

Alicja Cholewa-Zawadzka

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO



(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową
obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025)

**PRZEZNACZONY NA
90 GODZIN LEKCYJNYCH**

lipiec 2024



FLASH Klasa 7 (poziom A2/A2+) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025)

przeznaczony na 90 godzin lekcyjnych

Flash Klasa 7 to czwarta część pięciopoziomowego kursu dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej. Głównym celem autorki jest zapewnienie uczniom umiejętności niezbędnych do skutecznej komunikacji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika **Flash Klasa 7** jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku **Flash Klasa 7** może być zrealizowany w trakcie ok. **90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – przeprowadzenie testu poziomującego (tzw. *Placement Test*) w celu określenia poziomu zaawansowania językowego uczniów – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja wprowadzająca w module – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*a – Reading*) – praca z tekstem oraz rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia i pisania – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*b – Grammar*) – wprowadzenie nowego materiału gramatycznego – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*c – Vocabulary*) – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego (c.d.) i rozwijanie kompetencji komunikacyjnej – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*d – Everyday English*) – rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów w zakresie codziennego funkcjonowania w środowisku anglojęzycznym (np. uzyskiwanie i przekazywanie informacji, opisywanie członków rodziny, zapraszanie i przyjmowanie/odrzucając zaproszeń) – 1 godzina dydaktyczna
- lekcja (*e – Grammar*) – wprowadzenie nowego materiału gramatycznego (c.d.) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*f – Across Cultures*) – rozwijanie umiejętności językowych w kontekście kulturowym – 2 godziny dydaktyczne;
- lekcja *CLIL* – łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych (np. geografii, biologii) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Flash Time* – przygotowanie pracy projektowej, rozwijanie umiejętności prezentowania informacji oraz ukierunkowanie na wartości – 2 godziny dydaktyczne;
- lekcja *Progress Check* – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające – 1 godzina dydaktyczna;
- po realizacji każdego modułu nauczyciel przeznaczy 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów oraz 1 godzinę dydaktyczną na omówienie sprawdzianu;
- lekcje okolicznościowe (na końcu podręcznika; rozpisane na końcu rozkładu materiału) – poszerzenie wiedzy uczniów o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, a także rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową – łącznie 4 godziny dydaktyczne.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (**Interactive Whiteboard Software**) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;

- interaktywny eBook (*i-eBook*) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy wideo, w tym dokumentalne, oraz interaktywne gry leksykalne i gramatyczne oraz kwizy);
- cyfrowy, interaktywny odpowiednik drukowanej wersji zeszytu ćwiczeń (*Digibook*) – zaprojektowany na różne systemy operacyjne (Windows, Mac, iOS i Android), dzięki czemu może być wykorzystywany na urządzeniach stacjonarnych i mobilnych (komputerach, laptopach, tabletach, smartfonach). Urozmaica naukę, motywuje uczniów do samodzielnej pracy i zwiększa efektywność nauczania. Uczeń otrzymuje natychmiastową informację zwrotną o błędach popełnionych podczas wykonywania zadań. Każde ćwiczenie może wykonać wielokrotnie, co pomaga w zapamiętaniu struktur językowych. DigiBook oferuje także łatwy dostęp do nagrań i filmów.

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

- **SB** – podręcznik ucznia (*Student's Book*);
- **WB** – zeszyt ćwiczeń (*Workbook*);
- **DB** – cyfrowy zeszyt ćwiczeń (*DigiBook*);
- **i-eBook** – interaktywny eBook (*Interactive eBook*);
- **TB** – książka nauczyciela (*Teacher's Book*);
- np. **I.5, II.1, III.6, IX, X** itd. – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego (**niebieski kolor czcionki**);
- **VP** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne (*Vocabulary Practice*);
- **WL** – słowniczek angielsko-polski (*Word List*);
- **TS** – sekcja zawierająca ćwiczenia na tłumaczenie fragmentów zdań (*Translation Section*);
- **GR** – kompendium gramatyczne (*Grammar Reference*);
- **WrB** – omówienie form wypowiedzi pisemnej (*Writing Bank*);
- **ICT** – technologie informacyjno-komunikacyjne (*Information & Communication Technology*);
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (WB) i DigiBook (DB);
- np. **układanie...** – wymagania szczegółowe nieobowiązujące od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2017–2023), wyróżnione szarym kolorem.

UWAGA: lekcje okolicznościowe znajdują się na końcu rozkładu materiału!

ROZKŁAD MATERIAŁU – *FLASH* KLASA 7

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 1	.....	Temat lekcji: 1. Lekcja organizacyjna.			
<i>Moduł 1 – TEEN WORLD</i>					
LEKCJA 2	SB: str. 4–5, WL: str. 133, VP: str. 108 	Leksyka: – ubrania (np. <i>trousers, long-sleeved shirt, suit, coat</i>) – obuwie (np. <i>flip-flops, flat shoes, sandals, high-heeled shoes, boots, shoes</i>) – dodatki (np. <i>tie, belt, gloves</i>) – słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego (np. <i>plump, well-built, of medium height, moustache, freckles, curly, oval</i>) I.1, XIV	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw elementów odzieży II.1	Pisanie: – podpisanie ilustracji podanymi wyrazami – pogrupowanie podanych wyrazów wg kategorii: <i>age, height, weight, hair, ears, face, lips, special features</i> Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskanie i przekazanie informacji nt. tego, jakie ubranie uczniowie noszą na różne okazje – opisanie osób na ilustracjach IV.1, VI.3, X, XI, XIV	WB ● str. 4, ćw. 1–2 DB i-eBook
Temat lekcji: 1. <i>What do you usually wear ... ?</i> – opisywanie osób.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 3	1a Reading SB: str. 6–7, WL: str. 133, VP: str. 109	Leksyka: – formy spędzania czasu wolnego (np. <i>going to amusement parks, surfing the Net, playing sports, exercising</i>) – rzeczowniki: <i>issue, pocket money</i> – przymiotnik: <i>additional</i>	Słuchanie i czytanie: – (zintegrowane) tekst <i>Being 14</i> – układanie pytań do tekstu; słuchanie/ czytanie w celu wyszukania odpowiedzi na postawione pytania; dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu Pisanie i mówienie: – Think: sporządzenie notatek i przekazanie informacji o Filipie + porównanie stylu życia Filipa i własnego Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie form spędzania czasu wolnego	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – lubiane/ nielubiane sposoby spędzania weekendu – (w parach) wywiad z kolegą/koleżanką (na podstawie tekstu) – przygotowanie i prezentacja na forum klasy Pisanie: – podpisanie ilustracji (formy spędzania czasu wolnego) – wywiad do szkolnej gazetki (na podstawie ćwiczeń 2 i 6)	WB ●str. 4, ćw. 3 DB i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5, XI, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Being 14</i> – wywiad z 14-latkim; praca z tekstem. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
LEKCJA 4	1b Grammar SB: str. 8–9, WL: str. 133, GR: str. 115–116	Gramatyka: – czas <i>Present Simple</i> – struktura, użycie, określenia czasu – czas <i>Present Continuous</i> – struktura, użycie, określenia czasu – przysłówki częstotliwości – czasowniki statyczne (np. <i>want, like, love, hate</i>) – przyimki czasu	Czytanie: – zasady użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz rysunek Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach, minialogach i tekście właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>)	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. częstotliwości wykonywania podanych czynności – (w parach) zadawanie pytań do treści listu i udzielanie odpowiedzi Pisanie: – układanie zdań na swój temat z wykorzystaniem podanych określeń czasu	WB ●str. 5, ćw. 1–4 ●str. 46–49, ćw. 1–7 DB i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1, III.1, III.4, X, XIV	V.1, V.2, VI.3, XI, XIV	
