia nt. wpływu nauczania o innych kulturach na tolerancję uczniów
PP:	I.3, III.1, III.2, III.4, III.7, III.9, IV.6, IV.12, V.6, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 3) – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, wybór wielokrotny i zadanie z lukami).		

EXAM SKILLS PRACTICE 3			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
21	<ul style="list-style-type: none"> – różne formy nauczania, w tym eksperymentalna nauka przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego – nazwy zawodów związanych z edukacją – użycie czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje bez słowa klucza – gramatyzacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów – <i>A School in the cloud</i> – uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami podanych wyrazów – <i>The CELTA Course</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie czasowników modalnych prezentowanych w kontekście zdaniowym do ich znaczeń – tworzenie nazw zawodów od podanych czasowników – wybór właściwych wyrazów w kontekście <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w grupach) dyskusja nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego
str. 38–39	Grammar Bank (str. GR19–GR23)		
PP:	I.3, I.4, I.12, III.1, VI.4, VI.15, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 3) – znajomość środków językowych (transformacje, gramatyzacja, zadania z lukami).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
22	<ul style="list-style-type: none"> – zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, np. styl formalny, kompozycja, słowa/zwroty łączące, podawanie przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów – zalety i wady edukacji domowej oraz studiowania z dala od domu 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie do wypowiedzi pisemnej – podawanie argumentów za i przeciw dotyczących tematyki rozprawki wraz z uzasadnieniami i przykładami – rozprawka przedstawiająca zalety i wady studiowania na uczelni znacznie oddalonej od domu rodzinnego (200–250 wyrazów) 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w tekście dotyczącym zasad pisania rozprawki „za i przeciw” – przykładowa rozprawka typu „za i przeciw” – wyszukiwanie linijek, w których znajdują się zdania wprowadzające, argumenty oraz ich uzasadnienia/przykłady; znajdowanie w tekście wyrazów/zwrotów łączących
str. 40	Writing Bank 3 (str. 206)		
PP:	I.3, III.1, III.4, III.5, III.10, V.1, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 3) – wypowiedź pisemna (rozprawka za i przeciw).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 3		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
23 str. 41	<ul style="list-style-type: none"> – opis różnych środowisk edukacyjnych i skutecznych sposobów uczenia się – opis stylu uczenia się, idealnej szkoły, osób wpływających na system edukacji – opis szkoły, do której uczęszczamy – strategie egzaminacyjne: materiał stymulujący – wybór ilustracji, nt. której można powiedzieć najwięcej; odgrywanie roli – przed rozmową analizowanie kwestii i pytań, które mogą się pojawić – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 42–43) Speaking Bank (str. 200–201, 203)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór ilustracji przedstawiającej najbardziej skuteczny sposób uczenia się i odpowiedzi na dwa wybrane pytania dot. m.in. różnych środowisk edukacyjnych i stylów uczenia się – (w parach) rozmowa z odgrywaniem roli – rozmowa z nowym anglojęzycznym uczniem: przekazywanie informacji nt. szkoły z uwzględnieniem liczebności klas, obiektów i pomieszczeń, zajęć pozalekcyjnych i personelu 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w grupach) krótka dyskusja nt. znaczenia podanego cytatu i nt. roli nauczycieli i uczniów w edukacji – (w parach) wypowiedź o tym, co mam się podoba i nie podoba w pomieszczeniu klasowym
PP:	I.3, IV.1, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 3) – część ustna (materiał stymulujący, rozmowa z odgrywaniem roli).		

Nr lekcji/ data	MODULE 4 – PRACA					
Strona podr.	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
24	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
str. 44–45 + GB, str. GR24–GR25	<ul style="list-style-type: none"> – zawody i kariera zawodowa (np. <i>plumber, lifeguard</i>) – warunki zatrudnienia (np. <i>need a degree, annual salary</i>) – kariera i mobilność zawodowa (np. <i>human resources, sick pay</i>) – miejsce pracy (np. <i>trainee, venue</i>) – rynek pracy i warunki pracy (np. <i>dole, perks, promotion</i>) <p>Vocab Bank (str. 54–55)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zdania względne definiujące i niedefiniujące, w tym użycie zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach •wstawianie zaimków i przysłówków w kontekście •parafrazy: transformacje ze słowem kluczem i bez •tłumaczenia fragmentów zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) uzupełnianie luk w tekście rozmowy z dyrektorką ds. zasobów ludzkich 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami oraz czasownikami w odpowiedniej formie – wybór wyrazów w kontekście 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów wraz z uzasadnieniem (na bazie tabeli) – Think – porównanie zawodów przedstawionych na ilustracjach, opis obowiązków zawodowych oraz zalet i wad każdego z nich – (w parach) wypowiedź dot. warunków pracy 2 osób: porównanie na podstawie tabeli – (w parach) przygotowanie i odegranie krótkiego dialogu na jeden z podanych tematów z użyciem przynajmniej 4 podanych wyrazów/zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) uzupełnianie tabel i podpisów pod ilustracjami – tłumaczenie na język polski podanych wyrazów/zwrotów i ich kategoryzacja
PP:	I.4, II.1, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.12, V.1, VI.3, VI.4, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Praca: zawody, kariera zawodowa, miejsce pracy, warunki zatrudnienia i pracy, rynek pracy – ćwiczenia leksykalne. Zdania względne.					
25	<ul style="list-style-type: none"> – kariera, miejsce i warunki pracy (c.d.), w tym zwroty przyimkowe i czasowniki złożone (np. <i>work environment, retired, work under pressure, take out a loan</i>) – praca w niepełnym wymiarze godzin (np. <i>temporary position, shift</i>) – zasady wręczania prezentów służbowych <p>Vocab Bank (str. 54–55)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zdania okolicznikowe przyczyny, skutku, w tym użycie spójników i struktura tych zdań •parafrazy: transformacje zdań ze słowem kluczem i z podanym spójnikiem •łączenie zdań za pomocą podanych spójników 	–	<ul style="list-style-type: none"> – wybór wyrazów o podobnym znaczeniu – wybór i dobór przyimków w kontekście – Culture Spot – zasady wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce – <i>Inemuri</i> – wybieranie wyrazów w kontekście (2 opcje) – uzupełnianie luk w tekście dialogu podanymi wyrazami 	–	–
PP:	I.4, III.1, IV.1, IV.3, IV.6, IV.12, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV					
Temat:	Praca: kariera, miejsce i warunki pracy (c.d.) – ćwiczenia leksykalne. Zdania okolicznikowe przyczyny i skutku.					

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 4		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
26	<ul style="list-style-type: none"> – zalety i wady wykonywania różnych zawodów – sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane 	<ul style="list-style-type: none"> – cztery wypowiedzi nt. pracy – dobieranie rozmówców do zdań i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań – trzy teksty (rozmowa z pracownikiem, komunikat, wywiad z ekspertem do spraw wydajności) – zadanie na wybór wielokrotny 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze do słuchania: wypowiedź nt. zalet i wad zawodów przedstawionych na ilustracjach – wyrażenie opinii nt. chęci wykonywania jednego z opisywanych zawodów (w oparciu o nagranie) wraz z uzasadnieniem
str. 47	<ul style="list-style-type: none"> – wpływ miejsca pracy na poziom wydajności <p>Vocab Bank (str. 54–55)</p>		
PP:	I.4, II.2, II.3, II.5, II.7, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, IV.9, IV.12, VIII.2, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 4) – rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
27	<ul style="list-style-type: none"> – opis długości tygodnia pracy w Europie i innych krajach na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>4 Day Week. The end of the traditional work week</i> – uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu + odpowiedzi na pytania (mediacja) – <i>Woodsworth Employment & Career Counselling Services</i> – dobieranie pytań do części tekstu + odpowiedzi na pytania (mediacja) 	<p>Ćwiczenia leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie znaczenia wyrazów wyróżnionych w tekście – dobór wyrazów pasujących do siebie – tworzenie kolokacji i dopasowywanie ich do podanych zestawów leksykalnych <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krótka wypowiedź nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu oraz możliwości ich zmniejszenia <p>– wyjaśnianie znaczenia podanego cytatu i jego związku z tekstem</p> <p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krótka wypowiedź dot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst)
str. 48–49	<ul style="list-style-type: none"> – opis działań organizacji pozarządowej WECCS pomagającej w planowaniu kariery zawodowej <p>Vocab Bank (str. 54–55)</p>		
PP:	I.4, I.14, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.4, IV.6, IV.9, IV.10, IV.12, V.6, V.9, V.10, V.13, VIII.2, VIII.5, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 4) – rozumienie tekstów pisanych (zadanie z lukami i odpowiedzi na pytania, dobieranie).		

EXAM SKILLS PRACTICE 4			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
28	<ul style="list-style-type: none"> – opis pracy współczesnych latarników – dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy – zdania względne oraz zdania okolicznikowe przyczyny i skutku 	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje ze słowem kluczem – tłumaczenie fragmentów zdań – <i>Lighthouse Keepers</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie (słowotwórstwo) – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania – <i>The Eight-Hour Day</i> – uzupełnianie luk w tekście (wybór wielokrotny) 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybór właściwych spójników w kontekście i określanie rodzaju zdań podrzędnie złożonych – tworzenie przysłówków od podanych przymiotników <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – OPCJONALNIE: (w grupach) debata dot. wpływu liczby godzin pracy na produktywność
str. 50–51	<p>Grammar Bank (str. GR24–GR27)</p>		
PP:	I.4, III.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 4) – znajomość środków językowych (transformacje, tłumaczenia, słowotwórstwo, set leksykalny, wybór wielokrotny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
29	<ul style="list-style-type: none"> – zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, np. zwroty rozpoczynające i kończące list, kompozycja, przykładowe zwroty używane w liście z rekomendacjami – opis cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie do wypowiedzi pisemnej – analiza zadania pod kątem nadawcy i odbiorcy wypowiedzi oraz stylu i treści, wyszukiwanie słów kluczowych w zadaniu – list polecający menedżera firmy w sprawie byłego praktykanta (200–250 wyrazów) 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowy list polecający – uzupełnianie luk w tekście podanymi, przykładowymi zwrotami, dobieranie opisów do akapitów
str. 52	<p>Writing Bank 4 (str. 207)</p>		
PP:	I.4, III.1, III.10, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VII.14, VII.15, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 4) – wypowiedź pisemna (formalny list polecający).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 4		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
30 str. 53	<ul style="list-style-type: none"> – opis osób w pracy, miejsc i warunków pracy – opis obowiązków zawodowych, aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy – strategie egzaminacyjne: opis ilustracji – użycie czasu <i>Present Continuous</i> i zdań względnych do opisywania czynności wykonywanych przez osoby na ilustracji – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 54–55) Speaking Bank (str. 202–203)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opis ilustracji przedstawiającej osobę w pracy i odpowiedzi na pytania dot. miejsca i warunków pracy – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór ilustracji przedstawiającej zawód, który chcielibyśmy wykonywać i odpowiedzi na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w grupach) krótka dyskusja nt. znaczenia podanego cytatu i wpływu menedżerów na kulturę w firmie
PP:	I.4, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 4) – część ustna (opis ilustracji, materiał stymulujący).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS CHECK II (Modules 3–4)				
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	CZĘŚĆ USTNA
31	<ul style="list-style-type: none"> – plany absolwentów szkoły średniej, w tym głównie dotyczące dalszej edukacji – opis pracy i rozmowy w sprawie pracy – opis umów o pracę, tzw. <i>zero-hours contracts</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – cztery teksty pt. <i>Entering the big wide world</i> – zadanie na dobieranie pytań do tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> – trzy teksty (dwie rozmowy związane z pracą, jedna przemowa z okazji dnia otwartego na uczelni) – zadanie na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>The zero-hours generation</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór sposobu przeznaczenia dodatkowych środków na poprawę doświadczenia edukacyjnego uczniów wraz z uzasadnieniem + odpowiedzi na pytania dot. zajęć pozalekcyjnych i wpływu uczniów na zarządzanie szkołą
str. 56–57	<ul style="list-style-type: none"> – prezentacja informacji o uczelni w czasie Dni Otwartych – sposoby przeznaczenia dodatkowych środków szkolnych na poprawę doświadczenia edukacyjnego uczniów – znaczenie zajęć pozalekcyjnych i wpływ uczniów na zarządzanie szkołą 				
PP:	I.3, I.4, II.2, II.3, II.4, II.7, II.8, II.9, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.12, VI.3, VI.4, VI.8, VI.15, VIII.1, X, XIII, XIV				
Temat:	Powtórzenie (Modules 3–4) – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.				