Temat lekcji: 1. Czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> – ćwiczenia gramatyczne.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 5	1c <i>Vocabulary</i> SB: str. 10, WL: str. 133	Leksyka: – przymiotniki opisujące uczucia (np. <i>angry, shy, surprised, bored, scared, excited</i>) – przymiotniki opisujące charakter (np. <i>cheerful, selfish, generous, talkative, bossy, honest, impatient</i>) – idiomy: <i>as cold as ice, cry-baby, two-faced</i>	Czytanie i pisanie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych przymiotników opisujących uczucia + dobieranie przymiotników do ilustracji – dobieranie definicji do podanych przymiotników opisujących charakter + sprawdzenie w słowniku ich znaczenia	Pisanie i mówienie: – dopisanie zakończeń podanych zdań (informacje na swój temat) + (w parach) przekazanie informacji na swój temat Pisanie: – zdania z użyciem podanych idiomów Mówienie: – (w parach) dialogi sterowane – uzyskiwanie i przekazywanie informacji (pytania i odpowiedzi nt. cech charakteru różnych osób)	WB ●str. 6, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.1, I.5, XIV	II.1, III.4, VIII.1, X	IV.7, V.1, V.7, VI.3, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Feelings & Character</i> – słownictwo: uczucia i cechy charakteru. Ćwiczenia w mówieniu.					
LEKCJA 6	1d <i>Everyday English</i> SB: str. 11, WL: str. 133	Leksyka: – opisywanie osób Wymowa: – wymawiane i nieme „h”	Sluchanie: – zdania – rozróżnianie stylu (formalny czy nieformalny) + przewidywanie, o czym jest dialog (na podstawie zdań) Sluchanie, czytanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog z opisem osoby – sprawdzenie trafności przewidywań; odnajdywanie w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych; udzielenie odpowiedzi na pytania do dialogu Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie wyrazów z „h”	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogów – opisanie wyglądu i cech charakteru osób na ilustracjach + prezentacja na forum klasy (z wykorzystaniem podanego słownictwa)	WB ●str. 7, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.1, I.5, XIV	II.1, II.2, II.6, III.1, III.4, XIII	IV.1, VI.3, VI.4, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Describing a person</i> – opisywanie osób: dialogi.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 7	1e Grammar SB: str. 12–13, WL: str. 133, GR: str. 116–117	Gramatyka: – czas <i>Past Simple</i> – struktura, użycie, określenia czasu – czas <i>Past Continuous</i> – struktura, użycie, określenia czasu – spójniki: <i>while, when</i>	Czytanie: – zasady użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz rysunek Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w tekście, zdaniach i dialogu właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>)	Pisanie: – układanie pytań z wykorzystaniem podanych wyrazów + udzielanie na nie odpowiedzi (na podstawie tekstu) – układanie pytań w czasie <i>Past Continuous</i> + udzielanie na nie odpowiedzi (z wykorzystaniem podanych wyrazów) Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytanie i odpowiedzi w czasie <i>Past Continuous</i>	WB ● str. 8, ćw. 1–3 ● str. 50–55, ćw. 8–17 DB i-eBook
	.....	I.5, I.8, IX.1, XIV	III.1, III.4, X, XIII	VI.3, VII.3, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. Czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> – ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 8	1f Across Cultures SB: str. 14–15, WL: str. 133	Leksyka: – czasownik: <i>greet</i> – rzeczowniki: <i>fairy tale, guest, ride, speed</i> – przymiotniki: <i>scary, exhausted</i> – wyrażenia: <i>believe my luck, hold your breath</i> – wyrażenia przymkowe	Czytanie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów/wyrażeń + dobieranie podpisów do ilustracji Sluchanie, czytanie i pisanie: – wpis na blogu <i>My Disneyland Dream</i> – odpowiedź na pytanie; wybieranie właściwych wyrazów/wyrażeń w zdaniach (3 opcje); zastępowanie wyróżnionych wyrazów innymi; wybieranie właściwych przymków (2 opcje) Sluchanie: – dialog nt. wycieczki szkolnej – dobieranie miejsc do dzieci	Pisanie i mówienie: – Think: (w parach) wyrażenie opinii nt. tego, czy warto odwiedzić Disneyland i dlaczego	WB ● str. 9, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.5, I.8, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2	IV.6, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>My Disneyland Dream</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 9	1f <i>Across Cultures</i> SB: str. 15, WL: str. 133, WrB: str. 126	–	Czytanie: – Culture Spot: tekst <i>Summer camps</i> + odpowiedź na pytanie	Pisanie: – wpis na blogu nt. ostatniej wycieczki szkolnej Mówienie: – ICT: (projekt – w parach/grupach) zdobywanie informacji nt. ciekawych obozów letnich w Polsce + prezentacja na forum klasy	WB •str. 9, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	IX.1, IX.2, XIV	III.1, VIII.1, VIII.2	IV.1, IV.2, V.2, V.8, X, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>My last school trip</i> – piszemy wpis na blogu. <i>Culture Spot</i> – prezentacja informacji o obozie letnim w Polsce.					
LEKCJA 10	1 <i>CLIL</i> <i>(Citizenship)</i> SB: str. 16, WL: str. 133	Leksyka: – czasowniki: <i>communicate, treat</i> – rzeczowniki: <i>miniature, wheelchair, stereotype, prejudice, discrimination, victim</i> – przymiotniki: <i>fellow, negative</i> – przysłówki: <i>unfairly</i>	Słuchanie i czytanie: – tekst <i>A Rainbow of Friends</i> – przewidywanie treści tekstu; sprawdzenie poprawności przewidywań; dobieranie nagłówków do akapitów	Mówienie: – Think: (w parach) dyskusja nt. dyskryminacji	i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1, II.2, III.1, VIII.1	VI.3, VI.4, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>A Rainbow of Friends</i> – dyskusja nt. dyskryminacji.					
LEKCJA 11	1 <i>Flash Time</i> SB: str. 17, WL: str. 133	–	Czytanie i mówienie: – dwa posty na blogu nt. przyjaciół – odpowiedź na pytanie	Pisanie: – karta z życzeniami z okazji Międzynarodowego Dnia Przyjaźni Mówienie: – Think: wyrażenie opinii nt. przyjaźni – Values – Think: wypowiedź nt. prawdziwej przyjaźni (na podstawie plakatu)	i-eBook
	.....	I.5, XIV	III.4	IV.6, VI.4, VII.6, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Friendship</i> – przyjaźń i przyjaciele.					
LEKCJA 12	1 <i>Presentation Skills</i> SB: str. 17	–	–	Mówienie: – (w grupach) projekt – przygotowanie i prezentacja na forum klasy nt. <i>What makes a good friendship to me</i>	i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1	IV.6, IV.7, XI, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>What makes a good friendship to me</i> – prezentacja nt. przyjaźni.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 13	1 <i>Progress Check</i> SB: str. 18–19, WL: str. 133, TS: 100, GR: 115–117	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z modułu 1 (ubrania, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia, formy spędzania czasu wolnego) Gramatyka: – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 1 (czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> , przyimki)	Sluchanie: – dialog Liama z mamą – dobieranie cech charakteru do osób Czytanie: – tekst nt. Steve’a – wybieranie właściwych wyrazów (2 opcje) – e-mail – zastąpienie wyróżnionych wyrazów w zdaniach właściwymi wyrazami z tekstu Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w tekście i zdaniach właściwymi formami podanych czasowników	Pisanie: – tworzenie kolokacji poprzez łączenie wyrazów – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi przyimkami – napisanie wpisu na blogu nt. letnich wakacji (80–100 słów) Reagowanie: – uzupełnienie luk w minidialogu podanymi zdaniami	WB ●str. 40 (<i>Song 1</i>) i-eBook
	.....	I.1, I.5, X, XIV	II.1, II.5, III.4	V.1, V.2, V.8, VI.3, VI.4, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 1</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 1.					
LEKCJE 14–15	SB: str. 4–19	Tematy lekcji: 1. <i>Module Test 1</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.			
				
Moduł 2 – SPORT AND FOOD					
LEKCJA 16	SB: str. 20–21, WL: str. 133, VP: str. 110	Leksyka: – dyscypliny sportu: <i>snowboarding, kick-boxing, snorkelling, yoga, ice-hockey, tennis</i> – sprzęt sportowy (np. <i>mat, goggles, flippers, wetsuit, puck, snorkel</i>) – kolokacje z czasownikami <i>do, play, go</i> (np. <i>do karate, play football, go skating</i>) – proponowanie: <i>Why don't we ... ? Shall we ... ? Let's ...</i>	Czytanie, pisanie i sluchanie: – dobieranie nazw sprzętu sportowego do ilustracji + sprawdzenie poprawności wykonania zadania	Pisanie: – pogrupowanie dyscyplin sportu i aktywności w celu utworzenia kolokacji z czasownikami: <i>do, play, go</i> Mówienie: – (w parach) dialogi sterowane – proponowanie sposobu aktywności fizycznej (z wykorzystaniem sprzętu sportowego)	WB ●str. 10, ćw. 3 i-eBook
	.....	I.10, XIV	II.1, II.5, VIII.1	VI.3, VI.8, X, XI, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Sports and equipment</i> – dyscypliny sportu i sprzęt sportowy: słownictwo.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 17	2a Reading SB: str. 22–23, WL: str. 133, VP: str. 110, WrB: str. 126	Leksyka: – dyscypliny sportu, aktywność fizyczna: <i>rock climbing, hang-gliding, bungee jumping, dancing, kayaking, windsurfing</i> – rzeczowniki: <i>escape, lifetime, valley, desert, snap</i> – przymiotnik: <i>convenient</i>	Sluchanie i mówienie: – fragment muzyki + udzielenie odpowiedzi na podane pytania Sluchanie i czytanie: – (zintegrowane) <i>Adventure Destinations</i> – przewidywanie, o czym jest tekst (na podstawie wstępu); sprawdzanie poprawności przewidywań; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu	Mówienie: – Think: wyrażenie swojej opinii – odpowiedź na pytanie (na podstawie tekstu) – Think: wyrażenie opinii nt. (nie)lubianych dyscyplin sportu wraz z uzasadnieniem (z wykorzystaniem podanych przymiotników) Pisanie: – pogrupowanie dyscyplin sportu i aktywności wg kategorii: <i>outdoor activities, indoor activities, extreme sports</i> + tworzenie zdań – wpis na blogu nt. wakacji	WB ● str. 10, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.8, I.10, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1	IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.6, V.7, VIII.1, X, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Adventure Destinations</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
LEKCJA 18	2b Grammar SB: str. 24–25, WL: str. 133, GR: str. 117	Gramatyka: – czas <i>Present Perfect</i> – struktura, użycie – określenia czasu: <i>for, since, just, already, never, ever, yet</i> – formy <i>have gone</i> i <i>have been</i>	Czytanie: – zasady użycia czasu <i>Present Perfect</i> oraz rysunek Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi formami czasowników w czasie <i>Present Perfect</i> oraz formami <i>have gone</i> i <i>have been</i> – wybieranie w zdaniach właściwego określenia czasu (2 opcje)	Pisanie: – układanie i zapisanie pytań oraz odpowiedzi na te pytania (na podstawie podanych informacji) Mówienie: – (w parach) przekazanie informacji nt. tego, co uczeń dziś już zrobił, a czego jeszcze nie (z wykorzystaniem <i>already, yet, just</i>)	WB ● str. 11, ćw. 1–4 ● str. 56–58, ćw. 1–6 DB i-eBook
	.....	I.8, I.10, X, XIV	II.1, III.4, XIII	IV.2, V.1, VIII.1	
Temat lekcji: 1. Czas <i>Present Perfect</i> – ćwiczenia gramatyczne.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 19	2c Vocabulary SB: str. 26, WL: str. 133, VP: str. 110	Leksyka: – grupy produktów spożywczych: <i>fruit, vegetables, dairy products, sugary foods, snacks, proteins, starchy foods</i> – artykuły spożywcze (np. <i>broccoli, watermelon, cream, yoghurt, crisps, sweets, beef, fish, rice, pasta</i>) – pojemniki i wyróżniki ilościowe (np. <i>a slice of pizza, a jar of pickles, a loaf of bread</i>)	Czytanie i tłumaczenie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych artykułów spożywczych	Pisanie i mówienie: – pogrupowanie artykułów spożywczych wg podanych kategorii + nazwanie artykułów spożywczych przedstawionych na ilustracji Pisanie: – uzupełnienie luk w podpisach ilustracji (pojemniki i wyróżniki ilościowe) Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – zadawanie pytań o ceny artykułów spożywczych na ilustracjach i udzielanie odpowiedzi na te pytania	WB ● str. 12, ćw. 1–4 DB i-eBook
	.....	I.6, XIV	II.1, X	VI.3, VIII.1, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Food</i> – artykuły spożywcze: ćwiczenia leksykalne i w mówieniu.					
LEKCJA 20	2d Everyday English SB: str. 27, WL: str. 133, GR: str. 118	Leksyka: – składanie zamówienia w restauracji Gramatyka: – konstrukcja <i>would like</i> Wymowa: – dźwięki /s/, /ʃ/	Sluchanie: – zdania z dialogu – określenie ich stylu (formalny, nieformalny) Sluchanie i czytanie: – (zintegrowane) dialog – określenie, kto może wypowiedzieć podane zdania (kelner, klient); odnajdywanie zdań (styl formalny) o tym samym znaczeniu, co podane zdania w stylu nieformalnym Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięki /s/, /ʃ/	Mówienie: – (w grupach trzyosobowych) odgrywanie dialogów – składanie zamówienia w restauracji	WB ● str. 13, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.6, XIV	II.1, II.5, II.6, III.4, III.6	VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.14, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Ordering in a restaurant</i> – dialogi (składanie zamówienia w restauracji).					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 21	<p>2e Grammar SB: str. 28–29, WL: str. 133, GR: str. 117–118</p>	<p>Gramatyka: – porównanie użycia czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> – określenia czasu w <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> – przedimek określony <i>the</i> – przedimek nieokreślony <i>a/an</i></p>	<p>Czytanie: – zasady użycia czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz rysunek – zasady użycia przedimka nieokreślonego i określonego oraz rysunek Czytanie i pisanie: – wybieranie w zdaniach form czasowników we właściwym czasie – uzupełnienie luk w dialogu i tekście odpowiednimi formami czasowników w nawiasach – uzupełnienie luk w minialogach przedimkami <i>a/an, the</i></p>	<p>Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – zadawanie pytań i udzielanie na nie odpowiedzi (z wykorzystaniem podanych zwrotów) – Game: (w parach) układanie zdań z podanymi nazwami i właściwymi przedimkami</p>	<p>WB ● str. 14, ćw. 1–3 ● str. 59–60, ćw. 7–10</p> <p>DB</p> <p>i-eBook</p>
	.....	I.5, I.8, IX, XIV	II.1, III.1, III.4, III.5	IV.1, IV.3, VI.3, X, XI	
<p>Temat lekcji: 1. Porównanie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz przedimek określony i nieokreślony – ćwiczenia gramatyczne.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 22	2f <i>Across Cultures</i> SB: str. 30–31, WL: str. 133	Leksyka: – rzeczowniki: <i>strength, speed, competitor, rope, line, tree trunk</i> – czasownik: <i>sell out</i> – wyrażenia przyimkowe	Czytanie i tłumaczenie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów Sluchanie, czytanie, pisanie i mówienie: – tekst <i>I Love Highland Games</i> – przewidywanie, o jakim kraju jest tekst (na podstawie ilustracji, tytułu i muzyki); udzielanie odpowiedzi na podane pytania; zapisanie dwóch pytań do tekstu + sprawdzenie, czy tekst zawiera odpowiedzi na te pytania; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); wyszukiwanie zdań najlepiej opisujących ilustracje; wybieranie właściwych przyimków (2 opcje) Sluchanie: – wypowiedzi trzech osób o ulubionych dyscyplinach sportu – uzupełnianie brakujących informacji na podstawie nagrania + nazwanie dyscypliny, o której mowa	Mówienie: – Think: przedstawienie dwóch powodów, dla których uczeń chciałby wziąć udział w Highland Games	WB ●str. 15, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	IX.1, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X	IV.6, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>I Love Highland Games</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 23	2f <i>Across Cultures</i> SB: str. 31, WL: str. 133, WrB: str. 129	–	Czytanie: – Culture Spot: tekst <i>Wembley Stadium</i>	Pisanie i mówienie: – sporządzenie notatek i przygotowanie jednogminutowej reklamy radiowej Highland Games + prezentacja na forum klasy Pisanie: – ICT: zebranie informacji o znanym polskim stadionie + przygotowanie opisu (5 zdań) lub kwizu na jego temat – ICT: zebranie informacji nt. corocznego wydarzenia w Polsce + przygotowanie plakatu reklamowego – artykuł o corocznym wydarzeniu w Polsce	WB ●str. 15, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	IX.1, IX.2, XIV	III.1	IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.8, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. Piszemy artykuł o corocznym wydarzeniu w Polsce. <i>Culture Spot</i> – prezentacja informacji o polskim stadionie.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 24	2 CLIL (Biology) SB: str. 32, WL: str. 133	Leksyka: – układ pokarmowy: <i>mouth, throat, oesophagus, stomach, pancreas, liver, gall bladder, small intestine, large intestine, rectum</i> – rzeczowniki: <i>muscle, acid, germ, vitamin, mineral, protein, carbohydrate, fat, bone, blood</i> – czasowniki: <i>digest, absorb, swallow, chew, bite, grind, contract</i>	Czytanie, tłumaczenie i mówienie: – znajdowanie polskich odpowiedników elementów układu pokarmowego – odpowiedź na pytanie o związek ilustracji (układ pokarmowy) z tekstem (ilustracja) Czytanie i słuchanie: – tekst <i>The Digestive System</i> – uzupełnienie luk podanymi czasownikami; sprawdzenie poprawności wykonania zadania; udzielenie odpowiedzi na pytania do tekstu	Pisanie i mówienie: – ICT: zebranie informacji o układzie pokarmowym + prezentacja na forum klasy	i-eBook
	.....	I.1, I.11, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1, X, XIII	IV.1, VIII.1, VIII.2, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>The Digestive System</i> – układ pokarmowy. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.					
LEKCJA 25	2 Flash Time SB: str. 33, WL: str. 133	–	Czytanie i mówienie: – Values: lista korzyści z uprawiania sportu – wybór stwierdzeń, z którymi uczeń się zgadza + dodanie innych korzyści	Pisanie: – ICT: zebranie informacji o popularnych imprezach sportowych w Polsce + przygotowanie plakatu lub prezentacji Pisanie i mówienie: – (w parach) wymyślenie dyscypliny sportu + prezentacja na forum klasy (nazwa, zasady, sprzęt itd.) Mówienie: – Think: odpowiedź na pytanie, dlaczego ludzie powinni uprawiać sport	i-eBook
	.....	I.10, XIV	II.1, III.1, III.4, VIII.2	IV.1, IV.6, V.1, XI, XII, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Sports Events in Poland</i> – imprezy sportowe w Polsce.					
LEKCJA 26	2 Presentation Skills SB: str. 33	–	–	Mówienie: – ICT: (w grupach) projekt – zebranie informacji, przygotowanie i prezentacja na forum klasy nt. tego, dlaczego powinniśmy uprawiać sport	i-eBook
	.....	I.10, IX.1, XIV	II.1	IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, XI, XII, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Sports help us be fit and healthy</i> – prezentacja: dlaczego ludzie powinni uprawiać sport.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 27	2 <i>Progress Check</i> SB: str. 34–35, WL: str. 133, TS: 100, GR: 117–118	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z modułu 2 (dyscypliny sportu, aktywność fizyczna, sprzęt sportowy, artykuły spożywcze, rodzaje produktów spożywczych, pojemniki i wyróżniki ilościowe) Gramatyka: – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 2 (czasy <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> , określenia czasu, przedimek określony i nieokreślony)	Sluchanie: – wypowiedź pływaka nt. jego diety – uzupełnienie luk w tekście Czytanie: – tekst <i>Eating Habits</i> – uzupełnienie luk podanymi wyrażeniami (dobieranie); wybieranie właściwego znaczenia podanych wyrazów (wybór wielokrotny) Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami oraz właściwymi formami podanych czasowników	Pisanie: – artykuł o ulubionej dyscyplinie sportu (80–100 słów) Reagowanie: – dobieranie reakcji do podanych pytań	WB • str. 41 (<i>Song 2</i>) DB i-eBook
	.....	I.5, I.6, I.10, X, XIV	II.1, II.5, III.4, III.5, XIII	V.1, V.2, V.3, V.8, VI.3, VI.5, VI.14, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 2</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 2.					
LEKCJE 28–29	SB: str. 20–35	Tematy lekcji: 1. <i>Module Test 2</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.			
				