MODULE 5 – ŻYCIE PRYWATNE						
Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
32	<ul style="list-style-type: none"> – rodzina (np. <i>sibling, in-laws</i>), w tym kolokacje (np. <i>extended family, biological father</i>) i czasowniki złożone (np. <i>get along with, take after</i>) – przyjaciele i znajomi (np. <i>classmate, acquaintance</i>) – czynności codzienne i czas wolny (np. <i>attend classes, workout</i>) – aktywny/nieaktywny tryb życia (np. <i>build stamina, glued to a computer screen</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania okolicznikowe czasu, w tym użycie spójników i struktura tych zdań • wybór i dobór spójników w kontekście • wstawianie czasowników w odpowiedniej formie 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z pisaniem) uzupełnianie luk w zdaniach wysłuchanymi wyrazami i tworzenie własnych zdań z kolokacjami, które pojawiły się w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w definicjach wyrazami, których pierwsza litera została podana – wybór odpowiednich przyimków w kontekście – tworzenie czasowników złożonych – dobieranie podanych wyrazów do luk w zdaniach – <i>Power Zone</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – opis osób na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji – (w parach) zadawanie pytań z ćw. 4 i udzielanie odpowiedzi – dyskusja nt. cytatu: <i>It didn't matter how big our house was, it mattered that there was love in it.</i> – wypowiedź o swoich codziennych czynnościach i formach spędzania czasu wolnego – (zintegrowane z czytaniem, w parach) uzupełnianie tabeli podanymi wyrazami i w oparciu o nią dyskusja o swoim trybie życia i zmianie go na lepsze 	<ul style="list-style-type: none"> – krótki (3 zdania) opis swojej rodziny z użyciem kilku wyrazów z ćw. 2 – kończenie zdań opisujących przyjaciół i znajomych – określanie częstotliwości wykonywania podanych czynności oraz tworzenie listy innych czynności wykonywanych codziennie, dwa razy w tygodniu itd.
PP:	I.5, II.1, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.9, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.4, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Życie prywatne: rodzina, przyjaciele i znajomi, życie codzienne i czas wolny, tryb życia – ćwiczenia leksykalne. Zdania okolicznikowe czasu.					
33	<ul style="list-style-type: none"> – uroczystości i wydarzenia (np. <i>bride, honeymoon, funeral, street parade</i>) – konflikty i problemy (np. <i>separation, argue, domestic violence</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania okolicznikowe przyzwolenia i sposobu, w tym użycie spójników i struktura tych zdań • parafrazy: transformacje zdań ze słowem kluczem i z podanymi spójnikami • wybór spójników w kontekście • wstawianie czasowników w odpowiedniej formie 	–	<ul style="list-style-type: none"> – Culture Spot – formy witania się młodych ludzi w UK i Polsce – e-mail opisujący wesele i tekst o organizacji <i>New Horizon Family Services</i> – uzupełnianie luk w tekstach podanymi wyrazami – <i>Family Conflicts</i> – uzupełnianie luk w tekście (wybór 1 z 2 opcji) 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) wybór wyrazu niepasującego do reszty w zestawie i dobór tych zestawów do ilustracji przedstawiających wydarzenia; opis ilustracji, m.in. z użyciem ww. wyrazów – Think – wypowiedź dot. konfliktów we własnej rodzinie i sposobów ich rozwiązania 	–
PP:	I.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.12, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV					
Temat:	Życie prywatne: uroczystości i wydarzenia, konflikty i problemy – ćwiczenia leksykalne. Zdania okolicznikowe przyzwolenia i sposobu.					

EXAM SKILLS PRACTICE 5			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
34	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie różnych uroczystości, w tym uroczystości rodzinnych opisywanie relacji z dziadkami i ich stylu życia 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa pracownika hotelu z klientem rezerwującym salę na uroczystość rodzinną – uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem nagrania cztery wypowiedzi osób o swoich dziadkach – dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagrań 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie przygotowawcze do słuchania: wypowiedź nt. rodzaju przyjęcia, które urządzilibyśmy dla licznej rodziny wyrażenie upodobań i opinii nt. uczestnictwa w przyjęciu z przyjaciółmi i znajomymi lub w przyjęciu z członkami rodziny i krewnymi + uzasadnienie (w parach) zadawanie podanych pytań dot. życia prywatnego i udzielanie na nie odpowiedzi <p>Ćwiczenie leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> dobieranie wyrazów, które pojawiły się w nagraniu do ich znaczeń
str. 61	<ul style="list-style-type: none"> priorytety i problemy w życiu prywatnym <p>Vocab Bank (str. 68–69)</p>		
PP:	I.5, II.2, II.5, II.7, IV.1, IV.5, IV.6, IV.10, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 5) – rozumienie ze słuchu (zadanie z lukami, dobieranie i odpowiedzi na pytania).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
35	<ul style="list-style-type: none"> opisywanie problemów związanych z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposobów ich rozwiązania opis wybranego festiwalu, uroczystości/ wyjątkowego wydarzenia, w tym hinduskiego festiwalu Holi 	<ul style="list-style-type: none"> dwa teksty dotyczące niewłaściwego zachowania nastolatków – zadanie na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu drugiego <i>My India Adventures: The Festival Edition</i> – dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu 	<p>Ćwiczenia leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnianie znaczenia wyrazów wyróżnionych w tekście <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Think – wyrażenie opinii o radach udzielonych rodzicom dotyczących niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) <p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Think – notatki i krótka wypowiedź nt. uczestnictwa w wybranym festiwalu/uroczystości oraz jego/jej walorach
str. 62–63	<p>Vocab Bank (str. 68–69)</p>		
PP:	I.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.7, VIII.2, VIII.5, IX.1, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 5) – rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny i zadanie z lukami, dobieranie zdań do luk).		

EXAM SKILLS PRACTICE 5			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
36	<ul style="list-style-type: none"> – opis wybranych przesądów i rytuałów związanych z ceremonią ślubną – opis osobowości osób określanych jako samotnicy – zdania okolicznikowe czasu, sposobu i przyzwolenia 	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje bez słowa klucza – gramatyzacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów – <i>No looking!</i> – uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami podanych wyrazów – <i>The recluse</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określanie rodzajów prezentowanych zdań okolicznikowych – dodawanie przyrostków <i>-al/-ial</i> do podanych wyrazów i określanie, jakimi częściami mowy są nowo utworzone wyrazy – wybór właściwych wyrazów/zwrotów w kontekście <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krótki opis wybranych polskich przesądów, rytuałów związanych z ceremonią ślubną/weselem – (w grupach) Think – dyskusja nt. <i>Is it bad to be a recluse?</i> (w oparciu o tekst)
str. 64–65	Grammar Bank (str. GR28–GR30)		
PP:	I.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.12, VI.4, VI.15, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 5) – znajomość środków językowych (transformacje, gramatyzacja, zadania z lukami).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
37	<ul style="list-style-type: none"> – zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie czasowników w trybie rozkazującym i zwrotów typu: <i>The first thing to do ...</i>, <i>no doubt you will be able to ...</i> – opis sytuacji konfliktowych rodzinnych i koleżeńskich oraz sposobów ich rozwiązywania 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie do wypowiedzi pisemnej – planowanie wypowiedzi przy pomocy diagramu przedstawiającego problem, dwa rozwiązania i do każdego z nich szczegóły i rezultaty – artykuł publicystyczny omawiający jeden z wybranych tematów: <i>How you can resolve a conflict with friends / How schools can help resolve problems between students</i> (200–250 wyrazów) 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowy artykuł pt. <i>Family Friction</i> – analiza treści tekstu, kompozycji poszczególnych akapitów <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) tworzenie zdań z wyróżnionymi zwrotami w odniesieniu do jednego z podanych problemów
str. 66	Writing Bank 1 (str. 204)		
PP:	I.3, I.5, III.1, III.4, III.5, III.10, V.1, V.2, V.3, V.6, V.9, V.11, V.12, V.13, VII.15, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 5) – wypowiedź pisemna (artykuł publicystyczny prezentujący sposoby rozwiązania problemu).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 5		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
<p>38</p> <p>str. 67</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opis festiwalu i uroczystości, w tym dziwnych/niezwykłych zdarzeń, i odczuć z nimi związanych – omawianie organizacji imprezy klasowej – strategie egzaminacyjne: opis ilustracji przedstawiającej coś niezwykłego – koncentracja na opisie niezwykłej rzeczy, osób, czynności i odczuć z nią związanych; rozmowa z odgrywaniem roli – omawianie kwestii, o których możemy powiedzieć najwięcej w pierwszej kolejności – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 68–69) Speaking Bank (str. 200–202)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opis ilustracji przedstawiającej dziwne zdarzenie festiwalowe i odpowiedzi na pytania dot. tego i innych festiwali oraz odczuć z nimi związanych – rozmowa z odgrywaniem roli – rozmowa z wychowawcą dotycząca organizacji imprezy klasowej: omawianie kwestii miejsca imprezy, jedzenia i napojów, proponowanych gier, zabaw i innych rozrywek 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrażenie opinii nt. przedstawionego cytatu – (w parach) dyskusja dot. najdziwniejszych festiwali na świecie i zdarzeń z nimi związanych (na bazie podanej listy) oraz wybór festiwalu, w którym chcielibyśmy uczestniczyć i takiego, którego chcielibyśmy uniknąć
PP:	I.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.10, VI.12, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 5) – część ustna (opis ilustracji, rozmowa z odgrywaniem roli).		

Nr lekcji/ data	MODULE 6 – ŻYWIENIE					
Strona podr.	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
39	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
str. 70–71 + GB, str. GR31–GR32	<ul style="list-style-type: none"> – produkty żywnościowe (np. <i>herring, cucumber</i>), w tym ich kolokacje (np. <i>junk food, fried/boiled/scrambled eggs</i>) – przygotowywanie posiłków i potrzebny sprzęt (np. <i>smoke, pour, toaster</i>) – jedzenie poza domem (np. <i>food truck, canteen</i>) – sposoby odżywiania się (np. <i>low-carb diet, detox plan</i>), w tym zwroty przyimkowe (np. <i>cook under supervision</i>) – opis typowych śniadań w UK i Polsce <p>Vocab Bank (str. 80–81)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zdania okolicznikowe celu, w tym użycie spójników i struktura tych zdań – zdania wykrzyknikowe, ich struktura i użycie <ul style="list-style-type: none"> •parafrazy: transformacje zdań z podanymi spójnikami oraz ze słowem kluczem i bez •uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/zwrotami •uzupełnianie luk otwartych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – krótka wypowiedź kelnera restauracji – zaznaczenie w tabeli produktów żywnościowych, które będą dostępne dziś w restauracji – <i>Great Grandma’s Chocolate Cake Recipe</i> – uzupełnianie luk w tekście przepisu 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Healthy eating: Small changes can make a difference</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami – tworzenie kolokacji poprzez dobór podanych wyrazów i uzupełnianie luk w zdaniach niektórymi z nich – podpisywanie ilustracji podanymi wyrazami – Culture Spot – typowe śniadania w UK i Polsce – wybór przyimków w kontekście i dobór wyrazów do luk w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach) wypowiedź dot. podanych produktów żywnościowych, które jedliśmy poprzedniego dnia – (zintegrowane z czytaniem) dobór sytuacji do rodzaju lokalu gastronomicznego i wymienianie potraw i napojów, które można w nich zjeść/kupić 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) przypisywanie podanych produktów żywnościowych do odpowiednich kategorii i dopisywanie swoich własnych przykładów – przepis na swoje ulubione danie/deser, z użyciem słownictwa z ćw. 6a i 7a – (zintegrowane z czytaniem) dobór czasowników do podanych definicji i tworzenie listy produktów przygotowanych na podane sposoby
PP:	I.6, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.2, IV.3, IV.12, V.1, V.2, V.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Żywność: produkty żywnościowe, przygotowywanie posiłków, jedzenie poza domem, diety – ćwiczenia leksykalne. Zdania okolicznikowe celu i zdania wykrzyknikowe.					
40	<ul style="list-style-type: none"> – nawyki żywieniowe (np. <i>skip breakfast, intake</i>), w tym wyrazy o podobnym znaczeniu (np. <i>additions/ attachments/supplements</i>) oraz czasowniki złożone (np. <i>cut out, burn off</i>) – zaburzenia odżywiania (np. <i>bulimia, compulsive</i>) <p>Vocab Bank (str. 80–81)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zdania okolicznikowe miejsca, ich struktura i użycie spójników – znaczenie i użycie słów łączących <ul style="list-style-type: none"> •transformacje zdań ze słowem kluczem i z podanymi słowami łączącymi •wybór wyrazów/zwrotów w kontekście •uzupełnianie luk w tekście (wybór wielokrotny) i luk w zdaniach słowami łączącymi •tłumaczenie fragmentów zdań 	–	<ul style="list-style-type: none"> – <i>6 tips for healthy eating</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami – wybór odpowiednich wyrazów i czasowników złożonych w kontekście – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami 	–	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) znajdowanie błędnie użytych wyrazów w zdaniach i wpisywanie poprawnych wyrazów
PP:	I.6, III.1, VIII.1, VIII.3, X, XII, XIII, XIV					
Temat:	Żywność: nawyki żywieniowe i zaburzenia odżywiania – ćwiczenia leksykalne. Zdania okolicznikowe miejsca i słowa łączące.					

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 6		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
<p>41</p> <p>str. 73</p> <p>Vocab Bank (str. 80–81)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opis restauracji (ulubionych, innowacyjnych), opis możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych – omawianie problemów związanych z wdrażaniem się do pracy jako kelner – opis urządzenia służącego do smażenia potraw – zamawianie posiłku (pizzy i napoju) 	<ul style="list-style-type: none"> – trzy teksty (dwie rozmowy i jeden opis) – zadanie na wybór wielokrotny + uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią trzeciego tekstu – rozmowa pracownika restauracji z klientem zamawiającym pizzę – uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) dyskusja nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych – (zintegrowane ze słuchaniem, w parach) wyrażenie upodobań i opinii nt. opisanej w nagraniu restauracji DD’s Taco Bar <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze do słuchania: wyszukiwanie słów kluczowych w pytaniach i w różnych opcjach odpowiedzi
PP:	I.6, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, IV.1, IV.5, IV.6, IV.9, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 6) – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, zadania z lukami).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
<p>42</p> <p>str. 74–75</p> <p>Vocab Bank (str. 80–81)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisywanie konkursów w jedzeniu różnych potraw – opis szkoleń i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Competitive Eating Competitions</i> – uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (mediacja) – tekst dot. szkoleń i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni – dobieranie brakujących zdań do luk + uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia przygotowawcze do czytania: opis i opinie dot. ilustracji wprowadzających do tematyki tekstów <p>Ćwiczenia leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajdowanie w tekście synonimów podanych wyrazów – wybór wyrazów, które nie pasują w kontekście zdaniowym <p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – OPCJONALNIE: przygotowanie i prezentacja cyfrowa dot. wybranego festiwalu zw. z jedzeniem (mediacja, ICT) – Think – opis lokalu, jaki zamierzamy prowadzić (jako młody, wykwalifikowany szef kuchni)
PP:	I.6, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.10, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.10, VIII.2, VIII.3, VIII.4, VIII.5, IX.1, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 6) – rozumienie tekstów pisanych (zadania z lukami, dobieranie zdań do luk).		

EXAM SKILLS PRACTICE 6			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
43	<ul style="list-style-type: none"> – opis niezwykłych produktów żywnościowych, w tym insektów – zdania okolicznikowe celu i miejsca, zdania wykrzyknikowe, słowa łączące 	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje ze słowem kluczem – tłumaczenie fragmentów zdań – <i>Eating insects</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie (słowotwórstwo) – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania – <i>A fish that kills after it's dead</i> – uzupełnianie luk w tekście (wybór wielokrotny) 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określanie rodzajów prezentowanych zdań okolicznikowych/ wykrzyknikowych – tworzenie przymiotników przez dodawanie przyrostka <i>-less</i> do podanych rzeczowników i przymiotników oraz przymiotników o przeciwnym znaczeniu przez dodanie przyrostka <i>-ful</i> tam, gdzie jest to możliwe – (w parach) tworzenie innych zdań głównych/ okolicznikowych celu do podanych punktów z ćw. 2
str. 76–77	Grammar Bank (str. GR31–GR35)		
PP:	I.6, III.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 6) – znajomość środków językowych (transformacje, tłumaczenie, słowotwórstwo, set leksykalny, wybór wielokrotny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
44	<ul style="list-style-type: none"> – zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/rekomendacje, np. styl formalny, kompozycja, zwroty rozpoczynające i kończące list, np. <i>To whom it may concern, Yours faithfully</i> – opis wydarzenia kulinarnego (pobytu w restauracji/ kurs gotowania), jego ocena i sugestie, jak go udoskonalić 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie do wypowiedzi pisemnej – sporządzanie notatek dot. ogólnej opinii oraz propozycji i potencjalnych rezultatów – list formalny dotyczący jakości kursu gotowania, w którym uczestniczyliśmy oraz prezentujący sugestie, jak go udoskonalić (200–250 wyrazów) 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowy list oceniający pobyt w restauracji i prezentujący swoje sugestie – analiza kompozycji i treści dot. ogólnej opinii i sugestii – uzupełnianie luk w tekście dot. kompozycji i w tabeli dot. treści przykładowego listu – dobieranie zwrotów rozpoczynających i kończących list do sytuacji
str. 78	Writing Bank 4 (str. 207)		
PP:	I.6, III.1, III.3, III.4, III.7, III.8, III.10, V.1, V.2, V.3, V.4, V.5, V.6, V.7, V.9, V.11, V.12, V.13, VII.3, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.1, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 6) – wypowiedź pisemna (list formalny z opinią i propozycjami).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 6		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
<p>45</p> <p>str. 79</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opis sposobów obsługi gości na imprezach zw. z jedzeniem oraz wykazywanie różnic między tymi sposobami – opis sytuacji związanej z przygotowywaniem jedzenia oraz opinie nt. wspólnego, rodzinnego przygotowania posiłków i opis wyjątkowego posiłku, który nam smakował – strategię egzaminacyjną: materiał stymulujący – skupianie uwagi na podstawowych różnicach pomiędzy trzema prezentowanymi ilustracjami – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 80–81) Speaking Bank (str. 202–203)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór preferowanego sposobu obsługi gości na studniówce oraz odpowiedzi na pytania dot. różnic pomiędzy przedstawionymi sposobami – opis ilustracji przedstawiającej przygotowywanie jedzenia oraz odpowiedzi na pytania dot. tego tematu i wyjątkowego posiłku, który nam smakował 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) wyrażenie preferencji dot. obsługi gości w czasie imprezy lub bycia obsługiwanym + uzasadnienie – (w parach) wypowiedź dot. własnej wiedzy o gotowaniu – Think – wypowiedź nt. prezentowanego cytatu
PP:	I.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 6) – część ustna (materiał stymulujący, opis ilustracji).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS CHECK III (Modules 5–6)				
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	CZĘŚĆ USTNA
46 str. 82–83	– opis pracy i sukcesów znanego szefa kuchni – opis różnych problemów rodzinnych – omawianie organizacji uroczystego obiadu dla członka rodziny	– <i>The chef with the Midas touch</i> – dobieranie brakujących zdań do luk w tekście	– pięć wypowiedzi nt. problemów rodzinnych – zadanie na dobieranie wypowiedzi do zdań	– gramatykalizacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów – transformacje ze słowem kluczem – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania	– rozmowa z odgrywaniem roli – rozmowa z kolegą/koleżanką ze szkoły językowej nt. organizacji uroczystego obiadu z okazji 90-tych urodzin babci: omawianie kwestii miejsca przyjęcia i dekoracji, zaproszonych osób i serwowanych potraw
PP:	I.5, I.6, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.15, VIII.2, VIII.3, XI, X, XIII, XIV				
Temat:	Powtórzenie (Modules 5–6) – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.				

MODULE 7 – ZAKUPY I USŁUGI						
Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
47	<ul style="list-style-type: none"> – sklepy i usługi (np. <i>bakery, estate agent's, get a discount</i>) – reklama (np. <i>large selection of, give away</i>) – towary i ich cechy (np. <i>flat-screen TV, designer label</i>) – skargi i reklamacje (np. <i>full refund, exchange</i>) – prawa konsumenta (np. <i>consumer laws</i>) – kupowanie i sprzedawanie (np. <i>special offers, sale</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – przymiotniki, w tym wyrażające opinie (np. <i>boring, wonderful</i>) i fakty (np. <i>new, oval</i>) oraz przymiotniki złożone (np. <i>four-hour, well-paid</i>), ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem – przysłówki, ich rodzaje, tworzenie od przymiotników i użycie w zdaniu • wybór właściwych wyrazów w kontekście • ustawianie podanych przymiotników w odpowiednim szyku • uzupełnianie zdań i tekstu podanymi przysłówkami (wstawianie ich w odpowiednim miejscu) 	<ul style="list-style-type: none"> – dobieranie zdań do rodzaju podanych sklepów/punktów usługowych 	<ul style="list-style-type: none"> – dobieranie i wybór podanych wyrazów w kontekście zdaniowym i w krótkich wiadomościach – <i>Consumer Corner</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź dot. sklepów/ punktów usługowych, które są i które chcielibyśmy mieć w naszym sąsiedztwie – (zintegrowane z pisaniem, w parach) odgrywanie dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego słownictwa z ćw. 1–5) 	–
PP:	I.7, II.1, II.4, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.12, VI.2, VI.3, VI.8, VI.12, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Zakupy i usługi: sklepy i usług, towary, reklama, reklamacje i prawa konsumenta, sprzedawanie i kupowanie – ćwiczenia leksykalne. Użycie przymiotników i przysłówków.					
48	<ul style="list-style-type: none"> – banki i pieniądze (np. <i>debit card</i>), w tym zwroty (np. <i>pay off debts, open an account</i>) – usługi bankowe i ubezpieczeniowe (np. <i>home insurance</i>), w tym kolokacje (np. <i>withdraw cash, enter PIN</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków: formy regularne i nieregularne oraz użycie – różne konstrukcje porównawcze • uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych przymiotników • wybór wyrazów/zwrotów w kontekście i właściwych parafraz zdań • tekst z lukami otartymi • transformacje zdań ze słowem kluczem • tłumaczenie fragmentów zdań 	–	<ul style="list-style-type: none"> – dobór czasowników do zwrotów rzeczownikowych i podanych wyrazów do luk w zdaniach – uzupełnianie luk w dialogach przez tłumaczenie podanych wyrazów/ zwrotów oraz przez dobór podanych zwrotów i użycie ich w odpowiedniej formie – znajdowanie wyrazów, które nie tworzą kolokacji z wyróżnionymi wyrazami – wybór odpowiednich przyimków w kontekście – dwa teksty o bankach – uzupełnianie luk podanymi wyrazami w odpowiedniej formie (słowotwórstwo) 	–	–
PP:	I.7, III.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV					
Temat:	Zakupy i usługi: usługi bankowe i ubezpieczeniowe, pieniądze – ćwiczenia leksykalne. Stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje porównawcze.					

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 7		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
<p>49</p> <p>str. 87</p>	<p>– opis zdarzeń związanych z kupowaniem, w tym na targach ulicznych, oraz opis zakupionych towarów</p> <p>– korzystanie z kart debetowych i kredytowych (porównanie)</p> <p>– oferta dot. subskrypcji gazet online</p> <p>– omawianie sposobów bezpiecznego korzystania z bankowości internetowej</p> <p>Vocab Bank (str. 94–95)</p>	<p>– pięć wypowiedzi nt. zakupów – zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań</p> <p>– trzy teksty dot. płatności kartą, korzystania z gazet i bankowości internetowej (dwie rozmowy i jeden komunikat) – zadanie na wybór wielokrotny</p>	<p>Mówienie:</p> <p>– (w parach) ćwiczenie przygotowawcze do słuchania: wypowiedź nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania)</p> <p>– (zintegrowane ze słuchaniem, w parach) wyrażenie opinii i upodobań dot. towarów zakupionych przez rozmówców</p> <p>Czytanie:</p> <p>– Culture Spot – kupowanie na targach ulicznych w UK i Polsce</p>
PP:	I.7, I.12, II.2, II.3, II.5, II.7, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.12, VI.3, VI.5, VI.15, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 7) – rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
<p>50</p> <p>str. 88–89</p>	<p>– opisywanie zakupu i cech wadliwego towaru/usługi, zgłaszanie skargi i reakcja na nią</p> <p>– opisywanie sposobów manipulacji stosowanej przez supermarkety</p> <p>Vocab Bank (str. 94–95)</p>	<p>– e-mail zawierający zażalenie na wadliwy towar – uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie (mediacja)</p> <p>– <i>The Science of Supermarkets</i> – dobieranie pytań do akapitów + zadanie na wybór wielokrotny</p>	<p>Mówienie:</p> <p>– ćwiczenia przygotowawcze do czytania: opis towarów i sklepu na ilustracji; odpowiedź na pytanie zadane w pierwszym akapicie tekstu o manipulacji stosowanej przez supermarkety</p> <p>– wypowiedź dot. towaru/usługi, z którym/którą mieliśmy problem i sposobu rozwiązania tego problemu</p> <p>Ćwiczenie leksykalne:</p> <p>– wyjaśnianie znaczenia wyrazów wyróżnionych w tekście</p> <p>Pisanie:</p> <p>– OPCJONALNIE: (w parach) list–zażalenie na wadliwy towar/usługę i odpowiedź na podobny list kolegi</p>
PP:	I.7, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.7, V.9, VII.3, VII.8, VII.12, VII.14, VII.15, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 7) – rozumienie tekstów pisanych (zadanie z lukami, dobieranie i wybór wielokrotny).		

EXAM SKILLS PRACTICE 7			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
51	<ul style="list-style-type: none"> – opis niezwyklej, luksusowej usługi fryzjerskiej – opis jednego z największych bazarów na świecie: Wielkiego Bazaru w Stambule 	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje bez słowa klucza – gramatyzacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów – <i>The most expensive haircut</i> – uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami podanych wyrazów – <i>The Grand Bazaar</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzenie stopnia wyższego i najwyższego podanych przymiotników oraz podawanie reguł, wg których są one tworzone – dodawanie przyrostka <i>-ive</i> do podanych wyrazów i określanie, czy nowo utworzone wyrazy są przymiotnikami, czy rzeczownikami – wybór odpowiednich wyrazów w kontekście zdaniowym
str. 90–91	<ul style="list-style-type: none"> – przymiotniki i przysłowki – ich użycie i stopniowanie oraz konstrukcje porównawcze <p>Grammar Bank (str. GR36–GR42)</p>		
PP:	I.7, III.1, VIII.2, IX.1, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 7) – znajomość środków językowych (transformacje, gramatyzacja, zadania z lukami, set leksykalny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
52	<ul style="list-style-type: none"> – zasady i techniki pisanja rozprawki wyrażającej opinię, np. kompozycja, styl, przedstawianie poglądów i wspieranie ich przykładami/powodami/ rezultatami oraz podawanie przeciwnych opinii – opis i opinie nt. sieci supermarketów otwieranych w różnych miejscowościach, które wypierają lokalne sklepy – opis i opinie nt. negatywnego wpływu reklam na dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie do wypowiedzi pisemnej – sporządzanie w formie tabeli notatek dot. poglądów, popartych przykładami/powodami/rezultatami – rozprawka przedstawiająca opinię nt. negatywnego wpływu reklamy na dzieci oraz odnosząca się do technik stosowanych w reklamach i ich oddziaływania na zachowanie dzieci (200–250 wyrazów) 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowa rozprawka wyrażająca opinię – analiza zadania oraz tekstu rozprawki pod kątem kompozycji i treści, w tym uzupełnianie luk w tabeli przedstawiającej poglądy poparte przez przykłady/powody/rezultaty
str. 92	<p>Writing Bank 2 (str. 205)</p>		
PP:	I.7, III.1, III.4, III.7, III.8, III.10, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12, V.13, VII.4, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 7) – wypowiedź pisemna (rozprawka wyrażająca opinię).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 7		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
53	<ul style="list-style-type: none"> rozważania dot. przyczyn kłopotliwych sytuacji w sklepach i punktach usługowych omawianie sposobów wprowadzenia na rynek nowego telefonu strategie egzaminacyjne: opis ilustracji – rozważania nt. zdarzeń bezpośrednio przed sytuacją przedstawioną na ilustracji; rozmowa z odgrywaniem roli – odniesienie kwestii do własnych doświadczeń przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 94–95) Speaking Bank (str. 200–202)</p>	<ul style="list-style-type: none"> opis ilustracji przedstawiającej kłopotliwą sytuację w restauracji oraz odpowiedzi na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której zgłaszano skargę na produkt/usługę rozmowa z odgrywaniem roli – rozmowa z kolegą z pracy o sposobach wprowadzenia na rynek nowego telefonu (omawianie kwestii jego wyglądu i wielkości, posiadanego aparatu fotograficznego, cech specjalnych oraz ceny) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedź dot. znaczenia podanego cytatu (w parach) hipotetyczne rozważania nt. tego, co zdarzyć się mogło przed trzema różnymi podanymi sytuacjami odpowiedzi na pytania dot. najważniejszych cech telefonów komórkowych i motywów kupowania ich najnowszych modeli
PP:	I.7, I.12, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 7) – część ustna (opis ilustracji, rozmowa z odgrywaniem roli).		