Moduł 3 – ENTERTAINMENT & MASS MEDIA					
LEKCJA 30	SB: str. 36–37, WL: str. 133, VP: str. 111	Leksyka: – rodzaje mediów: <i>magazines, newspapers, TV, books, the Internet, radio, mobile media devices, films</i> – wyrażanie preferencji	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw mediów	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. preferencji dot. mediów	WB • str. 16, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.9, XIV	II.1, VIII.1	VI.3, VI.5, X, XI, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Types of media</i> – media: słownictwo i ćwiczenia w mówieniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 31	3a Reading SB: str. 38–39, WL: str. 133–134, WrB: str. 129 	Leksyka: – słownictwo związane z Narnią: <i>lion, mouse, centaur, minotaur, wolf</i> – rzeczowniki: <i>setting, knight, sword, soldier, army, general, enemy</i> – czasowniki: <i>escape, fight</i> – przymiotniki: <i>best-selling, wise, furry</i> – wyrażenie: <i>loyal follower</i> – rodzaje książek (np. <i>action and adventure, fairytales, science fiction, fables, biographies, mystery and suspense</i>) I.9, IX.1, XIV	Sluchanie, czytanie i mówienie: – (zintegrowane) <i>Escape to Narnia</i> – dobieranie podpisów do ilustracji; odpowiedź na pytanie dot. istot na ilustracjach; sporządzenie notatek wg podanych kategorii + prezentacja Narnii na forum klasy; uzupełnienie luk w zdaniach informacjami z tekstu oraz podanymi wyrazami Czytanie i tłumaczenie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw rodzajów książek II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X	Mówienie: – określanie, który z podanych rodzajów literatury to beletrystyka (<i>fiction</i>), a który to literatura faktu (<i>non-fiction</i>) – wypowiedź nt. książek w szkolnej lub własnej bibliotece (beletrystyka/literatura faktu) Pisanie i mówienie: – Think: (w grupach) wymyślenie innego świata z mówiącymi zwierzętami i mitycznymi postaciami; przygotowanie reklamy tego świata + prezentacja na forum klasy IV.1, IV.2, IV.7, IV.8, V.1, V.2, V.7, VIII.2, X, XI, XIII	WB ●str. 16, ćw. 3 DB i-eBook
	Temat lekcji: 1. <i>Escape to Narnia</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
LEKCJA 32	3b Grammar SB: str. 40–41, GR: str. 118 	Gramatyka: – czas <i>Future Simple</i> – struktura, użycie, określenia czasu – konstrukcja <i>be going to</i> – struktura, użycie, określenia czasu – czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości I.5, I.9, X, XIV	Czytanie i mówienie: – zasady użycia czasu <i>Future Simple</i> , konstrukcji <i>be going to</i> i czasu <i>Present Continuous</i> oraz rysunek + odpowiedzi na pytania Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w minidialogach i zdaniach właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Future Simple</i> i konstrukcja <i>be going to</i>) II.1, III.4, XIII	Pisanie i mówienie: – układanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi – czas <i>Future Simple</i> i konstrukcja <i>be going to</i> (z użyciem podanych wyrazów) Pisanie: – korekta zdań (na podstawie podanych informacji) Mówienie: – (w parach) wypowiedź (6 zdań) z użyciem czasu <i>Future Simple</i> , konstrukcji <i>be going to</i> i czasu <i>Present Continuous</i> IV.4, V.4, VI.3, VIII.1, X, XI	WB ●str. 17, ćw. 1–3 ●str. 61–63, ćw. 1–7 DB i-eBook
	Temat lekcji: 1. Czas <i>Future Simple</i> , konstrukcja <i>to be going to</i> i czas <i>Present Continuous</i> – wyrażanie przyszłości: ćwiczenia gramatyczne.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 33	3c Vocabulary SB: str. 42, WL: str. 134, VP: str. 111	Leksyka: – programy telewizyjne: <i>news, cookery show, game show, chat show, nature programme, reality show</i> – rodzaje filmów: <i>comedy, drama, action, soap opera, documentary, horror film, thriller, adventure, science fiction, romance, fantasy, animation, cartoon</i> – wyrażanie opinii	Sluchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie nazw programów telewizyjnych i rodzajów filmów + dobieranie podpisów do ilustracji	Mówienie: – wyjaśnianie znaczenia podanych przymiotników – (w parach) dialogi sterowane – wyrażanie opinii nt. programów telewizyjnych i filmów (z wykorzystaniem podanych przymiotników)	WB ●str. 18, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.9, XIV	II.1, VIII.1, X	VI.3, VI.4, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>TV programmes and films</i> – wyrażanie opinii nt. programów telewizyjnych i j filmów.					
LEKCJA 34	3d Everyday English SB: str. 43, WL: str. 134	Leksyka: – wybieranie programów telewizyjnych Wymowa: – intonacja w zdaniach wyrażających uczucia – dźwięki /e/, /æ/	Sluchanie: – zdania z dialogu – określenie ich stylu (formalny, nieformalny) Sluchanie i czytanie: – (zintegrowane) dialog – odpowiedź na pytanie szczegółowe; odnajdywanie w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych; czytanie z podziałem na role z uwzględnieniem właściwej intonacji Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięki /e/, /æ/	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogów – wybieranie programów telewizyjnych	WB ●str. 19, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.9, XIV	II.1, II.5, II.6, III.4	VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, VIII.1, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Choosing TV programmes</i> – dialogi (wybieranie programów telewizyjnych).					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 35	3e Grammar SB: str. 44–45, GR: str. 118–119	Gramatyka: – zdania warunkowe typu 0 i 1 – spójnik <i>unless</i> Leksyka: – powiedzenia i przysłowia: <i>If you can't beat them, join them. If the cap fits, wear it. If life gives you lemons, make lemonade.</i>	Czytanie i mówienie: – zasady użycia zdań warunkowych typu 0 i 1 oraz rysunki + odpowiedź na pytanie o podobne struktury w języku polskim Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Future Simple</i>	Pisanie: – układanie zdań warunkowych typu 0 z wykorzystaniem podanych wyrazów + dobieranie do nich ilustracji – dopisywanie zakończeń zdań warunkowych typu 0 – układanie zdań warunkowych typu 1 z wykorzystaniem podanych wyrazów Mówienie: – opisanie sytuacji, w których można zastosować podane powiedzenia/przysłowia + podanie podobnych powiedzeń/przysłów w języku polskim	WB ● str. 20, ćw. 1–3 ● str. 63–64, ćw. 8–9 ● str. 64–65, ćw. 10–14 DB i-eBook
	.....	I.1, I.5, I.13, XIV	II.1, III.4, VIII.1	IV.1, V.4, X, XIV	
Temat lekcji: 1. Zdania warunkowe typu 0 i 1 – ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 36	3f Across Cultures SB: str. 46–47, WL: str. 134	Leksyka: – rzeczownik: <i>beauty</i> – czasowniki: <i>care, lead, include</i> – czasownik złożony: <i>grow up</i> – wyrażenia: <i>keep up to date, player rating</i> – wyrażenia przyimkowe	Czytanie i tłumaczenie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów Czytanie, mówienie i pisanie: – opisy pięciu osób – podkreślenie słów kluczowych + teksty <i>Teen Magazines</i> – dobieranie czasopism do osób; wybieranie właściwych przyimków (2 opcje) Sluchanie: – wypowiedzi pięciu brytyjskich nastolatków o ulubionych czasopismach – dobieranie zdań do osób	Mówienie: – podanie tytułów popularnych polskich czasopism dla młodzieży oraz określenie ich tematyki – Think: wyrażenie opinii – wypowiedź nt. czasopisma, które uczeń chciałby przeczytać i dlaczego	WB ● str. 21, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.1, I.9, IX.1, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, X	IV.1, IV.6, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Teen Magazines</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 37	3f <i>Across Cultures</i> SB: str. 47, WL: str. 134	–	Czytanie: – Culture Spot: tekst <i>BBC</i>	Mówienie i pisanie: – odpowiedzi na pytania dot. czasopism dla młodzieży (na podstawie diagramu) + uzupełnienie zdań odpowiednimi informacjami – przeprowadzenie sondażu w klasie nt. najbardziej/najmniej lubianych czasopism + napisanie raportu (80–100 słów) Mówienie: – ICT: zebranie informacji nt. polskiej firmy mediowej podobnej do <i>BBC</i> + odpowiedzi na pytania	WB •str. 21, ćw. 3 DB i-eBook
	.....	IX.1, IX.2, XIV	III.1	IV.1, IV.3, V.1, V.3, VIII.1, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. Sondaż klasowy nt. czasopism dla młodzieży – piszemy raport. <i>Culture Spot</i> – prezentacja informacji o polskiej firmie mediowej.					
LEKCJA 38	3 <i>CLIL (PSHE)</i> SB: str. 48, WL: str. 134	Leksyka: – rzeczowniki: <i>purpose, abuse, benefit</i> – czasownik: <i>drop</i> – przymiotnik: <i>valuable</i> – wyrażenie: <i>research tool</i>	Sluchanie, czytanie i pisanie: – tekst <i>Teens & Electronic Media</i> – odpowiedź na pytanie, jakie problemy mogą powodować media elektroniczne; zapisanie dwóch problemów powodowanych przez media elektroniczne; Think: ocena skali trudności tekstu	Mówienie: – (w parach) przekazywanie informacji nt. rodzajów mediów, z których uczeń korzysta codziennie – ICT: (w grupach) zebranie informacji nt. bezpiecznego korzystania z mediów elektronicznych, sporządzenie notatek + przygotowanie plakatu lub prezentacji multimedialnej	i-eBook
	.....	I.5, I.9, I.11, XIV	II.1, II.5, III.4, X, XIII	IV.2, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Teens and electronic media</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w słuchaniu, czytaniu i mówieniu.					
LEKCJA 39	3 <i>Flash Time</i> SB: str. 49, WL: str. 134	–	Sluchanie: – dobieranie fragmentów muzycznych do instrumentów na ilustracjach + dobieranie instrumentów do krajów Czytanie i mówienie: – Values: lista stwierdzeń dot. muzyki – (w parach) dyskusja: z którymi stwierdzeniami uczniowie się zgadzają, a z którymi nie i dlaczego	Pisanie: – ICT: zebranie informacji o tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych + przygotowanie plakatu Mówienie: – Think: wybór utworu muzycznego – wymyślenie historyjki + prezentacja na forum klasy	i-eBook
	.....	I.9, XIV	II.1, II.4, III.1, VIII.1, VIII.2	IV.1, IV.2, V.1, XII, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Musical instruments</i> – instrumenty muzyczne w Europie.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 40	3 <i>Presentation Skills</i> SB: str. 49	–	–	Mówienie: – ICT: (w grupach) projekt – zebranie informacji o tradycyjnym polskim instrumencie muzycznym i prezentacja na forum klasy	i-eBook
	.....	I.9, IX.1, XIV	II.1	IV.1, IV.3, IV.8, XI, XII, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Traditional Polish musical instruments</i> – prezentacja nt. tradycyjnych polskich instrumentów muzycznych.					
LEKCJA 41	3 <i>Progress Check</i> SB: str. 50–51, WL: str. 133–134, TS: 100, GR: 118–119	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z modułu 3 (rodzaje mediów, rodzaje książek, programy telewizyjne, filmy, instrumenty muzyczne) Gramatyka: – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 3 (czas <i>Future Simple</i> , konstrukcja <i>to be going to</i> i czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości, zdania warunkowe typu 0 i 1)	Sluchanie: – wypowiedzi pięciu osób nt. obejranych filmów – dobieranie rodzajów filmów do osób Czytanie: – tekst <i>Young At Art. Museum</i> – uzupełnienie luk w zdaniach informacjami z tekstu Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami oraz właściwymi formami podanych czasowników – wybieranie w zdaniach właściwego wyrazu oraz właściwej struktury gramatycznej (2 opcje)	Pisanie: – list/e-mail do angielskiego kolegi korespondencyjnego/ angielskiej koleżanki korespondencyjnej o ulubionym czasopiśmie (80–100 słów) Reagowanie: – uzupełnienie luk w dialogu podanymi wyrażeniami	WB ● str. 42 (<i>Song 3</i>) DB i-eBook
	.....	I.9, X, XIV	II.1, II.2, III.4, XIII	V.1, V.3, V.8, VI.3, VI.4, VI.8, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 3</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 3.					
LEKCJE 42–43	SB: str. 36–51	Tematy lekcji: 1. <i>Module Test 3</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.			
				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Moduł 4 – ALL THINGS HIGH-TECH					
LEKCJA 44	SB: str. 52–53, WL: str. 134	Leksyka: – urządzenia techniczne: <i>MP3 player, laptop, games console, smartphone, tablet, satnav</i> – elementy urządzeń: <i>touch screen, headphones, controller, keyboard, buttons</i> – korzystanie z urządzeń: <i>play games, call friends, send text messages, get directions, read books, listen to music, watch films, go online, keep in touch with friends, download songs, video chat with friends</i> – przewidywanie I.12, XIV	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw urządzeń oraz wyrażen opisujących ich wykorzystanie II.1, VIII.1	Mówienie: – opisywanie urządzeń i ich cech – opisywanie sposobów korzystania z urządzeń (np. <i>We use a satnav to get directions.</i>) – Think: przewidywania dot. tego, które urządzenia (nie) będą używane za 20 lat i dlaczego IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, X, XIII, XIV	WB ●str. 22, ćw. 1 DB i-eBook
	.....	Temat lekcji: 1. Urządzenia techniczne i ich zastosowanie – słownictwo i ćwiczenia w mówieniu.			
LEKCJA 45	4a Reading SB: str. 54–55, WL: str. 134; VP: 112	Leksyka: – rzeczowniki: <i>company, building, feature, preference, setting, sensor</i> – czasowniki: <i>impress, wonder, interact, connect, adjust, track, reduce</i> – czasownik złożony: <i>team up</i> – przysłówek: <i>smoothly</i> – pomieszczenia w domu/mieszkanu, meble i wyposażenie – przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń I.2, I.12, XIV	Czytanie, mówienie i sluchanie: – (zintegrowane) <i>Smart Houses</i> – przewidywanie treści tekstu + szybkie przejrzanie tekstu w celu znalezienia odpowiedzi; uzupełnienie luk w tekście (wybór wielokrotny) + sluchanie w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania Czytanie i tłumaczenie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów Czytanie: – uzupełnienie luk w tekście podanymi wyrażeniami II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, X	Mówienie: – (w parach) opisanie swojego domu/mieszkania – (w grupach) zaprojektowanie inteligentnego domu i jego prezentacja na forum klasy + głosowanie na najbardziej innowacyjny pomysł Pisanie: – grupowanie podanych wyrazów wg kategorii <i>rooms/areas, furniture, appliances, other</i> – e-mail do kolegi korespondencyjnego/ koleżanki korespondencyjnej informujący o przyjęciu zaproszenia (80–100 słów) IV.1, IV.6, IV.8, V.4, V.7, V.8, VII.3, VII.7, VII.13, VII.14, XI, XIII	WB ●str. 22, ćw. 2–3 DB i-eBook
	.....	Temat lekcji: 1. <i>Smart Houses</i> – praca z tekstem i ćwiczenia w mówieniu. Piszemy odpowiedź na zaproszenie (e-mail).			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 46	4b <i>Grammar</i> SB: str. 56–57, GR: str. 119	Gramatyka: – czasowniki modalne wyrażające: ● pozwolenie (<i>can/be allowed to</i>); ● możliwość (<i>could/may/might</i>); ● zakaz (<i>mustn't/not allowed to</i>); ● obowiązek (<i>must/have to</i>); ● konieczność/ brak konieczności (<i>have/need to</i>); ● radę/zalecenie (<i>should</i>); ● propozycję (<i>shall</i>); ● prośbę (<i>can, could/may</i>); ● umiejętność (<i>can/be able to/could</i>); ● preferencję/upodobanie (<i>would like</i>)	Czytanie: – zasady użycia czasowników modalnych oraz rysunki Czytanie i pisanie: – wybieranie w minidialogach i zdaniach właściwych czasowników modalnych (2 opcje) – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi formami czasowników <i>must</i> lub <i>have to</i> – zastępowanie wyróżnionych części zdań właściwymi czasownikami modalnymi	Pisanie: – zdania o sobie z użyciem czasowników modalnych	WB ● str. 23, ćw. 1–4 ● str. 66–68, ćw. 1–7 DB i-eBook
	.....	I.1, I.5, I.12, X, XIV	II.1, III.1, III.4, VIII.1	V.4, V.6, X	
Temat lekcji: 1. Czasowniki modalne – ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 47	4c <i>Vocabulary</i> SB: str. 58, WL: str. 134, VP: str. 112	Leksyka: – akcesoria komputerowe: <i>webcam, screen, tower, printer, scanner, mouse, modem/router, hard drive, speakers, keyboard, USB flash drive/memory stick, headphones</i> – czasowniki związane z używaniem komputera: <i>upload, download, click on, scan, save, delete, connect, instal, stream, print</i>	Czytanie i mówienie: – sprawdzenie w słowniku i wyjaśnienie znaczenia podanych wyrazów Czytanie i słuchanie: – dobieranie podpisów do ilustracji + słuchanie w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania	Pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami	WB ● str. 24, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.12, XIV	II.1, II.5, VIII.1, X	V.1, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Computers & computer language</i> – komputery: słownictwo. Ćwiczenia słownikowe.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 48	4d <i>Everyday English</i> SB: str. 59, WL: str. 134	Leksyka: – instruowanie Wymowa: – intonacja w zdaniach pytających	Sluchanie: – zdania z dialogu – powtarzanie (intonacja) Sluchanie i czytanie: – (zintegrowane) dialog – powtarzanie zdań dialogu; układanie ilustracji wg kolejności wykonywania czynności; odnajdywanie w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie zdań pytających (intonacja)	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogów – instruowanie	WB ●str. 25, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.12, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1	VI.2, VI.3, VI.11, VI.12, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Giving instructions</i> – dialogi (instruowanie).					
LEKCJA 49	4e <i>Grammar</i> SB: str. 60–61, GR: str. 119	Gramatyka: – bezokolicznik z <i>to</i> i bez <i>to</i> – wyrażenia <i>too</i> i <i>enough</i> – czasownik z końcówką <i>-ing</i>	Czytanie: – zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> , czasownika z końcówką <i>-ing</i> , wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i> oraz rysunki Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w minialogach i zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników	Pisanie: – dopisywanie zakończeń zdań do podanych początków	WB ●str. 26, ćw. 1–4 ●str. 69, ćw. 8–10 DB i-eBook
	.....	I.1, I.5, I.13, XIV	II.1, III.1, III.4, VIII.1	IV.1, IV.2, IV.4, X, XIV	
Temat lekcji: 1. Bezokolicznik z <i>to</i> i bez <i>to</i> , czasownik z końcówką <i>-ing</i> , wyrażenia <i>too</i> i <i>enough</i> – ćwiczenia gramatyczne.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 50	4f <i>Across Cultures</i> SB: str. 62–63, WL: str. 134	Leksyka: – rodzaje gier komputerowych: <i>action games, shooting games, strategy games, role-playing games</i> – czasownik: <i>attract</i> – wyrażenia przyimkowe	Czytanie i tłumaczenie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów Słuchanie, czytanie i mówienie: – tekst <i>Gaming Across Cultures</i> – odpowiedź na pytanie; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); Think: porównanie grania w gry komputerowe w USA i Wielkiej Brytanii Czytanie: – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi przyimkami Słuchanie: – wypowiedzi pięciu osób o sposobie używania nowych technologii – dobieranie zdań do osób	Mówienie: – udzielenie informacji – czy uczeń gra w gry na różnych urządzeniach, jakie gry lubi i dlaczego	WB ● str. 27, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.1, I.5, I.12, IX.1, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X	IV.5, IV.6, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Gaming Across Cultures</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.					
LEKCJA 51	4f <i>Across Cultures</i> SB: str. 63, WL: str. 134	–	Czytanie: – Culture Spot: tekst <i>Most popular video game characters</i>	Mówienie: – ICT: przekazanie informacji nt. najpopularniejszych w Polsce bohaterów gier komputerowych + prezentacja na forum klasy – Think: (w grupach) wymyślenie gry (rodzaj, fabuła, postaci) + prezentacja na forum klasy Pisanie: – krótki artykuł z argumentami za i przeciw korzystaniu z internetu przez nastolatki (80–120 słów)	WB ● str. 27, ćw. 3 DB i-eBook
	.....	I.1, I.5, I.12, IX.1, IX.2, XIV	III.1	IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.6, V.8, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. Piszemy artykuł nt. korzystania z internetu przez nastolatki. <i>Culture Spot</i> – prezentacja informacji o bohaterach gier komputerowych.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 52	4 CLIL (ICT) SB: str. 64, WL: str. 134	Leksyka: – rzeczowniki: <i>digital footprint, record, hacker, search engine</i> – czasowniki: <i>access, delete</i> – czasownik złożony: <i>log out</i> – wyrażenie: <i>spread virus</i>	Słuchanie, czytanie, pisanie i mówienie: – tekst <i>Your Digital Footprint</i> – przewidywanie, co to jest cyfrowy ślad; sprawdzenie poprawności przewidywań; odpowiedzi na pytania do tekstu; Think: zapisanie czterech nowych informacji z tekstu + ich przedstawienie Czytanie i tłumaczenie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów	Mówienie: – wyrażenie opinii nt. tego, w jaki sposób informacje z tekstu mogą być pomocne	i-eBook
	.....	I.5, I.12, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.6, VIII.2, X, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Your Digital Footprint</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w słuchaniu, czytaniu i mówieniu.					
LEKCJA 53	4 Flash Time SB: str. 65, WL: str. 134	–	Czytanie, mówienie i pisanie: – zdania nt. korzystania ze smartfonów – określenie, które zdania odnoszą się do ucznia i o czym to świadczy Czytanie: – Values: uzupełnienie luk w zdaniach podanymi czasownikami	Pisanie: – przygotowanie plakatu <i>Smartphone Etiquette</i> (co wolno, a czego nie powinno się robić – na podstawie tekstu) Mówienie: – ICT: (w grupach) przygotowanie i zrobienie prezentacji multimedialnej nt. tego, co powinno, a czego nie powinno się robić online	i-eBook
	.....	I.5, I.12, XIV	II.1, III.4, VIII.2	IV.1, IV.6, V.1, VII.3, VII.11, XI, XII, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Smartphone etiquette</i> – etykieta związana z korzystaniem ze smartfonów.					
LEKCJA 54	4 Presentation Skills SB: str. 65	–	–	Mówienie: – ICT: (w grupach) projekt – zebranie informacji o etykiecie związanej z korzystaniem ze smartfonów i prezentacja na forum klasy	i-eBook
	.....	I.5, I.12, XIV	II.1	IV.1, IV.2, IV.6, VII.3, XI, XII, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Smartphone etiquette</i> – prezentacja nt. zasad korzystania ze smartfonów.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 55	4 <i>Progress Check</i> SB: str. 66–67, WL: str. 134, TS: 100, GR: 119	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie słownictwa z modułu 4 (słownictwo związane z komputerami i innymi gadżetami oraz korzystaniem z nich) <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 4 (bezokolicznik z <i>to</i> i bez <i>to</i>, wyrażenia <i>too</i> i <i>enough</i>, czasownik z końcówką <i>-ing</i>) 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dialog nt. korzystania z komputera – dobieranie czynności do osób <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tekst <i>Square-eyed Teens</i> – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami oraz właściwymi formami podanych czasowników – wybieranie w zdaniach właściwej struktury gramatycznej 	<p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – e-mail do angielskiego kolegi/ angielskiej koleżanki – odrzucenie zaproszenia i podanie powodów (80–100 słów) <p>Reagowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnienie luk w dialogu podanymi wyrażeniami 	<p>WB</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 43 (<i>Song 4</i>) <p>DB</p> <p>i-eBook</p>
	.....	I.12, X, XIV	II.1, II.5, III.4, XIII	V.4, V.8, VI.3, VI.11, VI.14, VII.7, VII.8, VII.14, X, XIV	
<p>Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 4</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 4.</p>					
LEKCJE 56–57	SB: str. 52–67	<p>Tematy lekcji: 1. <i>Module Test 4</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.</p>			
				