Nr lekcji/ data	EXTRA SPEAKING PRACTICE 1 (OPCJONALNIE)			
Strona podr.	PRZYKŁADOWY USTNY EGZAMIN MATURALNY			
opcjonalnie	<p>Rozmowa wstępna</p> <p>odpowiedzi na kilka wybranych pytań z zakresu tematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Miejsce zamieszkania *Człowiek *Edukacja 	<p>Zadanie 1</p> <p>rozmowa z odgrywaniem roli – rozmowa z kolegą/koleżanką nt. chęci podjęcia pracy w niepełnym wymiarze godzin: omawianie kwestii znajdowania wakatów, rodzaju pracy, przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej i pisanie CV</p>	<p>Zadanie 2</p> <p>opis ilustracji przedstawiającej centrum handlowe i odpowiedzi na pytania dot. walorów zakupów w centrach handlowych, wpływu internetu na zakupy detaliczne i swoich niedawnych przeżyć związanych z zakupami</p>	<p>Zadanie 3</p> <p>wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór plakatu zachęcającego do udziału w lokalnym festiwalu muzycznym i odpowiedzi na dwa pytania dot. ogólnego i lokalnego znaczenia festiwalu</p>
str. 188–193				
PP:	I.1, I.2, I.3, I.4, I.5, I.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.9, VI.15, VIII.1, VIII.3, XI, X, XIII, XIV			
Temat:	Przykładowy ustny egzamin maturalny 1 – wykonanie i omówienie zadań egzaminacyjnych.			

MODULE 8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA						
Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
54	<ul style="list-style-type: none"> – środki transportu i ruch uliczny (np. <i>coach, runway, pedestrian crossing</i>), w tym czasowniki złożone (np. <i>pull over, get off</i>) – orientacja w terenie (np. <i>take a turning, junction</i>) – zawody związane z turystyką (np. <i>tour guide, maid</i>) – zakwaterowanie (np. <i>youth hostel, self-catering</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzenie i użycie strony biernej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi i w bezokoliczniku – zamiana zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej – konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej • parafrazy: rozwijanie nagłówków, transformacje zdań ze słowem kluczem i bez, zamiana tekstu na stronę bierną • tworzenie pytań i odpowiedzi do uzupełnionego tekstu • tekst z lukami (wybór wielokrotny) • wybór właściwych form czasowników i wstawianie podanych czasowników w odpowiedniej formie w kontekście • tłumaczenie fragmentów zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – dobieranie wypowiedzi do podanych środków transportu 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie podanymi wyrazami tabeli przedstawiającej różne miejsca zw. z transportem – dobieranie podanych wyrazów do luk w zdaniach – wstawianie przyimków w luki zdaniowe: tworzenie czasowników złożonych – tekst o korzystaniu z GPS – uzupełnianie luk podanymi wyrazami – dobieranie osób wykonujących podane zawody do ich wypowiedzi – <i>Accommodation in Los De Marcello</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – Think – wypowiedź dot. preferowanego rodzaju zakwaterowania + uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – dopisywanie miejsc pracy do osób wykonujących podane zawody – (w parach) podpisywanie ilustracji podanymi rodzajami zakwaterowania i tworzenie listy ich pozytywnych i negatywnych cech
str. 96, 97 (ćw. 7–8) + GB, str. GR43–GR46	Vocab Bank (str. 106–107)					
PP:	I.8, II.1, II.4, II.5, III.1, III.3, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.12, V.1, V.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Podróżowanie i turystyka: transport i ruch uliczny, orientacja w terenie, zawody zw. z turystyką, zakwaterowanie – ćwiczenia leksykalne. Tworzenie i użycie strony biernej.					
55	<ul style="list-style-type: none"> – podróże i zwiedzanie (np. <i>package holiday, taste and budget</i>), w tym kolokacje (np. <i>walking distance, direct flight</i>) – zdarzenia losowe, wypadki i bezpieczeństwo podróży (np. <i>emergency landing, skid, tempt thieves</i>), w tym czasowniki złożone (np. <i>set off, slow down</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – struktura i użycie form kauzatywnych w różnych czasach, z czasownikami modalnymi i w bezokoliczniku • tworzenie zdań z użyciem formy kauzatywnej w oparciu o podane sytuacje • transformacje zdań z słowem kluczem • wybór i uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) wybór właściwego wyrazu w wysłuchanych zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w dialogu i w tekście podanymi wyrazami – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania – wybór odpowiednich przyimków w kontekście (czasowniki złożone) – <i>The Do's and Don'ts of Travel</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzenie dialogu między klientem i pracownikiem biura podróży (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem podanych kolokacji) 	–
str. 97 (ćw. 9–11), 98 + GB, str. GR47–GR48	Vocab Bank (str. 106–107)					
PP:	I.8, II.1, II.5, III.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XII, XIII, XIV					
Temat:	Podróżowanie i turystyka: podróże i zwiedzanie, zdarzenia losowe, wypadki i bezpieczeństwo podróży – ćwiczenia leksykalne. Forma kauzatywna.					

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 8		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
56 str. 99	<ul style="list-style-type: none"> – opis tygodniowego urlopu, w tym rowerowej wycieczki połączonej z noclegiem na łodzi i opinia na ten temat – różne formy spędzania wakacji, wyrażanie upodobań i opinii na ich temat – prawostronny i lewostronny ruch uliczny <p>Vocab Bank (str. 106–107)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa agenta biura podróży z klientem rezerwującym wycieczkę – uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagrania – pięć wypowiedzi nt. idealnych wakacji – zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi 	<p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) ćwiczenia przygotowawcze do słuchania: wypowiedź nt. preferowanego tygodniowego urlopu oraz lista różnych form spędzania wakacji <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Think – (zintegrowane ze słuchaniem) wyrażenie opinii i upodobań nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz wyrażenie opinii nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Culture Spot – kraje z lewostronnym ruchem ulicznym (m.in. UK) i prawostronnym ruchem ulicznym (m.in. Polska)
PP:	I.8, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.12, V.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 8) – rozumienie ze słuchu (zadanie z lukami i odpowiedzi na pytania, dobieranie).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
57 str. 100– 101	<ul style="list-style-type: none"> – opis podróży do Tajlandii – opis turystycznych atrakcji Fezu i Mexico City <p>Vocab Bank (str. 106–107)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – tekst o podróży do Tajlandii – zadanie na wybór wielokrotny – <i>Destination Fez</i> – uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (mediacja) – <i>Viva Mexico City!</i> – uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 	<p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) ćwiczenie przygotowawcze do czytania: wypisywanie podstawowych informacji o Tajlandii <p>Ćwiczenie leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie znaczenia wyrazów wyróżnionych w tekstach <p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – OPCJONALNIE: Extra task: przygotowanie i prezentacja cyfrowa 9-dniowej trasy wycieczki po Tajlandii z punktu widzenia autora tekstu (ICT)
PP:	I.8, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.4, IV.12, V.1, V.3, V.4, VI.3, VI.15, VII.3, VIII.2, VIII.3, VIII.4, VIII.5, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 8) – rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny, zadania z lukami).		

EXAM SKILLS PRACTICE 8			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
58	<ul style="list-style-type: none"> – opis wyjątkowej formy zakwaterowania, tzw. hoteli kapsułowych – opis agroturystyki jako formy spędzania urlopu – użycie strony biernej i form kauzatywnych 	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje bez słowa klucza – tłumaczenie fragmentów zdań – <i>Capsule Hotels</i> – uzupełnianie luk podanymi wyrazami w odpowiedniej formie (słowotwórstwo) – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania – <i>Agritourism</i> – uzupełnianie luk w tekście (wybór wielokrotny) – gramatykalizacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) dodawanie różnych zakończeń do podanych początków zdań – tworzenie czasowników poprzez dodawanie przyrostków <i>-ate/-ise/ -en/-ify</i> do podanych wyrazów
str. 102–103	Grammar Bank (str. GR43–GR48)		
PP:	I.8, III.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 8) – znajomość środków językowych (transformacje, tłumaczenia, słowotwórstwo, set leksykalny, wybór wielokrotny, gramatykalizacja).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
59	<ul style="list-style-type: none"> – zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, w tym różne sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne i podawanie własnej opinii, użycie zwrotów i słów łączących (np. <i>In addition ..., Ultimately, I feel ...</i>) – opis dobrych i złych stron parków tematycznych oraz zakazu ruchu samochodów w centrum miasta, wyrażanie własnych opinii na ww. tematy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozprawka przedstawiająca dobre i złe strony wprowadzenia zakazu ruchu samochodów w centrum miasta, z wyjątkiem samochodów dostawczych (200–250 wyrazów) 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowa rozprawka nt. zalet i wad parków tematycznych – analiza pod kątem prezentowanych argumentów za i przeciw oraz użytych technik i podawanie przykładów innych technik rozpoczynania i kończenia rozprawki
str. 104	Writing Bank 3 (str. 206)		
PP:	I.8, III.1, III.4, III.7, III.8, III.10, V.1, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12, V.13, VII.4, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 8) – wypowiedź pisemna (rozprawka „za i przeciw”).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 8		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
60 str. 105	<ul style="list-style-type: none"> – opisywanie różnych form spędzania wakacji i różnych aktywności podejmowanych w czasie wakacji – opisywanie problemów w czasie wakacji/podróży, w tym problemów dot. korzystania z łodzi/żaglówki – strategie egzaminacyjne: opis ilustracji – użycie czasu <i>Present Perfect</i> do opisu zdarzeń, które miały miejsce bezpośrednio przed sytuacją przedstawioną na ilustracji – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 106–107) Speaking Bank (str. 202–203)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór najlepszego sposobu na spędzenie wakacji oraz odpowiedzi na pytania dot. spędzania wakacji na wsi i w mieście oraz w miejscach odludnych – opis ilustracji przedstawiającej problem z łodzią zacumowaną w porcie oraz odpowiedzi na pytania dot. tego problemu i innych problemów w czasie wakacji/podróży 	<p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) tworzenie listy różnych aktywności wakacyjnych/turystycznych i krótka dyskusja nt. liczby preferowanych aktywności w czasie wakacji <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) odpowiedzi na pytania dot. posiadania łodzi
PP:	I.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.12, V.1, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 8) – część ustna (materiał stymulujący, opis ilustracji).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS CHECK IV (Modules 7–8)				
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	CZĘŚĆ USTNA
61 str. 108– 109	<ul style="list-style-type: none"> – opis spadku popularności głównych ulic miast w UK i sposobów na ożywienie ich działalności – opis nowego brytyjskiego trendu <i>staycationing</i>, czyli spędzania wakacji blisko domu, w kraju – opis walijskiego festiwalu Eisteddfod – wyrażanie upodobań dot. form spędzania wakacji, środków transportu i robienia zakupów – opis zakupów na targach ulicznych oraz zakupu pamiątek z podróży 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>The death and rebirth of British High Street</i> – uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – audycja radiowa nt. spędzania wakacji blisko domu – odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagrania (mediacja) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>The Welsh National Eisteddfod</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie – transformacje bez słowa klucza 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa wstępna – odpowiedzi na pytania dot. tematyki: *Podróżowanie i turystyka *Zakupy i usługi – opis ilustracji przedstawiającej zakupy na targu ulicznym i odpowiedzi na pytania dot. tej tematyki oraz kupowania pamiątek z podróży
PP:	I.5, I.7, I.8, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.10, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.2, VIII.5, IX.1, X, XIII, XIV				
Temat:	Powtórzenie (Modules 7–8) – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.				

Nr lekcji/ data	MODULE 9 – KULTURA					
Strona podr.	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
62	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
str. 110–111 + GB, str. GR49–GR52	– dziedziny kultury, w tym muzyka (np. <i>conductor, trumpet</i>), literatura (np. <i>publish, simile</i>), teatr (np. <i>cast, rehearsal</i>), sztuki wizualne (np. <i>sculpture, folk art</i>), film i telewizja (np. <i>sitcom, streaming services</i>) Vocab Bank (str. 120–121)	– mowa zależna, w tym użycie czasowników <i>say/tell</i> , zdania twierdzące, pytania, rozkazy, prośby w mowie zależnej, pytania pośrednie •parafrazy: zamiana zdań z mowy niezależnej na mowę zależną	– opis serialu TV <i>Friends</i> – uzupełnianie luk w opisie	– dobieranie podanych wyrazów do luk w zdaniach i w krótkich tekstach – dobór rodzaju sztuk wizualnych do ilustracji – dobór nazw literackich środków stylistycznych do przykładowych zdań (praca ze słownikiem) – <i>School of Visual Arts</i> – uzupełnianie luk w tekście wyrazami, w których podana została pierwsza litera i liczba liter – podawanie nazw zw. z muzyką na podstawie definicji i pierwszych liter wyrazów	– wymienianie różnych gatunków muzyki i opis swojego ulubionego rodzaju muzyki i muzyka	– (zintegrowane z mówieniem) wymienianie nazw instrumentów na ilustracji i uzupełnianie diagramu o różnych rodzajach instrumentów muzycznych
PP:	I.9, II.1, II.5, III.1, III.3, IV.1, IV.5, IV.12, V.1, V.3, VIII.2, X, XII, XIII, XIV					
Temat:	Kultura: muzyka, literatura, teatr, sztuki wizualne – ćwiczenia leksykalne. Mowa zależna.					
63	– dziedziny kultury (c.d.), w tym film i telewizja (np. <i>release, cookery show</i>) – uczestnictwo w kulturze (np. <i>attend a film festival, multiplex cinema</i>) Vocab Bank (str. 120–121)	– mowa zależna (c.d.), w tym zdania twierdzące, pytania, rozkazy, prośby w mowie zależnej, pytania pośrednie, tryb <i>subjunctive</i> , relacjonowanie zdań wykrzyknikowych i krótkich odpowiedzi <i>Yes/No</i> w mowie zależnej •parafrazy: zamiana zdań i krótkich wypowiedzi z mowy niezależnej na mowę zależną, transformacje zdań ze słowem kluczem •wybór właściwych form gramatycznych w zdaniach (wybór wielokrotny) •tłumaczenie fragmentów zdań	–	– <i>Alice in Wonderland</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi czasownikami – dobór wypowiedzi do rodzaju programu TV – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie – wybór wyrazów, który nie pasują do podanych czasowników – uzupełnianie luk w dialogu podanymi wyrazami	– (w parach) zadawanie pytań dot. uczestnictwa w kulturze (ćw. 13) oraz udzielanie odpowiedzi – (zintegrowane z pisanie) tworzenie krótkich wypowiedzi, które mogą pojawić się w programach TV: w operze mydlanej, wiadomościach i programie kulinarnym	–
PP:	I.9, III.1, III.3, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.12, VI.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Kultura: film i telewizja, uczestnictwo w kulturze – ćwiczenia leksykalne. Mowa zależna (c.d.).					