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
Moduł 5 – MOTHER NATURE					
LEKCJA 58	SB: str. 68–69, WL: str. 134	Leksyka: – zagrożenia środowiska naturalnego (np. <i>nuclear waste, climate change, deforestation, soil contamination, resource depletion</i>) – ochrona środowiska naturalnego (np. <i>plant new trees, use public transport, recycle, turn off unused electrical appliances, use solar/wind energy</i>)	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa związanego z zagrożeniami środowiska naturalnego	Mówienie: – (w parach) opisanie sposobów ochrony środowiska naturalnego	WB ●str. 28, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.13, XIV	II.1, VIII.1	IV.1, IV.2, IV.6, XI, XIV
Temat lekcji: 1. <i>Environmental problems and solutions</i> – zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego: słownictwo i ćwiczenia w mówieniu.					
LEKCJA 59	5a Reading SB: str. 70–71, WL: str. 135; VP: 113	Leksyka: – rzeczowniki: <i>waste, carbon emissions, boiler, layout, challenge</i> – czasowniki: <i>refurbish, estimate, treat</i> – przymiotniki: <i>automated, sustainable, geothermal</i>	Mówienie, słuchanie i czytanie: – (zintegrowane) <i>Green Landmarks</i> – wypowiedź: informacje o budynkach na ilustracjach; przewidywanie związku tytułu tekstu z budynkami na ilustracjach + sprawdzenie poprawności przewidywań; określenie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) Czytanie i tłumaczenie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów Czytanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami i podanymi przyimkami	Mówienie: – Think: (w parach) wypowiedź nt. tego, które informacje w tekście zrobiły na uczniu wrażenie – Think: (w grupach) zaprojektowanie ekologicznego budynku i jego prezentacja na forum klasy Pisanie: – ICT: zebranie informacji nt. ekologicznego budynku w Polsce; krótki artykuł do szkolnej gazetki (80–100 słów) + sprawdzenie tekstu pod względem ortograficznym, gramatycznym i interpunkcyjnym	WB ●str. 28, ćw. 3 DB i-eBook
	.....	I.13, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, X	IV.1, IV.6, V.1, V.6, V.8, VIII.2, XI, XII, XIII
Temat lekcji: 1. <i>Green Landmarks</i> – praca z tekstem i ćwiczenia w mówieniu. Piszemy krótki artykuł do szkolnej gazetki.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 60	5b Grammar SB: str. 72–73, GR: str. 119–120	Gramatyka: – zaimki względne: <i>who, that, which, whose</i> – zdania względne określające – <i>some, any, no, every</i> i ich złożenia	Czytanie: – zasady użycia zaimków względnych, zdań względnych określających, wyrażen <i>some, any, no, every</i> i ich złożen oraz rysunki Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi zaimkami względnymi – wybieranie w zdaniach właściwych złożen z <i>some, any, no, every</i> (2 opcje) – uzupełnienie luk w minialogach właściwymi wyrażeniami <i>some, any, no, every</i> lub ich złożeniami	Pisanie: – łączenie zdań prostych w celu utworzenia zdań względnych (z wykorzystaniem wskazanych zaimków względnych) – tworzenie zdań względnych na podane tematy	WB ● str. 29, ćw. 1–3 ● str. 70, ćw. 1–2 ● str. 71, ćw. 3–4 DB i-eBook
	.....	I.13, X, XIV	II.1, III.1, III.4, VIII.1	V.1, X	
Temat lekcji: 1. Zaimki względne, zdania względne określające oraz <i>some, any, no, every</i> i ich złożenia – ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 61	5c Vocabulary SB: str. 74, WL: str. 135, VP: str. 113	Leksyka: – elementy krajobrazu: <i>mountain, lake, coast, river, sea, ocean, valley, canyon, island, waterfall, desert, forest, beach, bay, park</i>	Czytanie i pisanie: – dobieranie podpisów do ilustracji Czytanie: – idiomy i ich definicje + podanie idiomów o podobnym znaczeniu w języku polskim	Mówienie/pisanie: – tworzenie zdań zawierających podane idiomy Mówienie: – przekazanie informacji, które elementy krajobrazu można znaleźć w Polsce Pisanie i mówienie: – ICT: (w grupach) zebranie informacji o elementach krajobrazu w Polsce, przygotowanie plakatu ze zdjęciami + prezentacja na forum klasy	WB ● str. 30, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.13, XIV	II.1, VIII.1, VIII.2, X	IV.1, V.1, VI.3, IX.1, XI, XII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Our natural world</i> – elementy krajobrazu: słownictwo. Ćwiczenia w mówieniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 62	5d <i>Everyday English</i> SB: str. 75, WL: str. 135	Leksyka: – kupowanie w sklepie Gramatyka: – <i>so, such, what, how</i> w zdaniach wykrzyknikowych (np. <i>It was so hot! It was such a difficult rescue! It was such bad news! What awful weather! What a day! How tired we were!</i>) Wymowa: – intonacja w zdaniach wykrzyknikowych	Słuchanie: – zdania z dialogu – określenie stylu zdań (formalny czy nieformalny) Słuchanie i czytanie: – (zintegrowane) dialog – przewidywanie związku między uczestnikami dialogu + słuchanie w celu sprawdzenia poprawności przewidywań; głośne czytanie dialogu z podziałem na role Czytanie, pisanie i słuchanie: – uzupełnienie luk w zdaniach za pomocą <i>so, such (a/an), what (a/an), how</i> ; słuchanie i powtarzanie zdań wykrzyknikowych (intonacja)	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogów między sprzedawcą a klientem – kupowanie	WB ●str. 31, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.7, XIV	II.1, II.5, II.6, III.4, XIV	VI.2, VI.3, VI.14, VIII.1, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Buying in a shop</i> – dialogi (kupowanie).					
LEKCJA 63	5e <i>Grammar</i> SB: str. 76–77, GR: str. 120	Gramatyka: – strona bierna (czas <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i>) – przekształcanie zdań w stronie czynnej na stronę bierną	Czytanie: – struktura i zasady użycia strony biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> oraz rysunek; zamiana zdań w stronie czynnej na stronę bierną Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach za pomocą <i>is, are, was, were</i> – uzupełnienie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników (strona bierna) – uzupełnienie luk w zdaniach za pomocą <i>by</i> lub <i>with</i>	Pisanie: – przekształcanie zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej – (w parach) rozbudowanie nagłówków do pełnych zdań w stronie biernej Pisanie i mówienie – ICT: (w grupach) zebranie informacji nt. sposobu odzyskiwania papieru (z użyciem strony biernej) + prezentacja na forum klasy	WB ●str. 32, ćw. 1–3 ●str. 72–73, ćw. 5–7 DB i-eBook
	.....	I.13, XIV	II.1, III.1, III.4, VIII.1	IV.1, IV.2, IV.8, V.1, V.2, V.8, X, XI, XII, XIV	
Temat lekcji: 1. Strona bierna w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> . Przekształcanie zdań ze strony czynnej na bierną.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 64	5f <i>Across Cultures</i> SB: str. 78–79, WL: str. 135	Leksyka: – rzeczowniki: <i>nest, hatchling, fundraising, threat, enrolment, pack</i> – czasowniki: <i>conserve, excavate, monitor</i> – wyrażenie: <i>participation fee</i>	Czytanie i tłumaczenie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów Czytanie i mówienie: – ogłoszenie <i>Earth, Sea & Sky Global Volunteer</i> – określenie, gdzie można je znaleźć i czego ono dotyczy Czytanie, słuchanie i pisanie: – e-mail – uzupełnienie luk w tekście podanymi wyrażeniami (dobieranie) + sluchanie w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania; dobieranie podanych zdań w stylu nieformalnym do zdań formalnych w tekście Sluchanie: – dialog między dwoma przyjaciółmi – przewidywanie głównej myśli tekstu (na podstawie pytań); udzielenie odpowiedzi (wybór wielokrotny)	Mówienie: – (w parach) rozmowa telefoniczna – udzielenie i uzyskanie informacji (na podstawie ogłoszenia i e-maila)	WB ● str. 33, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.13, IX.1, XIV	II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, III.6, VIII.2, X	VI.1, VI.2, VI.3, VI.5, VI.14, VIII.2, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Earth, Sea & Sky Global Volunteer</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.					
LEKCJA 65	5f <i>Across Cultures</i> SB: str. 79, WL: str. 135	–	Czytanie: – Culture Spot: tekst <i>RSPCA</i>	Mówienie i pisanie: – ICT: wyszukanie informacji nt. polskich organizacjach charytatywnych pomagających zwierzętom + prezentacja na forum klasy Pisanie: – e-mail z prośbą o informacje (na podstawie ogłoszenia <i>Clean-Up Day</i> , 80–100 słów)	WB ● str. 33, ćw. 3 DB i-eBook
	.....	I.13, IX.1, IX.2, XIV	III.1	IV.1, IV.2, V.8, VII.3, VII.14, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. Piszemy e-mail z prośbą o informacje. <i>Culture Spot</i> – prezentacja informacji o organizacjach charytatywnych pomagających zwierzętom.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 66	5 <i>CLIL</i> (<i>Geography</i>) SB: str. 80, WL: str. 135	Leksyka: – rzeczowniki: <i>substance, temperature, algae</i> – czasownik: <i>infect</i> – przymiotnik: <i>shallow</i> – przysłówek: <i>globally</i>	Czytanie, mówienie, słuchanie i pisanie: – tekst <i>The Great Coral Reefs</i> – przekazanie znanych informacji nt. raf koralowych i powodów, dla których nazywa się je „podwodną Amazonką”; sprawdzenie poprawności odpowiedzi; uzupełnienie luk w tekście właściwymi wyrazami; (w parach) mówienie: omówienie nowych informacji z tekstu + ich przedstawienie Mówienie i tłumaczenie: – wyjaśnienie znaczenia podkreślonych wyrazów i wyrażeń	Mówienie: – przekazanie znanych informacji nt. raf koralowych i powodów, dla których nazywa się je „podwodną Amazonką” – ICT: (w grupach) zebranie informacji nt. raf koralowych + prezentacja na forum klasy	i-eBook