EXAM SKILLS PRACTICE 9			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
64	<ul style="list-style-type: none"> – opis zasad filmowania w miejscach publicznych – omawianie przedstawień i dzieł wizualnych – opis tradycji rodzinnych (np. <i>banquet, harvest</i>) – problemy dotyczące mediów (np. <i>tabloid papers, censor</i>) – znane seriale telewizyjne <p>Vocab Bank (str. 120–121)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – trzy teksty (jeden komunikat i dwie rozmowy) dot. różnych dziedzin kultury – zadanie na wybór wielokrotny – cztery wypowiedzi nt. rodzinnych tradycji – zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi – audycja radiowa dotycząca mediów – odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagrania (mediacja) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) ćwiczenia przygotowawcze do słuchania: krótkie porównanie dziedzin kultury: malarstwa i rzeźby, filmu i muzyki – (w parach) opis wybranej własnej tradycji rodzinnej <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Culture Spot – znane telewizyjne seriale w UK (<i>Coronation Street</i>) i Polsce (<i>L for Love</i>)
PP:	I.5, I.9, II.2, II.4, II.5, II.7, II.8, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.12, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 9) – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, dobieranie, odpowiedzi na pytania).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
65	<ul style="list-style-type: none"> – opis życia i twórczości Jana Matejki – problem nielegalnego pobierania muzyki z Internetu <p>Vocab Bank (str. 120–121)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – tekst o Janie Matejko – uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu – dwa teksty związane z muzyką w Internecie – zadanie na wybór wielokrotny + odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu (mediacja) 	<p>Mówienie/Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze do czytania: wyszukiwanie podstawowych informacji o podanych malarzach i dobór obrazów na ilustracjach do nazwisk (ICT)
PP:	I.9, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1/V.1, VIII.2, VIII.5, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 9) – rozumienie tekstów pisanych (zadanie z lukami, wybór wielokrotny i odpowiedzi na pytania).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 9		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
66	– słownictwo zw. z różnymi dziedzinami kultury, w tym z literaturą i filmem – mowa zależna	– tłumaczenie fragmentów zdań – transformacje bez słowa kluczowego – gramatyzacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów – <i>The shortest story ever written</i> – uzupełnianie luk w tekście (wybór wielokrotny) – <i>The Blair Witch Project</i> – uzupełnianie luk w tekście poprawną formą podanych wyrazów	Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne: – dobór czasowników wprowadzających do luk w zdaniach – tworzenie wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie przedrostów <i>in-/un-</i> do podanych wyrazów
str. 116–117	Grammar Bank (str. GR49–GR54)		
PP:	I.9, III.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 9) – znajomość środków językowych (tłumaczenia, transformacje, gramatyzacja, wybór wielokrotny, zadanie z lukami).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
67	– zasady i techniki pisanie rozprawki wyrażającej opinię, w tym styl, kompozycja i prezentacja własnych oraz przeciwstawnych opinii, przydatne zwroty – wyrażanie opinii nt. braku zajęć muzycznych i plastycznych w programie nauczania szkoły średniej	– ćwiczenie przygotowawcze: analiza argumentów popierających własną opinię oraz sposobów na obalenie opinii przeciwstawnej – rozprawka wyrażająca opinię nt. możliwości usunięcia przedmiotów zw. ze sztuką z programu nauczania szkoły średniej (200–250 wyrazów)	Czytanie: – przykładowa rozprawka wyrażająca opinię nt. braku zajęć muzycznych w programie nauczania szkoły średniej – analiza pod kątem prezentacji opinii, w tym zastępowanie zwrotów wyrażających opinie ich synonimami
str. 118	Writing Bank 2 (str. 205)		
PP:	I.9, III.1, III.4, III.7, III.8, III.10, V.1, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 9) – wypowiedź pisemna (rozprawka wyrażająca opinię).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 9		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
68 str. 119	<ul style="list-style-type: none"> – opisywanie interesujących przedstawień, w tym tradycyjnych tańców ludowych – omawianie wybranej działalności artystycznej – opis zainteresowań dot. sztuk wizualnych – strategie egzaminacyjne: opis ilustracji – pobieżne bądź szczegółowe opisywanie ubioru osób – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 120–121) Speaking Bank (str. 200–202)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opis ilustracji przedstawiającej tradycyjny taniec ludowy i odpowiedzi na pytania dot. tego tematu oraz innych ciekawych przedstawień – rozmowa z odgrywaniem roli artysty – udzielanie wywiadu nt. uprawianego gatunku sztuki, czasu trwania działalności artystycznej, sukcesów zawodowych, źródeł inspiracji oraz odpowiedzi na pytania dot. sztuk wizualnych 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź dot. znaczenia podanego cytatu i roli, jaką różne dziedziny sztuki odegrały w kulturze – (w parach) szczegółowy opis ubioru kolegi/koleżanki
PP:	I.1, I.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 9) – część ustna (opis ilustracji, rozmowa z odgrywaniem roli).		

Nr lekcji/ data	MODULE 10 – SPORT					
Strona podr.	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
69	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
str. 122–123 + GB, str. GR55–GR58	<ul style="list-style-type: none"> – dyscypliny sportu (np. <i>cross-country skiing, hurdles</i>), w tym użycie z nimi czasowników <i>go, do, play</i> – obiekty sportowe (np. <i>ice rink, running track</i>) – sprzęt sportowy (np. <i>knee pads, harness</i>) – uprawianie sportu (np. <i>draw, umpire</i>) <p>Vocab Bank (str. 132–133)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zdania warunkowe typu 0, 1, 2, 3 i mieszane: struktura i użycie •parafrazy: transformacje ze słowem kluczem i z zastosowaniem inwersji •wybór właściwych spójników i innych wyrazów w zdaniach •tekst z lukami (wybór właściwych form gramatycznych) •wstawianie czasowników w odpowiedniej formie w zdaniach i w tekście •tłumaczenie fragmentów zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – określanie nazw dyscyplin sportowych, których dotyczą wysłuchane wypowiedzi oraz określanie nazw dyscyplin sportowych, w których używany jest podany sprzęt 	<ul style="list-style-type: none"> – dobór nazw obiektów sportowych do ilustracji – uzupełnianie tabeli nazwami dyscyplin sportowych i dobieranie do nich czasowników (<i>go, do, play</i>) – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania – dobór osób zw. ze sportem do opisów – dobieranie podanych wyrazów do luk w tekście i w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – krótka wypowiedź o doświadczeniach w uprawianiu i chęci uprawiania podanych dyscyplin sportowych – krótka wypowiedź o posiadanym sprzęcie sportowym 	<ul style="list-style-type: none"> – krótki tekst o zasadach obowiązujących w wybranej dyscyplinie sportowej (w oparciu o wskazówki i słownictwo z ćw. 4–5) – (zintegrowane z czytaniem) znajdowanie i poprawianie błędów leksykalnych w zdaniach
PP:	I.10, II.1, II.4, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.5, IV.12, V.1, V.3, V.11, V.13, VIII.1, VIII.2, X, XII, XIII, XIV					
Temat:	Sport: dyscypliny, obiekty i sprzęt sportowy, uprawianie sportu – ćwiczenia leksykalne. Zdania warunkowe.					
70	<ul style="list-style-type: none"> – imprezy sportowe (np. <i>track and field events, pentathlon</i>) – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu (np. <i>self-respect, disqualified</i>) – przymiotniki zw. ze sportem (np. <i>daring, cooperative</i>) <p>Vocab Bank (str. 132–133)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyrażanie życzeń, preferencji i nierzeczywistej przeszłości, m.in. w konstrukcjach z <i>wish, If only, had better, would rather</i> •parafrazy: transformacje zdań ze słowem kluczem i wg podanych wzorów •wybór właściwych form gramatycznych w zdaniach •uzupełnianie luk w zdaniach i w tekście czasownikami we właściwej formie •tłumaczenie fragmentów zdań 	–	<ul style="list-style-type: none"> – tekst o paraolimpijczyku Mirosławie Pychu – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami, w tym przymiotnikami zw. ze sportem (tłumaczenie przymiotników na język polski) – wybór przymioków w kontekście zdaniowym – krótka biografia Agnieszki Radwańskiej – uzupełnianie luk w tekście (wybór wielokrotny) 	–	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z mówieniem) krótka biografia wybranego sportowca i jej prezentacja na forum klasy
PP:	I.10, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.12, V.1, V.2, V.3, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV					
Temat:	Sport: wydarzenia sportowe – ćwiczenia leksykalne. Zdania wyrażające życzenie i preferencje oraz nierzeczywistą przeszłość.					

EXAM SKILLS PRACTICE 10			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
71	– opisywanie doświadczeń i upodobań dot. różnych dyscyplin sportowych – omawianie udziału w wydarzeniach sportowych, w tym w młodzieżowym maratonie Vocab Bank (str. 132–133)	– pięć wypowiedzi nt. sportu – zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi – rozmowa nt. udziału w maratonie młodzieżowym – uzupełnianie luk w tekście notatki + odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagrania	Mówienie: – ćwiczenia przygotowawcze do słuchania: (w parach) odpowiedzi na pytania dot. dyscyplin sportowych, które chcielibyśmy uprawiać i oglądać; wypowiedź o udziale w preferowanym rodzaju wyścigu + uzasadnienie Ćwiczenie leksykalne i mówienie: – (w parach) dobór wyrazów/zwrotów z wysłuchanego tekstu do ich znaczeń oraz wykorzystanie tych wyrazów/zwrotów w wypowiedzi nt. interesującej dyscypliny sportowej, którą zaczęliśmy uprawiać
str. 125			
PP:	I.10, II.2, II.4, II.5, II.7, II.8, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.12, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 10) – rozumienie ze słuchu (dobieranie, zadanie z lukami i odpowiedzi na pytania).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
72	– problemy współczesnego sportu (np. <i>concussion, bruised, performance enhancing drugs</i>) – opisywanie różnych czynników, które wpływają na sukces sportowy	– tekst o urazach w amerykańskim sporcie – dobieranie brakujących zdań do luk w tekście – tekst o dopingiu w sporcie – uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – <i>What does it take to succeed?</i> – zadanie na dobieranie pytań do części tekstu + odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu (mediacja)	Pisanie i mówienie: – ćwiczenia przygotowawcze do czytania: tworzenie listy problemów współczesnego sportu od najbardziej do najmniej poważnych; układanie listy czynników wpływających na sukces sportowy od najmniej do najbardziej ważnych – Think – wypowiedź dot. sposobów rozwiązania takich problemów w sporcie, jak wysoki wskaźnik urazu i doping (na bazie tekstów) – OPCJONALNIE: przygotowanie i prezentacja materiału nt. wybranego sportowca pod kątem jego treningu i czynników, które pomogły mu osiągnąć sukces (ICT) Ćwiczenia leksykalne: – wyjaśnianie znaczenia wyrazów wyróżnionych w tekstach – wybór w zdaniach czasowników, które uzupełniają zwroty – uzupełnianie fragmentów zdań dot. własnych przeżyć i doświadczeń (w oparciu o tekst)
str. 126– 127			
PP:	I.10, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.6, V.9, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 10) – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie zdań do luk i pytań do części tekstu, zadanie z lukami).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 10		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
73 str. 128– 129	<ul style="list-style-type: none"> – opis niezwykłych sportów i tradycyjnych zabaw sportowych – biografia wybitnego kolarza Eddy’ego Merckxa – zdania warunkowe wyrażające życzenie, preferencję lub przypuszczenie <p>Grammar Bank (str. GR55–GR63)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje ze słowem kluczem – gramatyzacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów – <i>Chess Boxing</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie (słowotwórstwo) – <i>Eddy Merckx</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście – tłumaczenie fragmentów zdań 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określanie znaczenia podanych zdań (życzenia/preferencje/przypuszczenia) – tworzenie rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-ist/-ant</i> do podanych wyrazów – wybór wyrazów w kontekście zdaniowym <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Culture Spot – opis tradycyjnych zabaw sportowych w UK (<i>hen racing</i>) i Polsce (<i>kulanie kulotka</i>)
PP:	I.10, III.1, III.4, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 10) – znajomość środków językowych (transformacje, gramatyzacja, słowotwórstwo, zadanie z lukami, tłumaczenia).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
74 str. 130	<ul style="list-style-type: none"> – zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, w tym styl, kompozycja oraz słowa/ zwroty łączące (np. <i>Secondly, In other words, Nevertheless</i>) – omawianie zalet i wad zredukowanej roli wychowania fizycznego w szkołach oraz zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach <p>Writing Bank 3 (str. 206)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze – wyszukiwanie argumentów za i przeciw do tematu <i>Schools are considering banning children from participating in competitive sports</i> – rozprawka przedstawiająca zalety i wady wprowadzenia zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach (200–250 wyrazów) 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowa rozprawka przedstawiająca zalety i wady zredukowanej roli wychowania fizycznego w szkołach – analiza pod kątem kompozycji i zastosowanych technik; wyszukiwanie w tekście przykładów podanych kategorii słów/ zwrotów łączących i zastępowanie ich innymi
PP:	I.3, I.10, III.1, III.4, III.5, III.7, III.10, V.1, V.3, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VII.4, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 10) – wypowiedź pisemna (rozprawka „za i przeciw”).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 10		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
<p>75</p> <p>str. 131</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opis i opinie dot. miejsc i sposobów oglądania wydarzeń sportowych – opis i opinie o wybranych ciekawych wydarzeniach sportowych – strategie egzaminacyjne: sposoby na unikanie powtarzania wyrazu <i>picture</i>, przy opisie niektórych ilustracji nawiązanie do osób obserwujących wydarzenie – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 132–133) Speaking Bank (str. 202–203)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór miejsca na oglądanie wydarzenia sportowego oraz odpowiedzi na pytania dot. tej tematyki – opis ilustracji przedstawiającej osoby pokonujące przeszkodę i osoby je obserwujące oraz odpowiedzi na pytania dot. tego tematu oraz innych ciekawych wydarzeń sportowych 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) wybór zdania, które najlepiej odzwierciedla nasze preferencje dot. sportu + uzasadnienie
PP:	I.10, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 10) – część ustna (materiał stymulujący, opis ilustracji).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS CHECK V (Modules 9–10)				
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	CZĘŚĆ USTNA
76	<ul style="list-style-type: none"> – opis popularności gier komputerowych wśród nastolatków oraz dobrych i złych stron tego zjawiska – aktywności i upodobania muzyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Is gaming actually good for you?</i> – dobieranie pytań do części tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – trzy teksty (dwie rozmowy i jedna dłuższa wypowiedź) dot. muzyki – zadanie na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>The Twisties</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór miejsca na zorganizowanie zajęć edukacyjnych poza szkołą i odpowiedzi na pytania dot. tego tematu
str. 134– 135	<ul style="list-style-type: none"> – opis nagłych blokad psychicznych w trakcie zawodów sportowych – omawianie miejsc odpowiednich na zorganizowanie zajęć edukacyjnych poza szkołą oraz walorów rozrywkowych i edukacyjnych tego typu zajęć 				
PP:	I.3, I.5, I.9, I.10, II.2, II.4, II.5, II.7, II.8, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8, IV.9, IV.12, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.3, X, XIII, XIV				
Temat:	Powtórzenie (Modules 9–10) – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.				