	.....	I.13, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.3, IV.6, VI.3, X, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>The Great Coral Reefs</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w słuchaniu, czytaniu i mówieniu.					
LEKCJA 67	5 <i>Flash Time</i> SB: str. 81	–	Czytanie, mówienie i pisanie: – Values: cytaty oraz wyjaśnienie ich znaczenia; przygotowanie drzewa z informacjami/cytatami na gałęziach/liściach nt. ochrony środowiska	Mówienie: – Think: wypowiedź nt. znaczenia ilustracji – wypowiedź nt. sposobów ochrony dwóch z podanych obszarów (np. rzeki, lasy, plaże) Pisanie: – przygotowanie plakatu <i>Environment Day</i> (ogłoszenie dot. obchodów tego dnia w szkole) + prezentacja na forum klasy	i-eBook
	.....	I.13, XIV	II.1, III.1, III.2, VIII.2	IV.1, IV.2, IV.6, V.2, VI.3, VI.4, VII.3, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Don't blow it!</i> – etykieta związana z korzystaniem ze smartfonów.					
LEKCJA 68	5 <i>Presentation Skills</i> SB: str. 81	–	–	Mówienie: – ICT: (w grupach) projekt – zebranie informacji nt. sposobów ochrony środowiska i prezentacja na forum klasy	i-eBook
	.....	I.13, XIV	II.1	IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VI.8, X, XI, XII, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Protect the environment!</i> – prezentacja nt. ochrony środowiska naturalnego.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 69	5 <i>Progress Check</i> SB: str. 82–83, WL: str. 134–135, TS: 100, GR: 119–120	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z modułu 4 (słownictwo związane z krajobrazem, ochroną środowiska) Gramatyka: – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 5 (zaimki względne, zdania względne określające, <i>some/any/no/every</i> i ich złożenia, zdania wykrzyknikowe, strona bierna w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> , zamiana strony czynnej na bierną)	Sluchanie: – dialog nt. niezapomnianego przeżycia – wybór wielokrotny Czytanie: – tekst <i>Going, Going, Gone?</i> – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami oraz właściwymi zaimkami względnymi – wybieranie w zdaniach właściwego wyrazu/wyrażenia	Pisanie: – przekształcenie zdań w stronie czynnej na stronę bierną – e-mail z prośbą o informacje dot. wolontariatu (80–100 słów) Reagowanie: – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi	WB ● str. 44 (<i>Song 5</i>) DB i-eBook
	.....	I.13, X, XIV	II.1, II.5, III.4, XIII	V.1, V.4, VI.2, VI.3, VI.14, VII.3, VII.14, X, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 5</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 5.					
LEKCJE 70–71	SB: str. 68–83				
	.....				Tematy lekcji: 1. <i>Module Test 5</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
Moduł 6 – ROUND WE GO!					
LEKCJA 72	<p>SB: str. 84–85, WL: str. 135; GR: str. 120</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – sklepy i punkty usługowe (np. <i>baker's, butcher's, clothes shop, library, hospital, police station</i>) – pytanie o drogę – udzielanie wskazówek (np. <i>go down the street, turn left, on the corner, near, next to, opposite</i>) – przyimki ruchu: <i>to, into, onto, across, along, out of, over, through</i></p> <p>I.7, I.8, XIV</p>	<p>Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw sklepów i punktów usługowych Czytanie: – zasady użycia przyimków ruchu</p> <p>II.1, III.1, VIII.1</p>	<p>Pisanie: – grupowanie podanego słownictwa na dwie kategorie: sklepy i punkty usługowe Mówienie: – udzielenie informacji, które sklepy i punkty usługowe znajdują się w miejscu zamieszkania ucznia – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytanie o drogę i udzielenie wskazówek (na podstawie mapy)</p> <p>IV.1, VI.3, VIII.1, X, XI, XIV</p>	<p>WB •str. 34, ćw. 1–2</p> <p>DB i-eBook</p>
Temat lekcji: 1. <i>Shops & services</i> – sklepy i punkty usługowe: słownictwo. <i>Where's the post office?</i> – ćwiczenia w mówieniu.					
LEKCJA 73	<p>6a Reading SB: str. 86–87, WL: str. 135; VP: 114</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – rzeczowniki: <i>reputation, ice rink, ski slope, stall, bargain, sense</i> – czasowniki: <i>capture, expect, negotiate</i> – przymiotnik: <i>authentic</i> – przysłówki: <i>currently, increasingly</i></p> <p>I.7, IX.1, IX.2, XIV</p>	<p>Mówienie, słuchanie i czytanie: – (zintegrowane) <i>Shopping Dubai Style</i> – przewidywanie, o czym jest tekst (na podstawie tytułu, podtytułów i ilustracji) + sprawdzenie poprawności przewidywań; uzupełnienie luk w zdaniach informacjami z tekstu; określenie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) Czytanie i tłumaczenie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w dialogu podanymi wyrazami</p> <p>II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X</p>	<p>Mówienie: – udzielenie informacji nt. zakupów robionych przez ucznia (gdzie robi zakupy, z kim i co kupuje) – (w parach) odgrywanie dialogów w sklepie Pisanie: – Think: udzielenie odpowiedzi na pytania dot. zakupów w Dubaju (na podstawie tekstu + wyrażenie własnej opinii) – ICT: zebranie informacji nt. sklepów/centrów handlowych w Warszawie + krótki tekst (50–80 słów)</p> <p>IV.2, V.1, V.6, VI.2, VI.3, VI.12, VI.14, VIII.2, XI, XII, XIII</p>	<p>DB i-eBook</p>
Temat lekcji: 1. <i>Shopping Dubai Style</i> – praca z tekstem, słownictwo i ćwiczenia w mówieniu. Piszemy krótki tekst nt. zakupów w Warszawie.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 74	6b Grammar SB: str. 88–89, GR: str. 120–121	Gramatyka: – stopniowanie przymiotników – konstrukcje: <i>as ... as, not so/as ... as</i> – <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami	Czytanie: – struktura i zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz rysunki Czytanie i pisanie: – wybieranie w zdaniach właściwych wyrazów (2 opcje) – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi formami podanych przymiotników (stopień najwyższy)	Pisanie: – zapisywanie form przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym – układanie zdań z podanych fragmentów (stopień wyższy przymiotników) – Think: porównanie dwóch miejsc w Polsce z wykorzystaniem podanych przymiotników – opisanie miejscowości ucznia z wykorzystaniem podanych wyrażen oraz stopnia wyższego i najwyższego przymiotników	WB ● str. 35, ćw. 1–4 ● str. 74–75, ćw. 1–5 DB i-eBook
	.....	I.8, IX.1, IX.2, XIV	II.1, III.1, III.4, VIII.1	V.1, X, XIV	
Temat lekcji: 1. Stopniowanie przymiotników – ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 75	6c Vocabulary SB: str. 90, WL: str. 135, VP: str. 114	Leksyka: – środki transportu: <i>bus, taxi, car, lorry, scooter, motorbike, bicycle, plane, train, tram, helicopter, ferry</i> – budynki związane ze środkami transportu: <i>underground station, train station, bus station, port, airport</i> Gramatyka: – wyrażenia przyimkowe: <i>at the airport, in the building, by bus, on foot</i>	Czytanie i pisanie: – dobieranie podpisów do ilustracji – dobieranie środków transportu do budynków z nimi związanych	Mówienie: – odpowiedź na pytanie <i>How do you go to school?</i> – opisanie ilustracji Mówienie/pisanie: – Think: porównanie środków transportu z wykorzystaniem podanych przymiotników	WB ● str. 36, ćw. 1–3 DB i-eBook
	.....	I.8, XIV	II.1, VIII.1, VIII.2, X	IV.1, IV.2, V.1, VI.3, VII.3, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Means of transport</i> – środki transportu: słownictwo. Ćwiczenia w mówieniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 76	6d <i>Everyday English</i> SB: str. 91, WL: str. 135	Leksyka: – kupowanie biletu na autobus Wymowa: – dźwięk /u:/	Słuchanie: – zdania z dialogu – określenie stylu zdań (formalny czy nieformalny) Słuchanie i czytanie: – (zintegrowane) dialog – przewidywanie kontekstu (miejsce, uczestnicy) + sprawdzenie poprawności przewidywań; udzielenie odpowiedzi na pytania do tekstu; wyszukiwanie w dialogu zdań o podanym znaczeniu Czytanie, pisanie i słuchanie: – słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięk /u:/	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogów między sprzedawcą a klientem – kupowanie biletu na autobus	WB ●str. 37, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.7, XIV	II.1, II.4, II.6, III.4, XIV	VI.2, VI.3, VI.14, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Buying a bus ticket</i> – dialogi (kupowanie biletu na autobus).					
LEKCJA 77	6e <i>Grammar</i> SB: str. 92–93, GR: str. 121–122	Gramatyka: – kolejność przymiotników przed rzeczownikami – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – określniki ilościowe: <i>a lot (of), lots (of), (a) few, (a) little, some, any, many, much</i>	Czytanie: – zasady użycia przymiotników przed rzeczownikami, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych z określnikami ilości oraz rysunki Czytanie i pisanie: – wybranie w zdaniach właściwego określnika ilości (2 opcje)	Pisanie: – układanie przymiotników w zdaniach we właściwej kolejności – opisanie ilustracji za pomocą podanych przymiotników – grupowanie przedmiotów na ilustracjach wg kategorii policzalne i niepoliczalne Pisanie i mówienie: – ICT: (w grupach) zebranie informacji nt. prezentów z różnych krajów i przygotowanie plakatu + prezentacja na forum klasy (kolejność przymiotników)	WB ●str. 38, ćw. 1–5 ●str. 76–77, ćw. 6–7 ●str. 77, ćw. 8 ●str. 78–79, ćw. 9–12 DB i-eBook