Nr lekcji/ data	MODULE 11 – ZDROWIE					
Strona podr.	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
77	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
str. 136–137 + GB, str. GR64–GR65	<ul style="list-style-type: none"> – zdrowy i niezdrowy tryb życia (np. <i>vegan, yoga session</i>) – ciało człowieka (np. <i>veins, digest food</i>) – zawody medyczne i dziedziny medycyny (np. <i>midwife, podiatry</i>), w tym czasowniki zw. z leczeniem (np. <i>cure, diagnose</i>) – choroby i kontuzje (np. <i>stroke, sprained ankle</i>) – pierwsza pomoc (np. <i>victim, immediate care</i>) – objawy chorób i metody leczenia (np. <i>rash, itchy eyes, operating theatre</i>) <p>Vocab Bank (str. 146–147)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – struktury emfatyczne i inwersja •parafrazy: transformacje zdań z zastosowaniem emfazy i wg podanych wzorów •wstawianie <i>so, neither/nor</i> w luki w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> – tłumaczenie nazw zawodów medycznych z języka polskiego na angielski oraz dobór wypowiedzi do podanych zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> – określanie informacji w zdaniach jako odnoszących się do zdrowego lub niezdrowego trybu życia – wybór wyrazów niepasujących do pozostałych w zestawach – dobór podanych wyrazów/ kolokacji do luk w zdaniach i w tekście – uzupełnianie zdań wyrazami, w których podana jest pierwsza litera – dobór nazw chorób do opisanych objawów i wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych wyrazów/zwrotów – wybór wyrazów w kontekście zdaniowym 	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach) opinia dot. ważnych aspektów zdrowego trybu życia (w oparciu o przeczytane zdania) 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) dobór nazw dziedzin medycyny do ich pola działania oraz tworzenie zdań na ten temat – uzupełnienie tabeli przez dobór podanych wyrazów/zwrotów do początków zdań lub luk w zdaniach
PP:	I.11, II.1, II.4, II.5, III.1, IV.1, IV.6, IV.12, V.1, V.3, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Zdrowie: tryb życia, ciało człowieka, zawody i dziedziny medyczne, choroby i kontuzje, pierwsza pomoc – ćwiczenia leksykalne. Struktury emfatyczne i inwersja.					
78 str. 138 + GB, str. GR66–GR67	<ul style="list-style-type: none"> – choroby/dolegliwości i leczenie (np. <i>nosebleed, apply an ointment</i>) – uzależnienia (np. <i>counsellor, substance abuse</i>), w tym zwroty przyimkowe (np. <i>be diagnosed with, addicted to</i>) – niepełnosprawność (np. <i>wheelchair user, blindness</i>) <p>Vocab Bank (str. 146–147)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – struktury emfatyczne i inwersja (c.d.) •parafrazy: transformacje zdań ze słowem kluczem, wg podanych wzorów oraz z zastosowaniem inwersji •wstawianie czasowników razem z innymi wyrazami we właściwej formie w tekstach •tłumaczenie fragmentów zdań 	–	<ul style="list-style-type: none"> – dobór wyrazów do luk w tekście – wybór przyimków w kontekście zdaniowym – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami oraz określanie stopnia dostępności udogodnień dla niepełnosprawnych w swoim środowisku – <i>The Paralympics</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie (słowotwórstwo) 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z pisaniami) wypowiedź nt. metod leczenia podanych chorób/dolegliwości (w oparciu o podane wskazówki) 	–
PP:	I.11, III.1, IV.1, IV.2, V.1, V.2, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV					
Temat:	Zdrowie: choroby i leczenie, uzależnienia, niepełnosprawność – ćwiczenia leksykalne. Struktury emfatyczne i inwersja. (c.d.)					

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 11		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
79	<ul style="list-style-type: none"> – opis różnych aspektów zdrowego trybu życia oraz zmian stylu życia – opieka zdrowotna (rozmowy w szpitalu i aptece) 	<ul style="list-style-type: none"> – cztery wypowiedzi nt. zmiany stylu życia – zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi + uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań – trzy teksty (dwie rozmowy i jedna dłuższa wypowiedź) dot. problemów zdrowotnych i czynników wpływających na zachowanie dobrego stanu zdrowia – zadanie na wybór wielokrotny 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) ćwiczenia przygotowawcze do słuchania: określanie najbardziej i najmniej ważnych aspektów zdrowego trybu życia oraz wypowiedź o swoim trybie życia (w oparciu o podane elementy) – (w parach) wypowiedź o wprowadzonych bądź zamierzonych zmianach swojego stylu życia (w oparciu o treść nagrań)
str. 139	<ul style="list-style-type: none"> – zachowanie dobrego stanu zdrowia (np. <i>relieve stress, longevity</i>) <p>Vocab Bank (str. 146–147)</p>		<p>Ćwiczenie leksykalne i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) dobór wyrazów/zwrotów z wysłuchanego tekstu do luk w pytaniach oraz udzielanie odpowiedzi na pytania
PP:	I.11, II.2, II.4, II.5, II.7, IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.12, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 11) – rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
80	<ul style="list-style-type: none"> – blaski i cienie medycyny alternatywnej – funkcjonowanie ludzkiego organizmu, w tym zmiany dot. ciała człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Alternative Medicines</i> – zdanie na wybór wielokrotny – <i>Believe it or not!</i> – uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu (mediacja) 	<p>Ćwiczenie leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sety leksykalne – znajdowanie w każdym akapicie tekstu takiego wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania – wyjaśnianie znaczenia wyrazów wyróżnionych w tekstach
str. 140– 141	<p>Vocab Bank (str. 146–147)</p>		<p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Think – lista zmian, które mogą się dokonać w przyszłości w organizmie i ciele człowieka oraz wypowiedź na ten temat
PP:	I.11, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.4, IV.6, IV.9, IV.12, V.1, V.4, V.6, V.9, VIII.2, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 11) – rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny, zadanie z lukami).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 11		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
81 str. 142– 143	<ul style="list-style-type: none"> – choroby, leczenie, zachowanie dobrego stanu zdrowia (c.d.), w tym opis choroby zwanej ALS (zanikowe stwardnienie boczne) – opis dobroczynnego działania ciemnych owoców jagodowych – formy emfatyczne i inwersja stylistyczna <p>Grammar Bank (str. GR64–GR67)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje bez słowa klucza – tłumaczenie fragmentów zdań – <i>Lou Gehrig's disease</i> – uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami podanych wyrazów – <i>Blueberries, the superfood</i> – uzupełnianie luk w tekście (wybór wielokrotny) 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – transformacje zdań z użyciem emfazy lub inwersji (uzupełnienie fragmentów zdań) – tworzenie rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-ment/-ship</i> do podanych wyrazów – wybór wyrazów w kontekście zdaniowym
PP:	I.11, III.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 11) – znajomość środków językowych (transformacje, tłumaczenia, zadanie z lukami, wybór wielokrotny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
82 str. 144	<ul style="list-style-type: none"> – zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego prezentującego rozwiązanie problemu, w tym styl, kompozycja, stosowanie emfazy i inwersji stylistycznej oraz pytań i cytatów – omawianie problemów związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym dzieci i młodzieży, przyczyn tych zjawisk i sposobów rozwiązania problemów <p>Writing Bank 1 (str. 204)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze: uzupełnianie tabeli prezentującej sposoby rozwiązania problemu i ich spodziewane rezultaty – artykuł omawiający problem stresu wśród uczniów szkoły średniej z powodu dużej ilości materiału do opanowania oraz prezentujący sposoby rozwiązania tego problemu (200–250 wyrazów) 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowy artykuł omawiający problem otyłości wśród dzieci i prezentujący sposoby jego rozwiązania – analiza pod kątem treści, kompozycji, podanych rozwiązań i spodziewanych rezultatów oraz zastosowania emfazy i inwersji; zastępowanie wyróżnionych w tekście zwrotów innymi podanymi <p>Ćwiczenie gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> – transformacje zdań z użyciem inwersji/emfazy
PP:	I.3, I.6, I.11, III.1, III.2, III.4, III.7, III.10, V.1, V.3, V.6, V.9, V.11, V.12, V.13, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 11) – wypowiedź pisemna (artykuł publicystyczny proponujący rozwiązanie problemu).		

Nr lekcji/ data	EXAM SILLS PRACTICE 11		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
<p>83</p> <p>str. 145</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opis reakcji na urazy i odczuć z tym związanych – opis problemów zw. z uprawianiem sportów przez dzieci i opis sytuacji, w której choroba lub uraz wpłynęła negatywnie na nasze plany – omawianie różnych sposobów na poprawienie stanu zdrowia – tradycyjne, ludowe środki i sposoby lecznicze – strategie egzaminacyjne: opis ilustracji – opisywanie odczuć osób na ilustracji; rozmowa z odgrywaniem roli – odniesienie sytuacji do własnych przeżyć i doświadczeń – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 146–147) Speaking Bank (str. 200–202)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opis ilustracji przedstawiającej uraz doznany podczas zajęć sportowych i odpowiedzi na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji zdrowotnych, które wpłynęły negatywnie na realizację naszych planów – (w parach) rozmowa z odgrywaniem roli – doradzanie znajomemu, jak poprawić stan zdrowia: z uwzględnieniem kwestii ćwiczeń fizycznych, diety, obniżenia poziomu stresu i zajęć relaksacyjnych 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) wybór zdania, które najlepiej odzwierciedla nasze reakcje w dzieciństwie na doznany uraz oraz wypowiedź dot. tego tematu i naszej ewentualnej reakcji na uraz obecnie – odpowiedzi na pytania o najważniejsze aspekty zdrowego stylu życia i priorytety dot. zmian własnego trybu życia <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Culture Spot – tradycyjne, ludowe środki i sposoby lecznicze w UK i Polsce
PP:	<p>I.6, I.10, I.11, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, IV.12, VI.2, VI.4, VI.8, VI.9, VI.14, VI.15, IX.1, IX.2, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</p>		
Temat:	<p>Zadania typu egzaminacyjnego (Module 11) – część ustna (opis ilustracji, rozmowa z odgrywaniem roli).</p>		

Nr lekcji/ data	MODULE 12 – NAUKA I TECHNIKA					
Strona podr.	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
84	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
str. 148–149 + GB, str. GR68–GR72	<ul style="list-style-type: none"> – nauka, naukowcy i odkrycia naukowe (np. <i>marine biology, astronomer, announce</i>) – wynalazki (np. <i>groundbreaking, test tubes</i>), w tym telefony komórkowe (np. <i>hands-free, text message</i>), komputery i Internet (np. <i>access, install, disconnect, virtual friend</i>) <p>Vocab Bank (str. 158–159)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki wskazujące i określniki ilościowe (kwantyfikatory): znaczenie i użycie • wstawianie <i>this/that/these/those</i> w luki zdaniowe i krótkie dialogi • dobór i wybór podanych określników ilościowych w zdaniach i tekstach • wstawianie <i>some/any/no/every</i> lub ich złożzeń w luki w zdaniach i krótkim tekście 	–	<ul style="list-style-type: none"> – dobór podanych wyrazów/zwrotów do luk w zdaniach i krótkich tekstach – tekst o wynalazkach – uzupełnianie luk podanymi wyrazami w odpowiedniej formie (słowotwórstwo) – wybór wyrazów w kontekście zdaniowym – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania – Culture Spot – sławni naukowcy w UK (Sir Alexander Fleming) i Polsce (Maria Skłodowska-Curie) oraz ich osiągnięcia 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź nt. największego wynalazku ostatnich 150 lat i jego wpływu na zmiany w naszym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) dobór dziedzin nauki do ilustracji i wpisywanie nazw naukowców oraz uzupełnianie listy wynalazków i odkryć różnego rodzaju – uzupełnienie zdań dot. korzystania z Internetu
PP:	I.12, III.1, IV.1, IV.3, IV.6, IV.12, V.1, V.3, V.6, V.10, X, XII, XIII, XIV					
Temat:	Nauka i technika: dziedziny i odkrycia naukowe, wynalazki – ćwiczenia leksykalne. Zaimki wskazujące i określniki ilościowe.					
85	<ul style="list-style-type: none"> – korzystanie z Internetu (c.d.) (np. <i>internet addict, upgrade a hard-drive</i>), w tym zwroty przyimkowe (np. <i>hack into, keep in touch</i>) – czasowniki złożone związane z ww. tematyką (np. <i>carry out studies, sign in</i>) <p>Vocab Bank (str. 158–159)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określniki (c.d.): przedimki, zaimki nieokreślone, formy dzierżawcze, pozostałe zaimki • uzupełnianie luk w zdaniach i w tekstach przedimkami/podanymi zaimkami lub innymi określnikami • poprawa błędów dot. przedimków • wybór określników w zdaniach i krótkich dialogach • parafrazy: transformacje zdań ze słowem kluczem i wg podanych wzorów • tłumaczenie fragmentów zdań 	–	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Are you an internet addict?</i> – uzupełnianie luk w kwizie podanymi wyrazami – wybór wyrazów niepasujących do podanych czasowników – wybór czasowników i przyimków w kontekście zdaniowym 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z pisaniami) krótki dialog na jeden z trzech podanych tematów dot. nauki albo techniki, z użyciem słownictwa wprowadzonego w tym module 	–
PP:	I.12, III.1, VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.9, VI.11, VI.13, VI.15, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV					
Temat:	Nauka i technika: korzystanie z Internetu – ćwiczenia leksykalne. Określniki i zaimki (c.d.).					

EXAM SKILLS PRACTICE 12			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
86	– opis i omawianie roli wybranych wynalazków – biografia wybitnej kobiety naukowca Hedy Lamarr – kupowanie komputera/laptopa i jego istotne cechy Vocab Bank (str. 158–159)	– trzy teksty (dwie wypowiedzi i jedna rozmowa) nt. wynalazków i wybitnej kobiety naukowca – zadanie na wybór wielokrotny + ćwiczenie leksykalne do tekstu trzeciego (uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami) – rozmowa o kupowaniu komputera – uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania i ćwiczenie leksykalne (uzupełnianie kolokacji w oparciu o nagranie)	Mówienie: – ćwiczenia przygotowawcze do słuchania: lista 5 najważniejszych wynalazków oraz określanie najbardziej i najmniej ważnych z nich + uzasadnienie; (w parach) wypowiedź dot. najistotniejszych cech branych pod uwagę przy kupnie laptopa – wypowiedź dot. zamiaru kupienia laptopa opisanego w nagraniu
str. 151			
PP:	I.7, I.12, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, IV.12, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 12) – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, zadanie z lukami).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
87	– szanse i zagrożenia w korzystaniu z technologii (np. <i>put to good use, distraction</i>), w tym procedury dotyczące używania telefonów komórkowych w szkole Vocab Bank (str. 158–159)	– e-mail dot. procedur używania telefonów komórkowych w szkole – dobieranie brakujących zdań do luk w tekście oraz odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu (mediacja) – <i>Leaving it behind</i> – dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu (mediacja) oraz ćwiczenie leksykalne (uzupełnianie kolokacji w oparciu o tekst)	Ćwiczenia leksykalne: – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania – wyjaśnianie znaczenia wyrazów wyróżnionych w tekstach Mówienie: – krótka wypowiedź o procedurach dot. używania telefonów komórkowych w swojej szkole oraz o urządzeniach na ilustracji, bez których nie możemy żyć – Think – opinia nt. propozycji przedstawionych w e-mailu
str. 152– 153			
PP:	I.3, I.12, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.3, IV.6, IV.10, IV.12, VIII.2, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 12) – rozumienie tekstów pisanych (dobór zdań do luk i odpowiedzi na pytania, dobór wielokrotny).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 12		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
88 str. 154– 155	– nowoczesne technologie i problemy z nimi związane – określniki i zaimki Grammar Bank (str. GR68–GR83)	– transformacje ze słowem kluczem – tłumaczenie fragmentów zdań – <i>The Y2K problem</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie (słowotwórstwo) – gramatyzacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów – <i>Her</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście	Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne: – wyszukiwanie określników i zaimków w zdaniach – tworzenie wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie przedrostków <i>im-/il-/dis-/ir-</i> do podanych wyrazów – wybór wyrazów w kontekście zdaniowym
PP:	I.12, III.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 12) – znajomość środków językowych (transformacje, tłumaczenia, słowotwórstwo, gramatyzacja, zadanie z lukami).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
89 str. 156	– zasady i techniki pisania listu/ e-maila z zażaleniem, w tym styl, zwroty grzecznościowe, kompozycja, inne przydatne zwroty (np. <i>I am writing to complain ...</i> , <i>I would appreciate it ...</i> , <i>... if you could refund my money</i>) – opisywanie wadliwego produktu i prośby/oczekiwania związane z jego wymianą lub zwrotem kosztów Writing Bank 4 (str. 207)	– e-mail do sprzedawcy z reklamacją wadliwego produktu i oczekiwaniami związanymi z tym problemem (200–250 wyrazów)	Czytanie: – przykładowy e-mail z zażaleniem – analiza pod kątem treści, kompozycji i użytych zwrotów; zastępowanie wyróżnionych w tekście zwrotów innymi podanymi Ćwiczenie leksykalne: – wstawianie zwrotów z tekstu w luki zdaniowe – wybór najtrafniejszego tematu e-maila z zażaleniem
PP:	I.7, I.12, III.1, III.4, III.7, III.10, V.1, V.3, V.4, V.6, V.7, V.9, V.11, V.12, V.13, VII.3, VII.4, VII.12, VII.14, VII.15, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 12) – wypowiedź pisemna (e-mail – zażalenie).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 12		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
<p>90</p> <p>str. 157</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omawianie postępu technologicznego w różnych dziedzinach, w tym dot. automatyzacji pracy i zastosowania robotów w życiu codziennym i w medycynie – strategię egzaminacyjną: materiał stymulujący – uzasadnienie odrzucenia dwóch propozycji; opis ilustracji – nawiązanie do wydarzeń, które mogą nastąpić po tych przedstawionych na ilustracji – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 158–159) Speaking Bank (str. 202–203)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór odpowiadającego nam robota domowego i odpowiedzi na pytania dot. stosowania robotów w życiu codziennym – opis ilustracji przedstawiającej chirurga przeprowadzającego operację przy pomocy robota i odpowiedzi na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której urządzenie elektroniczne okazało się pomocne w rozwiązywaniu problemu 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) wypowiedź dot. znaczenia podanego cytatu oraz odpowiedzi na pytania dot. zastosowania automatycznych kasjerów w sklepie – dyskusja nt. dziedzin wiedzy, w których postęp technologiczny byłby najbardziej przydatny
PP:	<p>I.11, I.12, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.10, IV.12, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XII, XIII, XIV</p>		
Temat:	<p>Zadania typu egzaminacyjnego (Module 12) – część ustna (materiał stymulujący, opis ilustracji).</p>		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS CHECK VI (Modules 11–12)				
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	CZĘŚĆ USTNA
91	– opis i ocena mitów medycznych, w tym niektórych wierzeń medycyny ludowej i sposobów leczenia tęcza – opis starożytnego komputera	– dwa teksty związane z mitami medycznymi – zadanie na wybór wielokrotny + odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu drugiego	– fragment audycji o starożytnym komputerze – uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania	– gramatyzacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów	– rozmowa wstępna – odpowiedzi na pytania o tematyce: *Zdrowie *Nauka i technika
str. 160–161	– opis diety, znaczenia utrzymania kondycji fizycznej i postępowania przy przeziębieniu – opis i opinie dot. korzystania z gadżetów, w tym z telefonów komórkowych i komputerów przez nastolatki				
PP:	I.11, I.12, II.2, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.3, IV.6, IV.12, VI.3, VI.4, VI.15, X, XIII, XIV				
Temat:	Powtórzenie (Modules 11–12) – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.				

MODULE 13 – ŚWIAT PRZYRODY						
Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY			SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE		
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SLUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
92	<ul style="list-style-type: none"> – pogoda (np. <i>blizzard, frost</i>), w tym kolokacje (np. <i>torrential downpour, heat wave</i>) i idiomy (np. <i>feel under the weather, rain cats and dogs</i>) – klimat i klęski żywiołowe (np. <i>arid region, flood</i>) – rośliny (np. <i>root, pollen</i>) – zwierzęta (np. <i>reptiles, bee hives, a flock of birds</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki: rodzaje, formy męskie i żeńskie, liczba pojedyncza i liczba mnoga regularna i nieregularna, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, rzeczowniki określające grupy •tworzenie do podanych rzeczowników liczby mnogiej i żeńskiego/męskiego odpowiednika •wstawianie <i>a/an/some</i> w luki zdaniowe •wybór właściwej formy gramatycznej w zdaniu •transformacje zdań wg podanych wzorów •tłumaczenie fragmentów zdań 	<ul style="list-style-type: none"> –zaznaczanie zwrotów występujących w prognozie pogody 	<ul style="list-style-type: none"> – wybór wyrazów w kontekście zdaniowym i w krótkich dialogach –dobór podanych wyrazów do luk w tekście –dobór nazw części roślin do ich definicji, nazw zwierząt do nazw ich środowiska oraz nazw grup do rodzaju zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z pisaniem) opis pogody w swoim miejscu zamieszkania w czterech porach roku i krótka dyskusja na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) podpisywanie ilustracji nazwami zjawisk pogodowych; uzupełnienie rysunku nazwami części drzewa oraz diagramu prezentującego różne rodzaje zwierząt
str. 162–163 + GB, str. GR84–GR87	Vocab Bank (str. 172–173)					
PP:	I.13, II.1, II.5, III.1, IV.1, IV.3, IV.12, V.1, V.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Świat przyrody: pogoda, klimat i klęski żywiołowe, rośliny i zwierzęta – ćwiczenia leksykalne. Rzeczowniki, w tym policzalne i niepoliczalne, liczba pojedyncza i mnoga.					
93	<ul style="list-style-type: none"> – zagrożenia środowiska naturalnego (np. <i>rising sea levels, irreversible damage</i>), w tym użycie zwrotów przyimkowych (np. <i>born in captivity, ban on hunting</i>) – krajobraz (np. <i>glacier, plain</i>) – przestrzeń kosmiczna (np. <i>meteor shower, vacuum</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki miejsca, ruchu i czasu oraz ich użycie •wstawianie <i>in/at/on</i> w luki zdaniowe •dobór przyimków do luk w dialogu oraz zwrotów do luk w zdaniach i dodawanie do nich przyimków •wybór przyimków w zdaniach, krótkich dialogach i tekście •uzupełnianie luk otwartych w tekście przyimkami •tłumaczenie fragmentów zdań 	–	<ul style="list-style-type: none"> –dobór przyimków do luk w zdaniach – tworzenie kolokacji przez dobór wyrazów i uzupełnianie nimi podanych definicji – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania 	–	<ul style="list-style-type: none"> –uzupełnianie rysunku przedstawiającego elementy krajobrazu (wpisywanie nazw, których pierwsza litera jest podana)
str. 164 + GB, str. GR88–GR91	Vocab Bank (str. 172–173)					
PP:	I.13, III.1, V.1, VIII.3, X, XII, XIII, XIV					
Temat:	Świat przyrody: zagrożenia środowiska, krajobraz, przestrzeń kosmiczna – ćwiczenia leksykalne. Przyimki miejsca, ruchu i czasu.					

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 13		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
<p>94</p> <p>str. 165</p>	<p>– zwierzęta i praca w zoo – zainteresowanie kosmosem oraz studia i praca z tym związana</p> <p>Vocab Bank (str. 172–73)</p>	<p>– wypowiedź przewodnika oprowadzającego grupę uczniów po ogrodzie zoologicznym – uzupełnianie luk w notatce + krótkie odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagrania – pięć wypowiedzi nt. kosmosu – zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi + uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań</p>	<p>Mówienie: – ćwiczenia przygotowawcze do słuchania: wypowiedź o swoich zainteresowaniach zwierzętami w zoo + uzasadnienie – wypowiedź dot. ewentualnej pracy w zoo jako przewodnik – (w parach) wypowiedź dot. chęci studiowania astronomii lub astrofizyki (z użyciem zwrotów z nagrań) Czytanie: – Culture Spot – brytyjscy i polscy astronauty/kosmonauci (Helen Sharman i Mirosław Hermaszewski)</p>
PP:	I.13, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.10, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.1, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 13) – rozumienie ze słuchu (zadanie z lukami i odpowiedzi na pytania, dobieranie).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
<p>95</p> <p>str. 166–167</p>	<p>– zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, w tym opis zniszczeń po trzęsieniu ziemi oraz opis organizacji działających na rzecz ochrony środowiska (np. <i>rubble</i>, <i>environmental warriors</i>, <i>near extinction</i>)</p> <p>Vocab Bank (str. 172–173)</p>	<p>– tekst opisujący trzęsienie ziemi w Turcji w 1999 roku – zdanie na wybór wielokrotny – <i>Sea Shepherd</i> – uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu (mediacja)</p>	<p>Ćwiczenia leksykalne: – wyjaśnianie znaczenia wyrazów wyróżnionych w tekstach – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z tekstu 2 Pisanie: – znajdowanie w tekście 2 wyrazów uzupełniających kolokacje i tworzenie własnych zdań z tymi kolokacjami Mówienie: – krótka wypowiedź o organizacjach ekologicznych i ich porównanie z <i>Sea Shepherd</i> – Think – opinia dot. taktyki stosowanej przez organizację opisaną w tekście Pisanie i mówienie: – OPCJONALNIE: zbieranie informacji i przygotowanie prezentacji nt. organizacji działającej na rzecz ochrony środowiska/zwierząt (ICT)</p>
PP:	I.13, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.6, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 13) – rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny, zadanie z lukami).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 13		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
96 str. 168–169	– katastrofy ekologiczne, w tym opis katastrofy spowodowanej rozlaniem oleju u wybrzeży Alaski w 1989 roku – opis krajobrazu Polski – rzeczowniki oraz przyimki miejsca, ruchu i czasu Grammar Bank (str. GR84–GR91)	– transformacje bez słowa klucza – tłumaczenie fragmentów zdań – <i>The Exxon Valdez disaster</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie (słowotwórstwo) – <i>From the mountains to the sea</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście	Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne: – określanie rodzaju rzeczowników oraz przyimków użytych w zdaniach – tworzenie rzeczowników i przymiotników od podanych wyrazów poprzez dodanie przyrostków <i>-age/-ery</i> i <i>-ous/-ish</i> – wybór wyrazów w kontekście zdaniowym
PP:	I.13, III.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 13) – znajomość środków językowych (transformacje, tłumaczenia, słowotwórstwo, zadanie z lukami).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
97 str. 170	– zasady i techniki pisania listu formalnego, tzw. <i>persuasive letter</i> , w tym istotne elementy treści i przydatne zwroty (np. <i>My view is that ..., It is often argued ..., We are drawn to the conclusion that ...</i>) – wyrażanie opinii nt. budowy nowego centrum handlowego w mieście oraz budowy autostrady przebiegającej przez siedliska dzikiej przyrody Writing Bank 4 (str. 207)	– ćwiczenie przygotowawcze: analiza zadania pod kątem słów kluczowych oraz odbiorcy i celu listu – list do władz miasta sprzeciwiający się budowie odcinka autostrady przebiegającego przez las i naturalne siedliska dzikiej przyrody (200–250 wyrazów)	Czytanie: – przykładowy list sprzeciwiający się budowie nowego centrum handlowego na obrzeżach miasta – analiza pod kątem odbiorcy i celu listu oraz treści w powiązaniu z kompozycją Ćwiczenie leksykalne: – uzupełnianie luk w przydatnych zwrotach podanymi wyrazami
PP:	I.8, I.13, III.1, III.2, III.3, III.4, III.7, III.10, V.1, V.3, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VII.4, VII.14, VII.15, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 13) – wypowiedź pisemna (list formalny, tzw. <i>persuasive letter</i>).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 13		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
<p>98</p> <p>str. 171</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opis akcji sprzątanía plaży i innych działań na rzecz ochrony środowiska – strategie egzaminacyjne: opis ilustracji – opis tego, na co patrzą osoby na ilustracji; rozmowa z odgrywaniem roli – logiczne ułożenie kolejności poszczególnych kwestii – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 172–173) Speaking Bank (str. 200–202)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opis ilustracji przedstawiającej sprzątanía plaży i odpowiedzi na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji/działañ, w których pomogliśmy chronić środowisko – (w parach) rozmowa z odgrywaniem roli – udzielanie wywiadu jako działacz ekologiczny/działaczka ekologiczna nt. zorganizowanej akcji sprzątanía plaży, omawianie kwestii uczestników i ich liczby, wyglądu plaży przed i po sprzątaníu, planowania działań oraz terminu i czasu trwania akcji 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z pisaniem, w parach) tworzenie listy możliwych indywidualnych działań na rzecz ochrony środowiska i wypowiedź nt. własnych działań, wykonanych i planowanych – (w parach) wypowiedź dot. chęci bycia działaczem ekologicznym/ działaczką ekologiczną + uzasadnienie
PP:	I.13, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, IV.12, VI.2, VI.4, VI.5, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 13) – część ustna (opis ilustracji, rozmowa z odgrywaniem roli).		