	.....	I.6, IX.1, XIV	II.1, III.1, III.4, VIII.1	IV.1, V.1, X, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. Kolejność przymiotników przed rzeczownikami, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określniki ilościowe – ćwiczenia gramatyczne.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 78	6f <i>Across Cultures</i> SB: str. 94–95, WL: str. 135	Leksyka: – rzeczowniki: <i>fear, islander, regret, route, highlight, resident</i> – czasowniki: <i>ban, hire</i> – czasownik złożony: <i>work sth out</i>	Czytanie i tłumaczenie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów Sluchanie, czytanie, mówienie i pisanie: – (zintegrowane) tekst <i>Car-free is care free</i> – odpowiedź na pytanie do ilustracji; przewidywanie, dlaczego w miejscach na ilustracjach używa się podanych środków lokomocji + sprawdzenie poprawności przewidywań; dobieranie zdań do miejsc opisanych w tekście; wybranie w zdaniach właściwego przyimka (2 opcje) Sluchanie: – reklama radiowa <i>The Trip of a Lifetime</i> – wyszukiwanie brakujących informacji	Mówienie: – Think: odpowiedź na pytanie, dlaczego w miejscach opisanych w tekście nie ma ruchu samochodowego + wyrażenie opinii nt. korzyści wynikających z zakazu korzystania z samochodów	WB ●str. 39, ćw. 1–2 DB i-eBook
	.....	I.8, IX.1, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1, X	IV.1, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Car-free is care free</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w sluchaniu i mówieniu.					
LEKCJA 79	6f <i>Across Cultures</i> SB: str. 95, WL: str. 135	–	Czytanie: – Culture Spot: tekst <i>London Underground</i>	Pisanie i mówienie: – sporządzenie notatek nt. jednego z miejsc z tekstu + wypowiedź: przekonanie kolegi/koleżanki, by spędził/spędziła tam wakacje – ICT: zebranie informacji nt. systemu komunikacji w Warszawie + prezentacja na forum klasy Pisanie: – e-mail do kolegi/koleżanki nt. wakacji spędzonych w jednym z miejsc z tekstu (80–100 słów)	WB ●str. 39, ćw. 3 DB i-eBook
	.....	I.8, IX.1, IX.2, XIV	III.1	IV.1, IV.6, V.1, V.6, VI.8, VII.3, VII.4, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. Piszemy e-mail nt. wakacji. <i>Culture Spot</i> – prezentacja informacji o systemie komunikacji w Warszawie.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 80	6 CLIL (<i>Geography</i>) SB: str. 96, WL: str. 135	Leksyka: – rzeczowniki: <i>community, survival, soil, fungi, bacteria, grasshopper</i> – czasownik: <i>maintain</i> – czasownik złożony: <i>rely on</i>	Czytanie i mówienie: – definicja ekosystemu + podanie rośliny, zwierzęcia, ryby z każdego z podanych ekosystemów Czytanie, pisanie, słuchanie i mówienie: – tekst <i>Ecosystems</i> – przewidywanie odpowiedzi na pytania do tekstu + sprawdzenie poprawności przewidywań; określenie, który akapit najlepiej opisuje ilustrację; opisanie, jak działa ekosystem na ilustracji Czytanie i tłumaczenie: – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów	Pisanie i mówienie: – ICT: (w grupach) narysowane/zebranie zdjęć ekosystemu w miejscu zamieszkania ucznia; krótki tekst wyjaśniający, jak ten ekosystem działa + prezentacja na forum klasy	i-eBook
	.....	I.13, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, V.1, VI.3, VII.3, X, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Ecosystems</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.					
LEKCJA 81	6 Flash Time SB: str. 97	–	Czytanie, mówienie i pisanie: – Values: cytat o dobrym podróżniku; kwiz nt. odpowiedzialnego podróżnika + zapisanie odpowiedzi	Pisanie i mówienie: – ICT: (w grupach) zebranie informacji nt. naturalnie pięknych miejsc w Polsce, które turyści powinni odwiedzić; przygotowanie broszury + prezentacja na forum klasy – przygotowanie video (2 min.) nt. odpowiedzialnego podróżnika + zamieszczenie na szkolnej stronie internetowej	i-eBook
	.....	I.13, IX.1, XIV	II.1, III.1, VIII.2	IV.1, IV.2, V.1, V.2, VIII.2, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Places of natural beauty</i> – przygotowanie broszury. <i>Are you a responsible traveller?</i> – kwiz nt. odpowiedzialnego podróżnika.					
LEKCJA 82	6 Presentation Skills SB: str. 97	–	–	Mówienie: – projekt – prezentacja dla grupy uczniów z wymiany międzynarodowej nt. naturalnie pięknych miejsc w Polsce	i-eBook
	.....	I.13, IX.1, XIV	II.1	IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Places of natural beauty</i> – prezentacja nt. naturalnie pięknych miejsc w Polsce.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 83	<p>6 <i>Progress Check</i> SB: str. 98–99, WL: str. 135, TS: 100, GR: 120–122</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – powtórzenie słownictwa z modułu 6 (słownictwo związane z zakupami, usługami, środkami transportu, kupowaniem biletów, ekosystemem, miejsca w Polsce warte odwiedzenia)</p> <p>Gramatyka: – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 6 (przyimki ruchu, stopniowanie przymiotników, kolejność przymiotników przed rzeczownikiem, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilości)</p> <p>I.7, I.8, I.13, IX.1, IX.2, XIV</p>	<p>Słuchanie: – wypowiedź pracownika biura podróży – uzupełnienie luk brakującymi informacjami</p> <p>Czytanie: – tekst o Blackpool Pleasure Beach – uzupełnienie zdań informacjami z tekstu</p> <p>Czytanie i pisanie: – wybieranie w zdaniach właściwego wyrazu/wyrażenia (2 opcje) – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami oraz określnikami ilości</p> <p>II.1, II.5, III.4, XIII</p>	<p>Pisanie: – podział wyrazów wg kategorii: sklepy, usługi – uzupełnienie luk w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności – uzupełnienie luk w zdaniach właściwą formą przymiotników (stopniowanie przymiotników) – e-mail do Petera z propozycją odwiedzenia dwóch miejsc w Polsce (80–100 słów)</p> <p>Reagowanie: – uzupełnienie dialogu brakującymi wypowiedziami</p> <p>V.1, V.2, V.8, VI.2, VI.3, VI.14, VII.3, VII.14, X, XIV</p>	<p>WB ● str. 44 (<i>Song 5</i>)</p> <p>DB</p> <p>i-eBook</p>
	<p>Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 6</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 6.</p>				
LEKCJE 84–85	<p>SB: str. 84–99</p> <p>.....</p>	<p>Tematy lekcji: 1. <i>Module Test 6</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.</p>			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Lekcje okolicznościowe – FESTIVITIES					
LEKCJA 86	<i>Halloween</i> SB: str. 102, WL: str. 136	Leksyka: – słownictwo związane ze świętem Halloween: <i>carve, hang, light, witch</i>	Czytanie: – dwa teksty o Halloween – dobieranie zdań do tekstów	Mówienie: – Think: porównanie sposobu obchodzenia Wszystkich Świętych w Polsce oraz Halloween w Austrii i Kanadzie	i-eBook
	.....	I.9, IX.1, IX.2, XIV	II.1, III.4	IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, VIII.2, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Halloween</i> – tradycje i zwyczaje w Austrii, Kanadzie i Polsce.					
LEKCJA 87	<i>Christmas</i> SB: str. 103, WL: str. 136	Leksyka: – słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia: <i>dried, exchange,</i> <i>heart-shaped, put up, sing carols,</i> <i>stuffing, tinsel, turkey</i>	Czytanie: – dwa teksty <i>Christmas</i> – określenie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info)	Mówienie: – Think: porównanie sposobu obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Chorwacji i Polsce – (w grupach) dyskusja nt. przygotowania szkolnego kiermaszu świątecznego + przedstawienie swoich pomysłów na forum klasy	i-eBook
	.....	I.9, IX.1, IX.2, XIV	II.1, III.4	IV.1, IV.2, VI.3, VIII.2, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Christmas</i> – święta Bożego Narodzenia w USA, Chorwacji i Polsce.					
LEKCJA 88	<i>New Year Around the World</i> SB: str. 104, WL: str. 135	Leksyka: – słownictwo związane z Nowym Rokiem: <i>coal, envelope, evil spirit,</i> <i>family gathering, lunar calendar,</i> <i>parade, peach blossom, remind, scare</i> <i>away, sweep away, warmth</i>	Czytanie: – tekst <i>New Year around the world</i> – dobieranie zdań do tekstów	Pisanie i mówienie: – krótki tekst o sposobie obchodzenia Sylwestra i Nowego Roku w Polsce + wypowiedź na forum klasy	i-eBook
	.....	I.9, IX.1, IX.2, XIV	II.1, III.4	IV.1, IV.2, V.1, V.2, VI.3, VII.3, VIII.2, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>New Year Around the World</i> – Nowy Rok w Szkocji, Chinach i Polsce.					
LEKCJA 89	<i>Easter</i> SB: str. 105, WL: str. 136	Leksyka: – słownictwo związane ze Świętami Wielkanocnymi: <i>blessing, egg hunt,</i> <i>hot cross bun, mass, procession, roast</i> <i>lamb</i>	Czytanie: – tekst <i>Easter</i> – określenie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info)	Mówienie: – opowiadanie o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce – ICT: (w grupach) przygotowanie video (1 min.) nt. sposobu obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce + zamieszczenie na szkolnej stronie internetowej	i-eBook
	.....	I.9, IX.1, IX.2, XIV	II.1, III.4	IV.1, IV.2, VI.3, VIII.2, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Easter</i> – Wielkanoc w Wielkiej Brytanii, Grecji i Polsce.					