Nr lekcji/ data	MODULE 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO						
Strona podr.	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY			SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
99	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE	
str. 174–175 (ćw.7) + GB, str. GR92–GR97	<p>– państwo i polityka (np. <i>executive branch, ballot paper</i>), w tym zwroty czasownikowe (np. <i>pass a law, run for mayor</i>)</p> <p>– ministerstwa i agencje rządowe (np. <i>Ministry of Defence, child support</i>)</p> <p>Vocab Bank (str. 184–185)</p>	<p>– pytania i odpowiedzi, w tym pytania typu <i>Yes/No</i> i tzw. <i>wh-questions</i>, pytania o podmiot i dopełnienie, pytania pośrednie, użycie <i>so, neither/nor</i>, pytania rozłączne (<i>question tags</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnianie kwizu i krótkich dialogów zaimkami/zwrotami pytającymi oraz zdań i krótkich dialogów pytaniami rozłącznymi • tworzenie pytań do wyrazów/zwrotów wyróżnionych w odpowiedziach i w krótkim tekście • parafrazy: transformacje zdań ze słowem kluczem i wg podanego wzoru • tłumaczenie fragmentów zdań • wybór poprawnych form gramatycznych w zdaniach 	–	<p>– dobór podanych wyrazów do luk w dialogu i w krótkim tekście o EU</p> <p>– wyjaśnianie znaczenia wyróżnionego słownictwa w tabeli prezentującej system polityczny w USA i w UK</p> <p>– dobór rzeczowników do czasowników – tworzenie kolokacji i uzupełnianie luk w zdaniach tymi kolokacjami</p> <p>– dobór nazw ministerstw i agencji rządowych do zakresu ich obowiązków</p>	<p>– (zintegrowanie z czytaniem) porównanie polskiego systemu politycznego do systemu w USA lub w UK; krótka wypowiedź o istniejących w Polsce ministerstwach i agencjach rządowych</p>	<p>– uzupełnianie nazw trzech rodzajów władzy w Polsce (wstawianie brakujących liter)</p>	
PP:	I.14, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.12, V.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV						
Temat:	Państwo i społeczeństwo: państwo i polityka, ministerstwa i agencje rządowe – ćwiczenia leksykalne. Pytania i odpowiedzi.						
100	str. 175–176 + GB, str. GR98	<p>– prawo, przestępczość i wymiar sprawiedliwości (np. <i>accuse, trial</i>)</p> <p>– problemy i zjawiska społeczne (np. <i>poverty, cyber bullying</i>)</p> <p>– religie (np. <i>Muslim, temple</i>)</p> <p>– gospodarka (np. <i>income tax, unemployment</i>)</p> <p>– wewnętrzne i międzynarodowe konflikty (np. <i>reach an agreement, corruption</i>)</p> <p>– organizacje międzynarodowe (np. <i>World Trade Organisation, NATO</i>)</p> <p>Vocab Bank (str. 184–185)</p>	<p>– liczebniki główne i porządkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • słowny zapis liczebników podanych cyfrowo w miarach, datach, cenach itd. • cyfrowy zapis liczebników podanych słownie dot. numerów telefonów, dat, wartości procentowych itd. 	<p>– dobieranie problemów społecznych do krótkich wypowiedzi</p> <p>– zaznaczanie tematów poruszonych w wypowiedzi</p>	<p>– wybór wyrazów w kontekście zdaniowym</p> <p>– (zintegrowane z pisaniem) uzupełnianie luk w tabeli przedstawiającej nazwy przestępców, przestępstw i działań przestępczych</p> <p>– uzupełnianie luk zdaniowych podanymi wyrazami</p> <p>– sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełni 3 zdania</p>	<p>– (w parach) wypowiedź nt. przestępstw w lokalnym środowisku i ich przyczyn</p> <p>– (zintegrowane z pisaniem, ICT) rozwijanie skrótów nazw organizacji międzynarodowych i określanie ich zadań</p>	<p>– podpisywanie ilustracji nazwami przestępstw na nich przedstawionych</p> <p>– (zintegrowane z czytaniem) wpisywanie nazw religii i świątyń w luki wyrazowe w zdaniach</p>
PP:	I.14, II.1, II.2, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.12, V.1, V.2, V.3, VI.4, VI.15, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV						
Temat:	Państwo i społeczeństwo: prawo i przestępczość, problemy i zjawiska społeczne, religia, gospodarka, konflikty, organizacje międzynarodowe – ćwiczenia leksykalne. Liczebniki.						

EXAM SKILLS PRACTICE 14			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
101	– opis i omawianie różnych problemów i zjawisk społecznych (c.d.)	– cztery wypowiedzi nt. problemów społecznych – dobieranie zdań do wypowiedzi + uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań – trzy teksty (jedna wypowiedź i dwie rozmowy) dot. różnych problemów społecznych – zadanie na wybór wielokrotny – audycja radiowa o sposobie mierzenia narodowego szczęścia – odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagrania	Mówienie: – (w parach) ćwiczenia przygotowawcze do słuchania: tworzenie listy problemów społecznych w miastach i wypowiedź nt. największego problemu w swoim lokalnym środowisku – (w parach) wypowiedź nt. miast, w których chcielibyśmy i nie chcielibyśmy mieszkać – (w parach) zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania dot. różnych zjawisk społecznych i naszej reakcji na nie
str. 177	Vocab Bank (str. 184–185)		
PP:	I.2, I.14, II.2, II.4, II.5, II.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, IV.12, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 14) – rozumienie ze słuchu (dobieranie i zadanie z lukami, wybór wielokrotny, odpowiedzi na pytania).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
102	– opis i omawianie różnych form kary za złamanie prawa, w tym form alternatywnych w stosunku do kar powszechnie stosowanych	– <i>Drug Court</i> – zadanie na wybór wielokrotny – <i>Prison Farms</i> – krótkie odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu – <i>A Fresh Start. Fostering for a Better Tomorrow</i> – uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu + odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu (mediacja)	Mówienie: – (zintegrowane z czytaniem) wypowiedź dot. kar za przedstawione wykroczenia i przestępstwa – wypowiedź nt. osoby, która miała pozytywny wpływ na nasze życie – opinia o wychowywaniu w rodzinie zastępczej i wypowiedź o potencjalnym zainteresowaniu tą formą stworzenia rodziny w przyszłości
str. 178– 179	– omawianie problemu wychowywania w rodzinie zastępczej i korzyści z tego wynikające dla dzieci i rodziców zastępczych Vocab Bank (str. 184–185)		Pisanie: – kończenie zdań dot. osobistych przemyśleń, zainteresowań, satysfakcji
PP:	I.14, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, IV.12, VIII.2, VIII.5, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 14) – rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny i odpowiedzi na pytania, zadanie z lukami i odpowiedzi na pytania).		

EXAM SKILLS PRACTICE 14			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
103	<ul style="list-style-type: none"> – opis starej religii w Indiach zwanej dżinizmem – opis partii politycznych założonych dla zabawy – satyryczne programy telewizyjne dot. bieżących spraw politycznych – zdania pytające i liczebniki 	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje ze słowem kluczem – gramatyzacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów – <i>The sweeping of the Jains</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie (słowotwórstwo) – <i>The Rhinoceros Party</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobór rodzajów pytań do podanych przykładów – zapis słowny liczebników podanych w zdaniach – wybór wyrazów w kontekście zdaniowym <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Culture Spot – satyryczne programy telewizyjne dot. bieżących spraw politycznych w UK i Polsce
str. 180–181	Grammar Bank (str. GR92–GR98)		
PP:	I.14, III.1, III.4, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 14) – znajomość środków językowych (transformacje, gramatyzacja, słowotwórstwo, zadanie z lukami).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
104	<ul style="list-style-type: none"> – zasady i techniki pisania rozprawki „za i przeciw”, w tym kompozycja, prezentowanie swojej opinii, przydatne zwroty (np. <i>A further advantage is ...</i>, <i>On the contrary ...</i>, <i>In short ...</i>) – omawianie zalet i wad różnych działań społecznych, politycznych, ekonomicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozprawka przedstawiająca potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z planowanego podniesienia podatku dochodowego dla najbogatszych (200–250 wyrazów) 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowa rozprawka przedstawiająca zalety i wady Gwarantowanego Dochodu Minimalnego jako formy pomocy społecznej – analiza pod kątem nastawienia autora tekstu, treści, kompozycji i użytych technik <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – parafraza końcowego akapitu przykładowej rozprawki z uwzględnieniem zrównoważonego przedstawienia argumentów za i przeciw <p>Ćwiczenie leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wstawianie zwrotów z tekstu w luki zdaniowe
str. 182	Writing Bank 3 (str. 206)		
PP:	I.14, III.1, III.2, III.4, III.7, III.8, III.10, V.1, V.3, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VII.4, VII.15, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 14) – wypowiedź pisemna (rozprawka „za i przeciw”).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS PRACTICE 14		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
105	<ul style="list-style-type: none"> – opis kontroli policyjnej i omawianie odbioru społecznego i indywidualnego działań policji – omawianie różnych rodzajów demonstracji/ protestów społecznych i problemów z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> – opis ilustracji przedstawiającej kontrolę policyjną i odpowiedzi na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której mieliśmy do czynienia z policją – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór rodzaju demonstracji, w której wzięlibyśmy udział, oraz odpowiedzi na pytania dot. protestów/demonstracji ulicznych i związanych z nimi problemów 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem, w parach) odpowiedzi na pytania dot. odbioru społecznego i indywidualnego działań policji/ policjantów oraz wypowiedź nt. podanego cytatu – (w parach) wypowiedź nt. potencjalnego udziału w zorganizowanej demonstracji + uzasadnienie
str. 183	<ul style="list-style-type: none"> – strategie egzaminacyjne: materiał stymulujący – odniesienie do wszystkich trzech ilustracji przed wyborem jednej z nich – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 184–185) Speaking Bank (str. 202–203)</p>		
PP:	I.14, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.10, IV.12, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 14) – część ustna (opis ilustracji, materiał stymulujący).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS CHECK VII (Modules 13–14)				
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	CZĘŚĆ USTNA
106	– opis londyńskiego smogu w 1952 roku oraz wydarzeń i rozmów w czasie gęstej londyńskiej mgły (fragment prozy Arthura Conan Doyle’a)	– dwa teksty związane ze smogiem: <i>A message through the fog</i> – zadanie na wybór wielokrotny + <i>The Great Smog of 1952</i> – uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu	– wywiad z meteorologiem nt. ciekawego zjawiska pogodowego – uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania	– <i>Fighting cybercrime</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście	– rozmowa wstępna – odpowiedzi na pytania z zakresu tematyki: *Świat przyrody *Państwo i społeczeństwo
str. 186– 187	– opis zjawiska pogodowego – opis różnych form cyberprzestępstw i problemów z nimi związanych – opis ulubionej pogody, dzikich zwierząt w Polsce, posiadania roślin domowych i pomocy osobom nieznanym – opinie dot. swojego miejsca zamieszkania, lokalnego samorządu				
PP:	I.13, I.14, II.2, II.5, II.9, III.1, III.4, III.6, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.12, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, X, XIII, XIV				
Temat:	Powtórzenie (Modules 13–14) – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.				

Nr lekcji/ data	EXTRA SPEAKING PRACTICE 2 (OPCJONALNIE)			
Strona podr.	PRZYKŁADOWY USTNY EGZAMIN MATURALNY			
opcjonalnie	Rozmowa wstępna odpowiedzi na kilka wybranych pytań z tematyki: *Kultura *Sport *Świat przyrody	Zadanie 1 rozmowa z odgrywaniem roli – rozmowa z kolegą/koleżanką nt. udziału w targach nauki: omawianie kwestii warunków udziału, nagród, pomysłów na projekty i informacji o targach nauki	Zadanie 2 opis ilustracji przedstawiającej osobę na urlopie i odpowiedzi na pytania dot. spędzania urlopu/wakacji	Zadanie 3 wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór zdjęcia rozpoczynającego prezentację nt. dobrego samopoczucia i odpowiedzi na dwa pytania dot. zdrowego trybu życia i zachowania dobrego stanu zdrowia
str. 194– 199				
PP:	I.8, I.9, I.10, I.11, I.12, I.13, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.12, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XIII, XIV			
Temat:	Przykładowy ustny egzamin maturalny 2 – wykonanie i omówienie zadań egzaminacyjnych.			